



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

Tema:

La conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Autora: Karen Tamara Baño Caguana

Tutor: Psic. Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

AMBATO – ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psic. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg con cedula de ciudadanía: 13008842077 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA CONDUCTA INTROVERTIDA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la estudiante Karen Tamara Baño Caguana, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

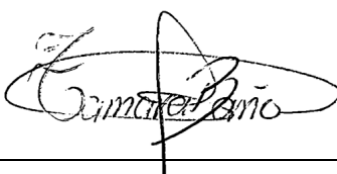
Psic. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

C.I. 1308842077

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA CONDUCTA INTROVERTIDA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** quien, basada en los estudios ejecutados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este estudio, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



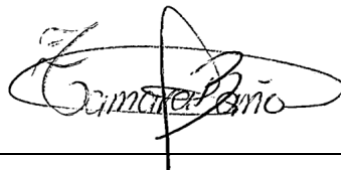
Karen Tamara Baño Caguana

C.I. 1805343280

AUTORA

DERECHO DEL AUTOR

Yo, Karen Tamara Baño Caguana con C.I. 180534328-0, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Titulación sobre el tema: **“LA CONDUCTA INTROVERTIDA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



Karen Tamara Baño Caguana

C.I. 1805343280

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA CONDUCTA INTROVERTIDA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la señorita Karen Tamara Baño Caguana, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

C.I. 180401296-9

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

C.I. 120403989-3

DEDICATORIA

A mi madre por creer en mí, poner toda su confianza darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante y no rendirme a pesar de los obstáculos me ha ayudado con palabras de aliento para poder ver este sueño hecho realidad.

A mi papá, por darme los ánimos y por los ejemplos de perseverancia que los caracterizan y que me han influenciado siempre con el valor mostrado para salir adelante.

A mi familia que me ha apoyado para escribir y concluir esta tesis. Para ella es esta dedicatoria, pues me ha ayudado con su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la salud para poder alcanzar mis objetivos además de su inmenso amor e infinita bondad.

A la Universidad Técnica de Ambato, a mis docentes que en todos los semestres me impartieron sus conocimientos y su experiencia proyectándome a la realidad que enfrenta la carrera.

A mi mejor amiga de toda la Universidad, por regalarme una amistad sincera llena de comprensión, sin envidias, por hacer de la U una etapa muy bonita con muchas risas, por brindarme su apoyo y ayuda cuando la he necesitado.

A mi enamorado quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Índice general de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHO DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
A. CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I.-	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
Antecedentes de campo.....	1
Antecedentes teóricos.....	5
Variable independiente: Conducta introvertida	5
Teoría de Jung.....	5
Definiciones de Conducta introvertida.....	5
Dimensiones de la personalidad introvertida	6
La personalidad introvertida en las aulas	7
Importancia	8
Características	8
Componentes.....	9
Variable dependiente: Relaciones interpersonales.....	11
Etiología de las relaciones interpersonales	11
Definición.....	11
Características	12
Tipos de relaciones interpersonales	13

Importancia de las relaciones interpersonales	13
Beneficio	14
1.2. Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II.-	16
METODOLOGÍA	16
2.1. Materiales	16
2.2. Métodos.....	17
2.2.1. Enfoque de la investigación	17
2.2.2. Nivel de investigación.....	17
2.2.3. Diseño de la investigación	18
2.2.4. Modalidad de Investigación	18
2.3. Descripción del modelo de investigación	19
2.3.1. Población.....	19
2.3.2. Operacionalización de variables	20
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	22
2.4.1. Técnica	22
2.4.2. Instrumento	22
2.4.3. Test de relaciones Interpersonales C.E.R.I.	22
2.4.4. Cuestionario semiestructurado de Introversión.....	22
2.4.5. Plan de procesamiento de información	23
2.4.6. Análisis de datos	24
CAPÍTULO III.-.....	25
RESULTADOS DISCUSIÓN	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados	25

3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario de Relaciones Interpersonales “C.E.R.I.” aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	26
3.1.3. Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada sobre la “Introversión” a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	31
3.2. Verificación de hipótesis	52
3.2.1. Verificación de hipótesis utilizando la Tau-b de Kendall	52
3.3. Planteamiento de hipótesis	52
3.4. Discusión.....	53
CAPITULO IV.-	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1. Conclusiones	54
4.2. Recomendaciones.....	54
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	56
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	59

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Descripción de los recursos y materiales	16
Tabla 2 Población.....	19
Tabla 3 Variable Independiente: La conducta introvertida.....	20
Tabla 4 Plan de Recolección de Información.....	23
Tabla 5 Nivel de la interacción social	26
Tabla 6 Nivel de iniciación de la interacción social y conversacionales	27
Tabla 7 Nivel para cooperar y compartir	28
Tabla 8 Nivel de las emociones	29
Tabla 9 Nivel de la autoafirmación	30
Tabla 10 Resultados de la pregunta 1 Cuestionario 2	31
Tabla 11 Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 2	32
Tabla 12 Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 2	33
Tabla 13 Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 2	34
Tabla 14 Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 2	36
Tabla 15 Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 2	37
Tabla 16 Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 2	39
Tabla 17 Resultados de la pregunta 8 Cuestionario 2	40
Tabla 18 Resultados de la pregunta 9 Cuestionario 2	41
Tabla 19 Resultados de la pregunta 10 Cuestionario 2	43
Tabla 20 Resultados de la pregunta 11 Cuestionario 2	44
Tabla 21 Resultados de la pregunta 12 Cuestionario 2	45
Tabla 22 Resultados de la pregunta 13 Cuestionario 2	47
Tabla 23 Resultados de la pregunta 14 Cuestionario 2	48
Tabla 24 Resultados de la pregunta 15 Cuestionario 2	49
Tabla 25 Resultados de la pregunta 16 Cuestionario 2	51

Índice de gráficos

Gráfico 1 Nivel de Interacción social.....	26
Gráfico 2 Nivel de iniciación de la interacción social y conversacionales	27
Gráfico 3 Nivel de Interacción social.....	28
Gráfico 4 Nivel de las emociones	29
Gráfico 5 Nivel de la autoafirmación	30
Gráfico 6 Pregunta 1 Cuestionario 2	31
Gráfico 7 Pregunta 2 Cuestionario 2	32
Gráfico 8 Pregunta 3 Cuestionario 2	34
Gráfico 9 Pregunta 4 Cuestionario 2	35
Gráfico 10 Pregunta 5 Cuestionario 2	36
Gráfico 11 Pregunta 6 Cuestionario 2	37
Gráfico 12 Pregunta 7 Cuestionario 2	39
Gráfico 13 Pregunta 7 Cuestionario 2	40
Gráfico 14 Pregunta 9 Cuestionario 2	42
Gráfico 15 Pregunta 10 Cuestionario 2	43
Gráfico 16 Pregunta 11 Cuestionario 2	44
Gráfico 17 Pregunta 12 Cuestionario 2	45
Gráfico 18 Pregunta 13 Cuestionario 2	47
Gráfico 19 Pregunta 14 Cuestionario 2	48
Gráfico 20 Pregunta 15 Cuestionario 2	49
Gráfico 21 Pregunta 16 Cuestionario 2	51

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicopedagogía

TEMA: “La conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTORA: Karen Tamara Baño Caguana

TUTOR: Psic. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

En la conducta introvertida y las relaciones interpersonales, es esencial comprender las preferencias y dinámicas de las personas en términos de la interacción social. La introversión, se manifiesta en la preferencia por la reflexión interna y la manera de desenvolverse a través del tiempo a solas. Es por eso que esta investigación se desarrollo en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato que tiene como objetivo analizar al relacion que existe entre la conducta introvertida y las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación básica superior. La metodología aplicada tiene un enfoque mixto; de nivel exploratorio, descriptivo, correlacional; la modalidad de investigación es de campo, bibliográfica o documental; la población consta de 156 estudiantes. Para evaluar a la variable independiente se utilizo un cuestionario semiestructurado en el que fue validado por diferentes expertos mientras que la variable dependiente su utilizo el Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Interpersonales (C.E.R.I.). Con los datos obtenidos mediante la aplicación de cada uno de estos instrumentos se utilizó la prueba estadística Tau-b de Kendall donde se procesó estadísticamente los resultados y se identifico que las dos variables tienen correlación: con las habilidades de interacción social, de cooperar y compartir, de autoafirmación con las dimensiones de preferencia social, manejo de situaciones incómodas, comodidad en entornos escolares tomando como referencia que la prueba trabaja con un 95% de confianza.

Palabras clave: Introversión, relaciones interpersonales, CERI, social.

A. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.-

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos utilizados para la investigación serán dos: antecedentes de campo y teóricos

Antecedentes de campo

En este trabajo de investigación con el tema “Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Mariana de Jesús”, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019” es así que la personalidad introvertida es relevante en la medida que las personas con este tipo de personalidad se sienten muy inseguras y sensibles frente a los demás. Se plantea como objetivo general, la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria? Se realizó una interpretación numérica desde el enfoque cuantitativo teniendo el respaldo en teorías científicas de tipología básica con un diseño no experimental de línea transversal con nivel correlacional y descriptivo. La población estuvo conformada por 20 estudiantes de 3er y 4to grado de primaria y la muestra no fue probabilística. Para la recolección de datos se utilizó como técnica de investigación la encuesta y las herramientas utilizadas fueron: La escala de Personalidad de Eysenck y Cuestionario de desarrollo con valores Likert. Los resultados mostraron que los estudiantes alcanzaron en su mayoría niveles convencionales, con un 50% en V1 y un 55% en V2. Para probar la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con una correlación positiva moderada y un margen de error menor a 0,005. Se concluyó que existe una relación positiva entre la introversión y el desarrollo cognitivo (Faustor, 2021).

En la investigación “Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de una Unidad Educativa” se consideró como objetivo general: determinar la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

En la investigación se utilizó un diseño descriptivo correlacional no experimental en una muestra de 31 estudiantes de 8º grado de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Personalidad y desarrollo cognitivo, los resultados mostraron que no hay relación significativa entre las dimensiones: pasividad y desarrollo cognitivo teniendo un valor significativo de 0,045, no hay relación significativa entre las dimensiones: timidez y desarrollo cognitivo con un valor significativo (0,0315), de la misma manera no hay relación significativa entre las dimensiones: retraimiento social y desarrollo cognitivo, obteniendo un valor significativo de 0(,979). En la que se concluye que no existe relación con el valor de significancia de (0,977) entre la introversión y el desarrollo cognitivo entre los estudiantes de 8º de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020 (González, 2021).

El trabajo de investigación “La conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los niños de educación básica general media de la Unidad educativa particular “Bautista”, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” se realiza con la función de facilitar información coherente y veraz donde se atiende todas las dificultades académicas y psicológicas que origina la conducta introvertida. Menciona que la investigación es de campo, lo que permitió determinar la influencia que genera la conducta introvertida en las relaciones interpersonales, los datos se obtuvieron en base a la aplicación de las encuestas que fueron analizadas y procesadas y tabuladas mediante el proceso estadístico, dando así datos reales que justifican la hipótesis planteada, con la interpretación de los resultados se determinó las conclusiones y las recomendaciones (Naranjo, 2016).

En la investigación “Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales” menciona que, en la actualidad la tecnología ha conseguido grandes avances tanto internet como redes sociales convirtiéndose en una herramienta importante de comunicaciones a nivel mundial. Ya que es de fácil acceso a todo nivel para obtener contacto con personas que se encuentran en distintos lugares, sin embargo, al realizar un uso inadecuado de ellos podría desencadenar dificultades

en quienes abusan de estos medios. En la adolescencia, considerada una edad vulnerable predispone una adicción que podrá repercutir en aspectos importantes de la vida. Esta investigación tiene como finalidad Identificar la relación existente entre la adicción a internet y redes sociales y las dificultades interpersonales en un grupo etario. Con la participación de 202 adolescentes mujeres de la “Unidad Académica Luis de Jesús Cordero” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, las mismas fueron valoradas con dos instrumentos validados: Prueba de adicción a internet y redes sociales y Cuestionario de Evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia (CEDIA). Arrojando en los resultados un elevado consumo de las redes sociales, también proporciones bajas de conductas problemáticas al consumo, como dificultades en las relaciones interpersonales y asociación débil entre el consumo de internet y las relaciones interpersonales (Barros Bernal et al., 2018).

En el artículo que lleva por nombre “Las relaciones interpersonales en adolescentes que consumen sustancias psicoactivas” tiene como objetivo Determinar las relaciones interpersonales en los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas del barrio 9 de Julio de cantón Olmedo-Manabí, Ecuador, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo utilizando métodos teóricos con análisis y síntesis, de inducción-deducción, así también se utilizó pruebas para el estudio que fueron: Prueba de detección de abuso de drogas y el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales (CERI) en el que se ha aplicado a 30 adolescentes residentes en el barrio que cumplían con el criterio de inclusión determinados. En los resultados resaltan que estos adolescentes consumen más de una sustancia psicoactiva, además se presenta dificultades a la hora de relacionarse con los demás como también en el incumplimiento de normas sociales, que les impide asumir compromisos y tener el control sobre sus emociones (Argandoña y Rodríguez, 2021).

En la investigación titulada “Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados” se aborda con el estudio de las habilidades sociales para la vida en adolescentes de la institución educativa del Departamento de Putumayo, Colombia. Este estudio se desarrolla desde

el paradigma cuantitativo con enfoque empírico-analítico, de tipo no experimental utilizando el Inventario ERCA II instrumento válido y confiable para la evaluación de empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes. Con 37 adolescentes evaluados durante el confinamiento del Covid-19, el 92% de ellos obtuvo un nivel alto de comunicación asertiva, el 70% nivel moderado de empatía, 62% con un nivel alto de relaciones interpersonales. Por lo que se deben continuar fortaleciendo a través de programas psicoeducativos que fomenten la competencia social. Por lo que es recomendable evaluar presencialmente y superar las limitaciones de conectividad a internet que tiene esta población (Flórez y Prado, 2021)

Antecedentes teóricos

Variable independiente: Conducta introvertida

Teoría de Jung

Carl Jung (2000) concebía la personalidad como un conjunto de sistemas bipolares en interacción, cuyo potencial es congénito e indiferenciado y se asienta en el denominado por él, "inconsciente colectivo". A lo largo de la vida este potencial va actualizándose equilibrando los opuestos. La personalidad se constituye por la interacción entre lo consciente y lo inconsciente

Asimismo, mostró estas dos clases para mencionar a una duplicidad de cualidades psicológicas recíprocamente excluidos y que se orientaban en cierta idea central, ya que todo sujeto tímido tiene algo de sociable y viceversa.

Sin embargo, este modo de percibir y valorarse personal y parcialmente no es definitiva dar menos importancia al entender la labor del yo, sino que está sometida a la organización psicológica global, por la que comprende el autor la realización propia del ser humano como elemento que forma parte de la raza y del mundo, y que conforma la naturaleza de lo que él califica el "inconsciente social". Asimismo, el escritor afirma que en las personas con temperamento retraído prevalece el componente propio en la interacción perceptible, la que obtiene exclusivamente la figura de una reacción o acción psíquica, más que un saber limitado por el fin, como sucede en los sujetos extrovertidos.

Las personas tendentes a la conducta introvertida, a pesar de reaccionar ante estímulos internos y pueden ser socialmente mas retraídas y tímidas, esto no significa que no se abran en un momento dado el entorno y a lo que este les ofrece

El adolescente con conducta introvertida tiende a pensar solo en sus propios sentimientos y deseos, ya que están totalmente centrados en él. Les cuesta mucho decir lo que piensan o sienten, por lo tanto, son muchas las oportunidades en que se puede ver afectado ya sea en sus estudios y en su vida social.

Definiciones de Conducta introvertida

Las personas introvertidas suelen anteponer una realidad que no existe ante lo evidente, además de pensar que en esta realidad que han creado, será observado o evaluado. Ya que se basan en lo que sienten y no en lo que ven. Son pasivos aunque

no significa que no sean inteligentes, tienden a ser tercos y muestran retraimiento y tristeza constante.

La personalidad introvertida es aquella en la que el individuo este energizado estado solo y cuya energía se esfuma o desaparece cuando esta con otros individuos (Raine, 2006). Haciendo inferencia a que el individuo se siente bien estando solo en el que siente comodidad, se siente seguro en su espacio, ya que al contrario cuando su espacio se ve invadido por otros individuos le causa un desorden y malestar.

Como menciona Capara (2010), en la que hace referencia a las personas introvertidas que prefieren centrarse en lo interno, en sus pensamientos ya que les interesa más lo interno, lo que pueden dominar y conocer. Los eventos sociales no son de su preferencia porque se sienten perdidos ante tanto movimiento. Cabe mencionar que el autor da varias características donde permite determinar que las personas introvertidas, citando así el evitar situaciones donde haya muchas personas, es decir eventos sociales y enfocándonos en adolescentes, evitan trabajos en grupo, participación activa, aunque hay que destacar que son buenos cuando se trata de planificar u organizar en forma escrita, pensar o analizar situaciones incómodas.

Dimensiones de la personalidad introvertida

Para esta variable se utiliza las dimensiones descritas por Carl Jung (1965)

Primera dimensión: Pasividad

Jung (1965) definió la pasividad como un estado que hace que una persona permanezca en suma calma hasta el punto de no hacer nada sin la ayuda de los demás, indicando un acto de dependencia total y falta de orientación sobre la voluntad de dirigir su propia vida.

Así, se refiere a una conducta definida como actuar de manera codescendiente o pasiva sin expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Donde significa ignorar los derechos propios para permitir que otros impongan sus deseos y voluntad.

Segunda dimensión: Timidez

Según Jung (1965), la timidez “es un miedo social moderado donde el grado de malestar físico no es muy alto e inicio de las conductas de seguridad (respuestas de evitación pasiva) son muy limitadas”. Según el autor, la timidez es miedo, es sentirse

inhibido en presencia de los demás y evitar relacionarse con los demás, motivo por el cual una persona busca la soledad o evita la expresión verbal.

La timidez en los adolescentes, les hace volverse retraídos y sean poco sociables, evitan las reuniones o muestras de habilidades sociales, se vuelven individualistas, cerrados y, a veces llegando a aislarse.

Tercera dimensión: Retraimiento social

Según Jung (1965) el retraimiento social es “una reacción ante situaciones peligrosas o extremadamente estresantes, que resulta a la persona entrar en un estado de letargo, apatía, falta de comunicación e incluso auto encerrarse”

El retraimiento social es sumamente peligroso, especialmente durante la adolescencia, donde se cree que los adolescentes quieren pasar más tiempo solos y tener su propio espacio, sin embargo, muchas veces se trata de adolescentes retraídos que tienen problemas de rechazo o baja autoestima, como ser apáticos, falta de comunicación y desapegarse completamente de su entorno.

Esta conducta o comportamiento puede crear secuelas negativas especialmente en la adolescencia, que es un periodo constante perturbación o cambios, e incluso pueden surgir situaciones negativas que no permita la adaptación psicosocial.

La personalidad introvertida en las aulas

La escuela es uno de los lugares en los que los adolescentes pasan un largo lapso de tiempo, tanto por sus horas de clase como talleres, actividades de entretenimiento, deporte, etc., debido a esto es un lugar en el que se pueden generar situaciones angustiantes, ansiosas como problemáticas para los estudiantes.

Villaroel en el año 1995 afirmó que los estudiantes tímidos o introvertidos presentan dificultades en las escuelas debido a la carencia de espacios para compartir actividades a distancia, al menos por un lapso de breves momentos.

Es cierto lo que afirma el autor porque la escuela debe ser un ambiente totalmente socializador, donde se juntan estudiantes de diferentes pensamientos, gustos e ideas, pero todos van para aprender por lo que un estudiante introvertido en algún momento querrá estar solo, lo cual también es positivo, por eso, está la tarea de crear estos espacios.

Importancia

Los individuos acostumbran priorizar situaciones inexistentes ante lo incuestionable, además de imaginar que en este contexto que ha diseñado, estará evaluado y observado. Estos sujetos se apoyan regularmente en lo que perciben y no en lo que miran. Poseen detalles para la elección de su vestimenta, sus caprichos y todo lo que le corresponda. Son indiferentes, pero esto no quiere decir que no sean talentosos, suelen ser obstinados y manifiestan timidez y desconsuelo frecuentemente.

Según Prado (2015) sostiene “son los hombres encerrados en sí mismos asumiendo cierta perspectiva propia, poseen un intenso significado del yo, permitiéndoles estar muy sensatos en relación a los demás seres humanos, y tal vez ponerse mucho más nerviosos al correlacionarse con los otros”.

Por otro lado, Raine (2006) manifestó “es aquella en la que el sujeto está revitalizado encontrándose solo y cuya potencia se desvanece cuando se encuentra con otras personas”.

A partir de lo dicho, el temperamento introvertido vendría a ser una manera de proceder ante la existencia, esta clase de hombres suelen existir en lugares de poca motivación, así pues, sitios calmados sin excesiva gente, sin sonidos molestos, sin entretenimientos; ya que gozan más de lo natural o de un momento de paz.

Características

Es fundamental entender que la introversión hace referencia a la inclinación por ambientes con un mínimo porcentaje de motivación, dicho de otro modo, la predilección por sitios más apacibles, con menos ruido, que involucran menor acción, sin amontonamiento de personas. Por el contrario, los extrovertidos requieren de mayores categorías de estímulo para hallarse satisfechos. Los individuos introvertidos no son antisociales, contrariamente, gozan de la interacción social, pero de manera diferente a los otros, normalmente optan vincularse con otros sujetos de manera individual en vez de grupos numerosos, que les pueda confundir y hacer notar su incomodidad.

Las particularidades de estos se detallan a continuación:

- Son más tranquilos, susceptibles, humildes e introspectivos.

- Escogen lo más conveniente a lo atractivo.
- Inciden en bajos comportamientos de peligro.
- Poseen cierta existencia interna más delicada: no requieren demasiada motivación externa para encontrarse excelente.
- Tienden a vincularse con pocos individuos.
- Perciben más a las personas con los que dialogan.
- Acostumbran ser individuos más imaginativos.
- Evaden estar continuamente en ambientes confusos y cambiantes.
- Requieren disponer de su espacio en soledad.
- Son más sensatos y cautelosos.

Todas estas son algunas de las particularidades buenas más comúnmente asignados a las peculiaridades introvertidas de identidad. De esta manera, algo que debemos de considerar en esta actitud es saber que no es la afección ni algo que necesariamente tenga que corregirse. Es primordial reconocer estos rasgos que podemos padecer para de esta forma lograr extraer su potencial. Por consiguiente, algunos de los componentes que hemos disertado y que en alguna oportunidad pueden vincularse a la introversión, como el temor o la pérdida de destrezas sociales, sí alcanzan transformarse en una problemática si nos aquejan en nuestra vida diaria y nos ocasionan molestia. En tal caso, tendríamos el deber de esmerarnos por sobresalir o buscar apoyo si no lo podemos lograr por sí mismos.

Componentes

Según Seelbach (2013) se podría dividir en dos y estas son:

- **Temperamento:** Es un elemento del carácter ya que resuelve, algunas particularidades de conducta, sensaciones y cognición. Así mismo, se ubica en primer lugar porque es la respuesta con un estilo particular que se da con un estilo natural y sincero. Nosotros los individuos tenemos un legado genético, o sea, la herencia que nos dejan nuestros progenitores; así, por ejemplo: el color de la piel, de los ojos, inclusive lo indefenso que alcanzamos ser ante cualquier enfermedad que lo tenemos desde que nacemos.

- **Carácter:** Son aquellas peculiaridades de la identidad alcanzadas y asimiladas en el entorno, tales como las normativas sociales, el modo como se manifiesta las emociones forma parte de la personalidad. A diferencia del primero que se nace con él, éste lo conseguimos de acuerdo vayamos progresando como persona. Asimismo, se obtiene, se transforma y también se puede desaparecer. Esto señala que, el estilo de ser de un individuo puede corregirse ya que este se logra de acuerdo al ámbito en el que el individuo se perfecciona.

Variable dependiente: Relaciones interpersonales

Etiología de las relaciones interpersonales

Aristóteles menciona “el hombre es un ser social por naturaleza” (Wiemann, 2017). El ser humano desde muy temprana edad tiende a desear la interacción con otros seres humanos para adquirir conocimientos, aprender cosas necesarias como: hablar, jugar entre otras que le serán útiles lo largo de su vida, la comunicación exitosa deber tener significado común y tener el control de los sentimientos para satisfacer las necesidades propias y de las personas.

El sociólogo John Dewey defiende la principal teoría de las relaciones humanas en el siglo XX, donde menciona que las relaciones interpersonales se centran principalmente en la necesidad de humanizar y democratizar la gestión social. En definitiva, esta teoría se base en la necesidad de lograr la armonía entre trabajadores y empleadores, quienes basándose en la antigua teoría de la gestión podrían explotar al trabajador (Aguirre & Ramirez, 2016).

Las relaciones interpersonales de los estudiantes fueron preservadas en la investigación porque se trata de conexiones donde una persona, a través de la percepción de los sentimientos y situaciones, crea estímulos para diferentes situaciones o acciones, lo que posibilita la creación del desarrollo social. Las relaciones interpersonales permiten fomentar las redes comunicativas y la convivencia entre al menos dos personas, permitiendo a los estudiantes comunicarse y crear conexiones capaces de generar conversaciones para la solución de problemas y problemáticas ambientales como la participación grupal.

Definición

Las relaciones interpersonales son la base del desarrollo social de las personas, su desarrollo es fundamental en la etapa escolar, donde los estudiantes forman su personalidad y hábitos a través de la interacción grupal. Las relaciones e interacciones entre las personas, conexiones y formas de participación en diferentes grupos se dan intercambios afectivos como parte del proceso social, incluyendo las maneras de ver la vida, compartir intereses, sentimientos y valores

Las relaciones interpersonales son los vínculos o conexiones entre los miembros de una sociedad o comunidad que son importantes para el desarrollo general de las

personas y la mejora de las habilidades sociales. A través de ellos combinamos formas de experimentar la vida, influencias, perspectivas y necesidades donde hay interacción con el entorno

Características

Entendemos las relaciones interpersonales como una de las manifestaciones más importantes en la vida de todas las personas: la socialización con sus pares en diferentes espacios, propiedades y condiciones. Las relaciones interpersonales se caracterizan por surgir de la comunicación entre dos o más personas cuya función principal es conectar experiencias de vida entre dos o más personas que interactúen entre sí. También se caracterizan por contraponerse a las relaciones interpersonales que tienen la tarea de desarrollar el yo interior de cada persona y las relaciones también se caracterizan por mejorar los aspectos internos y externos de las personas, tanto físicos como de salud y psicológicos e intelectual

En el ámbito de la educación, las relaciones interpersonales se caracterizan por ser las facilitadoras de la interacción en un grupo de estudiantes, lo que conduce al trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación como principales estrategias para lograr el disfrute pleno y lograr el objetivo propuesto por el docente. Practicar estas actividades todos los días en los estudiantes mejorara las habilidades sociales y fortalecerán enormemente sus relaciones con las personas que los rodean, ya sea dentro o fuera de la institución. Estas relaciones minimizan el mal desarrollo del pensamiento intrapersonal y ayudan a los estudiantes a convertirse en personas que pueden tomar decisiones y hacer sugerencias que los beneficien tanto a ellos mismos como a quienes los rodean. De igual forma, estas relaciones se caracterizan por contribuir al desarrollo de una alta autoestima en los estudiantes, lo que ayuda a que sean seres antisociales lo que traer consigo muchos problemas a sus vidas. Una de las cualidades más importantes de las relaciones interpersonales es que se desarrollan habilidades intelectuales y de adaptación en una persona, cuando esta se siente segura en un entorno con otras personas ya sea educativo, laboral o deportivo, surgen reacciones brillantes ante la situación de la misma manera sea de problemas o buen desempeño en las actividades que se realiza y que hace un excelente trabajo, una persona saca a relucir todas sus potencialidades y cualidades que por timidez, baja autoestima o nerviosismo no le permite hacer.

Tipos de relaciones interpersonales

En la sociedad actual en la que vivimos hemos, naturalmente hemos observado que los jóvenes se sienten atraídos por diferentes relaciones sociales entre las cuales mencionaremos las más importantes que todo joven desea en su vida que es ser aceptado por la sociedad (Cáceres, 2018).

Estas pueden ser algunas de las relaciones más comunes en la sociedad:

- **Relaciones íntimas o afectivas:** esta es una de las más importantes para los jóvenes donde forman su sexualidad a una muy temprana edad. Estas relaciones íntimas y emocionales son muy importantes porque buscan una conexión profunda con otras personas como es la amistad o el amor.
- **Relaciones superficiales:** estas relaciones no son tan profundas, se refieren a una conexión pasajera, algo que tiene menos influencia en la vida de una persona.
- **Relaciones rivales:** surgen de una hostilidad basada en sentimientos de odios o terror, ya sea por conflictos familiares o personales.
- **Relaciones Familiares:** esta es una de las relaciones más importantes porque se comparte un árbol genealógico o, a su vez, parentesco consanguíneo con personas que se conoce desde el momento de nacer y por las que se siente cariño y amor.

Las buenas relaciones con la familia, los amigos y con uno mismo también ayudan a que una persona se sienta segura y aceptada en la sociedad. Pues ayudan mucho a crear canales de comunicación efectivos desde la dinámica familiar hasta el contexto del desarrollo individual.

Importancia de las relaciones interpersonales

La importancia de las buenas relaciones interpersonales para los jóvenes es muy importante porque se considera joven a los niños de 10 a 20 años porque un joven pasa por muchos cambios entre la niñez y la edad adulta tanto como físicos y sexuales. A este momento se le llama el periodo de transición psicosocial y en esta edad, los jóvenes encuentran su identidad social y sexual, por lo que es bueno estar en contacto con una o más personas (Fuquen & Danames., 2016).

En el ámbito social, religioso y deportivo se intercambian pensamientos porque es el pilar principal de una buena relación y aceptación en la sociedad (Peiró y otros, 2016) puede ser una fuente de gran alegría o también fuente de fracaso y gran sufrimiento.

Beneficio

Las relaciones interpersonales aportan muchos beneficios a una persona, algunos de ellos pueden ser educativos, dichas relaciones son fundamentales para que haya paz y convivencia armoniosa, lo que hace que los estudiantes se sientan en un ambiente acogedor y amigables para estudiar, y compartir con otros. La vida de una persona se desarrolla y alcanza su pleno valor a traves de la comunicación en la sociedad y la sociedad es parte de las relaciones entre las personas. Y por eso es bueno para las personas porque ayuda a satisfacer sus necesidades, apoya a las personas para que alcancen sus objetivos y así desarrollen su potencial. Las relaciones interpersonales son esenciales y la parte más importante de la vida. El énfasis aquí es que los individuos se necesitan unos a otros para ser humanos (Trujillo, 2018).

Además, en la infancia y la adolescencia, las relaciones y amistades que surgen de las interacciones personales de los estudiantes juegan un papel importante en el desarrollo emocional, intelectual y social. El inadecuado desarrollo de estas relaciones provoca problemas en las personas como el rechazo de los pares, lo que deriva déficits psicosociales, problemas depresivos, baja autoestima, estrés y ansiedad (Rodríguez et al., 2018).

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar las características de la conducta introvertida y su incidencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Objetivos Específicos

- Analizar la conducta introvertida de los estudiantes de Educación Básica Superior.
- Evaluar el tipo de relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Básica Superior.
- Establecer la correlación de la conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Básica Superior.

CAPÍTULO II.-

METODOLOGÍA

Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) señalan que la metodología de la investigación es divisada como una serie de procesos estructurados en los cuales son aprovechados en el estudio de un determinado problema.

2.1. Materiales

Tabla 1 Descripción de los recursos y materiales

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Unidad Educativa “La Inmaculada”	-	-
Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)	-	-
Oficina de la rectora de la Unidad Educativa La Inmaculada	-	-
Humanos		
Estudiantes de Educación Básica General	156	-
Personal docente de Unidad Educativa La Inmaculada	8	-
Psicólogo designado de la Unidad Educativa La Inmaculada	1	-
Tutor/a de la Unidad Educativa La Inmaculada	1	-
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	-
Estudiante Investigador	1	-
Materiales		
Cuestionario de evaluación	1	\$0.00
Test	1	\$0.00
Copias	450	\$11.00
Computador	1	\$0.00
Material de oficina	6	\$0.00
Resma de hojas	3	\$12.50
Microsoft Word	1	\$0.00
Microsoft Excel	1	\$0.00
Financiero		
Transporte	-	\$20.00
Imprevistos	-	\$30.00

Nota: Tabla por autoría propia

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

El diseño de investigación tiene que ver con las estrategias y pasos que debe tenerse en cuenta, al momento de abordar la investigación. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010), manifiesta que el diseño de investigación, desde su propuesta amplia tiene que ver con el plan general del proceso de investigación; es decir desde la elección del tema hasta las técnicas, instrumentos y criterios de análisis de los resultados.

Esta es una investigación cuantitativa donde se utiliza cantidades numéricas para expresar el trabajo, mediante técnicas experimentales o estadísticas donde sus resultados pueden luego ser representados matemáticamente, este enfoque emplea procedimientos sistemáticos y empíricos para generar conocimiento, donde se realizan observaciones y evaluaciones derivando ideas a partir de este proceso y a su vez se realiza la validez de estos procedimientos mediante pruebas o analisis y asi se proponen nuevas observaciones y evaluaciones para aclarar, modificar y respaldar las ideas existentes para generar otras nuevas.

2.2.2. Nivel de investigación

Exploratorio

Tiene como objetivo examinar un tema que ha sido investigado vagamente, donde aún existen dudas sobre el mismo, necesitando ser solventadas con la presente investigación por medio de la obtención de información integral dentro de un contexto en específico a través de la identificación de nuevos conceptos y variables promisorias.

Descriptivo

Se define como un registro, análisis e interpretación de la población como también de las características y propiedades con el objetivo de proporcionar una interpretación clara mediante criterios sistemáticos que permitan comprender el comportamiento o la estructura del fenómeno de estudio (Martínez, 2018).

Ya que esta modalidad se hace a base de conclusiones dominantes o sobre el grupo a estudiar funciona en el presente, debido a que permite detallar y profundizar características e información relevante para establecer la relación actual entre la

conducta introvertida y las relaciones interpersonales como es en los estudiantes de Educación Básica General de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Correlacional

La investigación utiliza un enfoque correlacional, con la finalidad de conocer el grado de relación que exista entre las dos variables tanto independiente como dependiente en una muestra o contexto en particular para cuantificarlas y analizar cada una de ellas y establecer las vinculaciones correspondientes (García y García).

Para ello se utilizó Tau-b de Kendall ampliamente reconocido en investigaciones científicas de estadística, para verificar la presencia o ausencia de sí la conducta introvertida incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

2.2.3. Diseño de la investigación

Trasversal

La investigación contiene este diseño de investigación, donde se estudia un modelo que se presente mediante la indagación, selección y obtención de información con datos de relevancia sobre el tema, ya que de esta manera se llega a describir de una forma clara, precisa y amplia acerca de las variables que se investigan además de su correlación dentro de un tiempo preestablecido donde se puede evidenciar la ausencia de seguimiento.

2.2.4. Modalidad de Investigación

Investigación de campo

Esta investigación hace referencia a la recolección de datos mediante la interacción con el entorno natural, donde se realizan estudios demostrables sobre la población seleccionada y se ejecuta mediante el proceso de observación, el uso de encuestas, entrevistas o cuestionarios (Sanca, 2011).

Se plantea entonces que la investigación de campo es importante porque es aplicado a los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada” donde se interactúa de manera física con todos los participantes, de esta manera se

procede a realizar la aplicación de instrumentos de evaluación con la finalidad de obtener y recopilar información para el proceso de investigación

Investigación Bibliográfica Documental

La modalidad de investigación es bibliográfica documental cuyo propósito principal es recolectar datos e indagar para analizar e interpretar toda la información recolectada sobre el tema seleccionado, donde es de vital importancia señalar que se apoya de otras investigaciones bibliográficas ya que nos ayuda a sustentar la presentar investigación, en la que se hace uso de múltiples herramientas tecnológicas como: artículos científicos, revistas académicas, páginas web, libros, etc., ya que estas herramientas permiten que se adquiera información esencial para sustentar la investigación.

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

Describir más en base a un autor

El estudio de investigación se aplica a los estudiantes de Educación Básica General de la Unidad Educativa “La Inmaculada” con un total de 156 estudiantes.

Tabla 2 Población

Actores	Población	Porcentaje
8vo “A”	29	18.6%
8vo “B”	29	18.6%
8vo “C”	29	18.6%
9no “A”	23	14.7%
9no “B”	23	14.7%
9no “C”	23	14.7%
	156	100%

Fuente: Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana (2023)

2.3.2. Operacionalización de variables

Tabla 3 Variable Independiente: La conducta introvertida

Conceptualización	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
La conducta introvertida se caracteriza por la preferencia social hacia ambientes más tranquilos, una selección cuidadosa en la formación de relaciones y una comodidad moderada al compartir información personal en entornos sociales. Además, que tienden a disfrutar de actividades individuales durante su tiempo libre en el que encuentran mayor comodidad en entornos	Preferencia social	Interacción social Participación social	¿Prefiere tener pocos amigos cercanos o muchos conocidos?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
			¿Prefiero celebrar mi cumpleaños de forma íntima, con uno o dos amigos o con familiares?	
			¿Cómo se siente acerca de las fiestas o eventos sociales?	
			¿Prefiere actividades sociales más tranquilas o eventos enérgicos y bulliciosos?	
			¿Siente presión para adaptarse a ciertos estándares sociales?	
			¿Se siente cómodo/a siendo auténtico/a consigo mismo/a en diferentes situaciones?	
	Actividades escolares	¿Disfruta más de actividades grupales o individuales durante su tiempo libre?		
		¿Se siente más cómodo/a participando en clases o actividades escolares en grupos pequeños o grandes?		

<p>escolares más pequeños y con una necesidad considerable de tener tiempo a solas para recargar energía. Su manejo eficiente en manejo en situaciones incómodas, junto con desafíos en la interacción con nuevos compañeros y una tendencia a preferir relaciones más cercanas donde se refleja la autenticidad personal que coexiste con la percepción de presión para adaptarse a estándares sociales.</p>	Comodidad en entornos escolares	Preferencia individual	¿Prefiere trabajar en proyectos escolares de manera individual o en equipo?
			¿Se siente más cómodo/a expresándose por escrito o verbalmente?
	Necesidad en tiempo a solas	Reconocimiento Timidez	¿Cuánto tiempo necesita a solas para sentirse recargado/a de energía?
			¿Se siente cómodo estando solo/a por periodos prolongados?
			¿Por lo general usted se considera una persona callada y tímida?
	Manejo de situaciones incómodas	Manejo de situaciones incómodas Apatía	¿Cómo maneja situaciones incómodas o momentos de silencio en conversaciones?
			¿Encuentra desafíos al interactuar con nuevos compañeros o compañeras?
			¿Cómo maneja los conflictos sociales o situaciones incómodas?

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnica

En la investigación, la técnica a utilizar es la encuesta la posee un enfoque psicométrico ya que se desarrolla mediante la aplicación del “Test de relaciones Interpersonales C.E.R.I” y del cuestionario semiestructurado, ya que ayudara a obtener datos concretos sobre la variable propuesta de las variables propuestas para posterior realizar el análisis correspondiente para determinar las conclusiones precisas acerca del tema.

2.4.2. Instrumento

En la presente investigación se hace uso de los siguientes instrumentos: un test psicométrico y un cuestionario semiestructurado, su aplicación se realiza de manera física y presencial.

2.4.3. Test de relaciones Interpersonales C.E.R.I.

Autor/es: Miguel Cisneros castillo Versión original

María Gálvez Sotero. versión adaptada

Año: 2011

Forma de aplicación: colectivo

Síntesis: El cuestionario en mención consta de 46 ítems. Se aplica considerando la escala de Likert. Alternativas de valoración: negativo, moderado y positivo. Extensiones: las habilidades básicas de interacción social, las habilidades de iniciación a la interacción social y de diálogo, las habilidades de cooperación y compartir, las habilidades relacionadas con las emociones y las habilidades de autoafirmación. Tiempo de aplicación: 30 minutos de media. Formulario de solicitud: Individual.

Fiabilidad: Calculado el coeficiente alfa de Cronbach se determinó que fue de $K=0.9743$ lo que implica que el cuestionario de relaciones interpersonales es válido, además el análisis de correlación ítem-total corregido permitió establecer la consistencia interna de todos los ítems a excepción de los ítems 7 y 38 los cuales deben corregirse puesto que las correlaciones fueron inferiores a 0.35.

2.4.4. Cuestionario semiestructurado de Introversión

Asi mismo, el cuestionario semi estructurado aplicado evaluara la conducta introvertida de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa

“La Inmaculada”. Mismo que ha sido enviado a diferentes docentes evaluadores expertos, que han proporcionado su firma de aprobación para su debida validación de dicho cuestionario.

El cuestionario semiestructurado de Introversión consta de 4 dimensiones cada una varia de 3 a 6 preguntas respectivamente. En donde las dimensiones fueron: Preferencia social, Comodidad en entornos escolares, Necesidad en tiempo a solas y Manejo de situaciones incómodas.

2.4.5. Plan de procesamiento de información

Tabla 4 Plan de Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Conducta introvertida y relaciones interpersonales
¿A quiénes?	Estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
¿Cuándo?	Periodo académico septiembre 2023 – junio 2024
¿Dónde?	Unidad Educativa “La Inmaculada”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométricas
¿Con qué?	Test CERI

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

2.4.6. Análisis de datos

En el estudio de la investigación se procedió a la recopilación de información donde se utilizó el Cuestionario semiestructurado para la Introversión y Cuestionario de evaluación de las relaciones interpersonales C.E.R.I. para verificar la incidencia de la conducta introvertida en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Se llevo un estudio correlacional utilizando los datos se basaron con un margen de error del 0,05. La muestra estuvo compuesta de 156 estudiantes, lo cual representa el 100% de los estudiantes, con le objetivo de determinar la relacion existente entre las dos variables propuestas.

Con base en la información recopilada, se realizó la correspondiente interpretación y análisis de la problemática existente en la población estudiada, además se examinó la correlación. Para realizar el análisis, se utilizó el software estadístico SPSS, que fue de ayuda para la verificación de la hipótesis y examinar la relacion entre las variables de la conducta introvertida y las relaciones interpersonales

CAPÍTULO III.-

RESULTADOS DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información a una población de 156 estudiantes de Educación básica superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada” se procede a realizar la gráfica correspondiente a los resultados obtenidos, con su respectiva información, análisis e interpretación. Ya que corresponde a la metodología que se usó para la investigación.

Para la aplicación de los diferentes instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se consideró la validación por parte de expertos pares revisores en el caso de los cuestionarios semi estructurados y por otro lado el test específico se validó a través de la aplicación del alfa de Cronbach con un valor significativo de 0,776.

Considerando el Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales “C.E.R.I.” que consta de 46 preguntas con Escala de Likert dividido en 5 dimensiones relacionadas a Habilidades básicas de interacción social, de iniciación de la interacción social y conversacionales, para cooperar y compartir, relacionadas con las emociones y de autoafirmación.

Los resultados que se muestran a continuación detallan la manera en cómo se presentan las variables en cuanto a La Conducta Introversa y las Relaciones Interpersonales de los/as estudiantes de Educación Básica General Media de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario de Relaciones Interpersonales “C.E.R.I.” aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

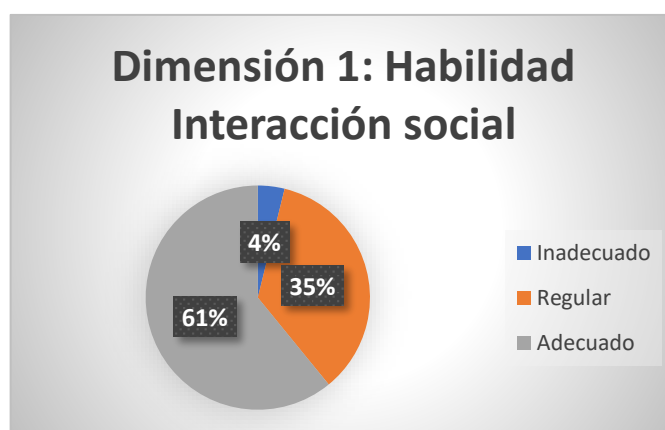
DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas de interacción social

Tabla 5 Nivel de la interacción social

Habilidades básicas de Interacción social			
Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	[10 - 23]	6	3,85
Regular	[24 - 36]	55	35,26
Adecuado	[37 - 50]	95	60,90
TOTAL		156	100,00

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 1 Nivel de Interacción social



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos se evidenció que de 156 estudiantes aplicados el Cuestionario, los estudiantes presentan el 61% del nivel de interacción social Adecuado, un 35% de manera Regular mientras que el 4% se ubica en un nivel Inadecuado.

Interpretación:

En la tabla y en el gráfico se presentan los datos obtenidos, que un gran porcentaje de estudiantes evidencia un alto nivel de interacción social de los estudiantes en su mayoría con un nivel adecuado donde se muestra que las habilidades de interacción social se desarrollan de forma adecuada en cuanto a sus relaciones interpersonales.

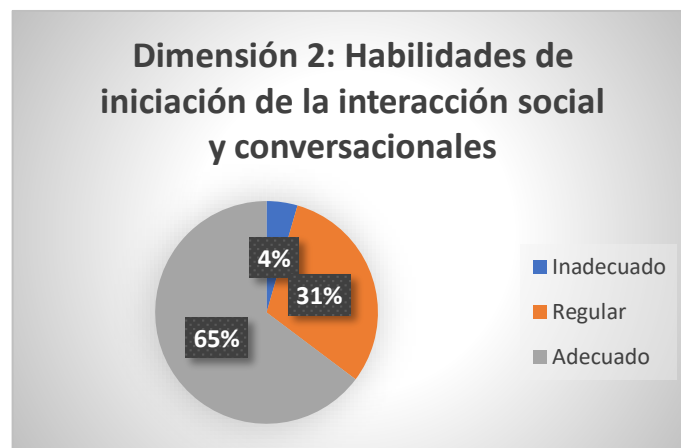
DIMENSIÓN 2: Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales

Tabla 6 Nivel de iniciación de la interacción social y conversacionales

Habilidades de Iniciación de interacción social y conversacionales			
Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	[06 -13]	7	4,49
Regular	[14 - 21]	48	30,77
Adecuado	[22 - 30]	101	64,74
TOTAL		156	100,00

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 2 Nivel de iniciación de la interacción social y conversacionales



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis:

Mediante la obtención de los datos mediante la aplicación del Cuestionario, se analizó que de 156 estudiantes presentan el 65% del nivel en las habilidades de interacción social y conversacionales son de forma Adecuado, en cambio un 31% de manera Regular finalmente que el 4% se ubica en un nivel Inadecuado.

Interpretación:

De acuerdo con la información recopilada en la segunda dimensión, se observó que los estudiantes encuestados mostraron un nivel adecuado en cuanto a la interacción social y conversacional. Es evidente que tienen pocos problemas para interactuar y crear conversaciones dentro de la relación con sus pares.

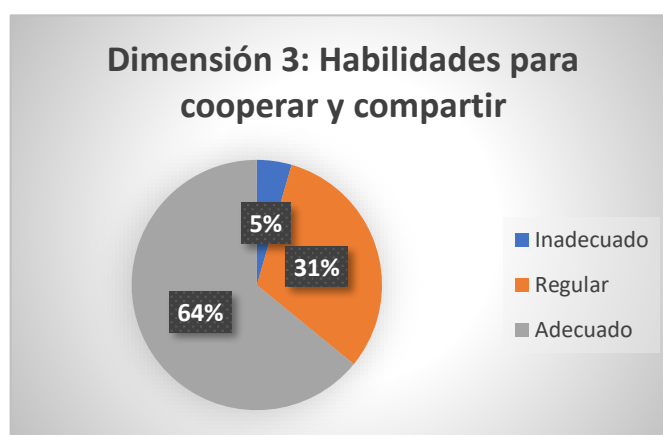
DIMENSIÓN 3: Habilidades para cooperar y compartir

Tabla 7 Nivel para cooperar y compartir

Habilidad para Cooperar y compartir			
Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	[10 - 23]	7	4,49
Regular	[24 - 36]	49	31,41
Adecuado	[37 - 50]	100	64,10
TOTAL		156	100,00

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 3 Nivel de Interacción social



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis:

A partir de los datos que se obtuvo en la tercera dimensión, se analizó que de 156 estudiantes el 64% presentaron una Adecuada habilidad para compartir y cooperar. Así mismo, el 31% tuvieron un nivel Regular en la habilidad de cooperar y compartir mientras que el 5% se ubica en un nivel Inadecuado en esta dimensión.

Interpretación:

Mediante los datos recopilados en la tercera dimensión se observó que los estudiantes presentaron un nivel razonable en la habilidad para cooperar y compartir. En este sentido se evidencio un mayor desarrollo en esta habilidad sin que se vea afectadas por agentes externos y tienen capacidad para gestionar a la hora de cooperar y compartir.

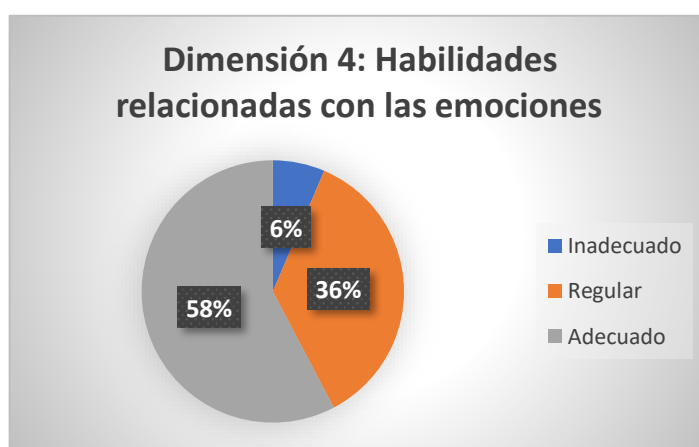
DIMENSIÓN 4: Habilidades relacionadas con las emociones

Tabla 8 Nivel de las emociones

Habilidades relacionadas con las emociones			
Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	[10 - 23]	10	6,41
Regular	[24 - 36]	56	35,90
Adecuado	[37 - 50]	90	57,69
TOTAL		156	100,00

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 4 Nivel de las emociones



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 58% presentaron un alto nivel en las habilidades relacionadas con las emociones de manera Adecuado, el 36% tiene una habilidad Regular relacionadas con las emociones. Y por último, el 6% se ubica en un nivel Inadecuado para las habilidades relacionadas con las emociones.

Interpretación:

A través de la recopilación de datos, se notó que la población tuvo un alto nivel en las habilidades relacionadas con las emociones. Esto indica que no hay inconvenientes a la hora de expresar sus emociones hacia los demás.

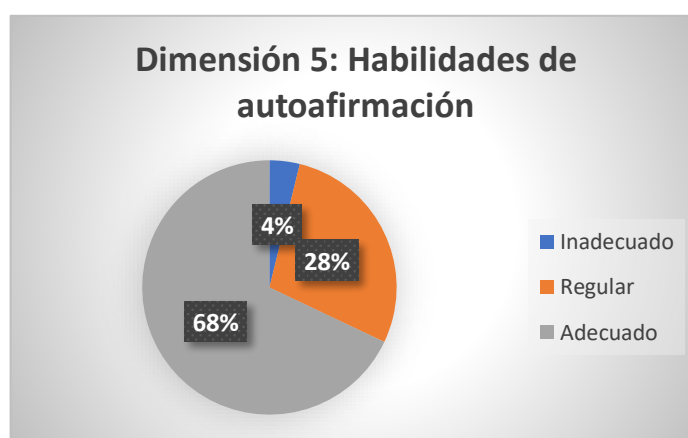
DIMENSIÓN 5: Habilidades de autoafirmación

Tabla 9 Nivel de la autoafirmación

Habilidades de autoafirmación			
Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	[10 - 23]	6	3,85
Regular	[24 - 36]	44	28,21
Adecuado	[37 - 50]	106	67,95
TOTAL		156	100,00

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 5 Nivel de la autoafirmación



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis:

Los resultados arrojaron que de 156 los estudiantes aplicados el cuestionario presentaron el 68% un nivel Adecuado para las habilidades de autoafirmación, por otro lado, el 28% con habilidades regulares de autoafirmación. Finalmente, el 4% se ubica en un nivel Inadecuado para las habilidades de autoafirmación.

Interpretación:

Mediante los datos conseguidos se dio a conocer que los estudiantes tuvieron una Adecuada habilidad de autoafirmación, dando como respuesta de tener seguridad en si mismo, para así también poder expresarse.

3.1.3. Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada sobre la “Introversión” a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Pregunta N° 1: ¿Prefiere socializar con amigos cercanos o con un grupo más grande?

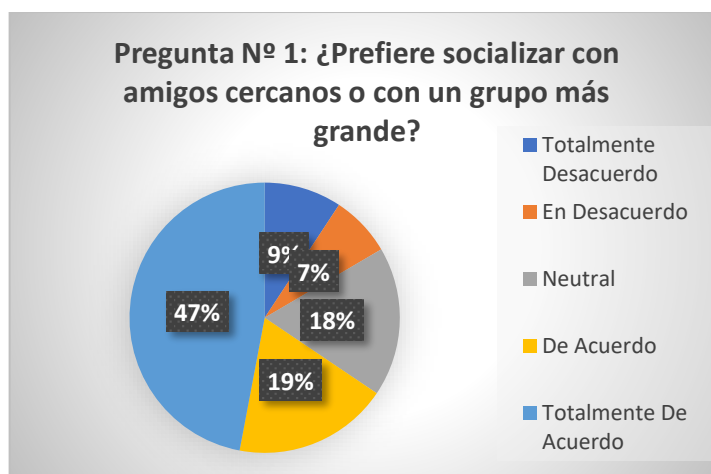
Tabla 10 Resultados de la pregunta 1 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	14	9%
En Desacuerdo	11	7%
Neutral	27	18%
De Acuerdo	28	19%
Totalmente De Acuerdo	71	47%
TOTAL	151	100%

Fuente: Resultados Cuestionario 2 pregunta N° 1

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 6 Pregunta 1 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

De los 156 estudiantes encuestados, el 9% de estudiantes están Totalmente en Desacuerdo con preferencia a tener pocos amigos cercanos, en un 7% opina que están En Desacuerdo tener pocos amigos cercanos, el 18% expresan que son Neutral en tener amigos cercanos o con un grupo más grande, el 19% menciona que están De Acuerdo

en socializar con un grupo más grande, finalmente el 47% opina que están Totalmente de Acuerdo en socializar con un grupo más grande.

Interpretación

Los resultados del cuestionario revelaron que los estudiantes prefieren tener pocos amigos cercanos. Esto implica que son muy selectivos a la hora de tener amigos para desarrollarse dentro de su contexto educativo.

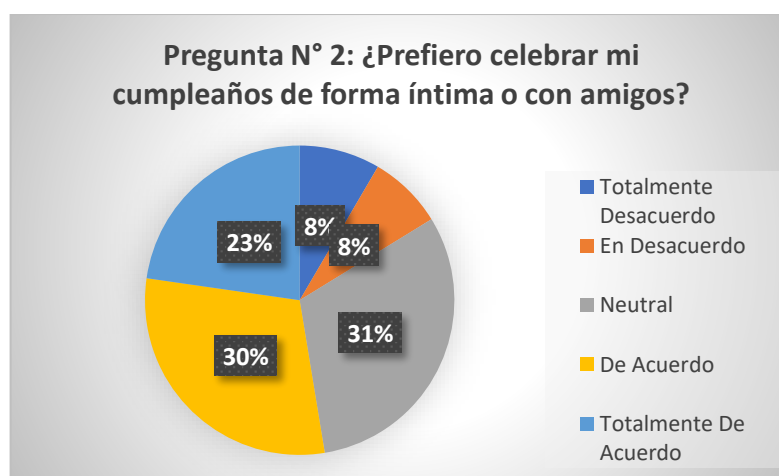
Pregunta N.º 2: ¿Prefiero celebrar mi cumpleaños de forma íntima o con amigos?

Tabla 11 Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	13	8%
En Desacuerdo	12	8%
Neutral	48	31%
De Acuerdo	46	30%
Totalmente De Acuerdo	35	23%
TOTAL	154	100,%

Fuente: Resultados Cuestionario 2 pregunta N.º 2
Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 7 Pregunta 2 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

En la recolección de datos se notó que los 156 estudiantes encuestados, 8% de estudiantes están Totalmente en Desacuerdo en celebrar su cumpleaños con amigos, él 8% opina que están En Desacuerdo en celebrar su cumpleaños con amigos prefiriendo que sea de forma íntima, así mismo el 31% expresan que son Neutral en celebrar su cumpleaños de forma íntima o con amigos, el 30% menciona que están De Acuerdo en celebrar sus cumpleaños con amigos y el 23% opina que están Totalmente de Acuerdo en celebrar sus cumpleaños con amigos,

Interpretación

Se evidencio que los estudiantes tienen una preferencia neutral por celebrar su cumpleaños con sus amigos o de forma íntima con su familia en donde se deduce que las relaciones con sus pares o familia son adecuadas ya que se ve reflejado en ese contexto sus emociones o acciones.

Pregunta N.º 3: ¿Es para usted agradable asistir a los eventos sociales?

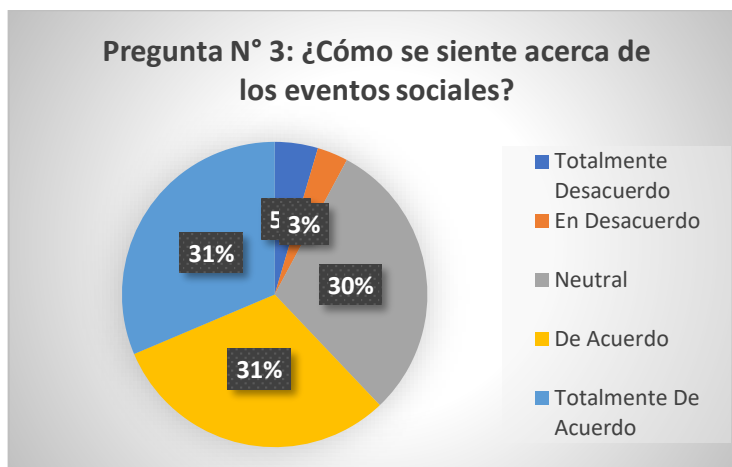
Tabla 12 Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	7	5%
En Desacuerdo	5	3%
Neutral	46	30%
De Acuerdo	47	31%
Totalmente De Acuerdo	48	31%
TOTAL	153	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 3 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 8 Pregunta 3 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

En la recolección de datos se notó que los 156 estudiantes encuestados, 5% de estudiantes están Totalmente en Desacuerdo sintiéndose bien en asistir a eventos sociales, él 3% opina que están En Desacuerdo acerca de eventos sociales, así mismo el 30% expresan Neutralidad acerca de los eventos sociales, el 31% menciona que están De Acuerdo acerca de los eventos sociales que puedan asistir y el 31% opina que están Totalmente de Acuerdo de cómo se siente en eventos sociales.

Interpretación

Se evidenció que los estudiantes tienen una tendencia razonable a estar de acuerdo o totalmente de acuerdo a que se sienten cómodos en asistir a eventos sociales, en el que se dedujo que puede haber un ajuste o equilibrio en que se sienten cómodos acerca de las fiestas los eventos sociales.

Pregunta N.º 4: ¿Prefiere actividades sociales más tranquilas o eventos enérgicos y bulliciosos?

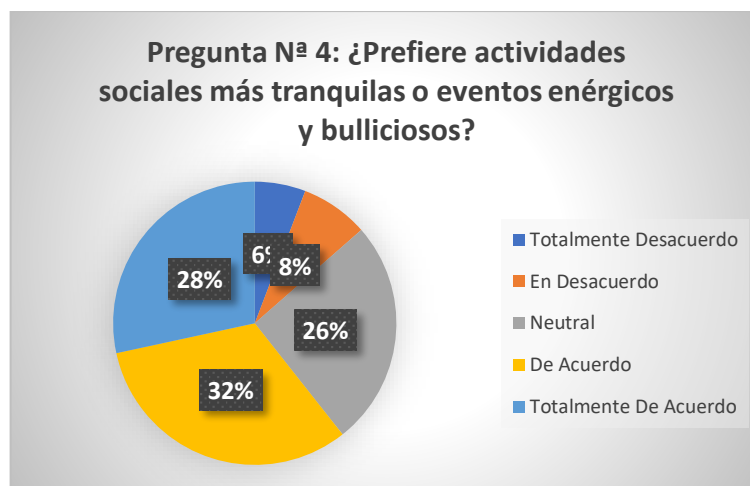
Tabla 13 Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	9	6%
En Desacuerdo	12	8%
Neutral	40	26%
De Acuerdo	50	32%
Totalmente De Acuerdo	44	28%
TOTAL	155	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 4 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 9 Pregunta 4 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

De acuerdo con la población establecida por 156 estudiantes encuestados, 6% de estudiantes están Totalmente en Desacuerdo en preferencia a actividades sociales más tranquilas, él 8% opina que están En Desacuerdo de preferir actividades sociales más tranquilas, así mismo el 26% expresan que son Neutral con actividades sociales más tranquilas o eventos enérgicos y bulliciosos, el 32% menciona que están De Acuerdo en preferir eventos enérgicos y bulliciosos y el 28% opina que están Totalmente de Acuerdo con preferir eventos enérgicos y bulliciosos.

Interpretación

Tomando los resultados estadísticos obtenidos, se identifica que la mayoría de la población presenta un porcentaje en estar de acuerdo a preferir actividades enérgicas y bulliciosas, en que se aprecia que los estudiantes les importa compartir con los demás en este tipo de eventos sociales.

Pregunta N.º 5: ¿Siente presión para adaptarse a ciertos estándares sociales?

Tabla 14 Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	20	13%
En Desacuerdo	20	13%
Neutral	60	39%
De Acuerdo	22	14%
Totalmente De Acuerdo	32	21%
TOTAL	154	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N.º 5 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 10 Pregunta 5 Cuestionario 2

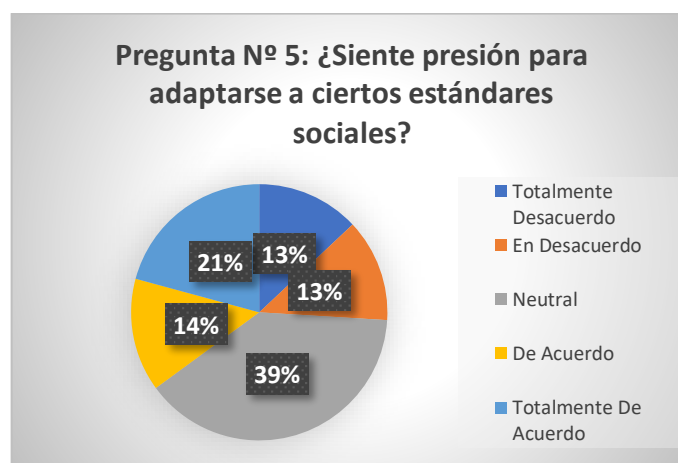


Gráfico N.º 5: Pregunta 5 Estudiantes

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 13% está Totalmente en desacuerdo en sentir presión para adaptarse a ciertos estándares sociales, mientras el 13% de igual forma está En desacuerdo en sentir presión por los estándares sociales, por otra parte el 39% se siente de manera Neutral en sentir presión en adaptarse a los estándares sociales, mientras que el 14% está De acuerdo en sentir presión por adaptarse a los estándares sociales y finalmente un 21% esta Totalmente de acuerdo en sentir presión por adaptarse en ciertos estándares sociales.

Interpretación

Con los resultados estadísticos obtenidos a nivel general, se identificó que la mayoría de estudiantes sienten presión para poder adaptarse a los estándares sociales, ya que están en constantes cambios sintiendo presión social o emocional.

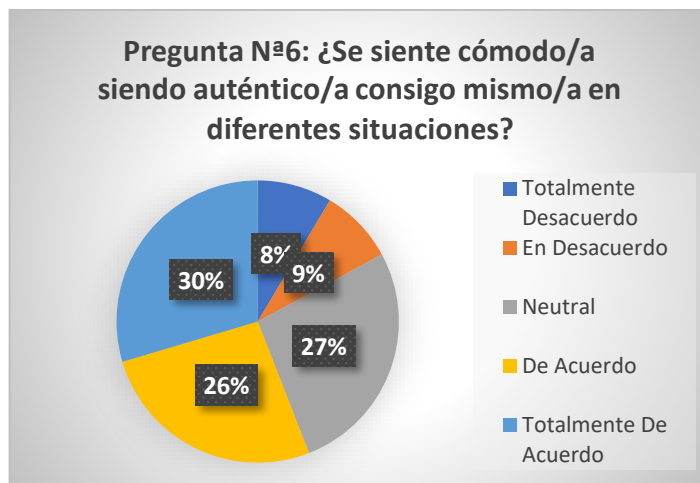
Pregunta N.ª 6: ¿Se siente cómodo/a siendo auténtico/a consigo mismo/a en diferentes situaciones?

Tabla 15 Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	13	8%
En Desacuerdo	13	9%
Neutral	41	27%
De Acuerdo	40	26%
Totalmente De Acuerdo	45	30%
TOTAL	152	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 6 Cuestionario 2
Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 11 Pregunta 6 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

De los 156 estudiantes, los resultados obtenidos presentan que el 8% están Totalmente en desacuerdo en sentirse cómodo siendo auténtico consigo mismo en diferentes situaciones, mientras que el 9% así mismo está en Desacuerdo de sentirse cómodo siendo auténtico en diferentes situaciones, el 27% se encuentra Neutral de sentirse cómodo siendo auténtico consigo mismo en diferentes situaciones, el 26% está De acuerdo en sentirse cómodo siendo auténtico consigo mismo en diferentes situaciones y finalmente el 30% está Totalmente de acuerdo en sentirse cómodo consigo mismo en diferentes situaciones.

Interpretación

Los resultados evidencian que existe un porcentaje considerable denotando que los estudiantes son auténticos sin importar las diversas situaciones que les presente relacionando positivamente con la expresión de emociones y sentimientos.

Pregunta N° 7: ¿Disfruta más de actividades grupales o individuales durante su tiempo libre?

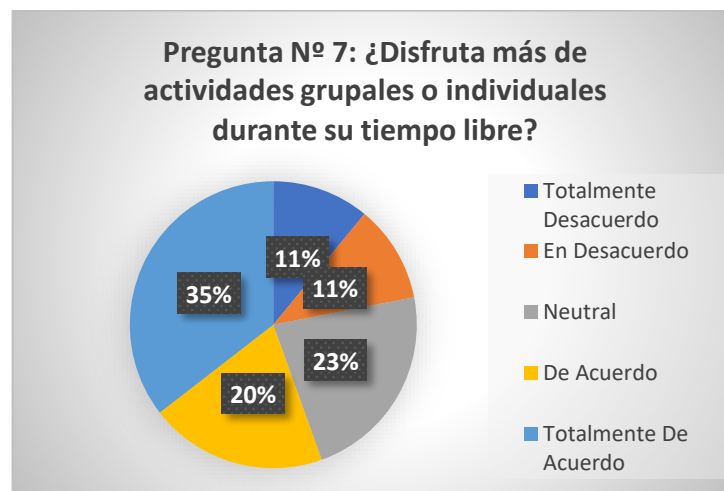
Tabla 16 Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	17	11%
En Desacuerdo	17	11%
Neutral	35	23%
De Acuerdo	31	20%
Totalmente De Acuerdo	55	35%
TOTAL	155	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 7 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 12 Pregunta 7 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, tenemos que el 11% están Totalmente en desacuerdo de disfrutar de actividades grupales durante su tiempo libre, el 11% está En desacuerdo para disfrutar más de actividades grupales, mientras que el 23% son Neutrales en disfrutar actividades grupales o individuales durante su tiempo libre, así mismo el 20% disfruta de actividades individuales, finalmente el 35% hace mención que disfrutan más de actividades individuales durante su tiempo libre.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que hay un porcentaje que evidencia donde los estudiantes que disfrutaban más de actividades individuales durante su tiempo libre.

Pregunta N° 8: ¿Se siente más cómodo/a participando en actividades escolares con grupos pequeños o grandes?

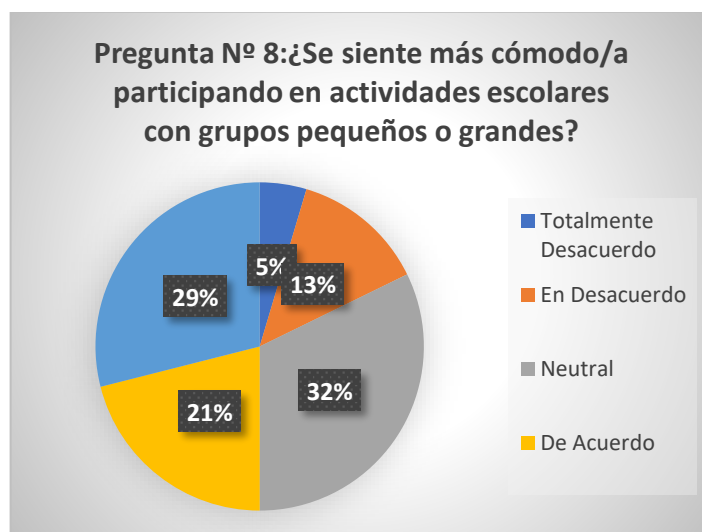
Tabla 17 Resultados de la pregunta 8 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	7	5%
En Desacuerdo	20	13%
Neutral	49	32%
De Acuerdo	32	21%
Totalmente De Acuerdo	44	29%
TOTAL	152	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 8 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 13 Pregunta 7 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 5% está Totalmente en desacuerdo que se siente cómodos en actividades con grupos pequeños, el 13% está En desacuerdo para de sentirse cómodo participando en actividades con grupos pequeños, mientras que el 32% son Neutrales en sentirse cómodos participando en actividades escolares con grupos pequeños o grandes, así mismo el 21% se siente cómodos con actividades en grupo grandes, finalmente el 29% hace mención que se sienten cómodos participando de actividades escolares con grupos grandes.

Interpretación

Con los obtenidos se determina que hay un porcentaje donde se evidencia un nivel Neutral en cuando a sentirse cómodo participando en actividades escolares con grupos pequeños o grandes, con una capacidad de socialización neutral.

Pregunta N° 9: ¿Prefiere trabajar en proyectos escolares de manera individual o en equipo?

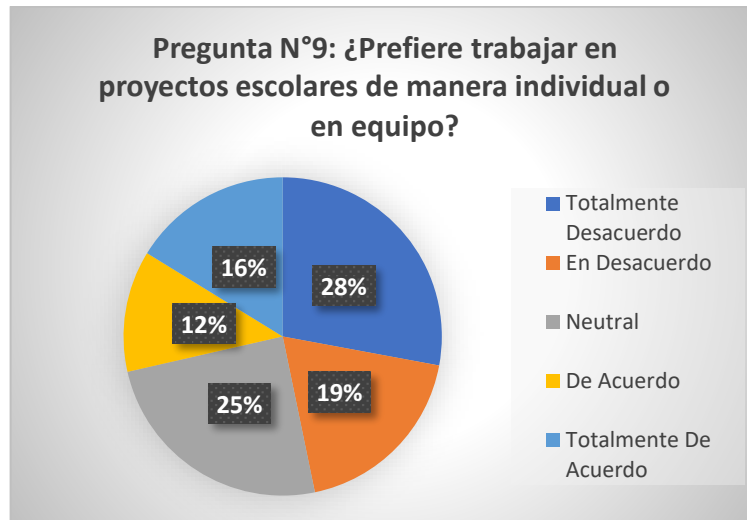
Tabla 18 Resultados de la pregunta 9 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	43	28%
En Desacuerdo	29	19%
Neutral	38	25%
De Acuerdo	19	12%
Totalmente De Acuerdo	25	16%
TOTAL	154	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 9 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 14 Pregunta 9 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 28% está Totalmente en desacuerdo que prefiere trabajar en proyectos escolares de manera individual, el 19% está En desacuerdo que prefiere trabajar en proyectos escolares de manera individual, mientras que el 25% son Neutrales en preferir trabajar en proyectos escolares de manera individual o en equipo, así mismo el 12% prefiere trabajar en proyectos escolares en equipo, finalmente el 16% hace mención prefieren trabajar en proyectos escolares en equipo.

Interpretación

Tomando los resultados obtenidos, se identifica que la mayoría de la población presenta un porcentaje alto en preferencia de trabajar en proyectos escolares de manera individual, ya que se identifica que cada estudiante tiene una percepción individual en sus habilidades y capacidades al momento de desarrollar los proyectos escolares.

Pregunta N° 10: ¿Se siente más cómodo/a expresándose por escrito?

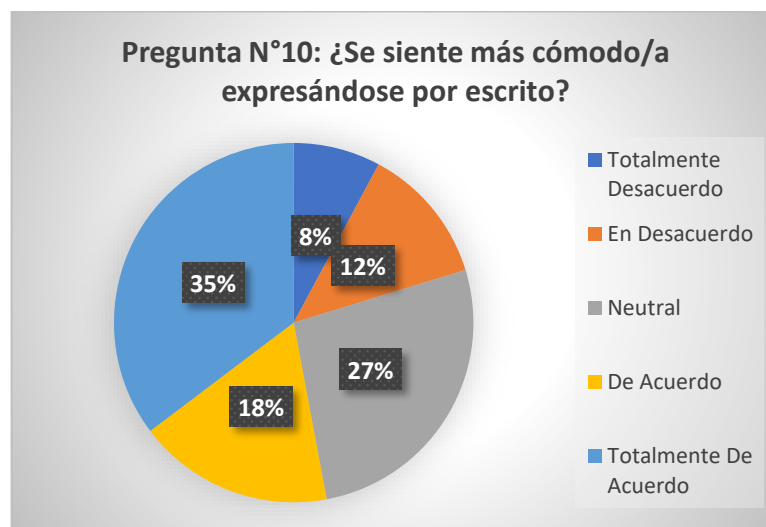
Tabla 19 Resultados de la pregunta 10 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	12	8%
En Desacuerdo	19	12%
Neutral	41	27%
De Acuerdo	27	18%
Totalmente De Acuerdo	54	35%
TOTAL	153	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 10 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 15 Pregunta 10 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 8% está Totalmente en desacuerdo que se siente cómodos expresándose por escrito, el 12% está En desacuerdo en sentirse cómodo expresándose por escrito, mientras que el 27% son Neutrales en sentirse cómodos expresándose por escrito, así mismo el 18% se siente cómodo expresándose por escrito, finalmente el 35% hace mención que se sienten cómodos expresándose por escrito.

Interpretación

Mediante los resultados estadísticos obtenidos se identifica que la mayoría de estudiantes tienen un alto porcentaje de sentirse cómodo expresándose por escrito es por eso que se establece espacio y tiempo en lo que los estudiantes pueden expresarse.

Pregunta N° 11: ¿Cuánto tiempo necesita a solas para sentirse recargado/a de energía?

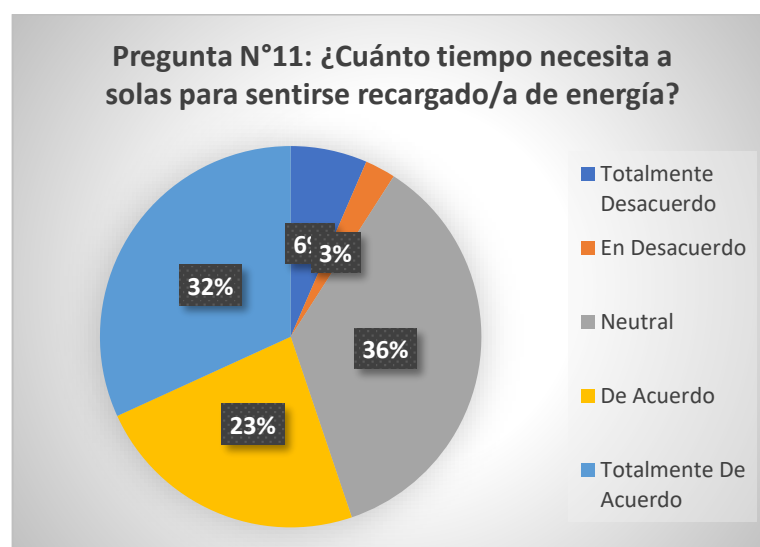
Tabla 20 Resultados de la pregunta 11 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	10	6%
En Desacuerdo	4	3%
Neutral	55	36%
De Acuerdo	36	23%
Totalmente De Acuerdo	49	32%
TOTAL	154	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 11 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 16 Pregunta 11 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 6% está Totalmente en desacuerdo que no necesita tiempo a solas para sentirse recargado/a de energía, el 3% está En desacuerdo en que no necesita tiempo a solas para sentirse recargado/a de energía, mientras que el 36% son Neutrales en que necesita tiempo a solas para sentirse recargado/a de energía, así mismo el 23% que necesita tiempo a solas para sentirse recargado/a de energía, finalmente el 32% hace mención necesita tiempo a solas para sentirse recargado/a de energía.

Interpretación

Con los datos obtenidos se conoció que gran porcentaje de los estudiantes evidencia que necesita tiempo considerable a solas para sentirse recargado, lo que es entendido que es de ayuda para un equilibrio en su contexto.

Pregunta N° 12: ¿Se siente cómodo estando solo/a por periodos prolongados?

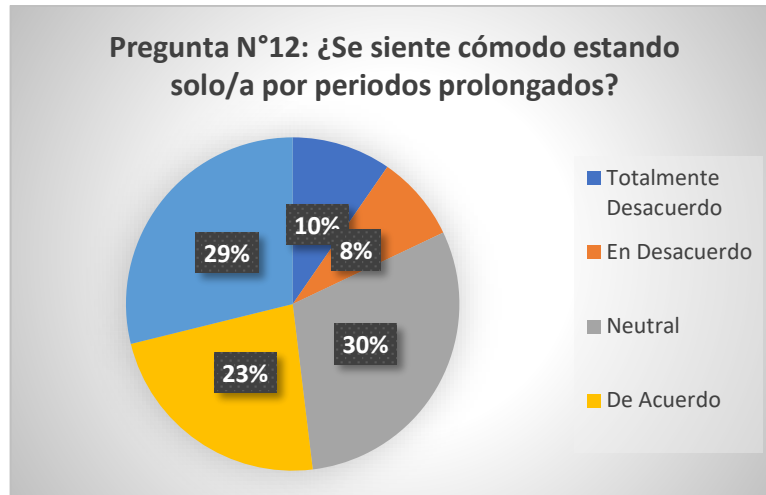
Tabla 21 Resultados de la pregunta 12 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	15	10%
En Desacuerdo	13	8%
Neutral	47	30%
De Acuerdo	36	23%
Totalmente De Acuerdo	45	29%
TOTAL	156	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 12 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 17 Pregunta 12 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 10% está Totalmente en desacuerdo de no sentirse cómodo estando solo/a por periodos prolongados, el 8% está En desacuerdo de no sentirse cómodo estando solo/a por periodos prolongados, mientras que el 30% son Neutrales con sentirse cómodo estando solo/a por periodos prolongados, así mismo el 23% está De acuerdo en no sentirse cómodo estando solo/a por periodos prolongados, finalmente el 29% hace mención sentirse cómodo estando solo/a por periodos prolongados.

Interpretación

De acuerdo con la información recopilada en esta pregunta, se observó que los estudiantes encuestados muestran comodidad al encontrarse solos por periodos de tiempo prolongados en el que se consideraría tener tiempo de manera individual y solitaria.

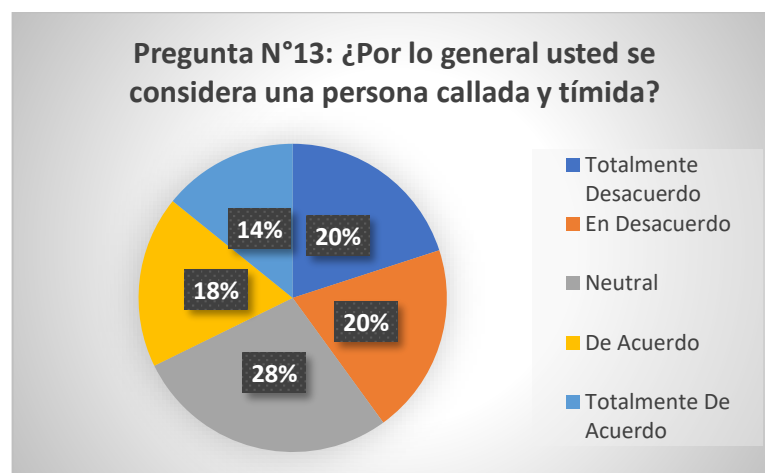
Pregunta N° 13: ¿Por lo general usted se considera una persona callada y tímida?

Tabla 22 Resultados de la pregunta 13 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	31	20%
En Desacuerdo	31	20%
Neutral	43	28%
De Acuerdo	28	18%
Totalmente De Acuerdo	22	14%
TOTAL	155	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 13 Cuestionario 2
Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 18 Pregunta 13 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 20% está Totalmente en desacuerdo en no considerarse una persona callada y tímida, el 20% está En desacuerdo en no considerarse una persona callada y tímida, mientras que el 28% son Neutrales en considerarse una persona callada y tímida, así mismo el 18% se considera una persona callada y tímida, finalmente el 14% hace mención a considerarse una persona callada y tímida.

Interpretación

A partir de los datos recopilados se identifica que la mayoría de estudiantes no se consideran una persona callada y tímida con una percepción alta de sí mismo en el que argumenta ser individuos sociables con los demás y una participación activa.

Pregunta N° 14: ¿Cómo maneja situaciones incómodas o momentos de silencio en conversaciones?

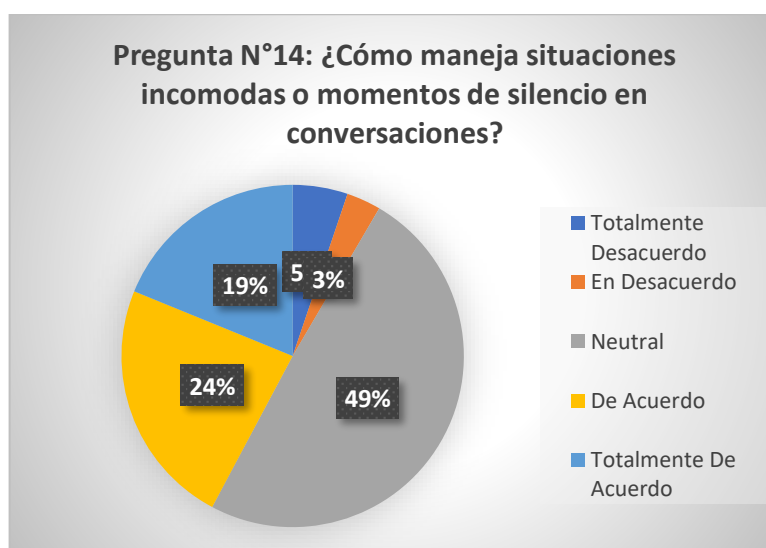
Tabla 23 Resultados de la pregunta 14 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	8	5%
En Desacuerdo	5	3%
Neutral	76	49%
De Acuerdo	36	24%
Totalmente De Acuerdo	29	19%
TOTAL	154	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 14 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 19 Pregunta 14 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 5% está Totalmente en desacuerdo que no saben cómo manejar momento incómodos, el 3% está En desacuerdo en cómo manejar situaciones de silencio, mientras que el 49% son Neutrales que saben manejar las situaciones incómodas o momentos de silencio, así mismo el 24% saben cómo manejar las situaciones incómodas, finalmente el 19% saben manejar los momentos de silencio o situaciones incómodas.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se identificó en el gran porcentaje de que son conscientes y responsables de reconocer y comunicarse de manera estable y predecible con los demás al momento de manejar las situaciones incómodas o momentos de silencio con una participación activa en su entorno.

Pregunta N.º 15: ¿Encuentra desafíos al interactuar con nuevos compañeros o compañeras?

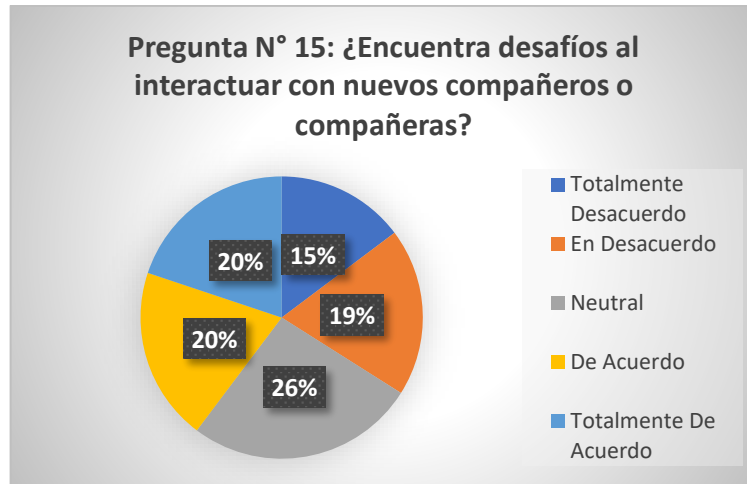
Tabla 24 Resultados de la pregunta 15 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	23	15%
En Desacuerdo	30	19%
Neutral	41	26%
De Acuerdo	31	20%
Totalmente De Acuerdo	31	20%
TOTAL	156	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 15 Cuestionario 2

Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 20 Pregunta 15 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 15% está Totalmente en desacuerdo en no encontrar desafíos al interactuar con nuevos compañeros, el 19% está En desacuerdo con no tener desafíos al interactuar, mientras que el 26% son Neutrales en tener o no desafíos al interactuar con nuevos compañeros, así mismo el 20% está de acuerdo en encontrar desafíos al interactuar con nuevos compañeros, finalmente el 20% están Totalmente de acuerdo en encontrar desafíos al interactuar con nuevos compañeros.

Interpretación

Los resultados evidencian que existe un porcentaje considerable mayor al resto detonando que los estudiantes tienen una buena participación e integración con los nuevos compañeros, relacionando positivamente en el apoyo y afecto hacia sus compañeros nuevos.

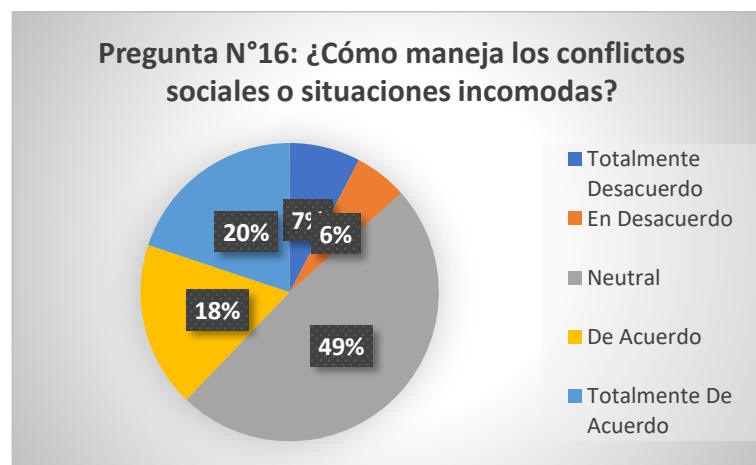
Pregunta N° 16: ¿Prefiere tener pocos amigos cercanos o muchos conocidos?

Tabla 25 Resultados de la pregunta 16 Cuestionario 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo	12	7%
En Desacuerdo	9	6%
Neutral	76	49%
De Acuerdo	28	18%
Totalmente De Acuerdo	31	20%
TOTAL	156	100%

Fuente: Resultados de la pregunta N° 16 Cuestionario 2
Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Gráfico 21 Pregunta 16 Cuestionario 2



Elaborado por: Karen Tamara Baño Caguana

Análisis

Se puede apreciar los datos que el 7% está Totalmente en desacuerdo que no sabe manejar los conflictos sociales, el 6% está En desacuerdo en no saber manejar los conflictos sociales, mientras que el 49% son Neutrales en saber manejar los conflictos sociales, así mismo el 18% está De acuerdo en saber manejar los conflictos sociales, finalmente el 20% Totalmente de acuerdo sabe cómo manejar los conflictos sociales o situaciones incómodas.

Interpretación

Considerando los resultados obtenidos se identifica que no existe dificultad en los estudiantes al momento de organizar o armonizar las diferencias sociales ya que el estudiante procura crear un ambiente donde esas diferencias se expresen constructivamente y se llegue a una solución entre compañeros.

3.2. Verificación de hipótesis

La conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad educativa “La Inmaculada”

3.2.1. Verificación de hipótesis utilizando la Tau-b de Kendall

En la investigación, para obtener la verificación de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Tau-b de Kendall con la finalidad de determinar la correlación que tienen las dos variables planteadas, es decir la conducta introvertida incide en las relaciones interpersonales. Por lo que en la misma se verifica la hipótesis puede ser Nula o Alternativa.

3.3. Planteamiento de hipótesis

HI: La conducta introvertida **SI** incide en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Ho: La conducta introvertida **NO** incide en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Especificación del estadístico

Se utilizo Tau-b de Kendall para realizar la comprobación la relación de la hipótesis, arrojando los siguientes resultados:

			E1	E2	E3	E4
			Preferencia social	Comodidad en entornos escolares	Necesidad en tiempo a solas	Manejo de situaciones incómodas
Tau_b de Kendall	D1_ Habilidades básicas de interacción social	Coeficiente de correlación	,177*	,135	,051	,151
		Sig. (bilateral)	,022	,077	,505	,049
		N	156	156	156	156
	D2_ Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	Coeficiente de correlación	,140	,097	,032	,144
		Sig. (bilateral)	,069	,204	,677	,062
		N	156	156	156	156

	D3_Habilidades para cooperar y compartir	Coeficiente de correlación	,109	,168*	,087	,230**
		Sig. (bilateral)	,159	,028	,255	,003
		N	156	156	156	156
	D4_Habilidades relacionadas con las emociones	Coeficiente de correlación	-,051	,101	,045	-,012
		Sig. (bilateral)	,510	,190	,564	,879
		N	156	156	156	156
	D5_Habilidades de autoafirmación	Coeficiente de correlación	,142	,218**	,083	,177*
		Sig. (bilateral)	,067	,004	,276	,022
		N	156	156	156	156

3.4. Discusión

Mediante el trabajo realizado se analizaron 4 dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que son: Dimensión 1. Preferencia social; Dimensión 2. Comodidad en entornos escolares; Dimensión 3. Necesidad en tiempo a solas; Dimensión 4. Manejo de situaciones a solas. Para la segunda variable se analizó 5 dimensiones: Dimensión 1. Habilidades básicas de interacción social; Dimensión 2. Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales; Dimensión 3. Habilidades para cooperar y compartir; Dimensión 4. Habilidades relacionadas con las emociones; Dimensión 5. Habilidades de autoafirmación. Las dimensiones se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional Tau-b de Kendall.

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre la conducta introvertida con las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

De acorde a la obtención de los resultados en la prueba estadística Tau-b de Kendall se acepta la hipótesis alternativa, la que hace referencia a la conducta introvertida **SI** incide en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada” y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, tomando en cuenta los valores de significancia siendo menores a 0,05.

CAPITULO IV.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En base a los resultados obtenidos de la investigación se pudo identificar que existe un porcentaje importante de estudiantes que tienen dificultades en las habilidades relacionadas con las emociones a lo cual los problemas para expresar sus sentimientos pensamientos en relación a desarrollar empatía, y actitudes conversacionales con sus coetáneos.
- Se evaluó el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica superior. Se dedujo que las habilidades de las relaciones interpersonales en la muestra de estudio se encontraron en un nivel adecuado, donde se pudo observar que una minoría de los estudiantes están dentro del nivel inadecuado de habilidades de relaciones interpersonales ya que la mayoría estuvo dentro de un nivel adecuado y el resto en un nivel regular. Así mismo se interpretó que dentro de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos se obtuvo un porcentaje mayor dentro de un nivel adecuado en los estudiantes.
- A partir del análisis de la muestra estudiada, se ha llegado a la conclusión donde se muestra que existe una correlación entre la conducta introvertida y las relaciones interpersonales. Las dimensiones en la que existe la correlación son: Habilidades de interacción social con preferencia social y manejo de situaciones incómodas; Habilidades de cooperar y compartir con Comodidad en entornos escolares y Manejo de situaciones incómodas; Habilidades de autoafirmación con Comodidad en entornos escolares y Manejo de situaciones incómodas. Los resultados de ambos cuestionarios expresan una correlación entre ambas variables, respaldando así la hipótesis alterna que ha sido planteada en la investigación.

4.2. Recomendaciones

- Es importantes sugerir que desde el aula de clases se trabaje con los adolescentes encuestados en talleres vivenciales con temas relacionados con el autoconcepto, autovaloración y autoestima que permitan tener mayor seguridad al momento de practicar las relaciones interpersonales con sus pares.

- Evaluar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales es importante en los estudiantes porque ayudara a conocer el nivel de habilidades en las relaciones interpersonales, permitiendo identificar las falencias que se deban solucionar y mejorar en la muestra de estudio en relación con las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.
- Se recomienda realizar un proceso de atención y seguimiento a los estudiantes que participaron en la investigación, con el fin de desarrollar aptitudes y competencias encaminadas a la interacción social teniendo en cuenta que es un aspecto fundamental para el desarrollo óptimo en su entorno escolar creando la seguridad en sí mismos donde se pueda dejar de tener una conducta introvertida, teniendo en consideración que sea de optimo apoyo al interactuar o dar sus opiniones frente a su grupo de clases.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, y Ramirez. (2016). *Teoría de relaciones humanas. Cómo se originó, sus principales referentes, aportes y limitaciones*. Ciencias Sociales: [https://www.gestiopolis.com/teoria-de-relaciones-humanas/#:~:text=Las%20cuatro%20principales%20causas%20del,psicolog%C3%](https://www.gestiopolis.com/teoria-de-relaciones-humanas/#:~:text=Las%20cuatro%20principales%20causas%20del,psicolog%C3%99)
- Argandoña, G. J., y Rodríguez, A. L. (2021). Las relaciones interpersonales en adolescentes que consumen sustancias psicoactivas. *DIALNET*, 6(28), 196-205.
- Barros Bernal, S. M., Hernández Rodríguez, Y., Vanegas Quizhp, O. S., Cedillo Armijos, M., Alvarado Maldonado, H., y Cabrera Guerrero, J. A. (2018). ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR CON ADICCIÓN A INTERNET Y REDES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.*, 20(3), 42-68.
- Cáceres. (2018). *Psicología el Desarrollo. Evaluación educativa: una mirada diferente en un contexto real*. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/#:~:text=En%20el%20campo%20de%20la,su%20necesidad%20espec>
- Capara, D. (2010). *Personalidad: determinantes, dinámicas y potencialidades*. USA: Cambridge University Press S.L.
- Faustor, E. J. (2021). PERSONALIDAD INTROVERTIDA Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019 . Lima, Perú: FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN .
- Flórez, M. A., y Prado, C. M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes

escolarizados. *Revista Investigium Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13-26.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>

Fuquen, y Danames. (2016). *Tabula Rasa. Resolución de Conflictos*.
<https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>

García, M. P., y García, M. (s.f.). Los métodos de investigación. *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*.

González, Y. D. (2021). Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de una Unidad Educativa. Piura, Perú: ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA .

Hernández, S. R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill.

Jung, C. (1965). *Teorías de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina, Sudamerica.

Jung, C. (2000). *Freud y el psicoanálisis*. (Vol. 8). Madrid, España: Trotta.

Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Mendigutxia, S. G., y López, G. J. (2020). Comportamientos de riesgo y dimensiones de personalidad en la adolescencia. *Terapia Psicológica*, 383-401.

Naranjo, C. E. (2016). LA CONDUCTA INTROVERTIDA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA. . Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA .

Peiró, Salgado, y Camidas. (2016). *Psicología Social. Vision social de la humanidad*.
<https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-las-relaciones-humanas.html>

- Prado, L. (2015). Personalidades de los adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Nueva Linea.
- Raine, A. (2006). Personalidad. (2). USA, USA: Cambridge University Press.
- Raine, A. (2006). Personalidad. (2da. Ed.). Cambridge, EE. UU.: Cambridge University Press. .
- Rodríguez, M. J., Jiménez, R. M., y Arias, G. V. (2018). Mediación entre iguales, competencia social y relaciones interpersonales de los niños con TEA en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (93), 93-110.
- Sanca, T. M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investigativa*, XIII(623).
- Seelbach, G. (2013). Seelbach, G. *Teorías de la personalidad*. Mexico D.F.: Red Tercer Milenio.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_per%20sonalidad.pdf
- Trujillo, J. J. (2018). Evaluación de las relaciones interpersonales y su asociación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática José Carlos Mariátegui de la Oroya - Región Junín.
- Vacacela, L. L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Scientific*, 141-161.
- Villaroel, J. (1995). Didáctica General. México D.F: Editorial Pearson.
- Wiemann. (2017). La complejidad de las relaciones interpersonales. *La comunicacion de las relaciones interpersonales*. Concordia: La complejidad de las relaciones interpersonale.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



CUESTIONARIO DE INTROVERSION - EXTROVERSION

NOMBRE: C. [Redacted]
EDAD: 13

GRADO: Noveno "B"
SEXO: Femenino

INSTRUCCIÓN: Por favor lea con mucha atención cada uno de los enunciados y marque con una (x) el número que mejor describa su forma de actuar teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1- Totalmente de acuerdo.
- 2- En desacuerdo.
- 3- Neutral.
- 4- De acuerdo.
- 5- Totalmente de acuerdo.

*Valore del 1 al 5 (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)

Nº	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
1	¿Prefiere tener pocos pero especiales amigos?					X
2	¿Prefiero celebrar mi cumpleaños de forma íntima, con uno o dos amigos o con familiares?					X
3	¿Cómo se siente acerca de las fiestas o eventos sociales?			X		
4	¿Prefiere buscar situaciones emocionantes y enérgicos?			X		
5	¿Siente presión para adaptarse a ciertos estándares sociales?			X		
6	¿Se siente cómodo/a siendo auténtico/a consigo mismo/a en diferentes situaciones?					X
7	¿Disfruta más de actividades grupales durante su tiempo libre?					X
8	¿Se siente más cómodo/a participando en clases o actividades escolares en grupos?			X		
9	¿Prefiere trabajar en proyectos escolares de manera individual?				X	
10	¿Se siente más cómodo/a expresándose por escrito?					X
11	¿Cuánto tiempo necesita a solas para sentirse recargado/a de energía?	X				
12	¿Se siente cómodo estando solo/a por periodos prolongados?			X		
13	¿Por lo general usted se considera una persona callada y tímida?				X	
14	¿Cómo maneja situaciones incómodas o momentos de silencio en conversaciones?			X		
15	¿Encuentra desafíos al interactuar con nuevos compañeros o compañeras?	X				
16	¿Cómo maneja los conflictos sociales o situaciones incómodas?			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE RELACIONES
INTERPERSONALES
 (C.E.R.I.)



NOMBRE: _____

GRADO: *Noveno "A"*

EDAD: *12*

SEXO: *Mujer, femenino*

INSTRUCCIÓN: por favor lea con mucha atención cada uno de los enunciados y marque con una (x) el número que mejor describa su forma de actuar teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1- Significa que no hago la conducta nunca.
- 2- Significa que no hago la conducta casi nunca.
- 3- Significa que hago la conducta bastantes veces.
- 4- Significa que hago la conducta casi siempre.
- 5- Significa que hago la conducta siempre.

*Valore del 1 al 5 (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)

Nº	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
1	Sonrió a los demás en situaciones adecuadas.				X	
2	Mantengo una postura adecuada en el dialogo.			X		
3	Empleo un tono de voz amable con los demás.			X		
4	Empleo una entonación adecuada al hablar.					X
5	Presto atención a lo que dicen los demás.					X
6	Muestro interés al escuchar a los demás.					X
7	Atiendo a los demás de manera independiente.					X
8	Tengo un trato amistoso y cordial.				X	
9	Practico hábitos de cortesía.			X		
10	Muestro cordialidad en todo momento.			X		
1	Pido la palabra de forma adecuada para expresar mis opiniones.					X
2	Espero mi turno para empezar el diálogo.					X
3	Mantengo el dialogo de manera adecuada.					X
4	Expreso lo que siento y pienso durante el dialogo.				X	
5	Concluyo el dialogo de manera adecuada.				X	
6	Reacciono adecuadamente cuando otros concluyen el dialogo.					X
1	Ayudo en la organización del aula por iniciativa propia.		X			
2	Brindo ayuda inmediata cuando se la solicita.					X
3	Cumplo las normas de convivencia del aula.			X		
4	Cumplo con acuerdos tomados.			X		
5	Respeto reglas dadas en el estudio o juego.				X	
6	Cumplo orientaciones dadas.				X	
7	Practico normas de cortesía.				X	
8	Eres amable con todos no solo con amigos preferidos.				X	
9	Ayudo a mis compañeros en sus labores escolares.				X	
10	Coopero con mis compañeros para superar dificultades.			X		X
1	Elogias logros de tus compañeros.			X		
2	Muestro afecto a mis compañeros.			X		
3	Expreso mi sentir de forma adecuada cuando algo no me agrada.		X			
4	Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables tristeza, enfado fracaso, etc.					X
5	Formulo quejas con honestidad.					X
6	Eres amable con el buen trato que recibes de los demás.					X
7	Agradeces a los demás por favores recibidos.					X
8	Actuó de forma adecuada frente a un conflicto de manera adecuada					X
9	Controlo mis emociones cuando soy agredido.	X				
10	Cuando tengo un problema con otros le pongo un alto, y busco la solución adecuada.		X			
1	Defiendo y reclamo mis derechos de forma adecuada.					X
2	Expreso y defiendo adecuadamente mis emociones.					X
3	Expreso mis desacuerdos de forma adecuada.					X
4	Respeto los derechos de las demás.					X
5	Respeto las opiniones de los demás.					X
6	Respeto la propiedad de los demás: útiles escolares, juegos etc.				X	
7	Elogio y digo cosas positivas de los demás.				X	
8	Motivo a los demás para mejorar sin burlarme					X
9	Me elogio a mí mismo y acepto que otros lo hagan.		X			
10	Asumo compromisos para superar dificultades.			X		



