



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“EL ROL PATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES”

Trabajo de Graduación Previa a la obtención de Título de licenciado de Trabajo Social.

AUTOR:

David Santiago Espinosa Calvopiña

TUTOR:

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

Ambato- Ecuador

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que el Sr. David Santiago Espinosa Calvopiña, portador de la CC. 0504185406, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; sobre el Tema: “EL ROL PATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES” previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo, y de haberle orientado durante todo el proceso.

Ambato, 12 de enero del 2024

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

CC. 0601607922

Tutor

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de Titulación, presentado con el Tema: “EL ROL PATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES”, le corresponde exclusivamente a mi persona, David Santiago Espinosa Calvopiña, egresado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, ... de enero del 2024



Sr. David Santiago Espinosa Calvopiña

CC. 0504185406

Autor

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.



Sr. David Santiago Espinosa Calvopiña

CC. 0504185406

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado Aprueban el Trabajo de Titulación de Investigación sobre “EL ROL PATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES”, presentado por la Sr. David Santiago Espinosa Calvopiña, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ... de enero del 2024

Para constancia firman:

Presidente del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes Investigativos.....	15
1.1.1. Situación Problemática	15
1.2. Problema Científico.....	16
1.3. Delimitación de Contenido.....	16
1.4. Delimitación Espacial	16
1.5. Delimitación Temporal	16
1.6. Estado del Arte	16
1.7. Desarrollo Teórico.....	20
1.7.1. Definición de desarrollo psicosocial	20
1.7.2. Definición de desarrollo psicosocial en la adolescencia.....	21
1.7.3. Características y etapas del desarrollo psicosocial en la adolescencia	21
1.7.4. Factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.....	24
1.7.5. Importancia de un desarrollo psicosocial saludable en la adolescencia	25
1.7.6. Definición del rol paterno	26

1.7.7.	Estilos de crianza y prácticas parentales	29
1.7.8.	Cómo las prácticas parentales pueden afectar la salud emocional y psicosocial de los adolescentes	31
1.8.	Objetivos	32
1.8.1.	Objetivo General	32
1.8.2.	Objetivos Específicos.....	32
2.	CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	33
2.1.	Materiales	33
2.2.	Enfoque de la investigación	33
2.3.	Alcance.....	34
2.4.	Método	34
2.5.	Población.....	35
2.6.	Muestra.....	35
3.	CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1.	Análisis de entrevistas	37
3.2.	Discusión de resultados	97
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
4.1.	Conclusiones	100
4.2.	Recomendaciones.....	101
	BIBLIOGRAFÍA	103
	ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del desarrollo psicosocial en la adolescencia	22
Tabla 2. Etapas del desarrollo psicosocial en la adolescencia	23
Tabla 3. Factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.....	24
Tabla 4. Importancia del rol paterno en el desarrollo de los adolescentes	27
Tabla 5. Estilos de crianza y prácticas parentales.....	29
Tabla 6. ¿Cómo describirías tu relación con tu padre?.....	37
Tabla 7. ¿Cómo describirías tu relación con tu hijo/a adolescente?	38
Tabla 8. ¿Qué actividades compartes con tu padre que disfrutan juntos?	40
Tabla 9. ¿Cuáles son las actividades que compartes con tu hijo/a y que ambos disfrutan?	42
Tabla 10. ¿Sientes que tu padre te brinda apoyo emocional cuando lo necesitas?.....	44
Tabla 11. ¿Sientes que estás brindando suficiente apoyo emocional a tu hijo/a adolescente? 45	
Tabla 12. ¿En qué forma tu padre influye en tus decisiones importantes?.....	47
Tabla 13. ¿Cómo participas en las decisiones importantes en la vida de tu hijo/a?	49
Tabla 14. ¿Tu padre te alienta a perseguir tus metas y sueños?	51
Tabla 15. ¿Cómo alientas a tu hijo/a a perseguir sus metas y sueños?.....	52
Tabla 16. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que has tenido con tu padre?	54
Tabla 17. ¿Puedes compartir una experiencia significativa que hayas tenido con tu hijo/a? ..	57
Tabla 18. ¿Cómo te sientes contigo mismo/a en términos de autoestima?.....	59
Tabla 19. ¿Qué desafíos enfrentas en la crianza de un adolescente?.....	61
Tabla 20. ¿Puedes identificar y expresar tus emociones de manera efectiva?.....	63

Tabla 21. ¿Cómo ves el desarrollo de la autoestima y la identidad de tu hijo/a?	65
Tabla 22. ¿Tienes un grupo de amigos sólido en la escuela?	67
Tabla 23. ¿Cuál es tu percepción sobre las amistades de tu hijo/a?	69
Tabla 24. ¿Cómo manejas el estrés y la presión en tu vida diaria?	71
Tabla 25. ¿Cómo ayudas a tu hijo/a a manejar el estrés y la presión?.....	73
Tabla 26. ¿Cuáles son tus metas personales y planes para el futuro?.....	75
Tabla 27. ¿Cuáles son las metas y aspiraciones de tu hijo/a?	77
Tabla 28. ¿Qué te ayuda a sentirte empoderado/a en tu vida?.....	78
Tabla 29. ¿Cómo te sientes acerca del empoderamiento de tu hijo/a?	81
Tabla 30. ¿Cómo crees que la relación con tu padre influye en tu bienestar emocional?	82
Tabla 31. ¿Qué consejos darías a otros padres de adolescentes?.....	85
Tabla 32. ¿Cuáles son tus principales desafíos en tu desarrollo personal?.....	87
Tabla 33. ¿Cómo crees que tu relación con tu hijo/a influye en su bienestar emocional?	89
Tabla 34. ¿Qué cambios esperas en tu vida en la próxima etapa de tu desarrollo?.....	91
Tabla 35. ¿Qué esperas para el futuro en cuanto a la relación con tu hijo/a y su desarrollo? .	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa semántico del rol paterno y el desarrollo psicosocial.....	96
---	----

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo psicosocial es un proceso multidimensional y continuo que abarca aspectos psicológicos y sociales en la vida de un individuo a lo largo de su ciclo vital. Por otro lado, el rol paterno se refiere a la función, responsabilidades y comportamientos que un padre desempeña en la vida de sus hijos. Es así como, entre la relación de estas variables se crea una hipótesis sobre que los adolescentes criados en entornos con prácticas parentales equilibradas y afectuosas tienden a tener una mayor autoestima y autoconfianza. De esta forma, el presente trabajo tiene por objetivo el analizar la influencia del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, para ello se cuenta con un enfoque de investigación cualitativo, con un alcance descriptivo y un tipo de investigación narrativa que analiza el fenómeno en particular desde una perspectiva holística. Como instrumento de recolección de datos se usó la entrevista aplicada a un total de 20 individuos, siendo la muestra 10 estudiantes de nivelación de las carreras de derecho, trabajo social y comunicación social de la Universidad Técnica de Ambato, cada uno de estos con sus respectivos padres, a los cuales se les aplico una entrevista con 15 preguntas. Entre los resultados se encontró que los factores del desarrollo psicosocial en los adolescentes están la expresión y manejo de emociones, la autoestima, la toma de decisiones, la autonomía y la construcción de metas personales y profesionales.

Palabras claves: Rol paterno, adolescentes, desarrollo, psicosocial.

ABSTRACT

Psychosocial development is a multidimensional and continuous process that encompasses psychological and social aspects of an individual's life throughout his or her life cycle. On the other hand, the paternal role refers to the function, responsibilities and behaviors that a father plays in the life of his children. Thus, the relationship between these variables creates a hypothesis that adolescents raised in environments with balanced and affectionate parental practices tend to have higher self-esteem and self-confidence. Thus, the present work aims to analyze the influence of the parental role in the psychosocial development of adolescents, using a qualitative research approach, with a descriptive scope and a narrative type of research that analyzes the particular phenomenon from a holistic perspective. The data collection instrument used was the interview applied to a total of 20 individuals, being the sample 10 students of the law, social work and social communication careers of the Technical University of Ambato, each one of them with their respective parents, to whom an interview with 15 questions was applied. Among the results it was found that the factors of psychosocial development in adolescents are the expression and management of emotions, self-esteem, decision making, autonomy and the construction of personal and professional goals.

Keywords: Parental role, adolescents, development, psychosocial.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

1.1.1. *Situación Problemática*

En el contexto global, la evolución de los roles de género y familiares ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Tradicionalmente, el rol paterno se ha asociado principalmente con la provisión económica y la autoridad en la familia. Sin embargo, en las sociedades contemporáneas, se ha producido una transición hacia una concepción más igualitaria de los roles parentales, donde se espera que los padres desempeñen un papel más activo en el cuidado y desarrollo de sus hijos (UNICEF, 2021). A pesar de esta transformación, persisten desafíos en la percepción y adopción plena del rol paterno en muchas partes del mundo, lo que puede influir en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

En América Latina, Peralta et al. (2022) mencionan que la noción tradicional del rol paterno también ha experimentado cambios notables, pero las realidades socioeconómicas, culturales y educativas varían ampliamente en la región. Aunque se han logrado avances en la promoción de una participación paterna más activa y comprometida, aún existen obstáculos arraigados en ciertas comunidades y segmentos de la sociedad. Factores como la persistencia de normas de género tradicionales, la falta de políticas de apoyo a la paternidad y las limitaciones en los sistemas de educación y cuidado infantil pueden afectar la capacidad de los padres para contribuir al desarrollo psicosocial saludable de los adolescentes (García & Torres, 2018).

En el contexto ecuatoriano, Restrepo (2022) menciona que las dinámicas familiares y los roles parentales también reflejan una combinación de tradiciones culturales y cambios sociales. A pesar de los esfuerzos por promover la igualdad de género y la participación paterna, persisten desafíos en la implementación efectiva de políticas y programas que respalden un cambio significativo en las percepciones y comportamientos relacionados con el rol paterno. La falta de licencia parental remunerada, la falta de recursos para la educación parental y las desigualdades en el acceso a la educación y la atención médica pueden influir en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en Ecuador. Además, las diferencias entre áreas urbanas y rurales podrían agravar estas disparidades.

Sin embargo, existen diversos desafíos en relación al rol paterno y su impacto en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. A nivel macro, persisten estereotipos de género arraigados que

pueden limitar la participación activa de los padres en la crianza. Además, las demandas laborales y la falta de políticas de conciliación familia-trabajo pueden dificultar la disponibilidad de los padres para involucrarse plenamente en la vida de sus hijos/as.

A nivel meso, algunos padres pueden enfrentar dificultades para establecer una comunicación efectiva con sus hijos/as debido a barreras de comunicación o falta de habilidades parentales. Esto puede afectar la expresión emocional de los adolescentes y su capacidad para buscar apoyo y orientación en su proceso de desarrollo (Zambrano, Campoverde, & Idrobo, 2022).

1.2. Problema Científico

¿Cuál es la relación de influencia del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes?

1.3. Delimitación de Contenido

- **Campo:** Social
- **Área:** Exclusión e Inclusión social
- **Aspecto:** Rol paterno y el desarrollo psicosocial en adolescentes

1.4. Delimitación Espacial

Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

1.5. Delimitación Temporal

Octubre 2023 – Enero 2024

1.6. Estado del Arte

En el estudio elaborado por Noailles (2018) titulado “Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales”, se exploró la estrecha conexión entre el desarrollo psicosocial de los niños y las dinámicas familiares, incluyendo la participación activa de los padres, las prácticas de crianza, las interacciones y la estimulación proporcionada por los miembros de la familia. Se destacó la importancia de los vínculos iniciales que los niños establecen con sus padres, ya que estos vínculos desempeñan un papel crucial en la configuración de su desarrollo psicológico. El objetivo del estudio fue resaltar la relevancia de la familia en el logro de un desarrollo óptimo y, al mismo tiempo, examinar los impactos específicos en el desarrollo de los niños que provienen de familias monoparentales.

En un primer momento, se realizó una caracterización detallada de las familias monoparentales, identificando diversos factores que influyen en la crianza, como la ausencia de un cónyuge y los diferentes estilos parentales de crianza, tanto en situaciones de mono parentalidad femenina como masculina. Además, se llevó a cabo una identificación de los factores familiares primordiales para el desarrollo óptimo de los niños, destacando la importancia de conceptos como el apego y el entorno como elementos centrales en el proceso de desarrollo. Finalmente, se presentaron los efectos que la mono parentalidad ejerce sobre el desarrollo infantil.

El estudio previamente mencionado, que explora la influencia del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, comparte una relación importante con la investigación anterior sobre la influencia de las dinámicas familiares y las prácticas parentales en el desarrollo de los niños. Ambos estudios tienen en común el objetivo de comprender cómo los factores familiares, en particular el rol de los padres, afectan el bienestar emocional y psicosocial de los hijos en diferentes etapas de la vida.

En la investigación titulada “El rol del padre sustituto frente al proceso de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva” desarrollada por Garzón (2020), El objetivo de la investigación fue comprender el papel de los padres sustitutos en los procesos de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva que formaban parte de la Modalidad Hogares Sustitutos del ICBF, la cual estaba operada por la Corporación CEDER. Para lograrlo, se implementó un enfoque cualitativo y se utilizó el método hermenéutico.

Los resultados y conclusiones del estudio revelaron cambios significativos en el rol paterno tradicional, adaptado a las dinámicas sociales contemporáneas que demandan nuevas perspectivas, concepciones y prácticas por parte de los padres en el proceso de crianza. En la ejecución de su rol, los padres sustitutos adoptaron patrones de crianza, creencias y prácticas basadas en su participación activa en la vida de los adolescentes.

Además, se observó que las percepciones en relación a la discapacidad estaban impregnadas de un enfoque que destacaba el potencial, las habilidades y destrezas de los adolescentes, y estas perspectivas influían y se entrelazaban con las prácticas y directrices aplicadas en el proceso de crianza. En última instancia, estos esfuerzos estaban orientados hacia la creación de entornos que fomentaran el desarrollo humano de los adolescentes con discapacidad cognitiva.

La investigación previamente mencionada, que se enfoca en comprender el papel de los padres sustitutos en los procesos de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva, guarda una relación significativa con la investigación actual que tiene como objetivo determinar la

influencia del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Ambos estudios comparten una preocupación central por el impacto de las dinámicas parentales en el desarrollo de los adolescentes, aunque lo abordan desde perspectivas y contextos diferentes.

Quiroz y López (2019) ejecutaron un estudio cuyo título reza: “Configuración del rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas”, en él, se exploró el concepto de la paternidad como una construcción social que evoluciona con el tiempo. El enfoque del trabajo investigativo se centró en el proceso activo en el cual los padres participan en la construcción de su percepción de la realidad y en la adquisición de conocimiento. Este proceso, que se ve influido por el lenguaje y está en línea con los principios del enfoque constructivista, facilita el intercambio de información, la adaptación y revisión de esquemas preexistentes, lo que resulta en la formación de nuevas perspectivas sobre el papel paterno.

El objetivo de la investigación fue abordar la necesidad previamente identificada de arrojar luz sobre la experiencia de la paternidad desde la perspectiva de los padres. En este sentido, el estudio buscó entender cómo cuatro padres jóvenes residentes en la ciudad de Medellín configuraron su rol paterno a través de la interpretación que dieron a las prácticas tradicionales de crianza y a las dinámicas paternas contemporáneas. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes, y los datos obtenidos se sometieron a un análisis y codificación utilizando el software Atlas.ti 6.2.

Los resultados del estudio revelaron que estos padres, en mayor o menor medida, se involucraron activamente en un proceso reflexivo y analítico al tomar decisiones sobre cómo criar a sus hijos. Evaluaron qué creencias y prácticas eran congruentes con sus valores personales, basándose tanto en sus experiencias pasadas como en las normas y valores dictados por la sociedad y la cultura actual. Además, estos padres adoptaron una postura crítica hacia la concepción y las funciones del padre tradicional, adaptando el rol paterno a sus propias personalidades y expectativas. En línea con la teoría del rol, cada padre se apropió de su papel paterno de acuerdo a sus propios criterios y perspectivas individuales.

El estudio de Quiroz y López (2019), que se centra en la construcción y adquisición de conocimiento en el contexto de la paternidad, se relaciona de manera significativa con la investigación actual sobre la influencia del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Aunque ambos estudios abordan aspectos diferentes de la paternidad y tienen objetivos distintos, comparten un interés común en entender cómo los padres desempeñan su

papel en la vida de sus hijos y cómo este rol se moldea en respuesta a las dinámicas sociales y personales.

Finalmente se presenta la investigación que se denomina: “La Migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de educación básica fiscal “Flavio Alfaro” de la parroquia San Andrés del cantón Guano” desarrollada por Cajas (2023) donde se subrayó la significativa responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos, enfatizando la importancia de transmitir valores, respeto y proporcionar un entorno saludable que promueva un desarrollo completo, preparándolos para una vida independiente y productiva en la sociedad. Este estudio se centró en evaluar el impacto de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los estudiantes que asistían a la escuela de educación básica "Flavio Alfaro" en la comunidad de La Silveria, ubicada en la parroquia de San Andrés, perteneciente al cantón Guano.

El concepto de migración se refiere al proceso demográfico y social que altera la estructura, crecimiento y distribución de la población de un país a medida que las personas cruzan límites o fronteras, mientras que el desarrollo psicosocial se relaciona con la capacidad de relacionarse en un entorno social, considerando diversos factores psicológicos y sociales que permiten a las personas adaptarse, integrarse e interactuar de acuerdo a su realidad social.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación adoptó un enfoque combinado cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental. En términos de los objetivos de la investigación, fue de naturaleza básica, se llevó a cabo en un entorno de campo, tenía un alcance descriptivo y un enfoque transversal en cuanto a su duración. Para la recopilación de datos relacionados con la variable independiente (la situación migratoria de los padres), se empleó una entrevista junto con un cuestionario de preguntas aplicado a los tutores de los 18 niños con padres migrantes. En cuanto a la variable dependiente (el desarrollo psicosocial de los niños), se utilizó la técnica de observación, respaldada por una ficha de observación que se aplicó a los 18 participantes, quienes formaban parte de un grupo total de 74 estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación llevaron a la conclusión de que los hijos de padres migrantes estaban experimentando un impacto en su desarrollo psicosocial debido a la migración. Esto se manifestaba en problemas emocionales y afectivos, ya que estos niños carecían de la atención, la guía, la comunicación constante y el afecto de sus padres. Además, se observó que la autoconfianza de los niños se veía afectada, ya que no confiaban en sus propias habilidades y potencialidades.

El estudio de Cajas (2023), resalta cómo la migración de los padres afecta el desarrollo psicosocial de los niños, particularmente en términos de problemas emocionales y afectivos. Muestra cómo la falta de presencia y apoyo de los padres debido a la migración puede influir en la autoconfianza y las relaciones emocionales de los niños. Este enfoque subraya la importancia de la presencia y el apoyo parental en el bienestar de los niños.

La investigación actual, por otro lado, se centra en el papel de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Aunque no se ocupa específicamente de la migración, considera factores similares, como el grado de involucramiento y apoyo de los padres en la vida de los adolescentes. Ambos estudios destacan la influencia de las acciones parentales en el desarrollo emocional y social de los hijos.

1.7. Desarrollo Teórico

1.7.1. Definición de desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial es un proceso multidimensional y continuo que abarca aspectos psicológicos y sociales en la vida de un individuo a lo largo de su ciclo vital. Se refiere a la evolución de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como a la construcción de la identidad, la adaptación a las normas y valores culturales, y el establecimiento de relaciones interpersonales en una sociedad (Madariaga & Goñi, 2009). Este desarrollo involucra la interacción constante entre los aspectos emocionales, cognitivos y sociales de una persona, y es fundamental para su adaptación y funcionamiento en su entorno (Guzmán, Arriaga, & Cobos, 2020).

Durante este proceso, las personas adquieren habilidades sociales, establecen relaciones interpersonales, desarrollan una identidad y un sentido de pertenencia, aprenden a manejar el conflicto y a regular sus emociones, entre otros aspectos (Valarezo et al., 2020). El desarrollo psicosocial no se limita a una edad específica, sino que ocurre a lo largo de toda la vida. Incluso en la edad adulta y la vejez, las personas continúan enfrentando desafíos y oportunidades de desarrollo psicosocial. El entorno social, las relaciones personales y las experiencias de vida desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que influyen en la forma en que las personas piensan, sienten y se comportan.

1.7.2. Definición de desarrollo psicosocial en la adolescencia

El desarrollo psicosocial en la adolescencia se refiere a la fase de la vida que abarca la transición entre la infancia y la adultez, generalmente desde los 12 o 13 años hasta los 18 o 20 años. En este período, los adolescentes experimentan profundos cambios en su identidad, emociones, pensamiento abstracto y habilidades sociales. El desarrollo psicosocial en la adolescencia se centra en la formación de la identidad, la independencia, la exploración de roles y valores, y la construcción de relaciones interpersonales (Gaete, 2015).

El desarrollo psicosocial en la adolescencia es un período de transición caracterizado por una búsqueda activa de identidad, independencia y un mayor sentido de autonomía. Durante esta etapa, los adolescentes exploran su propio yo, cuestionan sus creencias y valores, y se aventuran en la toma de decisiones que afectarán su futuro. Es un momento en el que las amistades y las relaciones interpersonales ganan un papel fundamental, ya que los jóvenes experimentan con nuevas conexiones sociales y aprenden a manejar conflictos y desafíos en el mundo exterior (Teneda, 2022).

Además, la adolescencia es una fase en la que se desarrollan capacidades cognitivas más avanzadas, permitiendo a los adolescentes pensar de manera abstracta y reflexionar sobre cuestiones complejas. El desarrollo psicosocial en la adolescencia, en última instancia, sienta las bases para la construcción de la identidad del individuo, su adaptación a la sociedad y la capacidad para funcionar de manera efectiva como adulto. La influencia del entorno familiar, las experiencias escolares, las relaciones de amistad y la cultura circundante son factores cruciales que afectan la forma en que los adolescentes transitan por este período crucial de crecimiento y desarrollo (Espinoza & Rodríguez, 2020).

1.7.3. Características y etapas del desarrollo psicosocial en la adolescencia

El desarrollo psicosocial de los adolescentes es un proceso complejo y multifacético que va más allá de los cambios biológicos asociados con la pubertad. La globalización y la modernización han influido en la adolescencia en todo el mundo, y se han producido transformaciones significativas en la forma en que los adolescentes experimentan y afrontan esta etapa crucial de la vida. Además de los cambios físicos típicos de la adolescencia, como el crecimiento de estatura y peso, el desarrollo sexual y la adquisición de características sexuales secundarias, existen una serie de características psicosociales que son fundamentales para comprender el desarrollo humano en la adolescencia.

La tabla 1 describe las principales características del desarrollo psicosocial durante el periodo de la adolescencia.

Tabla 1.

Características del desarrollo psicosocial en la adolescencia

Característica	Descripción
Exploración de la identidad	<p>Los adolescentes experimentan una búsqueda activa de su identidad, lo que implica preguntas sobre quiénes son, qué creen y qué quieren lograr en la vida.</p> <p>Erik Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial, señala que los adolescentes están inmersos en una búsqueda de identidad. Esto implica la construcción de una concepción coherente del yo, basada en valores, creencias y metas. Este proceso es fundamental para el desarrollo de una identidad sólida y está enmarcado en etapas anteriores del desarrollo, como la confianza, la autonomía y la iniciativa.</p>
Desarrollo de la autonomía	<p>Los jóvenes buscan independencia de sus padres y figuras de autoridad, asumiendo más responsabilidades y tomando decisiones por sí mismos.</p>
Desarrollo cognitivo	<p>Los adolescentes experimentan un desarrollo cognitivo significativo, como lo propuso Jean Piaget con su teoría de las operaciones formales. Esto les permite desarrollar habilidades de razonamiento hipotético-deductivo, lo que implica la capacidad de pensar de manera abstracta y resolver problemas de manera más lógica.</p>

Característica	Descripción
Desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto	Los adolescentes adquieren la capacidad de pensar de manera más abstracta y crítica, lo que les permite cuestionar y comprender conceptos complejos y valores culturales.
Conducta sexual	La adolescencia es un período en el que los adolescentes se reconocen a sí mismos y exploran su propia orientación sexual. Aceptan los cambios sexuales y establecen relaciones románticas y sexuales. La conciencia sexual es un aspecto importante en la formación de la identidad y es moldeada tanto por factores biológicos como por influencias culturales.
Aspiraciones vocacionales	Durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a explorar y formular aspiraciones vocacionales. La confianza en su propia autoeficacia desempeña un papel crucial en la toma de decisiones relacionadas con sus futuras carreras.
Desarrollo cerebral en curso	Estudios actuales de imagenología revelan que el desarrollo del cerebro de los adolescentes todavía está en progreso. Esto puede influir en su toma de decisiones y su capacidad para evaluar riesgos.
Exploración de las relaciones sociales	Los adolescentes buscan establecer relaciones íntimas y cercanas fuera del núcleo familiar, lo que puede involucrar la formación de amistades, relaciones románticas y una mayor participación en grupos sociales.

Fuente: (Hikal, 2023), (Calvo, 2022), (Erikson, 1985), (Piaget, 1981) y (Morán, 2022).

La tabla 2 refiere a las etapas del desarrollo psicosocial durante el periodo de la adolescencia.

Tabla 2.

Etapas del desarrollo psicosocial en la adolescencia

Etapa	Descripción
Identidad y confusión de roles (13-19 años)	Según la teoría de Erikson, esta etapa se centra en la búsqueda y desarrollo de la identidad, donde los adolescentes exploran roles, valores y creencias, y pueden experimentar confusión si no logran una identidad sólida.
Desarrollo cognitivo abstracto	Durante la adolescencia temprana y media, los adolescentes adquieren la capacidad de pensar de manera más abstracta y crítica, lo que influye en su capacidad para comprender conceptos complejos y valores culturales.
Independencia y autonomía	En esta etapa, los adolescentes buscan una mayor autonomía de sus padres y figuras de autoridad, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones por sí mismos.
Desarrollo de las relaciones sociales	A medida que avanzan en la adolescencia, los jóvenes establecen relaciones más íntimas y cercanas con compañeros y experimentan una mayor complejidad en sus relaciones sociales.

Fuente: (Pedreira & Alvarez, 2000), (Angulo, Amaya, & Patiño, 2022) y (Romero, 2020).

1.7.4. Factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes

Dentro de la tabla 3 se desarrollan algunos de los más destacados factores con influencia directa en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Tabla 3.

Factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes

Factor	Descripción
Crianza y relaciones familiares	La calidad de la relación con los padres y la dinámica familiar tienen un impacto significativo en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Factor	Descripción
Pares y grupos de igual edad	Las amistades y las interacciones con compañeros pueden influir en las actitudes, valores y comportamientos de los adolescentes.
Educación y entorno escolar	La escuela es un lugar importante para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. La calidad de la educación y las relaciones con compañeros y profesores son cruciales.
Cultura y sociedad	Normas culturales, valores y expectativas sociales también juegan un papel en la formación del desarrollo psicosocial de los adolescentes.
Experiencias traumáticas o estresantes	Eventos traumáticos, como el abuso, la pérdida de seres queridos o el estrés crónico, pueden afectar negativamente el desarrollo psicosocial.

Fuente: (Bordignon, 2005) y (Loor, Saa, Franco, & Cedeño, 2019).

1.7.5. Importancia de un desarrollo psicosocial saludable en la adolescencia

Un desarrollo psicosocial saludable en la adolescencia es un factor determinante en el proceso de maduración y adaptación de los adolescentes a la vida adulta. En primer lugar, facilita la formación de una identidad sólida y coherente. Durante esta etapa, los jóvenes se encuentran en un período de autoexploración y autoafirmación, y un desarrollo psicosocial saludable les brinda la confianza y la claridad necesarias para definir quiénes son y qué valores los guían. La construcción de una identidad sólida aporta una base sólida para su autoestima y autoconfianza, lo que influye directamente en su bienestar emocional (Naranjo, 2021).

Además, un desarrollo psicosocial saludable también implica el cultivo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales para la capacidad de los adolescentes para navegar en un mundo en constante cambio y para afrontar los desafíos que se les presentan. La adolescencia es un momento crítico para adquirir estas habilidades, ya que las decisiones que toman en este período pueden tener un impacto significativo en su futuro.

La construcción de relaciones saludables es otro aspecto fundamental. Las interacciones sociales en la adolescencia ayudan a los jóvenes a desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos. Las amistades sólidas y las relaciones interpersonales saludables contribuyen a la satisfacción en la vida y al bienestar emocional. Además, estas

habilidades son transferibles a relaciones futuras, incluyendo las relaciones románticas y profesionales (Macancela, 2021).

Un desarrollo psicosocial saludable también sienta las bases para una participación activa y productiva en la sociedad. Los adolescentes que han desarrollado una identidad sólida, habilidades de toma de decisiones y la capacidad de relacionarse de manera efectiva son más propensos a contribuir de manera positiva a sus comunidades y a la sociedad en general. Se convierten en ciudadanos responsables y comprometidos, lo que beneficia a la sociedad en su conjunto.

Por último, es importante destacar que un desarrollo psicosocial deficiente en la adolescencia puede dar lugar a una serie de problemas, incluyendo trastornos de salud mental, comportamientos de riesgo como el abuso de sustancias y dificultades en la vida adulta. Por lo tanto, la promoción de un desarrollo psicosocial saludable en la adolescencia es esencial para garantizar el bienestar de los jóvenes y su capacidad para prosperar en la vida adulta.

1.7.6. Definición del rol paterno

El rol paterno se refiere a la función, responsabilidades y comportamientos que un padre desempeña en la vida de sus hijos. Este rol es esencial para el bienestar y desarrollo de los hijos, ya que implica proveer apoyo emocional, guía, disciplina, cuidado y amor. El rol paterno no solo se centra en la provisión económica, sino que abarca una amplia gama de actividades y actitudes que influyen en el crecimiento y desarrollo de los hijos. Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de la identidad de sus hijos, en la promoción de habilidades sociales, en la enseñanza de valores y en la preparación de los adolescentes para enfrentar los desafíos de la vida (Cataño & Zapata, 2019).

La dinámica de los roles paternos y maternos en la crianza de los hijos ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de la historia y varía ampliamente según la cultura y la sociedad. Si bien ambos padres comparten la responsabilidad de criar a sus hijos, existen diferencias notables en la forma en que estos roles se manifiestan y son percibidos. Históricamente, las madres han sido más asociadas con la atención diaria y el cuidado emocional de los hijos, mientras que los padres se han centrado en la provisión económica y la protección. No obstante, estas expectativas culturales han evolucionado, y las familias modernas tienden a favorecer una distribución más equitativa de responsabilidades.

A pesar de estas diferencias, es fundamental reconocer que tanto los padres como las madres desempeñan roles esenciales en la crianza de los hijos, y la colaboración y el apoyo mutuo son claves para criar a niños saludables y bien ajustados. Las diferencias en los roles parentales pueden influir en áreas como la interacción emocional, los estilos de comunicación, la transmisión de valores y la construcción de habilidades en los niños. Estas diferencias reflejan la diversidad de enfoques parentales y enfatizan la importancia de una crianza que sea sensible a las necesidades y personalidades individuales de los hijos (Seperak, 2022).

1.7.6.1. Importancia del rol paterno en el desarrollo de los adolescentes

El rol paterno desempeña un papel crítico en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Los padres son figuras de apoyo y modelos a seguir, y su influencia es clave en varios aspectos, que son presentados en la tabla 4.

Tabla 4.

Importancia del rol paterno en el desarrollo de los adolescentes

Aspectos	Descripción
Formación de la identidad	Los padres ayudan a los adolescentes a construir una identidad sólida al proporcionar orientación y apoyo emocional. Los adolescentes buscan la aprobación y el reconocimiento de sus padres, lo que influye en su autoestima y autoconcepto.
Desarrollo de habilidades sociales	Los padres pueden enseñar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, que son fundamentales para el éxito en las relaciones sociales y la vida en sociedad.
Transmisión de valores y ética	Los padres juegan un papel crucial en la enseñanza de valores y principios éticos a sus hijos. Estos valores guían el comportamiento y la toma de decisiones de los adolescentes.
Apoyo emocional	El apoyo emocional de los padres es esencial para el bienestar de los adolescentes. La presencia de padres que brindan consuelo, seguridad y amor contribuye a una salud emocional positiva.

Aspectos	Descripción
Orientación y toma de decisiones	Los padres pueden ayudar a los adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables, lo que es esencial para su futuro.

Fuente: (Cardona, García, & García, 2020) y (Molina, 2019).

1.7.6.2. Evolución del rol paterno a lo largo de la historia

A lo largo de la historia de la humanidad, el rol paterno ha experimentado una evolución notable que refleja los cambios culturales y sociales en las distintas etapas de la evolución de las sociedades. En las sociedades de cazadores-recolectores, por ejemplo, los roles parentales estaban fuertemente influenciados por la necesidad de supervivencia, con un enfoque en la provisión y protección. Con la transición a sociedades agrícolas y luego a sociedades industriales, los roles familiares comenzaron a experimentar cambios significativos.

Las sociedades agrícolas consolidaron la importancia de la herencia y la transmisión de la propiedad, lo que otorgó a los padres un papel central. A medida que avanzamos en el tiempo, las revoluciones industriales y los movimientos de igualdad de género contribuyeron a un cambio más profundo en la percepción del papel del padre en la crianza de los hijos (Puya, 2019).

En muchas culturas occidentales, el siglo XX marcó un hito en la evolución del rol paterno, con movimientos feministas y cambios en las estructuras familiares que llevaron a un aumento en la participación activa de los padres en la vida de sus hijos. Los padres modernos occidentales están más involucrados en la crianza, compartiendo responsabilidades como el cambio de pañales, la alimentación y el apoyo emocional con sus parejas. Esto ha llevado a una evolución positiva del rol paterno, promoviendo una co-paternidad más igualitaria y una mayor colaboración en la crianza.

Sin embargo, es importante destacar que las diferencias culturales son significativas. Por ejemplo, en muchas culturas orientales, las tradiciones arraigadas y las expectativas de género más rígidas han mantenido roles parentales más tradicionales, donde las madres a menudo asumen la mayor parte de las responsabilidades en la crianza de los hijos. A pesar de estas diferencias, se están produciendo cambios en estas sociedades a medida que se enfrentan a influencias culturales occidentales y nuevas realidades socioeconómicas (Parra, Cataño, Restrepo, & López, 2023).

Estos cambios reflejan la complejidad de la evolución del rol paterno a lo largo de la historia, influenciados por factores culturales, sociales y económicos que han ido moldeando el papel del padre en la crianza de los hijos de maneras diversas a lo largo de las distintas etapas de la evolución humana (Castillo, Espinoza, & Luengo, 2018).

1.7.7. Estilos de crianza y prácticas parentales

Los estilos de crianza y las prácticas parentales son enfoques y comportamientos específicos que los padres utilizan para criar a sus hijos. Los principales estilos de crianza incluyen el autoritario, el permisivo, el autoritativo y el negligente. Cada estilo tiene un impacto diferente en el desarrollo de los adolescentes. En la tabla 5 se describen cada uno de los estilos de crianza señalados.

Tabla 5.

Estilos de crianza y prácticas parentales

Aspectos	Descripción
Estilo autoritario	El estilo autoritario se caracteriza por un alto nivel de demanda y control por parte de los padres. Los padres autoritarios establecen reglas y expectativas rígidas y esperan que sus hijos las cumplan sin cuestionar. La disciplina es a menudo firme y puede involucrar castigos. Aunque los padres autoritarios pueden ser cariñosos, a menudo valoran la obediencia y el cumplimiento por encima de la autonomía y la comunicación abierta. Esto puede llevar a que los niños criados en un entorno autoritario se vuelvan obedientes, pero también pueden experimentar un alto nivel de estrés y ansiedad, así como dificultades en la toma de decisiones por cuenta propia.
Estilo permiso o permisible	El estilo permisivo se caracteriza por un alto nivel de afecto y apoyo de los padres, pero con pocas demandas y límites claros. Los padres permisivos tienden a evitar el conflicto y permiten que sus hijos tomen decisiones y actúen con poca supervisión. Si bien esto puede fomentar la independencia, también puede resultar en problemas de autorregulación y límites, ya que los niños pueden tener dificultades para entender las consecuencias de sus acciones. Los niños criados

Aspectos	Descripción
	en un ambiente permisivo pueden tener dificultades para lidiar con la autoridad externa y para establecer límites por sí mismos.
Estilo autoritativo	El estilo autoritativo se considera uno de los estilos de crianza más equilibrados y efectivos. Los padres autoritativos son cariñosos y apoyadores, pero también establecen límites claros y expectativas. Fomentan la comunicación abierta y alientan la independencia y la toma de decisiones, al tiempo que mantienen un grado de control. Los padres autoritativos suelen utilizar la disciplina positiva en lugar de castigos severos. Los niños criados en un ambiente autoritativo tienden a tener un buen autocontrol, son socialmente competentes y muestran un mayor bienestar emocional.
Estilo negligente o desinteresado	El estilo negligente se caracteriza por la falta de control, apoyo y afecto por parte de los padres. Los padres negligentes pueden no estar involucrados en la vida de sus hijos, ya sea debido a la falta de interés, a la incapacidad o a otras razones. Esta falta de supervisión y apoyo puede dar lugar a que los niños se sientan abandonados y desatendidos, lo que puede tener un impacto negativo en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Los niños criados en un ambiente negligente a menudo enfrentan dificultades en la formación de relaciones saludables y en la autorregulación.

Fuente: (Zapata & Cataño, 2021), (Velasquez, 2020) y (Vega, 2020).

Los estilos de crianza y las prácticas parentales son dos aspectos fundamentales de cómo los padres crían a sus hijos, pero difieren en su alcance y enfoque. Los estilos de crianza son patrones generales y amplios que describen la combinación de afecto y control que los padres ejercen en la crianza de sus hijos. Estos estilos son esenciales para entender cómo los padres se relacionan con sus hijos a lo largo del tiempo, y los cuatro estilos comunes son el autoritario, el permisivo, el autoritativo y el negligente. Estos estilos ofrecen una visión general de la crianza y pueden ser vistos como orientaciones generales sobre cómo los padres enfocan su relación con sus hijos (Rodríguez & Amaya, 2019).

Por otro lado, las prácticas parentales se refieren a las acciones y estrategias específicas que los padres utilizan en la crianza de sus hijos. Estas prácticas son concretas y se relacionan con las acciones cotidianas que los padres implementan para educar, guiar y cuidar a sus hijos. Las

prácticas parentales son más detalladas en comparación con los estilos de crianza y se centran en cómo los padres manejan situaciones específicas en la vida de sus proles.

Esto incluye aspectos como el establecimiento de reglas, la comunicación abierta, la disciplina, el apoyo emocional, la supervisión y la participación en actividades familiares. En resumen, mientras que los estilos de crianza ofrecen una visión general de la crianza, las prácticas parentales son las acciones y estrategias específicas que los padres utilizan para criar a sus hijos y guiar su comportamiento y desarrollo. Ambos son cruciales para el bienestar y desarrollo de los niños, ya que las prácticas parentales concretas pueden variar dentro de un estilo de crianza dado (Rafael & Castañeda, 2021).

Las prácticas parentales pueden variar ampliamente en su aplicación y enfoque, y su efectividad depende en gran medida de su consistencia y adaptación a las necesidades de los hijos. Las prácticas parentales efectivas se caracterizan por la consistencia, lo que implica la aplicación coherente de reglas y límites en el hogar. Esta coherencia ayuda a los niños a entender las expectativas y las consecuencias de su comportamiento, lo que promueve una sensación de seguridad y predictibilidad en su entorno. La comunicación abierta y efectiva es otra característica fundamental de las prácticas parentales eficaces, ya que fomenta la comprensión mutua y el diálogo abierto.

Además, las prácticas disciplinarias son esenciales para corregir el comportamiento inapropiado y promover conductas deseables en los niños, y los padres suelen utilizar una combinación de elogios, recompensas y enseñanza de normas y valores. El apoyo emocional constante, la supervisión adecuada y la promoción de un entorno seguro son elementos adicionales que contribuyen a prácticas parentales saludables. En conjunto, estas características de las prácticas parentales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños (Meier & Oros, 2019).

1.7.8. Cómo las prácticas parentales pueden afectar la salud emocional y psicosocial de los adolescentes

Las prácticas parentales tienen un impacto significativo en la salud emocional y psicosocial de los adolescentes. Las prácticas autoritarias pueden llevar a la ansiedad y la rebeldía, ya que los adolescentes pueden sentirse presionados y con poca autonomía para tomar decisiones. Por otro lado, las prácticas permisivas pueden resultar en problemas de límites y autorregulación,

ya que los adolescentes pueden carecer de estructura y normas claras para guiar su comportamiento (González & Andrade, 2020).

En contraste, las prácticas autoritativas, que combinan la imposición de límites con el afecto y la comunicación, suelen conducir a adolescentes con una salud emocional más sólida. Estos adolescentes suelen desarrollar mejores habilidades sociales, como la empatía y la resolución de conflictos, y experimentan un mayor bienestar general. Además, las prácticas parentales también influyen en la autoestima, la autoeficacia y la resiliencia de los adolescentes.

Los adolescentes criados en entornos con prácticas parentales equilibradas y afectuosas tienden a tener una mayor autoestima y autoconfianza, lo que a su vez afecta positivamente su capacidad para enfrentar desafíos y adaptarse a las demandas de la vida. Concisamente, la elección de prácticas parentales adecuadas y equilibradas es esencial para promover el desarrollo saludable y el bienestar de los adolescentes, ya que estas prácticas influyen en una amplia gama de aspectos de su vida emocional y social (Espinosa, Mendoza, & Villalba, 2020).

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo General

Analizar la relación del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

1.8.2. Objetivos Específicos

- Identificar características del rol paterno en el desarrollo psicosocial en los adolescentes.
- Definir los factores del desarrollo psicosocial en los adolescentes.
- Determinar las interacciones del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que permite obtener información sobre las experiencias, percepciones y opiniones de las personas (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013). En una investigación sobre el rol paterno y el desarrollo psicosocial en adolescentes, la entrevista puede ser una herramienta valiosa para comprender la influencia que tiene el padre en el desarrollo de sus hijos.

Para implementar una entrevista en una investigación de este tipo, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Objetivos de la investigación:** Las preguntas de la entrevista deben estar alineadas con los objetivos de la investigación. En este caso, las preguntas se centran en la relación entre el padre y el adolescente, y en cómo esta relación influye en el desarrollo psicosocial del adolescente.
- **Participantes:** Los participantes deben ser seleccionados de forma que sean representativos de la población objetivo de la investigación. En este caso, los participantes fueron los padres de los adolescentes de ambos sexos, de diferentes edades y de diferentes estratos socioeconómicos.
- **Procedimiento:** La entrevista debe llevarse a cabo en un lugar cómodo y tranquilo, donde el participante se sienta seguro y cómodo. El entrevistador debe ser amable y respetuoso, y debe crear un ambiente de confianza.
- **Análisis de los datos:** Las respuestas de la entrevista deben ser transcritas y analizadas cuidadosamente. El análisis debe centrarse en los temas y las categorías que surgen de las respuestas.

2.2. Enfoque de la investigación

Para este trabajo, se hizo uso del enfoque cualitativo, el cual es un enfoque de investigación que se utiliza para recopilar y analizar datos no numéricos o datos basados en palabras en lugar de datos cuantitativos (Sánchez, 2019). Este método se centra en comprender y explorar fenómenos sociales, culturales o humanos en profundidad, a menudo a través de la observación participante, entrevistas, análisis de contenido, estudios de caso y otros métodos cualitativos.

En este caso, se utilizó métodos cualitativos como la entrevistas en profundidad con adolescentes y padres, así como observaciones participantes en situaciones relevantes. Este método permitió recopilar datos no numéricos y obtener una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y dinámicas relacionadas con el rol paterno y el desarrollo psicosocial en adolescentes.

2.3. Alcance

La investigación descriptiva es un tipo de estudio científico que tiene como objetivo principal describir y analizar las características, comportamientos o fenómenos existentes en un determinado contexto. Se enfoca en recopilar y presentar información de manera precisa y detallada, sin intentar establecer relaciones causales o explicar los motivos detrás de los fenómenos observados (Guevara & Castro, 2020). De tal manera que el estudio que se desarrolla es de tipo descriptiva, ya que se caracteriza la inherencia que tiene el rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, de tal manera que posibilitó que el investigador obtenga la información de manera detallada sobre las variables de estudio

Además, también se consideró necesario el uso del tipo de investigación narrativa, la cual se refiere a la recopilación, análisis y presentación de datos por medio de historias o relatos para comprender un fenómeno en particular desde una perspectiva holística (Cvetkovic, Maguiña, Soto, Lama, & Correa, 2021). El desarrollo de la presente investigación se basa en estudios de corte transversal, ya que el investigador se limitará a compilar información en un único momento, determinando de esta manera la situación sobre la influencia del rol paterno en un contexto de tiempo y lugar específico con un análisis narrativo.

2.4. Método

La metodología empleada para examinar la información recopilada consiste en el análisis por categorías, el cual parte de los relatos proporcionados por los adolescentes y sus padres, procediendo a clasificar fragmentos destacados durante la entrevista. Estos fragmentos se categorizarán según su relevancia para comprender aspectos significativos relacionados con las dimensiones abordadas, la conexión que puedan tener con la ausencia del padre y, directamente, si concuerdan con las repercusiones identificadas en la literatura consultada para este estudio, las cuales podrían manifestarse presentando; depresión, problemas cognitivos y de conducta, sentimiento de orfandad, temores fóbicos, consumo de sustancias, entre otros.

Estas categorías se examinarán considerando las posibles reflexiones que podrían vincularse con los puntos de información identificados y con las teorías revisadas relacionadas con la familia, parentalidad, vulnerabilidad social, adolescencia, aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, así como con aspectos culturales como la construcción de género y los estudios previos sobre la temática del padre ausente.

2.5. Población

La población alude al conjunto completo de individuos, objetos, eventos o fenómenos que comparten características comunes y que son de interés para el estudio. Representa el grupo total que se pretende investigar y del cual se desean obtener conclusiones o generalizaciones (Sucasarire, 2022).

De esta forma, la población que se consideró significativa para este trabajo son los padres de los estudiantes de nivelación de las carreras de derecho, trabajo social y comunicación social de la Universidad Técnica de Ambato, alumnos que se encuentran en el rango de edad de 17 a 19 años, edad en la cual aún se les considera adolescentes. Es así como se tiene la siguiente cantidad de alumnos:

- Trabajo social con 26 estudiantes
- Derecho con 30 alumnos
- Comunicación con 23 alumnos

Es decir, se cuenta con una población de 79 adolescentes entre las carreras seleccionadas, de los cuales se toma en consideración a los padres de estos para aplicar la entrevista que busca analizar el rol paterno y sacar un análisis sobre el desarrollo psicosocial de sus hijos, fenómeno principal del estudio.

2.6. Muestra

De manera complementaria a la sección anterior, una muestra es un grupo más pequeño de individuos o elementos que se eligen de manera sistemática o aleatoria para representar a la población en su conjunto (Sucasarire, 2022). Por medio de este subgrupo, es posible realizar inferencias y generalizaciones sobre la población más amplia.

Es así como, teniendo en consideración que 79 individuos es una población muy extensa para el enfoque cualitativo y para la aplicación de una entrevista, se llega a acortar la población a

un total de 10 estudiantes de las carreras antes mencionadas voluntarios que se dispusieron en colaborar, manteniendo así un nivel de investigación no experimental de carácter descriptivo. Basándose en la información analizada, se considera para la muestra adolescentes voluntarios en conjunto con su figura paterna por cada curso con un total de 20 participantes, de los cuales se debe tomar en consideración que al menos 1 de los voluntarios viva con su familia nuclear, uno viva únicamente con su padre y un tercero que tenga ausencia paterna, esto con el fin de tener la mayor cantidad de respuestas objetivas que dinamicen el análisis de los efectos e impactos del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A lo largo de este capítulo, se presentarán y analizarán detalladamente los resultados obtenidos a partir de la investigación llevada a cabo. Este estudio se ha propuesto examinar no solo la presencia física del padre en la vida del adolescente, sino también la calidad de la relación, la comunicación, el apoyo emocional y los modelos de comportamiento que los padres brindan a sus hijos durante esta etapa crucial del desarrollo.

3.1. Análisis de entrevistas

Las siguientes entrevistas abordaron distintos aspectos del desarrollo psicosocial, incluyendo la autoestima, la construcción de la identidad, la toma de decisiones y las habilidades sociales, con el objetivo de identificar patrones que arrojen luz sobre la influencia específica del rol paterno en estos dominios. Además, se presta atención a posibles variaciones en función de factores como el género del adolescente, la estructura familiar y otros elementos que puedan modular la relación entre el padre y el hijo.

Es así como se analizan las respuestas en conjunto a las 15 preguntas hechas a 10 adolescentes y a sus padres, teniendo así;

Tabla 6.

¿Cómo describirías tu relación con tu padre?

Participante	Edad	Respuesta
Monserath	18	Si nos llevamos, nos llevamos bien, aunque también como toda relación de padres de hijos hay sus discusiones, pero se podría decir que sí nos llevamos bien
Chealse	18	Pienso que es bastante normal, es decir, le tengo la suficiente confianza como para hablar las cosas, obviamente sigue siendo mi papá no y le trato con respeto, pero dentro de lo que cabe nos llevamos bastante bien.
Cesar	18	Bueno yo hace unos años creo yo hace unos 5 o 6 años que no vivo con mi papá por cuestiones de trabajo nada más. Realmente creo que desde ahí ha sido un poco separada, le he visto nada más los fines de semana, cada que puede venir, pero si es una relación buena, no es tan apegada como antes, pero si es una relación buena

		porque si tengo confianza con él y si me llama solo que no le veo tan seguido como antes
Evelyn	17	Bueno yo describiría la relación con mi padre muy...digámosla normal, siempre nos contamos así cualquier cosa que nos pasa al día y si le tengo una confianza para poder contarle cualquier cosa que piense
Abigail	17	Muy cálida, ha sido una relación muy bonita. Siempre que estoy con mi papá a mí se me arregla la vida. A mí me sirve mucho estar con él, veo su satisfacción en su rostro y también eso me causa mucho placer.
Natalia	18	Bueno, la relación con mi padre es regular tachando a mala se podría decir. Porque no tenemos una comunicación como tal
Melany	17	Buena y bonita tenemos confianza, aunque a veces no me entienda del todo. Podría decir que regular, pero sobre todo si creo que nos va bien.
Brytney	18	La verdad yo la describiría, que es buena ya que de vez en cuando que hablo con él, cuando me da ánimos, de ahí no es como hable mucho con mi papá.
Amy	18	Inestable. Porque a veces tenemos desacuerdos. Si es buena, pero a veces tenemos desacuerdos, no damos mucho el brazo a torcer.
Kerly	17	Mi relación con Edison es una relación muy bonita y muy buena, ya que él se preocupa mucho por mí y en casos de salir a pasear, me lleva y así.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

En general, para esta primera pregunta, se observa una diversidad de percepciones en cuanto a la calidad de las relaciones paterno-filiales, con elementos recurrentes como la confianza, la comunicación y la preocupación paternal. La variabilidad sugiere que las dinámicas familiares son multifacéticas y dependen de diversos factores, como la frecuencia de interacción y la capacidad de comunicación entre padres e hijos.

Tabla 7.

¿Cómo describirías tu relación con tu hijo/a adolescente?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
---------------------	-------------	------------------	------------------

Cesar	47	Cesar	La relación que tengo con mi hijo es buena, tratamos de conversar y compartir momentos juntos.
Geovanny	42	Melany	Buena porque tengo confianza con ella, por el cariño.
Edgar	69	Abigail	A pesar de las circunstancias que ha pasado con ella y con mi familia, prácticamente. Con mis hijos; yo estoy divorciado. La adolescencia de Abigail no lo he disfrutado al ciento por ciento, ha sido de una manera esporádica, digamos. Hemos tenido una muy bonita relación, nos hemos divertido sanamente, los tiempos que nos hemos encontrado ha sido lleno de alegría, gozo y paz con la bendición de Dios.
Edison	32	Kerly	Porque nos hemos manejado con ese respeto de cuñado cuñada, pero ahora veo que ella ha tenido esa, me ve como esa figura paterna. Entonces siempre se ha mantenido ese respeto y también ese aprecio, ese cariño como familia.
José Luis	48	Amy	Mi relación con mi hija es variable, debido a que tenemos el mismo carácter, en varias ocasiones debemos tratar de ceder para que siga la armonía.
Ricardo	37	Britney	La describiría que es muy estricta con ella mismo.
Jorge	44	Chealsea	Creo que la relación es bastante buena, pero de igual forma persistente porque uno debe estar pendiente de sus obligaciones y sus tareas, a veces incluso las de la casa a pesar de que ya no vivo con ellos, todas esas acciones serán importantes para ellos después.
Hector	40	Natalia	La relación con un adolescente es muy difícil de llevar y en lo personal no he tenido una buena relación por diferentes factores principalmente la separación con su madre y mi trabajo.
Dario	50	Monserrath	Mi relación con mis hijos ha sido siempre ser bueno, no ser malo. Me llevo bien, en vez de ser un padre, soy un amigo para ellos, por lo cual creo confianza para tener confianza de ellos, yo sé a dónde salen,

			qué hacen, dónde están... Entonces es mejor ser amigo, ser un buen amigo que un padre. Tener la debida confianza con ellos mismo.
Arturo	42	Evelyn	Muy buena, mucha confianza hacia mi hija y hacia mi persona.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Las respuestas de los padres sobre la relación con sus hijos/as adolescentes revelan una diversidad de enfoques y actitudes. En general, se destaca la importancia fundamental de la comunicación y del tiempo compartido, reconociendo la necesidad de establecer una conexión emocional y temporal con los adolescentes. La confianza emerge como un elemento clave, proporcionando una base sólida para relaciones afectuosas. A pesar de desafíos como el divorcio, algunos padres resaltan la importancia de mantener momentos positivos y de adaptarse a las circunstancias familiares.

Se observa la figura paterna como un factor significativo, ajustándose a diferentes roles según las dinámicas familiares, y se subraya el valor del respeto en estas relaciones. La variabilidad en las respuestas refleja la adaptación de los padres a las personalidades individuales de los adolescentes, reconociendo la complejidad de las relaciones familiares. En algunos casos, se adopta un enfoque más horizontal al considerarse "amigos" de sus hijos/as, buscando construir relaciones basadas en la confianza mutua y la responsabilidad parental persistente. Aunque se reconoce la dificultad de mantener buenas relaciones con adolescentes, especialmente frente a factores externos como la separación o las demandas laborales, se evidencia un esfuerzo constante por cultivar la armonía familiar.

Tabla 8.

¿Qué actividades compartes con tu padre que disfrutan juntos?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Por lo general ver películas, series, novelas Por el tiempo no realizamos actividades fuera del hogar
Chealse	18	Como mi papá no vive conmigo, no puedo compartir esas pequeñas actividades cotidianas y así. Pero lo que más sabemos hacer es viajar, mi papá nos lleva a algún lugar para conocer, eso es principalmente lo que más comparto con mi papá.

Cesar	18	Cuando él tiene la posibilidad de venir siempre tratamos de ir de paseo, ya sea ir a otra ciudad o no sé, puede ser ir a comer en otro lado, pero siempre tratamos de movernos a otro lado. Es lo que más nos gusta hacer, es viajar
Evelyn	17	Debido a su trabajo como no pasa mucho tiempo con él, la parte que más comparto con él así a la hora de almorzar o cenar, depende ya de si coincidimos en nuestros horarios. Es ahí donde podemos platicar
Abigail	17	Las salidas, yo amo salir con mi papá, siempre que salimos normalmente, tenemos en común que vemos al cielo, nos encanta ver el cielo, las estrellas, la luna, el sol, todo... En cualquier hora que salgamos, también me gusta compartir mucho con mi papá, siempre tenemos alguna anécdota o algo. Disfruto mucho.
Natalia	18	Actualmente no, por motivos de su trabajo y también porque mis papás son separados. Él no vive en mi casa, no compartimos prácticamente.
Melany	17	Cuando me va a ver cuando llego de viaje, cuando platicamos cuando algo anda mal, cuando viajamos en familia o en el momento de compartir la hora de la comida.
Brytney	18	No sería actividades, pero me gusta compartir los momentos que pasamos como familia, ya sea las reuniones o las salidas que hacemos todos juntos.
Amy	18	Cuando aprendí a andar en bicicleta y quizá las veces que tengo que escuchar música con él, tenemos gustos casi similares, entonces eso.
Kerly	17	Los fines de semana cuando él se queda aquí y no va a trabar porque él es arbitro también. Almorzamos juntos y en las tardes a veces tal vez jugábamos y ver películas.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Las respuestas sobre las actividades compartidas entre padres e hijos revelan la diversidad de formas en que se construyen conexiones significativas. La mayoría destaca la importancia de compartir experiencias fuera del hogar, ya sea mediante viajes, salidas a cenar o simplemente paseos en familia. Estas actividades proporcionan un espacio para la interacción y el disfrute conjunto, fortaleciendo los lazos familiares. Además, se observa que algunos participantes

encuentran en la naturaleza una conexión especial, ya sea observando el cielo, las estrellas o compartiendo anécdotas durante las salidas, lo que sugiere la búsqueda de momentos compartidos en entornos más relajados.

Por otro lado, la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales o la separación de los padres en casos de divorcio afecta la disponibilidad para actividades conjuntas en algunos casos. A pesar de estas limitaciones, se destaca la importancia de aprovechar momentos clave, como la hora de las comidas, para fortalecer la comunicación y el vínculo emocional.

Tabla 9.

¿Cuáles son las actividades que compartes con tu hijo/a y que ambos disfrutan?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Las actividades que nos gusta compartir es lo que se relacionan al deporte, ir al estadio, mirar partidos de fútbol.
Geovanny	42	Melany	Cuando salimos de paseo con la familia, o cuando la voy a ver cuando llega, o las pláticas que tenemos juntos.
Edgar	69	Abigail	Las actividades con las que he compartido y disfrutado con Abigail es nuestros encuentros, las visitas prácticamente, el tiempo que he tenido con ella hemos disfrutado mucho, especialmente en una comida, cocinar, actividad de las cosas que se tiene en una propiedad, especialmente en la Amazonia no hemos ido al río a bañarnos, a disfrutar, a distraernos ahí, todo sanamente, pero con la bendición del Señor.
Edison	32	Kerly	Tal vez ver crecer a mis hijos y sobrinos de ella. En la comida, hay muchas veces que compartimos la comida de manera esporádica, porque por ejemplo ella en la noche o un fin de semana o algún almuerzo.
José Luis	48	Amy	Las actividades que más disfrutamos con mi hija carreras de carro y en especial la Fórmula Uno.

Ricardo	37	Britney	Compartir momentos en familia, ya sea arreglando la casa o saliendo de paseo familiar.
Jorge	44	Chealsea	Como ya le dije, no vivo con ellos, así que disfrutamos más tiempo afuera, con cosas como salir al cine que es algo que disfruta mi hija y su hermana o hacer deporte, mi hijo juega básquet entonces trato de practicar con él, aunque sea un rato.
Hector	40	Natalia	Las únicas actividades que de pronto comparto es un almuerzo de pronto, por la mala relación que tenemos no podemos compartir más tiempo y en la cual influye también el ámbito laboral.
Dario	50	Monserrath	Yo vivo aquí en el campo, a veces nos vamos a coger fruta o cualquier cosa. Yo por ejemplo un sábado, hacemos un asado o compartimos aquí en familia, entonces cada cual hacemos con mis hijos nuestras labores, nos sentimos a gusto y la pasamos bonito.
Arturo	42	Evelyn	Ver una película o alguna serie, los momentos de desayunar o almorzar, son muchas cosas que si siempre pasamos muy bien.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Las respuestas de los padres respecto a las actividades compartidas con sus hijos/as adolescentes resaltan la diversidad de experiencias que fortalecen los lazos familiares. Un tema recurrente es la preferencia por actividades deportivas y eventos relacionados, como ir al estadio o disfrutar de carreras de automóviles. Estas experiencias no solo proporcionan entretenimiento, sino que también representan momentos de conexión compartida en torno a intereses comunes.

Sin embargo, algunas respuestas reflejan desafíos en la relación, como la limitación de tiempo debido a responsabilidades laborales o tensiones familiares. A pesar de estos obstáculos, la voluntad de compartir momentos de comida y la búsqueda de actividades que generen placer evidencian el esfuerzo constante por construir vínculos familiares sólidos. En general, estas

actividades compartidas no solo promueven el disfrute mutuo, sino que también contribuyen a la construcción de recuerdos y experiencias compartidas entre padres e hijos/as adolescentes.

Tabla 10.

¿Sientes que tu padre te brinda apoyo emocional cuando lo necesitas?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	A veces, porque a veces digamos cuando son digamos logros buenos como que me abraza y me dice excelente, pero por lo general cuando yo estoy triste yo no le digo más por el tiempo y por lo que trabaja, no hemos convivido mucho.
Chealse	18	Creo que sí, obviamente dependiendo del sector en el que se hable. Creo que en mis estudios me brinda bastante apoyo, pero casi no hablamos de mis relaciones con mis amigos, o alguna pareja de esas cosas no. Pero si un poco si.
Cesar	18	Yo creo que sí puede ser que me ha aconsejado, pero es más algo que yo no he intentado buscar porque siempre he tenido más apego con mi mamá, pero siempre que he necesitado un consejo él ha estado para mí siempre me ha intentado instruir él siempre me ha aconsejado bien.
Evelyn	17	En esta parte yo creo que solo cuando yo se lo digo porque de ahí muchas veces no o no nota así que necesite apoyo o simplemente no está.
Abigail	17	Si. Había veces que no tenía una buena relación con mi mamá antes, entonces me sentía un poco aislada, mi papá se daba cuenta, y él sin darse cuenta a veces simplemente me ayudaba. Decía que todo iba a estar bien, me apoyaba, me abrazaba, siempre que me mira me abraza, entonces a veces sin darse cuenta en mí causa mucha satisfacción, tranquilidad.
Natalia	18	Cuando amerita el momento, sí. Por ejemplo, el día de mi graduación, él estuvo ahí. Me dio sus respectivas palabras de felicitaciones, cuando ameritan los momentos claro estaba ahí.

Melany	17	Si me brinda bastante su apoyo, no solo mi padre sino también mi madre, los dos influyen bastante en mí y me apoyan mucho, mientras eso sea lo que decida.
Brytney	18	Si y es el mejor apoyo que puedo tener cuando emocionalmente me encuentro mal o en otras situaciones. Pero es solo cuando yo le digo o quiero decirle que estoy mal.
Amy	18	Sí. Quizás sus palabras no son las correctas, pero sí.
Kerly	17	Sí, él si me brinda apoyo emocional para yo poder seguir adelante en mis estudios y en mi carrera, en mi vida, todo.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Las respuestas sobre el apoyo emocional brindado por los padres revelan distintos niveles de conexión emocional entre padres e hijos/as adolescentes. Algunos participantes expresan que reciben apoyo emocional de sus padres, especialmente en momentos cruciales. Monserrath, por ejemplo, menciona que, aunque a veces se muestra presente en momentos de logros, la falta de convivencia más profunda dificulta el apoyo emocional en situaciones de tristeza.

Chealse destaca que su padre brinda apoyo, especialmente en el ámbito académico, pero reconoce que no comparten tanto sobre relaciones personales. Cesar, por su parte, reconoce el apoyo de su padre en términos de consejos y orientación, aunque su cercanía emocional parece ser mayor con su madre.

En resumen, las respuestas reflejan una diversidad de experiencias en cuanto al apoyo emocional recibido de los padres. Mientras algunos participantes destacan una conexión emocional sólida, otros mencionan limitaciones en la comunicación y la disponibilidad emocional de sus padres. La percepción del apoyo emocional varía según la dinámica específica de cada relación padre-hijo/a adolescente.

Tabla 11.

¿Sientes que estás brindando suficiente apoyo emocional a tu hijo/a adolescente?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Me gustaría apoyarlo más para que se sienta con más confianza hacia nosotros como padres, pero tal vez por falta de tiempo no lo hacemos, o porque priorizamos otras cosas.

Geovanny	42	Melany	Yo creo que sí, pero reintero que tal vez no en un 100%, pero si la hay ese apoyo.
Edgar	69	Abigail	En realidad, no. El mismo hecho que estamos separados, me he separado de la familia y de ellos, pues no le he podido brindar el suficiente apoyo que debería darle como padre.
Edison	32	Kerly	No. Debería hacerlo un poco más porque es solamente limitado.
José Luis	48	Amy	Pienso que sí, debido a que la confianza ha sido lo que nos da la fortaleza para nuestro entorno.
Ricardo	37	Britney	Si la estoy apoyando para que pueda ser alguien en la vida, para que sea mi orgullo verla como una profesional.
Jorge	44	Chealsea	Yo considero q lo suficiente, trato de hacer todo lo posible y hasta donde pueda llegar para estar pendiente, pero creo que es su mamá la que está más al tanto de estas situaciones.
Hector	40	Natalia	No siento eso ya que no tengo una buena relación con mi hija y no he compartido tanto tiempo con ella.
Dario	50	Monserrath	Como padre, más que todo como yo soy bachiller entonces fui estudiante, dando gracias a Dios puedo compartir mis vivencias a mis hijos, entre lo bueno y lo malo, entonces que sepan diferenciar lo bueno de lo malo, entonces a nosotros nos encaminan en lo bueno, no en lo malo.
Arturo	42	Evelyn	Yo sí, siempre siento eso y mucho cariño y mucho amor y mucha confianza.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Las percepciones de los padres respecto a brindar apoyo emocional a sus hijos/as adolescentes muestran una variedad de actitudes. Algunos, como José Luis, Ricardo y Arturo, expresan confianza en su capacidad para proporcionar apoyo emocional, destacando la importancia de

la confianza y el compromiso en la relación. Otros, como Cesar, Geovanny, Edison y Jorge, reconocen limitaciones derivadas de factores como la falta de tiempo, la separación familiar o las responsabilidades laborales. Edgar y Dario demuestran autocrítica al reconocer la posibilidad de brindar más apoyo, vinculando sus limitaciones a circunstancias específicas como la separación o la necesidad de compartir experiencias.

En general, estas respuestas reflejan la complejidad de la relación padre-hijo/a adolescente, destacando la influencia de circunstancias personales y la disposición de los padres para reconocer y abordar las limitaciones en la oferta de apoyo emocional.

Tabla 12.

¿En qué forma tu padre influye en tus decisiones importantes?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Sí influye, digamos él me da consejos y también es como qué dependiendo los consejos que él me dé sí yo también estoy de acuerdo y tomo una decisión y cuando no estoy de acuerdo entonces no.
Chealse	18	Creo que, como una fuente de apoyo, mi papá especialmente durante el proceso de admisión hablando de eso, estuvo bastante pendiente, entonces como que el saber que tienes el apoyo de tu familia también te ayuda un poco como para tener un poco más de valor. Dentro de eso sí.
Cesar	18	Si siempre ha tratado de optar, de ver cómo yo tenga un buen camino en mi futuro por ejemplo para la carrera, siempre me dijo tienes que mirar lo mejor para ti y principalmente lo que te gusta, oportunidades de trabajo, con todas las decisiones fuertes que yo he tenido en mi vida si me ha ayudado mucho, siempre ha intentado estar cerca de mi cada decisión fuerte que tengo para que no me sienta solo y obviamente para mí es importante tener una opinión tan fuerte como la de mi papá.
Evelyn	17	El influye bastante en mis decisiones así mismo como para escoger una carrera, la carrera que estoy estudiando, por ejemplo, él siempre me comentaba, me recomendaba así algo bueno para mí algo que me sirviera a mi futuro.

Abigail	17	Cuando yo quiero hacer algo, lo primero que hago es avisarle a mi papá; yo le aviso de esta decisión y él lo que hace es aconsejarme, me apoya de cualquier forma, me da mi consejo y deja que yo misma decida, pero claro siempre me está guiando.
Natalia	18	Bueno, sería como una figura más ausente, porque por el hecho de que no tenemos una comunicación estable, yo no le tengo confianza para decirle las decisiones importantes que tengo que tomar. Así que pues las hago independientemente yo o con mi mamá.
Melany	17	Influye en darme su opinión o su consejo para ver lo mejor para mí. Pero sobre todo yo hago la mayoría de las decisiones, ósea yo veo lo que más me gusta a mí, pero siempre tomo en cuenta la opinión que me da mi papá.
Brytney	18	Dándome consejos en cada decisión importante que tome, de esa manera yo puedo decidir de mejor manera ya que es super importante que el me dé un consejo acerca de lo que vaya hacer.
Amy	18	Como lo voy a tomar, intento preguntarle, aunque quizá yo ya tenga mi propio veredicto sobre algo, pero igual si tiene de cierta manera peso su opinión.
Kerly	17	Influye en un poco en mis decisiones con la ayuda de mi hermana también.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Las respuestas de los adolescentes sobre la influencia de sus padres en decisiones importantes revelan una variedad de dinámicas familiares. Algunos, como Cesar y Chealse, resaltan la presencia constante y el apoyo de sus padres en momentos clave, con énfasis en decisiones relacionadas con la educación y el futuro profesional. Evelyn destaca la influencia positiva de su padre en la elección de su carrera, señalando su papel como guía y consejero.

Melany y Brytney equilibran la toma de decisiones, tomando en cuenta las opiniones de sus padres mientras mantienen autonomía en sus elecciones. Amy destaca la importancia de la opinión paterna, aunque reconoce tener su propio criterio. Kerly, por su parte, menciona la influencia de su padre con la colaboración de su hermana en la toma de decisiones.

En resumen, estas respuestas reflejan la diversidad de formas en que los padres influyen en las decisiones de sus hijos/as adolescentes, desde ser fuentes de apoyo y guía constante hasta desempeñar roles más periféricos en la toma de decisiones importantes.

Tabla 13.

¿Cómo participas en las decisiones importantes en la vida de tu hijo/a?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Analizando con él, cuáles son sus objetivos sus metas sus sueños siempre haciéndole sentir seguro de sus decisiones siempre que estén encaminadas a salir adelante.
Geovanny	42	Melany	Haciéndole ver las cosas de la mejor manera, haciéndole ver y charlando para una mejor decisión no solo para ella sino para mí también, ya que yo me preocupo y todo.
Edgar	69	Abigail	En las decisiones importantes que ella tiene, pues ella me avisa cuales son las circunstancias o que es lo que está pensando, mi decisión es apoyarla. Apoyarla en lo que yo pueda a ella. Como yo le he dicho, yo te voy a apoyar en lo que yo pueda, a pesar de la pensión que le estoy pasando, fuera de eso tengo que apoyarle, o sea sería un apoyo extra para ella, lo que me interesa a mí es verle triunfar a mi hija, ser graduada, ser una profesional como yo.
Edison	32	Kerly	Influenciando un poco, porque mi esposa es la hermana mayor, la única hermana, entonces siempre conversan con ella, siempre para tomar alguna decisión importante siempre tienen que compartir con ella para ver que dice, entonces por el hecho de ser yo el esposo también

			comparto, entonces si apporto en algo para que tomen decisiones.
José Luis	48	Amy	Conversando con claridad y confianza, sin perder el respeto.
Ricardo	37	Britney	Dándole ánimos a que tiene que escoger lo bien para ella y dándole un apoyo moral.
Jorge	44	Chealsea	Lo único que puedo hacer es aconsejarlos como una persona adulta que ya posee experiencia y conocimiento, al final son ellos los que deben decidir por su cuenta lo que piensan hacer, lo que me queda es apoyarlos nada más, darles respaldo por así decirlo. Por ejemplo, hablé mucho con mi hija sobre seguir medicina, es una carrera que para mí es bastante reconocida pero bueno, al final fue su decisión y debo apoyarla.
Hector	40	Natalia	He participado con un consejo o palabras para guiarle en alguna decisión sobre un tema importante para ella.
Dario	50	Monserrath	En las decisiones, por ejemplo, cuando ellos estaban en la escuela, la decisión de ellos lo que querían tomar, ya es cuestión de que ellos decidan, porque uno no se puede intervenir en eso, porque la vida cotidiana unos se puede dar un consejo, más no intervenir.
Arturo	42	Evelyn	Brindándole un consejo, hablando con ella, escuchando sus ideas también. Muchas de las veces siempre le escucho y aconsejo sobre las decisiones de ella.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Los testimonios de los padres respecto a su participación en las decisiones importantes de sus hijos/as adolescentes reflejan diversas estrategias y enfoques parentales. Algunos, como Cesar y Edgar, adoptan un papel activo al analizar objetivos, metas y sueños junto con sus hijos/as.

Destacan la importancia de hacer que sus hijos/as se sientan seguros en sus decisiones, brindando apoyo y orientación constantes.

Otros, como Geovanny, Edison y Ricardo, enfatizan la comunicación abierta y el diálogo para influir en las decisiones de sus hijos/as. Estos padres adoptan un enfoque de asesoramiento, ofreciendo ánimo, apoyo moral y consejos para ayudar a sus hijos/as a tomar decisiones informadas. En general, estas respuestas ilustran un rango de enfoques parentales, desde la orientación activa hasta la promoción de la autonomía, destacando la adaptabilidad de los padres para ajustarse a las necesidades y personalidades individuales de sus hijos/as adolescentes.

Tabla 14.

¿Tu padre te alienta a perseguir tus metas y sueños?

Participante	Edad	Respuesta
Monserath	18	Sí, porque digamos siempre que hago un logro me dice excelente, estás bien, vamos así hija, sigue adelante, entonces como que me da más conformancia para seguir cumpliendo mis metas por incluso él dijo que si puedo entrar a la carrera de Derecho y si pude
Chealse	18	Si, es bastante obstinado con eso de que tenemos que alcanzar nuestro mayor potencial y eso.
Cesar	18	Siempre he sentido ese apoyo de mi papá, yo creo que sí, siempre ha intentado estar constante con su apoyo en cada cosa que haga
Evelyn	17	Si, él siempre me está apoyando sobre todo siempre me repite que confíe en mí y en mis habilidades por lo que esto realmente es un apoyo para yo también seguir motivada a conseguir mis metas
Abigail	17	Si. Soy un poco cerrada en ese sentido, mi única meta es graduarme, tener mi título, no tengo otra. Entonces mi papá sabe que en esa estoy centrada yo y que esa es mi meta y de eso no me quiero mover, entonces me apoya.

Natalia	18	Sí. Como le dije en la anterior pregunta, cuando amerita el momento él sí, me apoya, me impulsa, me da por ahí un pequeño consejo.
Melany	17	Si no solo mi padre sino también mi madre, los dos me alientan bastante. No podría decir que solo mi papá es el que me alienta ya que los dos han estado para mí en todo momento para decirme que salga adelante y que cumpla mis metas y sueños.
Brytney	18	La verdad si, ya que siempre dice que cada meta o sueño que me proponga la tengo que hacer realidad y que él siempre me quiere ver logrando lo que me proponga.
Amy	18	Sí, siempre me dice que trate de ir tras lo que busque. Trata de apoyarme en lo que más pueda.
Kerly	17	Sí. Me ayuda, como te dije, a centrarme en mis metas y en mis sueños, para yo poder ser una buena profesional en el futuro.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Las respuestas de los adolescentes sobre el aliento de sus padres para perseguir metas y sueños revelan un patrón consistente de apoyo y estímulo emocional. Padres como Monserrath, Chealse, Cesar y Evelyn demuestran brindar un constante respaldo, reconociendo los logros y alentando la búsqueda de metas más ambiciosas. Estos padres refuerzan la autoconfianza de sus hijos/as, fomentando un ambiente positivo para el crecimiento personal y profesional.

Abigail destaca la comprensión de su padre sobre sus metas específicas, proporcionando un apoyo centrado en sus objetivos académicos. Natalia describe un apoyo más contextual, manifestándose en momentos específicos cuando se requiere. Melany, Brytney, Amy y Kerly comparten experiencias similares, donde tanto sus padres como sus madres ofrecen un aliento continuo para que persigan sus metas y sueños, creando un entorno de motivación y confianza en su potencial. Estos testimonios sugieren que el aliento parental juega un papel fundamental en el impulso y la perseverancia de los adolescentes hacia la realización de sus aspiraciones.

Tabla 15.

¿Cómo alientas a tu hijo/a ha perseguir sus metas y sueños?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
---------------------	-------------	------------------	------------------

Cesar	47	Cesar	Haciéndole sentir seguro de sus acciones, prestándole todo el apoyo necesario, tratando en lo posible de estar presentes en todas sus actividades.
Geovanny	42	Melany	Diciéndole que siempre hay que tener metas claras en la vida, hacer lo que uno se propone y cumplirlo.
Edgar	69	Abigail	A mi hija la aliento poniéndome de ejemplo a mí, que siempre lleve en su corazón a Jesucristo como yo lo hago y que sea mejor que yo. Que piense en su futuro y en todo lo bueno que puede llegar a tener junto con la mano de Dios.
Edison	32	Kerly	Apoyándole. Conversando con la mamá, conversando con Kerly mismo, o sea como uno en lo poco que se le puede apoyar incentivándole para que continúe estudiando.
José Luis	48	Amy	Apoyándole en sus decisiones y motivándole para que siga siendo un buen ser humano.
Ricardo	37	Britney	Dándole valores que tiene que ser humilde con todas las personas y que no se tiene que rendir nunca a perseguir sus sueños o metas.
Jorge	44	Chealsea	Trato de apoyarlos en lo posible, ya sea moralmente, económicamente e incentivándoles con una felicitación o así, mis hijos deben seguir su propio camino, pero si la experiencia que se tiene les ayuda en algo entonces mucho mejor, la vida está bastante dura ahora así que busco que sean su mejor versión para que no les falte nada después.
Hector	40	Natalia	La única forma de alentarle es cuando podemos conversar le doy palabras de fortaleza y que siga adelante.

Dario	50	Monserrath	Yo desde pequeñitos les he inculcado a todos mis hijos mismo a que sigan el estudio, por lo que en lo cual yo soy bachiller, por falta de economía no pude culminar mis estudios, entonces a mis hijos les he dicho que tienen que pasarme a mí de rango, porque yo soy solo bachiller, les he inculcado estudiar a superación, más que todo el apoyo.
Arturo	42	Evelyn	Apoyándole, dándole ánimo que cumpla sus metas.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Los padres entrevistados comparten estrategias variadas para alentar a sus hijos/as a perseguir metas y sueños. Cesar y Geovanny adoptan un enfoque práctico, proporcionando apoyo constante y enfatizando la importancia de tener metas claras en la vida. Edgar destaca la importancia de ser un ejemplo y alienta a su hija a llevar a Jesucristo en su corazón mientras busca un futuro mejor.

Edison y José Luis apoyan activamente las decisiones de sus hijos/as, fomentando una mentalidad positiva y motivándolos a ser buenos seres humanos. Ricardo enfoca su aliento en la importancia de la humildad y la perseverancia. Jorge, consciente de las dificultades actuales, busca apoyar moral y económicamente a sus hijos/as, alentándolos a ser su mejor versión para enfrentar los desafíos de la vida.

Hector ofrece palabras de fortaleza en conversaciones con su hija, mientras Dario destaca la importancia de la educación y la superación personal, transmitiendo a sus hijos/as el valor de completar sus estudios. Arturo simplemente brinda apoyo y ánimo para que su hija cumpla sus metas. En conjunto, estos testimonios reflejan la diversidad de enfoques parentales que buscan motivar y respaldar el desarrollo de sus hijos/as hacia el logro de sus sueños y metas.

Tabla 16.

¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que has tenido con tu padre?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Cuando entré a la banda de gala y también salí en el cuadro de honor entonces era como que llegar y darle la noticia y él se

		puso demasiado contento, que incluso el empezó a decirle a los demás vecinos, a mis primas y así.
Chealse	18	Una reciente, creo que fue mi cumpleaños 18. Es como el primer recuerdo que se me viene cuando me dicen eso. Mi papá me llevo a comer y a la típica charla de cumpliste 18, lo que va a pasar, creo que eso es un buen recuerdo que tengo con él.
Cesar	18	Yo creo que siempre de que, bueno últimamente ya no le he visto mucho no, pero cuando yo estaba en la escuela siempre él me iba a dejar en la escuela, me traía. Yo creo que esos momentos de siempre verle, de almorzar con él o incluso estar con el todo el día eso es lo que más me gustaba de él, osea de tenerle siempre presente. Y si me dices un solo momento yo creo que puede ser cuando él se fue porque él se despidió y siempre nos decía que él siempre iba a estar pendiente, siempre nos iba a llamar y que iba a venir todos los fines de semana y siempre se hizo presente, nunca rompió lo que prometió
Evelyn	17	La más significativa hasta el momento yo creo que fue en un periodo donde no estaba mi mamá aquí, se había ido por unos 3 meses y entonces fue en esos momentos donde yo le acompañaba a mi papá en el trabajo, en ese momento trabajaba en entrega de huevos y siempre iba con el entonces ese momento significativo ya que siempre nos apoyamos los dos, que solo los éramos nosotros intentando subsistir aquí.
Abigail	17	Hay una, que creo que él no se acordaba. Cuando yo era un poco más pequeña, bastante pequeña creo que tenía cinco y medio o seis años, yo la recuerdo bastante. Cuando mi papá se peleaba con mi mamá, lo que él hacía era salir al patio de la casa y se sentaba en la piscina a ver el cielo, yo desde pequeña he sido muy cercana a mi papá, entonces lo que yo hacía era salir atrás de él, porque alado de mi mamá enojada, era muy peligroso. Entonces iba con mi papá, acompañándolo porque yo sabía que él se sentía mal, ya que es un hombre muy

		sensible. Entonces lo que hacíamos era ver el cielo y una vez mirando la luna, me había dicho que espera que yo sea mucho mejor que él, y esa yo la he tenido desde que soy muy pequeña, exactamente esa noche, estar sentados en la piscina viendo las estrellas, en un momento poquito crítico. Eso es porque no pude pasar mucho tiempo con mi papá, ya que era el Director del IEES y no lo veía. Momentos cortos con él, eran muy bonitos y valiosos.
Natalia	18	Bueno, como no he compartido tanto con él. Pues son muy pocas, la verdad. Pero si se puede decir que cuando yo era chiquita, pues salíamos con él a los parques, todo eso, recuerdo que a mí me gustaba mucho el ciclismo y él me enseñó a andar en bicicleta. Eso es lo más significativo que tengo de él.
Melany	17	Cuando le acompañe a un viaje y pues en el transcurso conversamos y me contaba sus experiencias en la vida y como esto le ha enseñado la vida.
Brytney	18	Que siempre me dice tengo que perseguir mis sueños hasta cumplirlos, eso lo tengo como significativo ya que eso me impulsa a salir adelante conmigo mismo y a lograr lo que me pida.
Amy	18	Quizá cuando entre a la universidad, ahí estuvo todo este tiempo apoyándome si es que estudio, todo eso.
Kerly	17	Una experiencia significativa, el día de la boda de él con mi hermana cuando yo fui la dama de amor de ellos dos.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Los recuerdos significativos compartidos por los adolescentes revelan momentos especiales con sus padres. Monserrath destaca la emoción de su padre ante sus logros, como cuando ingresó a la banda de gala y apareció en el cuadro de honor. Chealse recuerda un cumpleaños especial cuando su padre la llevó a comer y tuvieron una charla significativa sobre su transición a la adultez.

Cesar valora los momentos cotidianos con su padre, especialmente cuando él se fue, pero cumplió sus promesas de estar presente y llamar regularmente. Evelyn destaca un periodo desafiante en el que acompañó a su padre al trabajo, fortaleciendo su vínculo durante la

ausencia de su madre. Abigail rememora tiernos momentos de infancia durante las peleas parentales, donde compartieron la contemplación del cielo y su padre le expresó su deseo de que ella sea mejor que él.

Natalia recuerda los pocos momentos compartidos en su infancia, como salidas a parques y aprender a andar en bicicleta. Melany destaca un viaje juntos donde su padre compartió experiencias de vida. Brytney valora el constante estímulo de su padre para perseguir sus sueños. Amy destaca el apoyo continuo de su padre durante su ingreso a la universidad. Finalmente, Kerly rememora su participación como dama de honor en la boda de su padre, un momento simbólico en la vida familiar. Estos recuerdos reflejan la diversidad de experiencias que contribuyen a las relaciones padres-hijos.

Tabla 17.

¿Puedes compartir una experiencia significativa que hayas tenido con tu hijo/a?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Experiencias hay muchas desde que una es mamá, trata de no fallarles a nuestros hijos, los últimos años, se podría decir que he compartido más, estar presente en todas sus actividades.
Geovanny	42	Melany	Cuando viajamos en familia a puerto López, y tuvimos tiempo de calidad, además que hubo un suceso no tan agradable, pero si recordativo que nos hizo agarrar experiencia, aun así, fue un viaje significativo y agradable con mi hija.
Edgar	69	Abigail	Una experiencia con ella es cuando yo he salido con mis hijos a la finca de un primo mío en Shushufindi, a las pescas. Mi primo tiene una piscina de pescados y hemos disfrutado con ella la pesca, con anzuelo desde luego. Es muy bueno porque he podido participar con ellos, disfrutar sanamente con alegría, gozo y paz; felicidad desde luego, de ver la emoción con la que ellos actuaban ahí pescando.

Edison	32	Kerly	Tal vez en mi matrimonio, ella fue la dama de amor. Porque es lo que me marco a mí, en mi familia, en mi hogar. O sea, la mejor opción fue Kerly como mi única cuñada en este caso. Entonces para mí es eso significativo.
José Luis	48	Amy	El saber compartir los buenos gustos musicales, que en su grado contratamos una banda de músicos y ella lo disfruto bastante.
Ricardo	37	Britney	El verle graduar y sentirme orgulloso que logro una meta que tenía ella en sí.
Jorge	44	Chealsea	Una anécdota de la que siempre me acuerdo con mis hijos fue cuando íbamos al campo a visitar a mi papá y mis hijos se perdían, es un lugar pequeño así que cuando volvían siempre tenían algo que contar.
Hector	40	Natalia	Lo más bonito fue que cuando estuve trabajando lejos y aun así pude llegar a su graduación del colegio.
Dario	50	Monserrath	Por ejemplo, con mi hija es cuando tenía participaciones en la escuela, en el colegio, en navidades, en todo he estado presente. En las graduaciones, en el juramento a la bandera, en todo he estado presente como padre y con mi esposa. Porque es algo hermoso, que estén nuestros padres presentes, como les digo somos un equipo en total que uno para todos y todos para uno.
Arturo	42	Evelyn	Cuando ella tenía unos dos años, se me cayó de la cama, me asusté y ni siquiera ella lloraba, por eso mismo no me di cuenta de que ha estado en el suelo.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Los relatos de los padres proporcionan una visión única de experiencias compartidas con sus hijos. Cesar, como padre, destaca el compromiso de estar presente en todas las actividades de sus hijos, especialmente en los últimos años. Geovanny comparte un viaje familiar a Puerto López, marcado por momentos significativos y la superación de un suceso desafiante, fortaleciendo el vínculo con su hija Melany.

Edgar comparte experiencias de pesca en la finca de un primo en Shushufindi, destacando la alegría y el gozo compartidos durante estas actividades. Edison resalta la importancia de la participación de Kerly como dama de amor en su matrimonio, marcando un momento significativo en su familia. José Luis comparte el disfrute de buenos gustos musicales, contratando una banda de músicos para el grado de Amy.

Ricardo destaca con orgullo la graduación de Britney, evidenciando el apoyo y el reconocimiento del logro de metas. Jorge comparte una anécdota familiar en el campo, donde sus hijos se perdían y siempre tenían algo emocionante que contar al regresar. Héctor destaca su esfuerzo por asistir a la graduación de Natalia, incluso estando lejos por motivos laborales.

Dario expresa su constante presencia en los eventos escolares y ceremonias de Monserrath, reafirmando el concepto de ser un equipo como familia. Arturo comparte un recuerdo humorístico cuando Evelyn, siendo una niña de dos años, se cayó de la cama sin llorar, revelando un momento cómico y la preocupación paternal. Estas narrativas ilustran la diversidad de experiencias compartidas entre padres e hijos a lo largo del tiempo.

Tabla 18.

¿Cómo te sientes contigo mismo/a en términos de autoestima?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Bien, porque si, digamos como que no tengo baja autoestima nada de eso.
Chealse	18	Bien, porque si, digamos como que no tengo baja autoestima nada de eso.
Cesar	18	Bien me siento muy bien, mucho más tranquilo que antes de ingresar a la u porque ahí era un poco estresado, pero ahora mismo me siento bien, muy feliz.

Evelyn	17	Yo me siento muy bien la verdad como es la autoestima, bueno siempre asomo un día que te va bien y otro que está mal pero dentro de lo que cabe si me siento cómoda conmigo misma.
Abigail	17	Soy muy narcisista. Cuando yo siento que no me tengo amor, siento que estoy muy en el piso, que me pueden pisotear. Entonces mi carácter, soy muy abierta, pero no me gusta que nadie me falte el respeto. Cuando yo veo lo mínimo que me pueda poner una banderita roja, yo ya ahí quedo. Conmigo se quedan hasta ahí, yo me pongo en un altar, a veces dicen que eso es malo, está mal en mi eso, pero yo soy así. Pero tampoco hacen lo que yo quiero o lo que yo digo y eso debe hacerse, no. Soy narcisista conmigo mismo, con mi persona, los valores con los que a mí me criaron, fueron mano dura, responsabilidad, honestidad, entonces en ese sentido yo soy recta.
Natalia	18	Pues, la autoestima ha sido un tema que desde que empecé mi adolescencia he tenido que trabajarlo mucho, pero actualmente considero que yo tengo una buena autoestima, reconozco mi valor como persona. Tanto física, emocionalmente, entonces podría decir que bien.
Melany	17	Me siento bien ya que he mejorado bastante como persona, aun me falta corregir varias cosas, pero me siento bastante bien a comparación de antes. Creo que podría mejorar aún más, pero por el momento me siento los más tranquila posible y bien.
Brytney	18	En estos días no también que digamos por algunos inconvenientes familiares que está pasando. Pero de ahí siento que no tengo problema con mi autoestima y que lo manejo de una manera no podría decirlo buena, pero si lo manejo ahí.
Amy	18	Bien, he trabajado mucho en mi autoestima y todo eso. Así que, ahora bien.
Kerly	17	Me siento bien, no he tenido decaimientos emocionales, ni bajones, nada. Me he sentido bien.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Los testimonios reflejan la diversidad en la percepción de la autoestima entre los participantes. Monserrath, Chealse, Cesar y Evelyn expresan sentirse bien, destacando la ausencia de baja autoestima y experimentando una sensación general de bienestar. Cesar, en particular, comparte su tranquilidad y felicidad, atribuyéndola a su ingreso a la universidad y la reducción del estrés.

Abigail revela una perspectiva más compleja al describirse como narcisista y destacar la importancia de su autoestima en su interacción con los demás. Aunque reconoce que algunas personas pueden considerar esta actitud como negativa, Abigail valora la importancia de mantener sus estándares y límites personales.

Natalia relata su trayectoria de trabajo en la autoestima desde el inicio de su adolescencia y actualmente la percibe de manera positiva, reconociendo su valor como persona en diferentes aspectos. Melany señala una mejora personal significativa y aunque identifica áreas de crecimiento, se siente bastante tranquila y bien consigo misma.

Brytney menciona algunos inconvenientes familiares que impactan su estado emocional en estos días, pero, en general, siente que maneja su autoestima adecuadamente. Amy destaca haber trabajado mucho en su autoestima, experimentando actualmente una sensación de bienestar. Kerly comparte una experiencia positiva al indicar que se siente bien y no ha experimentado decaimientos emocionales ni bajones. Estas respuestas resaltan la importancia de la autoevaluación y el trabajo personal en la construcción y mantenimiento de una autoestima saludable.

Tabla 19.

¿Qué desafíos enfrentas en la crianza de un adolescente?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Desafíos creo que el más difícil sería perder su confianza porque es la base para que una buena relación entre padres e hijos salga adelante y pueda enfrentar cualquier situación.
Geovanny	42	Melany	Muy buena esa pregunta, mi desafío que he enfrentado es velar porque nadie le falte el respeto, también que se vaya a estudiar lejos y

			que ella pueda tener una buena comunicación con nosotros.
Edgar	69	Abigail	Bueno, el desafío más grande es la separación. Tratar de buscar ese vínculo con mis hijos, porque de la otra parte es mucha rigidez hacia ellos, entonces no he tenido mucha facilidad cuando quería, prácticamente las visitas o cuando yo quería estar con ellos, dependía de la mamá. Era un gran desafío para mí, el buscar un encuentro con ellos.
Edison	32	Kerly	Defenderla, motivarla y acompañarla. Mucho más ahora que se soy su figura paterna.
José Luis	48	Amy	El tiempo actual es más complicado, debido a que suelen no abrirse de manera rápida para poder ayudarles, y todo les agobia, inclusive con cosas que para uno son más sencillas de resolver.
Ricardo	37	Britney	Que es muy duro educarles y hablar sobre por el bienestar de ellos.
Jorge	44	Chealsea	Lo que más me preocupa es que ellos tomen decisiones incorrectas y que esto les afecte después, no me gustaría eso.
Hector	40	Natalia	En mi caso la mala comunicación que llevamos desde la separación con su madre.
Dario	50	Monserrath	Que a veces ponen la rebeldía, pero igual como decían mi padre “una mano el pan y en la otra mano el látigo”, que bueno ahora no es cuestión que ahora se dice los consejos, mi padre era muy estricto, entonces ahora es el dialogo, la conversación, ya modernamente. A mis hijos no les doy pescando, sino les enseño a pescar.
Arturo	42	Evelyn	La libertad que pide a veces pide salir entonces los peligros que corren, pero así toca dejar que

			salga para tener más confianza y ella tiene confianza a nosotros mismo.
--	--	--	---

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Los desafíos en la crianza de adolescentes varían entre los participantes, evidenciando las complejidades inherentes a esta etapa de la vida. Cesar destaca la importancia de mantener la confianza con su hijo, considerándola fundamental para una relación positiva y la capacidad de enfrentar cualquier situación. Geovanny expresa su preocupación por garantizar el respeto hacia su hija y facilitar una comunicación abierta, especialmente ante la posibilidad de que ella estudie lejos.

Edgar enfrenta el desafío de la separación y la dificultad para establecer vínculos significativos con sus hijos debido a la rigidez de la otra parte. Edison destaca la tarea de defender, motivar y acompañar a su hija en su rol como figura paterna. José Luis menciona la complejidad del tiempo actual, donde los adolescentes pueden sentirse abrumados y les cuesta abrirse para recibir ayuda.

Ricardo subraya la dificultad de educar y abordar temas para el bienestar de sus hijos. Jorge expresa su preocupación por las decisiones incorrectas que puedan tomar los adolescentes y cómo esto podría afectarles en el futuro. Hector señala la mala comunicación como un desafío persistente desde la separación con la madre de su hijo.

Dario destaca la rebeldía ocasional de los adolescentes, pero aboga por el diálogo y la conversación como enfoques modernos de crianza. Arturo menciona el desafío de equilibrar la libertad que su hija solicita con la necesidad de protegerla de posibles peligros, reconociendo la importancia de construir confianza mutua. Estas respuestas resaltan la diversidad de desafíos que enfrentan los padres al criar a adolescentes y la necesidad de enfoques adaptativos y comprensivos.

Tabla 20.

¿Puedes identificar y expresar tus emociones de manera efectiva?

Participante	Edad	Respuesta
Monserath	18	Si, también soy demasiado expresiva por lo general en mi rostro, es demasiado claro las muecas a veces.

Chealse	18	Pienso que sí, obviamente hay como que escala de grises no. De cuando estoy feliz, estoy triste, pero hay momentos en los que me abrumo y no sé qué estoy sintiendo.
Cesar	18	Si. Yo creo que no es siempre con cualquier persona, digámoslo así. Siempre con alguien que yo tenga confianza se me hace muy fácil.
Evelyn	17	Solo cuando son emociones, así como de alegría o entusiasmo, cuando es tristeza o estrés esas emociones normalmente suelo más reprimirlas que expresarlas
Abigail	17	Depende. Cuando me siento realmente mal, yo acudo a mi papá, sobre todo, o a alguna persona que yo confíe demasiado. Puede ser mi mamá y en este momento las tres únicas personas en las que yo tengo total confianza es a mi papá, mi mamá y mi hermanastra, ellos son las personas más cercanas a mí. Cuando yo estoy estresada o me siento triste, prefiero solucionarlo por mí misma, porque si empiezo a acudir a una persona voy a sentir que necesito de alguien, entonces no. Cuando me siento realmente mal, y yo sé que necesito el apoyo de alguien, yo sí puedo abrirme con cualquier persona. Que le tenga confianza, claro.
Natalia	18	La verdad es que no. Es algo que he estado trabajando, por ejemplo, cuando estoy triste o cuando estoy enojada, tiendo a reprimir mucho mis emociones, no me gusta abrirme al resto, no sé cómo comunicarme más que todo.
Melany	17	No del todo, creo que depende a que persona y en qué caso seria, aunque si me cuesta decir cómo me siento y abrirme a las demás personas en aspecto de mis emociones.
Brytney	18	No puedo expresar la verdad ya que soy una chica que no le gusta expresar sus emociones, se me hace difícil el hecho de sacar a flote lo que siento por miedo a que me digan algo o me hagan sentir mal.
Amy	18	Sí, trato. Depende mucho, porque hay veces en las que si intento reprimir mis emociones porque siento que estoy de

		alguna manera susceptible, entonces intento estar en un punto medio, el cual no, quizás no llegue a desmoronarme.
Kerly	17	Con las personas cercanas a mí, sí. Porque con las personas que no son tan cercanas a mí, no. No soy tan abierta a las personas, soy como un poquito rara.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Los participantes ofrecen perspectivas diversas sobre su capacidad para identificar y expresar emociones de manera efectiva. Monserrath destaca su expresividad facial como una forma clara de comunicar sus emociones. Chealse reconoce que puede identificar sus emociones, pero experimenta momentos de abrumo donde le resulta difícil comprender lo que está sintiendo.

Cesar afirma que puede expresar sus emociones, pero destaca que es más fácil hacerlo con personas en las que confía. Evelyn menciona que tiende a reprimir las emociones de tristeza o estrés, mientras que Abigail explica que busca apoyo emocional principalmente en su papá, su mamá y su hermanastra, pero prefiere resolver los problemas por sí misma en ciertos casos.

Natalia admite tener dificultades para expresar sus emociones, especialmente cuando está triste o enojada, y está trabajando en mejorar esta habilidad. Melany revela que le cuesta expresar cómo se siente, dependiendo de la persona y la situación. Brytney confiesa que no le gusta expresar sus emociones debido al miedo a las reacciones ajenas. Amy destaca que trata de expresarse, pero a veces reprime sus emociones para evitar sentirse vulnerable.

Kerly señala que puede expresar sus emociones con personas cercanas, pero no es tan abierta con aquellos que no tienen un vínculo estrecho con ella. Estas respuestas reflejan la complejidad y la variabilidad en la capacidad de los participantes para gestionar y comunicar sus emociones, destacando la importancia de la confianza y la relación en este proceso.

Tabla 21.

¿Cómo ves el desarrollo de la autoestima y la identidad de tu hijo/a?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Su autoestima está en un nivel alto, su identidad de igual manera, así como sus valores.
Geovanny	42	Melany	Muy bien, porque yo sé lo que ella le pone empeño en lo que quiere y en hacer sus cosas.

Edgar	69	Abigail	Bueno, mi hija fue formada gracias a Dios en mi tiempo, con un criterio muy positivo para la vida de ella, fue de mucha bendición, guiarlos sobre que es la confianza, sobre lo que es actuar con verdad, el respeto para que a uno le respeten y no vincularse en cosas negativas que no nos van a beneficiar a nosotros en el futuro o en la sociedad, tengo mucha confianza en mi hija a pesar de que llevo mucho tiempo separado, lo que he inculcado algo bueno en ellos es la personalidad, que tengan un absoluto crecimiento basados y fundamentados en la palabra de Dios y en la biblia.
Edison	32	Kerly	La autoestima muy buena, en el desarrollo se podría decir que social, un poco reservada. Tiene una identidad propia.
José Luis	48	Amy	Tiene bien definido su carácter, le falta mucho por descubrir, pero eso se resolverá cuando tenga más responsabilidades.
Ricardo	37	Britney	Para mi tiene muy arriba sus ánimos por todos sus momentos duros que ha ido pasando a su alrededor.
Jorge	44	Chealsea	De lo que he visto está bien, sigue creciendo por ahora, tuvo un tiempo difícil con todo lo que pasó, pero pienso que ahora está mucho mejor, espero que siga así
Hector	40	Natalia	Debido al no estar constantemente a su lado no la conozco lo suficiente por lo que no podría responder esta pregunta.
Dario	50	Monserrath	De mis hijos yo los veo que son unas buenas personas, unos buenos muchachos, ya estaban hechos y derechos, ya saben diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo cual yo como persona y

			como padre les he enseñado e inculcado que sean humanitarios, que traten de hacer lo mejor posible, saberse llevar bien y lo más importante cuidarnos los unos a los otros.
Arturo	42	Evelyn	Muy bien, todo tiene claro ella sus cosas, lo que ella quiere, entonces muy bien le veo.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

Los participantes muestran una perspectiva mayormente positiva sobre el desarrollo de la autoestima e identidad de sus hijos. Cesar, Geovanny, y Edgar destacan valores fundamentales, como la confianza y el respeto, como contribuyentes clave para el bienestar emocional de sus hijos. Edison y Ricardo notan una autoestima fuerte en sus hijas, a pesar de enfrentar momentos difíciles. La mayoría de los padres expresan confianza en la personalidad y carácter de sus hijos, resaltando la importancia de guiarlos hacia una vida basada en valores sólidos. Sin embargo, la respuesta de Hector revela una limitación en la evaluación debido a la falta de contacto constante con su hija. En conjunto, los testimonios reflejan un compromiso parental con la formación positiva y el bienestar emocional de sus hijos.

Tabla 22.

¿Tienes un grupo de amigos sólido en la escuela?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Si, tengo los del colegio que era y también en la u recién estoy haciendo lazos porque recién les estoy conociendo entonces amigos no los podría llamar, pero si digamos compañeros. En cambio, mis amigos del colegio son como 4, juntados 4 o 5
Chealse	18	Bueno en la universidad tengo mi grupo, no sé qué tan sólido sea, solo llevamos como un mes de conocernos, pero si tengo un grupo de amigos ahí. Y fuera de la universidad, mi grupo de colegio. Creo, es un grupo más pequeño todavía, pero en termino de amigos sí
Cesar	18	Si desde el colegio o incluso en la escuela formamos un grupo de amigos, obviamente ya nos los veo tan seguido porque ya están cada uno en sus universidades pero sí, siempre que podemos nos reunimos.

Evelyn	17	Si, tanto en la universidad como afuera todavía sigo con mi grupo de amigos lo que era colegio y en la universidad igualmente tengo un grupo de amigos con los cuales ya puedo confiar que estén ahí
Abigail	17	No. Recién los conozco, así que no. En el entorno, con una chica con la que vivo, se llama Conni, con ella yo puedo estar tranquila, y yo tengo un amigo que se fue a vivir a España, con este amigo yo tengo total confianza también.
Natalia	18	Pues, se podría decir que si, por lo que no tuve como esa figura para que me escuche, o para decirles que me está pasando esto. No tuve esa confianza, entonces tal vez si, por eso no estoy muy abierta en esos temas.
Melany	17	Si tengo un pequeño grupo de amigos los cuales me llevo bien, pero aún no los conozco bien.
Brytney	18	No sería un grupo de amigos, pero si una amiga que siempre está ahí para mii apoyándome. En la uni la verdad aun no porque recién estoy queriendo agarrar confianza en ellos, pero solo son mis compañeros por el momento.
Amy	18	Sí. Porque han estado en, bueno en este último año conocí gente que ha estado conmigo, no me han abandonado, se han preocupado por mí, entonces es algo que muy duramente se encuentra, entonces les considero mis amigos, la calidad de personas que son, la calidad y cantidad de tiempo que han estado conmigo y como han llegado a ser.
Kerly	17	Del colegio que tenía, cuando estaba en el colegio. En la universidad, no todavía. Es que no soy muy social, por eso.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

La información recabada en la Tabla 22 destaca la variabilidad en la solidez de los grupos de amigos entre los participantes. Algunos, como Monserrath, Chealse, Cesar y Evelyn, mencionan la existencia de grupos consolidados tanto en la universidad como en el colegio, lo que sugiere relaciones sociales duraderas y la capacidad de mantener conexiones a lo largo del tiempo. Por otro lado, Abigail, Natalia, Melany, Brytney y Kerly revelan experiencias con

círculos más reducidos o en proceso de formación, evidenciando niveles diversos de apertura social y conexión interpersonal.

Es interesante notar cómo Amy destaca no solo la cantidad de tiempo compartido, sino también la calidad de las relaciones y la preocupación mutua como criterios clave para considerar a sus amigos significativos. Este análisis refleja la complejidad de las dinámicas sociales entre los participantes, desde relaciones sólidas y duraderas hasta conexiones que aún se encuentran en etapas tempranas de desarrollo, lo que resalta la diversidad de experiencias en términos de amistades y redes sociales.

Tabla 23.

¿Cuál es tu percepción sobre las amistades de tu hijo/a?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Las amistades de mi hijo son buenas, son amistades que se valoran mucho que se han venido cultivando con los años.
Geovanny	42	Melany	Buena, porque sabe elegir sus amistades y no son mal ejemplo para ella.
Edgar	69	Abigail	Me gustó mucho la amistad que tiene con una chica de ahí, que pasaron a estudiar en Cotopaxi en la escuela, se habían hecho amigos muy íntimos la chica y su familia, mejor dicho. Entonces me da mucho la confianza de mi hija con esa familia, con esa muchacha. Ella siempre sabe elegir sus amistades, lo que les inculcado siempre que la amistad es muy importante, pero hay que saber elegirlo.
Edison	32	Kerly	Yo le conozco desde muy pequeña, entonces creo que la mamá le ha influenciado mucho, la ha motivado mucho de que debes saber escoger bien sus amistades. Y creo que de esa manera se sigue manejando ella hasta el momento, no he visto que sea demasiado amiguera o muy

			confianzuda. Creo que si sabe ella distinguir sus amistades.
José Luis	48	Amy	Ella fue criada para que pueda distinguir lo bueno de lo malo, y por lo que he visto, su entorno es igual, tiene amistades muy valederas y sinceras.
Ricardo	37	Britney	Que ella hace muy bien en diferenciar que amistades le conviene y cuales amistades no.
Jorge	44	Chealsea	Algo que siempre le decía es que no todos somos amigos, en la vida tendremos muy pocas personas a las que llamar así, con los demás somos conocidos nada más.
Hector	40	Natalia	La verdad es una señorita independiente y bien portada, hasta que estaba en el colegio se veía que tenía buenas amistades.
Dario	50	Monserrath	Como la mayor parte de ellos son vecinos, entonces nos conocemos así, y conocemos a los muchachos, a las hijas de los vecinos, entonces son buenas personas los muchachos y como mi hija es igual una buena muchacha, muchachita de casa y todo.
Arturo	42	Evelyn	Son muy buenas las amistades que tiene, son chicos muy tranquilos, son de la misma edad, entonces los veo muy bien.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

La Tabla 23 revela una perspectiva común entre los participantes en cuanto a la calidad de las amistades de sus hijos. En general, los padres expresan confianza y aprobación hacia las relaciones de amistad de sus hijos, destacando la habilidad de estos para elegir compañeros que son considerados valiosos y positivos. Algunos participantes, como Cesar, Geovanny, Edgar, José Luis y Ricardo, enfatizan la importancia de la capacidad de discernimiento de sus hijos al seleccionar amistades, sugiriendo que han inculcado valores que les permiten diferenciar entre relaciones beneficiosas y perjudiciales.

Además, la insistencia de Jorge sobre la distinción entre amigos y conocidos refleja una orientación hacia relaciones más selectivas y profundas en lugar de una extensa red social. En conjunto, la percepción general de los padres indica un nivel de satisfacción y tranquilidad respecto a las amistades de sus hijos, respaldando la idea de que la elección consciente de compañeros es un componente crucial en la formación de relaciones saludables y significativas.

Tabla 24.

¿Cómo manejas el estrés y la presión en tu vida diaria?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Escucho música, demasiado música, escucho 24/7 canciones, ¡ósea que no sean tristes si no uy! Si no que canciones alegres ya sean salsas, vallenatos a veces, pero cuando no estoy triste
Chealse	18	A veces si me abrumo, soy muy... Quiero que las cosas se cumplan como que dentro del tiempo que se tiene y a veces es eso mismo que me acaba abrumando, pero ahorita he intentado como todavía la situación no esta tan estresante, he intentado relajarme un poco porque una vez que ya me gana el estrés entonces ya como que me cierro a lo que está pasando y ya no puedo ver una salida
Cesar	18	Yo no soy una persona que le guste mucho estar constantemente contando los problemas a la gente, no me gusta mucho, pero yo haciendo lo que me gusta por ejemplo sería ir al gimnasio, puede ser ir a jugar lo que sea, ahí yo me olvidó mucho de los problemas y se me pasa
Evelyn	17	Actualmente ya la manejo bien, más que nada ignoro un poquito ya lo que me estresa hasta el momento que sea necesario porque hay veces en las que hay una situación ya futura que de tanto estresarme ya en un momento digo que ya no importa y ese momento que llegue no vuelva a pensar en eso
Abigail	17	Ay, la presión. Viendo videos, o películas de terror, yo soy fanática de secuestros, de asesinos en serie, entonces cuando yo me empiezo a sentir un poco ansiosa, lo que hago es ver

		videos, escuchar música y como ya se ha de ver dado cuenta, yo soy devota a una creencia religiosa, entonces también lo que hago es escuchar música cristiana, sobre todo una canción que se llama “Niña de mis ojos”, que a mí me encanta.
Natalia	18	Si. De hecho, tengo muchos en la Universidad, es un grupo grande. Son siete o seis personas y fuera también. Son personas de confianza, tengo un grupo de mi preuniversitario que estaban antes hasta el día de hoy nos llevamos super bien, lo mismo de la universidad son gente que les tengo mucha confianza, considerados amigos.
Melany	17	Dependiendo que nivel de estrés tenga y la presión, si se me calmar y pues tranquilizarme.
Brytney	18	No también ya que a veces por el estrés y la presión me sobre auto presiono que tengo que dar más de mí. No manejo bien ese aspecto aun en mi vida y me falta mejorar full.
Amy	18	Intento sobrellevarlo, respirar y tratar de pensar en opciones para no explotar, porque uno explota a veces por ser una persona volátil de alguna manera.
Kerly	17	Lo manejo muy tranquila, tratando de que no me afecte, mucho peor a mis estudios o que afecte a mi familia. Lo manejo de manera tranquila.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

Como se observa en la tabla anterior, los participantes revelan una variedad de estrategias para manejar el estrés y la presión en sus vidas diarias. Monserrath destaca la música como su principal fuente de escape, utilizando canciones alegres para contrarrestar el estrés. Chealse menciona su esfuerzo por relajarse y no permitir que las situaciones estresantes la abrumen, reconociendo la importancia de mantener una perspectiva abierta incluso en momentos difíciles. Cesar adopta un enfoque activo al buscar distracciones agradables, como ir al gimnasio o participar en actividades recreativas, para olvidar temporalmente los problemas.

Por otro lado, Evelyn comparte su estrategia de ignorar el estrés hasta que sea necesario abordarlo, evitando la anticipación excesiva. Abigail recurre a diversas formas de entretenimiento, desde películas de terror hasta música cristiana, y destaca la importancia de su fe en el manejo del estrés. Natalia destaca la presencia de grupos de amigos como un

respaldo valioso en tiempos de presión. En contraste, Brytney admite que aún no maneja bien el estrés y la presión, reconociendo la necesidad de mejorar en esta área. En general, la diversidad de enfoques demuestra la singularidad de las estrategias adoptadas por cada individuo para enfrentar los desafíos diarios.

Tabla 25.

¿Cómo ayudas a tu hijo/a a manejar el estrés y la presión?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	En este aspecto hemos fallado no le hemos prestado la atención suficiente, lo tratamos muy ha lo ligero, no debería ser así porque es un tema muy importante.
Geovanny	42	Melany	Aconsejándole y animándole, ya que la vida es de sacrificios, esfuerzos y metas.
Edgar	69	Abigail	Ella lo sabe manejar, ella tiene confianza en Jesucristo, que es muy importante. Uno cuando tiene a Cristo en nuestra vida, él es el que dirige sabiamente, nos da la sabiduría necesaria para desenvolvernos en la vida. Para desestresarnos, para salirse de problemas, y todo eso. Confiar en Jesucristo que es muy importante en la vida del hombre.
Edison	32	Kerly	A veces conversando con ella, o sea creo que hay momentos en que ella por lo que viven solo con la mamá, solo las dositas, entonces hay veces que llegamos con mi esposa donde ellas y conversamos, entonces, aunque a veces se siente un poquito mal o enfermas, entonces si uno esta como apoyo, como escucha y como también un poco de respaldo para ella.
José Luis	48	Amy	Llevándole a distraerse, conversando y sobre todo que nunca se guarde nada para sí misma, de

			tal forma que vea que para todo existe una solución y más no una excusa.
Ricardo	37	Britney	Calmándole ya que ella en esos momentos puede entrar ansiedad y que ella tiene que estar tranquila.
Jorge	44	Chealsea	Cuando me cuenta algún problema tratamos de conversar y serenarnos, una buena decisión no se puede tomar en el calor del momento.
Hector	40	Natalia	La verdad no la he ayudado con eso porque no paso tiempo con ella.
Dario	50	Monserrath	Por ejemplo, mi hija a veces sabe estar “papi, no voy a avanzar”, le digo mi hija “el no puedo, no existe, hay que ser positivos siempre, si podemos, sino que al problema no le hagas más problema, hay que afrontarlo y tomar buenas decisiones”. Como les digo, el esfuerzo, la lucha, la constancia se hace luego el logro. Entonces siempre con positivismo.
Arturo	42	Evelyn	Dándole ánimo, tiempo para que ella descanse, que esté tranquila. Ella cambia de genio y a veces se enfada, incluso se pone a llorar cuando esta agobiada.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

En la Tabla 25, los padres comparten diversas estrategias para ayudar a sus hijos a manejar el estrés y la presión. Cesar reconoce una falta de atención suficiente en este aspecto y destaca la importancia de abordar estos temas de manera más seria. Geovanny adopta un enfoque de consejo y ánimo, instando a su hija a comprender que la vida implica sacrificios, esfuerzos y metas.

Por otro lado, Edgar enfatiza la confianza en la fe y en Jesucristo como un recurso crucial para manejar el estrés. Edison destaca la importancia de la comunicación y el apoyo familiar, especialmente considerando la dinámica de vivir solo con la madre. José Luis sugiere distraer y conversar con su hija, alentándola a no guardar sus preocupaciones. Ricardo se centra en calmar a su hija, reconociendo la posible presencia de ansiedad en esos momentos. Dario

enfatisa el positivismo y la toma de decisiones para enfrentar los problemas, promoviendo la lucha constante y el esfuerzo. En general, los padres abordan la gestión del estrés y la presión desde perspectivas variadas, haciendo hincapié en la comunicación abierta, el apoyo emocional y la orientación positiva.

Tabla 26.

¿Cuáles son tus metas personales y planes para el futuro?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Estoy en proceso, pero podría decir primero a corto plazo pasar a primero semestre, después seguir la carrera, terminar la carrera, graduarme, ejercer mi carrera
Chealse	18	Mi primera meta ahora es terminar la carrera. Pensé que quiero hacer, pero no como lo voy a hacer. Estudiar otro idioma.
Cesar	18	Tengo pocas ideas, pero no te diría que es una respuesta así certera porque no se todavía que camino tomar, tengo varias opciones igual dichas por mi papá o por mi mamá, pero todavía no sé qué realmente es lo que yo quiero hacer a futuro
Evelyn	17	Si, de hecho, ahorita estoy pensando en emprender un negocio que es digital que había visto sobre plantillas y eso para ahorrar y al acabar la carrera de Derecho poder irme a España a especializarme en Licenciatura en Derecho Internacional
Abigail	17	Solo conseguir mi título, quiero formarme, quiero formar mi carrera. Yo he visto como están los adolescentes hoy en día, no me identifico mucho con los adolescentes, para mí la actitud de muchos es muy tonta, entonces no me identifico mucho con ellos, lo único que quiero es formarme maduramente, pero mi título es lo que yo estoy concentrada, ya quiero mi título. Y si hablamos en algo un poco más personal, yo pensaba también en que, en algún momento de mi vida, voy a tener una familia. Creo que en eso sería en lo que me podría concentrar después.
Natalia	18	Ese es otro tema que estoy tratando de controlar, porque sufro de ansiedad y pues al momento en el que se me presenta una situación de estrés o por ejemplo yo no puedo trabajar bajo presión, porque

		me pongo ansiosa, me estreso, no sé cómo reaccionar, en algunas ocasiones si he llegado hasta llorar. Entonces, es un poco complicado para mí, no maneja muy bien eso.
Melany	17	En lo personal pues crecer como persona, saber dar lo mejor de mí, saber ayudar a los demás y graduarme y poder desempeñar mi carrera de la mejor manera.
Brytney	18	Mis metas personales es poner de mi parte y sobre todo mucho empeño en el estudio ya que me quiero ver como una profesional logrando todo lo que propongo.
Amy	18	Sí. Ya tengo como que un plan de cosas que quiero hacer. No es mucho tiempo, es casi este año, puesto que siento que antes estaba de alguna manera atravesando con problemas personales, entonces como que no avanzaba a tener muy claro lo que era lo que quería hacer, como que estoy de alguna manera encajando más las piezas de mi vida, entonces ya tengo más claro que quiero hacer.
Kerly	17	Si tengo algunas metas ya en claro, cuales van a ser, que nomas quiero en la vida para mí, para mi mamá y para el resto de mi familia.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

En la Tabla 26, los participantes comparten sus metas personales y planes para el futuro. Monserrath se enfoca en metas a corto plazo, como pasar el primer semestre, completar su carrera y ejercerla. Chealse tiene como objetivo principal finalizar su carrera y expresó la intención de estudiar otro idioma. Cesar, aún indeciso, menciona tener varias opciones propuestas por sus padres y está explorando posibles caminos.

Evelyn planea emprender un negocio digital, ahorrar para especializarse en Derecho Internacional en España después de graduarse. Abigail se centra en obtener su título y formarse maduramente, además de contemplar la idea de formar una familia en el futuro. Natalia enfrenta el desafío de controlar la ansiedad y el estrés, buscando manejar mejor estas situaciones. Melany busca crecer como persona, brindar lo mejor de sí misma, ayudar a los demás y destacarse en su carrera.

Brytney establece metas académicas, poniendo énfasis en el esfuerzo y el estudio para convertirse en una profesional exitosa. Amy, después de superar problemas personales, ahora

tiene un plan más claro para su futuro cercano. Kerly tiene metas claras para su vida y la de su familia. En general, los participantes exhiben una variedad de aspiraciones personales, desde objetivos académicos y profesionales hasta el deseo de formar una familia y contribuir al bienestar de los demás.

Tabla 27.

¿Cuáles son las metas y aspiraciones de tu hijo/a?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Las metas son continuar sus estudios en la carrera que le gusta, tener sus emprendimientos, viajar hacer sus programas televisión, radio.
Geovanny	42	Melany	Tener una buena casa, un trabajo estable y un buen carro. Según lo que me ha contado, pero eso depende de ella lo que quiera conseguir y alcanzar.
Edgar	69	Abigail	Una de las metas fundamentales en realidad, Abigail tiene a Cristo en su vida o sea que le da el primer lugar a Jesucristo, la segunda meta en este caso sería obtener su título, culminar sus estudios, luego de haber culminado sus estudios, ella puede desarrollar su vida privada.
Edison	32	Kerly	Si, o sea tener una profesión, en este momento se encuentra estudiando y creo que la meta principal de ella es seguir con su carrera y culminar con su carrera profesional.
José Luis	48	Amy	Ser una buena profesional, y conocer otros lugares en el mundo.
Ricardo	37	Britney	Que ella se quiere ver como una profesional y trabajando con personas de bajos recursos.
Jorge	44	Chealsea	Pienso que lo principal es triunfar en sus metas y tener una buena vida, sé que mi hija todavía no tiene definido lo que quiere hacer, pero espero que le vaya bien en lo decida

Hector	40	Natalia	La aspiración de ella es ser una profesional graduarse y ser totalmente independiente.
Dario	50	Monserrath	Sí. Que quiere graduarse de abogada. Que quiere ser una buena abogada. Quiere culminar la meta.
Arturo	42	Evelyn	Sí. Las metas de ella es terminar la carrera y seguir especializando en el extranjero.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

En la Tabla 27, los padres comparten las metas y aspiraciones de sus hijos. Cesar destaca las ambiciones de su hijo, que incluyen continuar sus estudios en la carrera que le gusta, emprender, viajar y participar en programas de televisión y radio. Geovanny menciona las metas de Melany, que abarcan tener una casa, un trabajo estable y un buen carro, resaltando que su hija tiene la libertad de decidir qué quiere lograr.

Edgar destaca la importancia de la fe en la vida de Abigail y menciona que una de sus metas fundamentales es obtener su título y culminar sus estudios. Edison señala que la principal meta de Kerly es seguir con su carrera y completar su formación profesional. José Luis enfatiza la aspiración de Amy de ser una buena profesional y conocer otros lugares en el mundo.

Ricardo destaca las metas de Britney, que incluyen convertirse en una profesional y trabajar con personas de bajos recursos. Jorge señala que, aunque su hija aún no tiene definido completamente lo que quiere hacer, espera que triunfe en sus metas y tenga una buena vida. Hector comparte la aspiración de Natalia de graduarse y ser totalmente independiente. Dario menciona las metas de Monserrath de graduarse en abogacía y ser una buena abogada, mientras que Arturo destaca las metas de Evelyn de terminar la carrera y seguir especializándose en el extranjero. En general, los padres expresan el deseo de que sus hijos logren el éxito en sus metas académicas y profesionales, así como en sus vidas personales.

Tabla 28.

¿Qué te ayuda a sentirte empoderado/a en tu vida?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	A ver creo que ahí viene siendo los logros, digamos académicos o incluso ser uno mismo una buena persona con valores, eso influyó bastante

Chealse	18	Saber que tengo el control de las cosas, lo único que puedo manejar aquí soy yo mismo. Entonces saber que al final tiene que ver conmigo el resultado de las cosas, como que me tranquiliza y también el apoyo de mi familia y mis hermanos, como que ese respaldo si me ayuda.
Cesar	18	Primero saber que tengo un grupo de amigos y una familia que me apoya y creo que lo más fuerte saber todo lo que me he propuesto lo he cumplido y me ha ido bien realmente. Es lo que me da más confianza
Evelyn	17	Yo creo que el ya poder valerme un poquito por mí misma en lo que es ya viajar, ya como yo viajo a Ambato son como dos horas de ida entonces a la vuelta a veces salimos temprano y ya no conozco ese sitio entonces ya poco a poco yo solita voy conociendo el lugar, viendo rutas de buses, por ejemplo. Eso me hace sentir un poco ya más empoderada de lo que era antes
Abigail	17	Como le dije, yo he sido criada con valores un poquito muy estrictos. Mi mamá es la que me ha puesto la mano dura, mi papá es el que me ha dado el apoyo más emocional e incondicional, entonces digamos que yo por parte de mi familia si he sentido esa presión de que debo ser lo mejor, de hecho, soy la mejor de mi familia, yo gracias a Dios me gradué con honores, entonces todas esas pequeñas cosas que he ido logrando, a mí me han puesto en el altar en el que me pongo yo misma. Entonces yo si estoy muy satisfecha con lo que he logrado, yo si me siento mucho. Si tengo bastante autoestima.
Natalia	18	Sí. Bueno mi primera meta es tener mi título profesional, después de eso pues llegar a ser independiente totalmente, o sea, es decir, tanto a nivel económico, a nivel emocional, ser una adulta responsable, independiente y todo eso. También ayudar a mi familia, no darles la espalda, todas esas cosas.
Melany	17	En primera como me siento yo conmigo misma, mi familia y por último mis amistades más cercanas. Eso es lo principal que me hace

		sentir que soy capaz de hacer todo lo que me proponga y quiera realizar en un futuro.
Brytney	18	Tener el apoyo incondicional de parte de mi familia. Sobre todo, eso porque sé que a pesar de todo ellos van a estar ahí para mí en las buenas, en las malas y en las peores.
Amy	18	Poder tener el control o ya saber que voy a hacer, de alguna manera ya tener. Como ya sé que voy a hacer entonces ya sé que tengo el poder para poder hacer.
Kerly	17	El cariño de mi mamá y el apoyo de todos. Pero en especial el cariño de mi mamá.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

En la Tabla 28, los participantes comparten lo que les ayuda a sentirse empoderados en sus vidas. Monserrath destaca que los logros académicos y ser una buena persona con valores son elementos que la han influenciado positivamente. Chealse menciona que sentir que tiene el control de las cosas y que el resultado depende de ella misma le proporciona tranquilidad, además del respaldo de su familia.

Cesar se siente empoderado al saber que cuenta con el apoyo de amigos y familia, así como al lograr cumplir las metas que se ha propuesto. Evelyn destaca que su capacidad para valerse por sí misma, especialmente en situaciones como viajar a lugares desconocidos, la hace sentir más empoderada. Abigail, criada con valores estrictos, encuentra empoderamiento en los logros graduándose con honores y en la presión positiva de su familia.

Natalia menciona que sus metas, como obtener su título profesional y lograr independencia económica y emocional, son fuentes de empoderamiento. Melany destaca la importancia de sentirse bien consigo misma, el apoyo de su familia y sus amistades cercanas como elementos fundamentales para su empoderamiento. Brytney resalta el apoyo incondicional de su familia como un factor crucial para su sensación de empoderamiento.

Amy se siente empoderada al tener control sobre sus decisiones y acciones, mientras que Kerly destaca el cariño de su mamá y el apoyo de todos como elementos esenciales para su empoderamiento. En general, los participantes encuentran fortaleza en sus logros, relaciones familiares, amistades cercanas y en la capacidad de tomar decisiones y controlar aspectos de sus vidas.

Tabla 29.*¿Cómo te sientes acerca del empoderamiento de tu hijo/a?*

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Me siento tranquilo, segura de sus metas, objetivos y de sus valores.
Geovanny	42	Melany	Bien es un poco liberal, pero es responsable con sus cosas.
Edgar	69	Abigail	Me siento satisfecho, con gusto y seguro de lo que hace. Confiado en que ella va a hacer todo lo bueno.
Edison	32	Kerly	Me siento muy bien, me siento tranquilo y a la vez feliz. Porque sé que ella puede hacer sus propias cosas, puede hacerlo de manera autónoma y o sea más que todo de una manera correcta.
José Luis	48	Amy	Ella es muy tolerante pero no permisiva.
Ricardo	37	Britney	Muy orgulloso la verdad, ya que ella es muy estricta con ella mismo y lo que ella se propone lo hace o mejor dicho lo logra.
Jorge	44	Chealsea	Yo me siento bendecido porque tengo unos hijos únicos que espero que sigan avanzando en la vida.
Hector	40	Natalia	Ella tiene buenas ideas en lo que es el empoderamiento ya que organiza e interactúa para un fin común y en las metas que he visto que se ha planteado se ha mostrado de una forma perseverante y enfocada en ello.
Dario	50	Monserrath	Ella ya tiene decisión propia, como ya está en su mayoría de edad, igual nosotros les hemos aconsejado desde pequeños a tomar buenas decisiones. Yo en el campo me sacrifico, tú supérate. Queremos días mejores para ustedes y queremos que se superen junto con mi esposa.

Arturo	42	Evelyn	Yo me siento muy orgulloso de mi hija, porque a la edad que tiene es bastante madura, clara en las cosas que ella quiere.
--------	----	--------	---

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

En la Tabla 29, los padres expresan sus sentimientos sobre el empoderamiento de sus hijos. Cesar se siente tranquilo y seguro de las metas, objetivos y valores de su hijo, mientras que Geovanny describe a su hija como liberal pero responsable. Edgar expresa sentirse satisfecho, con gusto y seguro de las acciones de su hija, confiando en que hará lo bueno.

Edison se siente tranquilo y feliz al saber que su hija puede realizar sus propias tareas de manera autónoma y correcta. José Luis destaca la tolerancia de su hija, pero también señala que no es permisiva. Ricardo expresa sentirse muy orgulloso, ya que su hija es estricta consigo misma y logra lo que se propone.

Jorge se siente bendecido por tener hijos únicos y espera que continúen avanzando en la vida. Héctor elogia las buenas ideas de su hija en cuanto al empoderamiento, destacando su perseverancia y enfoque en las metas. Dario destaca la decisión propia de su hija y el sacrificio que ha hecho en el campo para que ella se supere. Arturo se siente muy orgulloso de su hija por su madurez y claridad en sus objetivos a una edad temprana. En general, los padres expresan orgullo, confianza y satisfacción en el empoderamiento y las decisiones de sus hijos.

Tabla 30.

¿Cómo crees que la relación con tu padre influye en tu bienestar emocional?

Participante	Edad	Respuesta
Monserath	18	Demasiado, por ejemplo, ¡cuando estoy feliz digamos y me motiva es como que ay! Después digamos como que estoy un poco triste, hice algo que me duela, me duele demasiado es como que es más drama que lo de antes
Chealse	18	Creo que, si tiene bastante que ver, obviamente paso un tiempo, pero cuando recién paso lo del divorcio me afectó bastante, creo que me cerré mucho con mis amigos, con mis relaciones, entonces sí podría decir que si me afecta. Con el tiempo ya uno empieza a ver como que la nueva vida que tiene, y se va acostumbrando, entonces ya está un poco más regulada,

		pero en ese momento si me afecto bastante con lo referente a mi papá
Cesar	18	Yo creo que influye mucho y siempre en casi todos los aspectos. Yo sé que él está pendiente de todo lo que hagamos e incluso de mi hermano de mi mamá siempre está pendiente, yo sé que igual se siente muy orgulloso de todo lo que hemos hecho, creo que sí es que no tuviera esa relación y no tuviera ese apoyo incluso esa certeza de que él está orgulloso no me llenaría hacer tanto las cosas, si siento que también por el haría las cosas
Evelyn	17	Yo creo que influye normal, ósea en mi bienestar emocional si influye una manera normal solo cuando me siento muy estresada ahí es cuando yo ya me empiezo a desahogar con él, en esa parte es la que influye, usualmente ya lo que es autoestima y eso no creo que sea tan importante
Abigail	17	Si no tuviera el apoyo de mi papá, yo creo que yo estaría muy mal. Yo he visto a personas que tienen sus padres divorciados y la pasan muy mal que, si pasé por esa etapa durante dos años, cuando mi papá se fue de la casa, de hecho, se fue en la época de navidad, yo si me sentí muy mal. Fue una etapa muy fea de mi vida, porque luego de eso como unos tres meses después, mi mamá tuvo un accidente fatal en el que resulto en coma, entonces no tuve ni mi papá ni mi mamá, tuve a mis hermanos que me apoyaron mucho.
Natalia	18	Mis metas de vida, porque las tengo en mente y cada vez que yo pues ya me siento por vencida o me siento como que ya no puedo más, las recuerdo y ahí es cuando me armo de valor y digo que tengo que seguir adelante.
Melany	17	Influye bastante ya que es mi padre y es un vínculo ya formado por bastante tiempo. No diría que es el principal porque tanto con mi papá y mi mamá son los que influyen en mi vida en este instante.

Brytney	18	Yo creo que muy bien ya que me gusta ver que se encuentre bien el y eso me da la alegría que necesito todos los días, más el hecho de saber que tanto mi papá y mi mamá me van a estar esperando cuando más los necesite.
Amy	18	Pues siento que, si afecta mucho porque como que, si es necesario la presencia de un hombre o de una figura paterna, entonces si siento que de alguna manera si ayuda en mi bienestar emocional. No sé, como que esa voz masculina que te guía de alguna manera.
Kerly	17	Influye mucho porque, o sea él es una persona bien tranquila que sabe dar buenos consejos, entonces me influye mucho cuando a veces me he puesto a llorar frente de él, me ha dicho “mija cálmate que ya ha de pasar”, entonces sí influye.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

En la Tabla 30, los participantes reflexionan sobre cómo la relación con sus padres influye en su bienestar emocional. Monserrath destaca la influencia de su padre en diferentes emociones, desde la motivación hasta el dolor emocional. Chealse menciona que la relación con su padre fue afectada inicialmente por el divorcio, pero con el tiempo se adaptó a la nueva dinámica.

Cesar reconoce que la relación con su padre influye significativamente en su bienestar emocional, siendo el apoyo y el orgullo de su padre factores motivadores. Evelyn considera que la relación con su padre influye de manera normal, siendo un apoyo al que acude cuando se siente muy estresada. Abigail expresa que el apoyo de su padre fue crucial, especialmente durante momentos difíciles como el divorcio de sus padres y un accidente fatal de su madre.

Natalia señala que las metas de vida la motivan cuando se siente vencida, sirviendo como una fuente de valor para seguir adelante. Melany destaca la importancia del vínculo con ambos padres en su vida. Brytney encuentra alegría al ver a su padre bien, y la presencia de ambos padres la reconforta. Amy siente que la figura paterna es necesaria y contribuye a su bienestar emocional, proporcionando una voz masculina que la guía. Kerly destaca la influencia positiva de su padre, quien ofrece buenos consejos y calma en momentos difíciles. En general, la relación con los padres emerge como un elemento vital en el bienestar emocional de los participantes.

Tabla 31.*¿Qué consejos darías a otros padres de adolescentes?*

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Que siempre estén pendientes de sus hijos que valoren mucho su confianza que le presten toda la atención, que no minimicen sus estados de ánimo porque pueden estar atravesando alguna dificultad y nosotros como padres debemos estar junto a ellos para ayudarlos.
Geovanny	42	Melany	Primeramente, q siempre haya ese dialogo y que uno como padre siempre apoyarles y no contarle sus alas, dándole unos buenos principios de las cosas que quiere, y enseñarles que siempre deben de tener sueños.
Edgar	69	Abigail	Mi primer consejo a los padres de otros adolescentes es que busquen a Cristo en su vida, Jesucristo es la base absoluta para el hombre y con eso nosotros podemos caminar con confianza, mientras nosotros no tengamos a Jesucristo en nuestras vidas, es muy difícil que el hombre camine por el camino correcto. Respete sus leyes, respete sus principios, sus ordenanzas, mientras nosotros andemos respetando, no vamos a tener problemas.
Edison	32	Kerly	Lo principal, o sea que los hijos son lo primero. Que sea cual sea la situación, el estado civil, lo principal el apoyo de los padres. Debe ser, así estén separados los padres, o vivan iguales, que han muchas de las veces que viviendo iguales no les dan ese apoyo, entonces lo que yo podría recomendar a cualquier otro padre, independientemente de la situación del estado

			civil, que les brinde mucha motivación, mucho cariño a los adolescentes.
José Luis	48	Amy	Que desde temprana edad formen a sus hijos con educación, honestidad, humildad, de tal forma que ante las adversidades que le de la vida ellos puedan resolver sin complicaciones.
Ricardo	37	Britney	Que los apoyen siempre ya que ellos siempre necesitan alientos, al igual que tengan confianza a sus hijos para que ellos puedan conversar libremente sobre cualquier tema y no con el miedo de que les vayan a hablar.
Jorge	44	Chealsea	Mis niños son una bendición y yo pienso que inculcar normas y obligaciones desde pequeños son importantes para el desarrollo de nuestros hijos, la disciplina es importante después en la vida.
Hector	40	Natalia	El crecimiento de nuestros hijos es complejo y más aún cuando llegan a esta etapa yo podría decir que se maneje las cosas con paciencia, pero también con firmeza.
Dario	50	Monserrath	Algunos les dan todo lujo a sus hijos, eso es algo malo. En el sentido que al rato de los ratos después se vuelven malcriados, caprichosos. A mi hija aquí le he enseñado que cuando hay como sea hay que aprender a compartir, cualquier situación aquí en familia o con amigos o amigas y no le he dado tantos lujos porque cuando no haya ahí nos va a hacer falta.
Arturo	42	Evelyn	Primero les diría que darles confianza y hablar con ellos, escucharlos, eso les diría yo.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

En la Tabla 31, los participantes ofrecen valiosos consejos para otros padres de adolescentes. Destacan la importancia de mantener un diálogo constante, prestando atención a las

necesidades emocionales de los hijos. Enfatizan la necesidad de brindar apoyo, motivación y cariño, así como de establecer límites y responsabilidades desde temprana edad. Además, varios participantes subrayan la relevancia de inculcar buenos principios, fomentar la confianza y formar a los hijos con educación, honestidad y humildad. En conjunto, estos consejos resaltan la importancia de la comunicación abierta y el apoyo constante para guiar a los adolescentes hacia un desarrollo saludable.

Tabla 32.

¿Cuáles son tus principales desafíos en tu desarrollo personal?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Actualmente creo que es el tiempo porque es como que no tengo mucho tiempo entonces es como que trabajo, la u, hacer deberes y es como que tratando de darme un espacio
Chealse	18	Creo que el autosabotaje, como ya le dije llego a un nivel de estrés grande, me cierro es como que ya me ganan los pensamientos y eso no me deja avanzar entonces creo que eso sería lo que primero tengo que tratar para poder seguir avanzando.
Cesar	18	Yo creo que...bueno, por ejemplo, el tener a un familiar tan cercano lejos es uno, puede ser también el hecho de que...saber que estamos en un país donde no hay muchas oportunidades hay que intentar salir adelante y realmente no es tan fácil como se escucha, entonces yo creo que eso sería la más fuerte
Evelyn	17	Sería la disciplina, el tener más consistencia en las cosas que hago y dejar de dejar todo a medias como usualmente me sabe pasar que es avanzar un poco y luego retroceder, entonces eso sería el desafío que más tengo de empezar ya a comprometerme en serio
Abigail	17	No puedo tener a personas en mi vida, no me gusta meter a nadie en mi vida, no me gusta involucrarme sentimentalmente. Si me puedo relacionar con personas, yo soy muy abierta a eso. Si no que no las puedo meter en mi vida, no les doy la

		suficiente confianza, yo les cuento nomas mis cosas, pero no les puedo aceptar como amigos.
Natalia	18	Pues bueno, yo considero y creo que es así, que ambas figuras paternas son importantes, es decir, que padre y madre. Entonces pues yo siempre he sentido ese vacío, porque en algunas actividades siempre me ha faltado mi papá. Entonces se podría decir que es como un vacío emocional que tengo, porque es más como decirte una curiosidad, es saber cómo se sentirá tener una figura paterna, qué se sentirá tener un papá, o así. O sea, alguien presente totalmente.
Melany	17	La confianza en mí misma, saber conocer mis habilidades, mi punto de ver las cosas; no del todo, pero si me gustaría tener un punto de vista más abierto y mis ganas de aprender.
Brytney	18	Mis principales desafíos son que tengo que controlarme en momentos de estrés y lo principal que no me tengo que sobre exigir mucho. De ahí lo demás lo voy a descubrir poco a poco a medida que vaya creciendo tanto de edad como persona.
Amy	18	Quizá ahorita el mayor desafío para mí sea pasar nivelación, lo tomo con un desafío y como un reto personal en el cual estoy enfocada en querer pasarlo y como que ese es ahorita mi motivación de alguna manera.
Kerly	17	Mis principales desafíos el no poder seguir avanzando en mi carrera, tal vez. El miedo a no ser una buena persona, el miedo a no poder graduarme, no poder ser una buena trabajadora social en el futuro.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

En la Tabla 32, los participantes comparten sus principales desafíos en el desarrollo personal. Monserrath destaca la gestión del tiempo, enfrentando el equilibrio entre trabajo y estudios. Chealsea reflexiona sobre el autosabotaje y la necesidad de superar el estrés para avanzar. Cesar menciona la dificultad de tener a un familiar cercano lejos y las limitadas oportunidades en el país. Evelyn reconoce el desafío de mantener la disciplina y consistencia en sus acciones. Abigail revela su reticencia a involucrarse sentimentalmente con otros. Natalia expresa un vacío emocional al no tener una figura paterna presente. Melany busca construir confianza en

sí misma y explorar sus habilidades. Brytney se enfrenta al desafío de controlar el estrés y evitar la sobre exigencia. Amy destaca el reto de superar la nivelación como una motivación personal. Kerly afronta temores relacionados con su carrera y el miedo a no ser una buena persona en el futuro. Estos testimonios reflejan los diversos desafíos que los adolescentes experimentan en su camino hacia el desarrollo personal.

Tabla 33.

¿Cómo crees que tu relación con tu hijo/a influye en su bienestar emocional?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Influye muchísimo porque de ello depende que se sientan seguros y confiados para poder resolver cualquier situación que estén atravesando.
Geovanny	42	Melany	Bastante, porque si uno no está bien y activo con salud y todo, mi hija se sentirá mal.
Edgar	69	Abigail	A mí me gustaría muchísimo estar aquí en Ambato con ella todos los días, porque ella va a sentirse más segura conmigo que yo soy su padre. Ella va a sentirse más respaldada. Mi propósito es compartir todo el tiempo que yo pueda estar acá.
Edison	32	Kerly	Influye mucho porque en este caso la figura paterna para ellos influye bastante porque se siente una persona en quien puede confiar, una persona amigable, en una persona en quien pueda tener algún respaldo, entonces a ella le afecta de buena manera.
José Luis	48	Amy	En su carácter, sobre todo que haya tenido buenas bases para ser un buen ciudadano.
Ricardo	37	Britney	Yo creo que mientras ella tenga mi apoyo y mi confianza, ella emocionalmente se va a encontrar bien y satisfecha.

Jorge	44	Chealsea	Si mis hijos están bien yo me siento mucho mejor pienso que es lo mismo del otro lado, por eso las decisiones de los padres influyen en los hijos, un actuar positivo crea un ambiente positivo y uno negativo crearía un ambiente negativo, somos responsables como adultos de como actuamos con ellos
Hector	40	Natalia	Yo pienso que le afecta porque no vivo con ellos, aunque no he visto si le afecta realmente.
Dario	50	Monserrath	Con mi hija nos llevamos bien que, en alguna situación en el hogar, se busca que se lleve la pareja y salen los hijos felices, yo con mi pareja me llevo de los más hermoso. Es un hogar de cariño y amor entonces lo cual reina la serenidad, igual mis hijos son unas buenas personas.
Arturo	42	Evelyn	Influye bastante porque ella siempre, ósea siempre estamos muy unidos. Entonces, la verdad que bastante influye eso.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

En la Tabla 33, los participantes comparten sus perspectivas sobre cómo su relación con sus hijos influye en su bienestar emocional. Cesar destaca la importancia de generar un ambiente seguro y confiado para que sus hijos enfrenten cualquier situación. Geovanny reconoce la conexión entre su propio bienestar y el estado emocional de su hija. Edgar expresa su deseo de estar presente para brindar seguridad y respaldo a Abigail. Edison destaca la influencia positiva de la figura paterna como alguien en quien confiar. José Luis señala la importancia de sentar buenas bases para el carácter y ciudadanía de Amy. Ricardo considera que el apoyo y la confianza paterna son fundamentales para el bienestar emocional de Britney. Jorge vincula el bienestar de sus hijos con su propio estado emocional, enfatizando la responsabilidad de los padres en la creación de un ambiente positivo. Dario comparte la armonía en su hogar como resultado de una relación sólida con su hija. Arturo destaca la fuerte conexión con Evelyn y la influencia positiva que esto tiene en su bienestar emocional. Estas respuestas reflejan la

percepción de los padres sobre el impacto significativo que su relación tiene en la salud emocional de sus hijos.

Tabla 34.

¿Qué cambios esperas en tu vida en la próxima etapa de tu desarrollo?

Participante	Edad	Respuesta
Monserrath	18	Creo que sería digamos, ya una mejor organización de mi tiempo, también digamos una mejor organización en los planes que quiero y aclarar mejor las ideas, lo que quiero construir de aquí en un futuro y pensar en mí futuro
Chealse	18	Creo que el principal cambio son las responsabilidades que viene con eso, obviamente ya experimenté un poco de cambio, pero sé que después va a seguir creciendo y sé que hay momentos en los que no voy a poder sobrellevarlo. pero de eso se trata
Cesar	18	Yo creo que primero que nada estar en mi carrera, saber que estoy en una carrera que me gusta, que yo ya estoy seguro obviamente ahorita. También seguir madurando, buscando yo ya alguna fuente de trabajo y obviamente no descuidarme de los estudiantes, yo creo que eso es lo esencial, saber qué es lo que estoy haciendo y seguir por un camino correcto
Evelyn	17	Yo esperarí ya poder empezar a generar un cambio económico así para mí y no tener que depender tanto de mis padres para no tener que pedirle dinero siempre, poder pagarme los gastos de la universidad que hagan falta
Abigail	17	Va a sonar raro, pero quiero ser más fuerte. No me gustaría que alguien vea que yo necesito de ayuda.
Natalia	18	Pues, mejorar como te digo esto de la ansiedad, tratar de controlar porque soy una persona muy impulsiva. Tratar de controlar mis impulsos, mejorar en mis defectos y todo eso. Espero mejorar, bueno tengo un problema últimamente con la procrastinación, entonces es algo que también he estado trabajando mucho, por ejemplo, organizando mejor mis días,

		mis tiempos, entonces espero llegar a ser más responsable, espero llegar a ser más independiente y espero llegar a ser como te he dicho antes una gran profesional y bueno todo eso.
Melany	17	Crecer como persona, madurar, ir aprendiendo y creciendo en habilidades y en la forma de interactuar con los demás.
Brytney	18	Que me vea triunfando en la vida y sobre todo sentirme muy orgullosa de mi meta que haya logrado en mi próxima etapa, dando lo mejor de mí y sobre todo sentirme que poder conseguir más cosas en un futuro cuando pase esta etapa de mi vida.
Amy	18	Pues, estar mejor tanto emocionalmente, porque siento que a veces todavía me falta sanar algunas cosas y quizá también porque no económicamente, creo que es algo que de alguna manera u otra todos buscamos una estabilidad económica, social y emocional muy a ras.
Kerly	17	Tal vez un cambio emocional, un cambio de carácter, porque de carácter si soy un poquito bien enojona, entonces espero cambiar mi carácter y mi forma de ser. Ser un poquito más social con las personas, llevarme con todos.

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, 2023.

En la Tabla 34, los participantes comparten sus expectativas sobre los cambios que esperan experimentar en la próxima etapa de su desarrollo. Monserrath destaca la necesidad de una mejor organización del tiempo y de sus planes futuros. Chealse menciona la anticipación de mayores responsabilidades y cambios, reconociendo que forman parte del proceso de crecimiento. Cesar aspira a estar seguro en su carrera, madurar, buscar oportunidades laborales y no descuidar sus estudios. Evelyn espera lograr independencia económica y dejar de depender tanto de sus padres. Abigail expresa el deseo de ser más fuerte y no depender de la ayuda de los demás. Natalia busca mejorar aspectos relacionados con la ansiedad, la responsabilidad y la procrastinación, aspirando a ser más independiente y exitosa profesionalmente. Melany apunta a crecer como persona y desarrollarse en habilidades interpersonales. Brytney espera alcanzar el éxito, sentirse orgullosa de sus logros y aspirar a más en el futuro. Amy anhela mejorar tanto emocional como económicamente, buscando estabilidad en diferentes aspectos de su vida. Kerly plantea cambios emocionales y de carácter, expresando el deseo de ser más

social. Estas respuestas reflejan las expectativas de los participantes en relación con su crecimiento personal y las metas que buscan alcanzar en la siguiente etapa de sus vidas.

Tabla 35.

¿Qué esperas para el futuro en cuanto a la relación con tu hijo/a y su desarrollo?

Participante	Edad	Padre de:	Respuesta
Cesar	47	Cesar	Que la relación se mantenga y se mejore que la confianza y el respeto no se pierdan nunca, que podamos seguir compartiendo momentos juntos y que mi hijo se desarrolle como una persona llena de valores y que alcance todos sus sueños y metas.
Geovanny	42	Melany	Espero verle graduada desempeñada en su carrera y así pasen los años y tenga sus hijos y su casa siga habiendo esa comunicación de padre a hija.
Edgar	69	Abigail	Mi esperanza en el futuro con Abigail es verla triunfar en su vida, en su profesión, verle crecer en la vida espiritual en primer lugar, luego su profesión, tercer lugar que ella pueda formar un hogar, una familia, pero con verdad y con principios y temerosos de Dios. Y que lo mismo ella pueda transmitir a sus hijos, ese temor a Dios.
Edison	32	Kerly	Que mejore más, enterándome ahora que soy su figura paterna, entonces que sea mucho mejor, de que tengamos más motivación y más escucha para ella y en caso de ser posible, no esperar a que ellas estén estresadas para conversar, para escuchar. Si no en cualquier momento darle ese apoyo y ese cariño.
José Luis	48	Amy	Que disfrute de la vida, que siga siendo un gran ser, y que pueda ayudar siempre al prójimo.

Ricardo	37	Britney	Que me siga teniendo mucha confianza ya que siempre voy a estar para ella y que no tenga miedo de que por alguna mala acción que ella cometa no voy a estar ahí para ella.
Jorge	44	Chealsea	Lo único que busco es madurez y actitud en sus comportamientos.
Hector	40	Natalia	Esperaría que mejore y que me pueda acercar más a ella y tratar de recuperar el tiempo que perdí por ejemplo en su niñez.
Dario	50	Monserrath	Que sean unos buenos profesionales y como digo ayudar a la sociedad, para tener un país más estable, más bueno. Que sean unas buenas personas en el futuro, porque hay buenos padres, buenos hijos. Que sea una buena hija.
Arturo	42	Evelyn	Que siga así, con las metas que ella tiene y se mejore nuestra relación, es muy buena.

Fuente: Padres de familia de la UTA, 2023.

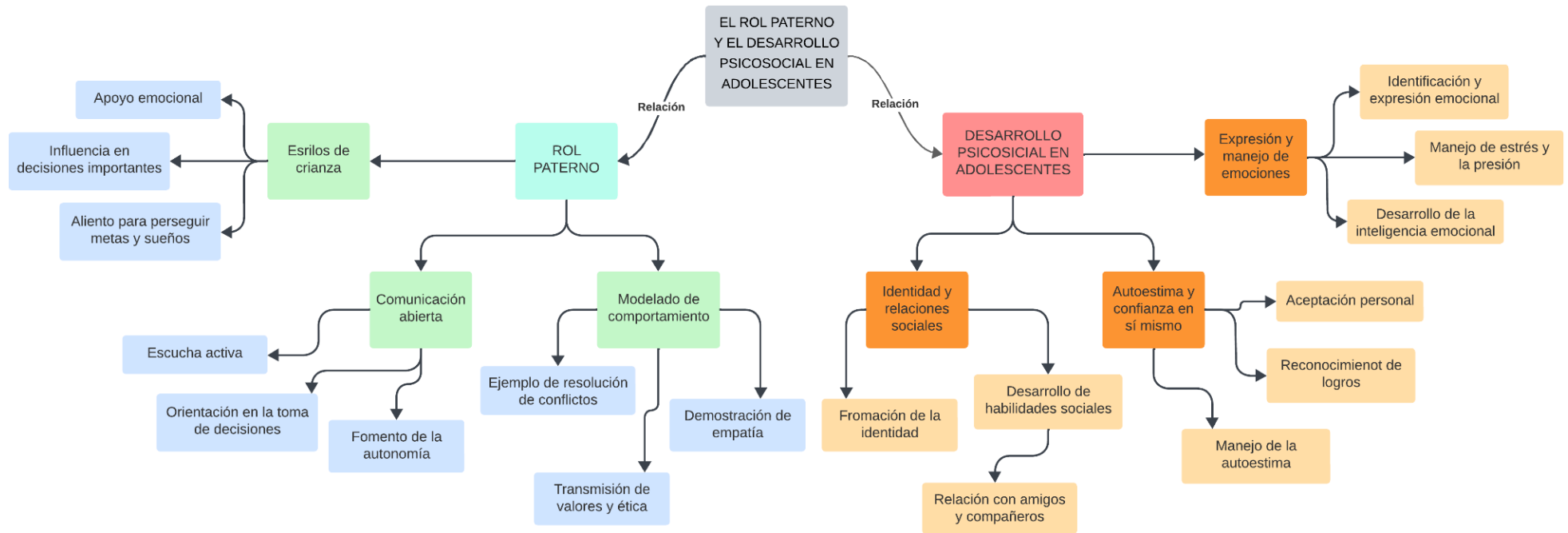
En la Tabla 35, los padres comparten sus expectativas para el futuro en relación con sus hijos. Cesar anhela que la relación con su hijo se mantenga y mejore, destacando la importancia de la confianza, el respeto y el compartir momentos, aspirando a que su hijo se desarrolle como una persona llena de valores y alcance sus sueños. Geovanny espera ver a Melany graduada y realizada en su carrera, con la continuación de una comunicación padre-hija a lo largo de los años, incluso cuando tenga su propia familia. Edgar expresa la esperanza de ver a Abigail triunfar en su vida y profesión, crecer espiritualmente, formar un hogar con principios y transmitir esos valores a sus hijos. Las expectativas de Edison incluyen una mejora en la relación con Kerly, buscando más motivación, escucha y apoyo constante, sin esperar a que esté estresada para conversar.

José Luis desea que Amy disfrute de la vida, siga siendo una persona excepcional y pueda contribuir al bienestar de los demás. Ricardo espera que Britney mantenga la confianza en él y que no tema contar con su apoyo, independientemente de las acciones que ella pueda cometer. Jorge busca madurez y actitud en los comportamientos de Chealsea. Hector aspira a mejorar su relación con Natalia y recuperar el tiempo perdido en su niñez. Dario espera que sus hijos sean buenos profesionales y contribuyan positivamente a la sociedad, buscando que sean

buenas personas en el futuro. Arturo desea que Evelyn siga avanzando con sus metas y que la relación entre ellos mejore. Estas respuestas reflejan la importancia que los padres asignan al desarrollo personal y profesional de sus hijos, así como a la calidad de la relación que desean mantener con ellos en el futuro.

Figura 1.

Mapa semántico del rol paterno y el desarrollo psicosocial



Nota. Realización propia en base a las respuestas de las entrevistas.

3.2. Discusión de resultados

Se ha explorado en profundidad la dinámica entre padres e hijos adolescentes, centrándose en el tema crucial del rol paterno y su impacto en el desarrollo psicosocial. La interacción entre los participantes destaca una conexión intrínseca entre la presencia y la participación de los padres y el bienestar emocional y la formación de metas de los adolescentes (Bordignon, 2005).

La importancia de la relación padres-hijos se evidencia en la búsqueda constante de los padres por mantener y mejorar la conexión emocional y de confianza con sus hijos. La confianza y el respeto son elementos subrayados, mostrando la aspiración de los padres a proporcionar un entorno en el que los adolescentes se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones (Núñez, Paredes, Paredes, Pérez, & Tenecota, 2017). Esta preocupación se alinea con las respuestas de los adolescentes, quienes resaltan la relevancia de tener una red de apoyo emocional y sentir que pueden confiar en sus padres para superar dificultades (Chung, 2022).

La comunicación abierta emerge como un hilo conductor en estas conversaciones, siendo un componente crucial tanto para los adolescentes como para los padres (Arvelo, 2022). La capacidad de dialogar sobre metas, desafíos y expectativas contribuye al entendimiento mutuo y fortalece la relación. Los adolescentes expresan el deseo de sentirse escuchados y apoyados, mientras que los padres buscan orientar a sus hijos en su crecimiento personal y profesional.

En el tema del desarrollo personal, se revela una intersección entre las preocupaciones de los padres y los desafíos percibidos por los adolescentes. El tiempo, la autoconfianza y la gestión del estrés son áreas de enfoque compartido, demostrando una alineación de objetivos para el crecimiento y bienestar de los jóvenes (Vanegas, 2021). Los consejos parentales reflejan la intención de proporcionar herramientas prácticas y valores fundamentales para abordar estos desafíos, destacando nuevamente la importancia de la orientación paterna (Quintero, 2017).

Además, el análisis revela un patrón en el cual los padres tienden a proyectar sus aspiraciones hacia el futuro de sus hijos, evidenciando una preocupación constante por el éxito y la felicidad de estos (Arvelo, 2022). Mientras que los padres expresan la esperanza de ver a sus hijos alcanzar logros profesionales y personales, los adolescentes se esfuerzan por construir una identidad independiente, pero con el apoyo continuo de sus padres.

Los padres expresan preocupación por el bienestar de sus hijos y se esfuerzan por brindar apoyo y orientación. La mayoría resalta la importancia de inculcar valores, establecer normas y proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo. El deseo de ver a sus hijos triunfar y ser

individuos éticos y responsables es evidente en sus respuestas. Además, los padres se muestran orgullosos de los logros académicos y personales de sus hijos, subrayando el papel central de la educación y la formación de metas profesionales.

En relación con el desarrollo personal, los adolescentes enfrentan desafíos como el manejo del tiempo, la autoconfianza y la gestión del estrés (Ponce & Parra, 2018). Estos desafíos son reconocidos por los padres, quienes ofrecen consejos centrados en la paciencia, la educación y el apoyo emocional. La relación entre padres e hijos emerge como un factor clave en la superación de obstáculos y en la construcción de un futuro exitoso.

Al abordar las metas y aspiraciones, se observa una alineación general entre las expectativas de los padres y los objetivos de los adolescentes. Ambos grupos comparten la importancia de la educación, el logro profesional y la independencia. Sin embargo, también se destacan las diferencias individuales, reflejando la diversidad de aspiraciones dentro de esta muestra.

En cuanto a la visión sobre el empoderamiento, tanto padres como adolescentes reconocen la relevancia de la autoconfianza, la toma de decisiones y el apoyo familiar. La influencia positiva de la figura paterna en el bienestar emocional es evidente en las respuestas de los adolescentes, quienes encuentran consuelo y guía en la presencia y el consejo de sus padres.

La expectativa hacia el futuro revela un deseo compartido de mantener y mejorar la relación entre padres e hijos. Los padres esperan ver a sus hijos alcanzar el éxito, tanto en lo personal como en lo profesional, mientras que los adolescentes aspiran a un futuro en el que puedan construir sus vidas de manera independiente, pero con el respaldo continuo de sus padres.

Dentro de la discusión de los resultados, es esencial explorar cómo la expresión y el manejo de emociones por parte de los adolescentes desempeñan un papel fundamental en su desarrollo psicosocial. Las respuestas indican que el apoyo emocional de los padres contribuye significativamente al bienestar emocional de los adolescentes. La autoexpresión y la comunicación abierta en el hogar parecen facilitar un ambiente en el que los adolescentes se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos (Peralta, Celia; Rodríguez, Héctor; Viteri, Efrén, 2022). Este entorno propicio para la expresión emocional puede impactar positivamente en la salud mental de los adolescentes, permitiéndoles desarrollar una comprensión más profunda de sus emociones y habilidades para afrontarlas.

Relacionado con la expresión emocional, la autoestima y la confianza en sí mismos son aspectos cruciales del desarrollo psicosocial de los adolescentes que emergen en las respuestas.

La autoestima positiva se asocia con experiencias de logros y apoyo parental incondicional (Gutiérrez, 2019). Los adolescentes mencionan sentirse satisfechos y empoderados cuando logran metas académicas y personales, lo que sugiere que el reconocimiento y la validación por parte de los padres tienen un impacto positivo en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos.

El análisis de los estilos de crianza y la modelación de comportamiento revela la importancia de estos en la formación de la identidad y los valores de los adolescentes. Los padres que fomentan un equilibrio entre la orientación y la autonomía parecen contribuir a un desarrollo psicosocial más saludable (Suárez & Vélez, 2018). La presencia de modelos parentales que enfatizan la disciplina, el respeto y los principios éticos influye en la adopción de estos valores por parte de los adolescentes. La modelación de comportamientos positivos por parte de los padres puede inspirar a los adolescentes a establecer metas realistas y a desarrollar una ética de trabajo (Vargas & Oros, 2011).

En síntesis, la expresión y manejo de emociones, junto con la autoestima y confianza en sí mismos, son factores clave en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, y la influencia de los padres es evidente en estos aspectos. La crianza que fomente un ambiente de apoyo emocional y modelos de comportamiento positivos puede tener un impacto duradero en la salud mental y el bienestar de los adolescentes, estableciendo las bases para un crecimiento psicosocial positivo.

Las interacciones en estas conversaciones subrayan la influencia fundamental del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. La comunicación efectiva, el apoyo emocional y la orientación parental emergen como elementos clave para el bienestar y el éxito futuro de los jóvenes. La comprensión mutua y el establecimiento de metas compartidas fortalecen la relación entre padres e hijos, creando un entorno propicio para el crecimiento personal y profesional de los adolescentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La investigación ha profundizado en la relación del rol paterno y su impacto en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Uno de los roles más importantes del trabajador social es la intervención familiar siendo los resultados de la presente investigación de crucial importancia para enriquecer nuestro accionar potenciar estas habilidades parentales mediante estrategias de intervención que promuevan un entorno comunicativo positivo, la importancia crítica de fomentar la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la orientación parental para construir relaciones familiares saludables. La evidencia recopilada destaca la importancia crucial de la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la orientación parental en el bienestar y éxito futuro de los jóvenes. La expresión y manejo de emociones, junto con la autoestima y confianza en sí mismos, se han identificado como factores clave en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, y la figura paterna juega un papel fundamental en estos aspectos.
- A través de los datos analizados e interpretados para esta investigación se identificaron diversas características del rol paterno que influyen significativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Se destaca la importancia del apoyo emocional, la comunicación abierta, la orientación en la toma de decisiones y la provisión de modelos de comportamiento positivos. Desde la perspectiva del trabajo social, estos resultados subrayan la importancia de diseñar intervenciones específicas que fortalezcan estas dimensiones del rol paterno, promoviendo así el bienestar emocional y el crecimiento positivo de los jóvenes en su entorno social. La presencia de un padre que brinda confianza, aliento y guía afecta positivamente la autoestima y la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, contribuyendo así a un desarrollo psicosocial saludable.
- Los factores del desarrollo psicosocial en los adolescentes, incluyen elementos clave como la expresión y manejo de emociones, la autoestima, la toma de decisiones, la autonomía y la construcción de metas personales y profesionales. Desde la perspectiva del trabajo social, estos elementos adquieren aún mayor importancia al resaltar la necesidad de intervenciones que fortalezcan no solo la relación paterno-filial, sino también el desarrollo integral de habilidades emocionales y decisionales. Además, se

destaca la importancia de la familia, especialmente del rol paterno, en proporcionar un ambiente de apoyo emocional, establecer límites y modelar comportamientos que impactan directamente en la formación de la identidad y valores de los adolescentes.

- Las interacciones del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes son múltiples y complejas. Se evidencia que la relación entre padres e hijos, caracterizada por la confianza, el apoyo emocional y la comunicación abierta, influye directamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos y en su capacidad para afrontar desafíos. Desde la perspectiva del trabajo social, estas interacciones subrayan la necesidad de intervenciones que fortalezcan la calidad de la relación paterno-filial, priorizando la guía positiva y el apoyo emocional para cimentar una base sólida en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. La modelación de comportamientos y la orientación en la toma de decisiones por parte de los padres emergen como elementos cruciales que afectan la autoestima, la confianza en sí mismos y la construcción de metas de los adolescentes, estableciendo así una base sólida para su desarrollo psicosocial.

4.2. Recomendaciones

- Dada la importancia destacada del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, se recomienda implementar proyectos de políticas públicas de guía, educación y orientación para padres que promuevan la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la comprensión mutua. Estas acciones podrían ofrecer recursos y estrategias específicas para abordar desafíos comunes en la crianza de adolescentes, como la gestión del tiempo, la autoconfianza y la expresión emocional. Desde el trabajo social, se sugiere que estos programas ofrezcan recursos y actividades con enfoque en desafíos comunes de la crianza de adolescentes, tales como la gestión del tiempo, el fortalecimiento de la autoconfianza y la promoción de una expresión emocional saludable. Además, se sugiere la inclusión de sesiones que fomenten la reflexión sobre los propios estilos de crianza y cómo estos pueden influir en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Estos programas podrían ser implementados en escuelas, comunidades y entornos de atención médica, brindando apoyo a los padres en diferentes contextos.
- Es fundamental que los padres sigan fomentando un rol activo y positivo en la vida de sus hijos adolescentes. La recomendación es continuar fortaleciendo la comunicación abierta, el apoyo emocional y la orientación en la toma de decisiones. Desde el trabajo

social, se sugiere además que los padres se esfuercen por crear y mantener un ambiente de confianza en el hogar, mientras proporcionan modelos de comportamiento positivos. Promover un ambiente de confianza y brindar modelos de comportamiento positivos que contribuirá significativamente al desarrollo psicosocial saludable de los adolescentes.

- Se aconseja prestar especial atención a la expresión y manejo de emociones en los adolescentes. Los padres deben fomentar un espacio donde los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus sentimientos y les proporcionen herramientas para gestionar el estrés y la presión emocional. Desde la perspectiva del trabajo social, se sugiere instar a los padres a integrar prácticas diarias que fomenten la expresión y manejo saludable de emociones en los adolescentes. Además, es crucial continuar apoyando la construcción de una autoestima positiva y la definición de metas personales y profesionales, brindando las bases para un desarrollo psicosocial sólido.
- Los padres deben seguir siendo modelos de comportamiento positivos y guías confiables para sus hijos adolescentes. Establecer límites claros, ofrecer orientación en la toma de decisiones y mostrar un compromiso continuo con la relación padre-hijo son esenciales. El trabajo social puede colaborar al proporcionar estrategias específicas para establecer límites saludables y promover la comunicación efectiva en el hogar. Fomentar la autonomía, pero también estar presentes y disponibles emocionalmente, contribuirá de manera significativa al bienestar psicosocial de los adolescentes. Finalmente es importante la implementación y la ejecución de un protocolo de intervención que asegure acciones sostenibles desde el trabajador social con los usuarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, L., Amaya, L., & Patiño, C. (2022). Comunicación y actitudes de los padres en la formación y desarrollo psicosocial de sus hijos en el deporte: el caso de la escuela de fútbol Gramadeportes de Ibagué. *Cubun*, 1(2), 11-29. doi:<https://doi.org/10.24267/cubun.610>
- Arvelo, L. (2022). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclinicos. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33), 13-45.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista LASALLISTA de Investigación*, 2(2), 50-63. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10567/384>
- Cajas, S. (2023). *La Migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de educación básica fiscal "Flavio Alfaro" de la parroquia San Andrés del cantón Guano*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Carrera de Psicopedagogía , Riobamba, Ecuador. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11337>
- Calvo, P. (2022). El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. *Acta Académica*, 70(Mayo), 39-56.
- Cardona, B., García, K., & García, V. (2020). *El padresolterismo : una mirada al rol paterno dentro de la familia monoparental en los CDI de Bello*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Retrieved from <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16367>
- Castillo, A., Espinoza, M., & Luengo, L. (2018). Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Revista de Salud Pública*, 20(5), 541-547. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.v20n5.72033>
- Cataño, Á., & Zapata, V. (2019). Configuración del rol paterno sin la presencia de la madre en dos tipologías de hogares. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 146–169. doi:<https://doi.org/10.17151/rlef.2019.11.1.9>
- Chung, R. (21 de noviembre de 2022). *La salud mental de los adolescentes: cómo saber cuando su hijo necesita ayuda*. Obtenido de HealthyChildren:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/mental-health-and-teens-watch-for-danger-signs.aspx>

- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. doi:<https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Díaz, B. L., Torruco, G. U., Martínez, H. M., & Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Erikson, E. (1985). Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial. In E. Erikson, *El ciclo vital completado* (pp. 69-108). Paidós.
- Espinosa, A., Mendoza, M., & Villalba, V. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 23(1), 23(1), 400-417. Retrieved from <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/75397>
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2020). Redes sociales digitales y las prácticas de desarrollo psicosocial en adolescentes. In E. Colomo, E. Sánchez, J. Ruiz, & J. Sánchez, *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1880-1884). UMA editorial.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, D., & Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Unviersidad Técnica de Ambato.
- Garzón, L. (2020). El rol del padre sustituto frente al proceso de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 130-152. doi:<https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.8>
- González, M., & Andrade, P. (2020). Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.7>
- Guevara, G. V., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:[10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Gutiérrez, M. (2019). *El desarrollo de la autoestima en la infancia*. [Tesis] Universidad Nacional de Tumbes.
- Guzmán, K., Arriaga, P., & Cobos, A. (2020). Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 17-29. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v10i2.434>
- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Revista Alternativas en Psicología*(50), 108-137. Retrieved from <https://www.alternativas.me/40-numero-50-febrero-julio-2023/305-erik-erikson-y-el-desarrollo-psicosocial-deficiente-como-camino-a-las-conductas-antisociales-y-criminales>
- Loor, S., Saa, Y., Franco, Z., & Cedeño, R. (2019). Normativa laboral en grupos de atención prioritaria relacionados con su desarrollo psicosocial. *Polo del Conocimiento*, 4(6), 352-360. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v4i6.1030>
- Macancela, G. (2021). *El lenguaje pragmático y su relación con el desarrollo psicosocial en niños de educación inicial*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Guayaquil; Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4689>
- Madariaga, J., & Goñi, A. (2009). El desarrollo psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 93-118. Retrieved from <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/253>
- Meier, L., & Oros, L. (2019). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista De Psicología*, 8(16), 73–84. Retrieved from <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2433>
- Molina, R. (2019). *Ser padre primerizo e imprevisto como experiencia social: La transición y construcción del rol paterno en hombres menores de 31 años*. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales . Retrieved from <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192008>
- Morán, M. (2022). Efectos de la violencia sobre el desarrollo psicosocial una reflexión para la práctica docente. *Libro de Actas del 2.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes* (pp. 417-422). Instituto

Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498384>

Naranjo, E. (2021). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Carrera Psicología Educativa. Licenciatura el Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, Riobamba, Ecuador. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7606>

Noailles, F. (2018). *Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales*. Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Departamento de Psicología. Retrieved from <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/502>

Núñez, C., Paredes, Á., Paredes, M., Pérez, M., & Tenecota, B. (2017). La labor del padre de familia y el desarrollo social de los adolescentes . *CEDAMAZ*, 7, 105-109.

Parra, D., Cataño, E., Restrepo, L., & López, D. (2023). *Cambios evidenciados en el rol paterno (o crianza paterna) de los padres varones del hogar infantil Michín durante el confinamiento causado por el Covid-19, entre marzo del año 2020 y febrero del 2021, en el barrio Efe Gómez de la ciudad de Medellín*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria, Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Programa de Trabajo Social, Medellín, Colombia. Retrieved from <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3466>

Pedreira, J., & Alvarez, L. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación social*(120), 69-90.

Peralta, C., Rodríguez, H., & Viteri, E. (2022). Dimensiones psicosociales mediadoras de la significación sobre la paternidad en jóvenes de Guayaquil. *Polo del Conocimiento*, 7(12), 119-134. doi:10.23857/pc.v7i8

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 4, 13-54. doi:<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>

Ponce, J., & Parra, C. (2018). *Bienestar Psicológico en Familias Monoparentales y Biparentales*. Universidad estatal de Milagro.

Puya, K. (2019). *Pérdida del rol paterno – filial y su incidencia en las conductas violentas de estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Babahoyo en el año 2019*. Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales

- y de la Educación. Escuela Psicología Clínica y Educativa , Babahoyo, Ecuador.
Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6719>
- Quintero, L. (2017). *Incidencia de la ausencia de la figura paterna, por separación, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado tercero primaria del colegio técnico Ana Vitiello*. [Tesis] Universidad Santo Tomas.
- Quiroz, M., & López, G. (2019). *Configuración del rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas*. Universidad de Antioquia , Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología, Medellín, Colombia. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10495/14353>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental, Facultad de Humanidades. Escuela Académico Profesional de Psicología, Lima, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Restrepo, D. (2022). *Influencias Familiares, Socioeconómicas y Culturales en la Regulación emocional y el Ajuste psicológico de los Adolescentes del departamento del Atlántico*. Universidad del Norte.
- Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, 51(3), 228-238. doi:<http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Romero, M. (2020). *Narrativas de los Padres Frente al Desarrollo Psicosocial de sus Hijos Adoptivos*. Universidad Antonio Nariño, Facultad de Psicología, Bogotá, Colombia. Retrieved from <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2154>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.*, 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.64>
- Seperak, R. (2022). *Agotamiento parental, percepción del rol paterno y trabajo no presencial: Un estudio en madres peruanas en el contexto de la COVID-19*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología,

- Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación, Arequipa, Perú. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14460>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198. doi:10.25057/issn.2145-2776
- Sucasarire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (Primera edición ed.). Jorge Sucasaire Pilco. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Teneda, T. (2022). *El contexto familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Guayaquil; Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5230>
- UNICEF. (21 de junio de 2021). *UNICEF destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>
- Vanegas, K. (2021). *Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Vargas, J., & Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes universitarios. Revista de investigación*, 2(1), 155-171. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*(37), 89–106. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán, Facultad de Derecho y Humanidades. Escuela de Psicología, Pimentel, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>

Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2022). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 4(5), 138-156. doi:10.23857/pc.v4i5.969

Zapata, V., & Cataño, Á. (2021). Revisión documental del rol del padre en la familia monoparental paterna. *Revista Trabajo Social*(29-30), 132–157. Retrieved from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/346885>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de validación de instrumentos de registro y recolección de información

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL

Esta entrevista se encuentra enfocado sobre las variables del: “El rol paterno y el desarrollo psicosocial en adolescentes”

Datos del Validador/a:

Nombre y Apellido	
Filiación	
Email	

1. Instrumento

A continuación, encontrara diferentes preguntas sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Entrevista) sobre el tema de investigación:

“EL ROL PATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ADOLESCNTES”

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0

1: SI

0: NO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado		
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación		
3	Relaciona los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación		

	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la relación del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar características del rol paterno en el desarrollo psicosocial en los adolescentes. ➤ Definir los factores del desarrollo psicosocial en los adolescentes. ➤ Determinar las interacciones del rol paterno en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. 		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responder adecuadamente		
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems del instrumento		
6	Lenguaje claro utilizado en la formulación de los ítems		
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo		
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SI, por favor, indique inmediatamente abajo cuales)		
PREGUNTAS QUE EL EXPERTO CONSIDERA QUE PUDIERAN SER UN RIESGO PARA EL ENTREVISTADO			
Motivo por los que se considera ser un riesgo			
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)			
		Evaluación general del Cuestionario	
		Excelente	Bueno
		Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario			

Observaciones y Recomendaciones en general del cuestionario	
Motivos por los que considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F.

Validador

C.I

Fecha de validación	
----------------------------	--

Anexo 2. Cuestionario “ROL PATERNO”

Objetivo: Recopilar información de los padres de adolescentes que se encuentran estudiando en nivelación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

PREGUNTAS	OBSERVACION
1. ¿Cómo describirías tu relación con tu hijo/a adolescente?	
2. ¿Cuáles son las actividades que compartes con tu hijo/a y que ambos disfrutan?	
3. ¿Sientes que estás brindando suficiente apoyo emocional a tu hijo/a adolescente?	
4. ¿Cómo participas en las decisiones importantes en la vida de tu hijo/a?	
5. ¿Cómo alientas a tu hijo/a a perseguir sus metas y sueños?	
6. ¿Puedes compartir una experiencia significativa que hayas tenido con tu hijo/a?	
7. ¿Qué desafíos enfrentas en la crianza de un adolescente?	
8. ¿Cómo ves el desarrollo de la autoestima y la identidad de tu hijo/a?	
9. ¿Cuál es tu percepción sobre las amistades de tu hijo/a?	
10. ¿Cómo ayudas a tu hijo/a a manejar el estrés y la presión?	
11. ¿Cuáles son las metas y aspiraciones de tu hijo/a?	
12. ¿Cómo te sientes acerca del empoderamiento de tu hijo/a?	
13. ¿Qué consejos darías a otros padres de adolescentes?	

14. ¿Cómo crees que tu relación con tu hijo/a influye en su bienestar emocional?	
15. ¿Qué esperas para el futuro en cuanto a la relación con tu hijo/a y su desarrollo?	

Anexo 3. Cuestionario “Desarrollo psicosocial en adolescentes”

Objetivo: Recopilar información de los adolescentes que se encuentran estudiando en nivelación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Cómo describirías tu relación con tu padre?	
2. ¿Qué actividades compartes con tu padre que disfrutan juntos?	
3. ¿Sientes que tu padre te brinda apoyo emocional cuando lo necesitas?	
4. ¿En qué forma tu padre influye en tus decisiones importantes?	
5. ¿Tu padre te alienta a perseguir tus metas y sueños?	
6. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que has tenido con tu padre?	
7. ¿Cómo te sientes contigo mismo/a en términos de autoestima?	
8. ¿Puedes identificar y expresar tus emociones de manera efectiva?	
9. ¿Tienes un grupo de amigos sólido en la escuela?	
10. ¿Cómo manejas el estrés y la presión en tu vida diaria?	

11. ¿Cuáles son tus metas personales y planes para el futuro?	
12. ¿Qué te ayuda a sentirte empoderado/a en tu vida?	
13. ¿Cómo crees que la relación con tu padre influye en tu bienestar emocional?	
14. ¿Cuáles son tus principales desafíos en tu desarrollo personal?	
15. ¿Qué cambios esperas en tu vida en la próxima etapa de tu desarrollo?	