



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS - NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “DULCES SONRISAS” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Pinos López María del Carmen

Tutora: Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

Ambato - Ecuador

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Paulina Margarita Ruiz López CC 180295347-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Estimulación temprana y su incidencia en el Desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua” desarrollado por la egresada, María del Carmen Pinos López considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
.Pinos López María del Carmen

CC: 1801395516

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños – niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Marzo, 27 del 2012

.....
Pinos López María del Carmen

C.C.: 1801395516

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: “La Estimulación temprana y su incidencia en el Desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la Parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” presentada por la Sra. María del Carmen Pinos López, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Ángel Raúl Rodríguez M.
C.C.: 180329914-6

MIEMBRO

.....
Econ. José Fabián Fonseca V.
C.C.: 180103007-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con todo el cariño a mis tres hijas: María Katherine, Paulina Alexandra y Cristina Estefanía quienes son la razón de mi vida y el motivo por el cual continúo con mis estudios.

A mi esposo quien día a día me ayudó a superar los obstáculos, me brindó su apoyo incondicional haciendo que despierte en mí un

*gran interés por la
superación y así poder
culminar una meta más en
mi vida.*

AGRADECIMIENTO

Un profundo
agradecimiento a Dios
por regalarme la vida y
a todas aquellas
personas que de una u
otra manera me apoyaron
para llevar a cabo este
trabajo, ya que sin su
aporte no hubiese sido
posible la culminación.

A mi familia, mi más profundo agradecimiento por haber sido un pilar de apoyo y una luz que me guió hacia la meta propuesta.

ÍNDICE DE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del Trabajo.....	iii
Cesión de Derecho de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

El Problema

1.1	Tema.....	3
1.2	Planteamiento del problema.....	3
1.2.1	Contextualización.....	3
1.2.2	Análisis Crítico.....	7
1.2.3	Prognosis.....	8
1.2.4	Formulación del problema.....	9
1.2.5	Interrogantes.....	9
1.2.6	Delimitación.....	10
1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos.....	12
1.4.1	Objetivo General.....	12
1.4.2	Objetivos Específicos.....	12

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1	Antecedente Investigativos.....	13
2.1.1	La estimulación temprana.....	16
2.2	Fundamentación Filosófica.....	19
2.3	Fundamentación Legal.....	20
2.4	Categorías Fundamentales.....	22
2.4.1	Inteligencia.....	23
2.4.1.1	Inteligencia Lógica Matemática.....	24
2.4.1.2	Inteligencia Lingüística Verbal.....	24
2.4.1.3	Inteligencia Visual Espacial.....	25
2.4.1.4	Inteligencia Corporal kinética.....	25
2.4.1.5	Inteligencia Musical.....	25
2.4.1.6	Inteligencia Interpersonal.....	25
2.4.1.7	Inteligencia Intrapersonal.....	25
2.4.1.8	Inteligencia Naturalista.....	26
2.4.2	Estimulación.....	26
2.4.3	Estimulación temprana.....	26
2.4.4	Síntomas de carencia de estimulación.....	26
2.4.5	Algunos tipos de estimulación temprana.....	27
2.4.6	A quien va dirigida la estimulación temprana.....	28
2.4.7	Comunicación.....	29
2.4.8	Formas de expresión.....	29
2.4.8.1	La expresión oral.....	29
2.4.8.2	Problemas en el Lenguaje Infantil.....	30
2.4.8.3	La Expresión Escrita.....	32
2.4.9	Cómo estimular el lenguaje en los niños.....	34
2.4.10	Factores que ayudan a la adquisición de lenguaje de los niños	34
2.4.11	Desarrollo del lenguaje.....	35
2.4.12	Secuencia del desarrollo del lenguaje.....	36

2.5	Hipótesis.....	39
2.6	Señalamiento de Variables.....	40

CAPITULO III

Metodología

3.1	Enfoque.....	41
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	41
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	42
3.4	Población y muestra.....	43
3.5	Operacionalización de las variables.....	44
3.6	Recolección de la Información.....	46
3.7	Plan de procesamiento de la información de la información..	47

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1	Análisis de los resultados.....	48
4.2	Interpretación de datos.....	48
4.3	Verificación de la hipótesis.....	58

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	64
5.2	Recomendaciones.....	65

CAPITULO VI

Propuesta

6.1	Datos: Informativos.....	66
6.2	Antecedentes De La Propuesta.....	66
6.3	Justificación.....	68
6.4	Objetivos.....	69
6.4.1	Objetivo General.....	69
6.4.2	Objetivos Específicos.....	70
6.5	Análisis De Factibilidad.....	70
6.5.1	Factibilidad Operativa.....	70
6.5.2	Factibilidad Técnica.....	71
6.5.3	Factibilidad Financiera.....	74
6.6	Fundamentación.....	75
6.6.1	La Estimulación Temprana.....	81
6.7	Modelo Operativo.....	84
6.8	Administración de la propuesta.....	85
6.9	Previsión de la Evaluación.....	93
	Bibliografía.....	94
	Anexos.....	96

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1	Población y Muestra.....	43
Cuadro N° 2	Variable Independiente.....	44
Cuadro N° 3	Variable Dependiente.....	45
Cuadro N° 4	Recolección de la Información.....	46
Cuadro N° 5	Recolección De Datos Y Cálculos Estadísticos.....	61
Cuadro N° 6	Frecuencia Esperada En Padres De Familia.....	62
Cuadro N° 7	Cálculo De Chi Cuadrado.....	63
Cuadro N° 8	Antecedentes de la Propuesta.....	67
Cuadro N° 9	Talento	71
Cuadro N°10	Humano.....	72
Cuadro N°11	Hardware.....	73
Cuadro N°12	Software.....	74
Cuadro N°13	Factibilidad Financiera.....	84
Cuadro N°14	Modelo Operativo.....	85
Cuadro N°15	Taller N°1.....	87
Cuadro N°16	Taller N°2.....	89
Cuadro N°17	Taller N°3.....	91
Cuadro N°18	Taller N°4.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de Problemas.....	7
Gráfico N° 2	Red de inclusiones.....	22
Gráfico N° 3	¿Habla con fluidez el niño?.....	48
Gráfico N° 4	¿Las madres comunitarias utilizan material didáctico?.....	49
Gráfico N° 5	¿Utiliza con frecuencia el niño frases afectivas?.....	50
Gráfico N° 6	¿Utiliza el niño frases completas al comunicarse?.....	51
Gráfico N° 7	¿Describe claramente el niño la portada?.....	52
Gráfico N° 8	¿Utiliza el niño términos claros?.....	53
Gráfico N° 9	¿Ha recibido el niño en alguna ocasión?.....	54
Gráfico N°10	¿Cree usted que los niños desarrollan mejor?.....	55
Gráfico N°11	¿Sabe cómo estimular a los niños?.....	56
Gráfico N°12	¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres?.....	57
Gráfico N°13	Especificación y rechazo de la Hipótesis.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS - NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “DULCES SONRISAS” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: María Del Carmen Pinos López

TUTOR: Psc. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

RESUMEN: El presente proyecto se basa en una investigación sobre la Estimulación temprana en lo que se refiere al Desarrollo del Lenguaje, específicamente en niños y niñas de 3 a 5 años y se lo implantará en el Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la Parroquia Huachi Loreto de la Provincia de Tungurahua Cantón Ambato, para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables y el trabajo se enmarca en proponer una metodología que nos permita determinar el grado de influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje infantil.

El presente trabajo se lo realiza en el sitio exacto de los hechos, se desconoce la manera adecuada de estimular a los niños/as en su lenguaje por lo que después de un profundo análisis, se identifica el

universo y se procede con la encuesta para recopilar información por parte de los padres de familia, teniendo como resultado conclusiones y recomendaciones que se debe atacar los puntos vulnerables y planificar la propuesta.

En la propuesta se plantea un cronograma de talleres de capacitación a padres de familia sobre estimulación temprana para mejorar el desarrollo del lenguaje, a fin de mejorar la atención a los niños /as de 3 a 5 años de este centro.

Esta propuesta es factible de realizarla porque se cuenta con los recursos necesarios para su implementación y, sobre todo con el apoyo de la señora encargada del Centro de desarrollo infantil.

Se finaliza este trabajo dando a conocer su viabilidad por cuanto los padres de familia y madres comunitarias se muestran disponibles al cambio con la única finalidad de cumplir con los objetivos planteados.

Palabras Claves:

Potencialización

Destreza

Fluidez

Capacitación

Trastornos

Creatividad

Impacto

Afecto

Pictogramas

Educación

Crianza

INTRODUCCION

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje es muy importante ya que sirve para comunicarse y a la vez facilita el desarrollo del pensamiento, la personalidad y el nivel cultural del niño o niña.

El presente trabajo investigativo consta de 6 capítulos que tratan sobre estimulación temprana para un buen desarrollo de lenguaje en los infantes, las maneras de cómo desarrollar, estimular su lenguaje, tomando en cuenta sus limitaciones, además buscar los mecanismos adecuados para adquirir el lenguaje, denotando las habilidades y el juego que le permitirán al niño comunicarse con su entorno para lo cual se toma en cuenta tres aspectos: La capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual. El presente trabajo está compuesto de los siguientes capítulos:

En el capítulo I se encuentra el Problema, la Contextualización, El análisis crítico, las Interrogantes, la Justificación, el Objetivo General y los Objetivos Específicos.

El capítulo II consta del Marco Teórico, Fundamentación Filosófica Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, La Hipótesis y el Señalamiento de variables.

El capítulo III se titula: Metodología, en la investigación se plantea el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad más acertada de la investigación es la documental y bibliográfica, de campo, de intervención social y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario de la población y muestra, la Operacionalización de la variables, el plan de recolección de la información y el Plan de procesamiento de la información.

El capítulo IV consta del Análisis e interpretación de los resultados y verificación de la hipótesis.

En el capítulo V están las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece cómo plantear la propuesta.

En el capítulo VI está la Propuesta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivo general, objetivos específicos, el análisis de factibilidad operativa, técnica y financiera, la fundamentación el modelo operativo, la administración de la propuesta y la previsión de la evaluación.

La parte final consta de la bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación.

CAPITULO I

El Problema

1.1 Tema

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS - NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DULCES SONRISAS" DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El lenguaje oral es uno de los pilares básicos para el desarrollo integral del niño. Es el medio fundamental de la comunicación ya que permite al individuo expresar pensamientos, sentimientos y conocimientos.

Lenguaje es una forma de comunicación realizada mediante códigos verbales escritos o de otras características como por ejemplo el lenguaje de señas mediante los cuales el emisor envía el mensaje que es decodificado por el receptor estableciéndose otro tipo de comunicación.

“El lenguaje es la capacidad que toda persona tiene para comunicarse con los demás haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo”. Castañeda Pablo “Lenguaje verbal del niño” pg. 40.

Los problemas de desarrollo del lenguaje son muy complejos y pueden deberse a ciertos factores entre ellos: factores orgánicos, ósea cuando los

órganos del niño no funcionan bien y los emocionales los cuales están determinados por el entorno, es decir aquí intervienen familiares y maestros.

En América Latina estamos hablando de una población muy pobre, en su mayor parte analfabeta y es más elevado entre las mujeres madres lo que significa que los niños/as serán cuidados por padres poco capacitados para proporcionar a los hijos la necesaria estimulación del lenguaje.

En Latinoamérica la tasa de natalidad es elevada y con frecuencia los niños nacen antes de que realmente hayan sido deseados. El diálogo verbal entre la madre y el niño se dificulta o se imposibilita totalmente a causa de la gran cantidad de niños pequeños que una madre tiene que cuidar al mismo tiempo. Chackiel y Martínez (1993), B.I.D.

El nivel de pobreza obliga a muchas madres a trabajar fuera de la casa llevándose muchas de las veces a una de sus cargas al lugar donde están empleadas.

Es frecuente que un lactante pase el 90% de su tiempo encerrado en un cuarto oscuro sin escuchar la voz de su madre y sufriendo de una "privación social" absoluta (Chávez y Martínez 1979). No es extraño que los niños no hablen, esto es que no se expresen mediante frases más o menos estructuradas hasta que alcancen la edad escolar o sea los cinco años.

En las últimas décadas en el Ecuador, se han implementado programas que permitan un desarrollo integral en los niños menores de seis años de edad Como por ejemplo el P.A.E. Programa de alimentación escolar y programas de estimulación temprana. Además, se han realizado

grandes esfuerzos a fin de mejorar la calidad de vida de los niños partiendo del reconocimiento de que ellos son sujetos de derecho y no objetos de protección.

El código de la niñez constituye el marco legal que ampara e impulsa las diferentes iniciativas estatales e institucionales dirigidas a implementar las nuevas políticas sobre la niñez y la adolescencia.

Una de las iniciativas fue el desarrollo del referente curricular para la educación inicial de los niños de 0 a 5 años, que entró en vigencia en junio del 2002 y que constituye el marco general de referencia para la ejecución de todos los programas y modalidades de educación inicial que se desarrollen en el país

El gobierno actual ha mencionado que va a trabajar en mejorar la calidad de la educación en todos los niveles para lo cual se implementó el sistema de evaluaciones de los maestros de primera y segunda enseñanza en tanto que para las universidades se han subido los niveles de formación de los maestros quienes deberían tener por lo menos un título de cuarto nivel así como establecer verdaderos métodos de investigación orientados a la creación de nuevos conocimientos.

Las autoridades del ramo han dedicado parte del presupuesto a la educación inicial con la participación de diferentes instituciones encaminadas a potencializar sus destrezas y habilidades, una prueba más que demuestra que la educación inicial juega un papel importante en los aprendizajes posteriores del individuo, ya que brinda buenas experiencias formativas en lo intelectual, lo afectivo, lo social, lo físico y lo emocional, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida de cada persona.

El Centro de Desarrollo “Dulces Sonrisas” cuenta con una amplia y moderna infraestructura en donde todas sus instalaciones resultan ser muy funcionales.

El servicio de nutrición de este centro es preparado tomando en cuenta la edad de los infantes y sus necesidades de nutrición. Otro aspecto positivo es el cuidado del aseo en el menaje de cocina. Los niños que son atendidos en este centro estatal no son estimulados adecuadamente y con seguridad hace mucha falta la aplicación de las técnicas de la estimulación temprana puesto que son niños retraídos, introvertidos, muy pasivos y quizás hasta demuestran cierto temor.

En este año lectivo se han presentado problemas de lenguaje debido a la falta de estimulación como por ejemplo el desarrollo tardío del habla, defectos articulatorios que se identifican con la dificultad de pronunciar distintos sonidos, niños que piden objetos señalando con el dedo, niños que cuando se les pide que imiten a los animales solo fijan la mirada sin pronunciar una sola palabra.

Las maestras procuran aplicar algo de éstas técnicas, pero como ellas dicen las madres de familia en su mayoría no tienen conocimiento del tema lo que causa dificultad en el aprendizaje de los niños/as.

Obedeciendo a esta necesidad varias madres de familia que trabajan como vivanderas en el mercado América de la ciudad de Ambato, quienes no encontraban un lugar seguro para dejar a sus niños pequeños, se organizaron y acudieron a las organizaciones gubernamentales para solicitar el funcionamiento de un centro de desarrollo, llegando a cristalizarse esta obra en el año 2007 bajo el nombre “Dulces Sonrisas” en beneficio de uno de los grupos más vulnerables de la sociedad como son los niños.

Esto gracias al apoyo de la municipalidad del cantón Ambato y al Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES cuyo representante, manifiesta que “la niñez constituye el presente de la nación y es por ello que se le debe otorgar los mejores cuidados desde las más tempranas edades para que tengan un adecuado desarrollo tanto físico como psicológico”.

1.2.2 Análisis Crítico

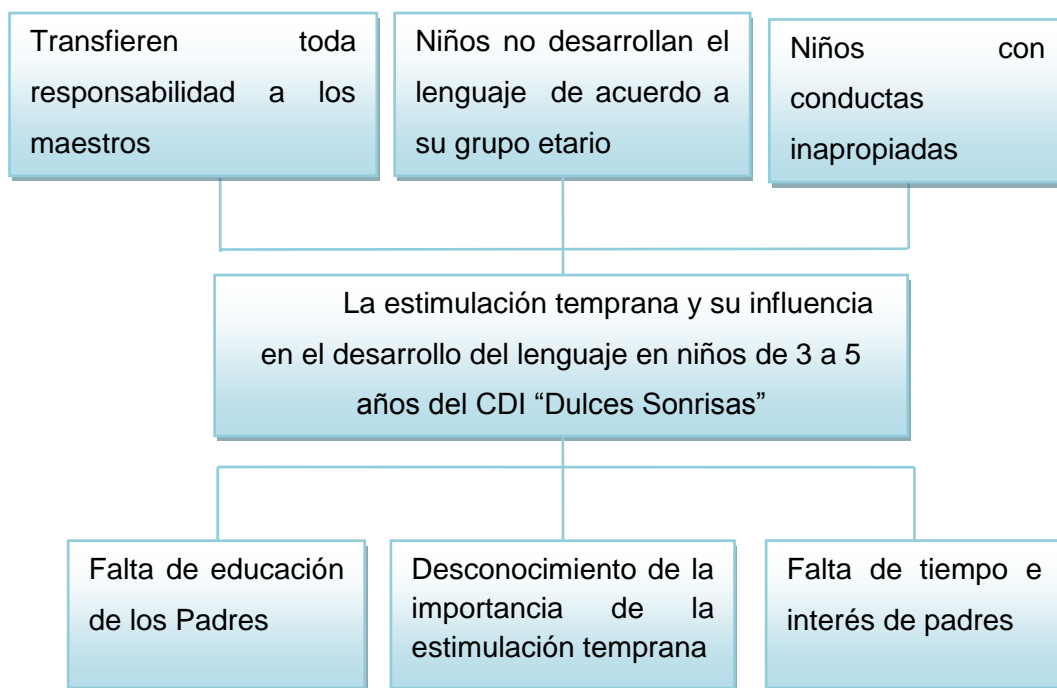


Gráfico N°: 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: María Pinos

Una de las causas que contribuyen a la expansión de este problema, es la falta de educación de los padres que por desconocimiento no permitieron que sus hijos se desarrollen en las diferentes áreas, creyendo que los niños aprenderán únicamente en la escuela, transfiriendo toda responsabilidad a los maestros quienes en la mayoría de los casos, no están preparados lo suficiente en la áreas de estimulación.

Por otra parte el desconocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana de los padres de familia o personas a cargo de los niños ocasiona que estos últimos presenten retrasos en su proceso de aprendizaje lo que a corto o mediano plazo interferirá de manera directa en su normal desarrollo cognitivo.

Una causa más que se suele esgrimir es la falta de tiempo que dicen tener los padres para dedicarles a sus niños lo cual provoca que ellos se sientan relegados a un segundo plano, adoptando conductas inapropiadas; además el excesivo número de alumnos hace que los niños no practiquen una educación personalizada y se conviertan en niños con bajo rendimiento.

Por ende a través de un análisis profundo, se trata de concientizar sobre lo importante que es estimular al niño y niña desde sus primeros meses de vida a través de técnicas y métodos que ayuden a reforzar su lenguaje.

1.2.3 Prognosis

Se podría decir que la falta de estimulación temprana, en los niños de 3 a 5 años del CDI “Dulces Sonrisas” dificultará el desarrollo del lenguaje ocasionando trastornos como: dislexia, retardo en la parte cognoscitiva, baja autoestima, desfases en el proceso de aprendizaje, maltrato por parte de los docentes que en mucho de los casos desconocen el origen del problema y de no capacitarse continuarán adoleciendo esta dificultad legando seres disminuidos a la sociedad.

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa por deserción estudiantil y la mala imagen que irá generando a través del tiempo la

institución educativa involucrada. Este problema reducirá las oportunidades de los niños que asisten a este Centro de Desarrollo.

En cambio, si los niños son estimulados con eficacia en el área de lenguaje, sumado a esto el incremento de programas de estimulación temprana, lograremos fluidez en su vocabulario, buena lectura, mayor capacidad en el lenguaje comprensivo y expresivo permitiendo al niño/a un mejor desenvolvimiento.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué es estimulación?
- ¿Cuántas clases de estimulación existen?
- ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?
- ¿Cómo estimular el lenguaje?
- ¿Por qué es recomendable trabajar con los padres de familia en ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje?
- ¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje?

1.2.6. Delimitación

- Delimitación espacial:
Centro de desarrollo infantil “Dulces sonrisas” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.
- Delimitación temporal:
Junio – Noviembre 2.011
- Unidades de observación:
Niños/as de 3 a 5 años
- Campo: Educativo
- Área: Didáctica
- Aspecto: Metodológico

1.3 Justificación

La presente investigación permitirá profundizar el tema sobre el retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años del centro infantil “Dulces Sonrisas” ya que está afectando a su desarrollo integral.

Es de interés porque se pretende conocer si las maestras y las madres comunitarias que trabajan en este centro cuentan con un perfil académico acorde a las necesidades de la institución;

Además porque en este Centro de Desarrollo Infantil C.D.I. existen niños que no han desarrollado el lenguaje y hay otros que sí, se entiende que debe haber un factor.

Esta investigación es original ya que en esta institución no se ha realizado ninguna de este tipo hasta el momento; y como se ha encontrado falencias en el desarrollo del lenguaje de los niños se considera conveniente desarrollarla.

El trabajo de investigación tiene importancia porque se buscará establecer un adecuado manejo del aspecto educacional en el accionar diario de una institución y de los niños/as que en ella se forman.

El trabajo investigativo será de utilidad teórica porque se utilizará bibliografía actualizada y especializada para el tema. Asimismo tendrá utilidad práctica porque se planteará una alternativa de solución al problema investigado.

Además es factible realizar la investigación ya que se dispone de bibliografía suficiente, recursos económicos y tecnológicos necesarios, conocimientos y experiencia sobre el tema a investigar y acceso a la información pues se cuenta con la autorización de poder indagar dentro de la institución gracias a la apertura del personal docente.

De esta manera se podrá ver que los beneficiarios de la presente investigación en primer lugar son los niños porque experimentarán menos limitaciones y por ende desarrollarán sus destrezas y habilidades con mayor facilidad.

En segundo lugar los padres, porque se concientizarán sobre lo importante que es la estimulación temprana, especialmente en el desarrollo del lenguaje y las consecuencias que pueden ocasionar la falta de ella; y que como padres tienen la capacidad suficiente para estimular al niño con materiales que existen en el hogar; para esto sólo necesitan aprender a servirse de estas herramientas. Y en tercer lugar las maestras porque se capacitarán conociendo a fondo causa y efecto evitando así causar daños al niño.

La investigación contribuirá con la misión y visión dictaminadas en el centro de desarrollo "Dulces Sonrisas". La presente investigación causará

un gran impacto pues los niños serán autosuficientes, capaces, felices e inteligentes capaces de poner en práctica su potencial y alcanzar sus propios objetivos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato mediante talleres de capacitación hacia el desarrollo integral.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar como la estimulación temprana ayuda al desarrollo del lenguaje de los niño/as.
- Identificar el número de niños que sufren de trastornos de lenguaje por falta de estimulación temprana.
- Diseñar un taller de capacitación para padres de familia y maestras a fin de dar a conocer la importancia de la estimulación temprana en el área de lenguaje para niños/as.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedente Investigativos

Luego de haber revisado las tesis de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado algunas investigaciones afines:

Según la autora Sandra Elizabeth Núñez de la Universidad Técnica de Ambato en la tesis con el tema:

“Falta del desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de la escuela Rosa Zarate en la provincia de Cotopaxi del cantón Salcedo en el año lectivo 2008-2009”.

Llegó a las siguientes conclusiones:

1.- Una vez realizada la investigación en la escuela Rosa Zarate se llega a la conclusión de que la falta de desarrollo del lenguaje oral si afecta en el aprendizaje debido a que no pueden adquirir los mismos. De la misma forma que los demás deben prestar mayor atención por parte de la maestra y padres de familia.

2.-La falta de desarrollo del lenguaje oral afecta a los niños para la adquisición de estos aprendizajes y de esto están conscientes los maestros por eso se debe poner más atención y tratar de que los padres de familia tomen conciencia mediante conferencias que ayuden a los niños.

3.- Hoy en día es muy preocupante la falta del lenguaje oral en los niños sobre todo porque los padres de familia muestran despreocupación y porque no estimulan adecuadamente, ni a tiempo a sus hijos.

Por tal razón se cree que es necesario capacitar tanto a padres de familia como a los docentes porque el niño/a aparece como un proyecto de enormes posibilidades y además ellos se sienten valorados si sus padres les dedican tiempo en exclusiva, porque les levantan el autoestima y es el mejor regalo que ellos pueden ofrecer a sus hijos.

Sería de mucha importancia crear talleres para padres, en donde se puedan proporcionar las orientaciones que necesitan para cumplir a fondo su misión, cabe señalar que la esencia misma de la buena crianza es el amor sincero que los padres sienten por sus hijos; cuando existe este tipo de amor todo lo demás se consigue.

Según la autora Mónica Janet Chimborazo Ruiz en la tesis con el tema:

“Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos y su efecto en la comunicación oral en los niños del jardín de infantes del hogar Santa Marianita del cantón Ambato”.

Llegó a las siguientes conclusiones:

1.- Se realiza motivaciones con estrategias dinámicas; sin embargo al aplicar juegos no participan todos los niños, un 13% tiene dificultad de comunicarse por la timidez existente.

2.- El desconocimiento del uso correcto de la metodología y la no existencia de coordinar para trabajar en equipo, genera resistencia en las docentes para utilizar estrategias dinámicas en base a juegos recreativos.

3.- Están aplicando acciones nuevas en busca de soluciones a problemas pedagógicos. Se han dado cuenta que las destrezas son más fáciles de desarrollar a través de estrategias dinámicas en base al juego favoreciendo la comunicación oral.

Al respecto se puede decir que todo niño es bueno para algo, lo que hay que hacer es identificar aquello en que actúa, le gusta y se desenvuelve bien, reconocer las habilidades del niño es prioritario, luego hay que seguir construyendo sobre lo ya realizado y también observar que actividades el niño o niña selecciona en forma natural; lo más probable es que elija las cosas que sabe hacer mejor sólo que debemos brindarle muestras de afecto y felicitación.

Según la autora Ximena De Los Ángeles González Torres con el tema: “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del centro de desarrollo infantil Tía Titi año escolar 2008-2009”,

Llegó a las siguientes conclusiones:

1.- La estimulación es un proceso natural que se debe poner en práctica en su relación diaria con los niños y niñas mediante la repetición útil de los diferentes eventos sensoriales que le facilita el aprendizaje desarrollando de mejor manera su lenguaje.

2.- La estimulación temprana se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar comprender y conocer al niño y niña de 0 a 4 años desarrollando su potencial de lenguaje, promoviendo el deseo contribuyendo a la comunicación, siempre a través del sujeto más significativo para él, en acciones que sean útiles al fortalecimiento del vínculo.

Por tal razón se cree que programas de estimulación temprana infantil son una opción que tienen los padres para explotar al máximo las capacidades de sus hijos. Para saber la necesidad de acudir a estos programas, es importante que ellos conozcan los beneficios que proporciona y asumirlo como una forma de prevención de alteraciones en el desarrollo del niño/a; si este no tiene un medio adecuado y los estímulos suficientes, desarrollará inadecuadas actitudes en relación con las que está en capacidad de desarrollar de acuerdo con su edad.

2.1.1 La estimulación temprana

La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar comprender y conocer al niño/a y lograr que ensanche su potencial del aprendizaje.

Existen dos clases de estimulación: la estimulación temprana y la estimulación adecuada.

Según Terre, (2002) La estimulación temprana es el conjunto de técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objeto de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Permite evitar estados no deseados en el desarrollo de los niños y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

La Estimulación Temprana en la etapa de la infancia tiene una enorme importancia porque durante ésta se construyen las bases necesarias para el desarrollo del niño y niña como hombre o mujer de una sociedad.

Cuanto mayor sea la atención que se ponga en la educación y crianza de los infantes mayores posibilidades tendremos de desarrollar sujetos con mejores capacidades para tomar decisiones correctas frente a una determinada situación.

Una característica importante de la estimulación es que ésta se lleva a cabo aprovechando las actividades de la vida diaria del adulto con el niño y también los momentos en que éste juega sólo o con otros niños.

A éstas actividades habituales se les da una orientación educativa, es decir se explica a los padres y personas que se encargan del cuidado de los niños/as la importancia que tiene conversar con el niño/a cuando: desgranar maíz; cantar con él cuando el niño ayuda en alguna tarea del hogar, dialogar con él de las cosas que pasan en la familia, atenderlo con paciencia cuando grita o llora, respetarlo cuando protesta por algo que considera injusto, poner disciplina y límites, aceptarlos como son y disfrutar con ellos mientras crecen.

El objetivo principal de la estimulación temprana infantil es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana facilitando estímulos adecuada y oportunamente para permitir al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro es tan ágil que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades pero sin motivación ni pasión o niños que al ser estimulados incorrectamente no son los que sus estimuladores quisieron que sean, sino que por el contrario serán individuos que creen saber todo pero incapaces de crear, organizar y gestionar sin pasión ni felicidad. Por eso se ratifica que los padres son los protagonistas de la educación y formación de su niño/a y de promover el logro de un mayor y pronto desarrollo de sus potencialidades desde el primer día de su vida.

Para Hurtado (docente UTA).”La estimulación temprana es una serie de ejercicios preparatorios; en tanto que la estimulación adecuada se traduce en ejercicios compensatorios, es aquella que busca desarrollar o trabajar en el niño que no ha recibido estimulación de acuerdo a su edad cronológica”.

La estimulación adecuada requiere del diseño previo de un programa secuencial de actividades que responda a conceptos claros y a objetos definidos. Su metodología buscará permitir al niño vivir y participar en la generación de experiencias significativas pedagógicamente construidas, adecuadas a los desarrollos evolutivos y apropiados a la madurez del cerebro y del sistema neuronal. Es el aprendizaje oportuno evolucionado a través de los años y lo ha hecho a la par del avance de la filosofía, la pedagogía, la fisiología y las neurociencias. Naranjo Marcelo (2001).

Las áreas que comprende la estimulación temprana para el óptimo desarrollo de los niños/as son:

- Cognitiva
- Motriz
- Lenguaje
- Socioemocional

Lenguaje es el medio por el cual nos comunicamos los seres humanos, un conjunto de signos estructurados que dan a entender algo.

Por lenguaje se entiende todo lo relativo al hablar mediante sonidos articulados (fonemas), y es una palabra sinónima de expresión que tienen todos los seres en la naturaleza para comunicarse, en consecuencia el lenguaje es el medio de comunicación entre los seres que se entienden.

A pesar de las múltiples ocupaciones que acaparan habitualmente el tiempo de los padres éstos deben reservar períodos mínimos de 15 minutos al día para hablar con su hijo/a y prestarle una atención total, el encuentro debe ser en un lugar cómodo, libre de ruidos y sonidos de música para que cada uno hable cómodamente. Se puede iniciar el contacto con preguntas concretas sobre lo que ha vivido en el C.D.I. o sobre cualquier acontecimiento que se haya producido en casa.

Es recomendable trabajar conjuntamente con los padres porque ellos ejercen una enorme influencia sobre los hijos y son un referente y modelo hasta su edad adulta. Los padres deberían hacer el esfuerzo por descubrir cómo son ellos mismos, cómo fueron educados por sus padres, cuáles fueron los errores y daños emocionales que recibieron del ambiente familiar y sociocultural, y cómo todo ello ha moldeado su personalidad. Sólo así podrán corregir actitudes y comportamientos negativos hacia el niño pudiendo actuar con mayor lucidez, amor y responsabilidad por el bien de sus hijos.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica en el modelo constructivista social porque pretende la formación de personas como sujetos activos capaces de pensar, resolver y decidir con éxito las diversas situaciones cotidianas y académicas que se le presentan. El desarrollo de destrezas es el principal objeto de evaluación, los mismos que se desarrollan a través de los contenidos en las diferentes áreas del conocimiento.

La evaluación es continua, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje, detectar el grado de ayuda que necesitan los alumnos, de parte del maestro para resolver situaciones educativas o del convivir cotidiano.

La aplicación de este modelo pedagógico resulta indispensable para el estudio del problema y ejecución de una propuesta factible que ayudará a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años del CDI “Dulces Sonrisas”.

2.3 Fundamentación Legal

Este trabajo de investigación se fundamenta en:

El código de la niñez y adolescencia. Libro primero: Los niños, niñas adolescentes como sujetos de derecho.

Capítulo II, Art 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas, y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Artículo 45.- Es deber del estado, la sociedad y la familia asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información veraz adecuada y plurista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Artículo 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo.

Además la investigación se fundamenta en los artículos 2 y 3 del Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato en los que se hace especial hincapié en la generación de proyectos y propuestas como soporte del desarrollo provincial, regional y nacional, mediante el uso de técnicas investigativas, científicas y tecnológicas para contribuir con el derecho de la calidad de vida de los ecuatorianos.

2.4 Categorías Fundamentales

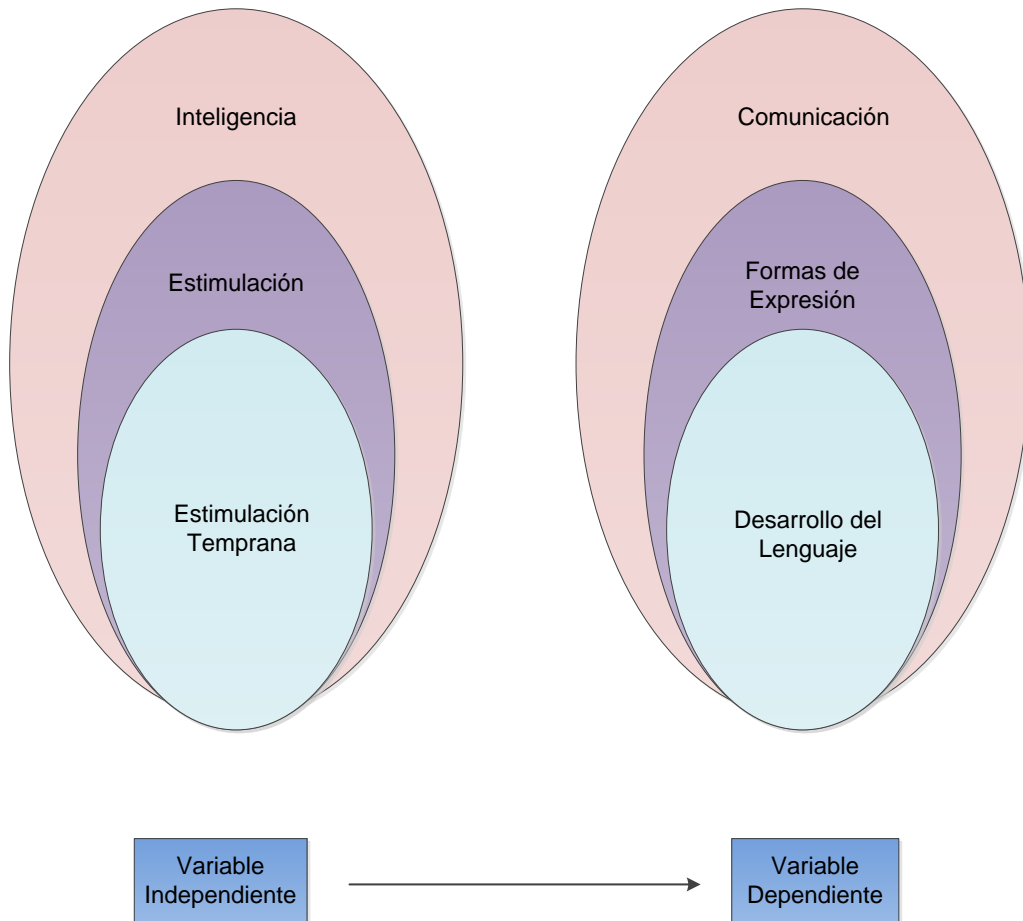


Gráfico N°: 2: Red de Inclusiones

Elaborado por: María Pinos

2.4.1 Inteligencia

La inteligencia “es el conjunto de todas las acciones que tienen por objeto el reconocimiento a saber: sensación asociación, memoria, imaginación, entendimiento razón y conciencia”. Diccionario Manual VOX.

Inteligencia “es la capacidad de entender asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente” es.www.profesoresenlinea.com.

Inteligencia es utilizar las capacidades para solucionar los problemas de la vida de la persona.

Hay ciertos escritos que dicen que las personas nacen con una determinada inteligencia es decir que es hereditaria. En cambio otros piensan que la inteligencia se la va desarrollando desde el nacimiento hasta la muerte de un ser vivo. Aun así está demostrado que unos niños aprenden más rápido que otros.

Cabe mencionar la diferencia entre una persona inteligente y una persona sabia. La sabiduría es saber las cosas. En la inteligencia se utiliza las cosas que sabemos, también podemos saber muchas cosas y no ser capaces de resolver un determinado problema.

En lo que se refiere a la cultura, según la Real Academia Española una persona culta es alguien que posee un conjunto de conocimientos, por lo tanto una persona culta no implica que sea más inteligente que otra inculta (sin conocimientos ni estudios culturales).

Por otra parte tampoco se puede confundir inteligencia con memoria. Pues existen muchas personas con esta habilidad y que pueden recordar muchos conceptos aunque sin comprenderlos.

De tal manera que está comprobado que definir la inteligencia es muy complicado, porque existen muchos puntos de vista y algunos muy dispares.

Cabe mencionar que hay nuevas corrientes de pensamiento como la enunciada por Howard Gardner quien afirma que la inteligencia no es una sola como antes se consideraba sino que existen inteligencias múltiples entre las cuales se cita:

- Inteligencia Lógica- Matemática
- Inteligencia Lingüística–Verbal
- Inteligencia Visual–Espacial
- Inteligencia Corporal-Cinética
- Inteligencia Musical
- Inteligencia Interpersonal
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Naturalista

2.4.1.1 Inteligencia Lógica Matemática

Es una habilidad que tienen las personas para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos.

2.4.1.2 Inteligencia Lingüística Verbal

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al momento de escribir o hablar.

En virtud de que este estudio está considerando la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje se cree necesario incluir el aporte de este autor (Gardner) relacionado con el desarrollo del lenguaje quien

considera que para este aprendizaje se utilizan los dos hemisferios del cerebro lo que se deduce que el aprendizaje del lenguaje es uno de los motores del desarrollo intelectual del infante.

2.4.1.3 Inteligencia Visual Espacial

Está ligada a la imaginación; y se la considera como la habilidad de crear un modelo mental de colores formas texturas; una persona con esta habilidad es capaz de transformar todo lo que crea en su mente en imágenes. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños o construir cosas.

2.4.1.4 Inteligencia Corporal kinésica

Nos permite realizar actividades físicas como los deportes que requieren coordinación y ritmo controlado.

2.4.1.5 Inteligencia Musical

Esta habilidad nos sirve para crear sonidos, expresar emociones y sentimientos a través de la música.

2.4.1.6 Inteligencia Interpersonal

Nos ayuda a relacionarnos con las personas, mostrar expresiones faciales controlar la voz y percibir la afectividad de las personas.

2.4.1.7 Inteligencia Intrapersonal

Se refiere a nuestra conciencia .entender lo que hacemos y valorar nuestros propios actos.

2.4.1.8 Inteligencia Naturalista

Es la que permite actuar con la naturaleza y disfrutar de ella.

2.4.2 Estimulación

“La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos”. López Ma. Elena, Estimulación Temprana, 7° edición, Colombia, 2000.

2.4.3 Estimulación temprana

“Es toda actividad de contacto o juego con el niño que propicie fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” Ma. Teresa de Narváez 2004.

Una de las ventajas de llevar a cabo esta actividad, es que proporciona a los niños seguridad sobre sí mismos, se educa por medio del juego aprendiendo diversos conceptos, mejora el sistema auditivo, facilita la capacidad de expresión, mejora las capacidades motrices, lingüísticas, aprende a concentrarse en las actividades que realiza le permite tener un mejor grado de sociabilización con los demás y finalmente adquiere disciplina.

2.4.4 Síntomas de carencia de estimulación

Cada niño puede experimentar los síntomas de manera diferente. Cuando el niño presenta mucha timidez, es retraído o tiene dificultad de pronunciar distintos sonidos, la destreza para emplear el vocabulario es

por debajo del promedio normal, usa de manera inapropiada los tiempos gramaticales, tiene dificultades en la composición de oraciones complejas, se le hace difícil recordar palabras.

2.4.5 Algunos tipos de estimulación temprana

La estimulación musical

La estimulación temprana musical es uno de los métodos de incentivo para niños más populares en la actualidad, ya que no sólo es uno de los más sencillos de practicar, sino que es uno de los más entretenidos, tanto como para los padres como para los bebés.

A los niños, especialmente a los muy pequeños, les encanta escuchar música, bailar y hacer palmas.

La estimulación musical permite que ellos aumenten sus capacidades expresivas, psicomotoras y musicales y por supuesto, estrechan mucho más el vínculo con sus padres.

Masaje Infantil

Los masajes para niños se utilizan con una gran variedad de fines, ya que se sabe que no son sólo un método de estimulación psicológica, sino que también mejora el desarrollo físico y hasta solucionan o previenen algunos problemas de salud.

Con el masaje infantil, mediante el contacto con la piel, se estimula de gran manera el sistema nervioso central, la circulación, los sentidos del bebé, ya que pueden oír, sentir y oler a su mamá o papá y ayuda al desarrollo del control muscular.

El juego

El juego es uno de los estímulos más importantes para cualquier niño, ya que les permite utilizar su imaginación, interactuar con la gente y el mundo que lo rodea y expresarse de formas nuevas mediante el uso de sonidos, conductas y movimientos.

Se sabe que los niños pequeños sienten una gran afinidad por algunos juguetes o juegos en particular, por lo que para ellos, el tener tiempo para jugar puede llegar a ser casi tan importante como interactuar con sus propios padres, por lo que es muy importante hacerse un tiempo para permitir que los niños jueguen con sus juguetes favoritos.

El juego también es muy importante para que el niño aprenda a desarrollar sus funciones que serán muy importantes para poder cumplir las exigencias de la vida.

2.4.6 A quien va dirigida la estimulación temprana

Niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas que son evidentes desde el momento del nacimiento o se han detectado en el período prenatal.

Niños que presentan un accidente de salud no necesariamente dramático.

Estos problemas pueden estar asociados posteriormente a dificultades en el desarrollo en general, como por ejemplo niños prematuros, falta de oxígeno en el parto.

Niños que proceden de ambientes deficientes (económicos, sociales, familiares).

2.4.7 Comunicación

Las personas viven en sociedad, lo que implica la necesidad de establecer relaciones unos con otros. Esta relación, basada en la transmisión recíproca de ideas, sentimientos, opiniones valores es lo que se denomina comunicación.

La comunicación requiere siempre de tres elementos básicos que son: la fuente, el mensaje, el destinatario. Si se considera un cuarto elemento de la comunicación muy importante es el canal por el cual se transmite el mensaje así se completaría el cuadro del proceso de comunicar.

2.4.8 Formas de expresión

Entre las formas de expresión están la oral y la escrita.

2.4.8.1 La expresión oral

Es uno de los modos de producción del lenguaje. Básicamente es la comunicación mediante los sonidos del lenguaje, o de forma más sencilla, hablar. Al conversar con un compañero, por ejemplo: se articulan una serie de sonidos a los cuales se les asocia un significado; a su vez, el compañero ira interpretando estos sonidos como un mensaje dando lugar a lo que se conoce como comunicación.

Este proceso que se ha descrito recibe el nombre de circuito de la comunicación.

“Pero su función principal es la de abrir la senda a las relaciones sociales; tal es así que el síntoma más evidente de la ruptura de estas relaciones es la supresión del habla”. (Álvarez 2000).

2.4.8.2 Problemas en el Lenguaje Infantil

Disartria:

Es un trastorno del habla cuya etiología se atribuye a una lesión del sistema nervioso central y periférico. Entre los síntomas destaca:- Emisiones más automáticas, contexto conversacional: voz forzada, disfónica, respiración irregular y poco coordinada, articulación defectuosa, ritmo lento, tono y volumen del habla. El afectado por disartria puede producir sonidos inexistentes en su lengua habitual puesto que no articula correctamente.

En el diagnóstico y rehabilitación debe participar un equipo multidisciplinario compuesto, al menos, por: neuropsicólogo, logopeda, fisioterapeuta, fonoaudiólogo, kinesiólogo.

Afasia:

Es un trastorno del lenguaje producido por alguna lesión cerebral, después de que el individuo haya adquirido el lenguaje. Consiste en la pérdida de capacidad de producir o comprender un lenguaje, debido a lesiones en áreas cerebrales especializadas en estas tareas. El término afasia, que fue creado en 1864 por el médico francés Armand Trousseau (1801 -1867), procede del vocablo griego: sin palabra.

Disfemia o Tartamudez:

Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra. No inquietarse con el niño, sino darle confianza e intentar relajar su tensión.

Farfuleo:

Se trata de una alteración en la fluidez del lenguaje, en la que el individuo habla a gran velocidad, articulando desordenadamente. A veces se lo confunde con la tartamudez.

Pero entre los trastornos de aprendizaje los que más incidencia tienen los niños son:

Dislexia:

Es un problema que presentan los niños/as y jóvenes para aprender a leer, con un coeficiente intelectual normal sin demostrar otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar esta dificultad.

M. Thompson, 1991 pág. 260. la define como: "Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional".

Se caracteriza porque las acciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica.

Otra de las definiciones importantes es la de la Asociación Británica para la Dislexia "una persona disléxica es aquella que tiene una incapacidad lingüística específica, la misma que afecta la ortografía, la lectura y otras y que se caracteriza por una incongruencia entre su potencial mental y su nivel educativo, pese a la enseñanza convencional en el aula, ya que no existe ninguna alteración emocional primaria o condición ambiental adversa".

Dislalia:

Retraso del habla. "Es la dificultad articulatoria del fonema aislado, o en sílaba o en palabra y que no es producto de una lesión cerebral"., según cita Jorge Gonzales en la página 85 de su libro "Alteraciones del habla en la infancia".

Existe un trastorno de lectura cuando un niño lee por debajo del nivel esperado dada su edad, grado escolar e inteligencia. Los niños que tienen un trastorno de lectura leen despacio y tienen dificultades para entender lo que leen. Pueden tener dificultades para reconocer las palabras y confunden palabras que parecen similares. Los trastornos de lectura son más comunes en hijos de padres que han experimentado un trastorno del aprendizaje. Hay más probabilidades que se les diagnostique un trastorno de lectura a los niños que a las niñas.

La predisposición genética, los problemas durante el embarazo pueden estar asociados con la causa de los trastornos del aprendizaje.

2.4.8.3 La Expresión Escrita

Es expresar por escrito pensamientos que han sido ordenados con anterioridad. Este ordenamiento especial es lo que diferencia esencialmente a los actos de hablar y escribir. Es indudable que no se escribe de la misma manera como se habla.

El lenguaje escrito es más exigente que el oral en cuanto a la "corrección idiomática", entendida ésta en su interpretación preceptiva. Esto implica el acatamiento de cuanto indica la gramática en su calidad de Código de Normas Generales. "Sistema de medios de expresión". Saussure s.f.

Así el lenguaje escrito será el medio idóneo de una perfecta comunicación, pues tendrá la corrección adecuada y no resultará una fría exposición de normas repetidas.

Experiencia a compartir

Aquel que olvida su historia está condenado a repetirla. Anónimo.

La otra noche en un programa de radio dieron a conocer un macabro experimento que realizó Federico II de Prusia. Este "buen hombre", fiel a la tradición militar de su familia quiso crear soldados perfectos y opinó que era necesario que no tuvieran ningún afeminamiento o sentimiento de compasión; para prevenir tal afeminamiento creyó que la solución era criar a los niños, desde el parto, sin ningún estímulo afectivo benigno. Federico II hizo construir una maternidad cuyo edificio parecía perfecto en cuanto a la higiene material. En tal edificio un grupo de bebés fue dado a cuidar a un conjunto de enfermeros y enfermeras que tenían la obligación de alimentar, asear, etc., perfectamente, pero la orden absoluta era que nadie diera la más mínima muestra de cariño (ni siquiera con el tono de voz) a las criaturas.

El resultado de tal experimento es que todos los bebés fallecieron en pocas semanas. La explicación dada entonces para el deceso masivo fue la existencia de una epidemia pese a la absoluta asepsia del lugar. Más de un siglo después Spitz (discípulo de Freud) descubrió el real motivo, que era la ausencia de estimulación benigna para los niños pequeños.

Esta trágica historia nos puede servir para comprender la importancia de la estimulación temprana, lo importante que es el afecto, el cariño, las caricias y la voz de personas que quieren para un bebé, por eso he querido compartirla.

2.4.9 Cómo estimular el lenguaje en los niños

Para estimular el lenguaje, hay que comunicarse con el niño/a, él empezará a corresponder por medio de balbuceos, sonidos y luego palabras.

Para esto se necesita mucho afecto y obviamente la voz de la madre tiene un efecto y una significación afectiva mucho más importante, ya que su voz y sus palabras son reconfortantes, tranquilizadoras y equilibradoras. Es ante su voz y su rostro que el niño/a va aprendiendo a sonreír y a sentirse seguro y protegido.

- Vocalizar las sílabas con mucho énfasis, la articulación debe ser clara y lenta. Enseñarle canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmadas.
- Enseñarle cómo se llama tal objeto al cual muestra interés. Mostrarle láminas o pictogramas.
- Evitar corregir al niño cuando no pronuncia bien los fonemas e incentivarlo a pedir las cosas a través de palabras o frases sin olvidar elogiarlo cuando logra hacerlo.

2.4.10 Factores que ayudan a la adquisición de lenguaje de los niños

Cada teoría de la adquisición del lenguaje centra la atención en un factor determinado. Skinner privilegia la acción del aprendizaje, tanto como moldeamiento por parte de los padres, como por la práctica que el lenguaje requiere; para Piaget, las construcciones de reglas que el niño realiza están activamente en contacto con el medio lingüístico. Mientras que Vigotsky le da mayor importancia a las relaciones culturales del niño y cómo adquiere las series de símbolos que le dan forma al lenguaje como una herramienta con la que transforma su entorno.

Por otra parte la imitación es importante y es la primera condición para empezar a hablar y ayuda a crear nuevas formas de expresión.

La observación de la realidad y la educación infantil son un elemento motivador y el comienzo para la comunicación. A la vez, el lenguaje es el instrumento por medio del cual se canaliza la atención, la curiosidad y las experiencias del niño.

La observación está dirigida a reconocer objetos denominarlos, utilizarlos en diferentes frases, fijar la atención en éstos y obtener posibilidades comprensivas y expresivas; por ejemplo: Interpretar un dibujo es sacar provecho a una lectura de un cuento.

El juego es esencial para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades. Mediante el juego el niño comienza a comunicarse fluidamente amplía su vocabulario y cuenta con un mejor dominio de su cuerpo (motricidad gruesa y fina) haciendo que busque nuevas experiencias. (Desarrollo del niño s.f.)

2.4.11 Desarrollo del lenguaje

Lo que debemos recordar para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas es respetar el ritmo personal del niño y niña cuando se expresan. No interrumpirle cuando cuenta algo. O anticipar su respuesta aunque tarde en darla. Si el niño y niña cometen errores en su lenguaje, no reírse de estas incorrecciones, repetir constantemente la expresión.

Se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño , respondiéndole frecuentemente repitiendo su frases, corrigiendo las

palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar. Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.

“Acostumbrar al niño a que aprenda a escuchar y que él también sea escuchado, a mirar a los ojos de la persona que habla, a no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su frase o comentario. Se debe saber escuchar hasta el final”. (Natalia Calderón Astorga s.f.)

2.4.12 Secuencia del desarrollo del lenguaje de los niños/as de tres a cinco años de edad.

Nivel Fonológico

Tres años:

- Comienza a construir un sistema fonológico fonético adulto.
- Domina la producción de los fonemas f, j, ai, ou, au, q, g, s.
- Diferencia cierto número de vocales y consonantes y los usa para producir.
- Sonidos continuos de expresión.
- Tiene un inventario fonético parcialmente desarrollado que puede usar para comunicarse.
- Realiza praxias oro faciales, como cerrar y abrir los ojos cuando se le pide.
- Tiende a acorta y sobre producir frases o palabras; ejemplo: “Inglesia” por iglesia, “eto”, por esto.

Nivel Semántico

- Identifica estados de hambre, frío calor y cansancio.

- Se identifica a él por el nombre
- Obedece órdenes de 2 o 3 acciones.
- Formula hechos pasados y juicios negativos.
- Conoce su sexo.
- Está mejor capacitado para comprender significados en conversaciones dirigidas a él y por él.
- Pregunta por una persona conocida.
- Su expresión común es yo quiero.
- Realiza lectura de libros en imágenes.
- Describe objetos nombrándoles en cuento o poesías.
- Realiza juegos de lenguaje mímico y onomatopéyico.
- Conoce algunos números.
- Utiliza palabras o repite frases cuyo significado no conoce.

Nivel fonológico

- 4 años: usa las reglas fonológicas del lenguaje adulto.
- Perfecciona los fonemas ll, f, s-z.
- Utiliza silabas complejas.
- Maneja correctamente el 60% de las consonantes.
- Su fonología y articulación son totalmente comprensibles.

Nivel semántico

- Aumenta su comprensión de vocabulario.
- Comprende órdenes de 3 y 4 acciones.
- Ordena historias de 3 episodios.
- Sostiene largas y complicadas conversaciones.
- Contesta el teléfono.
- Sabe algunas rimas.

- Se encuentra en la época del ¿por qué?, ¿Dónde?
- Informa sobre hechos pasados.
- Identifica y emplea vocabulario relacionado con juguetes, animales salvajes, alimentos como las frutas elementos de aseo general y personal, medios de transporte electrodomésticos, personajes de dibujos animados.

Nivel sintáctico

Estructura oraciones completas de 5 a 8 palabras complejas y carácter más definido

- Posee alrededor de 1500 palabras.
- Usa artículos adjetivos adverbios, pronombres, verbos.
- Utiliza y comprende formas activas de lenguaje: tanto, más, menos.
- Comienza a manejar de manera primitiva el pasado y el presente del verbo.
- Utiliza el pronombre nosotros.

Nivel fonológico

5 años: emite consonantes complejas como: r, rr, y articulaciones seguidas con los fonemas: l – r.

- Emplea la voz bien modulada y firme.
- Produce en forma correcta el 90% de las consonantes.
- Emite correctamente diptongos y triptongos.
- Articula con dificultad palabras largas y desconocidas.
- Su habla es inteligible aunque con ligeras fallas en los fonemas: l, r – rr.

- Realiza praxias oro faciales como escupir, toser, violentamente chasquear, guiñar un ojo.

Nivel semántico

- Relata expresiones diarias y tiene uso correcto del ayer y hoy.
- Relata un cuento de 3 a 5 ilustraciones, e interpreta situaciones en ellas.
- Adquiere conceptos: espacio velocidad tiempo y vocabulario del dinero.
- Aprende expresiones verbales.
- Reconoce todas las partes finas y gruesas del cuerpo.
- Responde adivinanzas y aprende trabalenguas.
- Comprende y opina lo que sucede a su alrededor.
- Usa sinónimos y antónimos simples.
- Nivel sintáctico.
- Usa de 2500 a 3500 palabras.
- Aun puede confundirse con los verbos.
- Comprende y utiliza formas activas del lenguaje una por una y más de una a la vez.
- Expresa frases complejas utilizando los adjetivos en forma muy subjetiva.
- Reconoce género y número.

2.5 Hipótesis

La estimulación temprana incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Dulces Sonrisas” de la ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Estimulación temprana

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje

CAPITULO III

Metodología

3.1 Enfoque

El carácter de esta investigación es cualitativo ya que este trabajo se basa en la sociedad por el interés del proceso humano y tiene las siguientes características: Privilegia técnicas cualitativas, busca la comprensión de los fenómenos sociales, Observación naturalista, enfoque contextualizado, Perspectiva desde dentro Orientado al descubrimiento de hipótesis. Énfasis en el proceso, No generalizable: estudio de casos en su contexto, Holístico, asume una realidad dinámica.

Cuantitativo porque privilegia técnicas cuantitativas, busca las causas y la explicación de los hechos que estudia medición controlada, enfoque universalista, perspectiva desde afuera, orientado a la comprobación de hipótesis, énfasis en el resultado, generalizable, fragmentario, asume una realidad estable.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación tendrá un nivel de observación y de campo porque el estudio sistemático se ha realizado mediante la observación directa en el centro de desarrollo infantil “Dulces Sonrisas”.

Esta investigación es documental y bibliográfica, porque su propósito es el de detectar y ampliar los diversos criterios de autores tanto de libros como de revistas, periódicos, así como en internet, para establecer comparaciones de enfoque en relación al tema estudiado.

La presente investigación no es especial porque no habla nada sobre la ciencia.

Este trabajo de investigación es de intervención social porque planteará una propuesta de solución al problema investigado.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Nivel Exploratorio

Porque se analiza una serie de cuestiones a través de un sondeo y una observación de conductas y comportamientos apoyándose en la encuesta y la observación.

Características: Metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión. Estudio poco estructurado.

Objetivos: Desarrollar nuevos métodos, Generar hipótesis. Reconocer variables de interés investigativo. Sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Nivel Descriptivo

La presente investigación es de nivel descriptivo porque permite abordar un tema de interés educativo, como es el caso de la problemática encontrada en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Dulces Sonrisas".

Características.- Permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, Requiere de conocimiento suficiente, Muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social.

Objetivos: Comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Distribuir datos de variables consideradas aisladamente

Asociación de variables

Características: Permite predicciones estructuradas, Valor explicativo parcial. Análisis de correlación (sistema de variaciones), Medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado.

Objetivos: Evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable. Determinar tendencias (modelos de comportamiento mayoritario).

3.4 Población y muestra

El universo de la población es pequeño por lo tanto se aplicará la investigación a la totalidad de los involucrados y está distribuido de la siguiente manera:

Cuadro N°: 1 Población y Muestra

Población	Número	Total	Porcentaje
Padres de familia	30	30	100%

Elaborado por: María Pinos

3.5 Operacionalización de las variables

Cuadro N°: 2 Variable Independiente: La Estimulación Temprana

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentales
La estimulación temprana tiene como finalidad el desarrollo y potencialización de las funciones cerebrales de los niños/as a través de juegos y ejercicios repetitivos tanto en el plano intelectual como en el físico, afectivo y social. Es una forma de interactuar con el niño/a para motivarle y así pueda fomentar su creatividad.	Potenciar Funciones cerebrales	Fluidez en el lenguaje	¿Habla con fluidez el niño?	Encuestas Cuestionario
	Ejercicios Repetitivos	Repite canciones infantiles de saludo y despedida	¿Utiliza con frecuencia frases afectivas el niño?	
	Intelectual, físico, afectivo y social.	Utiliza frases afectuosas. Participa en juegos.	¿Describe con claridad el niño la portada de un cuento?	
	Interactuar adulto-niño/a	Utilización de material didáctico adecuado	¿Las madres comunitarias utilizan material didáctico adecuado para estimular a niños/as?	

Elaborado por: María Pinos

Cuadro N° 3: Variable Dependiente: El Desarrollo del lenguaje

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentales
El lenguaje es la expresión del pensamiento y la capacidad de comunicarse a través de un sistema de signos vocales y gráficos. En esta etapa el niño empieza a Comprender y relacionar acontecimientos y los expresa lingüísticamente.	Expresión del pensamiento	Comunicar por medio de frases completas	¿Utiliza el niño palabras completas al comunicarse?	Encuestas Cuestionario
	Capacidad de comunicarse por medio de signos vocales	Leer pictogramas y retahílas.	¿Lee el niño Pictogramas y retahílas con facilidad?	
	Comprender y relacionar acontecimientos		¿Utiliza términos claros para avisar sus necesidades?	

Elaborado por: María Pinos

3.6 Cuadro N° 4 Recolección de la Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para precisar la forma como la estimulación temprana influye en el retraso del desarrollo del lenguaje.
¿De qué personas u objetos?	Niños, Niñas, docentes y padres de familia del centro de desarrollo Dulces Sonrisas de Ambato.
¿Sobre qué aspectos?	La estimulación temprana El lenguaje Infantil
¿Quién - quienes?	María Pinos
¿Cuándo?	Agosto del 2011
¿Dónde?	Centro de desarrollo Dulces Sonrisas de la ciudad de Ambato.
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios previamente elaborado
¿En qué situación?	Día normal de clases

Elaborado por: María Pinos

3.7 Plan de procesamiento de la información de la información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir las fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en el análisis).

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados

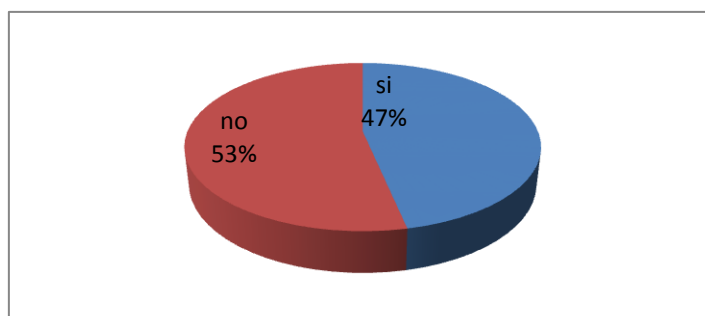
Una vez recogida la información a través de la encuesta realizada a 30 padres de familia del centro de desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas” del año lectivo 2010 -2011, se procedió con la tabulación de la misma, para su posterior representación estadística a través de gráficos demostrando su cálculo porcentual con su respectivo análisis y finalmente se establecerá las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

4.2 Interpretación de datos

Pregunta 1: ¿Habla con fluidez el niño?

parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	46.7
No	16	53.3
Total	30	100%

Grafico N° 3



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De 30 encuestas aplicadas 14 padres de familia responden que hablan con fluidez sus hijos lo que equivale al 46.7%, mientras que 16 padres dicen que sus niños no hablan con fluidez que equivalen al 53.3%.

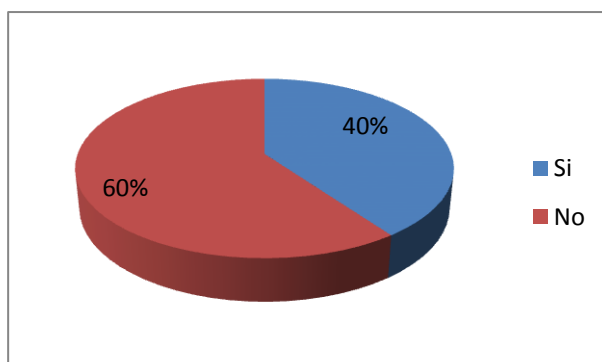
Interpretación

La mayoría de encuestados afirman que sus hijos no hablan con fluidez lo que ocasiona un retraso en su desarrollo socio afectivo y educativo mientras que una minoría afirma que si hablan con fluidez.

Pregunta 2: ¿Las madres comunitarias utilizan material didáctico adecuado para estimular a los niños?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 4



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De la encuesta aplicada 12 padres de familia dicen que las madres comunitarias aplican el material didáctico adecuado lo que equivale al 40%; en tanto que 18 padres de familia dicen que las madres comunitarias no lo hacen, correspondiendo al 60%.

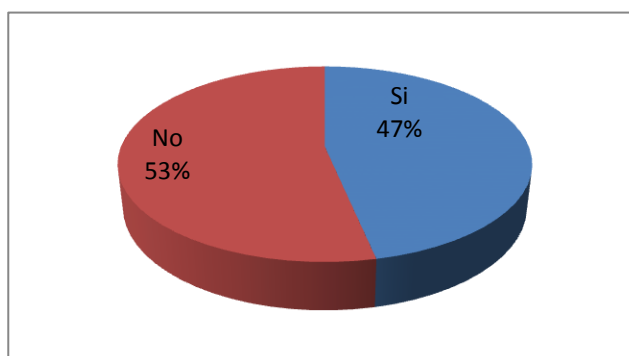
Interpretación

En un menor porcentaje los padres de familia respondieron que las madres comunitarias utilizan el material didáctico adecuado por lo tanto las clases no son lúdicas.

Pregunta 3: ¿Utiliza con frecuencia el niño frases afectivas?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	46.7%
No	16	53.3%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 5



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De la encuesta realizada 14 padres de familia dicen que sus niños utilizan con frecuencia frases afectivas lo que equivale al 47%, en tanto 16 padres de familia dicen que sus niños no lo hacen lo que equivale al 53%.

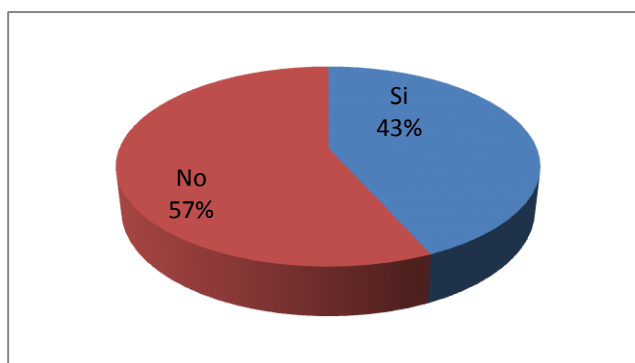
Interpretación

En un mayor porcentaje los padres de familia respondieron que sus hijos no utilizan frases afectivas con frecuencia por lo tanto se desarrolla el lenguaje en una forma más lenta.

Pregunta 4: ¿Utiliza el niño frases completas al comunicarse?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	43.3%
No	17	56.7%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 6



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De 30 padres de familia encuestados, 13 padres de familia dicen que sus hijos utilizan frases completas al comunicarse, lo que constituyen un 43%; en tanto que 17 padres de familia dicen que sus hijos no utilizan frases completas al comunicarse esto significa el 57%.

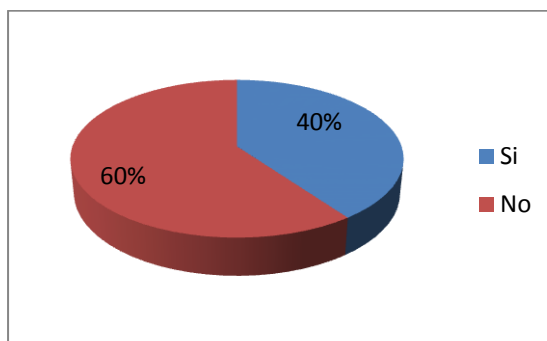
Interpretación

Un menor porcentaje de padres de familia respondieron que sus niños utilizan frases completas al comunicarse lo que significa que hay carencia de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta 5: ¿Describe claramente el niño la portada de un cuento?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 7



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De 30 padres de familia encuestados 12 de ellos respondieron que sus hijos describen con claridad la portada de un cuento, esto es el 40% mientras que 18 padres de familia dicen que dicen que sus hijos no lo hacen esto corresponde al 60%.

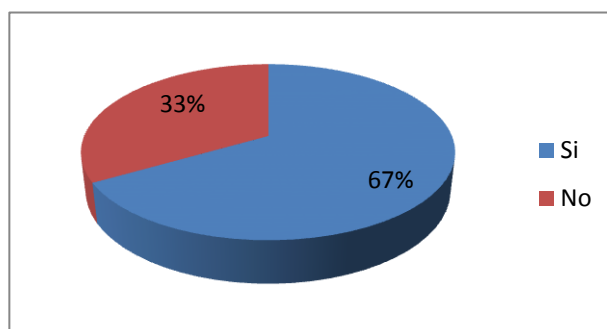
Interpretación

La mayoría de padres de familia respondió que sus hijos no pueden describir la portada de un cuento en forma clara, por lo que se deduce que hay un retraso en la parte cognoscitiva

Pregunta 6: ¿Utiliza el niño términos claros para avisar sus necesidades?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	66.7%
No	10	33.3%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 8



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De 30 encuestas aplicadas 20 padres de familia respondieron que sus niños avisan sus necesidades en términos claros, esto significa el 67%, en tanto que 10 padres de familia manifiestan que sus niños no avisan con claridad sus necesidades lo que equivale al 33%.

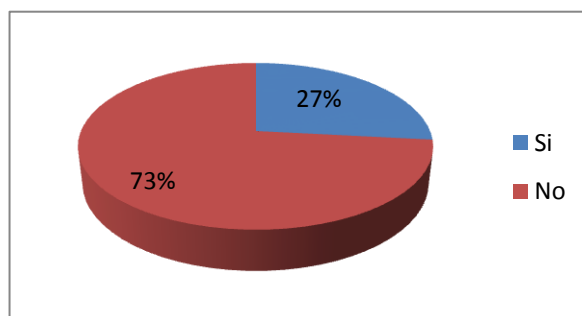
Interpretación

Con la tabulación de datos de la pregunta N° 6 la mayor parte de padres encuestados responden que sus hijos avisan sus necesidades siempre, de lo que se deduce que en este aspecto si ponen interés los padres de familia, mientras que una minoría dicen tener problemas.

Pregunta 7: ¿Ha recibido el niño en alguna ocasión estimulación temprana?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	26.7%
No	22	73.3%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 9



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De 30 padres de familia encuestados 8 responden que sus hijos/as si han recibido estimulación temprana con un equivalente al 27%, en tanto que 22 padres de familia dicen que sus niños/as no han recibido lo que equivale a un 73%.

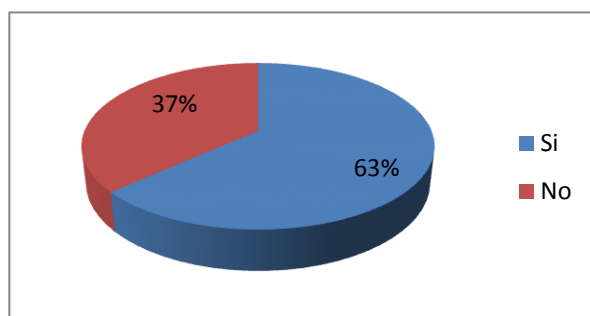
Interpretación

Luego de la tabulación de datos de la pregunta N° 7 La mayoría de los encuestados dicen que sus hijos/as no han recibido estimulación temprana, lo que se deduce que los padres desconocen sobre estas técnicas.

Pregunta 8: ¿Cree usted que los niños desarrollan mejor el lenguaje cuando se estimula adecuadamente?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	63.3%
No	11	36.7%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 10



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De la encuesta realizada a 30 padres de familia 19 dicen que sus hijos desarrollan mejor el lenguaje cuando son estimulados adecuadamente con un equivalente al 63%, mientras que 11 padres dicen que no, esto equivale al 37%.

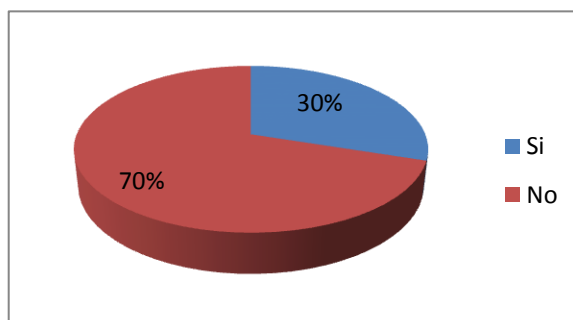
Interpretación

Con la tabulación de datos de la pregunta N° 8 la mayor parte de padres de familia están de acuerdo que sus hijos/as desarrollan mejor el lenguaje cuando son estimulados lo que se deduce que están interesados en que sus hijos/as sean estimulados adecuadamente para mejorar su lenguaje.

Pregunta 9: ¿Sabe cómo estimular a los niños cuando tienen problemas de lenguaje?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 11



Elaborado por: María Pinos
Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De 30 padres de familia encuestados 9 dicen que saben estimular a los niños cuando tienen problemas de lenguaje lo que equivale al 30%, en tanto que 21 padres dicen que no saben, con un equivalente del 70%.

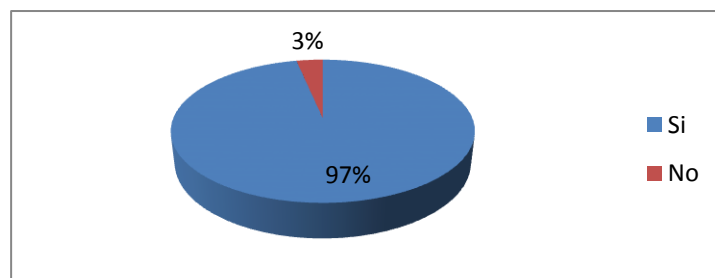
Interpretación

Con la tabulación de la pregunta N°9 la mayoría de los padres no saben cómo estimular a los niños cuando tienen problemas de lenguaje, lo que se deduce que hace falta la aplicación de la técnicas de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta 10: ¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre estimulación temprana para desarrollar el lenguaje?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	96,7%
No	1	3,30%
TOTAL	30	100%

Grafico N° 12



Elaborado por: María Pinos

Encuesta Realizada a los Padres de Familia

Análisis

De 30 padres de familia 29 dicen que si estarían dispuestos a participar en talleres de capacitación sobre estimulación temprana para desarrollar el lenguaje, lo que equivale a un 97%, mientras que solo un padre dice no tener tiempo con un equivalente al 3%.

Interpretación

Con la tabulación de datos de la pregunta N° 10 los padres de familia en su mayoría están de acuerdo en participar en talleres de capacitación sobre estimulación temprana para mejorar el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

4.3 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico Chi- Cuadrado (X^2). Para esto se plantea la hipótesis nula y la hipótesis alterna.

HO.- Hipótesis Nula

La estimulación temprana no incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del C.D.I. "Dulces Sonrisas".

H1.- Hipótesis Alterna

La estimulación temprana si incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del C.D.I. "Dulces Sonrisas"

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad 0.05

Nivel de α : 0.05

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado.

$N = 30$

Especificaciones del estadístico

En la aplicación de estadístico Chi Cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

x^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

ESPECIFICACION DE LA ACEPTACIÓN Y RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Se procede a determinar los grados de libertad, considerando que el cuadro tiene seis filas y dos columnas.

Por lo tanto:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5$$

En donde gl = grado de libertad

F = filas

C = columnas

REGLA DE DECISIÓN

Con 5° de libertad y un nivel de 0,05 la tabla determina un Chi cuadrado Tabular = 11,07

$$X^2_t = 11.07$$

REGLA DE DECISIÓN

$$X^2_t < X^2$$

Cuadro N°5: Recolección De Datos Y Cálculos Estadísticos

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1 ¿Habla con fluidez el niño?	14	16	30
2 ¿Las madres comunitarias utilizan material didáctico adecuado?	12	18	30
7 ¿Ha recibido el niño alguna vez estimulación temprana?	8	22	30
8 ¿Cree usted que los niños desarrollan el lenguaje cuando son estimulados adecuadamente?	19	11	30
9 ¿Sabe cómo estimular a los niños que tienen problemas de lenguaje?	9	21	30
10 ¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre estimulación temprana?	29	1	30
SUBTOTAL	91	89	180

Elaborado por: María Pinos

Cuadro N° 6 Frecuencia Esperada En Padres De Familia

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1 ¿Habla el niño con fluidez?	15.17	14.83	30
5 ¿Describe claramente el niño la portada de un cuento?	15.17	14.83	30
7 ¿Ha recibido el niño alguna vez estimulación temprana?	15.17	14.83	30
8 ¿Cree usted que los niños desarrollan el lenguaje cuando son estimulados adecuadamente?	15.17	14.83	30
9 ¿Sabe cómo estimular a los niños que tienen problemas de lenguaje?	15.17	14.83	30
10 ¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre estimulación temprana?	15.17	14.83	30
SUBTOTAL	91.02	88.98	180

Elaborado por: María Pinos

Tabla N° 7 Cálculo De Chi Cuadrado

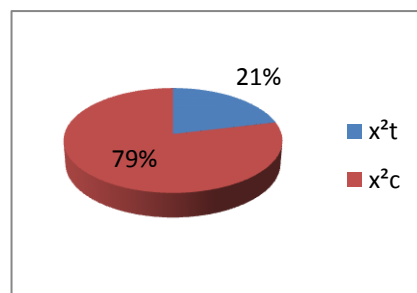
	FRECUENCIA	O	E	O-E	(O-E) 2	(O-E) 2/E
1	SI	14	15,17	-1,17	1,37	0,09
	NO	16	14,83	1,17	1,37	0,09
5	SI	12	15,17	-3,17	10,05	0,66
	NO	18	14,83	3,17	10,05	0,68
7	SI	8	15,17	-7,17	51,41	3,39
	NO	22	14,83	7,17	51,41	3,47
8	SI	19	15,17	3,83	14,67	0,97
	NO	11	14,83	-3,83	14,67	0,99
9	SI	9	15,17	-6,17	38,07	2,51
	NO	21	14,83	6,17	38,07	2,57
10	SI	29	15,17	13,83	191,27	12,61
	NO	1	14,83	-13,83	191,27	12,9
	TOTAL	180	180	0	613,67	40,92

Elaborado por: María Pinos

ESPECIFICACIÓN Y RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Como el Chi cuadrado tabular 11.07 es menor que el Chi cuadrado calcular 40.92, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto la estimulación temprana si incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del C.D.I. “Dulces Sonrisas”.

Gráfico N°13



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La mayoría de los niños viven en un contexto de limitaciones empezando por las de carácter económico, educativas, culturales hasta las sociales obviamente, esto repercute en su desarrollo y crecimiento, lamentablemente traduciéndose en poca reactividad y falta de comunicación.

Las madres comunitarias no utilizan material didáctico adecuadamente debido a su limitada preparación especialmente en el área de lenguaje.

La población en general: docentes y padres de familia desconocen la importancia de la estimulación temprana en los niños.

No saben que simples actos como el hablar al niño/a desde la gestación y sobre todo en sus primeros años de vida aunque no siempre sea para hacerse comprender, son elementos esenciales que juegan un rol primordial en el desarrollo del niño y que marcará para siempre ciertos aspectos de su personalidad.

Los padres de familia están dispuestos a participar en talleres de capacitación para estimular a los niños en el desarrollo del lenguaje, lo que permitirá romper una cadena de malos hábitos y desconocimiento del tema.

5.2 Recomendaciones

Las personas que se encuentran al frente de este Centro de Desarrollo “Dulces “Sonrisas” deberían gestionar capacitación mediante charlas, o la participación directa por medio de pasantías con las instituciones educativas que preparan maestras parvularias y estimuladores para que brinden su apoyo utilizando estrategias innovadoras durante el periodo de prácticas pre profesionales y pasantías con el propósito de mejorar la calidad de servicios de esta institución.

Se recomienda que las madres comunitarias del C.D.I. den el uso adecuado al material didáctico especialmente en el área del lenguaje, con la finalidad de que las actividades con los niños sean lúdicas.

Capacitar al personal docente y padres de familia del C.D.I para aplicación de técnicas de estimulación temprana que permitan el desarrollo del lenguaje de los niños, hasta que se convierta en una práctica común y corriente.

Ejecución de talleres de capacitación con profesionales especializados en el tema, organizar eventos como casas abiertas que promuevan la participación de los padres de familia en estimulación temprana de sus hijos

CAPITULO VI

Propuesta

TEMA

“TALLERES DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO “DULCES SONRISAS”.

6.1 Datos: Informativos

Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Dulces Sonrisas”
Responsable: Sra. María del Carmen Pinos
Coordinadora: Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López
Parroquia: Huachi Loreto
Cantón: Ambato
Provincia: Tungurahua
Dirección: Avda. El Cóndor
Semestre: 2011
Beneficiarios: Padres de familia, Madres comunitarias, niños
Sostenimiento: Gubernamental

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato reposan los siguientes trabajos bibliográficos.

Cuadro N° 8 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

N°	TEMA	DATOS TESIS
1	Compendio de actividades de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del centro de desarrollo Infantil "Tía Tity" Año escolar 2008-2009.	Autora: Ximena de los Ángeles Gonzales Torres. Año: 2009
2	Manual de temáticas y horarios para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años de la escuela "Rosa Zárate"	Autora: Sandra Elizabeth Núñez Año: 2009

Elaborado por: María Pinos

Durante la investigación se ha constatado que varios niños no han desarrollado el lenguaje, los padres de familia desconocen la importancia de la estimulación temprana, y que se la debe poner en práctica en todas las áreas y en especial en el área de lenguaje.

Son los padres de familia los que contribuyen a mejorar el desarrollo correcto del lenguaje pero en la investigación realizada se nota que hay mucha despreocupación en estimular adecuadamente a los niños/as.

A inicios del siglo pasado se desconocía las ventajas de la estimulación temprana, aduciendo que como el niño/a no podía hablar o expresarse verbalmente en sus primeros meses de edad no tenía determinadas capacidades, pero gracias a investigaciones realizadas, se ha demostrado que los niños/niñas requieren la estimulación temprana desde el vientre materno, pues los que son estimulados tienen mayor capacidad para desenvolverse en las diferentes áreas durante toda su vida.

En tal virtud se ha creído conveniente diseñar un cronograma de talleres de capacitación con dinámicas de motivación e integración para padres de familia y madres comunitarias a fin de dar la oportunidad de adquirir conocimientos, información, compartir experiencias y conocer más a fondo sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

6.3 Justificación

Se considera que esta propuesta es la mejor alternativa porque se cuenta con los recursos necesarios y porque se conoce de cerca la problemática de los niños de esta institución.

Un centro de educación inicial debe ser un lugar en donde se encuentre personal capacitado para enseñar a los padres de familia a utilizar los diferentes ejercicios de estimulación temprana en su hijos/as, a observar las emociones y a desarrollar otras actividades para fortalecer su crecimiento y desarrollo.

Será de interés para los padres de familia y madres comunitarias porque además de enfocar los contenidos filosóficos y motivar a la práctica la estimulación temprana en la relación diaria con los niños/as se promoverá un ambiente crítico, dinámico y reflexivo.

Tiene importancia porque a través de estos talleres se busca establecer un adecuado manejo de las técnicas de estimulación temprana.

Será de utilidad Práctica porque va a innovar pedagógicamente las prácticas de estimulación temprana en la institución.

Esta propuesta es factible de realizarla porque se cuenta con la estructura física adecuada al igual que los implementos necesarios para cumplir con este objetivo.

Básicamente con ésta propuesta se beneficiarán los padres de familia, madres comunitarias, maestras y niños/as de 3 a 5 años de edad.

El impacto que tendrá será positivo porque mejorarán las relaciones entre padres e hijos; los padres disfrutarán al jugar con sus hijos, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportarán ideas conforme se van realizando los aprendizajes.

Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Implantar talleres de capacitación a padres de familia sobre Estimulación Temprana para mejorar el lenguaje en los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de desarrollo "Dulces Sonrisas".

6.4.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre La estimulación temprana y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo “Dulces Sonrisas”.
- Planificar talleres de Capacitación permanente sobre el desarrollo del lenguaje de los niños /as de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo “Dulces Sonrisas”
- Ejecutar talleres de capacitación sobre el desarrollo del lenguaje con una metodología crítica, reflexiva e innovadora.

6.5 Análisis de Factibilidad

6.5.1 Factibilidad Operativa

Los talleres a aplicar con los padres de familia serán expuestos por profesionales capacitados en las diferentes áreas a transferir, quienes participarán con sus conocimientos, sus experiencias, a través de una pedagogía crítica, reflexiva e innovadora.

Además existe el apoyo de las autoridades para la ejecución.

Estos talleres de estimulación temprana se desarrollan como una acción global que puede ayudarles tanto a los padres de familia como a sus hijos/as, por medio de la información y la observación y luego ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene, considerando que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

6.5.2 Factibilidad Técnica

Cuadro N° 9 Talento Humano

PARÁMETROS	CARACTERÍSTICAS
Psicólogo Educativo	Que intervenga en el comportamiento humano en situaciones educativas. Que maneje problemas emocionales. Que desarrolle las capacidades educativas.
Terapeuta De Lenguaje	Que participe en la prevención, evaluación, diagnóstico, estimulación y tratamiento de las alteraciones del lenguaje.
Docente de lengua y literatura	Que desarrolle la creatividad en un ambiente de respeto. Que diseñe y ponga en práctica estrategias y actividades
Motivador	Que escuche las sugerencias, opiniones e ideas. Expresa aprecio y reconocimiento:
Técnico en informática	Que maneje Tics Proyectores Software Hardware

Elaborado por María Pinos

Cuadro N° 10 Hardware

PARÁMETROS	CARACTERÍSTICAS
Computador portátil	Hp G 42
1 Proyector	Vivitek D508
1 Amplificador	Infinity 611a clase D
1 Pizarra para proyectar	Modelo 18RI

Elaborado por: María pinos

Cuadro N° 11 Software

PARÁMETROS	CARACTERÍSTICAS
Windows XP	Estabilidad y rendimiento Optimizar la PC Divertirse Escribir cartas Navegar
Microsoft Office 2007	Sistema Operativo. Facilita el trabajo de oficina: Word – textos Excel – tablas
Windows Media Player	Plug-ins que procesan la salida audio y video.
Nero	Trabaja con gran número de formatos de imágenes de CD.

Elaborado por: María Pinos

6.5.3 Factibilidad Financiera

Cuadro N° 12 Factibilidad Financiera

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Laptop hp G42	1	\$1.200	\$1.200	✓	
2	Proyector de Datos SONY D535	1	\$30,00	\$30,00	✓	OJO
3	Pantalla para Proyectar Datos	1	\$20,00	\$20,00		✓
SOFTWARE						
	ELIMINAR FILA				✓	
TALENTO HUMANO						
4	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes y padres de familia.	1	\$200,00	\$200,0		✓
GASTOS FISICOS						
6	Movilización	1	10,00	\$10,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS...\$250,00						

Elaborado por :(María Pinos)

1460,00 1.460,00

6.6. Fundamentación

Es importante tener en cuenta todos los componentes que soportan la efectividad de la estimulación para comprender y aplicarla. Estos son: Cerebro humano, ambiente adecuado, refuerzos positivos, material de estimulación adecuado, padres de familia, maestros, reglas claras

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Los talleres han sido seleccionados de acuerdo a las necesidades de los padres de familia. Se cuenta con el apoyo de facilitadores, se planifica de acuerdo a las necesidades de la institución en horarios que no afecten su normal desenvolvimiento o funcionamiento.

Estos talleres buscan orientar a los padres y madres de familia para que estén en capacidad de realizar una labor de complementariedad con el CDI “Dulces Sonrisas” a fin de favorecer un completo desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de este centro.

Las actividades se presentan a modo de juego, revestidas de un carácter lúdico y sobre todo asociadas a los aspectos comprensivos y expresivos del lenguaje.

Estas actividades propuestas deberán ser grupales aunque en ocasiones será necesario un trabajo más detallado y específico en pequeños grupos que permita observar las dificultades individuales e

introducir las correcciones adecuadas a las necesidades de cada niño. Algunas de las tareas a llevarse a cabo en relación con la metodología dirigida al desarrollo del lenguaje son:

Enseñar a los padres a crear un clima favorable y motivador en el que el niño/a se sienta aceptado con su lenguaje se encuentre seguro y se eliminen bloqueos e inhibiciones

Fomentar el intercambio y la comunicación ya que es a través de la interacción verbal cómo se desarrolla el lenguaje.

El enriquecimiento del vocabulario del niño/a está directamente vinculado a las experiencias de su vida diaria por ello se considera que es el medio social en que vive el niño /a el que determina su vocabulario, el cual irá dominando progresivamente mediante mecanismos de imitación directa.

La institución deberá cumplir el papel fundamental de compensar los posibles déficits lingüísticos del entorno en que vive el niño/a y de proporcionar experiencias o situaciones que amplíen el léxico.

Servir de pretexto para impulsar el comportamiento lingüístico. Cuanto más diferentes sean los materiales y los recursos empleados y más variados las situaciones planteadas más diversos y ricos serán los modelos lingüísticos que surjan de la actividad.

En los talleres de capacitación los participantes aprenden. Aprender significa provocar cambios de comportamiento después de aprender algo se debe mejorar las capacidades propias o desarrollar otras nuevas. Para cambiar el comportamiento hay que recibir nuevas informaciones y con éstas hacer experiencias. Las informaciones sin experiencias no sirven

para nada; por ejemplo. Un niño no puede aprender a escribir sólo escuchando a la maestra.

Entonces lo que debe hacer el facilitador es dar a los participantes las informaciones necesarias para que puedan hacer sus experiencias. Un taller es una experiencia de trabajo creativo.

Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales ayudan a generar nuevos puntos de vista y soluciones mejores que las existentes en el momento de iniciación. Así ni las personas ni los problemas deberán permanecer invariables después de un taller

Un taller es una experiencia de trabajo colectivo

El intercambio escuchar y hablar, dar y recibir. Argumentar y contra argumentar, defender posiciones y buscar consensos es propio de un taller.

Un taller es una experiencia de trabajo vivencial.

Su materia prima son las experiencias propias y sus productos son planes de trabajo que influirán en la vida de quienes participan.

En un taller no se puede ser neutral o simple espectador.

Características:

Un taller es una experiencia de trabajo activo. La participación de cada uno/a de los participantes aportando sus experiencias, y compromiso es importante para el éxito.

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos valores actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante.

El punto de partida es lo que los/as participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir su realidad, su práctica mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva.

El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Entre las ventajas del taller se encuentran:

- Desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.
- Estimular el trabajo cooperativo, preparar para el trabajo en grupo y ejercitar la actividad creadora y la iniciativa.
- Exige trabajar con grupos pequeños aunque conlleva a ser guiado por un líder por lo que se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre el tema a tratar.
- Es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad.

- El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

La primera escuela para padres

A principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia.

Fundamentalmente quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo.

Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran. En 1984 el Padre Humberto Agudelo C., regresó a Colombia proveniente de España donde había realizado algunas experiencias con padres de familia, experiencias que quiso replicar aquí, para beneficio de las familias colombianas. Sor María Ilva Rodríguez, Rectora del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá, en el barrio las cruces en ese entonces, quiso que se implantaran en el Colegio

para lo cual invitó al Padre, para que fundara la Escuela y también fuera Capellán del mismo.

De inmediato se elaboró un plan a corto plazo que pusieron a funcionar en las primeras reuniones que se tuvieron con los padres de familia.

A partir de las necesidades expresadas por los padres de familia y sus hijas, se solicitó a las estudiantes que prepararan un socio-drama sobre el tema: "Cómo vemos a nuestros padres" y se invitó a los padres y madres a presenciarlo. Las niñas representaban su respectivo drama a los papás y mamás de otros cursos que no era el suyo propio. Así podían expresar con más libertad sus puntos de vista y los padres tenían acceso a un diálogo espontáneo y libre sobre el tema.

De esta manera se fueron organizando los contenidos para buscar respuesta a las necesidades más sentidas. Surgieron entonces los candentes problemas que, para entonces, atacaban a los hogares y se buscaron oportunas respuestas, con metodología democrática y participativa, convirtiéndolos en los pilares de la Escuela de Padres. Se buscaba no sólo "qué decir a los papás y mamás", sino: "cómo hacerlo" Con el tiempo se formó la escuela de multiplicadores encaminada a preparar permanentemente a los mismos padres para que ellos llevaran a sus pares las enseñanzas adquiridas. Allí se podría decir nacieron las escuelas de padres en Colombia.

Conociendo estas experiencias con los padres, otras instituciones de la ciudad quisieron implementarlas.

La costumbre ha caracterizado a las escuelas de padres como la organización de charlas tipo taller sobre temas de interés para los padres, generalmente dictados por quienes se han preparado en el tema.

6.6.1 La Estimulación Temprana

Es toda actividad de contacto o juego con el niño que propicie fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”.

El lenguaje es la capacidad que toda persona tiene para comunicarse con los demás haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo”. Castañeda Pablo “Lenguaje verbal del niño” pg. 40

La Estimulación del lenguaje oral en educación infantil tiene el propósito de crear un instrumento que pueda ser útil al profesorado de educación inicial en el ámbito de la comunicación, realizando paralelamente una labor preventiva de los trastornos ligeros del habla , de origen funcional que se suele presentar en muchos casos en los niños de esta etapa educativa.

Para esto es importante la motivación, integración, ritmo corporal, vocabulario, articulación, comprensión y expresión oral.

Una de las tareas principales de las maestras en los centros de desarrollo es estimular el lenguaje en los niños /as y en muchas ocasiones por falta de horario es imposible poder atender a todos los párvulos, por ello mediante ésta propuesta lo que se pretende es que los padres de familia puedan estimular a sus niños/as en sus hogares aprovechando el tiempo que estén juntos.

El desarrollo del lenguaje es imprescindible para el desarrollo social e intelectual y viceversa. Las funciones del lenguaje son la comunicación y la representación. El lenguaje representa el desarrollo cognitivo y viceversa. El lenguaje se ve afectado por carencias afectivas.

La adquisición del lenguaje supone un gran cambio pues se amplían las posibilidades comunicativas consigo mismo y con los demás. El lenguaje es un instrumento y transformación de la realidad.

Los niños comienzan a usar el lenguaje no porque tengan una capacidad de uso del lenguaje sino porque tienen necesidad de conseguir la realización de cosas que su uso les confiere. Los padres los ayudan con espíritu semejante los quieren ayudar a convertirse en seres humanos civilizados no sólo en hablantes de lengua. (Bruner, 1986)

El lenguaje tiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo; Desde que afirmamos que el lenguaje tiene dos funciones principales, comunicación y representación estamos hablando de la profunda relación pensamiento-lenguaje.

Al dar un nombre a un objeto o concepto se está incrementando la habilidad del niño para identificar dicho objeto o concepto, para imaginarlo, emplearlo y recordarlo.

Teorías del desarrollo cognitivo:

La corriente conductista (Skinner, Watson): El habla y el pensamiento es fruto de la repetición, imitación o reforzamiento; la diferencia entre lenguaje y pensamiento es que el pensamiento carece del componente motor externo que caracteriza al habla

Teoría Piagetiana (Piaget y otros): Sostiene que el desarrollo lingüístico sigue los pasos marcados por el desarrollo intelectual. El lenguaje está considerado sólo como una forma de representación, juntamente con otras como el juego simbólico o la imitación diferida. Piaget sostiene que el pensamiento es anterior al lenguaje.

Finalmente se puede decir que Los niños pequeños lo aprenden de forma tan rápida y con tanta facilidad y durante un periodo del desarrollo en el que sus capacidades cognitivas aún son poco sofisticadas.

Los niños aprenden su lengua pueden emitir y comprender muy pronto un número prácticamente ilimitado de enunciados a pesar de la complejidad del sistema lingüístico. Desde los comienzos los niños tendrían un conocimiento implícito de esas reglas, lo que explicaría por qué los niños aprenden estructuras lingüísticas tan complejas en un tiempo tan breve.

6.7 Cuadro N° 13 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilizar	Sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la estimulación temprana.	Socialización entre los padres de familia	05/10/2011	Humanos Materiales	Investigadora y facilitadores	Padres de familia Motivados en la utilización de la estimulación temprana.
Capacitar	Dar a conocer a los padres de familia sobre los talleres de estimulación Temprana.	Orientar sobre el tema de la propuesta.	Del 10 al 14 de Octubre 2011	Humanos Materiales	Investigadora	Padres de familia con conocimientos sobre la estimulación temprana
Ejecutar	Aplicar talleres de capacitación a padres enfocando la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje	Ambientación e integración a padres de familia, en un ambiente participativo con dinamismo.	25/10/2011 8/11/2011 22/11/2011 06/12/2011 20/12/2011	Humanos Materiales	Padres de familia	Padres de familia capacitados en estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje.
Evaluar	Efectivizar logros alcanzados de la propuesta con el 95% de éxito	Aplicación de la observación Directa	27/12/2011	Encuestas Registros	Autoridades Investigadora	Padres de familia aplicando técnicas de estimulación temprana.

Elaborado por: María Pinos

6.8 Administración de la propuesta

Cuadro N° 14 Taller N°1

Meta	Actividad	Metodología	Técnicas
Sensibilizar a los padres de familia en la estimulación temprana	Socialización sobre la estimulación temprana a padres de familia	1.- Bienvenida a los señores padres de familia. 2.- Introducción al tema 3.- Dinámica de presentación 4.- Formación de grupos de trabajo 5.-Contrato psicológico 6.- Plenaria 7.-Acuerdos y compromisos sobre el tema 8.- Evaluación	El saludo Video Quemando rápido: Nombres completos A quién representa Expectativa del taller Dinámica Enumerando del uno al cinco. Tarjeteo Socio drama Observación directa y preguntas cerradas.

Elaborado por: María Pinos

Taller N° 1

- Meta: Sensibilizar a los padres de familia en la estimulación temprana
- Metodología: Técnica expositiva
- Esquema de horarios de los talleres:
- 8:30 Llegada e inscripciones. Anexo No. 4
- 8:40 Saludos de la Coordinadora
- 9:00 Bienvenida a los señores padres de familia.
- 9:30 Introducción al tema
- La estimulación temprana
- 10:00 Formación de grupos de trabajo.
- 10:30 Dinámica de presentación
- 11:00 Contrato psicológico
- Acuerdos y compromisos sobre el tema
- Evaluación
- 11:30 Cierre y agradecimiento por parte de la Coordinadora

Cuadro N° 15 Taller N°2

Meta	Actividad	Metodología	Técnicas
Dar a conocer las técnicas del desarrollo del lenguaje	Orientación sobre las técnicas del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.	<p>1.- Bienvenida a los señores padres de familia.</p> <p>2.- Introducción al tema</p> <p>3.- Dinámica de presentación</p> <p>4.- Formación de grupos de trabajo</p> <p>5.- El habla y el lenguaje normal de los niños de 3 a 5 años</p> <p>6.- Plenaria</p> <p>7.-Acuerdos y compromisos sobre el tema</p> <p>8.- Evaluación</p>	<p>El saludo</p> <p>Lluvia de ideas más relevantes</p> <p>Lectura de reflexión Papá: ¿Cuánto ganas por hora?"</p> <p>Dinámica</p> <p>Video relacionado al tema</p> <p>Socio drama</p> <p>Tarjeteo</p> <p>Preguntas cerradas</p>

Elaborado por: María Pinos

Taller No. 2

- Meta: Dar a conocer las técnicas del desarrollo del lenguaje
- Metodología: La "Lluvia de ideas"
- Esquema de horarios de los talleres:
- 8:30 Llegada e inscripciones. Anexo No. 4
- 8:40 Saludos de la Coordinadora
- 9:00 Bienvenida a los señores padres de familia.
- 9:30 Introducción al tema
- 10:00 Formación de grupos de trabajo.
- 10:30 Dinámica de presentación
- 11:00 El habla y el lenguaje normal de los niños de 3 a 5 años
- Acuerdos y compromisos sobre el tema
- Evaluación
- 11:30 Cierre y agradecimiento por parte de la Coordinadora

Cuadro N° 16 Taller N°3

Meta	Actividad	Metodología	Técnicas
Conocer las características evolutivas de los niños de 3 a 5 años relacionado con el lenguaje	Socialización de las características de los niños en relación con el lenguaje	1.- Bienvenida a los señores padres de familia. 2.- Introducción al tema 3.- Dinámica de presentación 4.- Formación de grupos de trabajo 5.-Características evolutivas de los niños de 3 a 5 años relacionado con el lenguaje 6.- Plenaria 7.-Acuerdos y compromisos sobre el tema 8.- Evaluación	El saludo Tarjeteo Lluvia de ideas Dinámica Diapositivas Diálogo Tarjeteo Preguntas cerradas

Elaborado por: María Pinos

Taller No. 3

- Meta: Conocer las características evolutivas de los niños de 3 a 5 años relacionado con el lenguaje
- Metodología: Reglas de comportamiento en equipo
- Esquema de horarios de los talleres:
- 8:30 Llegada e inscripciones. Anexo No. 4
- 8:40 Saludos de la Coordinadora
- 9:00 Bienvenida a los señores padres de familia.
- 9:30 Introducción al tema
- 10:00 Formación de grupos de trabajo.
- 10:30 Dinámica de presentación
- 11:00 Características evolutivas de los niños de 3 a 5 años relacionado con el lenguaje
- Acuerdos y compromisos sobre el tema
- Evaluación
- 11:30 Cierre y agradecimiento por parte de la Coordinadora

Cuadro N° 17 Taller N° 4

Meta	Actividad	Metodología	Técnicas
Enseñar a los padres de familia a elaborar el material didáctico básico para estimular lenguaje	Elaboración del material didáctico Utilizando material reciclable.	1.- Bienvenida a los señores padres de familia. 2.- Introducción al tema 3.- Dinámica de presentación 4.- Formación de grupos de trabajo 5.- Elaborar el material didáctico básico para estimular lenguaje 6.- Plenaria 7.-Acuerdos y compromisos sobre el tema 8.- Evaluación	El saludo Exposición de un video El anillo de oro Dinámica Tarjetas Ideogramas Dramatización Tarjeteo Observación directa

Elaborado por: María Pinos

Taller No. 4

- Meta: Elaborar el material didáctico básico para estimular lenguaje
- Metodología: Reglas de comportamiento en equipo
- Esquema de horarios de los talleres:
- 8:30 Llegada e inscripciones. Anexo No. 4
- 8:40 Saludos de la Coordinadora
- 9:00 Bienvenida a los señores padres de familia.
- 9:30 Introducción al tema
- 10:00 Formación de grupos de trabajo.
- 10:30 Dinámica de presentación
- 11:00 Material didáctico
- TARJETAS PARA EL HOGAR
- Acuerdos y compromisos sobre el tema
- Evaluación
- 11:30 Cierre y agradecimiento por parte de la Coordinadora

6.9 Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 18

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, Docentes e investigadora
2.- ¿Por qué Evaluar?	Se necesita saber si la propuesta llenó expectativas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para comprobar la realización de la Propuesta
4.- ¿Qué Evaluar?	El funcionamiento de los talleres
5.- ¿Quién Evalúa?	Docentes e investigadora
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la ejecución de la propuesta
7.- ¿Cómo Evaluar?	Aplicando la Observación Directa.
8.- ¿Con qué Evaluar?	Observación Directa.

Elaborado por: María Pinos

Se aplicará una evaluación dentro del proceso de capacitación, así como al final de cada una de las etapas implementadas con la participación directa de la persona que realiza el presente trabajo de investigación, tomando una actitud democrática, tolerante y afectiva, con el fin de contribuir a la superación personal de los padres de familia, conocer el grado de aprendizaje de ellos y el desarrollo de la educación de sus hijos/as y se utilizarán técnicas adecuadas como: la observación directa y cuestionario formulando preguntas cerradas.

Luego de evaluar el funcionamiento de los talleres sobre estimulación en el desarrollo del lenguaje se analizarán los resultados para establecer juicios de valor y tomar decisiones sobre la ejecución de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

DE HERNÁNDEZ, Juanita, (1999). Estrategias educativas para el aprendizaje. Activo AFECE, Quito.

Diccionario manual VOX ilustrado de la Lengua Española

Diccionario Larousse Ilustrado, (2008).

Enciclopedia Océano “Cómo estimular el aprendizaje”.

Enciclopedia de la Psicología del Trastorno tomo II Editorial Océano

Enciclopedia de la Psicología “Desarrollo del Niño” Tomo I Editorial Océano

DIAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo (2003). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill, Bogotá.

FALIERES, N y ANTOLÍN, M (2005). Cómo mejorar el Aprendizaje en el aula y Poder Evaluarlo. Circuito Latino Austral.

HERRERA, L y Naranjo (2000). Evaluación del Aprendizaje. Editorial Afece, Quito.

HERRERA, L MEDINA, A Y NARANJO, G (2004). Tutoría de la investigación científica Editorial Diemerino, Quito.

LEXUS (2003). Las Inteligencias Múltiples y el Desarrollo Personal. Círculo Latino Austral, Buenos Aires.

LONGORIA, Ramón y otros (2001) Pensamiento Creativo. Editorial Impresos Naucalpan, México.

MARTÍNEZ, Franklin (1998). primera infancia, bilingüismo y educación infantil (2010). Comentario: Brinda una serie de actividades para mejorar el lenguaje en niños y niñas.

ROSELL, Víctor. Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil (1993. Málaga): Ediciones Aljibe.

STEIN, Liliana, (1999). Estimulación temprana Guía de actividades para niños. Comentario: brinda una serie de ejercicios en forma detallada para padres y técnicos que quieran profundizar en la materia o aplicar en la educación de los niños.

Charlas Particulares:

Dr. HÉCTOR HURTADO

Lincografía:

<http://www.profesoresenlinea.com>

<http://www.estimulacionydesarrollo.blogspot.com>

<http://www.webdelbebe.com/jardín/la-importancia-del-juego.html>.

<http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/estimulacion-temprana.html>

<http://html.rincondelva.com/comunicacion-oral.html>.

<http://wwwjardininfantil.com/estimulación.html>)

<http://redescubrir.blogspot.com>

<http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/estimulacion-temprana.html>

http://www.eclac.org/Celade/SitDem/DE_SitDemTransDemDoc00e.html

<http://www.revistaeducativa.es>

<http://definicion.de/taller/>

http://es.Wikipedia.org/wiki/escuela_de_padres

ANEXOS

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIA PINOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Obtener información sobre el nivel de conocimiento y padres de familia acerca de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.D.I. "Dulces Sonrisas".

INSTRUCTIVO: antes de contestar la pregunta lea cuidadosamente, y responda con veracidad seleccionando una sola respuesta.

1.- ¿Habla con fluidez el niño?

SI ()

NO ()

2.- ¿Repite claramente el niño canciones infantiles?

SI ()

NO ()

3.- ¿Utiliza con frecuencia el niño frases afectivas?

SI ()

NO ()

4.- ¿Utiliza el niño frases completas al comunicarse?

SI ()

NO ()

5.- ¿Describe claramente el niño la portada de un cuento?

SI ()

NO ()

6.- ¿Utiliza términos claros para avisar sus necesidades?

SI ()

NO ()

7.- ¿Ha recibido el niño en alguna ocasión estimulación temprana?

SI ()

NO ()

8.- ¿Cree usted que los niños desarrollan mejor el lenguaje cuando se estimula adecuadamente?

SI ()

NO ()

9.- ¿Sabe cómo estimular a los niños cuando tienen problemas de lenguaje?

SI ()

NO ()

10.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre estimulación temprana para desarrollar el lenguaje?

SI ()

NO ()

¡GRACIAS POR SU INFORMACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

NOMBRES DEL EVALUADOR:

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES O MADRES COMUNITARIAS

1.- ¿Cuál es exactamente la actividad de este centro?

2.- ¿Cuántas personas trabajan en este centro?

3.- ¿Cuántos niños son en total?

4.- ¿De qué edad son los niños que vienen aquí?

5.- ¿Cree que el personal es suficiente con respecto al número de niños?

6.- ¿Cuál es el horario de apertura del centro?

7.- ¿Cómo se desenvuelven en lo que concierne a la alimentación?

8.- ¿Qué tipo de actividades desarrollan los niños?

9.- ¿Qué piensa usted de las técnicas de estimulación temprana?

10.- ¿Utilizan aquí este tipo de técnicas?

11.- ¿Qué piensa usted del desarrollo de los niños?

¡GRACIAS POR SU INFORMACION!

ANEXO Nº 2

CENTRO DE DESARROLLO “DULCES SONRISAS”

Talleres de capacitación para padres de familia.



ANEXO Nº 3

GLOSARIO

Didáctica:	Arte de enseñar
Incidir:	Causar efecto una cosa en otra.
Metodología:	Parte de la lógica que estudia los métodos De enseñanza.
Hipótesis:	Suposición imaginada, con pruebas o con Pruebas insuficientes para deducir de ella ciertas conclusiones que están de acuerdo con los Hechos reales.
Variable	Símbolo que designa un conjunto de números y representa indistintamente a cada uno de ellos.
Óptimo	Sumamente bueno excelente.
Descodificado	Descifrar una información codificada
Sensibilizar	Atraer la atención con un fin determinado.
Semántica	Estudia el significado de las palabras

ANEXO Nº 4

Ficha de Asistencia

FECHA:

NOMBRE	NO. CEDULA	FIRMA

F: -----
DOCENTE PARTICIPANTE

F: -----
DIRECTORA