



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

”LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL-AUDITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

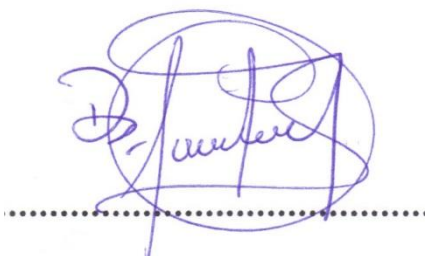
AUTORA: Barreno Freire Nataly Concepción
TUTOR: Dr.MS.cJaime Gonzalo Punina Salvador

Ambato – Ecuador
2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. MS.c Jaime Gonzalo Punina Salvador C.I 1801527902 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ Los Bits de Inteligencia y su influencia en el desarrollo de la memoria Visual-auditiva de los niños y niñas del Primer Ciclo de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua ”, desarrollada por la egresada Nataly Concepción Barreno Freire,, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por la que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Ilustre Consejo Directivo.



Dr. MS.c Jaime Gonzalo Punina Salvador

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 28 de Marzo del 2012



.....
Barreno Freire Nataly Concepción

C.I:1803669686

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “ LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL-AUDITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTON MOCHA ,PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato , respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 28 de Marzo del 2012



.....
Barreno Freire Nataly Concepción

C.I. 1803669686

AUTORA

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:***

La Comisión de estudios y calificaciones del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL-AUDITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Presentada por la Srta. Barreno Freire Natal Concepción egresada de la Carrera de Educación Parvulario, Modalidad Presencial de la Promoción Marzo –Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

.....
Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A DIOS

Por enseñarme el camino de la verdad

Y los nobles principios con que he aprendido la realidad.

A LA ESCUELA

REPÚBLICA DE ALEMANIA

Por haber sido mi inspiración del trabajo investigativo

A MI MADRE Y MIS ABUELITOS

Por haber sido el estímulo para alcanzar la meta propuesta en mi vida.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

A la carrera de Educación Parvulario por la apertura brindada en todos los quehaceres educativos.

A mis maestros

Por compartir sus conocimientos y en especial a mis amigas que han compartido una vida en este proceso como estudiante.

Gracias a todos ellos por su apoyo incondicional

Al Dr. Ms. Jaime Ponina

Por su valioso aporte en calidad de tutor.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación:	v
Agradecimiento:.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros y gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo	xvi
Introducción	1
Capítulo I.....	3
El problema.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema:	6
1.2.4.5 Interrogantes:.....	6
1.2.5 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general:	8
1.4.2 Objetivo específico.....	8

Capítulo II.....	9
Marco teórico.....	9
2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2 Fundamentación filosófica.....	10
2.3 Fundamentación legal:.....	10
2.4 Categorías fundamentales.....	12
Variable independiente.....	12
Bits de Inteligencia:.....	12
Aplicación de los Bits de Inteligencia.....	15
¿Cómo se juega a los Bits?.....	16
Los objetivos del juego de los bits de inteligencia son.....	17
Utilidades de los Bits.....	18
Variable dependiente.....	19
Memoria Visual – Auditiva.....	19
Memoria.....	19
Funcionamiento de la memoria.....	19
Memoria Visual.....	21
2.5 Hipótesis.....	27
2.6 Señalamiento de variables:.....	27
Capítulo III.....	28
Metodología.....	28
3.1 Enfoque:.....	28
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	29
3.5 Operacionalización de variables.....	30
Variable Independiente: Bits de Inteligencia.....	31
Variable Dependiente: Memoria Visual-Auditiva.....	32
Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente.....	32
3.6 Plan de recolección de la información.....	33

3.7 Plan de procesamiento de la información	34
Capítulo IV	35
Análisis e interpretación de resultados	35
Encuesta dirigida a docentes y autoridades.....	35
Encuesta dirigida a padres de familia.....	45
4.2 Verificación de la hipótesis.....	55
Hipótesis - Afirmativa = Alternativa (H_1)	55
Hipótesis – Negativa = Nula (H_0).....	55
Recolección de datos y cálculos de lo estadístico.....	56
Frecuencias observadas.....	56
Frecuencias esperadas	57
Cálculo dex ²	58
Representación gráfica:.....	59
Capítulo V	60
Conclusiones y recomendaciones	60
Conclusiones:.....	60
Recomendaciones:.....	61
Capítulo VI	62
La propuesta	62
6.1 Datos Informativos.....	62
6.1.1. Título.....	62
6.1.2. Institución.....	62
6.1.3. Beneficiarios	62
6.1.4. Ubicación	62
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución.....	62
6.1.6. Equipo Técnico responsable	62
6.2 Antecedentes de la propuesta:	63
6.3 Justificación.....	63

6.4Objetivos	64
6.4.1Objetivo General	64
6.4.2 Objetivos Específicos.....	64
6.5Análisis de la Factibilidad.....	65
6.5.1 Factividad:.....	65
6.5.2Factibilidad Técnica:.....	65
6.5.3 Factibilidad Económica:.....	65
6.6Fundamentación Científico Técnico	66
Manual.....	66
Características del manual didáctico.....	66
6.7Metodología Modelo Operativo.....	67
6.8Administración de la Propuesta	69
Guía de desarrollo de la propuesta:.....	70
6.9 Desarrollo de la Propuesta	75
Tema N° 1:Caperucita roja	75
Tema N°2:La familia	78
Tema N°3Los alimentos.....	80
Tema N°4La higiene	82
Tema N°5 Medios de transporte	85
Tema N°6: Oficios y profesiones.....	89
Tema N° 7:Los números	92
Tema N°8:Las frutas	94
Tema N° 9:Los animales.....	96
Tema N° 10:Los colores	99
Tema N° 11:El ciclo de vida.....	103
Tema N° 12:Las vocales	105
6.10Marco Administrativo:.....	107
6.11 Previsión de la Evaluación:.....	108

Materiales de Referencia:.....	109
Lincografía:.....	109
Anexos:	111
Preguntas de las encuestas	111
Encuesta dirigida a docentes, autoridades.....	111
Constelación de Ideas.....	114
Fotos de las encuestas	115

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N°1 Población y muestra.....	30
Cuadro N°2 Variable independiente bits de inteligencia	31
Cuadro N°3 Variable dependiente memoria visual- auditiva	32
Cuadro N°4 Plan de recolocion de la informacion	33
Cuadro N°6 ha recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias.	35
Cuadro N°7 utiliza los bits de inteligencia en esta institución.....	36
Cuadro N°8 los bits de inteligencia desarrolla la memoria visual-aditiva.....	37
Cuadro N°9 Los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico.....	38
Cuadro N°10 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño.....	39
Cuadro N°11 La memoria visual- auditiva es importante para sus estudiantes.....	40
Cuadro N°12 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico.....	41
Cuadro N°13 Ejercita la memoria para la retención de información.....	42
Cuadro N°14 Aplica secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes.....	43
Cuadro N°15 Los bits de Inteligencia ayuda a los niños y niñas a identificar imágenes	44
Cuadro N°16 Los docentes de la institución han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias.....	45
Cuadro N°17 Es importante utilizar los Bits de Inteligencia en la institución.	46
Cuadro N°18 Aplican los bits de inteligencia para desarrollar la memoria visual-aditiva.....	47
Cuadro N°19 Los Bits de Inteligencia es un efecto para que tenga un bajo rendimiento académico	48
Cuadro N°20 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño.....	49
Cuadro N°21 El desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para su hijo	50

Cuadro N°22 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de su hijo.....	51
Cuadro N°23 Ejercitar la memoria de su hijo para lograr una buena retención de información	52
Cuadro N°24 Aplican los docentes secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hijo.....	53
Cuadro N°25 Si el docente trabaja con los Bits de Inteligencia ayudara a sus hijos a identificar imágenes.	54
Cuadro N°26 Frecuencias observadas.....	56
Cuadro N°27 Frecuencias esperadas.....	57
Cuadro N°28 Cálculo del χ^2	58
Cuadro N°29 Metodología modelo operativo	67
Cuadro N°30 Administracion de la propuesta	68
Cuadro N°31 Guía de desarrollo de la propuesta.....	69
Cuadro N°32 Previsión de la evaluación	105
Gráfico N°1Árbol de problemas.....	4
Gráfico N°2 Red de inclusión.....	12
Gráfico N°3Ha recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias	35
Grafico N°4Utiliza los bits de inteligencia en esta institución	36
Gráfico N° 5Los bits de inteligencia desarrolla la memoria visual-aditiva	37
Gráfico N°6Los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico.....	38
Gráfico N°7 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño	39
Gráfico N° 8 La memoria visual auditiva es importante para sus estudiantes.....	40
Gráfico N°9 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico	41
Gráfico N°10 Ejercita la memoria para la retención de información.	42
Gráfico N°11Aplica secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes	43
Gráfico N°12Los bits de Inteligencia ayuda a los niños y niñas a identificar imágenes.	44

Gráfico N°13 Los docentes de la institución reciben capacitaciones sobre las nuevas estrategias.....	45
Gráfico N °14 Es importante utilizar los Bits de Inteligencia en la institución	46
Gráfico N °15 Los Bits de Inteligencia es un efecto para que su hijo tenga un bajo rendimiento académico	47
Gráfico N °16 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño.....	48
Gráfico N °17 El desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para su hijo	49
Gráfico N°18 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de su hijo.....	50
Gráfico N°19 Ejercitar la memoria de su hijo para lograr una buena retención de información.	51
Gráfico N°20 Aplican los docentes secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hijo	52
Gráfico N°21 El docente trabaja con Bits de Inteligencia ayudara a sus hijos a identificar imágenes.....	53
Gráfico N °22 Representacion gráfica del chi x^2	59
Gráfico N °23 Constelacion de ideas	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATÓ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL-AUDITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Nataly Concepción Barreno Freire.

TUTOR: Dr. Msc. Jaime Gonzalo Punina Salvador .

Resumen ejecutivo

En este proyecto de investigación se detalla capítulo a capítulo las etapas en la que se va desarrollando el problema que se ha investigado, se ha demostrado en su forma real de quienes han participado en este proyecto de investigación están expuestos al cambio y dichos de aprender la aplicación de los Bits de Inteligencia en los niños y niñas para mejorar el desarrollo de la memoria visual-auditiva.

Los resultados se verán reflejados en los niños y niñas quienes serán beneficiados de estos recursos significativos y los maestros apliquen estos cambios en las actividades diarias. Este problema que se ha investigado surgió como una necesidad de docentes, padres de familia y niños que sentían que el aprendizaje – enseñanza no era tan interesante debido a la falta de ejercicios que ayuden al mejoramiento cognitivo, es así que surge las ideas de utilizar los Bits de Inteligencia como unos de los métodos para ejercitar la memoria visual-auditiva en los niños, que es interesante, novedoso, aplicable y a la vez educativo.

Palabras Claves:(Bits de inteligencia, memoria visual-auditiva, imágenes, granes, novedoso, aplicable, cambios, actividades, necesidad, aprendizaje)

INTRODUCCIÓN

La educación en el país está en constante cambio, tratando en lo posible de ser constructiva para preparar al niño a un mundo con pensamiento globalizado; por medio de la reforma curricular se pretende formar individuos con una educación integral, que sean inmensamente creativos y espontáneos, la educación básica especialmente los primeros años, deben proporcionar al niño actividades que fortalezcan la auto expresión y faciliten la socialización por medio de la imaginación, la especulación y la indagación.

El trabajo investigativo trata de los Bits de Inteligencia su incidencia en el desarrollo de la memoria visual – auditiva de los niños y niñas del primer ciclo de la escuela República de Alemania, que pretende ser un aporte para los maestros en el desarrollo de la memoria visual – auditiva, mejorando la comprensión en el avance del aprendizaje significativo para lo cual se lo ha dividido en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo se habla sobre el problema de investigación se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación para realizar el presente trabajo.

En el segundo capítulo, marco teórico; describe antecedentes sobre el trabajo investigativo y su fundamentación filosófica, basándose en la fundamentación legal en la cual se apoya este trabajo, detallando las categorías fundamentales con una hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el tercer capítulo refiere a la metodología, enfocándose en una modalidad básica de la investigación con un paradigma cuantitativo, un nivel o tipos de investigación, la población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información

En el cuarto capítulo describe análisis e interpretación de resultados de las preguntas realizadas y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones.

En el sexto capítulo se diseñará un manual didáctico de los Bits de Inteligencia el mismo que servirá para la aplicación de metodologías didácticas activas en la educación, para mejorar el desarrollo de la memoria visual – auditiva.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“Los Bits de Inteligencia y su influencia en el desarrollo de la memoria Visual-auditiva de los niños y niñas del Primer Ciclo de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:

En el Ecuador y el mundo se escucha hablar mucho sobre educación, con el fin de formar seres humanos con un buen desarrollo integral, pero estos grandes deseos quedan simplemente en palabras es una realidad palpante que muchos niños del país son forzados a un crecimiento acelerado sin derecho a disfrutar de su infancia y algunos de ellos de su educación.

Al realizar esta investigación por el internet acerca de Los Bits de Inteligencia en la provincia de Tungurahua se ha confirmado que no existe instituciones educativas que tengan un conocimiento básico de la implementación de los Bits de Inteligencia ya que al crear o adecuar aulas con material didáctico lograrán motivar a los niños a desarrollar el interés por estudiar tomando en cuenta que este proyecto tiene como objetivo la integración de niños, jóvenes y adultos.

En el Cantón al contar con una diversidad de Bits de Inteligencia en cada escuela o al menos en alguna de ellas se lograra enseñar a los niños a través del juego, de las imágenes a desarrollar sus potencialidades para comprender al mundo que los rodea. En un diálogo con las maestras, interpretaron todos los beneficios que nos prestaran los Bits de Inteligencia concluyen que es importante crear una diversidad de Bits de Inteligencia para los niños y niñas de todas las edades ya que la principal necesidad de los niños es el juego y la interpretación de imágenes.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO :

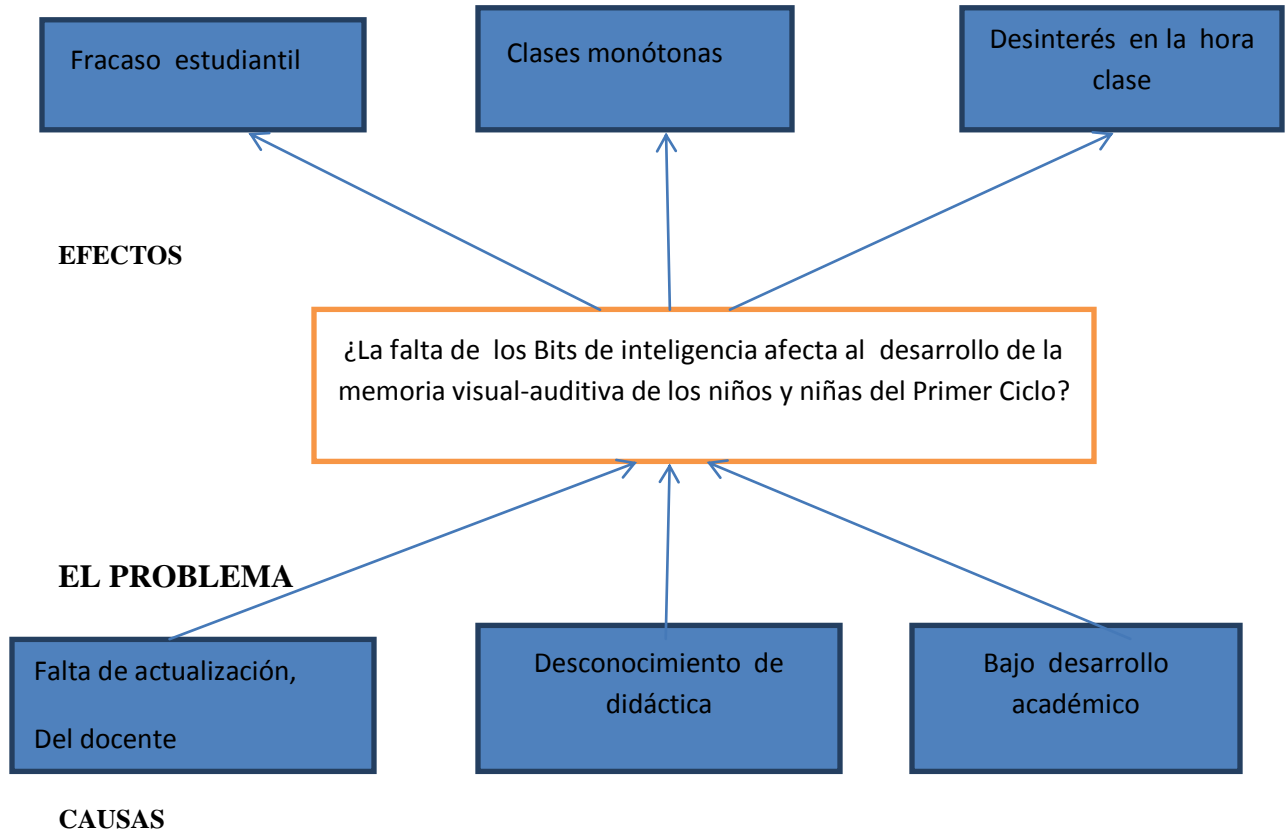


Grafico N°1 Árbol de problemas

Elaborado por:Nataly Barreno

La educación es el pilar fundamental en el avance de los niños en este mundo globalizado, por ende los Bits de Inteligencia y su influencia en el desarrollo de la memoria visual –auditiva en los niños y niñas de la Escuela República de Alemania del cantón Mocha, Provincia de Tungurahua. el mismo que se analizó y se ha encontrado ciertas evidencias que están presentes en el problema mencionado como por ejemplo Falta de actualización del docente debido a que demuestran Fracaso estudiantil, por lo tanto la mayoría de Docentes, padres de familia desconocen de los Bits de Inteligencia, siendo este el pilar fundamental para incentivar a los niños a estudiar.

Otra causa y efecto es el desconocimiento de didáctica (maestro tradicional) conlleva a que se tornen las clases monótonas por ello muchos de los niños pierden el interés por ir a la escuela, esto empuja al bajo desarrollo académico porque muestran desinterés en una hora clase ya que a los profesores les hace falta llamar la atención de los niños, niñas y así despertar el interés por el estudio.

1.2.3 PROGNOSIS:

Si continúan impartiendo una clase tradicional, afectaría a los estudiantes en su desarrollo emocional, social e intelectual, lo cual en algunas ocasiones se tornarían inmanejable para aquellas Personas que se encuentran a cargo de los educandos como son los educadores.

Si el niño y la niña perdieran el interés por aprender y decidieran realizar otras actividades fuera del ámbito escolar la sociedad no progresará, puesto que la educación no es una solución momentánea sino permanente, para cubrir no solo necesidades básicas sino necesidades culturales, sociales y económicas, logrando de esta manera el desarrollo de toda una sociedad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿De qué manera la falta de los Bits de Inteligencia afecta al desarrollo de la memoria visual - auditiva en los niños y niñas del Primer Ciclo de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua?

1.2.4.5 INTERROGANTES:

- ¿Qué son los Bits de Inteligencia?
- ¿Cómo ayudan los Bits de Inteligencia a mejorar la concentración y atención de los niños y niñas.
- ¿Qué es la memoria visual- auditiva?
- ¿Qué estrategias contribuirían a mejorar el desarrollo de la memoria visual- auditiva?
- ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo académico de los niños y niñas del primer ciclo de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha?

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

- Delimitación Espacial:
Escuela República de Alemania del Cantón Mocha,
Provincia de Tungurahua.
- Delimitación Temporal:
Periodo Octubre 20011 – Enero 2012

- Unidades de Observación:

Niños y niñas del Primer Ciclo.

1.3 JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto se pone a consideración de los docentes y Padres de Familia, para que faciliten su labor fomentando en el estudiante un aprendizaje cooperativo con el aporte individual del grupo, propendiendo a la elaboración y utilización de los Bits de Inteligencia, así como una correcta ubicación en el aula, favoreciendo de esta manera el refuerzo de los contenidos tratados, logrando mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

La institución, los docente y padres de familia y demás personas que estén involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicarán los Bits de Inteligencia los mismos que estimulará la creatividad e imaginación, el razonamiento lógico, desarrollo de la memoria visual – auditiva, la investigación de sus estudiantes que le permitirá resolver problemas en el aula de clase, aplicando los conocimientos adquiridos ya que la solución de problemas es parte integral de toda actividad.

Si en nuestra sociedad ya no existieran las clases monótonas evitaríamos una serie de problemas, y tendríamos unos niños con una excelente relación social, unos seres humanos con valores éticos y morales, y un desarrollo académico óptimo.

Logrando una buena aplicación de los Bits de Inteligencia estos serán muy útiles para los niños/as que no saben descifrar las letras pero sí que pueden interpretar dibujos, ilustraciones e imágenes.

Este tipo de ilustraciones desarrolla en el niño una gran capacidad de abstracción y aumenta sus capacidades lingüísticas y de comunicación, según Amparo Ruiz

Espinosa, coordinadora de la sección PCI del Centro de Educación Especial Jean Paige de Granada.

El uso continuado de Bits de Inteligencia aumenta la atención de los niños; activa la memoria, siendo este de gran ayuda para nuestra colectividad formando unos seres capaces de resolver problemas y creadores de sus propias decisiones.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar los Bits de Inteligencia en el desarrollo de la memoria visual-auditiva en los niños y niñas.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO :

- Diagnosticar los Bits de Inteligencia en los niños y niñas a fin de mejorar la concentración y atención .
- Analizar el desarrollo de la memoria visual- auditiva de los niños y niñas.
- Proponer la elaboración de un manual didáctico de los Bits de Inteligencia para mejorar el desarrollo de la memoria visual – auditiva de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Revisando los archivos de la institución, se encontró que no hay otro trabajo con el tema en mención: Los Bits de Inteligencia y su incidencia en el desarrollo de la memoria visual-auditiva de los niños y niñas de la Escuela República de Alemania. La investigación está inmersa en el área educativa, en el campo de la psicología y se ubica en el paradigma constructivista.

Existe muchos documentos, libros, e información a nivel de nuestro país, donde si existen trabajos sobre este tema señalado, instituciones educativas, universidades que mencionan de cómo trabajar los bits de inteligencia y de cómo ayudan a desarrollar la memoria Visual- Auditiva, por lo tanto estos trabajos han ayudado para el desarrollo de la investigación, es decir la información prestada del internet es fundamental dentro de nuestro medio, un tema parecido fue encontrado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato :

“Los Pictogramas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del jardín Irene Caicedo (del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el quinquenio Noviembre 2009-Marzo 2010) “

Autora: Mayra Carolina Cherres Núñez.

Conclusiones:

- Los pictogramas ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños a logran una buena retención de información y sobre todo les ayuda a relacionar el juego con los contenidos, tratando que las clases sean divertidas.

- Apoyan ciertas destrezas de expresión oral y escrita, automatizándolas y memorizándolas.
- Aumenta la atención de los niños; activa la memoria (puesto que anticipan las imágenes que aparecen), y ayuda a trabajar conceptos como la percepción espacial y temporal, asociando lugares con personas, actividades, etc.

En la escuela que se realizará esta investigación no existe hasta el momento proyectos como el que se va a desarrollar con esta tesis por lo tanto la misma servirá de ayuda para futuras investigaciones que sobre el tema pueda realizarse.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

La presente investigación se basa en el paradigma crítico propositivo el mismo que se enfoca en lo siguiente, ayuda a identificar el problema y trata de dar una solución.

Este sistema filosófico enfoca al ser humano y a la educación desde una concepción enérgica sistemática y holística en los cuales se centra todas las acciones de crecimiento y desarrollo personal, social y empata absolutamente con valores humanos y grandes fines educativos consignados en la educación.

En esta investigación se formula el diagnóstico, los objetivos, metas, proyectos táctiles y evaluables; en la elaboración participan los docentes, padres de familia y la comunidad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

Como sustento de la investigación hay apoyo legal en la Constitución de la República del Ecuador.

Artículo 27, manifiesta que:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28, manifiesta que:

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad, y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprenda.

También encontramos en el Código de la Niñez y Adolescencia, en el Capítulo III Derechos Relacionados con el Desarrollo.

Artículo 37.

Derecho a la Educación: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

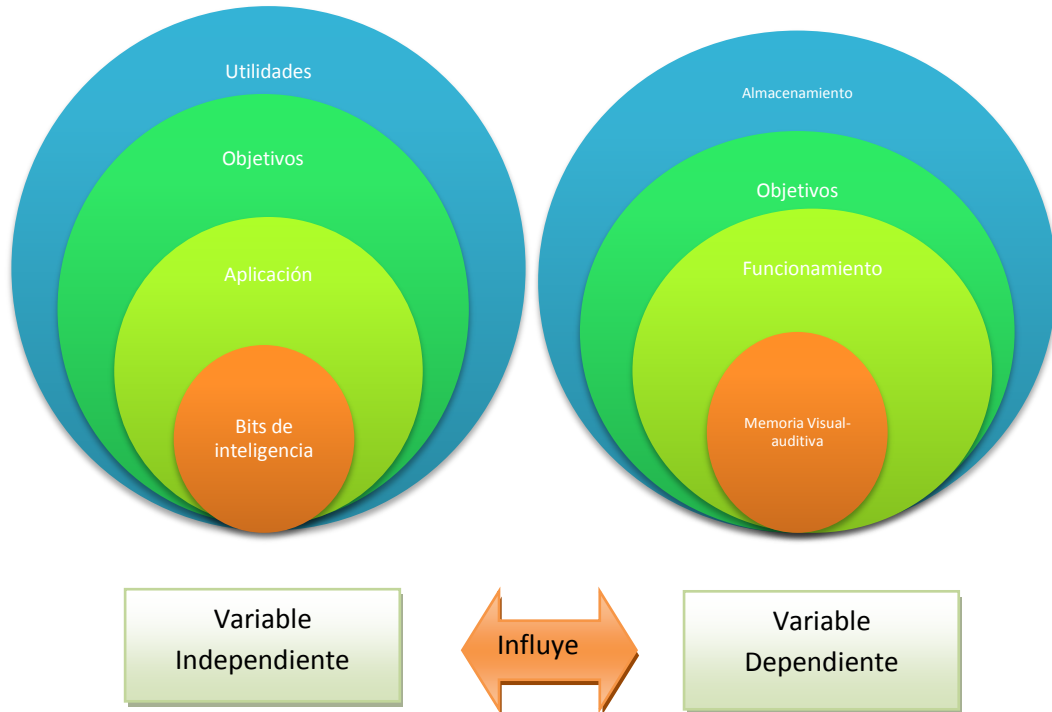


Gráfico N° 2 Red de inclusión

Elaborado por: Natal Barreno

VARIABLE INDEPENDIENTE

Bits de Inteligencia:

Un bit de inteligencia es un bit de información. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad, que presente una serie de características muy importantes: debe ser preciso, concreto, claro, grande y novedoso.

El mágico juego de los Bits de Inteligencia se ha puesto de moda en las escuelas en los últimos años, pero, en el mundo, su éxito se mantiene a lo largo de más de veinte años.

Se puede utilizar con provecho en el hogar y en todos los niveles escolares; sin embargo, no es más que un juego; eso sí, un juego mágico.

Así lo han considerado siempre los mejores alumnos del mundo, que son los bebés, cuando sus mamás les muestran el contenido de revistas o libros ilustrados y les dicen qué representa cada una de las imágenes. Sienten curiosidad, asombro y placer.

Doman perfeccionó ese tradicional entretenimiento familiar para utilizarlo como estimulación visual de los niños con problemas cerebrales. El éxito fue tan grande, que decidió ofrecérselo a todos los niños del mundo.

El material necesario consiste en imágenes que representen cualquier elemento de la cultura humana, de las ciencias o de las artes: mamíferos, aves, peces, insectos, flores, árboles, literatos, reyes, pintores, científicos, mapas, banderas, constelaciones, cuadros de los grandes pintores, catedrales, castillos, palacios, estatuas, torres, minerales, fósiles, inventos, instrumentos musicales y tantas otras maravillas del mundo.

Por eso, conviene darles cuanto antes gran cantidad de estímulos de calidad como un regalo, a modo de siembra, relajadamente, sin crear tensión alguna, sin obligarles, sino jugando como se entretienen con los cromos que aprenden sin esfuerzo alguno.

El juego de los Bits es mágico sólo si las imágenes representan algo novedoso para los niños, si son grandes, hermosas, simples, esto es, con un solo estímulo: una flor, un personaje, un instrumento, una bandera, un animal.

Con los “bits de inteligencia” se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas. Este programa es divertido y proporciona placer al niño, en él aprende conceptos de arte, música, naturaleza biología, historia, etc., es decir, cultura en general.

Por tanto, cualquier pieza de información que cataloguemos como bit de inteligencia cumplirá las siguientes condiciones:

1. Debe tener detalles precisos.
2. Debe contener sólo un elemento.
3. Debe estar bien etiquetado.
4. Debe ser nuevo.
5. Debe ser grande.
6. Debe ser claro.

Estos han sido creados para estimular el cerebro del niño en la etapa más fructífera para su desarrollo, es decir de 0 a 6 años.

Estos aprendizajes se centran en tres áreas, lectura, matemáticas y conocimientos enciclopédicos y cumplen los siguientes requisitos:

- ❖ Elementos que incitan el interés por aprender.
- ❖ Repetición necesaria como base de la metodología para asegurar la consolidación del aprendizaje.
- ❖ Tiempo de presentación de cada BIT de un segundo aproximadamente.
- ❖ Imágenes precisas, reales y de calidad.
- ❖ Presentación de elementos del entorno próximo y lejano.
- ❖ Estímulos auditivos y visuales.
- ❖ Motivación como clave del éxito.

Las imágenes se pueden pegar sobre cartulina blanca (tamaño -A 4 más o menos) y utilizarlas dentro de fundas de plástico para no estropearlas con el uso. También se pueden colocar en hojas de álbum autoadhesivas, que además son reutilizables.

Los bits se agrupan en categorías que hacen referencia a un tema, y suelen componer un grupo de 10 imágenes o bits.

Los bits se pasarán a los niños durante un segundo cada uno. Cada colección de 10 bits se pasará de 10 a 15 veces.

En realidad, se trata de utilizar el método que utilizan los publicistas cuando nos muestran los mismos anuncios todos los días.

Aplicación de los Bits de Inteligencia:

El docente o el progenitor se sitúan delante del niño con las tarjetas en la mano y se las muestra una a una, a intervalos de un segundo. A la vez, enuncia el término que se representa en el bit. En un principio parece sencillo, pero para que el método sea efectivo debe aplicarse con unas determinadas premisas.

La información que muestren los bits tiene que ser precisa y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad.

Para que puedan alcanzar su objetivo, las tarjetas de información deben cumplir una serie de requisitos. No hay que mostrar a los niños imágenes elegidas al azar, sino que la información de éstas tiene que ser precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad. El bit de inteligencia debe representar una realidad concreta, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del niño y le resulte atractiva. Igual de importante es que tengan un tamaño suficiente para que los más pequeños lo puedan ver de forma clara y que se sitúe sobre un fondo blanco para que no distraiga al niño con otros elementos.

Un aspecto destacado que no hay que pasar por alto en el momento de aplicar este método es que los bits deben estar agrupados por categorías. Las tarjetas se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un concepto más amplio: frutas, animales, ropa de verano o la familia. Se facilita que el

niño, además de adquirir nuevos términos, sea capaz de establecer relaciones entre ellos y aprenda a desarrollar la capacidad de distinguir entre similitudes y diferencias. Doman recomienda mostrar entre cinco y diez bits diferentes por cada categoría.

¿Cómo se juega a los Bits?

La mamá o la profesora eligen unas cuantas láminas que tengan en común lo más posible o, como solemos decir, que pertenezcan a la misma categoría, por ejemplo, aves rapaces, peces de mar, cuadros de Goya, banderas de naciones europeas, mariposas, instrumentos musicales de viento, flores, árboles frutales, literatos, músicos, mapas o catedrales.

Comunican a los niños la buena noticia de un juego nuevo que les va a encantar. Les explican de qué se trata y cuáles son las reglas del juego: dura sólo unos segundos, se juega tres veces al día y hay que tener los ojos bien abiertos y la boca bien cerrada. Se anuncia la categoría y se muestran las imágenes velozmente una tras otra diciendo con entusiasmo el nombre correspondiente que está escrito en el reverso de la lámina.

Los niños se quedarán con ganas de más. La sesión ha transcurrido tan deprisa como un truco mágico que te deja al mismo tiempo encantado y deseoso de volver a verlo. Ése es uno de los secretos del éxito. Que los niños siempre se queden con ganas de más.

Durante cinco días seguidos se repiten tres veces los mismos Bits, aunque barajados, al ritmo de uno por segundo, con intervalos largos entre sesión y sesión. Después, se cambian por otros sin comprobar si los niños se lo saben. Lo único que cuenta es pasárselo bien.

Se aconseja que las categorías sean muy variadas y que, poco a poco, aumente la cantidad de bits que se utilicen. De tres a cinco categorías de unos cinco bits cada una es lo ideal.

Pero ¿qué se pretende con este juego además de divertirse? Jugar es importante para el niño pequeño; sin embargo, el juego sólo es la atmósfera en la que necesita vivir. La actividad se llama explorar, descubrir, aprender. Instintivamente eso es lo único que le interesa y lo que le produce más placer.

Los objetivos del juego de los bits de inteligencia son:

- Desarrollar la memoria visual y auditiva y almacena un rico banco de datos muy interesantes.
- Crea redes neuronales de información mediante la técnica de las categorías de bits.
- Desarrollar la inteligencia aprendiendo a relacionar unas informaciones con otras
- Aficionar a los niños a la música, el arte, la botánica, la geografía, la historia, la literatura o la biología.
- Desarrollo completo del niño y de sus capacidades, haciéndole más confiado, sano y feliz.
- Mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.
- Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores
- Estimular la inteligencia.
- Aumentar el acervo léxico.
- Mejorar la capacidad de atención.

- Desarrollar la memoria. Fomentar la curiosidad y el interés por todos los campos del saber.

Utilidades de los Bits:

- **Detallar secuencias de acción:** “Hoy vamos de paseo. Después a comer. Después, dormimos la siesta. Después, hacemos la compra.”
- **Ofrecer alternativas:** “Podemos quedarnos en casa y leer un rato o podemos salir e ir a la piscina”.
- **Explicar consecuencias de determinadas acciones:** “Si nos vamos a dormir la siesta, podemos ir después al parque”. También **consecuencias emocionales:** “Si me pegas, me pongo triste”.

Los Bits de Inteligencia son útiles para los niños/as que no saben descifrar las letras pero sí que pueden interpretar dibujos, ilustraciones e imágenes. Ofrecerles este tipo de ilustraciones desarrolla en el niño una gran capacidad de abstracción y aumenta sus capacidades lingüísticas y de comunicación, según Amparo Ruiz Espinosa, coordinadora de la sección PCI del Centro de Educación Especial Jean Paige de Granada.

Las observaciones del Centro de Educación Especial Jean Paige concluyen que el uso continuado de Bits de Inteligencia aumenta la atención de los niños; activa la memoria (puesto que anticipan las imágenes que aparecen), y ayuda a trabajar conceptos como la percepción espacial y temporal, asociando lugares con personas, actividades, etc.

Cuanto más pequeños son, más difícil resulta anticiparles las cosas -explicándoles lo que vendrá después- ya que sólo entienden el “aquí y ahora” y no atienden a un razonamiento lógico y verbal. En este caso, los Bits de Inteligencia nos pueden ayudar a mejorar la comunicación.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Memoria Visual – Auditiva:

Memoria

A lo largo de los años hemos encontrado a más de un investigador que ha tratado de definir la memoria, esto ha sido un poco difícil, pero con el pasar del tiempo hemos encontrado algunas que son muy completas. Se presentarán a continuación para poder aclarar a lo que nos referimos al hablar de ella.

La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria.”

Fenómeno psíquico muy complejo en el que entran en juego el psiquismo elemental (rastros que las sensaciones dejan en el tejido nervioso), la actividad nerviosa superior (creación de nuevas conexiones nerviosas por repetición, es decir, reflejos condicionados) y el sistema conceptual o inteligencia propiamente dicha. Actividad específicamente humana en cuanto comporta el reconocimiento de la imagen pasada como pasada”.

FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA:

A NIVEL FÍSICO: Las neuronas que están situadas en el cerebro forman un espacio al que se le llama sinapsis, las neuronas y sus prolongaciones emiten señales eléctricas para transmitir sus mensajes, estas señales son transformadas en señales químicas gracias a los neurotransmisores. La señal química se transforma otra vez en eléctrica y así puede seguir emitiendo el mensaje, el proceso termina en la corteza cerebral allí las neuronas traducen el mensaje y produce la sensación correspondiente.

En pocas palabras podríamos decir que la memoria no ocupa un área sino que se halla distribuida a lo largo y ancho de las capas del cerebro. Miles de millones de células nerviosas llamadas neuronas forman estas capas, todas las neuronas están conectadas con otros miles de neuronas. Al aprender la mente codifica cada recuerdo en estas redes neuronales; luego las neuronas se ramifican para crear nuevos circuitos formando conexiones suplementarias.

A NIVEL PSÍQUICO: Hoy en día los psicólogos convienen en que la memoria no puede contemplarse como una entidad única y unificada, sino como un sistema con tres partes que constantemente se halla en interacción mutua.

Las tres partes del sistema reciben el nombre de memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo; todas ellas funcionan juntas, colaboran conjuntamente y envían información hacia y desde una y otra y cada una de ellas posee una función definida y una duración cuantificable.

La memoria humana, como la memoria de un ordenador, permite que almacenemos la información para utilizarla después. Para hacer esto, sin embargo, el ordenador y nosotros.

Necesitamos dominar tres procesos implicados en la memoria. El primero se llama codificación; es el proceso que utilizamos para transformar la información de modo que pueda ser almacenada. Para un ordenador esto significa transformar los datos en ceros y unos. Para nosotros, significa transformar los datos en algo significativo, como una asociación con un recuerdo existente, una imagen, o un sonido.

El segundo proceso es el almacenaje real, que significa simplemente "guardar" la información. Para que esto suceda, el ordenador debe escribir físicamente el 1 y el 0 en el disco duro. Esto es muy similar en la memoria humana porque significa que debe producirse un cambio fisiológico para que la memoria sea almacenada.

El proceso final se llama la recuperación, que consiste en extraer la memoria del lugar donde está guardada e invertir el proceso de la codificación. Es decir, devolver la información a una forma similar a lo que almacenamos.

La diferencia principal entre los seres humanos y los ordenadores en términos de memoria, tiene que ver con el modo cómo se almacena la información. En su mayor parte, los ordenadores tienen solamente dos tipos; almacenamiento permanente y eliminación permanente. Los seres humanos, por otra parte, somos más complejos porque tenemos tres modos de almacenaje distintos:

1. **Memoria sensorial**, que hace referencia a la información que recibimos a través de los sentidos. Esta memoria es muy breve, pues dura solamente algunos segundos.
2. **La memoria a corto plazo (MCP)** toma el control cuando la información de nuestra memoria sensorial se transfiere a nuestra consciencia; es decir, cuando somos conscientes de ella. Ésta es la información que es actualmente activa, por ejemplo, al leer esta página, hablar con un amigo, o escribir una carta.

La memoria a corto plazo puede durar más tiempo que la memoria sensorial (hasta 30 segundos aproximadamente), pero todavía tiene una capacidad muy limitada. Según la investigación, podemos recordar aproximadamente de 5 a 9 (7 ± 2) unidades de información en nuestra memoria a corto plazo en un momento dado.

Memoria Visual:

Es la que ejerce su acción en las configuraciones y relaciones ante objetos perceptibles visualmente. Las imágenes (o perceptos) pueden ser discriminadas de los conceptos en el pensamiento. La forma de guardar y evocar los perceptos constituyen buena parte de la práctica en este tipo de pensamiento visual cuya

comprensión y uso va en aumento en nuestros días. Desde Arnheim, el mundo intelectual y más, el vinculado a la inteligencia ha comprendido el apoyo sustancial que la imagen da al discurso explicativo.

En educación, la relación con la tecnología (TV, Multimedia, Internet) obliga a una nueva consideración e importancia. La persona capta información a través de los distintos sentidos.

Recordamos palabras que hemos leído, pero también imágenes que hemos visto, sonidos que hemos oído, olores que hemos oído, sabores que hemos probado, tacto que hemos sentido, etc.

Hay personas con una excelente memoria visual (recuerdan muy bien lo que ven), mientras que otras tienen mejor memoria verbal (recuerdan mejor lo que leen; cuando estudian repiten mentalmente las palabras).

El estudiante puede mejorar notablemente su proceso de memorización utilizando al mismo tiempo la memoria verbal y la memoria visual. La imagen se recuerda mejor que la palabra.

De esta manera registra por partida doble la información que está memorizando. Utiliza simultáneamente la capacidad de ambos hemisferios cerebrales: la capacidad lógica (memoria verbal) situada en el hemisferio izquierdo y la capacidad creativa (memoria visual) situada en el hemisferio derecho.

Este es el motivo por el que en los libros de texto suele haber muchos dibujos, esquemas o fotos, ya que ayuda a su memorización. Por ejemplo, en los libros de idiomas al lado de la palabra suele haber un dibujo (por ejemplo; "car" y al lado el dibujo de un coche).

Si se estudia un tema de historia uno puede cerrar los ojos y tratar de trasladarse mentalmente a esa época, imaginando con el máximo detalle el escenario en el que se desarrollan los acontecimientos. Crearía una película mental cuyo argumento es aquello que está estudiando. Iría viendo la película al mismo tiempo que repite la lección.

Si una palabra que hay que memorizar además de leerla se escribe en un papel se estarían utilizando dos canales de información, aumentando las probabilidades de que la misma quede registrada. Siempre que se pueda hay que tratar de asociar una imagen a la palabra.

La memoria visual se puede ejercitar:

Por ejemplo, al estudiar el cuerpo humano se puede emplear la imaginación e ir viendo mentalmente lo que se va estudiando (vamos recorriendo el cuerpo al mismo tiempo que leemos los nombres).

A principio este ejercicio no resulta fácil pero con cierta práctica se consigue interiorizar esta forma de estudiar, tendiendo uno de forma natural a asociar una imagen al texto que se estudia.

La memoria visual es aquella que te hace recordar por medio de lo que vez. Es como si el sentido de la visión captará las imágenes y el conocimiento, almacenando todo ello en tu mente, en tu memoria. También se le llama memoria fotográfica porque es una especie de fotografía que tomas con tu visión, con tus ojos.

La memoria visual es las más prácticas de las formas para poder recordar. Tú visualizas una imagen por un tiempo y luego debes recordarla, es preferible que la recuerdes casi en su totalidad.

Nuestra memoria registra con más facilidad las cosas que puede ver, por esto se emplea como técnica de estudio **métodos** audiovisuales para así facilitar la memorización.

Las huellas de la Memoria

Al efectuar una observación, su impacto se refleja en el cerebro bajo la forma de una inscripción de una huella. Si queremos consolidar ese registro debemos considerar la calidad de la representación. Cuando "la fotografía" es excepcionalmente buena o la intensidad emocional del impacto es profunda, la grabación se produce de manera automática. Pero en situaciones normales, es necesario recrear la vivencia original "enriqueciendo el código perceptivo".

Memoria Auditiva

(Memoria sensorial o inmediata)

Sobre la memoria sensorial, los autores señalan:

"Dentro de éste tipo de memoria se pueden encontrar otros tipos de memoria como son: la memoria ecoica e icónica las cuales se describirán brevemente a continuación. La ecoica o sensorial auditiva, es la que al menos puede mantener brevemente los primeros segmentos del estímulo auditivo hasta que el oyente haya tenido la oportunidad de recibir suficiente estimulación que le permita procesar y recordar lo que el hablante le está comunicando. Tal almacenamiento es posible gracias a la existencia de un registro sensorial auditivo, es a lo que Neis ser llamó memoria ecoica. En el segundo tipo de memoria varios autores han sugerido que la memoria icónica juega un papel muy importante en el proceso perceptual, ya que puede almacenar información de una fijación ocular durante el movimiento sacádico siguiente, de esta manera, el procesamiento de la información obtenida durante la fijación puede continuar incluso durante el movimiento sacadizo.

"Éste tipo de memoria permite que cualquier acontecimiento se pueda ver más de lo que se pueda informar. Ya que la huella en el cerebro perdura más que en la imagen visual, con lo cual se permite que el procedimiento continúe más que la imagen misma."

"Ésta memoria se llama así porque se funda en lo que ves y oyes, en fracciones de segundos y luego desaparece quedando en tu memoria solo un recuerdo, por ejemplo cuando escuchas una clase de tu profesor y te presenta figuras, esquemas, a veces muy brevemente. En algunas ocasiones te dice cosas que duran muy poco y no las vuelve a repetir, allí es donde entra la memoria inmediata. Tú debes cultivarla pues facilitará el escuchar con éxito las clases y conferencias."

"Existen algunas ocasiones en las que solo percibimos algo por un tiempo breve, y lo podemos olvidar fácilmente; por ejemplo si vemos el rostro de alguien que no conocíamos y no lo volvemos a ver en algún tiempo probablemente lo olvidaremos, a éste tipo de memoria se le suele denominar fugaz o inmediata."

Existe una serie de almacenes de información provenientes de los distintos sentidos que prolongan la duración de la estimulación. Esto facilita, generalmente, su procesamiento en la llamada memoria operativa.

Objetivos

- **Discriminar e identificar fonemas, aislados o dentro de palabras.**
 1. Discriminar fonemas (vocálicos y consonánticos) aislados.
 2. Identificar fonemas (vocálicos y consonánticos) a comienzo o a final de palabra.
 3. Reconocer palabras que empiezan (o terminan) por un determinado fonema.

4. Discriminar e identificar fonemas (vocálicos y consonánticos) en medio de palabras.
 5. Discriminar e identificar fonemas en una serie de palabras de sonoridad parecida.
- **Diferenciar e identificar las sílabas que componen una palabra.**
 1. Separar las sílabas de una palabra.
 2. Reconocer palabras que tienen una misma sílaba (inicial, final o en medio).
 - **Asociar fonemas (o grupos silábicos) a determinados gestos o grafismos.**
 1. Responder, de acuerdo a un código de gestos o movimientos, a fonemas o grupos fonéticos determinados.
 2. Asociar determinados fonemas o grupos fonéticos con trazos o signos gráficos (de acuerdo a un código inicial).
 - **Desarrollar la memoria auditiva.**
 1. Reproducir series de sonidos y fonemas o palabras.
 2. Recordar el sonido que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.
 3. Identificar el sonido añadido a una serie dada.
 4. Recordar melodías sencillas.

Almacenamiento de la memoria

Los almacenes más estudiados han sido los de los sentidos de la **vista y el oído:**

- El almacén icónico se encarga de recibir la percepción visual. Se considera un depósito de líquido de gran capacidad en el cual la información almacenada es una representación isométrica (con la misma estructura) de la realidad de carácter puramente físico y no categórico (aún no se ha reconocido el objeto).
- Esta estructura es capaz de mantener nueve elementos aproximadamente, por un intervalo de tiempo muy corto (alrededor de 250 milisegundos). Los elementos que finalmente se transferirán a la memoria operativa serán aquellos a los que el usuario preste atención.
- El almacén ecoico, por su parte, mantiene almacenados los estímulos auditivos hasta que el receptor haya recibido la suficiente información para poder procesarla definitivamente en la memoria operativa.

2.5 HIPÓTESIS:

Los Bits de Inteligencia inciden en el desarrollo de la memoria visual-auditiva de los niños y niñas del primer ciclo de la escuela República de Alemania.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable Dependiente Bits de Inteligencia

Variable Independiente Memoria Visual-auditiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE:

El problema de la investigación se basará en un enfoque predominante (cualitativo-cuantitativo) la cual es un método establecido para estudiar de manera científica una muestra reducida de objetos investigados.

Cualitativo: trata de identificar la naturaleza y profundidad de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es solo un aspecto), sino que lo implica e integra especialmente donde sea importante.

Cuantitativo: utiliza la relación en el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Desde esa perspectiva, se selecciono el enfoque cualitativo para indagar este tema.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación básica se realizara en la siguiente modalidad.

Investigación de campo:

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad se toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

Investigación documental bibliográfica:

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determina basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis y reconoce variables de interés educativo y social, y es una investigación descriptiva porque comprende: la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación y que puede intentar a descubrir las relaciones causa- efecto entre las variables que es nuestro objeto de estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Por ser el universo pequeño las encuestas se aplicó a toda la población, en el número que se encuentra de terminado en el siguiente cuadro.

Cuadro N°1 Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	7
Autoridades	1
Padres de Familia	56
TOTAL	64

Fuente: Escuela República de Alemania.

Elaborado por: Natal B.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable independiente: Los Bits de Inteligencia

Variable dependiente: Memoria Visual-auditiva

Variable Independiente: Bits de Inteligencia

Cuadro N°2Operacionalización de la variable independiente.

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Bits de inteligencia es un bit de información. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad, que presente una serie de características muy importantes: debe ser preciso, concreto, claro, grande y novedoso.</p>	Dibujos	Seguir una secuencia	¿Ha recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?	TÉCNICAS: Encuestas
	Fotografías de buena calidad	Actividades para desarrollar la memoria	¿Cree u que es importante la utilización de bits de inteligencia en esta institución?	INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DIRIGIDO A: -Docentes. -Autoridades. -Padres de Familia.
	Preciso, claro ,grande y novedoso	Motiva la atención	¿Con la aplicación de los bits de inteligencia considera que el niño desarrollará la memoria visual – auditiva? ¿Considera u que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño?	

Elaborado por: Natal Barreno

Variable Dependiente: Memoria Visual-Auditiva

Cuadro N°3Operacionalización de la variable dependiente.

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Memoria Visual-auditiva</p> <p>Se denomina a la capacidad de registrar las sensaciones percibidas a través de los sentidos. Constituye la fase inicial del desarrollo del proceso de la atención.</p> <p>Esta memoria tiene una gran capacidad para procesar gran cantidad de información a la vez, aunque durante un tiempo muy breve.</p>	Órganos de los sentidos	Nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea	¿Considera que el desarrollo de la memoria visual-auditiva es importante para sus estudiantes?	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>CUESTIONARIO DIRIGIDO A:</p> <p>-Docentes.</p> <p>-Autoridades.</p> <p>-Padres de Familia.</p>
	Desarrolla el proceso de la atención	Fomenta la curiosidad y el interés por todos los campos del saber.	¿La memoria visual-auditiva ayuda al rendimiento académico de los estudiantes?	
	Procesa gran cantidad de información a la vez	Mejora el rendimiento académico	¿Ejercita la memoria para la retención de información?	

Elaboradopor:Nataly Barreno.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Cuadro N°4Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	1.-La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
2.- ¿A qué personas o sujetos?	2.-A Docentes, Autoridades, Padres de familia de la Escuela República de Alemania.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	3.-Los Bits de inteligencia ,desarrollo de la memoria Visual- auditiva
4.- ¿Quién?	4.-Investigadora: Nataly Barreno
5.- ¿Cuándo?	5.-Agosto –Noviembre 2011.
6.- ¿Lugar de la recolección de la información?	6.-Escuela República de Alemania del Cantón Mocha.
7.- ¿Cuántas veces?	7.-Una vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	8.-Encuestas
9.- ¿Con que?	9.-Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	10.-Favorable porque existe la colaboración de parte de todos los involucrados en la presente investigación.

Elaborado por:Nataly Barreno

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Se revisó y analizo la información recogida es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados. Se tabularon según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente, luego se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

Una vez obtenido los resultados se interpretó con el apoyo del marco teórico, se comprobó y verificó la hipótesis; establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones y se diseñó la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y AUTORIDADES

Pregunta N°1

¿Ha recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?

Cuadro N°6 Capacitaciones sobre las nuevas estrategias.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta.

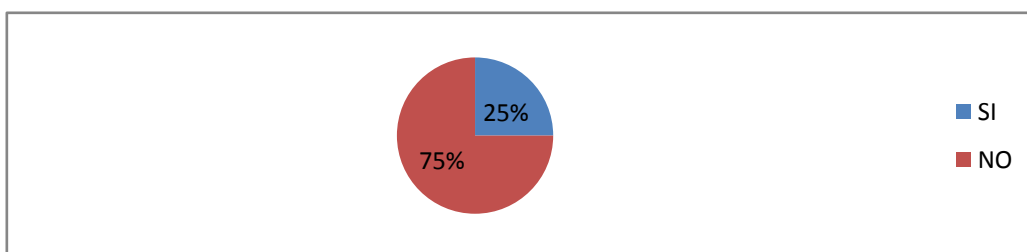


Gráfico N°2 Capacitaciones sobre las nuevas estrategias.

Elaborado por: Nataly B.

Se puede decir que de los 8 docentes y autoridades encuestados, dos que representan el 25% contestan que si han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico y 6 docentes que representa el 75% manifiesta que no han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades no han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico, mientras que dos docentes si han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico.

Pregunta N°2

¿Cree Ud. Que es importante la utilización de los Bits de Inteligencia en esta institución?

Cuadro N°7 Utiliza los Bits de Inteligencia en esta institución.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

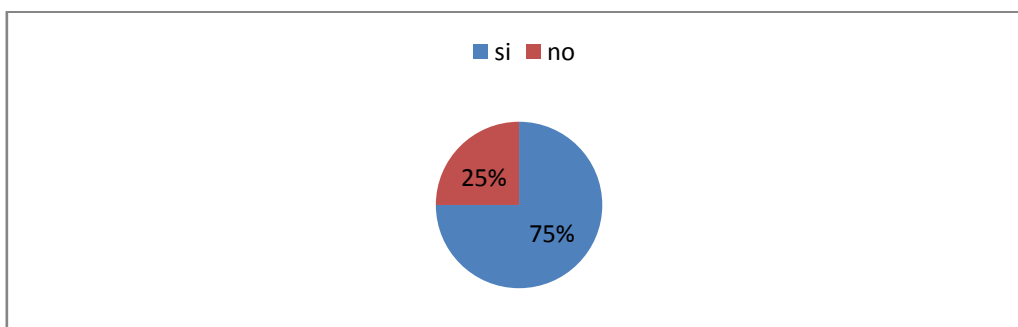


Gráfico N°3 Utiliza los Bits de Inteligencia en esta institución

Elaborado por: Nataly B.

De los 8 docentes y autoridades encuestados, seis docentes que corresponde al 75% contestan que es importante la utilización de los Bits de Inteligencia en esta institución y 2 docentes que representa el 25% manifiesta que no es importante la utilización de los Bits de Inteligencia en esta institución.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades si necesitan la utilización de los Bits de Inteligencia en esta institución, mientras que dos docentes no creen necesaria la utilización de los Bits de Inteligencia en esta institución.

Pregunta N°3

¿Con la aplicación de los Bits de Inteligencia considera Ud. que el niño desarrolla la memoria visual-aditiva.

Cuadro N°8 Los Bits de Inteligencia desarrolla la memoria visual-auditiva.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

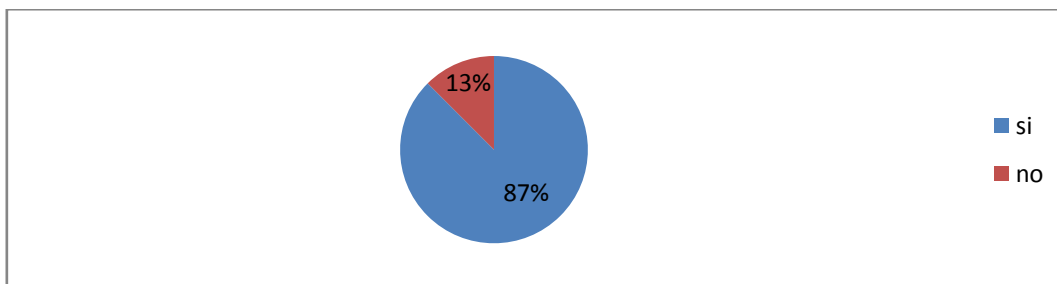


Gráfico N° 4 Los Bits de Inteligencia desarrolla la memoria visual-auditiva .

Elaborado por: Nataly B.

De los 8 docentes encuestados, siete de los docentes y autoridades que corresponde al 87% contestan que los Bits de Inteligencia desarrolla la memoria visual-auditiva y 1 docente que representa el 13% manifiesta que los Bits de Inteligencia no desarrollan la memoria visual-auditiva.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades consideran que los Bits de Inteligencia si desarrollan la memoria visual-auditiva, mientras que un docente considera que los Bits de Inteligencia no desarrollan la memoria visual-auditiva.

Pregunta N°4

¿Considera Ud. que al no utilizar los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico?

Cuadro N°9 Los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
NO	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

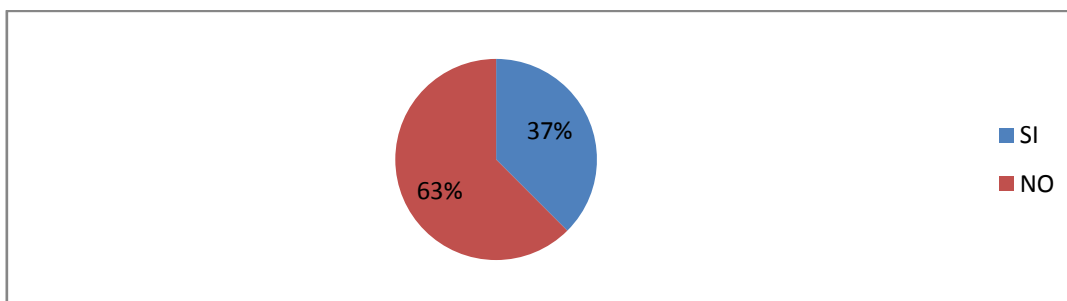


Gráfico N°5 Los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico.

Elaborado por: Nataly B

De los 8 docentes y autoridades encuestados, tres de los docentes que corresponde al 37% contestan que al no utilizar los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico y cinco docentes que representa el 63% manifiestan que los Bits de Inteligencia no es un efecto para el bajo rendimiento académico .

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades consideran que los Bits de Inteligencia no es un efecto para el bajo rendimiento académico, mientras que tres docentes consideran que los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico.

Pregunta N°5

¿Considera usted como docente que los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño?

Cuadro N°10 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

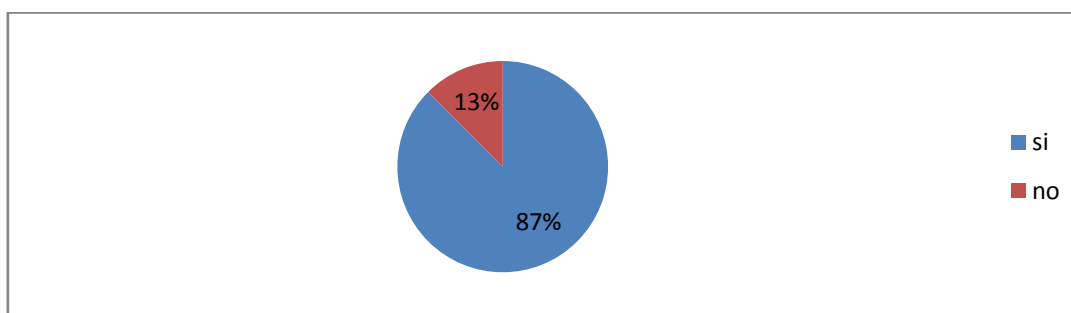


Gráfico N°6 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño

Elaborado por: Nataly B.

De los 8 docentes y autoridades encuestados, siete de los docentes que corresponde al 87% contestan que los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño y un docente que representa el 13% manifiesta que los Bits de Inteligencia no ayudan al desarrollo integral del niño.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades consideran que los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño, mientras que un docente considera que los Bits de Inteligencia no ayudan al desarrollo integral del niño.

Pregunta N°6

¿Considera Ud. Que el desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para sus estudiantes?

Cuadro N°11La memoria visual- auditiva es importante para sus estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

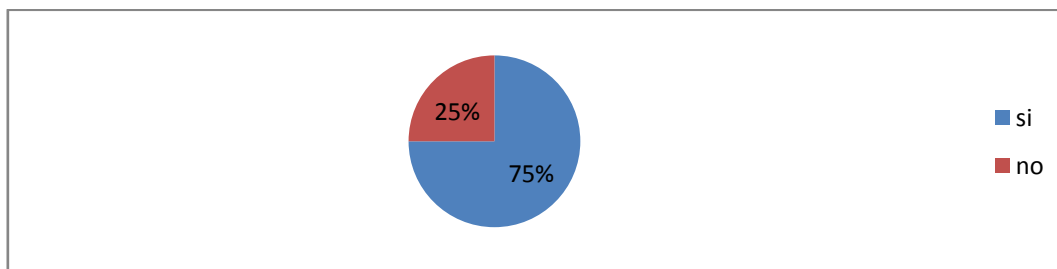


Gráfico N° 7 La memoria visual auditiva es importante para sus estudiantes.

Elaborado por:Nataly B.

De los 8 docentes y autoridades encuestados, seis de los docentes que corresponde al 75% contestan que el desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para sus estudiantes y dos docente que representa el 25% manifiesta que el desarrollo de la memoria visual- auditiva no es importante para sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades consideran que el desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para sus estudiantes, mientras que dos docente considera que el desarrollo de la memoria visual- auditiva no es importante para sus estudiantes.

Pregunta N°7

¿Considera importante que la memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N°12 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

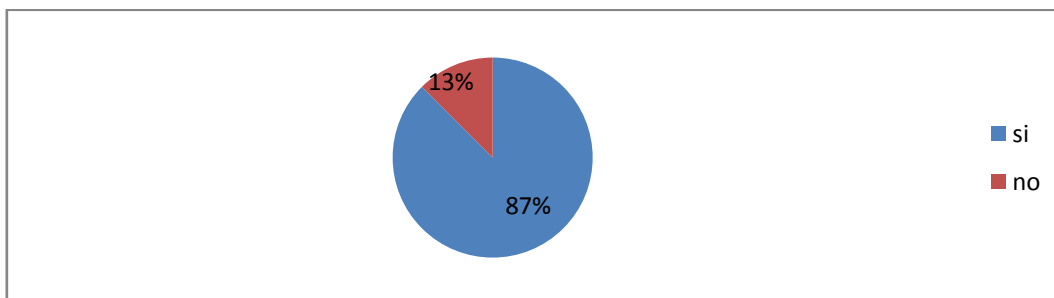


Gráfico N°8 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico.

Elaborado por: Nataly B

De los 8 docentes y autoridades encuestados, siete de los docentes que corresponde al 87% contestan la memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de los estudiantes y un docente que representa el 13% manifiesta que la memoria visual – auditiva no ayuda al rendimiento académico de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades consideran que la memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un docente considera que la memoria visual – auditiva no ayuda al rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta N°8

¿En las diferentes actividades que Ud. Realiza con los niños y niñas ejercita la memoria para la retención de información?

Cuadro N°13Ejercita la memoria para la retención de información.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	3	37%
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta.

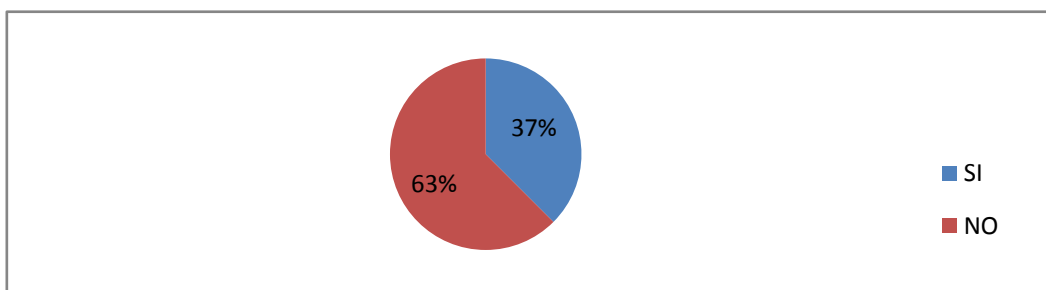


Gráfico N°9Ejercita la memoria para la retención de información.

Elaborado por:Nataly B

De los 8 docentes y autoridades encuestados, tres de los docentes que corresponde al 37% contestan que en diferentes actividades que Realizan con los niños y niñas ejercitan la memoria para la retención de información y cinco docente que representa el 63% manifiesta que en las diferentes actividades que Realizan con los niños y niñas no ejercitan la memoria para la retención de información.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades en las diferentes actividades que Realizan con los niños y niñas no ejercitan la memoria para la retención de información, mientras que tres docentes considera que en las diferentes actividades que Realizan con los niños y niñas ejercitan la memoria para la retención de información.

Pregunta N°9

¿Cómo docente aplica en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes?

Cuadro N°14 Aplica secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

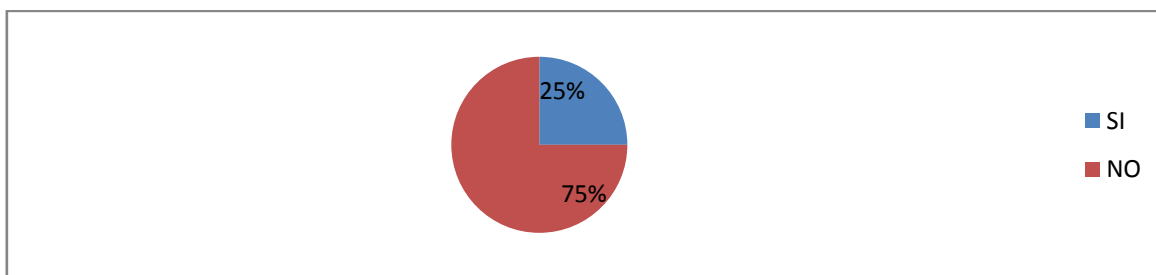


Gráfico N°10 Aplica secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes.

Elaborado por: Nataly B.

De los 8 docentes y autoridades encuestados, dos de los docentes que corresponde al 25% contestan que si aplican en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes y seis docentes que representa el 75% manifiesta que no aplican en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades no aplican en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes, mientras que dos docentes si aplican en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes.

Pregunta N°10

¿Cree Ud. que el trabajar con los Bits de Inteligencia ayuda a los niños y niñas a identificar imágenes?

Cuadro N°15 Los bits de Inteligencia ayuda a los niños (as) a identificar imágenes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta.

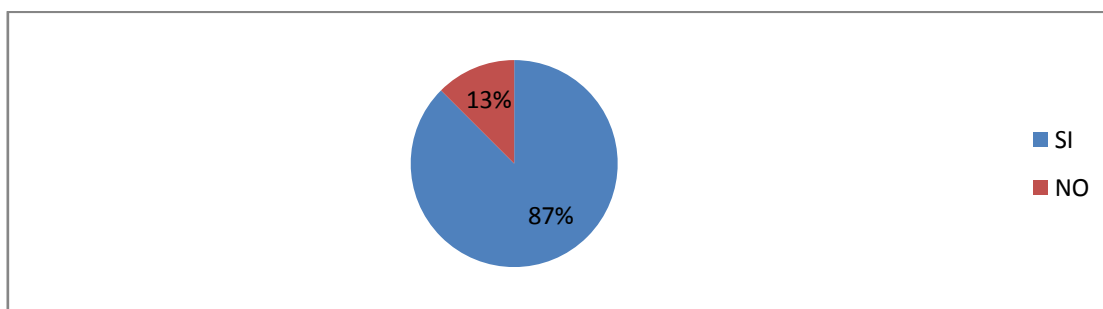


Gráfico N°11 Los bits de Inteligencia ayuda a los niños y niñas a identificar imágenes.

Elaborado por: Nataly B.

De los 8 docentes y autoridades encuestados, siete docentes que corresponde al 87% contestan que los Bits de Inteligencia ayudan a los niños y niñas a identificar imágenes y un docente que representa el 13% manifiesta que los Bits de Inteligencia no ayudan a los niños y niñas a identificar imágenes.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades si trabajan con los Bits de Inteligencia los mismos que ayudara a identificar imágenes, mientras que un docente dice que los Bits de Inteligencia no ayudan a los niños y niñas a identificar imágenes.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°1

¿Conoce Ud. Que los docentes de la institución donde estudia su niño han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?

Cuadro N°16 Los docentes de la institución han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	20	36%
NO	36	64%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta.

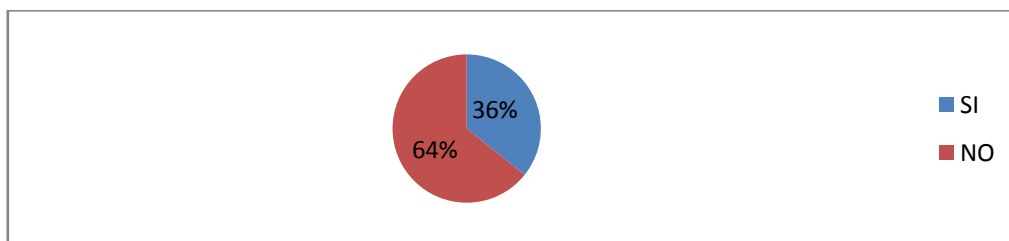


Gráfico N°12 Los docentes de la institución han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias

Elaborado por: Nataly B.

De los 56 padres de familia encuestados, veinte que corresponden al 36% contestan que los docentes de la institución donde estudia su niño si han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico y treinta y seis padres de familia que representa el 64% manifiesta que desconocen si los docentes de la institución donde estudia su niño no han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres de familia desconocen si los docentes de la institución, han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico.

Pregunta N°2

¿Cree Ud. Que es importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución?

Cuadro N°17Es importante utilizar los Bits de Inteligencia en la institución.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	68%
NO	18	32%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta.

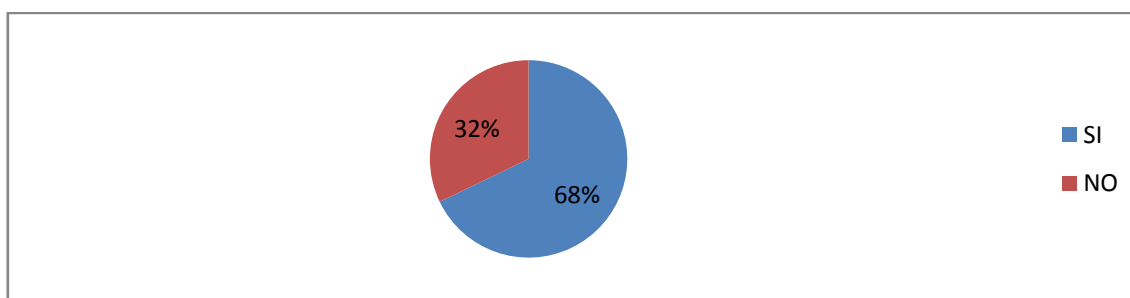


Gráfico N°13 Es importante utilizar los Bits de Inteligencia en la institución.

Elaborado por:Nataly B.

De los 56 padres de familia encuestados, treinta y ocho que corresponde al 68% contestan que es importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución y dieciocho padres de familia que representa el 32% manifiesta que no es importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres si creen importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución, mientras que dieciocho padres de familia no creen importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución.

Pregunta N°3

¿Cree Ud. Que el docente aplica los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-aditiva?

Cuadro N°18 Aplican los docentes los bits de inteligencia para desarrollar la memoria.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	37%
NO	35	63%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta.

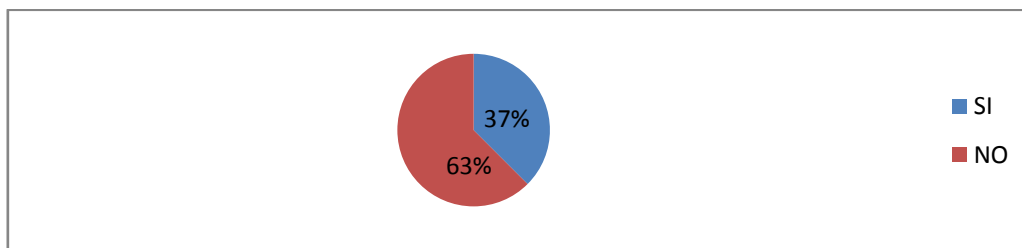


Gráfico N °14 Aplican los docentes los bits de inteligencia para desarrollar la memoria.

Elaborado por:Nataly B.

De los 56 padres de familia encuestados, veinte y uno que corresponden al 37% contestan que si los docentes aplican los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-auditiva y treinta y cinco padres de familia que representa el 63% manifiesta que los docentes no aplican los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-auditiva.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres no establecen que los docentes aplican los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-auditiva, mientras que veinte y un padres de familia creen que los docentes si aplican los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-auditiva.

Pregunta N°4

¿Considera Ud. Que al no utilizar los Bits de Inteligencia es un efecto para que su hija, hijo tenga un bajo rendimiento académico?

Cuadro N°19 Los Bits de Inteligencia es un efecto para que tengan bajo rendimiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	30	54%
NO	26	46%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta.

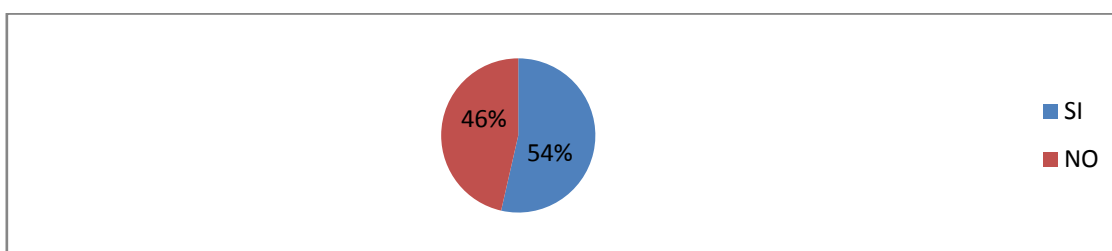


Gráfico N°15 Los Bits de Inteligencia es un efecto para que tengan bajo rendimiento

Elaborado por: Natal B.

De los 56 padres de familia encuestados, treinta que corresponde al 54% contestan que él no utilizar los Bits de Inteligencia es un efecto para que su hija o hijo, tenga un bajo rendimiento académico, veinte y seis padres de familia que representa el 46% manifiesta que los Bits de Inteligencia no es un efecto para que su hija o hijo, tenga un bajo rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres si establecen que él no utilizar los Bits de Inteligencia es un efecto para que su hija, hijo tenga un bajo rendimiento académico, mientras que veinte y seis padres de familia no creen que la utilización los Bits de Inteligencia es un efecto para que su hija, hijo tenga un bajo rendimiento académico.

Pregunta N°5

¿Considera usted como padre de familia que los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño?

Cuadro N°20 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	86%
NO	8	14%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta.

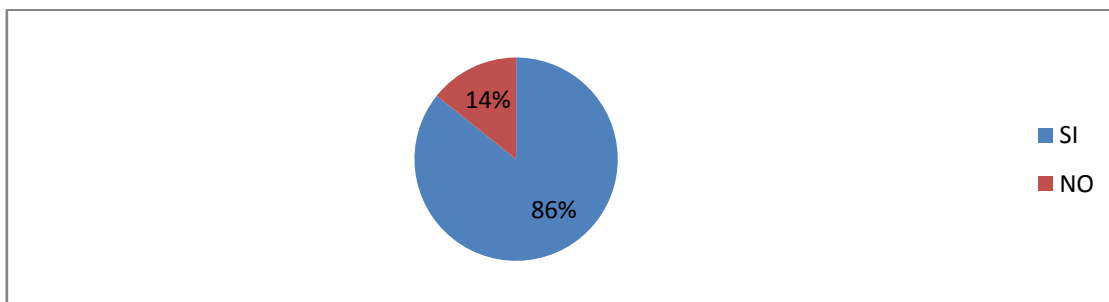


Gráfico N°16 Los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño.

Elaborado por: Nataly B

De los 56 padres de familia encuestados, cuarenta y ocho que corresponde al 86% contestan que los Bits de Inteligencia si ayudan al desarrollo integral del niño y ocho padres de familia que representa el 14% manifiesta que los Bits de Inteligencia no ayudan al desarrollo integral del niño.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres establecen los Bits de Inteligencia si ayudan al desarrollo integral del niño, mientras que ocho padres de familia no creen que los Bits de Inteligencia ayuden al desarrollo integral del niño.

Pregunta N°6

¿Considera Ud. Que el desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para su hijo, hija?

Cuadro N°21 El desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para su hijo, hija.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	50%
NO	28	50%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta.

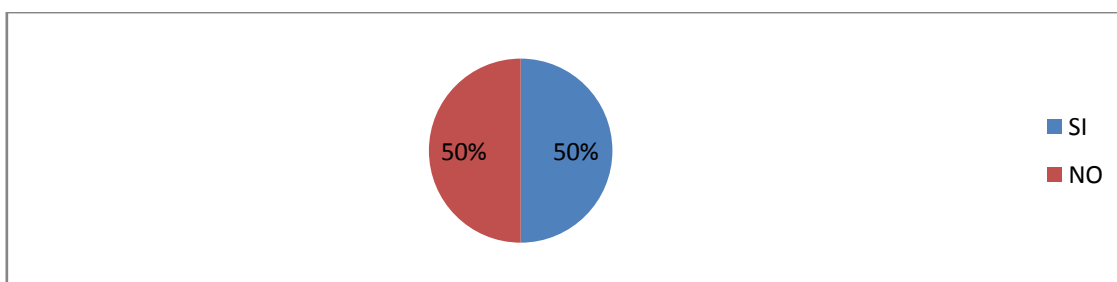


Gráfico N °17 El desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para su hijo, hija.

Elaborado por: Natal B.

De los 56 padres de familia encuestados, veinte y ocho que corresponde al 50% contestan que el desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para su hija o hijo, y veinte y ocho padres de familia que representa el 50% manifiesta que el desarrollo de la memoria visual- auditiva no es importante para su hija o hijo.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que los padres de familia están en un grado medio de información sobre los Bits de inteligencia la razón por la cual se ha dado un empate en las pregunta.

Pregunta N°7

¿Considera importante que la memoria visual – auditiva ayude al rendimiento académico de su hijo, hija?

Cuadro N°22 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	71%
NO	16	29%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta.

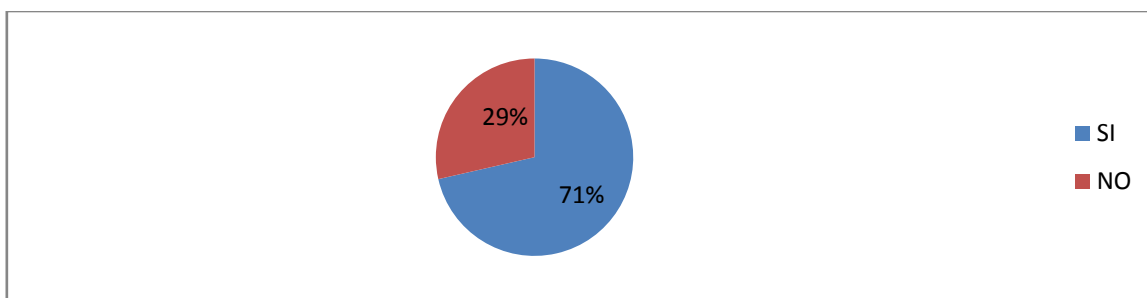


Gráfico N°18 La memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de su hijo.

Elaborado por: Nataly B.

De los 56 padres de familia encuestados, cuarenta que corresponde al 71% contestan que la memoria visual – auditiva si ayuda al rendimiento académico de su hija o hijo, y dieciséis padres de familia que representa el 29% manifiesta que la memoria visual – auditiva no ayuda al rendimiento académico de su hija o hijo.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres de familia establecen que la memoria visual – auditiva si ayuda al rendimiento académico de su hijo, hija, mientras que dieciséis padres de familia consideran que la memoria visual – auditiva no ayuda al rendimiento académico de su hijo, hija.

Pregunta N°8

¿Realiza con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información?

Cuadro N°23Ejercitar la memoria de su hijo para lograr una buena retención.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	15	27%
NO	41	73%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta.

Elaborado por:Nataly B

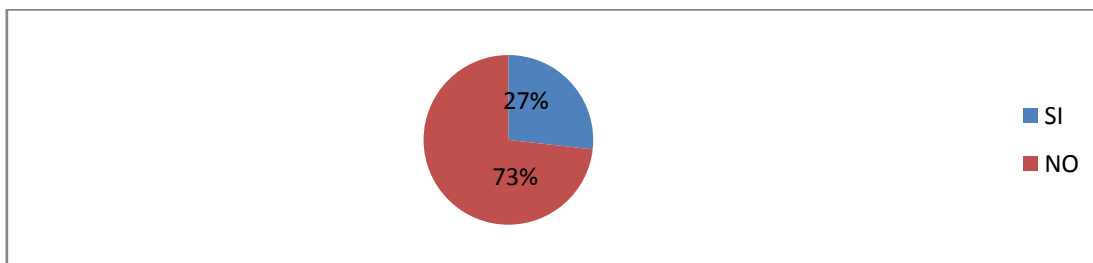


Gráfico N°19 Ejercitar la memoria de su hijo para lograr una buena retención.

Elaborado por:Nataly B

De los 56 padres de familia encuestados, quince que corresponde al 27% contestan que si realizan con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información y, cuarenta y un padres de familia que representa el 73% manifiesta que no realizan con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres de familia no realizan con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información, mientras que quince padres de familia si realizan con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información.

Pregunta N°9

¿Cree Ud. Que el docente aplica en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hijo, hija?

Cuadro N°24 Aplican los docentes secuencias lógicas para una mejor enseñanza.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	18%
NO	46	82%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta.

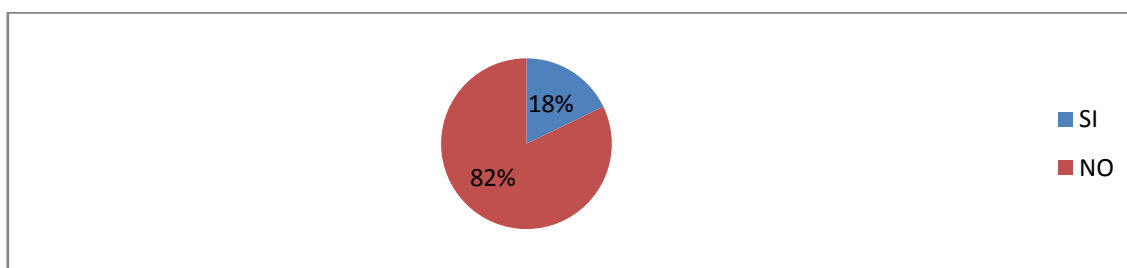


Gráfico N°20 Aplican los docentes secuencias lógicas para una mejor enseñanza.

Elaborado por: Nataly B.

De los 56 padres de familia encuestados, diez que corresponde al 18% contestan que los docentes si aplica en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hija (o) , cuarenta y seis padres de familia que representa el 82% manifiesta que los docentes no aplican en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hija o hijo.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres de familia establecen que los docentes no aplican en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hijo, hija, mientras que diez padres de familia dicen que los docentes si aplica en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hijo, hija.

PREGUNTA N° 10

¿Cree Ud. que si el docente trabaja con los Bits de Inteligencia ayudara a sus hijos a identificar imágenes?

Cuadro N°25 Si el docente trabaja con Bits de Inteligencia ayudará a identificar imágenes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	71%
NO	16	29%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta.

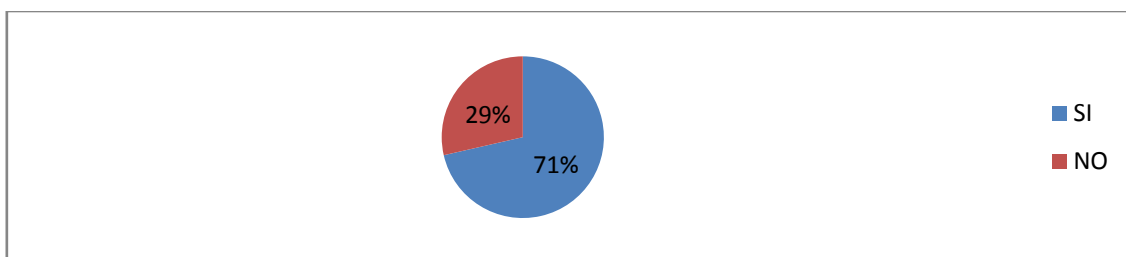


Gráfico N°21 Si el docente trabaja con Bits de Inteligencia ayudará a identificar imágenes.

Elaborado por: Nataly B

De los 56 padres de familia encuestados, cuarenta que corresponde al 71% contestan que sería de gran aporte si el docente trabaja con los Bits de Inteligencia ayudará a sus hijos a identificar imágenes y dieciséis padres de familia que representa el 29% manifiesta que no es indispensable que el docente trabaje con los Bits de Inteligencia para ayudará a sus hijos a identificar imágenes.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mayoría de padres de familia establecen que si debería trabajar el docente con los Bits de Inteligencia porque ayudará a sus hijos a identificar imágenes.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Comprobación de la hipótesis con χ^2 – cuadrado.

Hipótesis - Afirmativa = Alternativa (H_1)

La falta de los Bits de Inteligencia si inciden en el desarrollo de la memoria visual –auditiva de los niños y niñas del Primer Ciclo de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

Hipótesis – Negativa = Nula (H_0)

La falta de los Bits de Inteligencia no incide en el desarrollo de la memoria visual-auditiva de los niños y niñas de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha Provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación.

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de $\alpha 0.05$

Especificación estadística.

Se trata de un cuadrado de contingencia de cuatro filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas.

gl = grados de Libertad

gl= (f-1)(c-1)

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Recolección de datos y cálculos de lo estadístico:

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N°26 Frecuencias observadas

	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
N°1 ¿Conoce Ud. Que los docentes de la institución donde estudia su niño han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?	20	36	56
N°2 ¿Cree Ud. Que es importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución?	38	18	56
N°3 Cree Ud. Que el docente aplica los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-aditiva.	21	35	56
N°8 ¿Realiza con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información?	15	41	56
Subtotal	94	130	224

Elaborado por: Nataly B

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 27 Frecuencias esperadas

	Padres de Familia		Subtotal
	SI	NO	
N°1¿Conoce Ud. Que los docentes de la institución donde estudia su niño han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?	23.5	32.5	56
N°2¿Cree Ud. Que es importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución?	23.5	32.5	56
N°3Cree Ud. Que el docente aplica los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-aditiva.	23.5	32.5	56
N°8¿Realiza con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información?	23.5	32.5	56
Subtotal	94	130	224

Elaborado por :Nataly Barreno

CÁLCULO DE x^2

Cuadro N°28 Cálculo de x^2

	O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
	20	23.5	-3.5	12.25	0.52
	36	32.5	3.5	12.25	0.37
	38	23.5	14.5	210.25	8.94
	18	32.5	-14.5	210.25	6.46
	21	23.5	-2.5	6.25	0.26
	35	32.5	2.5	6.25	0.19
	15	23.5	-8.5	72.25	3.07
	41	32.5	8.5	72.25	2.22
Total	224	224			22.03

$X^2_t =$	7.81
$x^2_c =$	22.03

Elaborado por: Nataly B.

Chi cuadrado calcular ($X^2 C$)= 22.03

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de α o.05 tenemos en la tabla de x^2 el valor 7.81.

Regla de Decisión: se acepta la hipótesis nula si el valor del chi cuadrado a calcularse es igual o menor a 7.81 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis afirmativa, x^2_t

$= 7.81 < 22.03$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice:

Hipótesis Afirmativa

La falta de los Bits de Inteligencia siinciden en el desarrollo de la memoria visual –auditiva de los niños y niñas del Primer Ciclo de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA:

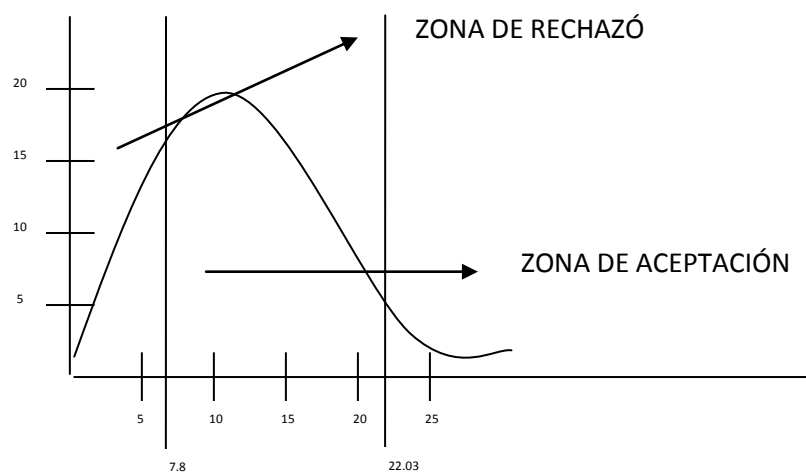


Gráfico N° 22

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

De acuerdo con lo presentado en los capítulos anteriores y el análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente:

- ❖ Tomando en cuenta la presente investigación se concluye que el mayor número de padres de familia desconocen el verdadero sentido de los Bits de Inteligencia, mientras que pocos padres de familia lo conocen y lo practican.

- ❖ Luego del análisis realizado se puede concluir el desconocimiento de los padres de familia sobre si los docentes de la institución donde estudia su niño han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico.

- ❖ Son más los docentes que no aplican los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-auditiva.

- ❖ La mayoría de Padres de Familia desconocen la ayuda que prestan los Bits de Inteligencia al realizar con sus hijos actividades para ejercitar la memoria y lograr una buena retención de información.

- ❖ El material didáctico utilizado en dicha Escuela no es el más apropiado para un buen interaprendizaje para lo cual proponemos la elaboración de un manual didáctico de los Bits de Inteligencia para mejorar el desarrollo de la memoria visual-auditiva

RECOMENDACIONES:

- Es de gran utilidad y provechó elaborar un manual de los Bits de Inteligencia que contenga los principales temas a tratarse en una hora clase, el mismo que será muy provechoso para la Institución.

- Los Padres de Familia deben concientizar y ayudar a sus hijos acerca de la aplicación de los Bits de Inteligencia para que por medio de ellos desarrollen la memoria visual-aditiva.

- Se tiene que implementar en la Institución más material didáctico los cuales servirán para un mejor desarrollo académico de los niños y no se torne una clase monótona, sino al contrario divertida para los niños y niñas que se educan.

- Es importante que la Institución Educativa de a conocer a los docentes y por ende a los padres de familia de los cursos de nuevas estrategias de refuerzo académico que se está recibiendo para un mejor desenvolvimiento del docente, en el aula obtener un mejor desarrollo tanto institucional, personal y académico.

- Que todo lo aprendido lo pongamos en práctica con nuestros alumnos ya que con el pasar del tiempo se verán reflejados los aprendizajes en su vida cotidiana y si desde niños fomentamos la imaginación la cooperación y la igualdad de género en el futuro lograremos un gran cambio en nuestra sociedad.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1. TÍTULO:

Manual didáctico de los Bits de Inteligencia para mejorar el desarrollo de la memoria visual – auditiva de los niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica de la Escuela República de Alemania del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

6.1.2. Institución:

Escuela República de Alemania.

6.1.3. Beneficiarios:

Autoridades, docentes, padres de familia y niños/ as, de la Escuela República de Alemania.

6.1.4. Ubicación:

Cantón Mocha Provincia de Tungurahua.

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:

Enero 2012 – Junio 2012

6.1.6. Equipo Técnico responsable:

Investigadora: Autora de la propuesta.

Padres de la familia.

Docentes.

Estudiantes

Directora

6.2 Antecedentes de la propuesta:

Luego de la investigación realizada se determinó que la elaboración de un manual de Bits de inteligencia para desarrollar la memoria visual-auditiva de los niños y niñas del primer ciclo de la Escuela República de Alemania, del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigida a Autoridades, Docentes y Padres de familia, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y los padres de familia conozcan sobre la aplicación de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de memoria visual – auditiva de los niños y niñas de la Escuela República de Alemania. Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos de apoyo para la implementación de este manual, los cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

- “Manual didáctico sobre Bits de Inteligencia adecuados para el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica.”

6.3 Justificación:

La elaboración de un Manual Didáctico se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión educativa institucional, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de la institución educativa.

El adecuado manejo de los recursos materiales será el fundamento clave para la aplicación de una visión y misión, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas que se implementara en la institución y aula de clases.

Se hace necesario contar con un Manual sobre los Bits de Inteligencia para mejorar el desarrollo de la memoria visual – auditiva, utilizado por todos los responsables de diseño y ejecución con el fin de contar con normas diseñadas y apropiadas que vaya en beneficio y desarrollo de los maestros, padres de familia y alumnos.

Por otra parte el manual ofrece al personal docente una herramienta útil de aplicación diaria, constante y beneficiosa hacia los niños y niñas que resultará valioso, necesario y de gran utilidad evitando de esta forma errores en el que hacer educativo.

Este manual será una fuente de gran importancia para los docentes ya que se les brindara actividades que ayudarán al desarrollo de la memoria visual – auditiva. Por ello es importante que la institución educativa brinde el apoyo necesario para este manual que será de suma importancia para el vivir académico de su alumnado.

6.4 Objetivos:

6.4.1 Objetivo General:

- Realizar un manual didáctico sobre los Bits de Inteligencia para mejorar el desarrollo de la memoria visual - auditiva de los niños y niñas del primer ciclo de la Escuela República de Alemania, del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Lograr que los niños desarrollen la memoria visual – auditiva con la ayuda de los Bits de Inteligencia.
- Aplicar el manual didáctico para desarrollar las capacidades mentales en las diferentes aéreas educativas.
- Evaluar los cambios obtenidos gracias al manual de los Bits de Inteligencia.

6.5 Análisis de la Factibilidad:

6.5.1 Factividad:

El manual didáctico elaborado para los docentes padres de familia estudiantes será de gran utilidad, por este motivo este manual ayuda a la capacitación del docente a fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la institución educativa “Escuela República de Alemania”

Para que todo lo expuesto se haga realidad hemos contado con el apoyo incondicional de padres de familia docentes y de más personas afines a la misma.

6.5.2 Factibilidad Técnica:

La utilización de este manual permite agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas a fin de desarrollar la creatividad memoria visual- auditiva de cada uno de ellos, dentro de los materiales a utilizarse son:

- DVD
- Televisor
- Papeles
- Cartulinas
- Porta hojas transparente
- Computador
- Impresora
- Tinta lexmar

Los materiales que se utilizaran influirán ampliamente en el desarrollo de esta actividad y en gran medida será un material primordial la misma que ayudara con las actividades didácticas diarias.

6.5.3 Factibilidad Económica:

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes y padres de familia se les comunico sobre el beneficio de utilizar este

manual didáctico pero se debe tomar en cuenta que este correrá con un costo para su elaboración, contando con la buena predisposición de la Institución aportara con la mitad de dinero para la elaboración del manual y la otra mitad se realizara gestiones por parte de los padres de familia y docentes para así juntos lograr que su Escuela se desarrolle académicamente.

6.6 Fundamentación Científico Técnico:

MANUAL

Es un instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, docentes y padres de familia, incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

El manual didáctico debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

CARACTERÍSTICAS DEL MANUAL DIDÁCTICO

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

6.7 Metodología Modelo Operativo:

Cuadro N°29 Metodología Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 4 de enero del 2012 se socializará el 100% de la propuesta en la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación.	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la institución, Reunión con los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Documento de apoyo(folleto) • Circulares de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hora
Planificación de la propuesta	Hasta el 4 de enero estará concluida la planificación de la Propuesta	Análisis de los resultados .Toma de decisiones. Construcción de la Propuesta y presentación a las autoridades de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo informático • materiales de oficina 	30 minutos
Ejecución de la propuesta	En el periodo lectivo enero2012-junio 2012	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo 	

Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente, padres de familia sobre la evaluación del manual institucional. Auto evaluación de procesos. Elaboración de informe de desempeño , toma de correctivos Oportunos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de oficina. 	
----------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: Nataly B

6.8 Administración de la Propuesta:

Cuadro N°30 Administración de la Propuesta.

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyecto)	Departamentos y comisiones. Directora Profesores Representante de los padres de familia Colaboradores	Organización previa al proceso. Diagnostico situacional. Direccionamiento participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

Elaborado por :Nataly B

Guía de desarrollo de la propuesta:

Cuadro N° 31 Desarrollo de la propuesta.

Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Que Evaluación
N°1 Cuento caperucita roja	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, señalar y nombrar partes de la cara, en si mismos y en los demás. 	Cuento caperucita roja	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	10-15 minutos	Maestra - Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estados de animo • Partes del cuerpo • Miembros de la familia
N°2 La Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a los hijos la noción firme y vivencial del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas 	La Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	10-15 minutos	Maestra – Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vital familiar • Sentimientos afectivos

<p>Nº3</p> <p>Los Alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de mejores prácticas de nutrición en la comunidad; contribuyendo a la seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, estabilidad y utilización de alimentos inocuos y nutritivos. 	<p>Los Alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra – Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del cuerpo humano • Elegir nuestros alimento • Hábitos alimenticios
<p>Nº4</p> <p>La Higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones. 	<p>La Higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra – Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del cuerpo • Higiene personal
<p>Nº5</p> <p>Medios de transporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes medios de transporte y el medio por el que 	<p>Medios de transporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra - Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de espacios • Colores

	desplazan.		<ul style="list-style-type: none"> del cuento • Marcadores • Goma 			
Nº6 Oficios y Profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y conocer las diferentes profesiones que existen con sus respectivas características para darle la importancia y el reconocimiento de cada trabajo en nuestra comunidad. 	Oficios y Profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	10-15 minutos	Maestra – Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las profesiones y oficios • Nociones
Nº7 Los Números	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarlos, a través de la estimulación visual, a la asociación entre el número, la palabra y el numeral. 	Los Números	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	10-15 minutos	Maestra – Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los números • Secuencias lógicas

<p>Nº8</p> <p>Las Frutas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar la relación que existe entre las diferentes variedades de frutas y las estaciones del año 	<p>Las Frutas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra – Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Sabores • Olores
<p>Nº9</p> <p>Los Animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el buen trato a los animales y al medio ambiente 	<p>Los Animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra – Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger la naturaleza • Cuidado de los mismos y su variedad.
<p>Nº10</p> <p>Los Colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la creatividad desde edades formativas 	<p>Los Colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra – Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores básicos • Creatividad

<p>N°11</p> <p>El Ciclo de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de cuidar y proteger lo seres vivos de su medio ambiente inmediato. 	<p>El Ciclo de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra – Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la vida de los seres vivos ,plantas, animales
<p>N°12</p> <p>Las Vocales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las palabras por medio de imágenes donde figuren objetos, ,elementos, animales, números, etc. 	<p>Las Vocales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Porta cartulinas • Ilustraciones del cuento • Marcadores • Goma 	<p>10-15 minutos</p>	<p>Maestra – Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica • Colores • Formas • tamaños

6.7 Desarrollo de la Propuesta

Manual didáctico de los Bits de Inteligencia para mejorar el desarrollo de la memoria visual – auditiva de los niños y niñas

TEMA N° 1:



CAPERUCITA ROJA

Objetivo:

- Reconocimiento de vocales. (de forma aislada, integrados en las palabras del vocabulario básico seleccionado, en otras palabras significativas.
- Reconocer, señalar y nombrar partes de la cara, en si mismos y en los demás.

Instrucciones:

- Narración del cuento de caperucita roja
- Presentación de personajes del cuento (dibujos, tarjetas.)
- Presentación de sucesos del cuento ordenados cronológicamente.
- Presentación del fragmento del cuento elegido (...Caperucita habla con el lobo, creyendo que es la abuela.) sustituyendo la palabra por el dibujo de la parte del cuerpo a la que hace referencia.
- Relacionar las palabras con su dibujo correspondiente.

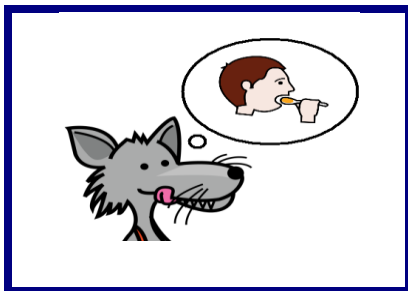
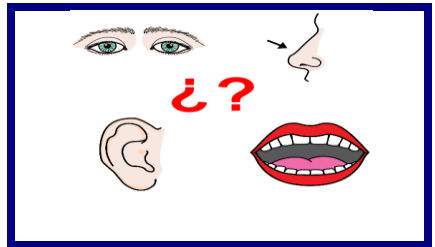
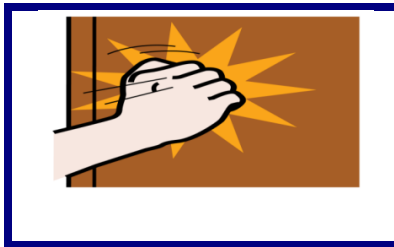
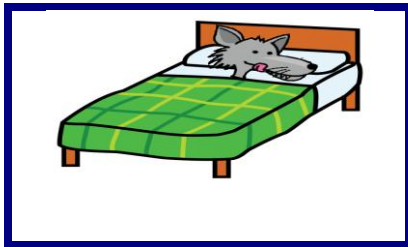
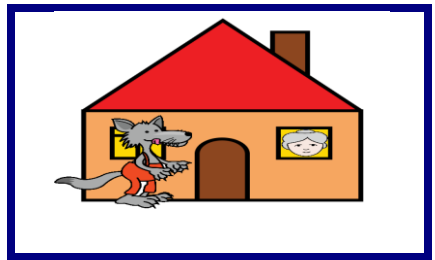
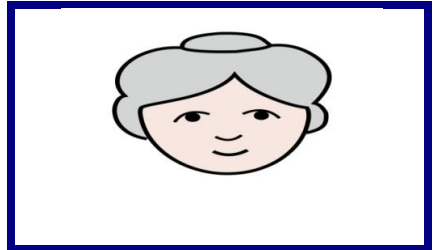
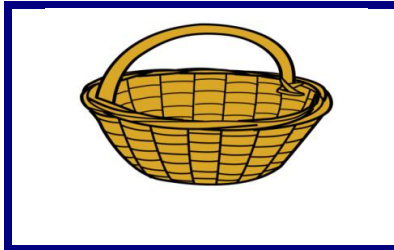
NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastificados para un mejor uso.

Qué Enseñar:

- Segmentos corporales: cabeza, tronco, extremidades y articulaciones.
- Sentidos y órganos
- Características diferenciales del propio cuerpo respecto a los demás
- Sentimientos y emociones: alegría, tristeza, rabia, miedo.
- Por medio de este cuento enseñamos al niño, niña los peligros que pueden suceder cuando se encuentran solos, y que no debemos confiar en las personas extrañas que no conocemos.
- La familia: miembros, parentesco, funciones y ocupaciones
- Diversos tipos de estructura familiar y su lugar en ella
- Normas de convivencia



CAPERUCITA ROJA



TEMA N°2:

LA FAMILIA



Objetivos:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Dar a los hijos la noción firme y vivencial del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la Interacción social.

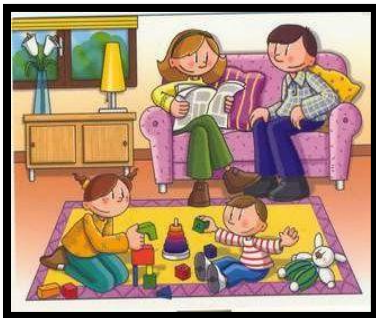
NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastificados para un mejor uso.

Qué Enseñar:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

LA FAMILIA



TEMA N°3

LOS ALIMENTOS



Objetivos:

- Promoción de mejores prácticas de nutrición en la comunidad; contribuyendo a la seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, estabilidad y utilización de alimentos inocuos y nutritivos.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado y las familias de la escuela.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastecidos para un mejor uso.

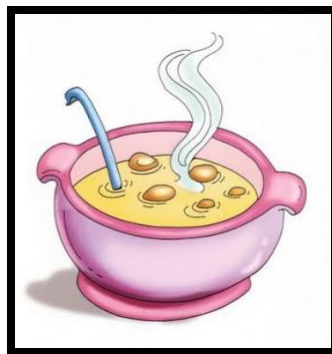
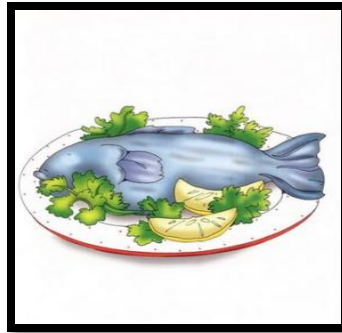
Qué Enseñar:

Pensando en todo lo que hacemos durante el día (caminar, correr, saltar, pensar....) y en lo que realiza nuestro organismo (respirar, oír, ver...) mientras la sangre circula por el cuerpo realizando funciones importantísimas; comprendemos que nuestro organismo funciona continuamente, hasta cuando dormimos. Por esto el hombre, como todo ser vivo, necesita alimentarse para:

Reponer las pérdidas de materia viva consumida por la actividad del organismo.
Producir las sustancias necesarias para la formación de nuevos tejidos, favoreciendo el crecimiento.

Transformar la energía contenida en los alimentos en calor, movimiento y trabajo.

ALIMENTOS



TEMA N°4:

LA HIGIENE



Objetivo:

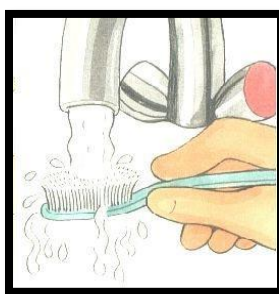
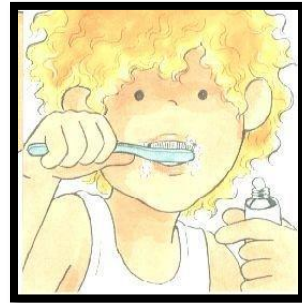
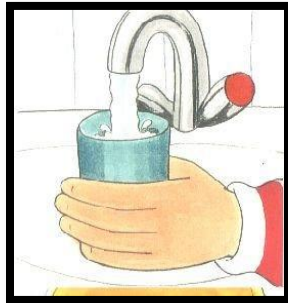
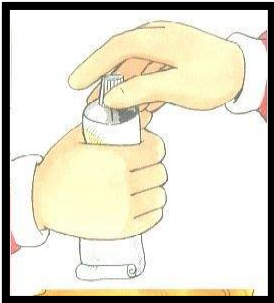
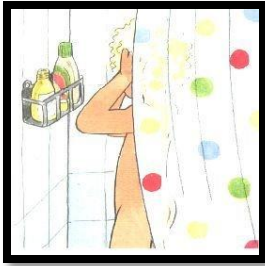
- Mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones.

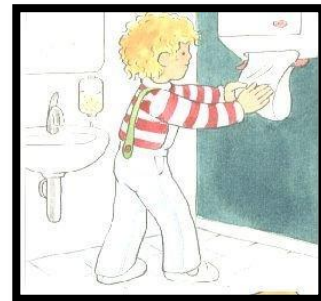
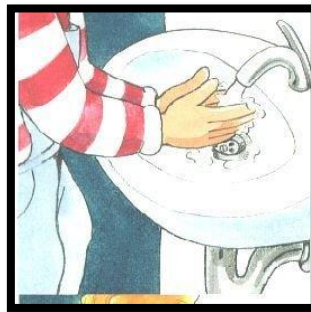
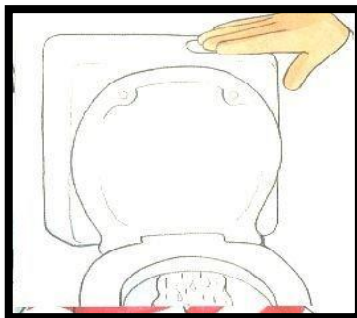
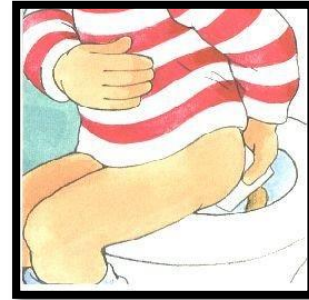
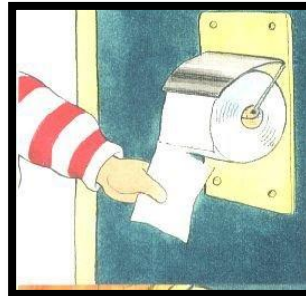
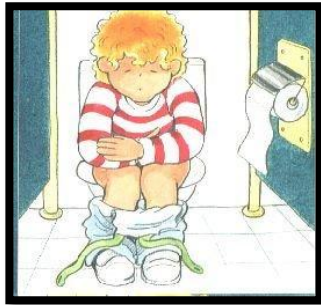
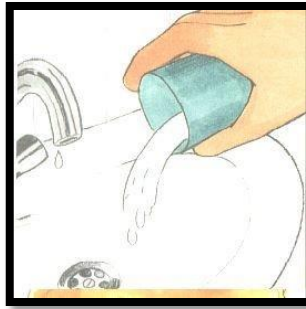
NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastecidos para un mejor uso.

Qué Enseñar:

- La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.
- Limpieza, aseo de lugares o personas.
- Hábitos que favorecen la salud.
- Parte de la medicina orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades.
- Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, quebrantos de salud, quebrantos de bienestar, incomodidad e ineficacia de los trabajadores y los ciudadanos.
- La higiene personal es la parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo

LA HIGIENE





TEMA N°5:

MEDIOS DE TRANSPORTE



Objetivo:

- Conocer los diferentes medios de transporte y el medio por el que desplazan.
- Ampliar el vocabulario relacionado con los transportes.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastecidos para un mejor uso.

Qué Enseñar:

- Asociación de transportes con el medio por el que se desplazan
- Identificación de espacios relacionados con los medios de transporte.
- Utilización del vocabulario relacionado con los transportes
- Gusto por identificar las características de distintos medios de transporte
- Gusto por realizar descripciones de los diferentes medios de transporte
- Medios de transporte, aéreos, acuáticos y terrestres.
- Espacios relacionados con los medios de transporte.
- Vocabulario relacionado con los transportes.

AÉREOS



MARÍTIMOS



TERRESTRES



TEMA N°6:



OFICIOS Y PROFESIONES

Objetivo:

- Identificar y conocer las diferentes profesiones que existen con sus respectivas características para darle la importancia y el reconocimiento de cada trabajo en nuestra comunidad.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastecidos para un mejor uso.

Qué Enseñar:

- Dialogar y comprender las diversas profesiones que existen en mi comunidad (zapatero, enfermero, barrendero, maestro, bombero, etc.) en especial las de sus padres.
- Mencionar en su orden la serie empezando por el 1 y a la vez señalando cada uno de los objetos de acuerdo a la cantidad impresa en la canasta y las profesiones.
- Reconocer el número mencionado el cual indica la totalidad de elementos de la colección de las profesiones dadas.

OFICIOS



PROFESIONES



TEMA N° 7:

LOS NÚMEROS



Objetivos:

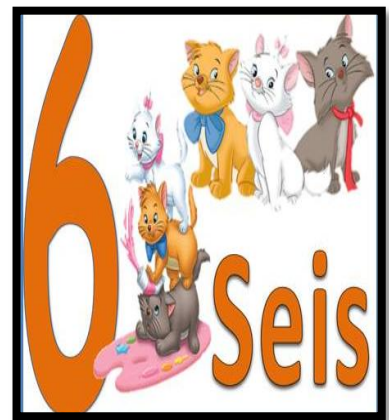
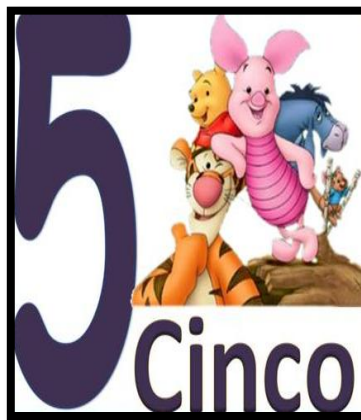
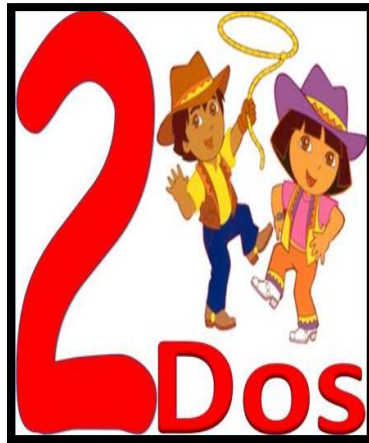
- Introducir a los alumnos de preescolar al concepto de número.
- Ayudarlos en la asociación del material concreto con la abstracción del Número.
- Iniciarlos, a través de la estimulación visual, a la asociación entre el número, la palabra y el numeral.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastecidos para un mejor uso.

Qué Enseñar:

- Distinguir los distintos tipos de números y representarlos
- Realizar operaciones con corrección utilizando los números y la jerarquía de operaciones.
- Plantear y resolver adecuadamente ejercicios y problemas en los que haya que trabajar con números y operaciones.

LOS NÚMEROS



TEMA N°8:

LAS FRUTAS



Objetivos:

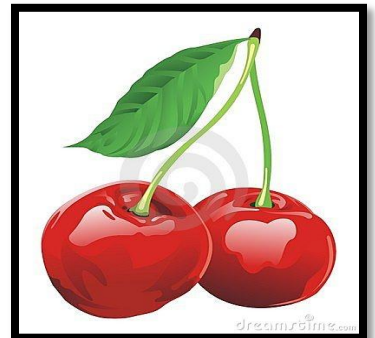
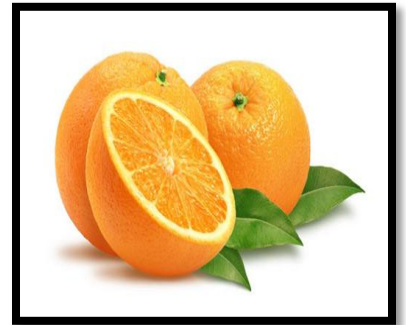
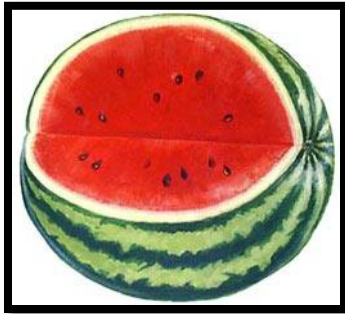
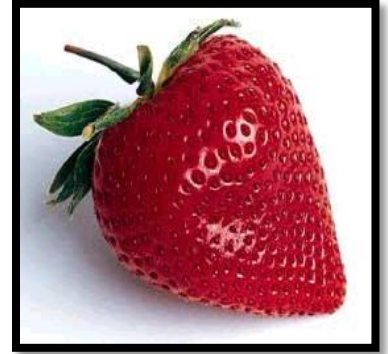
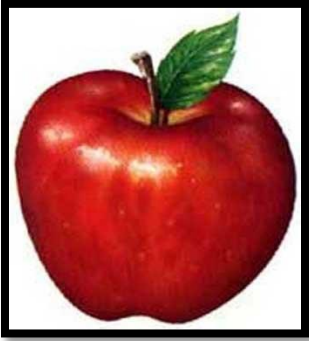
- Reconocer qué aportan las frutas al cuerpo humano.
- Manifestar la relación que existe entre las diferentes variedades de frutas y las estaciones del año.
- Recordar la importancia de tomar distintas variedades de fruta a diario para nuestra salud.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastificados para un mejor uso.

Qué enseñar:

- Las frutas, una opción ideal para incorporar en el desayuno.
- Informar y formar a los chicos sobre las ventajas de una alimentación saludable y equilibrada que les va a permitir no sólo evitar el sobrepeso y la obesidad; sino también y fundamentalmente prevenir, a futuro, las enfermedades asociadas entre las que se encuentran la diabetes, la hipertensión, el síndrome metabólico y los accidentes cerebro vasculares.

LAS FRUTAS



TEMA N° 9:

LOS ANIMALES



Objetivos:

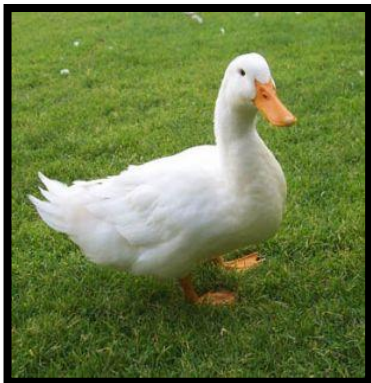
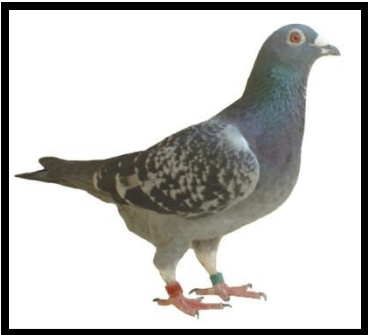
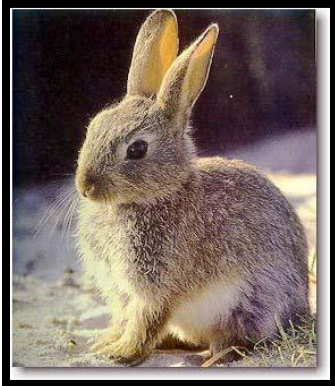
- Fomentar el buen trato a los animales y al medio ambiente.
- Desarrollar proyectos con la finalidad del bienestar animal y realizar actividades para financiar los fines sociales de nuestra entidad.
- Realización de campañas anti abandonó, de concienciación ciudadana, de esterilizaciones, divulgación con los compañeros, implantación del microchip, etc.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastificados para un mejor uso.

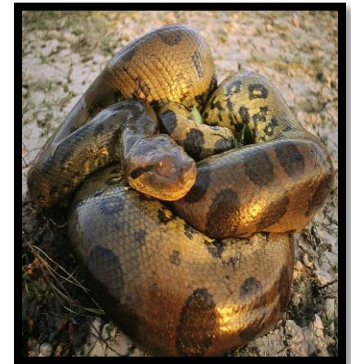
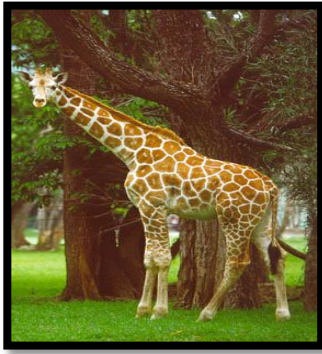
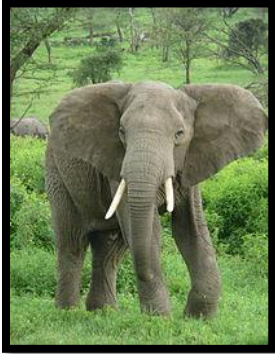
Qué Enseñar:

- Denunciar las irregularidades que tengan que ver con la tenencia de animales.
- Proteger y defender los animales, debiendo cumplir las leyes de protección animal existentes.
- Toma de conciencia ecológica
- Cuidado del planeta

ANIMALES DOMÉSTICOS

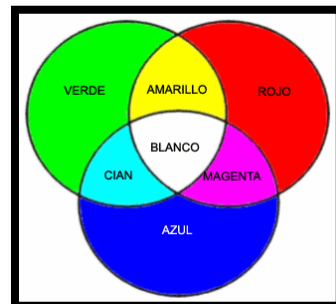


ANIMALES SALVAJES



TEMA N° 10:

LOS COLORES



Objetivos:

- Incentivar la libre expresión a través del arte.
- Estimular la creatividad desde edades formativas.
- Fomentar la inclusión social a través de actividades artísticas y culturales.
- Percibir y entender la existencia formal del color.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastados para un mejor uso.

Qué Enseñar:

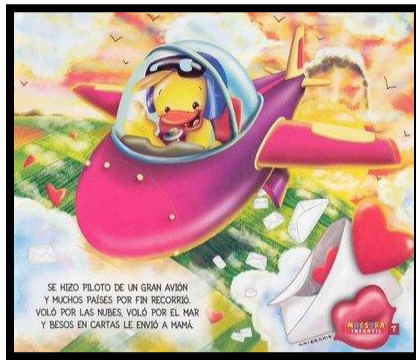
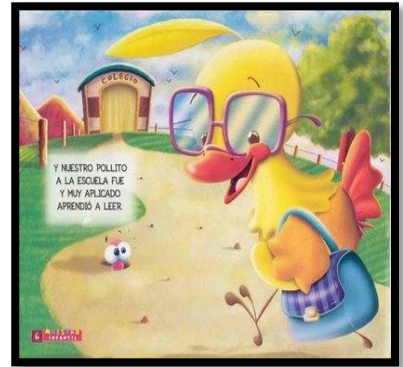
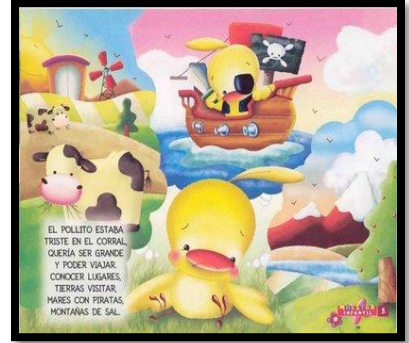
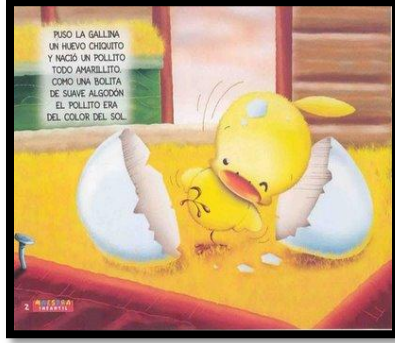
- Colores primarios son aquellos colores básicos o fundamentales de los que derivan todos los demás colores. Son perceptualmente irreductibles.
- Colores Secundarios, son aquellos que se obtienen de la mezcla de dos primarios.

AMARILLO + AZUL = VERDE

AZUL + ROJO = VIOLETA

ROJO + AMARILLO = NARANJA

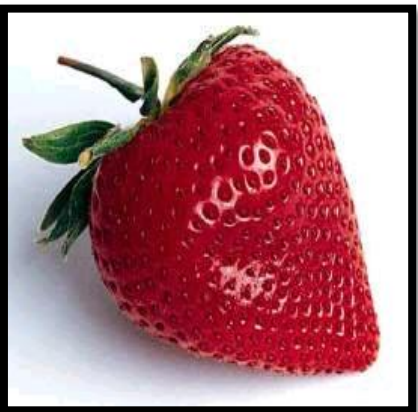
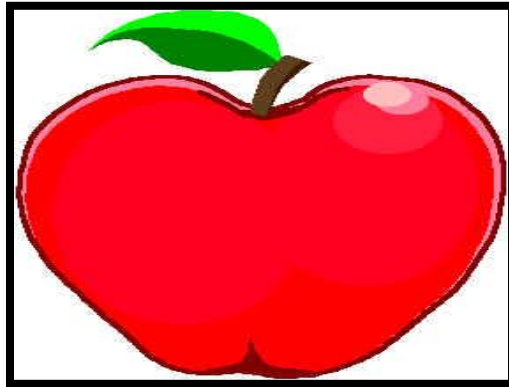
COLOR AMARILLO



COLOR AZÚL



COLOR ROJO



TEMA N° 11:



EL CICLO DE VIDA

Objetivos:

Conoce las etapas del ciclo vital de los seres vivos

Reconozca la importancia de cuidar y proteger los seres vivos de su medio ambiente inmediato.

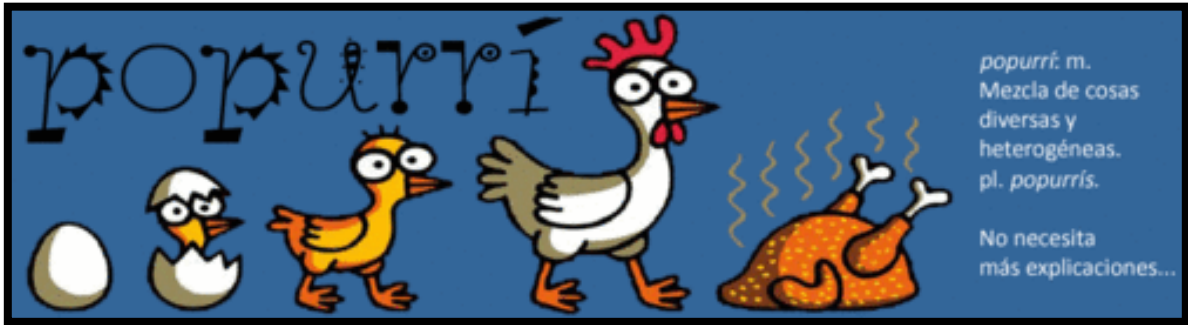
Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humana.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastificados para un mejor uso.

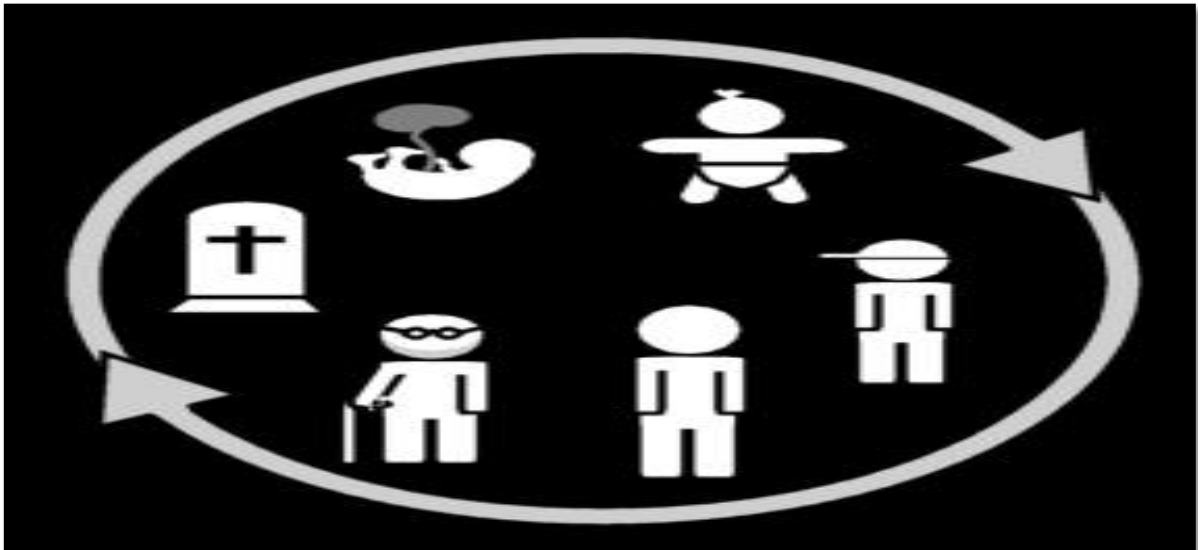
Qué Enseñar:

- Todos los seres vivos cumplen con un ciclo de vida: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Este ciclo se desarrolla en ambientes o ecosistemas específicos, los cuales tienen gran influencia sobre los organismos que los habitan.
- Las plantas y los animales son seres vivos pero son diferentes, los animales se mueven buscando su alimento y las plantas siempre están fijas en un lugar, porque ellas fabrican su propio alimento con la ayuda del agua, la tierra y los rayos del sol.
- Como reconocer a los seres vivos
- Además de nacer, crecer, reproducirse y morir, los seres vivos se parecen en Otras funciones: Todos se ALIMENTAN, RESPIRAN y EXCRETAN lo que su cuerpo ya no necesita.

EL CICLO DE VIDA DE LA GALLINA



CICLO DE VIDA HUMANA



TEMA N° 12:

LAS VOCALES



Objetivos:

- Reconocer las palabras por medio de imágenes donde figuren objetos, elementos, animales números, etc.
- Reconocer entre las palabras las vocales.

NOTA: Estos Bits serán presentados cada escena en hojas A4, debidamente coloridos y emplastificados para un mejor uso.

Qué Enseñar:

- Trabajar la conciencia fonológica
- Asociar palabras que empiezan con las distintas vocales
- Colores, formas, tamaños.
- Desarrollar la **grafomotricidad** y a enriquecer el **vocabulario infantil**.
- Lograr una mejor atención de los niños gracias a los bits.

LAS VOCALES



Mi gatito mal está
Yo no sé si sanará.



Me gusta mucho el té
Yo no sé si tomaré.



Mi sombrero perdí
me sirvió para vivir.



La modista me cortó
Un hermoso pantalón.



Una niña del Perú
Se vistió de avestruz.

6.10 Marco Administrativo:

El presente manual didáctico será administrado por los docentes de los niños del Primer Ciclo de la Escuela República de Alemania Del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

Recursos humanos:

- Autoridades
- Docentes
- Padres de familia
- Niños

Recursos materiales:

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Hojas
- Copias
- CD

6.11 Previsión de la Evaluación:

Cuadro N°32 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1¿ Quiénes solicitan evaluar?	Los Padres de familia
2¿ Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3¿ Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4¿ Qué evaluar?	El manual didáctico de los Bits de Inteligencia
5¿ Quién evalúa?	Los padres de familia
6¿ Cuándo evaluar?	Al finalizar las actividades diarias
7¿ Cómo evaluar?	Mediante preguntas
8¿ Con qué evaluar?	Por medio de la encuesta

Materiales de Referencia:

BIBLIOGRAFÍA:

Buscar "Carrera de Psicología Educativa" por Autor Cepeda, Guillermo
2008, Programa para estimular la **memoria visual** y **auditiva** de los niños de 1° a 3° de
básica del Colegio Experimental Alberto Einstein · Cepeda, Guillermo; ...
repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/40/browse?type...

Cepeda, Guillermo

2008, Programa para estimular la **memoria visual** y **auditiva** de los niños de 1° a 3° de
básica del Colegio Experimental Alberto Einstein · Cepeda, Guillermo; ...
repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/37/browse?type...

Una imagen digital está compuesta por una matriz bidimensional de elementos RGB. En
imágenes digitales de color verdadero, se utilizan 8 **bits** (1 byte) para ...
repositorio.utn.edu.ec/bitstream/.../

CAPITULO%20V%20COLORES%20EN%20IMAGENES%20DIGITALES...

Inteligencia artificial, fue desarrollado con la finalidad de conocer más a fondo las ser
una posible solución) mediante una cadena de **bits** la cual, en ...
dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/90/1/18T00366.

LINCOGRAFIA:

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/02/28/191444.php>

<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/http://www.mundomama.cl/ninos/192-desarrollo/325-bits-de-inteligencia-un-juego-para-estimular-el-cerebro.html>

http://intercentres.cult.gva.es/intercentres/46026342/pagi_web_detalle.asp?Id=64

<http://disfasiaenzaragoza.com/pictogramas/pictogramas.htmlojo>

http://www.bebesaltademanda.com/index.php?option=com_content&view=article&id=90:pictogramas-para-mejorar-la-comunicacion&catid=46:crianza&Itemid=60

<http://librosde.com/Bits-de-inteligencia-Monterrey-Bits-Material-Educativo-Libros-infantiles>

<http://sobrelibros.net/tag/bits-de-inteligencia/>

<http://www.tuslibrosgratis.net/buscar/bits-de-inteligencia-gleen-doman.html>

<http://www.instintomaternal.com/es/contenido/?iddoc=289>

<http://www.planetalibro.net/ebooks/eam/index.php?label=memoria>

<http://www.agapea.com/Psicologia-cognitiva-y-memoria-cn196p1i.htm>

<http://www.casadellibro.com/libro-red-afianzamiento-10-12-anos-34-atencion-selectiva-percepcion-y-memoria-v>

http://www.metododeestudio.com/carta_final_mvisual.htm

<http://triniblog.wordpress.com/category/memoria-auditiva>

http://www.lalibreriadelau.com/educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-guia-para-el-area-de-memoria-auditiva-p15844

<http://www.amazon.co.uk/Auditory-Memory-Skills-Mark-Hill/dp/1855034409>

<http://www.amazon.com/s?ie=UTF8&field-has-strip=1&rh=n%3A283155%2Ck%3A%26%2334%3BAuditory%20Memory%26%2334%3B&p-age=1>

[Programa para estimular la **memoria visual y auditiva** de los niños ...](#)

[Programa para estimular la **memoria visual y auditiva** de los niños de 1° a 3° de básica del Colegio Experimental Alberto Einstein. Facultad de Psicología. ...](#)

repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/325

ANEXOS:

PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, AUTORIDADES

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una x dentro del paréntesis según su criterio.

1.- ¿Harecibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?

SI () NO ()

2.- ¿Cree Ud. Que es importante la utilización de los Bits de Inteligencia en esta institución?

SI () NO ()

3.- ¿con La aplicación de los Bits de Inteligencia considera Ud. que el niño desarrolla la memoria visual-aditiva.

SI () NO ()

4.- ¿Considera Ud. que al no utilizar los Bits de Inteligencia es un efecto para el bajo rendimiento académico?

SI () NO ()

5.- ¿Considera usted como docente que los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño?

SI () NO ()

6.-¿considera Ud. Que el desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para sus estudiantes?

SI () NO ()

7.- ¿Considera importante que la memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de los estudiantes?

SI () NO ()

8.¿En las diferentes actividades que Ud. Realiza con los niños y niñas ejercita la memoria para la retención de información?

SI () NO ()

9.- ¿Como docente aplica en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de sus estudiantes?

SI () NO ()

10.-¿Cree Ud. que el trabajar con los Bits de Inteligencia ayuda a los niños y niñas a identificar imágenes?

SI () NO ()

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una x dentro del paréntesis según su criterio.

1.-¿ Conoce Ud. Que los docentes de la institución donde estudia su niño han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?

SI () NO ()

2.- ¿Cree Ud. Que es importante que los docentes utilicen los Bits de Inteligencia en la institución?(Dibujos en hojas)

SI () NO ()

3.- ¿Cree Ud. Que el docente aplica los Bits de Inteligencia para que su hijo, hija desarrolle la memoria visual-aditiva.

SI () NO ()

4.- ¿Considera Ud. Que al no utilizar los Bits de Inteligencia es un efecto para que su hija, hijo tenga un bajo rendimiento académico?

SI () NO ()

5.- ¿Considera usted como padre de familia que los Bits de Inteligencia ayudan al desarrollo integral del niño?

SI () NO ()

6.- ¿Considera Ud. Que el desarrollo de la memoria visual- auditiva es importante para su hijo, hija?

SI () NO ()

7.- ¿Considera importante que la memoria visual – auditiva ayuda al rendimiento académico de su hijo, hija?

SI () NO ()

8.¿Realiza con sus hijos actividades para ejercitar la memoria para lograr una buena retención de información?

SI () NO ()

9.- ¿Cree Ud. Que el docente aplica en sus clases secuencias lógicas para una mejor enseñanza de su hijo, hija?

SI () NO ()

10.- ¿Cree Ud. que si el docente trabaja con los Bits de Inteligencia ayudara a sus hijos a identificar imágenes?

SI () NO ()

Constelación de Ideas:

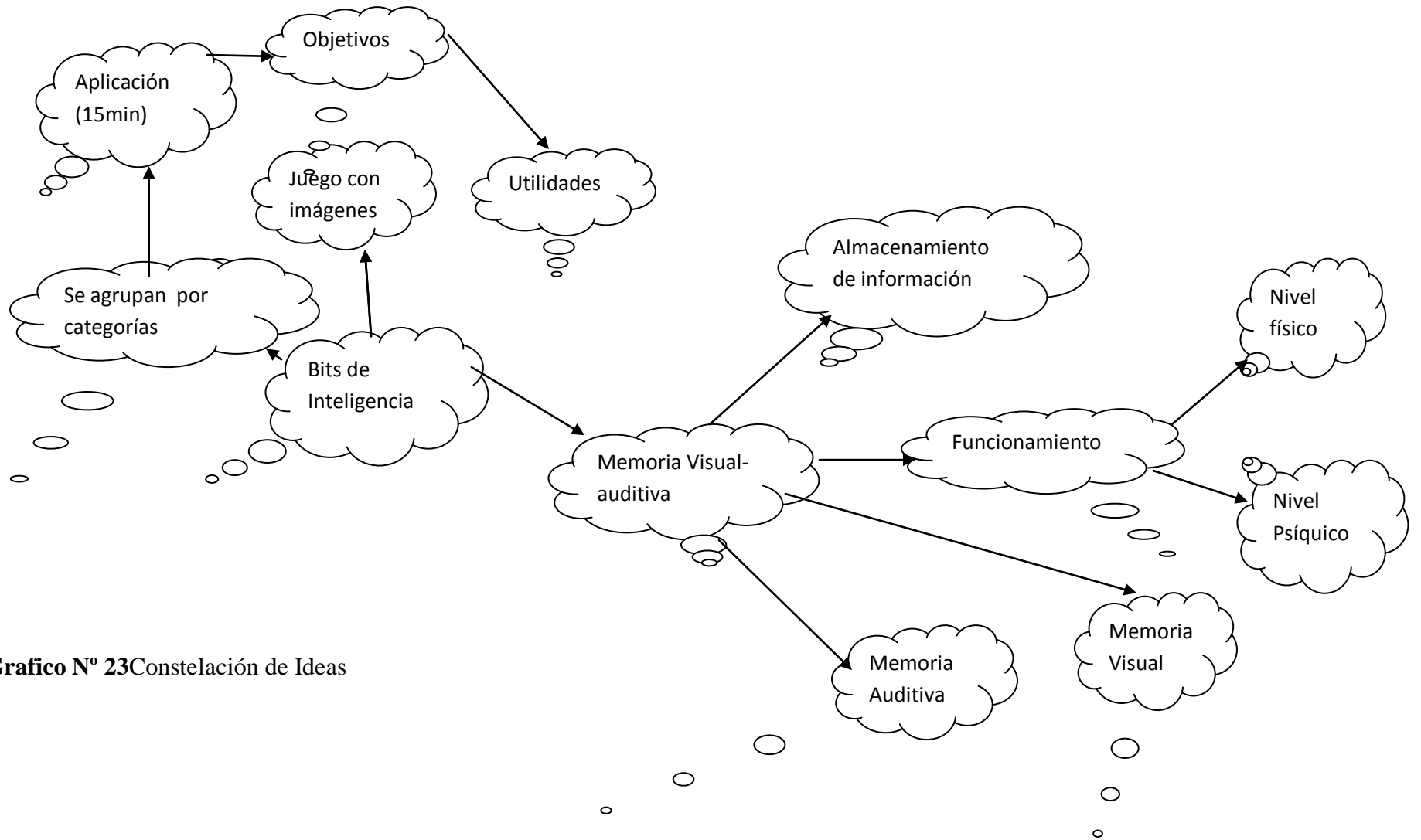


Grafico N° 23 Constelación de Ideas

FOTOS DE LAS ENCUESTAS



