



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**LOS JUEGOS MODIFICADOS EN LA LATERALIDAD DE  
ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

---

**AUTORA: MORETA MORETA ERIKA LIZBETH**

**TUTOR: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**

Ambato - Ecuador

2024

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**, con cédula de ciudadanía **0401093331** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS MODIFICADOS EN LA LATERALIDAD DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por la estudiante **MORETA MORETA ERIKA LIZBETH**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
**PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**  
**C.C. 0401093331**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autora, con el tema: **“LOS JUEGOS MODIFICADOS EN LA LATERALIDAD DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.



.....  
**MORETA MORETA ERIKA LIZBETH**  
**C.C. 1805398904**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS MODIFICADOS EN LA LATERALIDAD DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por la señorita **MORETA MORETA ERIKA LIZBETH**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

**LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**  
**C.C. 1803568839**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

.....

**LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG**  
**C.C. 1803471570**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

## **DEDICATORIA**

*Esta investigación está dedicada a Dios,  
por permitirme completar mis estudios.*

*Quiero expresar mi gratitud a mi madre, Mariana,  
por su constante apoyo y sabios consejos a lo largo de mi trayectoria,  
instándome a perseverar y concluir mis estudios.*

*A mi padre y mis hermanos por estar siempre a mi lado,  
tanto en los momentos buenos como en los difíciles,  
brindándome orientación para alcanzar mis metas.*

*También dedico a mis tres sobrinos,  
quienes son mi fuente de motivación para completar mis estudios.  
Del mismo modo, mi agradecimiento a los profesores y compañeros de clase  
que me han guiado a lo largo de este camino  
hacia el logro de mis metas.*

## AGRADECIMIENTO

*En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a Dios  
por permitirme disfrutar de una buena salud,  
tanto para mí como para mi familia.*

*Quiero dedicar un agradecimiento especial a mi familia,  
en particular a mi madre, por el incansable respaldo que me ha ofrecido  
y por su constancia ante cualquier desafío que ha surgido  
en mi camino hacia la conclusión de mis estudios  
. Estoy profundamente agradecido por todo lo que han hecho por mí.*

*Asimismo, quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato  
por abrirme las puertas para iniciar y completar con éxito  
mi carrera universitaria. Mi reconocimiento se extiende a los profesores  
que forman parte de la institución, quienes me han proporcionado  
las herramientas necesarias y compartido su conocimiento  
a lo largo de mi formación,  
contribuyendo así a mi desarrollo como futuro profesional*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... | ii   |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....              | iii  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....               | iv   |
| DEDICATORIA .....                                    | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                                 | vi   |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....                    | vii  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                               | x    |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                             | xii  |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                              | xiii |
| ABSTRACT.....  | xiv  |
| CAPÍTULO 1 .....                                     | 1    |
| MARCO TEÓRICO.....                                   | 1    |
| 1.1.    Antecedentes de la investigación.....        | 1    |
| VARIABLE INDEPENDIENTE .....                         | 3    |
| Juego .....  | 3    |
| Teorías del juego .....                              | 4    |
| Tipos de juegos .....                                | 7    |
| Los juegos modificados.....                          | 8    |
| VARIABLE DEPENDIENTE: .....                          | 10   |

|  |    |
|--|----|
| Desarrollo motriz .....  | 10 |
| Capacidades físicas .....  | 11 |
| Capacidades coordinativas .....                                    | 11 |
| La lateralidad.....  | 13 |
| 1.2 Objetivos .....  | 15 |
| Objetivo General .....   | 15 |
| Objetivo Específico 1:.....  | 15 |
| Objetivo Específico 2:.....  | 15 |
| Objetivo específico 3: .....                                       | 16 |
| HIPÓTESIS DE ESTUDIO .....   | 16 |
| METODOLOGÍA .....  | 17 |
| 2.1 Materiales .....   | 17 |
| Recursos .....   | 17 |
| 2.2 Métodos.....   | 18 |
| Diseño de investigación .....                                      | 18 |
| Población y muestra de estudio.....                                | 18 |
| Técnicas e instrumentos de investigación .....                     | 19 |
| Procedimientos para la ejecución del proceso investigativo.....    | 19 |
| Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación..... | 20 |
| CAPÍTULO III.....  | 21 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                       | 21 |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 3.1                                 | Análisis y discusión de los resultados ..... | 21 |
| 3.2                                 | Verificación de hipótesis.....               | 37 |
| CAPÍTULO IV .....                   |  | 38 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... |  | 38 |
| 4.1                                 | Conclusiones .....                           | 38 |
| 4.2                                 | Recomendaciones.....                         | 39 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....     |  | 40 |
| ANEXOS .....                        |  | 46 |
| Anexo 1: Propuesta .....            |  | 46 |
| Anexo 2: Fotografías.....           |  | 52 |
| Anexo 3: Ficha De Observación ..... |  | 54 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Tipos de lateralidad .....  | 14 |
| <b>Tabla 2</b> Recursos-Materiales .....   | 17 |
| <b>Tabla 3</b> Caracterización de la muestra .....   | 21 |
| <b>Tabla 4</b> Resultados obtenidos por prueba en la dominancia de la mano PRE intervención.....       | 22 |
| <b>Tabla 5</b> Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del pie PRE intervención .....         | 23 |
| <b>Tabla 6</b> Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del ojo PRE intervención .....         | 24 |
| <b>Tabla 7</b> Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del oído PRE intervención .....        | 24 |
| <b>Tabla 8</b> Resultados obtenidos de la dominancia de la mano de manera grupal PRE intervención..... | 25 |
| <b>Tabla 9</b> Resultados obtenidos de la dominancia del pie de manera grupal PRE intervención.....    | 26 |
| <b>Tabla 10</b> Resultados obtenidos de la dominancia del ojo de manera grupal PRE intervención.....   | 26 |
| <b>Tabla 11</b> Resultados obtenidos de la dominancia del oído de manera grupal PRE intervención.....  | 27 |
| <b>Tabla 12</b> Resultados obtenidos por prueba en la dominancia de la mano POST intervención.....     | 28 |
| <b>Tabla 13</b> Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del pie POST intervención.....        | 29 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 14</b> Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del ojo POST intervención.....                                     | 30 |
| <b>Tabla 15</b> Resultados obtenidos de dominancia del oído POST intervención de manera individual .....                            | 30 |
| <b>Tabla 16</b> Resultados obtenidos de la dominancia de la mano de manera grupal POST intervención.....                            | 31 |
| <b>Tabla 17</b> Resultados obtenidos de la dominancia del pie de manera grupal POST intervención.....                               | 32 |
| <b>Tabla 18</b> Resultados obtenidos de la dominancia del ojo de manera grupal POST intervención.....                               | 32 |
| <b>Tabla 19</b> Resultados obtenidos de la dominancia del oído de manera grupal POST intervención.....                              | 33 |
| <b>Tabla 20</b> Resultados obtenidos de las dominancias en el período PRE y POST intervención.....                                  | 33 |
| <b>Tabla 21</b> Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia de la mano entre el periodo PRE y POST intervención..... | 34 |
| <b>Tabla 22</b> Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia del pie entre el periodo PRE y POST intervención. ....   | 35 |
| <b>Tabla 23</b> Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia del ojo entre el periodo PRE y POST intervención. ....   | 35 |
| <b>Tabla 24</b> Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia del oído entre el periodo PRE y POST intervención. ....  | 36 |
| <b>Tabla 25</b> Verificación estadística de la hipótesis de estudio.....  | 37 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1 Tipos de lateralidad..... | 15 |
|---|----|

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: LOS JUEGOS MODIFICADOS EN LA LATERALIDAD DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

**AUTORA: MORETA MORETA ERIKA LIZBETH**

**TUTOR: Ph.D. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal demostrar la incidencia de los juegos modificados en la lateralidad de los escolares de sexto de Educación General Básica Media, se identificó tanto la variable dependiente e independiente y fundamentamos teóricamente mediante la revisión de artículos bibliográficos, se pudo definir que la lateralidad como la preferencia en el uso de las extremidades superiores, interiores, ojos y oídos, de igual forma de los juegos modificados los podemos adaptar de diferentes maneras de acuerdo a los objetivos establecidos. La recopilación de datos se llevó a cabo en la muestra de 19 estudiantes de sexto grado, utilizando la ficha de observación "Test de Harris", donde se aplicó tanto antes como después de la intervención. La información se analizó estadísticamente mediante el programa SPSS versión 26 para obtener los resultados, se realizaron análisis específicos sobre la lateralidad, evaluando las dominancias de la mano, pie, ojo y oído de manera individual. Conforme a los objetivos establecidos, se confirmó que los juegos modificados efectivamente inciden en la lateralidad, ya que se observó un nivel de significancia de  $P \leq 0,05$  en las cuatro dominancias analizadas, respaldando así la hipótesis planteada. Finalmente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones basadas en los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

**Palabras Clave:** Lateralidad, dominancia, juegos modificados, Básica Media

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: LOS JUEGOS MODIFICADOS EN LA LATERALIDAD DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

**AUTHOR: MORETA MORETA ERIKA LIZBETH**

**TUTOR: Ph.D. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**

**ABSTRACT**

The main objective of this research work was to demonstrate the incidence of modified games on the laterality of sixth-grade students of Basic General Education, both the dependent and independent variables were identified and we theoretically substantiated them through the review of bibliographic articles, it was possible define laterality as the preference in the use of the upper extremities, interior, eyes and ears, in the same way we can adapt modified games in different ways according to the established objectives. Data collection was carried out in the sample of 19 sixth grade students, using the "Harris Test" observation sheet, where it was applied both before and after the intervention. The information was statistically analyzed using the SPSS version 26 program to obtain the results. Specific analyzes were carried out on laterality, evaluating the dominance of the hand, foot, eye and ear individually. In accordance with the established objectives, it is confirmed that the modified games do indeed affect laterality, since a significance level of  $P \leq 0.05$  is verified in the four dominances analyzed, thus supporting the proposed hypothesis. Finally, the conclusions and recommendations based on the data obtained during the development of the research are presented.

**Keywords:** Laterality, dominance, modified games, Basic Medium

## **CAPÍTULO 1**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para los antecedentes de la presente investigación que está en desarrollo, se ha recopilado la información adecuada y necesaria de trabajos de tesis anteriores que se encuentran en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, además se ha indagado en otros repositorios que será de ayuda para obtener conocimientos de los temas que están en relación con esta investigación basada en la lateralidad de los niños y como los juegos modificados ayudan a esta variable.

Empezamos con una investigación de tesis que lleva como tema el siguiente: “Juegos basados en la lateralidad para la construcción de la identidad corporal” cuyo trabajo tiene como objetivo demostrar que los juegos de lateralidad ayudan a la construcción y mejoramiento de la identidad corporal de los estudiantes, para ello se ha utilizado el test llamado “cuestionario de autoconcepto infantil” y la muestra para este estudio son los 33 estudiantes pertenecientes a educación general básica media de la escuela sagrada familia, mismos que han hecho posible que esta investigación sea de manera factible, con los datos obtenidos en los pre y post test de esta tesis se ha llevado a concluir y a interpretar de la siguiente manera los resultados: los juegos de lateralidad que se realizó con éxito para la construcción de identidad corporal han ayudado a mejorar a la gran parte de la población y los demás estudiantes se mantuvieron en los mismos resultados que se realizó en el pre test, cabe recalcar que no hubo casos donde los estudiantes bajen de nivel según los test. (Suarez, 2023).

Según Noboa (2022), en su estudio acerca de “la lateralidad en la práctica del voleibol en los estudiantes de séptimo EGB en la unidad educativa bilingüe la granja” dio a conocer su propósito primordial y este fue contribuir al desarrollo de la lateralidad a

través del voleibol en la muestra de nuestra investigación, para poder llevar a cabo se ha utilizado una ficha de observación y el test de Harris, la datos obtenidos se utilizó en el programa SPSS donde se analizó estadísticamente y se concluyó con los siguientes resultados: los estudiantes que mostraron dominancia diestra de forma pronunciada fueron los mismos que demostraron un alto nivel de destrezas en la práctica del voleibol, el otro grupo de estudiantes que mostraron en las primeras pruebas una lateralidad indefinida en su mayoría presentaron un nivel intermedio en su aprendizaje y por no excluyendo al pequeño grupo de estudiantes que no presentaron una lateralidad definida a través del voleibol pudieron alcanzar una habilidad en dicho deporte, esta información fue valiosa y ha servido para la verificación de la hipótesis planteada.

La investigación titulada “la influencia de la psicomotricidad en la lateralidad del movimiento” tuvo como propósito examinar la psicomotricidad, y como esta impacta en la lateralidad del movimiento de los escolares, para ello se empleó pruebas correspondientes para niños de 2 a 5 años, recalando lo primordial en el desarrollo de las habilidades motrices a esa edad, teniendo en cuenta que la lateralidad es propio y natural en los seres humanos y con el tiempo la van adquiriendo y desarrollando a medida que van creciendo. En el estudio se planteó que los estudiantes por la edad que tuvieron se pudo observar el mal desarrollo de sus habilidades motrices y la variabilidad de su lateralidad, llegando a la conclusión que los estudiantes con una lateralidad confusa y mal definida da como resultado un nivel de psicomotricidad en peligro, este estudio se pudo observar en la unidad educativa 17 de abril con la participación de los niños de inicial 2 del cantón Quero.(Manzano, 2022).

Según Chipantiza, (2023), en su estudio realizado, investigó acerca de la influencia que tienen los juegos modificados de cancha dividida ante la resistencia anaeróbica en los 33 estudiantes de octavo EGBS en la escuela de educación básica “Juan Bautista Palacios la Salle” mismos que fueron la muestra de estudio y posterior a los que se aplicó el test de Ruffier Dickson, que consiste en medir el pulso de los estudiantes mientras ellos están en reposo, posteriormente hacer 30 sentadillas y por ultimo tomar

el pulso después de un minuto de haber realizado los ejercicios, es decir cuando se encuentren en recuperación. Los datos obtenidos en el pre test sirvieron para analizar en qué condiciones se encuentran los estudiantes antes de la intervención con los juegos modificados que se realizó a los estudiantes, mediante los datos obtenidos en el post test se llegó a la conclusión que los estudiantes han obtenido una mejoría en su resistencia anaeróbica gracias a los juegos modificados de cancha dividida que se implementó a la muestra de esta investigación.

De acuerdo con Perez & Vilalta (2021), en su investigación se enfocó primordialmente en la metodología conocida como "Teaching Games for Understanding" (Enseñanza de Juegos para la Comprensión), esta hoy en día se la conoce como "juegos modificados", donde lo primordial en esta metodología se centra en los aspectos tácticos y el desarrollo de los juegos que se han incluido en varios deportes para los estudiantes de educación primaria. La muestra de este estudio son los escolares a quienes se aplicó diversas actividades lúdicas y deportes, donde se obtuvo los datos que se evaluó en las pruebas. Los resultados obtenidos y mediante las comparaciones que se hizo estadísticamente, se concluyó que los juegos modificados ayudan a los estudiantes a mejorar, no solo en lo educativo sino también en lo personal, en la parte académica ayuda a los estudiantes a sobrellevar de manera adecuada el aprendizaje y en lo personal lo prepara para la vida a tratar de encontrar soluciones, haciendo modificaciones para que no se frustren, además de cómo debería actuar ante algún fracaso ayudando de tal manera a su desarrollo emocional.

## **MARCO DE INVESTIGACION**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Juegos Modificados

### **Juego**

Los juegos cumplen un papel esencial en la formación de un niño ya que sirven como herramientas didácticas y tiene como objetivo primordial incentivar y fomentar la participación de los estudiantes, además mediante el juego el niño puede relacionarse

con su entorno debido a que engloba muchos comportamientos donde él pueda desenvolverse de distintas maneras. El papel del profesor es fundamental ya que ellos pueden crear juegos, modificándolos hacia las necesidades del niño de acuerdo a su edad, la velocidad, u otras características que los niños poseen de esta forma desarrollarían y facilitaría el aprendizaje; para ello también es muy importante y oportuno tratar de evitar los juegos complejos debido a que a los niños no les va a llamar la atención y de tal manera no lo van a ejecutar, un consejo de gran valor es iniciar en la primera fase con juegos básicos y sencillos, después pueden ir subiendo el nivel de dificultad adaptándolos a las competencias y a los deportes. El juego es la herramienta completa para el aprendizaje y desarrollo del niño además su objetivo primordial es promover a los estudiantes su participación con desempeño y ánimos (Andrade, 2020).

El juego es una actividad imprescindible para que las personas tengan un desarrollo integral, debido a que a través de esta actividad se adquiere valores, actitudes y normas que son de vital importancia para una convivencia sana y adecuada. Con el juego todos han aprendido a participar en nuestro entorno familiar, social, material y cultural. Su concepto es tan amplio que el diccionario de la real academia española lo define como un ejercicio recreativo donde existen reglas y se aprende a ganar o perder (Martínez, 2019).

### **Teorías del juego**

El juego es tan importante en la vida de un humano ya que desde el inicio de su vida lo practican, es por eso que se trata de dar a conocer el origen del juego, a continuación, se exponen algunas de las teorías más significativas del siglo XX acerca del progreso del juego:

#### **Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)**

Esta teoría se fundamenta, a que debido a los avances sociales el sujeto almacena cantidades considerables de energía que antes se la utilizaba en la supervivencia, esta teoría da a conocer que es necesario liberar estos excedentes energéticos haciendo diferentes actividades que mantenga al cuerpo humano en equilibrio interno, para

evitar que se produzcan las tensiones en el organismo se consideró, al juego conjuntamente con las practicas artísticas y estéticas siendo estas la mejor herramienta.

Así mismo, respalda la idea de que la infancia y la niñez son etapas de constante desarrollo, en el que el niño no este forzado en realizar ninguna labor para asegurar su supervivencia, debido que estas están cubiertas por los adultos que se encuentran en su entorno. Durante estas etapas el excedente energético que posee el niño lo elimina a través del juego y debido al tiempo lo hace con mayor precisión.

### **Teoría de la relajación de Lazarus (1833)**

También conocida como la teoría del descanso o la recuperación se refiere a que el juego funciona como una actividad de compensación, ante los esfuerzos y agotamientos que el niño ejerce en actividad que requieren de mucho gasto de energía y que son más serias y prácticas. Pero según, Sosoaga (2004), esta teoría se puede aplicar en juegos para los adultos debido que su día a día es muy cansado, a diferencia de mayores, los niños al momento de jugar tienen mucho tiempo y eso hace que inviertan o gasten su energía en los juegos. (Gallardo, 2018)

### **Teoría del Pre-ejercicio de Karl Groos (1898)**

Según la perspectiva del autor de esta teoría también denominada ejercicio preparatorio concibe la idea de que la niñez es una etapa donde el individuo se prepara para la edad adulta, el juego y su desarrollo es el inicio de las funciones que el niño lo aplicara en su vida cuando ya sea adulto; hay un precepto que dice “el gato a través del juego con el ovillo aprenderá a cazar ratones, mientras que el niño, al jugar con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”, este autor considera al juego como un ejercicio de preparación, donde anticipa a través del juego las actividades que hará en un futuro en su adultez (Guzman, 2019).

### **Teoría de la recapitulación de Granville Stanley Hall (1904)**

Según el autor esta teoría representa a las funciones que hacían los antepasados y que a través de tiempo lo fueron modificando y hoy en día lo recordamos y lo utilizamos como juegos; un ejemplo clave es el juego del escondite, este se refiere a que los niños deben esconderse para que no sean vistos, de igual manera en la antigüedad los

ancestros se escondían para evitar la agresión de otros individuos o incluso de los animales salvajes. Es por ello que el autor de esta teoría da un énfasis en el orden evolutivo y como se han ido desarrollando los juegos, además teniendo en cuenta la gran similitud que hay entre ellos y la evolución cultural (Simbaña et al., 2022).

### **Teoría de la derivación por ficción de Édouard Claparède (1932)**

Esta teoría considera la importancia de los juegos para el desarrollo psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional, teniendo como fin la ficción. El niño cuando no pueda expresarse personalmente recurre a la ficción donde se figura a él en un mundo imaginario toma el lugar de la realidad, a esta teoría se le conoce según actores modernos como conducta mágica, donde lo utilizan para encontrar un refugio en un mundo ficticio, no real e imaginario para poder escapar de la realidad y esto no solo ocurre con los niños, también sucede con los adultos. A través de los juegos de ficción los niños pueden desempeñar un papel fundamental en los acontecimientos de la vida cotidiana, algo que no lo puede hacer en la realidad debido a la figura de un adulto, gracias a estos juegos los niños obtienen grandes beneficios en su autoestima y además su identidad se puede ir formando y reafirmando (Gallardo, 2018).

### **Teoría de la dinámica infantil de Frederic J. J. Buytendijk (1935)**

Según Lavega (1997), considera que el juego representa a una naturaleza inmadura, desordenada, impulsiva y patética de la etapa infantil, donde un adulto no puede participar en él, debido a que no posee esa actitud juvenil. Asimismo, señala que los niños solo juegan debido a que su dinámica infantil, esto quiere decir que su naturaleza es jugar por el simple hecho de ser niño. Además sostiene que en el juego debe haber la interacción con un objeto o elemento.

Es importante destacar que esta teoría no aborda las etapas de la juventud, tampoco el de la edad adulta, además la limita a la utilización de algún objeto, juguete o instrumento para la realización de un juego restringiendo a las actividades lúdicas que se las realiza y se caracterizan por los componentes físicos o motrices (Huerta Guerrero & Leiva Pereda, 2022).

## **Tipos de juegos**

### **Juegos tradicionales**

Cuando hablamos de los juegos tradiciones nos referimos a aquellos que han perdurado en el tiempo y lo han ido transmitiendo de generación en generación de abuelos a padres y de padres a hijos, algunos de estos juegos han ido cambiando muy poco con el tiempo, pero siempre se mantiene la esencia de dichas actividades lúdicas, estos juegos no son olvidados a pesar de su antigüedad y no están escritos en algún libro. Existen estos juegos en diversos lugares, pero con diferente nombre y también sus reglas pueden variar de acuerdo a la localidad. Según Salazar (2015), los juegos tradicionales radican en la importancia de conservar la cultura de cada región, además, desempeñan un papel fundamental para el desarrollo del niño debido a las reglas y normas que se han ido estableciendo de generación en generación, les proporciona una conexión con las tradiciones y valores en su comunidad.

### **Juegos populares**

Para Ponce (2022), los juegos populares son los que el público en general lo practican y lo conocen, son los que revivieron de generación en generación, trascendiendo de un pueblo a otro y también modificándose para adaptarse a los rasgos populares de cada región o cultura; también la autora da énfasis en el siguiente texto: los juegos populares son actividades recreativas tomadas de generaciones anteriores y son adoptadas por las generaciones actuales, dándoles popularidad.

### **Diferencias entre juegos tradicionales y populares**

Los juegos tanto tradicionales como populares lo encuentran en todo el mundo, estos pueden variar en la forma, diseño, uso u otros aspectos, es muy impactante observar cómo estos juegos han persistido incluso en lugares remotos, pero siempre conservando la marca que los distingue a cada cultura y localidad. Por un lado, están los juegos populares, se les considera de esta manera cuando una comunidad adopta una actividad y estas son realizadas por un número significativo de personas; es importante recalcar que se puede encontrar diferentes versiones y mínimos cambios o modificaciones ya sea en las reglas o instrumentos debido al tiempo que ha

transcurrido y a las necesidades de las personas que realizan los juegos. Por otro lado, estas los juegos tradicionales que se caracterizan especialmente porque son transmitidos de generación en generación y se ha mantenido a través del tiempo ayudando a reforzando su identidad cultural y conectándolo con su entorno local de manera más activa y participativa (Ponce, 2022).

### **Los juegos modificados**

Según (Davís & Pieró, 1997) en su libro dan a conocer acerca de los juegos modificados también conocidos como juegos adaptados y se centran en la idea que estos deben ser dinámicos y cambiantes, teniendo en cuenta el espacio disponible, los jugadores o participantes, la intervención del profesor, la evolución y características del juego mismo, esto quiere decir que al llevar a cabo la misma actividad con los mismos estudiantes pero con diferentes espacios o instrumentos, se puede observar variaciones y cambios significativos en un corto plazo e incluso de un día a otro.

De igual manera para algunos actores como Bunker & Almond deducen a los juegos modificados como aquellos que abarcan la esencia de otros juegos estándares, donde su enfoque principal se da en los aspectos lúdicos y educativos, poniendo mayor énfasis en la táctica y disminuyendo las exigencias técnicas, así de esta esta manera mejorar el aprendizaje de los niños (Gómez, 2017).

### **Clasificación de los juegos modificados**

Se ha encontrado una clasificación de los juegos modificados y según Almond (1986), estos se dividen en cuatro grupos:

- **Juegos deportivos de blanco y diana:** se denomina a aquellos juegos donde los jugadores intentan lanzar un elemento móvil hacia un blanco o una diana, pero haciendo las menores cantidades de intentos posibles, unos ejemplos de estos deportes son el golf, bolos billar, etc. La característica principal de estos juegos es que el blanco debe permanecer sin moverse y el jugador debe alcanzar el objetivo con o sin la ayuda de otros instrumentos.
- **Los juegos deportivos de bate y campo:** se refieren a los juegos que consiste en arrojar un objeto móvil, utilizando un instrumento específico, donde la

principal característica es tratar de no recibir una respuesta rápida del equipo contrario, un ejemplo es el beisbol, los jugadores deberán conocer los principios tácticos y claves para obtener buenos resultados, el más importante es saber distribuir de manera correcta a los jugadores en el área de juego.

- **Juegos deportivos de cancha dividida y muro:** la acción principal de estas actividades consiste en golpear un objeto móvil dentro de un área definida y evitar que esta salga de dichos límites, además debe evitar que el oponente devuelva el golpe. Entre estos juegos está el tenis, bádminton, voleibol entre otros, la clave táctica está en lanzar el objeto hacia las áreas libres del contrincante.
- **Juegos deportivos de invasión:** estos juegos tienen la tarea de ingresar en el campo del adversario con la finalidad de llevar el objeto móvil a la meta respectiva, tratando de hacerlo el mayor número de veces posible y de esta manera se obtendrá buenos resultados, algunos ejemplos es el futbol, baloncesto, waterpolo, hockey, entre otros. la táctica de estos juegos consiste en avanzar hacia la meta contraria llevando el objeto y para evitar estos movimientos en los oponentes se puede aplicar diferentes estrategias como la defensa individual o grupal y evitar la llegada a la portería (Gómez, 2017).

### **Características de los juegos modificados**

Según: Davis & Pieró (2007) los juegos de acuerdo a sus modificaciones se pueden adaptar a los objetivos planteados por el docente y se caracterizan de la siguiente manera:

- Estimula la participación de los estudiantes.
- La formación de grupos con ambos géneros favorece la integración
- El profesor es el responsable de disminuir la competitividad en la clase.
- Utiliza materiales simples.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de modificar reglas y crear nuevos juegos.

## **Elementos**

A continuación, se muestra los elementos tanto estructurales como funcionales que tenemos presentes en los juegos y son modificables:

- Variedad de equipamiento: entre ellos tenemos las palas, raquetas, conos, aros, pelotas, etc.
- Materiales de diversas dimensiones y características, como objetos grandes, pequeños, pesados, ligeros, elásticos, etc.
- Áreas: pueden ser campos grandes, estrechos, anchos cortos, con diferentes alturas y tamaños, etc.
- Las reglas: se pueden establecer de diferentes maneras como el número de jugadores puede variar, la puntuación y el desarrollo del juego.

## **VARIABLE DEPENDIENTE: la lateralidad**

### **Desarrollo motriz**

Bueno (2019) habla acerca del desarrollo psicomotor y da énfasis en como el cerebro, sistema nervioso, las habilidades sensoriales y los músculos influyen en el comportamiento, abarcando con todas las áreas relacionadas a las capacidades del movimiento del cuerpo, esta puede ser de manera completa en el humano o por segmentos corporales. Para un desarrollo óptimo de un bebé se debe tomar en cuenta, el aprendizaje, desarrollo y control motor en la hora del nacimiento de esta manera lo prepara para enfrentar los nuevos desafíos asociados a la competencia motriz.

De acuerdo con Arufe, et al., (2021) estos autores, recalcan en el desarrollo motriz a la infancia siendo este un periodo fundamental para el niño en su estimulación y desarrollo integral de su cerebro y, además, nos comunica que gracias a los programas que se realizan en Educación Física podemos abordar diversas áreas primordiales para el desarrollo infantil, siempre y cuando el programa este bien realizado y planificado. Una recomendación de la autora de este trabajo es de vital importancia implementar enfoques de educación física incluyendo contenidos específicos, centrándose en actividades y juegos.

## **Capacidades físicas**

Las habilidades o capacidades físicas son elementos fundamentales en la condición física y por ende son componentes importantes y vitales para un desarrollo óptimo en las actividades deportivas y motrices. El enfoque se encuentra en el entrenamiento de las distintas capacidades mediante ejercicios que ayuden a mejorar el rendimiento físico (Ramírez, 2013).

De igual manera para Ushiña (2023), las capacidades físicas influyen en el aspecto fisiológico, gracias a esto se puede realizar movimientos según los intereses de cada individuo, de igual manera se utilizan los movimientos para darle una mejor apariencia a nuestro cuerpo. Se ha analizado esta parte importante en conjunto de los movimientos que contribuyen a la eficiencia física y en su desarrollo.

## **Clasificación de las capacidades físicas**

A continuación, se presenta la clasificación según Campojo (2018), la divide en:

- **Fuerza:** esta capacidad la lleva y la utiliza las personas en su vida diaria, ya que permite realizar movimientos estáticos y dinámicos, convirtiéndose en una capacidad inata e importante.
- **Velocidad:** se entiende por velocidad a la habilidad de una persona que realiza determinados movimientos en el menor tiempo posible, o también se le conoce así a la capacidad de recorrer en un corto tiempo una distancia determinada.
- **Flexibilidad:** es una capacidad donde se comprende el estiramiento máximo de los músculos y tendones, además es la habilidad de mover un grupo de articulaciones sin estos causar dolores o restricciones.
- **Resistencia:** es la habilidad de realizar repetidamente y mantener el ritmo a lo largo de un extenso periodo de intensidad durante el mayor tiempo posible, estos movimientos son realizados especialmente por ciertos grupos de músculos. (Ausay, 2023)

## **Capacidades coordinativas**

Según Velastegui (2022), en su investigación cuenta acerca de las capacidades motrices y las describe como un atributo adicional que complementa a los humanos,

para que estos lleven a cabo movimientos coordinados que se requieren de lógica y orientaciones, de esta manera se puede realizar la técnica correcta y precisa de acuerdo a los tiempos necesarios que se utilizan en dichos movimientos.

Las capacidades coordinativas están vinculadas estrechamente con el sistema nervioso central, y son los encargados de controlar, organizar y regular los movimientos o acciones motrices, estas se desarrollan en la infancia específicamente entre los 6 a 12 años de edad esta etapa es conocida como una fase sensible, en este tiempo el niño debe aprender a desarrollar las habilidades motoras, tener mayor control en los movimientos, además adaptarse e improvisar frente a situaciones personales que tiene que enfrentar el niño, es de vital importancia en este periodo mantener al infante en constante estado activo, de esta manera facilitara el aprendizaje, concentración y retención, para que esto sea posible se aconseja realizar actividad física, dado que estos liberan neurotransmisores ayudando de tal manera a la salud mental (Moreno E. , 2018).

### **Clasificación de las capacidades coordinativas**

Aguilera (1985) propuso una clasificación la cual la consideran completa y esta se divide en:

- **Capacidades de orientación:** estas habilidades se centran en percibir los objetos de nuestro alrededor de forma vertical, horizontal, profundidad y el tamaño de igual forma se determina de acuerdo a la velocidad en la que se desplaza en el espacio, esto nos ayuda en gran parte al desarrollo de la percepción espacio-temporal.
- **Capacidad de equilibrio:** según García (1996), es la postura estática o en movimiento realizadas por el cuerpo, para ello se necesita los esfuerzos musculares de algunas partes del cuerpo dependiendo de la actividad realizada; es de vital importancia en la vida diaria mantener el equilibrio.
- **Capacidad de anticipación:** esta habilidad se da tanto en la fase previa o en la principal de los movimientos. Para una anticipación adecuada y precisa se debe implicar una experiencia motriz previa en diversas situaciones.

- **Capacidad de reacción:** se refiere a la pronta disposición al momento de realizar movimientos adecuados recibir una respuesta o señal de manera rápida, estas habilidades se presentan en forma sencilla o compleja; el voleibol es el ejemplo claro de capacidad compleja debido a las reacciones muy dinámicas y cambiantes que posee este deporte (Salfran, 2018).

## **La lateralidad**

Cuando se habla de lateralidad se está refiriendo a la inclinación de un personal momento de realizar alguna actividad, se la puede hacer hacia la izquierda o derecha; se ha confirmado que a nivel global en su mayoría las personas son diestras, considerando a las personas zurdas privilegiadas, aunque se puede decir que el origen de la lateralidad no está científicamente comprobado, según los mismos especialistas creen que proviene de los hemisferios centrales. Los problemas en la autoestima, falta de motivación y seguridad entre otros, son factores negativos en la vida de las personas de esta manera afecta a la concentración y la comprensión ya que se relacionan y resulta crucial en este ámbito (Velasategui, 2022).

De la misma manera siguiendo la investigación de Velasategui (2022), informa sobre la lateralidad en las personas son determinadas por el cerebro, en especial por el hemisferio dominante, él es el causante de definir el lado con el que se realiza las actividades con mejor habilidad, cabe recalcar que la lateralidad no está establecida fijamente, esta puede variar y mejorar según las actividades que se realicen y a través de estrategias de enseñanza- aprendizaje se puede obtener resultados positivos; el entorno en el que se desenvuelve las personas, es un factor importante y de gran influencia en la lateralidad.

## **Tipos de lateralidad**

De acuerdo a la predominancia lateral que se ha observado en los niños en aspectos como, uso del ojo, mano, pie y oído, se ha identificado los tipos de lateralidad según Sánchez & Briones (2022), y lo dividen de la siguiente manera:

*Tabla 1 Tipos de lateralidad*

| <b>TIPO</b>                   | <b>DESCRIPCIÓN</b>   |
|-------------------------------|--|
| <b>Diestro</b>                | Una persona diestra es la que utiliza de preferencia el oído, mano, pie y ojo derecho, es decir que su predominancia está en la parte izquierda del cerebro.   |
| <b>Surdo</b>                  | Tienen de uso preferente el lado izquierdo del cuerpo al realizar sus actividades, mientras el predominio del cerebro se encuentra en el lado derecho  |
| <b>Lateralidad indefinida</b> | Indistintamente las personas utilizan los dos lados del cuerpo debido a la indefinición de la lateralidad.   |
| <b>Diestro falso</b>          | Sucede en las personas que originalmente son surdas, pero se les ha forzado a utilizar su lado derecho.  |
| <b>Surdo falso</b>            | Es el resultado de algún impedimento, este puede ser total o temporal, es por ello que la zurdería ocurre por motivos que están fuera del alcance de la persona.   |
| <b>Ambidiestro</b>            | Se refiere a la persona que utiliza tanto el dado derecho como el izquierdo, con la misma eficacia al momento de realizar las actividades diarias, esto puede ocasionar graves problemas espaciales en el niño que dificultará su aprendizaje. |
| <b>Invertida o contraída</b>  | Sucede en personas influenciadas por la sociedad, se ven obligadas a modificar su lateralidad innata.  |
| <b>Cruzada</b>                | Ocurre cuando el ojo, oído y mano dominante, no se encuentra en el mismo lado del cuerpo, esto da como resultado problemas de organización corporal.   |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

La lateralidad homogénea se manifiesta cuando una persona es diestra o zurda lo que indica que tiene una lateralidad homogénea, por otro lado, los individuos que presentan una lateralidad cruzada o es ambidiestro poseen una lateralidad heterogénea o mal definida.



*Ilustración 1 Tipos de lateralidad*

## **1.2 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de los juegos modificados en la lateralidad de escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

Diagnosticar el nivel inicial de la lateralidad en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante el periodo académico comprendido entre septiembre 2023 y febrero 2024.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

Evaluar el nivel de la lateralidad posterior a la implementación de un programa basado en juegos modificados en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante el periodo académico comprendido entre septiembre 2023 y febrero 2024.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de la lateralidad y el nivel posterior a la implementación de un programa basados en juegos modificados en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante el periodo académico comprendido entre septiembre 2023 y febrero 2024.

### **HIPÓTESIS DE ESTUDIO**

La presente investigación planteo 2 hipótesis de estudio:

**HO:** Los juegos modificados **no inciden** en la lateralidad de los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

**HI:** Los juegos modificados **inciden** en la lateralidad de los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 MATERIALES

Para que la recopilación de datos en esta investigación sea más precisa y eficaz se empleará los siguientes materiales a continuación:

- Paquetes de hojas
- Conos
- Silbatos
- Bascula
- Cuerda
- Pelotas de tenis
- Marcadores
- Esferos
- Cinta métrica
- Hula hula
- Tijeras
- Celular
- Lápiz
- Laptop
- Sacapunta

#### RECURSOS

*Tabla 2 Recursos-Materiales*

| <b>Recursos de la investigación</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Recursos humanos</b>             | Investigador, tutor de investigación, estudiantes de Educación Básica Media, asesor externo |
| <b>Recursos institucionales</b>     | Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”  |
| <b>Recursos Bibliográficos</b>      | Artículos científicos de GOOGLE ACADEMICO, DIALNET, SCOPUS, REDALIC.                        |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

## **2.2 MÉTODOS**

Los métodos de investigación aplicados para el desarrollo del estudio se caracterizaron según los diferentes procesos realizados en el presente estudio que son:

### **Diseño de investigación**

Este estudio de investigación adopta un enfoque cuantitativo debido a su aplicación práctica, su diseño como estudio experimental, su alcance explicativo y la obtención de datos en el campo. Se caracteriza por ser de corte longitudinal y aplicará el método sintético para desarrollar la fundamentación teórica, así como el método hipotético-deductivo en su ejecución metodológica, utilizando también el método descriptivo para la elaboración de las conclusiones de este proyecto de investigación.

### **Población y muestra de estudio**

**Tema:** Los juegos modificados en la lateralidad de Escolares De Educación General Básica Media.

**Población:** Finita (52 escolares de EGB-M)

**Muestra:** No probabilística (se seleccionará la muestra de 19 estudiantes pertenecientes a 6to de EGB-M debido a las disposiciones de las autoridades de la institución).

**Muestreo por conveniencia:** se asignó trabajar con los estudiantes de 6to EGB-M.

La investigación se enfoca en una población finita, compuesta por 19 estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Ricardo Descalzi" que se encuentra en la provincia de Tungurahua. Se opta por un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando una muestra de 19 estudiantes del Sexto grado de EGB-M. Estos participantes fueron asignados por las autoridades, ya que están participando en actividades presenciales de forma progresiva, facilitando así la recopilación de datos y el desarrollo del estudio.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

Se realizará el uso de la técnica de la observación y como instrumento se utilizará el test para valorar la lateralidad en su debido momento, esto se aplicará en los estudiantes pertenecientes a sexto de educación general básica media de la unidad educativa particular “Ricardo Descalzi”.

El test con el que se trabajará en esta investigación es el de Harris, dicho test es el apropiado en cuanto a la lateralidad se refiere, además cabe recalcar que ya es validado y es considerado apropiado para trabajar con diferentes edades. El test de la lateralidad consta de 26 pruebas donde se observará la dominancia ocular, auditiva, de los miembros inferiores y superiores. Con la ayuda de este test se puede concluir si el estudiante tiene algún problema con la espacialidad que pueda afectar en el aprendizaje tanto en su ámbito académico y deportivo.

## **Procedimientos para la ejecución del proceso investigativo**

1. Seleccionar la muestra de estudio.
2. Utilizar técnicas e instrumentos para diagnosticar el impacto de los juegos modificados en la lateralidad de los estudiantes de Educación General Básica Media.
3. Implementar la propuesta centrada en los juegos modificados fomentados en la lateralidad de los estudiantes de Educación General Básica Media.
4. Aplicar técnicas e instrumentos para evaluar la lateralidad después de la implementación de un test en las clases de Educación Física a los estudiantes de Educación General Básica Media.
5. Analizar las diferencias entre el pre test sobre los juegos modificados y la lateralidad, y el post test realizado después de aplicar los juegos modificados, y nuevamente calcular la lateralidad de los estudiantes de Educación General Básica Media.
6. Elaborar conclusiones y recomendaciones basadas en el estudio.
7. Redactar el informe final de la investigación.

### **Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación**

Se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 25 IBM para el sistema Windows, realizando en el proceso de caracterización de la muestra de estudio un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y un análisis descriptivo de valores medios y sus desviaciones estándares para las variables de orden cuantitativas. Para determinar diferencias significativas entre los grupos por sexo en primer lugar se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, la cual determino la aplicación de la prueba T-Student para muestras independientes. Para la determinación de la correlación entre las variables de estudio se aplicó la prueba no paramétrica Tau-c de Kendall para variables ordinales categorizadas en diferentes niveles.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de recabar datos mediante la investigación de campo, se lleva a cabo la organización, procesamiento y análisis de la información. Esto se realiza con el propósito de alcanzar los objetivos del estudio, utilizando herramientas informáticas para asegurar una mayor confiabilidad en los resultados.

#### Caracterización de la muestra de estudio

Es de vital importancia proporcionar información detallada sobre las características fundamentales de los estudiantes a quienes se les aplicó las técnicas e instrumentos de investigación:

*Tabla 3 Caracterización de la muestra*

| Variables   | Masculino<br>(n=7 – 36,8%) |       | Femenino<br>(n=12 – 63,2%) |       | Total<br>(n=19 - 100%) |       |
|-------------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|------------------------|-------|
|             | M                          | DS    | M                          | DS    | M                      | DS    |
| Edad (años) | 10                         | -     | 9,83                       | ±0,39 | 9,89                   | ±0,32 |
| Peso (kg)   | 34,43                      | ±6,08 | 34,83                      | ±6,49 | 34,68                  | ±6,17 |
| Altura (m)  | 1,40                       | ±0,10 | 1,39                       | ±0,04 | 1,391                  | ±0,07 |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota: Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±)

Según el análisis llevado a cabo en la muestra de estudio, en la variable de sexo, se evidenció que el grupo de sexo femenino superaba en un 26.4% al grupo de sexo masculino. En relación con la variable de edad, se observó que el grupo de sexo masculino presentaba una edad 0,17 años mayor que el grupo de sexo femenino. Por otro lado, la variable de peso mostró que el grupo de sexo femenino tenía un peso 0,4

kg mayor que el grupo de sexo masculino. Por último, en cuanto a la variable de estatura, se determinó que el grupo de sexo masculino exhibía una estatura 0,01 m mayor que el grupo de sexo femenino.

**Resultado del diagnóstico del nivel inicial de la lateralidad en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante el periodo académico comprendido entre septiembre 2023 y febrero 2024.**

Al utilizar el test de Harris, que está estrechamente vinculado con la lateralidad, se logró obtener los resultados de manera individual. Este instrumento se estructura en cuatro secciones que abordan la dominancia de la mano, el pie, el ojo y el oído.

Resultados obtenidos de la dominancia de la mano aplicada en la muestra de estudio en el periodo PRE intervención:

*Tabla 4 Resultados obtenidos por prueba en la dominancia de la mano PRE intervención*

| <b>Pruebas PRE</b>         | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b>     | <b>±DS</b>  |
|----------------------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Tirar una pelota           |           | 1           | 1           | 1            | -           |
| Sacar punta a un lapicero  |           | 1           | 2           | 1,21         | 0,42        |
| Clavar un clavo            |           | 1           | 2           | 1,21         | 0,42        |
| Cepillarse los dientes     |           | 1           | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Girar el pomo de la puerta | 19        | 1           | 2           | 1,16         | 0,38        |
| Sonarse                    |           | 1           | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Utilizar las tijeras       |           | 1           | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Cortar con un cuchillo     |           | 1           | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Peinarse                   |           | 1           | 2           | 1,16         | 0,38        |
| Escribir                   |           | 1           | 2           | 1,16         | 0,38        |
| <b>Total, Mano PRE</b>     | <b>19</b> | <b>10</b>   | <b>17</b>   | <b>11,32</b> | <b>2,06</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares (±DS)

Mediante la tabla en la dominancia manual se pudo evidenciar que en la prueba de tirar una pelota se obtuvo una media de 1 sin obtener una desviación estándar y se puede determinar que el total de la población realizó esta prueba con la lateralidad derecha, en las siguientes pruebas según los datos hay una variación en la media, esto nos dio a entender que algunos estudiantes realizaban las pruebas con la izquierda y otros con la derecha dependiendo como se encontraba su lateralidad.

Resultados obtenidos en la aplicación del test en la muestra de estudio de la dominancia del pie en la fase PRE intervención:

*Tabla 5 Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del pie PRE intervención*

| <b>Pruebas PRE</b>                                   | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b>     | <b>±DS</b>  |
|--|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Dar una patada a un balón                            |           | 1           | 2           | 1,05         | 0,23        |
| Escribir una letra con el pie                        |           | 1           | 2           | 1,05         | 0,23        |
| Saltar a la pata coja unos 10 metros                 |           | 1           | 2           | 1,47         | 0,52        |
| Mantener el equilibrio sobre un pie                  |           | 1           | 2           | 1,53         | 0,52        |
| Subir un escalón                                     |           | 1           | 2           | 1,21         | 0,42        |
| Girar sobre un pie                                   |           | 1           | 2           | 1,58         | 0,51        |
| Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla | 19        | 1           | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Conducir un balón unos 10 metros                     |           | 1           | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Elevar una piedra sobre una mesa o silla             |           | 1           | 2           | 1,32         | 0,48        |
| Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante     |           | 1           | 2           | 1,42         | 0,51        |
| <b>Total, pie PRE</b>                                | <b>19</b> | <b>10</b>   | <b>17</b>   | <b>12,84</b> | <b>1,74</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares (±DS)

Dependiendo de los resultados obtenidos en la dominancia del pie se pudo evidenciar que en las pruebas dar una patada a un balón y escribir una letra con el pie hubo una media mínima de 1,05, mientras que en la prueba girar sobre un pie fue la

que obtuvo una media superior a todas la demás, estos datos se obtuvieron dependiendo de la lateralidad en que la muestra se encontró.

Resultados obtenidos de la dominancia del ojo aplicada en la muestra de estudio en el periodo PRE intervención:

*Tabla 6 Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del ojo PRE intervención*

| <b>Pruebas PRE</b>              | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b> | <b>DS</b>   |
|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|
| Sighting                        | 19        | 1           | 2           | 1,26     | 0,46        |
| Telescopio                      |           | 1           | 2           | 1,21     | 0,42        |
| Caleidoscopio - cámara de fotos |           | 1           | 2           | 1,53     | 0,52        |
| <b>Total, Ojo PRE</b>           | <b>19</b> | <b>3</b>    | <b>5</b>    | <b>4</b> | <b>0,75</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS)

Mediante los datos obtenidos se observó el mín., máx., M y DS en la dominancia ocular y la prueba telescopio obtuvo una media mínima de 1,21 mientras que en la prueba caleidoscopio - cámara de fotos se observó una media mayor de 1,53 entre las 3 pruebas en lo que se refiere a la lateralidad del ojo.

Resultados obtenidos al evaluar la dominancia del oído en la muestra de estudio durante el período PRE intervención:

*Tabla 7 Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del oído PRE intervención*

| <b>Pruebas PRE</b>     | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b>    | <b>DS</b>   |
|------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Escuchar en la pared   | 19        | 1           | 2           | 1,05        | 0,23        |
| Coger el teléfono      |           | 1           | 2           | 1,16        | 0,38        |
| Escuchar en el suelo   |           | 1           | 2           | 1,05        | 0,23        |
| <b>Total, Oído PRE</b> | <b>19</b> | <b>3</b>    | <b>5</b>    | <b>3,74</b> | <b>0,65</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS)

En la tabla obtenida se dio las siguientes especificaciones, en las pruebas escuchar en la pared y escuchar en el suelo se obtuvo una media mínima de 1,05 mientras que en la prueba coger el teléfono se obtuvo una media mayor de 1,16, obteniendo una variación estándar no significativa.

Los resultados de las tablas siguientes nos proporcionaron información sobre la lateralidad de la muestra de estudio, determinando si el estudiante es diestro, zurdo, presenta una lateralidad cruzada o tiene una definición lateral poco clara.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia de la mano en el periodo PRE test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 8 Resultados obtenidos de la dominancia de la mano de manera grupal PRE intervención*

| <b>Dominancia de mano<br/>PRE</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                           | 10                | 52,6                    |
| Cruzada                           | 1                 | 5,3                     |
| Mal definida                      | 8                 | 42,1                    |
| <b>Total</b>                      | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Los resultados obtenidos en la dominancia de la mano se encuentran en la tabla 8 y estadísticamente pudimos concluir que 10 estudiantes se encuentran con una lateralidad diestra, hubo 1 estudiante con una lateralidad cruzada y por último se encontraban con una lateralidad mal definida 8 estudiantes, no se encontró entre la población a algún individuo con una lateralidad zurda.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia del pie en el periodo PRE test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 9 Resultados obtenidos de la dominancia del pie de manera grupal PRE intervención*

| <b>Dominancia del pie<br/>PRE</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                           | 2                 | 10,5                    |
| Cruzada                           | 1                 | 5,3                     |
| Mal definida                      | 16                | 84,2                    |
| <b>Total</b>                      | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

En relación con los datos recopilados en la dominancia del pie se obtuvo estadísticamente que en la población se encontró a 2 participantes diestros que a su vez representan el 10,5%, también hubo 1 persona con una lateralidad cruzada y la mayoría se encontraba con una lateralidad mal definida, en total eran 16 estos presentaban al 84,2% de la población de estudio, no se halla a ningún zurdo.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia del ojo en el periodo PRE test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 10 Resultados obtenidos de la dominancia del ojo de manera grupal PRE intervención*

| <b>Dominancia del ojo<br/>PRE</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                           | 5                 | 26,3                    |
| Cruzada                           | 5                 | 26,3                    |
| Mal definida                      | 9                 | 47,4                    |
| <b>Total</b>                      | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Según la información proporcionada por la tabla y los datos estadísticos, en relación con la dominancia ocular, se observa que en la población hay 5 individuos que son diestros completos y otros 5 con una lateralidad cruzada, lo que constituye el 52.6% de la muestra de estudio. Por otro lado, el 47.4% restante de la población, es decir, 9 estudiantes, presenta una lateralidad mal definida.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia del oído en el periodo PRE test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 11 Resultados obtenidos de la dominancia del oído de manera grupal PRE intervención*

| <b>Dominancia del oído<br/>PRE</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                            | 7                 | 36,8                    |
| Cruzada                            | 2                 | 10,5                    |
| Mal definida                       | 10                | 52,6                    |
| <b>Total</b>                       | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Basándonos en los datos recopilados sobre la dominancia del oído, se concluyó estadísticamente que dentro de la población hay 7 participantes diestros, lo que equivale al 36.8%. También se identificaron 2 personas con una lateralidad cruzada, mientras que la mayoría, un total de 10 participantes, presentaba una lateralidad mal definida, representando el 52.6% de la muestra de estudio. No se encontró a ningún zurdo en la población estudiada.

**Resultados de la evaluación del nivel de la lateralidad posterior a la implementación de un programa basado en juegos modificados en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante el periodo académico comprendido entre septiembre 2023 y febrero 2024.**

La aplicación de la intervención en la población de estudio nos permite evaluar si la propuesta planteada se lleva a cabo de manera adecuada y si se obtienen resultados positivos o negativos. Los resultados presentados son datos recopilados al final de la intervención al que se le llama POST test, utilizando el mismo instrumento y siguiendo los mismos criterios del PRE test, en los que se enfoca el instrumento de investigación, que son la dominancia de la mano, el pie, los ojos y los oídos. A continuación, se presentan las tablas con los datos obtenidos.

Resultados obtenidos de la dominancia de la mano aplicada en la muestra de estudio en el periodo POST intervención:

*Tabla 12 Resultados obtenidos por prueba en la dominancia de la mano POST intervención*

| <b>Pruebas POST</b>        | <b>N</b>  | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b>  | <b>DS</b>   |
|----------------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|-------------|
| Tirar una pelota           |           | 1         | 1           | 1,00         | -           |
| Sacar punta a un lapicero  |           | 1         | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Clavar un clavo            |           | 1         | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Cepillarse los dientes     |           | 1         | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Girar el pomo de la puerta | 19        | 1         | 2           | 1,05         | 0,23        |
| Sonarse                    |           | 1         | 1           | 1,00         | -           |
| Utilizar las tijeras       |           | 1         | 2           | 1,05         | 0,23        |
| Cortar con un cuchillo     |           | 1         | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Peinarse                   |           | 1         | 1           | 1,00         | -           |
| Escribir                   |           | 1         | 2           | 1,11         | 0,32        |
| <b>Total, Mano POST</b>    | <b>19</b> | <b>10</b> | <b>15</b>   | <b>10,63</b> | <b>1,42</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS)

A través del análisis de la tabla de dominancia manual se observó que, en las pruebas de tirar una pelota, sonarse y peinarse se obtuvo una media de 1 sin mostrar desviación estándar. Esto indicó que toda la población realizó estas pruebas con lateralidad derecha. Sin embargo, en las pruebas siguientes, según los datos, se observó una variación en la media, lo que sugiere que algunos estudiantes llevaron a cabo las pruebas con la mano izquierda y otros con la derecha, dependiendo de su lateralidad individual.

Resultados obtenidos en la aplicación del test en la muestra de estudio de la dominancia del pie en la fase POST intervención:

*Tabla 13 Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del pie POST intervención*

| <b>Pruebas POST</b>                                  | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b>     | <b>DS</b>   |
|--|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Dar una patada a un balón                            |           | 1           | 1           | 1,00         | -           |
| Escribir una letra con el pie                        |           | 1           | 1           | 1,00         | -           |
| Saltar a la pata coja unos 10 metros                 |           | 1           | 2           | 1,16         | 0,38        |
| Mantener el equilibrio sobre un pie                  |           | 1           | 2           | 1,26         | 0,45        |
| Subir un escalón                                     |           | 1           | 1           | 1,00         | -           |
| Girar sobre un pie                                   |           | 1           | 2           | 1,05         | 0,23        |
| Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla | 19        | 1           | 1           | 1,00         | -           |
| Conducir un balón unos 10 metros                     |           | 1           | 2           | 1,05         | 0,23        |
| Elevar una piedra sobre una mesa o silla             |           | 1           | 2           | 1,11         | 0,32        |
| Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante     |           | 1           | 1           | 1,00         | -           |
| <b>Total, pie POST</b>                               | <b>19</b> | <b>10</b>   | <b>12</b>   | <b>10,63</b> | <b>0,68</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS)

Según los resultados recopilados en la dominancia del pie, se observó que, en las pruebas de dar una patada a un balón, escribir una letra con el pie, subir un escalón, sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla, y pierna que adelantas al desequilibrarte adelante, se obtuvo una media de 1, lo que indica la ausencia de desviación estándar. Esto sugiere que, en general, los estudiantes utilizaron el pie derecho al realizar estas actividades. En cuanto a la prueba de mantener el equilibrio sobre un pie, esta obtuvo una media superior a todas las demás, siendo de 1,26. Estos datos se interpretaron en función de la lateralidad presente en la muestra.

Resultados obtenidos de la dominancia del ojo aplicada en la muestra de estudio en el periodo POST intervención:

*Tabla 14 Resultados obtenidos por prueba en la dominancia del ojo POST intervención*

| <b>Pruebas POST</b>             | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b>    | <b>DS</b>   |
|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Sighting                        | 19        | 1           | 2           | 1,16        | 0,38        |
| Telescopio                      |           | 1           | 2           | 1,16        | 0,38        |
| Caleidoscopio - cámara de fotos |           | 1           | 2           | 1,16        | 0,38        |
| <b>Total, Ojo POST</b>          | <b>19</b> | <b>3</b>    | <b>5</b>    | <b>3,47</b> | <b>0,70</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS)

Según los datos recopilados en la dominancia ocular, se observaron los valores mínimos, máximos, la media (M), y la desviación estándar (DS). Se determinó que, en las tres pruebas, la media fue de 1.16, y la variación estándar fue de 0.38, siendo estos valores constantes en las tres pruebas realizadas por la muestra en la etapa Post intervención.

Resultados obtenidos al evaluar la dominancia del oído en la muestra de estudio durante el período POST intervención:

*Tabla 15 Resultados obtenidos de dominancia del oído POST intervención de manera individual*

| <b>Pruebas POST</b>     | <b>N</b>  | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b>    | <b>DS</b>   |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Escuchar en la pared    | 19        | 1           | 2           | 1,05        | 0,23        |
| Coger el teléfono       |           | 1           | 2           | 1,16        | 0,38        |
| Escuchar en el suelo    |           | 1           | 2           | 1,05        | 0,23        |
| <b>Total, Oído POST</b> | <b>19</b> | <b>3</b>    | <b>4</b>    | <b>3,26</b> | <b>0,45</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS)

En cuanto a los resultados estadísticos obtenidos, se concluyó en la dominancia del oído que las pruebas de escuchar en la pared y escuchar en el suelo arrojaron un resultado promedio de 1,05. Por otro lado, en la prueba de coger el teléfono, se obtuvo una media de 1,16. Estos son los datos recopilados en la etapa Post intervención.

La información extraída de las tablas subsiguientes nos brindó detalles acerca de la lateralidad de la muestra de estudio que se tomó en la Post intervención, estableciendo si el estudiante es diestro, zurdo, exhibe una lateralidad cruzada o presenta una definición lateral poco clara.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia de la mano en el periodo POST test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 16 Resultados obtenidos de la dominancia de la mano de manera grupal POST intervención*

| <b>Dominancia de mano<br/>POST</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                            | 14                | 73,7                    |
| Mal definida                       | 5                 | 26,3                    |
| <b>Total</b>                       | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Con base en la información recolectada acerca de la dominancia de la mano en el POST test, se derivaron los siguientes resultados estadísticos, y se llegó a la conclusión de que había 14 estudiantes diestros, representando el 73.7%. Además, se identificaron 5 individuos con una lateralidad mal definida, constituyendo el 26.3% de la población, y no se encontraron personas zurdas ni con lateralidad cruzada.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia del pie en el periodo POST test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 17 Resultados obtenidos de la dominancia del pie de manera grupal POST intervención*

| <b>Dominancia del pie<br/>POST</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                            | 9                 | 47,4                    |
| Mal definida                       | 10                | 52,6                    |
| <b>Total</b>                       | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

En las especificaciones de acuerdo a la estadística se puede definir que dentro de la muestra de estudio hay 9 personas diestras y representan al 47,4% de igual forma se encontró a 10 participantes con una lateralidad mal definida y estos representan en 52,6 % de la población, hay ausencia de personas zurdas o con lateralidad cruzada.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia del ojo en el periodo PRE test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 18 Resultados obtenidos de la dominancia del ojo de manera grupal POST intervención.*

| <b>Dominancia del ojo<br/>POST</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                            | 12                | 63,2                    |
| Cruzada                            | 2                 | 10,5                    |
| Mal definida                       | 5                 | 26,3                    |
| <b>Total</b>                       | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Según el análisis estadístico en base a la dominancia del ojo se encontró en la muestra a 12 personas diestras representando al 63,2% de la población, también hubo 2 personas que presentaron una lateralidad cruzada con un 10,5% y el resto de la muestra tuvo una lateralidad mal definida presentando los 5 estudiantes el 26.3%.

En base a los resultados se logró definir de manera grupal a la muestra de estudio según la dominancia del oído en el periodo PRE test y se encuentra de la siguiente manera:

*Tabla 19 Resultados obtenidos de la dominancia del oído de manera grupal POST intervención.*

| <b>Dominancia del oído<br/>POST</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Diestro                             | 14                | 73,7                    |
| Mal definida                        | 5                 | 26,3                    |
| <b>Total</b>                        | <b>19</b>         | <b>100</b>              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en la dominancia del oído en el periodo Post intervención son las siguientes: se identificaron 14 personas con una lateralidad hacia la derecha, representando la mayoría de la población con un 73.7%, mientras que 5 estudiantes presentaron una lateralidad mal definida, constituyendo el 26.3%. No se encontraron individuos zurdos ni con lateralidad cruzada.

**Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de la lateralidad y el nivel posterior a la implementación de un programa basados en juegos modificados en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante el periodo académico comprendido entre septiembre 2023 y febrero 2024.**

En este estudio de investigación, se han presentado los datos recopilados tanto en el pre test como en el post test. Esto implica que los datos previamente expuestos han sido analizados, y los resultados obtenidos serán cruciales para evaluar la eficacia y eficiencia de la intervención con juegos modificados en relación con la lateralidad de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

En la siguiente tabla a continuación se pudo observar las dominancias que presenta la muestra de estudio en los periodos PRE Y POST test

*Tabla 20 Resultados obtenidos de las dominancias en el período PRE y POST intervención*

| <b>DOMINANCIAS</b> | <b>N</b> | <b>Mín.</b> | <b>Máx.</b> | <b>M</b> | <b>DS</b> |
|--------------------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
|--------------------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|

|              |           |            |          |              |             |
|--------------|-----------|------------|----------|--------------|-------------|
| Mano         | -3        | -          | -0,68    | 0,95         |             |
| Pie          | 19        | -7         | -        | -2,21        | 1,65        |
| Ojo          |           | -2         | -        | -0,53        | 0,61        |
| Oído         |           | -2         | 1        | -0,47        | 0,84        |
| <b>Total</b> | <b>19</b> | <b>-14</b> | <b>1</b> | <b>-3,89</b> | <b>4,05</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

**Nota.** Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$ DS)

De acuerdo con la tabla estadística, se revela que se alcanzó una media mínima de -2.21 en la dominancia del pie, indicando así una desviación estándar significativa en esta dominancia. Por otro lado, la media de la dominancia del oído es superior a todas las demás dominancias, registrando un valor de -0.47. Asimismo, se observó la desviación estándar, que no muestra una desviación tan pronunciada.

En la investigación llevada a cabo, se presentaron los datos correspondientes a la dominancia de la mano en los periodos de pre y post test. Asimismo, se realizó un análisis cruzado entre estos dos conjuntos de datos con el objetivo de identificar variaciones de niveles posterior a la implementación de la propuesta de intervención basada en los juegos modificados y se presenta de la siguiente manera:

*Tabla 21 Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia de la mano entre el periodo PRE y POST intervención*

| <b>Dominancia mano PRE</b> | <b>Dominancia mano POST</b> |                     | <b>Total</b> |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------|
|                            | <b>Diestro</b>              | <b>Mal definida</b> |              |
| Diestro                    | 10                          | 0                   | 10           |
| Cruzada                    | 0                           | 1                   | 1            |
| Mal definida               | 4                           | 4                   | 8            |
| <b>Total</b>               | <b>14</b>                   | <b>5</b>            | <b>19</b>    |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Según las estadísticas que se realizó en la dominancia de la mano se concluye que en el pre test 10 individuos eran diestros, 1 persona tuvo una lateralidad cruzada y

8 una lateralidad mal definida y a comparación con los datos del Post test 4 personas subieron a tener una lateralidad diestra teniendo al final del estudio un total de 14 diestros, ya no hubo personas con lateralidad cruzada y 4 personas con una lateralidad mal definida.

Resultados obtenidos de la comparación del PRE Y POST test en la dominancia del pie aplicada en la muestra de estudio con la finalidad de reconocer cambios en los niveles después de aplicar la propuesta de intervención centrada en juegos modificados, se presenta de la siguiente manera:

*Tabla 22 Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia del pie entre el periodo PRE y POST intervención.*

| <b>Dominancia de pie PRE</b> | <b>Dominancia pie POST</b> |                     | <b>Total</b> |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------|
|                              | <b>Diestro</b>             | <b>Mal definida</b> |              |
| Diestro                      | 2                          | 0                   | 2            |
| Cruzada                      | 1                          | 0                   | 1            |
| Mal definida                 | 6                          | 10                  | 16           |
| <b>Total</b>                 | <b>9</b>                   | <b>10</b>           | <b>19</b>    |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Tras analizar los datos estadísticos de la dominancia del pie, se determinó que las 6 personas que inicialmente presentaban lateralidad mal definida y la persona con lateralidad cruzada cambiaron a tener una lateralidad diestra. Esto llevó a un total de 9 personas con lateralidad diestra, incluyendo las 2 personas que ya tenían esta lateralidad en el pre test. Por otro lado, el resto de la población, compuesto por 10 personas, mantuvo una lateralidad mal definida.

Datos cruzados obtenidos al analizar y contrastar los resultados entre el test previo (PRE test) y el posterior (POST test) en relación con la dominancia del ojo, aplicados a la muestra de estudio después de la intervención con los juegos modificados:

*Tabla 23 Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia del ojo entre el periodo PRE y POST intervención.*

| <b>Dominancia de ojo PRE</b> | <b>Dominancia ojo POST</b> |                |                     | <b>Total</b> |
|------------------------------|----------------------------|----------------|---------------------|--------------|
|                              | <b>Diestro</b>             | <b>Cruzada</b> | <b>Mal definida</b> |              |

|              |           |          |          |           |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|
| Diestro      | 5         | 0        | 0        | 5         |
| Cruzada      | 1         | 2        | 2        | 5         |
| Mal definida | 6         | 0        | 3        | 9         |
| <b>Total</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>19</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Se pudo deducir de los resultados estadísticos en relación con la dominancia del ojo que 4 personas que inicialmente tenían una lateralidad mal definida pasaron a presentar lateralidad diestra. De manera similar, entre las 5 personas que originalmente tenían lateralidad cruzada, 3 cambiaron a presentar lateralidad diestra. En total, se obtuvo que 12 personas presentaban lateralidad diestra, 2 con lateralidad cruzada, y 5 con lateralidad mal definida.

Los resultados cruzados en el análisis de la dominancia del oído en el PRE y POST test en la que se encontraron posterior a la intervención que se basó en los juegos modificados nos da como conclusión la siguiente tabla:

*Tabla 24 Resultados obtenidos del análisis cruzado en la dominancia del oído entre el periodo PRE y POST intervención.*

| Dominancia de oído PRE | Dominancia oído POST |              | Total     |
|------------------------|----------------------|--------------|-----------|
|                        | Diestro              | Mal definida |           |
| Diestro                | 5                    | 2            | 7         |
| Cruzada                | 2                    | 0            | 2         |
| Mal definida           | 7                    | 3            | 10        |
| <b>Total</b>           | <b>14</b>            | <b>5</b>     | <b>19</b> |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

Según los resultados estadísticos obtenidos en relación con la dominancia del oído, se observa que 5 personas que inicialmente tenían una lateralidad mal definida cambiaron a presentar una lateralidad diestra. Asimismo, las dos personas que tenían una lateralidad cruzada pasaron a tener una lateralidad diestra. Esto se traduce en un total de 14 personas con lateralidad diestra y 5 con una lateralidad mal definida en la muestra de estudio.

### 3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se llevó a cabo la validación de las hipótesis propuestas en la investigación mediante la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas. El propósito era detectar posibles diferencias significativas entre los resultados en los distintos períodos de estudio:

*Tabla 25 Verificación estadística de la hipótesis de estudio*

|          | <b>Mano POST -</b> | <b>Pie POST -</b> | <b>Ojo POST -</b> | <b>Oído POST -</b> |
|----------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
|          | <b>Mano PRE</b>    | <b>Pie PRE</b>    | <b>Ojo PRE</b>    | <b>Oído PRE</b>    |
| <b>Z</b> | -2,565b            | -3,661b           | -2,887b           | -2,179b            |
| <b>P</b> | 0,010              | 0,000             | 0,004             | 0,029              |

**Elaborado por:** Erika Lizbeth Moreta Moreta

**Nota:** Diferencia significativa en un valor de  $P \leq 0,05$ (\*)

La aplicación de las pruebas estadísticas seleccionadas reveló que hubo diferencias significativas en las cuatro dominancias evaluadas ya que se obtuvo que el nivel de  $P \leq 0,05$ , estos resultados fueron positivos, lo que indica una mejora después de implementar la propuesta. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa que sostiene que los juegos modificados influyen en la lateralidad de los estudiantes, descartando así la hipótesis nula.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

Mediante el uso de las metodologías e instrumentos de investigación, junto con el análisis de los resultados bajo la ejecución con los objetivos planteados, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel inicial de la lateralidad en los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante el periodo académico comprendido entre septiembre 2023 y febrero 2024, se determinó que en la dominancia de la mano, el 52,6% de la población era diestra, el 5,3% presentaba una lateralidad cruzada y el 8% una lateralidad mal definida; en la dominancia del pie, el 10,5% era diestro, el 5,3% poseía una lateralidad cruzada y el 84,2% tenía una lateralidad mal definida; en la dominancia del ojo, el 26,3% era diestro, el 26,3% tenía lateralidad cruzada y el 47,4% presentaba una lateralidad mal definida; y en cuanto a la lateralidad del oído el 36,8% de la población era diestra el 10,5% se encontraba con una lateralidad cruzada y el 52,6% tenía una lateralidad mal definida.
- Se evaluó en nivel de lateralidad posterior a una intervención basada en los juegos modificados en escolares de Educación General Básica Media, obteniendo resultados positivos en las cuatro lateralidades respectivamente.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de la lateralidad y el nivel posterior a la intervención basada en juegos modificados en los 19 escolares de educación general media, se concluyó que, en la dominancia de la mano, inicialmente, 10 estudiantes eran diestros y los 9 restantes presentaban dificultades en su lateralidad. Después de la intervención, 14 estudiantes se convirtieron en diestros, mientras que los 5 restantes aún tenían una lateralidad mal definida. En la dominancia del pie, inicialmente, 2 eran diestros y 17 tenían problemas con su lateralidad. Posteriormente, 9 se volvieron diestros y los 10 restantes mantuvieron una lateralidad mal definida. En la dominancia del ojo, 5 eran diestros y 14 tenían problemas de lateralidad al principio; después de la

intervención, 12 eran diestros y los 7 restantes tenían una lateralidad mal definida. En la dominancia del oído, inicialmente, 7 eran diestros y el resto tenía problemas con la lateralidad; posterior a la intervención, 14 se convirtieron en diestros y los 5 restantes aún presentaban problemas de lateralidad.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

La ejecución de la investigación y las conclusiones a las cuales se llegó permitieron plantear las siguientes recomendaciones

- Se sugiere evaluar el punto de partida de la lateralidad en estudiantes de Educación General Básica Media mediante la aplicación de la ficha de observación del test de Harris, y es necesario una excelente recolección de datos ya que esto permitirá que la investigación sea de manera factible y ayudará a identificar en qué nivel inicial se encuentra la lateralidad de los estudiantes.
- Se sugiere examinar la lateralidad de los estudiantes considerando las propuestas de intervención basadas en juegos modificados para que los estudiantes se adapten. Esto sería beneficioso, ya que el juego se presenta como una herramienta óptima para el aprendizaje y desarrollo. Posteriormente, se debe observar los cambios que ocurran en la lateralidad de los estudiantes.
- Finalmente, es posible llevar a cabo intervenciones futuras centradas en el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes. Esto contribuirá a abordar los problemas asociados con una lateralidad mal definida, proporcionando a los niños herramientas para superar las dificultades que esto puede generar en su interacción social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>

Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.

Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.

Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.

Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Ciencia e Investigación*, 132.

Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.

Arufe, V., Pena, A., & Navarro, R. (2021). *Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años*. Universidad DA CORUÑA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2183/30082>

Ausay, J. (2023). *RETOS MOTRICES EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37170>

- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Jimena\\_Sarmiento\\_Bolanos/publication/307750478\\_FORMACION\\_DE\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_GRAFICA\\_EN\\_PRE-ESCOLARES\\_APORTES\\_DESDE\\_LA\\_NEUROPSICOLOGIA\\_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI)
- Chipantiza, M. (2023). Los Juegos Modificados De Cancha Dividida En La Resistencia Anaeróbica En Escolares De Educación General Básica Superior. *Repositorio UTA*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.
- Collelledemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Davís, J., & Pieró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados* (Vol. 2). INDE.
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422006000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003)
- Gallardo, J. (2018). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO. *Innovagogia 2018*, (pág. 7).

- Gómez, A. (2017). *APROXIMACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS MODIFICADOS*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/27017>
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Guzman, C. (2019). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LAS FRACCIONES EN CUARTO GRADO*. Centro Regional de educación normal “Profra Amina Madera Lauterio”.
- Huerta Guerrero, H. O., & Leiva Pereda, A. T. (2022). Juegos didacticos para fortalecer el area socioemocional en niños con hipoacusia. *Renati*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Manzano, X. (2022). La Psicomotricidad En La Lateralidad Del Movimiento En Escolares. *Repositorio UTA*. UNiversidad Tecnica de Ambato, Ambato.
- Martínez, M. (2019). *Los juegos libres como medio didáctico en la educación inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y*

la atención de salud. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Moreno, E. (2018). *El desarrollo de las capacidades coordinativas en la iniciación deportiva de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Pérez Pallares" de la ciudad de Quito*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27389>

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Noboa, R. (2022). La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en Escolares de Educación General Básica Media. *Repositorio*. Universidad Técnica de Ambato.

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.

Perez, A., & Vilalta, P. (2021). Los juegos modificados como herramienta de aprendizaje en la iniciación deportiva en la etapa de Educación Primaria. *Educación Física*. Universitat Jaume.

Ponce, C. (2022). *LOS JUEGOS POPULARES EN LA EDUCACIÓN VIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36033>

- Ramírez Velín , G. H. (2013). *EL ATLETISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS DEPORTISTAS DEL CUARTO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DOCENTE GUAYAQUIL, CIUDAD DE AMBATO, EN EL PERÍODO MARZO – AGOSTO 2011*”. Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4041>
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Salfran, C. (2018). *efdeportes.com*. Obtenido de Nuestro cerebro es quien define la lateralidad corporal, es decir mediante un
- Sánchez Rodríguez, L. M., & Briones Moreira, A. F. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Cognosis*, 7, 131. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661>
- Simbaña, M., González, M., Obando , C., & Hinojosa, G. (2022). El juego una mirada desde los diferentes autores. *Dialnet*, 145.
- Suarez, K. (2023). Juegos De Lateralidad En La Construcción De La Identidad Corporal En Escolares De Educación General Básica Media. *Repositorio*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192013000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003)
- USHIÑA, C. (2023). *LAS PRÁCTICAS GIMNASTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA*. Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38952>
- Velastegui, B. (2022). *LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL*

*BÁSICA*                      *MEDIA*.                      Obtenido                      de  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34600>

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012).  
Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia*,  
*Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: PROPUESTA

**Tema:** los juegos modificados en la lateralidad de los escolares de educación general básica media

Según Arboleda (2012), en su investigación da a conocer acerca de los problemas que ocasiona la falta de desarrollo motriz en la lateralización esto hace que el niño tenga un retraso en su aprendizaje, la mejor herramienta que se utilizó son los juegos, estos se modificaron de acuerdo a los objetivos planteados que ayudaron al niño a mejorar su lateralidad y por ende tendrá una mejor desarrollo motriz.

La propuesta actual sobre los juegos modificados nos permitió identificar las dificultades que enfrentaron los estudiantes, con base en estas dificultades, se elaboró un plan de clase diseñado específicamente para abordar las necesidades de los estudiantes. Este plan se estructuró considerando las actividades y juegos realizados con el objetivo que los estudiantes experimenten mejoras a través de la participación en juegos modificados según el número de estudiantes, el entorno y otros factores relevantes que influyeron en esta propuesta.

#### **Objetivo general**

- Determinar si los juegos modificados nos permiten mejorar la lateralidad de los estudiantes de educación general básica media.

#### **Objetivo específico**

- Evaluar el estado actual de la lateralidad de los estudiantes con el fin de desarrollar una propuesta adaptada a su nivel.
- Implementar juegos modificados como parte de la propuesta para potenciar la mejora en la lateralidad.
- Examinar si se observan mejoras en la lateralidad antes de la implementación de la propuesta que incluye juegos modificados.

| <b>Plan de clase</b>                           |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” |   |  |   |
| <b>Semana</b>                                  | <b>Actividad</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Recursos</b>   |
| <b>Semana 1</b>                                | Tomar los datos de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso</li> <li>• Estatura</li> <li>• Edad</li> </ul> | Conocer las medidas de los estudiantes que son la muestra de esta investigación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bascula</li> <li>• Cinta métrica</li> <li>• Lista de estudiantes</li> <li>• Lápiz o esfero</li> </ul>  |
| <b>Semana 2</b>                                | Identificar el nivel de lateralidad   | Implementar la ficha de observación del test de Harris y conocer el nivel de lateralidad se encuentran los estudiantes                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de la institución</li> <li>• Pelotas de tesis</li> <li>• Pelotas de futbol</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Manta</li> <li>• Celular</li> </ul> |
| <b>Semana 3</b>                                | Desarrollo de juegos básicos  | Familiarizar los juegos a los estudiantes con los que se va a trabajar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de la institución</li> <li>• Pelotas de futbol</li> <li>• Silbatos</li> </ul>   |
| <b>Semana 4</b>                                | Desarrollo de los juegos modificados  | Ambientación de los juegos modificados a los estudiantes con los que se va a trabajar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de la institución</li> <li>• Pelotas de futbol</li> <li>• Silbatos</li> </ul>   |
| <b>Semana 5</b>                                | Juegos modificados individuales   | Desarrollar diferentes juegos individuales y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balón</li> <li>• Cancha de la institución</li> <li>• Silbato</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> </ul>   |
| <b>Semana 6</b>                                | Juegos modificados grupales   | Desarrollar diferentes juegos colectivos y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al espacio, tiempo, y demás factores | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balón</li> <li>• Cancha de la institución</li> <li>• Silbato</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> </ul>   |
| <b>Semana 7</b>                                | Juegos modificados  | Desarrollar juegos modificados según la preferencia de los estudiantes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de la institución</li> <li>• Pelotas de futbol</li> <li>• Silbatos</li> <li>• Conos</li> <li>• Soga</li> </ul>  |
| <b>Semana 8</b>                                | Valorar y realizar la ficha de observación post intervención  | Implementar la ficha de observación del test de Harris y conocer si mejoro el nivel de lateralidad de los estudiantes                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de la institución</li> <li>• Pelotas de tesis</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Celular</li> <li>• Tubos de cartón</li> </ul>                    |

| <b>PLAN DE CLASE</b>                                  |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
| <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI”</b> |  |   |                          |
| <b>DATOS INFORMATIVOS</b>                             |  | <b>PLAN DE CLASE N° 1</b>   |                          |
| <b>Área:</b> Cultura Física                           | <b>Nivel:</b> Educación General Básica Media   | <b>Curso:</b> Sexto Año   | <b>Fecha</b><br>Semana 5 |
| <b>CONTENIDOS</b>                                     |  | <b>RECURSOS</b>   | <b>TIEMPO</b>            |
| <b>INICIAL</b>  | De forma ordenada los estudiantes se formarán y se mantendrán a una distancia de 2 metros en la izquierda, derecha, al frente y atrás, continuamos con la lubricación de las extremidades superiores e inferiores  |   | 20<br>MINUTOS            |
| <b>PRINCIPAL</b>                                      | <p>Empezamos con los juegos individuales y los modificamos de la siguiente manera:</p> <p>Los globos locos, el juego consiste en que los estudiantes deben mantener los globos en el aire, pero solo lo pueden hacer utilizando la mano con más dominancia.</p> <p>Las estatuas lo van a realizar saltando con un solo pie y deben mantener el equilibrio con el pie que más predomina su lateralidad,</p> <p>Conducción del balón: los estudiantes deberán conducir el balón con el pie por una línea marcada en el suelo, se lo realizara tapándose el ojo que menos dominancia posee</p> <p>El juego de las sillas: los estudiantes deberán dar vueltas alrededor de las sillas mientras se toque una música, cuando esta pare deberán sentarse y los que no tienen silla deberán salir del juego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> <li>• Balones</li> <li>• Sillas</li> <li>• Globos</li> <li>• Parlante</li> </ul> | 30MINUTOS                |

|              |   |  |                   |
|--------------|---|--|-------------------|
| <b>FINAL</b> | Los estudiantes se colocan de forma ordenada como lo hicieron en el inicio de la clase, y empezamos con un estiramiento general del tren superior y tren inferior |  | 10<br>MINUTOS     |
|              | <b>TOTAL</b>  |  | TIEMPO: 60<br>MIN |

| <b>PLAN DE CLASE</b>                                  |   |  |                       |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI”</b> |   |  |                       |
| <b>DATOS INFORMATIVOS</b>                             |   | <b>PLAN DE CLASE N° 2</b>  |                       |
| <b>Área:</b> Cultura Física                           | <b>Nivel:</b> Educación General Básica Media  | <b>Curso:</b> Sexto Año  | <b>Fecha</b> Semana 6 |
| <b>CONTENIDOS</b>                                     |   | <b>RECURSOS</b>  | <b>TIEMPO</b>         |
| <b>INICIAL</b>  | De forma ordenada los estudiantes se formarán y se mantendrán a una distancia de 2 metros en la izquierda, derecha, al frente y atrás, continuamos con la lubricación de las extremidades superiores e inferiores   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> <li>• Balones</li> <li>• Parlante</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Pañuelo</li> </ul> | 20 MINUTOS            |
| <b>PRINCIPAL</b>                                      | <p>Empezamos con los juegos grupales y los modificamos de la siguiente manera:</p> <p>Retrato: los estudiantes deberán formar grupos, a cada grupo se les otorgara un lápiz y un papel y se encontraran a una distancia de 10 metros, deberá ir individualmente cada uno y dibujar según las órdenes del profesor.</p> <p>Las atrapadas: un estudiante será el que atrape a los demás, pero lo hará con un ojo tapado y los demás estudiantes deberán moverse solo utilizando un pie.</p> |  | 30 MINUTOS            |

|              |  |  |                       |
|--------------|--|--|-----------------------|
|              | <p>Las escondidas: el estudiante que debe buscar al resto, debe taparse el ojo con menos predominancia.</p> <p>Adivina la canción: el profesor pondrá pistas de canciones infantiles y algún integrante del grupo que adivine deberá cantarla y el grupo ganara un punto por cada canción.</p> |  |                       |
| <b>FINAL</b> | Los estudiantes se colocan de forma ordenada como lo hicieron en el inicio de la clase, y empezamos con un estiramiento general del tren superior y tren inferior  |  | 10 MINUTOS            |
|              | <b>TOTAL</b>   |  | <b>TIEMPO: 60 MIN</b> |

| <b>PLAN DE CLASE</b>                                  |   |                           |                          |
|---|---|---------------------------|--------------------------|
| <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI”</b> |   |                           |                          |
| <b>DATOS INFORMATIVOS</b>                             |   | <b>PLAN DE CLASE N° 3</b> |                          |
| <b>Área:</b> Cultura Física                           | <b>Nivel:</b> Educación General Básica Media  | <b>Curso:</b> Sexto Año   | <b>Fecha</b><br>Semana 6 |
| <b>CONTENIDOS</b>                                     |   | <b>RECURSOS</b>           | <b>TIEMPO</b>            |
| <b>INICIAL</b>  | De forma ordenada los estudiantes se formarán y se mantendrán a una distancia de 2 metros en la izquierda, derecha, al frente y atrás, continuamos con la lubricación de las extremidades superiores e inferiores |                           | 20<br>MINUTOS            |

|                         |  |  |                           |
|-------------------------|--|--|---------------------------|
| <p><b>PRINCIPAL</b></p> | <p>Empezamos con los juegos que los estudiantes querían realizarlos y los modificamos de la siguiente manera:</p> <p>Palabras invisibles: un estudiante deberá ponerse al frente de todos y con la mano dibujara una palabra en el aire, y los demás deberán adivinarla.</p> <p>Gallinita ciega: un estudiante deberá ser la gallinita ciega mientras que los otros solo podrán moverse con saltos de un solo pie.</p> <p>Un partido de futbol: los estudiantes jugaran futbol tapándose el ojo de menos predominancia con un pañuelo.</p> <p>El teléfono descompuesto: el juego consiste en que los estudiantes hagan grupos y se les coloque en columna, al estudiante que se encuentra al inicio se le dirá una frase y ella deberá pasar a la persona de atrás diciéndole en el oído, el siguiente deberá pasarla al de atrás y así sucesivamente hasta llegar a la última persona, el ultimo deberá escribir la frase en un papel y el profesor deberá corroborar si está bien.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> <li>• Balones</li> <li>• Parlante</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Pañuelo</li> </ul> | <p>30<br/>MINUTOS</p>     |
| <p><b>FINAL</b></p>     | <p>Los estudiantes se colocan de forma ordenada como lo hicieron en el inicio de la clase, y empezamos con un estiramiento general del tren superior y tren inferior</p>   |  | <p>10<br/>MINUTOS</p>     |
|                         | <p><b>TOTAL</b></p>  |  | <p>TIEMPO: 60<br/>MIN</p> |

## ANEXO 2: FOTOGRAFIAS

### Toma de datos



### Aplicación de la ficha de observación



## Juegos modificados



### ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

| <b>DOMINANCIA DE LA MANO</b>  | <b>DER.</b> | <b>IZQU.</b> |
|---|-------------|--------------|
| 1.- Tirar una pelota  |             |              |
| 2.- Sacar punta a un lapicero   |             |              |
| 3.- Clavar un clavo   |             |              |
| 4.- Cepillarse los dientes  |             |              |
| 5.- Girar el pomo de la puerta  |             |              |
| 6.- Sonarse   |             |              |
| 7.- Utilizar las tijeras  |             |              |
| 8.- Cortar con un cuchillo  |             |              |
| 9.- Peinarse  |             |              |
| 10.- Escribir   |             |              |
|   |             |              |
| <b>DOMINANCIA DEL PIE</b>   | <b>DER.</b> | <b>IZQU.</b> |
| 1.- Dar una patada a un balón   |             |              |
| 2.- Escribir una letra con el pie   |             |              |
| 3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros  |             |              |
| 4.- Mantener el equilibrio sobre un pie   |             |              |
| 5.- Subir un escalón  |             |              |
| 6.- Girar sobre un pie  |             |              |
| 7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla                        |             |              |
| 8.- Conducir un balón unos 10 mts.  |             |              |
| 9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.                                   |             |              |
| 10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante                           |             |              |
|   |             |              |
| <b>DOMINANCIA DEL OJO</b>   | <b>DER.</b> | <b>IZQU.</b> |
| 1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro) |             |              |
| 2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )   |             |              |
| 3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos   |             |              |
|   |             |              |
| <b>DOMINANCIA DEL OÍDO</b>  | <b>DER.</b> | <b>IZQU.</b> |
| 1.- Escuchar en la pared  |             |              |
| 2.- Coger el teléfono   |             |              |
| 3.- Escuchar en el suelo  |             |              |
|   |             |              |