



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes**

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada de Trabajo Social

**AUTOR:**

Doris Lizbeth Chimborazo Chimborazo

**TUTOR:**

Dra. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato - Ecuador

2024

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema “**ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES**”, de la Srta. **Doris Lizbeth Chimborazo Chimborazo**, estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo se encuentra concluido y que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ambato, 14 de Enero del 2024



Firmado electrónicamente por:  
**ANITA DALILA ESPIN**  
**MINIGUANO**

.....  
Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

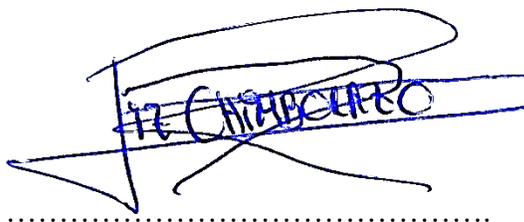
C.I. 1802356368

**TUTOR TRABAJO TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Las opiniones, críticas, comentarios realizados en el Trabajo de Titulación presentado sobre el tema “**ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES**”, le corresponde exclusivamente a mi persona, Doris Lizbeth Chimborazo Chimborazo estudiante de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 12 de Enero del 2024



.....  
Doris Lizbeth Chimborazo Chimborazo

C.I. 1805204979

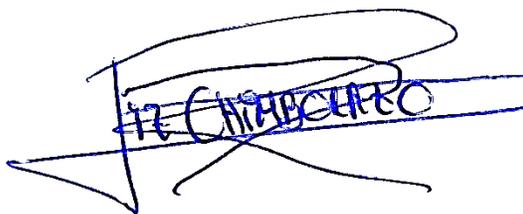
**AUTORA**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de el un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 12 de Enero del 2024



.....  
Doris Lizbeth Chimborazo Chimborazo

C.I. 1805204979

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre “ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES” presentado por la Srta. Doris Lizbeth Chimborazo Chimborazo, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....2024.

Para consistencia firma:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

## **DEDICATORIA**

Este logro se lo dedico principalmente a Dios, por guiarme, darme fuerza y, sobre todo, brindarme soporte en mis momentos de aflicción para no desmayar.

Por la dicha que tengo, también quiero dedicar mi tesis a mis queridos padres, Sara y José, quienes con su esfuerzo, amor, paciencia y tenacidad han hecho de mí una mujer valiente, capaz de alcanzar cada meta propuesta.

A mi hermano, por su eterno amor y estar presente en cada etapa de mi vida.

Este trabajo investigativo lleva mi nombre, pero les pertenece a cada uno de ustedes.

*Lizbeth Chimborazo ♡*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme, brindarme sabiduría y conocimiento en cada acción y palabra escrita.

De manera especial, me agradezco a mí, por lo valiente y fuerte que he sido, al no darme por vencida aun cuando todo se tornaba difícil. Por ser capaz de enfrentar de manera decidida cada dificultad, por cumplir metas y objetivos que en su momento fueron sueños. Me agradezco por ser mi mayor motivación para salir adelante y la principal razón para nunca darme por vencida.

A mis padres, hermano y tías por brindarme su apoyo y herramientas necesarias para culminar este proceso y quienes siempre han confiado en mí.

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme formar como profesional y poder así aportar con mi conocimiento a la sociedad.

A la Dra. Anita Espín, por el conocimiento impartido, el tiempo dedicado y por ser mi guía en este proceso.

*Lizbeth Chimborazo* ♥

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.1.1. Situación problemática.....	1
1.1.2 Problema científico .....	6
1.1.3 Delimitación del problema.....	6
1.1.4 Delimitación espacial.....	7
1.1.5 Unidad de observación.....	7
1.1.6 Investigaciones previas .....	7
1.2 Desarrollo teórico.....	11
1.2.1 Desarrollo teórico de la variable estructura familiar.....	11

1.2.2 Desarrollo teórico de la variable rendimiento académico.....	30
1.3 Objetivos .....	46
1.3.1 Objetivo General .....	46
1.3.2 Objetivos Específicos.....	46
1.4 Hipótesis.....	47
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....	48
2.1 Materiales.....	48
2.2 Métodos.....	49
2.2.1 Enfoque de la investigación .....	49
2.2.2 Modalidades de investigación .....	50
2.2.3 Nivel o tipo de investigación.....	51
2.2.4 Métodos.....	53
2.3 Población.....	54
2.4 Muestra.....	54
2. 5 Muestreo.....	56
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	57
3. 1 Análisis y discusión de resultados.....	57
3.1.1 Descripción del grupo de estudio.....	57
3.2 Análisis e interpretación de resultados.....	59
3.2.1 Análisis de la variable independiente estructura familiar .....	59
3.2.2 Análisis de la variable dependiente rendimiento académico.....	63
3.3 Discusión.....	76
3.4 Verificación de hipótesis .....	79
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
4.1 Conclusiones .....	87

4.2 Recomendaciones.....	90
Referencias bibliográficas.....	92
ANEXOS .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Datos sociodemográficos.....	57
<b>Tabla 2</b> Cuando algo me preocupa puedo pedir ayuda a mi familia .....	59
<b>Tabla 3</b> Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.....	60
<b>Tabla 4</b> Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer. .....	61
<b>Tabla 5</b> Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado, etc. ....	61
<b>Tabla 6</b> Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos. ....	62
<b>Tabla 7</b> Dimensión 2: Dedicación al estudio.....	63
<b>Tabla 8</b> Dimensión 3: Falta de organización de los recursos didácticos .....	67
<b>Tabla 9</b> Dimensión 1: Aportación a las actividades académicas .....	70
<b>Tabla 10</b> Prueba de normalidad .....	80
<b>Tabla 11</b> Correlación rendimiento académico .....	81
<b>Tabla 12</b> Correlación rendimiento académico.....	81
<b>Tabla 13</b> Correlación rendimiento académico.....	81
<b>Tabla 14</b> Correlación rendimiento académico y estructura familiar .....	82

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

<b>Ilustración 1</b> Fases del Taller .....	84
---	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Carta compromiso .....	116
<b>Anexo 2</b> Cuestionario Escala de Rendimiento Académico (RAU) .....	117
<b>Anexo 3</b> Operalización variable: Estructura familiar .....	121
<b>Anexo 4</b> Operalización variable: Rendimiento académico.....	126

## RESUMEN

La estructura familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo y el bienestar de cada integrante. La calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional y la distribución de responsabilidades son elementos clave que se ven influenciados por su configuración específica. En el entorno educativo de los niños, la estructura familiar tiene un impacto significativo. Las familias que proporcionan un entorno estable, apoyo emocional y valoran la educación suelen favorecer un rendimiento académico más positivo. La comunicación abierta impacta en la motivación y actitud del estudiante hacia el aprendizaje. Además, la participación activa de los padres en la educación fortalece la conexión entre el hogar y la escuela, contribuyendo al éxito educativo general de los niños. Considerando estos aspectos, la presente investigación busco determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de cuarto, quinto y sexto año de educación básica. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, utilizando un nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. Se llevó a cabo con una población de 550 estudiantes, obteniendo una muestra de 119. El instrumento utilizado para la recolección de información de la variable estructura familiar fue el APGAR familiar para niños, que consta de 5 ítems. Por otro lado, para la variable rendimiento académico, se empleó la Escala de Rendimiento Académico RAU, que contiene 20 ítems y se divide en tres dimensiones; aportación de actividades académicas, dedicación al estudio y la falta de organización de recursos didácticos. Los resultados demostraron que existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes, datos obtenidos mediante la prueba estadística de Rho de Spearman con una correlación positiva. A medida que la estructura familiar tiende a ser más favorable, el rendimiento académico tiende a mejorar.

**Palabras clave:** Estructura familiar, rendimiento académico, comunicación, estudiantes, dedicación al estudio.

## ABSTRACT

Family structure plays a crucial role in the development and welfare of each member. Since, the quality of family relationships, emotional support, and the distribution of responsibilities are element keys that are influenced by their specific configuration. That is why, family structure significantly impacts children's educational environment. In the same way, families that provide a stable environment, emotional support, and value education tend to favor more positive academic performance. Furthermore, open communication impacts the student's motivation and attitude toward learning. Therefore, parents' active involvement in education strengthens the connection between home and school, contributing to children's overall educational success. Considering these aspects, this research seeks to determine the relationship between family structure and academic performance in students of fourth, fifth, and sixth elementary grade at the “Francisco Flor” Educational Institution. The methodology has a quantitative approach, using an exploratory, descriptive and correlational level. It was carried out with a population of 550 students, obtaining a sample of 119. Likewise, the instrument used to collect information on the family variable structure was the family “APGAR” for children, which consists of 5 items. On the other hand, for the academic performance variable, the RAU Academic Performance Scale was used, which contains 20 items and is divided into three dimensions; contribution of academic activities, dedication to study, and the lack of organization of teaching resources. Evidence illustrate that, there is a relationship between family structure and academic performance in students, data obtained through Spearman's Rho statistical test with positive compensation. On balance, family structure tends to become more favorable, academic performance tends to improve.

**Key words:** Family structure, academic performance, communication, students, study dedication.

## **CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes investigativos**

#### **1.1.1. Situación problemática**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), alrededor de 132 millones de niños no pertenecen a ningún tipo de sistema educativo, es decir, no están escolarizados. Además, la mitad de la población global de adolescentes no está estudiando; asimismo, los niños presentan mayor propensión que las niñas a abandonar y repetir la educación primaria. Las cifras analizadas de 130 países muestran que es posible que no accedan a la educación superior. A nivel global, 88 hombres por cada 100 mujeres han podido inscribirse para tener acceso a estudios de tercer nivel.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), nos indica que antes del COVID-19, en América Latina y Centro América, cerca de 100 millones de menores de edad, incluyendo niños, niñas y adolescentes de 2 a 17 años, habían estado expuestos o presenciado algún tipo de violencia. Estas cifras preocupantes se incrementaron tras el cierre de escuelas y colegios debido a la pandemia, sumado al nivel de estrés entre padres e hijos. Se observó un crecimiento constante en el número de menores de edad que eran víctimas de violencia psicológica, física o doméstica, así como también de negligencia y abusos.

De acuerdo con la UNESCO (2022), nos menciona que la pobreza y la necesidad de trabajar son una de las principales razones por las cuales se da el abandono escolar en los niños. Dentro de Filipinas, un país asiático, el 75% de los adolescentes y niños/as en el nivel de primaria terminan un ciclo completo de estudios, cifra que disminuye al 40% en los hogares con pobreza. En algunos países, los niños en situación de pobreza se encuentran en condiciones desfavorables en contraste con las niñas en situación de pobreza. Para citar un claro ejemplo, en Bangladesh, existen altas tasas de pobreza de sus habitantes, solo 82 niños por cada 100 niñas han logrado culminar el nivel de primaria.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), menciona que la familia es considerada como la base de una sociedad. A partir de la segunda mitad del siglo XX, la composición familiar ha experimentado grandes transformaciones como, por ejemplo, familias pequeñas, nuevas tipologías familiares, cifras altas de divorcios, hogares sin hijos, menos familias monoparentales, entre otras particularidades.

Fernández (2023) menciona que durante el 2020, Rusia y EE.UU. ocupaban los primeros números del ranking en ser los países con el mayor número de divorcios. De igual manera, Alemania le seguía con 143.801 casos de divorcio. A su vez, España se encontraba en noveno lugar con una cifra inferior a 100.000 casos.

De acuerdo con UNICEF (2020), en Tailandia trabajaron inalcanzablemente para controlar la pandemia, mas sin embargo, dejó efectos graves en la sociedad, afectando la parte económica, social, política, salud, etc., de las familias que se encontraban en situación de vulnerabilidad. Tras el decrecimiento en un 8% en la economía del país asiático UNICEF junto con sus aliados buscaron medidas oportunas para reducir el impacto de la crisis en los niños/as y sus familias.

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), en 2019, la región logró un 97,5% de matrículas de niñas en la educación primaria, en comparación con el 96,9% de los niños, lo que sugiere que hay cifras altas de acceso a la educación en la región para ambos sexos (niños/as). Sin embargo, en la educación secundaria y superior las cifras de matrículas son bajas en contraste con lo observado en la educación primaria. Esto no resta importancia al significativo logro de las últimas décadas en el acceso a la educación primaria.

A pesar de los avances abismales en materia del acceso a la educación de los niños y niñas en la educación primaria, queda un largo camino por recorrer por parte de los gobiernos de turno, organizaciones interesadas y la sociedad para lograr una verdadera educación global. Esto implica ofrecer una educación de calidad que abarque desde el nivel básico hasta la educación superior.

A nivel de Ecuador, conforme al boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021), afirma que en el 2021 se dio un incremento con respecto al número de matrimonios, con un 46,2 % en comparación al 2020, que fue de 38.938 a 56.921 matrimonios. Así mismo, se registró un aumento en los divorcios con un 54.4%, durante el 2020 fueron 14.568 casos y en el 2021 paso a ser 22.488 divorcios. La tasa de matrimonios durante el 2021 fue mayor que el 2020, al pasar de 22,4 a 32,1 por cada 10.000 habitantes del territorio ecuatoriano. Del mismo modo, la cifra de divorcios pasó de 8,3 a 12,7 por cada 10.000 habitantes.

El diario GK (2021), nos indica que en el Ecuador el 49,9% de los gastos que implica la violencia en contra de la mujer son costeados por las mismas víctimas violentadas, es decir, lo pagan sus hogares o microemprendimientos que poseen. Asimismo, 6 de cada 10 mujeres son víctimas de algún tipo de violencia ya sea: física, sexual, psicológica y patrimonial. A partir del 2018 se puso en marcha la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, sin embargo, el presupuesto designado para este tipo de problemáticas que afecta a la sociedad no son lo suficiente.

En síntesis, podemos acotar que la violencia está presente en la mayoría de los hogares ecuatorianos, por lo cual miles de niños, niñas y adolescentes sufren de los daños colaterales de dichas agresiones que adolecen sus madres, afectando de manera inevitable a su desarrollo personal, social y educativo. En consecuencia, nos da a entender que existe un abismal impacto de la violencia hacia la mujer en la educación de los niños ecuatorianos.

Teleamazonas (2022), afirma que: la deserción escolar en Ecuador es de 195.188 niños y adolescentes comprendidos entre los 5 y 17 años que han abandonado sus estudios académicos, de igual forma en un informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos en julio de 2022 menciona que el 34,17% de alumnos que desertan de la educación son adolescentes que tiene una edad comprendida entre

los 16 y 17 años. La principal razón por la cual no estudian más sería la pobreza, mismo que los ha llevado a dedicarse a trabajar y ayudar con los gastos del hogar.

La página web de Tele sur Tv (2017), menciona que tras el feriado bancario de 1999, diversos hogares se vieron en la necesidad de separarse. Los padres de familia dejaron a sus hijos al cuidado de algún otro familiar, como es el caso de: abuelos, tíos, hermanos, etc., para buscar nuevas oportunidades fuera del Ecuador. Sin embargo, esta transformación dada en varias familias ecuatorianas trae consigo problemas que afecta a los más vulnerables que serían los niños/as y adolescentes al quedarse desamparados.

En Ecuador, según datos del INEC (2008), se puede observar que, en el año 1990, se contabilizó la existencia de 2045.757 hogares en contraste con 2879.935 hogares encontrados en el censo de 2001, dando como resultado un aumento del 40,8%. Teniendo una predominación de las familias nucleares biparentales con hijos, tanto en el censo de 1999 y de 2001, con un 44,5% y 37,8% respectivamente. Del mismo modo, en las estructuras de las familias ecuatorianas, durante la década 1990-2001, se pudo constatar la predominancia de las familias nucleares, más aún las de tipo nuclear biparental con hijos. Por otro lado, los unipersonales durante el censo 2001 tuvieron una mayor predominación. Así mismo, las familias extensas biparentales con hijos llamo la atención, ya que representa sobre el 12,0% en ambos censos realizados. Y para finalizar el tipo de familia con menor porcentaje, siendo este el 0.2% en el 2001 es la compuesta monoparental con jefatura masculina.

Con respecto a la tipología familiar, es relevante observarla debido a que es el inicio de la sociedad, por ende es importante estar en constante estudio y así mismo la intervención de las instituciones pertinentes que velen por el bienestar y corrector desarrollo, será netamente responsabilidad del Estado ejecutar proyectos que garanticen la seguridad e integridad de esta institución llamada familia.

López (2022), expresa que el rendimiento académico de los estudiantes de educación fiscal de tipo ordinario, de acuerdo con la escala de desempeño, tiene

cifras alentadoras con un acumulado del 88 % en promedio. De igual forma, en el régimen Sierra/Amazonía se encuentra los mejores rendimientos académicos de la educación fiscal con el 72,7 %, mientras que en la categoría superior oscilan entre 9 y 7 de promedio.

La estructura familiar es un factor decisivo en la formación del carácter y la personalidad de los hijos. Por ende, la importancia que atribuyan los miembros de la familia al rendimiento académico del estudiante permitirá que su formación sea la más óptima al sentirse respaldado. Va más allá de que los progenitores visiten de manera ocasional las escuelas o se involucren de manera esporádica en los procesos educativos; más bien, deben formar parte activa en la gobernanza escolar, garantizando que los padres entiendan las metas educativas y participen en la toma de decisiones que les sea posible. En cuando a la institución educativa, se puede observar que existe un distanciamiento de los padres o representantes legales con la educación de sus hijos, dando a entender que sería factible fomentar iniciativas que promuevan la participación de la familia en la formación académica de los estudiantes.

En el lugar de la investigación mediante una evaluación a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor realizada por del Departamento de Consejería Estudiantil en el año 2015, dio como resultado que el 40% de los alumnos presentan cierta afectación en su parte emocional debido a una comunicación incorrecta en sus hogares. Esto se traduce en un bajo rendimiento académico, problemas de conducta y el consumo de alcohol a temprana edad. Todos estos aspectos guardan una estrecha relación e influencia en el desarrollo integral del estudiante (Pico, 2017).

Según Miranda (2023), docente de la institución educativa en su entrevista menciona que el bajo rendimiento académico se ha producido porque el estudiante no tiene hábitos de estudio y no recibe apoyo en casa por parte de los padres o en sí de la familia, siendo así que del 100% de los progenitores solo el 25% realizan un seguimiento y se preocupan por el desempeño escolar de sus hijos.

En el presente proyecto se pretende investigar como la estructura familiar tiene relación con el rendimiento académico, además de identificar posibles particularidades que surjan de la investigación. Asimismo, de aportar a la toma de decisiones y futuros proyectos que estén enfocados a mejorar la relación existente entre las dos variables mencionadas anteriormente, puesto que, es un aspecto de gran influencia en la sociedad actual, dado que con el paso del tiempo aparecen nuevas estructuras familiares y en cuanto al rendimiento académico es un tema que está en constante análisis y es de preocupación global dentro del campo educativo. Actualmente, las estructuras familiares han presentado cambios de forma muy veloz a causa de distintos factores sociales que han facilitado la evolución del concepto de núcleo familiar. Cada vez son más las familias que no siguen una estructura tradicional, por lo que en los últimos años ha aumentado el interés por investigar y conocer las distintas peculiaridades de las estructuras familiares y en qué medida son capaces de cumplir de forma eficaz los objetivos de apoyo al crecimiento de sus miembros.

La investigación es **factible** porque cuenta con los permisos pertinentes para realizar la investigación primaria en el lugar de los hechos. Los **beneficiarios** directos son los estudiantes y los indirectos son los padres de familia, institución educativa, docentes, familia de los estudiantes y en sí la sociedad.

### **1.1.2 Problema científico**

¿Existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.1.3 Delimitación del problema**

**Línea de investigación:** Exclusión e integración social

**Campo:** Social

**Área:** Socio educativa

**Aspecto:** Rendimiento académico en estudiantes

#### **1.1.4 Delimitación espacial**

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Lugar:** Unidad Educativa “Francisco Flor”

#### **Temporal**

Septiembre 2023 – Enero 2023

#### **1.1.5 Unidad de observación**

Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

#### **1.1.6 Investigaciones previas**

Para Nevárez y Barcia (2022) en su artículo denominado “El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes” mediante el uso de un enfoque mixto y de los métodos descriptivo, analítico, estadístico y bibliográfico, investigaron sobre la influencia que tiene el entorno familiar de los estudiantes en el rendimiento escolar. Este estudio hace énfasis en el rendimiento académico, ya que es un aspecto vigente por el cual se puede medir la calidad y niveles de aprendizaje, así como también es de carácter social, porque no solo abarca a los estudiantes, también forman parte los docentes y su entorno. Se concluye que existe un número significativo de padres que no brindan el tiempo necesario a sus hijos, lo que da a notar la existencia de relaciones pésimas entre hijos y padres, dando a entender una notable influencia en el rendimiento escolar.

Por otro lado, Rodríguez y Guzmán (2019), en su investigación “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia” el cual se basó en una revisión bibliográfica tiene por objetivo considerar la relevancia que tiene los factores de riesgo sociofamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes y como las características individuales de los estudiantes pueden actuar como mediadores para prevenir su impacto negativo en los logros escolares. Dando como resultado que los estudiantes con

capacidades similares tienden a ser más vulnerables a tener bajo rendimiento académico o a su vez abandonar los estudios, por encontrarse expuesto a los factores de riesgo. El nivel socioeconómico tanto personal como familiar y el nivel de educación de los padres tienen sus repercusiones directas en el rendimiento.

Según Ordóñez et al. (2020) en su artículo “Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana”, pretende determinar la asociación que existe entre tipología y disfuncionalidad familiar en hogares con adolescentes. En la cual emplearon un estudio observacional de tipo transversal. Las características sociodemográficas, tipología, funcionalidad se recogieron mediante entrevistas estructuradas y cuestionarios autoaplicables. Donde se observa que los tipos de familias asociadas con la funcionalidad familiar por parentesco son, grado de pobreza y presencia física, desde la percepción del adolescente, serían: nuclear simple, monoparental extendida, nuclear integrada, hogares con pobreza baja y alta. Mientras que, desde la percepción de los padres y tutores, es monoparental y pobreza del hogar alta. En consecuencia, se determinó que existe una relación entre la apreciación de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar en conjunto con la tipología familiar.

El trabajo investigativo de Mendoza y Barcia (2020) denominado “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica” utiliza una metodología cualitativa, el método deductivo y se basó en una revisión bibliográfica. Su objetivo es analizar la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores sostienen que existen determinantes que influyen en el rendimiento, como las condiciones socioeconómicas de la familia, el nivel de educación de los progenitores, la dinámica y funcionalidad familiar, así como el grado de participación de los progenitores, igualmente, encontraron que cuando se da dos factores de riesgo aumenta la posibilidad del deterioro en el rendimiento académico y el aumento de las cifras en cuanto al fracaso escolar.

De acuerdo con Ospina et al. (2018), en su investigación “¿Influye la tipología familiar en su dinámica relacional?”, pretenden conocer la relación que se da entre

tipologías y la dinámica relacional en las familias. Toman en cuenta las categorías de: afectividad, jerarquía y comunicación. Los resultados de su investigación arrojaron que las familias nucleares tiene en claro y cimentado la comunicación, la jerarquía y la afectividad, ya que en su mayoría están encaminados a buscar la estabilidad, además uno de los padres es el encargado de hacer que se desarrolle las tres categorías en su hogar. Mientras que en las familias compuestas y extensas se mantienen en la busca diaria del equilibrio debido a la presencia de varios aspectos que no aportan a que se dé la funcionalidad dentro del hogar, siendo los hijos los más afectados.

Como afirma los autores Palacios et al. (2013), en su artículo “Tipología familiar y dinámica bullying/ciberbullying en Educación Secundaria”, pretende analizar si el pertenecer a alguna de las tipologías familiares está relacionada con la presencia del bullying y el ciberbullyn. Los instrumentos usados fueron: Cuestionario del Defensor del Pueblo-Unicef del 2006 y Cuestionario cyberbullyin de Ortega, Calmaestra y Mora del 2007. Entonces los resultados muestran que existe mayor número de víctimas y agresores dentro de las familias extensas, reconstruidas, monoparentales, criados por abuelos, entre otros, esto puede ser dado por la presencia de varios factores como el estilo educativo y de crianza de las familias, la presencia de autoritarismo en edades tempranas y la sintomatología.

Álvarez y Barreto (2020) en su artículo “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato”, pretende indagar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de colegios públicos. En cuanto al instrumento de medida, se usó la Escala de Clima Social en la Familia para evaluar el clima psicosocial de la familia y para la variable del rendimiento académico se tomó en cuenta el promedio general de los estudiantes. Dando como resultado que los estudiantes al tener malas relaciones dentro de la familia incide en el bajo rendimiento académico, ya que no se sienten apoyados y esto lleva a la desmotivación de dejar de lado sus estudios. Simultáneamente, al sentirse independientes, es decir, cuentan con mayor

libertad, los estudiantes no emplean su tiempo libre de manera adecuada en cuestiones educativas.

En constancia con Martínez et al. (2020) en su investigación, “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” tienen el propósito de saber la relación que existe entre contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que hicieron uso de un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transaccional es decir que en la información recopilada aplicaron una estadística descriptiva e inferencial. Dando como resultado que no existe relación alguna entre la variable del nivel socioeconómico de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al clima familiar y los estilos de crianza, se encontró cierta influencia en el rendimiento académico de sus hijos; así mismo, la existencia de una relación entre el apoyo escolar por parte de los progenitores hacia sus hijos con el rendimiento académico, así como la influencia entre contexto familiar y el rendimiento académico.

Según Vega (2020) en su artículo “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico” investigo la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico aplicando la Escala de Afecto, así como también las Normas y Exigencias a un grupo de 100 padres de familia y 100 estudiantes que cursan noveno año de educación básica. Donde se pudo reconocer la forma como los hijos perciben a sus progenitores en materia de educación, aplicación, cumplimiento de reglas y puntos relacionados con la convivencia familiar. Mientras que en los padres valoraron la manera como educan a sus hijos. Así que la investigación realizada de los estilos de crianza y de los informes académicos de calificaciones promedio de los alumnos dio como resultado que no existe razón alguna aparentemente entre las notas obtenidas por los estudiantes y los estilos de crianza.

La revisión bibliográfica de diversas investigaciones proporciona un panorama extenso de conocimiento sobre la estructura familiar y el rendimiento académico. Es decir, muestra cómo la familia y sus características pueden modificar,

influnciar o simplemente no ser un factor que genere cambios en el desempeño académico de los estudiantes. Por ende, la familia es el punto de partida de los seres humanos, siendo su primera fuente de socialización. Será responsabilidad de los padres y demás integrantes asegurar una formación integral de sus hijos, especialmente si se encuentran en edades vulnerables. Se motiva a seguir investigando con otros grupos estas dos variables para comprender el comportamiento que se va dando con el paso del tiempo de las distintas familias y su impacto en la vida académica de los estudiantes.

## **1.2 Desarrollo teórico**

### **1.2.1 Desarrollo teórico de la variable estructura familiar**

#### **Estructura familiar**

Para el Observatorio Internacional de las Familias y de la Política Familiar (2017) la estructura familiar o tipo de familia es el lazo de relaciones sociales que establece la dinámica y configuración de la vida familiar, en otras palabras, su forma fundamental.

La estructura familiar es percibida como un conjunto de interacciones y organización que responde a las necesidades básicas. Además, posee una historia y un código propio que le proporciona confianza. Asimismo, las estructuras familiares estuvieron en contextos pasados bajo reglas, leyes, aspectos económicos, culturales y sociales, donde prevalecía estructuras nucleares con presencia de parejas heterosexuales conformadas por una mujer y un hombre, junto con sus hijos/as. Dentro de este contexto, destacaba la figura masculina que se encargaba de figurar el papel de jefe de hogar y proveedor, mientras que la mujer se le designaba la responsabilidad de la crianza, cuidado y educación (Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, 2022).

Por su parte, Ocampo et al. (2014) indican que la estructura familiar son guías imperceptibles que forman en la familia un modo de organización, mediante normas pactadas por los miembros que tienen poder en beneficio o daño de los demás miembros del sistema familiar. Dichas demandas imperceptibles que guían

y organizan los intercambios son lo que permite que las familias y sus subsistemas internos puedan darse cuenta como relacionarse, como accionar el poder y por último las familias consigan su función de adaptación.

La estructura familiar proporciona las señales sociales, es decir, indica el ambiente social en donde vive la familia: si viven en una familia formada por padres en primeras nupcias, divorcios, que han contraído matrimonio de nuevo o madres solteras (Rodríguez y Sánchez, 2006).

Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema (Minuchin, 1974).

La familia al ser un sistema tiene una estructura, es decir, está compuesta por la organización interna, la manera en que los miembros se relacionan entre sí, etc. La estructura tiene un papel importante en el sistema, si no hay relaciones consistentes ni interacciones entre sus miembros no funciona, como ya se ha mencionado, la familia debe actuar como un sistema. La estructura familiar es vista como una clasificación demográfica de la familia (Camejo, 2015).

La estructura familiar es la organización, los roles, las relaciones, normas y patrones de interacción que se dan en la familia. Incluye la composición, las responsabilidades y funciones desempeñadas por cada integrante, así como también las dinámicas y las uniones afectivas mutuas. Además, la estructura familiar puede variar notablemente de una familia a otra, al mismo tiempo que se ve influenciada por factores personales, económicos, sociales y culturales. El entendimiento de la misma es primordial para analizar y conocer la dinámica y funcionamiento.

## **Estructura**

Una estructura permite la conexión de los elementos que integran un sistema y brinda un soporte; además, es un conjunto de lazos, vínculos y relaciones que se da entre los elementos. Por otra parte, dicho concepto es utilizado de igual manera para referirse al modo de organizarse (Maitee, 2022).

Para el Diccionario de la Real Academia Española (2006) la estructura es la disposición y organización de las partes o elementos dentro de un todo donde se relacionan de forma coherente.

### **Familia**

La familia es un conjunto social, estructurado como un sistema abierto, donde sucede interacciones con otros sistemas ya sea barrio, trabajo, iglesia, amigos, escuela, entre otros, conformado por un número cambiante de miembros que en su mayoría comparten un mismo espacio, además conectados por vínculos legales, de parentesco y afinidad. La organización de la familia puede ser variada y está condicionada por el entorno en el que se desempeña (Malpartida, 2020).

La familia es considerada una institución social y cultural, es vista como un concepto dinámico de constante cambio y evolución. Desde las antiguas sociedades griegas y romanas hasta el día de hoy la idea de familia ha pasado por cambios sustanciales en su desarrollo ajustándose a las necesidades actuales es decir mutando a los requerimientos que se necesite generando cambios notables en aspectos sociales y culturales (Negrete, 2019).

### **Definición de tipología familiar**

La tipología familiar hace alusión a la variedad de clasificaciones que realizan algunos autores u organizaciones para la investigación y el estudio de la familia. Por lo general, su determinación está orientada por características sociodemográficas y la estructura familiar, factores que facilitan la clasificación de las familias (Ordóñez et al., 2020). La diversidad de las tipologías familiares refleja la complejidad y riqueza de las relaciones humanas en la sociedad contemporánea y como cada una de ellas presenta una historia única, enfrentando

desafíos y celebrando triunfos de manera particular. Dentro del Trabajo Social, comprender estas variadas estructuras familiares es esencial para brindar intervenciones efectivas y centradas en cada necesidad.

### **Tipos de familiares**

Chamba et al. (2020), en su investigación “Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial” mencionan diferentes tipos de familias, tales como:

- **Familia nuclear:** Están conformadas por un hombre y una mujer, quienes serán responsables de la crianza de sus hijos.
- **Familia extensa:** Se caracteriza porque, además de la convivencia de papá, mamá e hijos, también conviven tíos, abuelos, primos, entre otros.
- **Familia monoparental:** Está constituida por uno de los progenitores, ya sea papá o mamá, como cabeza de hogar a cargo de la crianza de los hijos.
- **Familia compuesta:** Este tipo de familia tiene a un progenitor original al cuidado de sus hijos y comparte dicho cuidado con su nueva pareja sentimental; además, esta pareja puede tener hijos de un compromiso anterior.

Extendiendo con la exploración del tema, se cree oportuno citar a Luengo y Román (2006), quienes describen la existencia de cuatro estructuras familiares:

- **Estructura nuclear:** Está formada por los padres y madres que conviven con sus respectivos hijos y cuya conformación se produce ya sea después del matrimonio o tras los nuevos acontecimientos de cohabitación.
- **Estructura monoparental:** Familia compuesta por uno o varios hijos pertenecientes a un solo padre, cuya formación se origina en la desestructuración familiar o en la parentalidad, ya sea biológica o social.
- **Estructura compleja:** Familia que surge como resultado de la convivencia de al menos tres generaciones en sentido vertical, es decir, padres o madres con hijos a cargo que corresiden con sus progenitores de origen.

- **Estructura binuclear:** Familia constituida por dos adultos y los hijos que conviven a su lado, surgiendo como resultado de nuevos matrimonios o uniones de los progenitores.

La diversidad social también se extiende a las familias, las cuales poseen características distintas que reflejan la evolución de la sociedad contemporánea. En la actualidad, el significado de diversidad ha trastocado las convenciones tradicionales que regulan la estructura familiar. Aunque la familia nuclear, conformada por padres e hijos biológicos, sigue siendo la tradicional, ha surgido una creciente gama de configuraciones familiares que desafían y enriquecen la noción convencional. La comprensión y adaptabilidad ante esta diversidad son esenciales para los profesionales del Trabajo Social en la creación de intervenciones inclusivas.

### **Características de las familias**

Las características que presentan las familias son diversas y se ajustan dependiendo del tipo de familia, pudiendo llegar a ser totalmente distintas. A pesar de esto, en cada una siempre se puede identificar semejanzas como la interdependencia, el apoyo emocional, la transmisión de valores y roles, entre otros. Igualmente, es importante destacar que las características de la familia pueden variar significativamente según la cultura, la estructura social y otros factores. Además, las dinámicas familiares están en constante evolución y pueden cambiar a lo largo del tiempo. Mustad (2019) menciona las principales características de la familia nuclear, que son:

### **Familia nuclear**

- **Exclusividad:** Un individuo no puede formar parte de dos o más familias nucleares al mismo tiempo. Es decir, cuando decida contraer matrimonio y formar una familia, dejará de ser parte de la familia nuclear de sus progenitores para constituir su propia familia nuclear.
- **Pocos integrantes:** Está compuesta por un reducido número de miembros, esto se debe a la gran cantidad de información disponible en cuanto a los

controles de natalidad, lo que resulta en la concepción de un número planificado de hijos.

- **Unión familiar:** Dado el reducido número de integrantes, la comunicación es fluida, lo que deriva en un hogar unido y afectuoso. La familia se convierte en la principal fuente de apoyo, a la que recurren en circunstancias de dificultad.
- **Aislamiento:** Esta es una característica desfavorable para los miembros de este tipo de familia, debido a que al ser un grupo reducido tienden a aislarse y no compartir sus problemas económicos, emocionales, profesionales, entre otros.
- **Predominante:** La familia nuclear es la más común vista en la sociedad mundial, pudiendo atribuirse este acontecimiento a la modernidad, lo que lleva a que esté integrada por pocos miembros.

Su dinámica suele centrarse en relaciones cercanas y directas, creando un entorno íntimo donde se comparten experiencias, valores y responsabilidades. Aunque es una estructura familiar tradicional, la familia nuclear ha demostrado ser capaz de adaptarse a las cambiantes realidades sociales, manteniendo su relevancia como una fuente crucial de apoyo emocional y desarrollo individual. Su fuerza radica en la estrecha conexión entre sus miembros, contribuyendo a la formación de vínculos sólidos que perduran a lo largo del tiempo.

### **Familia extensa o extendida**

Según Puyana (2004) señala las siguientes características presentes en la familia extensa:

- **Poca intimidad:** Existe escasa privacidad debido a que comparten el espacio con un número considerable de personas, incluso llegando a compartir habitaciones o baños. Además, los padres tendrán a alguien que quiera opinar sobre la crianza de sus hijos.

- **Mucho apoyo:** El soporte que un integrante de la familia pueda recibir constituye una de sus fortalezas, ya que, al estar conformada por varios integrantes, cada uno dispuesto a ser un apoyo.
- **Estabilidad emocional:** Al estar integrada por varias personas, cada individuo cuenta con alguien a quien pueda recurrir para platicarle sus problemas o recurrir en caso de una necesidad, lo que lleva a desarrollar excelentes capacidades de manejo emocional y estabilidad.
- **Muchos más gastos:** Al formar parte de una familia extensa, los gastos y deudas económicas son mayores, por lo que los integrantes deben contribuir tanto económicamente como en las labores del hogar.
- **Compartimiento de roles:** Su funcionamiento depende del cumplimiento de los roles y tareas asignadas a cada integrante del hogar.

La familia extensa, con su red de relaciones que se extiende más allá de los padres e hijos nucleares, ofrece un contexto rico y diverso para el desarrollo y la convivencia. Mantiene un entorno donde se comparten responsabilidades y experiencias a lo largo de generaciones. A través de esta red de conexiones, se transmiten valores, tradiciones y la sabiduría acumulada, enriqueciendo la vida de cada miembro.

### **Familia uniparental o monoparental**

A continuación, según el autor Cajal (2022) se detallan las características de la familia monoparental:

- Está constituido por un solo progenitor, ya sea madre o padre junto con sus hijos.
- La responsabilidad de la educación y crianza del hijo en gran mayoría recae en el progenitor con quien vive más.
- Los hijos por lo general tienen dos casas: donde vive de manera frecuente y donde pasan los fines de semana o vacaciones.

- En circunstancias de abandono de uno de los progenitores (madre o padre), el progenitor soltero es quien queda a cargo y hace las funciones de cabeza de hogar, por lo que será responsable en la toma de decisiones familiares.
- Este tipo de familia puede originarse por divorcio, viudez, abandono o decisión personal de ser padres sin pareja.

Las familias monoparentales han emergido como una estructura familiar cada vez más común, reflejando cambios en las dinámicas sociales y afectivas. Muestra una característica particular al manifestar fortaleza para que uno de los progenitores se enfrente a la crianza de sus hijos y la gestión del hogar. Además, la conexión estrecha que se establece entre el padre o la madre, así como la superación de los desafíos, son aspectos que diferencian a esta familia. Asimismo, desafía estereotipos tradicionales, subrayando la capacidad individual para adaptarse y una resiliencia notable.

### **Familia compuesta**

- Compuesta por varias familias nucleares, es decir, se formó tras la ruptura de parejas.
- Los hijos, además de vivir con uno de los progenitores y su nueva pareja, también podrían contar con el apoyo de la familia de su otro padre junto con su respectiva pareja, lo que pudiera dar como resultado la existencia de hermanastros.
- Crianza compartida por ambos progenitores o viven con uno de ellos y frecuentan al otro (Hernandez, 2022).

Es conocida también como familia ensamblada o reconstruida. Cada familia compuesta es singular y enfrenta sus propios retos y éxitos. Se puede apreciar la riqueza y complejidad, resaltando la necesidad de mirarla desde un enfoque holístico para comprender y apoyar su dinámica única. Son un testimonio elocuente de la capacidad humana para construir lazos sólidos y amorosos, trascendiendo las estructuras convencionales y abrazando la riqueza de la variedad humana.

## **Familia homoparental**

Las características de esta familia permiten describir, identificar y guiar a la sociedad hacia la comprensión de una nueva realidad existente. Hoy en día, la variedad de familias existentes resulta de cambios sociales, culturales, históricos, económicos y legales. A partir de la incorporación del divorcio, las familias han pasado a ser monoparentales, y con incursión de las mujeres en el ámbito laboral, los roles han variado, donde los hombres asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos y del hogar. De esta manera, entre los cambios, ha surgido durante los últimos años una nueva tipología familiar llamada homoparental (Schoff, 2022). Las características de esta familia son:

- Encabezada por parejas del mismo sexo.
- Cuando deciden tener hijos, por lo general optan con la adopción, inseminación artificial, fecundación in vitro o gestación subrogada.
- Es socialmente mal vista por un gran porcentaje de personas.
- Pueden enfrentarse a desafíos legales en algunas sociedades.
- Mayor flexibilidad en la distribución de las responsabilidades y roles entre la pareja (Babarro, 2023).

Este tipo de familia lidia con cuestiones sociales y discriminación debido a la orientación sexual de los padres, desafiando estereotipos arraigados sobre la composición y función de la familia. Además, pueden estar expuestos al rechazo, burlas, aislamiento y otras formas de violencia. Aunque las uniones del mismo sexo han existido a lo largo de la historia, es en los tiempos modernos donde han comenzado a recibir mayor reconocimiento y visibilidad. Es fundamental comprender y respetar la realidad de estas familias para construir comunidades más inclusivas y justas.

## **Tipos de familia por funcionalidad**

Reyes y Oyolo (2022) indican que la composición y funcionalidad son esenciales para el desarrollo del comportamiento y personalidad de los sujetos. Un buen

funcionamiento familiar resulta ser un factor decisivo para la salud, según investigaciones actuales revelan una estrecha relación entre la familia y ciertos problemas de salud física y mental. La funcionalidad familiar implica una red de relaciones interpersonales que busca la plenitud para todos los miembros, previene las manifestaciones de conductas de riesgo y, al mismo tiempo, fomenta el crecimiento integral de todos los integrantes del sistema familiar. Una familia es funcional cuando facilita la transición armoniosa en cada ciclo vital de la familia.

A continuación, se detalla los tipos de familia según su funcionalidad:

### **Familia funcional**

Es aquella donde están bien establecidos y compartidos los roles, reglas y límites, además de existir una buena comunicación, respaldo y relaciones a pesar de las vicisitudes y discrepancias, lo que permite formar un sistema sólido y unido. Cada miembro tiene la capacidad de brindar su total apoyo de varias maneras para colaborar al bienestar familiar y hacer frente a cualquier problema o situación, actuando como un equipo cohesionado (Ramirez, 2022). Representa una joya en el tejido social, su impacto positivo va más allá de las paredes del hogar, extendiéndose a la comunidad y la sociedad en general.

Por otra parte, León (2019) señala que lo ideal en una familia funcional es que adopte posturas que faciliten la comunicación, promoviendo la escucha activa de las opiniones y vivencias de todos los que integran el sistema familiar. Asimismo, se espera que prefieran optar por posiciones y emprender acciones de manera colaborativa, fomentando un análisis crítico y la deliberación de sus situaciones personales.

### **Familia disfuncional**

La familia disfuncional es aquella que no tiene la capacidad de cumplir con las funciones asignadas y carece de la habilidad para suplir las necesidades básicas, tanto físicas como emocionales, de sus miembros. Esto conduce a varias situaciones, como la dependencia y manipulación, conductas inapropiadas,

carencia de empatía, actos violentos, aislamiento, escasa comunicación, daños, exceso de obligaciones y confrontaciones (Esteves et al., 2020).

Por lo tanto, Sagbaicela (2018), destaca la importancia de los progenitores en el desarrollo de sus hijos, puesto que, los progenitores al interactuar en un ambiente disfuncional, forman un sistema disfuncional. Esto se refleja en la carencia del desarrollo de habilidades personales y sociales en uno o varios miembros del sistema familiar. Para identificar una familia disfuncional, es común observar un nivel insuficiente de cohesión, lo que impide el logro de un espacio positivo y constructivo para cada miembro. Además, esto obstaculiza un progreso apropiado y la capacidad para abordar las necesidades que surgen durante la formación del individuo.

En resumen, las familias disfuncionales representan un desafío para las sociedades actuales, porque rompen con los estándares de familias normales. Sin duda, los patrones de interacción inadecuados pueden tener consecuencias negativas en el apropiado desarrollo social y emocional de cada integrante de la familia. Es fundamental abordar estas problemáticas y fomentar entornos saludables, especialmente para los hijos quienes se están formando. Esto tiene el propósito de poner fin a los ciclos disfuncionales.

### **El ciclo vital familiar**

Durante su formación, la familia experimenta procesos que se denominan como ciclo vital familiar (CVF), donde ocurren acontecimientos altamente significativos debido a las expectativas, incertidumbres y cambios. El CVF es crucial para el funcionamiento de la estructura familiar; además, permite comprender cuándo y por qué aparecen las crisis dentro de este ciclo.

El ciclo vital de la familia (CVF) se entiende como la secuencia de etapas por las que cruza la familia desde el momento de su inicio hasta su disolución. Dicho ciclo está compuesto por fases complicadas en constante cambio, seguidas de la simplicación familiar; igualmente, las características sociales y económicas se

transforman desde su formación hasta el momento en que la familia se desintegra (Prados, 2007).

La comprensión del ciclo vital familiar va más allá del entendimiento de los sujetos que la integran, es la familia en su totalidad la que se modifica. Antes de entender al sujeto, es necesario tener una comprensión extensa de la familia de la cual proviene, debido a que esta última influye en su formación y lo moldea. Conocer a la familia y sus facetas facilita anticiparse a las posibles crisis que pueda mostrar. Esto implica familiarizarse con el terreno donde se va a trabajar y entender la homeostasis a la cual debe volver la familia una vez que ha superado las crisis (Lovo, 2020).

### **Etapas del ciclo vital de la familia**

De acuerdo con Gaytán (2021) define dentro de la familia seis etapas las cuales se detallan a continuación:

- **Desprendimiento:** Ocurre cuando los hijos salen del hogar donde vivían con sus progenitores. Es un desprendimiento físico y emocional, puesto que se da paso a la convivencia con la pareja.
- **Encuentro:** La pareja conoce realmente las costumbres y defectos, dado que ya han convivido más de veinticuatro horas, dando paso a posibles decepciones, alteraciones en los roles y responsabilidades. Podría ocurrir una separación temporal debido a las dificultades para adaptarse a la pareja.
- **Llegada de los hijos:** Aquí, la familia experimenta un crecimiento con la concepción de los hijos, lo que implica hacer un espacio físico y emocional. Los hijos demandarán que se cubran sus necesidades afectivas, materiales y sociales. Por lo tanto, la pareja debe basar su relación en cimientos sólidos y brindar apoyo incondicional en la crianza, educación y atención.
- **Adolescencia de los hijos:** La pareja está cerca a los cuarenta años y los hijos entran a la adolescencia. La crisis de la mediana edad, en varios casos, tiende a ser intensa y conflictiva, incluso más que la de sus hijos

adolescentes. Puede presentarse cierta rivalidad con los hijos, celos hacia los hijos del sexo contrario porque son desplazados debido a la aparición de los enamorados, pasando a segundo plano los padres. Por último, pueden enfrentar dificultades en la salud y en la economía, por lo que deben ser atendidos e incluso mudarse a vivir a casa de sus hijos.

- **Reencuentro:** Los hijos han tomado su camino, lo que da lugar a que los padres tengan tiempo libre para su reencuentro y vivan su relación de pareja. Por lo general, los hijos son independientes y forman una familia, dando como resultado que la familia de origen crezca. Ahora, cumplen el rol de abuelos y se permiten realizar actividades recreativas, culturales o sociales.
- **Vejez:** La vejez aparece y con ella problemas de salud, la idea de la muerte, la separación y pérdida de capacidades físicas e intelectuales. La dependencia a los hijos es sin duda una opción latente debido a la presencia de enfermedades crónicas o degenerativas, problemas económicos o puede darse el caso del abandono por parte de los hijos.

### **Subsistemas familiares**

Los subsistemas dentro del sistema familiar son reagrupaciones de todos los integrantes del sistema general, siguiendo criterios que facilite una relación más detallada, dando lugar a vínculos particulares entre ellos que los unen. Por lo tanto, a pesar de mantener la relación con los demás integrantes del sistema, estos establecen un tipo de comunicación diferenciada. Para Cerro y Brik (2021), existen cinco subsistemas que se puede identificar en las familias, los cuales son:

- **Subsistema conyugal:** Integrada por parejas heterosexuales u homosexuales, la unión se da por el vínculo afectivo, mismo que los impulsa a compartir sus vidas. Este subsistema se centra netamente en temas de pareja, donde se fomenta el apoyo mutuo, la intimidad y un equilibrio en la toma de decisiones.
- **Subsistema parental:** Compuesto por los adultos que desempeñan el rol parental, asumiendo la responsabilidad de la toma de decisiones en cuanto

al cuidado, la educación y la crianza de los hijos. Estas funciones parentales difieren de las funciones de pareja.

- **Subsistema filial:** Está conformada por los padres e hijos, quienes constituyen una agrupación diferenciada del resto de los integrantes del sistema.
- **Subsistema fraternal:** Los hermanos constituyen este subsistema, donde pueden experimentar unidad con sus pares, asimilan y aprenden a compartir, negociar y competir.
- **Subsistema individual:** Este subsistema se refiere a cada uno de los integrantes de la familia, de manera individual.

Cada subsistema despliega dinámicas únicas que influyen en el bienestar familiar. Identificar estas dinámicas facilita el reconocimiento de patrones de comunicación, comportamiento, reglas, roles familiares y posibles tensiones. La dinámica y la importancia de estos subsistemas pueden variar según la cultura, la estructura familiar y las circunstancias específicas. Es crucial para el funcionamiento saludable de la familia, que estos subsistemas interactúen de manera equilibrada y que se fomente la comunicación y el apoyo mutuo entre ellos.

### **Funciones de la familia**

La familia desempeña diversas funciones, y estas deben estar interrelacionadas; la familia no puede desenvolverse adecuadamente sin la existencia de armonía entre sus integrantes. Para que el estilo de vida familiar marche en condiciones favorables, la función económica debe encontrarse en auge. Sin embargo, esto no lo es todo, ya que la sociedad y los tiempos experimentan grandes transformaciones. Una correcta combinación entre la función económica y la armonía emocional dentro del hogar facilita que todos los integrantes se sientan satisfechos y alegres de pertenecer a un núcleo familiar estable (Martín y Tamayo, 2013).

Dentro de la familia existen roles y funciones relacionados con varias acciones, como el cuidado, la educación, la transmisión de valores positivos y el desarrollo

espiritual, físico y emocional de los hijos, con el propósito de formar futuros adultos con habilidades personales y sociales, en otras palabras, prepararlos para la vida. Entre las funciones básicas de la familia están (Guzmán, 2019):

- Asegurar la supervivencia de los hijos.
- Propiciar un clima sano donde exista afecto y apoyo, favoreciendo así un correcto desarrollo psicológico y emocional.
- Fomentar y cultivar el desarrollo de sus capacidades personales y sociales, facilitando su desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- Deliberar el tipo de educación que recibirán.

### **Comunicación familiar**

La familia desempeña el papel primordial como la primera escuela donde las personas aprenden la habilidad de la comunicación. Proporciona a sus miembros las herramientas y enfoques necesarios para dar significado al mundo y desenvolverse en él. No es tarea fácil lograr un equilibrio para que la convivencia y la comunicación entre los integrantes mantenga un enfoque positivo y constructivos. Por lo que fomentar una comunicación abierta, respetuosa y afectuosa es esencial para construir un hogar donde cada miembro pueda crecer, aprender y florecer en un entorno de amor y comprensión mutua. Cudris et al. (2020) indica que la comunicación familiar es un componente transcendental de la dinámica que permite la relación y el modo de construir el vínculo afectivo entre padres e hijos, al igual que con los otros integrantes de la familia para establecer sus roles y funciones.

### **Niveles de comunicación familiar**

#### **Comunicación abierta:**

La comunicación abierta implica la habilidad de expresar activamente nuestras necesidades y derechos sin infringir los de los demás. En este nivel de comunicación, tanto los padres como los hijos se sienten libres de expresar sus opiniones sobre cualquier tema sin restricciones. Se establece un intercambio

mutuo e igualitario de información, donde ambas partes comparten y reciben ideas sin causar perjuicio (Tustón, 2016). Las ideas se presentan de manera argumentativa, las opiniones se explican y las normas se debaten, evitando cualquier forma de sumisión o rechazo. Se valora y respeta tanto las opiniones de los padres como las de los hijos, asegurándose de que sean escuchadas y consideradas de manera significativa.

### **Comunicación evitativa**

Los integrantes muestran carencias en el aprendizaje de la negociación de conflictos y en la utilización de métodos adecuados de comunicación. Tanto los padres como los hijos tienden a evitar aceptar críticas y tienen poca tolerancia a las situaciones de crisis, lo que resulta en una baja disposición para enfrentar conflictos (León y Musitu, 2019). Es común que los padres evadan responsabilidades mediante el uso de mensajes ambiguos para eludir preguntas directas. Las excusas son frecuentes en este tipo de comunicación, contribuyendo a complicar la interacción dentro de la familia.

### **Comunicación ofensiva**

Se caracteriza por ser dominante e impositiva, donde los padres buscan imponer sus puntos de vista a los hijos sin tomar en cuenta sus opiniones. Se observa un ejercicio excesivo de autoridad y control, lo que provoca conflictos entre padres e hijos. Suele persistir cuando el progenitor dominante da mayor importancia y atención exclusiva a sus propias opiniones, deseos y sentimientos, al mismo tiempo que ignora, rechaza o menosprecia los de sus hijos (Tustón, 2016). Además, podría este nivel de comunicación socavar la confianza y generar inseguridades, debilitando la base emocional sobre la cual se construyen las relaciones saludables.

### **Formas de interacción**

Los integrantes de una familia tienden a relacionarse conforme a ciertas reglas que forman la estructura familiar, la cual es denominada como una agrupación invisible de demandas funcionales que constituye las maneras en que llegan a

interactuar los integrantes de la familia. Es decir, las maneras en que los miembros de la familia se relacionan, se comunican y se comportan entre sí. Estas interacciones son fundamentales para la dinámica familiar y contribuyen a la construcción de relaciones afectivas y a la transmisión de valores. Dentro de su estructura, se pueden reconocer las siguientes formas de interacción.

### **Límites**

Rabanal (2023) menciona que los límites son las reglas que indican quién y cómo participa cada miembro del hogar. Además, facilita la comprensión de la dinámica estructural de la familia y favorece al funcionamiento correcto del hogar. Permiten anticipar, prevenir o reducir la presencia de conflictos, lo que hará que todos sepan qué se espera de cada uno. Al establecer los límites, es fundamental que estos sean conocidos, aceptados y definidos por todos. Asimismo, deben gozar de claridad, ser fáciles de entender, mostrar flexibilidad y, en casos particulares, poder ajustarse cuando no se adaptan a la realidad de la familia.

### **Tipos de límites**

Para Saitua (2019) los tipos de límites pueden ser claros, rígidos y difusos.

- **Claros:** Resulta de la integración fluida de todos los subsistemas, donde cada integrante cumple con las reglas y normas determinadas.
- **Rígidos:** Cuando no se puede negociar, cada integrante de la familia actúa de manera independiente, faltando al sentimiento de pertenencia y lealtad, la comunicación es inestable, lo que da paso a la disfuncionalidad y obstaculiza las funciones protectoras de la familia.
- **Difusas:** Las reglas y normas no están claras por cada integrante, lo que lleva a una vaguedad en cuanto al sitio que ocupan y lo que pueden hacer. Es decir, no tienen claro cuál es el rol que desempeñan en la familia.

Al establecer los límites dentro del contexto familiar se está desarrollando los factores de protección más relevantes para evitar la presencia de conductas de riesgo que afecten a los miembros de la familia. De igual forma, la familia es la

primera agrupación social a la que van a pertenecer los niños y adolescentes; por ende, se deben establecer cuáles son los límites dentro del núcleo familiar, y esto es responsabilidad de los progenitores.

### **Alianzas**

La alianza es resultado de dos integrantes de la familia hacia un mismo objetivo, en otras palabras, cuando se forma la unión de una pareja, el símbolo de dicha alianza radica en el establecimiento conjunto de un proyecto. Una pareja para que funcione debe crear una alianza y así pueda generar beneficios al sistema (Stamateas, 2019). Estas alianzas pueden tener tanto aspectos positivos como negativos, y su naturaleza puede variar según factores como la dinámica familiar, la cultura, y las circunstancias específicas. Gestionar estas alianzas de manera consciente y equitativa contribuye a un ambiente familiar más saludable y armonioso.

### **Coalición**

Ocurre cuando dos miembros de una familia, e inclusive más, se asocian en contra de otro; por lo general, estos desacuerdos suelen darse entre miembros de distintos niveles jerárquicos. Para citar un ejemplo, sería cuando se produce una discusión entre el hermano mayor y la hermana del medio, y la hermana pequeña toma partido a favor de la hermana mediana (Arrimada, 2021). Pueden surgir en respuesta a diferentes situaciones, como cambios en la estructura familiar, eventos significativos o crisis familiares. Pueden ser temporales o perdurar a lo largo del tiempo, influyendo en la forma en que los miembros de la familia interactúan entre sí.

### **Triangulación**

Es una dinámica disfuncional que suele ocurrir a menudo y se presenta en varios sistemas. Sucede cuando dos integrantes están en conflicto, ya sea de manera directa o encubierta. No obstante, en lugar de enfrentar y resolver sus diferencias, eligen involucrar a una tercera persona a la triangulación, con el propósito de

desviar la atención, el problema o que forme parte de alguno de los bandos. Esto se puede observar dentro del hogar cuando los padres están en conflicto e incorporan al hijo en la situación con distintos propósitos (Sanz, 2022).

### **Jerarquías**

Se refiere al modo en que la autoridad y poder están repartidas en la familia, en otras palabras, los diversos niveles de autoridad y poder que guían su organización jerárquica. Es primordial que los adultos propicien y mantengan una jerarquía en el hogar para que exista el equilibrio y armonía dentro del sistema. Esto conlleva que los progenitores ocupen un nivel superior de jerarquía. Dicho poder se ejerce de manera coherente, constante, con límites claros, empatía, cariño y desde un enfoque reflexivo mediante la práctica de los buenos tratos (Sánchez, 2020).

La jerarquía en sí no es absoluta, sino que evolucionando con el tiempo y depende del ciclo familiar en el que se encuentre. Cuando no existe una jerarquía bien establecida, da paso a las confusiones y desorden, provocando graves conflictos e incluso puede resultar en un estancamiento para la familia. Sin embargo, la jerarquía ha sido mal interpretada y distorsionada; más bien, permite el funcionamiento correcto de la estructura familiar.

### **Reglas**

Las reglas en la familia son acuerdos que regulan o limitan una amplia gama de comportamientos en cada integrante. Estas reglas configuran de manera significativa los valores y pautas, facilitando que cada uno establezca relaciones consigo mismo y con los demás. Padres, hijos y demás integrantes de la familia deben llegar a un acuerdo para establecer las reglas y las cuales deben ser cumplidas. Sin, embargo, si las reglas no se respetan, es necesario aplicar sanciones. Además, es recomendable establecer las reglas con la participación de toda la familia para lograr un consenso mutuo (Sánchez, 2020). Las reglas flexibles permiten a la familia adaptarse a cambios y superar desafíos. La capacidad de ajustar las reglas según las necesidades cambiantes de la familia promueven la resiliencia y la habilidad de enfrentar situaciones difíciles juntos.

## **1.2.2 Desarrollo teórico de la variable rendimiento académico**

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, evaluado a través de sus calificaciones, logros y participación en actividades educativas. También abarca la comprensión profunda de los conceptos, la capacidad para aplicar el conocimiento en diversas situaciones y el desarrollo de habilidades críticas (Barrera Hernández, 2020).

El rendimiento académico es la expresión de características y capacidades psicológicas del estudiante, adquiridas y actualizadas por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso busca adquirir un grado de funcionamiento y logros académicos con el tiempo, y posteriormente es calificado el nivel alcanzado (Mello y Hernández, 2020).

El rendimiento académico es un indicador relevante en la calidad educativa, porque es considerado un predictor de éxito o fracaso escolar, Por lo tanto, debe ser examinado junto con las diferentes variables que influyen en el proceso de aprendizaje. Es considerado un problema importante dentro del sistema educativo, así como para los implicados que tienen relación con el contexto escolar (Montoya et al., 2019).

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), el rendimiento académico se define como el logro de los objetivos establecidos dentro del proceso educativo, los cual se refleja mediante una escala de evaluaciones, tareas, lecciones, entre otros. Además, el rendimiento académico es el resultado de la interacción de diversos factores, como los cognitivos, sociales y emocionales, que operan durante el proceso de aprendizaje. El apoyo en el transcurso de la educación tiene como objetivo que el aprendizaje sea de calidad y contribuya al desarrollo y crecimiento, tanto a nivel personal como social.

De acuerdo con Soza (2021), el rendimiento académico resulta ser un factor complejo, debido a que intervienen algunos elementos relacionados con el nivel

de competencia, conocimiento, habilidades y destrezas adquiridos durante el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje. Simultáneamente, se consideran las diversas modalidades de evaluación que el estudiante lleva a cabo para aprobar los niveles educativos conforme a lo establecido por el plan académico.

### **La educación**

El concepto de educación es un constructo multidimensional que trasciende la mera transmisión de conocimientos. Además, abarca un conjunto diverso de procesos que influyen en el desarrollo integral de los individuos. No se concibe únicamente como el acto de adquirir información, sino que se considera como un entramado dinámico que engloba experiencias cognitivas, sociales, culturales y emocionales (Hurtado, 2021). Esta visión holística reconoce la educación como un proceso continuo que moldea la percepción, el comportamiento y la comprensión del mundo en el individuo.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico está influido por diversos factores interrelacionados tanto desde lo personal como en lo conductual. En este sentido, la motivación del estudiante, su compromiso y la claridad de metas personales son esenciales para un desempeño exitoso en el aprendizaje (Cuahquentzi et al., 2021).

### **Factores personales**

Los factores personales en el desarrollo académico destaca la relevancia de reconocer la diversidad individual en el entorno educativo. La combinación única de habilidades cognitivas, motivación intrínseca y características socioemocionales subraya la necesidad de estrategias educativas adaptables que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo (Robles y Zambrano, 2022).

Los factores personales representan un componente clave en el análisis del desarrollo académico. Estos elementos, intrínsecamente vinculados a cada individuo, abarcan desde las habilidades cognitivas hasta la motivación y la

disposición hacia el aprendizaje. Además, comprende dos variables las cognoscitivas y actitudinales

### ***Variables cognoscitivas***

Las variables cognitivas representan a los factores que impactan en cómo las personas adquieren, procesan y aplican el conocimiento (Leitón, 2020). Elementos como la memoria, la atención, la solución de problemas y la toma de decisiones son considerados aspectos esenciales en el desarrollo cognitivo de cada individuo.

Por otro lado, la retención y recuperación de información adquirida resultan procesos fundamentales que respaldan la construcción de conocimientos a largo plazo. Asimismo, la atención se destaca como un componente determinante en el proceso educativo, dado que la capacidad de concentrarse y enfocarse incide directamente en la asimilación y comprensión de la información (Sánchez, 2019).

Para Morel (2021) estas abarcan una diversidad de habilidades mentales que influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Desde la memoria hasta la atención, los estudiantes interactúan con el conocimiento y generan oportunidades para una comprensión más profunda del aprendizaje en diferentes contextos.

- **Aptitudes Intelectuales:** De acuerdo a Bazán et al. (2020) las aptitudes intelectuales constituyen la capacidad innata de una persona para realizar tareas cognitivas específicas. Estas incluyen habilidades como la resolución de problemas, la comprensión verbal, la habilidad numérica y el razonamiento abstracto.
- **Rendimiento académico previo:** Céspedes et al. (2022) manifiesta que establecer una revisión del rendimiento académico previo de los participantes brinda información esencial sobre su historial educativo. Es decir, examinar el rendimiento académico pasado ofrece una perspectiva valiosa para anticipar patrones de aprendizaje, identificar áreas de fortaleza o debilidad, y ajustar estrategias educativas de manera personalizada.

- **Capacidades y habilidades básicas:** Condori y Quispe (2021) plantea que las capacidades y habilidades básicas abarcan competencias fundamentales como la lectura, escritura y aritmética. Al comprender cómo funcionan las capacidades y habilidades básicas en los estudiantes se los puede guiar a través de programas educativos diseñados para ellos.
- **Estilos cognitivos:** Según Ramírez (2020) los estilos cognitivos se refieren a las preferencias individuales en el procesamiento de la información y la adquisición de conocimientos. Es de suma importancia adaptar estrategias educativas según los estilos cognitivos pueden mejorar la eficacia del aprendizaje.
- **Motivación:** De acuerdo a Corredor y Bailey (2020), la motivación representa el impulso interno que dirige el comportamiento hacia metas específicas, ya que el estudiante necesita tener este factor tanto externo como interno para que pueda ejecutar diferentes tareas o actividades que le permitan llegar a un aprendizaje.

### *Variables actitudinales*

Las variables actitudinales abordan temas desde la motivación y el interés hacia ciertas materias y la persistencia frente a los retos educativos, sin embargo, es importante diferenciar de los factores personales puesto que estos apuntan hacia una motivación extrínseca mientras que los primeros son de motivación intrínseca (Valiente et al.,2020).

Las variables actitudinales también incluyen la disposición emocional hacia el aprendizaje, como la confianza en las propias habilidades y la autoeficacia. Estas variables pueden influir en el rendimiento académico y en la participación activa en el proceso educativo.

- **Responsabilidad hacia el aprendizaje:** Implica asumir la responsabilidad personal por el propio proceso educativo, cumpliendo con tareas y compromisos académicos (Guerra y Parra, 2020).

- **Satisfacción:** Refiere al nivel de contento y disfrute del estudiante con respecto a su experiencia educativa, lo cual puede influir en su motivación y desempeño (Guerra y Parra, 2020).
- **Interés por los estudios:** Indica la disposición y curiosidad del estudiante hacia el contenido académico, siendo un factor clave para la participación activa y el rendimiento académico (Macías y Briones, 2020).
- **Decisión ante los estudios:** Se refiere a la determinación y perseverancia del estudiante para enfrentar los desafíos académicos, superar obstáculos y mantener el enfoque en sus metas educativas (Landa et al., 2021).
- **Planeación del futuro:** Involucra la capacidad del estudiante para establecer metas a largo plazo, crear planes de estudio y visualizar su trayectoria educativa y profesional (Landa et al., 2021).
- **Autoconcepto:** Es la percepción que el estudiante tiene de sí mismo en términos de habilidades, competencias y valor personal, lo cual puede afectar su confianza y rendimiento académico (Redondo y Jiménez, 2020).
- **Habilidades sociales:** Incluye la capacidad del estudiante para interactuar efectivamente con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar académico (Suárez y Castro, 2022).

### **Factores Contextuales**

Los factores contextuales van desde el ámbito familiar hasta la infraestructura escolar y el contexto socioeconómico en el que se desarrolla el aprendizaje, estos elementos abarcan una gama amplia de influencias externas que modelan la experiencia educativa de los estudiantes. Abarca las variables socioculturales, institucionales y pedagógicas.

Para Alonso (2020) dentro del ámbito familiar, la dinámica y el respaldo parental resultan ser factores determinantes en el desarrollo académico. La participación de los padres en la educación y el acceso a recursos y estímulos intelectuales en el hogar impactan considerablemente el rendimiento y la actitud del estudiante hacia

el aprendizaje. Asimismo, el contexto socioeconómico, que incluye variables como el nivel de ingresos y la accesibilidad a servicios educativos, también ejerce influencia en la calidad y la equidad en la educación.

### *Variables socioculturales*

Las variables socioculturales para Vásquez y Moncerrate (2022) engloban una gama diversa de aspectos que afectan la formación de los individuos, desde elementos culturales hasta condiciones económicas y sociales que influyen en las vivencias de aprendizaje.

- **Nivel educativo del padre y madre:** La formación académica de los padres puede influir en el entorno educativo del estudiante, afectando las expectativas familiares, el apoyo en tareas escolares y la valoración hacia la educación (Tejena et al., 2022).
- **Clima educativo familiar:** Refiere al ambiente que rodea el proceso de aprendizaje en el hogar, incluyendo la comunicación, el estímulo positivo, la disponibilidad de recursos educativos y el énfasis en la importancia de la educación (Salas et al., 2022).
- **Origen sociocultural:** En términos culturales, la diversidad étnica, las tradiciones y los valores tienen influencia en las perspectivas y enfoques educativos de los estudiantes, ya que estos aspectos plantean desafíos para una educación justa y sensible a la diversidad cultural (Veliz Rojas et al., 2019).
- **Integración social del estudiante:** Se relaciona con la habilidad del estudiante para interactuar y participar efectivamente en su entorno social, incluyendo relaciones con compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad escolar, lo cual puede afectar su bienestar y desempeño académico (Morales y Anaya, 2021).

### *Variables institucionales*

Las variables institucionales se posicionan como elementos fundamentales en el análisis del entorno educativo, influyendo en la dinámica y funcionamiento de las instituciones educativas (Miranda y Valdivieso, 2021). Estos elementos comprenden desde la estructura organizativa hasta las políticas educativas implementadas, moldeando la experiencia y el progreso de los estudiantes en el contexto educativo.

- **Tipo y tamaño del centro:** Se refiere a la naturaleza y dimensión de la institución educativa, ya sea una escuela pública o privada, así como el número de estudiantes matriculados. Estos factores pueden impactar en la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y la atención individualizada.
- **Procesos de funcionamiento:** Engloba los procedimientos y mecanismos que guían el día a día de la institución educativa. Esto incluye la planificación de clases, la evaluación de estudiantes, la comunicación con padres, la gestión administrativa y otros aspectos operativos que influyen en la eficacia y eficiencia del centro.
- **Políticas educativas:** Hace referencia a las directrices y normativas que rigen el sistema educativo en el cual se encuentra la institución. Las políticas educativas pueden abordar aspectos como el currículo escolar, los métodos de evaluación, la inclusión de diversos grupos estudiantiles, entre otros, y tienen un impacto significativo en la estructura y enfoque educativo del centro (Miranda y Valdivieso, 2021).

Para Pascagaza (2019) comprender las variables institucionales resulta vital para evaluar y mejorar la eficacia de los sistemas educativos. Al reconocer su influencia, es posible idear estrategias que fortalezcan la calidad educativa, impulsando entornos de aprendizaje que estimulen el desarrollo integral de los estudiantes.

### *Variables pedagógicas*

Las variables pedagógicas son los métodos de enseñanza que permiten determinar cómo se presenta y se comunica la información. La elección de técnicas didácticas apropiadas puede fomentar la participación activa, el compromiso y una comprensión exhaustiva de los contenidos (Fuentes et al., 2020).

- **Expectativas y actitudes del profesor:** Incluye las percepciones, creencias y actitudes del profesor hacia sus estudiantes, que pueden influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes (Muñoz et al., 2021).
- **Formación y experiencia del profesor:** La preparación académica y la experiencia profesional del profesor impactan en su capacidad para facilitar el aprendizaje, aplicar métodos pedagógicos efectivos y adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes (Játiva et al., 2021).
- **Personalidad del profesor:** La personalidad del profesor, su estilo de enseñanza, empatía y habilidades de comunicación afectan la dinámica en el aula y la relación con los estudiantes, influyendo en el ambiente de aprendizaje (Játiva et al., 2021).
- **Procesos didácticos:** Refiere a las estrategias y métodos de enseñanza utilizados por el profesor para transmitir información, facilitar la comprensión y promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Madril, 2022).
- **Acompañamiento pedagógico:** La disponibilidad del profesor para brindar apoyo adicional, orientación y retroalimentación individualizada a los estudiantes impacta en su desarrollo académico y en la superación de desafíos educativos (Madril, 2022).
- **Tamaño del grupo:** El número de estudiantes en el aula afecta la atención individual que el profesor puede proporcionar, así como la dinámica y la interacción entre los estudiantes, influyendo en la calidad del aprendizaje (Quinapallo et al., 2021).
- **Clima de la clase:** Se refiere al ambiente emocional y relacional en el aula, incluyendo la relación profesor-estudiante, la colaboración entre

compañeros y el tono general del entorno educativo, lo cual puede impactar en la motivación y el bienestar de los estudiantes (Quinapallo et al., 2021).

### **Tipos de rendimiento académico**

Según Hernández y Arreola (2021) existen diferentes tipos de rendimiento académico que se pueden distinguir:

- **Rendimiento suficiente:** se refiere al conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo, y se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados.
- **Rendimiento óptimo:** se alcanza cuando el alumno demuestra un conocimiento profundo y significativo sobre el tema, y es capaz de aplicarlo en situaciones nuevas y complejas.
- **Rendimiento insuficiente:** se da cuando el alumno no alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos para el curso o asignatura, y su desempeño es inferior al esperado.

De este modo, entender los tipos de rendimiento académico resulta idóneo para aplicar estrategias educativas eficaces. La detección temprana de las razones detrás del bajo rendimiento y considerar la diversidad de rendimientos pueden llevar a intervenciones más específicas y adaptadas (Guerrero, 2021). Esto no solo persigue mejorar el rendimiento, sino también fomentar un entorno educativo inclusivo que atienda las necesidades individuales y promueva el desarrollo educativo de todos los estudiantes.

### **Causas y efectos del rendimiento académico**

#### **Causas**

Según Hernández (2022) el bajo rendimiento puede ser resultado de muchos aspectos como:

- Conflictos familiares, cambios en la estructura familiar o eventos traumáticos.
- Falta de Motivación
- Desinterés en el contenido del curso.
- Falta de metas académicas claras o de conexión entre el aprendizaje y los objetivos personales.
- Ausencia de reconocimiento y recompensas por el esfuerzo académico.
- Ansiedad, depresión u otros trastornos mentales que afectan la capacidad de concentración y el rendimiento.
- Problemas económicos que afectan el acceso a recursos educativos.
- Carencia de técnicas de estudio efectivas.
- Falta de apoyo por parte de profesores o compañeros.

### **Efectos**

Los efectos del bajo rendimiento académico son necesarios para comprender sus implicaciones a largo plazo. El rendimiento académico deficiente tiene consecuencias significativas en su desarrollo futuro (Rodríguez y Guzmán, 2019). Estos impactos pueden ir desde la autoestima y la motivación hasta la limitación en oportunidades educativas y profesionales, creando un ciclo de desafíos que persisten en el tiempo.

Las implicaciones psicológicas del bajo rendimiento académico pueden tener un profundo impacto en la percepción que el estudiante tiene sobre sí mismo. La autoestima y la confianza se ven negativamente afectadas, lo que contribuye a una menor motivación y compromiso con el proceso educativo. Además, estas dificultades pueden desencadenar estrés, ansiedad e incluso problemas de salud mental, creando un entorno emocional desfavorable que obstaculiza aún más el avance académico y personal (Márquez et al., 2019).

A nivel más amplio, las repercusiones del bajo rendimiento académico no se limitan al ámbito psicológico, sino que también afectan las perspectivas futuras

del individuo. Las dificultades para acceder a la educación superior o ingresar al mercado laboral implican restricciones en el ámbito profesional y económico (Castelao, 2021). Este ciclo puede perpetuar desigualdades socioeconómicas, estableciendo obstáculos para el crecimiento y la formación integral del individuo.

### **Procesos de enseñanza y aprendizaje**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje representan la columna vertebral del sistema educativo. Configuran la interacción entre educadores y estudiantes, facilitando la adquisición de conocimientos. Estos procesos engloban una amplia gama de métodos, estrategias y técnicas utilizadas para transmitir información y fomentar la comprensión de los contenidos académicos (Gómez et al., 2022). En este sentido, el autor indica que los procesos de enseñanza y aprendizaje también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes, mediante la interacción con sus educadores y compañeros, los estudiantes pueden adquirir habilidades prácticas que les serán útiles en su vida personal y profesional.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje, implica la adquisición de habilidades, conocimientos y ajustes en comportamientos, manifestándose de diversas maneras, desde la absorción de datos hasta la aplicación práctica del saber (Figueroa, 2021).

El aprendizaje es un proceso continuo y adaptable que moldea nuestra percepción, conducta y comprensión del entorno. Entender sus complejidades y mecanismos contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas eficientes, fomentando el crecimiento personal y profesional, y facilitando un aprendizaje sostenible y significativo a lo largo de la vida.

### **Tipos de aprendizajes**

- **Autónomo**

La autonomía es la capacidad individual para gestionar y controlar su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones sobre el qué, cuándo y cómo aprender. Esta noción supera la mera absorción de conocimientos; implica la capacidad de autorregularse, la motivación intrínseca y asumir la responsabilidad dentro del proceso educativo. En el desarrollo de esta autonomía, los alumnos adquieren competencias para planificar, seguir el progreso y evaluar su desempeño académico (Núñez et al., 2020).

- **Significativo**

El aprendizaje significativo implica la integración de nuevos conceptos y experiencias con el conocimiento previo del individuo, ya que su base radica en la comprensión y relevancia personal de la información, lo que posibilita la construcción de un entendimiento sólido y perdurable (Morales, 2020).

- **Colaborativo**

Este enfoque educativo, implica que los estudiantes trabajen en grupos reducidos para lograr metas académicas. Este método fomenta la interacción entre pares, estimulando el intercambio de ideas, el debate constructivo y la resolución colectiva de problemas (Cobas et al., 2023).

Este proceso les permite valorar y respetar distintas perspectivas, debido a que la colaboración en el aprendizaje no solo consolida la comprensión individual, sino que también cultiva un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje en conjunto (Calle y Agudelo, 2019).

### **Procesos de enseñanza**

Los procesos de enseñanza se refieren a las estrategias, métodos y acciones que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluyen la planificación y presentación de lecciones, la interacción en el aula, el uso de recursos educativos, la evaluación del progreso y la adaptación continua de las

prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Estos procesos buscan crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo.

### **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para optimizar su rendimiento académico, ya que incluyen la planificación del tiempo de estudio, la organización del material, la concentración, la toma de apuntes efectiva y la revisión regular del contenido (Zárate et al., 2018). Estos hábitos no solo mejoran el aprendizaje, sino que también fomentan la autodisciplina y la responsabilidad. Establecer hábitos de estudio sólidos contribuye significativamente al éxito académico al maximizar la comprensión y retención de la información.

### **Planes de estudio**

Los planes de estudio son la estructura del proceso educativo. Estos programas, concebidos por entidades educativas, dirigen el crecimiento académico y establecen los fundamentos para el aprendizaje de los alumnos. Contienen una amplia gama de temas, asignaturas y actividades adaptadas a los distintos niveles educativos, desde la primaria hasta la educación superior, con el fin de lograr objetivos pedagógicos específicos (Aguilar, 2019).

Para Fernández y Ramírez (2019) la creación de planes de estudio involucra un proceso reflexivo y meticuloso, considerando las necesidades educativas actuales y las nuevas corrientes pedagógicas. Además, deben alinearse con estándares curriculares y tomar en cuenta la evolución de las áreas académicas. Estos planes, al ser adaptables, buscan proporcionar una educación actualizada y pertinente que prepare a los estudiantes para los desafíos actuales, fomentando la adquisición de habilidades relevantes y una comprensión profunda de los contenidos educativos.

### **La personalidad educativa**

El estudio de la personalidad educativa se sumerge en la comprensión de patrones de comportamiento, estilos de aprendizaje y cómo los individuos afrontan los desafíos educativos. Elementos como la motivación intrínseca, la capacidad de adaptación, la apertura a nuevas experiencias y la tolerancia a la frustración emergen como factores fundamentales en la configuración de esta personalidad (Melo, 2021).

La interacción entre estos aspectos y el entorno educativo son importantes para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación completa de los estudiantes. La personalidad educativa, esencial en el entorno académico, ejerce una influencia destacada en el proceso de aprendizaje y en la interacción con el conocimiento (Quitian-Bustos et al., 2020).

### **Las actitudes académicas**

Las actitudes ejercen una influencia trascendental en el proceso de aprendizaje y en la interacción con el conocimiento, ya que según Bisquerra (2019) estas posturas mentales y emocionales impactan la disposición del individuo hacia el estudio, configurando su enfoque, compromiso y receptividad ante la información. Las actitudes positivas hacia el aprendizaje están ligadas al desarrollo de habilidades cognitivas y al bienestar emocional de los estudiantes, puesto que una disposición favorable hacia los desafíos académicos estimula una mayor motivación intrínseca, fortaleciendo la capacidad de autogestión y el compromiso con el proceso educativo (Ayala y Chamorro 2022).

### **Las aptitudes académicas**

Las aptitudes académicas representan la amalgama de habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollan para afrontar los desafíos educativos. Además, estas aptitudes abarcan competencias cognitivas como la capacidad de comprensión, análisis y síntesis de información, así como habilidades específicas relacionadas con distintas áreas del conocimiento (Lizitza y Sheepshanks, 2020). De este modo, las aptitudes académicas no solo reflejan el dominio de un contenido específico,

sino también la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera efectiva en entornos educativos diversos.

### **Necesidades**

Las necesidades educativas representan demandas o particularidades que los estudiantes manifiestan durante su proceso de aprendizaje, las cuales pueden demandar atención específica para asegurar su progreso académico y desarrollo integral. Estas necesidades pueden ser muy diversas, desde requerimientos individuales de aprendizaje hasta necesidades más generales ligadas al entorno educativo, la enseñanza y el apoyo especializado. Abordar y entender estas necesidades de forma eficaz es esencial para garantizar un entorno educativo inclusivo y justo, donde cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo rendimiento (Carrión y Santos, 2019).

Dentro de las necesidades educativas se engloban aspectos como adaptaciones en el plan de estudios, programas especializados, respaldo emocional y social, además de considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades (Mas, 2022). Por ello, es vital que los sistemas educativos integren estrategias adaptables y recursos idóneos para atender estas necesidades de manera integral y eficiente.

### **Interacción**

La interacción en el ámbito educativo es esencial, evidenciándose en la comunicación entre maestros y alumnos, así como entre los propios estudiantes. Este intercambio continuo de pensamientos, interrogantes y respuestas enriquece el aprendizaje al fomentar la comprensión y el análisis de conceptos (Gómez et al., 2022). Esta interacción propicia la construcción conjunta del conocimiento al motivar la participación activa y la colaboración entre los involucrados, estableciendo un entorno idóneo para el intercambio de perspectivas y el pensamiento crítico.

### **Apoyo educativo en la Familiar**

El apoyo educativo en la familia se refiere a las acciones y recursos que los padres y cuidadores proporcionan para complementar la educación formal de los estudiantes. Esto puede incluir la creación de un entorno propicio para el estudio, la participación activa en las tareas escolares, la lectura conjunta, el acceso a recursos educativos en línea y la promoción de la curiosidad intelectual. Según Carvajal y Armijo (2020) este tipo de apoyo fortalece la conexión entre la educación formal y la vida cotidiana, promoviendo un ambiente en el que el aprendizaje se convierte en una parte integral del desarrollo del estudiante.

La relación entre la familia y los centros educativos no es un acuerdo temporal; tiene como base el reconocimiento y la responsabilidad de los padres hacia la educación de sus hijos. Siendo los principales educadores junto con el sistema educativo, ambos son actores responsables del desarrollo integral de los niños/as y adolescentes. Por lo tanto, las dos partes no pueden deslindarse de la responsabilidad compartida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). El acompañamiento incondicional a los hijos es fundamental para un desempeño académico correcto y agradable, tanto para los estudiantes como para los padres, facilitando así la rápida solución a los desafíos educativos

### **El sistema educativo**

El sistema educativo es una estructura organizada que tiene como objetivo proporcionar educación a la población. De acuerdo a Madrid (2018), este incluye instituciones, normativas, currículos y procesos que guían el aprendizaje formal. Cada país tiene su propio sistema educativo, con variaciones en la duración y la estructura de los niveles educativos.

### **Niveles de educación**

Los niveles de educación representan las etapas progresivas del proceso educativo, desde las primeras etapas hasta niveles más avanzados. Estos niveles suelen estructurarse en ciclos que abarcan diferentes años de estudio (Madrid Tamayo, 2018).

- **Educación inicial o preescolar**

La educación inicial o preescolar es la primera etapa formal del sistema educativo. Está diseñada para niños de edad temprana, generalmente de 3 a 6 años, y se centra en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de actividades lúdicas y educativas (Madrid Tamayo, 2018).

- **Educación general básica**

La educación general básica abarca los primeros años de educación formal obligatoria. Suele comprender la enseñanza de habilidades fundamentales en áreas como matemáticas, ciencias, lenguaje e historia. Su duración varía según el país, pero comúnmente abarca desde los 6 hasta los 15 años (Cedeño et al., 2018).

- **Bachillerato**

El bachillerato representa el nivel educativo posterior a la educación básica y prepara a los estudiantes para la educación superior o para ingresar al mundo laboral. Salazar et al. (2020) indican que suele tener una duración de 2 a 3 años y ofrece un enfoque más especializado en áreas de interés, preparando a los estudiantes para desafíos académicos y profesionales más avanzados.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la estructura familiar.
- Identificar las tipologías y características de la familia.
- Examinar las variables cognoscitivas y actitudinales en el rendimiento académico.

#### **1.4 Hipótesis**

H<sub>0</sub>: La estructura familiar no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

H<sub>1</sub>: La estructura familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

### **2.1 Materiales**

Para la presente investigación se utilizó materiales con un enfoque cuantitativo, empleándose instrumentos que previamente están validados para cada una de las variables de estudio, puesto que dichos instrumentos se han utilizado en investigaciones anteriores de carácter académico con grupos similares, lo que garantiza así que gocen de validez y confiabilidad pudiéndose de tal manera emplearse en la investigación.

La evaluación para la variable independiente “Estructura familiar” se utilizó el instrumento denominado APGAR para niños que fue adaptado por Austin y Huberty (1989) para sus estudios personales del creador original Gabriel Smilkstein (1978), además dicho instrumento es utilizado en varias investigaciones de carácter científico, lo cual lo hace altamente válido y confiable (Menzala, 2021).

El APGAR familiar para niños consta de cinco ítems, para cada ítems tiene una opción de selección utilizando la escala tipo Likert siendo esta; casi siempre con un valor de 2, algunas veces con un valor de 1 y casi nunca con un valor de 0, puntuándose las preguntas con 0 a 2, al final se suma los valores que se obtiene en cada ítem por lo que el puntaje fluctúa entre 0 a 10, quedando de la siguiente manera la interpretación, una grave disfunción familiar (0 a 3 puntos), moderada disfunción familiar (4 a 6 puntos) y funcionalidad normal de la familia (7 a 10) (Suarez y Alcalá, 2014).

Por su parte, para la variable dependiente “Rendimiento académico”, se hizo uso del instrumento denominado Escala de Rendimiento Académico (RAU) de los autores (Preciado et al., 2021) quienes se basaron en la teoría socio-cognitiva de Zimmerman que busca evaluar la percepción estudiantil en materia de rendimiento académico. El instrumento cuenta con 20 ítems y a su vez consta de tres

dimensiones; aportación de actividades académicas, dedicación al estudio y la falta de organización de recursos didácticos. A estos ítems, se debe responder mediante una escala tipo Likert de siete puntos que tiene las siguientes opciones: nunca (0); casi nunca (1); algunas veces (2); regularmente (3); a menudo (4); casi siempre (5); siempre (6). Cabe mencionar que los 20 ítems fueron adaptados al nivel de comprensión y al lenguaje propio de niños con edades comprendidas entre los ocho y diez años.

Dada las edades de la población de estudio, que se encuentran dentro del grupo vulnerable, se ha gestionado el consentimiento y autorización de los representantes legales de los niños/as para la aplicación de los instrumentos. En dicho consentimiento se informa el propósito de la investigación, el contenido de los instrumentos y la protección total de datos personales. Al no contar con todos los consentimientos establecidos inicialmente, se procede a aplicar los instrumentos a 101 estudiantes que lo entregaron a tiempo.

## **2.2 Métodos**

### **2.2.1 Enfoque de la investigación**

#### **Cuantitativa**

El enfoque cuantitativo se usa cuando se quiere valorar las magnitudes de los fenómenos y además para probar las hipótesis planteadas. Para la recolección de datos se usa la medición numérica y también el análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2020).

Neill y Cortez (2018) plantean que el enfoque cuantitativo tiene una forma ordenada de seleccionar y analizar información obtenida de distintas fuentes, dando como resultado el uso inevitable de equipos informáticos, análisis estadísticos y métodos matemáticos para alcanzar conclusiones y resultados. El objetivo de este enfoque es medir el problema y comprender que tan común o

novedoso está a través de la obtención de resultados proyectables a un grupo de personas más extenso.

Se hace uso de un enfoque cuantitativo, debido a que se realizó la recolección de datos y por medio del análisis de estas se dio respuesta a las preguntas de investigación, del mismo modo para comprobar la hipótesis planteada anteriormente apoyándose de cálculos numéricos, así como también del uso de la estadística para analizar la estructura familiar y el rendimiento académico.

### **2.2.2 Modalidades de investigación**

#### **Investigación bibliográfica o documental**

La investigación bibliográfica es parte de los métodos generales de la investigación científica. Tiene como característica ser sistemática y por ubicar la información dentro del campo científico. De igual manera, se efectúa la búsqueda de documentos confiables que están en libros, tesis, artículos científicos, revistas arbitradas y también en bibliotecas virtuales, o bases de datos (Romero, 2022).

Es de modalidad bibliográfica, dado que se empleó fuentes de información como: libros, artículos, tesis, ensayos, revistas científicas, sitios web, los cuales son de origen confiable y actual; de igual manera, se utilizó el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, con el propósito de cumplir los objetivos de estudio, mismo que enriquece el conocimiento y permitirá dar sustento teórico.

#### **Investigación de campo**

La investigación de campo hace uso de técnicas determinadas para recoger y anotar de manera ordenada datos o información importante sobre el tema en cuestión desde el lugar de los hechos sin alterar, manipular o controlar. Como

principales técnicas dentro del trabajo de campo está la observación y exploración del terreno, es decir es el contacto directo con los objetos de estudio (Paz, 2017).

Se toma la modalidad de campo, puesto que se llevó a cabo el acercamiento a la institución educativa siendo el lugar donde se desarrolla el tema a investigar y al grupo de estudio con la intención de recopilar información verídica, necesaria y precisa, para lo cual se aplica el instrumento llamado APGAR familiar para niños y la Escala de Rendimiento Académico (RAU) que permitirá llevar adelante este proyecto, así como también permitió comprobar si existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico.

### **2.2.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **Exploratorio**

Estudia temas o problemáticas poco conocidas, también se puede dar el caso que el tema haya sido estudiado antes, pero en contextos diferentes, siendo así que pasa hacer un tema con gran porcentaje de novedad debido a los cambios existentes en la actualidad. Además, se logra una familiarización entre el investigador y el problema, para posterior ejecutar una investigación más detallada (Campos, 2017).

Se optó por el nivel exploratorio debido a que, la variable independiente “estructura familiar” no cuenta con suficientes estudios con la población seleccionada por lo que será un trabajo exploratorio de alta intensidad.

#### **Descriptivo**

Para Ramos (2020) el estudio de alcance descriptivo busca detallar circunstancias, características, sucesos, contextos y perfiles de un grupo de estudio que está sometido a un análisis. Esto quiere decir, que su único propósito es evaluar o recopilar información de modo individual o conjunta acerca de los conceptos a los que se refiere, sin llegar a expresar el vínculo existente.

La finalidad de este nivel es conceptualizar y detallar los componentes del objeto a estudiar y dar una idea precisa, aquí se conceptualizará y analizará de manera personalizada cada variable y sus aristas. Al momento de hacer uso de la misma el investigador conforme investiga tendrá un alto conocimiento del objeto de estudio. Y esto se logrará con la investigación descriptiva (Campos, 2017).

Se empleó el alcance descriptivo para poder conceptualizar las dos variables junto con sus dimensiones e indicadores, basándose en una revisión bibliográfica de carácter científico. Además, al conocer los factores, propiedades, características y tendencias notables de la población de estudio y de las variables “estructura familiar” y “rendimiento académico” facilitó su comprensión para poder llegar a las conclusiones del proyecto investigativo.

### **Correlacional**

El estudio correlacional tiene como propósito responder a las preguntas de investigación, igualmente su objetivo es comprender la conexión o nivel de asociación presente entre dos o más concepciones, categorías o variables de una muestra o contexto en específico. Por lo general, se examina únicamente la relación entre dos variables, pero también se puede ubicar en el estudio vínculos con más de tres variables (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El objetivo es analizar, determinar, evaluar y describir las relaciones que existe entre las variables, conceptos, dimensiones o rasgos, así mismo, los fenómenos estudiados es la suma de todos los elementos que tienen algún tipo de relación, en sí el fenómeno no se puede entender sin el contexto que lo rodea dándose la estrecha relación entre elementos. El objetivo final será anunciar el comportamiento de una variable, con base en el conocimiento de la otra variable (Campos, 2017).

El presente trabajo investigativo es de tipo correlacional, dado que, se establece el grado de conexión dada entre la primera variable estructura familiar y la segunda variable del rendimiento académico para determinar la relación, es decir, si la estructura familiar presenta importancia dentro la segunda variable.

#### **2.2.4 Métodos**

##### **Analítico- Sintético**

Se refiere a los procesos intelectuales que están en unidad como es el análisis y la síntesis. El análisis permite seguir un procedimiento lógico que facilita descomponer un todo en partes y las cualidades, así como también las múltiples relaciones, componentes y peculiaridades. Además, facilita estudiar el comportamiento por partes. Tanto el análisis y la síntesis son unidades dialécticas por ende de ahí sale la denominación de analítico-sintético (Rodríguez y Pérez, 2017).

De esta manera, se empleó el método analítico sintético al desglosar las variables de investigación de forma independiente, permitiendo así analizarlas individualmente. Esto facilita la comprensión y contribuye al abordaje de la problemática propuesta.

##### **Hipotético- deductivo**

Este método facilita la generación de nuevas hipótesis ya que será el punto de inicio para realizar otras deducciones, se parte de una hipótesis basada en principios o leyes donde se aplica las reglas de la deducción, además dichas predicciones son sometidas a verificaciones empíricas donde se darán relaciones de hecho para comprobar la veracidad de la hipótesis de partida (Reyes et al., 2022).

Con el uso de este método se pudo emitir la hipótesis que sería si la estructura familiar tiene relación alguna con el rendimiento académico de los estudiantes. Para validar dicha hipótesis se sometió a programas estadísticos los datos recopilados en terreno.

### **Histórico- crítico**

Este método estudia e investiga eventos en tiempo y espacio, es decir, procura explicar y ordenar sucesos, eventos e ideas de la realidad, dicho conocimiento lo obtiene de documentos escritos o narraciones orales, es así como, el investigador realiza una comparación de lo estudiado más un análisis reflexivo y crítico para poder entender (Pardo, 2008).

La elección de este método permitió analizar y comprender el pasado, obteniendo una idea clara y completa sobre los eventos y problemáticas del tema de investigación. Esto contribuyo a una investigación sólida y enriquecedora.

### **2.3 Población**

La población objetiva es un conjunto finito o infinito de sujetos que goza de características similares o comunes, asimismo, puede ser delimitada por el investigador de acuerdo a la descripción que se elabore en el estudio (Arias, 2012). Es así que, la población finita del proyecto de investigación son 550 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica de las jornadas matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **2.4 Muestra**

La muestra estadística constituye una fracción de la población, es decir, un conjunto de personas u objetos seleccionados de manera científica, donde cada uno representa un elemento del conjunto completo (universo). La base de la

muestra radica en la premisa de que estas partes reflejan la totalidad, exhibiendo las características que representa a la población de la que se extrajeron, lo que sugiere su representatividad. Se considera que una muestra es representativa cuando refleja con exactitud las distribuciones y valores de las diversas características presentes en la población, con márgenes de error cuantificables (González y Salazar, 2009).

Al contar con una población mayor a 100 personas, se decidió extraer una muestra con el fin de obtener información significativa. Para ello, se aplicó la fórmula de muestra finita, pues se conoce la totalidad de la población de estudio. A continuación, se detalla la fórmula.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

**n**= Tamaño de la muestra

**N**= Tamaño de la población= 550

**z**= nivel de confianza 95%= 1,96

**e**= error de estimación aceptada 8%= 0,08

**p**= probabilidad para que ocurra el evento= 0, 05

**q**= probabilidad para que no ocurra el evento= (1 – p) = 0,95

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(550) (1,96)^2(0,05) (0,95)}{(0,08)^2 * (550 - 1) + (1,96)^2(0,05) (0,95)}$$

$$n = \frac{(550) (3,84) (0,047)}{(0,0064) * (550 - 1) + (3,84) (0,047)}$$

**n= 119 personas**

Una vez realizado el cálculo correspondiente para la muestra, con un margen de error del 8% y una confiabilidad del 95%, se pudo determinar que de la población de 550, se aplicarán encuestas a 119 estudiantes, cifra correspondiente a la muestra.

## **2. 5 Muestreo**

El muestreo probabilístico aleatorio simple garantiza que todos los sujetos que son parte de la población objetivo tengan la misma oportunidad de participar en la muestra. Es decir, que la probabilidad de ser seleccionado de un sujeto no está influenciada por la probabilidad que tiene los demás sujetos que forman parte de la población total (Otzen y Manterola, 2017). El uso de este muestreo fue esencial, pues permitió que todos los sujetos de estudio tuvieran la misma probabilidad de participar en la investigación. Por lo tanto, los 119 estudiantes fueron seleccionados de manera aleatoria de los cursos de cuarto, quinto y sexto de educación básica de las dos jordanas. Para dicha selección, se utilizó un marco muestra en Excel con los nombres de los estudiantes, a quienes se les asignó un número que los identifique para posteriormente aplicar la respectiva fórmula y seleccionar al azar quienes formarán mi grupo muestral.

## CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3. 1 Análisis y discusión de resultados

En el tercer capítulo, se analizó los resultados de la investigación de manera detallada. Se expondrán los datos recopilados sobre las características sociodemográficas y la participación en actividades académicas. Este análisis permitirá una comprensión más profunda de los patrones y tendencias derivados de los datos. No se limitará únicamente a la presentación de cifras; también se profundizará en la interpretación de los resultados. Este capítulo sentará las bases para la discusión posterior, donde se examinarán las conexiones entre los hallazgos, se explorarán los significados subyacentes y se enmarcarán los resultados en el contexto de la investigación.

#### 3.1.1 Descripción del grupo de estudio

Este estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco Flor que está ubicada en la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato en la parroquia Huachi Chico. Es de sostenimiento fiscal y tiene dos secciones: matutina y vespertina. La población utilizada para este estudio fue de 550 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, tanto en la jornada matutina como vespertina.

**Tabla 1** Datos sociodemográficos

		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>	Masculino	51	50.50%
	Femenino	50	49.50%
<b>Edad</b>	8 años	18	17.82%
	9 años	50	49.51%
	10 años	27	26.73%
	11 años	6	5.94%

<b>¿Cómo se identifica?</b>	Indígena	5	4.95%
	Mestizo	96	95.05%
<b>Tipo de familia</b>	Familia extensa	22	21.78%
	Familia monoparental materna	12	11.88%
	Familia nuclear	64	63.37%
	Familia reconstruida	3	2.97%
<b>Curso</b>	Cuarto	35	34.65 %
	Quinto	34	33.66%
	Sexto	32	31.68%
<b>Sección</b>	Matutina	69	68.32%
	Vespertina	32	31.68%

Por ello en la tabla 1, la distribución por género revela una casi paridad entre hombres 50.50% y mujeres 49.50%, lo que indica una representación equitativa en la muestra. En cuanto a la edad, la mayor concentración se encuentra en la categoría de 9 años, abarcando casi la mitad de la población. La distribución por edades sugiere un rango equilibrado, aunque con una ligera inclinación hacia los 9 años.

En relación con la identificación étnica, la mayoría se identifica como mestiza 95.05%, destacando la diversidad étnica presente en la población estudiada. Respecto al tipo de familia, la mayoría pertenece a familias nucleares 63.37%, seguidas por familias extensas 21.78% y monoparentales materna 11.88%. Las familias reconstruidas representan un porcentaje menor 2.97%, indicando una variedad de estructuras familiares en la muestra.

En cuanto al curso escolar, se observa una distribución relativamente uniforme, sin una concentración marcada en un grado específico. En términos de sección escolar, la mayoría asiste a la sección matutina 68.32%, mientras que el 31.68 % asiste en la sección vespertina, lo que podría tener implicaciones en términos de rutinas diarias y disponibilidad para actividades extracurriculares.

Para determinar la cantidad precisa de individuos a estudiar, empleamos la fórmula de muestra finita, siguiendo las pautas propuestas por Molina (2022). La selección de esta fórmula se fundamenta en el conocimiento previo de la totalidad de la población, permitiendo así una aproximación más precisa y detallada de nuestro grupo de estudio, dando como resultado 101 estudiantes.

### 3.2 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.2.1 Análisis de la variable independiente estructura familiar

**Tabla 2** *Cuando algo me preocupa puedo pedir ayuda a mi familia*

	f	%
Algunas veces	36	35.64 %
Casi nunca	2	1.98 %
Casi siempre	63	62.38 %
Total	101	100 %

En la tabla 2, se observa que 62.38% indicaron que "casi siempre" pueden recurrir a su familia cuando algo les preocupa. Por otro lado, un grupo menor 35.64% mencionó hacerlo "algunas veces". Solo un pequeño porcentaje 1.98% respondió que "casi nunca" pide ayuda a su familia en situaciones preocupantes. Estos resultados muestran la importancia de la familia como red de apoyo emocional, pero también revelan variaciones notables en la frecuencia con la que los individuos recurren a esta fuente, sugiriendo distintas estrategias de afrontamiento

o niveles de comodidad al buscar ayuda dentro de la unidad familiar. Como lo explica Huayamave et al. (2019), el papel esencial de la familia es fomentar el desarrollo emocional del niño y garantizar la formación de una identidad personal sólida, a través de interacciones afectivas, modelos a seguir y un entorno de apoyo, la familia desempeña un papel clave en el moldeamiento de las emociones y la autoimagen del niño.

**Tabla 3** *Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Algunas veces	33	32.67
Casi nunca	11	10.89
Casi siempre	57	56.44
Total	101	100

La tabla 3, indica que el 56.43% de los participantes expresaron que "casi siempre" les agrada la forma en que sus familias se comunican y comparten problemas con ellos. Un porcentaje significativo 32.67% indicó que esto ocurre "algunas veces", mientras que una proporción menor 10.89% mencionó que "casi nunca" disfruta de esta dinámica familiar. De tal forma, que este hallazgo resalta la importancia de una comunicación efectiva en el entorno familiar para promover relaciones saludables y un ambiente propicio para el bienestar emocional. Cruz et al., (2023), hablan sobre que la comunicación asertiva y el respaldo familiar se relaciona con un desempeño académico superior, habilidades sociales y emocionales más robustas, así como un menor riesgo de problemas de conducta en los niños.

**Tabla 4** *Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.*

	f	%
Algunas veces	32	31.68
Casi nunca	9	8.91
Casi siempre	60	59.40
Total	101	100

En la tabla 4, los datos revelan que el 59.40% indicaron que "casi siempre" les agrada que sus familias les permiten explorar actividades nuevas. Por otro lado, un porcentaje significativo 31.68% mencionó que esto ocurre "algunas veces", mientras que una proporción menor 8.91% expresó que "casi nunca" disfruta de esta libertad. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes tienen una percepción positiva sobre la forma en que sus familias les brindan oportunidades para explorar nuevas actividades. Sin embargo, es importante destacar que aún existe un porcentaje considerable de participantes que experimenta limitaciones en esta área. Esto podría indicar la necesidad de fomentar un mayor apoyo y flexibilidad por parte de las familias para promover el desarrollo y la autonomía de los individuos. En consonancia con estos resultados Ruiz y Ramírez (2021), plantean que es importante fomentar un ambiente familiar que apoye y aliente la exploración y la autonomía de los niños, lo cual puede contribuir positivamente a su desarrollo y bienestar emocional.

**Tabla 5** *Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado, etc.*

	f	%
--	---	---

Algunas veces	17	16.83
Casi nunca	16	15.84
Casi siempre	68	67.33
Total	101	100

---

La tabla 5, muestra que el 67.33% de los participantes expresaron que "casi siempre" les gusta cómo sus familias responden a sus diferentes estados emocionales. Por otro lado, un porcentaje significativo 16.83% mencionó que esto ocurre "algunas veces", mientras que una proporción menor 15.84% expresó que "casi nunca" les gusta lo que su familia hace en esas situaciones. Estos resultados resaltan la importancia de la respuesta familiar positiva en el apoyo a la salud emocional de los participantes. Delfin-Ruiz et al. (2021) sugieren que, en su mayoría, las familias están efectivamente conectadas con las necesidades emocionales de los individuos.

**Tabla 6** *Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos.*

	f	%
Algunas veces	14	13.86
Casi nunca	3	2.97
Casi siempre	84	83.17
Total	101	100

---

La tabla 6, indica que el 83.17% expresaron que "casi siempre" les gusta la forma en que comparten tiempo con sus familias. Un porcentaje significativo 13.86% mencionó que esto ocurre "algunas veces", mientras que una proporción muy

pequeña 2.97% expresó que "casi nunca" disfruta de esta actividad conjunta. Estos hallazgos resaltan la importancia de las actividades compartidas en la vida familiar y sugieren que la gran mayoría de los participantes experimenta un sentido de conexión y satisfacción en el tiempo que comparten con sus familias. Esto corrobora lo indicado por Luna et al. (2019), quienes plantean que, al participar en actividades conjuntas, los miembros de la familia tienen la posibilidad de compartir intereses, valores y experiencias, construyendo así un sentido compartido de identidad y pertenencia.

### 3.2.2 Análisis de la variable dependiente rendimiento académico

**Tabla 7** Dimensión 2: Dedicación al estudio.

		f	%
<b>Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me envían de la escuela</b>	A menudo	3	2.97%
	Algunas Veces	6	5.94%
	Casi nunca	1	0.99%
	Casi siempre	27	26.73%
	Regularmente	2	1.98%
	Nunca	0	0%
	Siempre	62	61.39%

<b>Estudio con anticipación para presentar exámenes al final de cada trimestre.</b>	A menudo	3	2.97%
	Algunas veces	5	4.95%
		2	1.98%
	Casi nunca	23	22.77%
	Casi siempre	1	0.99%
	Regularmente	0	0%
	Nunca	67	66.33%
	Siempre		
<b>Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.</b>	A menudo	7	6.93%
	Algunas veces	5	4.95%
		2	1.98%
	Casi nunca	21	20.79%
	Casi siempre	8	7.92%
	Regularmente	6	5.94%
	Nunca	52	51.49%
	Siempre		

<b>Utilizo diversos recursos didácticos</b>	A menudo	5	4.95%
	Algunas veces	7	6.93%
		1	0.99%
	Casi nunca	22	21.78%
	Casi siempre	5	4.95%
	Regularmente	5	4.95%
	Nunca	56	55.45%
	Siempre		
<b>Me organizo para ser eficiente en todas las actividades escolares</b>	A menudo	0	0%
	Algunas veces	6	5.94%
		1	0.99%
	Casi nunca	29	28.71%
	Casi siempre	3	2.97%
	Regularmente	0	0%
	Nunca	60	59.41%
	Siempre		

La Tabla 7, que aborda el "Dimensión 2: Dedicación al estudio". En relación con el tiempo dedicado a las tareas escolares, el 61.39% informa dedicar tiempo diario, reflejando un alto compromiso con las responsabilidades académicas, el 26.73% indica que casi siempre, el 5.94% algunas veces, el 2.97% a menudo, el 1.98% regularmente y casi nunca un 0.99%. Respecto al estudio anticipado para los exámenes trimestrales, el 66.33% indica realizar siempre esta práctica, el 22.77%

casi siempre, el 4.95% algunas veces, a menudo 2.97% casi nunca 1.98% y regularmente 0.99%.

En cuanto a los comentarios de los profesores sobre el rendimiento académico, el 51.49 % experimenta comentarios favorable siempre, mientras que el 20.79% casi siempre, regularmente 7.92%, a menudo 6.93%, nunca con un 5.94%, algunas veces 4.95% y casi nunca con un 1.98%, esto sugiere un ambiente educativo que valora y reconoce el esfuerzo y el desempeño positivo. En relación con el uso de recursos didácticos, el 55.45 % informa utilizar siempre diversos recursos, el 21.78% casi siempre, algunas veces con el 6.93% regularmente, a menudo y nunca con un 4.95%, indicando una variedad de enfoques de aprendizaje y una apertura a diferentes herramientas educativas.

Finalmente, en cuanto a la organización para ser eficiente en las actividades escolares, el 59.41% de los encuestados manifiesta altos niveles de organización, el 28.71% casi siempre, el 5.94% algunas veces, regularmente con el 2.97% y casi nunca con el 0.99. Esto destaca una capacidad de gestión del tiempo y una actitud proactiva hacia las responsabilidades académicas.

En conjunto, estos hallazgos sugieren que el ambiente educativo fomenta un ciclo positivo, donde la valoración del esfuerzo, la anticipación en la preparación y la flexibilidad en los métodos de estudio contribuyen a una cultura de aprecio y compromiso, promoviendo así actitudes positivas hacia el aprendizaje y el desarrollo académico. De tal forma, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de hábitos de estudio positivos para los niños, ya que la preocupación por el desarrollo académico por parte de sus padres crea un entorno propicio para el aprendizaje. La colaboración activa en la supervisión de tareas, el establecimiento de rutinas de estudio y la celebración de logros fortalecen los lazos familiares mientras proporcionan un modelo a seguir para los más pequeños. En este mismo sentido, Andreucci et al. (2021), plantean que la escuela y el estudio con enfoques positivos en el proceso de aprendizaje ayuda a que los niños establezcan hábitos de estudio saludables.

**Tabla 8** *Dimensión 3: Falta de organización de los recursos didácticos*

		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes trimestrales.</b>	A menudo	3	2.97 %
	Algunas Veces	8	7.92 %
	Casi nunca	4	3.96 %
	Casi siempre	17	16.83 %
	Nunca	41	40.59%
	Regularmente	3	2.97%
	Siempre	25	24.75%
<b>He faltado a clase sin motivos importantes.</b>	A menudo	0	0%
	Algunas veces	5	4.95%
	Casi nunca	6	5.94%
	Casi siempre	1	0.99%
	Nunca	87	86.14%
	Regularmente	2	1.98%
	Siempre	0	0%

<b>Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.</b>	A menudo	3	2.97%
	Algunas veces	21	20.79%
	Casi nunca	16	15.84%
	Casi siempre	10	9.90%
	Nunca	42	41.58%
	Regularmente	3	2.97%
	Siempre	6	5.94%
<b>Se me olvidan los contenidos de las materias que ya he aprobado.</b>	A menudo	9	8.91%
	Algunas veces	24	23.76%
	Casi nunca	15	14.85%
	Casi siempre	7	6.93%
	Nunca	34	33.66%
	Regularmente	3	2.97%
	Siempre	9	8.91%
<b>Me faltan refuerzos académicos para aprobar los exámenes trimestrales.</b>	A menudo	10	9.90%
	Algunas veces	14	13.86%
	Casi nunca	7	6.93%
	Casi siempre	17	16.83%
	Nunca	15	14.85%
	Regularmente	7	6.93%
	Siempre	31	30.69%

---

La Tabla 8, centrada en la dimensión 3, en relación con la cantidad de sueño antes de los exámenes trimestrales, el 40.59% de los participantes informa nunca dormir menos de cinco horas, mientras que el 24.75% lo hace siempre, el 16.83% lo hace casi siempre, el 7.92% lo hace algunas veces, el 3.96% casi nunca, el 2.97% indican que lo hacen regularmente y a menudo. En términos de asistencia a clases, el 86.14% afirma nunca faltar sin motivos importantes, el 5.94% lo hace casi nunca, el 4.95% lo hace algunas veces el 1.98% lo hace regularmente y el 0.99% indica que lo hace casi siempre.

En cuanto a la puntualidad en la entrega de tareas, el 41.58% informa que nunca olvida la fecha de entrega, mientras que el 20.79% lo hace algunas veces, el 15.84% indica que casi nunca lo olvida, el 9.90% casi siempre lo olvida, el 5.94% siempre lo olvida y el 2.97% indican que a menudo y regularmente lo olvidan. Respecto a la retención de contenidos, el 33.66% nunca olvida los contenidos de materias aprobadas, aunque un 23.76% lo hace algunas veces, el 14.85% casi nunca, el 8.91% indican que siempre y a menudo, el 6.93% casi siempre y el 2.97% regularmente. En relación con la necesidad de refuerzos académicos, el 30.69% siempre le falta refuerzos académicos, el 16.83% casi siempre, el 14.85% nunca, el 13.86% algunas veces el 9.90% a menudo y el 6.93% regularmente y casi nunca.

Este hallazgo sugiere que una gran parte de los encuestados apuntan una tendencia preocupante hacia la falta de descanso, lo cual puede tener implicaciones negativas para el rendimiento académico y el bienestar general (Suardiaz et al., 2020). El autor plantea que dormir menos de cinco horas puede ser perjudicial para la salud lo que puede conllevar a problemas de salud. Por ello, es necesario abordar la gestión del tiempo y promover prácticas saludables de sueño. Además, se observa una variabilidad en la asistencia a clases, la puntualidad en la entrega de tareas, la retención de contenidos y la búsqueda de refuerzos académicos, lo que destaca un enfoque positivo hacia los hábitos y actitudes de estudios entre los encuestados. Por otro lado, Viteri y Erreyes (2019) plantean que el refuerzo académico se constituye como un apoyo adicional para los estudiantes que buscan consolidar y fortalecer sus conocimientos antes de evaluaciones significativas. En este sentido,

proporcionar refuerzo académico no solo contribuye a la comprensión profunda de los temas, sino que también ofrece a los estudiantes la oportunidad de abordar cualquier área de dificultad antes de los exámenes, lo que puede marcar la diferencia entre el éxito y las dificultades académicas.

**Tabla 9** *Dimensión 1: Aportación a las actividades académicas*

		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Estoy concentrado durante todas las materias.</b>	A menudo	4	3.96%
	Algunas Veces	6	5.94%
	Casi nunca	0	0%
	Casi siempre	25	24.75%
	Nunca	7	6.93%
	Regularmente	1	0.99%
	Siempre	58	57.43%
<b>Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las materias.</b>	A menudo	8	7.92%
	Algunas veces	9	8.91%
	Casi nunca	12	11.88%
	Casi siempre	17	16.83%
	Nunca	27	26.73%
	Regularmente	4	3.96%
	Siempre	24	23.76%

<b>Me considero que redacto bien resúmenes, cuentos, trabajos académicos</b>	A menudo	12	11.88%
	Algunas veces	9	8.91%
	Casi nunca	3	2.97%
	Casi siempre	18	17.82%
	Nunca	11	10.89%
	Regularmente	7	6.93%
	Siempre	41	40.59%
<b>Suelo reforzar mis estudios con clases extra-curriculares.</b>	A menudo	4	3.96%
	Algunas veces	12	11.88%
	Casi nunca	15	14.85%
	Casi siempre	16	15.84%
	Nunca	31	30.69%
	Regularmente	1	0.99 %
	Siempre	22	21.78 %
<b>Me gusta estudiar contenido adicional para completar los conocimientos de clase.</b>	A menudo	6	5.94%
	Algunas veces	12	11.88%
	Casi nunca	3	2.97%
	Casi siempre	27	26.73%
	Nunca	14	13.86%
	Regularmente	2	1.98%
	Siempre	37	36.63%

<b>Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las materias</b>	A menudo	5	4.95%
	Algunas veces	13	12.87%
	Casi nunca	1	0.99%
	Casi siempre	22	21.78%
	Nunca	7	6.93%
	Regularmente	2	1.98%
	Siempre	51	50.50%
<b>Aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.</b>	A menudo	12	11.88%
	Algunas veces	11	10.89%
	Casi nunca	5	4.95%
	Casi siempre	22	21.78%
	Nunca	11	10.89%
	Regularmente	5	4.95%
	Siempre	35	34.65%

<b>Participó activamente conforme con el contenido de las clases.</b>	A menudo	10	9.90%
	Algunas veces	19	18.81%
	Casi nunca	8	7.92%
	Casi siempre	22	21.78%
	Nunca	6	5.94%
	Regularmente	7	6.93%
	Siempre	29	28.71%
<b>Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.</b>	A menudo	4	3.96%
	Algunas veces	9	8.91%
	Casi nunca	2	1.98%
	Casi siempre	26	25.74%
	Nunca	3	2.97%
	Regularmente	6	5.94%
	Siempre	51	50.50%
<b>Estoy satisfecho con el horario de clase de cada materia.</b>	A menudo	2	1.98%
	Algunas veces	9	8.91%
	Casi nunca	0	0%
	Casi siempre	14	13.86%
	Nunca	3	2.97%
	Regularmente	2	1.98%
	Siempre	71	70.30%

La Tabla 9, centrada en la dimensión 1: Aportación a las actividades académicas", en relación con la concentración durante las materias, destaca que el 57.43% informa que siempre está concentrado, el 24.75% indica que casi siempre, 6.93% indica que nunca, el 5.94% indican que algunas veces, el 3.96 a menudo y que regularmente se encuentra concentrado el 0.99%.

Con respecto a la disposición a exponer ante compañeros, el 26.73% nunca lo hace, mientras que el 23.76% lo hace siempre, el 16.835 lo hace casi siempre, el 11.88% no lo hace casi nunca, el 8.91 indica que algunas veces, el 7.92% a menudo y el 3.96% regularmente. En términos de habilidades de redacción, un 40.59% considera que siempre redacta bien resúmenes, cuentos y trabajos académicos, evidenciando destrezas expresivas consistentes, mientras que el 17.82% indica que casi siempre, el 11.88% a menudo, el 10.89% nunca, el 8.91% algunas veces, el 6.93% regularmente y el 2.97 casi nunca.

Por otro lado, la participación en clases extra-curriculares muestra una variedad de enfoques, ya que el 30.69% nunca refuerza sus estudios de esta manera, mientras que el 21.78% lo hace siempre, el 15.84% casi siempre lo hacen, el 14.85% casi nunca, el 11.88% algunas veces, el 3.96% a menudo y el 0.99% regularmente. En cuanto al estudio de contenido adicional, el 36.63% indica que siempre lo hace, el 26.73% casi siempre, el 13.86% nunca, el 11.88% algunas veces, el 5.94% a menudo, el 2.97% casi nunca y regularmente 1.98% de los encuestados.

Una predisposición positiva para trabajar en equipo es evidente, ya que el 50.50% siempre encuentra fácil trabajar en equipo para presentar deberes, el 21.78% casi siempre, el 12.87% algunas veces, el 6.93% indica que nunca, el 4.95% a menudo, el 1.98% regularmente y casi nunca con un 0.99%, lo que sugiere una buena capacidad colaborativa dentro del grupo encuestado. La aceptación de ideas innovadoras en trabajo en equipo varía, con un 34.65% indicando que siempre se aceptan, un 21.78% casi siempre aceptan, el 11.88% a menudo indica que aceptan, un 10, 89% indican que algunas veces y nunca lo aceptan y el 4.95% indican que regularmente y casi nunca son aceptadas mis ideas innovadoras.

La participación activa en el contenido de las clases se distribuye de manera equitativa, con el 28.71% siempre participando activamente, el 21.78% casi siempre participando, el 18.81% participa activamente algunas veces, el 9.90% a menudo, el 7.92% casi nunca, el 6.93% regularmente y nunca con un 5.94%. Además, en cuanto a la relación con las calificaciones, el 50.50% recibe siempre calificaciones acordes con su desempeño académico, el 25.74% casi siempre, el 8.91% algunas veces, el 5.94% regularmente, el 3.96% a menudo, el 2.97% nunca y el 1.98% casi nunca. Finalmente, en cuanto al horario de clases, el 70.30% siempre está satisfecho con el horario de cada materia, el 13.86% de los encuestados casi siempre, el 8.91% algunas veces, el 2.97% nunca está satisfecho y el 1.98% regularmente y a menudo está satisfecho.

De tal forma, se observa que la mayoría de los participantes reporta una alta concentración durante las materias, lo que sugiere un compromiso significativo con el aprendizaje. En este sentido, Castro (2021), plantea que la participación en actividades extracurriculares y el estudio de contenido adicional revelan diferentes enfoques para fortalecer el aprendizaje, destacando la disposición de algunos a profundizar más allá de los requisitos académicos. Por ello, el trabajar en equipo y la aceptación de ideas innovadoras en colaboración subraya habilidades valiosas para el desarrollo personal y académico. La congruencia entre las calificaciones y el desempeño académico indica un sistema de evaluación justo, mientras que la satisfacción general con el horario de clases refleja un aspecto positivo en la experiencia educativa.

Finalmente, la inclinación por compartir temas de materias con los compañeros refleja una actitud participativa y abierta hacia el aprendizaje, demostrando la disposición a contribuir activamente al intercambio de conocimientos (Salgado et al., 2022). Por esta razón estos resultados de esta tabla plantean la importancia de entender y abordar las distintas preferencias y necesidades de los estudiantes para fomentar un ambiente educativo inclusivo y efectivo.

En resumen, los hallazgos de las tres dimensiones sugieren que existe una diversidad de enfoques y actitudes hacia las actividades académicas, con una destacada concentración durante las clases y habilidades de redacción consistentes. La capacidad para trabajar en equipo y la aceptación de ideas innovadoras en colaboración subrayan habilidades valiosas para el desarrollo personal y académico. En este sentido, según la congruencia entre calificaciones y desempeño académico indica un sistema de evaluación justo, mientras que la satisfacción general con el horario de clases refleja un aspecto positivo en la experiencia educativa. Estos resultados enfatizan la importancia de comprender y abordar las diversas preferencias y necesidades de los estudiantes para fomentar un ambiente educativo inclusivo y efectivo. Además, es crucial reconocer que la adaptabilidad y la flexibilidad son habilidades clave para tener éxito en el entorno educativo actual que está en constante cambio. Al brindar oportunidades para que los estudiantes se sientan cómodos y apoyados, se promueve un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Asimismo, es esencial fomentar la comunicación abierta y constructiva entre estudiantes y profesores para garantizar una experiencia educativa enriquecedora para todos.

### **3.3 Discusión**

La estructura familiar es un elemento fundamental en la vida de los estudiantes, desempeñando un papel crucial en su desarrollo emocional, social y académico. Este estudio, llevado a cabo en la Unidad Educativa Francisco Flor en la provincia de Tungurahua, tuvo como objetivo principal investigar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Los resultados obtenidos a partir de la encuesta APGAR familiar para niños y la Escala de Rendimiento Académico RAU mostraron una visión detallada de la dinámica familiar y su impacto en el desempeño académico. En este análisis, se destacó la presencia de una relación significativa entre la estructura familiar, sobre todo de tipo nuclear, y ciertos aspectos clave del rendimiento académico. A través de este trabajo, se buscó arrojar luz sobre la importancia de

comprender y apoyar las dinámicas familiares para promover un entorno educativo enriquecedor.

En la exploración de los resultados, se evidenció que hay una correlación significativa entre una estructura familiar nuclear y el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, los datos indicaron que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional, la formación de una identidad sólida y una mejor organización en cuanto a su quehacer educativo, esto concuerda con lo explicado por Ospina et al. (2018); Luna et al. (2019) quienes manifiestan que la comunicación efectiva en la familia se asocia positivamente con un rendimiento académico superior, habilidades sociales robustas y un menor riesgo de problemas de conducta en los niños. Así mismo, Jiménez (2018) en su investigación coincide con lo antes planteado y menciona que la estructura y el entorno familiar propician un buen desarrollo personal, emocional y social, lo cual da lugar a niños con oportunidades superiores en la vida en comparación con aquellos que carezcan de una favorable estructura y entorno familiar.

También, estos resultados concuerdan con los de Lastre et al. (2018), quienes identificaron una correlación significativa entre el rendimiento académico y el respaldo familiar. Según sus conclusiones, cuando los padres proporcionan apoyo, retroalimentación y muestran interés en la vida académica de sus hijos, estos tienden a lograr mejores resultados educativos.

Por otro lado, la predominancia de familias nucleares en este estudio es destacable y podría influir en la cohesión familiar, esto concuerda con el estudio de Chamba et al. (2020), donde sugiere que fomentar un ambiente familiar que apoye la exploración y autonomía de los niños contribuye positivamente a su desarrollo y bienestar emocional. Sin embargo, los resultados obtenidos difieren levemente, ya que la mayoría de los participantes expresaron que disfrutaban de la libertad de explorar actividades nuevas, esto coincide con lo indicado por Salgado et al. (2022) quienes indican que la formación académica en la actualidad se basa en el aprendizaje autónomo del estudiante, porque se utiliza metodologías activas

mismas que construyen al estudiante como el actor principal de su aprendizaje dejando en un segundo plano al docente y a los padres de familia.

En cuanto a la dimensión de la dedicación al estudio, los resultados mostraron que un entorno educativo positivo, donde se valora el esfuerzo, la anticipación en la preparación y la flexibilidad en los métodos de estudio, mejora el aprendizaje del estudiante. Esto se ajusta con lo manifestado por Viteri y Erreyes (2019) quienes indican que el rendimiento académico de los estudiantes se ve fuertemente afectado por la dedicación y el esfuerzo que emplean, ya sea positiva o negativamente. Asimismo, la organización del tiempo y la planificación de tareas también desempeñan un papel crucial en la dedicación al estudio. Es decir, los estudiantes se preocupan por mantener buenos hábitos de estudio para dar como resultado una correcta dedicación a la realización de tareas, estudiar con anticipación, utilizar recursos didácticos, tener una organización eficiente, entrega de tareas a tiempo, asistir a clases y tener una buena capacidad de retención de los contenidos.

Por otro lado, es necesario abordar la gestión del tiempo y promover prácticas saludables de sueño, ya que un porcentaje significativo de estudiantes informa dormir menos de cinco horas antes de los exámenes trimestrales, esto coincide con el estudio de Hernández y Vilugrón (2023) donde destacan que la falta de sueño afecta negativamente la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje. Además, la falta de sueño también puede tener un impacto en el estado de ánimo y la salud mental de los estudiantes. Por lo que la familia debe establecer horarios regulares de descanso y evitar el uso excesivo de dispositivos electrónicos antes de dormir. Esto ayudará a mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Este estudio tiene algunas limitaciones que deben abordarse en futuras investigaciones. En primer lugar, la muestra se limita a una unidad educativa específica, lo que podría afectar la generalización de los resultados, puesto que los resultados obtenidos pueden variar en diferentes contextos educativos, por lo que

se requiere realizar estudios adicionales en otras instituciones para obtener conclusiones más sólidas.

Otra limitante identificada en la investigación se relaciona con su enfoque exclusivo en la población de niños en educación básica. Sin embargo, es relevante señalar que el estudio podría beneficiarse al considerar otros grupos etarios, como los adolescentes. Esta etapa se caracteriza por cambios emocionales, comportamentales y cognitivos significativos, la inclusión de este grupo podría arrojar datos distintos a los obtenidos en niños.

Futuras investigaciones podrían considerar un enfoque longitudinal y muestras más diversas para comprender mejor las dinámicas familiares y su impacto en el rendimiento académico.

De tal forma, la estructura familiar se consolida como un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que elementos específicos contribuyen a esta relación. Por ejemplo, se estableció que la comunicación efectiva dentro del ámbito familiar se destaca como un componente clave, donde la apertura y la comprensión entre los miembros de la familia pueden potenciar el éxito académico. Choez et al. (2022) en su estudio manifiesta que un ambiente familiar unido y solidario proporciona un respaldo emocional que se traduce positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, es esencial considerar la promoción de un entorno que fomente la autonomía y la exploración, para brindar a los estudiantes la libertad de desarrollar sus habilidades y perseguir sus intereses individuales dentro de un marco de apoyo familiar puede ser determinante en su rendimiento académico.

### **3.4 Verificación de hipótesis**

Para la verificación del objetivo general y de la pregunta de investigación se planteó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_1$ ).

$H_0$ : La estructura familiar no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

H<sub>1</sub>: La estructura familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la comprobación de la hipótesis, se realizó la prueba estadística de normalidad con el propósito de determinar el estadístico correcto en la correlación de las variables de estudio. Al tener una muestra superior a 50 personas, se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, que permite analizar si las puntuaciones son paramétricas o no paramétricas (Ruiz, 2019).

**Tabla 10** *Prueba de normalidad*

	<b>Kolmogorov- Smirnov</b>	<b>gl</b>	<b>p- value</b>
Estructura Familiar	,86	65	,002
Rendimiento académico	,76	65	,005

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables "Estructura Familiar" y "Rendimiento Académico" indican que los datos no siguen una distribución normal. Para la variable "Estructura Familiar", el estadístico de la prueba fue 0.86 con un valor p de 0.002, y para "Rendimiento Académico", el estadístico fue 0.76 con un valor p de 0.005. Ambos valores p son menores que el nivel de significancia comúnmente utilizado (0.05), lo que sugiere que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, se podría considerar que estos datos son no paramétricos. Es importante recordar que aunque estas pruebas evalúan la normalidad de los datos, la decisión de utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas en análisis posteriores dependerá de la distribución real de los datos y de los requisitos específicos de las pruebas que estás considerando.

La verificación de las hipótesis se llevó a cabo mediante la aplicación de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, la cual es aplicada a variables que no siguen una distribución normal. La prueba Rho de Spearman se utiliza para evaluar la asociación entre dos variables cuantitativas con una escala tipo Likert, en este caso estructura familiar y rendimiento académico. Este método determina el nivel de relación, siendo más cercano a 1 en caso de asociación positiva y más alejado en situaciones de asociación negativa.

**Tabla 11** *Correlación rendimiento académico*

Aspectos (n=101)	Spearman	Dimensión 1: Aportación a las actividades académicas
Rendimiento académico	rho sig. (bilateral)	,617** ,001

\*\* La correlación es positiva

**Tabla 12** *Correlación rendimiento académico*

Aspectos (n=101)	Spearman	Dimensión 2: Dedicación al estudio
Rendimiento académico	rho sig. (bilateral)	,556** ,001

\*\* La correlación es positiva

**Tabla 13** *Correlación rendimiento académico*

Aspectos (n=101)	Spearman	Dimensión 3: Falta de organización de los recursos didácticos
------------------	----------	---

Rendimiento académico	rho	,623**
	sig. (bilateral)	,001

\*\* La correlación es positiva

**Tabla 14** *Correlación rendimiento académico y estructura familiar*

		<b>Rendimiento académico</b>
<b>Estructura familiar</b>	Rho de Spearman	,634**
	p - value	,001

\*\* La correlación es positiva

### **Decisión**

La tabla presenta los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables "Estructura familiar" y "Rendimiento académico". El coeficiente de correlación (Rho de Spearman) es de 0,634. El valor p asociado a esta correlación es de 0,001.

La interpretación de estos resultados tiene una correlación significativa y positiva entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, a medida que la estructura familiar tiende a ser más favorable el rendimiento académico tiende a mejorar. La significancia estadística, respaldada por el valor p de 0,001, indica que la relación observada no es producto del azar, sino que hay una conexión genuina entre estas dos variables. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La estructura familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Enunciación de la propuesta**

En los objetivos de la investigación, no se hace referencia al diseño de una propuesta específica; sin embargo, desde el Trabajo Social se decide presentar el

esquema de una propuesta. A continuación, se presenta el desarrollo de un taller orientado al fortalecimiento de vínculos, la promoción del bienestar y la adopción de buenos hábitos educativos desde la familia. Este taller está destinado a padres, madres, representantes legales y demás familia de los estudiantes. El mismo que consta de tres fases: planificación, ejecución y cierre.

**Tema:** Taller de Orientación Familiar: Fortaleciendo vínculos, promoviendo el bienestar y buenos hábitos educativos desde el hogar.

**Institución:** Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Beneficiarios directos:** Padres de familia, representantes legales y demás familiares.

**Beneficiarios indirectos:** Estudiantes, docentes, institución educativa y la sociedad.

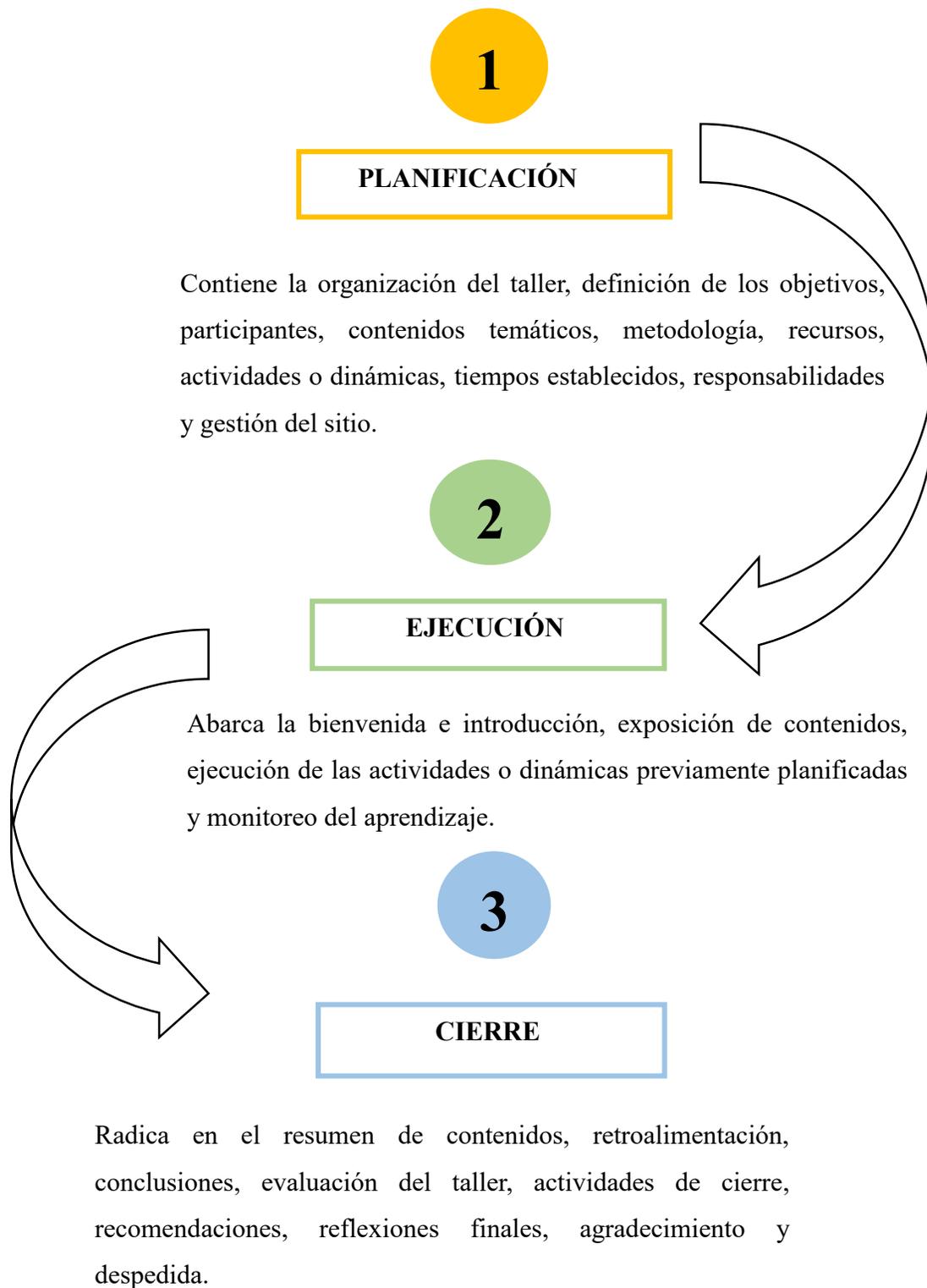
**Objetivo general:**

Promover el fortalecimiento de los vínculos familiares, el bienestar y la implementación de hábitos educativos saludables en el hogar.

**Objetivos específicos:**

- Facilitar espacios de diálogo y comunicación efectiva entre los miembros de la familia, con el propósito de fortalecer la conexión emocional y mejorar la comprensión mutua.
- Proporcionar herramientas y estrategias prácticas para la gestión emocional, fomentando un ambiente familiar positivo que contribuya al bienestar de todos los integrantes.
- Orientar a los participantes en la adopción de prácticas educativas efectivas, promoviendo la implementación de límites claros, el fomento de la autonomía y la construcción de un entorno propicio para el desarrollo integral de los hijos.

**Ilustración 1** *Fases del Taller*



## **Descripción**

### **Primera fase**

Incluye la planificación. En esta fase, se define las metas a alcanzar con la ejecución del taller, se establece el público objetivo, se determinan los contenidos temáticos a tratar, se diseñan actividades lúdicas, se planifica la secuencia y duración del taller, se identifican los recursos materiales, financieros y humanos necesarios, se evalúa el espacio y la logística, y finalmente, se desarrolla la estrategia de comunicación y promoción.

### **Segunda fase**

En la ejecución del taller se encuentra el desarrollo de las actividades planificadas, la cual consta de una estructura específica: bienvenida y presentación, revisión de objetivos, introducción del contenido, facilitación de actividades, manejo del tiempo, uso de recursos y materiales, desarrollo de dinámicas grupales que motiven e incentiven la participación activa y creativa de todos, monitoreo y evaluación continua del taller, y finalmente, cierre y recapitulación.

### **Tercera fase**

En el cierre, se lleva a cabo el resumen o retroalimentación de las temáticas abordadas, se ofrece conclusiones y reflexiones finales, se responden las preguntas e inquietudes de los participantes. La evaluación del taller se realiza mediante la recopilación de opiniones y la creación de un espacio de discusión donde se pueda conocer el agrado, los logros y posibles recomendaciones para mejorar futuras ediciones del taller. Para concluir, se realiza la despedida, el agradecimiento y el cierre formal.

### **Temáticas a tratar en el taller**

- Estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los lazos familiares.
- Fomentar un ambiente de escucha activa y comprensión mutua.

- Herramientas para abordar y resolver conflictos de manera constructiva.
- Desarrollo de habilidades de negociación y empatía.
- Reconocimiento y manejo de emociones en el entorno familiar.
- Estrategias para cultivar un clima emocional saludable en casa.
- Consejos para establecer rutinas educativas efectivas.
- Principios de la crianza positiva y su impacto en el bienestar familiar.
- Estrategias para fortalecer la relación padres-hijos.
- Estrategias para equilibrar la presencia digital y las interacciones familiares.
- Promoción de relaciones familiares basadas en el respeto y la equidad.
- Fomento del desarrollo emocional y social en los hijos.
- Cómo crear un horario equilibrado que incluya tiempo para el estudio, el juego y el descanso.
- Importancia del diálogo en el desarrollo emocional y académico de los niños.
- Involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Establecimiento de límites y normas en el uso de dispositivos electrónicos

## CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- Se destaca la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico. Este estudio detallado revela que la estructura familiar impacta en los resultados académicos, pero también su influencia se manifiesta a través de diversos factores interrelacionados, como la comunicación efectiva dentro del ámbito familiar para el entendimiento y la colaboración entre los miembros familiares, contribuyendo así al éxito académico de los estudiantes. Además, la cohesión familiar proporciona un respaldo emocional y un ambiente sólido que propicia un rendimiento académico más sólido y sostenible. Finalmente, la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico, dentro de este estudio, contribuyen al conocimiento de áreas específicas de intervención y apoyo para optimizar el rendimiento educativo a través de fortalecer la estructura y dinámica familiar.
- A través de una revisión de fuentes confiables, se ha logrado establecer una base teórica sólida que resalta la influencia de la composición y organización familiar en las dinámicas educativas. Esta base teórica proporciona un marco conceptual valioso para abordar la complejidad de las relaciones familiares y su conexión intrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la fundamentación teórica también ha permitido identificar los diferentes tipos de estructuras familiares, como familias nucleares, familias monoparentales, familias extensas o familias compuestas, y cómo cada una de ellas puede afectar el desarrollo educativo de los niños. Asimismo, se evidenció la importancia de considerar factores como el nivel socioeconómico y cultural de la familia para comprender mejor su influencia en el entorno educativo.
- En el estudio realizado se identificó las tipologías y características familiares, mismas que revelaron una diversidad significativa en las estructuras familiares presentes entre los estudiantes. La presencia de

configuraciones como familias nucleares, reconstruidas, extensas y monoparentales maternas subraya la complejidad y riqueza de las experiencias familiares. Estos hallazgos sugieren que es fundamental adoptar un enfoque holístico al analizar las experiencias familiares de los estudiantes y considerar tanto la estructura como las dinámicas internas de cada familia. En cuanto a las características generales de las familias estudiadas, se destacó la existencia de un vínculo afectivo positivo, una comunicación fluida entre padres e hijos, unión, así como un sólido apoyo emocional entre los miembros familiares.

- De acuerdo a los resultados obtenidos de las variables cognoscitivas y actitudinales en el rendimiento académico, se proporcionó una visión más completa de los factores que influyen en el éxito educativo. Además, se identificó la importancia de considerar aspectos como la motivación, la autoeficacia y las actitudes hacia el aprendizaje al evaluar el desempeño académico. Este enfoque más amplio permitió comprender cómo las variables cognoscitivas y actitudinales interactúan con la estructura y dinámica familiar, brindando perspectivas valiosas para mejorar las estrategias de apoyo educativo. También, se mostró una predisposición favorecedora en los estudiantes con respecto a las variables cognoscitivas y actitudinales, puesto que se presenta capacidades y habilidades básicas, aptitudes intelectuales, motivación, responsabilidad hacia el aprendizaje, interés por los estudios y habilidades sociales en la mayoría de los estudiantes.
- Mediante una revisión bibliográfica que abarcó diversas fuentes confiables, como artículos científicos, libros y revistas, donde se logró una comprensión detallada de la noción de estructura familiar, y rendimiento académico. Esta revisión bibliográfica permitió identificar las principales teorías y modelos existentes en el campo de estudio, así como las investigaciones previas que han abordado la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico. Además, se analizaron las diferentes

perspectivas teóricas y enfoques metodológicos para garantizar una aproximación sólida y rigurosa en la presente investigación.

- A través de la metodología en estudio se abordó la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Francisco Flor". Los resultados obtenidos a través de pruebas estadísticas revelaron una correlación significativa, proporcionando evidencia cuantitativa de la influencia de la estructura familiar en el desempeño académico. Además, la aplicación de instrumentos APGAR y RAU ha contribuido de manera integral al análisis, ofreciendo una evaluación más completa de las dinámicas familiares y su impacto en el rendimiento estudiantil. La concordancia de los resultados de estas herramientas con los hallazgos estadísticos refuerza la solidez de la metodología utilizada, respaldando la validez y la fiabilidad de los datos recopilados.
- Los resultados del estudio han revelado de manera concluyente una correlación positiva entre la estructura familiar y el rendimiento académico. Esta asociación marcó la importancia de considerar no solo los aspectos académicos, sino también la dinámica y configuración interna de la familia al analizar el desempeño estudiantil. La identificación de esta correlación positiva sugiere que las características y el apoyo dentro de la estructura familiar pueden desempeñar un papel significativo en el éxito académico de los estudiantes. Además, los resultados refuerzan la importancia de considerar la diversidad de estructuras familiares y su impacto en la educación, reconociendo que las experiencias familiares varían y pueden influir de manera única en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta información brinda una base sólida para futuras investigaciones y orientan hacia enfoques más holísticos y personalizados en el diseño de programas educativos y estrategias de apoyo a los estudiantes.

- En términos generales, se destaca que el rendimiento académico es un resultado influenciado por una variedad de factores interrelacionados, entre ellos la familia, su estructura y organización. La relación de estructura familiar y rendimiento académicos desempeñan un papel relevante en la determinación del éxito académico y el nivel alcanzado por los estudiantes, sobre todo en el contexto educativo donde se aplicó este estudio.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Dada la clara interconexión entre la estructura familiar y el rendimiento académico, se recomienda la implementación de programas educativos y de apoyo que prioricen el fortalecimiento de la dinámica familiar. Las instituciones educativas podrían desarrollar iniciativas que promuevan la comunicación efectiva dentro de las familias, facilitando espacios para el entendimiento y la colaboración entre padres e hijos. Talleres y programas de orientación familiar podrían ser herramientas valiosas para mejorar estas habilidades y promover un ambiente de apoyo en el hogar.
- Considerando la sólida base teórica establecida en el cumplimiento del objetivo específico 1, se recomienda que esta investigación sirva como punto de partida para la creación de artículos de alto impacto en la línea de investigación de educación y de trabajo social.
- Se sugiere que futuras investigaciones exploren cómo estas características encontradas, pueden ser integradas en programas de desarrollo familiar y actividades escolares para maximizar su impacto positivo. Esta recomendación busca asegurar que los conocimientos adquiridos en esta investigación se traduzcan en prácticas tangibles que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes, fortalezcan los lazos familiares y contribuyan al éxito académico y personal de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se recomienda que las instituciones educativas podrían aprovechar estos conocimientos para diseñar estrategias que fomenten y fortalezcan aún

más las capacidades cognoscitivas y habilidades sociales de los estudiantes.

- En cuanto al marco teórico, se sugiere la expansión y profundización de la revisión bibliográfica en fuentes confiables de otros idiomas con respecto a la variable de estructura familiar. Esta recomendación surge ante la constatación de que la información existente en este ámbito es limitada, lo que puede afectar la comprensión completa y precisa de la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico.
- Se recomienda que antes de proceder con la aplicación de cualquier instrumento estandarizado destinado a evaluar el rendimiento académico o la estructura familiar, se debe realizar una revisión minuciosa y cuidadosa y, de este modo, considerar diversos aspectos que garanticen la adecuación y pertinencia del instrumento al contexto específico y a las características particulares de los participantes involucrados en la investigación y si es el caso se debería hacer adaptaciones en cuanto a lenguaje y contextualización para evitar futuros contratiempos al momento de la aplicación.
- Considerar en futuras investigaciones la singularidad de las horas de sueño como una problemática que merece una atención más detallada. La observación de este aspecto resalta la necesidad de explorar más a fondo la relación entre el tiempo dedicado al sueño y diversos aspectos, como el rendimiento académico, la salud mental y física, y otros factores relevantes.

## Referencias bibliográficas

1. Aguilar-Gordón, F. D. R. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 720-752. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000100720&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000100720&script=sci_arttext)
2. Aguirre, M., y Toledo, H. (2019). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Psicología Unemi*.  
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226/1177>
3. Alarcón Ortiz, R. A., Guzmán Mirás, Y., y García González, M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000300010&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000300010&script=sci_arttext)
4. Alonso Carmona, C. (2020). *Estrategias de " implicación parental" en lo escolar: Determinantes y transformaciones* (Doctoral dissertation).  
<https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/8194>
5. Alvarez Fuentes, A. D. P., y Alvarez Fuentes, D. M. (2022). *Recurso digital "Todo es cuestión de genética", fundamentado en el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la habilidad científica de predecir, en los estudiantes de grado 8 del Columbus American School del municipio de Rivera, Huila* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
6. Álvarez, J., y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Psicología y educación*.  
[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219567/%c3%811\\_\\_\\_\\_varez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219567/%c3%811____varez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Álvarez, J., y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*, 15(2), 166-183. doi.org/10.23923/rpye2020.02.194

8. Andreucci - Annunziata, P., Mansilla - Iturra, C., y Montecino - Ávila, C. (2021). Inclusión Educativa y Parentalidad Positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. *Educación*, 30(59), 1-22.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.009>
9. Araya-Fernández, E., y González, G. G. (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista electrónica Calidad en la educación superior*, 10(2), 112-141.  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1907>
10. Araya-Pizarro, S. C., y Avilés-Pizarro, N. B. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos?. *Zona Próxima*, (33), 70-97.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442020000200070&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442020000200070&script=sci_arttext)
11. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Episteme.
12. Arrimada, M. (5 de noviembre de 2021). Terapia estructural familiar: qué es, características y funcionamiento. *Psicología y mente*.  
<https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-estructural-familiar>
13. Ayala Cuatin, M. N., y Chamorro López, J. D. (2022). *Actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto* (Doctoral dissertation, Universidad CESMAG).  
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/728>
14. Babarro, N. (27 de Octubre de 2023). Los tipos de familia que existe y sus características. *Psicología online*: <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
15. Barcia, C. N. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-74  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>

16. Barrera Hernández, L. F. (2020). Variables cognitivas de los estudiantes universitarios: su relación con dedicación al estudio y rendimiento académico: Dedicación al estudio y Rendimiento académico en Universitarios. *Psicumex*, 10(1), 61-74.  
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.342>
17. Bazán-Ramírez, A., Castellanos, D., & del Carmen Fajardo, V. (2020). Variables de familia, aptitudes intelectuales y logro en lectura en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(52), 375-398.
18. Bisquerra, R. A. F. A. E. L., & Mateo, J. U. A. N. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. *España: Horsori Editorial*.
19. Cajal, A. (15 de Diciembre de 2022). Familia monoparental. Lifeder.  
<https://www.lifeder.com/familia-uniparental/>
20. Cala, L. M. V., García, J. A. N., Saldarriaga, A. M. P., Sandoval, J. N. D., Chávez, P. A. D., Badillo, M. C. C., & Pablo, J. N. R. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 137-158.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167>
21. Calle-Álvarez, G. Y., & Agudelo-Correa, I. D. (2019). Resolución de problemas con tecnología en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2), 151-165.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2422-42002019000200151&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2422-42002019000200151&script=sci_arttext)
22. Camejo, R. (2015). la familia y su estructura. El Cid Editor, 7. Obtenido de  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/27460>
23. Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica. Universidad de Costa Rica.  
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3>

[%B3n%  
20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](#)

24. Carrión Macas, M. E., y Santos Jiménez, O. C. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. *Universidad Técnica de Machala. Conrado*, 15(68), 195-2 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300195&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300195&script=sci_arttext&tlng=en)
25. Carvajal, C. M., y Armijo, P. C. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos. *Educacao & sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/es.211521>
26. Castela-Huerta, I. (2021). Investigaciones sobre los efectos de la neoliberalización de la educación superior pública en América Latina. *Educação e Pesquisa*, 47, e232882. <https://www.scielo.br/j/ep/a/KwH9mvHhgzcCdCxVxQ4Jb8f/?format=html&lang=es>
27. Castro, A. M. M., y Cárdenas, Á. E. A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 54-72.
28. Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., y Mielles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 3(4), 47-66.
29. Censos, I. N. (2021). Registro estadístico de matrimonios y divorcios. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Matrimonios\\_Divorcios/2021/Bolet%C3%A9nico\\_MYD\\_2021.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2021/Bolet%C3%A9nico_MYD_2021.pdf)
30. Cerro, I., y Brik, E. (9 de julio de 2021). ¿Qué son los subsistemas en la familia y cómo funcionan? ITAD: <https://itadsistemica.com/author/eduardo-brik/>

31. Céspedes Miranda, E. M., Suárez Castillo, N., Carrión Pérez, E., Guerrero Ramírez, A., y Espinosa Martínez, J. (2022). Características del ingreso y resultados académicos en estudiantes de primer año de Medicina. *Edumecentro*, 14.
32. Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C., y Heredia, D. (2020). Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 177- 174.
33. Cobas, D. A., Peguero, T. Y. C., Hernández, M. O., y Peñate, E. C. (2023). El trabajo colaborativo en la formación integral de estudiantes-atletas. Aportes desde la orientación psicopedagógica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(300), 105-117.  
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3339>
34. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518->
35. Córdor, B. H., y Bunci, M. R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
36. Condori, G., y Quispe, M. B. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43-50.
37. Córdoba, G., y Expósito, C. (2021). El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina/The value of inclusion. A study on educational policies and inclusive practices in Argentina. *Revista de Educación*, (23), 123-138.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/5091](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5091)
38. Corredor-García, M. S., y Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista fuentes*, 22(1), 127-141.

39. Cortés-Cáceres, S., Álvarez, P., Llanos, M., y Castillo, L. (2019). Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *Revista Perspectiva*, 20(1), 13-25. [https://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/27/articles/618/submission/productio nReady/618-133-2266-1-11-20190624.pdf](https://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/618/submission/productio nReady/618-133-2266-1-11-20190624.pdf)
40. Cruz, Y. M. B., Sanchez Mendez, J. J., de Lourdes Ramirez Andrade, M., y Suarez, L. F. V. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835-2848. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3.5447>
41. Cuahquentzi, M. P., Flores, E. H., y Peña, R. G. S. (2021). Factors that influence the academic performance of elementary and high school students in Tlaxcala derived from virtual education during the 2020 pandemic / Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico y medio superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. *Brazilian Journal of Business*, 3(2), 1717-1734. <https://doi.org/10.34140/bjbv3n2-029>
42. Cudris, L., Gutiérrez, R., Barrios, Á., Manjarres, M., & Pérez, E. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3), 246-250. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos- venezolanos-de-farmacologia-y- terapeutica/articulo/comunicacion-familiar-en- universitarios- colombianos>
43. Cusy, Y. I. A., Silva, M. O. C., Cruz, J. A. G., Alcoser, S. D. I., Alvarez, V. M., y Valderrama, E. N. M. Y. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana. <https://hcommons.org/deposits/item/hc:61595/>
44. de Espinosa, I. P. L., Martínez, Y. M., y Seijo, J. C. T. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 128-151. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9468>

45. Delfin-Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., y Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 27(3), 128-138.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
46. Delgado, G. M. P., y Briones, M. F. B. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 72-100.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
47. Diccionario de la Real Academia Española. (2006). Estructura.  
<https://www.rae.es/desen/estructura>
48. Dieser, M. P. (2019). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).  
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/85104>
49. Echeverría, E. (2020). Filosofía para niños: propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de valores en la escuela. *MS Madrigal Romero, P. Díaz Herrera, E. Echeverría, J. Ezcurdia, L. Cázares Aponte, MC Camarillo Gómez, D. Sumiacher y A. Alonso Salas, Filosofía para niñas y niños en México. Un horizonte de diálogo, libertad y paz*, 45-67.
50. Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (23 de mayo de 2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuniación*, 11(1), 16-27.  
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219>
51. Fernández, B., y Ramírez, R. (2021). Tendencias Pedagógicas y Currículo, Vías para la Armonización de la Transformación Curricular. *DIALÓGICA*, 17(2), 82-108.
52. Fernández, I. M. G., Calvo, A. D. C., y Fernández, H. S. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio siglo XXI*, 38(1 Marzo-Ju), 119-138.  
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/413441>

53. Fernández, R. (17 de Febrero de 2023). Ranking mundial de los países con mayor número de divorcios en 2020.  
<https://es.statista.com/estadisticas/962925/paises-con-mayor-numero-de>
54. Figueroa-Céspedes, I. (2021). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: Criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 107-131.  
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1888>
55. Fuentes, W. R. C., Ries, F., y Rodríguez, M. C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 213-221.
56. García Moro, F. J., Gómez Baya, D., y Nicoletti, J. A. (2022). El pensamiento crítico en la formación de los psicólogos.  
<http://www.cyta.com.ar/ta/article.php?id=210202>
57. Gaytán, M. (13 de septiembre de 2021). El ciclo vital de la familia. Obtenido de Pontificio instituto Teológico Juan Pablo II:  
<https://familia.anahuac.mx/el-ciclo-vital-de-la-familia/>
58. GK. (2021). Esto cuesta la violencia contra las mujeres en Ecuador.  
<https://gk.city/cuanto-cuesta-violencia-contra-mujeres/>
59. Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., y De Franco, P. D. M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011.
60. Gonzales Bravo, P. (2022). Estrategia metodológica para la cultura preventiva en seguridad en los estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad privada de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/6eddbb15-da2a-4119-816a-9a85ec1435b0>
61. González, R., y Salazar, F. (2009). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación [ Tesis de licenciatura, Universidad de Oriente]. Repositorio institucional.  
<http://ri2.bib.udo.edu.ve/handle/123456789/2421>

62. Guerra Muñoz, M. E., y Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista venezolana de gerencia*, 25(92),1758-1774.<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-venezolana-de-gerencia/articulo/familia-factor-clave-en-el-rendimiento-escolar-de-estudiantes-de-primaria-en-colombia>
63. Guerrero Véliz, S. S. (2021). *Detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la Educación Básica Elemental* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4583>
64. Gutierrez, E., y Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*. [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-)
65. Guzmán, L. L. (2019). La familia. Colegio de ciencias y humanidades dirección. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
66. Hernández, E. I., & Arreola, G. (2021). *El Rendimiento Académico y su relación con algunos Factores Asociados al Aprendizaje en alumnos de Educación Superior*.
67. Hernandez, P. (2 de Marzo de 2022). Tipos de familias: características y ejemplos de las 11 clases de familia que existen (compuestas, unipersonales...). Obtenido de Cinco [https://www.cinconoticias.com/tipos-de-familias/#Familia\\_compuesta](https://www.cinconoticias.com/tipos-de-familias/#Familia_compuesta)
68. Hernández, R. G. (2022). Factores de riesgos psicosociales en relación a la motivación intrínseca docente y el desempeño académico del alumnado. Caso: Licenciatura de Medicina, Universidad privada en Zacatecas, 2021-2022. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3134>
69. Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa>

- [de la investi](#)Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
70. Huayamave, K. V. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 61-72.
71. Hurtado, J. L. (2021). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XxQeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=concepto+de+educaci%C3%B3n&ots=OFvwB5Quta&sig=ufsk\\_NhqhYXAOLiw99sNChZ7EWA#v=onepage&q=concepto%20de%20educaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XxQeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=concepto+de+educaci%C3%B3n&ots=OFvwB5Quta&sig=ufsk_NhqhYXAOLiw99sNChZ7EWA#v=onepage&q=concepto%20de%20educaci%C3%B3n&f=false)
72. INEC. (2008). Composición de los hogares ecuatorianos.
73. Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (31 de Agosto de 2022). Transformaciones en las estructuras familiares y su impacto en los cuidados. <https://www.gob.mx/inapam/articulos/transformaciones-en-las-estructuras-familiares-y-su-impacto-en-los-cuidados>
74. Játiva Macas, D. F., Romo Jiménez, L. E., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Conrado*, 17(80), 194-200.
75. Landa, B. D., Romero, R. M., & Rodríguez, W. J. M. (2021). Rendimiento académico de estudiantes en educación superior: predicciones de factores influyentes a partir de árboles de decisión. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(3), 616-639.
76. LEITÓN ESPINOZA, Z. E., Fajardo-Ramos, E., López-González, Á., MARTÍNEZ-VILLANUEVA, R. O. S. A., y Villanueva-Benites, M. E. (2020). Cognición y capacidad funcional en el adulto mayor. *Revista Salud Uninorte*, 36(1), 124-139. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522020000100124&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522020000100124&script=sci_arttext)
77. León, C., y Musitu, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 51-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109643>

78. León, M. (7 de diciembre de 2019). La familia funcional: su importancia y características. <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/adicciones/familia-funcional-promoviendo-personas-sanas/>
79. Lizitza, N., y Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (20), 89-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>
80. Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., y Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre).
81. López, G. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estuđinates del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020- 2021 en momentos de la Covid 19, caso Ecuador. *Revista ecuatoriana de investigación educativa*, 36. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/2905/2300>
82. Lovo, J. (2020). Ciclo vital familiar. *Cadernos de atención primaria*, 26, 26-27. [https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2020/07/Agamfec\\_26\\_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf](https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2020/07/Agamfec_26_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf)
83. Luengo, T., y Román, J. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: propuesta para la intervención. *Acciones e investigaciones sociales*, 455-455.
84. Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., & Arteaga Rolando, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500203&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500203&script=sci_arttext&tlng=pt)
85. Macías, M. E. M., y Briones, M. F. B. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394.

86. Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.
87. Madril Quishpe, C. K. (2022). Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
88. Maitee, E. (Septiembre de 2022). Definición de Estructura.  
<https://significado.com/estructura/>
89. Malpartida, M. (septiembre de 2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>
90. Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C., & Rodríguez-Méndez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista educación*, 43(1), 1-12.
91. Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*.
92. Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE revista de investigación educativa de la Rediech*. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
93. Martínez, L. H., y Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
94. Mas, L. A., Madrid, P. M., Marco, V. P., Pándura, D. H., Monzó, A. V., y Martínez, R. (2022). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 222. [https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4\\_WEB.pdf#page=49](https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4_WEB.pdf#page=49)
95. Mello, J., y Hernández, A. (2020). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100129&script=sci_arttext)

[40412019000100129&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100129&script=sci_arttext)

96. Melo Moreno, P. (2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. *Praxis educativa*, 25(3), 6-25. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022021000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022021000300006&script=sci_arttext)
97. Mendoza, M., y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>
98. Menzala, M. (2021). Funcionalidad familiar y ansiedad en el cuarto grado de primaria del Colegio Educativo Diocesano El Buen Pastor, Los Olivos, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73161>
99. Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijos e hijas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
100. Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa. <https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRUFFnTDITZkFLOEU/view?pli=1&resourcekey=0-lht1Eq80-ktB2pnqp3XEzw>
101. Miranda, L. C. B., y Vadivieso, K. E. D. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462>
102. Molina, M. (2022). Tamaño muestral para la estimación de una proporción.: Si dudas, mejor al medio. *Revista electrónica AnestesiaR*, 14(10), 4.
103. Molina, N., y Pérez, I. (2019). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)

104. Morales Acosta, B. P., y Anaya Quintana, I. E. (2021). Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
105. Morales Carrero, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240-247. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300240&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300240&script=sci_arttext&tlng=pt)
106. Morales, J. (2020). Oportunidad o crisis educativa: reflexiones desde la psicología para enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje en tiempos de Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-9.
107. Morel, L. (2021). *Influencia de los hábitos de estudios y la tecnología en el rendimiento académico en la educación científica de los estudiantes de segundo de secundaria del Liceo Loyola, de la provincia de La Vega, periodo académico 2020-2021* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña). <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4408>
108. Muñoz, M. E., & Dita, C. P. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34294/36144>
109. Muñoz, S. T. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de la educación*, 3(3). <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/43>
110. Muñoz-Montes, M., Pozo-Tapia, F., Rivera-Bahamonde, C., Gutiérrez-Oyarce, A., Mora-Castelletto, V., León-Hopfenblatt, C., ... & Fuentes-López, E. (2021). Actitudes y expectativas de aprendizaje sobre estudiantes con síndrome de Down: validación de un instrumento. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 48-74.
111. Mustad, G. (28 de Febrero de 2019). Características de la familia: tipos, actual, tradicional y más. <https://hablemosderelaciones.com/c-familia/caracteristicas-de-la-familia/>

112. Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., Fabián, O., y Jácome, H. (2021). 3.-Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 25(3), 54-77. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>
113. Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.  
efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf
114. Negrete, F. J. (13 de mayo de 2019). El concepto de familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la doctrina constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*.  
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/sociojuridico/article/view/3589/3060>
115. Neill, D., y Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala: UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
116. Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50.  
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118004/585968118004.pdf>
117. Observatorio Internacional de las Familias y de la Política Familiar. (Mayo de 2017). ¿Qué es la estructura de la familia?  
<https://www.familyobservatory.org/index.php/conceptos-fundamentales/que-es-la-estructura-de-familia>
118. Ocampo, G., Mesa, A., y Gil, L. (2014). Noción de la estructura familiar y su evolución como concepto dentro del enfoque de terapia familiar estructural propuesto por Salvador Minuchin. *Fundación universitaria Luis*

- Amigó. <http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/items/6056d9f7-a1e9-4691-8e0d-a06a0805a5b2>
119. Opertti, R. (2019). Convergencia de perspectivas sobre políticas en educación inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 267-282. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11413>
120. Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Alvarez, N., Lopez, D., y Cruz, C. d. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
121. Organización de las Naciones Unidas. (15 de Mayo de 2017). La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos. <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>
122. Ospina, M., Díaz, S., Marmolejo, N., y Buendica, G. (2018). ¿Influye la tipología familiar en su dinámica relacional? *Textos y Sentidos*(17), 9-32. Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/62>
123. Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International journal of morphology*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
124. Palacios, V., Polo, I., Castaña, E., León, B., y Fajardo, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bullying/ciberbullying en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 161-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4519138>
125. Pardo, F. (2008). El método histórico crítico en Jesús de Nazaret de Joseph Ratzinger. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*. [//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2911/291122936007.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2911/291122936007.pdf)
126. Paredes Gonzales, R. W. (2019). Monitoreo, Acompañamiento De La Práctica Pedagógica En La Competencia Comprensión De Textos Del Área De

Comunicación De Educación Primaria De La Red Educativa Rural Uchus Mollepata, De Santiago De Chuco-La Libertad-20182019".  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37206>

127. Pascagaza, E. F. (2019). La supervisión educativa en el contexto de los sistemas educativos latinoamericanos. *Revista Signos*, 40(1).  
<http://www.univates.br/revistas/>
128. Perales, R. G., y Fernández, C. J. (2019). Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación. Las aportaciones de PISA. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(1), 84-108.  
<https://revistas.uam.es/reps/article/view/12312>
129. Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217183>
130. Pico, C. (2017). La incidencia de la comunicación parental en el rendimiento académico de los estuidnates de octavo a décimo año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25683>
131. Prados, M. (2007). La espiral del ciclo vital familiar. Formación Médica Continuada en Atención Primaria, 46-59.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207207740197>
132. Preciado, M., González, M., Colunga, C., Vázquez, J., Esparza, M., Vázquez, C., y Obando, M. (2021). Construcción y validación de la Escala RAU de rendimiento académico universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*.  
[www.redalyc.org/journal/4596/459669143002/movil/](http://www.redalyc.org/journal/4596/459669143002/movil/)
133. Puyana, Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Trabajo Social*(6), 77-86.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456>

134. Quinapallo, X. P. L., Yépez, M. M. M., y Corbi, R. G. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 140-156.
135. Quitian-Bustos, R. M., Uribe-Montaña, S. L., y Pachón-Muñoz, W. (2020). Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 57-69.
136. Rabanal, J. (6 de julio de 2023). La importancia de los límites y las rutinas en la familia. <https://universidaddepadres.es/la-importancia-de-los-limites-y-las-rutinas-en-la-familia/>
137. Ramirez, A. (19 de enero de 2022). La familia, entre la funcionalidad y la disfuncionalidad. <https://superar.org/la-familia-entre-la-funcionalidad-y-la-disfuncionalidad/>
138. Ramírez, I. M. Y. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11.
139. Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
140. Redondo, M. P., y Jiménez, L. K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista espacios*, 41(09).
141. Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>
142. Reyes, S., y Oyolo, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127- 137.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200127](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127)

143. Robles, E. C. P., y Zambrano, J. L. Á. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4575>
144. Rodríguez Rodríguez, D., y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci_abstract&tlng=pt)
145. Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*.
146. Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-)
147. Rodríguez, T., y Sánchez, J. M. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: propuesta para la intervención. *Acciones e investigaciones sociales*.
148. Romero, L. (2022). Relación de la investigación bibliográfica y la escritura académica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. Obtenido de [http://ojs.sociologia-  
alas.org/index.php/CyC/article/view/1100/358](http://ojs.sociologia-<br/>alas.org/index.php/CyC/article/view/1100/358)
149. Rosado Caicedo, C. L. (2023). *Factores que delimitan la participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las clases virtuales en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Barreiro periodo 2021-2022* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).  
<http://190.15.129.146/handle/49000/14532>

150. Ruiz Santander, C. P., y Ramírez Soria, A. L. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Revista EduSol*, 21(76), 173-187. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000300173&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000300173&script=sci_arttext&tlng=en)
151. Ruiz, L. (28 de mayo de 2019). Prueba de Kolmogórov-Smirnov: qué es y cómo se usa en estadística. <https://psicologiymente.com/miscelanea/prueba-kolmogorov-smirnov>
152. Sagbaicela, J. (21 de septiembre de 2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(21). 38- 56.  
[https://www.researchgate.net/publication/327547954\\_La\\_disfuncionalidad\\_familiar\\_y\\_su\\_incidencia\\_en\\_los\\_problemas\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_ninos\\_de\\_tercer\\_ano\\_de\\_educacion\\_general\\_basica\\_elemental](https://www.researchgate.net/publication/327547954_La_disfuncionalidad_familiar_y_su_incidencia_en_los_problemas_de_aprendizaje_de_los_ninos_de_tercer_ano_de_educacion_general_basica_elemental)
153. Saitua, G. (25 de agosto de 2019). Límites, normas y homeostasis familiar. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/1%C3%ADmites-normas-y-homeostasis->
154. Salas, J. P., Narváez, M. A., Landazábal, M. C., y Cartagena, W. A. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 110-125.
155. Salazar, G., Bustamante, J. A., y Salazar Ogonaga, B. (2020). *Propuesta para implementar la metodología de aprendizaje, servicio en el Bachillerato Internacional dentro del sistema educativo ecuatoriano*.
156. Salgado, L. N. P., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., y Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.
157. Sánchez, G. (26 de junio de 2020). Los tipos de reglas familiares: reconocidos, implícitas y secretas. Obtenido de La mente es maravillosa:

- <https://lamenteesmaravillosa.com/los-tipos-de-reglas-familiares-reconocidas-implicitas-y-secretas/>
158. Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, *I(1)*, 4  
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62>
159. Sánchez, M. (9 de agosto de 2020). El sistema familiar: jerarquía, roles y finalidad. <https://www.psicologaabarcelona.com/post/el-sistema-familiar-jerarqu%C3%ADa-roles-y-finalidad>
160. Sanz, E. (6 de abril de 2022). La triangulación en la terapia sistémica. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-triangulacion-en-la-terapia-sistemica/>
161. Schoff, M. (10 de Octubre de 2022). ¿ Qué es una familia homoparental? La familia repensada. <https://psicologosciapla.com/que-es-una-familia-homoparental-la-familia-repensada/>
162. Soria, I. N., Gómez, C. G., y Fernández, M. R. (2019). Relación entre técnicas de estudio, rendimiento académico y género. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*, *I(1)*, 1-12.  
<https://www.4.educacioneditora.net/index.php/RIEU/article/view/15>
163. Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estuđinates en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, *3(3)*, 36-43.  
<https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/59>
164. Stamateas, B. (3 de enero de 2019). Alianza, triangulación y coalición. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/alianza-triangulacion-coalicion-nid2207521/>
165. Suardíaz-Muro, M., Morante-Ruiz, M., Ortega-Moreno, M., Ruiz, M. A., Martín-Plasencia, P., y Vela-Bueno, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista de neurología*, *43(53)*, 2-22.

166. Suárez Cretton, X., y Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904.
167. Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *Revista Médica La Paz*.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)
168. Tejena, D. M. M., Pisco, M. V., y Alcivar, K. O. S. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 2(21), 26.
169. Teleamazonas. (2022). 195.000 niños y adolescentes dejaron de estudiar en Ecuador. <https://www.teleamazonas.com/ninos-adolescentes-dejaron-estudiar-ecuador/#:~:text=La%20deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20Ecuador,entre%2016%20y%2017%20a%C3%B1os>.
170. Tello Jácome, J. E. (2020). *Los rasgos de personalidad y su influencia en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la Universidad Tecnológica Indoamérica* (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).  
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2125>
171. Tobar Bohórquez, M. L. (2021). Formación holística para mejorar el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, Guayaquil, 2020.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68404>
172. Tustón, M. (2016). La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del cantón Patate [Tesis de psicología clínica, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20698>

173. Tv, T. (23 de Febrero de 2017). Feriado bancario separó a familias, recuerdan ecuatorianos. <https://www.telesurtv.net/news/Feriado-bancario-separo-a-familias-recuerdan-ecuatorianos-20170222-0077.html>
174. UNESCO. (7 de abril de 2022). Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial>
175. UNICEF. (2020). EDUCACIÓN EN PAUSA: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID- 19. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
176. UNICEF. (26 de Octubre de 2020). Proteger a las familias del impacto económico de la COVID- 19. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-familias-impacto-economico-covid-19>
177. Valiente Barroso, C., Suárez Riveiro, J. M., y Martínez Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de educación*, 31(3), 365-374. <https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/346>
178. Vargas, C. M. C., y Jurado, D. E. M. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71.
179. Vásquez, V., y Moncerrate, M. (2022). *Estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7609>
180. Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*(37), 89- 106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>

181. Veliz-Rojas, L., Bianchetti-Saavedra, A. F., & Silva-Fernández, M. (2019). Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural. *Cadernos de Saúde Pública*, 35. <https://www.scielo.br/j/csp/a/8F5MyhyjPsJ5CBTKvdBxNwm/?lang=es&format=html>
182. Viteri, P. N. C., y Erreyes, H. M. B. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. *Revista boletin redipe*, 8(11), 100-110.
183. Vivas, R. J. V., Vásquez, E. A. C., y Vivas, W. H. V. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 468-482. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00468.pdf>
184. Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A., y López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Educación médica*, 21(3), 153. <https://doi.org/10.33588/fem.213.948>

## ANEXOS

### Anexo 1 Carta compromiso

#### FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 24/08/2023

Mg.  
Diego Alexander Cherez Toaza  
Rector de la Unidad Educativa Francisco Flor

Diego Alexander Cherez Toaza en mi calidad de rector de la Unidad Educativa Francisco Flor me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes" propuesto por el/la estudiante Doris Lizbeth Chimborazo Chimborazo, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1805204979, estudiante de la Carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



*Diego Alexander Cherez Toaza*  
.....  
Mg. Diego Alexander Cherez Toaza  
1803379112  
032586735  
0984125098  
alexander.cherez@educacion.gob.ec

**Anexo 2** *Cuestionario Escala de Rendimiento Académico (RAU)*

**ENCUESTA SOBRE “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES”**

**Encuesta a:** Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” sección matutina y vespertina.

**Objetivo:** Recopilar información que servirá de base para tener datos relevantes y necesarios de la variable rendimiento académico, las respuestas serán utilizadas con fines académicos y se garantiza su confidencialidad.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente cada pregunta y conteste con la verdad y conforme te sientas cómoda/o.
- Marque con una **X** en la opción que más se acerque a su realidad.
- Cada pregunta tiene una sola opción de respuesta.
- No deje preguntas sin responder.
- En caso de dudas solicite información oportuna a la persona encuestadora.

**Datos sociodemográficos**

**Nombre:**.....

**Sexo**

Mujer

Hombre

**Edad**

9 años

10 años

11 años

12 años

13 años

**¿Cómo se identifica?**

- Indígena
- Afro ecuatoriano
- Mestizo
- Blanco
- Otros

**¿Con quién vive en casa?**

- Papá, mamá y hermanos / (Familia nuclear)
- Papá, mamá, hermanos y parientes cercanos (abuelos, tíos o primos) / (Familia extensa)
- Mamá e hijos / (Familia monoparental materna)
- Papá e hijos / (Familia monoparental paterna)
- Mamá o papá y madrastra o padrastro, medios hermanos (Familia reconstruida)
- Otros-----

**Curso**

- Quinto
- Sexto
- Séptimo

**Paralelo**

- A
- B
- C

**Sección**

- Matutina
- Vespertina

PREGUNTAS		OPCIÓN DE RESPUESTA						
		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Regularmente	A menudo	Casi Siempre	Siempre
1	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me envían de la escuela.							
2	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades escolares.							
3	Estudio con anticipación para presentar exámenes al final de cada trimestre.							
4	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.							
5	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las materias.							
6	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes trimestrales.							
7	Me falta refuerzos académicos para aprobar los exámenes trimestrales.							
8	He faltado a clase sin motivos importantes.							
9	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.							
10	Se me olvidan los contenidos de las materias que ya he aprobado.							
11	Estoy concentrado durante todas las materias.							
12	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las materias.							
13	Me considero que redacto bien resúmenes, cuentos, trabajos académicos, etc.							
14	Suelo reforzar mis estudios con clases extra-curriculares.							
15	Me gusta estudiar contenido adicional para completar los conocimientos de clase.							
16	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las materias.							

17	Aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.							
18	Participó activamente conforme con el contenido de las clases.							
19	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.							
20	Estoy satisfecho con el horario de clase de cada materia.							

**Anexo 3** Operalización variable: Estructura familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
<p>La estructura familiar hace referencia a la organización y composición de una agrupación de individuos que se relacionan ya sea por vínculos de parentesco o de convivencia. Siendo la manera en que los integrantes de una familia se agrupan y se relacionan entre sí, por lo que pueden variar significativamente en varias culturas y sociedades. Además, están compuestas por ciertas formas de interacción</p>	<p>Organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones en su interior               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistema dinámico.</li> <li>○ Reglas de convivencia.</li> <li>○ Comportamiento</li> <li>○ Acuerdos internos</li> </ul> </li> <li>• Afecto               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emociones</li> <li>○ Sentimientos</li> <li>○ Comunicación</li> <li>○ Empatía</li> <li>○ Cariño</li> </ul> </li> <li>• Roles               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paternal/maternas</li> <li>○ Fraternal</li> <li>○ Proveedor</li> <li>○ Cuidador</li> </ul> </li> <li>• Jerarquías               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distribución del poder</li> <li>○ Obediencia</li> <li>○ Límites</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.</p> <p>Casi siempre</p> <p>e</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi nunca</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta dirigida a estudiantes</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado para el análisis del funcionamiento y estructura familiar mediante el APGAR familiar para niños.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periferia</li> <li>• Alianzas</li> <li>• Coaliciones</li> <li>• Hijo/a parental</li> </ul>	<p>permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.</p> <p>Casi siempre</p> <p>e</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Casi siempre</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos.</p> <p>Casi siempre</p>	
--	--	--	--	--

			Algun as veces Casi nunca	
--	--	--	---------------------------------------	--

**Anexo 4** Operalización variable: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Expresión de características y capacidades del estudiante, adquirido y actualizado por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje que brinda un grado de funcionamiento y logros académicos además está sujeto a las</p>	<p>Capacidades</p> <p>Proceso de Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Aptitudes intelectuales</li> <li>• Comunicaciones</li> <li>• Interacción</li> <li>• Planes de estudio</li> <li>• Necesidades</li> <li>• Autónomo</li> </ul>	<p>Nunca(0), Casi nunca (1), Algunas Veces (2), Regularmente (3), A menudo (4), Casi siempre (5), Siempre (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me envían de la escuela.</li> <li>2. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades escolares.</li> <li>3. Estudio con anticipación para presentar exámenes al final de cada trimestre.</li> <li>4. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.</li> <li>5. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las materias.</li> <li>6. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes trimestrales.</li> </ol>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta dirigida a estudiantes.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario para el análisis</p>

<p>medidas y juicios de calificación, así también es considerado como un sistema de interacciones dadas entre aptitudes, relaciones de alumnos-docentes, compañeros-alumno, métodos de enseñanza y la familia, considerados todos ellos como elementos o variables que</p>	<p>Logros académicos</p> <p>Calificación</p> <p>Métodos de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significativ o</li> <li>• Colaborativ o</li> <li>• Adquisición de conocimientos</li>   <li>• Reconocimient o</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Competenci as</li> <li>• Habilidades</li>   <li>• Evaluación académica</li> <li>• Rendimient o académico</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Necesidade s</li> </ul>	<p>7. Me faltan refuerzos académicos para aprobar los exámenes trimestrales.</p> <p>8. He faltado a clase sin motivos importantes.</p> <p>9. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.</p> <p>10. Se me olvidan los contenidos de las materias que ya he aprobado.</p> <p>11. Estoy concentrado durante todas las materias.</p> <p>12. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las materias.</p> <p>13. Me considero que redacto bien resúmenes, cuentos, trabajos académicos, etc.</p> <p>14. Suelo reforzar mis estudios con clases extra-curriculares.</p> <p>15. Me gusta estudiar contenido adicional para completar los conocimientos de clase.</p>	<p>del rendimiento académico.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

<p>tiene una influencia directa mutuamente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza</li> <li>• Técnicas</li> <li>• Planificación</li> <li>• Investigación</li> </ul>	<p>16. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las materias.</p> <p>17. Aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.</p> <p>18. Participó activamente conforme con el contenido de las clases.</p> <p>19. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.</p> <p>20. Estoy satisfecho con el horario de clase de cada materia.</p>	
---	--	---	---	--