

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

PROGRAMA PRESENCIAL

CARRERA:

EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“Efectos de la Psicomotricidad en el rendimiento escolar en el primer año de educación básica en los niños y niñas de la escuela Nuevos Horizontes de 4 a 5 de la provincia de Tungurahua del Cantón Ambato Parroquia Totoras en el periodo 2008-2009”

AUTORA: Diana Esthela Maza Tandazo

TUTOR: Lic. Antonio Parra

AMBATO – TUNGURAHUA

2008-2009

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Antonio Parra, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Efectos de la Psicomotricidad en el rendimiento escolar en el primer año de educación básica en los niños y niñas de la escuela Nuevos Horizontes de 4 a 5 de la provincia de Tungurahua del Cantón Ambato Parroquia Totoras en el periodo 2008-2009” desarrollado por la egresada, Señorita Diana Esthela Maza Tandazo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, agosto de 2010

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Diana Esthela Maza Tandazo

C.I. 172072604-9

AUTORA

DEDICATORIA

Este proyecto dedico a mi padre Valentín, a mi madre Esthela y a mi hermana Mayra, por haberme apoyado en mis estudios moral y materialmente.

Diana

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de manera particular a mi tutor Lic. Antonio Parra.

A la escuela Nuevos Horizontes por brindarme la oportunidad de realizar las pasantías y llevar a cabo la presente investigación.

Diana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Efectos de la Psicomotricidad en el Rendimiento Escolar en el primer año de educación básica en los niños y niñas de la escuela Nuevos Horizontes de 4 a 5 de la provincia de Tungurahua del Cantón Ambato Parroquia Totoras en el periodo 2008-2009”

AUTORA: Diana Esthela Maza Tandazo

TUTOR: Lic. Antonio Parra.

El trabajo de investigación hace un análisis de La Psicomotricidad y su efecto en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela Nuevos Horizontes, en lo que concierne a su aplicación y eficacia y el nivel de alcanzado por los estudiantes. Una vez detectado el problema, gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirve para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, precediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que vana servir para fortalecer la metodología que las maestras pueden emplear con los niños para lograr Rendimiento Escolar en un ambiente de integración pedagógica.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

CARÁTULA	i
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
PÁGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO.....	iii
PÁGINA DE DEDICATORIA	iv
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii

TEXTO:

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I.....	2
------------------------	----------

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
--	----------

1.1.1 Formulación del problema.	3
--------------------------------------	---

Delimitación del problema.....	3
--------------------------------	---

1.2 Preguntas de Investigación.....	3
-------------------------------------	---

1.3 Justificación.....	3
------------------------	---

1.4 Objetivos de la Investigación	4
---	---

1.4.1 Objetivo General	4
------------------------------	---

1.4.2 Objetivos específicos	4
-----------------------------------	---

CAPITULO II	5
--------------------------	----------

MARCO TEÓRICO	5
----------------------------	----------

2.1 Fundamentación Teórica.....	5
---------------------------------	---

2.2 HIPÓTESIS.....	8
--------------------	---

2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL	8
-------------------------------	---

2.2.2 Hipótesis específicas.	8
-----------------------------------	---

2.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES	8
-----------------------------------	---

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	8
------------------------------------	---

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE	8
----------------------------------	---

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	9
----------------------------------	---

CAPITULO III.....	12
--------------------------	-----------

METODOLOGÍA	12
--------------------------	-----------

3.1 Enfoque de la Investigación	12
---------------------------------------	----

3.2 Modalidad de la investigación	12
3.3 Tipo de investigación	12
3.4 Población de muestra	12
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	13
3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente	14
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	15
3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA INVESTIGACION	15
3.8 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS	15
CAPITULO IV:.....	17
MARCO ADMINISTRATIVO.....	17
4.1 CRONOGRAMA	17
CAPITULO V.....	19
6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	19
6.1 Datos informativos	19
6.3. Antecedentes de propuesta	19
6.4. Justificación.....	19
6.5. Objetivos	19
6.5.1. General	19
6.5.2. Específicos	20
6.6. Análisis de Factibilidad.....	20
6.6.1. Fundamentación Científico- Técnica	20
6.7. Modelo Operativo	22
Administración de la propuesta.....	25
Plan de monitoreo	25
Bibliografía	26
Anexos	27

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone, se plantea el problema, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, el desarrollo de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, MARCO ADMINISTRATIVO, se elabora el cronograma de actividades.

CAPÍTULO V, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según los informes en nuestro país, uno de los factores para el bajo rendimiento escolar es la falta de Psicomotricidad en la etapa preescolar pues esto es muy importante para los infantes porque a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

De acuerdo a mis observaciones en esta aula de primer año de educación básica hay un alto índice de niños y niñas con falta de destrezas motrices y nociones básicas que el niño necesita para un aprendizaje significativo.

Si no se atiende debidamente el desarrollo psicomotor del niño por parte de los maestros /as esta situación propiciará serias dificultades que pueden marcarlo en un período largo de su niñez. Se ha comprobado que los niños que manifiestan problemas para orientarse correctamente en el espacio coinciden con aquellos niños que también "suelen tener desarmonía en la lectura, (dislexias), también en la disgrafía, etc. Es decir que la comprensión de la lectura se altera en función del desarreglo óculo-motor, de la no precisión espacial."

La importancia que tiene el tema para las educadoras y maestras del grado preescolar es que pueden servirse de una variedad de contenidos actualizados sobre las nociones espacio-temporales, lo cual constituye una necesidad para la práctica educativa en nuestras instituciones infantiles.

1.1.1 Formulación del problema.

¿Como influye la inadecuada estimulación Psicomotriz en el bajo rendimiento Escolar?

Delimitación del problema

¿Como influye la inadecuada estimulación Psicomotriz en el bajo rendimiento Escolar los niños y niñas de 4 a 5 años del centro Educativo nuevos horizontes de la provincia de Tungurahua del Cantón Ambato Parroquia Totoras en el periodo 2008-2009?

1.2 Preguntas de Investigación

1.2.1.1 ¿De que manera desarrollo el pensamiento del niño a través de la psicomotricidad?

1.2.1.2 ¿Qué niveles de estimulación Psicomotriz serán los apropiados?

1.2.1.3 ¿Cuáles son las causas de la falta de estimulación de la psicomotricidad?

1.2.1.4 ¿Cuáles son los beneficios que trae una adecuada estimulación Psicomotriz?

1.3 Justificación

Este problema yo lo e escogido porque la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Por tanto en los primeros años de la educación del niño/a, hasta los siete años aproximadamente, entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño/a sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas estrictas que se puedan parcelar, sino manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único: el niño o niña.

Finalmente espero que mi investigación tenga la acogida necesaria, ya que dispongo de los recursos económicos y los materiales necesarios.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Implementar la psicomotricidad como trabajo global en esta escuela para poder ayudar a los niños y niñas para el proceso Enseñanza Aprendizaje.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Organizar talleres de capacitación para los docentes acerca de la psicomotricidad.

1.4.2.2 Incrementar materiales como cuerdas, muñecos, aros, palos, pañuelos, pelotas, etc.

1.4.2.3 Demostrar que la psicomotricidad es muy importante para un mejor aprendizaje en el nivel preescolar

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

La Psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. El psicomotricista es el profesional que se ocupa, mediante los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona desde la mediación corporal y el movimiento. Su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastornos y así sus áreas de intervención serán tanto a nivel educativo como reeducativo o terapéutico.

Una de sus corrientes es la educación vivenciada de Lapierre y Aucouturier que utilizan el movimiento como medio de aprendizaje.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional.

El desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor, las mismas revisten suma importancia en la etapa preescolar pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para

los grados sucesores; brindan la posibilidad al niño de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir, en su cotidianidad.

Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen. Estas dificultades conllevan además a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en preescritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente; de ahí la importancia que tiene su estimulación desde la etapa preescolar.

El concepto de psicomotricidad está todavía en evolución y se va configurando por las aportaciones de diferentes campos:

- La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.
- El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo.
- Ajuria guerra desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro.

UNIDAD I

CURRÍCULO DEL PREESCOLAR

Eje de Desarrollo Personal

Eje de Desarrollo del Conocimiento del Entorno Inmediato

Eje de Desarrollo Expresión y Comunicación Creativa

UNIDAD II

PSICOMOTRICIDAD

Motricidad Fina

Motricidad gruesa

Comunicación con los demás

Tono muscular

Organización espacial

Unidad III

CLASIFICACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

Psicomotricidad Gruesa

Dominio corporal dinámico

Equilibrio

Ritmo

Unidad IV

TRATAMIENTO EN EL AULA

Psicomotricidad fina

Coordinación Visomanual

Motricidad facial

Esquema corporal

Conocimiento de las partes del cuerpo.

Juegos y actividades.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL

El niño al recibir horas de trabajo orientadas a la estimulación Psicomotriz no adecuada tendrá mayores posibilidades de un desarrollo global para mejorar su rendimiento escolar, lo que lo lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto.

2.2.2 Hipótesis específicas.

2.2.2.1. La buena estimulación de la psicomotricidad influye de manera positiva en el rendimiento escolar en los niños y niñas

2.2.2.2. El 90% de niños y niñas tiene problemas en el desenvolvimiento de la motricidad fina

2.2.2.3. Los niños y niñas que no han sido estimulados en la motricidad tienen dificultades para el corte.

2.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La Psicomotricidad

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Escolar

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Psicomotricidad. Psicol. Motilidad de origen psíquico Psicol. Integración de las funciones motrices y psíquicas. Psicol. Conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Emoción. Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo.

Conocimiento. Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Interacción. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Capacidad. Propiedad de una cosa de contener otras dentro de ciertos límites.

Cuerpo. Aquello que tiene extensión limitada, perceptible por los sentidos. Conjunto de los sistemas orgánicos que constituyen un ser vivo. Tronco del cuerpo, a diferencia de la cabeza y las extremidades.

Movimiento. Acción y efecto de mover. Estado de los cuerpos mientras cambian de lugar o de posición. Alteración, inquietud o conmoción.

Desarrollo. Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse

Desarrollar. Extender lo que está arrollado, deshacer un rollo. Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral. Explicar una teoría y llevarla hasta sus últimas consecuencias

Expresión. Especificación, declaración de algo para darlo a entender. Palabra o locución. Efecto de expresar algo sin palabras.

Formación. Acción y efecto de formar o formarse.

Formar. Dar forma a algo. Juntar y congregar personas o cosas, uniéndolas entre sí para que hagan aquellas un cuerpo y estas un todo.

Corporal. Perteneciente o relativo al cuerpo, especialmente al humano.

Trastorno. Acción y efecto de trastornar. Alteración leve de la salud. Enajenación mental.

Trastornar. Perturbar el sentido, la conciencia o la conducta de alguien, acercándolos a la anormalidad.

Educativo. Perteneciente o relativo a la educación. Que educa o sirve para educar.

Educar. Dirigir, encaminar, doctrinar. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Educar la inteligencia, la voluntad. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin. Perfeccionar, afinar los sentidos. Educar el gusto. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Terapéutico. Perteneciente o relativo a la terapéutica. Parte de la medicina que enseña los preceptos y remedios para el tratamiento de las enfermedades. Ese mismo tratamiento. Terapéutica ocupacional. Tratamiento empleado en diversas enfermedades somáticas y psíquicas, que tiene como finalidad rehabilitar al paciente haciéndole realizar las acciones y movimientos de la vida diaria.

Aprendizaje. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación que realizare será de tipo explicativo.

3.2 Modalidad de la investigación

De campo- Bibliográfica- Documental.

3.3 Tipo de investigación

La información será descriptiva

3.4 Población de muestra

La población es de 110 niños y niñas que es una cantidad manejable para trabajar con todos los individuos. Para sacar la muestra utilizare la siguiente formula.

$$Z= 1,96$$

$$P=0,5$$

$$Q=0,5$$

$$e= 0,05$$

$$n= \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 PQ+Ne^2}$$

$$n = \frac{105.644}{0,9604+ (110) (0.0025)}$$

$$n = \frac{105.644}{0,9604+ 0.275}$$

$$n= \frac{105.644}{1.2304}$$

n= 85

La muestra con la que trabajare es de 85 niños y niñas al 0.5 de margen de error.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente

Conceptualización	Categorías Dimensionales	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estimulación Psicomotriz Es el dominio del movimiento corporal y la relación y comunicación que el niño establece con el mundo que lo rodea	Motricidad Gruesa	-Caminar en una superficie plana. -Caminar cruzando los pies. -Pararse en un pie. - Caminar con los ojos cerrados en una recta. -Punta Talón	*Observación Estructurada * Encuesta.	*Ficha de Campo. *Lista de Cotejo. *Matriz.
	Motricidad Fina	- Trozado -Rasgado de papel. -Ensartado de fideos en un hilo, lana. -Movimiento de dedos. -Recorte siguiendo la línea recta	*Observación estructurara.	*Ficha de Campo. *Cuaderno de notas. *Lista de Cotejo.

3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente

Conceptualización	Categorías Dimensionales	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Rendimiento Escolar Es una medición el nivel alcanzado en la libreta de calificaciones de los logros en los objetivos establecidos de los programas oficiales de estudio</p>	Aprovechamiento y Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta -Registro del maestro -Registro Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> *Observación Estructurada Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> *Ficha de Campo. *Registro Específico. *Matriz de la entrevistas.
	Evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Actuación en clase. -Trabajos. -Exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> *Observación Estructurada. *Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> *Registro Específico *Matriz de la Encuesta.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS
- Observación Estructurada	- Ficha de Campo
- Encuestas	- Lista de Cotejos
- Entrevistas	- Cuaderno de Notas
	- Matriz de las entrevistas
	- Matriz de las encuestas
	- Registro Especifico

3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA INVESTIGACION

- Selección del Tema.
- Recopilación Bibliográfica y Documental.
- Elaboración del Perfil del Proyecto.
- Aprobación del Perfil del Proyecto.
- Reconstrucción del Perfil.
- Construcción del Marco Teórico.
- Diseño de los Instrumentos para la Recolección de Datos.
- Validación de los Instrumentos. Pilotaje.
- Trabajo de Campo. Aplicación de los Instrumentos.
- Codificación y Tabulación de los Datos.
- Análisis de los resultados.
- Comprobar las Hipótesis.
- Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.
- Elaboración del Primer Borrador.
- Elaboración Final del Informe.
- Exposición de Resultados. Defensa

3.8 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS

Se procesarán los datos de manera manual y electrónicamente según sea el caso.

Calcularé: Porcentajes, Proporciones e Índices.

Se realizarán gráficos de: Barras y Sectores o Pasteles. Las pruebas de inferencia estadística que realizaré serán Chi cuadrado y Corrección de Yates (5 individuos).

**CAPITULO IV:
MARCO ADMINISTRATIVO**

4.1 CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 .Selección del Tema.	/																																							
2. Recopilación Bibliográfica y Documental.		/	/	/																																				
3. Elaboración Perfil Proyecto.					/	/	/	/																																
4.Reestructuración del Perfil								/	/																															
5.Construcción del Marco teórico									/	/	/	/																												
6. Diseño de Instrumentos.												/	/	/																										
7. Valides de Instrumentos.														/																										
8. Aplicación de Instrumentos.															/	/	/	/																						
9. Codificación y Tabulación.																/	/	/	/																					
10. Análisis de Resultados.																		/	/	/																				
11. Comprobar Hipótesis.																				/	/																			
12. Conclusiones y Recomendaciones																						/																		
13. Elaboración Primer Borrador.																							/	/																
14. Revisión del Borrador.																								/	/	/	/													
15. Elaboración del Informe Final.																										/	/	/	/	/										
16. Defensa																																			/					

4.2 Presupuesto

Se invertirán 950 dólares así

150 material de oficina.

200 impresión y reproducción.

150 aplicación de herramientas.

300 análisis de datos (colaboración estadístico).

150 varios.

CAPITULO V

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

6.1 Datos informativos

6.1.1 Título: Estimémonos para un mejor rendimiento Escolar

6.1.2. Institución Ejecutora: Escuela Nuevos Horizontes.

6.1.3. Beneficiarios: Loas niños del primer año de Educación Básica de la escuela Nuevos Horizontes.

6.1.4. Ubicación: Esta ubicada en la Parroquia Totoras Centro

6.2 Tiempo Estimado para la Ejecución

6.2.1 Inicio: Primera semana de Octubre **Fin:** cuarta semana de septiembre

6.2.3. Equipo técnico responsable: las maestras y la ejecutora del proyecto

6.2.4. Costo: 400 Dólares

6.3. Antecedentes de propuesta

6.4. Justificación

6.5. Objetivos

6.5.1. General

Programar un evento de capacitación a las maestras en estimulación Psicomotriz adecuada para o con nuevas técnicas activar para ser implementadas en el aula con los niños.

6.5.2. Específicos

- Lograr que los niños; mediante la buena estimulación Psicomotora mejoren su motricidad gruesa
- Provocar mediante la estimulación Psicomotriz adecuada que los niños eleven sus habilidades matemáticas
- Aplicar técnicas para el desarrollo psicomotor del niño

6.6. Análisis de Factibilidad

6.6.1. Fundamentación Científico- Técnica

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. El psicomotricista es el profesional que se ocupa, mediante los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona desde la mediación corporal y el movimiento. Su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastornos y así sus áreas de intervención serán tanto a nivel educativo como reeducativo o terapéutico.

Una de sus corrientes es la educación vivenciada de Lapierre y Aucouturier que utilizan el movimiento como medio de aprendizaje.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional.

El desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor, las mismas revisten suma importancia en la etapa preescolar pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores; brindan la posibilidad al niño de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir, en su cotidianidad.

Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen. Estas dificultades conllevan además a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en preescritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente; de ahí la importancia que tiene su estimulación desde la etapa preescolar.

El concepto de psicomotricidad está todavía en evolución y se va configurando por las aportaciones de diferentes campos:

- La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.
- El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo.
- Ajuria guerra desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro.

6.7. Modelo Operativo

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Presupuesto	Responsabilidad	Tiempo	Fuentes de verificación
Fase 1 Socialización	Presentación de resultados Discusión de los resultados Aprobación Capacitación	Asistencia del 100% de los padres de familia de los niños/as investigados/as Acogida del 100% de las maestras Consenso por lo menos del 80% de padres de familia para la aplicación Asistencia del 100% de maestras parvularias	Convocatoria Presentación del capacitador Presentación de diapositivas Presentar resultados de la investigación Lectura del informe resultados Talleres con los maestros y capacitadores Demostraciones	Computadora Proyector CD Materiales	\$150 dólares	Diana Maza	Primera Semana de octubre a la segunda semana de Noviembre	Videos fotos, registro de asistencia, trípticos para la convocatoria Recursos Tecnológicos

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Presupuesto	Responsabilidad	Tiempo	Fuentes de verificación
Fase 2 Implementación	Recolección de materiales Aplicación Retroalimentación	Conseguir material para trabajar individualmente con el 100% de niños. Que las estimuladoras se apliquen al 100% a los niños. Que las actividades replanificadas se apliquen con el 75% de los niños.	Garabateo Plegado Rasgado Trozado Actividades Motrices	Colores Goma Tijeras Lana Fideos Papel Brillante Papel seda	\$200 dólares	Diana Maza	Tercera semana de Noviembre a la segunda semana de Junio	Trabajos de los niños ,Videos de actividades realizadas Registro de calificación Evaluación Trabajos re Implementados

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Presupuesto	Responsabilidad	Tiempo	Fuentes de verificación
Fase 3 Evaluación	Comprobación Demostración	Lograr que un 75% de niños ejecuten los trabajos realizados para la demostración Recolectar al 100% de trabajos en la retroalimentación	Recolección de trabajos Revisión de trabajos Estimulación cualitativa de los trabajos Realización de exposiciones Presentación individuales	Pizarra Materiales didácticos Mesas Sillas	\$50	Consejo Técnico Pedagógico Padres de familia Director	Desde la tercera semana de Junio Hasta la cuarta semana de Septiembre	Invitaciones Trabajos expuestos Videos

Administración de la propuesta

Plan de monitoreo

Bibliografía

1. FREUD, Anna. “Introducción al psicoanálisis para Educadores”. Ed: Paidós, Buenos Aires, 1977.
2. WALLON H, Piaget. “Los estadios en la Psicología del niño”. Ed: Nueva Visión. Buenos Aires, 1956
3. KATZ Regina; Crecer jugando: “La Psicomotricidad”. ED: Culturales UNP S.A. Ecuador, 1981.
4. LÈVY Christian, “Despertar a la vida”. Ed: Daimon. España. 1981.
5. PROGRAMA Nuestros niños, “Colección arco iris de los niños”, tomo 1, 2, 3, 4, 5,6. Ecuador, 2002.
6. QUIZHPE Arturo, “Motricidad fina”. Facultad de Ciencias Médicos. Ecuador, 1999.
7. SILBERG Jackie, “Juegos para Desarrollar el Dominio Corporal”, Ed; ONIRO. España, 2002.
8. RYES Y MUÑOZ. “Ritmo en los niños” Documento de Trabajo Número 62. Facultad de Ciencias Sociales PUC, Santiago de Chile.
9. TAPIA Alonso. “¿Que es lo mejor para motivar a mis alumnos?”. Análisis de los que los profesores Saben, Hacen y Creen al Respecto. Madrid Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación.
10. DIAZ-BARRIGA, F. y G HERNANDEZ. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”. México D. F. Mc Graw Hill. 1998 .

Anexos