



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: presencial

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado
en Psicopedagogía

TEMA:

“El efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y
9no de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”

Autor: Kevin Alexander Navarrete Torres

Tutora: Psc. Edu. Manzano Vinueza Carolina Elizabeth MSc.

Ambato – Ecuador

Septiembre 2023 – Febrero 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Edu. Manzano Vinueza Carolina Elizabeth MSc. con C.I. 1804312500, en calidad de tutor del trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL EFECTO DE LA MOTIVACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO DE LA U.E JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”**, desarrollado por el Sr. Kevin Alexander Navarrete Torres con C.I. 1805023866 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo

Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

C.I. 1804312500

Tutor

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Kevin Alexander Navarrete Torres con C.I. 1805023866 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“EL EFECTO DE LA MOTIVACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE LA U.E JOSE JOAQUIN OLMEDO”**, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Kevin Alexander Navarrete Torres

C.I.: 1805023866

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que utilice esta tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación de acuerdo con las normas de la institución.

Autorizo la divulgación pública de mi tesis, cediendo los derechos patrimoniales en línea. También apruebo la reproducción de esta tesis, siempre y cuando se cumplan las regulaciones de la Universidad y no se obtenga beneficio económico, respetando mis derechos de autor.

Ambato 19 de diciembre de 2023

EL AUTOR



Kevin Alexander Navarrete Torres

CI. 1805023866

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL EFECTO DE LA MOTIVACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”**, presentado por el señor Kevin Alexander Navarrete Torres, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN en referido trabajo en razón que reúne los requerimientos básicos tanto teóricos como científicos y reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

C.I.: 130884207-7

Miembro del tribunal

PhD. Héctor Fernando Gómez Alvarado

C.I.: 110347458-9

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por estar presente en mi vida y por darme la fortaleza y el entendimiento para llegar hasta este punto. Reconozco a Dios como fuente de sabiduría y guía en cada paso de mi camino.

Quiero expresar mi gratitud hacia mis queridos padres, quienes han sido mi constante apoyo durante mi recorrido académico y personal. Agradezco su amor, paciencia y los sacrificios que han realizado por mí. Sus palabras de aliento y consejos han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación. Esta tesis es un testimonio de la confianza inquebrantable que han depositado en mí y del amor eterno que me brindan.

A mi amada familia, quienes me han acompañado en cada desafío que he enfrentado en mi vida. Su apoyo inquebrantable y sus palabras de ánimo me han motivado a superar obstáculos y lograr mis metas. Les agradezco por su constante presencia y por ser mi apoyo en momentos difíciles.

Finalmente, dedico este logro a mí mismo con humildad y agradecimiento. He trabajado arduamente, perseverando incluso en los momentos más difíciles. Esta tesis es un reflejo de mi dedicación, esfuerzo y crecimiento personal. Estoy orgulloso de cada paso que he dado y me comprometo a seguir persiguiendo mis sueños con pasión y determinación. Agradezco a todos aquellos que han sido parte de este camino. Espero que este trabajo sea una semilla de conocimiento que florezca y beneficie a la sociedad.

Kevin

Contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT (SUMMARY).....	xi
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEORICO	12
1.1 Antecedentes investigativos.....	12
Fundamentación Teórica	14
La Motivación	14
Rendimiento académico	21
1.2 Objetivos	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos.....	26
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales.....	27
Técnicas e instrumentos	27
2.2 Métodos.....	28
Tipos de investigación.....	28
Modalidad básica de la investigación	29
Nivel de investigación.....	29

Diseño de la investigación	29
Población y muestra	30
CAPÍTULO III	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.1 Análisis y discusión de resultados	31
3.1.1 Análisis estadístico	31
3.1.2. Informe en función de baremos y discusión	33
3.2. Verificación de la hipótesis	35
Formulación de la hipótesis	35
Metodología para la validación de la hipótesis	35
Estimador estadístico	36
CAPÍTULO IV	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones.....	39
Bibliografía	40
ANEXOS	43
Anexo 1. Turniti	43
Anexo 2. Carta de compromiso.....	44
Anexo 3. Oficio hacia la institución.....	45
Anexo 4. Consentimiento informado	46
Anexo 5. Escala de Motivación Educativa	47
Anexo 6. Escala de Autoconcepto Forma A5 (AF5).....	49
Anexo 7. Propuesta	53

Índice de tablas

Tabla1 <i>Categorías de clasificación y valores EME</i>	27
Tabla2 <i>Los factores en consideración de la prueba</i>	28
Tabla3. <i>Población de estudio</i>	30
Tabla4 <i>La Motivación</i>	32
Tabla5 <i>Valores Generales autoconcepto</i>	32
Tabla6 <i>Prueba de normalidad</i>	35
Tabla7 <i>Correlación de variables</i>	36

Índice de gráficos

Gráfico1 <i>Valores Generales Desmotivación</i>	31
Gráfico2 <i>Notas escolares</i>	33
Gráfico3 <i>Dispersión</i>	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “El efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”

AUTOR: Kevin Alexander Navarrete Torres

TUTOR: Psc. Edu. Manzano Vinueza Carolina Elizabeth MSc

RESUMEN EJECUTIVO

Varios autores han realizado diversas investigaciones para saber cuál es la relación que tiene la motivación con el rendimiento académico. Se ha investigado a fondo estas áreas para beneficio de la investigación. La investigación tiene un enfoque mixto, se ha empleado un nivel descriptivo, exploratorio y correlacional. Así mismo se opta por la modalidad de investigación bibliográfica-documental y de campo. Tiene como objetivo principal analizar el efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una población de 40 estudiantes en edades aproximadamente comprendidas entre 11 y 13 años, para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos de evaluación: La Escala de Motivación Educativa (EME) para la variable independiente y la Escala de autoconcepto forma A5 (AF5) para la variable dependiente y además se obtuvo las notas correspondientes al primer quimestre proporcionadas por la Unidad Educativa. Como resultados se obtuvo que la mayoría de estudiantes tienden a inclinarse más por la motivación extrínseca y muy pocos por la motivación intrínseca, por otra parte se determinó que solo muy pocos estudiantes dominan los aprendizajes requeridos y los demás alcanzan los aprendizajes requeridos. Debido a la naturaleza de los datos recopilados, se realizó una correlación entre estas variables utilizando la prueba Rho de Spearman. Los resultados revelan una fuerte relación directa entre la motivación y el rendimiento académico.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, autoconcepto (autoestima).

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY

TOPIC: “The effect of motivation on the academic performance of 8th and 9th grade students of the José Joaquín Olmedo Educational Unit”

AUTHOR: Kevin Alexander Navarrete Torres

TUTOR: Psc. Edu. Manzano Vinueza Carolina Elizabeth MSc.

ABSTRACT (SUMMARY)

Several authors have carried out various investigations to find out the relationship that motivation has with academic performance. These areas have been thoroughly investigated for the benefit of research. The research has a mixed approach, a descriptive, exploratory and correlational level has been used. Likewise, the bibliographic-documentary and field research modality is chosen. Its main objective is to analyze the effect of motivation on the academic performance of 8th and 9th year students of the José Joaquín Olmedo Educational Unit. For the development of the research, we worked with a population of 40 students between the ages of approximately 11 and 13. For data collection, two evaluation instruments were used: The Educational Motivation Scale (EME) for the independent variable and the Self-concept scale form A5 (AF5) for the dependent variable and in addition the grades corresponding to the first semester provided by the Educational Unit were obtained. As results, it was obtained that the majority of students tend to lean more toward extrinsic motivation and very few toward intrinsic motivation. On the other hand, it was determined that only very few students master the required learning and the rest achieve the required learning. Due to the nature of the data collected, a correlation was performed between these variables using Spearman's Rho test. The results reveal a strong direct relationship between motivation and academic performance.

Keywords: Motivation, academic performance, self-concept (self-esteem).

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes investigativos

Varios investigadores han llevado a cabo estudios para mejorar la comprensión de cómo la motivación afecta el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Se han examinado a fondo estas áreas temáticas en apoyo al desarrollo del proyecto, a través de la revisión de documentos encontrados en diversos repositorios universitarios y revistas científicas.

Según Dweck (2010) en su estudio titulado "Mindset: la actitud del éxito", se resalta la relevancia de adoptar una mentalidad de crecimiento en lugar de una mentalidad fija para lograr un rendimiento académico óptimo. Dweck sostiene que los estudiantes que creen que sus habilidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo y la dedicación suelen mostrar un mayor nivel de motivación y, por consiguiente, obtienen mejores resultados académicos.

Así mismo, la teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (2017), enfatiza la relevancia de atender las necesidades psicológicas fundamentales (autonomía, competencia y relación) como forma de promover la motivación intrínseca. Estos estudios han demostrado que cuando los estudiantes experimentan autonomía y competencia en su proceso de aprendizaje, se sienten más motivados y, por ende, logran mejores resultados académicos.

En la actualidad, el bajo rendimiento académico en la educación secundaria es una preocupación importante debido a las calificaciones bajas y altas tasas de abandono. Tanto las estrategias de aprendizaje como la motivación son factores relacionados con este problema. Las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones que se llevan a cabo para procesar conocimientos durante las situaciones de aprendizaje. Por otro lado, la motivación se entiende como la energía, dirección, persistencia y propósito que impulsan los comportamientos (Stover, Uriel, De la Iglesia, Freiberg Hoffmann, & Liporace Mercedes, 2014).

La motivación y el rendimiento académico están interconectados, y la misma relación se aplica al bienestar psicológico y el rendimiento académico. Se propone la realización de talleres escolares para fortalecer la motivación y mejorar el bienestar psicológico, así mismo se puede evidenciar que la motivación va de la mano con el

rendimiento académico ya que los estudiantes mientras más se sienten motivados, mejor realizan las acciones y por lo tanto su rendimiento académico mejora (Juarez Ordoñez, 2021).

Por otra parte, se ha investigado el modelo de motivación académica propuesto por Susan Harter, el cual distingue entre la motivación intrínseca y extrínseca. Los resultados de este estudio indican que la motivación intrínseca está positivamente relacionada con el desempeño académico. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que proviene del propio individuo, es decir, de la satisfacción personal que se obtiene al realizar una tarea. Así mismo, la motivación extrínseca se refiere a la motivación que proviene de factores externos, como recompensas o castigos. Este estudio señala que la motivación extrínseca no tiene una relación significativa con el desempeño académico. Esto sugiere que los estudiantes motivados por factores externos, como recompensas, no necesariamente tienen un mejor rendimiento académico que aquellos motivados por factores internos, como la satisfacción personal (Broc Cavero, 2006).

Según la teoría de la motivación humana de Maslow (2019), algunos estudiantes pueden encontrar motivación en recompensas externas, como calificaciones o premios. Sin embargo, la investigación de Ryan & Deci (2018), ha demostrado que cuando la motivación está dominada por factores externos, puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico a largo plazo.

El trabajo titulado "La importancia de la motivación académica" destaca que la motivación juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. Aquellos que se sienten motivados hacia el aprendizaje y el estudio obtienen mejores resultados que aquellos que carecen de motivación. Además, se enfatiza que la motivación académica está influenciada por diversos factores personales, contextuales y sociales, lo que implica la necesidad de considerar estos aspectos para fomentar la motivación en los estudiantes (García López, 2013).

En un estudio meta analítico realizado por Jones y Williams (2019) se examinó la conexión entre la motivación extrínseca y el desempeño académico. Los resultados revelaron que los estudiantes que mostraban una alta motivación extrínseca, basada en incentivos externos como premios materiales o reconocimiento social, obtenían resultados académicos inferiores en comparación con aquellos motivados intrínsecamente.

El nivel de motivación de los estudiantes es un factor determinante en su rendimiento académico. Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca pueden tener un impacto en el desempeño académico, pero se ha observado que la motivación intrínseca está más fuertemente asociada con mejores resultados. Es importante tener en cuenta que esta relación es compleja y está influenciada por otros factores.

Se han propuesto teorías de autodeterminación, como la desarrollada por Deci y Ryan (2000), que afirman que la motivación intrínseca, que surge del interior del individuo, es crucial para lograr un rendimiento académico excelente. Además, se ha observado que la motivación extrínseca, impulsada por factores externos, también puede tener un impacto en el desempeño académico, aunque en menor medida (Deci & Ryan, 2000).

En diferentes contextos educativos se ha encontrado una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. La motivación intrínseca se ha asociado de manera positiva con el rendimiento académico, mientras que la motivación extrínseca ha mostrado una relación menos constante. Esto se debe a que algunos estudiantes prefieren recibir un estímulo externo para lograr un rendimiento académico positivo (Li & Lerner, 2013)

Adicionalmente, se ha comprobado que la motivación también se ve afectada por aspectos emocionales y sociales. La expectativa de éxito, el valor que se le atribuye a una tarea y el entorno académico y familiar son factores clave que influyen en la motivación y el desempeño académico. Estos elementos tienen impacto en la autopercepción de los estudiantes, en sus creencias sobre sus habilidades y en su nivel de motivación para alcanzar sus objetivos académicos (Eccles, y otros, 1993).

Fundamentación Teórica

El siguiente proyecto de investigación tomará como referencia diferentes tipos bibliografías, libros y artículos científicos para obtener una estructura del marco teórico, que nos permitirá analizar la variable dependiente e independiente y expresar los resultados del proyecto.

La Motivación

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009). La motivación se define

como el “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. En otras palabras, se dice que cuando alguien está motivado, sus acciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta (Universidades, 2021).

La motivación para Ponce (2007) es el factor que explica por qué las personas o animales comienzan, continúan o finalizan un comportamiento en un momento específico. Los estados motivacionales se consideran como fuerzas internas que generan la predisposición para participar en un comportamiento orientado hacia un objetivo.

Torres (2023), define a la motivación como el impulso para actuar en búsqueda de cumplir los objetivos propuestos. En el contexto educativo, la motivación es la herramienta fundamental que cumple el papel de motor en el estudiante para cumplir su meta, que en este caso, sería el objetivo de la clase. Cuando el estudiante se encuentre motivado, siempre le resultará sumamente sencillo el cumplir con sus objetivos, al mantener relajado su cerebro, se le facilitará el reflexionar, actuar y desarrollar las actividades propuestas.

Robles (2022), piensa que la motivación dirige el interés del estudiante hacia el proceso de aprendizaje. Considera que las actividades motivacionales mantienen una conducta positiva en el estudiantado. Es pieza clave al contribuir en el desarrollo de las capacidades, superando sus límites y forjando su conocimiento. El mantener estudiantes motivados, facilita sus relaciones sociales, contribuyendo a un mejor desempeño en el trabajo en equipo, que hoy en día es como se trabaja en el salón de clase.

De acuerdo a lo propuesto por Sánchez (2023), la motivación depende mucho del docente y de la manera que trabaja en clase. Desde el punto de vista psicológico, siempre se debe motivar a los estudiantes para omitir el sentido del humor que variará entre ellos, no todos van a estar listos para trabajar y empezar con la clase, muchos de ellos tienen una realidad diferente, conflicto entre padres, familias disfuncionales, entre otros aspectos que dificulten su concentración en clase. La motivación, busca nivelar anímicamente a los niños, niñas, jóvenes, señoritas e incluso a personas adultas, con el fin de entablar un ánimo homogéneo y facilitar su aprendizaje.

Así mismo, Pintrich y De Groot et al., (1990), sostienen que la motivación y el rendimiento académico pueden sufrir cambios a lo largo del tiempo, esto quiere decir que lo que motiva ahora a un estudiante puede no ser tan relevante en otro periodo de tiempo, esto hace pensar mucho en la temporalidad y el cambio constante de motivantes académicos, puesto que algo que motive al estudiante y potencie su rendimiento académico puede dejar de importarle y de esta manera bajaría su desempeño académico considerablemente.

Para Guzmán (2006), menciona que ha intentado ofrecer explicaciones basadas exclusivamente en la relación entre la motivación y el comportamiento observable externamente. No obstante, es común encontrar comportamientos diferentes a pesar de estar en la misma situación, lo cual demuestra que la motivación varía en distintas situaciones.

Atkinson et al., (1996), en su teoría sobre el logro, destaca dos componentes que considera importantes para su investigación, la motivación para llegar al éxito y la motivación para evadir el fracaso, estas las relaciona con el rendimiento académico puesto que considera a los estudiantes como individuos capaces de buscar el éxito académico cuando se sienten orientados hacia el logro y a su vez están dispuestos a esforzarse para evitar el fracaso.

Además, Chirkov et al., (2003), menciona factores culturales que algunas personas consideran motivadores para su desarrollo personal, pero no tanto para su rendimiento académico. Se plantea que en ciertas culturas se valora más la participación comunitaria, ya que se interpreta que, al ayudar más a la comunidad, se estimula a asumir un papel más destacado dentro de su pueblo, relegando lo académico a un segundo plano.

Por otra parte, Vallerand et al., (1999), en su teoría socioeducativa toma a la motivación autodeterminada como eje central e investiga por qué los individuos al tener competencias y autonomía aumentan su rendimiento académico. Según su investigación los estudiantes que tienen suficiente autonomía, se sienten más competentes y por ende tienden a mostrar una motivación más fuerte y por consiguiente un desempeño académico mucho mejor.

Ruiz (2022), comparte que la motivación es la pieza principal en el proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas y competencias.

Mientras el alumno se encuentre motivado, su cerebro al sentirse relajado, trabajará sin descanso, lo que causará que comprenda fácilmente lo que se trabaja en clase. El alcanzar el aprendizaje significativo es una tarea considerada “difícil”, pero al trabajar con alumnos motivados, se posibilita que este tipo de aprendizaje sea común y sencillo de formar en el estudiante.

Morales (2021), habla que uno de los objetivos fundamentales de la motivación, es plantar en el alumno un deseo por aprender intrínseco. Es decir, que el alumno no piense en su recompensa de calificación o de evitar inconvenientes con los padres, al contrario, generar que cumpla las actividades por el simple hecho de querer aprender, de saber más, de superarse a sí mismo. Existen dos tipos de motivaciones, la motivación intrínseca que consiste en que el alumno o el ser humano de manera general, cumpla ciertas actividades por satisfacción propia. La motivación extrínseca, es la que causa un interés de recompensa, el ser humano realiza las actividades por su resultado, en el contexto educativo, este premio serían las altas calificaciones.

La motivación para Álvarez (2005), es un elemento crucial que impacta en el desempeño académico de los estudiantes. Estudios han comprobado que los alumnos motivados muestran un mayor compromiso con sus estudios, se esfuerzan más y obtienen mejores resultados en comparación con aquellos que carecen de motivación.

La teoría de la autodeterminación según Vallerant (1999), menciona que la motivación es esencial para alcanzar un nivel óptimo de rendimiento académico. Según esta teoría, la motivación implica el disfrute de realizar actividades sin buscar recompensas externas. Además, se destaca que los estudiantes con mayor motivación y autoestima tienden a tener un mejor desempeño académico.

La motivación intrínseca

Según Alvarado (2008), la motivación intrínseca surge de manera interna en la persona y está impulsada por necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, que son consideradas como comportamientos motivadores en sí mismos. En otras palabras, la motivación intrínseca es un tipo de motivación autodirigida que impulsa al individuo a esforzarse por alcanzar una meta.

Además Calero (2005), habla de que la motivación intrínseca se origina en el individuo y no está impulsada por incentivos económicos. Además, no se limita a

metas específicas ni a resultados inmediatos, sino que se centra en el desarrollo personal y en la satisfacción propia.

En relación a la motivación intrínseca, se señala que proviene de nuestro interior. Es el anhelo de realizar algo por el disfrute o la satisfacción personal que nos proporciona. La motivación intrínseca se asocia con actividades que nos resultan interesantes, desafiantes o significativas (Deci & Ryan, 1985). Es interna y surge de dentro de nosotros mismos, no de factores externos, es autodeterminada y no depende de la voluntad de otros, es placentera y se asocia con sentimientos de disfrute y satisfacción, es voluntaria y se elige libremente realizar la actividad (Ryan & Deci, 2000).

Según Caveras (2005), la motivación intrínseca se basa en intereses personales y satisfacción interna, y se ha demostrado que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico.

Deci y Ryan (1985) encontraron que los estudiantes con motivación intrínseca tenían mejores calificaciones y una mayor persistencia en el aprendizaje.

Según Deci y Ryan et al., (2000), la motivación está dada por la necesidad de competencias y el cómo las personas se relacionan unas con otras, se plantea que la motivación extrínseca surge a partir de la necesidad de obtener algo a cambio de su buen accionar y la motivación intrínseca se da por interés propio, estas se relacionan positivamente con el rendimiento académico dado que los estudiantes ante la necesidad de sentirse autónomos y tener competencias, tienden a tener un mejor desempeño académico.

En una investigación realizada por Smith y Johnson (2018), se investigó cómo la motivación intrínseca afecta el desempeño académico de estudiantes universitarios. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, indicando que los estudiantes que se sentían motivados por su interés y satisfacción personal obtenían mejores resultados en sus estudios.

Además, López (2002) se menciona que la motivación intrínseca es un factor fundamental que debería existir en todos los estudiantes, ya que se refiere al deseo de realizar una actividad por el placer que proporciona y no por recibir una recompensa externa. Por esta razón, se destaca la importancia de la motivación intrínseca y se la coloca como una prioridad.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que proviene de factores externos a nosotros mismos. Es el deseo de hacer algo para obtener una recompensa o evitar un castigo. La motivación extrínseca se asocia con actividades que nos resultan obligatorias o aburridas (Deci & Ryan, 1985).

En este tipo de motivación, los estímulos o recompensas, ya sean positivos o negativos, son externos y están fuera del control de la persona. Por lo tanto, se considera motivación extrínseca a todos los tipos de premios o recompensas que se obtienen al realizar una tarea o labor específica (Salvador, 2017).

Características

- Incentivos externos: La motivación extrínseca se basa en recompensas tangibles o incentivos externos, como dinero, reconocimiento, premios, entre otros.
- Influencia social: La motivación extrínseca puede ser impulsada por la presión o la influencia de otras personas, como padres, maestros o compañeros.
- Orientada a resultados: La motivación extrínseca se centra en alcanzar un objetivo o resultado específico, y la persona se motiva principalmente por el resultado final o la recompensa que obtendrá.
- Dependiente de factores externos: La motivación extrínseca está influenciada por factores externos que están fuera del control de la persona, como las expectativas de los demás, las normas sociales o las demandas del entorno.
- Temporalidad: La motivación extrínseca suele ser de corta duración, ya que una vez que se obtiene la recompensa o se alcanza el objetivo, la motivación puede disminuir.
- Puede afectar la calidad del desempeño: Aunque la motivación extrínseca puede impulsar a las personas a alcanzar metas, no siempre está relacionada con un desempeño de alta calidad o satisfactorio, ya que el enfoque principal puede ser obtener la recompensa en lugar de realizar un trabajo bien hecho.

La motivación en los estudiantes

Chacha (2020), menciona Los estudiantes que tienen motivación tienden a dedicar más esfuerzo a sus tareas académicas y a seguir adelante ante los desafíos. La

motivación actúa como una fuerza impulsora que impulsa a los estudiantes a superar obstáculos y a perseverar en la búsqueda de sus metas educativas.

De acuerdo con Bonito (2010), nos dice que La motivación también se relaciona con el interés y la curiosidad por adquirir conocimientos. Los estudiantes motivados muestran una mayor voluntad para explorar nuevos temas, participar de manera activa en discusiones y buscar información más allá de lo establecido.

Además, Bustos (2008), afirma que la motivación no solo tiene un impacto en el rendimiento académico, sino que también afecta el bienestar emocional de los estudiantes. Experimentar motivación y alcanzar objetivos puede generar una sensación de logro y satisfacción, lo cual contribuye de manera positiva a la salud mental de los estudiantes.

Sánchez (2015), en su investigación sobre la influencia de la motivación destacó que la motivación no es constante y puede cambiar en intensidad. Diversos factores, como el entorno escolar, la calidad de la enseñanza, el apoyo familiar y las experiencias personales, pueden influir en el nivel de motivación de un estudiante en distintos momentos. La motivación es un elemento crucial en la educación, ya que afecta varios aspectos del proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Promover un entorno que estimule la motivación puede tener un impacto significativo en el éxito educativo.

Para Cayetano (2003), la motivación juega un papel fundamental al influir en la forma en que los estudiantes se comprometen con su aprendizaje y exploran sus intereses. Una motivación positiva puede contribuir al desarrollo de una identidad académica sólida y fomentar la autonomía en la toma de decisiones educativas.

La motivación tiene un impacto en la capacidad de los estudiantes para establecer metas educativas y su enfoque en el logro. Aquellos con una motivación intrínseca tienden a establecer metas más ambiciosas y persisten en la consecución de sus objetivos. La orientación hacia el logro, que implica el deseo de superarse y alcanzar metas desafiantes, se ve positivamente influenciada por una motivación sólida. Los estudiantes que tienen motivación presentan un mayor nivel de compromiso con las tareas escolares, participan activamente en clases, buscan recursos adicionales y están más dispuestos a superar obstáculos académicos. Como resultado de esto, logran un mejor rendimiento en evaluaciones y proyectos.

Rendimiento académico

Para Moyano (2000), el rendimiento académico se define como el grado de éxito que un estudiante logra en sus estudios, usualmente medido a través de calificaciones, exámenes estandarizados, participación en clases y otros indicadores específicos del ámbito educativo. Esta evaluación puede ser a corto o largo plazo y abarca diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior.

De igual manera Gómez (1999), menciona que el desempeño académico está relacionado con procesos mentales como la memoria, la atención, la motivación y la forma en que se procesa la información. Teorías como la teoría del procesamiento de la información sugieren que los estudiantes procesan y asimilan la información de manera individual, lo cual afecta su capacidad para aprender y tener éxito académico.

El rendimiento académico para Núñez (2003), se refiere al nivel de éxito y logros que un estudiante alcanza en su desempeño escolar. Es una medida de cómo un estudiante se desempeña en sus estudios, evaluando su capacidad para comprender y aplicar los conceptos y habilidades aprendidas en el aula.

El rendimiento académico se evalúa generalmente a través de calificaciones y puntuaciones obtenidas en exámenes, proyectos y tareas. Estas calificaciones reflejan el nivel de conocimiento y comprensión que el estudiante ha adquirido en diferentes áreas de estudio (Calidad, En Educación, & Completo, 2003).

Según la teoría del aprendizaje social, Albert Bandura (1980), los estudiantes adquieren conocimientos no solo a través de experiencias, sino también al observar y copiar modelos. En este sentido, el rendimiento académico se ve afectado por los modelos a los que los estudiantes están expuestos, como profesores, compañeros y autoridades y por esta razón si se influye directamente en ellos su rendimiento académico va cambiando.

Desde la perspectiva de Jean Piaget (1980), define a la relación entre el rendimiento académico y las etapas del desarrollo cognitivo como estudio de diversas acciones o situaciones las cuales los estudiantes atraviesan en distintas etapas de desarrollo y que además el enfoque educativo debe ajustarse a su nivel de madurez cognitiva para promover un aprendizaje efectivo y que así de esta manera su rendimiento académico sea el adecuado a su nivel.

Factores que influyen en el rendimiento académico:

- Bard (2023) señala que, hay una serie de factores que influyen en el rendimiento académico de un estudiante.
- Motivación: Los estudiantes motivados son más propensos a esforzarse en sus estudios y alcanzar sus objetivos académicos.
- Habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas, como la inteligencia y la memoria, también juegan un papel importante en el rendimiento académico.
- Aptitudes: Las aptitudes, como la capacidad de leer, escribir y resolver problemas, también son importantes para el éxito académico.
- Apoyo familiar y social: El apoyo familiar y social puede ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados y a superar los desafíos académicos.

El rendimiento académico en los estudiantes

La evaluación del rendimiento académico implica supervisar y evaluar los logros de un estudiante en diversas áreas del conocimiento, como matemáticas, ciencias, humanidades y habilidades sociales. Esto abarca la capacidad de comprender conceptos, aplicar conocimientos, participar activamente en el proceso de aprendizaje y demostrar habilidades cognitivas y prácticas.

Para Camacho (1998), diversos elementos pueden tener un impacto en el rendimiento académico, como la motivación, la calidad de la enseñanza, el apoyo familiar, la salud mental, el ambiente escolar, los recursos educativos disponibles y la capacidad de autogestión del estudiante. Estos factores interactúan de forma compleja y pueden influir tanto de manera positiva como negativa en el rendimiento.

Según Cataleyo (2009), el desempeño académico puede tener un efecto notable en las perspectivas futuras de los estudiantes. Un rendimiento sólido puede brindar oportunidades para acceder a programas educativos superiores, becas, opciones laborales y una variedad más amplia de carreras. Además, un buen desempeño académico suele ser visto de manera positiva por instituciones educativas y empleadores.

Así mismo Echeverría (2019), comenta que los estudiantes que se dedican a lograr objetivos académicos adquieren habilidades como la planificación, la administración del tiempo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas

habilidades son transferibles y son beneficiosas para tener éxito en diferentes aspectos de la vida.

Fernández (2017), concluyo que este estudio también encontró que el rendimiento académico puede tener un impacto en la percepción y la confianza en sí mismos de los estudiantes. El éxito constante puede fortalecer su autoestima y su capacidad para enfrentar desafíos, mientras que las dificultades pueden tener un efecto negativo. Es crucial reconocer y abordar el aspecto emocional del rendimiento académico.

Para Roldos (2005), el desempeño académico es un aspecto crucial de la experiencia educativa de los estudiantes de secundaria. Su importancia trasciende las calificaciones, ya que afecta el crecimiento personal, las oportunidades futuras y el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida. Es esencial abordar de manera integral los factores que influyen en el rendimiento académico con el fin de fomentar un aprendizaje significativo y duradero.

También Becerra (2015), menciona que este fenómeno complejo del rendimiento académico está sujeto a una serie de factores que influyen en él de manera interactiva. Desde la cultura escolar hasta la equidad, pasando por el bienestar emocional y las habilidades socioemocionales, todos estos aspectos contribuyen a la experiencia educativa de los estudiantes y a su preparación para el futuro.

Autoestima

De acuerdo con Calero (2008) La autoestima desempeña un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes, ya que se manifiesta en diversas actividades que promueven su buen desempeño.

Según Roger (1999) la autoestima se refiere a cómo nos vemos a nosotros mismos, lo cual se basa en nuestras interacciones con los demás y en las metas que nos fijamos.

Pérez (2003), se refiere a la autoestima como la forma en que una persona se valora, percibe y evalúa a sí misma. La autoestima es la actitud en la que nosotros nos ponemos y la percepción que se tiene hacia uno mismo, incluyendo los sentimientos de valía personal, competencia y habilidades. Además, la autoestima tiene un impacto

significativo en la salud mental, el bienestar emocional y el comportamiento de las personas.

Así mismo Delgado (2000), describe la autoestima como la manera en la que una persona se ve, valora y siente acerca de sí misma, incluyendo sus logros y habilidades, así como sus pensamientos y acciones.

Además, Ronterger (1997), cita a la autoestima como las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y comportamientos que tenemos hacia nosotros mismos, incluyendo nuestra personalidad y apariencia física.

Roger (1998), la de autoestima se considera como un derecho innegable de cada individuo, resumido en la siguiente afirmación: todos los seres humanos, sin excepción, por el simple hecho de serlo, merecen el respeto.

Toretos (2005) , dice que es fundamental considerar que la autoestima no es un atributo fijo, sino que puede variar a lo largo del tiempo. Asimismo, es necesario tener presente que no hay un nivel de autoestima "perfecto", ya que cada individuo posee un grado de autoestima distinto.

También Alba (2008), menciona que la autoestima está relacionada con varios aspectos, como la familia, la educación, la economía y la apariencia física, entre otros factores que influyen en él. Estos factores pueden contribuir a tener una autoestima baja o alta. Alba investigó los factores influyentes en la autoestima y determinó que todos son importantes, pero los más significativos son la familia, la economía y la apariencia física. En su estudio, Alba encontró que la mayoría de la población se preocupa más por su bienestar personal que por el bien común, ya que la apariencia física es lo que más influye en su autoestima.

Chamorro (2003) nos dice que la autoestima puede tener un impacto en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando un estudiante tiene una autoestima elevada, es más probable que esté motivado y tenga una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que puede resultar en un mejor desempeño académico. Por otro lado, un estudiante con una autoestima baja puede enfrentar dificultades para encontrar motivación y puede experimentar dificultades en su rendimiento académico.

Coello (2010), argumenta que, aunque la autoestima no es algo que se pueda medir con exactitud, es probable que en varias investigaciones se haya considerado la medición de la misma como parte de la evaluación de su motivación y autoconcepto.

Así de esta manera, se podría analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

La autoestima y su influencia en los estudiantes

Acosta (2009), determina que la actitud hacia el rendimiento académico está influenciada por la autoestima. Los estudiantes que tienen una autoestima positiva afrontan los desafíos académicos con confianza, mientras que aquellos con baja autoestima pueden tener dudas sobre sus habilidades y sentirse menos motivados para superar dificultades.

La autoestima también desempeña un papel en la toma de decisiones. Los estudiantes que tienen una autoestima positiva son capaces de tomar decisiones más saludables y orientadas al éxito, ya que confían en sus habilidades para tomar decisiones bien fundamentadas.

Para Cantares (2000), los estudiantes que tienen una autoestima baja pueden estar más expuestos a problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión. Por otro lado, una autoestima positiva puede funcionar como una barrera protectora contra estos desafíos emocionales.

Así mismo Martínez (2013), en su investigación sobre la autoestima corrobora que, en la secundaria, donde las interacciones sociales son intensas, los estudiantes pueden verse influenciados en su autoestima por las comparaciones con sus compañeros. Tener una autoestima saludable ayuda a contrarrestar los efectos negativos de estas comparaciones y fomenta la aceptación de uno mismo en su entorno y así facilitar la comprensión de la misma.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar el efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”.

El objetivo se cumplirá a través de la aplicación de una prueba estadística donde se correlacione la variable independiente y la variable dependiente

Objetivos Específicos

Identificar si existe desmotivación en los estudiantes de 8vo y 9no año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

El objetivo se cumplirá a través de la aplicación de la escala de motivación educativa la cual en una de sus dimensiones mide la desmotivación.

Conocer el tipo de motivación que tienen los estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

El objetivo se cumplirá mediante la aplicación de la escala de motivación educativa la cual determina a que motivación se inclinan más los estudiantes, ya sea intrínseca o extrínseca.

Obtener el nivel de autoestima que tienen los estudiantes mediante la escala de autoconcepto forma A5 (AF5) y relacionar su rendimiento académico a través de notas escolares.

El objetivo se cumplirá mediante la aplicación de la escala de autoconcepto forma A5 (AF5), además se solicitará las notas del primer quimestre del año de los estudiantes participantes del proyecto.

Sugerir estrategias motivacionales para los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica, considerando sus intereses, habilidades y metas personales.

El objetivo se cumplirá mediante una propuesta de estrategias la cual estará situada al final del proyecto de investigación en el apartado de anexos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

A continuación, se detallarán todos los recursos necesarios para llevar a cabo la presente investigación.

Se utilizará la Escala de Motivación Educativa (EME), para medir el nivel de motivación que tienen los estudiantes de octavo y noveno año, además se aplicará la escala de autoconcepto forma A5 (AFA-5) con el fin de identificar su autopercepción y su rendimiento académico.

Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron como instrumentos de recolección de información dos cuestionarios los cuales fueron aplicados de manera física e individual a los estudiantes.

La escala de Motivación Educativa de Vallerand (1989), versión traducida y adaptada al español en universitarios (Núñez et al. 2005). Cuenta con 28 ítems divididos en 7 dimensiones los cuales son Motivación Intrínseca al conocimiento, Motivación Intrínseca al logro, Motivación Intrínseca a las expectativas Estimulantes, Motivación Extrínseca-Regulación Identificada, Motivación Extrínseca-Regulación Introyectada, Motivación Extrínseca Regulación Externa y A motivación.

Tabla1

Categorías de clasificación y valores EME

Nivel de motivación	Puntajes obtenidos
Bajo	4-5
Medio Bajo	6-10
Medio	11-18
Medio Alto	19-23
Alto	24-28

Nota: Elaboración Propia

La escala de autoconcepto A5 (AFA-5) fue desarrollada por Musitu, G., García, F. y Gutiérrez, M. en 1981. Su objetivo es evaluar el autoconcepto. Inicialmente, fue creada como parte de una investigación sobre la integración del rechazado escolar (Musitu, García y Gutiérrez, 1981). Desde entonces, ha sido utilizada en varias ocasiones para diagnosticar el autoconcepto en cuatro aspectos: académico, social, emocional y familiar. En resumen, la escala busca medir la percepción que una persona tiene de sí misma en relación con los demás.

Tabla2

Los factores en consideración de la prueba

Factores		
Escala I	Factor	1,6,11,16,21,26
	Académico	
Escala II	Factor	2,7,12,17,22,27
	Social	
Escala III	Factor	3,8,13,18,23,28
	Emocional	
Escala IV	Factor	4,9,14,19,24,29
	Familiar	
Escala V	Factor	5,10,15,20,25,30
	Físico	

Nota: Elaboración Propia

2.2 Métodos

Tipos de investigación

Se consideró a esta investigación **Mixta** puesto que nos permite combinar tanto enfoques cuantitativos como cualitativos y así de esta manera poder desarrollar un análisis mucho más completo.

La metodología nos permite investigar más a fondo la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no grado en la U.E José Joaquín Olmedo. Esto nos permite identificar los factores que tienen mayor

influencia en su rendimiento académico y buscar recomendaciones para mejorar su desempeño en el aula.

Modalidad básica de la investigación

El enfoque metodológico utilizado fue el de revisión **bibliográfica-documental**. Para ello, se recopiló información de repositorios, libros, revistas, artículos científicos y académicos de fuentes confiables. Además, se consultaron investigaciones previas relacionadas con la motivación y el rendimiento académico. Todo esto permitió fundamentar teóricamente el estudio y obtener un conocimiento profundo sobre su propósito.

Considerado un estudio de **Campo** debido a que la investigación se hará en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, y este trabajo se centrará directamente en los estudiantes, quienes son los protagonistas de la investigación.

Nivel de investigación

Descriptivo, ya que se mide las variables de interés sin interferir o establecer relaciones causales entre ellas. Esto nos permite obtener información sobre el nivel de motivación y su relación con el rendimiento académico, así como establecer correlaciones entre los diferentes grupos dentro de la población de estudio.

Exploratorio, ya que se analizarán los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos para obtener elementos relevantes sobre el objeto de estudio.

Correlacional, para investigar si existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico. Esta metodología permitirá explorar la correlación entre las variables de estudio y generar una hipótesis.

Diseño de la investigación

El presente estudio utiliza un enfoque transversal en su diseño, el cual es un método no experimental para recopilar y analizar datos con el objetivo de identificar patrones en la población estudiada. Este diseño proporciona resultados descriptivos que son útiles para describir cómo una variable ha influenciado a un grupo de personas en un momento específico (Rodríguez & Mendilveso, 2018). Este estudio utiliza este diseño al seleccionar instrumentos de evaluación de la motivación y el rendimiento académico, lo que permite obtener resultados exhaustivos.

Población y muestra

El estudio se llevó a cabo con estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo" en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La muestra consistió en 40 niños de entre 12 y 15 años que asisten a clases presenciales.

Se establecieron criterios para la investigación:

Tener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de cada estudiante antes de la aplicación de los instrumentos.

Poseer entre 12 y 15 años de edad.

Ser alumnos de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Tabla3.

Población de estudio

EDAD (AÑOS)	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
12	12	10	22
13	8	10	18
Total	20	20	40

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

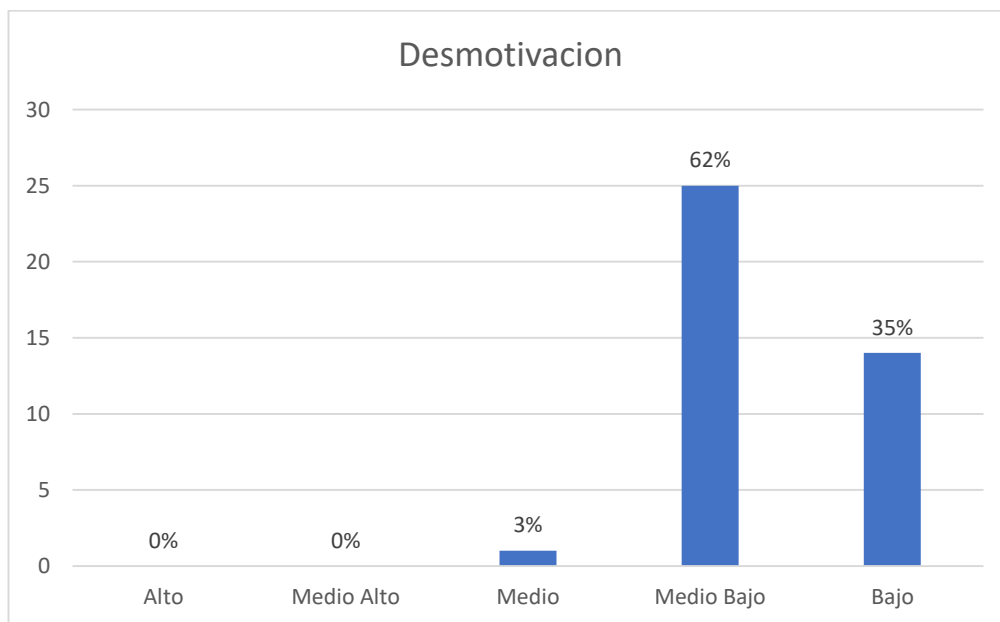
Después de finalizar la recopilación de datos utilizando los instrumentos elegidos, se procede a presentar los resultados obtenidos junto con su correspondiente análisis e interpretación, siguiendo la metodología utilizada en este proyecto de investigación.

3.1.1 Análisis estadístico

- Motivación

Gráfico1

Valores Generales Desmotivación



Hacerle tabla

Nota. Elaboración propia basa en los resultados del la Escala de Motivación Educativa (EME).

El primer gráfico ilustra los niveles de falta de motivación detectados en un grupo de 40 participantes. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles bajo y medio-bajo, representando el 35% y el 62% respectivamente. Esto indica que los estudiantes tienen una motivación adecuada para asistir a la escuela. Además, el gráfico muestra que solo un estudiante presenta un nivel

medio de falta de motivación, lo cual equivale al 3% de la población total. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes sí se sienten motivados para ir a la escuela.

Tabla4
La Motivación

Motivación		
Tipos de Motivación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Motivación Extrínseca	31	78%
Motivación Intrínseca	9	22%
Total	40	100%

Nota. Elaboración Propia en base a los resultados de EME.

Análisis e interpretación

La muestra de estudiantes ha sido categorizada en varios estados de motivación, tal como se muestra en la Tabla 5. Se destaca que el 78% de la muestra exhibe motivación extrínseca, lo cual implica que realizan las actividades con el propósito de obtener una recompensa externa. Por otro lado, se puede observar que 9 estudiantes muestran una predominancia de motivación intrínseca, ya que realizan las actividades académicas por su interés y disfrute personal.

- Rendimiento académico

Tabla5
Valores Generales autoconcepto

Autoconcepto			
Puntuación	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
66-80	Alto	16	40%
56-65	Tendencia alto	19	48%
46-55	Promedio	5	12%
Total		40	100%

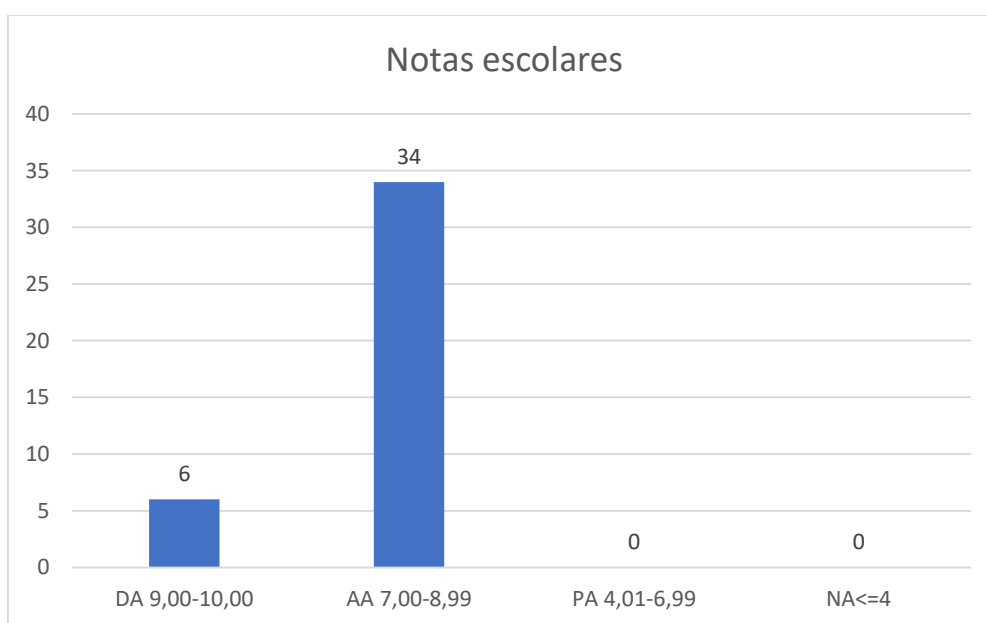
Nota. Elaboración propia en base a los resultados de AFA5.

Análisis e interpretación

La tabla número 6 exhibe la distribución de la autoestima de los participantes evaluados. Se puede notar que la mayoría de los participantes poseen un nivel elevado o una tendencia elevada, lo cual implica un nivel adecuado de autoestima y autoconcepto.

Gráfico2

Notas escolares



Nota. Elaboración propia en base a las notas proporcionadas por la Unidad Educativa.

Análisis e interpretación

La representación gráfica siguiente ilustra la manera en que se distribuyen las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el primer quimestre del año en el marco de este proyecto. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes logran alcanzar los niveles de aprendizaje necesarios, lo cual indica un desempeño académico satisfactorio.

3.1.2. Informe en función de baremos y discusión

El objetivo primordial de esta investigación consistió en analizar el efecto de la motivación en los estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. Para lograr esto, se llevó a cabo una evaluación a los estudiantes

utilizando la escala de motivación educativa, la cual nos permitió medir los niveles de desmotivación y motivación de cada participante. Además, se utilizó la Escala de Autoconcepto Forma A5 (AF5) y se relacionó con las calificaciones escolares proporcionadas por la institución para medir la segunda variable de interés.

Después de un análisis exhaustivo de los resultados y su correspondiente análisis e interpretación, se puede concluir que se han obtenido puntuaciones altas. Estas puntuaciones son alentadoras, ya que demuestran que la mayoría de los individuos tienen un buen desempeño en las áreas evaluadas. Es importante mencionar que los estudiantes en su mayoría demuestran la motivación extrínseca, es decir, la motivación por recompensas. Además, en cuanto a su rendimiento académico, se afirma que la mayoría alcanza los niveles de aprendizaje requeridos.

Atkinson et al., (1998), en su investigación, se resaltan dos componentes clave para el logro: la motivación hacia el éxito y la motivación para evitar el fracaso. En un estudio con una muestra de 80 personas, la mayoría mostró una motivación hacia el éxito del 85%, mientras que el resto mostró una motivación para evitar el fracaso. Mientras que, en este estudio, se evaluó la falta de motivación, ya que se considera que esta es más importante que los dos tipos de motivación mencionados por Atkinson. Esto se debe a que, sin una motivación base, no se daría lugar a los otros tipos de motivación.

Por otra parte, Vallerand et al., (1999), en su estudio socioeducativo, se seleccionó una muestra de 120 individuos para analizar el papel de la motivación autodeterminada en el rendimiento académico. El objetivo era investigar por qué los individuos que tienen competencias y autonomía tienden a mejorar su rendimiento en la escuela. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes que experimentaron un alto nivel de autonomía se sintieron más competentes y, por lo tanto, mostraron una motivación más sólida, lo que resultó en un mejor desempeño académico. Estos hallazgos respaldan nuestra investigación, ya que buscamos establecer una relación entre la motivación y el rendimiento académico. En este sentido, se observó que el 78% de los estudiantes mostraron una motivación extrínseca, mientras que el 22% presentó una motivación intrínseca. Estos resultados respaldan la idea planteada por Vallerand de que, al tener competencias, aumenta el rendimiento académico, especialmente en el caso de la motivación extrínseca.

3.2. Verificación de la hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ho: La motivación NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

H1: La motivación SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Metodología para la validación de la hipótesis

Se considera el diseño metodológico de la investigación para seleccionar el método estadístico apropiado para comprobar la hipótesis. Teniendo en cuenta la naturaleza no experimental del estudio, se utilizan una escala de medición para la primera variable y las notas del primer quimestre, así como una escala para la segunda variable. Ambos instrumentos de evaluación proporcionan resultados en forma de escalas cuantitativas, lo cual cumple con los requisitos para realizar un análisis correlacional.

Tabla6

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0,663	40	<,001
Rendimiento académico	0,71	40	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados procesados en el programa SPSS

Primeramente, se lleva a cabo una prueba de normalidad (tabla 7) para determinar si los datos de la población siguen o no una distribución normal. Se utiliza el estadístico de Shapiro-Wilk, y los resultados indican que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se decide aplicar una prueba no paramétrica.

Estimador estadístico

Se utilizará la prueba de Rho de Spearman, que es un estimador estadístico no paramétrico, para evaluar la hipótesis y medir la correlación entre las dos variables.

Nivel de significancia y regla de decisión

$\alpha = 0.05$ (Margen de error)

Si P-valor < 0.05 se acepta la H1 y se rechaza la Ho

Si P-valor ≥ 0.05 se acepta Ho y se rechaza la H1

Tabla7

Correlación de variables

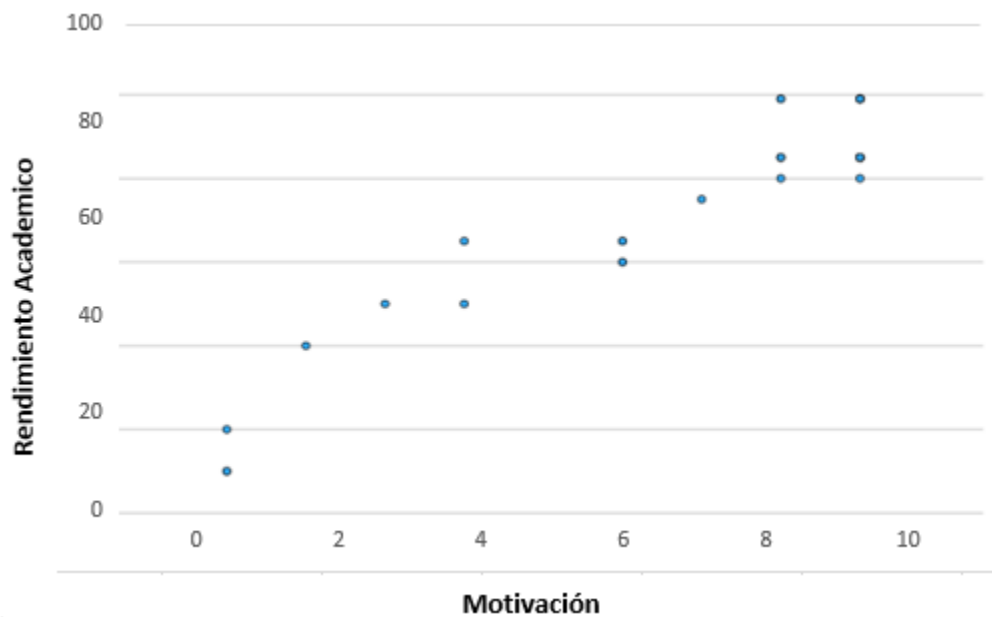
		Correlación		
		Motivación	Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	40	40
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	.	
	N	40	40	

****La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)**

Nota. Resultados procesados en el programa SPSS

El análisis de datos utilizando la prueba no paramétrica Rho de Spearman confirma la existencia de una correlación entre la motivación y el rendimiento académico. El coeficiente de Rho de Spearman es de 0,754, lo que indica una relación directa y de alto grado entre las variables.

Gráfico3
Dispersión



Nota. Resultados procesados en el programa SPSS

Los resultados del análisis de correlación indican que el valor p calculado es $<,001$. Por lo tanto, la hipótesis nula (H_0) es rechazada y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto significa que hay suficiente evidencia estadística para afirmar que la motivación SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no grado de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Una finalizado el estudio del presente proyecto de investigación se plantearán las siguientes conclusiones:

El proyecto de investigación se enfoca en el efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° grado en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. El proyecto incluye una revisión de literatura, metodología, resultados y conclusiones. La investigación encontró que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo a medio de motivación, con una inclinación mayor hacia la motivación extrínseca. Los estudiantes también mostraron un alto nivel de autoestima y lograron los niveles de aprendizaje requeridos. El análisis de correlación confirmó una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. El estudio concluye que la motivación influye en el rendimiento académico y recomienda implementar estrategias motivacionales adaptadas a los intereses y metas de los estudiantes.

Además, se destacará que los participantes del estudio presentan un rendimiento académico satisfactorio, ya que la mayoría de ellos se encuentran dentro de la escala cualitativa del ministerio de educación de Ecuador que indica que han alcanzado los aprendizajes requeridos. Solo un pequeño número de estudiantes logra dominar los aprendizajes necesarios.

Así mismo, se identificaron diversos factores que afectan el desempeño académico, como la autoestima, que está positivamente relacionada con el rendimiento académico.

En conclusión, se resaltó la conexión entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes, con resultados alentadores en la mayoría de ellos obteniendo un puntaje alto y solo unos pocos obteniendo un puntaje promedio. En base a esto, se recomienda brindar apoyo académico personalizado para identificar áreas en las que se necesita trabajar más y establecer metas alcanzables para aumentar la confianza en sí mismos y lograr un crecimiento significativo en su rendimiento académico.

Finalmente, según los resultados obtenidos en el análisis estadístico, se observó una correlación entre la motivación y el rendimiento académico. A medida que aumenta la motivación, los estudiantes obtienen un mejor desempeño en sus estudios. Esto resalta la importancia de mantener viva la motivación en los estudiantes para lograr una notable mejora en su rendimiento en el aula.

Para terminar, se destacó que la autoestima está ligada con el rendimiento académico de los estudiantes, el cual tuvo resultados alentadores con la mayoría obteniendo un puntaje alto y solo pocos individuos obteniendo un puntaje promedio.

4.2. Recomendaciones

Para fortalecer la motivación, se recomienda implementar estrategias motivacionales como el reconocimiento y las recompensas. Esto implica reconocer los logros de los estudiantes, ya sean grandes o pequeños, para que sientan que están haciendo bien las cosas. También se sugiere recompensar a los estudiantes con certificados previamente elaborados, para que continúen repitiendo el comportamiento que les permitió ganar la recompensa.

Se propone una estrategia altamente efectiva que implica relacionar los temas académicos con situaciones de la vida real o con temas que sean de interés para los estudiantes. Esto permitirá que los alumnos comprendan y asimilen mejor lo que el profesor quiere transmitir, lo cual aumentará su interés y les generará entusiasmo al realizar las actividades académicas.

Se sugiere utilizar otra estrategia altamente efectiva, que es establecer metas claras. Esta estrategia ayudará a fomentar la motivación, ya que cuando los estudiantes establecen metas y logros, se esfuerzan al máximo para alcanzarlos, lo que a su vez mejora su rendimiento académico.

Por último, se sugiere brindar apoyo académico personalizado para identificar áreas de mejora y establecer metas alcanzables. Esto ayudará a aumentar la confianza en sí mismos y mejorar su rendimiento académico de manera significativa.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Arcos, A. (2023). *Tesis y masters*. Obtenido de ¿Qué es una investigación correlacional?: <https://tesisymasters.mx/investigacion-correlacional/>
- Barbara Jacquelyn Sahakian, C. L. (29 de junio de 2021). *BBC NEWS MUNDO*. Obtenido de Qué es la "flexibilidad cognitiva" y por qué es clave para el aprendizaje y la creatividad: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57596474>
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *redalyc*, *XII*(23), 1-25. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Blanco, E. (31 de octubre de 2019). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. Obtenido de psicologosoviedo: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Broc Caverro, M. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato LOGSE. *Revista de educación*.
- Calidad, E., En Educación, C., & Completo, N. (2003). *REICE. Revista Iberoamericana sobre*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *La motivación y el aprendizaje*, *4*, *1*, 20-23. Alteridad.
- Cervantes. (2019). *QUESTION PRO*. Obtenido de ¿Qué es la investigación de campo?: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, *55*, *1*, 68-78.
- Eccles, J. S., Wigfield, A., Midgley, C., Reuman, D., Mac Iver, D., & Feldlaufer, H. (1993). Negative effects of traditional middle schools on student motivation. *Elementary School Journal*(5), *93*, 553-574.

- Escudero, M. (1 de marzo de 2018). *manuelescudero.com*. Obtenido de Que es la flexibilidad cognitiva y como desarrollar esta capacidad en nosotros mismo: <https://www.manuelescudero.com/la-flexibilidad-cognitiva-desarrollar-esta-capacidad-mismos/>
- García López, N. (2013). La motivación académica.
- Guillén, J. C. (21 de julio de 2016). *escuela con cerebro*. Obtenido de Funciones ejecutivas en el aula: una nueva educación es posible: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/flexibilidad-cognitiva/>
- Juarez Ordoñez, A. K. (2021). Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la universidad autónoma del estado de México. 7-8.
- Li, X., & Lerner, R. M. (2013). The role of motivational orientation in reaching excellence and creating positive developmental outcomes. In R. J. Sternberg, J. L. Tweaney, & E. L. Grigorenko (Eds.). *The Psychology of Abilities, Competencies, and Expertise*, 321-350. Cambridge University Press.
- Mendoza. (Agosto, 2019). Enciclopedia Argentina. En Mendoza, *FLEXIBILIDAD COGNITIVA: SU PROMOCIÓN EN LA INFANCIA* (Vols. ISSN 2618-5628, págs. 1-13). Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/126271/CONICET_Digital_Nro.1fcda4f9-34ee-47d5-a7f9-96a2d0d3a522_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- NeuronUP. (27 de abril de 2022). *neuronup.com*. Obtenido de Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos: <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Ocampo, D. S. (4 de junio de 2019). *investigaliacr*. Obtenido de El enfoque mixto de investigación: algunas características: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Orgaz, M. d. (Noviembre, 2020). *Flexibilidad cognitiva*. Down Madrid. Obtenido de <https://downmadrid.org/wp-content/uploads/2020/11/Flexibilidad-Cognitiva.pdf>

- Roca, E. (2019). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. C/Manuel Cadela 6 Valencia. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. *Psychological Inquiry*, 11(3-4).
- Salvador, I. (2017). Motivación extrínseca: definición, características y efectos. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Sampiere, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. (S. DEC.V, Ed.) Interamericana Editores. Obtenido de Metodología de la Investigación: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A., & Liporace Mercedes, F. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 10-20.
- Universidades, S. (2021). *Santander Becas*. Obtenido de Santander Becas: <https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html/index.html>
- Vazquez. (2019). *questionpro*. Obtenido de ¿Qué es la Investigación Exploratoria?: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>

ANEXOS

Anexo 1. Turniti

3/1/24, 09:48

Turnitin - Informe de Originalidad - Tesis

Turnitin Informe de Originalidad	
Procesado el: 03-ene.-2024 8:01 a. m. -05	
Identificador: 2266397647	
Número de palabras: 6581	
Entregado: 1	
Tesis Por Kevin Navarrete	
Índice de similitud 5%	Similitud según fuente Internet Sources: 5% Publicaciones: N/A Trabajos: N/A del estudiante:

1% match (Internet desde 31-ene.-2019) http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12425/1/FCHE_LEB_1400.pdf	 CAROLINA ELIZABETH MANRIANO VINUEZA
1% match (Internet desde 30-oct.-2022) https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7367/Motivaci%C3%B3n_Logro%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20IsAllowed=y&sequence=1	
1% match (Internet desde 12-nov.-2020) https://archive.org/stream/VIIICongresoInternacionalDePsicologiaYEducacion/Libro%20de%20Res%C3%BAmenes%20-%20Book%20of%20Abstracts_djvu.txt	
1% match (Internet desde 14-jun.-2022) https://www.coursehero.com/file/p59vm82/explicitar-verbalmente-los-pasos-a-seguir-para-realizar-una-tarea-o-resolver-un/	
1% match (Internet desde 15-jul.-2021) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56624/Cosio_BIA-SD.pdf	
1% match (Internet desde 20-ene.-2021) https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29486?locale=en	

CAPÍTULO I MARCO TEORICO 1.1 Antecedentes investigativos Varios investigadores han llevado a cabo estudios para mejorar la comprensión de cómo la motivación afecta el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Se han examinado a fondo estas áreas temáticas en apoyo al desarrollo del proyecto, a través de la revisión de documentos encontrados en diversos repositorios universitarios y revistas científicas. Según Dweck (2010) en su estudio titulado "Mindset: la actitud del éxito", se resalta la relevancia de adoptar una mentalidad de crecimiento en lugar de una mentalidad fija para lograr un rendimiento académico óptimo. Dweck sostiene que los estudiantes que creen que sus habilidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo y la dedicación suelen mostrar un mayor nivel de motivación y, por consiguiente, obtienen mejores resultados académicos. Así mismo, la teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (2017), enfatiza la relevancia de atender las necesidades psicológicas fundamentales (autonomía, competencia y relación) como forma de promover la motivación intrínseca. Estos estudios han demostrado que cuando los estudiantes experimentan autonomía y competencia en su proceso de aprendizaje, se sienten más motivados y, por ende, logran mejores resultados académicos. En la actualidad, el bajo rendimiento académico en la educación secundaria es una preocupación importante debido a las calificaciones bajas y altas tasas de abandono. Tanto las estrategias de aprendizaje como la motivación son factores relacionados con este problema. Las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones que se llevan a cabo para procesar conocimientos durante las situaciones de aprendizaje. Por otro lado, la motivación se entiende como la energía, dirección, persistencia y propósito que impulsan los comportamientos (Stover, Uriel, De la Iglesia, Freiberg Hoffmann, & Liporace Mercedes, 2014). La motivación y el rendimiento académico están interconectados, y la misma relación se aplica al bienestar psicológico y el rendimiento académico. Se propone la realización de talleres escolares para fortalecer la motivación y mejorar el bienestar psicológico, así mismo se puede evidenciar que la motivación va de la mano con el 12 rendimiento académico ya que los estudiantes mientras más se sienten motivados, mejor realizan las acciones y por lo tanto su rendimiento académico mejora (Juarez Ordoñez, 2021). Por otra parte, se ha investigado el modelo de motivación académica propuesto por Susan Harter, el cual distingue entre la motivación intrínseca y extrínseca. Los resultados de este estudio indican que la motivación intrínseca está positivamente relacionada con el desempeño académico. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que proviene

Anexo 2. Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato **Consejo Académico Universitario**

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregenera@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 5

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 04 de octubre de 2023

Dr. Marcelo Nuñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación


Yo el Dr. Marcelo Nuñez en mi calidad de presidente de la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año de la U.E "Jose Joaquín Olmedo" propuesto por el estudiante Navarrete Torres Kevin Alexander portador de la cédula de ciudadanía 1805023866, estudiante de la Carrera de psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.




.....
Lic. Darwin Antonio Velastegui Valle
1804101127
032470016
Jjolmedo_ambatillo@yahoo.es

Anexo 3. Oficio hacia la institución

Ambato, 04 de octubre de 2023

Licenciado
Darwin Velasteguí
Rector
U.E José Joaquín Olmedo
Presente

De mi consideración:

Yo Navarrete Torres Kevin Alexander, portador de la cédula 1805023866, me dirijo a usted en calidad de estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, de la carrera de Psicopedagogía. Me complace informarle que estoy en el proceso de llevar a cabo un proyecto de investigación como requisito previo para la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía.

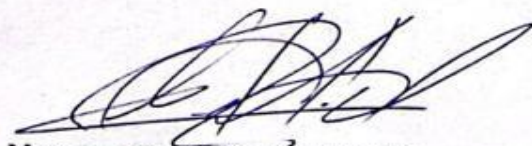
El tema principal de mi proyecto de investigación es estudiar "El efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año de la U.E. José Joaquín Olmedo". Este proyecto tiene como finalidad contribuir al entendimiento de cómo la motivación puede influir en el éxito académico de los estudiantes en su prestigiosa institución.

Dado que mi investigación requerirá la cooperación de la U.E. José Joaquín Olmedo y el acceso a sus estudiantes, solicito respetuosamente su autorización para llevar a cabo este proyecto en su unidad educativa. Estoy comprometido/a a llevar a cabo la investigación de manera ética y a respetar todas las políticas y regulaciones de la institución.

Agradezco de antemano su consideración positiva de esta solicitud y estoy dispuesto a responder a cualquier pregunta o inquietud que pueda surgir.

Espero contar con su apoyo para llevar a cabo esta investigación en su institución y contribuir al conocimiento en el campo de la psicopedagogía.

Atentamente,



Navarrete Torres Kevin Alexander
1805023866
0987892094
kant9991@gmail.com



Anexo 4. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de licenciado en
psicopedagogía

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....padre/madre o tutor/tutora del estudiante
.....autorizo para que mi representado participe
como objeto de estudio en el Proyecto de investigación de **“El efecto de la motivación
en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año de la Unidad
Educativa José Joaquín Olmedo”** con el fin de aplicar distintos instrumentos de
evaluación como: La escala de motivación educativa (EME) y la escala de autoconcepto
forma A5 (AFA-5) con el fin de identificar su aut percepción y su rendimiento académico
dirigido hacia estudiantes de 8vo y 9no año de Educación General Básica de la Unidad
Educativa “Jose Joaquín Olmedo”, los datos recopilados serán utilizados con fines
educativos que permitirán el desarrollo de proyecto de investigación. La participación
será anónima, ya que el estudio es confidencial, es decir, que los resultados obtenidos no
podrán ser divulgados. La misma estará a cargo de: Kevin Alexander Navarrete Torres;
estudiante de 8vo Semestre de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de
Psicopedagogía y la Psc. Edu. Manzano Vinuesa Carolina Elizabeth MSs tutora de tesis.

Siéntase usted en absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a
aclarar sus dudas al respecto.

Firma Representante

C.I _____

Anexo 5. Escala de Motivación Educativa

Escala de motivación educativa (EME)

Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nombre del alumno: _____ Grado y grupo _____

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7

17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 6. Escala de Autoconcepto Forma A5 (AF5)



CUESTIONARIO DEL TEST AF 5

Nombre y Apellido:

Sexo: M () F ()

Edad:

Fecha de Aplicación:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 3, según su grado de acuerdo con cada frase.

Por ejemplo, si una frase dice **“La música ayuda al bienestar humano”** y Ud. está muy de acuerdo contestará con un valor alto, (3).

Vea como se anotaría en la Hoja de respuesta

“La música ayuda al bienestar humano” (3)

Por el contrario, si Ud. no está de acuerdo contestará con un valor bajo, (1).

“La música ayuda al bienestar humano” (1)

No olvide que dispone de tres opciones de respuesta (1, 2, 3). Escoja el que mejor se adecúe a su criterio.

1	2	3
No estoy de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

ITEMS	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Hago bien los trabajos escolares	
2	Consigo fácilmente amigos/as	
3	Tengo miedo de algunas cosas	
4	Soy muy criticado/a en casa	
5	Me cuido físicamente	
6	Los profesores me consideran buen trabajador/a	
7	Soy amigable	
8	Muchas cosas me ponen nerviosa/o	
9	Me siento feliz en casa	
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	
11	Trabajo mucho en clase	
12	Es difícil para mí hacer amigas/os	
13	Me asusto con facilidad	
14	Mi familia está decepcionada de mí	
15	Me considero elegante	
16	Mis profesoras/es me estiman	
17	Soy un chico/a alegre	

18	Cuando mayores me dicen algo me pongo nerviosa/o	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	
20	Me gusta como soy físicamente	
21	Soy un buen estudiante	
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as	
23	Nerviosa/o cuando me pregunta el profesor/a	
24	Mis padres me dan confianza	
25	Soy buena/o haciendo deporte	
26	Los profesores me consideran inteligente y trabajador/a	
27	Tengo muchos amigos/as	
28	Me siento nervioso/a	
29	Me siento querido/a por mis padres	
30	Soy una persona atractiva	



INTRODUCCIÓN

La motivación es el factor que explica por qué las personas o animales comienzan, continúan o finalizan un comportamiento en un momento específico. Los estados motivacionales se consideran como fuerzas internas que generan la predisposición para participar en un comportamiento orientado hacia un objetivo.



OBJETIVO

Desarrollara de manera integral la motivación en los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, necesidades y metas personales.



LA MOTIVACIÓN

ABC





ESCAPE ROOM EDUCATIVO

OBJETIVO ESPECÍFICO: FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN UN ESCAPE ROOM TEMÁTICO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: LOS ESTUDIANTES SE DIVIDEN EN EQUIPOS Y SE LES PRESENTA UN ESCAPE ROOM EDUCATIVO QUE INCORPORA DESAFÍOS Y ENIGMAS RELACIONADOS CON LOS TEMAS DEL PLAN DE ESTUDIOS. CADA EQUIPO DEBE TRABAJAR JUNTOS PARA RESOLVER LOS ACERTIJOS Y "ESCAPAR" EN UN TIEMPO DETERMINADO.

MATERIALES REQUERIDOS:

- ENIGMAS Y ACERTIJOS IMPRESOS.
- CERRADURAS Y LLAVES (O CÓDIGOS DIGITALES).
- CARTULINAS, PIZARRAS O ESPACIO PARA ANOTAR.
- TEMPORIZADOR.

HABILIDADES DESARROLLADAS:

- TRABAJO EN EQUIPO.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- COMUNICACIÓN EFECTIVA.
- PENSAMIENTO CRÍTICO.





LA MAQUINA DEL TIEMPO

OBJETIVO ESPECÍFICO: ESTIMULAR LA CREATIVIDAD, EL PENSAMIENTO IMAGINATIVO Y LA COMPRENSIÓN HISTÓRICA A TRAVÉS DE UNA ACTIVIDAD DE JUEGOS DE ROLES.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: LOS ESTUDIANTES ELIGEN O CREAN PERSONAJES RELACIONADOS CON UNA ÉPOCA HISTÓRICA. PARTICIPAN EN SITUACIONES SIMULADAS MIENTRAS INTERACTÚAN COMO SI ESTUVIERAN EN UNA "MÁQUINA DEL TIEMPO", EXPLORANDO Y COMPRENDIENDO LA HISTORIA DE UNA MANERA MÁS DINÁMICA.

MATERIALES REQUERIDOS:

- TARJETAS DE PERSONAJES.
- ESCENARIO O DECORACIÓN TEMÁTICA.
- PREGUNTAS Y SITUACIONES HISTÓRICAS.

HABILIDADES DESARROLLADAS:

- CREATIVIDAD.
- PENSAMIENTO CRÍTICO.
- COMPRENSIÓN HISTÓRICA.
- INTERACCIÓN SOCIAL.
-





RALLY MATEMÁTICO

OBJETIVO ESPECÍFICO: REFORZAR HABILIDADES MATEMÁTICAS BÁSICAS DE MANERA DIVERTIDA Y COMPETITIVA MEDIANTE UNA COMPETENCIA TIPO RALLY.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: LOS ESTUDIANTES ROTAN ENTRE ESTACIONES DE MATEMÁTICAS DONDE DEBEN RESOLVER PROBLEMAS ESPECÍFICOS. SE ASIGNAN PUNTOS POR RESPUESTAS CORRECTAS Y RAPIDEZ. EL OBJETIVO ES PROMOVER LA COLABORACIÓN Y LA COMPETENCIA AMISTOSA.

MATERIALES REQUERIDOS:

- PROBLEMAS MATEMÁTICOS IMPRESOS.
- PIZARRAS O PAPEL PARA ESCRIBIR RESPUESTAS.
- CRONÓMETRO.
- PREMIOS SIMBÓLICOS.

HABILIDADES DESARROLLADAS:

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- COLABORACIÓN.
- RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.
- COMPETENCIA AMISTOSA.





CONSTRUYENDO EL FUTURO

OBJETIVO ESPECÍFICO: ESTIMULAR LA CREATIVIDAD Y LA PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROTOTIPOS QUE REPRESENTEN VISIONES PERSONALES DEL FUTURO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN UN TALLER DONDE, MEDIANTE MATERIALES SIMPLES, CREAN "PROTOTIPOS" QUE REPRESENTAN SUS VISIONES IDEALES DEL FUTURO. CADA ESTUDIANTE PRESENTA SU PROTOTIPO, PROMOVRIENDO LA EXPRESIÓN CREATIVA Y LA PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO.

MATERIALES REQUERIDOS:

- MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN SIMPLES (CARTULINA, PLASTILINA, ETC.).
- ESPACIO PARA PRESENTACIONES.
- FACILITADOR PARA GUIAR LA ACTIVIDAD.

HABILIDADES DESARROLLADAS:

- CREATIVIDAD.
- PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO.
- EXPRESIÓN PERSONAL.
- PRESENTACIÓN ORAL.



