



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia**

---

**“LA INCIDENCIA DE LA DISFUNCION FAMILIAR EN EL DESARROLLO  
PSICOLÓGICO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL PARALELO “B” DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR  
AÑO LECTIVO 2008- 2009”**

---

**AUTORA: Galarza Garcés Tatiana Vanessa**

**TUTOR: Ing. Darío Castillo**

**Ambato-Ecuador**

**2009**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

**Yo, Ing. Darío Castillo** con **C.C. 180263498-8** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema.

**“LA INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO “B” DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR AÑO LECTIVO 2008-2009”**

Desarrollado por la egresada Galarza Garcés Tatiana Vanessa considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**Ambato, 19 de Marzo de 2010**

---

**TUTOR**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su tutor.

.....

**Tatiana Vanessa Galarza Garcés**

**C.C.1803583168**

**AUTORA**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO “B” DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR AÑO LECTIVO 2008-2009”**

Presentado por la Srta. Galarza Garcés Tatiana Vanessa, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: 2010 una vez realizada la investigación, aprueba con la calificación de **10/10, Diez** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

**LCDA. CARLA MORI**

---

**LCDA.M.Sc. MA. VERÓNICA  
RODRIGUEZ**

## ***DEDICATORIA***

***A mi Dios por haberme dado la vida,***

***A mis Padres por ser mi fortaleza,***

***A mis Hermanos por ser mi compañía,***

***A mis Maestros por haber creído en mí.***

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi Dios; que me ha dado la vida y enseñado el camino,  
que guarda mis pasos y me libra del mal,  
que vivifica mi espíritu y sana las heridas del alma,  
que me ha dado entendimiento y me ha permitido conocer la verdad.*

*A mis padres; a quienes les agradezco lo que soy,  
quienes me han acompañado en mí caminar,  
quienes me alientan día a día a seguir adelante,  
quienes me protegen, aconsejan y ayudan,  
por estar siempre junto a mí.*

*A mis hermanos; compañeros de juegos y aventuras,  
con quienes reí y a veces llore,  
que cerca o lejos siempre han estado ahí para ayudarme.*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
<b>Portada</b>	<b>I</b>
<b>Página de aprobación del tutor</b>	<b>II</b>
<b>Página de autoría del trabajo</b>	<b>III</b>
<b>Página de aprobación del tribunal</b>	<b>IV</b>
<b>Página de dedicatoria</b>	<b>V</b>
<b>Página de agradecimiento</b>	<b>VI</b>
<b>Índice general de contenidos</b>	<b>VII</b>
<b>Índice de cuadros e ilustraciones</b>	<b>VIII</b>
<b>Resumen ejecutivo</b>	<b>Ix</b>

### CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

	<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>1.1</b>	<b>Tema de investigación</b>	<b>3</b>
<b>1,2</b>	<b>Planteamiento del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1</b>	<b>Contextualización</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2</b>	<b>Análisis crítico</b>	<b>7</b>
<b>1.2.3</b>	<b>Prognosis</b>	<b>7</b>

<b>1.2.4</b>	<b>Formulación del problema</b>	<b>8</b>
<b>1.2.5</b>	<b>Interrogantes</b>	<b>9</b>
<b>1.2.6</b>	<b>Delimitación del objeto de investigación</b>	<b>9</b>
<b>1.2.6.1</b>	<b>Delimitación espacial</b>	<b>9</b>
<b>1.2.6.2</b>	<b>Delimitación temporal</b>	<b>10</b>
<b>1.3</b>	<b>Justificación</b>	<b>10</b>
<b>1.4</b>	<b>Objetivos</b>	<b>13</b>
<b>1.4.1</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>13</b>
<b>1.4.2</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>13</b>

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>2.1</b>	<b>Antecedentes investigativos</b>	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	<b>Fundamentaciones</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Fundamentación filosófica</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Fundamentación ontológica</b>	<b>15</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Fundamentación axiológica</b>	<b>15</b>
<b>2.2.4</b>	<b>Fundamentación epistemológica</b>	<b>15</b>
<b>2.3</b>	<b>Categorías fundamentales de la variable dependiente</b>	<b>15</b>
<b>2.3.1</b>	<b>Disfunción familiar</b>	<b>15</b>
<b>2.3.2</b>	<b>Tipos de hogares</b>	<b>19</b>
<b>2.3.2.1</b>	<b>Hogares inexistentes</b>	<b>19</b>

<b>2.3.2.2</b>	<b>Hogares inestables</b>	<b>19</b>
<b>2.3.2.3</b>	<b>Hogares destruidos</b>	<b>19</b>
<b>2.3.3</b>	<b>Causas de la disfunción familiar</b>	<b>20</b>
<b>2.3.3.1</b>	<b>Violencia</b>	<b>20</b>
<b>2.3.3.2</b>	<b>Alcoholismo</b>	<b>22</b>
<b>2.3.3.3</b>	<b>Stress familiar</b>	<b>23</b>
<b>2.3.3.4</b>	<b>Divorcio</b>	<b>23</b>
<b>2.3.4</b>	<b>Situación económica</b>	<b>24</b>
<b>2.3.5</b>	<b>Maltrato infantil</b>	<b>25</b>
<b>2.3.6</b>	<b>Desarrollo social</b>	<b>26</b>
<b>2.4</b>	<b>Categorías fundamentales de la variable dependiente</b>	<b>28</b>
<b>2.4.1</b>	<b>Desarrollo psicológico emocional</b>	<b>28</b>
<b>2.4.2</b>	<b>Depresión</b>	<b>29</b>
<b>2.4.3</b>	<b>Conducta</b>	<b>32</b>
<b>2.4.3.1</b>	<b>Causas del trastorno de la conducta</b>	<b>33</b>
<b>2.4.4</b>	<b>Agresión</b>	<b>34</b>
<b>2.5</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>36</b>
<b>2.6</b>	<b>Señalamiento de variables</b>	<b>36</b>

### **CAPÍTULO III: METODOLOGIA**

<b>3.1</b>	<b>Enfoque</b>	<b>37</b>
<b>3.2</b>	<b>Modalidad básica de la investigación</b>	<b>38</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Investigación de campo</b>	<b>38</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Documentación bibliográfica</b>	<b>38</b>
<b>3.3</b>	<b>Nivel o tipo de investigación</b>	<b>39</b>
<b>3.3.1</b>	<b>Investigación exploratoria</b>	<b>39</b>
<b>3.3.2</b>	<b>Investigación descriptiva</b>	<b>39</b>
<b>3.4</b>	<b>Población</b>	<b>40</b>
<b>3.5</b>	<b>Operacionalización de variables</b>	<b>41</b>
<b>3.6</b>	<b>Plan de recolección de información</b>	<b>43</b>
<b>3.7</b>	<b>Plan de procesamiento de la información</b>	<b>44</b>

### **CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>4,1</b>	<b>Análisis e interpretación de resultados</b>	<b>45</b>
<b>4.2</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.1</b>	<b>46</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.2</b>	<b>48</b>
<b>4.2.2</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.3</b>	<b>50</b>
<b>4.2.3</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.4</b>	<b>52</b>
<b>4.2.4</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.5</b>	<b>54</b>

<b>4.2.5</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.6</b>	<b>56</b>
<b>4.2.6</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.7</b>	<b>58</b>
<b>4.2.7</b>	<b>Análisis e interpretación pregunta No.8</b>	<b>60</b>
<b>4.3</b>	<b>Verificación de Hipótesis</b>	<b>63</b>
<b>4.3.1</b>	<b>Modelo lógico</b>	<b>63</b>
<b>4.3.2</b>	<b>Modelo matemático</b>	<b>63</b>
<b>4.3.3</b>	<b>Modelo estadístico</b>	<b>64</b>

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5.1</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>67</b>
<b>5.2</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>68</b>

## **CAPITULO VI: LA PROPUESTA**

<b>6.1</b>	<b>Tema</b>	<b>69</b>
<b>6.2</b>	<b>Antecedentes de la propuesta</b>	<b>70</b>
<b>6.3</b>	<b>Justificación</b>	<b>71</b>
<b>6.4</b>	<b>Objetivos</b>	<b>74</b>
<b>6.4.1</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>74</b>
<b>6.4.2</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>74</b>
<b>6.5</b>	<b>Análisis de la factibilidad</b>	<b>75</b>
<b>6.6</b>	<b>Fundamentación</b>	<b>75</b>

<b>6.6.1</b>	<b>La incidencia de la disfunción familiar</b>	<b>75</b>
<b>6.6.2</b>	<b>En el desarrollo psicológico emocional en los niños</b>	<b>79</b>
<b>6.7</b>	<b>Metodología</b>	<b>80</b>
<b>6.8</b>	<b>Administración</b>	<b>82</b>
<b>6.9</b>	<b>Previsión de la evaluación</b>	<b>82</b>

### **TALLERES A DESARROLLAR**

<b>TALLER No.1</b>	
<b>Desarrollo psicológico emocional</b>	<b>85</b>
<b>Efectos</b>	<b>85</b>
<b>TALLER No.2</b>	
<b>Realización de tarjetas</b>	<b>88</b>
<b>TALLER No.3</b>	
<b>Alternativas factibles a los problemas de disfunción familiar</b>	<b>89</b>
<b>Comparación Familia tradicional y estructura</b>	<b>90</b>
<b>Transformaciones en la familia tradicional</b>	<b>91</b>
<b>El lugar del padre</b>	<b>91</b>
<b>El lugar de la madre</b>	<b>92</b>
<b>El lugar de los niños</b>	<b>93</b>
<b>El esenario de los vínculos actuales</b>	<b>97</b>
<b>La desvinculación: sensación de amenaza y desconfianza</b>	<b>98</b>

<b>La necesidad de vinculación</b>	<b>99</b>
<b>Construcción de un problema común</b>	<b>100</b>
<b>No acudir inmediatamente al especialista</b>	<b>101</b>

### INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

<b>CUADROS</b>		<b>PAG.</b>
<b>Cuadro No.1</b>	<b>Operacionalización de variable independiente</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro No.2</b>	<b>Operacionalización de variable dependiente</b>	<b>42</b>
<b>Cuadro No.3</b>	<b>Susceptibilidad y molestia de niños/as</b>	<b>45</b>
<b>Cuadro No.4</b>	<b>Falta de recursos económicos</b>	<b>47</b>
<b>Cuadro No.5</b>	<b>Timidez y aislamiento de los niños/as</b>	<b>49</b>
<b>Cuadro No.6</b>	<b>Apropiación de cosas ajenas</b>	<b>51</b>
<b>Cuadro No.7</b>	<b>El enfado en los niños/as</b>	<b>53</b>
<b>Cuadro No.8</b>	<b>La comunicación de los niños/as</b>	<b>55</b>
<b>Cuadro No.9</b>	<b>Aprendizajes significativos para los niños</b>	<b>57</b>
<b>Cuadro No.10</b>	<b>La seguridad del niño/a en la sociedad</b>	<b>59</b>
<b>Cuadro No.11</b>	<b>Porcentajes generales</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro No.12</b>	<b>Frecuencias observadas</b>	<b>65</b>
<b>Cuadro No.13</b>	<b>Frecuencias esperadas</b>	<b>65</b>
<b>Cuadro No.14</b>	<b>Cálculo de <math>X^2c</math></b>	<b>66</b>
<b>Cuadro No.15</b>	<b>Taller dirigido a padres de familia</b>	<b>81</b>

<b>Cuadro No.16</b>	<b>Taller para hijos</b>	<b>81</b>
<b>Cuadro No.17</b>	<b>Foro conferencia dirigido a padres de familia</b>	<b>81</b>
<b>Cuadro No.18</b>	<b>Cronograma de actividades</b>	<b>82</b>
<b>Cuadro No.19</b>	<b>Previsión de la evaluación</b>	<b>82</b>
<b>Cuadro No.20</b>	<b>Indicadores</b>	<b>83</b>

### **INDICE DE GRÁFICOS**

<b>Gráfico No.1</b>	<b>Susceptibilidad de niños/as</b>	<b>45</b>
<b>Gráfico No.2</b>	<b>La falta de recursos económicos</b>	<b>47</b>
<b>Gráfico No.3</b>	<b>Timidez y aislamiento de los niños/as</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico No.4</b>	<b>Apropiación de cosas ajenas</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico No.5</b>	<b>El enfado en los niños/as</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico No.6</b>	<b>La comunicación de los niños/as</b>	<b>55</b>
<b>Gráfico No.7</b>	<b>Aprendizajes significativos para niños/as</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico No.8</b>	<b>La seguridad del niño/a en la sociedad</b>	<b>59</b>

### **ANEXOS**

<b>Sub-ordenación conceptual</b>	<b>104</b>
<b>Cuestionario dirigido a docentes</b>	<b>107</b>
<b>Cuestionario dirigido a padres de familia</b>	<b>108</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>109</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LA INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO “B” DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR AÑO LECTIVO 2008-2009”**

**AUTORA: TATIANA VANESSA GALARZA GARCÉS**

**TUTOR: ING. DARIO CASTILLO**

La disfunción familiar es uno de los temas más comunes y frecuentes dentro de nuestra sociedad y por el que atraviesan cientos de niños/as, lamentablemente se ha convertido en un concepto familiar cotidiano que sin embargo no pasa desapercibido, razón por la que ésta investigación se ha centrado en buscar métodos que permitan de alguna manera evitar el resultado negativo al que se han visto envueltos tanto niños/as de edad escolar.

La disfunción intrafamiliar es algo tan íntimo y secreto, que creemos que nadie fuera de nuestra familia lo va a notar pues esto sucede dentro de la casa, sin embargo, todas las alteraciones físicas y emocionales que refleja cada miembro de la familia resultan evidentes para el buen observador, basta con mirar a los niños/as inquietos y desobedientes o temerosos y atentos a la mirada de sus padres, así también la risa nerviosa y la mirada inquieta o perdida de la mujer-esposa-madre y los músculos faciales tensos acompañados de la amabilidad fingida del hombre-esposo-padre.

Esta realidad la podemos vivir a diario con nuestros estudiantes por lo que las recomendaciones emitidas en esta investigación ayudarán en gran manera no solo al padre de familia sino especialmente a los niños/as que no pueden desarrollarse plenamente en el ámbito escolar y menos aún en el afectivo frente a la comunidad que lo rodea, los efectos negativos que reflejan por causa de no poder pedir ayuda son los factores principales con los que debemos trabajar y superar.

## **INTRODUCCIÓN**

Es necesario considerar que en los actuales momentos han surgido nuevos desafíos para quienes son responsables del desarrollo escolar de los niños/as, los mismos que se encuentran en la obligación de moldear su pensamiento a los problemas que actualmente afrontan nuestras sociedades a fin de darles una solución.

Así tenemos que uno de los problemas modernos que nos vemos avocados a enfrentar es la “Incidencia de la Disfunción Familiar en el Desarrollo Psicológico Emocional de los Niños del Primer Año de Educación Básica, Paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador”. Para esto debemos tomar muy en cuenta que los niños/as son conocedores de la realidad que los rodea, por tanto es necesario moldear al niño con valores, respeto y amor para sí mismos y para los demás.

Si partimos de la consideración de que la base de la sociedad es la familia, debemos enfocarnos a conceder las mejores oportunidades para el desarrollo de la misma, como así también, es necesario pensar en una reforma de la normativa educativa actual, encaminada a buscar un verdadero seguimiento al posible problema, su identificación y aplicación de políticas de ayuda psico-pedagógica en beneficio del niño/a y del medio que lo rodea.

Pero mientras este cambio llega, la realidad de nuestro medio no es sino un indicador de la existencia de una crisis social, partiendo de la concepción de que los padres de familia no han tenido el tiempo necesario para madurar dentro de sí una cantidad de controles, equilibrios y medidas que frenen los problemas domésticos y procuren una verdadera unidad familiar. Cada generación se percibe a sí misma como completamente diferente de la anterior, pero se planifica como si la que va a suceder fuera igual. Y esto es importante que lo tengamos en cuenta cuando nos enfrentamos

con la tarea de tratar a niños/as que estén atravesando por un estado de crisis psicológica emocional debido a que su desarrollo lo realiza en medio de un hogar inestable.

Pensamiento sobre el cual se ha basado el desarrollo del presente trabajo de investigación, en procura que sea un llamado de atención no solo a una sociedad determinada, sino al conjunto humano en sí, en pos de que pensemos de aquí en adelante sobre la necesidad primordial de cambiar o restablecer la norma educativa en procura de que los niños/as puedan desarrollarse dentro de un ambiente armónico, pacífico cumpliendo los principios constitucionales y educativos. Las sociedades se encuentran en constante evolución y de tal manera los métodos de enseñanza deben adecuarse a la realidad actual y enmarcarse a los fenómenos sociales que convulsionan el convivir social de las naciones, surgiendo así la necesidad de un cambio de las normas que el sistema educativo requiere para el desarrollo psicológico del niño/a en su primera etapa escolar.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“Incidencia de la Disfunción Familiar en el Desarrollo Psicológico Emocional de los Niños del Primer año de Básica, Paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador”.

## **1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Contextualización**

Las estadísticas señalan que en la década de los años ochenta y noventa el porcentaje de niños con problemas de aprendizaje en Ecuador era relativamente alto en comparación con el grupo de estudio que se lo realizó, situación que a la presente fecha no solo que se ha mantenido sino que ha sufrido un ligero aumento en cuanto a sus incidencias dentro del aspecto de estudio. En la última cuarta parte del siglo pasado los problemas de aprendizaje generalizados se constituyó como una de las causas primordial que empujaban a tener una práctica dura al momento de impartir la enseñanza a los educandos, situación que ha cambiado trascendentalmente con la implementación no solo de un sistema novedoso de educación sino también con la aplicación de métodos psicológicos dirigidos a explotar el máximo potencial de los niños en su primera etapa escolar, sentando bases para su posterior carrera de aprendizaje. Debemos recalcar que aunque se han conseguido resultados favorables con el cambio dentro del sistema educativo, la sociedad actual conmocionada como se encuentra, ha generado una nueva serie de problemas que afectan directamente el desarrollo de los niños, no solo dentro del campo educativo sino también se ve presente dentro del campo emocional, social, afectivo, psicológico y familiar, por

cuanto el problema al cual se deben hoy enfrentar los educandos se encuentra dentro del seno familiar, lugar que en otras épocas se encontraba el refugio a los problemas infantiles, hoy se encuentra degenerado convirtiéndose en el eje primordial del bajo rendimiento escolar dado por el problema de la migración, divorcio, abuso emocional y sexual, alcoholismo, entre otros, estos se han convertido en fuente de inestabilidad familiar cuyo reflejo o resultado lo podemos palpar en el bajo rendimiento escolar, problemas de sociabilización y adaptación, enfermedades físicas, psicológicas, psicosomáticas y otras, que no son más que la clara muestra o reflejo del problema a enfrentar.

En la provincia de Tungurahua se ha podido notar el incremento de grupos delincuenciales, pandillas y una juventud sin valores, faltos de honestidad, identidad y respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Los índices estadísticos indican que la mayor parte de la juventud ha desviado sus pasos del núcleo familiar, dado que las familias de estos jóvenes han atravesado o están atravesando por una serie de problemas que comprometen la comunión familiar, dejando de lado tanto a sus cónyuges e hijos y privándoles de esta manera de la protección de un hogar cálido y afectivo, siendo estos últimos los más afectados en cuanto al factor afectivo se trata razón por la cual han aprendido a tomar una actitud activa o pasiva ante la sociedad, culpándose así mismo o culpando a los demás de su suerte.

En el centro escolar “Ecuador” al igual que en la provincia de Tungurahua se ha podido observar el incremento de hogares disfuncionales; para el presente trabajo centraremos nuestra atención en el primer año de educación básica, paralelo “B”, por cuanto este tipo de problemas se han hecho más notorios, por cuanto su incidencia es más alta que en años anteriores, razón por la cual, las maestras en pos de buscar nuevos mecanismos y técnicas que ayuden en el aprendizaje del niño, se han visto en la necesidad de buscar una posible solución a los problemas de cada niño, por lo que han tomado la decisión de prepararse día a día para de esta manera poder sobrellevar la situación que cada niño atraviesa, tomando en cuenta que cada uno es un mundo y una vida diferente. De esta manera se podrá ayudar a los niños a sentar bases emocionales y psicológicas buenas, con lo que lograremos personas capaces de enfrentar todo problema que se le presente en un futuro no muy lejano, también se puede buscar ayuda profesional para sus padres, con el único afán de que la situación por la que atraviesan no sea caótica, para esto la maestra deberá tener presente los límites hasta donde se puede llegar.

En la institución sobre la cual se realizó el estudio, se detecto que los problemas en las familias actuales tienen que enfrentar son completamente diferentes para aquellos que se suscitaban en el pasado, con el desarrollo de la tecnología nos enfrentamos a un sistema nuevo que nos obliga a evolucionar o extinguirnos, figurativamente, con los nuevos retos nos enfrentamos a nuevas circunstancias dentro de cualquier área de nuestra vida, en especial de la vida familiar. Estos patrones de conducta son los que

llevan a contraer traumas psicológicos emocionales y al comportamiento cambiante de los niños/as para con quienes están a su alrededor y con los cuales debe tener contacto en su diario vivir.

Particularmente he podido darme cuenta que es importante tratar de entender los problemas de cada persona y no ignorarlos, ya que muchos de ellos surgen en la adolescencia y en el adulto a través de una serie de manifestaciones cuyo único propósito es elevar a su manera una voz y un llamado de auxilio a la sociedad, el cual de no ser escuchado causaría un verdadero problema en el presente como en el futuro de las familias y sociedad en general producto de la desorganización familiar por la cual deben atravesar los menores de edad y que sin darnos cuenta van marcando su conducta.

Una de las sugerencias que puedo realizar es el ayudar a estos niños/as tanto como a los padres con la presencia de psicólogos y no dejar que se enfrenten sus problemas solos.

### **1.2.2. Análisis crítico**

Tomando en cuenta que los casos de disfunción han aumentado en este centro educativo y el poco interés mostrado por parte de los maestros se ha visto un notable cambio y bajo rendimiento en los niños/as provocando además un cambio en la autoestima de los mismos.

Este tipo de problemas no solo invade directamente al menor que se ve afectado, pues, su conducta expresada trae una serie de consecuencias para su grupo de estudio, los mismos que son víctimas de su agresividad o pasividad, sin poder integrar a su compañero a sus juegos por la actitud que este demuestra.

El resultado de la descomposición familiar no tiene efectos solamente actuales como se cree, ya que estos se manifestarán durante el desarrollo del niño/a a la vida adulta en mayor o menor grado dependiendo de las decisiones que se tomen para enfrentarlos o la ausencia de las mismas, por lo cual es menester que se tomen políticas que direccionen el comportamiento de la vida familiar, pasando del estudio a la práctica y del problema a la solución.

### **1.2.3. Prognosis**

De no ser solucionado el problema investigado las consecuencias a futuro podrían ser que los niños/as se conviertan en personas negativas para la sociedad. No desarrollarán una buena comunicación emocional, con todos y cada una de las personas que los rodeen, convirtiéndose en un ser negativo para todos, por cuanto, la comunidad en sí no sabrá de que manera o maneras expresarán sus emociones o si estas serán mal dirigidas a una persona o personas determinadas.

Se debe considerar que durante la primera infancia, se establecen en las personas los valores sobre los cuales este tendrá su desarrollo dentro del grupo social, valores que

pueden estar completamente alterados en razón a una serie de conflictos familiares afrontados dentro de su hogar u otros sucedidos fuera de este.

La falta de una solución plausible genera una serie de hechos personales y sociales, los cuales se pretenden erradicar de raíz, para lo cual se deben tomar las acciones necesarias encaminadas a cumplir con el objetivo verdadero de la familia, la educación y la sociedad.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide la disfunción familiar en el desarrollo psicológico emocional de los niños de primer año de educación básica de Centro Escolar Ecuador, año lectivo 2008-2009?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Qué tipo de talleres pueden ayudar a los padres a mejorar el desarrollo psicológico emocional de los niños?

¿Qué tipo de actividades didácticas ayudan a los niños con problemas de disfunción familiar?

¿Existe una alternativa de solución a los problemas psicológicos-emocionales de los niños?

¿Considera que la disfunción familiar es causa suficiente para que los niños no tengan un desarrollo conductual adecuado?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Desarrollo psicológico-emocional
- **Aspecto:** Disfunción Familiar

#### **1.2.6.1. Delimitación Espacial**

La presente investigación se la realizó en el “Centro Escolar Ecuador”, en el salón de Primer Año de Básica, paralelo B, de la parroquia La Matriz, del Cantón Ambato, de la provincia del Tungurahua.

#### **1.2.6.2. Delimitación Temporal**

La presente investigación se la desarrolló en el periodo escolar del año lectivo 2008-2009.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo principal conocer e informar como incide la disfunción familiar en el desarrollo psicológico emocional en el niño/a de edad escolar, para poder aportar con soluciones factibles y disminuir los diferentes trastornos que se han puesto de manifiesto en los niños/as con problemas familiares de diferente índole, los mismos que provocan dificultades en la etapa escolar y afecta el entorno social del mismo.

El alto crecimiento de niños/as con problemas de aprendizaje que se ha detectado en los últimos tiempos, me ha motivado a realizar un seguimiento minucioso y pormenorizado de las causas y efectos dentro de los niños/as de edad escolar, considerando como premisa que la educación al niño/a no solo se la imparte dentro del salón de clases sino primordialmente dentro de casa, por cuanto a raíz de la practica y experiencia laboral que me ha permitido palpar la realidad a la cual se enfrentan los niños/as provocando no solo un interés por investigar no solo las causas de esta problemática, sino también conocer sus efectos y repercusiones a la hora de aprender.

La necesidad de fomentar en el educador un pensamiento nuevo para relacionar los conocimientos entre la enseñanza y más relaciones afectivas, a fin de mejorar los entornos en donde se desenvuelven los infantes e ir generando una cultura que no

solo, sino que busque y logre soluciones claras y precisas sobre los problemas de disfunción familiar.

Fomentar el interés en la didáctica moderna que es la que nos enseña que el trabajo de un maestro no termina al momento de impartir una enseñanza, sino que va mucho más allá, se dirige al ámbito de una interrelación maestro-alumno, ayudándonos a buscar nuevas formas para llegar a cada educando y consolidar las enseñanzas a ellos impartidas, siendo menester la necesidad conocer el entorno o hábitat de los educandos a fin de buscar premisas que nos ayuden a desarrollar al máximo el potencial de los niños y en caso de existir problemas extrínsecos buscar una posible solución al o a los mismos que generan la baja autoestima, la agresividad, el aislamiento, la falta de confianza en sí mismo, identificando de igual manera la existencia de otros problemas en el educando.

Es importante la realización de este proyecto, pues con el mismo se estará ayudando a los niños/as que crecen o se enfrentan ante el problema de la desintegración familiar, el mismo que se ha constituido no solo como un problema familiar, sino como uno de los males de nuestra sociedad sean estos: el abandono, la separación, el maltrato familiar, el abuso infantil, entre otros, los mismos que hoy en día se han convertido en los titulares de primera plana para los medios de prensa, problemática a la cual nos enfrentamos día a día, de los cuales de una manera fría y sin conciencia la sociedad se ha olvidado que uno de sus artífices pasivos es quien sufre el mayor daño tanto físico

como emocional, reflejando en su conducta, en los problemas de aprendizaje y frecuentes luchas que se generan dentro de su ser, fruto de la desintegración familiar a la cual tienen que enfrentarse a esta problemática que genera una serie de inconvenientes presentes y futuros, teniendo como consecuencia un desgaste social, especialmente con principios tales como: morales, personales, familiares, educacionales.

Es menester tomar acciones encaminadas a no solo analizar el problema e investigarlo, crear estadísticas y ubicar a cada problema en una escala, sino que es necesario ir más allá, no solo identificar, sino también crear políticas primarias en busca de que no se genere o desarrolle la descomposición familiar y en caso de que esta se haya dado, buscar mecanismos que nos ayuden a solucionar dichos inconvenientes siempre en pos del bienestar de la familia, en su integridad y su totalidad, para lograr de esta manera brindar un ambiente seguro y armónico para el correcto desarrollo de los educandos y de la familia en general.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Identificar los efectos que provocan los problemas de hogares disfuncionales en el desarrollo psicológico emocional de los niños/as.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar los tipos de disfunción familiar que existen en los hogares de los niños/as.
2. Diagnosticar el desarrollo psicológico emocional de los niños/as.
3. Proponer alternativas de solución en fin de dar una respuesta a esta investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Revisados los trabajos de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha podido constatar que no se han presentado trabajos similares a la presente investigación-

Por lo que se puede afirmar que la investigación es de carácter inédito y por lo que hasta la actualidad este problema tal vez no ha sido enfocado de manera prioritaria ante la sociedad por lo que quien investiga se ha propuesto dar un mayor énfasis sobre todo en lo que respecta a los niños/as.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La investigación se enmarca en el paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad educativa.

Propositiva ya que plantea una alternativa de solución al problema a investigar.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica**

La realidad no es fija sino que se modifica por ello la investigación busca que dicha realidad pueda ser cambiada en función del desarrollo psicológico-emocional de los niños/as.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

La investigación busca resaltar los valores de respeto y consideración ya que no todos los niños/as son iguales.

#### **2.2.4. Fundamentación Epistemológica**

La investigación tiene la perspectiva desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema estudiado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias buscando que el problema sea modificado para el beneficio del aprendizaje de los niños/as.

### **2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **2.3.1. Disfunción Familiar**

La familia es la célula y unidad fundamental de la sociedad que forma un pueblo; si esta célula se destruye, se corre el riesgo a su vez de ver destruido un país y un legado cultural y social.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde existe una marcada problemática los niños/as generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres le

demuestren atención, cariño y cuidado, puesto que de esta manera se sentirá importante para los demás y por ende tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de disfunción que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños/as van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Es muy común escuchar que cada niño/a es un mundo y en realidad es cierto, pues cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está sucediendo a su alrededor. El docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción producto de nuestra acción dirección al momento de impartir los conocimientos a los educandos buscando obtener la mayor captación de estos juicios impartidos por el o la docente.

Cuando la disfunción familiar se desencadena en un momento de la vida del niño/a en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para

él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá el niño/a al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño/a no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien de su situación, lamentablemente muchas de las veces se culpa a sí mismo de lo que sucede.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño/a estudioso/a, el niño/a platicón/a, el niño/a travieso/a o el niño/a con conducta agresiva; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente diversas incidencias el grado llegando al punto de golpear o agredir verbalmente a los compañeros/as, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el por qué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a este alumno/a y no dañarlo más de lo que está, procurando su pronta recuperación conductual como afectiva.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos/as, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos/as, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar

qué tanto repercute la familia en la conducta del niño/a, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en descomposición o con ciertas anormalidades pero que sin embargo tienen una influencia directa en el niño/a que se desarrolla en la misma.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. A estos niños/as la doctrina los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos, los cuales determina no solo la característica del niño/a, sino, también señala un posible camino para el educando, el mismo que con amor y comprensión de quienes lo rodean pueden ayudar a superar dicho inconveniente y fortalecer su auto estima personal y porque no decirlo social construyendo de esta manera un lazo emocional, afectivo entre todos los agentes participes en el desarrollo del aprendizaje del menor.

## **2.3.2 TIPOS DE HOGARES**

### **2.3.2.1. Los hogares inexistentes**

Son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros, los cuales tan solo fingen sobre sus relaciones parento familiares negándose a su realidad frente a la sociedad pretendiendo engañar a los

demás y así mismos, creando una falsa imagen de familia y unidad parental entre las personas y la sociedad.

#### **2.3.2.2. Los hogares inestables**

Son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social dentro del lugar que para ellos es su refugio.

#### **2.3.2.3. Los hogares destruidos**

Son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica realidad que es muy difícil en nuestra sociedad, dentro de la cual siempre queremos

buscar culpables de los problemas sin darnos cuenta del daño que causamos ni a quien lo causamos, destruyendo de esta manera la inocencia de los niños.

### **2.3.3 CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR**

La disfunción familiar es un cúmulo de circunstancias las que se pueden dar por varias causas intrínsecas o extrínsecas de las personas, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

#### **2.3.3.1 La Violencia**

Se define por violencia "la conducta humana con las que se pretende someter y controlar los actos de otra persona, como consecuencia de ello se ocasiona un daño o lesión y se transgrede un derecho.

Se considera que en la acción violenta hay un acto de dominación, es decir, de control e imposición. Sin embargo, no toda dominación implica violentar, pero sí todo acto violento, es un acto de dominación. La violencia se presenta cuando hay dificultades para soportar niveles altos de independencia, de pérdida o ganancia, cuando las personas no pueden manejar el conflicto por otras vías como la competencia, el dialogo, la negociación, entre otras.

#### **2.3.3.1.1. Violencia Física**

Es toda aquella que incida directamente en el cuerpo de la víctima, que es agredida con las manos, los pies, armas blancas u objetos contundentes al alcance del agresor.

#### **2.3.3.1.2. Violencia Psicológica**

Es la que atenta contra la autoestima y la estabilidad emocional de la persona que la sufre, haciéndola sentir humillada devaluada, inútil,

#### **2.3.3.1.3 Violencia Económica**

Es la que ocurre cuando se controla el acceso de la víctima a todos los recursos como tiempo, transporte, alimentos, seguridad, dinero etc.

#### **2.3.3.1.3. La violencia Doméstica**

Viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseos dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona que lo puede marcar para toda la vida y que se reflejara en su proceder o en su actuar.

### **2.3.3.2. El alcoholismo**

Es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de este problema, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se puede reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio sin considerar que dicha actitud afecta a los miembros de la familia.

### **2.3.3.3. El estrés familiar**

En una situación de urgencia las familias que lo experimentan, pueden aumentar el estrés si se sienten ignorados o poco apoyados, en estas situaciones las actitudes pueden variar desde el enfado, irritabilidad, hostilidad franca hasta nula colaboración pudiendo ocasionar ansiedad en los miembros de la familia lo mismo que afecta en el estado intra-personal de la persona o puede ser algo familiar.

#### **2.3.3.4. El divorcio**

Viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos/as como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo que cualquier persona, por cuanto ve como su mundo se va destruyendo ante sus propios ojos y bajo su completa atención sin que puedan hacer algo al respecto para tratar de solucionarlo.

Un divorcio por sano y normal que nos parezca siempre dejará en los niños/as huellas dolorosas y difíciles de superar. Esta sensación de normalidad con que hoy se trata al divorcio lo único que ha logrado es apenas anestésiar y negar el dolor que ocasiona a niños/as y adultos, sin darse cuenta que muchos efectos tardíos del divorcio no afloran sino en síntomas diversos luego de años cuando el niño pasa por sus diferentes etapas del desarrollo.

#### **2.3.4. SITUACIÓN ECONÓMICA**

Cuando nos referimos a la situación económica por la cual atraviesa la familia, necesariamente debemos enfocarnos en el caso pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

#### **2.3.5 MALTRATO INFANTIL**

Es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas críticas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel; el fenómeno migratorio que vive actualmente nuestro país, los problemas familiares, el incremento

de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que desencadenan el maltrato, siendo el grupo de los más pequeños, los más proclives a sufrirlo.

Entendemos también que existen varias consecuencias psicológicas como producto del maltrato, entre las más destacadas, y que podemos evidenciar como parte de nuestra diaria labor, anotamos las siguientes:

- Dificultades en su desarrollo, sobre todo en lo relacionado con su desarrollo psicológico, sociológico, afectivo y el establecimiento de los vínculos afectivos con su madre.
- Niños que presentan altos niveles de ansiedad, acompañados de sentimientos de infravaloración, culpa y baja autoestima.
- Dificultades en la atención y concentración que se refleja en los juegos con iguales y en el aula, ocasionando un notable retraso escolar.
- Comportamientos agresivos o de sumisión, cuadros desadaptativos, trastornos de sueños asociados a sentimientos de culpa, e incluso desencadenando enfermedades psicosomáticas infantiles, trastorno de la alimentación, niños desnutridos, con tallas bajas, cuadros anémicos.
- Trastornos de lenguaje, dislalias, alteración de la articulación, perturbación de la lectura, dislexias, digrafías.

- Asumen patrones de conducta violentas como estrategias para la solución de conflictos.
- Crecen pensando que la gente que les lastima, es parte de la vida cotidiana, por tanto, este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en adultos, en padres que abusan de sus hijos e hijas y estos, a su vez, de los suyos.

### **2.3.6. DESARROLLO SOCIAL**

El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad

El primer medio social donde se desenvuelve el niño es la familia. Poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de la familia, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos.

Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos. El hecho de que un niño haya establecido fuertes vínculos afectivos en la infancia facilitará sus relaciones sociales posteriores.

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes funciones sociales; en primer lugar, le permiten sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así como también explorar con tranquilidad el ambiente que le rodea. Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir seguridad y establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales. La cooperación con los demás implica y conlleva un desarrollo del pensamiento del niño y la socialización progresiva de éste.

A medida que el niño crece, es capaz de mantenerse durante más tiempo separado de sus padres. Los niños que han crecido en un ambiente familiar seguro, serán los que tengan mayor facilidad para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta. Es también durante esta fase cuando desarrollan su autoestima e individualidad al compararse con sus compañeros.

## **2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EFFECTOS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR**

Partiendo del punto de vista de que toda acción tiene una reacción, las consecuencias de la desintegración familiar en el desarrollo psicológico emocional pueden ser.

#### **2.4.1 Desarrollo Psicológico Emocional**

Hay que recordar que la adolescencia, al igual que la niñez, es una etapa de cambio constante en lo físico, en lo emocional y en lo psíquico.

En una escala por edades, asegura la psiquiatra infantil de la Universidad de Sevilla, Rafaela Caballero, que entre un 20% a un 35% de los niños/as expuestos al divorcio o algún tipo de separación física de sus padres, van a presentar problemas emocionales y que un 10% de éstos continuará con secuelas en su vida adulta. En una escala por edades se puede apreciar cómo el evento familiar llamado divorcio o separación física de los padres afecta con diferente intensidad a los hijos de estas parejas.

De igual manera, este tipo de problemas permanece cuando el niño/a ha llegado a ser un joven, por cuanto por los estudios que se han realizado se ha determinado que hasta el 20% de todos los adolescentes, antes de los 18 años, se han visto afectados en alguna etapa de su niñez, pubertad o adolescencia por algún trastorno de tipo psíquico o emocional. De ellos, solamente el 40% ha recibido atención especializada y el otro 60% corre el riesgo de que sus alteraciones psíquicas se vuelvan crónicas o de presentar alteraciones más graves en su desarrollo emocional.

### **2.4.2. Depresión**

El reconocimiento de la depresión en la infancia y la adolescencia ha supuesto un largo camino en la historia de la psiquiatría infantil. La prevalencia y la incidencia de este grupo de enfermedades varían mucho entre los estudios realizados en el mundo. Así, tenemos que la tasa de depresión va en aumento progresivo en función de la edad.

En los trastornos afectivos se alteran importantes funciones reguladas por el sistema límbico, lo que según Whybrow y Cols. Puede presentarse con los siguientes cambios.

- Cambios en el estado de ánimo a lo largo del día.
- Trastornos del ritmo sueño-vigilia y anomalías en la estructura del electroencefalograma
- Modificaciones en la capacidad para sentir placer con las experiencias agradables de la vida diaria.
- Trastornos en la actividad psicomotriz.
- Trastornos en los mecanismos reguladores de retroalimentación
- Alteraciones en el metabolismo

De la misma manera, hay que considerar que dichas funciones son susceptibles y pueden modificarse tanto por factores externos como internos, bien se trate del humor del sujeto o de circunstancias familiares y sociales.

La depresión de uno de los padres suele significar para el hijo falta de apoyo emocional, falta de estímulos físicos positivos y escasa comunicación interpersonal.

Los problemas psíquicos de la infancia o adolescencia más comunes se pueden agrupar en cuatro categorías principales, pero no se descarta la posibilidad de que muchas veces éstas puedan aparecer en forma combinada.

La disolución del subsistema conyugal es uno de los factores más estresantes de la vida y tiene consecuencias psíquicas profundas en los hijos, al producirse en ellos efectos a corto y largo plazo. Las reacciones entre los hijos pueden variar; sin embargo, algunas son características, como

- Miedo y ansiedad.
- Auto-recriminaciones.
- Baja autoestima y sensación de ser rechazado.
- Rabia e irritabilidad.
- Depresión (en sus diferentes formas).
- Baja tolerancia a la crítica.
- Sensación de ser diferente a sus coetáneos.
- Vergüenza y aislamiento social.

Estas reacciones se muestran, por lo general, a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la separación de los padres.

Se pueden presentar problemas de conducta en la escuela, como agresiones, falta de concentración, inquietud y bajo rendimiento académico. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y a somatizar estos síntomas; mientras los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad, así como con manifestaciones graves de trastornos en su conducta, consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar.

Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Entre los 9 y 10 años, los hijos (varones y mujeres) se identifican fuertemente con el padre de su mismo sexo, y ante la separación de sus padres presentan ansiedad, preocupación, soledad y rabia hacia ambos padres por haberse separado

### **2.4.3. CONDUCTA**

Es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño/a en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y

con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño/a.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo definiéndolo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal a todos los niños/as, determinada porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

#### **2.4.3.1 Causas del trastorno de la conducta**

Se considera que el temperamento de los niños/as tiene una base genética. Los niños/as y adolescentes de carácter difícil tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños/as o adolescentes que provienen de hogares con necesidades, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta. Se comprobó que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan comportamientos delictivos y agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con niños/as que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.

#### **2.4.4. Agresión**

Es una manifestación de gran necesidad de afecto que tiene el pequeño por sentirse querido, comprendido y descubrirse a sí mismo. Por esta razón el niño quiere llamar la atención de sus padres con un comportamiento agresivo hacia los demás.

Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra personalidad, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la

religión y el medio ambiente producto de la degradación moral y social dentro del medio en que se desenvuelve.

Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial.

Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar la atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas por sí mismo o con la ayuda de los demás en especial la de sus progenitores y hermanos.

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que

este a su alrededor independientemente de personas, animales y cosas causando una serie de daños sean emocionales o materiales que van marcando su vida y creando un falso concepto de familia, convirtiéndose como algo normal para el niño

En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir como en la de actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie permitiendo desarrollar una sensación de alivio y de paz en su interior que se reflejará en todos los aspectos de su vida.

Aunque cabe señalar que es muy común que el niño esconda sus conductas agresivas frente a los adultos para evitar que lo dejen de querer, mostrándose de una manera muy distinta a la que en realidad es, sin embargo, cuando está con sus iguales, se da esa explosión de emociones, afectando su entorno y convivencia social.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La disfunción familiar influye en el desarrollo psicológico emocional del niño

### **Unidades de observación**

1. Familia
2. **Término de relación**  
Influye

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLES**

#### **1.Variable Independiente**

Disfunción familiar

#### **2.Variable Dependiente**

Problemas psicológicos emocionales

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

En esta investigación lo que se busca es la comprensión de los factores que generan la disfunción familiar y como éstos afectan a la sociedad razón por la cual esta investigación se ha realizado bajo el enfoque cualitativo.

En nuestra realidad este enfoque se ve manifestado en las siguientes características:

- 1) Inductivo: Porque no se le da suma importancia a los datos estandarizados sino que predominan los datos cualitativos.
- 2) Subjetivo: Porque el investigador forma parte del fenómeno a investigar.

Como este trabajo de investigación se lo realiza en el aula de clases, las evidencias, hechos y fenómenos los vivimos desde adentro porque somos conocedores de la realidad.

## **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad de investigación que se realizó bajo la modalidad de investigación: de campo y documental – bibliográfica:

### **3.2.1 Investigación de campo**

Por el estudio de forma directa sobre los hechos cotidianos, por un tiempo determinado en el que se pudo investigar el problema, gracias a la cual se logró obtener datos e información adecuada, además permitió tener contacto directo con los

sujetos que intervienen en la investigación como son.: directora, personal docente, padres de familia y niños/as, puesto que a ellos se les realizó las encuestas, entre otros.

### **3.2.2 Documental bibliográfica**

Dentro de esta modalidad de investigación se pudo profundizar e incrementar el conocimiento de información que me hacía falta para poder continuar con mi trabajo, de igual manera me he enriquecido buscando información que me permita realizar investigaciones de fuentes primarias como documentos y fuentes secundarias como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

## **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 Exploratoria**

Es el tipo de investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada dirigida a encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su firme comprobación.

### **3.3.2 Investigación Descriptiva**

Este tipo de investigación permite la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

Esta investigación se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1 POBLACIÓN**

En la presente investigación el objeto de estudio son los 23 alumnos 13 varones y 10 mujeres del primer año de básica paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador Por lo que es posible contar con 23 padres de familia, además de contar con las 2 docentes de primer año de educación básica para realizar esta investigación.



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La Disfunción Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>La disfunción familiar es considerada como la acción u omisión de afecto, comprensión o comunicación dentro del seno familiar ya sea por factores emocionales, económicos, sociales e inmorales, por parte de uno o más miembros de la familia que daña el desarrollo personal de los demás miembros de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionales</li> <li>• Económicas</li> <li>• Sociales</li> <li>• inmorales</li> </ul>	<p>Negativismo desafiante</p> <p>Bajos recursos económicos</p> <p>Relaciones sociales anormales</p> <p>Problemas en la asimilación de conceptos de pertenencia</p>	<p>¿Su niño es susceptible y se molesta fácilmente?</p> <p>¿La falta de recursos económicos repercute en su relación familiar?</p> <p>¿Ha notado que su hijo es tímido o aislado en reuniones sociales?</p> <p>¿Su hijo se apropia de cosas que no son suyas?</p>	<p>Encuesta dirigida a padres de familia.</p>

### 3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Psicológico-Emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>El desarrollo psicológico emocional es el progreso de actitudes comportamentales que se generan en el interior del individuo. Mismas que se ven afectadas al tener una persona que lastime la moral de la persona por medio de gritos, insultos, burlas etc. Alterando así el desarrollo del aprendizaje, como también los valores frente a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gritos</li> <li>• Insultos</li> <li>• Burlas</li> <li>• Valores</li> </ul>	<p>La actitud de los niños no es cortés</p> <p>Como lenguaje normal El los niños</p> <p>La burla es una de las formas de comunicación</p> <p>Problemas de convivencia social</p>	<p>¿El niño se enfada con facilidad y expresa su ira con gritos?</p> <p>¿Los insultos son parte de la comunicación habitual del niño?</p> <p>¿Las burlas son parte de su convivir diario?</p> <p>¿La convivencia con su entorno se da con respeto y tolerancia?</p>	<p>Encuesta dirigida a maestros.</p>

### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La recolección de la información se lo realizo mediante una encuesta siguiendo los siguientes pasos:

- ✓ Elaboración de los cuestionarios y guías de encuestas.
- ✓ Aplicación de la encuesta a los padres de familia del primer año de básica paralelo “B” y a los docentes del centro escolar Ecuador.
- ✓ Lugar: centro escolar “Ecuador”
- ✓ En circunstancias: sesión padres de familia.
- ✓ Hora: 8H00 am

La finalidad de esta herramienta es la de recoger la mayor cantidad de información objetiva, puesto que es una de las actividades más importantes que se efectuará dentro del proceso de investigación por que permitirá conocer las respuestas a las interrogantes planteadas en el problema de estudio y también deberá dirigirse al registro de todos los hechos que permitan conocer y analizar lo que realmente sucede en esta investigación.

Esto consiste en la recolección, síntesis, organización y comprensión de los datos que se soliciten.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se procedió al procesamiento y análisis de la información de acuerdo a las personas involucradas, tomando en cuenta las causas y efectos del problema investigado.

Una vez aplicadas las encuestas se comenzó el proceso estadístico que consistió en los siguientes pasos:

- Tabular.- Se tabuló los datos, es decir se revisó y contabilizó las respuestas.
- Porcentual.- se sacó los porcentajes y se estructuró el cuadro de resultados que sirvió de base para la realización de los diferentes gráficos,
- Analizar e interpretar.- Se analizó e interpretó los resultados relacionándolos con las diferentes partes de la investigación, especialmente con los objetivos y la hipótesis.

## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados en la encuesta aplicada a padres de familia de los niños/as del Centro Escolar “Ecuador”.

#### PREGUNTA No. 1 ¿Su niño es susceptible y se molesta fácilmente?

Cuadro No.3 susceptibilidad y molestia de los niños/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68%
NO	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Tatiana Galarza



Gráfico No1. Susceptibilidad y molestia de los niños/as

## **Análisis e interpretación**

El 68% de Padres de Familia expresan que los niños/as son susceptibles y se molestan fácilmente, mientras que el 32% manifiestan que no.

De lo que se deduce que la mayoría de niños/as hoy por hoy son más susceptibles a los problemas familiares, tanto más cuando esta no solo se genera dentro de los medios de comunicación a su alcance, sino que primordialmente es un reflejo de lo que pasa en casa.

De esta forma podemos concluir que la conducta de los niños/as es un reflejo de los modelos que este tiene o adquiere ya sea de su familia o de los medios de comunicación.

**PREGUNTA N.2 ¿La falta de recursos económicos repercute en su relación familiar?**

**Cuadro No.4 La falta de recursos económicos**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>11</b>	<b>44%</b>
<b>NO</b>	<b>12</b>	<b>56%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Tatiana Galarza



Gráfico No.2 Los recursos económicos

## **Análisis e interpretación**

El 44% de los encuestados supo manifestar que los recursos económicos repercuten en su relación familiar, entre tanto que el 56% de padres de familia manifiestan que no los afecta.

De lo que se puede decir que la mayoría de niños/as no tiene problemas de factor económico por lo que la incidencia de la disfunción familiar no tiene ese origen.

Dejándonos observar además la existencia de factores extrínsecos que juegan un papel preponderante a la hora de las relaciones parento familiares y son aquellas que dirigen u obligan al menor a comportarse de tal o cual manera con una incidencia directa en su aprendizaje.

**PREGUNTA N.3 ¿ha notado que su hijo es tímido o aislado en reuniones sociales?**

**Cuadro No.5 Timidez y aislamiento de niños/as.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>15</b>	<b>60%</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente : Encuesta**

**Elaborado por: Tatiana Galarza**



**Gráfico No.3 Timidez y aislamiento de los niños/as**

### **Análisis e interpretación**

El 60% de los padres de familia admite que su niño/a es tímido y se aleja en las reuniones sociales en tanto que el 40% reconoce que su niño/a tiene más seguridad y confianza en sí mismo.

De lo que se deduce que la mayoría de niños/as, reflejan un aislamiento emocional y social, mientras que el resto de niños/as se muestran seguros de sí mismos.

Esta realidad a la que nos enfrentamos nos permite sondear que cuando nos topamos con un niño que es alejado o no le gusta socializar, no es solo por falta de confianza sino que es porque algo más sucede dentro de su vida familiar actitud a la cual se debe poner mayor énfasis al momento de enseñar y tratar con el infante.

**PREGUNTA N.4 ¿Su hijo se apropia de cosas que no son suyas?**

**Cuadro No.6 Apropiación de cosas ajenas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36%
NO	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Tatiana Galarza



Gráfico No.4 apropiación de cosas ajenas por parte de los niños/as

### **Análisis e interpretación**

El 36% de los encuestados acepta que su niño/a se apropia de las cosas que no son suyas, mientras que el 64% dice que su niño/a no tiene ese problema.

De lo que se puede prever que la mayoría de los niños/as no tiene problema con la conceptualización de lo propio y de lo ajeno, dándonos a notar que ha habido una correcta enseñanza de estos conceptos por parte de los padres de familia.

Lo que se puede concluir que los problemas de disfunción familiar no afectan directamente en lo que tiene que ver en el hecho de que los niños/as tomen lo que no es suyo, sino que trata de aclarar conceptualizaciones.

**PREGUNTA N.5 ¿El niño se enfada con facilidad y expresa su ira con gritos?**

**Cuadro N.7 el enfado en los niños/as**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	56%
NO	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Tatiana Galarza



Gráfico No.5 el enfado en los niños/as

### **Análisis e interpretación**

El 56% de padres de familia dijeron que su niño se enfada fácilmente y expresa su ira con gritos, mientras que el 44% supo admitir que su niño/a sabe controlarse.

De lo que se puede deducir que la mayoría de los niños/as no ha podido controlar la ira ni la ha podido canalizar hacia algo positivo pues ellos explotan con gritos y enfados que lo único que logran es hacer que se vuelvan más susceptibles y agresivos con quienes los rodean.

Lo que se puede concluir es que sufre de alguna anomalía emocional, provocada por un factor externo que puede ser ubicado en su relación parento-familiar, misma que la expresa a través de la explosión total de sus sentimientos y preocupaciones.

**PREGUNTA N.6 ¿Los insultos son parte de la comunicación habitual del niño?**

**Cuadro No.8 La comunicación de los niños/as**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	32%
NO	15	68%
TOTAL	25	100%

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Tatiana Galarza



Gráfico No.6 la mala comunicación de los niños/as

### **Análisis e interpretación**

El 32% de los encuestados manifiesta que su niño/a sabe como comunicarse, mientras que el 68% admite que la forma de comunicación de su niño/a se base en insultos.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños/as usa insultos para comunicarse en momentos de ira y dado que la comunicación es algo muy importante en las relaciones sociales se debería frenar este estilo de comunicación.

De esta manera se concluye que esta es una de las pruebas que nos indican que no todos los que están alrededor de un niño/a le van a fomentar buenos hábitos ni valores, por lo que se pone en consideración el tomar más en cuenta los ejemplos que se les da a los niños/as.

**PREGUNTA N.7 ¿El nuevo aprendizaje es significativo para el niño?**

**Cuadro No9. Aprendizaje significativo para el niño**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	52%
NO	15	48%
TOTAL	25	100%

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Tatiana Galarza



Gráfico No.7 Aprendizaje significativo

### **Análisis e interpretación**

El 52% de los encuestados manifiesta que los aprendizajes nuevos son significativos mientras que el 48% dice que no.

De lo que se deduce que la mayoría de niños acepta y hace de los nuevos significados trascendentes, siendo estos aceptados por los padres de familia.

Por lo que se puede concluir que nos encontramos con niños/as que no solamente tienen problemas de abusos de diferente índole en el hogar, sino también con niños/as que día a día deben enfrentar la soledad o falta de cariño ya sea de una u otra forma estos niños lo que requieren es más atención y colaboración no solo de la maestra sino de los padres mismos.

**PREGUNTA N.8 ¿El niño se relaciona con seguridad frente a la sociedad?**

**Cuadro No.10 La seguridad del niño/a en la sociedad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente : Encuesta

Elaborado por: Tatiana Galarza



Gráfico No.8 la seguridad del niño frente a la sociedad

### **Análisis e interpretación**

El 76% de los encuestados dice que su niño/a se relaciona con seguridad frente a los demás, mientras que el 24% admite que el 24% admite que no lo pueden hacer.

Lo que revela que la mayoría de los niños/as no tiene una buena auto-estima y por lo tanto no es seguro de sí mismo sino que depende de alguien más para poder desarrollar frente a la comunidad.

Con esto se concluye que a los niños/as que tienen problemas intrafamiliares no tienen suficiente amor hacia sí mismos, desembocando esta falta de aprecio en el deterioro de confianza y seguridad propia.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**  
**SÉPTIMO SEMESTRE “U” DE PARVULARIA**  
**AÑO LECTIVO 2008-2009**

**Objetivo** recabar la información necesaria para saber si la disfunción familiar incide en el desarrollo psicológico emocional de los niños/as del centro escolar “Ecuador”

**Instrucciones**

Conteste cada pregunta con la mayor sinceridad posible.

Marque con una X en la alternativa correcta de cada pregunta.

**Cuadro No.11 porcentajes generales**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	CODIFICACIÓN		
1. ¿Su niño es susceptible y se molesta fácilmente?	Si es susceptible.	SI	17	68%
	No es susceptible.	NO	8	32%
2. ¿La falta de recursos económicos repercute en	Si repercuten los recursos familiares.	SI	11	44%

su relación familiar?	No repercuten los recursos familiares	NO	12	56%
3. ¿Ha notado que su hijo es tímido o aislado en reuniones sociales?	Si es tímido	SI	15	60%
	No es tímido	NO	10	40%
4. ¿Su hijo se apropia de cosas que no son suyas?	Si toma lo que no es suyo.	SI	9	36%
	No toma lo que no es suyo	NO	16	64%
5. ¿Su niño se enfada con facilidad y expresa su ira con gritos?	Si se enfada con facilidad y grita.	SI	14	56%
	No se enfada con facilidad ni grita	NO	11	44%
6. ¿Los insultos son parte de la comunicación habitual del niño?	Si se comunica con insultos	SI	8	32%
	N se comunica con insultos	NO	15	68%
7. ¿El nuevo aprendizaje es significativo para el niño?	Si es significativo	SI	10	52%
	No es significativo	NO	13	48%

<b>8. ¿El niño se relaciona con seguridad frente a la sociedad?</b>	<b>SI i es seguro de si mismo</b>	<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>24%</b>
	<b>No es seguro de si mismo</b>	<b>NO</b>	<b>19</b>	<b>76%</b>

### **4.3. Verificación de Hipótesis**

#### **4.3.1. Modelo Lógico**

Ho: La disfunción familiar no influye en el desarrollo emocional de los niños del Primer año de Educación Básica del Paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador.

Ha: La disfunción familiar si influye en el desarrollo emocional de los niños del Primer año de Educación Básica del Paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador.

#### **4.2.3. Modelo Matemático:**

Ho:  $O = E$

Ha:  $O \neq E$

### **4.3.3. Modelo Estadístico**

$$Xc^2 = \sum (0-e)/E$$

### **4.3.2 Prueba de Hipótesis**

#### **4.3.2.1. Nivel de significación**

$$\alpha = 0.09$$

91% de Confiabilidad

#### **4.3.2.2. Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula**

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c-1) (f-1) \quad gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,84$$

**Regla de decisión:**

R(Ho) si  $X^2_c \geq X^2_t$  es decir  $X^2_c \geq 3,84$

### 4.3.3 Prueba de hipótesis: Chi Cuadrado

#### 4.3.4.1 Frecuencias Observadas

**Cuadro No.12**

<b>VARIABLES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
Disfunción Familiar	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
Desarrollo Psicológico Emocional	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>110</b>	<b>200</b>

Elaborado por: Tatiana Galarza

#### 4.3.3.2. Frecuencias Esperadas

**Cuadro No.13**

<b>VARIABLES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
Disfunción Familiar	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
Desarrollo Psicológico Emocional	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>110</b>	<b>200</b>

Elaborado por: Tatiana Galarza

#### 4.3.3.2. Cálculo de $X^2c$

**Cuadro No.14**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E) <sup>2</sup>/2</b>
52	45	1,9
38	45	1,9
48	55	0,89
62	55	0,89
	$X^2c$	3,96

Elaborado por: Tatiana Galarza

#### 4.3.3.4. Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2c$  es de 664,63: este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2t$  que es de 3,84: por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La disfunción familiar si influye en el desarrollo psicológico-emocional de los niños de Primer Año de Educación Básica del Paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Con las acciones desarrolladas a través del Plan de Intervención se arribaron a un grupo de valoraciones que expondremos en el siguiente orden:

- Con la disfunción familiar provoca la distorsión de las relaciones interpersonales en el seno familiar, con un marcado deterioro del ambiente psíquico-emocional de sus miembros y tiene un condicionamiento multifactorial.
- Son los niños(as) y las mujeres las víctimas más expuestas en un ambiente de disfunción.
- La presencia significativa de las actitudes negativas de Familiaridad acrítica en el seno familiar, fundamentalmente en las mujeres y los jóvenes comprometiendo el desarrollo psicológico.
- La ausencia de acciones comunitarias, encaminadas a brindar atención diferenciada a las manifestaciones emocionales, podrán contribuir a su reconocimiento y enfrentamiento, logrando modificar las actitudes de los grupos de riesgo, tanto en el rol de las víctimas como en el de los victimarios.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario buscar mecanismos de apoyo psicológico y efectivo a favor de todos y cada uno de los miembros de la familia, con lo cual la disfunción familiar puede ser tratada enfocándose en el problema principal, como así también en cada uno de los miembros de la familia.
- Establecer campañas encaminadas al respeto y cumplimiento de los derechos de los actores vulnerables de la sociedad en aplicación a la norma constitucional del buen vivir que esta indica.
- Enseñar a la sociedad que cada uno de sus miembros son un ente crítico de la realidad que los rodea, cuya finalidad es buscar soluciones reales y aplicables a la realidad que se enfrentan.
- Fomentar políticas de estado que induzcan a la discusión y búsqueda de soluciones de los problemas sociales, cuya base de estudio seria la familia en sí, y que a su vez ésta dirija su atención a resolver los conflictos existentes.
- Aplicar los talleres que nos permitan conocer y prevenir problemas emocionales con situaciones prácticas en los niños de primer año de educación básica del paralelo “B” del Centro Escolar “Ecuador” en el año 2008-2009.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 TEMA

Talleres de concientización orientados a los padres de familia para mejorar el desarrollo psicológico emocional en los niños de primer año de educación básica del paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador en el año lectivo 2008 – 2009.

- Institución Ejecutora  
Centro Escolar “Ecuador”
- Beneficiarios  
Niños del Centro
- Ubicación  
Ambato
- Tiempo estimado para la ejecución  
Un mes  
Inicio 1 de junio  
Finalización 19 de junio
- Equipo técnico responsable  
Tatiana Galarza

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Es en el hogar en donde se sientan las bases para el sociabilizar y el aprendizaje favoreciéndose esto en un ambiente cálido con apoyo emocional.

Mi propuesta nace bajo el esquema de cómo ayudar en el “Desarrollo Psicológico Emocional de los niños de Primer Año de Educación Básica del Paralelo “B” del Centro Escolar “Ecuador” año lectivo 2008-2009, que tienen problemas de Disfunción Familiar.

En la escuela, no se ha realizado ningún trabajo para buscar una solución la que motivo a realizarlo a fin de conseguir de que el niño se desarrolle psicológica y emocionalmente y logre con esto disminuir el gran problema que enfrenta, problema de disfunción familiar que realmente no le permite ser un individuo lleno de energía suficiente como para enfrentarse en un mundo competitivo.

Debemos recalcar que el deber del educador no solo es el transmitir correctamente los conocimientos, sino también, el de ayudar a la correcta asimilación de los mismos por

parte de los niños, en búsqueda de cumplir con el precepto básico de la educación moderna.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La preocupación que genera dentro del espíritu del educador la falta del correcto aprendizaje de los educandos, ha motivado la necesidad del investigador para la realización del presente trabajo, considerando que nuestro deber como docentes no solo es impartir un conocimiento intelectual, sino el ayudar a la correcta asimilación del mismo por parte de los niños/as en un ambiente que estimule la susceptibilidad, el conocimiento, el amor y los valores, elementos estos que constituyen la premisa para una correcta enseñanza e interrelación personal entre maestros-alumnos y viceversa.

La presente propuesta ha sido realizada con el propósito de ayudar en alguna manera a las familias a mejorar su situación, por cuanto el tiempo en el cual vivimos y su efecto en el desarrollo de la sociedad, afectan no solo a las personas adultas sino en especial a los niños/as, motivo por el cual me permito realizar el siguiente plan de trabajo para tratar de hacer que su situación sea más llevadera y con menos efectos negativos en los niños/as.

Teniendo como conocimiento previo que los niños/as que crecen en hogares con un solo padre o con una nueva familia, padrastros o madrastras y medios hermanos. Son factores que afectan el comportamiento del ser humano y sabiendo que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre, la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo tanto cognitivo como psicológico emocional. Puedo decir que tales situaciones además se relacionan con una tensión en la pareja, pleitos frecuentes y discusiones lo cual posteriormente se manifiesta en los niños afectándose la relación padres-hijos y generando una sensación de angustia en los hijos. Las relaciones materno-infantiles también resultan afectadas dificultándose la adaptación de los niños en su ámbito social.

Cuando las madres son cariñosas y apoyan a sus hijos, ellos son más capaces de mostrar simpatía hacia sus compañeros lo cual no se da en estos casos. Consecuentemente, ellas no pueden darles a sus hijos la atención que ellos requieren para un desarrollo óptimo.

Cuando esto no se da, ellos tienden a negar o suprimir sus emociones y no pueden tener una relación con alguien que tiene un problema, por otro lado, los padres psicológicamente tienen una influencia más marcada en la adaptación social de sus

hijos. Al estar ellos ausentes, sus hijos tienen mayor dificultad de interacción social con sus compañeros.

Adicionalmente, se afecta el desempeño escolar muchas veces por falta de estímulos adecuados como paseos, viajes, tiempo compartido en familia, juegos, etc. Esto se manifiesta menos en niñas y en aquellas familias con múltiples hermanos. En ocasiones las manifestaciones disfuncionales familiares son menos marcadas.

Los resultados obtenidos dentro de la presente investigación permitirán crear políticas dirigidas al desarrollo psico-pedagógico de los educandos, pues nos dará una visión más amplia y singular de los problemas que como maestros debemos enfrentar y las posibles acciones a ejecutar en cada caso específico, pasando de la generalidad a la singularidad.

Comprender el problema en sí nos ayudará a tener un mejor desarrollo autónomo y social del individuo en su vida tanto familiar, social y educativa.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones prácticas de nuestros niños con problemas emocionales en los niños de primer año de educación básica del paralelo “B” del Centro Escolar Ecuador en el año lectivo 2008 – 2009.

### **6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Promover talleres charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas con hijos que por sus circunstancias tienen dificultades en el desarrollo psicológico emocional.
- Elaborar actividades didácticas en clase que contribuyan a ayudar a niños con problemas de disfunción familiar.
- Abrir un espacio de diálogo (Foro) con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios para nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros con el mismo problema.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta cuenta con el apoyo del recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Primer Año de Básica del Centro Escolar Ecuador año lectivo 2008-2009.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **6.6.1. La incidencia de la disfunción familiar**

La utilización de la violencia de modo constante, recurrente, cíclica o que ocurra tres veces o más, constituyendo un patrón de conducta de un miembro de la familia, entendida en los términos de esta ley, hacia otro miembros de ella, con el propósito de lo que pueda causarle daños físicos, psicológicos o impedirlos su sano desarrollo psicosomático.

La disfunción familiar es el conjunto de actitudes o de comportamientos abusivos de un miembro de la familia hacia otro que tiene como objetivo controlarlo, de manera que actúe de acuerdo a sus deseos, y que puede comprometer la sobrevivencia, la seguridad o el bienestar de otro miembro. Todas las formas de disfunción familiar tienen una cosa en común: constituyen un abuso de poder y de confianza.

Para nosotros la disfunción familiar es el cúmulo de manifestaciones de agresividad sucedidas dentro de una familia donde una persona, en función del tipo de relación que tiene con otra u otras personas, arremete de manera física, económica, sexual y emocional a través de golpes, gritos, insultos, amenazas, descuidos, humillaciones y todas aquellas conductas o manifestaciones con la intención o no de hacer daño.

En el momento en que alguien de la familia recurra a golpes, o a las agresiones verbales o deje de cumplir con sus deberes y obligaciones en su trato diario con los menores y adultos de la casa, comete disfunción familiar. Por lo tanto este existe cuando uno de los integrantes de la familia, por acción y omisión daña la vida a la integridad física o psicológica e incluso la libertad de otro u otros integrantes y afecta el desarrollo de la personalidad.

Las estadísticas institucionales gubernamentales y de las organizaciones no gubernamentales, informan que una de cada tres familias viven esta dura realidad, mientras que en las comunidades rurales, urbano. marginales y urbanas nos a permitido encontrar que la realidad rebasa por mucho los trabajos realizados en base a encuestas y denuncias, encontrando que las familias, viven la violencia en alguna de sus manifestaciones en un alarmante porcentaje de mas del 85%; esta realidad la podemos comprobar si ponemos atención a las familias vecinas, a las familias conocidas y a nuestros propios familiares de una manera imparcial y objetiva, independientemente del nivel socio-económico y cultural de las mismas.

La negación de esta realidad lleva a los miembros de la familia a rebasar la frontera de la casa para posesionarse en su comunidad, reflejándose como un mal social que se manifiesta de diferentes formas tales como:

- Disfunción familiar
- Maltrato infantil
- Niños con problemas de conducta
- Bajo rendimiento escolar
- Desintegración familiar
- Efectos en la salud
- Intentos de suicidio
- Abuso sexual
- Violación
- Prostitución infantil
- Embarazo en adolescentes
- Deserción escolar
- Delincuencia
- Lesiones
- Ausencia en el trabajo
- Pandillerismo
- Drogadicción
- Enfermedades de transmisión sexual
- Menores infractores
- Niños de la calle

La desintegración familiar ha aumentado significativamente en los últimos años, lo que ha motivado a los investigadores a determinar de que manera la experiencia de divorcio durante la infancia está relacionada con la salud subjetiva y conductual durante la adolescencia. Breidablik & Meland (1999) encontraron diferencias significativas en relación a un grupo de adolescentes miembros de familias con padres divorciados, en los que se presentaban quejas físicas y emocionales, menos bienestar psicológico, un desempeño menos eficiente, así como una mayor presencia de conductas de riesgo como el hábito de fumar. Concluyeron que las experiencias de divorcio para los hijos durante la infancia representa un evento estresante significativo con consecuencias en la salud mental durante la adolescencia. Y que

dichas consecuencias deben ser consideradas al momento de planificar programas de prevención para este tipo de población. Eso sin mencionar que existen etapas y tareas durante el desarrollo psicosocial normal de los adolescentes, que se ven afectadas por el divorcio de sus padres.

Como veremos en este proyecto, son muchos los factores que aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes para presentar problemas físicos y psicológicos después del divorcio de los padres: la ausencia del padre, conflicto entre los padres, problemas económicos, estrés o de la vida diaria, adaptación de los padres y la duración de la crisis. Para evitar un poco este conflicto se recomienda la mediación durante las distintas etapas del divorcio, las remisiones tempranas y la terapia entre hermanos, así como la implementación de programas en los centros educativos con el objeto de identificar a aquellos estudiantes que requieran de este apoyo.

#### **6.6.2. EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS**

La investigación sugiere que no es la configuración familiar lo que determina la efectividad del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los adolescentes, Sino el estilo de relación paternal y los conflictos de la pareja previos al divorcio.

Se ha podido demostrar empíricamente, que los trastornos depresivos parecen aumentar con la edad, y que los adolescentes logran adaptarse a la experiencia de depresión de manera distinta, según el género. En base a los resultados concluyeron

que los varones tendrán a externalizar, pero no se pudo aceptar la hipótesis de que las mujeres tendrán a la internalización.

Un aspecto que no se debe dejar de mencionar es que la depresión parece tener mayor consecuencia a lo largo del tiempo en lo concerniente a la auto eficacia, sobre todo en las adolescentes mujeres. En estudios realizados recientemente un estudio con miras a determinar los factores protectores y de vulnerabilidad en el desarrollo de síntomas depresivos. La depresión estuvo relacionada con niveles altos de rechazo por parte de los padres, atribuciones negativas, estrategias de enfrentamiento pasivas y bajos niveles de auto eficacia.

En el proceso de socialización, el niño/a asume y acepta todas las normas sociales imperantes, interviene no solo personas significativas para el niño, como por ejemplo, los padres y los hermanos sino también como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos,

como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles y papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar y amigos, etc. Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante.

## 6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la la disfunción familiar en el desarrollo psicológico emocional de los niños supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

## MODELO OPERATIVO

**Cuadro No.15 Taller Dirigido a Padres de Familia e Hijos**

<b>Diseñar un taller a padres de familia e hijos.</b>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INICIO</b>
Video conferencia	Desarrollo Psicológico Emocional y sus efectos	Psicólogo Orientador	DVD Video Televisor	Primera semana de junio

**Cuadro No. 16 Taller para Hijos**

<b>Diseñar un taller dirigido a hijos.</b>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INICIO</b>
Taller para niños	“realicemos tarjetas de amistad”	Docentes y pasantes	Cartulina Marcadores Tijeras, goma	Segunda semana de junio

**Cuadro No. 17 Foro Conferencia Dirigido a Padres de Familia**

<b>Diseñar un foro conferencia dirigido a padres de familia.</b>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INICIO</b>
Foro / Conferencia	Alternativas factibles a los problemas de disfunción	Orientador Psicólogo	Volantes Infocus Computador	Tercera semana de julio

**Cuadro No. 18**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INICIO/FIN</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>ASISTENTES</b>
Video conferencia para padres e hijos	1 junio/6 de junio	Orientador	\$35,00	Padres e hijos
Taller para niños	8 Junio/12 de junio	Docente y pasantes	\$20,00	Hijos

**EVALUACIÓN:** Padres, niños y autoridades.

## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

Para la ejecución de mi propuesta y de los talleres. Se debe ejecutar un financiamiento mismo, que cubra gastos por personal preparado para las charlas así también como del material necesario y los implementos técnicos que se utilizarán durante la práctica de los mismos.

## **6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

**Cuadro No.19**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Directora ejecutora
¿Por qué evaluar?	Para recolectar información que nos ayude a identificar el tipo y el tratamiento que se da entorno a este
¿Para qué evaluar?	Para conocer la realidad propia de los alumnos

¿Qué evaluar?	Los mecanismos utilizados para la solución de conflictos
¿Quién evalúa?	La directora con la ayuda de la ejecutora
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	A través de un proceso metodológico sistemático
¿Con qué evaluar?	Encuestas dirigidas a los padres de familia y a docentes

### **EVALUACIÓN:**

Los siguientes indicadores nos mostrarán los resultados que tantos padres de familia así como docentes, han podido efectuar con respecto a la práctica de estas propuestas de mejoramiento del desarrollo psicológico emocional.

Sus valores van de acuerdo al puntaje es decir, 5 significa que la propuesta estuvo muy buena, 3 y 4 significa que estuvo buena, mientras que 1 y 2 significa que hay que mejorar mucho para una próxima propuesta.

**Cuadro No.20 Indicadores**

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video/Conferencia para padres e					X

	hijos					
2	Taller padres niños					X
3	Foro/Conferencia					X

SERIALS

**TALLERES PARA CONOCER, TRATAR Y MEJORAR EL DESARROLLO  
PSICOLÓGICO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, DIRIGIDO A DOCENTES Y  
PADRES DE FAMILIA.**

**TALLER N° 1**

**Tema:** Desarrollo Psicológico Emocional y sus Efectos

**Objetivos:** Conocer sobre este trastorno.

**Contenidos:**

**DESARROLLO PSICOLOGICO EMOCIONAL**

Hay que recordar que la adolescencia, al igual que la niñez, es una etapa de cambio constante en lo físico, en lo emocional y en lo psíquico.

En una escala por edades, asegura la psiquiatra infantil de la Universidad de Sevilla, Rafaela Caballero, que entre un 20% a un 35% de los niños expuestos al divorcio o algún tipo de separación física de sus padres, van a presentar problemas emocionales y que un 10% de éstos continuará con secuelas en su vida adulta. En una escala por edades se puede apreciar como el evento familiar llamado divorcio o separación física de los padres afecta con diferente intensidad a los hijos de estas parejas.

## **EFFECTOS**

Hasta el 20% de todos los adolescentes, antes de los 18 años, se han visto afectados en alguna etapa de su niñez, pubertad o adolescencia por algún trastorno de tipo psíquico o emocional. De ellos, solamente el 40% ha recibido atención especializada y el otro 60% corre el riesgo de que sus alteraciones psíquicas se vuelvan crónicas o de presentar alteraciones más graves en su desarrollo emocional.

El reconocimiento de la depresión en la infancia y la adolescencia ha supuesto un largo camino en la historia de la psiquiatría infantil. La prevalencia y la incidencia de este grupo de enfermedades varían mucho entre los estudios realizados en el mundo. Así, tenemos que la tasa de depresión va en aumento progresivo en función de la edad.

En los trastornos afectivos se alteran importantes funciones reguladas por el sistema límbico, lo que según Whybrow y cols. Puede presentarse con los siguientes cambios

- Cambios en el estado de ánimo a lo largo del día.
- Trastornos del ritmo sueño-vigilia y anomalías en la estructura del electroencefalograma
- Modificaciones en la capacidad para sentir placer con las experiencias agradables de la vida diaria.

- Trastornos en la actividad psicomotriz.
- Trastornos en los mecanismos reguladores de retroalimentación
- Alteraciones en el metabolismo

De la misma manera, hay que considerar que dichas funciones son susceptibles y pueden modificarse tanto por factores externos como internos, bien se trate del humor del sujeto o de circunstancias familiares y sociales.

La depresión de uno de los padres suele significar para el hijo falta de apoyo emocional, falta de estímulos físicos positivos y escasa comunicación interpersonal.

Los problemas psíquicos de la infancia o adolescencia más comunes se pueden agrupar en cuatro categorías principales, pero no se descarta la posibilidad de que muchas veces éstas puedan aparecer en forma combinada.

La disolución del subsistema conyugal es uno de los factores más estresantes de la vida y tiene consecuencias psíquicas profundas en los hijos, al producirse en ellos efectos a corto y largo plazo. Las reacciones entre los hijos pueden variar; sin embargo, algunas son características, como

- Miedo y ansiedad.
- Auto-recriminaciones.

- Baja autoestima y sensación de ser rechazado.
- Rabia e irritabilidad.
- Depresión (en sus diferentes formas).
- Baja tolerancia a la crítica.
- Sensación de ser diferente a sus coetáneos.
- Vergüenza y aislamiento social.

Estas reacciones se muestran, por lo general, a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la separación de los padres.

Se pueden presentar problemas de conducta en la escuela, como agresiones, falta de concentración, inquietud y bajo rendimiento académico. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y a somatizar estos síntomas; mientras los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad, así como con manifestaciones graves de trastornos en su conducta, consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar.

Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Entre los 9 y 10 años, los hijos (varones y mujeres) se identifican fuertemente con el padre de su mismo sexo, y ante la separación de sus padres presentan ansiedad, preocupación, soledad y rabia hacia ambos padres por haberse separado

## **TALLER N°2**

**Tema:** Realicemos Tarjetas de Amistad

**Objetivo:** Desarrollar simpatía entre los niños/as en grupos de trabajo.

### **Contenidos:**

Incentivar a los niños/as a realizar una tarjeta de amistad misma que va a tener como contenido todo el afecto que los mismos pueden demostrar a sus amigos desarrollando su cariño, afecto y solidaridad.

## **TALLER N° 3**

**Tema:** alternativas factibles a los problemas de disfunción familiar

**Objetivos:** Ayudar a los padres a entender mejor a sus hijos.

### **Contenidos:**

### **ALTERNATIVAS FACTIBLES A LOS PROBLEMAS DE DISFUNCIÓN FAMILIAR**

Para dar soluciones a los problemas de disfunción familiar podemos contar algunas ideas sobre las transformaciones en la familia y la infancia. Pero, ¿por qué pensar hoy aquí esas transformaciones en la familia y la infancia? En principio porque estas transformaciones tocan de lleno a la escuela: si los niños y sus familias se

transforman, la relación de los maestros, los directivos, la escuela en general con esos niños y esas familias también cambia y presenta nuevos obstáculos y desafíos. Entonces, necesitamos pensar estas transformaciones porque los nuevos obstáculos ya no se pueden comprender a partir de las representaciones con las que contamos hasta ahora. Cuando intentamos pensar lo nuevo desde lo viejo, sentimos frustración e impotencia.

Quizá estemos de acuerdo en cuáles son los problemas. Por ejemplo, que cada vez la escuela necesita más del apoyo de los padres pero que la relación con las familias es cada vez más difícil. O que los chicos son cada vez más inquietos, y que es cada vez más difícil llevar a cabo la tarea que el maestro se propone hacer en el aula. Pero si bien podemos registrar los mismos fenómenos, la posibilidad de enfrentarlos depende de la lectura que hagamos de ellos. Es decir, no es lo mismo si los pensamos desde la perspectiva de lo que “debería ser”, y nos desgastamos intentando restituir las condiciones anteriores, que si los pensamos desde “lo que hay”, es decir, desde la búsqueda de nuevos sentidos para entender las circunstancias actuales.

Por eso quiero sobre todo plantear una perspectiva desde donde empezar a pensar esos obstáculos, esos problemas, más que plantear soluciones. Porque creo que ése es el primer paso que debemos dar. Dicen que hacer un buen planteo de un problema es ya parte de pensar la solución. O, dicho de otro modo, que la construcción del problema es parte de pensar la solución, en el sentido de que es el inicio de un proceso de pensamiento que nos puede conducir a mejorar y afinar nuestras intervenciones.

Entonces, voy a plantear algunas ideas sobre las condiciones actuales que nos sirvan como herramientas para pararnos y pensar los problemas de otro modo.

## **Una comparación: Familia tradicional y estructura**

Antes de pensar sobre las transformaciones de la familia moderna, la familia tipo, la familia tradicional, quiero proponerles una comparación que puede ayudar a entender. Pensemos a la familia tradicional como una estructura. Una estructura se compone de lugares relacionados entre sí. A cada lugar le corresponde una función específica. Estos lugares, sus funciones y relaciones están predeterminados de antemano, están determinados por la estructura. La estructura de la familia nuclear burguesa es un sistema compuesto por lugares asignados para cada miembro: el lugar del padre, el de la madre y el lugar de los hijos. Y lo más significativo es que, más allá de las personas que efectivamente ocuparán esos lugares, los lugares y sus funciones ya están prefigurados. La función del padre es básicamente una función de autoridad, encargada de hacer cumplir la ley, lo que se dice "poner límites" en el lenguaje cotidiano. La función materna es aquella destinada a cuidar a los hijos.

Ahora hagamos la aclaración de que esa estructura es la institución. Pero ¿qué pasa si esa institución, esa estructura comienza a debilitarse, a disolverse? Pasa que la institución pierde la capacidad de prescribir una forma y una función a la familia. Y en la medida en que la familia deja de ser ese sistema fijo de relaciones, las prácticas familiares cambian su estatuto.

Recorramos ahora, una a una, las tres patas que conforman la familia tradicional moderna: el padre, la madre y los hijos. Y las alteraciones que han sufrido cada uno de estos tres lugares.

## **Transformaciones en la familia tradicional**

### **1. El lugar del padre**

Para hablar del lugar del padre, vamos a hablar de patriarcado. ¿De qué hablamos cuando hablamos de patriarcado? El patriarcado se apoya en tres fundamentos: la autoridad del padre, la subordinación de las mujeres y la dependencia de los niños. Es decir, el patriarcado se caracteriza por la autoridad de los hombres por sobre las mujeres y sus hijos en la unidad familiar.

Pero para que se ejerza esa autoridad, el patriarcado, la lógica patriarcal debe dominar toda la organización de la sociedad. Es decir que la autoridad del padre en la familia se apoya y reproduce lo que sucede en el conjunto de las instituciones.

Es en la familia donde se concentran los efectos de estas transformaciones. Que se expresan en el declive de las formas tradicionales de la familia tradicional. Y entonces nos encontramos con algunos indicadores de este declive: el divorcio, el retraso de la formación de parejas y el aumento de las parejas que conviven sin casarse, el surgimiento de una variedad creciente de distintos tipos de hogares, como los unipersonales y los sostenidos por un solo progenitor, cada vez nacen más niños fuera del matrimonio.

Pero si bien es cierto que proliferan nuevas configuraciones familiares, éstas conviven con las formas más tradicionales de familia. Entonces, no se trata de que ya no existan formas más tradicionales de familia, sino que incluso en el interior de la familia tipo, se modifican las relaciones de poder entre sus miembros. Es decir que el agotamiento de la familia moderna significa el agotamiento de una lógica basada en la dominación patriarcal. La inclusión de la mujer en el mercado de trabajo, por ejemplo, no lleva necesariamente a que deje de ser una subordinada. Pero sí introduce

una dimensión nueva en la escena: que es su poder financiero, y esto trae consecuencias, aunque sean sutiles.

Si el problema moderno fue el de los padres autoritarios, el problema actual es la dificultad para componer una posición de autoridad frente a los hijos. Si no renunciamos a la autoridad como componente necesario de ciertos vínculos, como el que se da entre padres e hijos, entonces ¿cómo la construimos? Debemos volver a preguntarnos entonces por la construcción de autoridad en estos nuevos contextos.

En la escuela también tenemos el mismo problema (habíamos dicho que la lógica patriarcal se reproduce en el conjunto de las instituciones). En una investigación que hicimos con una colega en una escuela, nos encontramos con el problema de que las maestras desacreditaban la autoridad de la Directora. Estaba claro que el hecho de ser Directora, el respeto por la investidura, por las jerarquías, por las tradiciones, que en otra época bastaba para establecer el lugar de autoridad, en esta situación no era suficiente.

## **2. El lugar de la madre**

Ahora pasemos rápidamente por el lugar de la madre. La institución materna también es una construcción histórica y social (aunque sea más difícil de percibirlo). En la familia moderna, la madre es la encargada de cuidar a los hijos, pero ese cuidado se produce de un modo particular (cabe aclarar que los cuidados no se dieron siempre del mismo modo, y ni siquiera bajo la misma figura a lo largo de la historia). Entonces, en el contexto de la familia tradicional, la madre es la institución de amparo por excelencia. Y para amparar, la madre (como institución) trata al niño como desamparado. Y así se produce un tipo de relación fuertemente asimétrica entre quien cuida y quien es cuidado.

El problema de la asimetría en los vínculos

Pero, ¿qué pasa por ejemplo cuando la madre tiene que trabajar todo el día y ya no se puede (o ya no quiere) quedarse con los hijos en la casa?, ¿qué pasa cuando está separada o divorciada y tiene que negociar o pelear por el apoyo del padre?, ¿o si está casada pero de todas formas tiene que negociar con su marido cómo cuidar a los chicos? ¿Y qué pasa si a esto le sumamos la inestabilidad laboral, la sensación de inseguridad, etc.? Es decir, ¿qué pasa cuando la madre ya no cuenta con las condiciones que le permitían garantizar su función? Ya no se siente tan segura, se siente también desamparada.

Esa relación asimétrica del que ampara con el sujeto desamparado se transforma irremediamente. Porque ya no hay uno que sabe cómo cuidar y otro que se deja cuidar. Más bien hay dos que tendrán que buscar el modo de salir juntos del desamparo. La madre tendrá que pensar nuevos modos de ser madre, de cuidar a sus hijos en las nuevas condiciones. Y los niños tendrán otro protagonismo en la construcción de ese vínculo.

### **3. El lugar de los niños**

Vayamos entonces a los hijos. Es decir, al lugar de los niños. Últimamente escuchamos hablar mucho sobre la pérdida de la infancia o la muerte de la infancia. Es un lamento que se escucha en los más diversos ámbitos: en la familia, en la escuela, en los medios de comunicación. No hay duda de que los cambios en la infancia nos provocan a los adultos ansiedad y temor. Pero el lugar que el niño ocupa en esos debates es muy ambiguo. Por un lado, los niños aparecen como *seres amenazados y en peligro*. Y comienza a tomar difusión el tema del maltrato infantil, los niños abandonados y el abuso sexual de menores. Por el otro lado, los niños también son percibidos socialmente como *seres antisociales y violentos*. Y circulan

noticias sobre la creciente indisciplina de los chicos en el ámbito familiar y escolar, los niños que salen a robar y matar, la drogadicción y el embarazo adolescente.

Pero entonces nos preguntamos qué es lo que se pierde, cuál es la infancia que se pierde. Parece que lo que está en verdadero proceso de mutación es esa infancia frágil e inocente, amparada por la intimidad de la familia nuclear burguesa.

La infancia es una construcción social

La infancia, como la función paterna, como la institución materna, es también una construcción histórica, social, y por lo tanto está sujeta a mutación permanente. El niño no es una categoría natural ni universal determinada por las marcas biológicas. La representación que tenemos de la infancia, tanto de lo que los niños son como de lo que deberían ser, tiene sus orígenes en la sociedad moderna.

El historiador francés Philippe Aries, en *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, plantea que en la Edad Media, por ejemplo, niños y adultos compartían espacios, lenguajes y modos de vestir. Los más pequeños no recibían un tratamiento diferenciado por tener menos edad. Los pequeños no eran retratados como niños sino como adultos de menor tamaño. En el Antiguo Régimen no hay niñez tal cual la conocemos, es decir, como una subjetividad definida por la fragilidad y la inocencia.

La familia moderna, nuclear y burguesa, nació como dispositivo básico de protección de la infancia. No hallamos infancia hasta la consolidación de la familia nuclear burguesa. Cuando se consolida la definición moderna de infancia, durante la segunda mitad del siglo XIX, surgen una variedad de discursos sobre y para la infancia. Un conjunto de instituciones, entre ellas la escuela, pugnan por controlar el bienestar de los niños. Ahora bien, ¿por qué los niños devienen territorio de protección? Entre otras cuestiones, porque esa infancia frágil e inocente es “el futuro”. La infancia será entonces objeto permanente de control y cuidado.

Así, la infancia se constituye como la etapa de la vida en que se espera la adultez, es el primer escalón de un circuito vital que progresa hacia la madurez. Pero se distingue fuertemente de ella. Por eso decimos que la operación de constitución de la infancia es una operación de separación entre el mundo de los niños y el mundo adulto. Y esa distinción se produce por exclusión. Es decir, no sólo a través de la creación de espacios para niños y cosas para niños, sino sobre todo a través de la exclusión de los niños del mundo adulto. Es decir, de la exclusión de ciertas prácticas, como por ejemplo, el trabajo y la sexualidad. Aunque también con la inclusión de los niños en la institución escolar. Pero esta inclusión puede ser pensada también como una exclusión, porque los niños van a la escuela para completar su formación. Esto significa que se considera a los niños como seres incompletos, carentes. Recuerden que la institución escolar nace bajo el lema: *los niños son los hombres del mañana*.

Básicamente, los niños se definen entonces por lo que no son aún y lo que no pueden hacer.

Las nuevas prácticas infantiles y el problema de la indistinción entre adultos y niños

Pero durante las últimas dos o tres décadas, se ha producido un cambio radical en cómo la sociedad trata a la infancia y en cómo ésta se comporta. Según el sociólogo inglés David Buckingham, la vida de los niños y los significados que le atribuimos a la infancia han cambiado de modo radical en los últimos años. Y si bien no sostiene, como algunos otros autores, que la infancia está muerta, plantea que la infancia moderna está empezando a mutar, ya que están cambiando las relaciones de poder que se establecen entre niños y adultos (lo mismo ocurre con las relaciones entre hombres y mujeres).

Para Buckingham, la infancia no sólo es una construcción histórica y social, sino que también es un concepto relacional. ¿Qué significa esto? Que es un espacio de

negociación y de lucha de poder entre adultos y niños, que está siempre sujeta a permanentes cambios.

Según este autor, las fronteras entre el mundo infantil y el mundo adulto tienden a diluirse, entre otras cosas, con la creciente participación de los niños en aspectos de la vida adulta (sexo, drogas, alcohol, delito, conflictos familiares, etc.). Y este fenómeno, entre muchos otros, hace que se modifiquen las relaciones de poder entre adultos y niños.

¿Cómo pensamos la relación con los niños?

Si la infancia ya no es lo que era, tenemos que aprender a lidiar y construir con esta infancia, con estos niños. Debemos encontrar el modo de acompañarlos y relacionarnos con ellos, estén en terreno infantil o adulto. Cuando asumimos que las condiciones de época son las que venimos describiendo, el problema deja de ser cómo mantenemos separados el universo infantil del adulto, para pasar a ser cómo acompañamos a los niños en un mundo que diferencia, cada vez menos, entre unos y otros.

Además, si las fronteras entre adultos y niños se diluyen, no sólo se transforma la infancia, sino también el mundo adulto. Es decir, el lugar del adulto se ve cuestionado, jaqueado. Ante este nuevo escenario, surge la pregunta por ¿qué es ser adulto hoy? Es necesario entonces empezar a pensar qué operaciones constituyen a un adulto como adulto.

El problema de la patologización de la niñez

Los profundos cambios en la institución de la infancia, nos confrontan con otro problema, pero esta vez es en la escuela donde impacta más directamente. Los

cambios en la infancia se viven en el aula como desacople entre lo que el maestro espera y el modo en que los niños efectivamente se presentan. Y esa incomodidad, que llega a ser fuente de un profundo malestar, muchas veces se “resuelve” a través de la patologización de la infancia.

El famoso ADD (trastorno por déficit de atención) pasa a ser muchas veces el modo en que intentamos resolver esa incomodidad. Decir que son los niños los que están “enfermos” es un movimiento que nos contiene a los adultos, ubicando el problema en un lugar ajeno y acotado, donde creemos que podemos controlarlo. Pero coincidirán conmigo en que muchas veces, la conducta de un niño al que desde la escuela se le sugiere (o exige) hacer terapia, no siempre cambia la realidad del aula; y sin embargo, el hecho de que siga yendo al psicólogo tranquiliza al maestro.

Con esto no quiero decir que no existan niños que manifiestan un comportamiento desordenado e impulsivo (“no puede parar”), y que sufran por eso, sino que en lugar de preguntarnos por qué un niño no atiende, se mueve mucho, es impulsivo, desordenado, por qué no puede parar; lo que hacemos es decir “es ADD y por eso no atiende, es impulsivo, etc.” Es decir, ubicamos el diagnóstico (que es una descripción psiquiátrica del fenómeno) en el lugar de la causa, y así evitamos la pregunta y todo lo que esa pregunta implica, por ejemplo que el problema es de todos, y no sólo de los niños.

Anticipando el diagnóstico evitamos pensar por ejemplo las transformaciones del contexto en el que se crían los niños de hoy. Los chicos han desarrollado una capacidad para habituarse a situaciones en que predomina la velocidad y la hiperestimulación, y no sólo porque sus juegos presentan estas características, sino porque el mundo se ha vuelto más veloz y saturado de estímulos. Pero al mismo tiempo, en la escuela le pedimos a los chicos una atención y una concentración que no han desarrollado, es más, que es incompatible con la atención que deben desarrollar en su vida cotidiana.

Entonces lo que hacemos es detectar patologías en lugar de pensar a los niños en las nuevas condiciones, y a nosotros en las nuevas condiciones.

### **El escenario de los vínculos actuales**

Estas transformaciones en la familia y la infancia se producen dentro de un marco más general, o son parte de una transformación más vasta, que podríamos denominar *crisis de la sociedad disciplinaria* –como la llama Foucault–, es decir, crisis de esa sociedad sólidamente organizada a través de sus instituciones.

El Estado y sus instituciones (la familia, la escuela, el hospital, la fábrica, etc.) garantizaban un suelo común, en que las relaciones estaban más o menos pautadas, y donde teníamos parámetros para reconocer al otro. Es decir, el vecino, el compañero de trabajo, los niños, los padres, etc. eran reconocibles porque respondían a ciertas referencias estables.

Ahora bien, el debilitamiento de esas instituciones, de ese andamiaje estructural (como vimos al principio) implica, según el sociólogo polaco Zygmunt Bauman, “el fin de la *era de la gran vinculación*”, el fin de una era caracterizada por la *articulación social*. Para este autor, la crisis de la sociedad moderna implica el pasaje de la *gran vinculación* a la *gran desvinculación*.

El Estado operaba como una máquina de construcción social: ligaba, conectaba, enlazaba, unificaba a través de sus instituciones. Pero si esa instancia se debilita, si aquellas instituciones que armaban la coexistencia social pierden capacidad de composición y ya no logran hilar el tejido social, adviene la *fragmentación*. Y el malestar comienza a ser por desvinculación. Y al mismo tiempo, la construcción vincular cobra especial relevancia.

## **La desvinculación: sensación de amenaza y desconfianza**

Esa desvinculación, esa fragmentación, esa pérdida de las referencias que nos permitían reconocer al otro, muchas veces es vivida como amenaza y desconfianza. No hace falta estar muy atento para percibir que existe cierto estado de susceptibilidad entre nosotros, entre la gente. Muchas veces tenemos la sensación de que todo puede estallar de un minuto a otro. Nos habita una sensación de peligrosidad ante la presencia del otro, de cualquier otro, diferente, desconocido. Y esta sensación hace que en vez de encontrarnos, “choquemos”.

En la misma línea, Bauman plantea que *incertidumbre, inseguridad y desprotección* son las sensaciones que nos invaden ante la aparición de los conflictos. Y además, el tipo de padecimiento –el miedo, la inseguridad– nos aísla más. En este contexto, se produce una especie de privatización de las preocupaciones. Nos sentimos inseguros. Y si los que nos rodean sufren la misma inseguridad, estamos frente a un gran problema: se nos hace prácticamente imposible juntarnos para combatir ese sufrimiento, es decir, ese sentimiento impide que los solitarios sufrientes nos constituyamos en una comunidad.

Pongamos un ejemplo: sucede algo en el Jardín entre algunos chicos, algo que no es lo deseado o lo esperado por la maestra, por la escuela. Una escena sexual entre los chicos. Y ¿qué pasa? Inmediatamente, aparece la sensación de amenaza. La maestra (y la escuela) se sienten amenazadas por las posibles acusaciones de parte de los padres y la comunidad en general. Y los padres comienzan a sentir que la maestra no es confiable, que no puede cuidar bien a los chicos.

Aparecen las reacciones en términos de defensa de un ataque. La percepción de ataque nos habla de esa amenaza que está ahí, acechando continuamente. Puede ocurrir que el otro sea percibido como un potencial peligro, puede ocurrir que

efectivamente el otro se presente amenazador. En resumen, en situaciones muy cargadas de susceptibilidad a todos se nos dificulta mucho poder contar con los otros, y cada uno se queda bastante solo.

Ahora bien, ¿cómo asumir esas condiciones sin caer en las acusaciones, los gritos, las amenazas o en un “sálvese quien pueda”? Parece que cuando se trata de enfrentar problemas, es útil tener en cuenta esta condición, y preguntarnos en qué términos nos es posible forjar lazo, vínculo en estas condiciones.

### **La necesidad de vinculación: parámetros para pensar la construcción de vínculos**

En este escenario, la relación entre la familia y la escuela se ha vuelto un problema. Aquella relación establecida, casi obvia entre la casa y la escuela, en los últimos años, ha comenzado a resquebrajarse. La continuidad que ofrecía el hecho de que el niño criado por la familia era compatible con el niño que esperaba la escuela para cumplir su misión, se ha roto; y esa ruptura se pone en evidencia en la dificultad de vinculación que existe entre la familia y la escuela.

Si ya no podemos contar con la existencia de ese lazo. Entonces, debemos comenzar a planear un acercamiento "efectivo" entre padres y maestros. Y para eso es necesario dejar de suponer que existe vínculo, y empezar a pensar que es forzoso hacer un trabajo de construcción de vínculo.

Voy a compartir con ustedes tres ideas o sugerencias para facilitar ese trabajo de construcción de vínculo entre la familia y la escuela:

#### **1. La construcción de un problema común**

Cuando ocurre un problema, los maestros suelen creer que la causa de ese problema está en la casa. Los maestros muchas veces suponen que este alumno, que no encaja en la idea que tenemos de alumno, es síntoma de una disfunción familiar. Por eso se acude muchas veces al discurso psicológico. Y ahí es cuando los psicólogos son convocados a intervenir. Pero la demanda que se les dirige suele tener una particularidad: se les pide que hagan algo con estos padres que están "perdidos".

Pero del otro lado, los padres también piensan que el origen del problema está en otro lado, en este caso, en la escuela. Son innumerables los casos en que los padres se presentan furiosos ante la maestra o Directora para reclamar por lo que "le han hecho a su hijo", sin saber siquiera de qué se trata eso que ha ocurrido.

De este modo, se conforma un escenario donde el problema pasa a ser: "los padres no saben qué hacer con los chicos" o "los maestros no saben cómo tratar a los chicos", en lugar de ser: "*nosotros* -padres y maestros- no sabemos cómo estar con los chicos, cómo relacionarnos con ellos".

Por eso, quizá el primer paso que debemos dar sea trabajar para que ninguno se sienta ajeno al problema, para que tanto la escuela como la familia (y los profesionales llamados a intervenir) comencemos a pensar que se trata de un problema compartido. Es decir, comencemos a trabajar para instaurar un problema común, hacer que el problema sea un problema de todos.

Cuando hay fragmentación, desvinculación, son los "problemas comunes" los que habilitan la posibilidad de ponerse a pensar con otros, y de ese modo armar vínculos. El "problema" pasa a ser un "implicador común", es decir, pasa a ser lo que reúne, lo que brinda la posibilidad de que se arme un común. Por eso hay que "agarrarse" de los problemas, tomarlos en un sentido positivo, como una ocasión para crear lazo y buscar soluciones juntos.

## **2. No acudir inmediatamente al especialista. Declarar que no sabemos**

Pero para ayudar a forjar ese *nosotros* es necesario declarar que no sabemos de qué se trata lo que está pasando, es decir, asumir la incertidumbre compartida. Muchas veces vemos cómo ese trabajo de construcción de nosotros, de un problema común, queda obturado con la aparición anticipada del especialista que “sabe” sobre lo que pasa o con la declaración apresurada de un diagnóstico (por ejemplo, es ADD). Es decir, se obtura con la respuesta anticipada y automática.

De este modo, el problema se convierte en un “tema” –“ADD” o “sexualidad infantil”–. Y si pensamos en términos de “temas”, estamos delimitando y definiendo de antemano el problema, y obturando al mismo tiempo la posibilidad de pensar cuál es el verdadero problema en esa situación particular. Quizá no sea ese punto (designado como tema) el problema principal que necesitamos pensar. Por otra parte, el “tema” nos impide percibir que la solución proviene de la construcción de un encuentro entre todos los que participan en la situación, y no sólo del especialista.

Lo que ocurre es que ese modo de tratar los problemas nos permite reducir a términos conocidos la complejidad del asunto, y aplacar la angustia que nos genera lo nuevo. Por eso, para empezar a pensar qué pasa en nuestras escuelas es necesario vencer el temor que nos provoca renunciar a la protección que nos brindan nuestros saberes. Declarar la incertidumbre y buscar compañeros para pensar.

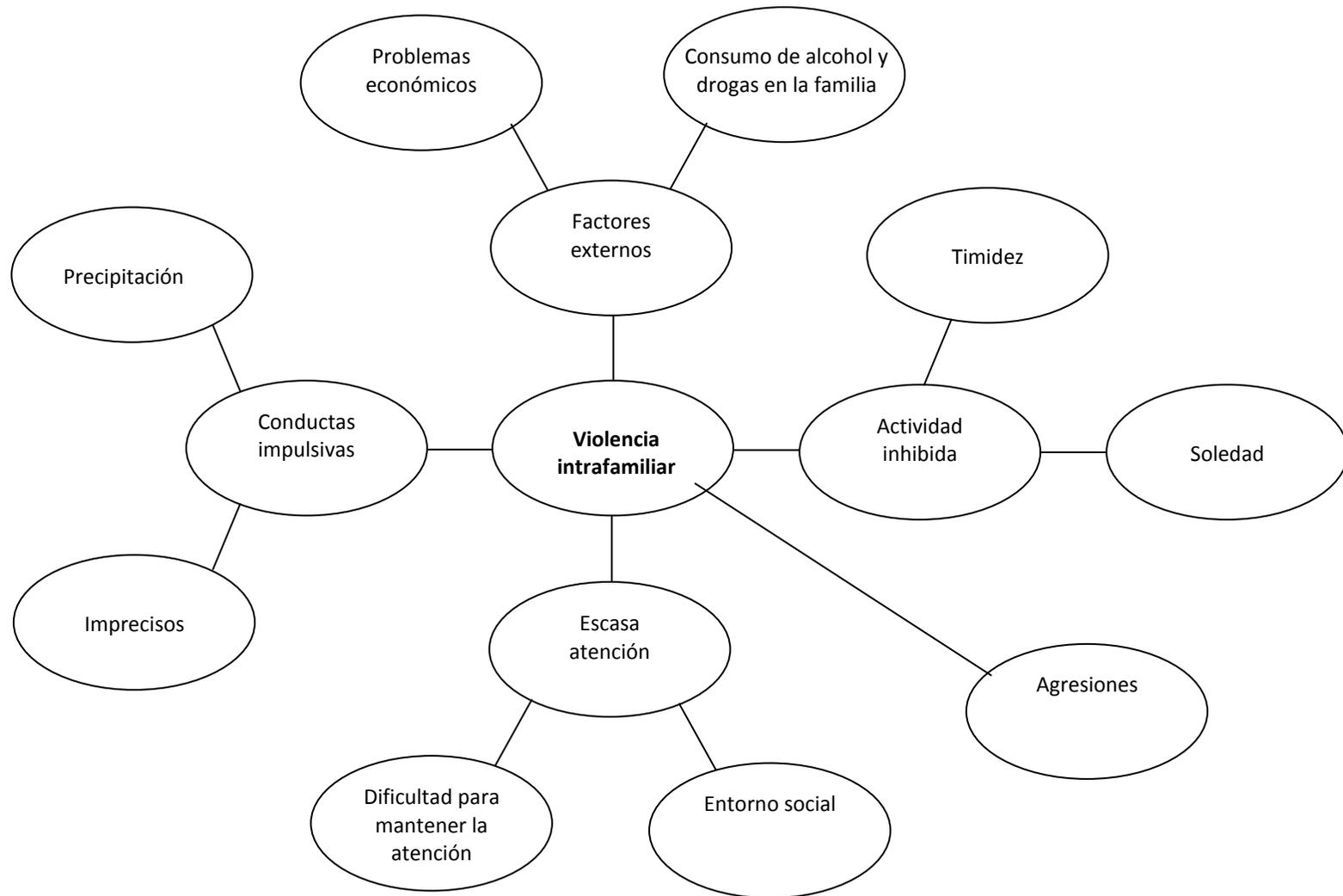
## **3. Repensar el tipo de intervenciones**

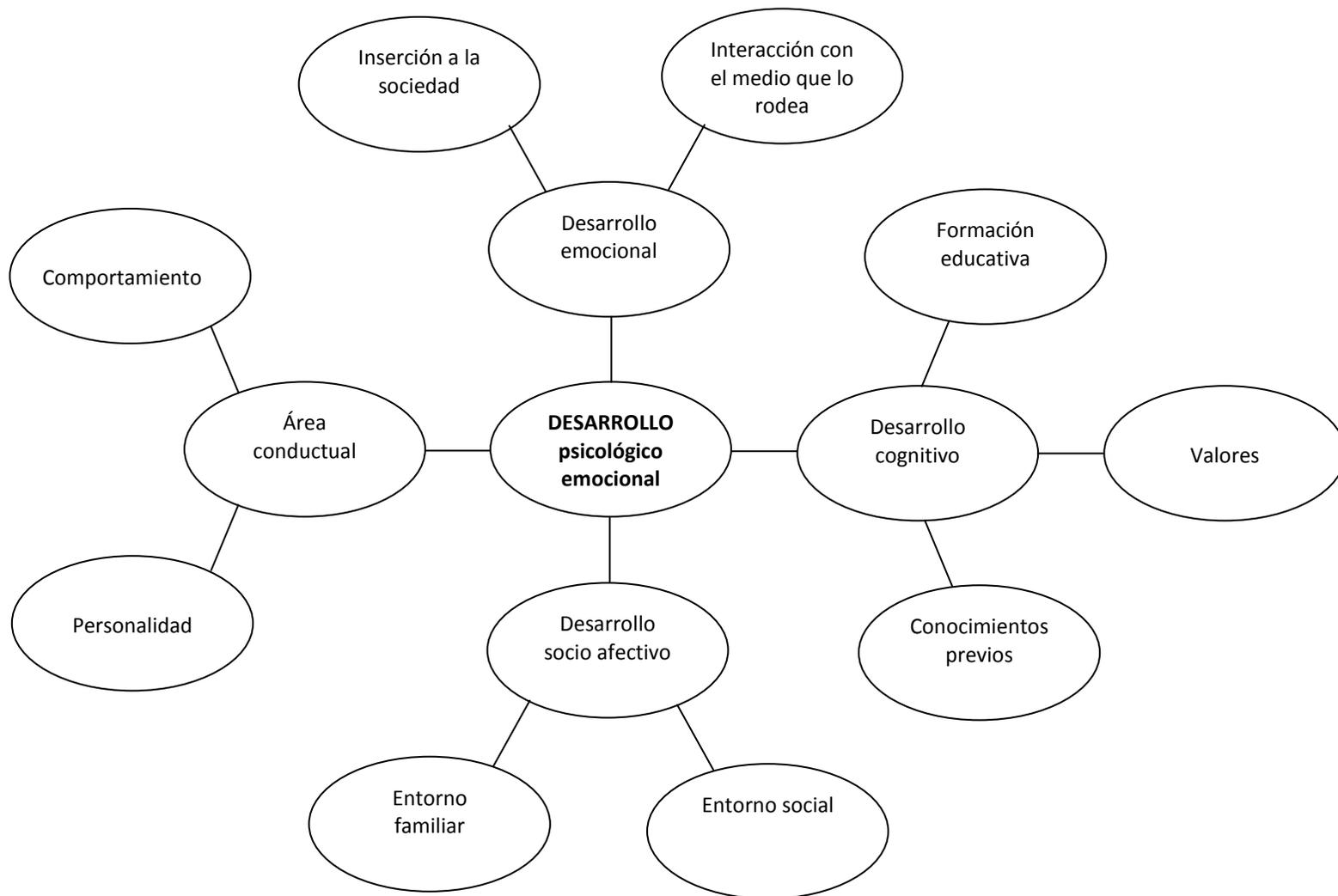
Este abismo tan grande entre la escuela y la familia, hace que debamos repensar el tipo de intervenciones. Generalmente, las propuestas de la escuela son de tipo elaborativas: charlas, reuniones de reflexión. Y en este punto no es inoportuno

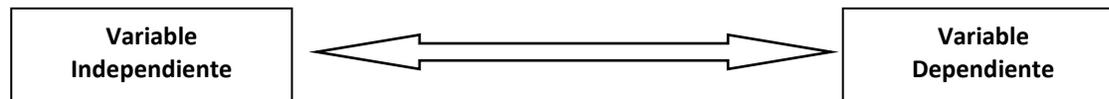
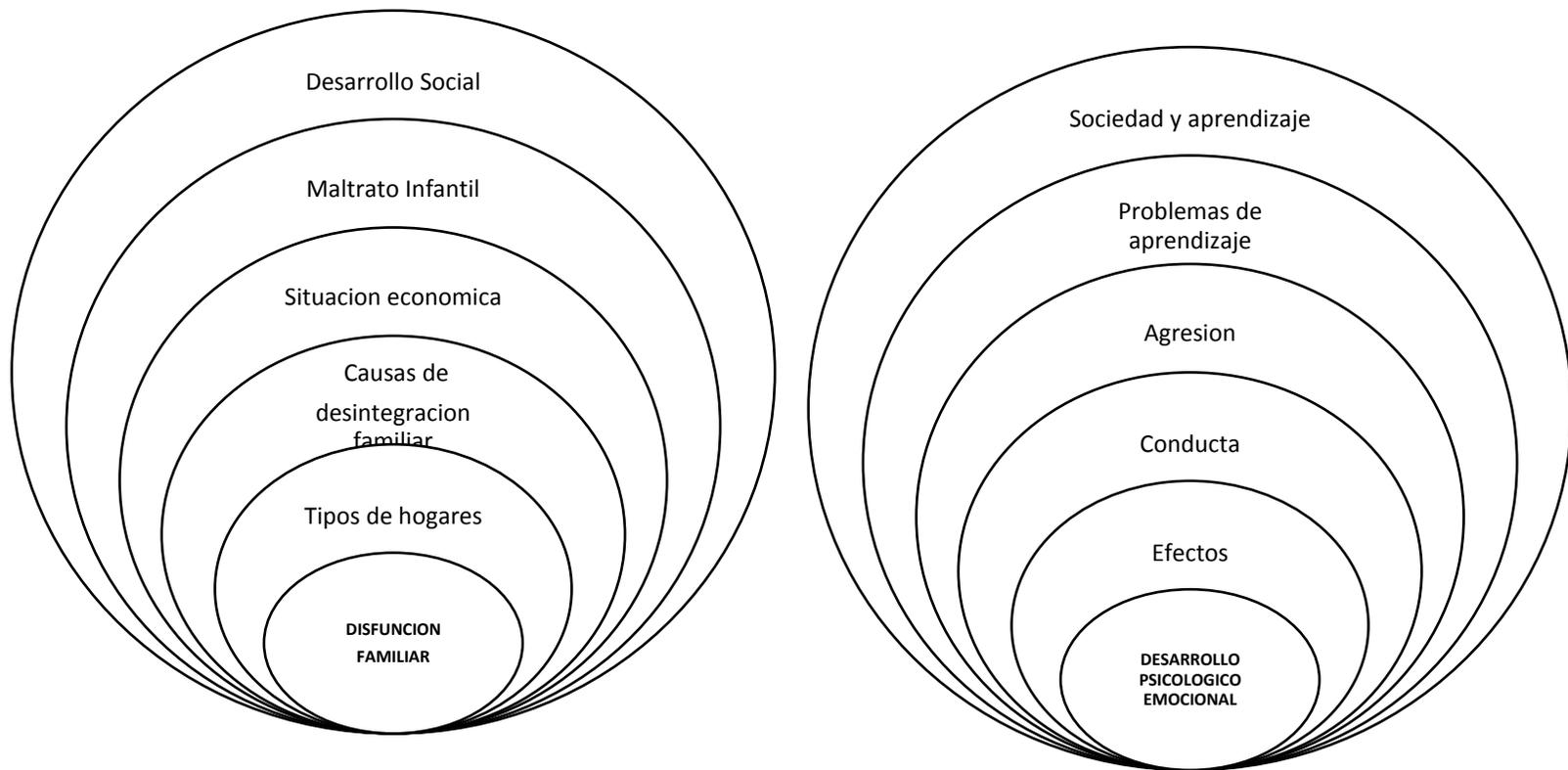
preguntarse: ¿siempre es pertinente la reflexión?, ¿es conveniente elaborar explicaciones de un hecho cuando hay tanta desconexión?, ¿cómo vamos a lograr que la charla sea efectiva si la desconexión es tan grande? Esta tendencia a proponer intervenciones de tipo elaborativas supone que hay dos que están dispuestos a dialogar. Es decir, supone que el vínculo preexiste a esas partes. Pero si hay desconexión, desvinculación, antes de armar una charla sobre un tema, quizá sea necesario hacer un trabajo previo. Quizá haya que empezar a tejer redes más sutiles, crear conexiones, construir ese entramado que luego nos permitirá sentarnos a hablar sobre un tema.

**A  
N  
E  
X  
O  
S**

### Sub-ordenación Conceptual







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Objetivo:** Conocer el índice de niños que tienen problemas en el Desarrollo Psicológico Emocional, en el Primer Año de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador paralelo “B” año Lectivo 2008-2009”

**CUESTIONARIO**

1. **¿El niño se enfada con facilidad y expresa su ira con gritos?**

SI ( )                      NO ( )

2. **¿Los insultos son parte de la comunicación habitual del niño?**

SI ( )                      NO ( )

3. **¿El nuevo aprendizaje es significativo para el niño?**

SI ( )                      NO ( )

4. **¿El niño se relaciona con seguridad frente a la sociedad?**

SI ( )                      NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Conocer el porcentaje de niños que atraviesan problemas de Disfunción Familiar en el primer año de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador paralelo “B” año Lectivo 2008-2009”

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Su niño es susceptible y se molesta fácilmente?**

**SI ( )                      NO ( )**

**2. ¿La falta de recursos económicos repercute en su relación familiar?**

**SI ( )                      NO ( )**

**3. ¿Ha notado que su hijo es tímido o aislado en reuniones sociales?**

**SI ( )                      NO ( )**

**4. ¿Su hijo se apropia de cosas que no son suyas?**

**SI ( )                      NO ( )**

## **BIBLIOGRAFIA**

### **1. LIBROS**

- Psicología, editorial Grijalbo, México, 1989.
- El Aprendizaje y la Conducta Compleja.
- Problemas de Aprendizaje, Compilación Dr.Danilo Villena
- La Violencia Intrafamiliar y su Influencia en la Formación de los Niños y Adolescentes

### **2. PÁGINAS DE INTERNET**

- [www.latinsalud.com](http://www.latinsalud.com)
- [www.psicologoonlinea.com](http://www.psicologoonlinea.com)
- [www.comportamental.com](http://www.comportamental.com)
- [www.\\_eluniverso\\_maltratoinfantil\\_2007.com](http://www._eluniverso_maltratoinfantil_2007.com)
- [www.problematicadelmaltratoinfantil.htm](http://www.problematicadelmaltratoinfantil.htm)
- [www.diariolosandes-riobamba-ecuador-noticias.htm](http://www.diariolosandes-riobamba-ecuador-noticias.htm)
- [www.semanaespecial2.diarioexpreso.com](http://www.semanaespecial2.diarioexpreso.com)
- [www.vidactiva-ecuador.htm](http://www.vidactiva-ecuador.htm)

