



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Modalidad Presencial**

**TEMA:**

---

“La dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”.

---

**Autora:** Evelyn Alexandra Palate Supe

**Tutor:** Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**AMBATO-ECUADOR**

**SEPTIEMBRE-FEBRERO 2023-2024**

**A. PÁGINAS PRELIMINADAS**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López C.I. 1801908490 en mi calidad de Tutora del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Evelyn Alexandra Palate Supe, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

-----  
**Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**

**CI.: 1801908490**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, quien, basada en los estudios ejecutados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este estudio, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



-----  
**Evelyn Alexandra Palate Supe**

**CI.: 1850916188**

**AUTORA**

## **GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo; Evelyn Alexandra Palate Supe CI. 185091618-8, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



-----  
**Evelyn Alexandra Palate Supe**

**CI.: 1850916188**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** presentado por la señorita Evelyn Alexandra Palate Supe, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....  
**Dra. Verónica del Carmen Llerena, Mg.**

**DOCENTE**

.....  
**Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.**

**DOCENTE**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, inspiración, fortaleza y salud para llevar a cabo esta tesis y obtener este anhelo más deseado de mi vida personal.

A mi hija Samira, mi mayor motor e inspiración. Con esto quiero demostrarte que mediante el esfuerzo, amor y perseverancia todo se puede lograr.

A mí esposo Kevin, la persona con las que comparto los mejores momentos de mi vida, la persona que me ayuda a enfrentar el destino a través de ánimos y motivación.

A mis padres, que han sido mi fuerza y me han alentado en los momentos críticos de mi vida, por siempre confiar en mí y por inculcarme valores.

Y a mi hermano Milán, a quien anhelo ver crecer, construir sus metas y convertirse en un hombre extraordinario.

Con mucho amor,

***-Evelyn Alexandra Palate Supe***

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por darme fuerza, sabiduría y valentía sin él nada sería posible.

A mis padres por haberme brindado su apoyo y amor incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

A mi tutora Rocío por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

A mi hija amada por su amor y cariño, te doy mi trabajo en agradecimiento a tu paciencia estos casi 3 años acompañando a estudiar a mamá.

También quiero agradecer al hombre que me ha acompañado en cada proceso, mi esposo, por cada mensaje y cada llamada de aliento.

Con gratitud infinita,

*-Evelyn Alexandra Palate Supe*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINADAS .....	i
B. CONTENIDOS.....	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Tema de Investigación .....	1
1.2 Antecedentes Investigativos.....	1
1.3 Objetivos .....	3
1.4 Justificación .....	5
1.5 Fundamentación teórica- científica .....	5
CAPITULO II.....	12
METODOLOGÍA.....	12
2.1 Recursos.....	12
2.2 Métodos .....	13
Exploratorio.....	13
Descriptivo .....	14
2.2.3 Modalidad de investigación.....	14
Investigación Bibliográfica Documental .....	14
Investigación De campo.....	14
2.3.1 Población y muestra .....	15
2.3.3 Procesamiento de información.....	15
CAPÍTULO III .....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	18

3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	18
3.1.2 Análisis de fiabilidad Cuestionario de Vivencias Académicas .....	37
Discusión de resultados .....	80
3.2 Verificación de hipótesis .....	81
CAPÍTULO IV. ....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	83
4.1 Conclusiones .....	83
4.2 Recomendaciones .....	84
C. MATERIALES DE REFERENCIA .....	85
5.1 Referencias Bibliográficas .....	85
Bibliografía.....	85
5.2 ANEXOS .....	87
Anexo 1.....	87
Evaluación del funcionamiento familiar (FF-SIL) .....	87
Anexo 2.....	89
Cuestionario de Vivencias Académicas .....	89
Anexo 3.....	91
Consentimiento Informado.....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Recursos.....	12
<b>Tabla 2</b> Población y muestra .....	15
<b>Tabla 3</b> Plan de recolección de datos .....	16
<b>Tabla 4</b> Número de datos .....	18
<b>Tabla 5</b> Prueba Alfa de Cronbach.....	18
<b>Tabla 6</b> Semestre del estudiante .....	19
<b>Tabla 7</b> Toma de decisiones .....	20
<b>Tabla 8</b> Predomina la armonía.....	21
<b>Tabla 9</b> Responsabilidades de los miembros de la casa .....	22
<b>Tabla 10</b> Manifestaciones de cariño en la familia .....	23
<b>Tabla 11</b> Expresiones de los estudiantes .....	25
<b>Tabla 12</b> Aceptación de los defectos de las personas .....	26
<b>Tabla 13</b> Experiencias familiares.....	27
<b>Tabla 14</b> Solidaridad familiar .....	28
<b>Tabla 15</b> Distribución de tareas .....	30
<b>Tabla 16</b> Costumbres familiares .....	31
<b>Tabla 17</b> Conversación con su familia .....	32
<b>Tabla 18</b> Busca ayuda en otras personas .....	33
<b>Tabla 19</b> Intereses y necesidades .....	34
<b>Tabla 20</b> Demostración de cariño .....	36
<b>Tabla 21</b> Número de datos.....	37
<b>Tabla 22</b> Prueba Alfa de Cronbach.....	37
<b>Tabla 23</b> Semestre del estudiante.....	38
<b>Tabla 24</b> Nuevas ideas .....	39
<b>Tabla 25</b> ANÁLISIS GENERAL .....	40
<b>Tabla 26</b> Potencial de ideas .....	41
<b>Tabla 27</b> Soluciones creativas .....	43
<b>Tabla 28</b> Habilidades del estudiante .....	44
<b>Tabla 29</b> Establecer relaciones .....	45

<b>Tabla 30</b> Creación de ideas.....	46
<b>Tabla 31</b> Creación de ideas.....	47
<b>Tabla 32</b> Ideas poco convencionales.....	49
<b>Tabla 33</b> Innovador .....	51
<b>Tabla 34</b> Rapidez para entender .....	52
<b>Tabla 35</b> Habilidades inusuales .....	53
<b>Tabla 36</b> Material de estudio difícil .....	54
<b>Tabla 37</b> Preferencia de problemas.....	55
<b>Tabla 38</b> Pensamientos flexibles .....	56
<b>Tabla 39</b> Ideas imaginativas .....	58
<b>Tabla 40</b> Maneras de expresarse.....	59
<b>Tabla 41</b> Dominación de habilidades.....	60
<b>Tabla 42</b> Personalidad multifacética.....	61
<b>Tabla 43</b> Oportunidades de aprendizaje y crecimiento.....	62
<b>Tabla 44</b> Reevaluación de oportunidades.....	64
<b>Tabla 45</b> Constatar la información.....	65
<b>Tabla 46</b> Me emociona el aprendizaje nuevo .....	66
<b>Tabla 47</b> Aprendizaje continuo.....	67
<b>Tabla 48</b> Dominio del material de estudio .....	68
<b>Tabla 49</b> Lectura constante para comprender.....	69
<b>Tabla 50</b> Intereses variados .....	70
<b>Tabla 51</b> Comprensión de la clase .....	72
<b>Tabla 52</b> Aprendizaje de nuevas ideas .....	73
<b>Tabla 53</b> Acudo a investigar.....	74
<b>Tabla 54</b> Temas de interés.....	75
<b>Tabla 55</b> Calificaciones.....	77
<b>Tabla 56</b> Desempeño personal.....	78
<b>Tabla 57</b> Buen desempeño .....	79
<b>Tabla 57</b> Prueba Rho Sperman .....	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Semestre del estudiante .....	19
<b>Figura 2</b> Toma de decisiones.....	20
<b>Figura 3</b> Predomina la armonía .....	22
<b>Figura 4</b> Responsabilidades de los miembros de la casa .....	23
<b>Figura 5</b> Manifestaciones de cariño en la familia.....	24
<b>Figura 6</b> Expresiones de los estudiantes .....	25
<b>Figura 7</b> Aceptación de los defectos de las personas.....	26
<b>Figura 8</b> Experiencias familiares .....	27
<b>Figura 9</b> Solidaridad familiar .....	29
<b>Figura 10</b> Distribución de tareas.....	30
<b>Figura 11</b> Costumbres familiares.....	31
<b>Figura 12</b> Costumbres familiares.....	32
<b>Figura 13</b> <i>Busca ayuda en otras personas</i> .....	34
<b>Figura 14</b> Intereses y necesidades .....	35
<b>Figura 15</b> Demostración de cariño.....	36
<b>Figura 16</b> Semestre del estudiante .....	38
<b>Figura 17</b> <i>Nuevas ideas</i> .....	39
<b>Figura 18</b> <i>Análisis general</i> .....	41
<b>Figura 19</b> <i>Potencial de ideas</i> .....	42
<b>Figura 20</b> <i>Soluciones creativas</i> .....	43
<b>Figura 21</b> <i>Habilidades del estudiante</i> .....	44
<b>Figura 22</b> <i>Establecer relaciones</i> .....	46
<b>Figura 23</b> <i>Creación de ideas</i> .....	47
<b>Figura 23</b> <i>Creación de ideas</i> .....	48
<b>Figura 25</b> <i>Ideas poco convencionales</i> .....	49
<b>Figura 26</b> <i>Innovador</i> .....	51
<b>Figura 27</b> <i>Rapidez para entender</i> .....	52
<b>Figura 28</b> <i>Habilidades inusuales</i> .....	53
<b>Figura 29</b> <i>Material de estudio difícil</i> .....	54

<b>Figura 30</b> <i>Preferencia de problemas</i> .....	56
<b>Figura 31</b> <i>Pensamientos flexibles</i> .....	57
<b>Figura 32</b> <i>Ideas imaginativas</i> .....	58
<b>Figura 33</b> <i>Maneras de expresarse</i> .....	59
<b>Figura 34</b> <i>Dominación de habilidades</i> .....	60
<b>Figura 35</b> <i>Personalidad multifacética</i> .....	62
<b>Figura 36</b> <i>Oportunidades de aprendizaje y crecimiento</i> .....	63
<b>Figura 37</b> <i>Reevaluación de oportunidades</i> .....	64
<b>Figura 38</b> <i>Constatar la información</i> .....	65
<b>Figura 39</b> <i>Me emociona el aprendizaje nuevo</i> .....	66
<b>Figura 40</b> <i>Me emociona el aprendizaje nuevo</i> .....	67
<b>Figura 41</b> <i>Dominio del material de estudio</i> .....	69
<b>Figura 42</b> <i>Lectura constante para comprender</i> .....	70
<b>Figura 43</b> <i>Intereses variados</i> .....	71
<b>Figura 44</b> <i>Comprensión de la clase</i> .....	72
<b>Figura 45</b> <i>Aprendizaje de nuevas ideas</i> .....	73
<b>Figura 46</b> <i>Acudo a investigar</i> .....	75
<b>Figura 47</b> <i>Temas de interés</i> .....	76
<b>Figura 48</b> <i>Calificaciones</i> .....	77
<b>Figura 49</b> <i>Desempeño personal</i> .....	78
<b>Figura 50</b> <i>Buen desempeño</i> .....	79

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:** LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**Autora:** Evelyn Alexandra Palate Supe

**Tutora:** Dr. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal Analizar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato. En cuanto al aspecto Metodológico se empleó un enfoque mixto con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, de igual forma se utilizó la modalidad de investigación bibliográfica documental y de campo. Los instrumentos que se aplicaron fueron, el Test FF-SIL para clasificar el funcionamiento familiar y el cuestionario de Vivencias Académicas para medir el aprendizaje significativo, los cuales fueron aplicadas de manera presencial. En este estudio participaron un total de 110 estudiantes correspondientes a nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía. Para la comprobación del trabajo de investigación se utilizó Rho de Spearman con la que se rechazó la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, lo que hace referencia a que la dinámica familiar SI influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

**Palabras claves:** Dinámica Familiar – Aprendizaje Significativo – Comunicación Familiar - Interacción

**THECNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMANITIESAND EDUCATION**

**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

**Subject:** FAMILY DYNAMICS AND THE SIGNIFICANT LEARNING OF THE STUDENTS OF LEVELING AND FIRST SEMESTER OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO.

**Author:** Evelyn Alexandra Palate Supe

**Tutor:** Dr. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**ABSTRACT**

The main objective of this research work is to analyze the influence of family dynamics in the significant learning of students in the first semester of the Technical University of Ambato. As for the methodological aspect, a mixed approach with an exploratory, descriptive and correlational scope was used, as well as a bibliographic, documentary and field research modality. The instruments applied were the FF-SIL test to classify family functioning and the Academic Experiences questionnaire to measure significant learning, which were applied in person. A total of 110 students participated in this study, corresponding to leveling and first semester of the Psychopedagogy career. For the verification of the research work, Spearman's Rho was used to reject the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis, which refers to the fact that family dynamics DO influence the significant learning of students in the leveling and first semester of the Psychopedagogy course.

**Key words:** Family Dynamics - Meaningful Learning - Family Communication - Interaction - Family Dynamics - Family Communication.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1 Tema de Investigación**

“La Dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”.

##### **1.2 Antecedentes Investigativos**

Se ha examinado e investigado varias fuentes bibliográficas sobre la dinámica familiar que juega un papel crucial en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato. Investigaciones recientes han demostrado la influencia directa que tiene el entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los jóvenes universitarios.

Según (Carrillo, 2021), en su investigación titulado “La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira” el objetivo de este estudio es la relación que tiene la dinámica familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Carlos Alberto del municipio de Hatonuevo, La Guajira. Los métodos utilizados fue de tipo descriptivo con una población de 20 estudiantes, mediante la prueba psicotécnica FACES I, dando como resultado que las familias de la muestra estudiada funcionan en pro de mejorar sus dinámicas internas, aunque ,resulta indispensable aludir que, en cuanto a la satisfacción familiar, a menor satisfacción menor rendimiento académico. En conclusión, de acuerdo al modelo de Oslon, y dando respuesta al primer objetivo específico de la investigación, es posible mencionar que la teoría da cuenta de que las dinámicas familiares que interfieren en el rendimiento académico de los alumnos de la institución son: Flexibilidad, cohesión, satisfacción familiar y comunicación familiar, 10 con rendimiento académico alto, 10 con rendimiento bajo, sienta notorio que, en el primer grupo, las familias son más cohesivas, flexibles, comunicativas y en general se encuentran más satisfechos.

Del mismo modo un estudio realizado por (Quinga, Díaz, 2021) el tema principal es “La comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre, de la carrera de pedagogía de la actividad física y deportes, de la universidad técnica de Ambato, del cantón Ambato”, para la realización de este estudio se tomó una muestra de 30 estudiantes el cual se les aplico la escala de comunicación familiar (FCS) de Barnes y Olson y un cuestionario realizado por la autora , el cual dio como resultado que el 80% de los estudiantes y el aplica un nivel de comunicación media y el 17% un nivel bajo, además se identificó que existen factores importantes que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios como la motivación, la metodología de enseñanza, la ansiedad y la relación docente-alumno.

De la misma forma la investigación de (Mosquera, 2018) titulada “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle”. El objetivo de esta investigación es interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Lideres del Futuro del curso 2d del Distrito especial de Buenaventura. Se utilizó entrevistas semiestructuradas, observación continua, y notas de campo, es decir, se realizó un método cualitativo con un enfoque etnográfico, con una población de 129 estudiantes de la institución nombrada. Se lograron obtener datos de interés para el desarrollo de dicha finalidad, llegando a la conclusión que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, se ven carente por esforzarse y también por participar en las actividades y en las escuelas de padres que la Institución Educativa brindan. Muy poca participación, así como demasiada falta de atención para con sus hijos y las relaciones o vinculaciones ligadas a los compromisos del padre para con la institución, se ven afectadas por la falta de interés de estos mismo.

Por otro lado la investigación de (Venegas, 2019) titulado “Funcionalidad familiar y satisfacción familia en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa”. Estudió si existe una relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en 120 adolescentes de edades que abarcan entre los 16 a 19 años, a los cuales se les aplico instrumentos como el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

y la escala de satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA), dando como resultado que el 21.7 % se encuentran dentro de una familia moderadamente funcional, el 24.2% alta y moderada el 16.7%, en otras palabras la percepción que tienen los adolescente es demasiado buena con relación a la dinámica que se halla en su hogar.

La revisión de la investigación “Aspectos de la dinámica familiar y motivacionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios condicionales en una institución privada de México” menciona que el estudio se llevó en una universidad privada con una muestra de 31 alumnos, 11 de sexo femenino y 20 de sexo masculino, de edades relacionadas entre 20 y 26 años .Los instrumentos que se utilizó fueron la escala Atribucional de motivación del Logro (EAML) y la escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI), es decir, un método cuantitativo, como resultado se dio que los estudiantes se encuentran en un buen nivel de motivación, los demás se ubicaron en un nivel “alta y buena” nadie obtuvo un nivel bajo. En cuanto a la dinámica familiar de la población osciló entre un nivel bajo y un nivel medio, el 51.6% de la población se encontró en el nivel más alto de la dimensión *dificultades*, lo que denota que el perfil de los estudiantes que cursan el programa de éxito académico son alumnos con problemáticas o ambientes familiares hostiles y con un nivel bueno de motivación.

En resumen, los antecedentes científicos respaldan la idea de que la dinámica familiar tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de nivelación y primer semestre. Se ha demostrado que una dinámica familiar positiva, una comunicación efectiva, expectativas académicas elevadas y la ausencia de conflictos familiares favorables al aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la dinámica familiar como un factor clave para promover el aprendizaje exitoso en el entorno universitario.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Analizar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la universidad Técnica de Ambato.

Este objetivo se va a cumplir después de que se haya investigado bibliográficamente, evaluando las variables de estudio, dando paso a notar si la Dinámica Familiar influye en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, esto por medio de la relación entre los resultados de test y la encuesta semiestructurada.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el tipo de dinámica familiar de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

El siguiente objetivo se conseguirá mediante la aplicación del Test psicométrico FF-SIL, el cual tiene como objetivo evaluar distintas características sobre el funcionamiento familiar.

- Evaluar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato.

Para lograr este objetivo se examinara el mediante una entrevista semiestructurada el cual tiene como propósito evaluar los enfoques de aprendizaje utilizados por los estudiantes y su grado de comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos, analizar el nivel de motivación y participación activa de los estudiantes en las actividades académicas.

- Determinar la relación existente entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato.

El tercer objetivo se llevará a cabo por medio de un análisis a través del uso de un coeficiente de correlación que se adapte a la población y a los instrumentos que se aplicarán. El establecimiento de una correlación entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes

proporcionará datos importantes sobre cómo el entorno familiar puede influir en la enseñanza.

#### **1.4 Justificación**

La presente investigación es de gran **importancia** en el ámbito educativo ya que se realizará el análisis de las características de la Dinámica familiar y el impacto que presenta en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Nivel y Primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato.

El **interés** por investigar este tema surge del cómo el aprendizaje significativo de los estudiantes se ve afectado por la dinámica familiar, y los tipo de las relaciones que forman, y el cómo afecta a su desarrollo integral y a su rendimiento académico en el aula.

Es **novedoso** puesto que permitirá saber qué factores afectan el aprendizaje significativo, si hay ineficiente interacción en la dinámica familiar o es asertiva, si su funcionamiento dentro de la relación padre e hijo es el adecuado, obteniendo resultados mediante los instrumentos previamente elegidos.

Este proyecto es **factible** de llevarse a cabo ya que mediante la información obtenida se podrá comprender la vida real de los estudiantes y padres, y así poder realizar el trabajo de investigación a profundidad.

El **impacto** del presente trabajo de investigación será el identificar las causas fundamentales que causan el bajo rendimiento y cómo cambia el proceso de aprendizaje y otros aspectos con relación en el área socio escolar de los mismos.

Los principales **beneficiarios** serán los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, particularmente los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

#### **1.5 Fundamentación teórica- científica**

**Variable Independiente: La Dinámica familiar**

**Familia**

La Familia es la relación psicosocial entre un individuo y la sociedad. Se encuentra integrado por un número variable de individuos, personas unidas por lazos de sangre, unión, matrimonio o adopción. Desde un punto de vista funcional y psicológico significa compartir el mismo espacio físico incluso si se convive o no en tal espacio para ser considerado parte de la familia desde el punto de vista sociológico ( Torres Velázquez, Reyes Luna, Ortega Silva , & Garrido Garduño, 2019) .

### **Tipos de familia**

Según (Quintero Velásquez, 2006) A medida que el concepto de familia se desarrolló con el tiempo, surgieron diferentes tipos de familia, a saber. Se expandieron en diferentes reorganizaciones familiares.

En los tiempos modernos, se ha reforzado de manera similar la idea de que cualquier estructura familiar puede desmoronarse en cualquier momento.

Hay muchos tipos de familia que viven juntas, pero se ofrece un método estructurado de organización, que es a la vez simple y más complejo porque divide los tipos de familia en tres categorías: nuclear, extendida o monoparental conocidas como tradicionales.

**Nuclear:** La familia más dominante, común y reconocida en la sociedad por ser considerada la más funcional, constituida por los dos (padre y madre) ya sea biológicos o adoptados que conviven bajo un mismo techo, mostrando vínculos intensos e íntimos.

**Extendidas:** Se distingue como trigeneracional porque tiene un mínimo de tres generaciones inmersas en el hogar, por ejemplo una familia compuesta por abuelos, la pareja y sus hijos en la que interactúan en un mismo espacio en el que participan y funcionan en un mismo grupo.

**Monoparental:** Establecida por uno solo de los progenitores, el cual está a cargo de su hijo o hijos, ya sea el padre o la madre, es decir, es aquella familia que sufre la ausencia de uno de sus padres.

**Familia simultánea:** Una relación basada principalmente en una relación establecida entre dos personas que previamente estuvieron casadas legal o de hecho para crear una

familia en la que sus hijos viven con sus ex parejas. Las relaciones son familias donde viven "los tuyos, los míos y los nuestros". Son familias reconstituidas en las que el cónyuge o uno de los cónyuges traen hijos de la primera relación.

Existen 5 de los hijos que fueron definidas operativamente así:

**Biológicas:** Hace referencia a lo que es alimentación, sueño, temperatura, higiene, ejercicio físico, protección de riesgo.

**Cognitivas:** Se refiere a la exploración del medio físico y social, estimulación sensorial, adquisición de un sistema de valores y normas, comprensión de la realidad física y social

**Afectivas:** Se relaciona con la autoestima, seguridad emocional, identidad personal, contacto con los del otro sexo protección de riesgos imaginarios.

**Sociales:** Dentro de lo social tenemos la interacción lúdica, participación y autonomía progresiva, red de relaciones sociales.

**Educativas:** Son ciudadanos democráticos, es decir, ayudar a convertirle en un miembro activo del grupo. (Roman Sánchez , Martin Anton , & Carbonero Martin, 2019) .

### **Conceptualización de la dinámica Familiar**

Hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el ambiente extrínseco. En el cual existen normas tales como: autoridad, comunicación, límites y uso del tiempo libre. En el ambiente relacional se dan las diferentes formas de vinculación que son auténticas para cada familia acorde con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir tácticas para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiano para lograrlo, cada miembro de la familia debe comprender e integrar su rol en el núcleo familiar, lo que facilita mucho la adaptación a la dinámica interna del grupo (Viveros Chavarría & Vergara Medina, 2018).

### **Autoridad**

Según su etimología, la palabra autoridad significa “ayudar a crecer”. De ello se deduce que la función principal de la autoridad en la familia es ayudar a los jóvenes a establecer

sus metas y elegir acciones para alcanzarlas. Utilizando un enfoque democrático, los padres pueden promover en sus hijos la cooperación, la responsabilidad, la iniciativa, la comprensión del cumplimiento de las normas, la comprensión de la necesidad de respetar a los demás y una mayor madurez social y moral; este estilo fomenta verdadera interiorización de las reglas.

### **Clima Familiar**

Según (García Nuñez Del Arco, 2005) el clima familia Hace referencia a la relación que tienen padres e hijos en el hogar. Los tipos de relación familiar que los sujetos han creado desde la primera infancia afectan a diferentes etapas de vida, favoreciendo o dificultando relaciones en diferentes campos de actividad: Educación, formación, entre otras. Para (Moreno Ruiz, Estévez López, Murgui Pérez, & Musitu Ochoa, 2009) se considera una de los factores más importantes de la adaptación psicosocial de los niños, ya que afecta significativamente el comportamiento y el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de los integrantes.

### **Relación entre los padres**

En el lapso de un siglo de vida familiar, el subsistema parental es el subsistema más poderoso, y el que tiene mayor influencia en su organización y dinámica. Además de ser un modelo a seguir para sus hijos, los padres actúan regulando y organizando las diversas transacciones que tienen lugar dentro de la familia y con el mundo exterior. (Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo, 2009)

La relación entre padre e hijo permite desempeñar eficazmente sus funciones que incluyen: Estabilidad económica, distribución de roles, cumplir las expectativas sociales, incrementar la felicidad personal, ganar cercanía y compañerismo. El cumplimiento de las normas anteriores puede proporcionar a los padres la estabilidad financiera necesaria y las emociones crean herramientas eficaces para la crianza. (Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo, 2009)

### **Comunicación**

(Satir , 2005) Ve las transacciones como un elemento clave de análisis. Esto significa que todas las partes del sistema familiar cuando interactúan, son interdependientes, es decir, el principio de armonía y reciprocidad entre partes del sistema familiar a medida que se comunican. Esta autora cree que la capacidad de identificar y comunicar eficazmente pensamientos y sentimientos dentro de la familia juega un papel importante para mantener un nivel eficaz de funcionamiento dentro de la familia y especialmente dentro de cada miembro. Una comunicación adecuada permite crear relaciones cercanas ideales entre diferentes miembros de la familia. Varios estudios han encontrado una correlación entre las dificultades en la comunicación familiar como en padres e hijos, y más lo podemos notar en la etapa de la adolescencia como el consumo de drogas.

### **Variable dependiente: Aprendizaje significativo**

#### **Aprendizaje**

Integrando lo que diferentes autores han dicho sobre el aprendizaje a partir de investigaciones, se concluye que el aprendizaje es una serie de procesos biológicos y psicológicos que tienen lugar en la corteza cerebral, en los que los objetos cambian gracias a la mediación de los pensamientos sobre el aprendizaje, la persona llega a modificar actitudes, habilidades, conocimientos e información basados en la experiencia adquirida en la interacción con el entorno externo y su encarnación, en busca de respuestas adecuadas. (Díaz Mosquera , 2019).

#### **Conceptualización del aprendizaje significativo**

Según (Ausubel, 1980) considera que es la conexión existente entre el conocimiento y experiencias previas y nuevos conocimientos del estudiante.

Esta conceptualización es relevante y aplicable al entorno educativo, donde se espera que los estudiantes sean capaces de utilizar sus conocimientos existentes, que son el resultado de sus experiencias sociales y educativas, en la transición de la educación secundaria a la superior. La mayoría de los estudiantes que ingresan a la educación superior provienen de escuelas públicas, donde estudian durante cinco años, a menudo en la misma institución.

Cada uno de ellos aporta una gran experiencia previa que proporciona un punto de partida para comenzar un nuevo curso de estudios en la universidad. (Roa Rocha, 2021)

### **Tipos de aprendizaje significativo**

Según Ausubel Novak y Hanesian (2001) existen tres tipos de aprendizajes:

**Aprendizaje de representaciones:** Se relación a la atribución de los significados de ciertos símbolos, un ejemplo claro es cuando miramos el semáforo para poder cruzar la calle o no, las cuales son identificadas en su etapa inicial.

**Aprendizaje de conceptos:** Esto sucede, por ejemplo, cuando un niño aprende que la palabra e imagen globo significa lo mismo, no es una simple asociación en realidad es muy transcendental en términos de educación.

**Aprendizaje de preposiciones:** Solicita que se capte las ideas expresadas en forma proporcional y en esta etapa las palabras se relacionan con la composición, del cual surge un nuevo significado la cual es denominada como una estructura cognoscitiva (Baquer-Reyes & Portilla-Faicán, 2021).

### **Teorías del aprendizaje**

El aprendizaje significativo es un concepto fundamental desarrollado por David Ausubel que promueve el aprendizaje útil aplicado a diferentes escenarios, no solo a escenarios similares creados en el aula, es un aprendizaje más centrado en la estructura cognitiva de la materia, es decir, conocimientos más estables y duraderos.

#### **Teoría de Ausubel**

Según (Ausubel, 2002), El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo de adquirir nuevos conocimientos e integrarlos en las estructuras cognitivas de los estudiantes. Sólo se generará conocimiento si el contenido es significativo, lo conecta con conocimientos previos y promueve el desarrollo de nuevos conocimientos, interacción y recombinación, información e información existente. De esta manera, los docentes pueden organizar estrategias de enseñanza (tareas y actividades) que brinden a los estudiantes la oportunidad de construir su propio conocimiento. Es importante que el estudiante comprenda nueva

información y active su memoria a corto y largo plazo, porque "la memoria como proceso de aprendizaje tiene la propiedad positiva de crear significado haciéndolo propio.

En el proceso de orientación al aprendizaje es muy importante comprender la estructura cognitiva del estudiante, es necesario comprender no solo la cantidad de información que posee, sino también los conceptos y proposiciones que procesa y su estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel forman un marco para el desarrollo de herramientas metacognitivas que permitan comprender la organización de las estructuras cognitivas de los estudiantes y así orientar mejor el trabajo pedagógico, que ya no será percibido como una tarea a realizar en "Desarrollar o aprender sin una mente vacía".

Los estudiantes parten de "cero" porque no es así, sino que tienen a su disposición una variedad de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje.

### **Características del aprendizaje significativo**

Para lograr el aprendizaje significativo, (Ausubel, 1980) afirmó que "el material debe ser lógicamente relevante, no arbitraria, sino relacionada contextualmente con ideas relevantes e importantes dentro de la capacidad de aprendizaje humano. En pocas palabras, esto significa que si el material en sí exhibe suficiente intensidad o falta de ella, entonces hay una manera suficiente y casi obvia de relacionarla arbitrariamente con ideas correspondientemente relevantes que los humanos pueden aprender. El conocimiento no se transmite, sino que se construye a través de la práctica, y los estudiantes y los materiales de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la construcción de nuevos conocimientos.

En este sentido, los materiales de aprendizaje que tienen sentido lógico requieren un uso suficiente del lenguaje para establecer relaciones, ejemplos o ideas relacionadas que sean relevantes para la materia que se enseña. También enfatiza que la relevancia de contenido, lo que significa que el material de aprendizaje no debe ser arbitraria y pueda usarse de tal manera que pueda interpretarse con diferentes términos o sinónimos, permitiendo así a los estudiantes aprender y comprender nuevos significados. De lo contrario continuarán los patrones de aprendizaje repetitivos, creando relaciones arbitrarias que se aprenden en la

memoria a corto plazo y luego se olvidan, con graves consecuencias para el proceso de enseñanza y aprendizaje

(UNAN, 2011) Señala que “El proceso de enseñanza- aprendizaje debe encontrar interacciones más significativas entre los diversos elementos del currículo: estudiantes, profesores, objetivos, contenidos, materiales y recursos. En el aprendizaje significativo, los materiales de aprendizaje desempeñan un papel destacado al brindar oportunidades para que los estudiantes establezcan conexiones entre el contenido nuevo y las ideas existentes.”

Según (Montilla & Arrieta , 2015) existen algunos requisitos específicos que deben ser tomados en cuenta para la elaboración de materiales significativos. Se clasifican en esenciales, es decir, elementos que tienen el potencial significativo más bajo, y elementos adicionales que dan diferentes grados de potencial al material de aprendizaje. En otras palabras, el significado del contenido depende de su ubicación en otros grupos de conocimientos que tengan los estudiantes, por lo que es muy importante presentar la información de forma organizada y clara utilizando diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

Según ( Pérez Vera, Ocampo Botello, & Sánchez Pérez, 2015) la metodología es un conjunto de técnicas y métodos que cuentan con un respaldo científico que se aplica sistemáticamente durante el proceso de investigación para lograr un resultado válido. En tal sentido, la metodología funciona como la base científica que orienta el sistema de aplicación de procedimientos en la realización de investigaciones.

#### **2.1 Recursos**

El investigador plantea los diferentes recursos utilizados para realizar la investigación, que lo detallaremos en el siguiente cuadro:

##### **Tabla 1**

*Recursos*

<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>
<b>Institucionales</b>		
Universidad Técnica de Ambato	-	0\$
Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato	-	0\$
<b>Humanos</b>		
Estudiantes de Nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía	110	0\$
Investigador	1	0\$
Tutor de tesis	1	0\$
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	0\$
<b>Materiales</b>		
Computadora Portátil	1	0\$
Encuesta semiestructurada	1	0\$
Test FF-SIL	1	0\$
<b>Financieros</b>		
Hojas		5\$
Impresiones		10\$
Copias		25\$
Transporte		50\$
Alimentación		50\$

## **2.2 Métodos**

### **2.2.1 Enfoque de la investigación**

**Exploratorio:** la presente investigación responde a un nivel exploratorio debido a que se realizara un acercamiento científico a las variables de estudio, en relación con mi tema la

variable independiente la dinámica familiar y la variable dependiente el aprendizaje significativo.

**Descriptivo:** concordamos con (Sampieri, Dr. Roberto Hernández, 2014), debido a que se buscare especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis, sujetos internos y externos que tengan relación con el presente proyecto.

**Correlacional:** la asociación de conceptos y de nuestras variables es fundamental en nuestra investigación, por aquello enfatizaremos la conexión que existe entre La dinámica familiar y el aprendizaje significativo.

### **2.2.2 Diseño de la investigación**

**Transversal:** Porque este estudio se realizó durante un período de tiempo, se limitan a grupos específicos de personas y en momentos específicos, no son de seguimiento y los datos se recopilan en un momento determinado.

### **2.2.3 Modalidad de investigación**

**Investigación Bibliográfica:** Puesto que mediante esta modalidad de investigación se realizara un análisis cuidadoso hasta en los menores detalles, atribuirá a la conceptualización tanto de la variable independiente como la dependiente anexados a ciertas fuentes verídicas como: artículos científicos, repositorios, libros, artículos de revistas, sitios web, entre otros. Con aquello podemos aportar de mejor manera a que nuestra investigación sea más veraz y crítica.

**Investigación De campo:** Según (Sampieri, 2014) dentro de esta modalidad experimentaremos en una situación más real o natural en la que el investigador manipula una o más variables, en la investigación nos trasladaremos al lugar de los hechos Universidad Técnica de Ambato, para mantener contacto directo con los estudiantes, los cuales son actores principales en el trabajo de investigación y así lograr la recolección de datos luego de haber aplicado nuestro test, y el análisis de los objetivos a cumplir.

## **2.3 Descripción del modelo de investigación**

### 2.3.1 Población y muestra

El estudio se realizó a estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato con un total de 110 estudiantes.

**Tabla 2**

*Población y muestra*

Población		
Unidades de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	110	100%
<b>Total</b>	110	100%

**Fuente:** Universidad Técnica de Ambato

**Elaborado por:** Evelyn Alexandra Palate Supe (2023)

### 2.3.3 Procesamiento de información

#### Obtención de la información

Lineamientos de la población mediante el documento de Consentimiento informado.

El procesamiento de información se llevara a cabo mediante google form,

### 2.3.4 Análisis de datos

#### Planteamiento de hipótesis

**Hipótesis alternativa Hi:** La dinámica familiar si influye en el aprendizaje significativo

**Hipótesis nula Ho:** La dinámica familiar no influye en el aprendizaje significativo

### 2.4 Técnica

La técnica que se aplicó en el presente trabajo de investigación con un enfoque psicométrico ya que por medio de la aplicación del test FF-SIL y la encuesta semiestructurada se dio a conocer la evaluación tanto de la dinámica familiar como del aprendizaje significativo correspondiente, en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato con la finalidad de que una vez

obtenidos los datos podamos brindar un análisis a profundidad que nos permitan redactar conclusiones y recomendaciones oportunos.

#### **2.4.1 Instrumentos de investigación**

En el presente trabajo se utilizaron dos instrumentos, un test psicométrico y un cuestionario semiestructurado de los cuales se aplicaron de manera presencial a los estudiantes que participan en la encuesta.

##### **Test de funcionamiento FF-SIL**

**Autor:** Ortega de la Cuesta

**Año:** 1999

**Aplicación:** Individual y Colectivo

**Estructura:** Es un instrumento válido que contiene 14 ítems y 7 dimensiones de las cuales evalúa cualitativamente el funcionamiento familiar midiendo las dimensiones como: la cohesión, la armonía, comunicación, permeabilidad, emociones, rol y adaptabilidad en el entorno familiar.

**Objetivo:** Evaluar la dinámica familiar y las funciones de interacción en el entorno familiar para obtener información sobre la calidad de las relaciones familiares y cómo afectan al bienestar de los miembros de la familia.

##### **Cuestionario de Vivencias Académicas**

De igual forma se utilizará un cuestionario semiestructurado que evaluará el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

**Autor:** Almeida, Ferreira & Soares

**Año:** 2002

#### **2.5 Plan de recolección de datos**

##### **Tabla 3**

*Plan de recolección de datos*

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para cumplir los objetivos planteados en la investigación
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica familiar y aprendizaje significativo
¿A quiénes?	Estudiantes de Nivelación y Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
¿Cuándo?	Periodo académico Septiembre-Febrero 2023-2024
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica y Encuesta semi-estructurada
¿Con que?	Test psicométrico FF-SIL , Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Alexandra Palate Supe

**Fuente:** Elaboración propia

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

De acuerdo con el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) aplicado a la muestra poblacional que formó parte del estudio, comprendida por 110 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato pertenecientes a la carrera de Psicopedagogía de los niveles de educación: nivelación y primer semestre.

##### 3.1.1 Análisis de fiabilidad Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

La prueba de fiabilidad permite medir el grado de confiabilidad en la aplicación del cuestionario a la muestra poblacional. Para ello se ha aplicado un análisis estadístico mediante la prueba el método de cálculo del coeficiente de fiabilidad, donde se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 4**

*Número de datos*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	110	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	110	100,0

Nota. Valor obtenido en el programa SPSS, representa el número de la muestra poblacional encuestada

**Tabla 5**

*Prueba Alfa de Cronbach*

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	15

Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de ,915 lo cual indica que la confiabilidad es alta de las preguntas que conforman el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL); puesto que el valor obtenido se encuentra cercano a 1 por ende es coherente su uso en el estudio.

- **Semestre del estudiante**

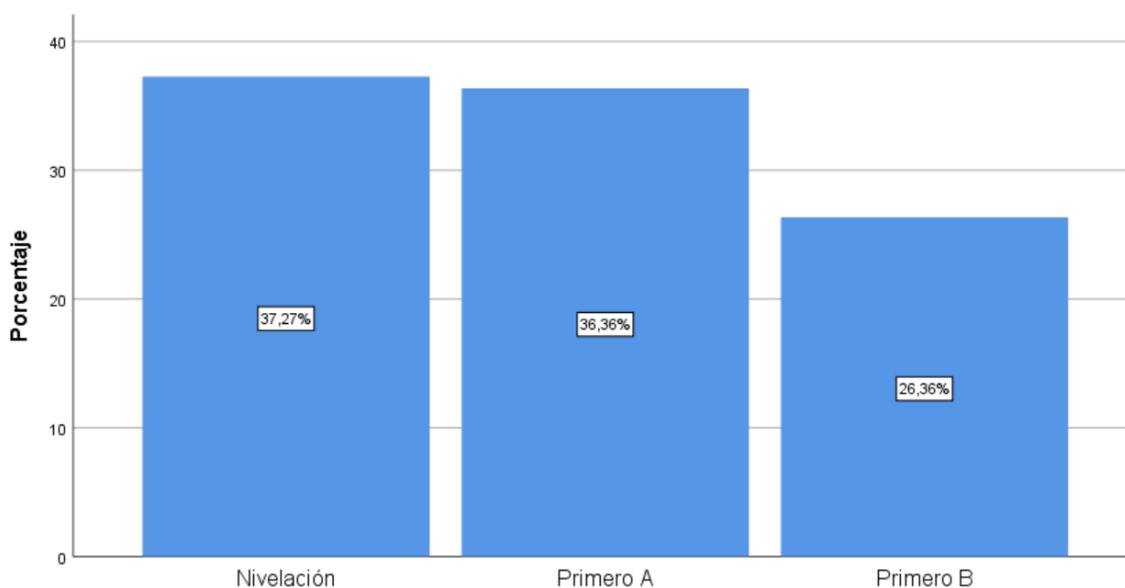
**Tabla 6**

*Semestre del estudiante*

<b>ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivelación	41	37,27%
Primero A	40	36,36%
Primero B	29	26,36%
Total	110	100%

**Figura 1**

*Semestre del estudiante*



### **Análisis e interpretación**

El 37,27% de los estudiantes corresponde a Nivelación, mientras que el 62,72% pertenece a primer semestre. Es decir; en el cuestionario aplicado participaron más estudiantes de primer semestre debido a que existe más cantidad de alumnos en este nivel.

### **1. ¿Se toman decisiones sobre temas importantes de la familia, conjuntamente?**

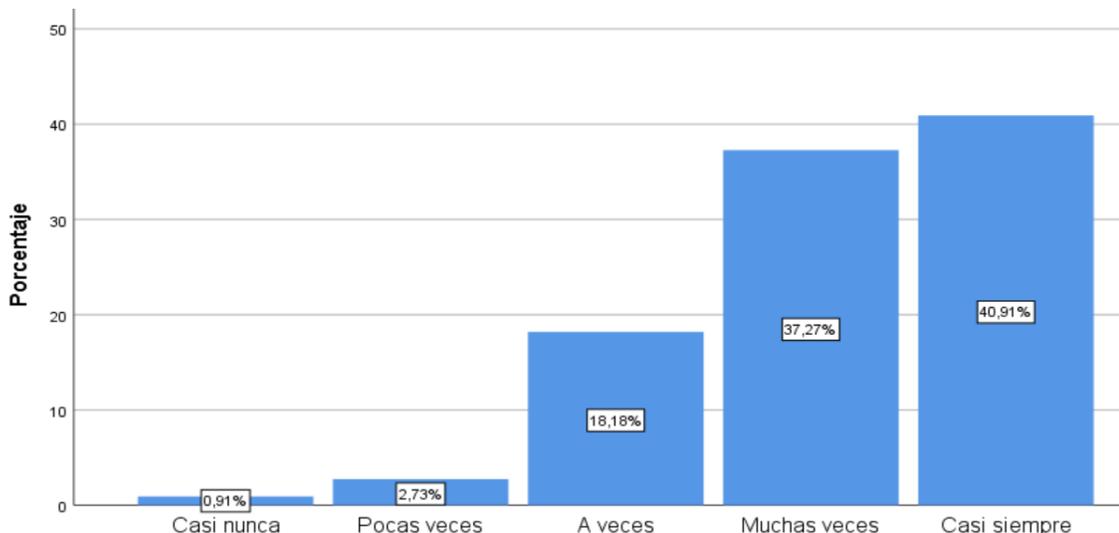
**Tabla 7**

*Toma de decisiones*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi nunca	1	0,90%
Pocas veces	3	2,73%
A veces	20	18,18%
Muchas veces	41	37,27%
Casi siempre	45	40,91%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Toma de decisiones*



### Análisis e interpretación

El 40,91% de los estudiantes mencionan que casi siempre en la familia toman decisiones conjuntamente sobre temas importantes, mientras que el 37,27% muchas veces lo hace, el 18,18% lo realiza a veces, el 2,73% de a veces toman decisiones en conjunto con su familia, y finalmente el 0,90% casi nunca interviene en la toma de decisiones. Lo cual quiere decir que de los 110 estudiantes que participaron en el estudio 45 de ellos intervienen mediante opiniones propias en la toma de decisiones familiares, sobre temas relevantes.

### 2. ¿En su casa predomina la armonía?

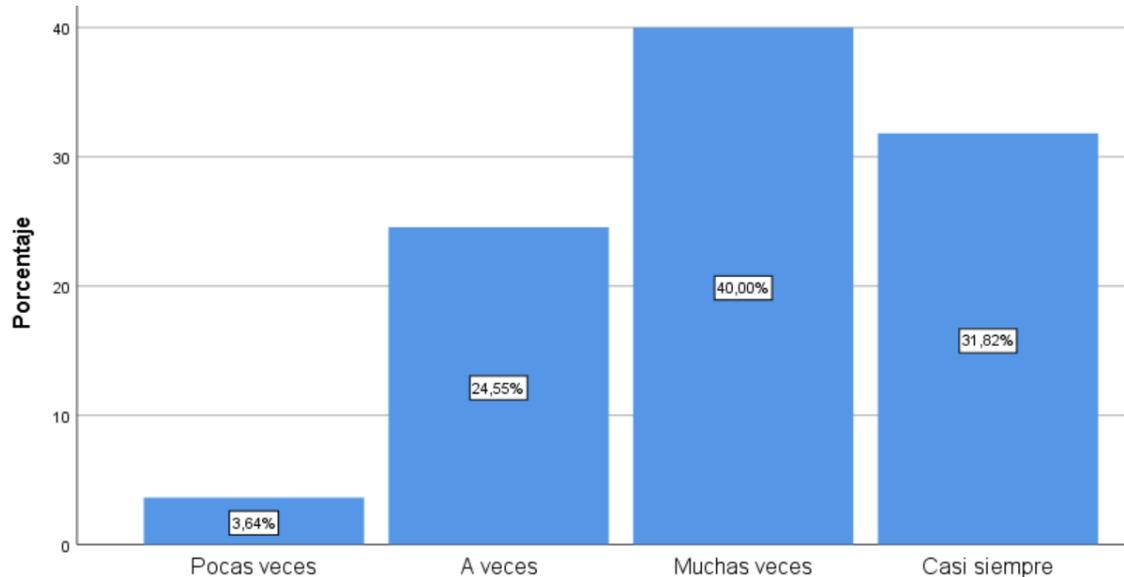
**Tabla 8**

*Predomina la armonía*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	0	0,00%
Pocas veces	4	3,64%
A veces	27	24,55%
Muchas veces	44	40,00%
Casi siempre	35	31,82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Predomina la armonía*



**Análisis e interpretación**

El 40% de los estudiantes manifiestan que en su casa muchas veces predomina la armonía, para el 31,82% casi siempre predomina este ambiente; mientras que en el 24,55% a veces predomina la armonía y para el 3,64% pocas veces la armonía está presente. Es decir; 44 de ellos viven en un ambiente de armonía familiar para desarrollar sus actividades, 35 estudiantes casi siempre conviven con su familia de manera armónica lo cual les permite realizar de manera apropiada sus tareas y solamente 4 personas no disfrutan de un ambiente armónico en su casa.

**3. ¿Cada miembro de su casa cumple con sus responsabilidades?**

**Tabla 9**

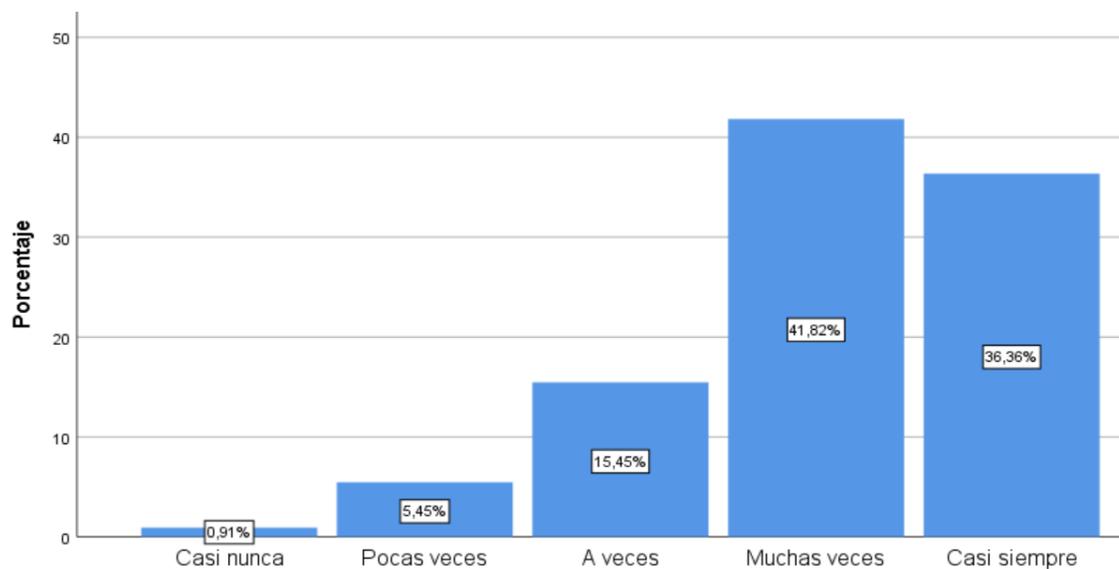
*Responsabilidades de los miembros de la casa*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	1	0,91%
Pocas veces	6	5,45%
A veces	17	15,45%

Muchas veces	46	41,82%
Casi siempre	40	36,36%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Responsabilidades de los miembros de la casa*



### **Análisis e interpretación**

El 41,82% menciona que muchas veces los miembros de su casa cumplen con las responsabilidades respectivas, mientras que el 36,36% casi siempre cumple; el 5,45% pocas veces cumple con sus responsabilidades y tan solo el 0,91% casi nunca cumple con las responsabilidades. Es decir; 46 estudiantes manifiestan que los miembros de su familia cumplen con sus responsabilidades asignadas en el hogar, de tal manera que todas las personas pueden realizar sus actividades extras planificadas sin contra tiempo algunos.

### **4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?**

**Tabla 10**

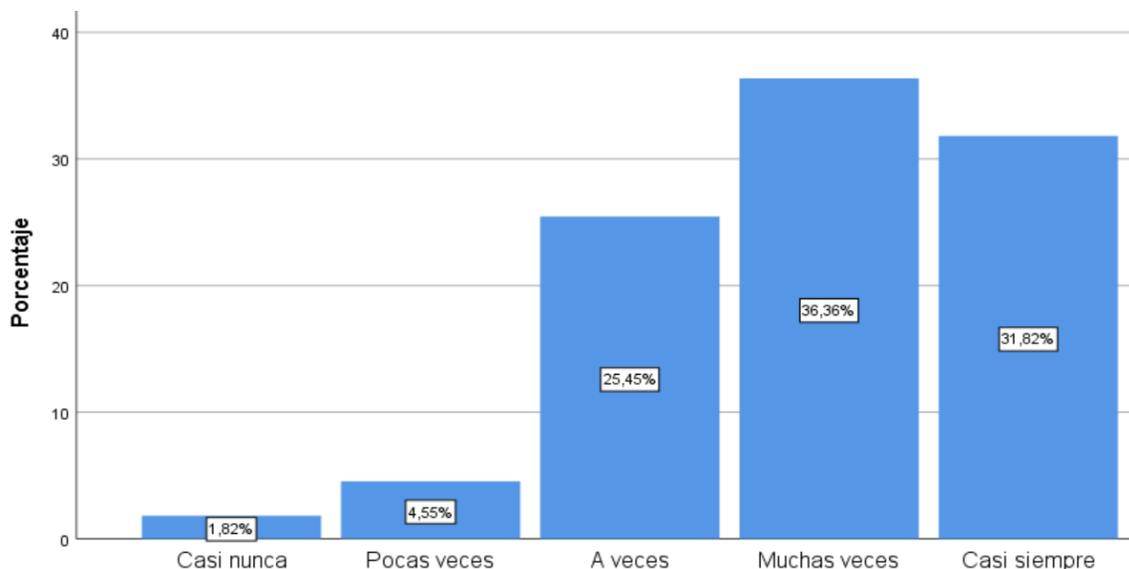
*Manifestaciones de cariño en la familia*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	2	1,82%

Pocas veces	5	4,55%
A veces	28	25,45%
Muchas veces	40	36,36%
Casi siempre	35	31,82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Manifestaciones de cariño en la familia*



### **Análisis e interpretación**

El 36,36% manifiesta que muchas veces las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana en la familia, en el 31,82% casi siempre se presentan gestos de cariño familiar, mientras que en el 25,45% solo a veces se presentan manifestaciones de cariño en su cotidianidad. Lo cual quiere decir que 75 personas reciben manifestaciones de cariño en su vida cotidiana, contribuyendo a disponer un estado de ánimo elevado para poder desempeñar sus actividades diarias de manera apropiada.

## 5. ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?

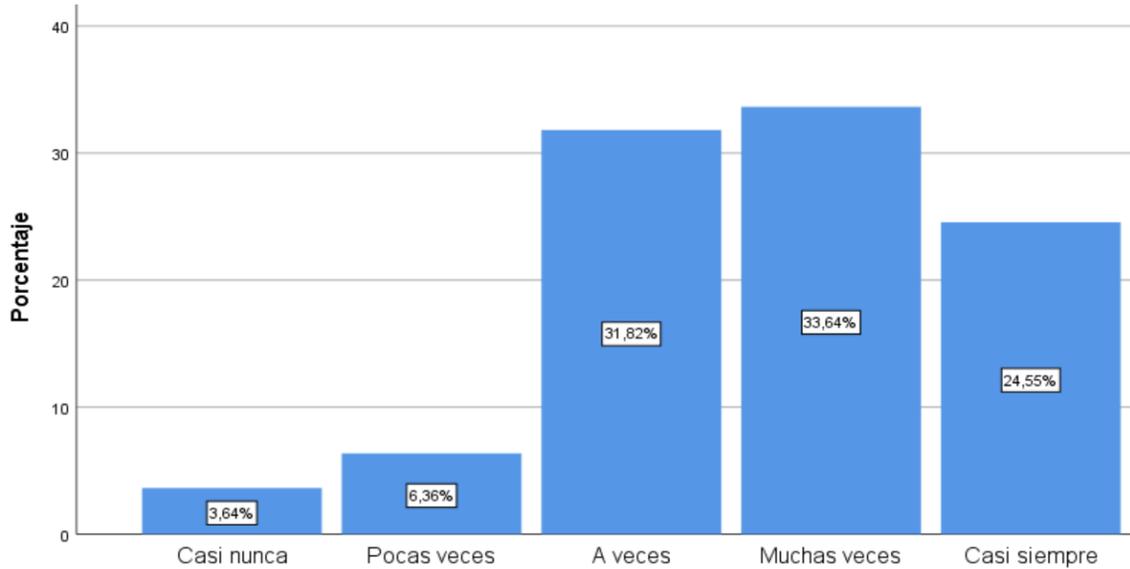
**Tabla 11**

*Expresiones de los estudiantes*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	4	3,64%
Pocas veces	7	6,36%
A veces	35	31,82%
Muchas veces	37	33,64%
Casi siempre	27	24,55%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Expresiones de los estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

Una vez aplicado el instrumento de investigación se determinó que el 33,64% de los estudiantes muchas veces se expresan de forma clara y directa, el 24,55% casi siempre se expresan sin insinuaciones, mientras que el 31,82% solo a veces se expresa de manera clara; el 6,36% pocas veces lo hace de manera clara. Es decir; 64 de los estudiantes

encuestados en la mayor parte del tiempo para poder expresarse sobre situaciones o temas con la sociedad lo realiza de manera clara y directa.

## 6. ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

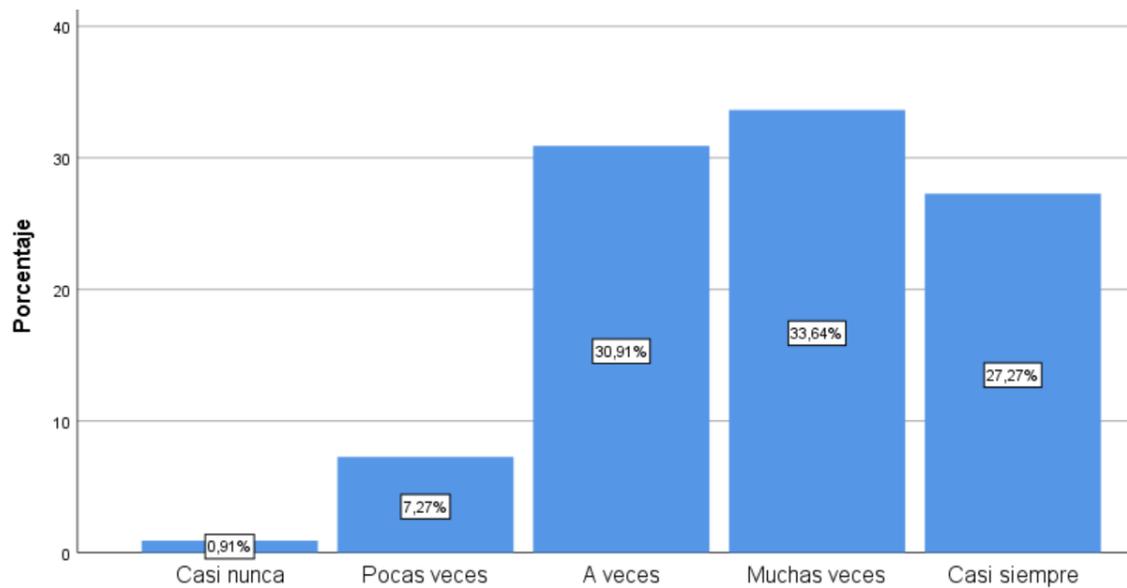
**Tabla 12**

*Aceptación de los defectos de las personas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	1	0,91
Pocas veces	8	7,27%
A veces	34	30,91%
Muchas veces	37	33,64%
Casi siempre	30	27,27%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Aceptación de los defectos de las personas*



## Análisis e interpretación

El 33,64% de los encuestados mencionan que muchas veces aceptan los defectos de los demás y los sobrellevan, mientras que el 30,91% solo a veces acepta los defectos de las personas, el 27,27% casi siempre lo hace. Lo que quiere decir que 37 personas que formaron parte del cuestionario aceptan que las personas no son perfectas y por ende sobrellevan sus defectos, mientras que un alto número correspondiente 34 estudiantes manifiesta que solo a veces son pacientes con los defectos presentes en las personas.

**7. ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?**

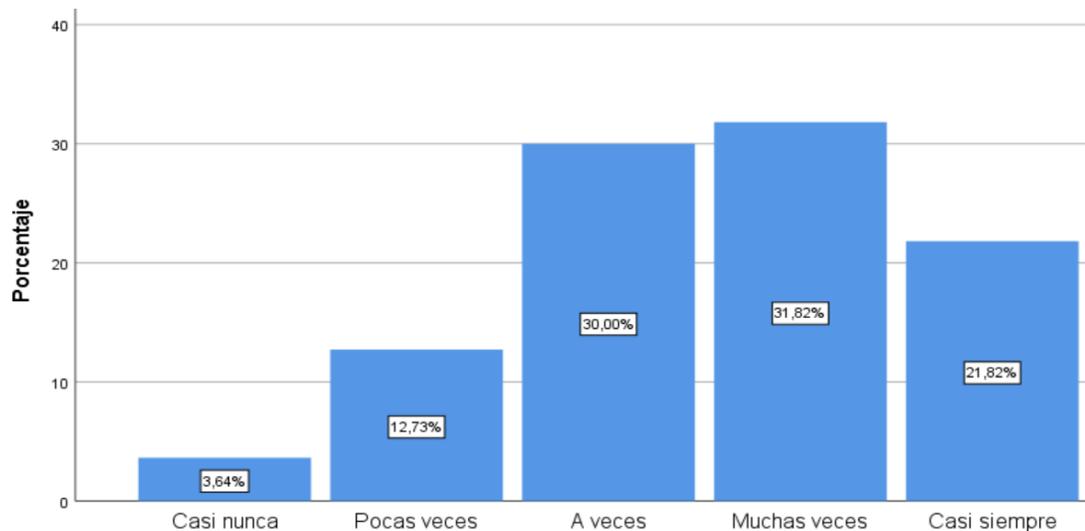
**Tabla 13**

*Experiencias familiares*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi nunca	4	3,64%
Pocas veces	14	12,73%
A veces	33	30,00%
Muchas veces	35	31,82%
Casi siempre	24	21,82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Experiencias familiares*



### Análisis e interpretación

El 31,82% de los estudiantes afirman que muchas veces toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles que se presentan, mientras que el 30% solo a veces las toma en cuenta, el 21,82% casi siempre toma en consideración otras experiencias, y solo el 12,73% pocas veces toma en consideración. Lo que quiere decir que 35 familias ponen en práctica vivencias de allegados ante situaciones complejas presentes en su familia lo cual les permite tomar decisiones, por otra parte 33 personas solo a veces toma en consideración otras experiencias familiares, quienes prefieren solucionar sus inconvenientes mediante sus propias experiencias.

### 8. ¿Cuándo algún integrante de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?

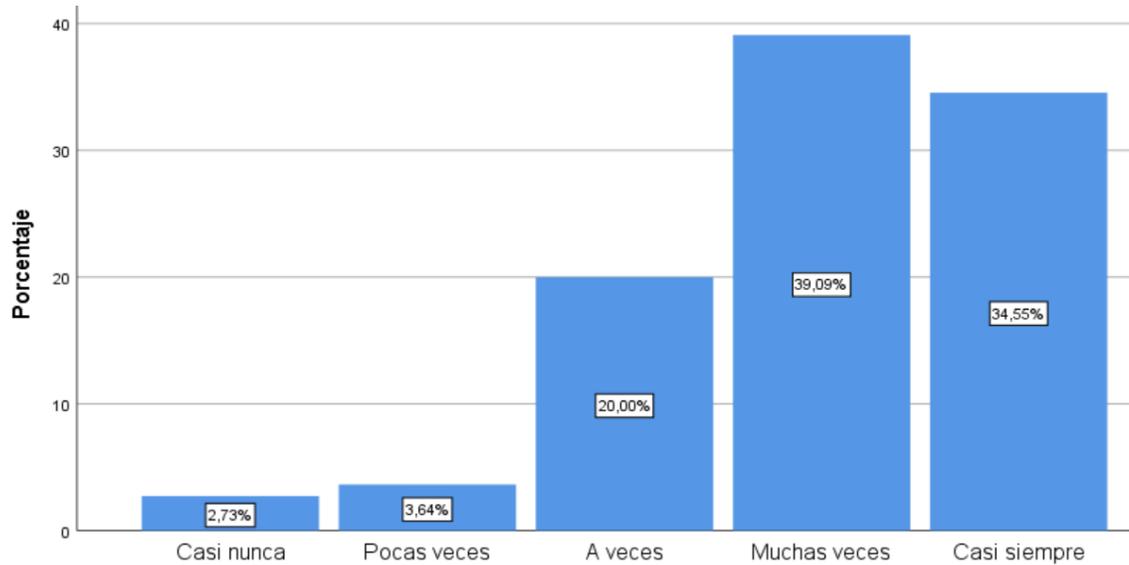
**Tabla 14**

*Solidaridad familiar*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	3	2,73%
Pocas veces	4	3,64%
A veces	22	20,00%
Muchas veces	43	39,09%
Casi siempre	38	34,55%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*Solidaridad familiar*



**Análisis e interpretación**

El 39,09% de los estudiantes mencionan que muchas veces entre los integrantes de la familia prestan ayuda entre sí respecto a problemas suscitados, el 34,55% casi siempre realiza esta acción en su familia, el 20% solamente a veces mencionan que existe colaboración entre los integrantes de la familia para solucionar problemas, el 2,73% casi nunca lo realiza. Los datos obtenidos 43 personas mencionan que entre los miembros de su familia siempre existe un apoyo mutuo para solventar problemas y tan solo 3 estudiantes de la muestra poblacional manifiestan que casi no existe apoyo mutuo en los conflictos familiares que se pueden suscitar.

## 9. ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado en la familia?

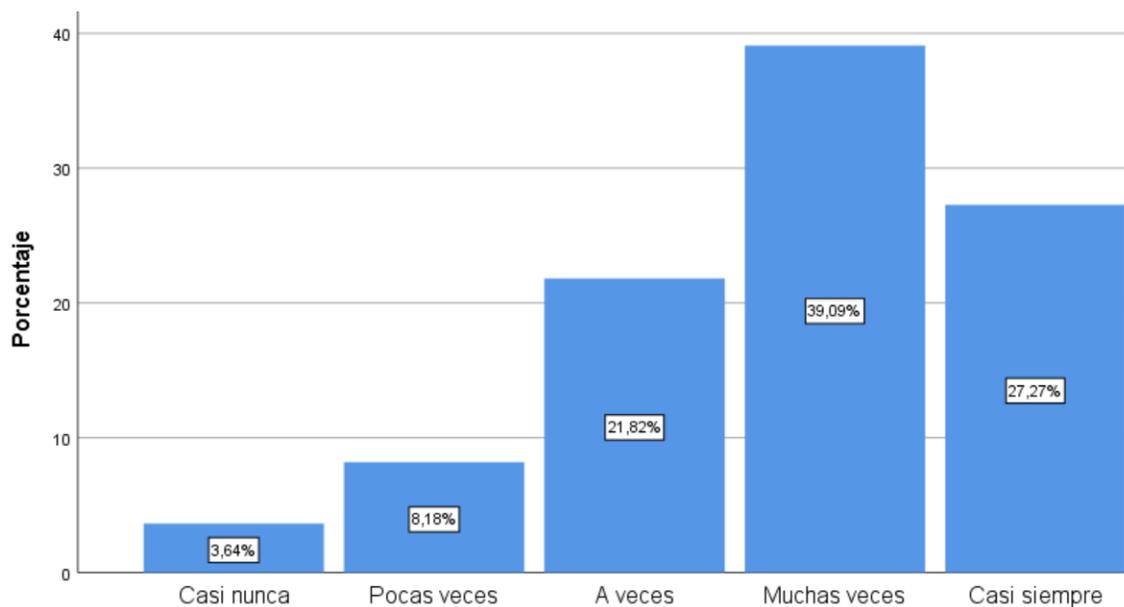
**Tabla 15**

*Distribución de tareas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	4	3,64%
Pocas veces	9	8,18%
A veces	24	21,82%
Muchas veces	43	39,09%
Casi siempre	30	27,27%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*Distribución de tareas*



### **Análisis e interpretación**

El 39,09% de estudiantes manifiestan que muchas veces en sus familias se distribuyen las tareas para no sobrecargar sus esfuerzos, el 27,27% casi siempre realiza esta asignación de actividades, mientras que el 21,82% a veces lo hace, finalmente el 3,64% de los encuestados casi nunca en su familia distribuyen las tareas entre sus miembros que la

integran. Lo cual quiere decir que 73 personas que participaron en el estudio realizado la mayor parte del tiempo distribuye las tareas del hogar con el fin de no sobrecargar el trabajo, por ende desempeñar sus actividades de manera óptima en beneficio personal y de la familia.

**10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?**

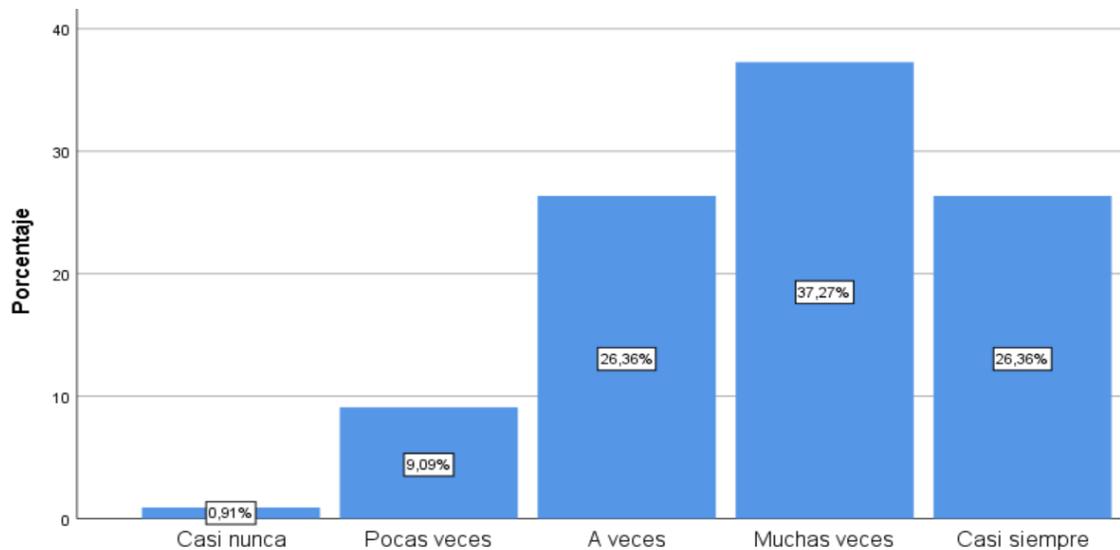
**Tabla 16**

*Costumbres familiares*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	1	0,91%
Pocas veces	10	9,09%
A veces	29	26,36%
Muchas veces	41	37,27%
Casi siempre	29	26,36%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*Costumbres familiares*



**Análisis e interpretación**

Para el 37,27% de los estudiantes encuestados las costumbres familiares muchas veces pueden modificarse con base a situaciones que se suscitan, para el 26,36% casi siempre se modifican, para el 26,36% a veces suelen sufrir alteraciones, y para el 9,09% pocas veces cambian. Los datos obtenidos a través de los estudiantes quieren decir que más del 50% de la muestra participe afirma que en sus familias las costumbres que ponen en práctica para desarrollar sus actividades conjuntamente pueden varias si se presentan situaciones poco comunes o inesperadas.

### 11. ¿Puede conversar diversos temas sin temor en su familia?

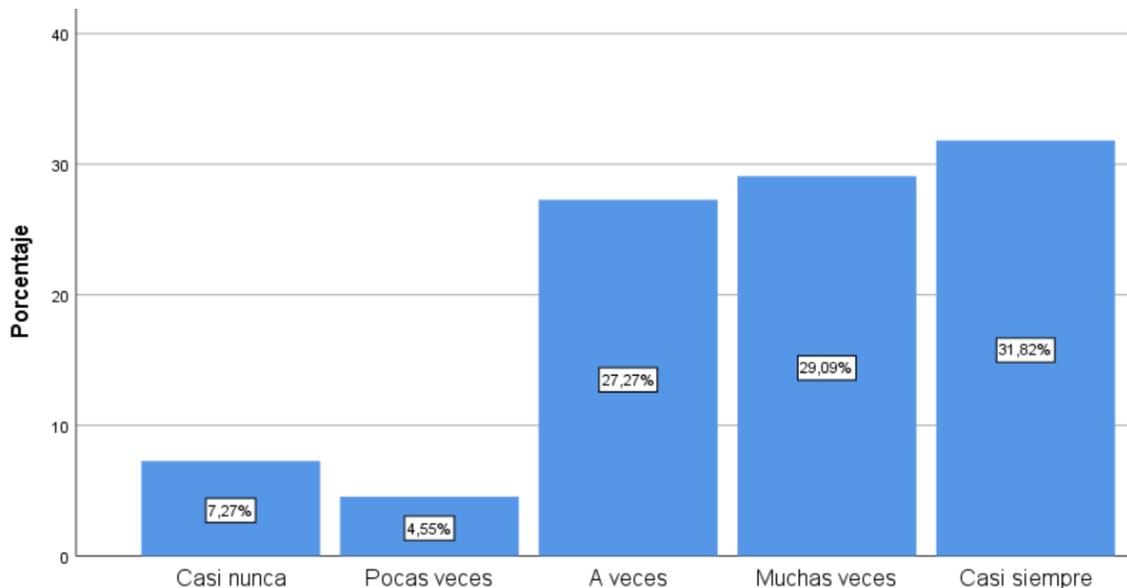
**Tabla 17**

*Conversación con su familia*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi nunca	8	7,27%
Pocas veces	5	4,55%
A veces	30	27,27%
Muchas veces	32	29,09%
Casi siempre	35	31,82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*Conversación con su familia*



### Análisis e interpretación

Para el 29,09% de los estudiantes muchas veces puede conversar sobre todos los temas con su familia, el 31,82% dialoga sin temor con su familia sobre cualquier tema, para el 27,27% solamente a veces pueden conversar sobre diversos temas en confianza con su familia y tan el 7,27% no tiene confianza para tratar ciertos temas en su hogar. Los datos obtenidos dan a conocer que 67 estudiantes disponen de confianza suficiente para conversar diversos temas en su familia, por otra parte; 8 de ellos casi nunca conversan ciertos temas con su familia.

### 12. ¿Ante una situación difícil, es capaz de buscar ayuda en otras personas?

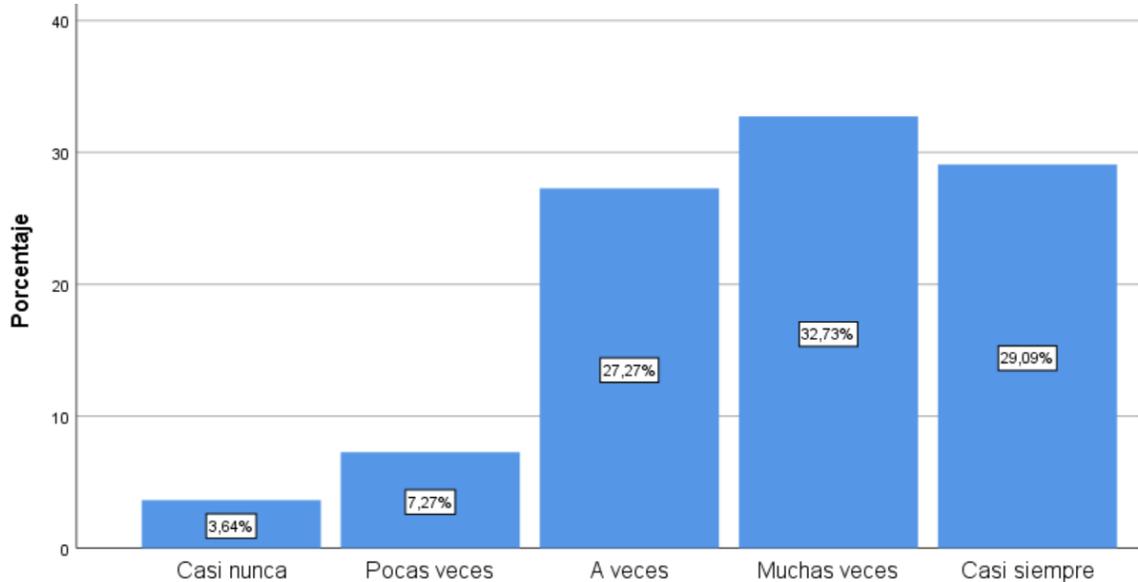
**Tabla 18**

*Busca ayuda en otras personas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	4	3,64%
Pocas veces	8	7,27%
A veces	30	27,27%
Muchas veces	36	32,73%
Casi siempre	32	29,09%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*Busca ayuda en otras personas*



**Análisis e interpretación**

A través del cuestionario se obtuvo que el 32,73% de los estudiantes muchas veces acuden a otras personas para solicitar ayuda referente a una situación difícil, por otra parte; el 29,09% casi siempre busca ayuda, el 27,27% de los estudiantes a veces solicitan ayuda de terceras personas, y tan solo el 3,64% casi nunca requiere ayuda. En vista de la información se puede mencionar que más del 50% de la muestra poblacional busca ayuda de terceras personas para solucionar inconvenientes que se presentan en su vida, que consideran como de difícil solución al tomar decisiones solos.

**13. ¿Los intereses y necesidades de cada integrante son respetados por el núcleo familiar?**

**Tabla 19**

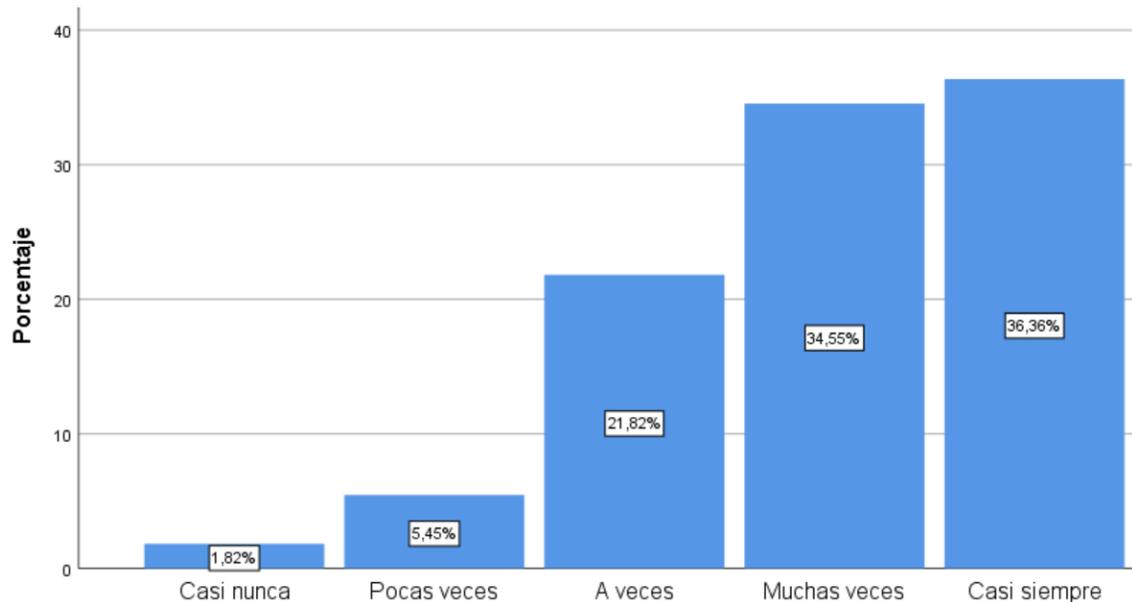
*Intereses y necesidades*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	2	1,82%
Pocas veces	6	5,45%

A veces	24	21,82%
Muchas veces	38	34,55%
Casi siempre	40	36,36%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*Intereses y necesidades*



### **Análisis e interpretación**

Para el 33,46% de los estudiantes los intereses y necesidades de cada integrante casi siempre son respetadas por el núcleo familiar, mientras que para el 34,55% muchas veces se respeta en la familia, sin embargo; el 21,82% manifiesta que solo a veces respeta su familia sus intereses y necesidades. Lo cual quiere decir que más del 50% de los estudiantes participantes reciben el apoyo y respecto de su familia ante las decisiones de toman, y tan solo 2 de ellos siente que casi nunca recibe el apoyo de su núcleo familiar ante necesidades y intereses que ponen en su conocimiento.

#### 14. ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos en la familia?

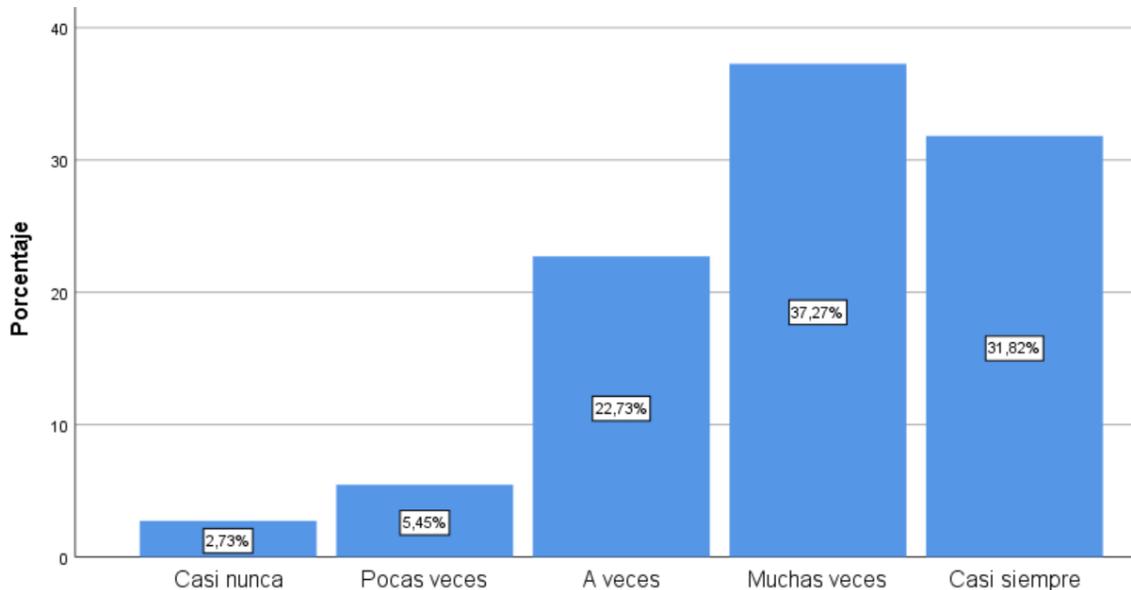
**Tabla 20**

*Demostración de cariño*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Casi nunca	3	2,73%
Pocas veces	6	5,45%
A veces	25	22,73%
Muchas veces	41	37,27%
Casi siempre	35	31,82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 15**

*Demostración de cariño*



#### **Análisis e interpretación**

Mediante el cuestionario aplicado el 37,27% de los estudiantes manifestaron que existen en la familia muchas veces manifestaciones de cariño, el 31,82% menciona que casi siempre se presentan estas acciones, mientras que el 22,73% considera que solo a veces

se demuestran afecto, y el 2,73% menciona que casi nunca que produce estas demostraciones. Lo que quiere decir que más del 50% de los estudiantes viven en un ambiente afectivo, que les permite mantener un nivel de confianza elevado para desempeñar todas sus actividades de manera exitosa y segura.

Mediante el Cuestionario de Vivencias Académicas, aplicado a la muestra poblacional que formó parte del estudio, comprendida por 110 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato pertenecientes a la carrera de Psicopedagogía de los niveles de educación: nivelación y primer semestre, se ha obtenido los siguientes resultados:

### 3.1.2 Análisis de fiabilidad Cuestionario de Vivencias Académicas

La prueba de fiabilidad permite medir el grado de confiabilidad en la aplicación del cuestionario a la muestra poblacional. Para ello se ha aplicado un análisis estadístico mediante la prueba el método de cálculo del coeficiente de fiabilidad, donde se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 21**

*Número de datos*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	110	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	110	100,0

Nota. Valor obtenido en el programa SPSS, representa el número de la muestra poblacional encuestada

**Tabla 22**

*Prueba Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos

,962	35
------	----

Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de ,962 lo cual indica que la confiabilidad es alta de las preguntas que conforman el Cuestionario de Vivencias Académicas; puesto que el valor obtenido se encuentra cercano a 1 por ende es coherente su uso en el estudio.

- **Semestre del estudiante**

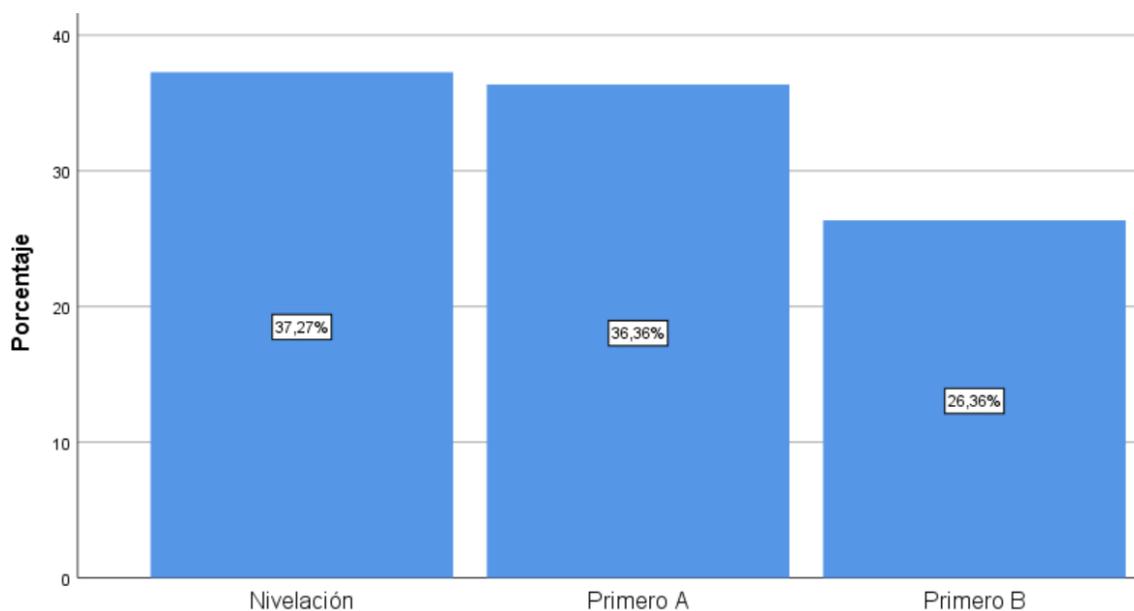
**Tabla 23**

*Semestre del estudiante*

ítem	Cantidad	Porcentaje
Nivelación	41	37,27%
Primero A	40	36,36%
Primero B	29	26,36%
Total	110	100%

**Figura 16**

*Semestre del estudiante*



### **Análisis e interpretación**

El 37,27% de los estudiantes corresponde a Nivelación, mientras que el 62,72% pertenece a primer semestre. Es decir; en el cuestionario aplicado participaron más estudiantes de primer semestre; correspondiente a 69, debido a que existe más cantidad de alumnos en este nivel.

#### **1. Puedo entender nuevas ideas fácilmente.**

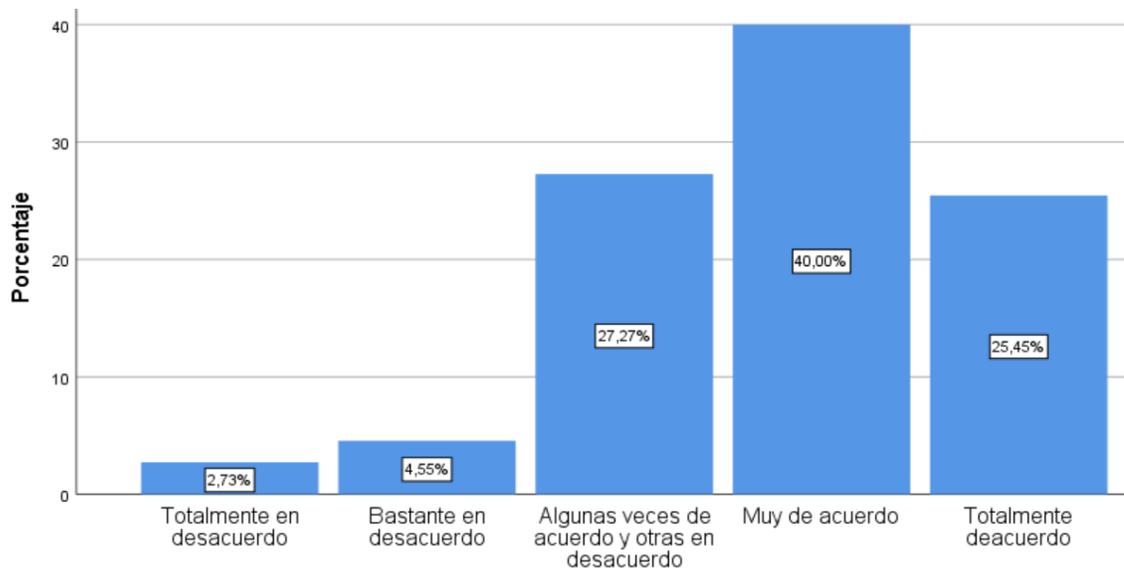
**Tabla 24**

*Nuevas ideas*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	5	4,55%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	30	27,27%
Muy de acuerdo	44	40,00%
Totalmente de acuerdo	28	25,45%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 17**

*Nuevas ideas*



### **Análisis e interpretación**

El 40% de los estudiantes mencionan estar muy de acuerdo que pueden entender nuevas ideas fácilmente, mientras que el 25,45% está totalmente de acuerdo, mientras que el 4,55% está bastante en desacuerdo y el 2,73% está en total desacuerdo. Lo cual quiere decir que los estudiantes que formaron parte del estudio más del 50% entiende con facilidad las nuevas ideas que se presentan y por ende las pueden aplicar o desarrollar de manera inmediata.

**2. A menudo soy capaz de analizar el panorama general de un tema, mientras que otros no pueden hacerlo.**

**Tabla 25**

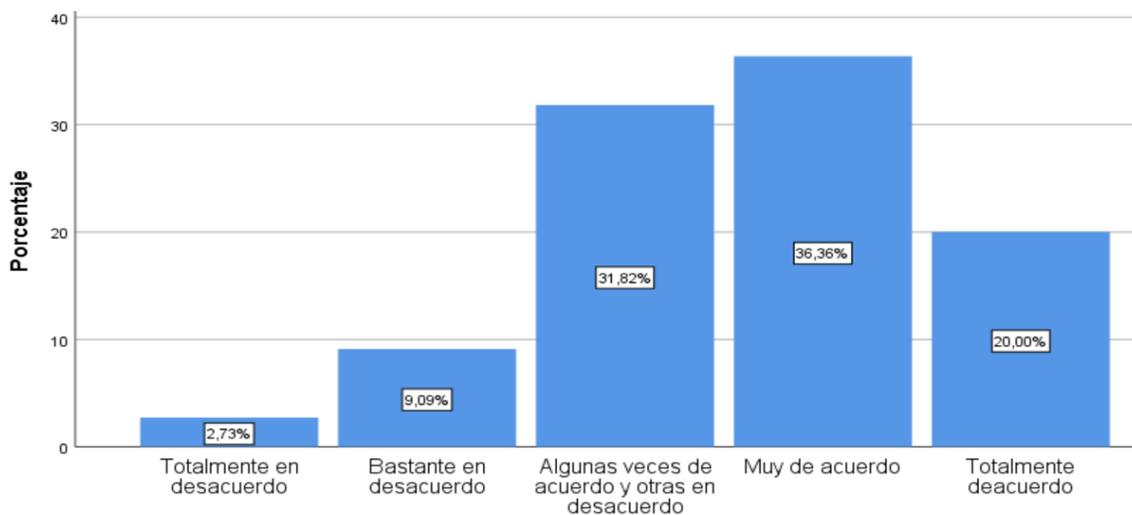
*Análisis general*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	10	9,09%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	35	31,82%
Muy de acuerdo	40	36,36%

Totalmente de acuerdo	22	20,00%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 18**

*Análisis general*



### **Análisis e interpretación**

El 36,36% de los estudiantes están muy de acuerdo con la capacidad que poseen para analizar de manera general un tema, mientras que el 31,82% en ocasiones consideran poder hacerlo y en otras no, el 20% está totalmente de acuerdo en su capacidad para analizar el panorama de un tema. Los datos obtenidos quieren decir que más del 50% de los estudiantes que formaron parte del estudio disponen de las capacidades para poder realizar un análisis general de manera correcta y oportuna sobre un tema propuesto, mientras que para 48 estudiantes no es posible realizar este tipo de análisis.

**3. Tengo la capacidad de descubrir el potencial de las ideas, que otros normalmente no pueden ver.**

**Tabla 26**

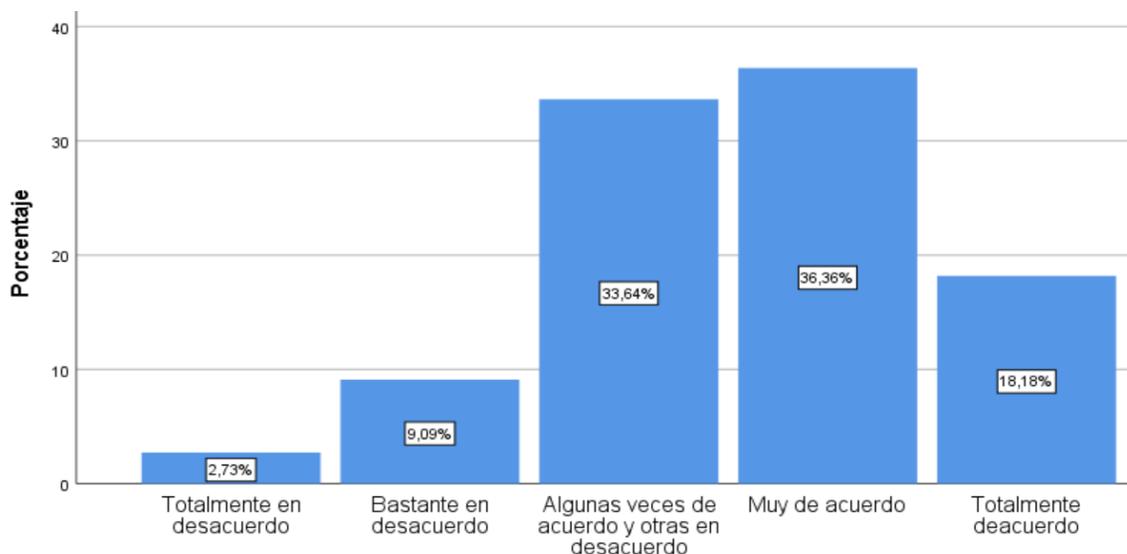
*Potencial de ideas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
------	-------------	------------

Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	10	9,09%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	37	33,64%
Muy de acuerdo	40	36,36%
Totalmente de acuerdo	20	18,18%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 19**

*Potencial de ideas*



### **Análisis e interpretación**

El 36,36% está de acuerdo con su capacidad para descubrir el potencial de sus ideas, que otras personas no pueden ver; el 33,64% no pueden distinguir con mucha frecuencia, mientras que el 18,18% está en total acuerdo, finalmente el 2,73% se encuentra en total desacuerdo con su capacidad para descubrir el potencial de sus ideas. Lo cual quiere decir que tan solo 40 personas de la muestra encuestada menciona que dispone de la capacidad necesaria para dar a conocer sus ideas potenciales y aportar ante la sociedad.

**4. Cuando alguien me pide que resuelva un problema difícil, suelo proponer soluciones creativas.**

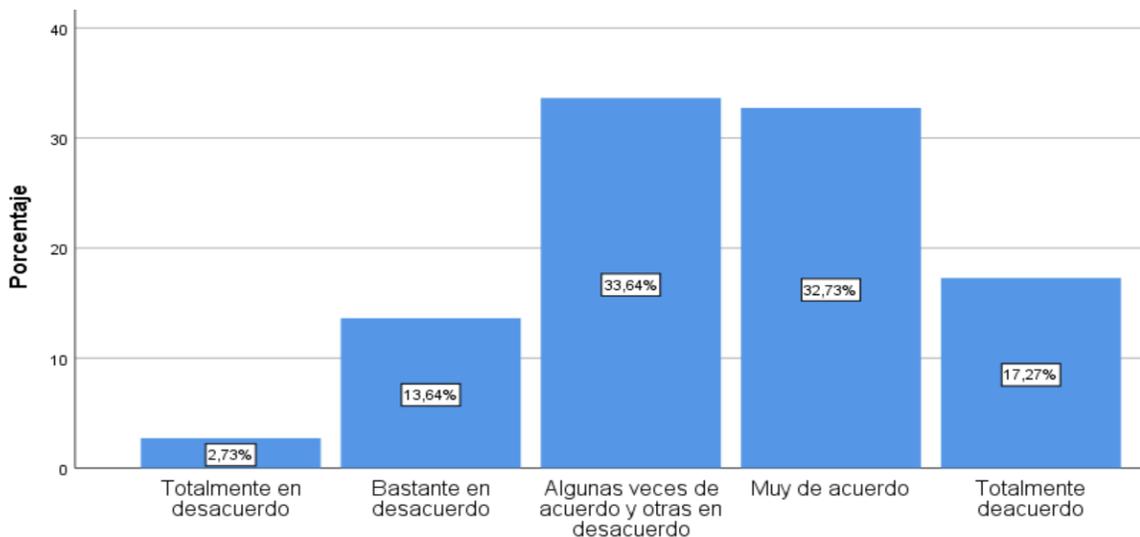
**Tabla 27**

*Soluciones creativas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	15	13,64%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	37	33,64%
Muy de acuerdo	36	32,73%
Totalmente de acuerdo	19	17,27%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 20**

*Soluciones creativas*



**Análisis e interpretación**

El 32,73% de los estudiantes está muy de acuerdo en el aporte que pueden realizar con soluciones creativas cuando alguien le pide que resuelva un problema, el 17,27% está totalmente de acuerdo, mientras que el 13,64% está en bastante desacuerdo con aportar

con soluciones, finalmente el 2,73% está en total desacuerdo. Lo cual quiere decir que 46 de los 110 estudiantes que formaron parte del estudio están de acuerdo con proponer soluciones creativas cuando alguien le solicita que contribuya a la resolución de un problema.

## 5. En comparación con otros estudiantes, considero que poseo más habilidades intelectuales

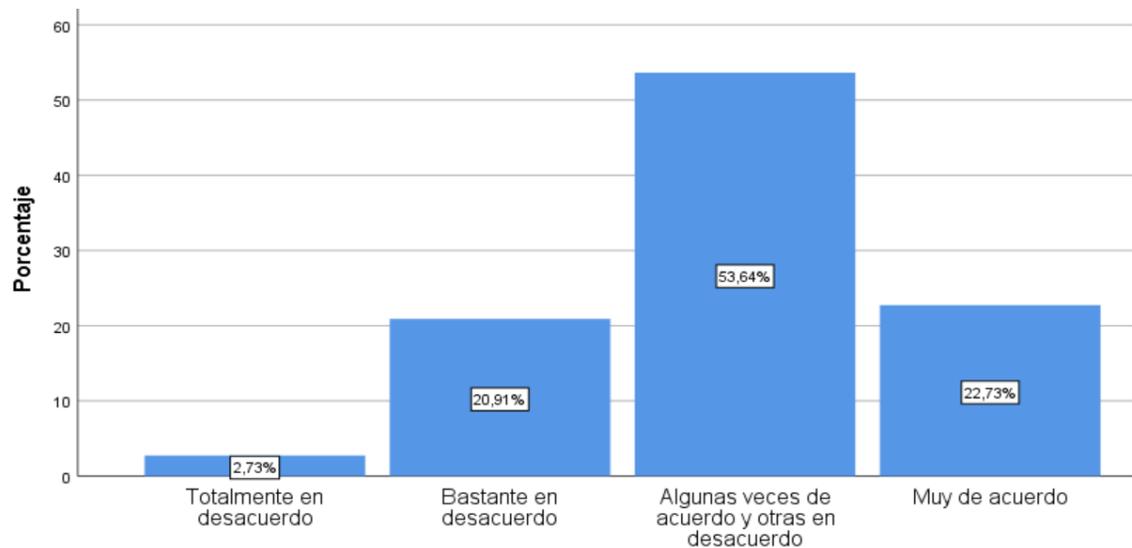
**Tabla 28**

*Habilidades del estudiante*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	23	20,91%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	59	53,64%
Muy de acuerdo	25	22,73%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 21**

*Habilidades del estudiante*



### **Análisis e interpretación**

El 53,64% de la muestra poblacional en ocasiones están de acuerdo y otras no respecto a las habilidades que poseen en comparación con otros estudiantes, el 22,73% está muy de acuerdo, mientras que el 20,91% está en bastante desacuerdo y tan solo el 2,73% está en total desacuerdo. Lo que quiere decir que más del 50% de los estudiantes que contribuyeron en el estudio manifiestan poseer más habilidades en relación con otros estudiantes, lo cual les permite solucionar de mejor manera inconvenientes que se presentan en su en diario vivir.

### **6. A menudo soy capaz de establecer relaciones entre cosas aparentemente no conocidas**

**Tabla 29**

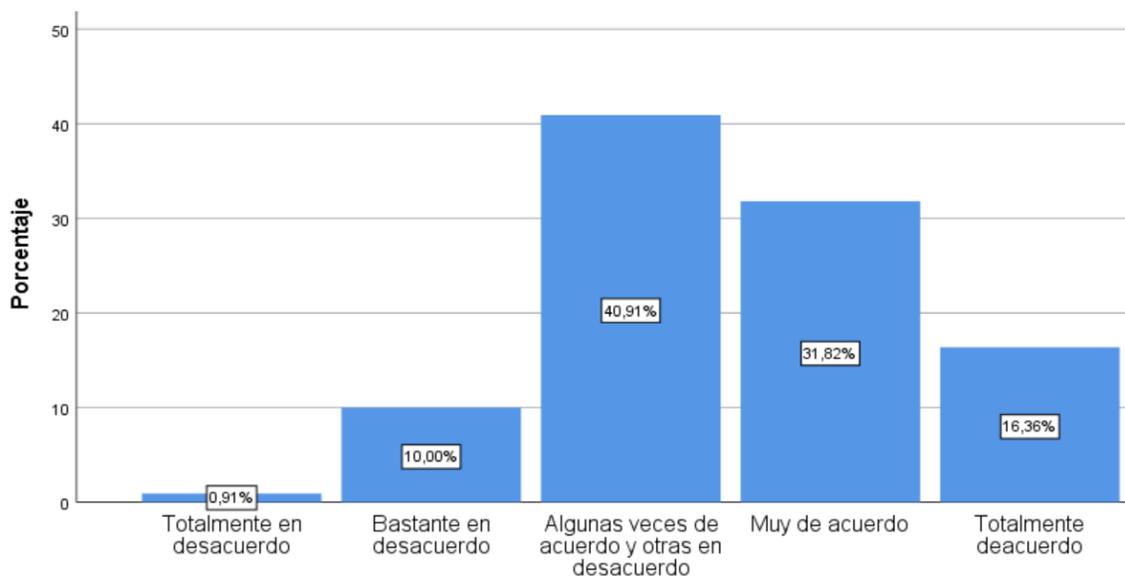
*Establecer relaciones*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	0,91%
Bastante en desacuerdo	11	10,00%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	45	40,91%
Muy de acuerdo	35	31,82%
Totalmente de acuerdo	18	16,46%

<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Figura 22**

*Establecer relaciones*



### **Análisis e interpretación**

El 40,91% de los estudiantes en ocasiones poseen la capacidad para establecer relaciones entre cosas aparentemente no conocidas, mientras que en otras no; el 31,92% está muy de acuerdo con las capacidades que posee; el 16,46% está totalmente de acuerdo, y finalmente el 10% está en bastante desacuerdo. La mayor parte de los estudiantes poseen la capacidad de establecer relaciones entre cosas que no conocen a profundidad, y tan solo 1 estudiante no se siente en la capacidad de realizar este tipo de acciones.

### **7. Soy una persona con muchas ideas**

**Tabla 30**

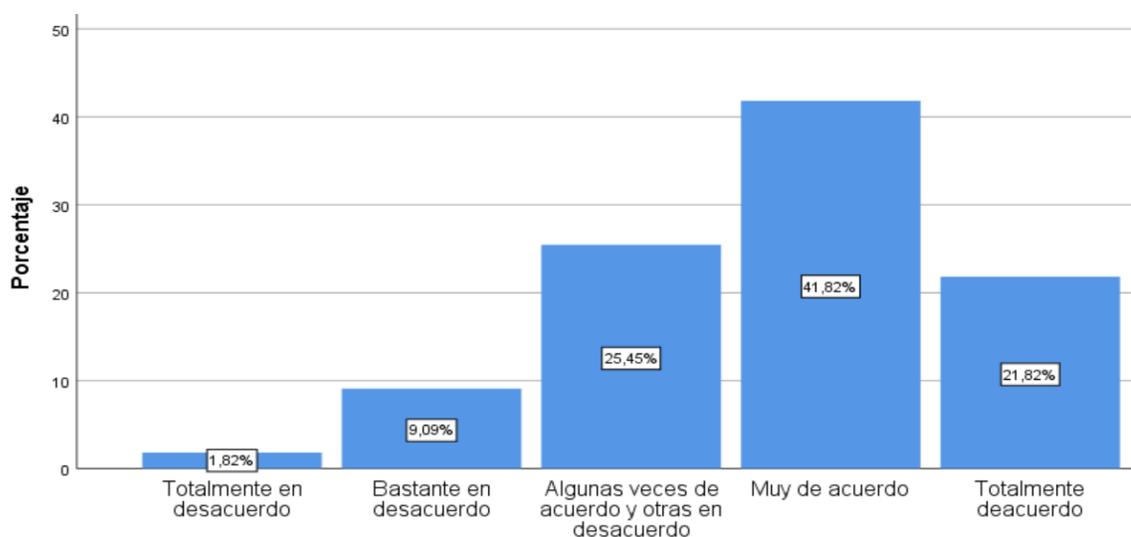
*Creación de ideas*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	2	1,82%
Bastante en desacuerdo	10	9,09%

Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	28	25,45%
Muy de acuerdo	46	41,82%
Totalmente de acuerdo	24	21,82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 23**

*Creación de ideas*



### **Análisis e interpretación**

El 41,82% de la muestra que formó parte del estudio está muy de acuerdo en ser una persona que posee muchas ideas, el 25,45% en ocasiones posee y en otras no una variedad de ideas, mientras que el 21,82% está totalmente de acuerdo, mientras que el 9,09% está en bastante desacuerdo con el número de ideas que puede aportar. Con base al análisis realizado, 70 estudiantes poseen la capacidad para generar una serie de ideas respecto a diversos temas.

### **8. Tengo un vocabulario rico**

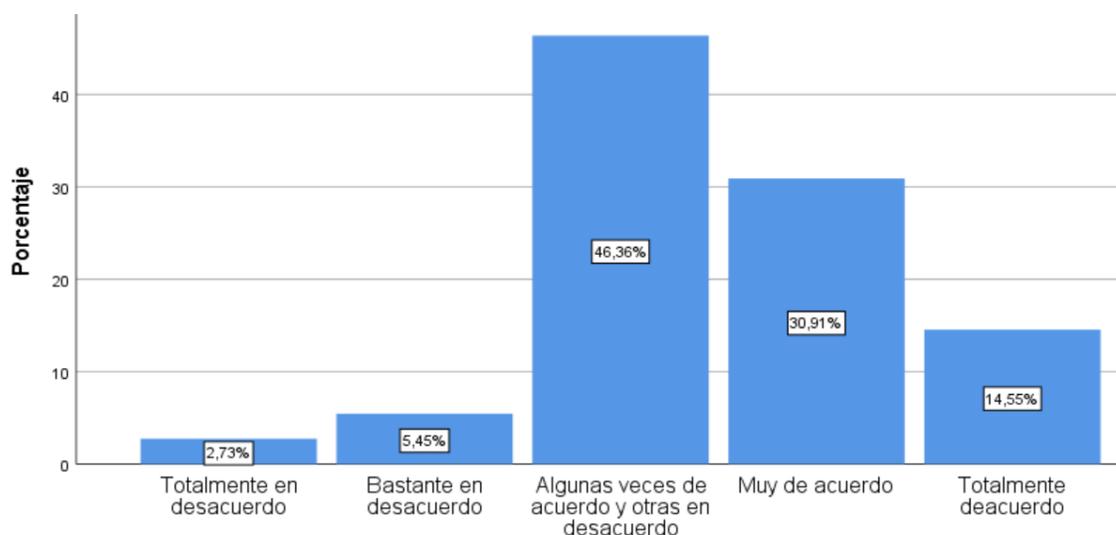
**Tabla 31**

*Creación de ideas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	6	5,45%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	51	46,36%
Muy de acuerdo	34	30,91%
Totalmente de acuerdo	16	14,55%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 24**

*Creación de ideas*



### **Análisis e interpretación**

Para el 46,36% de los estudiantes mencionan que algunas veces poseen un enriquecido vocabulario y otras veces no; por otra parte, el 30,91% está muy de acuerdo con el rico vocabulario que dispone para expresarse, el 14,55% está totalmente de acuerdo, mientras que el 5,45% está en bastante desacuerdo. Mediante el análisis se puede mencionar que menos del 50% de los estudiantes que formaron parte del cuestionario aplicado disponen de un vocabulario rico para expresarse y entablar una conversación en el entorno que habitan.

## 9. Me gusta presentar ideas poco convencionales

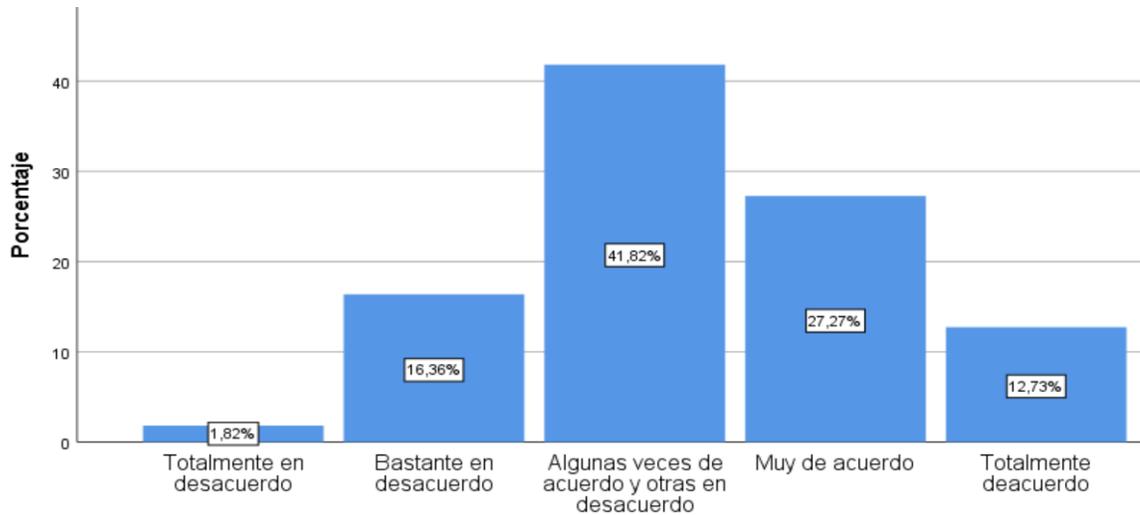
**Tabla 32**

*Ideas poco convencionales*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,82%
Bastante en desacuerdo	18	16,36%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	46	41,82%
Muy de acuerdo	30	27,27%
Totalmente de acuerdo	14	12,73%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 25**

*Ideas poco convencionales*



### Análisis e interpretación

Al 41,82% de los estudiantes algunas veces están de acuerdo con presentar ideas poco convencionales y en otras no; mientras que el 27,27% está muy de acuerdo con dar a conocer ideas poco convencionales, por otra parte, el 12,73% está totalmente de acuerdo, y finalmente el 16,36% está en bastante desacuerdo. Por consiguiente, con base a los datos

obtenidos se puede mencionar que a menos del 50% de los estudiantes les gusta aportar con ideas poco convencionales sobre algún tema.

## 10. Soy innovador

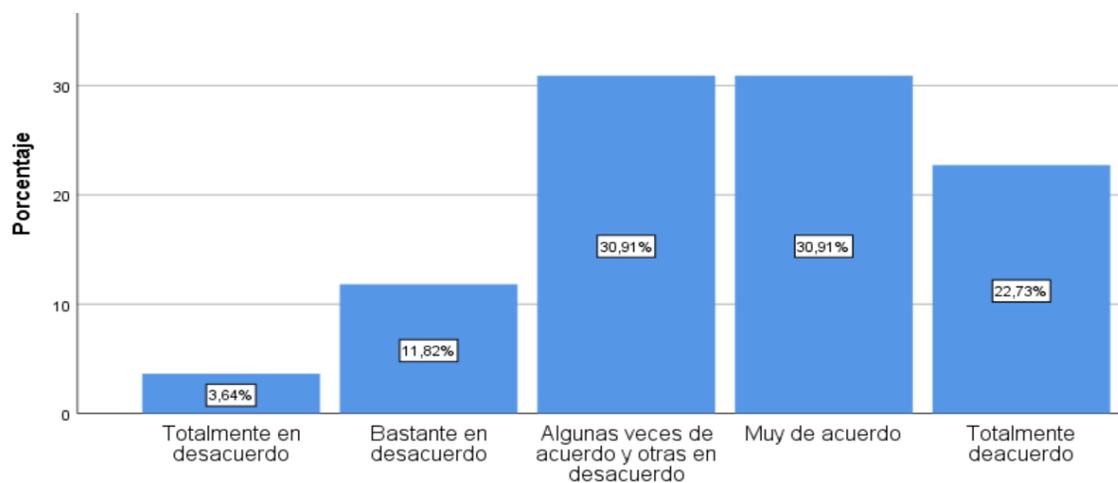
**Tabla 33**

*Innovador*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	3,64%
Bastante en desacuerdo	13	11,82%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	34	30,91%
Muy de acuerdo	34	30,91%
Totalmente de acuerdo	25	22,73%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 26**

*Innovador*



### Análisis e interpretación

El 30,92% de los estudiantes están muy de acuerdo con ser innovadores, el 22,73% están totalmente de acuerdo con poseer criterios innovadores; el 11,82% están en bastante desacuerdo, el 3,64% se encuentran en total desacuerdo. De esta manera se puede mencionar que; 59 personas consideran disponer de un criterio innovador mientras que 4 estudiantes no son innovadores en sus ideas.

## 11. Soy rápido para entender las cosas

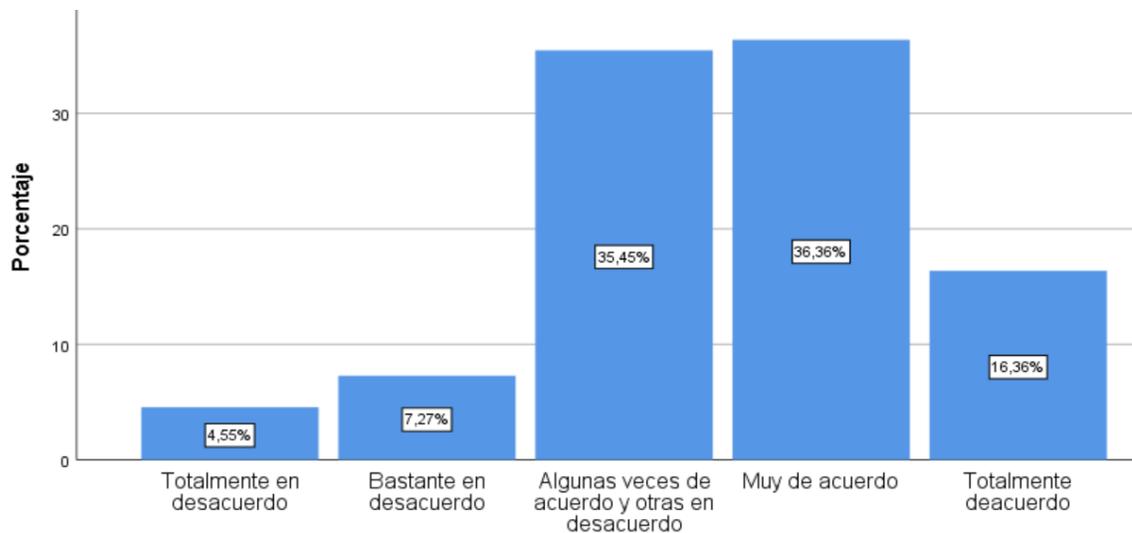
**Tabla 34**

*Rapidez para entender*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	4,55%
Bastante en desacuerdo	8	7,27%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	39	35,45%
Muy de acuerdo	40	36,36%
Totalmente de acuerdo	18	16,36%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 27**

*Rapidez para entender*



### Análisis e interpretación

El 36,36% de la muestra poblacional está muy de acuerdo con la rapidez que entienden las cosas, el 16,36% está totalmente de acuerdo, mientras que el 35,45% menciona ser rápido en ocasiones para entender las cosas y otras no, el 7,27% está en bastante

desacuerdo con respecto a entender las cosas, finalmente el 4,55% se encuentra en total desacuerdo. Lo cual quiere decir más del 50% de la muestra poblacional que intervino en el estudio manifiesta poseer rapidez para entender las cosas, y por ende disponer de respuestas o propuestas acertadas sobre algún tema.

## 12. Considera poseer habilidades inusuales que aportan a la sociedad

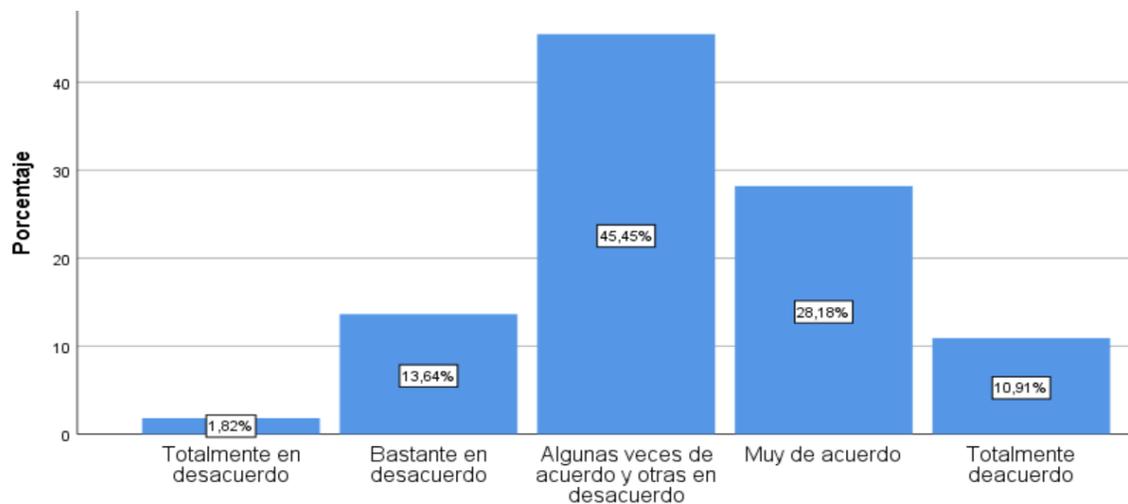
**Tabla 35**

*Habilidades inusuales*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,82%
Bastante en desacuerdo	15	13,64%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	50	45,45%
Muy de acuerdo	31	28,18%
Totalmente de acuerdo	12	10,91%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 28**

*Habilidades inusuales*



## Análisis e interpretación

El 45,45% algunas veces poseen habilidades inusuales con las cuales aportan a la sociedad y otras no, el 28,18% está muy de acuerdo con las habilidades inusuales que pueden aportar, el 10,91% está totalmente de acuerdo; el 13,64% está en bastante desacuerdo, y finalmente el 1,82% está en total desacuerdo. Menos del 50% de los estudiantes que formaron parte de la investigación están de acuerdo con las habilidades inusuales o de gran importancia que poseen para aportar a la sociedad, mientras que tan solo 2 personas están en total desacuerdo con poseer este tipo de habilidades.

### **13. Estoy seguro de que puedo comprender el material más difícil presentado en las notas y lecturas**

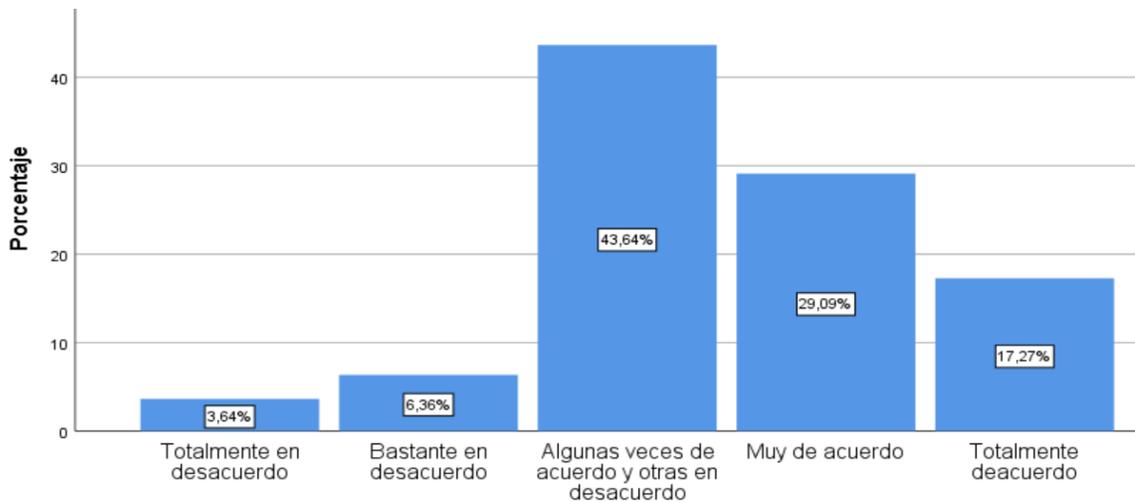
**Tabla 36**

*Material de estudio difícil*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	4	3,64%
Bastante en desacuerdo	7	6,36%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	48	43,64%
Muy de acuerdo	32	29,09%
Totalmente de acuerdo	19	17,27%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 29**

*Material de estudio difícil*



### **Análisis e interpretación**

Mediante el análisis realizado, el 43,64% está de acuerdo con respecto a algunas veces que comprende el material complejo de estudio, mientras que otras ocasiones no; por otra parte, el 29,09% está muy de acuerdo con la comprensión que realiza del material difícil de su estudio, el 17,27% está totalmente de acuerdo, finalmente el 6,36% se encuentra en bastante desacuerdo. Los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a la muestra poblacional dan a conocer que los 80 estudiantes manifiestan estar seguros de comprender el material complejo de estudio, mientras que tan solo 4 personas no entienden el material difícil de estudio.

### **14. Prefiero los problemas complejos a los simples**

**Tabla 37**

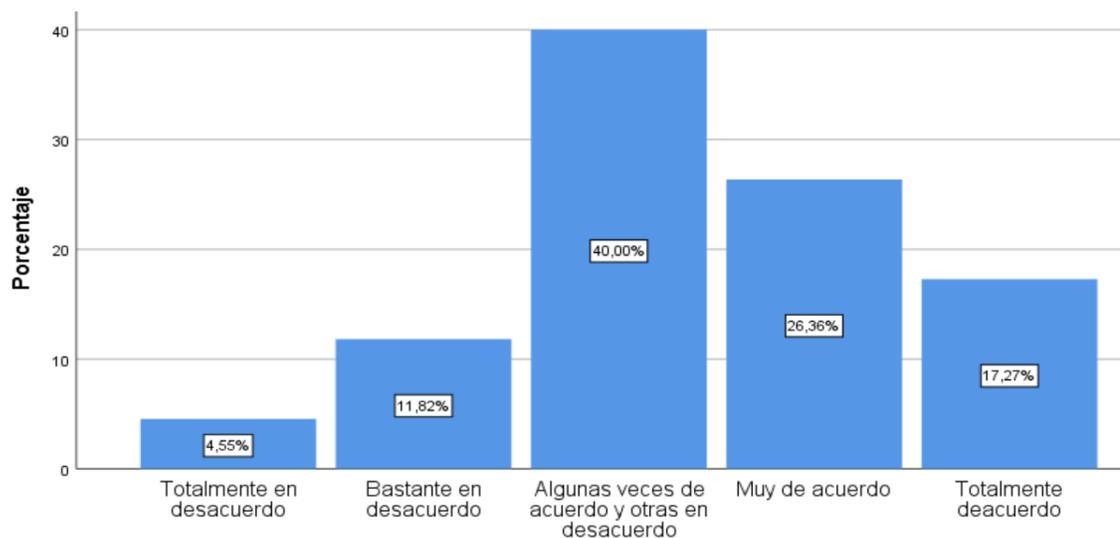
*Preferencia de problemas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	4,55%
Bastante en desacuerdo	13	11,82%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	44	40,00%
Muy de acuerdo	29	26,36%
Totalmente de acuerdo	19	17,27%

<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Figura 30**

*Preferencia de problemas*



### **Análisis e interpretación**

Para el 40% de los estudiantes en ocasiones están de acuerdo con preferir los problemas complejos a los simples, y en otras ocasiones no suelen estar de acuerdo, el 26,36% está muy de acuerdo, el 17,27% está totalmente de acuerdo, mientras que el 11,82% de los estudiantes están en bastante desacuerdo, y finalmente el 4,55% están en total desacuerdo. A partir del análisis se puede mencionar que más del 50% de los estudiantes prefieren resolver problemas simples, los problemas complejos no suelen ser muy aceptados por la población de estudio.

### **15. Tengo pensamiento flexible**

**Tabla 38**

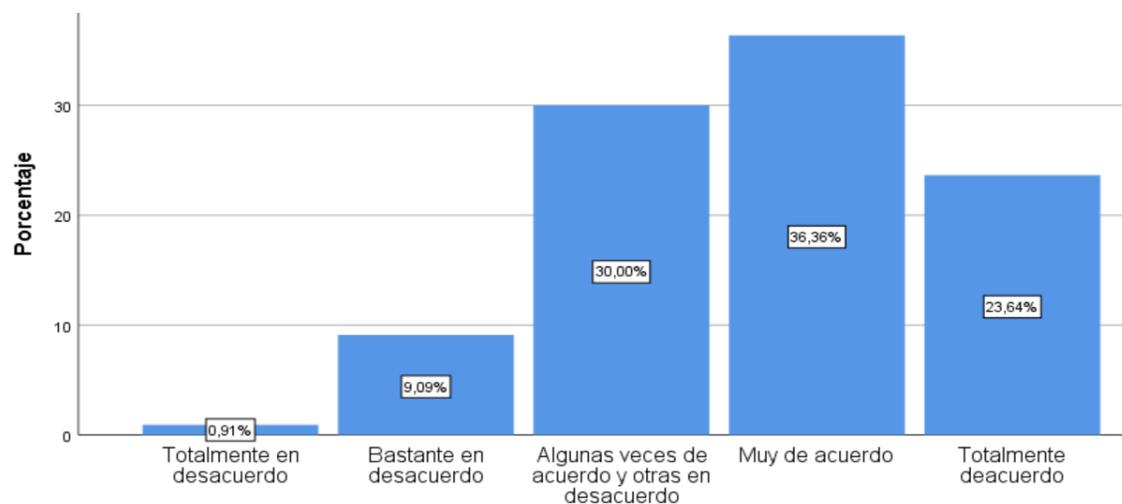
*Pensamientos flexibles*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	0,91%

Bastante en desacuerdo	10	9,09%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	33	30,00%
Muy de acuerdo	40	36,36%
Totalmente de acuerdo	26	23,64%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 31**

*Pensamientos flexibles*



### **Análisis e interpretación**

El 36,36% de los estudiantes mencionan estar muy de acuerdo con la flexibilidad que poseen sus pensamientos, el 23,64% está totalmente de acuerdo en que su pensamiento puede adaptarse al cambio; el 30% algunas veces están de acuerdo y otras no con el cambio de pensamiento que pueden tener, mientras que el 9,09% está en bastante desacuerdo con el criterio. De esta manera se pudo constatar que 66 estudiantes que formaron parte del análisis poseen un pensamiento adaptable que ayuda a afrontar la incertidumbre, a resolver problemas, ajustarse a los cambios y a incorporar nueva información los planes propuestos.

## 16. Soy imaginativo

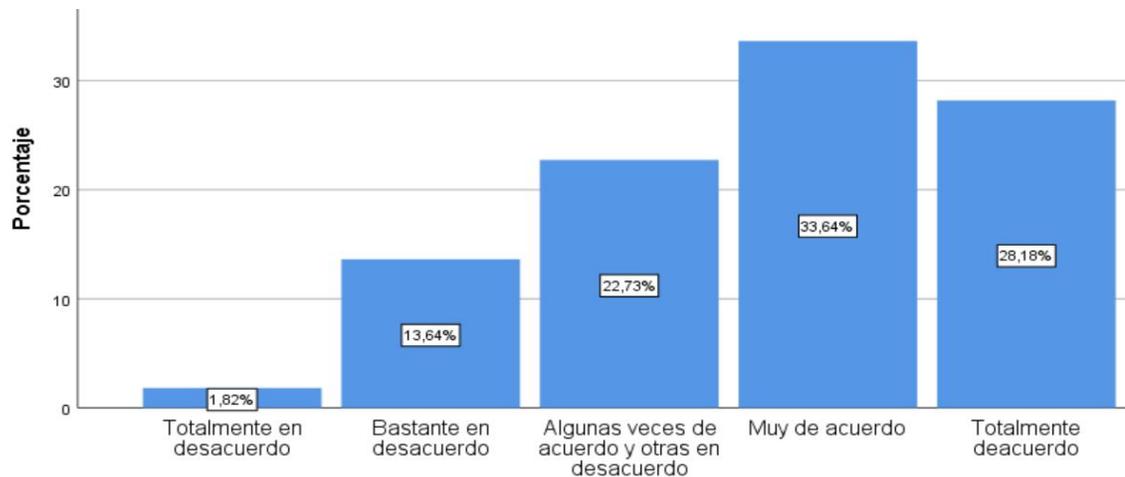
**Tabla 39**

*Ideas imaginativas*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,82%
Bastante en desacuerdo	15	13,64%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	25	22,73%
Muy de acuerdo	37	33,64%
Totalmente de acuerdo	31	28,18%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 32**

*Ideas imaginativas*



### Análisis e interpretación

El 33,64% de los estudiantes mencionan estar muy de acuerdo respecto a ser imaginativos en sus ideas, el 28,18% está totalmente de acuerdo, el 22,74% de la muestra poblacional considera que en ocasiones posee un pensamiento imaginativo y otras no; el 13,64% está en bastante desacuerdo con el criterio sobre ser imaginativo y tan solo el 1,82% se encuentra en total desacuerdo. De esta manera se puede establecer que más del 50% de

los estudiantes correspondiente a 68 personas poseen quienes poseen un pensamiento imaginativo que fortalece la capacidad de cada individuo para encontrar nuevas ideas y propuestas sobre un tema.

## 17. Utilizo palabras difíciles para expresarme

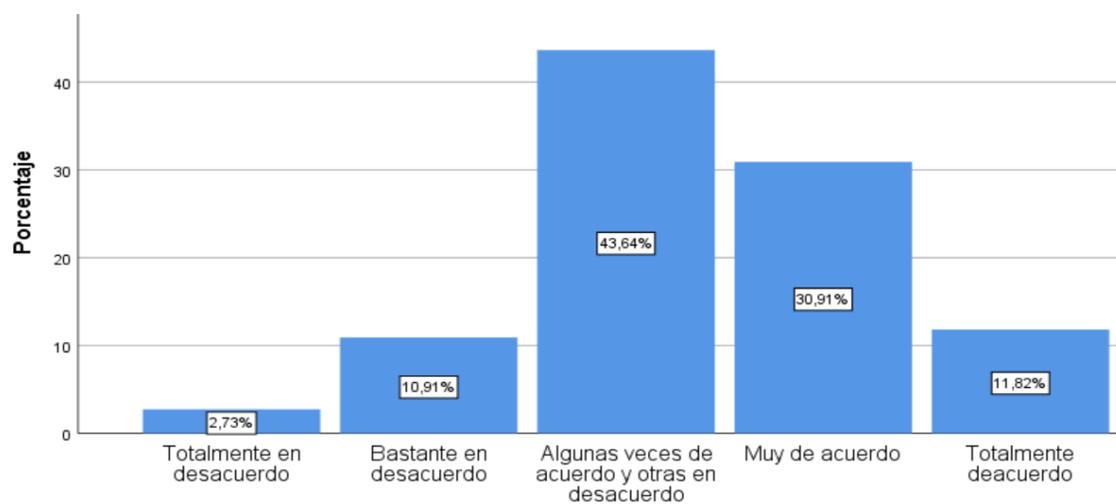
**Tabla 40**

*Maneras de expresarse*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	12	10,91%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	48	43,64%
Muy de acuerdo	34	30,91%
Totalmente de acuerdo	13	11,82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 33**

*Maneras de expresarse*



## Análisis e interpretación

El 43,64% de los estudiantes se encuentran indecisos respecto al uso de palabras difíciles para expresarse, mientras que el 30,91% menciona estar muy de acuerdo respecto al uso de palabras complejas; el 11,82% está totalmente de acuerdo, mientras que el 10,91% está en bastante desacuerdo y finalmente el 2,73% se encuentra en total desacuerdo. En los resultados se evidencia que la mayor parte de la muestra no hace uso de palabras o un vocabulario complejo para expresarse en una conversación; sin embargo, una parte de los estudiantes si aplica palabras complejas en su léxico para comunicarse.

### 18. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades enseñadas en clases

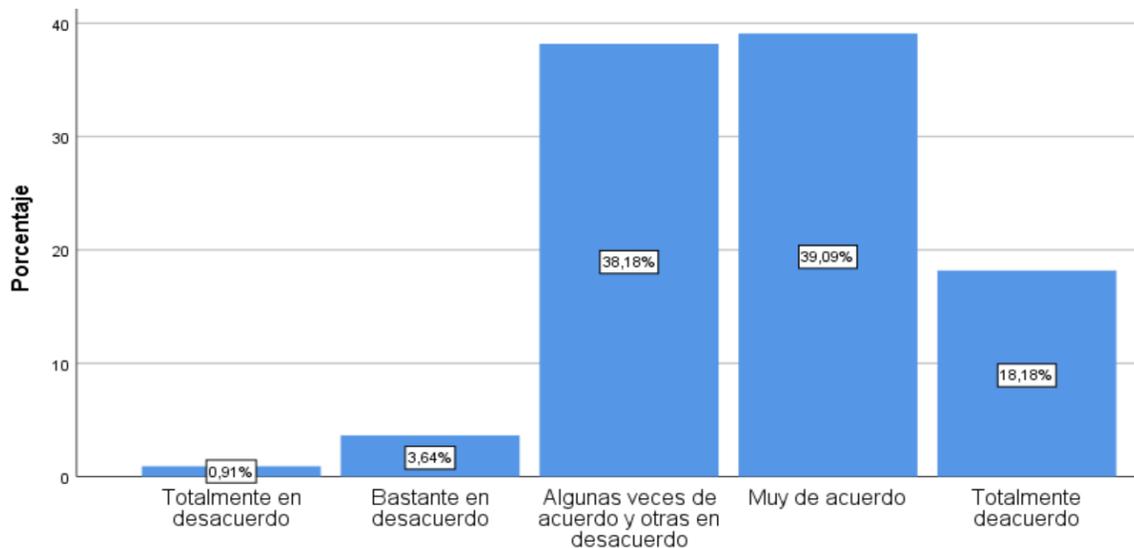
**Tabla 41**

*Dominación de habilidades*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	0,91%
Bastante en desacuerdo	4	3,64%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	42	38,18%
Muy de acuerdo	43	39,09%
Totalmente de acuerdo	20	18,18%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 34**

*Dominación de habilidades*



### **Análisis e interpretación**

El 39,09% de los estudiantes están muy de acuerdo respecto al dominio de las habilidades aprendidas en sus clases, el 38,18% de la muestra poblacional está indecisa respecto a las habilidades que puede dominar, el 18,18% está totalmente de acuerdo, el 3,64% se encuentra en bastante desacuerdo con el tema. Acorde a los resultados obtenidos se determinó que más de la mitad de la población evaluada está segura de dominar las habilidades desarrolladas en clases en su formación educativa, mientras que un mínimo porcentaje no está seguro.

### **19. Soy multifacético**

**Tabla 42**

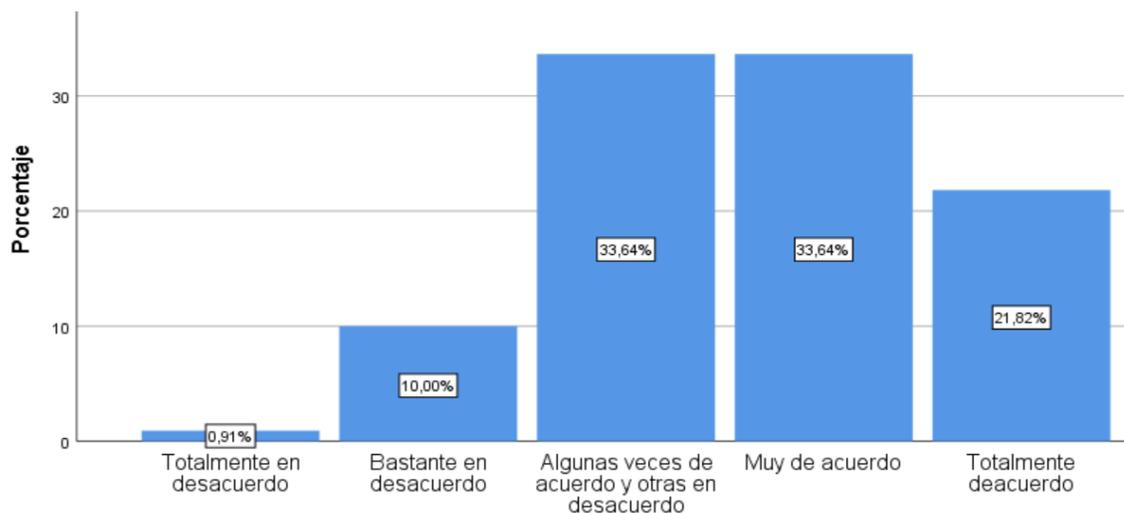
*Personalidad multifacética*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	0,91%
Bastante en desacuerdo	11	10,00%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	37	33,64%
Muy de acuerdo	37	33,64%
Totalmente de acuerdo	24	21,82%

<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Figura 35**

*Personalidad multifacética*



### **Análisis e interpretación**

El 33,64% de los estudiantes mencionan estar muy de acuerdo con ser personas multifacéticas, mientras que el 33,64% se encuentra indeciso respecto a sus habilidades; el 21,82% está totalmente de acuerdo, el 10% está en bastante desacuerdo, y finalmente el 0,91% manifiesta estar en total desacuerdo. Con base a los resultados obtenidos se evidencia que más de la mitad de la muestra poblacional es multifacética, que quiere decir que disponen de múltiples habilidades o destrezas que pueden aplicar en todos los aspectos de su vida, y principalmente en su preparación educativa.

### **20. Anhelos oportunidades para aprender y crecer**

**Tabla 43**

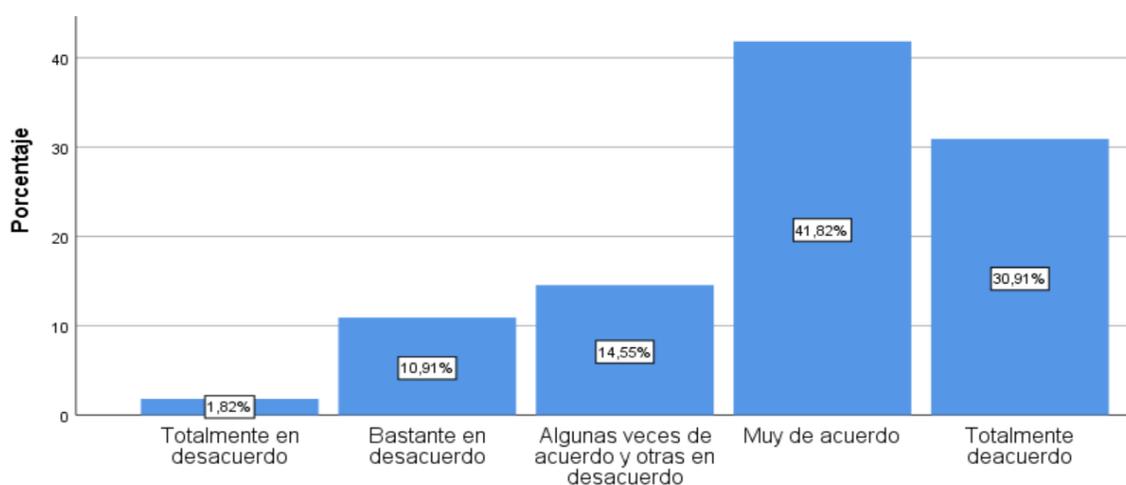
*Oportunidades de aprendizaje y crecimiento*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,82%
Bastante en desacuerdo	12	10,91%

Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	16	14,55%
Muy de acuerdo	46	41,82%
Totalmente de acuerdo	34	30,91%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 36**

*Oportunidades de aprendizaje y crecimiento*



### **Análisis e interpretación**

El 41,82% está muy de acuerdo con su anhelo sobre nuevas oportunidades para aprender y crecer, el 30,91% está totalmente de acuerdo con sus propósitos de aprendizaje, el 14,55% de los estudiantes se encuentran indecisos en el tema, mientras que el 10,91% está en bastante desacuerdo y tan solo el 1,82% en total desacuerdo. De acuerdo con los resultados más de la mitad de los estudiantes que formaron parte de la evaluación del cuestionario de vivencias académicas manifiesta su absoluto interés sobre aprovechar las oportunidades que se presenten en su vida para aprender y crecer en el ámbito académico.

## 21. Reevalúo mis suposiciones cuando me confundo

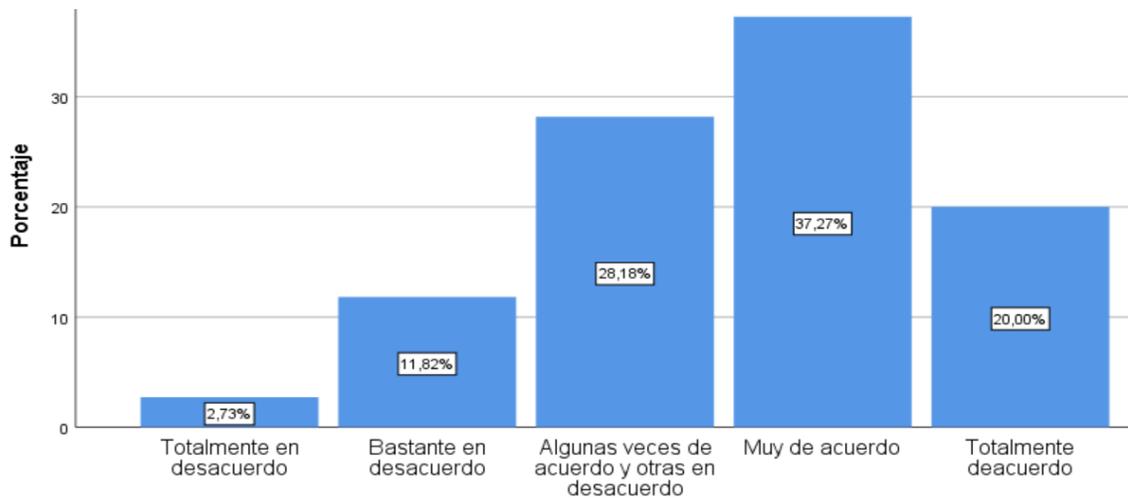
**Tabla 44**

*Reevaluación de oportunidades*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	13	11,82%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	31	28,18%
Muy de acuerdo	41	37,27%
Totalmente de acuerdo	22	20,00%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 37**

*Reevaluación de oportunidades*



### Análisis e interpretación

El 37,27% está muy de acuerdo respecto a reevaluar sus suposiciones cuando se siente confundido, mientras que el 28,18% se siente indeciso en el tema; mientras que el 20% se siente totalmente de acuerdo con reevaluar suposiciones, el 11,82% está en bastante desacuerdo respecto realizar reevaluaciones, y tan solo el 2,73% está en total desacuerdo. Los resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes realizan una

reevaluación de sus suposiciones cuando consideran que existe confusión en un tema, para posteriormente tomar una decisión.

## 22. Me detengo y reviso nueva información cuando no está clara

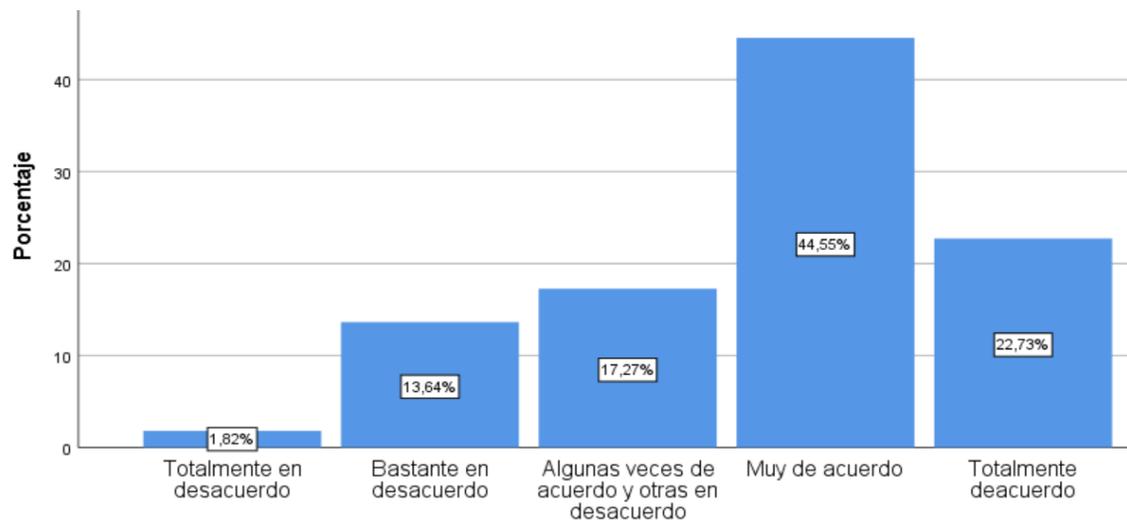
**Tabla 45**

*Constatar la información*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,82%
Bastante en desacuerdo	15	13,64%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	19	17,27%
Muy de acuerdo	49	44,55%
Totalmente de acuerdo	25	22,73%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 38**

*Constatar la información*



### Análisis e interpretación

El 44,55% de los estudiantes están muy de acuerdo respecto a detenerse en un tema y revisar una nueva información cuando no es clara, el 22,73% está totalmente de acuerdo; mientras que el 17,27% se encuentra indeciso, el 13,64% está en bastante desacuerdo, es decir; no busca información adicional sobre un tema. Los resultados obtenidos demuestran que más de la mitad de la muestra busca más información respecto a un tema cuando no está clara la que posee.

### 23. Me emociono cuando aprendo algo nuevo

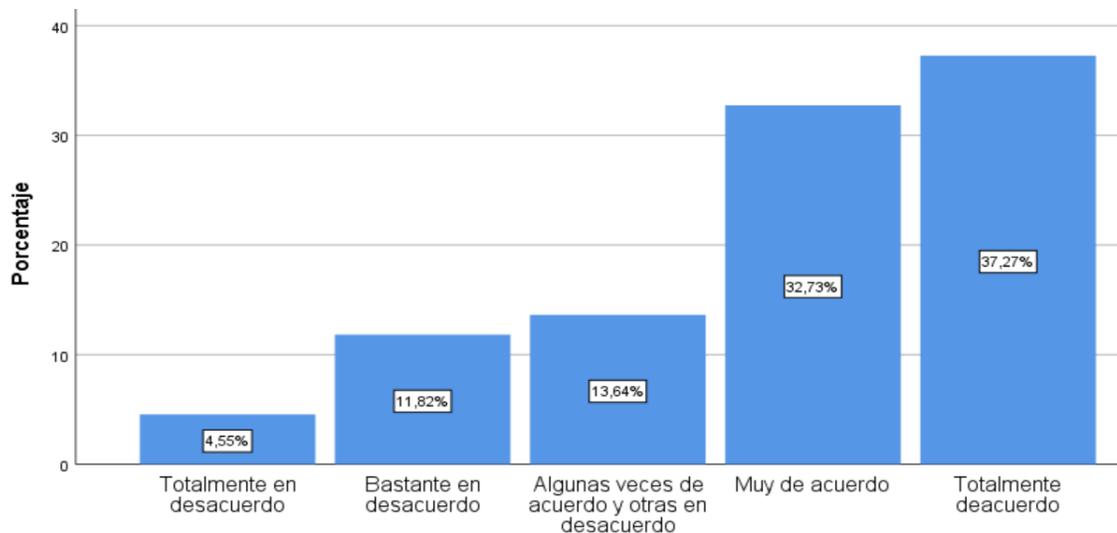
**Tabla 46**

*Me emociona el aprendizaje nuevo*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	4,55%
Bastante en desacuerdo	13	11,82%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	15	13,64%
Muy de acuerdo	36	32,73%
Totalmente de acuerdo	41	37,27%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 39**

*Me emociona el aprendizaje nuevo*



### **Análisis e interpretación**

El 37,27% de los estudiantes mencionan estar totalmente de acuerdo respecto a la satisfacción que sienten al aprender cosas nuevas, el 32,73% está muy de acuerdo, el 13,64% se encuentra indeciso respecto a la emoción que siente aprendiendo cosas nuevas; el 11,82% está en bastante desacuerdo, finalmente el 4,55% se encuentra en total desacuerdo. Los resultados evidencian que más de la mitad de la muestra poblacional se siente satisfecha cuando aprende cosas nuevas, una parte mínima de los estudiantes no muestra ningún tipo de emoción al respecto.

### **24. Quiero aprender tanto como sea posible**

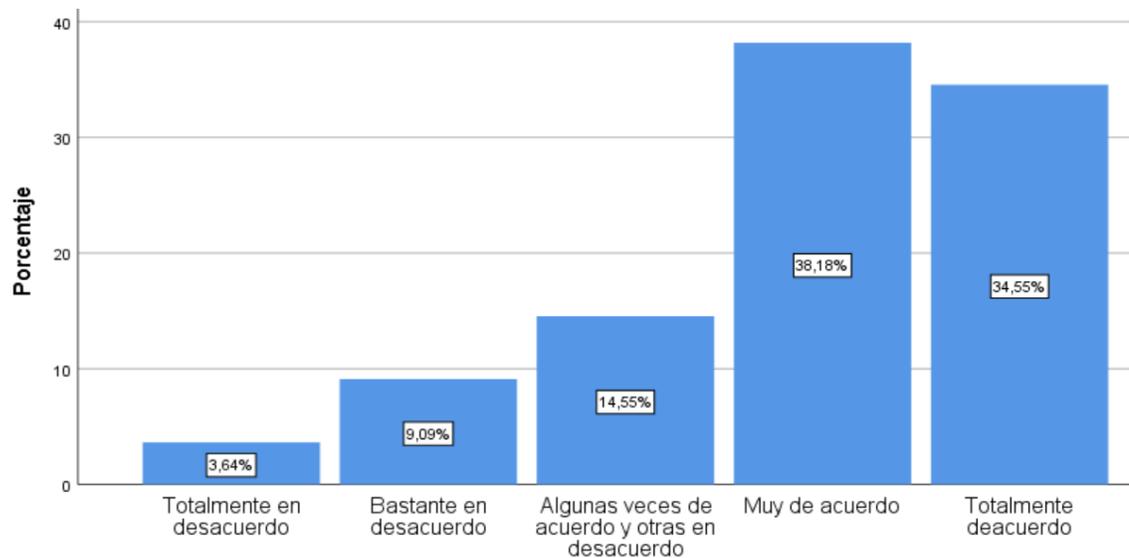
**Tabla 47**

*Aprendizaje continuo*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	4	3,64%
Bastante en desacuerdo	10	9,09%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	16	14,55%
Muy de acuerdo	42	38,18%
Totalmente de acuerdo	38	34,55%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 40**

*Aprendizaje continuo*



### **Análisis e interpretación**

El 38,18% está muy de acuerdo con respecto a mantener un aprendizaje continuo, mientras que el 34,55% está totalmente de acuerdo, el 14,55% de los estudiantes se encuentra indeciso sobre el deseo de aprender, el 9,09% está en bastante desacuerdo con la idea sobre fortalecer su aprendizaje y finalmente el 3,64% está en total desacuerdo. De acuerdo a los resultados se evidencio que más de la mitad de los estudiantes que participaron en el estudio realizado, mantienen su predisposición respecto al aprender cada día mas diversos temas.

### **25. Deseo dominar completamente el material de mi estudio**

**Tabla 48**

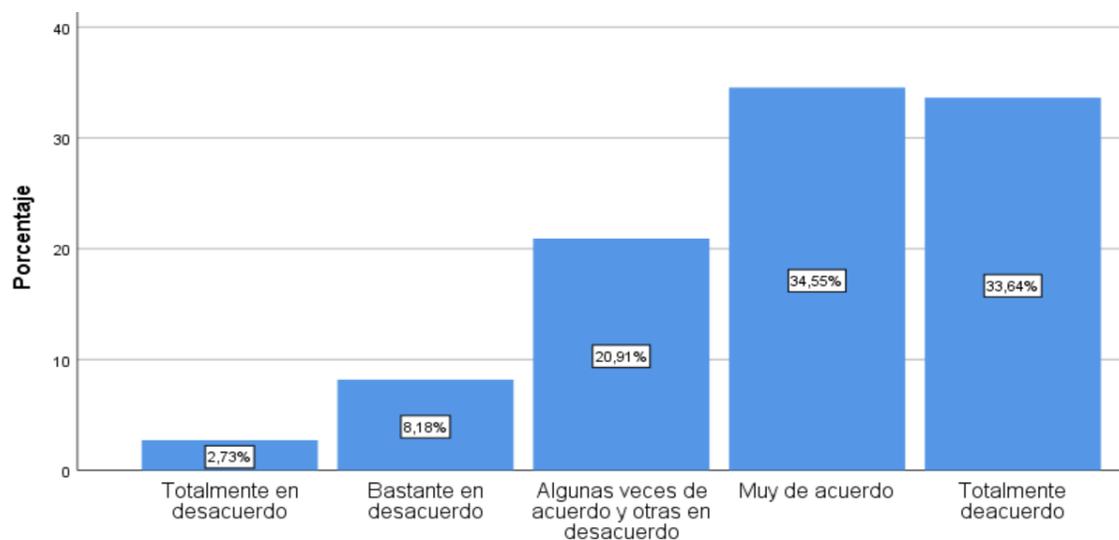
*Dominio del material de estudio*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	9	8,18%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	23	20,91%
Muy de acuerdo	38	34,55%

Totalmente de acuerdo	37	33,64%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 41**

*Dominio del material de estudio*



### **Análisis e interpretación**

El 34,55% está muy de acuerdo con el deseo sobre dominar el material de estudio asignado en sus materias, el 33,64% se encuentra totalmente de acuerdo, mientras que el 20,91% está indeciso respecto al tema, el 8,18% está en bastante desacuerdo y el 2,73% menciona un total desacuerdo. El resultado obtenido denota que más de la mitad de la muestra poblacional desea poseer un dominio absoluto respecto a los temas que contempla el material de estudio para desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito académico.

### **26. Me detengo a leer nuevamente cuando me confundo**

**Tabla 49**

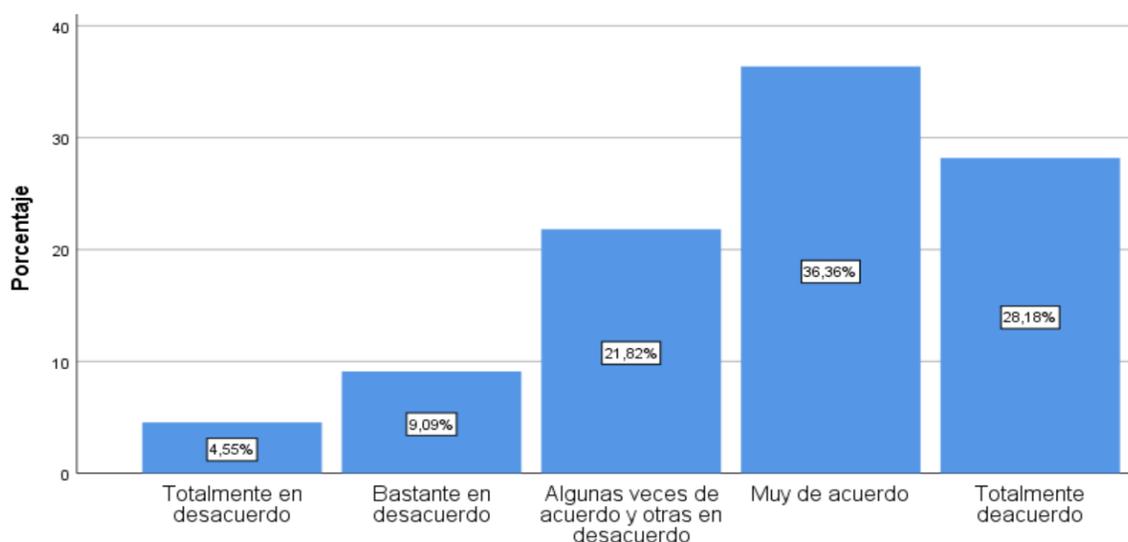
*Lectura constante para comprender*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	4,55%
Bastante en desacuerdo	10	9,09%

Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	24	21,82%
Muy de acuerdo	40	36,36%
Totalmente de acuerdo	31	28,18%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 42**

*Lectura constante para comprender*



### **Análisis e interpretación**

Los estudiantes con respecto a realizar una nueva cuando se sienten confundidos en un tema; el 36,36% está muy de acuerdo, el 28,18% se encuentra totalmente de acuerdo; por otra parte, el 21,82% está indeciso con realizar una nueva lectura sobre un tema, el 9,09% está en bastante desacuerdo. El resultado obtenido indica que más de la mitad de los estudiantes, correspondiente a 71 personas se proponen realizar nuevas lecturas sobre un tema cuando se confunden y no consideran clara una situación de análisis.

### **27. Tengo intereses variados**

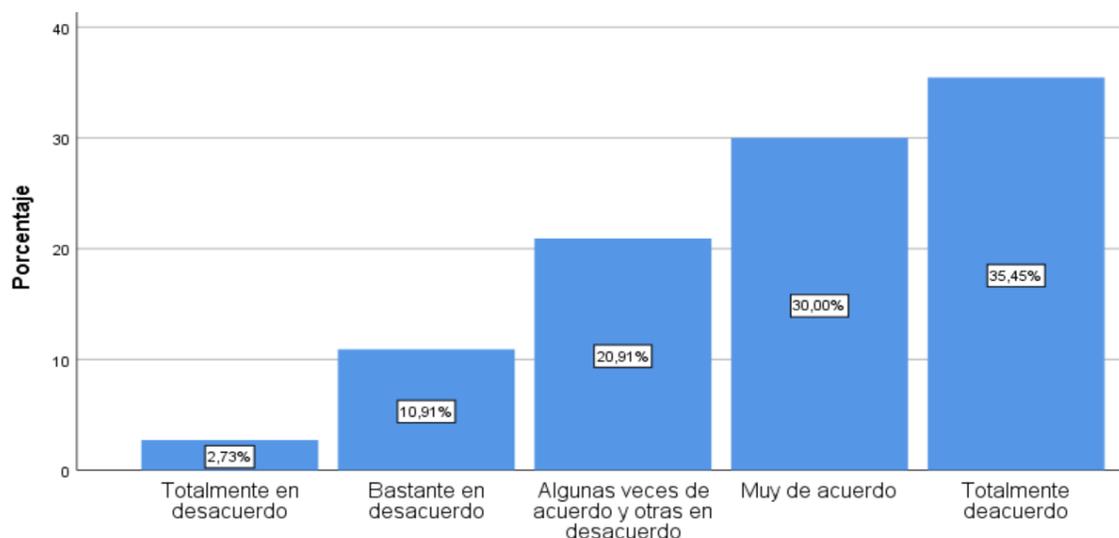
**Tabla 50**

*Intereses variados*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	12	10,91%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	23	20,91%
Muy de acuerdo	33	30,00%
Totalmente de acuerdo	39	35,45%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 43**

*Intereses variados*



### **Análisis e interpretación**

El 35,45% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con respecto a poseer intereses variados, el 30% está muy de acuerdo, mientras que el 20,91% de los estudiantes están indecisos respecto a si poseen o no intereses en su vida, el 10,91% está en bastante desacuerdo y finalmente el 2,73% está en total desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que más de la mitad de los estudiantes poseen intereses variados, y tan solo una mínima muestra correspondiente a 3 estudiantes no menciona disponer una variedad de intereses.

**28. Para mí es importante comprender el contenido de las clases lo más profundamente posible**

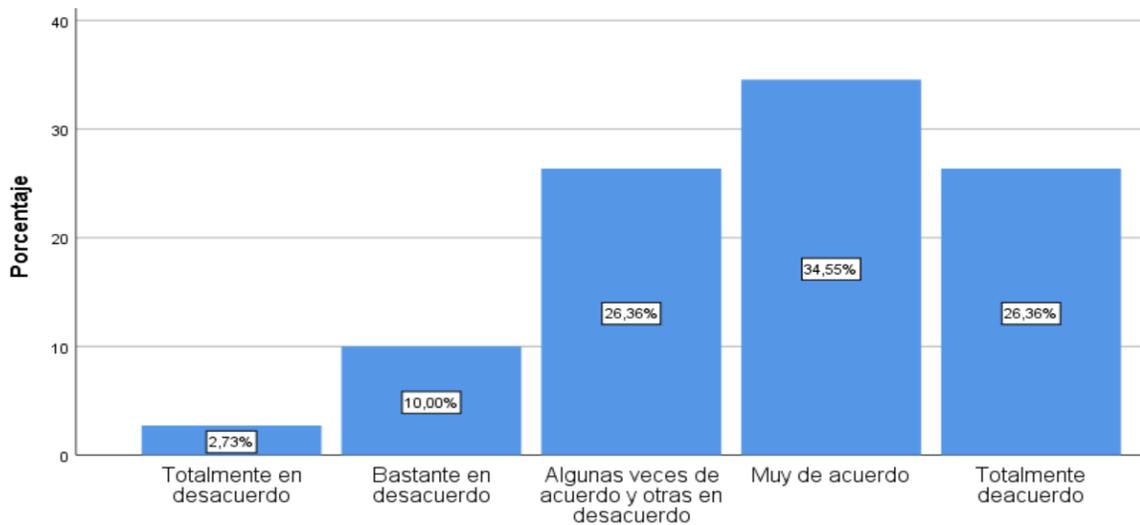
**Tabla 51**

*Comprensión de la clase*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,73%
Bastante en desacuerdo	11	10,00%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	29	26,36%
Muy de acuerdo	38	34,55%
Totalmente de acuerdo	29	26,36%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 44**

*Comprensión de la clase*



**Análisis e interpretación**

El 34,55% de los estudiantes están muy de acuerdo con la importancia que tiene para ellos comprender el contenido de las clases a profundidad, el 26,36% está totalmente de acuerdo, mientras que el 26,36% menciona no tener una decisión clara, el 10% manifiesta estar en bastante desacuerdo. A través de los resultados evidenciados; más de la mitad de los estudiantes mencionan la importancia que representa para cada uno de ellos comprender el contenido de las clases a profundidad, y tan solo para 3 estudiantes no es de relevancia.

**29. Soy un verdadero aprendiz de por vida. Me gustan las nuevas ideas.**

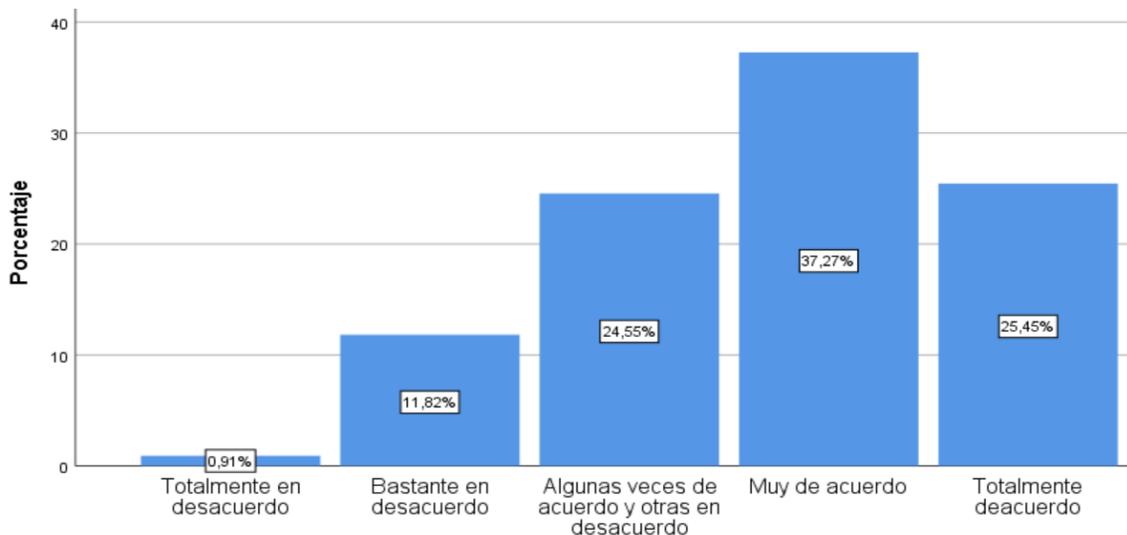
**Tabla 52**

*Aprendizaje de nuevas ideas*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	0,91%
Bastante en desacuerdo	13	11,82%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	27	24,55%
Muy de acuerdo	41	37,27%
Totalmente de acuerdo	28	25,45%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 45**

*Aprendizaje de nuevas ideas*



### Análisis e interpretación

El 37,27% de los estudiantes están muy de acuerdo con aprender nuevas ideas constantemente, el 25,45% manifiesta estar totalmente de acuerdo; por otra parte, el 24,55% de la muestra poblacional está indecisa, mientras que el 11,82% está en bastante desacuerdo con adquirir nuevas ideas, el 0,91% está en total desacuerdo. Los resultados obtenidos quieren decir que más de la mitad de los estudiantes que formaron parte del análisis de vivencias académicas mencionan estar dispuestos a mantener un aprendizaje constante sobre nuevas ideas.

### 30. Inmediatamente acudo a la biblioteca o a internet si quiero saber algo

**Tabla 53**

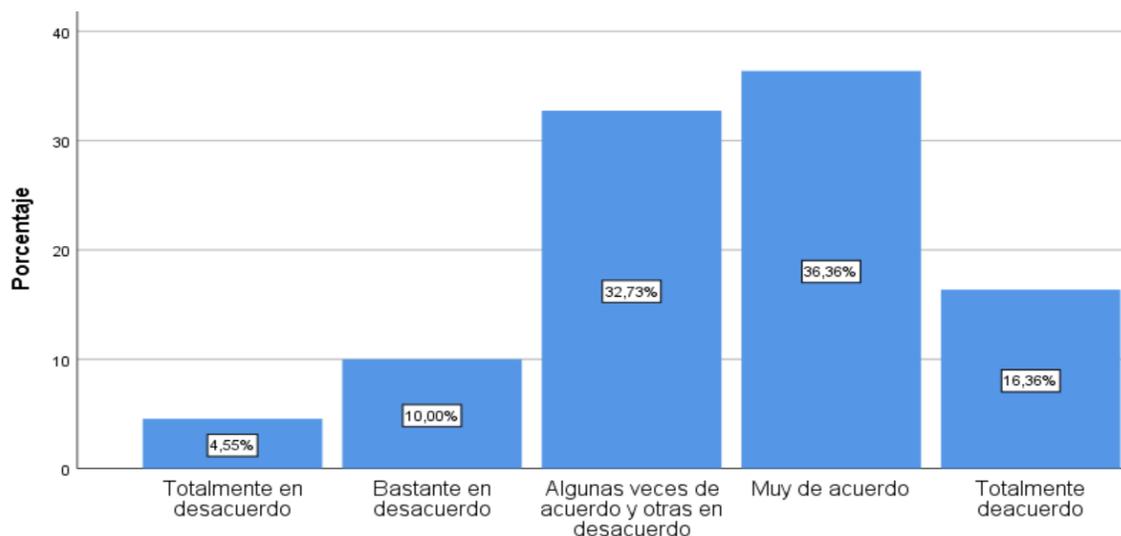
*Acudo a investigar*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	4,55%
Bastante en desacuerdo	11	10,00%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	36	32,73%
Muy de acuerdo	40	36,36%
Totalmente de acuerdo	18	16,36%

<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Figura 46**

*Acudo a investigar*



### **Análisis e interpretación**

El 36,46% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo que acuden a la biblioteca o navegan en internet inmediatamente cuando requieren conocer sobre algún tema, el 32,73% está indeciso con realizar este procedimiento; el 16,36% está totalmente de acuerdo, mientras que el 4,55% está en total desacuerdo. Los resultados obtenidos denotan un porcentaje alto respecto a los estudiantes que acuden de manera inmediata al servicio de la biblioteca o navegación en internet con la finalidad de profundizar su conocimiento sobre un tema.

**31. Siento que casi cualquier tema puede ser muy interesante, siempre y cuando me involucre en ello**

**Tabla 54**

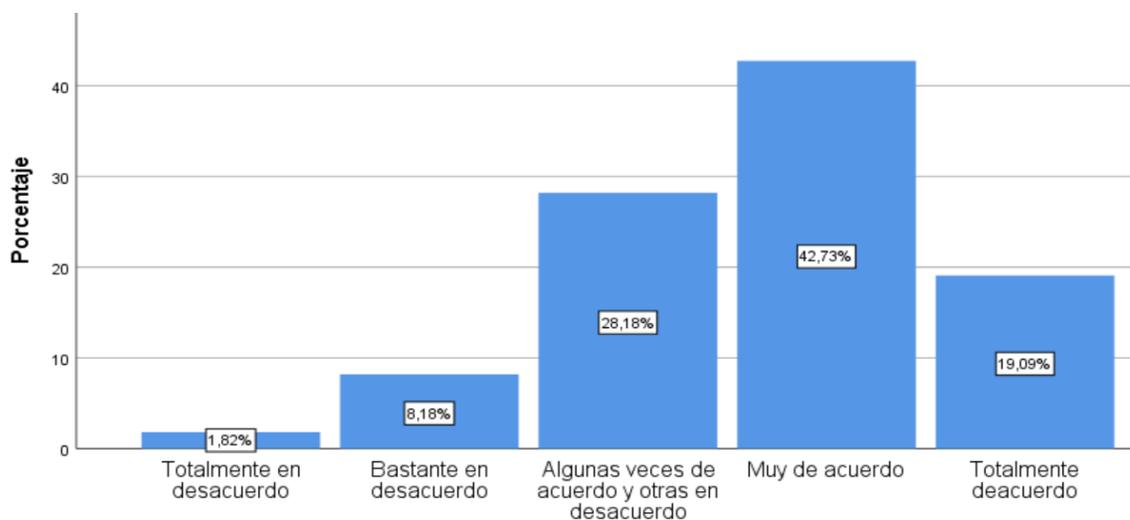
*Temas de interés*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	2	1,82%

Bastante en desacuerdo	9	8,18%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	31	28,18%
Muy de acuerdo	47	42,73%
Totalmente de acuerdo	21	19,09%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 47**

*Temas de interés*



### **Análisis e interpretación**

El 42,73% de los estudiantes mencionan están muy de acuerdo que un tema puede ser de su interés cuando se siente involucrado en él, mientras que el 28,18% está indeciso sobre la interrogante; por otra parte, el 19,09% está totalmente de acuerdo; por otra parte, el 8,18% está en bastante desacuerdo con el interés de su parte hacia un tema. Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes demuestran estar de acuerdo respecto a la existencia de temas de gran interés cuando se sienten involucrados.

### **32. Mi objetivo es obtener mejores calificaciones que la mayoría de los estudiantes**

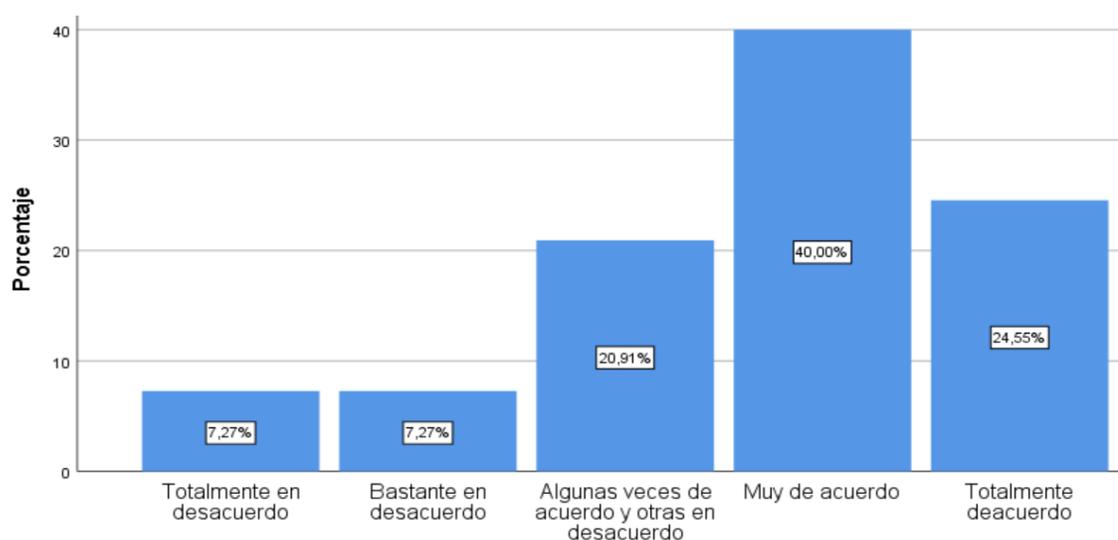
**Tabla 55**

*Calificaciones*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	7,27%
Bastante en desacuerdo	8	7,27%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	23	20,91%
Muy de acuerdo	44	40,00%
Totalmente de acuerdo	27	24,55%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 48**

*Calificaciones*



### **Análisis e interpretación**

Con los resultados obtenidos se evidencia que el 40% de los estudiantes están muy de acuerdo con poseer mejores calificaciones que los demás compañeros de su clase; el 24,55% está totalmente de acuerdo con la interrogante; mientras que el 20,91% de la muestra poblacional se encuentra indecisa con su objetivo, el 7,27% está en bastante desacuerdo. En consecuencia, al análisis realizado más de la mitad de los estudiantes

manifiestan que su objetivo es mantener las mejores calificaciones en su aula de clase con referencia a sus compañeros de estudio, finalmente un mínimo porcentaje no muestra interés respecto al tema.

**33. Es importante para mí realizar actividades académicas, mejor que otros estudiantes**

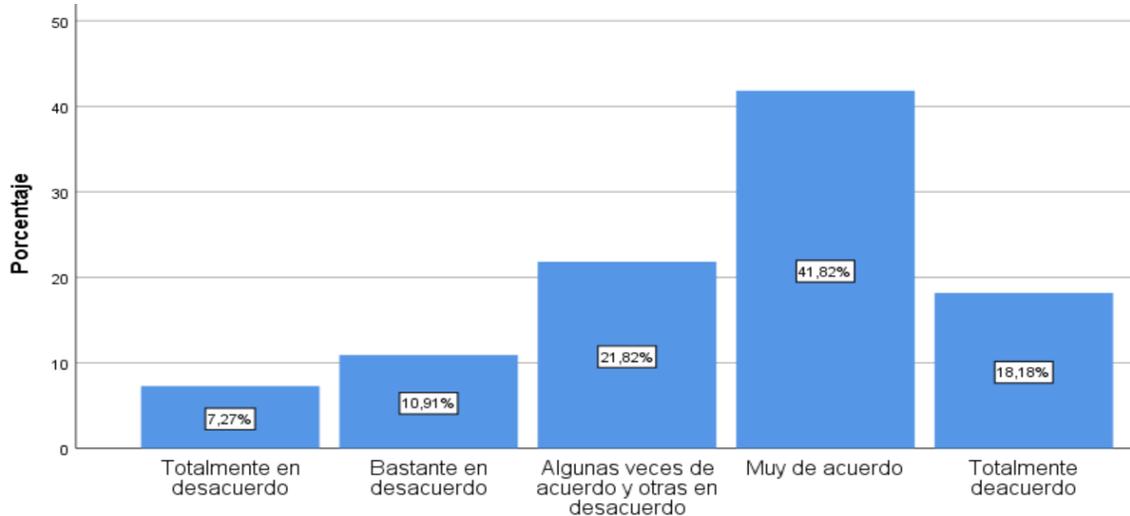
**Tabla 56**

*Desempeño personal*

ítem	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	7,3
Bastante en desacuerdo	12	10,9
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	24	21,8
Muy de acuerdo	46	41,8
Totalmente de acuerdo	20	18,2
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 49**

*Desempeño personal*



**Análisis e interpretación**

El 41,8% está muy de acuerdo con la importancia de realizar actividades académicas mejor que otros estudiantes, el 21,8% se encuentra indeciso, mientras que el 18,2% esta totalmente de acuerdo; por otra parte, el 10,9% menciona estar en bastante desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que más de la mitad de los estudiantes manifiestan un alto porcentaje de interés respecto a desempeñarse apropiadamente en sus actividades académicas con relación a los demás compañeros.

#### **34. Es importante para mí tener un buen desempeño en comparación con otros estudiantes**

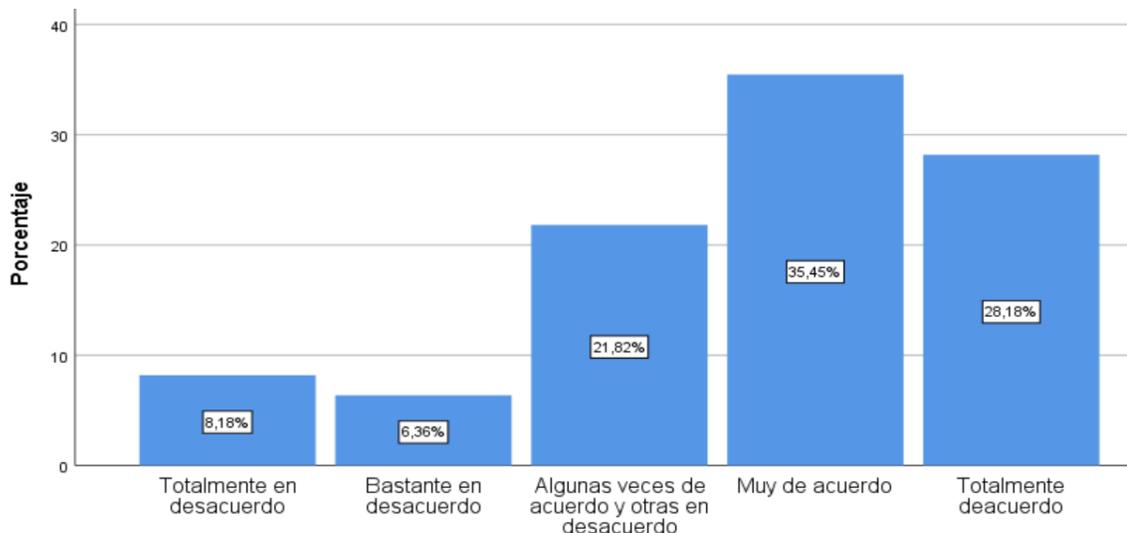
**Tabla 57**

*Buen desempeño*

<b>ítem</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	9	8,18%
Bastante en desacuerdo	7	6,36%
Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	24	21,82%
Muy de acuerdo	39	35,45%
Totalmente de acuerdo	31	28,18%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Figura 50**

*Buen desempeño*



### **Análisis e interpretación**

El 35,45% está muy de acuerdo con la importancia de tener un buen desempeño en comparación con otros compañeros, el 28,18% manifiesta estar totalmente de acuerdo, el 21,82% se encuentra indeciso; mientras que el 8,18% está totalmente en desacuerdo. Con respecto a los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario se pudo evidenciar que más de la mitad de la muestra poblacional considera de gran importancia desempeñarse de manera exitosa con relación a sus demás compañeros.

### **Discusión de resultados**

En la presente investigación se tuvo como objetivo general analizar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la universidad Técnica de Ambato., tomando en consideración que se busca determinar a través de las hipótesis; si la dinámica familiar influye o no en el aprendizaje significativo.

De esta manera mediante el proceso de verificación de la hipótesis, con la prueba estadística de Rho de Spearman realizada en el programa SPSS se determinó que el valor de significancia es mayor a (0,05); es decir se obtuvo 0,723, por lo cual se evidencia que la dinámica familiar sí influye en el aprendizaje significativo. Lo cual concuerda a estudios posteriormente realizados donde se menciona que el aprendizaje significativo de

los estudiantes se refleja en el rendimiento y resultados académicos, puesto que se relaciona directamente con varios factores personales como la familia; y por ende al desarrollar las diversas actividades académicas en sus hogares la atención y concentración que aplican en ellas se denota en el resultado final (Herrera & Yturbe, 2021).

Por otra parte, Bonilla & Ronquillo (2020), explica que la dinámica familiar es de suma importancia para el aprendizaje; puesto que contribuye al fortalecimiento de las habilidades del estudiante en la educación, sin embargo, al tener planificación familiar, ruptura familiar, agresividad, patrones de comportamiento agresivos, falta de apego familiar o altos niveles de el apego pueden ocasionar sesgos emocionales y cognitivos ; que influyen negativamente en el rendimiento académico. En el estudio realizado se han obtenido los siguientes resultados mediante la muestra poblacional; entre ellos: armonía en la familia en un 40,00%, manifestaciones de cariño en un 36,36%; se refleja una colaboración mutua entre los integrantes de la familia en un 29,09% ; lo que significa un efecto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

### **3.2 Verificación de hipótesis**

El proceso de verificación de las hipótesis de estudio se realizó por medio de un análisis a través de una prueba estadística, se utilizó la correlación de Rho de Spearman debido a que la variable independiente “dinámica familiar” y la variable dependiente “aprendizaje significativo”.

#### **Tabla 58**

*Prueba Rho Sperman*

<b>Correlaciones</b>				
		Variable Independiente	Variable dependiente	
Rho de Spearman	Variable Independiente	Coeficiente de correlación	1,000	-,034
		Sig. (bilateral)	.	,723
		N	110	110
	Variable Dependiente	Coeficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,723	.
		N	110	110

Nota. Los datos de la prueba estadística Rho Spearman, se ha obtenido mediante el programa SPSS.

Mediante los datos obtenido en la prueba de correlación de Rho de Spearman, el valor de significancia es mayor a (0,05) por lo cual se rechaza la hipótesis nula (**Ho**) y se acepta la hipótesis alternativa (**Hi**); por consiguiente, se obtiene como resultado que: La dinámica familiar **SI INFLUYE** en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

## **CAPÍTULO IV.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

Dentro de la investigación se pudo evidenciar que la dinámica familiar presente en los estudiantes es positiva o satisfactoria para su aprendizaje, ya que se manifiesta un ambiente de desarrollo armónico en un 40,00%, manifestaciones de cariño en un 36,36%; se refleja una colaboración mutua entre los integrantes de la familia en un 29,09%; valores que contribuyen al rendimiento académico.

Por medio del trabajo investigativo se da a conocer que los intereses y necesidades de cada miembro que conforma la familia son respetados en su mayoría por el núcleo familiar lo que ocasiona estabilidad emocional especialmente en los adolescentes, esto facilita también los canales de comunicación familiar.

Mediante la aplicación del Cuestionario de Vivencias Académicas se obtuvo altos niveles de aprendizaje en los estudiantes participantes en la investigación; entre ellos, el 32,73% posee motivación para aprender temas nuevos por este motivo el 36,36% acuden a investigar en los textos de la biblioteca institucional o navegan en internet con la finalidad de encontrar respuestas a sus inquietudes, lo cual se ve reflejado en su participación activa en un 41,8% en las actividades académicas.

A partir de lo expuesto en el presente trabajo investigativo se puede concluir que, la dinámica familiar y el aprendizaje significativo son variables que se corresponden de manera recíproca, esto fue determinado gracias al estudio estadístico efectuado durante el desarrollo de la investigación, en donde se pudo reconocer que las acciones que realizan las familias, sean estas positivas o negativas, influyen intensamente en el un aprendizaje constructivo.

## **4.2 Recomendaciones**

Se sugiere el diseño de programas vivenciales enfocados a la sensibilización que tengan a temáticas relacionadas a la armonía familiar, dichos programas irían dirigidos hacia los padres de familia, con el objetivo de crear conciencia acerca de la importancia de desarrollar una dinámica familiar saludable que tenga como beneficio su propio bienestar y que a su vez los motive a dedicarse lo suficiente a mejorar aspectos negativos que pueden llevar a situaciones de conflicto en sus hogares.

Se recomienda desarrollar investigaciones referentes a las variables dinámica familiar en el aprendizaje significativo en todos los niveles académicos de la educación superior, a través de la cual se pueda determinar las diversas manifestaciones negativas y positivas que se presenten, este tipo de análisis se debe aplicar directamente a que forman parte de la muestra poblacional y de esta manera fortalecer rendimiento académico.

Es necesario aplicar el Cuestionario de Vivencias Académicas a los estudiantes de manera constante con la finalidad de analizar si el nivel de aprendizaje de los estudiantes obtenidos en el análisis inicial se mantiene constante o se ha producido alguna variación que deba ser atendida.

Se sugiere realizar un proceso de lectura crítica en base a ensayos o redacciones que fomente la construcción del conocimiento reflexivo y crítico, primordial dentro del proceso de aprendizaje.

En el proceso educativo se deben utilizar materiales persuasivos, que permitan asociar y vincular destrezas y experiencias, es importante cuando se trata de motivar e implementar técnicas y estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 5.1 Referencias Bibliográficas

#### Bibliografía

- Pérez Vera, M. G., Ocampo Botello, F., & Sánchez Pérez, K. R. (11 de Julio de 2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. Guadalajara , México: RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Torres Velázquez, L. E., Reyes Luna, A. G., Ortega Silva , P., & Garrido Garduño, A. (25 de Junio de 2019). Dinámica familiar: Formación de identidad e integración sociocultural. *Family dynamics: identity formation and socio-cultural integration*. México: Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Ausubel, D. P. (1980). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico : Trillas .
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (3 de Mayo de 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. Portoviejo , Manabí, Ecuador : Polo del conocimiento .
- Bonilla, C., & Ronquillo, C. (2020). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de cinco estudiantes de octavo año de la Institución Educativa San Agustín año 2020. *Revista de la Universidad Popayan*, 10(15). Obtenido de <https://unividadfup.edu.co/repositorio/files/original/4b97412212b03cc932b11ce3e54cc6b5.pdf>
- Díaz Mosquera , E. (8 de Agosto de 2019). Estilos de aprendizaje. Quito, Ecuador: EIDOS.
- García Nuñez Del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 63-74.
- Herrera, J., & Yturbe, E. (2021). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en estudiantes de América Latina del año 2017 - 2021. *Researchgate*, 2-11. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Jakeline-Herrera-Cardozo/publication/365780710\\_Influencia\\_de\\_la\\_dinamica\\_familiar\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_America\\_latina\\_del\\_ano\\_2017/links/6383ea48554def61937bc7e1/Influencia-de-la-dinamica-famil](https://www.researchgate.net/profile/Jakeline-Herrera-Cardozo/publication/365780710_Influencia_de_la_dinamica_familiar_en_el_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_America_latina_del_ano_2017/links/6383ea48554def61937bc7e1/Influencia-de-la-dinamica-famil)

- Montilla, L., & Arrieta, X. (Enero-Abril de 2015). *Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico*. Obtenido de Redalyc : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73742121006>
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol. *International Journal of Psychology and*, 123-136.
- Quintero Velásquez, Á. M. (2006). EL DICCIONARIO ESPECIALIZADO EN FAMILIA Y GÉNERO: INVESTIGACIÓN TERMINOLÓGICA. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 61-78.
- Roa Rocha, J. C. (26 de Marzo de 2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Matagalpa, Nicaragua : FAREM- Estelí.
- Roman Sánchez, J. M., Martín Anton, L. J., & Carbonero Martín, M. Á. (19 de Marzo de 2019). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. España: INFAD Revista de Psicología .
- Sampieri, Dr. Roberto Hernández. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Satir, V. (2005). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Santa Cruz, Atoyac: PAX MÉXICO .
- UNAN, m. (Marzo de 2011). Modelo educativo, normativa y metodología para la planificación curricular. Managua, Nicaragua.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus. *REDIE*, 1-17.
- Viveros Chavarría, E. F., & Vergara Medina, C. E. (10 de Marzo de 2018). Familia y dinámica familiar. *Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Medellín, Antioquía, Colombia: Departamento Fondo Editorial Funlam.

## 5.2 ANEXOS

### Anexo 1

#### Evaluación del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia- Usted debe clasificar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro

<b>Situaciones</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
<b>1.</b> Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
<b>2.</b> En mi casa predomina la armonía					
<b>3.</b> En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
<b>4.</b> Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
<b>5.</b> Nos expresamos sin insinuaciones,					

de forma clara y directa					
<b>6.</b> Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
<b>7.</b> Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
<b>8.</b> Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
<b>9.</b> Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
<b>10.</b> Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
<b>11.</b> Podemos conversar diversos temas sin temor					

<p><b>12.</b> Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas</p>					
<p><b>13.</b> Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar</p>					
<p><b>14.</b> Nos demostramos el cariño que nos tenemos</p>					

## **Anexo 2**

### **Cuestionario de Vivencias Académicas**

1. Puedo entender nuevas ideas fácilmente.
2. A menudo soy capaz de ver el panorama general, mientras que otros no pueden hacerlo.
3. Tengo la capacidad de descubrir el potencial de las ideas que otros normalmente no puedo ver.
4. Cuando alguien me pide que resuelva un problema difícil, suelo proponer soluciones creativas.
5. En comparación con otros estudiantes, mi inteligencia es:
6. A menudo soy capaz de establecer relaciones entre cosas aparentemente no relacionadas.
7. Soy una persona con muchas ideas.
8. Tengo un vocabulario rico.

9. Me gusta presentar ideas poco convencionales.
10. Soy innovador.
11. Soy rápido para entender las cosas.
12. Se me considera excepcional o con una inteligencia inusual.
13. Estoy seguro de que puedo comprender el material más difícil presentado en las notas y lecturas.
14. Prefiero los problemas complejos a los simples.
15. Tengo pensamiento flexible.
16. Soy imaginativo.
17. Utilizo palabras difíciles.
18. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades enseñadas en clases.
19. Soy multifacético.
20. Anhelo oportunidades para aprender y crecer.
21. Reevalúo mis suposiciones cuando me confundo.
22. Me detengo y reviso nueva información cuando no está clara.
23. Me emociono cuando aprendo algo nuevo.
24. Quiero aprender tanto como sea posible.
25. Deseo dominar completamente el material de mi estudio.
26. Me detengo y releo cuando me confundo.
27. Tengo intereses variados.
28. Para mí es importante comprender el contenido de las clases lo más profundamente posible.
29. Soy un verdadero aprendiz de por vida.
30. Me gustan las nuevas ideas.
31. Inmediatamente voy a la biblioteca o a Internet si quiero saber algo.
32. Siento que casi cualquier tema puede ser muy interesante, siempre y cuando me involucre en ello.
33. Mi objetivo es obtener mejores clasificaciones que la mayoría de los estudiantes.
34. Es importante para mí hacerlo mejor que otros estudiantes.
35. Es importante para mí tener un buen desempeño en comparación con otros estudiantes.

## Anexo 3

### Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES / MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

Comunicación Familiar en el Comportamiento Socio afectivo de los estudiantes de primer y segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

#### INFORMACIÓN

Esta investigación trata sobre cómo influye la comunicación familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. **Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.**

La persona responsable de este estudio es la Srta. Evelyn Palate estudiante de la Carrera de Psicopedagogía bajo la dirección de la Psc. Carmita del Rocío Núñez, en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Para decidir participar en la investigación es importante que se considere lo siguiente  
**Riesgos:** ... No conlleva ningún riesgo para los estudiantes

**Beneficios:** Mejorar la comunicación familiar de los estudiantes con los Padres de Familia

**Voluntariedad:** Es de carácter libre y voluntario la participación de los estudiantes, de igual manera es necesario para el desarrollo y culminación del proyecto.

**Confidencialidad:** Los datos obtenidos en la realización de este proyecto por parte de los estudiantes son de absoluta reservación

**Conocimiento de los resultados:** Los resultados serán omitidos a los estudiantes si lo solicitan

**Datos de contacto:** Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Evelyn Alexandra Palate Supe <a href="mailto:epalate6188@uta.edu.ec">epalate6188@uta.edu.ec</a>	Docente tutor del proyecto: Psc. Carmita del Rocío Núñez <a href="mailto:carmenrmunez1@uta.edu.ec">carmenrmunez1@uta.edu.ec</a>
---	---

  
Firma del Participante

  
Firma de Investigador Responsable

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES /  
MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.**

Comunicación Familiar en el Comportamiento Socio afectivo de los estudiantes de primer y segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

**INFORMACIÓN**

Esta investigación trata sobre cómo influye la comunicación familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. **Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.**

La persona responsable de este estudio es la Srta. Evelyn Palate estudiante de la Carrera de Psicopedagogía bajo la dirección de la Psc. Carmita del Rocío Núñez, en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Para decidir participar en la investigación es importante que se considere lo siguiente

**Riesgos:** ... No conlleva ningún riesgo para los estudiantes

**Beneficios:** Mejorar la comunicación familiar de los estudiantes con los Padres de Familia

**Voluntariedad:** Es de carácter libre y voluntario la participación de los estudiantes, de igual manera es necesario para el desarrollo y culminación del proyecto.

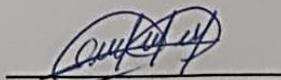
**Confidencialidad:** Los datos obtenidos en la realización de este proyecto por parte de los estudiantes son de absoluta reservación

**Conocimiento de los resultados:** Los resultados serán omitidos a los estudiantes si lo solicitan

**Datos de contacto:** Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Evelyn Alexandra Palate Supe <a href="mailto:epalate6188@uta.edu.ec">epalate6188@uta.edu.ec</a>	Docente tutor del proyecto: Psc. Carmita del Rocío Núñez <a href="mailto:carmenrnunezl@uta.edu.ec">carmenrnunezl@uta.edu.ec</a>
---	---

  
Firma del Participante

  
Firma de Investigador Responsable

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES /  
MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.**

Comunicación Familiar en el Comportamiento Socio afectivo de los estudiantes de primer y segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

**INFORMACIÓN**

Esta investigación trata sobre cómo influye la comunicación familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. **Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.**

La persona responsable de este estudio es la Srta. Evelyn Palate estudiante de la Carrera de Psicopedagogía bajo la dirección de la Psc. Carmita del Rocío Núñez, en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Para decidir participar en la investigación es importante que se considere lo siguiente

**Riesgos:** ... No conlleva ningún riesgo para los estudiantes

**Beneficios:** Mejorar la comunicación familiar de los estudiantes con los Padres de Familia

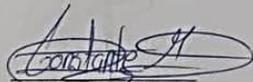
**Voluntariedad:** Es de carácter libre y voluntario la participación de los estudiantes, de igual manera es necesario para el desarrollo y culminación del proyecto.

**Confidencialidad:** Los datos obtenidos en la realización de este proyecto por parte de los estudiantes son de absoluta reservación

**Conocimiento de los resultados:** Los resultados serán omitidos a los estudiantes si lo solicitan

**Datos de contacto:** Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Evelyn Alexandra Palate Supe <a href="mailto:epalate6188@uta.edu.ec">epalate6188@uta.edu.ec</a>	Docente tutor del proyecto: Psc. Carmita del Rocío Núñez <a href="mailto:carmenrmunezl@uta.edu.ec">carmenrmunezl@uta.edu.ec</a>
---	---

  
Firma del Participante

  
Firma de Investigador Responsable