

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE NOVIEMBRE 2022

TEMA: La Lectura Crítica Y El Pensamiento Inferencial De Los Estudiantes Del Nivel Medio De La Unidad Educativa Madre Gertrudis

Proyecto de titulación, previo a la obtención del título de cuarto nivel Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad del trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Licenciada Evelyn Paulina Rovalino Ortega

Directora: Doctora Carmita del Rocío Núñez López, Magister.

Ambato – Ecuador
2023

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por las señoras: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magister. y Doctora Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **LA LECTURA CRÍTICA Y EL PENSAMIENTO INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS** elaborado y presentado por la Licenciada Evelyn Paulina Rovalino Ortega para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en pedagogía de la lengua y de la literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal




Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg
Miembro del Tribunal



Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: LA LECTURA CRÍTICA Y EL PENSAMIENTO INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Evelyn Paulina Rovalino Ortega, Autora bajo la Dirección de Doctora Carmita del Rocío Núñez López, Magister. Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Evelyn Paulina Rovalino Ortega

c.c.:1804440178

AUTORA



Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.


c.c.:1801908490

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Evelyn Paulina Rovalino Ortega

c.c.:1804440178

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
Introducción	15
Justificación.....	16
Objetivos	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO.....	19
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	19
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	27
Pensamiento inferencial	32
Características	33
Beneficios.....	34
La lectura crítica en el pensamiento inferencial.....	34
Comprensión profunda.....	35
Para mejorar tus habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial.	35
CAPÍTULO III	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Población o muestra	37
3.3 Prueba de Hipótesis.....	37
3.4 Recolección de información:.....	38
3.4 Procesamiento de la información y análisis estadístico:	38
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
Discusión.....	53
CAPÍTULO V	55
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.	55

Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía	58
Anexos	60
CAPÍTULO VI.....	64
PROPUESTA.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	40
TABLA 2	41
TABLA 3	42
TABLA 4	43
TABLA 5	44
TABLA 6	45
TABLA 7	47
TABLA 8	48
TABLA 9	50
TABLA 10	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	40
GRÁFICO 2	41
GRÁFICO 3	42
GRÁFICO 4	43
GRÁFICO 5	44
GRÁFICO 6	46
GRÁFICO 7	47
GRÁFICO 8	49
GRÁFICO 9	50
GRÁFICO 10	52

AGRADECIMIENTO

Es difícil expresar con palabras la inmensa gratitud que siento en este momento, al llegar al final de un largo y desafiante viaje académico que ha culminado en la realización de esta tesis. A lo largo de este proceso, he contado con el apoyo y el aliento de muchas personas que han sido fundamentales en mi camino hacia el logro de este objetivo. Quiero tomar un momento para expresar mi profundo agradecimiento a todas estas personas que han sido parte esencial de este logro.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres Cecilia Ortega y Rafael Rovalino, quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida. Sin su amor, sacrificio y constante aliento, no habría llegado tan lejos. Siempre han creído en mí y han sido un faro de guía en los momentos más oscuros. Gracias por ser mis pilares.

Mi hermano Mateo y Steven Rovalino, también merecen un agradecimiento especial. Su amor y apoyo han sido invaluable. Cada uno de ustedes ha sido una fuente de fortaleza y alegría en mi vida, y estoy agradecido por tenerlos como hermanos. A mi cuñada y sobrina, quienes han traído aún más felicidad a nuestra familia, les agradezco por ser parte de mi vida, por llenarla de amor y risas. Su presencia ha sido un regalo inestimable.

Mi pareja, Daniel Guevara, ha sido mi roca y mi motivación constante. Tu amor, comprensión y paciencia me han sostenido en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi apoyo inquebrantable y mi compañero en esta travesía. Tu presencia en mi vida es un regalo inigualable.

A mis amigos de la maestría, quiero expresar mi agradecimiento por ser una fuente constante de inspiración y apoyo. Hemos compartido muchas horas de estudio, desafíos y triunfos juntos. Su amistad y colaboración han hecho que este viaje sea más significativo y enriquecedor.

También quiero agradecer a mis profesores y asesores, cuya orientación y conocimiento han sido esenciales en mi formación académica. Su dedicación a la enseñanza y su compromiso con mis objetivos académicos han sido una inspiración.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas que han sido mi luz y mi motor a lo largo de esta travesía académica, un tributo a su apoyo inquebrantable, amor incondicional y constante aliento. Cada uno de ustedes ha sido fundamental en mi camino hacia la culminación de este logro, y esta tesis es un testimonio de la gratitud que siento en lo más profundo de mi corazón.

A mis queridos padres, cuyo amor y sacrificio han sido la brújula que ha guiado mi vida, esta tesis está dedicada a ustedes. Su fe en mí, su devoción y su ejemplo constante de perseverancia me han inspirado a superar obstáculos y alcanzar mis metas. Este logro es en parte suyo, y les dedico con todo mi cariño. A mis adorables hermanos, Mateo y Steven, esta tesis también es para ustedes. Su amor y apoyo han sido un faro en los momentos más oscuros, y su alegría y amistad han enriquecido mi vida de maneras incontables. Los llevo en mi corazón siempre. Mi cuñada y sobrina han traído aún más felicidad a mi vida, y esta tesis se dedica a ustedes también. Su amor y presencia en mi vida son regalos inestimables, y estoy agradecido por tenerlas como parte de mi familia. A mi pareja Daniel Guevara, esta tesis lleva tu nombre en lo más profundo de su corazón. Tu amor, comprensión y paciencia han sido mi refugio en los momentos más desafiantes. Eres mi apoyo inquebrantable, mi inspiración y mi compañero en esta travesía. Esta tesis es un testimonio de nuestro amor y de todo lo que hemos construido juntos.

Esta tesis es un reflejo de las lecciones aprendidas, de la resiliencia ganada y del crecimiento experimentado. Agradezco a la vida por todas las experiencias vividas, tanto las alegres como las difíciles, que me han moldeado y preparado para este momento. A mis profesores y asesores, cuya orientación y conocimiento han sido esenciales en mi formación académica, esta tesis se dedica a ustedes. Su dedicación a la enseñanza y su compromiso con mi formación han sido una inspiración constante.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN LA LENGUA Y LITERATURA
COHORTE 2022-2023

TEMA:

*LA LECTURA CRÍTICA Y EL PENSAMIENTO INFERENCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE
GERTRUDIS*

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de desarrollo

AUTORA: Licenciada Evelyn Paulina Rovalino Ortega

DIRECTOR: Doctora Carmita del Rocío Núñez López, Magister

FECHA: 26 de octubre de 2023

RESUMEN EJECUTIVO

En el contexto de la educación actual, la lectura crítica y el pensamiento inferencial son habilidades mismas que se convierten en destrezas que tanto con el conocimiento con la practicas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Esta investigación se centró en analizar el nivel de competencia en lectura crítica y pensamiento inferencial de los estudiantes de nivel medio en la Unidad Educativa Madre Gertrudis. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología que incluyó pre observación y una post observación; además, se utilizó la validación por el coeficiente alfa de Cronbach y el análisis e interpretación de datos se realizó utilizando el software SPSS. Para evaluar la lectura crítica y el pensamiento inferencial de los estudiantes, se diseñó un test que consistían en una serie de preguntas y ejercicios diseñados para medir estas habilidades. Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de nivel medio de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, dividiéndolos aleatoriamente en

dos grupos: el grupo piloto y el grupo de control. Los datos recopilados se analizaron utilizando el software SPSS. Se realizaron pruebas estadísticas para comparar las puntuaciones de los grupos en el test. Los resultados revelaron en su mayoría una mejora significativa de un 85% en las habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial en el grupo experimental en comparación con el grupo de control mediante la técnica aplicada. Se concluyó que la propuesta puede lograr un desarrollo de habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial implementado en la población, teniendo un impacto positivo en el nivel de competencia de los estudiantes en áreas del conocimiento; además, se considera importante capacitar a los docentes en estrategias efectivas para fomentar el pensamiento crítico e inferencial en el aula, lo que podría contribuir a un desarrollo continuo de estas habilidades en los estudiantes.

DESCRIPTORES: *CRÍTICO, DESARROLLO, HABILIDADES, INFERENCIA, LECTURA, PENSAMIENTO, SIGNIFICATIVA.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN LA LENGUA Y LITERATURA
COHORTE 2022

TEMA:

*CRITICAL READING AND INFERENTIAL THINKING OF MIDDLE LEVEL
STUDENTS OF THE MADRE GERTRUDIS EDUCATIONAL UNIT*

DEGREE MODALITY: Development Project

AUTHOR: Licenciada Evelyn Paulina Rovalino Ortega

DIRECTOR: Doctora Carmita del Rocío Núñez López, Magister

DATE: October 26, 2023

EXECUTIVE SUMMARY

In the context of current education, critical reading and inferential thinking are skills that become skills that, both with knowledge and practice, are fundamental for the intellectual development of students. This research focused on analyzing the level of competence in critical reading and inferential thinking of high school students at the Madre Gertrudis Educational Unit. The study was carried out using a methodology that included pre-observation and post-observation; In addition, validation by Cronbach's alpha coefficient was used and data analysis and interpretation was carried out using SPSS software. To evaluate students' critical reading and inferential thinking, a test was designed that consisted of a series of questions and exercises designed to measure these skills. A representative sample of high school students from the Madre Gertrudis Educational Unit was selected, randomly dividing them into two groups: the pilot group and the control group. The collected data were analyzed using SPSS software. Statistical tests were carried out to compare the scores of the groups on the test. The

results mostly revealed a significant improvement of 85% in critical reading and inferential thinking skills in the experimental group compared to the control group through the applied technique. It was concluded that the proposal can achieve the development of critical reading and inferential thinking skills implemented in the population, having a positive impact on the level of competence of students in areas of knowledge; Furthermore, it is considered important to train teachers in effective strategies to promote critical and inferential thinking in the classroom, which could contribute to the continued development of these skills in students.

DESCRIPTORS: CRITICAL, DEVELOPMENT, SKILLS, INFERENCE, READING, THINKING, SIGNIFICANT.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción

La lectura crítica y el pensamiento inferencial son dos habilidades fundamentales para el desarrollo académico y la formación integral de los estudiantes del nivel medio. En un mundo cada vez más complejo y repleto de información, es imprescindible que los niños adquieran la capacidad de analizar, interpretar y evaluar la gran cantidad de datos y mensajes que reciben a diario. En esta era digital, los estudiantes se enfrentan a un océano de información en constante crecimiento, donde la veracidad y relevancia de las fuentes pueden ser difíciles de discernir. La lectura crítica se convierte, entonces, en una herramienta valiosa para identificar sesgos, evaluar argumentos y llegar a conclusiones fundamentadas y razonadas (Gómez, 2019).

Según Gómez (2019), la lectura crítica no solo implica comprender el contenido superficial, sino también cuestionar y analizar la información de manera reflexiva. Asimismo, el pensamiento inferencial complementa esta capacidad analítica al permitir a los estudiantes ir más allá de la información explícita en un texto y realizar conexiones entre ideas, extraer implicaciones y deducir conclusiones implícitas (Castro, 2017). Según el autor, el pensamiento inferencial fomenta un nivel más profundo de comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos diversos, fortaleciendo así la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

En este sentido, el presente trabajo se propone analizar la importancia de la lectura crítica y el pensamiento inferencial en el contexto educativo del sub nivel medio de la Unidad Educativa Madre Gertrudis. Se abordarán aspectos como las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes al desarrollar estas habilidades, así como las estrategias y enfoques pedagógicos que los docentes pueden

implementar para fortalecerlas. Además, se reflexionará sobre cómo estas habilidades no solo benefician el rendimiento académico, sino que también son fundamentales para el desarrollo de ciudadanos críticos y participativos en la sociedad por medio de una fundamentación científica. Además, de comprender por medio de una medición misma que será aplicada un pre test y un pos test que brindará información sobre el contexto estudiado. En última instancia, el objetivo de este estudio es brindar una visión más amplia sobre cómo fomentar la lectura crítica y el pensamiento inferencial entre los estudiantes del nivel medio en base a una propuesta para empoderarlos como individuos informados y reflexivos en un mundo en constante cambio.

Justificación

La investigación sobre la lectura crítica y el pensamiento inferencial de los estudiantes del nivel medio es crucial debido a su impacto en el desarrollo académico y la formación de ciudadanos informados y reflexivos. Estas habilidades fomentan un aprendizaje profundo, que desarrolla el pensamiento crítico y analítico, estimula la creatividad, potencian la autonomía intelectual y preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros en la vida y el trabajo. La investigación sobre la lectura crítica y el pensamiento inferencial de los estudiantes del nivel medio puede tener un impacto significativo en la resolución de problemas reales de la sociedad en diversos aspectos. Estas habilidades cultivan una ciudadanía informada y comprometida, potencian la toma de decisiones fundamentadas y pueden influir en la formulación de políticas más efectivas y en el impulso del desarrollo económico, social y ambiental sostenible.

La investigación planteada reviste un interés fundamental en el ámbito educativo, ya que busca analizar y comprender a fondo la capacidad de los estudiantes de nivel medio para llevar a cabo una lectura crítica y desarrollar pensamiento inferencial en un entorno académico específico. A través de este estudio, se puede

evaluar el nivel de competencia de los alumnos en habilidades cruciales para el aprendizaje y la toma de decisiones informadas. Los resultados de esta investigación pueden tener un impacto significativo en la planificación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas, lo que, a su vez, contribuiría a la formación de individuos con una mayor capacidad de análisis y pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y diverso.

La importancia de la investigación radica en su capacidad para abordar desafíos educativos cruciales en el desarrollo de habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial es esencial en la formación de ciudadanos informados y críticos en la sociedad actual. Los estudiantes que pueden leer textos de manera profunda y realizar inferencias efectivas tienen una ventaja significativa en su educación y vida cotidiana. Además, esta investigación puede identificar deficiencias específicas en la enseñanza y el aprendizaje, lo que permite a los educadores adaptar sus métodos y materiales para fortalecer estas habilidades. A nivel institucional, los hallazgos pueden guiar la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa y fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo.

La factibilidad de la investigación se sustenta en varios aspectos; en primer lugar, existe un marco institucional y una población de estudiantes en la Unidad Educativa Madre Gertrudis que permiten el acceso a una muestra relevante para llevar a cabo el estudio. Además, los métodos de investigación en torno a la lectura crítica y el pensamiento inferencial están bien establecidos y documentados, lo que facilita la recopilación y el análisis de datos. También, la investigación contribuiría a la mejora de la calidad educativa en esta institución, lo que podría generar un interés directo por parte de la dirección y el personal docente. Finalmente, la relevancia global de las habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial en la educación justifica la inversión en esta investigación, ya que sus hallazgos

podrían tener aplicaciones más allá de la Institución, enriqueciendo la práctica educativa en general.

Los resultados de la investigación beneficiarán a estudiantes, docentes, instituciones educativas, la sociedad en general, entidades gubernamentales y el sector empresarial. Estas habilidades son valiosas para el crecimiento y desarrollo de individuos y comunidades, contribuyendo a una sociedad más informada, crítica y preparada para enfrentar los desafíos actuales y futuros. Los resultados muestran que el desarrollo de la lectura crítica y el pensamiento inferencial tiene efectos positivos en otras áreas del aprendizaje y del rendimiento académico, como el desempeño en matemáticas o ciencias, esto podría resaltar la importancia de estas habilidades como transversales.

Objetivos

1.1.1. General

Analizar la lectura crítica y el pensamiento inferencial de los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.

1.1.2. Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de la lectura crítica de los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.
- Evaluar el pensamiento inferencial en los estudiantes del nivel medio, mediante una ficha de observación.
- Diseñar alternativas para desarrollar el pensamiento inferencial mediante la lectura crítica

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La lectura crítica según, Ramos (2020) en su artículo lo toma como un método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos, de lo anterior se desprende su objetivo el mismo que, describe características y elementos que componen a la lectura crítica como una destreza para el desarrollo de competencias en la comprensión de los textos leídos por los estudiantes. Además, se habla de competencias lingüísticas (lectura, escritura, oralidad y escucha) que influyen directamente en la comprensión del texto. Está enfocado en el nivel medio de EGB, para ello se tomó en cuenta la observación directa del investigador con la población para identificar los problemas que tiene el lector al momento de leer. Es así como reflexión final el autor propone al docente brindar confianza y placer en la lectura con la finalidad de estimular el pensamiento crítico.

Aportando a la investigación anterior, Cáceres (2019) se enfoca en estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. De esta forma se planteó implementar una propuesta que iniciaría con el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes. Al investigar el contexto educativo fue de tipo cualitativo de carácter crítico social, el método utilizado fue la observación de la interacción de docentes y estudiantes con un alcance exploratorio al 85% de la población. De esta manera se determinó que se requiere de una alfabetización académica y de la práctica de la lectura crítica en los estudiantes favoreciendo en su aprendizaje interdisciplinar, por el contrario, el trabajo docente necesita ser una guía pertinente que sepa dar un acompañamiento pedagógico adecuado a los estándares de calidad requeridos por el ministerio de educación.

También, Camacho (2019) habla sobre la comprensión de la lectura crítica con edublog Leanet, dando a conocer que existe una baja comprensión de la lectura, mismo que se

propuso mejorar el rendimiento académico; además se diseñó edublog como herramienta TIC. La población de estudio fueron estudiantes de octavo año, se mantuvo en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, centrándose en la investigación acción. Por ende, los estudiantes pueden utilizar el edublog para analizar noticias actuales desde diferentes perspectivas. Pueden evaluar la credibilidad de las fuentes, identificar posibles sesgos, y reflexionar sobre las implicaciones y consecuencias de los eventos. En resumen, el edublog puede ser una herramienta versátil para promover la lectura crítica en el aula. Proporciona a los estudiantes un espacio para expresar sus ideas, analizar textos y participar en discusiones significativas.

La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico así lo afirma en su artículo, Vivanco (2019) en donde hace énfasis a la motivación que brinda el docente a ubicarse e interesarse potencializando su proceso lector. El objetivo principal es desarrollar el pensamiento lógico por medio de la lectura, así mismo, esta propuesta está establecida como estrategia metodológica a partir de la vida cotidiana de cada estudiante. Se hizo uso del método inductivo- deductivo, ya que el 70% de la población estudiando presentó un avance académico al momento de trabajar sus tareas por medio del uso de la estrategia que desarrollan la crítica. Finalmente, la investigación considera usar estrategias metodológicas para que el trabajo docente (enseñanza) sea diferente y motivador. La propuesta finalmente es buscar la excelencia en el nivel lector, que sean capaces de interpretar y ver al mundo desde una perspectiva a la realidad.

De igual importancia, Carrero (2020) en su investigación habla sobre la lectura crítica como un proceso inherente a la educación universitaria con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes para ingresar al conocimiento. En la universidad, se espera que los estudiantes sean capaces de analizar y evaluar información compleja, a menudo en áreas de conocimiento especializadas, y para ello es necesario desarrollar habilidades de lectura crítica. La lectura crítica permite a los estudiantes desarrollar su capacidad de pensamiento crítico y su capacidad para evaluar

la calidad y la credibilidad de la información que encuentran. Si bien es cierto, los estudiantes son formados desde su niñez, para ello lo natural es que desarrollen todas sus habilidades a lo largo de su vida estudiantil, para cuando ingresen a la universidad sean capaces de general una lectura crítica, sabiendo que, esa destreza favorecerá a lo largo de sus carreras universitarias.

De forma similar, Benavides (2020) en su artículo habla sobre estrategias pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica, asumir uno de los problemas que viven a diario los estudiantes en su desarrollo académico; es una investigación acción en educación que utiliza una hoja de lectura crítica, diseñada para identificar microestructuras semánticas en textos argumentativo-descriptivos. Aquella actividad investigadora permitió observar paso a paso la forma en que los estudiantes exploran y exhiben otras formas de lectura además de la literal. De esta forma la investigación permitió fomentar estrategias que favorecen la lectura de alto nivel. Se afirma que puede beneficiar el uso de preguntas guías y actividades que estimulen la reflexión crítica sobre los textos, tales como preguntas que desafíen las suposiciones y los estereotipos, o que pidan a los estudiantes que evalúen la validez de las evidencias presentadas.

En esa misma línea, Molina (2022), hace referencia la lectura crítica como la base de la comprensión epistemológica en el hombre, como estrategia para el análisis y argumentación del conocimiento de los estudiantes, en donde se propuso el fortalecimiento de la criticidad en la filosofía; siendo los beneficiarios estudiantes de noveno grado cuyo levantamiento de información se realizó por medio del diario de campo siendo una investigación- acción de carácter cuantitativo. De la misma forma se obtuvo que la práctica del docente se enfoca en investigar contenidos adecuados y fundamentales que pueden ser aplicados en los estudiantes. En resumen, la lectura crítica es esencial para la comprensión epistemológica en el hombre, ya que permite evaluar y analizar de manera rigurosa la información que se recibe, desarrollar un pensamiento crítico y formar juicios informados basados en evidencia. Esta habilidad

nos capacita para comprender y participar de manera activa en la construcción del conocimiento en diversas áreas del saber.

Contribuyendo a las investigaciones previamente expuestas, Ronquillo (2022) aborda estrategias para desarrollar el pensamiento lógico a través de la lectura crítica en los estudiantes, para lo cual; se propuso Explorar el uso beneficioso de la lectura crítica en la enseñanza-aprendizaje con énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico verbal. Por medio del Diseño de una estrategia metodológica que promueva el aprendizaje del pensamiento lógico oral, teniendo en cuenta su participación, reflexión y actividad transformadora. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo que incluye técnicas de encuesta y entrevista. Los métodos utilizados en este artículo están relacionados con: Métodos histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, investigación y estadístico. Resolver problemas lógicos basados en la lectura: Plantea a los estudiantes problemas o situaciones en los que deban aplicar su pensamiento lógico para encontrar soluciones. Pueden estar basados en situaciones del mundo real o en problemas ficticios presentes en la lectura. Los estudiantes deben razonar y tomar decisiones lógicas para resolver estos problemas.

Las afirmaciones anteriores sugieren que, la lectura crítica también promueve el pensamiento crítico, que implica cuestionar, analizar y evaluar de manera rigurosa las ideas y los conceptos. Del mismo modo, Vilorio (2022) aporta con su investigación en base al uso de las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento del nivel de lectura crítico- intertextual. Propone estrategias metodológicas contexto de las nuevas tecnologías de la comunicación para potenciar la lectura crítica intertextual en estudiantes de noveno grado utilizando herramientas web 2.0; para lo cual, tuvo un enfoque mixto con un dominante cuantitativo y con un instrumento cualitativo por medio de la observación, dando como resultado el reconocimiento de fortalecer el nivel de lectura crítico-intertextual de los estudiantes, implementando una prueba estandarizada revelo los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En virtud de los resultados, la Web 2.0 ha proporcionado una amplia gama de herramientas que pueden

ser utilizadas para fortalecer el nivel de lectura crítico-intertextual. Estas herramientas fomentan la interacción, la colaboración y la participación activa de los usuarios, permitiéndoles analizar y evaluar información de manera crítica.

Por otro lado, la lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico, según Lobo (2020), muestra a la lectura inferencial como herramienta que permite fortalecer al pensamiento crítico. Para la obtención de los datos se utilizó la metodología del IAP, haciendo uso de la investigación- acción; además, la población fueron 45 estudiantes con las técnicas de la observación y la entrevista e instrumentos como la ficha de observación, diario de campo y cuestionario, mismos que permitieron que las experiencias recabadas fueron significativas la investigación. Concluyendo que, el pensamiento crítico es un pensamiento analítico y reflexivo que permite generar hipótesis contra hipótesis o premisas, que reflejara la lectura de argumentos como una herramienta de formulación Operación de pensar. En tal sentido, la lectura inferencial es una estrategia que se utiliza para fortalecer el pensamiento crítico al fomentar la habilidad de hacer inferencias o deducciones basadas en la información proporcionada en un texto. Al leer de manera inferencial, los lectores buscan más allá de la información explícita y utilizan su conocimiento previo y habilidades de razonamiento para extraer conclusiones o implicaciones implícitas en el texto.

Del mismo modo, (Durán, 2019) aporta con su artículo enfocado a las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial en estudiantes mediante el usos de textos discontinuos. Para lo cual se desarrolla en base a un enfoque cualitativo; mismo que conto con instrumentos de observación directa durante la participación de administradores, maestros y miembros comunidad interesada en publicidad de la lectura a la participación algunas medidas propuestas. Finalmente se obtuvo El desarrollo de la lectura inferencial es fundamental para fomentar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes. Tomar en cuenta que estas estrategias deben adaptarse a las necesidades y niveles de tus estudiantes. Además, es

importante proporcionar retroalimentación continua y oportunidades de práctica para que puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades inferenciales.

Cañongo (2020), en su investigación propuso el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes. La muestra fue de 33 alumnos en un estudio exploratorio, además se construyó un instrumento de evaluación de habilidades de análisis, misma que fue individual con una duración de 60 minutos aplicando la prueba estadística no paramétrica; por ende, los resultados fueron, los estudiantes mostraron un desempeño bajo en el reconocimiento de la información leída antes de aplicar las lecturas. Finalmente, a los alumnos se les dificulta reconocer la postura del autor en el texto; para lo cual, se propuso textos en donde sea fácil el reconocimiento de la inferencia contextual, inferencia de personajes, inferencia de causa- efecto y la evaluación de información implícita. Con otros términos, es importante recordar que estas habilidades se desarrollan a lo largo del tiempo y requieren práctica continua. Los docentes desempeñan un papel clave al proporcionar oportunidades para la lectura, la discusión y la reflexión crítica, así como al brindar retroalimentación constructiva para apoyar el crecimiento de los alumnos en estas áreas.

Annelly (2021), considera que debería aplicarse estrategias inferenciales para las habilidades cognitivas. El trabajo correspondió al tipo de investigación proyectiva (descriptivo-proposicional) transversal; porque la valoración diagnóstica sirvió desarrollar una proposición apoyada en una base teórica se ganaba la vida; diseño predictivo descriptivo. Fue una muestra 100 estudiantes extraídos utilizando una muestra probabilística. En implementación en la fase de diagnóstico del cuestionario, los estudiantes lograron este un nivel general de capacidad cognitiva que los ubicaba en un nivel deficiente dimensiones de reconocimiento y elección (68%), asociación (52%) y desarrollo (47%) y un total de 62% para habilidades cognitivas. Las habilidades cognitivas son aquellas que se relacionan con el proceso de adquisición de conocimiento, y su desarrollo es esencial para el aprendizaje y la resolución de problemas.

Palencia (2021), en su artículo trato sobre la lectura inferencial como un proceso de asociación entre significados, con el objetivo de analizar el proceso que debe realizar cada estudiante para producir una lectura inferencial. En ese mismo contexto se aplica una metodología fue documental con diseño bibliográfico, con matrices de contenido para el análisis de las categorías; en conclusión, se reafirmó la existencia de las dificultades en los procesos de la lectura, mismo que influye directamente en la construcción del conocimiento para el desempeño académico de los estudiantes. La lectura inferencial es esencial para desarrollar una comprensión profunda de los textos y para ir más allá de la información literal. Permite a los lectores formular hipótesis, hacer predicciones, comprender el tono o la actitud del autor, inferir las motivaciones de los personajes y captar las ideas subyacentes en un texto. Es importante destacar que el proceso de inferencia puede variar según el nivel de habilidad y la experiencia del lector. A medida que los lectores adquieren más conocimientos y habilidades, pueden realizar inferencias más complejas y sofisticadas.

Agregando a lo anterior, Gladys (2022) en su investigación se enfoca en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes; por ello, se propuso el desarrollo de habilidades comunicativas de análisis. La comprensión lectora en el nivel inferencial implica la capacidad de comprender e interpretar el significado implícito de un texto. Va más allá de la comprensión literal, que se centra en entender la información explícita que se presenta en el texto. La comprensión inferencial implica extraer conclusiones, hacer deducciones y establecer conexiones entre ideas basándose en información indirecta y en el conocimiento previo del lector. En contraste a las investigaciones, Fernández (2022) en su artículo plantea el análisis discursivo e inferencial del humor micro- dialogado. Mismos que, el análisis discursivo del humor micro-dialogado se centra en los elementos lingüísticos y visuales presentes en el meme. El texto breve, generalmente una frase o una línea de diálogo, es un componente esencial en la

construcción del mensaje humorístico. Se utilizan recursos como la ironía, el doble sentido, la exageración o la parodia para generar humor.

El análisis de estas técnicas permite identificar cómo se construye el chiste y cómo se utiliza el lenguaje para generar la respuesta humorística. En conclusión, los memes a menudo requieren un cierto nivel de conocimiento compartido o referencia cultural para ser comprendidos plenamente. Los receptores deben inferir y conectar la información implícita para captar el humor. Esto implica la activación de conocimientos previos, la identificación de estereotipos o convenciones sociales y la resolución de ambigüedades. Además del texto, la imagen o imágenes asociadas al texto son cruciales en la construcción del meme. Las imágenes seleccionadas pueden ser fotografías, capturas de pantalla, ilustraciones o cualquier otro tipo de representación visual. Estas imágenes tienen un propósito comunicativo y se combinan con el texto para crear el efecto humorístico deseado. El análisis de las imágenes implica examinar cómo se relacionan con el texto y cómo contribuyen a la interpretación humorística.

Mamian (2022) aborda una estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, mismo que se propuso identificar el nivel de comprensión lectora inferencial y diseñar una estrategia metodológica, misma que, sería implementada por medio de instrumentos cualitativos como cuantitativos aplicados en docentes, padres y estudiantes. Para ello, se estableció que un 73% de desaciertos en la dimensión de combinación de la lectura inferencial. Un 61 en la interpretación y un 75% en la predicción. En conclusión, es necesario buscar juegos que requieran la lectura y la interpretación de texto para avanzar en el juego. Pueden ser juegos de aventuras, rompecabezas, juegos de rol o cualquier otro tipo de juego que promueva la lectura y la comprensión. Introducción del juego y contexto animando a los estudiantes a prestar atención a los detalles y a la información textual que encontrarán durante el juego. Esta estrategia metodológica combina el uso de juegos digitales con la práctica de habilidades inferenciales, lo que permite a los

estudiantes desarrollar su comprensión lectora inferencial de manera entretenida y motivadora.

Los juegos digitales ofrecen un entorno interactivo y atractivo que puede fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para ello, CHARRIS (2023), aporta con su artículo sobre textos narrativos como estrategia para desarrollar el nivel de lectura inferencial. Metodológicamente, tuvo un enfoque crítico progresista, con tipo de investigación cuasi experimental. La población fue constituida por 19 estudiantes del grado 6B. Como técnica de recolección de datos se empleó una prueba diagnóstica contextualizada a la región, en la cual, luego de analizar los datos, se encontró que los estudiantes presentaban falencias en el nivel de lectura inferencial. Los resultados fueron positivos tanto en el desarrollo de las guías como en la aplicación de la pos prueba. Es importante recordar que el desarrollo de la lectura inferencial es un proceso gradual y que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional al principio. Es recomendable proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades para practicar regularmente. Con el tiempo y la práctica, los estudiantes podrán mejorar su capacidad para hacer inferencias en la lectura y desarrollar una comprensión más profunda de los textos narrativos.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1 La lectura crítica

La lectura crítica es un proceso cognitivo mediante el cual el lector evalúa de manera reflexiva y analítica un texto, con el objetivo de comprenderlo en profundidad, cuestionar su contenido, identificar sus argumentos, evaluar la validez de sus evidencias y formarse una opinión fundamentada. Este enfoque de lectura fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre información confiable y sesgada. Según Elder y Paul (2009) la lectura crítica implica un enfoque sistemático y reflexivo hacia la comprensión de un texto. Se trata de un proceso activo en el cual el lector evalúa la calidad de la información, identifica las suposiciones subyacentes, reconoce

las implicaciones y consecuencias de las ideas presentadas, y examina los argumentos y evidencias utilizados para respaldar las afirmaciones.

La lectura crítica permite al lector desarrollar su pensamiento crítico y tomar decisiones informadas. Para lo cual, Elbow (2015) sostiene que la lectura crítica implica un enfoque de "doble visión" o "doble lectura". Esto implica leer un texto de manera receptiva y abierta, permitiendo que las ideas fluyan sin cuestionarlas inicialmente. Luego, se lleva a cabo una lectura crítica donde se analizan y evalúan las ideas presentadas. En donde enfatiza la importancia de equilibrar la apertura a nuevas ideas con la capacidad de evaluar y cuestionar de manera constructiva. La lectura crítica es una herramienta de liberación que permite a las personas comprender y desafiar las narrativas dominantes, promoviendo así la conciencia y el cambio social.

2.2 Características

Identificar la estructura y organización del texto para facilitar la comprensión:

Al analizar la estructura del texto, es importante identificar las secciones principales y secundarias, así como su orden y relación. Algunos textos pueden tener una estructura claramente definida, como una introducción, desarrollo y conclusión, mientras que otros pueden tener distintos apartados o capítulos temáticos. Comprender esta jerarquía facilita la navegación y permite ubicar la información clave (Willingham, 2009, p.45). Los párrafos y las oraciones dentro de ellos también forman parte de la estructura del texto. Identificar los párrafos y sus relaciones es esencial para captar las ideas principales y los argumentos presentados. Al analizar las oraciones, es útil reconocer cómo se relacionan entre sí y cómo contribuyen a la construcción de los argumentos o la exposición de las ideas.

Formular preguntas y generar hipótesis sobre el contenido del texto: Al formular preguntas sobre el contenido del texto, el lector se involucra activamente en el proceso de comprensión y evaluación. Esto promueve el pensamiento crítico al cuestionar y

examinar las ideas, conceptos y argumentos presentados en el texto. Además, impulsa al lector a investigar más a fondo, buscar evidencias y evaluar diferentes perspectivas para responder a sus preguntas e hipótesis planteadas. (Willingham, 2009, p.45)

Reconocer los conceptos clave y las ideas principales presentes en el texto:

Identificar los conceptos clave y las ideas principales ayuda a comprender el propósito y el mensaje central del texto. Estos elementos proporcionan un marco de referencia para organizar y asimilar la información presentada, lo que facilita la comprensión global del texto (Willingham, 2009, p.63). De la misma forma, al reconocer los conceptos clave y las ideas principales, se puede discernir qué información es esencial para el entendimiento del texto y cuál es secundaria o tangencial. Esto ayuda a filtrar la información relevante y a evitar la sobrecarga de detalles no esenciales.

Reconocer los sesgos y las opiniones subjetivas presentes en el texto: Al reconocer los sesgos y las opiniones subjetivas en un texto, se promueve una lectura más objetiva y se evita aceptar información de manera acrítica. El lector puede evaluar la influencia que estos sesgos y opiniones pueden tener en la presentación de los hechos y la construcción de argumentos. Así pues, Esto ayuda a evitar una visión unilateral y a considerar una gama más amplia de interpretaciones y enfoques sobre el tema tratado (DiYanni, 2007, p. 40). Por ende, facilita el análisis crítico y mejora la toma de decisiones informadas. Esta habilidad es esencial para evaluar la calidad y la confiabilidad de la información y para desarrollar un pensamiento crítico sólido al interactuar con textos de diversa índole.

Reflexionar y formar una opinión informada sobre el tema tratado: Reflexionar sobre el tema tratado en un texto implica examinar y evaluar de manera crítica los argumentos, las evidencias y las ideas presentadas. Esto promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como el análisis, la evaluación y la síntesis, para formar una opinión fundamentada. Al formar una opinión informada sobre el tema, el lector puede articular y comunicar sus ideas y argumentos de manera efectiva. Esto

permite participar en un diálogo constructivo con otros, intercambiar perspectivas y enriquecer el conocimiento colectivo sobre el tema tratado.

Distinguir entre información y opiniones en un texto: implica reconocer los hechos, que son afirmaciones objetivas y verificables, de los juicios de valor, que son valoraciones personales y subjetivas. Los hechos se basan en evidencias y pueden ser verificados, mientras que las opiniones reflejan las creencias o preferencias del autor. El lenguaje objetivo se centra en presentar los hechos de manera neutral y sin emociones, utilizando un tono descriptivo y evitando juicios personales (Elder R. P., 2006, p.27). Por otro lado, el lenguaje subjetivo revela las opiniones del autor, utilizando términos evaluativos o emocionales que expresan una posición personal. Distinguir entre estos tipos de lenguaje ayuda a identificar la información objetiva y las opiniones.

2.3 Dificultades

Comprensión literal: A menudo, los estudiantes pueden tener dificultades para comprender el significado literal de un texto. Esto puede ser causado por un vocabulario desconocido, estructuras gramaticales complicadas o falta de conocimiento sobre el tema en cuestión. Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de vocabulario y comprensión de lectura básica (Educación, 2020). Utilizar diccionarios, glosarios o herramientas en línea para buscar el significado de palabras desconocidas y practicar la lectura regularmente para mejorar su comprensión.

Falta de conocimiento del contexto: La comprensión de un texto a menudo requiere que los estudiantes comprendan el contexto en el que se presenta. Esto incluye el conocimiento de eventos históricos, conceptos culturales y referencias específicas (Gonzales, 2007). Los estudiantes pueden ampliar su conocimiento del contexto leyendo más ampliamente y exponiéndose a diferentes culturas y disciplinas. También

pueden buscar información adicional sobre un tema específico antes de abordar una lectura crítica relacionada.

Habilidades de inferencia limitadas: La lectura crítica implica la capacidad de hacer inferencias y sacar conclusiones basadas en la información proporcionada en el texto. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para extraer información implícita o deducir significados más profundos. Fomenta el pensamiento crítico y la habilidad de hacer inferencias en los estudiantes a través de ejercicios y preguntas que los desafíen a ir más allá de la información explícita en el texto (Gonzales, 2007). Pedir a los estudiantes que justifiquen sus respuestas y proporcionen evidencia del texto para respaldar sus inferencias.

Práctica en el análisis crítico: La lectura crítica implica analizar y evaluar el texto desde diferentes perspectivas. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para identificar argumentos, evaluar la validez de las afirmaciones o reconocer los sesgos presentes en el texto. Proporcionar a los estudiantes ejemplos de textos y guíalos a través del proceso de análisis crítico; además, enseñar estrategias como identificar el propósito del autor, examinar la evidencia proporcionada y cuestionar suposiciones subyacentes. También, involucrar a los estudiantes en discusiones grupales para fomentar el intercambio de ideas y el debate.

Motivación e interés: Si los estudiantes no encuentran relevancia o interés en el tema de lectura, es posible que tengan dificultades para comprometerse y realizar una lectura crítica efectiva. Intentar relacionar el tema de lectura con los intereses y experiencias de los estudiantes. Proporciona opciones y variedad en los textos que se les presenta para que puedan elegir algo que les resulte más atractivo (Charris, 2023). También se puede mostrar ejemplos de cómo la lectura crítica puede ser útil y relevante en la vida cotidiana.

2.4 Beneficios y habilidades a desarrollar con la lectura crítica

La lectura crítica implica una comprensión profunda y completa del texto. Al practicarla, los estudiantes mejoran su habilidad para extraer información, identificar ideas principales, comprender el contexto y captar el significado subyacente. Además, fomenta el pensamiento analítico y reflexivo. Los estudiantes aprenden a cuestionar, evaluar y analizar el contenido del texto. Esto permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico para formar opiniones fundamentadas y tomar decisiones informadas. Al realizar una lectura crítica, los estudiantes se exponen a una variedad de temas, ideas y perspectivas. Esto les permite expandir su conocimiento en diferentes áreas y desarrollar una comprensión más completa del mundo que les rodea.

La lectura crítica implica analizar y evaluar los argumentos presentados en el texto. Al practicar esta habilidad, los estudiantes mejoran su capacidad para reconocer argumentos sólidos, identificar falacias lógicas y articular sus propios argumentos de manera más efectiva. De la misma forma, Annelly (2021) “al leer textos que abordan temas sociales, culturales y políticos, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de las experiencias y perspectivas de los demás” (p.54). Esto promueve el desarrollo de la empatía, la sensibilidad intercultural y la conciencia social.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación; la lectura crítica a menudo requiere que los estudiantes busquen información adicional para respaldar sus análisis y argumentos. Según Carrero (2020) Esto los ayuda a “desarrollar habilidades de investigación, como la capacidad de encontrar y evaluar fuentes confiables” (p.54). Por ende, contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. Al analizar y comprender textos complejos, los estudiantes mejoran su capacidad para expresar sus ideas tanto por escrito como de forma verbal. Adicionalmente, puede inspirar la creatividad y el pensamiento lateral al exponer a los estudiantes a diferentes enfoques y perspectivas. Esto fomenta la generación de nuevas ideas y la capacidad de ver problemas desde diferentes ángulos.

Pensamiento inferencial

El pensamiento inferencial es una capacidad cognitiva fundamental que nos permite sacar conclusiones, hacer suposiciones y deducir información basada en la evidencia disponible. Esta forma de razonamiento se apoya en la lógica y la interpretación de datos, lo que nos permite comprender situaciones complejas en nuestra vida cotidiana. En el proceso inferencial, a menudo tenemos que recurrir a suposiciones y conjeturas cuando la información es insuficiente o ambigua. Estas suposiciones se basan en nuestro conocimiento previo y nuestras experiencias pasadas, lo que nos permite llenar los vacíos de información de manera coherente.

Además, el pensamiento inferencial es flexible y adaptable, lo que significa que podemos ajustar nuestro razonamiento según el contexto y las circunstancias específicas. Sin embargo, debemos tener en cuenta que el pensamiento inferencial no está exento de posibles errores, ya que nuestras suposiciones pueden ser incorrectas. Por lo tanto, es esencial ser consciente de esta posibilidad y, cuando sea necesario, validar nuestras conclusiones inferenciales para tomar decisiones informadas.

Características

El pensamiento inferencial implica el proceso de tomar decisiones o llegar a conclusiones basadas en la información disponible. Esto puede incluir la interpretación de datos, la observación de patrones y la consideración de hechos anteriores. Como el renombrado filósofo y lógico estadounidense Charles S. Peirce (2022) afirmó que "La inferencia es el proceso mental por el cual procedemos desde una proposición que conocemos a otra proposición desconocida"(48). En donde resalta la importancia de la inferencia en nuestra toma de decisiones y la formación de conclusiones. Al observar patrones y considerar hechos previos, se está aplicando el pensamiento inferencial para avanzar desde lo que ya sabemos hacia lo que todavía no conocemos, lo que es esencial en situaciones donde la información puede ser limitada o ambigua.

Según Paul Slovic (2010), un reconocido psicólogo y experto en toma de decisiones, el pensamiento inferencial implica la tendencia humana a hacer suposiciones o conjeturas cuando la información es incompleta o ambigua (Slovic, 2010). Los individuos recurren a su conocimiento previo y experiencia para llenar los vacíos de información, lo que les permite llegar a conclusiones lógicas. Esta capacidad para inferir y deducir basada en la información disponible es esencial en la toma de decisiones cotidianas y en la resolución de problemas. Además, el pensamiento inferencial también puede estar influenciado por sesgos cognitivos y emocionales que deben ser considerados en el proceso de toma de decisiones.

Beneficios

El pensamiento inferencial es un componente esencial en la resolución de problemas, ya que desempeña un papel fundamental al permitir a las personas identificar soluciones posibles y generar hipótesis para abordar desafíos complejos. Como sostiene el famoso filósofo y lógico Bertrand Russell (1921), "La función de la mente no es solo ver cosas, sino también experimentarlas"(p.70). Resalta la idea de que el pensamiento inferencial no se limita a la observación pasiva, sino que impulsa la mente a explorar posibilidades y a formular suposiciones basadas en la información disponible. En la resolución de problemas, este tipo de razonamiento nos permite plantear hipótesis sobre las causas de los obstáculos que enfrentamos y considerar soluciones potenciales. Además, el pensamiento inferencial promueve la creatividad al conectar ideas y conceptos de manera innovadora, lo que puede llevar a soluciones efectivas y novedosas para los desafíos que se nos presentan.

La lectura crítica en el pensamiento inferencial

La lectura crítica es una habilidad que implica analizar y evaluar un texto de manera activa y reflexiva. No se trata simplemente de comprender las palabras escritas, sino de ir más allá y cuestionar, interpretar y reflexionar sobre el contenido para formar una opinión informada y fundamentada. El pensamiento inferencial, por otro lado, es una

parte importante de la lectura crítica y se refiere a la capacidad de deducir o inferir información que no está explícitamente presente en el texto. En otras palabras, implica extraer conclusiones basadas en pistas, indicios o evidencias implícitas en el texto.

Comprensión profunda

La lectura crítica es un proceso intelectual que trasciende la mera asimilación literal de un texto. Para abordarla de manera efectiva, se precisa una comprensión profunda y un análisis minucioso del contenido, desentrañando sus matices y subtextos. Como señaló Locke (2018), "lectura sin reflexión es como comer sin digerir"(p.15). Esta habilidad, fundamental en la educación y el pensamiento crítico, ha sido ampliamente discutida en obras académicas como "Cómo Leer un Libro" de Mortimer J. Adler y Charles Van Doren, que destaca la importancia de ir más allá de la superficie textual para alcanzar una comprensión enriquecedora. Esta perspectiva resalta la importancia de la interacción profunda con el material de lectura y subraya cómo la lectura crítica puede enriquecer nuestra comprensión y perspectiva del mundo que nos rodea.

Para mejorar tus habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial.

La lectura activa es esencial: interactúa con el texto haciendo preguntas, subrayando pasajes clave y anotando tus pensamientos y observaciones. Además, diversifica tus fuentes de lectura para exponerte a diferentes estilos y perspectivas. Como Lewis (2015) mencionó: "La lectura de un libro bueno es un diálogo incesante en que el libro habla y el alma contesta" (p.8). Además, fomenta el debate y la discusión con otros lectores para enriquecer los puntos de vista. Es importante que se dé una práctica constante, ya que, como afirmó Waldo (2022), "el hábito de leer es el camino a través del cual los ojos hacen su trabajo más perfectamente". Con estas estrategias y una mentalidad crítica, se encaminará hacia una lectura más profunda y perspicaz.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

En este estudio, se implementó una investigación cuasi experimental con un enfoque mixto, centrándose en el método de observación detallada de situaciones naturales. Siguiendo las pautas de Hammersley (2013) y Marshall y Rossman (2016), la investigación cualitativa se consideró fundamental para lograr una comprensión profunda y contextual de los fenómenos estudiados. Para recopilar datos ricos y significativos, se empleó la técnica de la observación mediante el instrumento de una ficha de observación diseñada específicamente. La elección de estos métodos se alineó estrechamente con los objetivos de la investigación.

Se aplicó un enfoque bibliográfico-documental para respaldar la base teórica de la investigación. Esto permitió revisar la literatura existente sobre el tema de estudio, enriqueciendo aún más el marco teórico (Sampieri 2014). También se llevaron a cabo investigaciones de campo, lo que contribuyó a la recopilación de datos primarios a través de la observación detallada de situaciones naturales. Los métodos de investigación utilizados en este estudio abarcaron tanto el método deductivo como el inductivo. El método deductivo se aplicó para analizar datos y derivar conclusiones a partir de teorías o suposiciones previas. En contraste, el método inductivo se empleó para extraer patrones y conclusiones a partir de datos recopilados sin suposiciones iniciales.

El enfoque de la investigación se caracterizó por ser mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Esto permitió una comprensión más completa del fenómeno en estudio, aprovechando tanto los aspectos cualitativos que proporcionan profundidad y contexto como los cuantitativos que ofrecen datos medibles. El nivel de la investigación abarcó dos alcances: exploratoria y descriptiva. Las investigaciones exploratorias se realizaron para comprender y definir el problema de investigación de

manera más completa, mientras que las investigaciones descriptivas se llevaron a cabo para analizar y presentar datos cuantitativos y cualitativos de manera detallada y organizada.

3.2 Población o muestra

La población que participó en esta investigación se seleccionó de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, una institución particular ubicada en el cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua. Esta institución tiene un enfoque católico y cuenta con un total de 400 estudiantes, ofreciendo niveles de educación inicial, preparatoria y superior. La investigación se centró en el subnivel medio, que comprende a un grupo de 90 estudiantes con edades entre 8 y 12 años, específicamente en los grados de quinto, sexto y séptimo. Para garantizar la representatividad de la muestra, un paso crucial en cualquier investigación, se siguió el enfoque metodológico recomendado por Sampieri et al. (2014). En metodología de investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y son objeto de estudio en una investigación dada.

Dado que la población en este caso es relativamente pequeña y homogénea en términos de nivel educativo y rango de edades, se llevó a cabo una prueba piloto en un contexto educativo diferente con el 10% del total de estudiantes. Esto se hizo con el propósito de fortalecer y ajustar los instrumentos de investigación antes de aplicarlos al grupo de interés en la Unidad Educativa Madre Gertrudis. Este enfoque metodológico contribuyó a la validez y confiabilidad de los datos recopilados en el estudio.

3.3 Prueba de Hipótesis

La hipótesis central de esta investigación sostiene que la lectura crítica ejerce una influencia significativa en el nivel inferencial de los estudiantes. Como señala Hayes (2019), la lectura crítica implica no solo comprender el texto en su sentido literal, sino también interpretar, analizar y sintetizar la información de manera reflexiva. Para poner

a prueba esta hipótesis, se llevó a cabo un proceso de prueba para muestras relacionadas, en el que se evaluaron las habilidades de lectura crítica de un grupo de estudiantes antes y después de participar en un programa de capacitación específico. La prueba estadística utilizada fue la t de Student para muestras relacionadas, que permite determinar si hay diferencias significativas entre las puntuaciones antes y después de la intervención (Fisher et al., 2017). Los resultados de esta prueba proporcionaron evidencia sólida que respalda la influencia positiva de la lectura crítica en el nivel inferencial de los estudiantes.

3.4 Recolección de información:

En el proceso de recolección de información de este estudio, se emplearon dos técnicas clave: la observación directa y la ficha de observación. Para garantizar la confiabilidad y consistencia de estas herramientas, se sometieron a un riguroso proceso de validación mediante el coeficiente alfa de Cronbach en SPSS para medir la fiabilidad del instrumento, arrojando un sólido valor de 0.78. esto fue al 10 % de la población, misma que apporto a la aplicación de la ficha de observación para evaluar el conocimiento actual de los estudiantes. Esta validación respalda la coherencia interna de los instrumentos y fortalece su capacidad para medir de manera precisa los eventos y comportamientos observados. Además, con el objetivo de asegurar la validez de los datos recopilados, se implementó un pre test como muestreo, en concordancia con las normas metodológicas estandarizadas. Estas estrategias metodológicas sólidamente fundamentadas garantizaron la robustez de la recopilación de información y contribuyeron a la confiabilidad de los resultados obtenidos en este estudio.

3.4 Procesamiento de la información y análisis estadístico:

El procesamiento de datos y el análisis estadístico desempeñaron un papel fundamental en este estudio. Se añade al análisis tablas y gráficos que respaldan la información Según Smith (2021), "las tablas detalladas con análisis e interpretación de datos permitieron una comprensión profunda de los hallazgos" (p. 123). Para presentar de

manera clara y organizada los resultados, se utilizó un modelo estadístico que se plasmó en tablas detalladas según normas APA. Cada una de estas tablas se acompañó de un gráfico y con su respectivo análisis e interpretación de los datos correspondientes, permitiendo así una comprensión profunda de los hallazgos. Por donde se resumieron los principales hallazgos del estudio, destacando los resultados más relevantes y sus implicaciones; además, el uso de este modelo estadístico en tablas acompañado de un análisis detallado y una interpretación minuciosa de los datos proporcionó una base sólida para la comprensión de los resultados de este estudio y su relevancia en el contexto de la investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

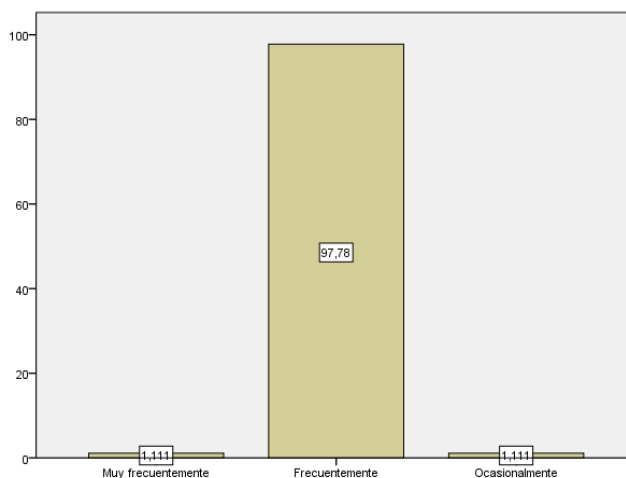
1. ¿Reconoce la autoría y la fuente de datos o argumentos?

Tabla 1

Autoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	1	1,1	1,1	1,1
Frecuentemente	88	97,8	97,8	98,9
Ocasionalmente	1	1,1	1,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 1



Análisis e interpretación

De un total de 100% de la población observada, el 1.1% corresponde a la población que muy frecuentemente reconoce la autoría y la fuente de datos o argumentos, mientras que el 97.8 reconoce frecuentemente y 1.1% representa a que ocasionalmente reconoce la autoría y la fuente de datos o argumentos.

Se evidencia que existe una gran parte de la población, que sería la mayoría, en donde que, reaccionan frecuentemente ante el reconocimiento de la autoría y la fuente de datos o argumentos. Por el contrario, en su minoría considera que lo hace frecuentemente y otros ocasionalmente, de esta forma, se evidencia que reconocer la fuente se la puede identificar por medio de argumentos.

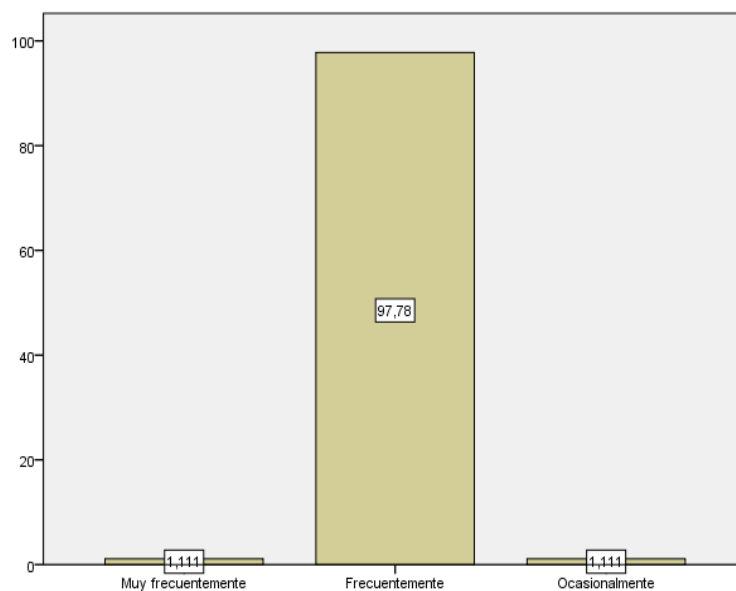
2. ¿Identifica premisas, conclusiones y posibles falacias?

Tabla 2

Identifica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	68	75,6	75,6	75,6
Frecuentemente	22	24,4	24,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 2



Análisis e interpretación

De un total del 100% de la población, el 75,6% pertenecen al grupo de estudiantes que identifican premisas, conclusiones y posibles falacias muy frecuentemente, siguiéndole con un 24,4% de la población menciona que puede identificar frecuentemente en un texto las premisas, conclusiones y las falacias posibles en el mismo. Es decir, después de implementar la propuesta han mejorado su comprensión lectora.

Se comprende que la mayor parte de la población que mejor identifica premisas, conclusiones, y posibles falacias, mientras que minoría de la población corresponde a que identifica, pero frecuentemente, que no es un rango negativo y aporta de manera positiva a la investigación.

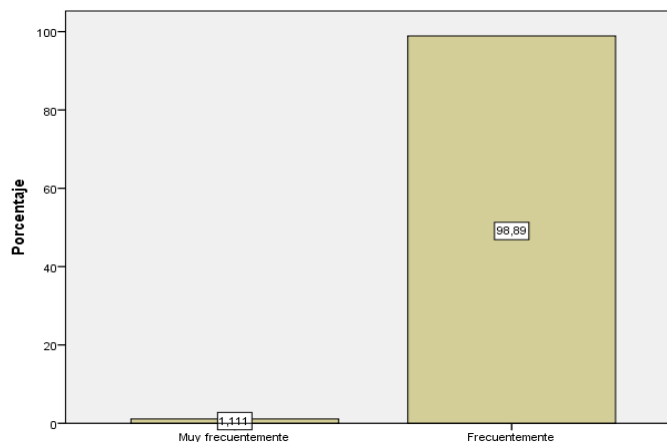
3. ¿Detecta sesgos en la selección de información o en los argumentos?

Tabla 3

Sesgos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	1	1,1	1,1	1,1
Frecuentemente	89	98,9	98,9	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 3



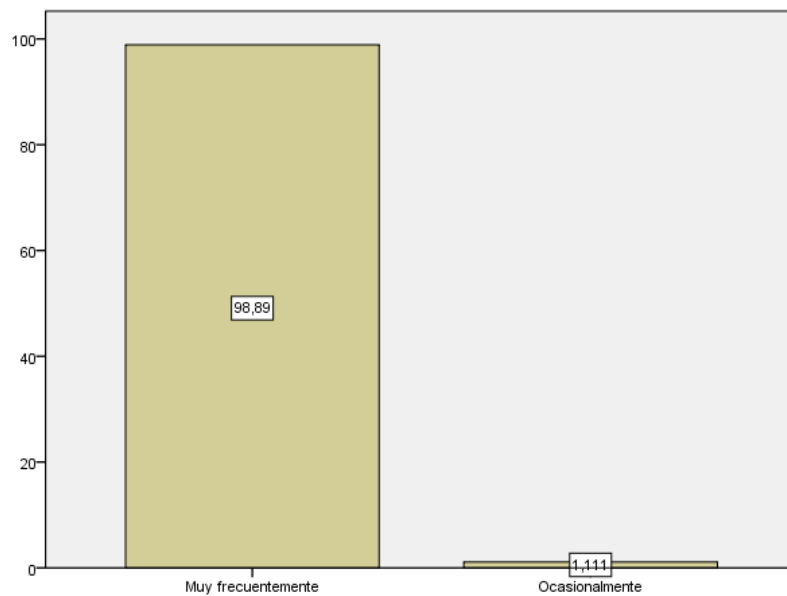
4. ¿Busca y evalúa la calidad de las pruebas y evidencias?

Tabla 4

Calidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	89	98,9	98,9	98,9
Ocasionalmente	1	1,1	1,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 4



Análisis e interpretación

De un total del 100% de los observados, el 1,1% de la población pertenece a que detectan sesgos en la selección de información o en los argumentos muy frecuentemente, además el 98,9% de la misma confirma que con frecuencia si logra detectar los argumentos planteados en el texto, e identifica los sesgos en la información.

Se comprende que la mayor parte de la población detecta con facilidad sesgos en la selección de información o en los argumentos frecuentemente, a su vez no lo hacen de manera continua, pero de igual forma es un resultado positivo que aporta con firmeza a la investigación.

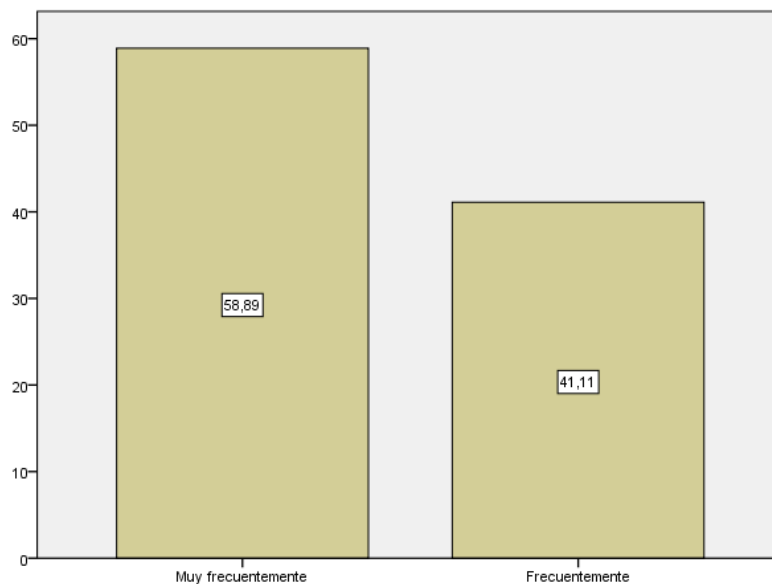
5. ¿Forma opiniones informadas considerando diversas perspectivas?

Tabla 5

Opiniones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	53	58,9	58,9	58,9
Frecuentemente	37	41,1	41,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 5



Análisis e interpretación

De un total del 100% de la población, el 58,9% pertenecen al grupo de estudiantes que forman opiniones formadas considerando diversas perspectivas muy frecuentemente, siguiéndole con un 41,1% de la población menciona que puede formar opiniones frecuentemente en un texto considerando diversas perspectivas.

Es decir, después de implementar la propuesta han mejorado su comprensión lectora. Se comprende que de la totalidad de los pobladores consideran en un rango equilibrado que forman opiniones considerando diversas perspectivas, que no es un rango negativo y aporta de manera positiva a la investigación.

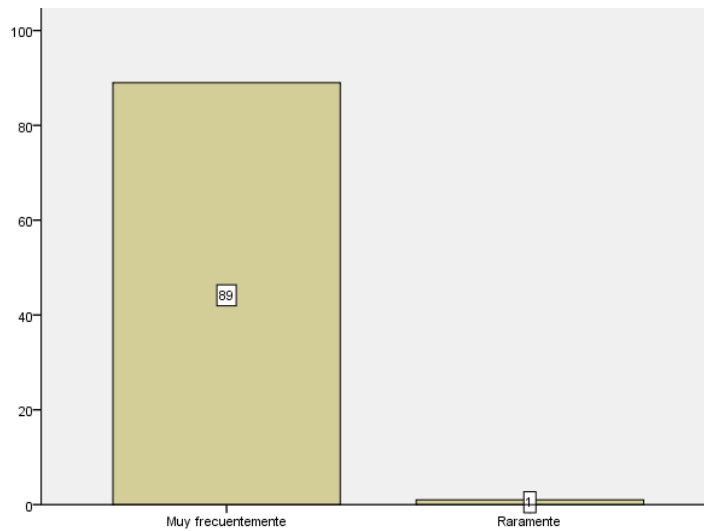
6. ¿Identifica información no expresada directamente en el texto?

Tabla 6

Información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	89	98,9	98,9	98,9
Raramente	1	1,1	1,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 6



Análisis e interpretación

Del total de la población, el 98.9% de los encuestados muy frecuentemente demuestran que la mayoría de las personas encuestadas tienden a identificar información implícita en el texto de manera habitual. Por otro lado, el 1.1% de los encuestados raramente no se siente cómoda identificando información no explícita en el texto.

Esto podría indicar que los encuestados tienen una buena capacidad de lectura crítica y son capaces de inferir significados o detalles no explícitos en el texto, lo que es una habilidad valiosa en la comprensión de lectura. Esto podría deberse a una variedad de razones, como falta de experiencia en lectura crítica o dificultades en la interpretación del contenido más allá de lo que está escrito de manera directa.

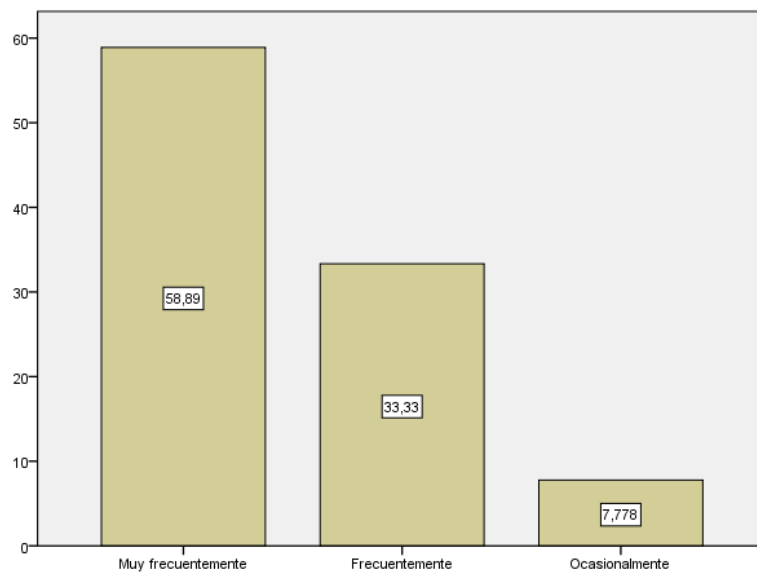
7. ¿Realiza predicciones basadas en pistas del texto?

Tabla 7

Predicciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	53	58,9	58,9	58,9
Frecuentemente	30	33,3	33,3	92,2
Ocasionalmente	7	7,8	7,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 7



Análisis e interpretación

Del 100% de la población, el 58.9% se establecen que muy frecuentemente confían en la capacidad para realizar predicciones basadas en las pistas proporcionadas en el texto de manera habitual. El 33.3% de los estudiantes que eligieron que frecuentemente indica que una parte considerable también hace predicciones con regularidad, aunque quizás no tan frecuentemente como el primer grupo. Por último, el 7.8% de los

observados demuestran que ocasionalmente, realizan predicciones de manera menos frecuente. Esto podría deberse a diversos factores, como la complejidad del texto o la falta de práctica en la lectura predictiva.

La mayoría de la población demuestra su capacidad para realizar predicciones basadas en las pistas proporcionadas en el texto de manera habitual, esto es un indicador positivo, ya que la habilidad de prever lo que podría suceder a partir de las pistas del texto es una muestra de una lectura crítica y una comprensión profunda. Esto sugiere una sólida competencia en la lectura analítica y la capacidad de anticipar eventos o resultados basándose en la información textual y en su memoria de la población presenta un leve dificultad, esto podría deberse a diversos factores, como la complejidad del texto o la falta de práctica en la lectura predictiva.

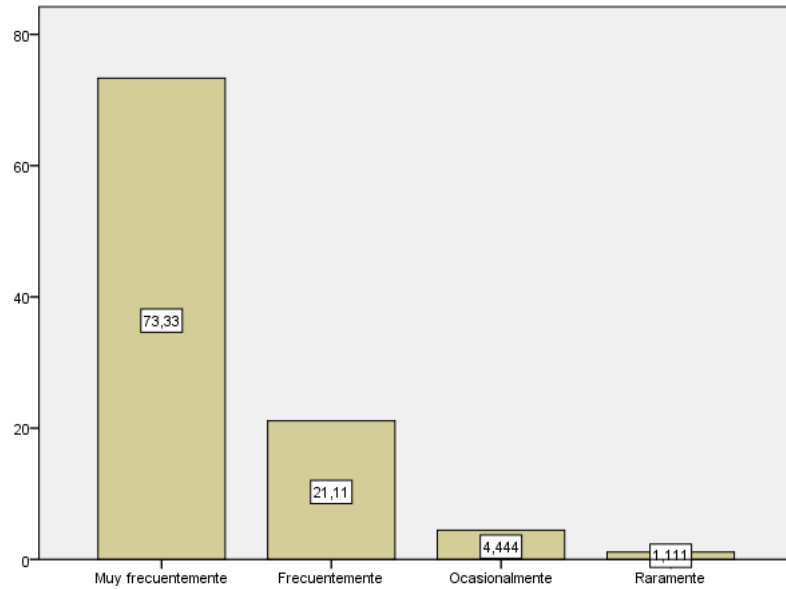
8. ¿Infiere relaciones de causa y efecto entre eventos?

Tabla 8

Infiere

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	66	73,3	73,3	73,3
Frecuentemente	19	21,1	21,1	94,4
Ocasionalmente	4	4,4	4,4	98,9
Raramente	1	1,1	1,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 8



Análisis e interpretación

Del total de la población, el 73.3% evidencian que muy frecuentemente indican tiene una sólida capacidad para inferir relaciones de causa y efecto entre eventos en textos. El 21.1% de los estudiantes frecuentemente sugieren que otra parte significativa también realiza estas inferencias con regularidad, aunque quizás no con la misma frecuencia que el primer grupo. Posteriormente, el 4.4%, una minoría que realiza estas inferencias ocasionalmente. Por último, el 1.1% de los encuestados que respondieron en una minoría muy pequeña que raramente no suele inferir relaciones de causa y efecto entre eventos en textos.

Estos datos revelan que la mayoría de los encuestados tiende a inferir relaciones de causa y efecto entre eventos en textos, esto es un indicador positivo de habilidades de lectura crítica y comprensión avanzada, ya que implica la capacidad de identificar conexiones sutiles y a menudo no explícitas entre eventos en un texto. En la minoría indica una competencia sólida en la lectura analítica y la capacidad de identificar

relaciones causales en el contenido leído, podría ser debido a la complejidad del texto o la falta de experiencia en la identificación de relaciones causales.

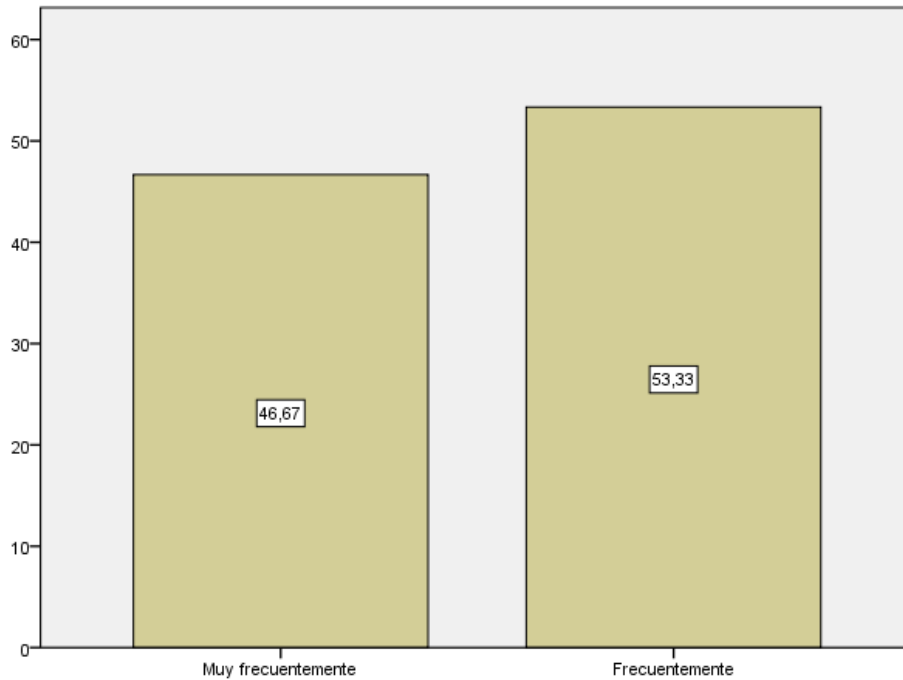
9. ¿Infiere pensamientos y motivaciones de personajes?

Tabla 9

Personajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	42	46,7	46,7	46,7
Frecuentemente	48	53,3	53,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 9



Análisis e interpretación

Del total de la población, más del 53.3% ha realizado la actividad frecuentemente sugiere que existe una propensión significativa a realizar estas inferencias. Y el 46,67% sugiere que muy frecuentemente tiene la capacidad de inferir pensamientos y motivaciones de personajes en textos con regularidad, y ninguno presenta dificultades.

Estos datos indican que la mayoría de los encuestados Esta habilidad es valiosa en la interpretación de narrativas, esto implica que los lectores tienen la habilidad de ir más allá de lo que está explícito en el texto y construir una comprensión más rica de los personajes, sus motivaciones y sus dilemas emocionales. Esta habilidad es fundamental en la comprensión profunda de una historia o una narrativa, ya que permite a los lectores conectarse más íntimamente con los personajes y entender

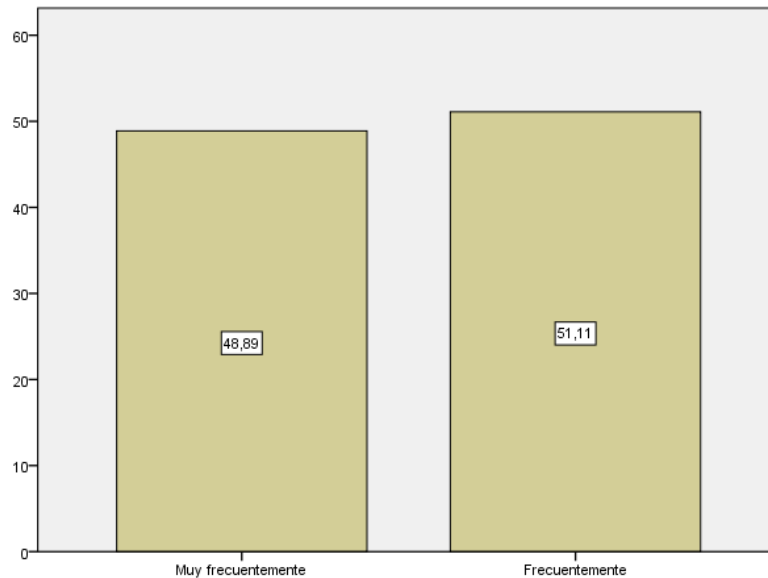
10. ¿Establece conexiones entre el texto y otras obras o situaciones?

Tabla 10

Conexiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	44	48,9	48,9	48,9
Frecuentemente	46	51,1	51,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 10



Análisis e interpretación

Del total de la población, según los resultados que daría una casi perfecta distribución entre las respuestas con un 48,89% que lo realizan muy frecuentemente y el 51,11% de forma frecuentemente sugiere que la gran mayoría de los observados tiene la capacidad y la voluntad de establecer conexiones entre el texto que están leyendo y otras obras o situaciones de manera regular, y ninguno presenta dificultades.

Esta habilidad es fundamental para una lectura enriquecida, ya que permite a los lectores contextualizar y relacionar el contenido con experiencias y conocimientos previos. El hecho de que la mayoría de la población se mantenga en un estado de Frecuentemente destaca que existe una propensión significativa a realizar estas conexiones. Esto sugiere que los lectores son capaces de ir más allá de la superficie del texto y relacionar lo que están leyendo con un marco más amplio de referencia, lo que enriquece su comprensión y apreciación de la obra.

Discusión

A partir de los resultados de esta ficha de observación aplicada es esencial para comprender cómo la lectura puede ir transformando la educación. En primer lugar, es fundamental reconocer la autoría y la fuente de datos, lo que nos proporciona una base sólida de credibilidad. Los datos recopilados provienen de una muestra representativa de los estudiantes, lo que garantiza la autenticidad de los resultados. Además, al identificar premisas y conclusiones en las respuestas a las preguntas, se puede concluir que, en su gran mayoría, de los lectores tienen la habilidad de ir más allá de lo que está explícito en el texto y construir una comprensión más rica de los personajes, sus motivaciones y sus dilemas emocionales.

Esta habilidad es fundamental en la comprensión profunda de una historia o una narrativa, ya que permite a los lectores conectarse más íntimamente con los personajes y entender sus acciones a través de su psicología. Estos hallazgos son importantes porque demuestran que la detección de sesgos es esencial en cualquier análisis, y aunque no se han identificado sesgos evidentes en los resultados, es importante seguir siendo críticos y evaluar la calidad de las pruebas y evidencias presentadas. En este caso, los datos se presentan de manera clara y concisa, lo que contribuye a la credibilidad de los resultados.

Asimismo, es relevante señalar que el uso de la tecnología en el aula no es una solución única y universal. Si bien los resultados sugieren un impacto positivo, es importante reconocer que la efectividad de la tecnología puede variar según el contexto y la implementación. Diferentes escuelas, niveles educativos y regiones pueden experimentar resultados diversos, lo que subraya la necesidad de personalizar las diferentes estrategias en el ámbito educativo.

Adicionalmente, la capacidad de identificar premisas y conclusiones en las respuestas a las preguntas demuestra la habilidad de los participantes para ir más allá de la

información explícita y extraer conclusiones lógicas de los datos presentados. Esta habilidad es crucial en la toma de decisiones informadas y la evaluación de situaciones complejas. Además, los datos extraídos pusieron en manifiesto la capacidad de los participantes para inferir relaciones de causa y efecto entre eventos. Los datos sugieren que existe una conexión evidente entre el uso de lecturas adecuadas para el mejoramiento en la experiencia de aprendizaje y la comunicación entre estudiantes. Esta inferencia implica un nivel de pensamiento crítico que va más allá de la mera observación de los hechos y se adentra en la comprensión de las implicaciones de esas relaciones. Además, la investigación no solo se centró en la recopilación de datos, sino que también alentó a los estudiantes a formar opiniones informadas considerando diversas perspectivas. La capacidad de hacerlo implica la habilidad de mirar más allá de los datos y considerar múltiples puntos de vista antes de llegar a una conclusión.

La aplicación de una ficha de observación para medir el nivel inferencial de estudiantes a través de la lectura crítica es una estrategia pedagógica que ha demostrado ser altamente efectiva. Los resultados positivos en este enfoque reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar habilidades inferenciales en su proceso de comprensión lectora. Como señala González (2007) "La lectura crítica implica la habilidad de ir más allá de la información explícita y hacer conexiones significativas entre lo que está presente en el texto y lo que no está escrito, basándose en el conocimiento previo"(p.105). Este enfoque fortalece no solo la comprensión lectora, sino también el pensamiento crítico, la creatividad y la habilidad para abordar de manera efectiva desafíos cognitivos. Además, el trabajo de Richard Paul y Linda Elder sobre el pensamiento crítico subraya la importancia de evaluar y cuestionar suposiciones, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades inferenciales. En consecuencia, la implementación exitosa de una ficha de observación para medir el nivel inferencial en la lectura crítica resalta la relevancia y el impacto de fomentar estas habilidades en el proceso educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

Conclusiones

La lectura crítica es un pilar fundamental en la educación de los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, y su importancia está sólidamente fundamentada desde una perspectiva bibliográfica. La capacidad de leer críticamente no solo se limita a la comprensión de textos, sino que implica un proceso de análisis profundo y reflexión que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel. Desde una base teórica, se ha demostrado que la lectura crítica mejora la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar la información de manera independiente, lo que les permite tomar decisiones fundamentadas y pensar de manera crítica en un mundo cada vez más complejo y repleto de información. La teoría pedagógica respalda la idea de que la lectura crítica es una herramienta poderosa para empoderar a los estudiantes, ya que les proporciona las habilidades necesarias para discernir entre fuentes confiables e información sesgada o inexacta. Además, esta competencia les permite cuestionar y analizar las ideas y argumentos presentados en los textos, lo que contribuye a la formación de individuos críticos, informados y ciudadanos activos en la sociedad.

La ficha de observación permitió comprender en profundidad cómo los estudiantes procesan y conectan la información de manera no explícita, lo que a su vez tiene un impacto directo en su capacidad para razonar críticamente, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas. A su vez los resultados proporcionados permitieron registrar de manera organizada las conductas, actitudes y respuestas de los estudiantes en situaciones específicas. Al enfocarse en el pensamiento inferencial, se pueden identificar patrones y tendencias en la forma en que los estudiantes extrapolan, hacen suposiciones, establecen conexiones y sacan conclusiones basadas en la información disponible. Esto es esencial, ya que el pensamiento inferencial no solo es un componente esencial de la lectura crítica, sino que también es una habilidad vital en la

resolución de problemas en diversas disciplinas y situaciones de la vida cotidiana. Desde una perspectiva pedagógica, el análisis del pensamiento inferencial proporciona información valiosa para adaptar y mejorar las estrategias de enseñanza.

La instauración de alternativas para desarrollar el pensamiento inferencial a través de la lectura crítica es un proceso creativo que involucra la adaptación de estrategias pedagógicas. Implica la selección de materiales de lectura desafiantes y relevantes que estimulen la inferencia y la discusión crítica, así como la implementación de técnicas de enseñanza que fomenten la extrapolación de información y la identificación de temas subyacentes. El diseño de alternativas para desarrollar el pensamiento inferencial mediante la lectura crítica es un objetivo educativo fundamental que promueve el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la toma de decisiones informadas en los estudiantes. Proporciona herramientas esenciales para el éxito en el entorno académico y más allá, alentando a los estudiantes a ser ciudadanos activos y reflexivos en una sociedad cada vez más compleja. Ya que, es la capacidad de leer críticamente e inferir conclusiones sólidas a partir de la información disponible es valiosa en la toma de decisiones informadas, la evaluación de fuentes de información y la participación activa en una sociedad democrática

Recomendaciones

Los docentes y encargados de diseñar programas académicos deben revisar y seleccionar literatura académica que aborde la relación entre la lectura crítica y el pensamiento inferencial. La literatura seleccionada debe ser incorporada de manera coherente en el diseño curricular, especialmente en las áreas relacionadas con la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la pedagogía. Las investigaciones y teorías respaldadas por estas fuentes bibliográficas pueden servir como base para desarrollar planes de estudio efectivos.

Con el propósito de analizar de manera efectiva el pensamiento inferencial en los estudiantes de nivel medio, se sugiere diseñar y aplicar una ficha de observación que

sea rigurosa y específica en su enfoque. Esta ficha debe ser confeccionada de acuerdo con una metodología sólida respaldada por la literatura académica y pedagógica. Además, es esencial capacitar a los observadores para garantizar la consistencia en la recopilación de datos y la interpretación de las conductas observadas. La ficha de observación debe incluir categorías y criterios claros que permitan registrar y analizar indicadores relevantes del pensamiento inferencial, como la capacidad para establecer conexiones lógicas, hacer suposiciones fundamentadas y extraer conclusiones informadas.

Se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la exploración activa de textos, el fomento de discusiones significativas y el uso de preguntas abiertas que desafíen a los estudiantes a buscar conexiones y significados más profundos. La inclusión de lecturas diversificadas, que aborden temas complejos y perspectivas diversas, permitirá a los estudiantes practicar la inferencia en contextos variados. Además, se sugiere la incorporación de actividades de grupo que fomenten el debate y el intercambio de ideas, lo que enriquecerá la comprensión y el pensamiento inferencial. Asimismo, es importante proporcionar retroalimentación específica sobre las inferencias realizadas por los estudiantes, destacando tanto los aciertos como las áreas de mejora. Este enfoque activo y participativo en la enseñanza de la lectura crítica contribuirá significativamente al desarrollo de habilidades inferenciales de los estudiantes y al fortalecimiento de su pensamiento crítico. Además, Es fundamental ofrecer oportunidades de capacitación a los docentes, con el objetivo de familiarizarlos con las investigaciones y teorías actuales relacionadas con la lectura crítica en el nivel inferencial. Esto les permitirá incorporar métodos y estrategias basados en evidencia en sus prácticas pedagógicas.

Bibliografía

- Andrade-Ronquillo, M. S. (2022). Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico a través de la lectura crítica en los estudiantes. *Domino de las ciencias*, 60.
- Annelly, A. N. (2021). Estrategias Inferenciales para las Habilidades Cognitivas en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria del Distrito de Pátapo - Chiclayo. *ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA*.
- Benavides, L. P. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la. *SCielo*, 20.
- Cáceres, D. R. (2019). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica. *REICE*, 32.
- Cañongo, A. A. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Redie*, 12.
- Carrero, J. M. (2020). LECTURA CRÍTICA: UN PROCESO INHERENTE A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 8.
- Castro, R. D. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Redalyc*.
- CHARRIS, W. V. (2023). Textos narrativos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de lectura inferencial en el grado 6B de la I.E.D. La Candelaria. *Praxis*.
- DiYanni, R. (2007). Critical and creative thinking: The case of critical thinking in reading. . *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*, 39-55.
- Durán, N. D. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Dialnet*.
- EDUCACIÓN, M. D. (2020). *COMPRESIÓN LECTORA*. Chile.
- Elbow, P. (2015). Vernacular Eloquence: What Speech Can Bring to Writing. *Oxford University Press*.
- Elder, L. &. (2009). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. . *Journal of Developmental Education*, 33(2), 34-35.
- Elder, R. P. (2006). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 34-35.
- Gladys, E. G. (2022). La Comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*, 107.
- Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*.
- Gonzales, M. Z. (2007). Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos . *Universidad Autónoma de Barcelona*.

- González, M. Z. (2007). Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos. *Universidad Atonoma de Barcelona*.
- La lógica de la investigación científica: Charles Sanders Peirce. (2022). *Revista colombiana de filosofía de la ciencia*.
- Lobo, L. P. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Difundiendo el conocimiento*, 8.
- Mamian, J. C. (2022). Estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto. *unab*.
- Neva-Camacho, B. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *VÍNCULOS*, 13.
- Palencia, S. M. (2021). LA LECTURA INFERENCIAL, UN PROCESO DE ASOCIACIÓN ENTRE SIGNIFICADOS. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 12.
- Portillo-Fernández, J. (2022). Análisis discursivo e inferencial del humor micro-dialogado. *Scielo*, 30.
- Ramos, L. L. (2020). LA LECTURA CRÍTICA COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CRITICAL READING AS A METHOD FOR THE DEVELOPMENT OF COMPETENCES IN TEXTS COMPREHENSION. *educare*.
- Sanchez, C. (2022). Textos argumentativos para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de una institución educativa, San Antonio, 2022. *PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA UCV*, 85.
- Santiago, J. A. (2022). La lectura crítica, base de la comprensión epistemológica en el hombre, como estrategia para el análisis y argumentación del conocimiento de los estudiantes. *UNAD*, 40.
- Viloria, E. X. (2022). Herramientas Web 2.0 para el Fortalecimiento del Nivel de Lectura Crítico-Intertextual. *COORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA*, 175.
- Vivanco, G. E. (2019). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *redipe*, 6.
- Willingham, D. T. (2009). Why don't students like school?: A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. . *Jossey-Bass*.
- WILLINGHAM, D. T. (2020). *EDUCANDO NIÑOS LECTORES*.

Anexos

Anexo 1.- Validación del instrumento por Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,078	10

Anexo 2.- ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA DE PEDAGOGÍA EN LA LENGUA Y LITERATURA



Ficha de observación dirigida a estudiantes del subnivel medio.

Objetivo: Recopilar información sobre la lectura crítica en el pensamiento inferencial

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Nivel: quinto, sexto y séptimo

Indicaciones: Escala valorativa 1= Muy frecuentemente, 2= Frecuentemente, 3= Ocasionalmente, 4= Raramente, 5= Nunca.

FICHA DE OBSERVACIÓN

INTERACCIÓN DE APRENDIZAJE						
ASPECTOS	VALORACIÓN					OBSERVACIÓN (Describe cuales son las oportunidades de mejora)
	1	2	3	4	5	
MOTIVACIÓN						
¿Reconoce la autoría y la fuente de datos o argumentos?						

¿Identifica premisas, conclusiones y posibles falacias?					
¿Detecta sesgos en la selección de información o en los argumentos?					
¿Busca y evalúa la calidad de las pruebas y evidencias?					
¿Forma opiniones informadas considerando diversas perspectivas?					
¿Realiza predicciones basadas en pistas del texto?					
¿Infiere relaciones de causa y efecto entre eventos?					
¿Infiere pensamientos y motivaciones de personajes?					
¿Establece conexiones entre el					

texto y otras obras o situaciones?						
¿Identifica información no expresada directamente en el texto?						

Anexo 3



CARTA DE COMPROMISO



Cevallos, 24/03/2023

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría de lengua y literatura
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Sor Edid Elizabeth Aldaz Arias en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: "LA LECTURA CRÍTICA Y EL PENSAMIENTO INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS", propuesto por la estudiante Leda Evelyn Rovalino, portadora de la Cédula de Ciudadanía N.- 1804440178, estudiante de la maestría de Lengua y Literatura, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Sor Edid Elizabeth Aldaz Arias
1802286508
2872384
madregertrudis.cevallos@gmail.com

CAPÍTULO VI PROPUESTA

5. Título

Mejorando el Pensamiento Inferencial a través de la Lectura Crítica

5.1.Descripción

Esta propuesta tiene como objetivo diseñar alternativas para desarrollar el pensamiento inferencial mediante la lectura crítica, con el fin de fortalecer una habilidad fundamental en el mundo moderno: el pensamiento inferencial. ¿Alguna vez se ha preguntado cómo algunas personas pueden extraer conclusiones sólidas a partir de la información que encuentran en libros, artículos o en línea? El pensamiento inferencial se trata de ir más allá de lo que se dice explícitamente en un texto o una fuente de información. Implica hacer conjeturas, sacar conclusiones y conectar puntos invisibles. Es como resolver un emocionante rompecabezas de palabras e ideas.

Para lograr este objetivo, se propone la implementación de técnicas específicas, como la identificación de patrones, la inferencia de significados ocultos, y el análisis crítico de las fuentes. El pensamiento inferencial es una habilidad esencial en un mundo inundado de información, donde la capacidad de discernir, analizar y sintetizar datos es crucial. La lectura crítica no solo mejora la comprensión, sino que también fomenta la capacidad de tomar decisiones informadas y desarrolla el pensamiento crítico. Con la implementación de estas estrategias, los estudiantes pueden adquirir una herramienta valiosa que les permitirá abordar de manera más efectiva los desafíos cognitivos y tomar decisiones fundamentadas en una era de información abundante.

El pensamiento inferencial permite:

- **Comprender mejor el mundo que te rodea.**
- **Tomar decisiones más informadas.**
- **Resolver problemas complejos.**
- **Ser un ciudadano crítico y consciente.**

- **Mejorar tus habilidades de comunicación.**

Proporcionar herramientas y estrategias prácticas para desarrollar tus habilidades inferenciales, y se realiza a través de la lectura crítica, aprenderá a identificar patrones y relaciones subyacentes en la información que encuentra, a hacer conjeturas y sacar conclusiones sólidas a partir de textos y fuentes variadas. El pensamiento inferencial va más allá de lo que se dice explícitamente, y estas habilidades le permitirán explorar conexiones invisibles y descubrir significados ocultos. Además, aprenderá a analizar críticamente la información que encuentra, evaluando la credibilidad de las fuentes y cuestionando suposiciones. Estas habilidades son cruciales en el mundo moderno, donde la capacidad de discernir, sintetizar y aplicar información es esencial. La lectura crítica no solo fortalece su comprensión, sino que también le dota de herramientas para tomar decisiones fundamentadas y pensar de manera más creativa y crítica. Con estas estrategias, podrá abordar de manera más eficaz los desafíos cognitivos y desarrollar un pensamiento inferencial más sólido, lo que le beneficiará en todos los aspectos de la vida, desde la educación hasta la toma de decisiones en la vida cotidiana.

- **Analizar y resumir información.**
- **Descubrir conexiones ocultas entre ideas.**
- **Detectar suposiciones y sesgos.**
- **Identificar implicaciones y consecuencias.**
- **Generar hipótesis e inferencias sólidas basadas en la evidencia.**

Esta habilidad no solo ayudará en el nivel medio, sino también en los demás niveles con tan solo de manejar el nivel de dificultad. Es importante poder evaluar la información que se encuentra en las redes sociales, tomar decisiones más inteligentes sobre el futuro y comunicarse con claridad y confianza.

5.2.Desarrollo de la propuesta

- **Título:**

Desarrollo del Pensamiento Inferencial a través de la Lectura Crítica: Una Propuesta Educativa

- **Descripción General:**

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar las habilidades inferenciales de los estudiantes mediante la práctica de la lectura crítica. La lectura crítica no solo implica comprender el texto superficialmente, sino también extraer conclusiones significativas y conectar ideas más allá de lo que está explícito en el texto. Este proyecto se enfoca en empoderar a los estudiantes con herramientas y estrategias para que se conviertan en pensadores críticos y capaces de aplicar estas habilidades en su vida cotidiana.

Además, se busca fomentar la capacidad de los estudiantes para identificar patrones y relaciones ocultas en la información, lo que les permitirá analizar y sintetizar datos de manera más efectiva. Como menciona Daniel T. Willingham, un destacado experto en la psicología de la educación, "El pensamiento crítico implica la habilidad de realizar inferencias lógicas basadas en la información disponible" (Willingham, 2020, p.140). Al aplicar el pensamiento inferencial a través de la lectura crítica, los estudiantes no solo mejoran su comprensión, sino que también desarrollan una valiosa habilidad que les servirá en sus estudios y en la toma de decisiones en el mundo real. Estas habilidades son esenciales en un mundo cada vez más impulsado por la información y la toma de decisiones fundamentadas.

- **Aspectos de Relevancia:**

Contextualización: En un mundo inundado de información, es crucial que los estudiantes desde pequeños desarrollen la capacidad de discernir, analizar y comprender críticamente la información que consumen. Según John Dewey (2002), "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma"(p.75), aquí resalta la importancia de cultivar habilidades de pensamiento crítico y la comprensión activa desde una edad temprana, ya que estas habilidades no

solo son fundamentales en la educación, sino que también se aplican en la vida cotidiana y en la toma de decisiones en un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información.

El fomento de la lectura crítica y del pensamiento inferencial en los estudiantes les dota de las herramientas necesarias para evaluar la credibilidad de las fuentes, cuestionar suposiciones y sacar conclusiones informadas. Esta capacidad de análisis y síntesis es crucial en un entorno donde la información es fácilmente accesible, pero la habilidad para procesarla y aplicarla de manera efectiva es esencial para el éxito académico y personal. En este contexto, el desarrollo del pensamiento inferencial a través de la lectura crítica es una inversión en el futuro de los estudiantes y en su capacidad para navegar en un mundo cada vez más complejo e interconectado.

Objetivos Claros:

- **Mejorar la capacidad de inferencia de los estudiantes.**
- **Fomentar la lectura crítica como una habilidad vital.**
- **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico que se pueden aplicar en todas las áreas de la vida.**

Justificación:

El pensamiento inferencial y la lectura crítica son habilidades esenciales para el éxito académico y la toma de decisiones informadas en el mundo actual. En una era de información abundante y acceso constante a una variedad de fuentes, la capacidad de los estudiantes para desarrollar estas habilidades se vuelve cada vez más crucial. Como lo señala Willingham (2000), "La lectura crítica es la capacidad de evaluar la calidad de la información con la que te encuentras"(p.56). Estas habilidades no solo se aplican al contexto educativo, sino que también son fundamentales para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos y reflexivos capaces de analizar y cuestionar la información que encuentran en su vida cotidiana.

La formación en pensamiento inferencial y lectura crítica permite a los estudiantes no solo comprender el contenido de un texto, sino también explorar conexiones ocultas, extraer significados implícitos y evaluar la veracidad de la información. En varios estudios se encontró que la enseñanza de estrategias de lectura crítica mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Además, estas habilidades fomentan la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos y tomar decisiones informadas en una variedad de contextos, desde el aula hasta el ámbito profesional. En última instancia, el desarrollo de estas habilidades contribuye a empoderar a los estudiantes y prepararlos para ser ciudadanos responsables y capaces en la sociedad actual.

Tiempo de aplicación

- **Investigación y Análisis Inicial (diciembre):**

Realizar una revisión exhaustiva de la literatura sobre el desarrollo del pensamiento inferencial y la lectura crítica en estudiantes es un paso fundamental para abordar las necesidades y desafíos específicos en relación con estas habilidades. Investigaciones recientes, como las de Paul Kirschner y Jeroen J.G. van Merriënboer, han demostrado que el aprendizaje efectivo implica un pensamiento crítico y la capacidad de inferir conexiones y relaciones. Estos autores resaltan que la adquisición de habilidades inferenciales es esencial para que los estudiantes sean capaces de aplicar el conocimiento en situaciones de la vida real.

La revisión bibliográfica de fuentes confiables, incluyendo libros y artículos de los últimos cuatro años, proporcionará una base sólida para comprender los enfoques y metodologías más recientes en la enseñanza del pensamiento inferencial y la lectura crítica. Los datos recopilados en este proceso ayudarán a identificar las necesidades específicas de los estudiantes y los desafíos que enfrentan al desarrollar estas habilidades. La literatura actual también puede arrojar luz sobre las mejores prácticas

y enfoques pedagógicos que han demostrado ser eficaces en la promoción del pensamiento inferencial y la lectura crítica. Esto, a su vez, permitirá a los educadores diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas que beneficiarán a los estudiantes en su viaje educativo y en su futuro como ciudadanos críticos y reflexivos.

- **Diseño del Plan de Desarrollo (enero):**

Diseñar un plan de desarrollo que incluya:

- **Selección de textos adecuados para el nivel medio de los estudiantes.**

Artículos de opinión: Textos que presentan diferentes perspectivas sobre un tema permiten a los estudiantes analizar argumentos, identificar sesgos y desarrollar pensamiento crítico.

<https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-articulos-de-opinion/>

Editoriales de periódicos: Los editoriales ofrecen una oportunidad para discutir temas actuales y evaluar el razonamiento detrás de las opiniones presentadas.

<https://www.elcomercio.com/categoria/opinion/editorial/>

EL INFORMATIVO

A LA VANGUARDIA DE LAS NOTICIAS

MIÉRCOLES 17 DE SEPTIEMBRE 2019 | PÁGINA 11

FUEBI

Problemas de memoria en peligro de perderse por arte...

EL ARTE CONTEMPORÁNEO

Muchos talleres con talleres del Festival...

El festival Saca el Diablotuvo una gran acogida

● La nueva tarifa del metro y la mega obra
● Arte y lugares históricos de la catedral de Dios

El festival Saca el Diablotuvo cambió este año su quinta edición, es un festival 100% ecuatoriano. Se dio con la idea de generar espacio de integración social y entretenimiento a través de la música con diferentes expresiones artísticas y culturales. El festival trae bandas internacionales y nacionales, cada año tiene más asistentes y más participantes dentro de los varios escenarios que muestran para el desarrollo del evento.

Un proyecto fotográfico que nace de una pasión

Un grupo de jóvenes con pasión al arte en común decide crear su propia marca de fotografía para capturar los momentos más emotivos de los lugares más emblemáticos del Ecuador y mostrar la belleza que esconden en iglesias, conventos, plazas e incluso captar a los quiteños y su singular personalidad. PASATIEMPO // Pág. 10

El arte contemporáneo se toma el centro de Quito

El Centro de Arte Contemporáneo promueve y exhibe prácticas artísticas y culturales contemporáneas a través de procesos de investigación y diálogo, con el objetivo de consolidar la participación de los diversos actores. En el 2019 el Centro de Arte Contemporáneo se reconoce a nivel local y regional, como una plataforma activa de diálogo, acción, participación. Pág. 4

Atractivos museos son visitados por los ecuatorianos

Se inauguró en 1959 con una importante donación del quitaño Alberto Mena Caamaño a la ciudad la edificación ocupa antiguos edificios señoriales que luego conformaron el Cuartel Real de la Audiencia de Quito. La colección original comprende pintura y escultura colonial, principalmente de la Escuela Quiteña, y obras neoclásicas que han sido donadas a otras instituciones. CULTURAL // Pág. 5

Técnicas de arte que nunca pasan de moda

Se inauguró en 1959 con una importante donación del quitaño Alberto Mena Caamaño a la ciudad. La edificación ocupa antiguos edificios señoriales que luego conformaron el Cuartel Real de la Audiencia de Quito. La colección original comprende pintura y escultura colonial, principalmente de la Escuela Quiteña y obras neoclásicas que han sido donadas a otras instituciones. PASATIEMPO // Pág. 11





INDICE ACTUALIDAD: CULTURA, PASATIEMPO TRABAJO: 2 TURISMO: 8 MOVILIDAD: 3 FERIA: 8 ARTE: 9

Ensayos argumentativos: Textos que presentan argumentos sólidos y evidencia para respaldar una posición pueden ayudar a los estudiantes a practicar la evaluación crítica y la inferencia.

- <https://www.ejemplos.co/ensayos-argumentativos-2/>
- <https://tesisymasters.com.ar/ejemplos-de-ensayos-argumentativos/>

Cuentos cortos: Los cuentos a menudo incluyen elementos sutiles y subtextos que requieren que los estudiantes lean entre líneas y saquen conclusiones.

<http://www.cuentoscortos.com/>



Cuentos Clásicos

- Blancanieves
- Caperucita Roja
- Cenicienta
- Hansel y Gretel
- El gato con botas
- El patito feo
- La bella durmiente
- La bella y la bestia
- Los tres cerditos
- Peter Pan

[ver más cuentos clásicos](#)



Cuentos Originales

- El conejito soñador
- El hada fea
- El inspector Cambalache y el robo en el...
- El perrito que no podía caminar
- La bruja desordenada
- La competición de las verduras
- La tortuga y la cometa voladora
- Los dos gemelos y la caja mágica
- Mieduh, el fantasma cobardica
- Polvos de hada

[ver más cuentos originales](#)



Cuentos por Valores



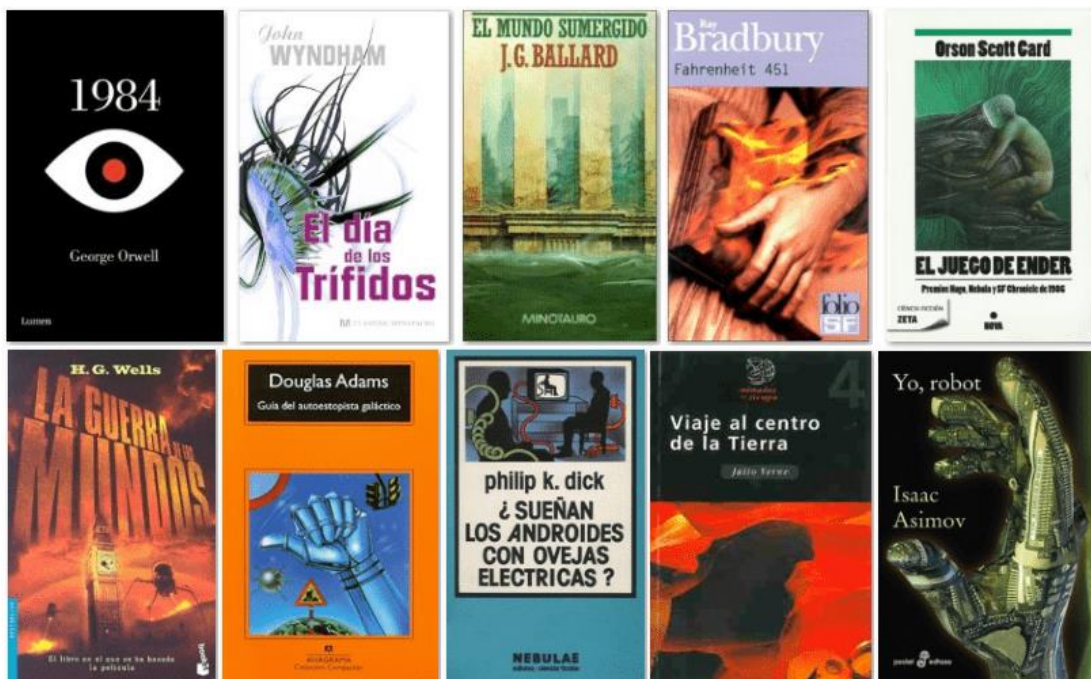
Cuentos por Personajes y Elementos

Entrevistas y perfiles: Leer entrevistas y perfiles de personas famosas o influyentes permite a los estudiantes practicar la inferencia a través de la comprensión de las motivaciones y experiencias de las personas entrevistadas.

<https://www.nachomadrid.com/2020/03/reclutamiento-entrevistas-usuarios/>

Novelas clásicas: Obras literarias como "Matar a un ruiseñor" de Harper Lee o "1984" de George Orwell ofrecen una riqueza de temas y capas de significado que fomentan la lectura crítica.

<https://www.uao.edu.co/biblioteca/nueve-novelas-clasicas-que-debemos-leer-en-la-vida/>



Textos científicos y técnicos: Artículos o informes técnicos permiten a los estudiantes analizar datos, identificar patrones y realizar inferencias basadas en información concreta.

http://descargas.pntic.mec.es/recursos_educativos/It_didac/Leng_ESO/2/09/02_tecnic_o_cientificos/los_textos_cientficos_y_tecnicos.html

Fuentes históricas: Documentos históricos como discursos, cartas y diarios proporcionan un contexto interesante para practicar la lectura crítica y la inferencia.

<https://educahistoria.com/la-fuentes-historicas/>

Poesía: Los poemas a menudo requieren que los estudiantes interpreten simbolismo y metáforas, lo que promueve el pensamiento crítico y la inferencia.

<https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-poesia/>

Textos multimedia: Utiliza videos, podcast o transcripciones de entrevistas para combinar la lectura con el contenido multimedia, lo que fomenta la inferencia a través de la interpretación del discurso oral y escrito.

https://www.um.es/innova/OCW/informatica-para-universitarios/ipu_docs/multimedia/ipu_multimedia.html

Al seleccionar textos, se debe tener en cuenta el nivel de habilidad de tus estudiantes y adapta los textos a sus intereses y capacidades. Se debe animar a los estudiantes a discutir y analizar los textos juntos para desarrollar sus habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial.

- **Estrategias pedagógicas, como la lectura guiada y el análisis de textos.**

La lectura guiada es una estrategia en la que un instructor o tutor trabaja directamente con un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes para mejorar sus habilidades de lectura. Aquí tienes los pasos clave para una lectura guiada efectiva:

- **Seleccionar un texto apropiado:** Elija un texto que sea adecuado para el nivel de habilidad de los estudiantes y que sea relevante para los objetivos de aprendizaje.
- **Introducción al texto:** Antes de comenzar la lectura, proporcione una breve introducción al texto, discutiendo el título, el autor, el contexto y cualquier

información relevante que ayude a los estudiantes a comprender mejor lo que van a leer.

- **Lectura en voz alta:** Lea en voz alta el texto, deteniéndose en puntos estratégicos para explicar palabras, conceptos o pasajes difíciles. Anime a los estudiantes a seguir la lectura en sus propias copias del texto.
- **Discusión y preguntas:** Después de la lectura, fomente la discusión alrededor del texto. Haga preguntas que requieran que los estudiantes reflexionen, analicen y hagan inferencias sobre el contenido. Esto puede incluir preguntas sobre el significado, la intención del autor, los personajes, los temas y la estructura del texto.
- **Actividades relacionadas:** Proporcione actividades relacionadas con el texto, como la escritura de un resumen, la identificación de elementos literarios o la creación de preguntas adicionales. Esto refuerza el aprendizaje y ayuda a los estudiantes a aplicar sus habilidades de lectura crítica.

2. Análisis de Textos:

El análisis de textos se centra en la descomposición de un texto en sus componentes esenciales y la evaluación crítica de cada uno. Aquí hay pasos clave para el análisis de textos:

- **Identificación de elementos clave:** Ayuda a los estudiantes a identificar elementos clave en el texto, como el título, el autor, el propósito, el público objetivo y el contexto.
- **Identificación de estructura y organización:** Analiza la estructura del texto, incluyendo la introducción, el desarrollo y la conclusión. Comprende cómo se organizan las ideas y los argumentos.
- **Identificación de elementos literarios:** Analiza los elementos literarios en textos narrativos, como la caracterización, el conflicto, la ambientación, el tono y el simbolismo.

- **Evaluación crítica:** Anima a los estudiantes a cuestionar el contenido del texto.
¿El autor presenta pruebas sólidas? ¿Se apoyan las afirmaciones con evidencia?
¿Hay sesgos o falacias lógicas?
- **Inferencia y reflexión:** Ayuda a los estudiantes a inferir significados más profundos, conexiones con otros textos o temas, y reflexionar sobre el impacto del texto en el lector.

La combinación de lectura guiada y análisis de textos proporciona a los estudiantes las habilidades y la comprensión necesarias para abordar textos de manera crítica y obtener un mayor nivel de inferencia. Ambas estrategias pueden aplicarse de manera efectiva en el aula para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura crítica y pensamiento inferencial.

- **Fichas de observación para medir el progreso de los estudiantes.**

Aplicación (febrero, marzo, abril y mayo):

Para llevar a cabo las actividades planificadas de manera efectiva, es esencial que los facilitadores del aprendizaje diseñen un enfoque educativo integral. Esto implica la implementación de diversas estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente de aprendizaje enriquecedor. En primer lugar, las lecciones de lectura crítica son un componente fundamental para el desarrollo de habilidades analíticas y de pensamiento crítico. Los alumnos pueden aprender a desglosar textos complejos, identificar argumentos y evaluar la validez de las afirmaciones. Además de proporcionar material de lectura adecuado, los facilitadores pueden guiar a los estudiantes a través de técnicas de lectura activa y cuestionamiento reflexivo.

Las discusiones en grupo son otro componente clave de la experiencia de aprendizaje. A través de estas interacciones, los estudiantes pueden compartir perspectivas, debatir ideas y construir un conocimiento colaborativo. Las discusiones fomentan la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la capacidad de expresar opiniones de

manera fundamentada. Los facilitadores pueden moderar estas discusiones para asegurarse de que se mantenga un ambiente respetuoso y de apertura a diferentes puntos de vista.

Además, los ejercicios prácticos son esenciales para aplicar los conocimientos adquiridos. Estos pueden incluir proyectos, simulaciones y ejercicios de resolución de problemas que permitan a los estudiantes practicar y aplicar conceptos en situaciones del mundo real. Los facilitadores pueden proporcionar orientación y retroalimentación personalizada para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Evaluación y Seguimiento (junio):

Realizar una observación ante el estímulo aplicado y los registros con lo que se acogerá la información según estándares que se quiere lograr por medio de una ficha de observación. Recopilar la información y realizar una retroalimentación de los estudiantes y adaptar las actividades según sea necesario.

Ajustes y Mejoras (Julio):

Basándose en los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación, realizar ajustes en el plan de desarrollo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Planificación:

Recursos:

- **Adquisición de libros y materiales de lectura.**
- **Uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones de lectura crítica.**
- **Acompañamiento de la docente para guiar el proceso de aprendizaje en la lectura crítica.**
- **Comunicación y Promoción:**
- **Comunicar el proyecto a los estudiantes y sus padres.**

Mantener una comunicación constante con el personal educativo y compartir los logros y avances. Esta propuesta busca mejorar significativamente las habilidades inferenciales y la lectura crítica de los estudiantes, lo que a su vez los preparará para un futuro más informado y crítico. A través de una cuidadosa planificación, implementación y evaluación, estamos seguros de que lograremos este objetivo y contribuiremos al desarrollo de ciudadanos más críticos y reflexivos.

Cronograma Tentativo:

		TIEMPO																																						
MESES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO											
ACTIVIDADES	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
1. Investigación y Análisis Inicial	■	■	■	■																																				
2. Diseño del Plan de Desarrollo					■	■	■	■																																
3. Aplicación									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
4. Ajustes y Mejoras																													■	■	■	■								
5. Comunicar el proyecto a los estudiantes y sus padres																																	■	■	■	■				