



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE
COTOPAXI”**

AUTORA: De La Cruz Gutiérrez Wilma Janeth

TUTOR: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

AMBATO-ECUADOR

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc.Edu, Paulina Margarita Ruiz López, Mg. con C.I 1802953479 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”, desarrollado por la egresada Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psc.Edu, Paulina Margarita Ruiz López, Mg

C.I 1802953479

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, que, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, febrero de 2024



Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez

C.I. 0503928707

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”**, presentado por el Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez, estudiante de la carrera de Psicología Educativa. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Comisión calificadora

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I. 180190849-0

MIEMBRO TRIBUNAL

Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda

C.I. 1802915874

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso tan importante para obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre, por ser el pilar más importante en mi formación como profesional, por siempre demostrarme cariño, amor y el apoyo incondicional en todo momento.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis hermano/as que siempre han estado alentándome en este trayecto para llegar a mi objetivo.

Y de manera más especial a Jayden André quien ha sido mi motor y motivo para llegar a culminar este proyecto.

Janeth De La Cruz Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres: Luis y Hermelinda por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Psicología Educativa por permitirme formarme como una gran profesional.

A mi tutora Psc.Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg. por guiarme en este proyecto de investigación.

Janeth De La Cruz Gutiérrez

INDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos específico	22
CAPITULO II	23
METODOLOGIA	23
2.1. Materiales	23
2.2. Métodos	25
Tipo de investigación	25
Modalidad básica de la investigación.....	25
Nivel	25
Población	26
Tabla 1: Población.....	26
CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
RESULTADOS DEL TEST FF-SIL APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO.....	27
Tabla 2: Tipos de familia	27

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ESPERI DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO.....	28
Tabla 3 dimensión disocial.....	28
Tabla 4 Dimensión de inatención e impulsividad	30
Tabla 5: Dimensión pre-disocial	31
Tabla 6: Dimensión psicopatía.....	32
Tabla 7: Dimensión hiperactividad	34
Tabla 8: Dimensión total.....	35
VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPOTESIS	36
Tabla 9: Contingencia de Pearson.....	36
Tabla 10: rango de correlación.....	37
Tabla 11: Correlación de Spearman entre las variables de funcionamiento familiar y la conducta	39
Conclusión de la correlación del Rho de Spearman.....	59
CAPITULO IV.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
4.1. Conclusiones	60
4.2. Recomendaciones	61
Bibliografía	62
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	26
Tabla 2: Tipos de familia	27
Tabla 3 dimensión disocial.....	28
Tabla 4 Dimensión de inatención e impulsividad	30
Tabla 5: Dimensión pre-disocial	31
Tabla 6: Dimensión psicopatía.....	32
Tabla 7: Dimensión hiperactividad	34
Tabla 8: Dimensión total.....	35
Tabla 9: Contingencia de Pearson.....	36
Tabla 10: rango de correlación.....	37
Tabla 11: Correlación de Spearman entre las variables de funcionamiento familiar y la conducta	39

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tipos de familia	27
Gráfico 2: Dimensión disocial	29
Gráfico 3: Dimensión de inatención e impulsividad.....	30
Gráfico 4: Dimensión pre-disocial	31
Gráfico 5: Dimensión psicopatía.....	33
Gráfico 6: Dimensión hiperactividad	34
Gráfico 7: Factor total	35

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION
VOCACIONAL**

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez

TUTOR: Psc. Paulina Margarita Ruíz López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación presentado tiene como objetivo principal determinar la incidencia entre el funcionamiento familiar en la conducta en estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo. El estudio fue realizado con la metodología de tipo cuantitativo debido a la recolección y análisis de datos a través del cuestionario funcionamiento familiar “FF-SIL” en una población total de 45 estudiantes. El tipo de investigación fue documental, bibliográfica-documental, correlacional y de campo. Los resultados que se han obtenido de la prueba estadística de contingencia de Pearson y el estadígrafo Rho de Spearman 0,000 y 0,01 de las dos variables que confirma la hipótesis planteada.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, conducta, incidencia, estadígrafo, correlación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "FAMILY OPERATION IN THE BEHAVIOR OF SECOND YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE BELISARIO QUEVEDO EDUCATIONAL UNIT OF THE CANTON OF LATACUNGA, PROVINCE OF COTOPAXI"

Author: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez

Tutor: Psc. Paulina Margarita Ruíz López, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The main objective of the research project presented is to determine the incidence of family functioning on behavior in second-year high school students of the Belisario Quevedo Educational Unit. The study was carried out with the quantitative methodology due to the collection and analysis of data through the family functioning questionnaire "FF-SIL" in a total population of 45 students. The type of research was documentary, bibliographic-documentary, correlational and field. The results that have been obtained from the Pearson contingency statistical test and the Spearman Rho statistician 0.000 and 0.01 of the two variables confirm the proposed hypothesis.

Keywords: Family functioning, behavior, incidence, statistician, correlation.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes investigativos

Quijano (2022) argumenta que el entorno familiar es fundamental en el proceso evolutivo del ser humano, ya que la familia desempeña un papel importante tanto en la educación como en la estabilidad emocional. Según el autor, la familia facilita la adquisición de nuevos conocimientos de la vida cotidiana que se reflejan en la conducta de los individuos. Por lo tanto, es crucial que la familia proporcione modelos adecuados de patrones de comportamiento a sus miembros.

Para (Mera Leones & López Padrón, 2019) “El funcionamiento familiar es una dinámica relacional sistémica que establece entre los miembros de la familia para que funcione positivamente y permita la expresión y desarrollo de la individualidad. Dentro del funcionamiento familiar está inmersa algunas funciones que ejercen los miembros de la familia, tales como autoridad, supervisión, control, afecto, conducta disruptiva, afecto negativo, comunicación, apoyo y recursos, ya que viene a ser un agente que modela y modula el comportamiento y que tiene gran relevancia en la adolescencia y que se afrontan cambios importantes que influirán en el desarrollo del individuo”.

El funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo personal. Sin embargo, la presencia de problemas tales como mal funcionamiento familiar, desintegración familiar, modelos conductuales agresivos, carencia de afecto familiar o altos grados de conflictividad y hostilidad pueden ocasionar sesgos en el desarrollo, ya sea emocional o cognitivo, del niño y adolescente. (Estrada & Mamani, 2020, p. 97).

Se cita a Araoz (2020) como la fuente de la afirmación sobre el papel de la familia en el desarrollo de relaciones positivas rasgos positivos los cuales surgen como

consecuencia de la estructura familiar en la que se desarrolla ,el tipo de interacción y comunicación ya que inciden en los recursos de que se disponen los miembros y por lo tanto en su ajuste y adaptación ,ya que una familia funcional sana se caracteriza por buscar la estabilidad, este tipo de familia se esfuerza por promover el desarrollo integral de cada uno de sus miembros.

Familia

Suárez & Vélez , (2018) mencionan que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social” (p.154).

La familia se convierte en el principal espacio de interacción social, donde los niños adquieren habilidades sociales al aprender y respetar las reglas de comportamiento establecidas por su familia. Su crecimiento personal y desarrollo les permite relacionarse adecuadamente con los demás, demostrando los valores inculcados en el hogar y diferenciándose así de los demás.

De acuerdo con Acevedo y Vidal la familia viene a ser un grupo de personas que comparten aspectos importantes.

Vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto. Es un componente de la sociedad y se encuentra condicionada tanto por el sistema económico como por la situación histórico-social y cultural en la cual se desarrolla, de manera que, al insertarse en la estructura de clases de la sociedad, refleja el grado de desarrollo de esta. (2018, p.3).

Según (Ruíz, 2020) la familia, se lo puede analizar como el primer espacio en donde los adolescentes empiezan a desarrollarse socialmente a partir del funcionamiento del grupo familiar, por tanto, se puede decir que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de un espacio social, logrando que sus miembros reflejen lo aprendido en el hogar, determinando así pautas de comportamiento específicas.

Por lo tanto, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de los adolescentes, ya que es el primer lugar donde se establecen reglas, tradiciones, valores y se transmite la cultura. Además, la familia tiene una influencia decisiva en la educación de sus hijos y constituye el entorno inicial donde los adolescentes aprenden a relacionarse socialmente y a comprender mejor su nivel emocional, físico e intelectual.

“La familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño y adolescente, es la instancia para socializar por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo; labor formativa que posteriormente la escuela junto a ella continúa” (Herrera & Espinosa, 2020, p.17).

De acuerdo con Herrera y Espinosa(2020) una de las áreas mas comunes del desarrollo de niños y adolescentes,la familia es un ejemplo de experiencia social en la cual una persona aprende a vivir con los demás ,acepta valores y construye relaciones con los demás,acepta valores y construye relaciones con los demás, la interpretación del mundo es la labor formativa que la escuela prosigue.

Características de la funcionalidad familiar

Según Romero y Giebra (2022) manifiesta que “La familia representa la unidad básica de la sociedad y es el espacio de primer contacto que el ser humano tiene con el exterior. Su abordaje abarca diversos aspectos tales como: el tipo de familia en cuanto a su estructura, la dinámica familiar, las emociones familiares, pensamientos y creencias, valores, estilos de crianza, educación, entre otros. Es la encargada de criar, cuidar y satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes.”

El funcionamiento familiar se refiere a la capacidad de las familias para hacer frente a las crisis que se genera internamente y la forma en que cada miembro utiliza diferentes estrategias para afrontar y mejorar la calidad de vida de la familia, de igual forma, es la manera de relacionarse unos con otros y la eficiencia de relación: cohesión, comunicación, flexibilidad. (Romero & Giniebra,2022)

Según Vegas (2020) Cohesión: “Los lazos emocionales que los miembros de una familia o pareja muestran entre sí” (p. 496). En esta dimension es muy importante el lazo emocional ya que esto ayuda a unir mas a la familia.

Según Vegas (2020) Flexibilidad: “La cantidad de cambio en el liderazgo, los roles y las reglas relacionales” (p. 496). Esta dimension ayuda a cambiar la estructura del poder tomando en cuenta las reglas y sobre todo los roles de cada miembro familiar.

Según Vegas (2020) Comunicación: “Las habilidades de comunicación positiva utilizadas en el sistema familiar o conyugal” (p. 497). Esta dimension es muy factible debido al contacto que se hace entre los miembros de la familia,ayuda a trasmitir ideas claras y directas.

Características de las familias funcionales y disfuncionales.

Familia funcional

Las familias que presentan un funcionamiento adecuado o positivo que viene a ser familia funcional, logra promover el desarrollo integral de sus integrantes y generan estados de salud favorables, del mimo modo una familia disfuncional o que presenta un funcionamiento inadecuado o negativo puede ser considerado como factores de riesgo lo cual genera problemas por ello es importante que los padres estén presentes en la formación de sus hijos. (Medina, 2019)

Familia moderadamente funcional

Son aquellas familias que son funcionales y disfuncionales, de las categorías que las define dentro de funcionamiento familiar.

Familia disfuncional

La familia disfuncional es la que no cumple con las necesidades básicas de sus integrantes, los progenitores son aquellos que establecen dentro del hogar un desarrollo

funcional o disfuncional. López (2021). Además se debe recalcar que en este tipo de familia puede haber un desequilibrio de poder y roles poco claros, los miembros pueden sentirse inseguros, desvalorizados o no amados. Estas dinámicas pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional y mental de los miembros de la familia, y a menudo se transmiten de generación en generación.

Se caracteriza por la falta de coherencia comunicativa, en conjunto con una ausencia de atención, lo cual provoca un distanciamiento anormal, que tiene como consecuencia encuentros poco satisfactorios, que terminan por convertirse en situaciones de conflicto que causan límites difusos y una mínima relación entre los miembros. Además, se puede evidenciar, que no existe un liderazgo eficiente, por ende, el funcionamiento familiar se ve afectado.

Gladys (2018), en su investigación manifiesta que “la inadecuada funcionalidad familiar genera conflictos en el seno familiar, rompiendo lazos de afecto, generando desconfianza y los antivalores en sus componentes, por ello la funcionalidad de una familia es importante y se debe tener claro que en cada familia debe existir una jerarquía clara impuesta por el respeto a cada miembro, roles claros y definidos para todos, una comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio, por ello en este trabajo consideraremos la Cohesión y la adaptabilidad como instrumentos de unidad familiar para poder determinar la funcionalidad” (p. 26)

Familia severamente disfuncional:

En el funcionamiento familiar poseen una expresión negativa extrema.

Tipos de familia

A la familia la encontramos conformadas por diferentes tipos.

Familia nuclear

Para (Plazarte , Moreira, & Cevallos, 2022) este tipo de familia se caracteriza por estar formado por un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer y sus hijos social y legalmente reconocidos, que se basan en la vida matrimonial, conyugal y de pareja, asumiendo compromisos y responsabilidades. Se puede deducir que se encuentra conformada por padre, madre e hijos que viven bajo el mismo techo o comparten una casa.

Familia monoparental

Según (Irueste, Guatrochi, Pacheco, & Delfederico, 2020) es aquella en la que un solo progenitor asume la responsabilidad de los hijos, esta familia esta conforma habitualmente por un núcleo principal que viene a ser el padre o la madre y sus hijos y en ocasiones está inmersa dentro de una familia compleja en la que hay una pareja externa.

Las familias monoparentales son aquellas que están “formadas por un padre o madre que queda a cargo de las hijas e hijos sin que haya custodia compartida.” (Ammerman, 2022) .En este tipo de familia un progenitor ya sea la madre o el padre asumirá la responsabilidad del cuidado y la protección de los hijos.

Según Ammerman (2022) “núcleo familiar compuesto por un único progenitor o progenitora que no conviva con otra persona con la que mantenga una relación análoga a la conyugal y los hijos o hijas a su cargo” tiene que cumplir los siguientes supuestos:

- a) Los hombres o las mujeres que afrontan la paternidad o la maternidad solos.
- b) Las familias formadas por una o un cónyuge viudo y los hijos. (p. 2025)

Familia sin hijos

“Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.”

(CORBIN, 2016 citado por Yaguana, 2022, p. 10).

Familia adoptiva

Son aquellas en la que por lo menos uno de los hijos, “no tiene relación biológica con ambos progenitores” (Lares Gutiérrez & Rodríguez González, 2021)

Familia reconstituida

“Consiste en una pareja heterosexual, en la cual uno o ambos miembros son divorciados, con uno o más hijos de su matrimonio anterior. Es probable que esta estructura crezca considerablemente en el futuro. Con la introducción del divorcio en la Legislación de familia, va aumentando gradualmente el número de familias reconstituidas.” (Donini A. , 2000)

Familia homo parental

“La familia homoparental alude a familias constituidas por personas del mismo sexo, bien sean gay o lesbianas que optan por asumir un rol de paternidad o maternidad” (Castaño, Sánchez, & Viveros, 2018)

Este tipo de familia está conformado por miembros del mismo sexo unidos legalmente con derecho de adoptar un hijo.

Familia extensa

“Una familia extensa es una estructura familiar que consta de dos o más adultos que son de diferentes generaciones de la misma familia, que mantienen un hogar juntos. Esto incluye compartir las responsabilidades del hogar” (Ricardo, 2020)

Está compuesta de padres, tíos, hijos, abuelos, primos entre otros que conviven dentro del hogar, teniendo en cuenta las siguientes características: (ISABEL, 2023)

- Es la base de toda sociedad
- Suelen estar ligados por los lazos de sangre, jurídicos o afectivos
- Pueden comenzar con el matrimonio o la convivencia
- Es la base de la organización financiera
- Construida sobre la educación hereditaria, los principios, las costumbres y las virtudes, todo lo que se trasmite de generación en generación.

Familia de padres separados

“Esta familia está conformada por un solo miembro ya sea madre o padre, cuando la familia se desintegran esta no desaparece si no se trasforma, las responsabilidades, deberes y obligaciones siguen siendo las mismas a pesar de que se haya desintegrado la familia.” (Ramón Eduardo & Rodríguez González , 2021)

Familia mixta

Según (Plasarte , Moreira, & Cevallos, 2022) indica que este tipo de familia son consecuencia de divorcio o separación, con una nueva unión con otros cónyuges. Considera a la familia mixta como una alianza entre parejas diferentes, pertenecientes a diferentes grupos sociales o culturales. En los países desarrollados existe un 20 y 25% de los matrimonios terminan separados o divorciados, dejando a las parejas separadas con hijos a su cargo hacer un gran esfuerzo para reconstruir y armonizar los recién establecidos grupos familiares ya que la familia nueva requiere flexibilidad y comprensión para que así el niño defina nuevos roles.

Este tipo de familia es el resultado de una unión con otros cónyuges tras la separación, tomando en cuenta a la familia mixta como alianza entre diferentes parejas que pertenecen a diferentes grupos sociales o culturales. En los países desarrollados el 20% al 25% de los matrimonios terminan en separación o divorcio, las parejas separadas y los hijos a cargo requieren grandes esfuerzos para reconstruir y reunificar los grupos familiares recién formados ya que las nuevas familias requieren comprensión, flexibilidad para que el hijo defina nuevos roles. (Plasarte , Moreira, & Cevallos, 2022)

Estructura familiar

Según Cristina (2022) manifiesta que todas “las familias deben estar basados en una estructura para poder enfrentar las distintas circunstancias vitales para comprender así la dinámica familiar”

Autoridad y poder

En una familia se necesita cierta estructura de autoridad ejercida para que haya un funcionamiento óptimo. Sin embargo, aunque los padres gocen de esta autoridad y tengan el poder, esta relación se va haciendo más simétrica a medida que los hijos se convierten en adultos. Por lo tanto, el nivel de intervención de los padres hacia los hijos depende del contexto socio histórico en el cual se desarrolla la familia, como por la edad de los hijos. La principal función del ejercicio de la autoridad es ayudar a los hijos en el cumplimiento de sus metas y su respectivo proceso. Algunas metas son: el desarrollo de conocimientos e independencia económica, psicológica y la adquisición de valores en base a la cultura. (Cristina, 2022)

Reglas y límites

El sistema familiar debe estar regido por reglas y límites. Las reglas se conciben como acuerdos relacionales válidos para cada uno de los miembros del hogar que limitan ciertos comportamientos no aceptables en el ámbito familiar. Las reglas en su gran mayoría son implícitas y se van construyendo como fruto de ajustes para sostener una homeostasis que caso contrario se vería en crisis. Las reglas pueden ser de tipo implícitas, reconocidas y secretas. Los límites se guían por las reglas establecidas y son la delimitación psicológica que ayuda a mantener la identidad y modelos de relación, vinculación emocional y de comunicación. (Cristina, 2022)

Alianzas y coaliciones

Las alianzas se definen como nexos emocionales no patológicos entre los integrantes de la unidad familiar. Estos nexos ayudan a los integrantes a darse ayuda en la

resolución de conflictos, se caracterizan por ser flexibles, cambiar con el contexto y las necesidades de sus integrantes y no tienen como objetivo el enfrentamiento o conformar una coartada entre la familia, aunque en una cantidad significativa de casos se dan de esa forma. Por otro lado, la coalición es una reunión entre al menos tres personas pertenecientes al sistema, de los cuales dos de ellos pactan una alianza en contra del tercero. La coalición produce inestabilidad a nivel estructural debido al juego de lucha por gratificaciones y poder individual de los integrantes de la interacción. (Cristina, 2022)

Dinámica familiar saludable

Según Gallego (2019) esta característica es importante ya que mediante la comunicación trascienden y se fortalecen los vínculos familiares, ya que permiten expresar ideas, sentimientos y emociones entre los integrantes de la unidad familiar, ya que pueden ser exteriorizadas por medio de su conducta o a través del lenguaje verbal y/o no verbal.

Comunicación abierta

La comunicación es primordial en la dinámica familiar cada miembro de la familia debe hablar por sí mismo para que puedan manifestar con confianza acontecimientos de su vida. (Shonna, 2021).

Soporte emocional

Según (Atoum & Al-Shoboul, 2018) esta ayuda emocional se manifiesta como el deseo de asistencia y estabilidad en momentos difíciles, que conduce a un sentido personal de cuidado hacia los demás. Estos sentimientos se retribuyen mediante el amor y confianza que otras personas demuestran al individuo, por ende, existe una sensación de pertenencia y confort al interactuar con ellos.

Responsabilidad y autoridad compartida

Cada individuo tiene una aportación significativa, de forma que cada punto de vista es valorado y tomado en cuenta. Lo principal de esta característica es que todas las tareas son distribuidas, además todos los miembros de la familia contribuyen a la elaboración de reglas y normas e implicarse en la solución de problemas (Shonna, 2021).

Equilibrio entre trabajo y familia

Generalmente estos conflictos en el hogar y en el trabajo son consecuencia de la falta de balance entre la vida laboral y familiar. Si se logra equilibrar la armonía entre estas dos áreas, supondría la reducción de inconvenientes y además promover conexiones positivas entre estos ámbitos (Shonna, 2021).

Demostrar interés por la vida del otro

Al interesarse en la vida de los demás, los miembros de la familia se hacen sentir valorados e incluidos. (Shonna, 2021).

Orientar a los niños

La dinámica familiar saludable hace que los padres tomen un papel activo en la vida de los niños. La clave para esto es ser cariñoso, pero también proporcionar una estructura que apoye el bienestar de los niños. (Shonna, 2021).

Respeto compartido

Permitir que todos tengan voz es una parte importante de la dinámica familiar. En esta cultura familiar de respeto mutuo, se abraza el conflicto constructivo.

Si surge un conflicto, los miembros de la familia trabajan para resolverlo en lugar de castigar a aquellos cuyas opiniones difieren. (Shonna, 2021).

Ambiente seguro y amoroso

"Un entorno seguro y amoroso es aquel en el que los padres dan buenos ejemplos, se mantienen positivos y demuestran afecto. Estas dinámicas familiares ayudan a los miembros a fomentar las relaciones y construir fuertes conexiones humanas" (Shonna, 2021).

Rol de los padres

El rol del padre y la madre de familia es fundamental en la formación social, cognitiva e integral de los adolescentes, de tal forma que aporta a que participen de manera activa y aprendan a negociar sus dificultades y sobre todo a solventar sus necesidades, de igual forma aporta a que el adolescente interactúe de modo efectivo con los demás miembros de su entorno familiar y social" (López & Pibaque, 2018).

Límites y normas

La familia es el primer y principal educador para la formación integral durante la primera infancia, la cual ayuda a la estructuración de la personalidad y prepara para los diferentes ámbitos de interacción social, reconociendo que cada familia tiene su propio sistema de relacionamiento y comunicación, por lo que se convierte en el elemento más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo. La cultura siempre ha influenciado en la instauración de reglas, límites, roles y jerarquías que se dan al interior familiar. (Marín Iral, Quintero Córdoba, & Rivera Gómez, 2019)

Es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites y normas ya que los límites están regidos por reglas biológicas que deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir controlarse y regularse de tal manera que puedan desarrollar comportamientos que ayuden en su aprendizaje, su autonomía y autoestima desarrollando así sus funciones sin interrupciones. Las normas son reglas que deben ser respetadas de tal forma que permita ajustar a ciertas conductas o actividades a todos sus integrantes familiares, porque los coloca frente a tareas que implican nuevos roles, adquisición de competencias y habilidades, renovación y

ajustes en sus interacciones y vínculos que requieren para su desarrollo y el funcionamiento de la familia.

Estilos parentales

Según Losada, Caronello & Estévez (2020) “Los estilos parentales pueden comprenderse como un conjunto de actitudes hacia el niño, que le son expresadas y que, conjuntamente, originan un clima emocional donde se manifiestan los comportamientos o conductas de los padres”

Estilo autoritario

Este estilo se caracteriza por una afirmación del poder parental, el modo de crianza suele ser muy restrictivo, sumado a un bajo contenido afectivo. Este tipo de padres son demandantes y poco atentos; por lo general no dan explicaciones a sus hijos ni el motivo de las reglas ya que muestran poca sensibilidad a las necesidades y demandas de sus hijos, se caracteriza por un alto nivel de exigencias de madurez debido a que son padres poco comunicativos y no expresan sus sentimientos. (Arias & Cáceres, 2021)

Estilo democrático

Este estilo de padres es aquellos que proporcionan tiempo para sus hijos a su vez son firmes y rigurosos: Losada, Caronello & Estévez (2020) manifiesta: Son padres que piden muchas demandas a sus hijos, pero las mismas son razonables. Suelen controlar, pero al mismo tiempo son flexibles. Utilizan el control de manera democrática y racional, en vez de dominante, y respetan el punto de vista del niño. (p.16).

Los caracteriza porque animan a que sus hijos para que se comporten de manera adecuada poniendo límites muy claros y argumentados de igual forma exigiendo su cumplimiento, dichos límites van a estar acordes a las capacidades del niño.

Estilo indulgente o permisivo

“Este estilo se caracteriza por un bajo nivel de control y exigencia de madurez, pero poseen un elevado nivel de afecto y comunicación” (Losada, Caronello, & Estévez, 2020)

Son padres totalmente tolerantes, que valoran la expresión propia de sus hijos y la autorregulación, con un elevado nivel de involucramiento. Permiten a sus hijos expresar libremente sus sentimientos y afectos, presentan baja exigencia y con poca frecuencia utilizan el control sobre las conductas de sus hijos. Suelen pedir consulta a sus hijos sobre las decisiones ligadas a las normas. Son cálidos y rara vez utilizan el castigo. Los hijos de estos padres suelen ser miedosos del entorno debido a que tienen poco control sobre sí mismos. Suelen expresar ansiedad e inseguridad por la baja orientación que reciben sobre si lo que realizan es adecuado. (Losada, Caronello, & Estévez, 2020, p. 17).

Estilo permisivo – negligente

Es la mezcla entre la total ausencia de exigencia de los progenitores a sus hijos, y una falta total de responsabilidad paterna con respecto al comportamiento de sus hijos. Son padres que exigen poco a sus hijos, pero a la vez les brindan poco. Poseen una disminución en los niveles de control, de afecto y comunicación y de exigencias de madurez. No poseen un estrecho vínculo de apego y son indiferentes a las conductas de sus hijos (Losada, Caronello, & Estévez, 2020)

Este estilo se caracteriza por el desinterés de los padres ya que suelen implicarse muy poco en la educación, dedican un mínimo tiempo para compartir con sus hijos, estos padres no imponen reglas ni normas debido al escaso tiempo o por falta de interés, debido a la alta permisividad los hijos suelen traspasar las normas y los padres no puede decir nada al respecto, si la economía los permite las necesidades suelen satisfacer con cosas materiales.

VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTA

Conducta

La conducta se refiere a todas las acciones y palabras que una persona realiza. Existen dos formas principales de manifestar la conducta: motriz y secretoria, la característica fundamental de la conducta es la respuesta que un organismo vivo da ante su entorno. El entorno se refiere a todo lo que nos rodea, pero también existe un entorno interno, que incluye las necesidades primarias del organismo como el hambre, la sed, el sueño y la necesidad de oxígeno. Además, la conducta está influenciada por el entorno social, que determina las expectativas y exigencias de los familiares, amigos y vecinos, y que también configura las motivaciones sociales de la conducta (Avila, 2004).

La conducta es el resultado de la influencia social en la que el ser humano está sometido y que expresa a partir de las condiciones psíquicas, es decir la manera de cómo cada uno realiza su propia cualidad ya que es importante conocer que todo lo que la personalidad tiene de interna, la conducta lo tiene de externa ya que puede ser moldeada por el entorno y por procesos internos de los estímulos hasta establecer un tipo de comportamiento.

Para Alfredo (2017) la conducta es la forma de cómo se comporta la persona ante cualquier circunstancia, regularmente inician a buscar los motivos o las razones del porqué presenta dicho comportamiento, ya que la conducta o el proceder por parte de un individuo es la manifestación visible de lo que a esa persona le interesa o necesita, con lo que se siente identificado o de donde el individuo se percibe como parte de ese grupo o grupos, considerando en toda ocasión que la conducta es una decisión personal, con el pleno convencimiento de lo que se está haciendo.(p.85).

La conducta se refiere a la manera en que una persona se comporta en diferentes áreas de su vida y cómo reacciona a los estímulos de su entorno. Dependiendo del contexto, la conducta puede ser considerada como buena o mala, positiva o negativa. Si la conducta es positiva, se convierte en una virtud para la persona. Sin embargo, si es negativa, puede resultar perjudicial tanto para la propia persona como para otros.

Tipos de conducta

Conducta Agresiva: La conducta agresiva es reflejo a menudo de una conducta ambiciosa, que intenta conseguir los objetivos a cualquier precio, incluso si eso supone transgredir las normas éticas y vulnerar los derechos de los demás. Estas formas de comportarnos nos hacen a veces ineficaces para la vida social, generándonos malestar. Sin embargo, como cualquier otra conducta, es algo que se puede ir aprendiendo con la práctica. (Meza, 2016)

Conducta pasiva: es aquel comportamiento en el que el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones. Tránsito de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas, puede acabar por estallar. Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo. (Meza, 2016)

"**Conducta asertiva:** Implica firmemente utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás". (2016)

Factores que determinan la conducta:

Causas internas: Encontramos los factores genéticos y factores orgánicos

Causas externas: Son las condiciones ambientales en la que se encuentra el nivel socio económico, entorno social, nivel cultural. Así también las condiciones familiares en el que se toma en cuenta los modelos parentales, estilos educativos de padres, estado emocional de padres y vínculos afectivos.

Las bases de la conducta humana son fisiológicas y psicológicas ya que el hombre es un compuesto de cuerpo y alma, es por esto que decimos que el hombre es una realidad someto-síquica, la conducta del mismo depende de factores psicológico y de factores fisiológicos.

La conducta es la forma en que cada individuo muestra sus características personales al exterior. Es la forma de expresar lo que uno es. Mientras que la personalidad es interna, la conducta es externa y refleja la personalidad de cada uno. Por lo tanto, al considerar que la conducta es la proyección de la personalidad, el estudio de la conducta es la forma de conocer la personalidad de cada individuo. Así, la investigación de la personalidad se lleva a cabo a través del estudio de la conducta.

Ser humano

Es una totalidad imposible de separar en sus dimensiones, ya que no es fácil establecer cuánto influye una sobre las otras o cuánto depende la una de las otras frente al proceso salud-enfermedad. Para efectos didácticos se hace necesario separar al ser humano, de manera que podamos navegar por las dimensiones que lo constituyen, para conseguir aprehender y comprender mejor la complejidad de su atención integral en salud en aras de mejorar su calidad de vida. (Alonso & Escorcía , 2003, p.4).

Es un todo inseparable en todas sus dimensiones, porque es difícil determinar cuanto influye una persona en otras, en el transcurso de la salud y la enfermedad, o cuanto dependa de los demás. Con fines educativos es necesario separar a las personas para que podamos navegar por las dimensiones que las componen, entender y comprender mejor la complejidad de un sistema integral de salud y con ello mejorar su calidad de vida. (Alonso y Escorcía 2003).

“El ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente; en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad,

afectividad y creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y espacial (lugar donde habita)” (Alonso & Escorcía, 2003)

Tipos de personalidad

"La personalidad es un constructo que hace referencia a aquellas características dinámicas del ser humano y se las puede agrupar en un conjunto de emociones, pensamientos, acciones y sentimientos que se encuentran estrechamente relacionados con su comportamiento y la forma de respuesta ante las diversas situaciones que se presenten, dando así al individuo particularidad enmarcando identidad, lo que hace que se lo pueda distinguir de los demás" (Rodríguez, 2016 citado por Yajaira, 2021, p.13)

"La personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: a) la organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; b) como un modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y c) como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente". (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009)

Para cada tipo de personalidad se necesita encontrar los rasgos subyacentes es decir los elementos que elevan y diferencian a una persona de otra.

- Los extrovertidos: son personas sociables, comunicativas y trabajadoras.
- Los introvertidos: son personas más reservadas, no hablan mucho, son intuitivas.
- Los analistas: son personas centradas en el presente, son seguros de sí mismos y son prácticos.
- Los intuitivos: son personas creativas, buscan sus objetivos y metas para la realización como seres humanos.
- Los meditadores: son personas que utilizan el razonamiento, la lógica para la resolución de problemas.

- Los fielmente sentimentales: estos tipos de personas están más orientados a las necesidades de las personas, utilizan más el corazón que la razón.
- Los juiciosos: personas que disfrutan del orden, del trabajo en equipo, para un mejor logro.
- Los perceptivos: son flexibles pero tolerantes, están preparados para los distintos cambios de la vida.

Carácter

Es entendido como el grado de organización moral que posee un individuo y que se fundamenta a través de los juicios de valor y de una evaluación ética que se hace de la personalidad, depende en gran medida de la propia experiencia de cada individuo, debido a que cada persona se ve influenciada por diferentes factores que ocurren a su alrededor. (Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición, 2009)

El carácter, por su parte, es el conjunto de aspectos psicológicos que se moldean con la educación, el trabajo de la voluntad y los hábitos y permiten una reacción del ser frente a las experiencias. Es importante señalar, sin embargo, que el carácter está íntimamente ligado al temperamento y que actúa en consecuencia de él en la mayoría de las personas. (Chávez, Arizpe, & Rodriguez, 2016)

Para la creación del carácter son necesarios los siguientes tres componentes:

Emotividad: Es la repercusión emocional del individuo frente a los sucesos.

Actividad: La inclinación del individuo a responder a un determinado estímulo.

Resonancia: La respuesta frente a los sucesos.

El temperamento

Se refiere a los fenómenos característicos adquiridos genéticamente de la naturaleza de un individuo es decir la combinación de actos de introversión y extroversión que se da en el ser humano de manera única en la que se desarrolla sensaciones, impulsos y pensamientos que moldean de la personalidad. (Chávez, Arizpe, & Rodríguez, 2016)

El temperamento, que es heredado a través de los genes, está vinculado a las emociones, estado de ánimo y sensaciones que pueden ser entendidos a nivel físico y orgánico. Aunque a menudo se utiliza el término temperamento como sinónimo de carácter, esto no es exacto, ya que el carácter se adquiere a través del aprendizaje.

Son muy importantes en el estudio:

El temperamento es un fenómeno naturalmente emocional, es decir, que se puede presentar a causa de factores genéticos o hereditarios, pues los individuos reaccionan de manera rápida e intensa ante la estimulación ambiental y por tanto su estado puede fluctuar de acuerdo a las exigencias del medio. (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009)

Encontramos los siguientes tipos de temperamento:

Sanguíneo: “Presentan un sistema nervioso fuerte equilibrado y rápido. Son sujetos móviles, sociables, locuaces, despreocupados, optimistas, alegres y líderes. Tienden al placer inmediato inestable y muy cambiante”. (Valencia Valencia & Velásquez Vilca, 2021).

Melancólico: Presentan un sistema nervioso débil, desequilibrado y lento. Son sujetos que se caracterizan por ser débiles, ansiosos, inconstantes, rígidos, taciturnos, negativos, solitarios, reservados y tranquilos. Un nivel alto de este tipo de temperamento de personalidad predispone a obsesiones y fobias; teniendo respuestas emocionales rápidas e inestables triste y reflexivo. (Valencia Valencia & Velásquez Vilca, 2021)

Colérico: Presentan un sistema nervioso fuerte, desequilibrado y rápido. Son sensibles, intranquilos, agresivos, perseverantes, independientes y dinámicas. Confían en su

propio juicio y no evitan confrontar con las personas y les satisface usar el puesto de liderazgo. Un nivel elevado en este tipo de temperamento de personalidad predispone a la falta de control emocional e inmadurez. Estas personas dan respuestas fuertes y enérgicas de gran intensidad e impulsividad. (Valencia Valencia & Velásquez Vilca, 2021)

Flemático: Presentan un sistema nervioso débil, desequilibrado y lento. Son sujetos que se caracterizan por ser débiles, ansiosos, inconstantes, rígidos, taciturnos, negativos, solitarios, reservados y tranquilos. Un nivel alto de este tipo de temperamento de personalidad predispone a obsesiones y fobias; teniendo respuestas emocionales rápidas e inestables el centro de la atención, no se enfadan fácilmente y no expresan fácilmente sus emociones (Valencia Valencia & Velásquez Vilca, 2021)

1.2.Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia entre el funcionamiento familiar en la conducta de estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Objetivos específico

Fundamentar en forma científica los tipos de funcionamiento familiar y la conducta.

Evaluar el funcionamiento familiar de los estudiantes a través de test FF-SIL.

Identificar la conducta en los estudiantes de segundo año de bachillerato por medio del test ESPERI.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta en estudiantes de segundo de bachillerato.

.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. Materiales

Para alcanzar los resultados se aplicaron los test psicométricos: en lo referente a la variable independiente que es el funcionamiento familiar se aplicó el test FF-SIL que consta de 14 preguntas, para la variable dependiente conducta se aplicó el test ESPERI la cual consta de 58 preguntas.

Test de funcionamiento familia FF – SIL

Autor: Ortega de la Cuesta

Año:1999

Aplicación: individual y colectiva

Finalidad: es un instrumento válido, él mismo que contiene 14 ítems y 7 dimensiones, que evalúa de forma cualitativa.

Descripción de la prueba

El test FF-SIL se aplicó a 45 estudiantes en forma individual con una duración de 5 a 10 minutos aproximadamente, consta de 14 ítems y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: cohesión (reactivos 1 y 8), armonía (reactivos 12 y 13), comunicación (reactivos 5 y 11), permeabilidad (reactivos 7 y 12), afectividad (reactivos 4 y 14), roles (reactivos 3 y 9) y adaptabilidad (reactivos 6 y 10), la que evalúa los tipos de familia: funcional de 50 a 57 puntos , moderadamente funcional de 56 a 43 puntos, disfuncional de 42 a 28 puntos, moderadamente disfuncional de 27 a 14 puntos.

Calificación

Este test contiene una escala de 5 respuestas y cada una de ellas contienen una escala de puntos: Casi nunca: 1, Pocas veces: 2, A veces :3, Muchas veces :4, Casi siempre: 5, una vez que el alumno haya concluido se procede a calificar el test, para

ello se suma en forma vertical y se obtiene el resultado, utilizando la escala de categoría que describe la funcionalidad del hogar.

Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI)

Autor: Javier San Sebastián, Rosario Martínez, María José Parellada.

Año: 2017

Aplicación: individual y colectivo

Finalidad: es un instrumento validado, el cual explora cuatro dimensiones: dimensión 1: disocial 2: inatención e impulsividad, 3: predisocial, 4: Psicopatía, 5: hiperactividad, para la detección precoz de los problemas de conducta para realizar una intervención más temprana y precisa.

Descripción de la prueba

Se utilizará el test ESPERI para la variable independiente que está compuesto de 58 preguntas que ayuda a sondear alteraciones en el comportamiento realizando exploraciones en las 5 dimensiones.

Calificación

Este test contiene 5 dimensiones, para obtener las puntuaciones directas de cada uno de las preguntas se sumarán cada ítem, solo 48 ítems intervienen en la obtención de las puntuaciones, 47 de los ítems están involucrados en la obtención de las puntuaciones en las 5 dimensiones con una escala de nunca=1, muy pocas veces=2, algunas veces=3, bastante veces=4, siempre=5. El formato de los ítems son de tipo Likert, excluido el ítem 58 ya que esta se califica de 0 a 10 evaluando la sinceridad.

La interpretación de los resultados debe referirse a las tablas de rangos percentiles ya que las tablas con dichos rangos se muestran para los cinco factores principales y la puntuación total. De igual forma las puntuaciones permiten clasificar a los sujetos en niveles: percentil 85 a más = severo, 45 a 47= moderado, 15 a 35= bajo, 1 a 5 leve.

2.2. Métodos

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo y cuantitativa ya que el primero se centra en comprender y analizar la calidad de la información recopilada, es decir, se basa en la recopilación de datos no numéricos como observaciones, entrevistas en profundidad o análisis de documentos y el segundo se centra en recopilar y analizar datos cuantificables, es decir, datos numéricos que pueden ser medidos y analizados estadísticamente. Este enfoque se basa en la recolección de datos a través de encuestas, cuestionarios u observaciones estructuradas y permite obtener resultados que pueden generalizarse a una población más amplia. El enfoque cuantitativo proporciona una visión más objetiva y generalizada de los fenómenos estudiados, ya que se basa en la recopilación de datos objetivos y medibles.

Modalidad básica de la investigación

Modalidad bibliográfica: la información se obtuvo de diferentes fuentes de consulta; revistas, tesis, artículos de igual forma de revistas científicas la cual aporta de manera positiva para el fundamento de la investigación.

Modalidad básica: la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta.

Modalidad de campo: porque se desarrolló en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa Belisario Quevedo ya que el trabajo será directo con los estudiantes los cuales son actores primordiales en la investigación, facilitando así conclusiones concretas y precisas tanto para la recolección de datos como para el análisis de los objetivos a cumplir.

Nivel

Descriptivo: porque cubren datos recopilados para probar las hipótesis o responder preguntas sobre lo que sucede con el objeto de estudio a cerca del funcionamiento familiar en la conducta, del mismo modo ayudo a comprobar y a detectar la relación de las variables de la investigación.

Correlacional

Este nivel determinará el grado de correlación entre dos variables bajo estudio, el estadístico utilizara la correlación de variables, conocida como análisis de correlación, que es un proceso para averiguar si dos variables están relacionadas o no. Está claro que todas las características presentadas en este trabajo de investigación se vinculan las dos variables como es el funcionamiento familiar en la conducta de estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Población

Para el presente trabajo de investigación se cuenta con un universo de 45 estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de la ciudad de Latacunga.

Tabla 1: Población

Estudiantes	Nro.	Porcentaje
Mujeres	6	13%
Hombres	39	87%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS DEL TEST FF-SIL APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO

Tabla 2: Tipos de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	12	27%
Familia moderadamente funcional	8	18%
Familia disfuncional	19	42%
Familia severamente disfuncional	6	13%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez(2024)

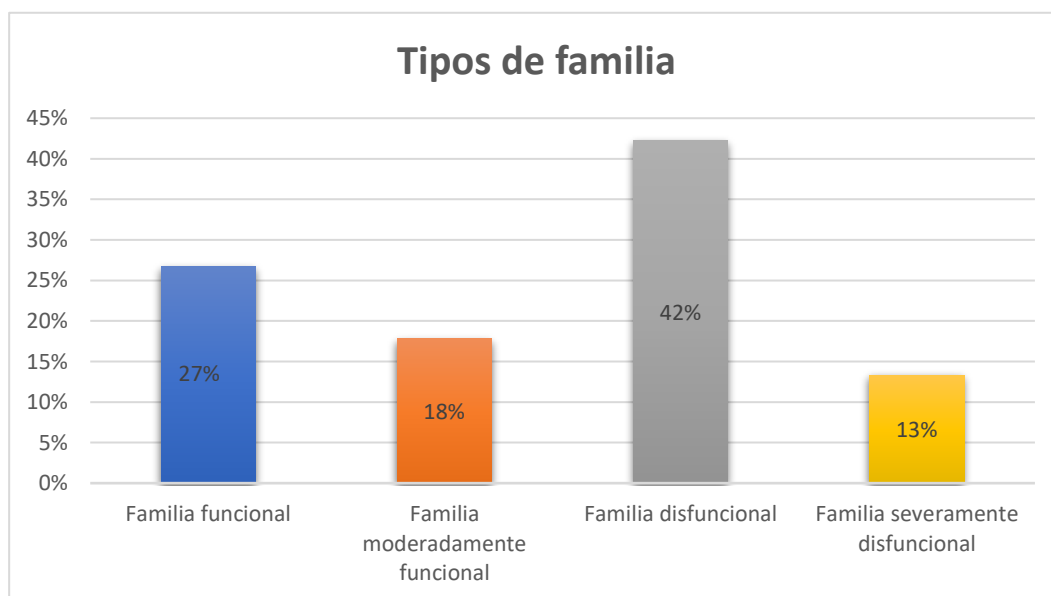


Gráfico 1: Tipos de familia

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Análisis e interpretación:

De 45 alumnos que es el total, se puede evidenciar que el 42% pertenecen a familia disfuncional, 27% demostraron tener una familia funcional, 18% moderadamente funcional y el 13% familia severamente disfuncional.

Discusión:

En lo que se refiere al tipo de familia los estudiantes con el 42% corresponde a familia disfuncional, con un porcentaje menor encontramos al 13% con familia severamente funcional, estos tipos de familia llevan una condición de vida anormal debido a que no se cumplen los roles y las responsabilidades de tal modo que los conflictos son debido a la conducta negativa que se produce regularmente en el hogar.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ESPERI DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO.

Tabla 3 dimensión disocial

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Severo	16	36%
Moderado	15	33%
Bajo	9	20%
Leve	5	11%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez(2024)

Dimensión disocial

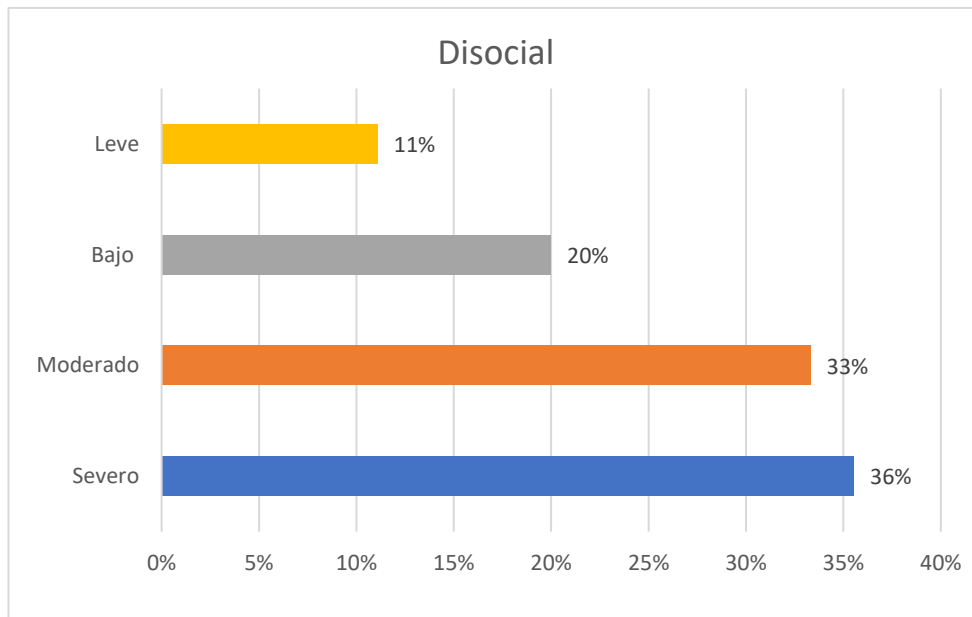


Gráfico 2: Dimensión disocial

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Análisis e interpretación:

De 45 estudiantes que es la totalidad, respecto al apartado disocial, se observa que el 11% leve, 20 % bajo, 33 % moderado y el 36% severo.

Discusión:

En las respuestas obtenidas se puede evidenciar la relación entre las conductas de desorganización social, competencias cognitivas la cual repercute directamente con el comportamiento de los estudiantes a medida que aumentan el nivel de conciencia por lo general aumenta el riesgo de desarrollar dicho comportamiento.

Tabla 4 Dimensión de inatención e impulsividad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Severo	13	29%
Moderado	15	33%
Bajo	10	22%
Leve	7	16%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

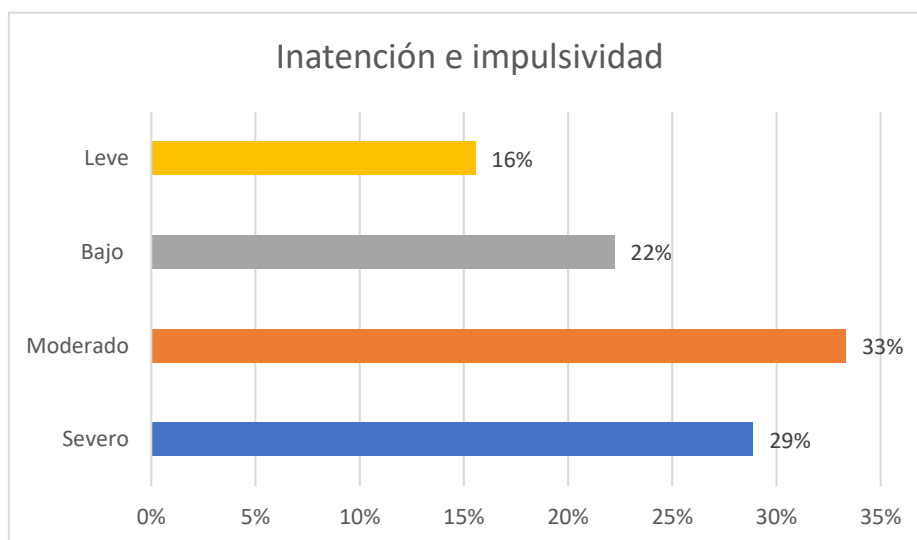


Gráfico 3: Dimensión de inatención e impulsividad

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Análisis e interpretación:

De 45 estudiantes que es la totalidad, respecto al apartado inatención e impulsividad, se observa que el 16% de estudiantes se encuentran en la categoría leve, 22% bajo, 33% alcanzaron a la categoría moderado y el 11% severo.

Discusión:

En los resultados obtenidos de los estudiantes fue un rango de nivel moderado ya que las conductas de inatención e impulsividad afecta de forma negativa en la relación de padres e hijos de tal modo que las conductas desadaptativas pueden causar conflictos en las relaciones familiares.

Dimensión pre-disocial

Tabla 5: Dimensión pre-disocial

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Severo	14	31%
Moderado	12	27%
Bajo	11	24%
Leve	8	18%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

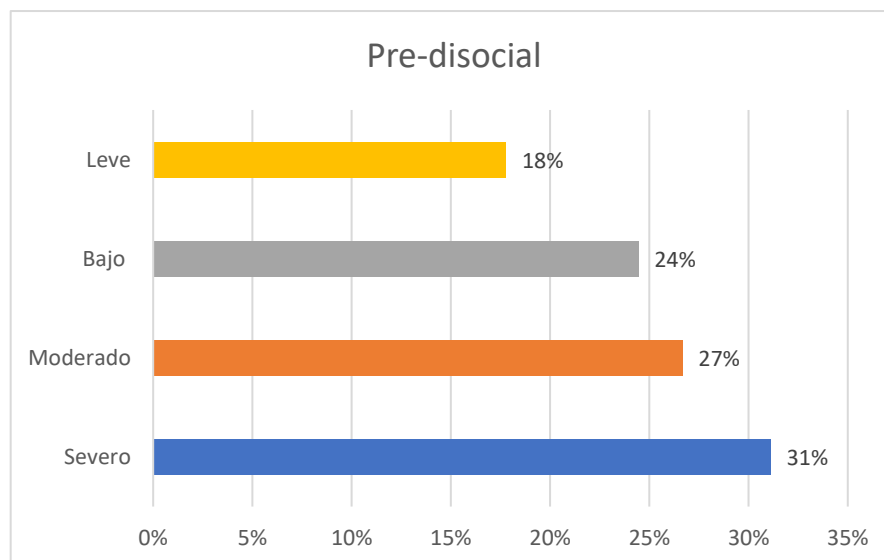


Gráfico 4: Dimensión pre-disocial

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Análisis e interpretación:

De 45 estudiantes que es la totalidad, respecto al apartado pre-disocial, se observa que el 18% se encuentra en la categoría leve, mientras que el 24 % bajo ,27 % moderado y el 31% con el porcentaje más alto la categoría severa.

Discusión:

En los resultados obtenidos de los estudiantes se evidencia un rango severo de conducta pre disocial, este trastorno de la conducta causa un deficiente funcionamiento familiar tanto en el ámbito académico y social afectando así las relaciones dentro del hogar y con el entorno.

Tabla 6: Dimensión psicopatía

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Severo	14	31%
Moderado	12	27%
Bajo	11	24%
Leve	8	18%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Dimensión psicopatía

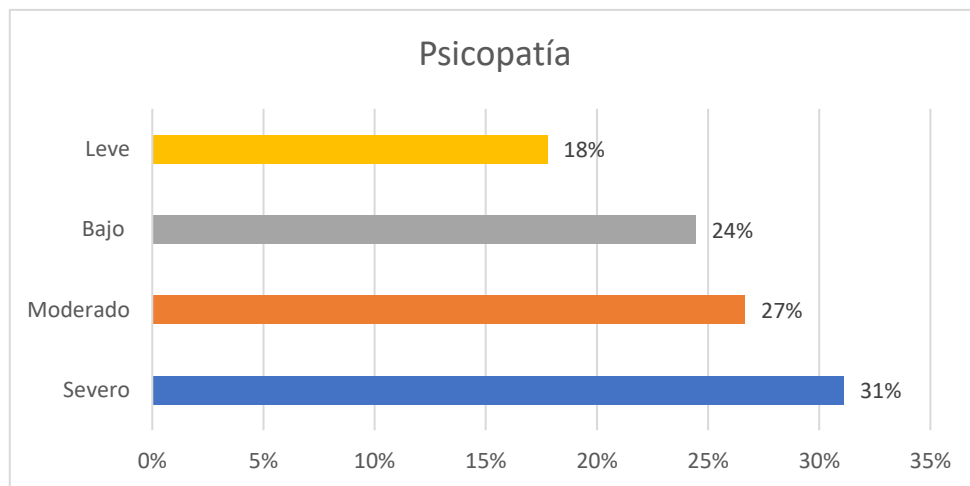


Gráfico 5: Dimensión psicopatía

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Análisis e interpretación:

De 45 estudiantes que es la totalidad, respecto al apartado de psicopatía, se observa que el 18% se encuentra dentro de la categoría leve, el 24% en la categoría bajo, 27% moderado y el 31% severo.

Discusión:

En los resultados obtenidos de los estudiantes se evidencia un rango severo de la conducta de psicopatía esto puede ser por la falta de comunicación dentro del hogar o por el comportamiento que han desarrollado los padres o por el ambiente que los rodea ya que esto puede ser una influencia muy enmarcada a los adolescentes.

Interpretación:

En los resultados obtenidos de los estudiantes se evidencia un rango severo de la conducta de psicopatía esto puede ser por la falta de comunicación dentro del hogar o por el comportamiento que han desarrollado los padres o por el ambiente que los rodea ya que esto puede ser una influencia muy enmarcada a los adolescentes.

Tabla 7: Dimensión hiperactividad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Severo	11	26%
Moderado	13	31%
Bajo	10	24%
Leve	8	19%
TOTAL	42	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Dimensión hiperactividad

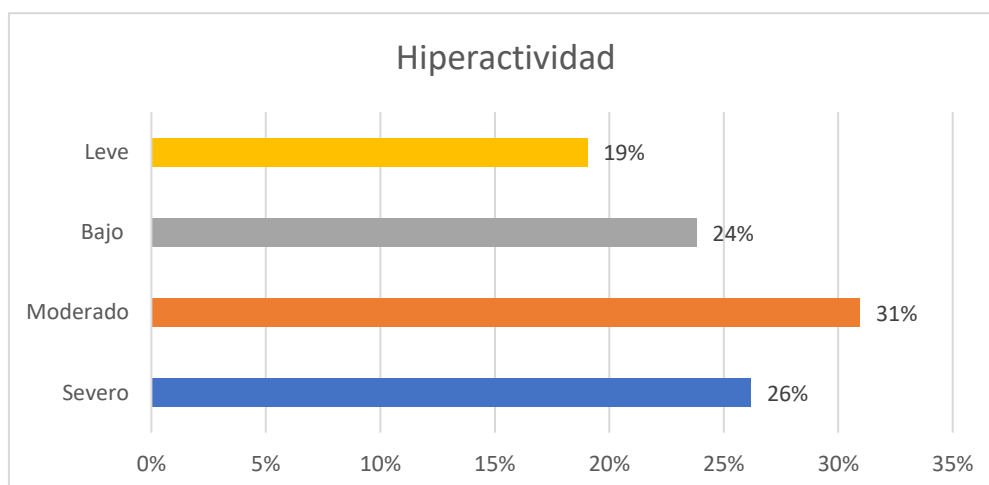


Gráfico 6: Dimensión hiperactividad

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Análisis e interpretación:

De 45 estudiantes que es la totalidad, respecto al apartado hiperactividad, se observa con menor puntuación la categoría leve con el 19%, 24 % corresponde a bajo ,31 % moderado y el 26% severo quienes serán objeto de estudio.

Discusión:

En los resultados obtenidos de los estudiantes se evidencia un rango moderado que presentan dificultades en el comportamiento ya que en ocasiones los adolescentes presentan conductas inadecuadas ya sea en el colegio o dentro del hogar.

Tabla 8: Dimensión total

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Severo	13	29%
Moderado	14	31%
Bajo	10	22%
Leve	8	18%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

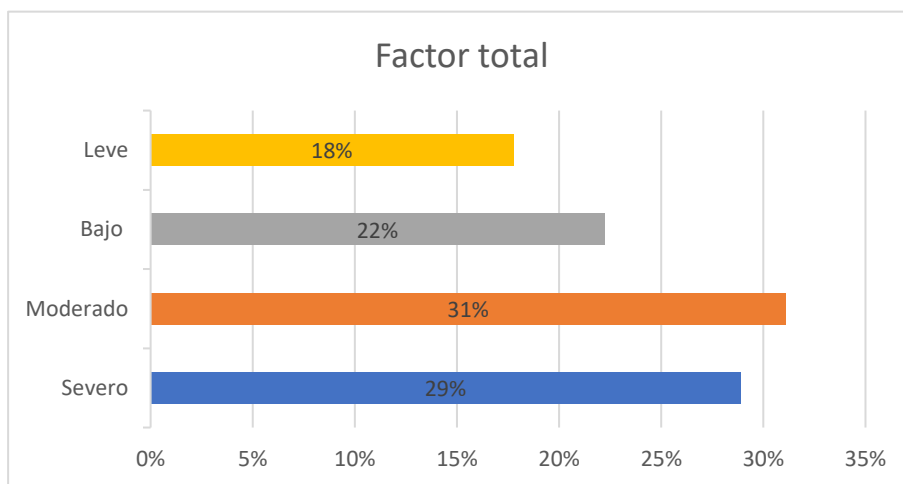


Gráfico 7: Factor total

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Análisis e interpretación:

De 45 estudiantes que es la totalidad, se observa que el 18% se encuentra en la categoría leve, el 22 % con categoría bajo ,31 % moderado los que obtuvieron mayor porcentaje y el 29% severo, los cuales serán tomados en cuenta para el estudio.

Discusión:

Se ha obtenido un nivel moderado a nivel de comportamiento, ya que esto incide en el funcionamiento familiar sobre todo en la conducta de los estudiantes quienes demuestran estos tipos de comportamiento de acuerdo al entorno que se han venido desarrollando dentro del ambiente familiar.

VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPOTESIS

Cálculo de la correlación de contingencia de Pearson

Tabla 9: Contingencia de Pearson

	Coefficiente de contingencia	p-valor
Nominal por Nominal	0,723	0,000
N de casos válidos	45	

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2024)

Conclusión de la correlación de contingencia de Pearson

Una vez determinado el coeficiente de contingencia de Pearson para datos cualitativos que fue de 0,723 con un nivel de significancia bilateral (p-valor) de 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que el funcionamiento familiar y la conducta de los estudiantes de segundo de bachillerato analizados en este estudio guarda relación estadística significativa, por lo que se afirma que existe correlación matemática entre estas variables.

Cálculo de la correlación de Spearman para rangos

1.- Planteo de hipótesis

a) Modelo lógico

H0: El funcionamiento familiar NO está relacionado con la **conducta** en los estudiantes de segundo de bachillerato analizados.

H1: El funcionamiento familiar SI está relacionado con la **conducta** en los estudiantes de segundo de bachillerato analizados.

b) Modelo matemático

H0: $t = 0$

H1: $t \neq 0$

c) Modelo estadístico

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

2.- Regla de decisión

a. Nivel de confianza: 95% $\alpha=0.05$

b. Región de rechazo: si α Sig. (bilateral) > 0.05

c. Región de aceptación: si α Sig. (bilateral) < 0.05

d. Tabla de interpretación de r_s

Tabla 10: rango de correlación

Valores	Significado
-1	correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	correlación negativa muy baja
0	correlación nula
0,01 a 0,19	con relación positiva muy baja
0,2 a 0,39	correlación positiva baja
0,4 a 0,69	con relación positiva moderada
0,7 a 0,89	con relación positiva alta

0,9 a 0,99
1

con relación positiva muy alta
con relación positiva grande y perfecta

Elaborado: Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez (2023)

Tabla de correlación del Rho de Spearman

Tabla 11: Correlación de Spearman entre las variables de funcionamiento familiar y la conducta

		CONDUCTA					
		Disocial	Inatención e impulsividad	Predisocial	Psicopatía	Hiperactividad	
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión	Coefficiente de correlación	-,786**	-,719**	-,798**	-,707**	-,692**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Armonía	Coefficiente de correlación	-,805**	-,749**	-,741**	-,712**	-,688**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Comunicación	Coefficiente de correlación	-,701**	-,740**	-,790**	-,708**	-,572**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Permeabilidad	Coefficiente de correlación	-,757**	-,704**	-,767**	-,791**	-,684**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Afectividad	Coefficiente de correlación	-,694**	-,731**	-,769**	-,809**	-,707**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Roles	Coefficiente de correlación	-,687**	-,638**	-,640**	-,730**	-,680**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	-,746**	-,736**	-,678**	-,554**	-,682**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). **Elaborado:** Wilma Janeth De La Cruz Gutiérrez(2023)

Conclusión de la correlación del Rho de Spearman

Utilizando los resultados del análisis se pudo determinar que existe una estrecha relación entre las dos, del mismo modo que ambas variables muestran efectos significativos sobre el funcionamiento familiar en la conducta de los estudiantes, se determinó el coeficiente de contingencia de Pearson para datos cualitativos que fue de 0,723.

En la tabla anterior se encuentran cada uno de los coeficientes calculados de la correlación del Rho de Spearman entre la variable dependiente e independiente de forma cuantitativa del funcionamiento familiar en la conducta que presentaron los estudiantes de segundo de bachillerato de la población de estudio. Todos los coeficientes poseen una fuerte relación negativa entre estas variables, a un nivel de 0.01 de significancia, lo que quiere decir que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que, el funcionamiento familiar SI incide en la conducta en los estudiantes de segundo de Bachillerato analizados en un nivel negativo moderado-alto.

Del mismo modo que si existe un buen funcionamiento familiar el desarrollo de la conducta de los estudiantes será positiva y esto permitirá reducir futuros problemas psicosociales.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se determinó que existe una influencia significativa entre el funcionamiento familiar y la conducta de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, los estudiantes que provienen de familias con un buen funcionamiento familiar presentan una conducta más positiva, mientras que aquellos que enfrentan dificultades en su entorno familiar tienden a tener una conducta más problemática.
- A través de la fundamentación científica de los tipos de funcionamiento familiar, se puede obtener una comprensión más profunda de cómo influyen en la conducta de los individuos. Esto permite identificar patrones y características específicas que pueden afectar el desarrollo y el comportamiento de los estudiantes.
- Mediante la evaluación del funcionamiento familiar utilizando el test FF-SIL, se puede obtener datos objetivos y cuantitativos sobre el ambiente familiar en el que desarrollan los estudiantes de igual forma estos resultados pueden proporcionar información valiosa sobre la estructura familiar, las dinámicas de relación y otros factores que pueden influir en su conducta.
- La identificación de la conducta en los estudiantes de segundo año de bachillerato a través del test ESPERI brinda una visión más precisa y detallada de sus características y comportamiento, esto ayuda a identificar problemas y necesidades que requieren intervención o apoyo adicional.
- Al establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta en los estudiantes de segundo de bachillerato, se puede comprender cómo el ambiente familiar influye en su conducta ya que puede revelar posibles factores de riesgo o protectores que impactan en su desarrollo y bienestar emocional.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución implementar programas de apoyo dirigidos a los estudiantes cuyas familias presentan dificultades en su funcionamiento, estos programas pueden incluir talleres para padres, actividades de orientación familiar y sesiones de terapia familiar de tal modo que se necesita la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, ya que esto puede fortalecer los lazos familiares y tener un impacto positivo en la conducta de los estudiantes.
- Se sugiere a la institución implementar programas de orientación y apoyo para las familias de los estudiantes, con el fin de fortalecer el funcionamiento familiar y promover un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, sería beneficioso realizar seguimientos periódicos para evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas y realizar ajustes si es necesario.
- Se recomienda fomentar la investigación continua en el campo del funcionamiento familiar y la conducta para obtener una comprensión más profunda y actualizada de cómo se relacionan estos dos aspectos.
- Se sugiere que el profesional del DECE utilice regularmente el test FF-SIL como herramientas de evaluación para identificar posibles dificultades en el funcionamiento familiar ya que es necesario fomentar la comunicación abierta y afectiva dentro de las familias.
- Es importante proporcionar apoyo y recursos adecuados a las familias que presenten dificultades en su funcionamiento, con el fin de mejorar la conducta de los estudiantes y promover su bienestar emocional y académico.

Bibliografía

- Marín Iral, M., Quintero Córdoba, P., & Rivera Gómez, S. (09 de Abril de 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, págs. 166-168. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196/2441>
- Ramón Eduardo , L., & Rodríguez González , L. (20 de Enero de 2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital FILHA*, pág. 6. Obtenido de http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/2219/4/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf
- Acevedo, L., & Vidal, E. (31 de Octubre de 2018). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medigraphic*, pág. 3. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds191m.pdf>
- Alfredo, H. (2017). EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y LA IDENTIDAD COMO DETERMINANTE DE LA CONDUCTA, UNA PERSPECTIVA DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO. *IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH*, 84-85. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-83.pdf>
- Alonso, L., & Escorcía , I. (2003). El ser humano como una totalidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, pág. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/817/81701701.pdf>
- Alonso, L., & Escorcía, I. (Agosto de 2003). El ser humano como una totalidad. *Redalyc*, pág. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/817/81701701.pdf>
- Ammerman, J. (5 de Diciembre de 2022). APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES: UNA PALETA DE COLORES EN BUSCA DE ALGUNA ARMONÍA A ARMONÍA. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, pág. 2025. Obtenido de <https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/73.-Julia-Ammerman-pp.-2016-2035.pdf>
- Araoz, E. G. (30 de Septiembre de 2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, págs. 102-103. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00101.pdf>

- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos de Covid 19. *"Conecta Libertad"*, 4. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). *Revista Científica Multidisciplinar*, 240. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>
- Atoum, A., & Al-Shoboul, R. (2018). Emotional support and its relationship to Emotional intelligence. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5, págs. 7-16. doi:10.14738/assrj.51.4095.
- Avila, R. (29 de Mayo de 2004). LA CONDUCTA. *Gaceta medica de Caracas*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622004000300009#:~:text=Conducta%20es%20todo%20lo%20que,todo%20a%20quello%20que%20nos%20rodea%22.
- Baptista, L., Sampieri, H., & Fernández, C. (2017). Alcance de la investigación. págs. 94-95. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Bayas, J. L. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Cabrera, R. J. (2022). *"Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato"*. Ambato: Tesis. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35540/1/Funcionamiento%20familiar%20y%20autoeficacia%20academica%20%281%29-signed-signed-signed.pdf>
- Castaño, M., Sánchez, M., & Viveros, E. (15 de Agosto de 2018). FAMILIA HOMOPARENTAL, DINÁMICAS FAMILIARES Y PRÁCTICAS PARENTALES. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, pág. 63. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3014/2794>
- Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M., & Viveros-Chavarría, E. (15 de Agosto de 2018). FAMILIA HOMOPARENTAL, DINÁMICAS FAMILIARES Y PRÁCTICAS PARENTALES. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, pág. 63. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3014/2794>

- Chávez, J., Arizpe, M., & Rodríguez, A. (27 de Diciembre de 2016). EMOCIONES Y TEMPERAMENTO COMO ELEMENTOS TRASCENDENTES EN LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/12/temperamento.html>
- Cristina, V. L. (2022). “*LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES*”. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto%20Leon%20Maria%20Cristina-%20SELLO-signed%20%281%29.pdf>
- Donini, A. (2000). *LA FAMILIA DEL FUTURO*. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/curso-projur2003/Bibliograf%C3%ADa%20Mod.I/La_familia_del_futuro.pdf
- Donini, A. O. (2020). *LA FAMILIA DEL FUTURO*. *Revista criterio*. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/curso-projur2003/Bibliograf%C3%ADa%20Mod.I/La_familia_del_futuro.pdf
- Estrada, E., & Mamani, H. (18 de Febrero de 2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Redalyc*, pág. 97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- Gallego, A. (2019). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), págs. 326-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- Gladys, D. O. (2018). *Familias funcionales y la autoestima de los estudiantes del*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34148/delgado_og.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- çHerrera , L., & Espinosa, E. (Septiembre de 2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, pág. 17. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (15 de Abril de 2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revistas redes*, pág. 13. Obtenido de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- ISABEL, A. M. (2023). *RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPOS DE FAMILIA EN LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO, SAN JUAN DE MIRAFLORES, MANANTAY, 2020*>. PUCALLPA – PERÚ: Tesis. Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31979/COMUNICACION_FAMILIAR_ANGULO_MINANO_MAGGIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Krivoy, B. (29 de Mayo de 2023). LA CONDUCTA. *Gaceta medica de Caracas*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622004000300009#:~:text=Conducta%20es%20todo%20lo%20que,todo%20a%20quello%20que%20nos%20rodea%22.
- Lares Gutiérrez, R., & Rodríguez González, L. (20 de Enero de 2021). HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE FAMILIA: LA FAMILIA. *Revista Digital FILHA*, pág. 6. Obtenido de http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/2219/4/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf
- López, J. (2021). *CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL ECUADOR: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOGRÁFICA*. Ambato: Universidad Indoamerica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- López, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las ciencias*, 157. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-FamiliasMonoparentalesYElDesarrolloSocialEnLosAdol-6560188.pdf>
- Losada, A., Caronello, M., & Estévez, P. (18 de Enero de 2020). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil. *Redes digital*, 15-18. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilos-parentales-autorregulacion-emocional.pdf>
- Medina, G. (2019). “*FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA*”. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Mera Leones, F., & López Padrón, A. (11 de Julio de 2019). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO. *Revista Cognosis*, pág. 3. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>
- Meza, A. F. (2016). “*Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016*”. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31460/flores_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2 de Diciembre de 2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 3, pág. 85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2 de Diciembre de 2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 3, pág. 98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Nicomedes, E. N. (2018). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. págs. 5-6. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Plazarte , D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022 de Enero de 2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, págs. 96-97. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Plazarte , D., Moreira, J., & Cevallos, D. (21 de Enero de 2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, pág. 96. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Plazarte Bazarro, D., Moreira Choez, J., & Cevallos Zambrano, D. (2022 de Enero de 2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, págs. 96-97. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Plazarte Bazarro, D., Moreira Choez, J., & Cevallos Zambrano, D. (21 de Enero de 2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, pág. 96. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>

- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*. Obtenido de <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93/229>
- Relat, J. M. (Junio de 2010). Introducciona la investigacion básica. *Revisiones temáticas*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
- Ricardo, R. (19 de Noviembre de 2020). Familia extendida: definición y estructura. *Estudiando siempre se puede ser mejor*, pág. 1. Obtenido de <https://estudiando.com/familia-extendida-definicion-y-estructura/>
- Risco, A. A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. pág. 3. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Romero, Á., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 4. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
- Ruíz, K. D. (12 de Diciembre de 2020). págs. 422 -23.
- Shonna, W. (2021). *Family dynamics can lift you up (or drag you down)*. Obtenido de BetterUp: <https://www.betterup.com/blog/family-dynamics>
- Suárez , P., & Vélez , M. (29 de Agosto de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, pág. 154. Obtenido de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%c3%adculo-4474-1-10-20200909.pdf>
- Valencia Valencia , J., & Velásquez Vilca, E. (2021). “*Estudio de los Temperamentos de Personalidad y su Relación con la Satisfacción Laboral en Colaboradores de Ladrillera Maxx S.A.C., Tacna, 2019*”. TACNA – PERÚ: Neumann Escuela de Posgrado. Obtenido de https://repositorio.epneumann.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/268/TRAB_AJO_DE_INV_MBA_VALENCIA_VELASQUEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vegas, M. (20 de Abril de 2020). Evaluacion del funcionamiento familiar con el FACES IV en adolescentes con problemática familiar.

Revista de Psicología, pág. 496. Obtenido de https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12777/1/0214-9877_2020_1_2_495.pdf#page=1

VENEGAS, G. K. (2019). “*FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA*”. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>

Yaguana, R. (2022). “*Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de segundo*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35540/1/Funcionamiento%20familiar%20y%20autoeficacia%20academica%20%281%29-signed-signed-signed.pdf>

Yajaira, C. M. (2021). “*TIPOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33953/1/C%c3%b3rdova%20Maldonado%2c%20Cynthia%20Yajaira%20SELLO.pdf>

YEBRA, Y. A. (5 de Diciembre de 2022). APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES: UNA PALETA DE COLORES EN BUSCA DE ALGUNA ARMONÍA JURÍDICA. *NOTES ON SINGLE-PARENT FAMILIES: A COLOR PALETTE IN SEARCH OF LEGAL HARMONY*, pág. 10. Obtenido de <https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/73.-Julia-Ammerman-pp.-2016-2035.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Ítems	INDICACIONES A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.	1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	Ítems
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida Cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
	SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL						
		SUME LAS COLUMNAS					

CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional

De 43 a 56 Familia moderadamente funcional

De 28 a 42 Familia disfuncional

De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el número de Ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

	Suma
1 y 8..... Cohesión	—
2 y 13..... Armonía	—
5 y 11..... Comunicación	—
7 y 12..... Permeabilidad	—
4 y 14..... Afectividad	—
3 y 9..... Roles	—
6 y 10..... Adaptabilidad	—

(compare sus resultados con su pareja)



INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.



AUTOINFORME SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS JÓVENES DE 12-17 AÑOS

A continuación, encontrarás una serie de conductas que viven jóvenes de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta "rara". No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente. Nadie más que los investigadores conoceremos el código de cada alumno. Por favor responde según te han ido las cosas en los últimos 6 meses.

Colegio Pub Pri Curso 2 3 4 5 Fecha
 Sexo M F Edad 8 9 10 11 Código

Instrucciones: Marca la casilla que más se acerque a tu opinión de acuerdo a la escala

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
1. Soy desobediente					
2. He robado en casa, tiendas, o por la calle					
3. Creo que nadie merece la pena					
4. Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento					
5. He pegado a otras personas					
6. Soy muy inquieto, me muevo mucho					
7. He atracado a alguien amenazándole					
8. Hago cosas sin pensar en las consecuencias					
9. Hago lo que sea para conseguir lo que quiero					
10. Tengo en cuenta las opiniones de los demás					
11. Llevo la contraria por todo					
12. He vendido drogas o cosas robadas					
13. Me canso enseguida de hacer lo mismo					
14. Resuelvo los problemas dialogando					
15. He hecho el vacío a alguien para hacerle daño					
16. He contado mentiras de otras personas, para hacer daño					
17. Cojo cosas que no son mías y me las quedo					
18. Me distraigo con facilidad					
19. Fumo porros					
20. Me dicen que soy atolondrado					
21. Puedo hablar de mis problemas con alguien					
22. Me cuesta controlar mis impulsos					
23. Me cuesta esperar					
24. He destrozado o roto cosas en lugares públicos					
25. Pienso que las normas son necesarias					
26. Me cuesta estar quieto					

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
27. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas					
28. Hago las cosas según se me ocurren					

29. Peleo con otros					
30. Me siento mal cuando hago algo incorrecto					
31. He pasado noches fuera de casa sin permiso					
32. Pierdo el control con frecuencia					
33. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme					
34. Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarlo					
35. Humillo a otras personas					
36. Voy en pandilla a pelearme con otros					
37. He utilizado armas para hacer daño a alguien					
38. Dejo tareas sin completar, o a medias					
39. Tengo amigos					
40. Me siento todo el tiempo acelerado, como una moto					
41. He tenido problemas por consumir alcohol / drogas					
42. Dejo en ridículo a otros					
43. Pierdo muchas cosas					
44. Me emborracho					
45. Amenazo o provoco a otros					
46. Escucho los consejos de los mayores					
47. Cometo errores por no fijarme					
48. Hay gente que me apoya					
49. He prendido fuego a propósito					
50. He hecho sufrir a compañeros en el instituto					
51. El sufrimiento de los demás me da igual					
52. He entrado en propiedades privadas para robar					
53. Expreso mis sentimientos					
54. Sólo me interesan mis asuntos					
55. Hago pellas o novillos					
56. Todo me irrita					
57. Puedo ser cruel sin inmutarme					

He respondido a estas preguntas sinceramente

0 es = NADA SINCERO y 10 MUY SINCERO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Muchas Gracias por tu colaboración
