



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de Educación,  
Mención: Parvularia.

**TEMA:**

---

“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA  
“VÍCTOR MANUEL GARCÉS” DE LA COMUNIDAD GUANTO  
GRANDE, PARROQUIA CANCHAGUA, CANTÓN SAQUISILÍ.”

---

**AUTORA:** Aída Susana Caillagua Segovia.

**TUTOR:** Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome.

Ambato - Ecuador  
2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN.**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome CC 1800459586 en mi calidad del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“El trabajo infantil y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.” desarrollado por la egresada Aída Susana Caillagua Segovia, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome.  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado a los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 17 de Abril del 2012

Aída Susana Caillagua Segovia.

CI: 050233144-0

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales en el presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El trabajo infantil y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 17 de Abril del 2012

Aída Susana Caillagua Segovia.

CI: 050233144-0

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación y Titulación, sobre el tema:

“El trabajo infantil y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande Parroquia Canchagua Cantón Saquisilí” presentada por la Srta. Aída Susana Caillagua Segovia egresada de la carrera de Parvularia promoción Septiembre 2010 - Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova  
MIEMBRO

.....  
Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla.  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA.**

Con fraternal cariño dedico este trabajo a mis queridos padres y hermanos que con entero sacrificio y abnegación, supieron entregar todo de sí para hacer de mí una persona útil a la sociedad y así poder obtener mi tan anhelado título.

Susana Caillagua.

## **AGRADECIMIENTO.**

La gratitud es uno de los valores más grandes del ser humano por ello exteriorizo mi reconocimiento imperecedero primero a Dios por haberme dado la vida, luego a mis queridos maestros de la Universidad Técnica de Ambato quienes sin escatimar esfuerzo han contribuido para llegar a la meta de superación y de manera muy especial a mi asesor de tesis Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome quien con sus valiosas sugerencias y conocimientos impartidos me ayudo a culminar con este trabajo el mismo que servirá para defenderme frente a la sociedad educativa, ya que nos exige estar preparados para enfrentar los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos.

Susana Caillagua

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	4
1.2.3 PROGNOSIS.....	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.5. INTERROGANTES.....	6
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS.....	8
1.4.1 OBJETIVO GENERAL:.....	8
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	8
CAPITULO 2.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	10



2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES. ....	11
2.5 HIPÓTESIS. ....	33
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES. ....	33
CAPITULO 3. ....	33
METODOLOGÍA. ....	34
3.1 ENFOQUE. ....	34
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	34
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN. ....	34
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	35
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	36
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ....	38
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. ....	38
CAPITULO 4. ....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....	39
4.1 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES. ....	39
4.2 ENTREVISTA APLICADAS A LOS DOCENTES. ....	49
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS. ....	59
PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO. ....	59
CAPITULO 5. ....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	63
5.1 CONCLUSIONES ....	63
5.2 RECOMENDACIONES. ....	63
CAPITULO 6. ....	65
PROPUESTA. ....	65
TITULO: ....	65
6.1. DATOS INFORMATIVOS. ....	65
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA ....	65
6.3. JUSTIFICACIÓN. ....	66
6.4 OBJETIVOS. ....	66
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD. ....	67
6.6. FUNDAMENTACIÓN. ....	67
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. ....	70
INTRODUCCIÓN ....	70
OBJETIVO. ....	71

CONTENIDOS.....	71
6.7. MODELO OPERATIVO.....	81
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	82
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participantes .....	35
Tabla 2 Trabajo prematuro.....	39
Tabla 3 Clase de trabajo .....	40
Tabla 4 Economía del hogar .....	41
Tabla 5 El trabajo incide en los estudios.....	42
Tabla 6 Trabajo obligado .....	43
Tabla 7 Incidencia del trabajo en el estado anímico .....	44
Tabla 8 Comportamiento infantil. ....	45
Tabla 9 Inversión económica .....	46
Tabla 10 Comportamiento interpersonal .....	47
Tabla 11 Edad para el trabajo.....	48
Tabla 12 Interrelación maestros y padres de familia.....	49
Tabla 13 Recursos económicos.....	50
Tabla 14 Preocupación de los padres.....	51
Tabla 15 Carácter de los niños. ....	52
Tabla 16 Deserción escolar. ....	53
Tabla 17 Comportamiento frente a la sociedad. ....	54
Tabla 18 Talleres de concientización.....	55
Tabla 19 Tipo de trabajo. ....	56
Tabla 20 Asistencia escolar. ....	57
Tabla 21 Respeto por los demás. ....	58
Tabla 22 Frecuencias observadas .....	61
Tabla 23 Frecuencias esperadas.....	61
Tabla 24 Cálculo del chi cuadrado.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1 .....	4
Gráfico 2.....	11
Gráfico 3.....	39
Gráfico 4.....	40
Gráfico 5.....	41
Gráfico 6.....	42
Gráfico 7.....	43
Gráfico 8.....	44
Gráfico 9.....	45
Gráfico 10.....	46
Gráfico 11.....	47
Gráfico 12.....	48
Gráfico 13.....	49
Gráfico 14.....	50
Gráfico 15.....	51
Gráfico 16.....	52
Gráfico 17.....	53
Gráfico 18.....	54
Gráfico 19.....	55
Gráfico 20.....	56
Gráfico 21.....	57
Gráfico 22.....	58
Gráfico 23.....	60

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO.**

**TEMA:**

“El trabajo infantil y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

**AUTORA:** Aída Susana Caillagua Segovia.

**TUTOR:** Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome.

A lo largo de la historia se puede advertir la presencia del trabajo infantil al principio en el capitalismo comercial los obreros acudían a las fabricas con sus hijos menores de edad como ayudantes.

La política neoliberal necesita de este ejército de pequeño para aumentar sus ganancias y utilidades, la mano de obra infantil es más barata y sumisa, la inmensa mayoría de los niños desconoce sus derechos y para los empresarios locales y multinacionales es más fácil explotarlas.

Un futuro sin trabajo infantil está hoy en nuestro alcance, se está haciendo importantes avances en el contexto de los esfuerzos mundiales encaminados a eliminar el trabajo infantil, pero no debemos darnos por satisfechos pues aún queda mucho que hacer y se requiere el esfuerzo

sólido y sostenido a escala mundial en ese sentido la OIT tiene un papel fundamental que desempeñar con miras a la consecución de metas viables.

Por ello presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el comportamiento de los niños y niñas mediante la aplicación de estrategias que ayudara a los niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” del Cantón Saquisilí, Comunidad Guanto Grande, en su formación para lo cual se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionen en el porqué de esta investigación, y la factibilidad de la propuesta , este trabajo se considera significativo al evaluar las estrategias que utilizan los docentes para erradicar el trabajo infantil, con la finalidad de mejorar el comportamiento y que las estrategias respondan a las necesidades y requerimientos para el logro de los objetivos determinando que es necesario elaborar una guía de estrategias para mejorar el comportamiento de los niños que realizan el trabajo infantil

**Palabras claves:** Trabajo, peligro, pobreza, educación, comportamiento, personalidad, actividades, dignidad, privacidad, valores.

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Trabajo Infantil y la variable dependiente Comportamiento que serán los parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación está estructurado en VI capítulos los mismos que se detallan a continuación.

CAPITULO 1: El problema contiene el Planteamiento del Problema, la Contextualización Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del problema, las Interrogantes de Investigación, la Delimitación, la justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPITULO 2: El Marco Teórico comprende los Antecedentes de Investigación Filosófica, Fundamentación Legal, las Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente y la Variable Independiente, la Formulación de Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO 3: La Metodología abarca el Enfoque, las Modalidades Básicas de Investigación, el Nivel o Tipo de Estudio, la Población y Muestra, La Operacionalización de la Variable dependiente e independiente, el Plan de recolección de información, el Procesamiento de la información.

CAPITULO 4: Se refiere al análisis e interpretación de los resultados de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, organizadas en cuadros y gráficos, según el

caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y las conclusiones de resultados.

CAPITULO 5: Se determina las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

CAPITULO 6: Consta de la propuesta la misma que permite proponer Estrategias, afectivas y motivacionales, para erradicar el trabajo infantil de los niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, cantón Saquisilí.

Se concluye con la bibliografía y los anexos.



## **CAPÍTULO 1.**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA.**

“El trabajo infantil y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

El trabajo de las niñas y niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos; sin embargo, en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño, cuando se le considera como un delito y un problema social de profundas repercusiones psicológicas, éticas, legales y médicas. El trabajo de las niñas y niños es un mal tan antiguo como la humanidad misma.

El trabajo infantil se debe considerar como una violencia ejercida sobre los menores que existe desde los albores de la historia humana, y la ideología tradicional los ha considerado como una propiedad mas de los adultos o como un adulto en miniatura sometido a las exigencias de producción económica, como ocurre en la sociedad ecuatoriana, lo que ha contribuido a ocultar tal maltrato, por lo común, cuando el tema es abordado, se despiertan respuestas emocionales, lo que impide un análisis científico comprometido de sus componentes psicosociales para contribuir a su prevención y erradicación".

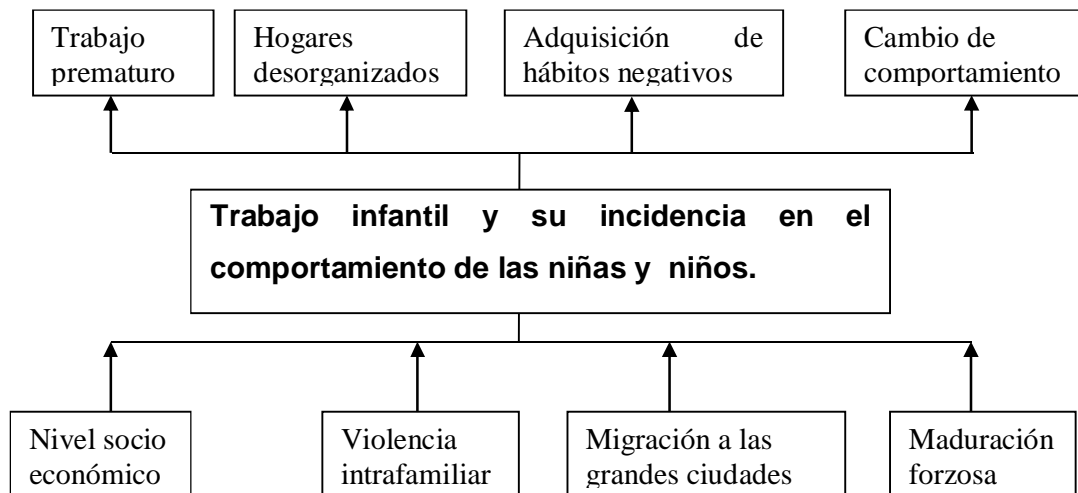
En la provincia de Cotopaxi el Programa Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil en botaderos de basura se sigue ejecutando con intervención del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de Relaciones Laborales (MRL).

En la Provincia existe una Línea de Acción que contempla la entrega de una beca para cumplir con sus actividades estudiantiles, a este apoyo económico se suma refuerzos pedagógicos, seguimientos educativos y familiares, actividades extra curriculares, talleres de sensibilización y emprendimientos familiares.

En la Comunidad de Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí, existe con mayor frecuencia el trabajo de las niñas y niños, esto se da por la pobreza que existe en el lugar ya que no existe ayuda para la agricultura por parte de las autoridades gubernamentales hecho que ha repercutido en la educación por lo que se realizara una investigación de este problema.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

**Gráfico 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.**



Uno de las causas que existe es el bajo nivel socio-económico de la comunidad y por ende la pobreza, que se viene dando por la falta de fuentes de trabajo y el escaso apoyo de las autoridades gubernamentales al trabajo en el campo que se desarrolla en el sector provocando la deserción escolar temporal o en ciertos casos definitiva, por lo que, luego de una investigación, se ha detectado que, esto, ha conllevado a las niñas y niños a trabajar de tempranas edades obligados por sus padres, junto a esto, la violencia intrafamiliar la misma que provoca la desorganización de los hogares en muchos de los casos es la madre quien debe velar por sus hijos, hijas; pero al no tener las oportunidades suficientes para trabajar se ven obligadas a enviar a sus hijos a trabajar a las grandes ciudades, lo que se puede considerar como un aspecto negativo ya que adquieren malos hábitos los mismos que tratan de compartir con el resto de educandos.

El trabajo infantil ha provocado en la niñez una maduración forzosa, que no ha permitido disfrutar de sus actividades recreativas; por cuanto, al trabajar y adquirir una remuneración son discriminados por la sociedad y de manera especial por los padres, que son quienes administran los dineros del trabajo infantil.

En ciertos hogares, se observa que existe la inequidad de género; es por ello que las niñas no pueden desarrollar las mismas actividades que los niños, por lo que en el campo educativo dan mayor preferencia al estudio de los niños para que salgan a la ciudad y son las niñas quienes estudian en la escuela de la comunidad.

### **1.2.3 PROGNOSIS.**

En caso de no lograr disminuir el trabajo infantil seguiremos obteniendo niños sin educación ellos seguirán siendo agresivos con los demás por cuanto ya les gusta ganar su propio dinero, con ello observaremos más adelante que los niños y niñas serán el sostén de toda su familia y seguirá existiendo la despreocupación de los padres de familia ya que ellos se dedican a la vagancia mientras sus hijos se ganan unos centavos para alimentarlos

En caso de dar solución al problema del trabajo infantil podremos observar niños y niñas que se dedique a estudiar y puedan gozar de las actividades recreativas propias de su edad, debemos transformar a la escuela en un espacio central de la vida del niño y niña involucrando a la familia en los procesos educativos, de forma que los padres puedan tener mayor conocimiento de la importancia de la educación para sus hijos ya que ellos son el futuro de nuestra patria.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿De qué manera incide el trabajo infantil en el comportamiento de niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”?

### **1.2.5. INTERROGANTES.**

- Cuáles son las causas y consecuencias que pueden generar, que niños y niñas salgan a trabajar a tan temprana edad?
- Qué procedimientos se utilizaría para rescatar a las niñas y niños del trabajo infantil?

- Qué estrategias educativas existen para la paulatina erradicación del trabajo infantil?
- ¿A qué clase de trabajos se dedican los niños?
- ¿Cuál es grado de educación que tienen los niños que realizan el trabajo infantil?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se aplicara en las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la comunidad de Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012.

Las categorías conceptuales a estudiarse son: trabajo infantil y comportamiento.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El propósito de la presente investigación es determinar las causas que llevan al niño/a a involucrarse en el trabajo infantil afectando en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Garcés”.

Por tal razón es necesario concienciar, primeramente a los padres para que se den cuenta que la educación es lo primordial para sus hijos y no caigan en la ignorancia de no continuar sus estudios, y con ellos poder disminuir el trabajo infantil y por ende la discriminación que se produce en la niñez de los sectores rurales y esto ha causado daños psicológicos y afectivos y el poco interés por continuar sus estudios.

Es imprescindible además, que se determine que el trabajo infantil pueda crear políticas exitosas y efectivas que corroboren a la erradicación del trabajo infantil en el área urbana de nuestro país.

De igual manera esta investigación tiene como fin recaudar información importante por el respeto de los derechos de los niños y niñas, mediante la cual se pretende dar a conocer medidas para disminuir el trabajo infantil que se está viviendo actualmente en nuestro medio.

Con esta investigación los que se benefician son los niños, niñas, padres de familia y comunidad en general ya que se brindara información de lo peligroso y perjudicial que es para el bienestar físico, mental o moral del niño.

#### **1.4 OBJETIVOS.**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el nivel de incidencia del trabajo infantil en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela “Víctor Manuel Garcés”.

##### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar las causas que obligan al trabajo infantil de las niñas y niños.
- Analizar el comportamiento de las niñas y niños que realizan el trabajo infantil.
- Elaborar una guía de comportamiento y actividades lúdicas para mejorar la interrelación entre los niños de la institución educativa.

## **CAPITULO 2.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Revisado los archivos de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado un trabajo con el tema “El trabajo infantil y el bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del programa Muchacho Trabajador del Cantón Ambato Parroquia la Matriz en el periodo Diciembre 2009 y Febrero 2010” realizado por la Srta. Paredes Suarez Rocío Elizabeth, que tiene relación con una variable de mi tema de investigación y será tomado como guía para realizar el trabajo.

Este trabajo está inmerso en el campo de la sociología y en la actualidad en el área laboral.

En vista de que existe una gran cantidad de información científica en libros, internet, bibliotecas de la ciudad y sobre todo la ayuda desinteresada de las autoridades de la escuela, padres de familia, es así que será factible el desarrollo del tema.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

La presente investigación se basa en el paradigma constructivista ya que nos conduce a reconocer que el estudiante no sólo debe adquirir Información, sino también debe aprender estrategias cognitivas, es decir, procedimientos para adquirir, seleccionar, recuperar y usar información.

En este modelo pedagógico el alumno construye su propio conocimiento, accede a un nivel superior de desarrollo intelectual para pensar, reflexionar, investigar,; en cambio en maestro es facilitador, mediador del aprendizaje, aquí desarrolla las estructuras, esquemas y operaciones mentales.

En este modelo se evalúa procesos y productos de manera continua y es cualitativa, es una evaluación de ida y vuelta: maestro-alumno, alumno- maestro, se establece criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas e instrumentos en que se detectan los logros alcanzados y la reflexión de cómo mejorar.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

La normativa legal en que se fundamenta este trabajo investigativo es el Código de la niñez y adolescencia, basándose en el artículo 81 hasta el artículo 95



## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

Gráfico 2



## **COMUNIDAD.**

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos o seres humanos, que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles.

Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades, que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común.

## **FAMILIA.**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos como padre, madre, hermanos con vínculos consanguíneos, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar, tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente como es la seguridad económica, afectiva, social, y

cuando se obtiene la finalidad de generar nuevos individuos para la sociedad mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones familiares

## **FACTORES DE RIESGO FAMILIARES**

Diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales, se constituyen como factores de riesgo de tipo familiar:

- Padres autoritarios.
- Violencia familiar
- Conflictos familiares
- Ausencia de figuras de autoridad
- Ausencia de figura materna.
- Predominio de formas de comunicación conflictiva.
- Dificultad para marcar límites
- Confusión de valores.
- Confusión de roles.

## **TIPOS DE FAMILIA**

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento la familias enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **TRABAJO INFANTIL.**

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que:

- Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño.
- Interfiere con su escolarización puesto que:
- Les priva de la posibilidad de asistir a clases;
- Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector. “LOPEZ, Luís (2006) Trabajo Infantil.”

## **TRABAJO**

El trabajo es la actividad realizada por el hombre, con la meta de recibir algo a cambio, es decir, una remuneración; así tanto el que contrata al trabajador para determinada tarea, como el trabajador mismo, se benefician mutuamente. Cuando el trabajo se efectúa involuntariamente, se está hablando de trabajo forzoso.

El término trabajo es además utilizado como sinónimo de esfuerzo, es decir, que utilizamos esta palabra para referirnos a algo que nos es difícil, pero no obstante luchamos por conseguirlo.

## TRABAJO INFANTIL Y POBREZA

Generalmente se hace referencia a la doble relación de causalidad entre trabajo infantil y pobreza. Por una parte, el trabajo infantil lo realizan principalmente niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares en situación de pobreza: la pobreza como determinante del trabajo infantil; pero por otra parte, el trabajo infantil limita las posibilidades de un pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que lo practican, condenándolos a mantenerse en la situación de pobreza original: la pobreza como consecuencia del trabajo infantil. En este capítulo se analizan estas relaciones de causalidad. “AMAR, José (2009) Intervención Psicosocial para la erradicación y Prevención Del Trabajo Infantil”

Vale la pena definir claramente los dos conceptos básicos considerados en este capítulo: trabajo infantil y pobreza.

El trabajo infantil se refiere a la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas sin que necesariamente haya de por medio una remuneración.

Por su parte, la pobreza es un fenómeno muy complejo, con múltiples causas y manifestaciones, siendo difícil establecer líneas únicas de causalidad.

Tradicionalmente, la pobreza se ha caracterizado a partir de su dimensión más conocida: la ‘privación’, es decir, la insatisfacción de las necesidades básicas materiales de las personas. Sin embargo, en los últimos años se ha venido dando importancia creciente a otras dos dimensiones de la pobreza: la ‘impotencia’ de los pobres para participar en la toma de las decisiones que los afectan y forjar su propios destinos, lo que se ha denominado “*la voz de los pobres*”; y la ‘vulnerabilidad ante

diferentes situaciones económicas, sociales, ambientales e institucionales, que no sólo afectan a los pobres sino que también pueden llevar a la pobreza a familias que se encuentran fuera de ella. “ABELLANA, Tomás (Septiembre 2003) T de Trabajo Infantil”.

Las estimaciones de pobreza disponibles para los países se refieren a la dimensión privación y son las aquí utilizadas. Un hogar y sus miembros se consideran pobres si el ingreso del hogar es insuficiente para adquirir una canasta de bienes y servicios básicos que les permita llevar una vida digna. Si el ingreso no alcanza para adquirir una canasta básica de alimentos, el hogar y sus miembros se consideran en pobreza extrema. Se concibe entonces la pobreza como una situación de ingresos insuficientes.

## **TIPOS DE TRABAJO INFANTIL.**

Existen distintos tipos de trabajos o actividades que realizan los niños y niñas; según, el estudio Trabajo Infantil en Chile, UNICEF Responde (versión electrónica sitio Web, [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl), actualizada al año 2005) se tipifican de la siguiente manera:

**Empaque de mercaderías en los supermercados:** son niños y adolescentes con los que se establece una relación contractual, sólo ganan lo que reciben en propinas. En el último tiempo se ha tomado conciencia de la necesidad de regular este trabajo, restringiéndolo a mayores de 15 años. Así se busca garantizar el derecho a la educación de los adolescentes, asegurando condiciones de seguridad e higiene. Actualmente se ha intensificado la fiscalización de las autoridades y los acuerdos autoregulatorios de las empresas.

**Trabajos en la calle:** más de 13 mil niños y adolescentes trabajan en la calle. Según la encuesta los más pequeños cuidan autos o limpian

parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en las micros o malabaristas callejeros. Los adolescentes, en cambio, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de las micros.

**Comercio callejero ambulante:** venta de periódicos, alimentos, flores y otros. Es aún más peligroso que el anterior. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

**Trabajo doméstico:** implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares. Más de 42 mil niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a actividades domésticas.

**Talleres manufactureros:** se utiliza a niños en rubros como amasandería, vestuario, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e insumos para la industria. Este tipo de trabajo infantil es uno de los más difíciles de cuantificar y fiscalizar.

**Producción agropecuaria:** generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas.

Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas.



**Actividad pesquera de tipo industrial:** aquí la mayor participación es de adolescentes en calidad de aprendices. A los niños se les asignan tareas de limpieza, descabezado y descolado de pescados y mariscos. La rápida descomposición de los productos marinos hace necesario un trabajo de largas jornadas.

**Explotación minera:** se restringe fundamentalmente a la pequeña minería artesanal, es decir, a los pirquineros que extraen oro, cobre y carbón. Esta actividad es muy peligrosa para la salud e integridad física de los niños por las pesadas cargas, el polvillo y ambiente contaminado que genera enfermedades respiratorias, exposición a altas temperaturas y eventuales derrumbes

#### **ACCIONES EXISTENTES EN CONTRA DEL TRABAJO INFANTIL.**

En Chile y el mundo se trabaja para erradicar el Trabajo Infantil e informar a la sociedad de ésta problemática que afecta en gran porcentaje a Chile.

Existen organizaciones internacionales como la OIT que han desarrollado programas para prevenir este problema, uno de ellos se denomina "Programa Internacional de las OIT para la erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), el cual es el más grande e importante realizado en el mundo, el objetivo del programa, es trabajar a favor de la eliminación de por vida de Trabajo Infantil, haciendo que cada país aborde este problema y así crear un movimiento mundial para luchar contra él.

La base de éste programa, es el compromiso de los gobiernos ya que ellos son considerados el principal aporte en este plan. Cada país se compromete en esta acción firmando un Memorando de Entendimiento y así comenzar la lucha contra esta actividad que daña a tantos niños, niñas y jóvenes del mundo. Cada nación establece un comité (Directivos

políticos), ellos desarrollan programas que luego son aplicados en conjunto con las organizaciones respectivas y otros grupos sociales.

Para el IPEC es fundamental el compromiso de cada país en desarrollar el plan de erradicación en forma remanente y la adapte a su propia realidad para que estas naciones la interioricen y desarrollen. La prioridad del programa es terminar con cualquier trabajo que sea nocivo para el normal desarrollo de los niños y niñas del mundo como la esclavitud, la prostitución, entre otros. Dentro del programa también se le da énfasis a los niños y niñas con carencias y necesidades que no han sido mitigadas tales como: la afectividad, necesidades básicas (vestimenta, educación, alimentación, etc.)

## **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL**

Se puede demostrar a través de diversos estudios, que un 5.4% de niños y niñas que viven en nuestro país trabajan.

Se presentan diferentes causas, entre ellas están: la pobreza, falta de oportunidades y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

Si analizamos cada una de las causas podemos llegar a las siguientes conclusiones:

**La pobreza:** El hecho de que los niños no tengan mayores recursos, dejan sus estudios por trabajar en las calles para llevar alimento y dinero a sus hogares, lo que el estado deberá hacer o implementar es lo que sostiene la UNICEF, el estado tendrá que asumir su deber de garantizar a los niños condiciones de vida, que les permitan educarse sin necesidad de trabajar y que las políticas públicas se encaminen a eliminar las causas profundas de la niñez desprotegida.

**Falta de oportunidades:** Se refiere a los padres, muchos niños al ver que sus padres no tienen trabajo ni dinero, o simplemente tienen un

trabajo pero no logran satisfacer las necesidades básicas de un hogar, se ven en la obligación de salir a las calles a trabajar.

**La educación:** Se refiere a uno de los derechos fundamentales que cada niño deberá tener, la educación como la familia es la base de todo, si los niños pudieran acceder a una educación que no sea cara y de calidad, el trabajo infantil, disminuirá considerablemente.

Las consecuencias del trabajo infantil se desarrollan a todos los niveles, tomando aspectos sociales y morales, físicos, psíquicos y económicos:

**Consecuencias sociales y morales:** Se crea la desigualdad, se violan los derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia, se aceleran los procesos de maduración, impide el adecuado proceso educativo, enfrenta a los niños a un ambiente adulto, genera la pérdida de la autoestima, que el niño o adolescente tenga problemas de adaptación social.

## **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL.**

Para ello se implementó la estrategia "Espacios para crecer", con la cual se pretende retener a los menores en la escuela o facilitar su inserción a ella mediante una jornada complementaria de trabajo académico, recreativo y de crecimiento personal.

El ministro de Inclusión Económica y Social (MIES), informó a la Asamblea Nacional que, acogiendo la resolución del Pleno, mediante la cual declaró al trabajo infantil en las calles como peligroso, que esta cartera de Estado fortalecerá el programa de erradicación del Trabajo Infantil del Instituto de la Niñez y la Familia, manteniendo como una de las

herramientas de este proceso, la entrega de becas escolares para los niños, niñas y adolescentes en proceso de erradicación del trabajo infantil.

Indicó que el MIES está comprometido en fortalecer los procesos de erradicación del trabajo infantil en coordinación con varios ministerios del área social, generando un conjunto de estrategias, entre ellas, la entrega de apoyos económicos para la escolarización, que va acompañada de procesos de trabajo familiar y comunitario.

## **CONDUCTA**

Es lo que somos, expresada en nuestro comportamiento mediada por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética y manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto biodiversificado integral, personal y social.

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente, que incluye actividades como pensar, soñar, cuerpo, comer, hablar y mundo externo concurrir a una cita, hablar con amigos.

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad.

## **Valores humanos.**

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como: la honestidad, gratitud, la puntualidad sinceridad, la responsabilidad, generosidad, familia, honestidad, decencia, solidaridad, sensibilidad, amor, sencillez, bondad, amistad lealtad, respeto.

### **Honestidad**

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma.

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

### **Responsabilidad**

No es algo sencillo, pero si es factible de ser percibida en la vida cotidiana, especialmente en su aspecto negativo, puede definirse como una obligación, moral o legal del cumplimiento de deberes, en otras palabras es un signo de madurez, ya que el cumplimiento de una

obligación implica esfuerzos por realizarlos y el no lograrlo genera consecuencias.

De esta afirmación podríamos testificar que, otro concepto fundamental tiene una implicancia directa con la responsabilidad, ella es la confianza, debido a que somos leales y tenemos fe en aquellas personas que cumplen con lo que han prometido.

Gracias a la responsabilidad, podemos convivir tranquilamente en una sociedad, desde todos sus ámbitos: familiar, amistoso, profesional o personal. Por todo esto decimos que ella es un valor.

### **Sinceridad**

La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por su actitud congruente, que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

Si queremos ser sinceros necesitamos decir siempre la verdad esto que parece tan sencillo, resulta una tarea muy dificultosa para algunas personas. ¿Cuántas veces utilizamos esas mentiras piadosas en circunstancias que consideramos poco importantes?: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente hasta que nos sorprenden.

### **VARIABLE DEPENDIENTE.**

### **COMPORTAMIENTO.**

En psicología el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente,

voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. “ABELLA, Tomás – 2003”.

## **ASPECTOS PSICO-SOCIALES**

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano AMAR, José (2009)

## **TIPOS DE COMPORTAMIENTO EN SOCIEDAD**

Todos tenemos una personalidad propia e individual. Cada cual es como es: un individuo con unas características propias diferenciadas del resto. Sin embargo, de acuerdo con nuestro comportamiento en sociedad podemos distinguir tres grandes grupos de comportamientos con características similares en la que podemos englobar a todas las personas.

Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento pasivo, el agresivo y el seguro.

Ni que decir tiene que el comportamiento ideal es el tercero, pero detengámonos a analizar primero los otros dos tipos de comportamiento social.

**El comportamiento pasivo** es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás. Es el comportamiento del empleado que siempre responde “sí señor” a todo lo que se le ordena, que nunca replica, que siempre antepone la voluntad de los demás a la suya propia.

Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás.

Además este tipo de personalidad tiene algunos rasgos comunes incluso físicamente. Estas personas nunca miran a la cara de su interlocutor, bajan los ojos y la cabeza, huyen de cualquier tipo de conflicto. Su voz es débil y poco audible. En caso de producirse cualquier tipo de conflicto su tendencia nunca es hacer frente a la situación, sino huir.

Después de cualquier tipo de situación en la que se han sentido violentados se sienten mal, frustrados, deprimidos por no saber hacerse oír ni respetar.

Además este tipo de individuos son generalmente menos respetados por las personas que conviven con ellos puesto que nunca esperan de ellos ningún tipo de oposición.

No es extraño que, a veces, estos individuos encuentren una vía de escape y exploten momentáneamente en lo que sería el segundo tipo de comportamiento social: el comportamiento agresivo.

**El comportamiento agresivo** es el contrario. A este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar.

El que tiene este tipo de personalidad sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro. Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás.



No obstante, y aunque después de una discusión este tipo de personas se sienten satisfechas de haber impuesto su voluntad, tienen un cierto sentido de culpabilidad por haberlo hecho causando daño al otro.

Este tipo de personalidad tiene rasgos aparentes que lo identifican con el tercer grupo de comportamiento social, el del que se siente seguro de sí mismo, pero eso sólo es aparentemente.

La persona que se siente segura de sí mismo tampoco tiene miedo a expresar sus necesidades y su opinión, pero al contrario que el grupo anterior no trata de imponerla a toda costa porque sabe respetar a los demás. "DEMBO Miriam, GUEVARA María Teresa – 1996".

Según su punto de vista los demás están ahí para servirle, porque él se considera el centro del universo.

Ni que decir tiene los efectos catastróficos de la relación entre personas pertenecientes al primer y segundo grupo de esta división.

Intentará imponer su visión de las cosas a través del diálogo y de la negociación, pero nunca de la fuerza porque su fin último es sentirse bien consigo mismo y con los demás. Esto último es mucho más importante para él que hacer siempre su voluntad.

No obstante, la persona que tiene seguridad en sí mismo debe tener en cuenta que no siempre lo conseguirá y que habrá ocasiones en que su comportamiento no contentará a todos. Es algo con lo que deberá contar, pero que en ningún caso debe impedirle actuar correctamente, de acuerdo a su manera de pensar y sentir.

## **PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.**

Lo que los padres pueden hacer para cambiar el comportamiento de sus niños

### **¿Qué es un comportamiento normal para un niño?**

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

### **¿Qué puedo hacer para cambiar el comportamiento de mi niño?**

Los niños tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado. La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en ocasiones diferentes confunde a su niño. Cuando el comportamiento de su niño es un problema usted tiene tres opciones:

- Decidir que el comportamiento no es un problema pues es apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño.
- Intentar frenar el comportamiento ya sea ignorándolo o castigándolo.
- Presentar un nuevo comportamiento que usted prefiere y reforzarlo premiando a su niño.

## **¿Cómo freno el mal comportamiento?**

La mejor manera de frenar el comportamiento que usted no desea es ignorándolo. Esto funciona mejor con el tiempo. Cuando usted quiere que el comportamiento pare enseguida, usted puede usar el método de tiempo-fuera.

## **¿Cómo uso el método de tiempo-fuera?**

Decida con anticipación qué tipo de comportamientos resultarán en un tiempo-fuera: usualmente los berrinches (pataletas) o los comportamientos agresivos o peligrosos. Escoja un lugar para el tiempo-fuera que no sea interesante para el niño ni tampoco le vaya a causar miedo; tal como un asiento, un rincón o un corral. Cuando está fuera de la casa piense en usar el carro o un lugar cercano donde pueda sentarse como el lugar para tiempo-fuera.

Cuando el comportamiento inaceptable ocurra, dígame al niño que ese comportamiento es inaceptable y dele una advertencia de que lo pondrá en tiempo-fuera si el comportamiento no para. Mantenga la calma y no se muestre enojada o enojado. Si su niño continúa comportándose mal, calmadamente llévelo al área de tiempo-fuera.

Si es posible, cuente el tiempo que el niño ha estado en tiempo-fuera. Fije el tiempo en un reloj con alarma para que su niño sepa cuando se acaba el tiempo-fuera. El tiempo-fuera debe ser breve (generalmente un (1) minuto por cada año de edad) y debe comenzar inmediatamente después de llegar al lugar de tiempo-fuera o de que el niño se calme. Usted debe estar donde pueda ver u oír al niño pero no le hable a él. Si el niño se sale del área de tiempo-fuera calmadamente regréselo al área y piense en volver a fijar el tiempo en el reloj con alarma. Cuando termine el

tiempo-fuera deje que el niño salga del lugar de tiempo-fuera. No hable sobre el mal comportamiento, pero más tarde busque formas de premiar y reforzar buen comportamiento.

### **Tipos de carácter.**

#### **Nervioso:**

- Cambia continuamente de intereses y de ocupación. La persona de carácter nervioso se entusiasma con lo nuevo, pero sólo busca de ello lo que es práctico.
- El nervioso le falta orden, disciplina y perseverancia en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.
- En cuanto a su inteligencia, le cuesta la comprensión, la memorización y el razonamiento lógico de las cosas.
- Es perezoso, distraído. Trabaja solamente cuando la tarea coincide con sus intereses momentáneos.

#### **Sentimental:**

- Es muy sensible, tímida, pesimista.
- El busca el aislamiento y la soledad.
- Es rencoroso, difícil de reconciliar.
- Se desmoraliza rápidamente. Es inseguro.
- En el trabajo es lento e indeciso.
- En cuanto a su inteligencia: es reflexivo, se centra en los objetos es muy abstraído.
- Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades.
- Tiene problemas para adaptarse a cosas nuevas.

**Colérico:**

- Siempre vive ocupado en cosas. Es un atrevido para hacer cosas nuevas.
- Debido a sus arrebatos, improvisa, se precipita, despilfarra energía y cae en la dispersión.
- Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido.
- En cuanto a su inteligencia: le gustan las cosas concretas, inmediatas, y técnicas.
- Comprende con rapidez y es bueno para improvisar.
- Se tensiona fácilmente.
- No le gusta sintetizar las cosas. Posee una escasa capacidad para adquirir nuevos conocimientos.
- Es poco disciplinado en su trabajo. Le gusta el trabajo en equipo individual.
- Cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó.

**Apasionado:**

- Posee una gran memoria e imaginación. Tiene una gran capacidad de trabajo.
- Vive siempre ocupado. Tiene afición al estudio y le gusta todo tipo de tareas.
- Prefiere trabajar sólo. Estudia de forma ordenada y metódica.
- Se destaca en lectura, historia, redacción y matemáticas.
- Le interesa lo social, lo religioso y político.

**Sanguíneo:**

- Es muy poco sensible.
- Sólo le mueven los resultados a corto plazo.

- Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere.
- Es cerebral. Piensa todo fríamente.
- Es optimista, social y extrovertido
- Es curioso. Le gusta tocar todo. Se adapta bien a cualquier ambiente.
- Aunque es trabajador, se deja llevar por la superficialidad.

**Flemático:**

- Es reposado y tranquilo. Es reflexivo y callado.
- Es muy ordenado. Le gusta trabajar solo.
- Es puntual y se preocupa por la exactitud de todas las cosas.
- La inteligencia del flemático es lenta, pero profunda.
- Tiene una buena aptitud para comprender lo esencial de las cosas.
- Es dócil y metódico.

**Amorfo:**

- Es perezoso. Su vida es dormir y comer
- Es poco original, se deja llevar por el ambiente.
- Es despilfarrador, impuntual y carece de entusiasmo.
- Es social y extrovertido
- Razona con mucha lentitud y analiza las cosas de forma superficial
- Huye de cualquier esfuerzo. Suele aplazar las tareas. Es torpe y desordenado.

**Apático:**

- Es cerrado en sí mismo. Es melancólico
- Es irreconocible y testarudo.
- Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente
- Carece de estímulo y actividad.

- Es un pobre de ideas.
- Es apático y poco interesado en actividades

## **2.5 HIPÓTESIS.**

**Ho (Hipótesis nula)** El trabajo infantil no incide en el comportamiento de los niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

**Ha (Hipótesis alterna)** El trabajo infantil incide en el comportamiento de los niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

**V. I.** Trabajo infantil. (Causa)

**V. D.** Comportamiento. (Efecto)

## **CAPITULO 3.**

### **METODOLOGÍA.**

#### **3.1 ENFOQUE**

Para la presente investigación se tomara en cuenta el enfoque cualitativo y cuantitativo por que el problema requiere de investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, e hipótesis lógicas o interrogantes, la población es pequeña, requiere de trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizables.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación por los objetivos es aplicada, porque utilizaremos el conocimiento que existe para poder resolver el problema.

Por el lugar es de campo por que se realizara la investigación en el lugar de los hechos.

Por la naturaleza es para la de toma de decisiones, porque compara y se plantea alternativas de solución.

#### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación inicia en el nivel exploratorio y llega hasta el nivel descriptivo:



**Nivel exploratorio** por ende permite la observación y análisis directo del problema, es sencilla, empírica, flexible, diagnóstica, todo esto se realiza en el análisis crítico.

En el **nivel descriptivo** vamos a sujetarnos a normas, conocimientos científicos, de manera rígida, no es flexible, describe detalladamente el problema, y da soluciones o teorías científicas.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

El universo de estudio de la investigación estará integrada por docentes y estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Garcés “de acuerdo al siguiente cuadro.

**Tabla 1 Participantes**

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Docentes	3	9,09%
Estudiantes de 1º Año de E. B.	30	90,91%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

#### VI. TRABAJO INFANTIL.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, esto es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico	Trabajo  Desarrollo físico y psicológico.	Intolerables.  Peligrosos.  Maltrato emocional  Negligencia o abandono educacional.  Actividades recreativas.	¿Usted sale a trabajar por que le obligan?    ¿El trabajo le quita tiempo para realizar las tareas escolares?	Encuesta.  Cuestionario.



### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

- Aplicación de la encuesta con su respectivo instrumento
- Procesamiento de la información.
- Codificar y tabular la información.
- Presentación de los datos, preguntas, cuadro de resultados y gráficos.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Plan para el procesamiento de la información.

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información recogida contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para recoger fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

## CAPITULO 4.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

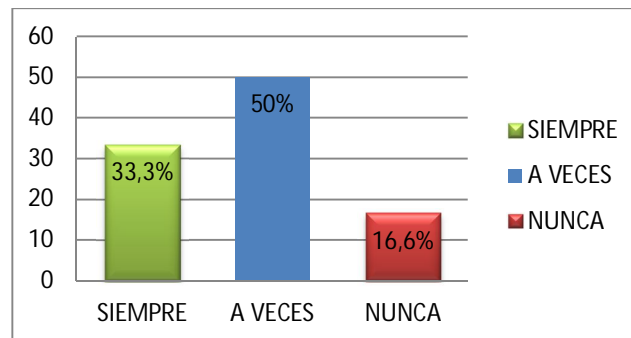
1.- Le gusta trabajar.

Siempre A veces Nunca

Tabla 2 Trabajo prematuro.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	33,3
A VECES	15	50
NUNCA	5	16,6
TOTAL	30	100

Gráfico 3



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Susana Caillagua.

#### Análisis.

Observando la tabla de resultados podemos decir que el 50% de niños/as a veces les gusta trabajar, esto puede ser que los padres decidan para que ellos salgan a trabajar y con el dinero que ganan ayuden para el sustento del hogar.

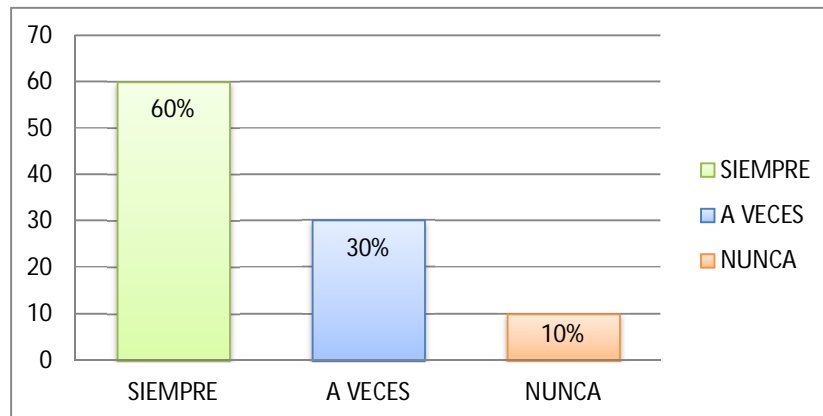
2.- Le gusta trabajar de lustra botas.

Siempre    A veces    Nunca

**Tabla 3 Clase de trabajo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	60
A VECES	9	30
NUNCA	3	10
TOTAL	30	100

Gráfico 4



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

Según los resultados de la encuesta aplicada el 60 % de niños siempre trabajan de lustra botas por lo que pasan deambulando por las calles expuestos al peligro.

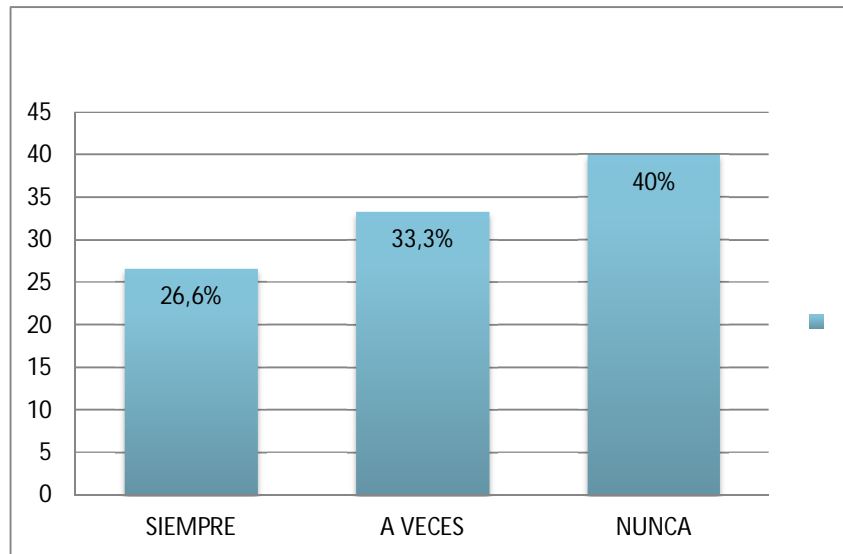
3.- El dinero que gana con su trabajo es para Usted.

Siempre    A veces    Nunca

**Tabla 4 Economía del hogar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	26.6
A VECES	10	33.3
NUNCA	12	40
TOTAL	30	100

**Gráfico 5**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

La tabla de resultados nos indica que para el 40% de niños/as nunca es para ellos en dinero que gana por el trabajo, por lo tanto indica que ellos son los que mantienen a los hogares donde proceden.

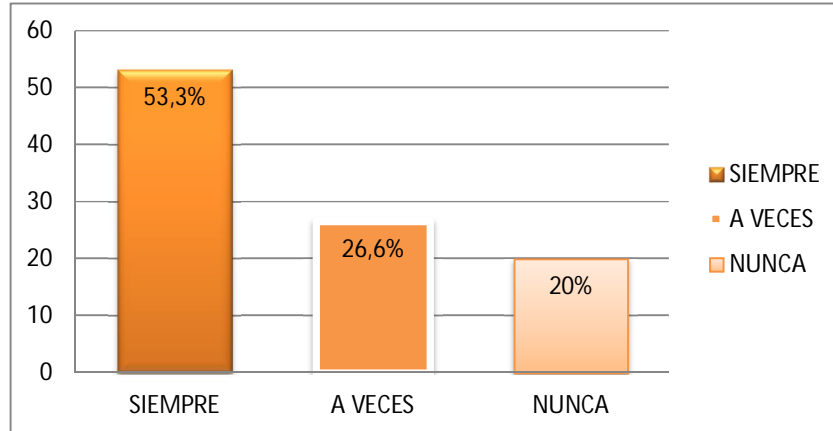
4.- El trabajo le quita tiempo para realizar las tareas de la escuela.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 5 El trabajo incide en los estudios.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	53.3
A VECES	8	26.6
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100

**Gráfico 6**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

Según los resultados de este ítem al 53.3 % de niños/as le quita tiempo el trabajo para realizar los deberes escolares, por lo que esto afecta en el rendimiento escolar y puede provocar pérdida de años en la escuela.



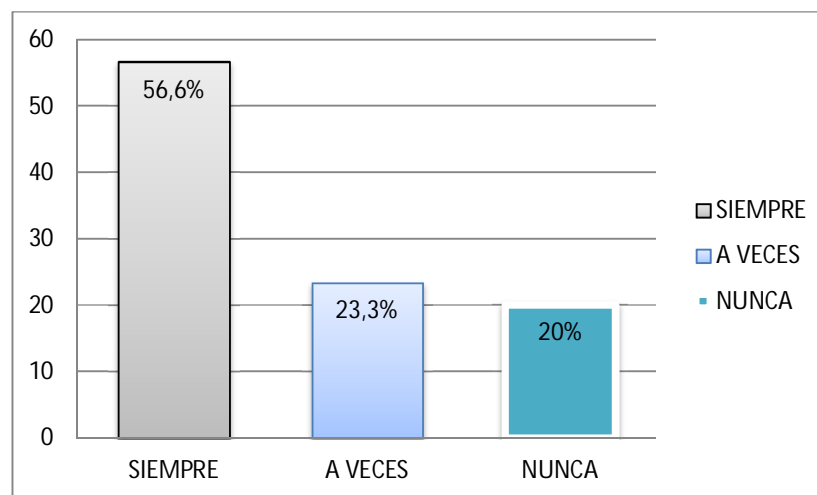
5.- Usted sale a trabajar por que le obligan.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 6 Trabajo obligado**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	56.6
A VECES	7	23.3
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100

**Gráfico 7**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

En esta pregunta aplicada a los niños/as el 56.6 % indica que siempre son obligados a trabajar, mientras tanto que los padres o familiares son espectadores del trabajo del niño/a sin importarles el peligro que corran.

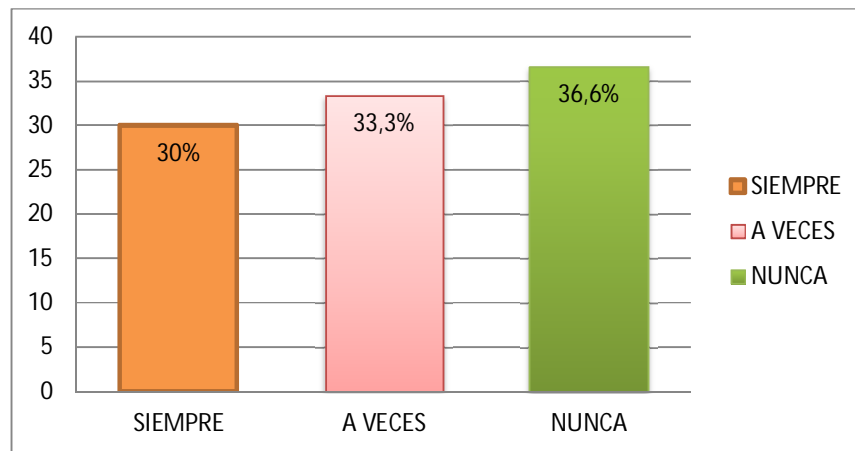
6.- Usted se siente bien cuando trabaja

Siempre A veces Nunca

**Tabla 7 Incidencia del trabajo en el estado anímico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	30
A VECES	10	33.3
NUNCA	11	36.6
TOTAL	30	100

**Gráfico 8**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

Según el resultado de este ítem el 36.6 % de niños/as nunca se sienten bien al momento de trabajar, por lo que sienten vergüenza cuando están en las calles y al mismo momento envidia al mirar a otros niños que se pasean con su familia y disfrutando de su niñez.

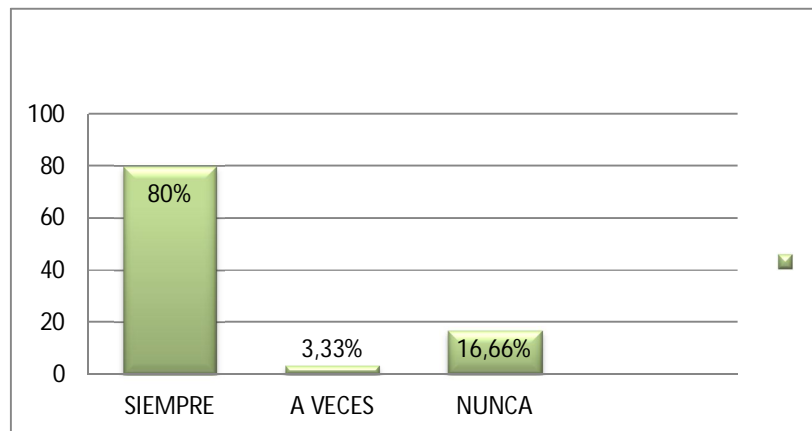
7.- El trabajo influye en su comportamiento.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 8 Comportamiento infantil.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	24	80
A VECES	1	3.33
NUNCA	5	16.66
TOTAL	30	100

**Gráfico 9**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

Este ítem indica que para el 56.6 % de niños/as siempre influye el trabajo en su comportamiento, por lo que el medio en donde se desenvuelven le permite a que su carácter sea fuerte ante los demás niños/as creyéndose que ellos tienen la última palabra.

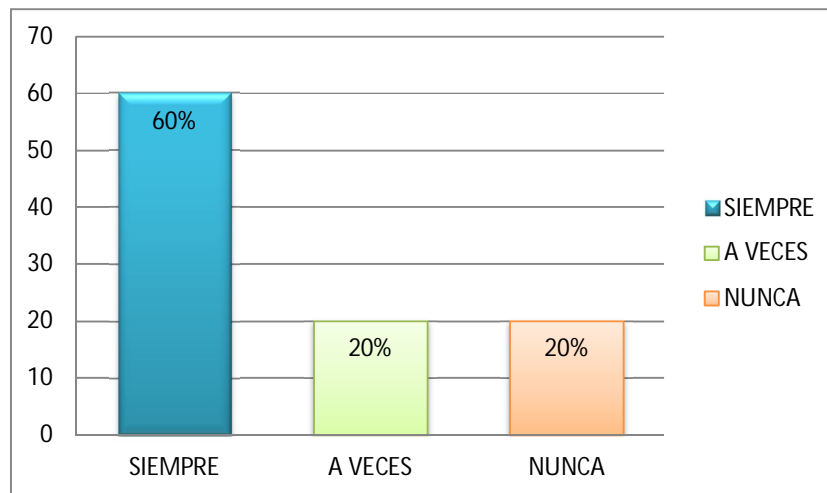
8.-El dinero que gana con su trabajo es para su familia.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 9 Inversión económica**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	60
A VECES	6	20
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100

**Gráfico 10**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

El resultado de esta tabla indica que el 60% de niños/as siempre entregan el dinero que ganan por su trabajo a sus familiares, indicando que sus propios padres explotan a sus hijos por no dedicarse a buscar trabajo y ser ellos quienes mantengan sus hogares

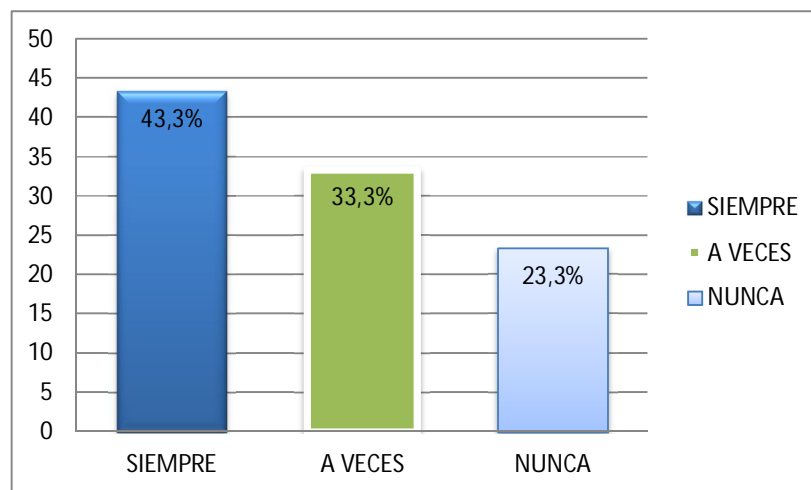
9.- El comportamiento con sus compañeros es agresivo.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 10 Comportamiento interpersonal**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	43.3
A VECES	10	33.3
NUNCA	7	23.3
TOTAL	30	100

**Gráfico 11**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

Los resultados de este ítem indica que el 43.3 % de niños/as son agresivos con sus compañeros, esto quiere decir que no respetan a los demás aduciendo que ellos tienen dinero y los otros no y esta forma de violencia aprenden en las calles o en los lugares donde trabajan.

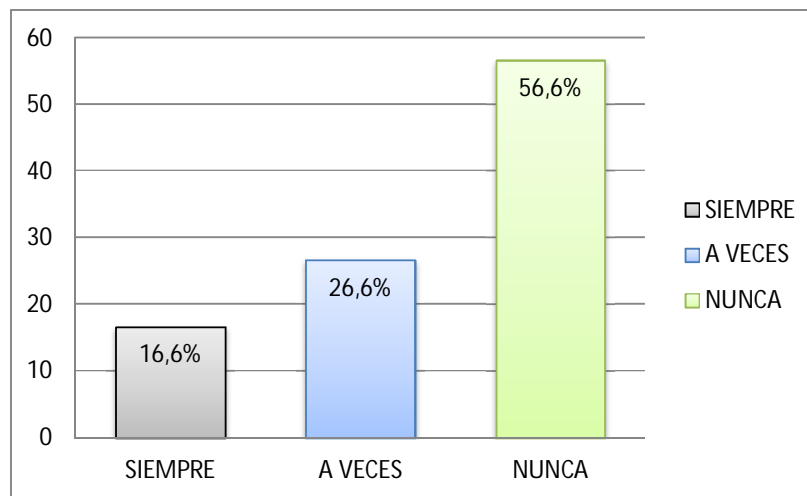
10.- Un niño de su edad debería trabajar.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 11 Edad para el trabajo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	16.6
A VECES	8	26.6
NUNCA	17	56.6
TOTAL	30	100

**Gráfico 12**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

El 56.6 % de niños/as indican que nunca deberían trabajar, ya que al momento de trabajar ellos no gozan del estudio, recreaciones infantiles propias de su edad y esto afecta en su desarrollos psicológico y afectivo en el niño/a.

## 4.2 ENTREVISTA APLICADAS A LOS DOCENTES.

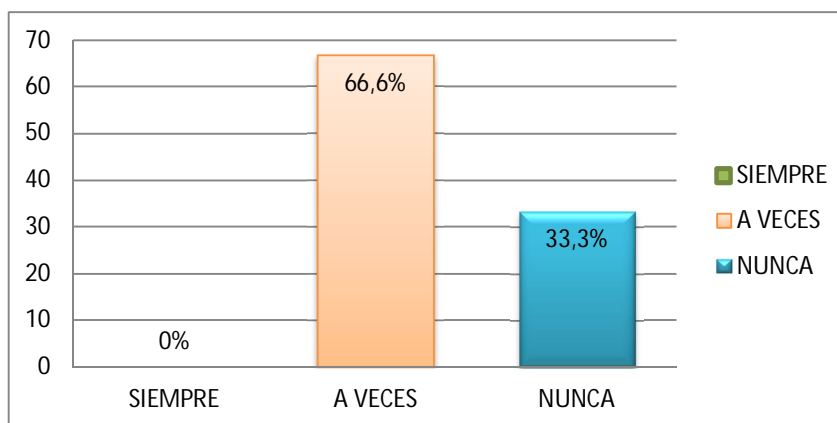
1.- Tiene conocimiento de las causas que existe en los hogares para que los niños salgan a trabajar.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 12 Interrelación maestros y padres de familia..**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	66.6
NUNCA	1	33.3
TOTAL	3	100

**Gráfico 13**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Susana Caillagua.

### **Análisis.**

Según los resultados de este ítem el 66.6 % de docentes a veces conocen las causas que existe en los hogares para que los niños salgan a trabajar, demostrando que los docentes no se preocupan por el bienestar de los niños/as que educan.

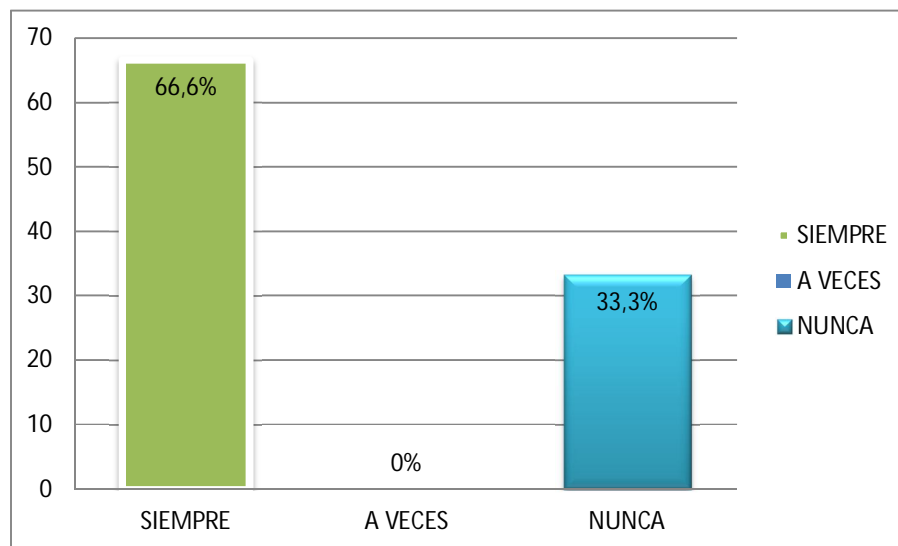
2.- La razón por la que salen a trabajar los niños y niñas es por falta de recursos económicos.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 13 Recursos económicos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	66.6
A VECES	0	0
NUNCA	1	33.3
TOTAL	3	100

**Gráfico 14**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

Esta pregunta indica que el 66.6 % de niños/as siempre salen a trabajar por la falta de recursos económicos que existe en sus hogares, ya que en la comunidad existe pobreza y sus padres no tienen una fuente de trabajo fija.



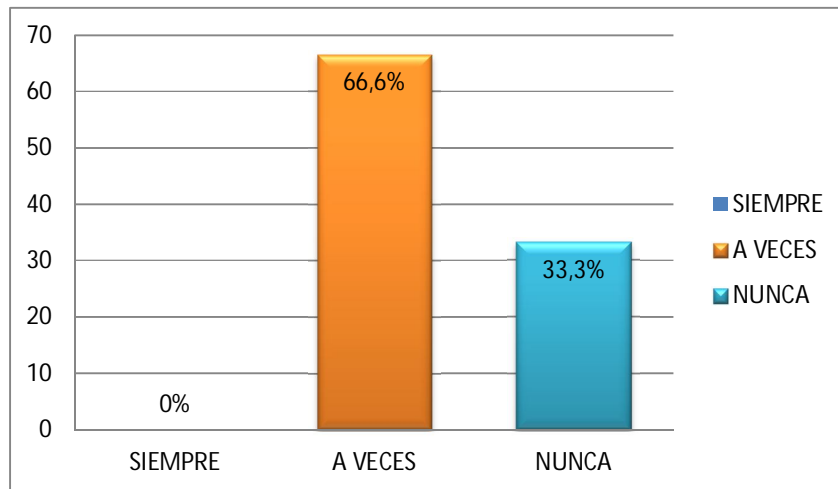
3.-Los padres de familia de los niños que trabajan se preocupan por el estudio de los hijos

Siempre A veces Nunca

**Tabla 14 Preocupación de los padres.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	66.6
NUNCA	1	33.3
TOTAL	3	100

**Gráfico 15**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

El resultado de este ítem indica que el 66.6 % de padres de familia a veces se preocupan por la educación de sus hijos eso también por que los docentes le llaman la atención, por lo tanto a los padres más les importa que únicamente sepan leer y escribir para que esto ayude a que ganen dinero en su trabajo.

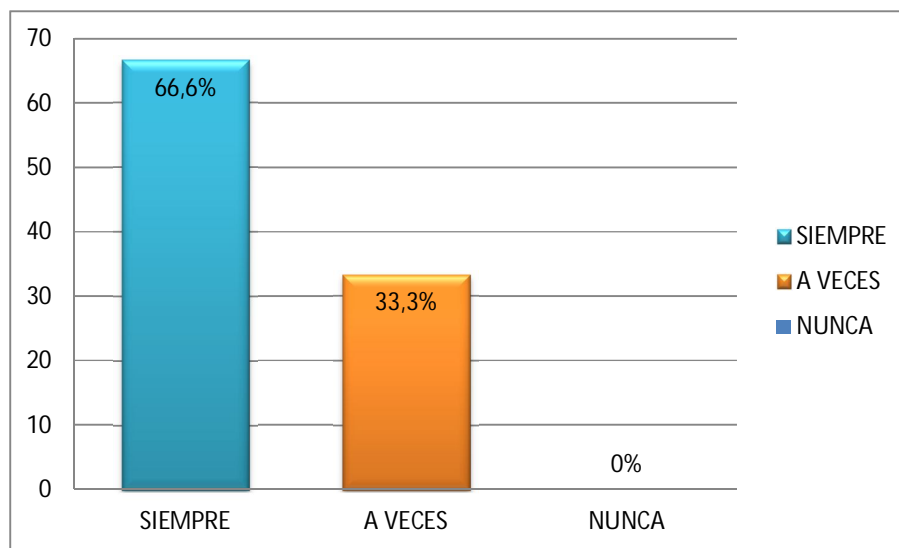
4.-El trabajo infantil afecta en el carácter de los niños y niñas.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 15 Carácter de los niños.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	66.6
A VECES	1	33.3
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

**Gráfico 16**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

El resultado de este ítem aplicado indica que el 66.6 % de docentes manifiestan que siempre afecta el trabajo infantil en el carácter de los niños/as, esto quiere decir que los niños/as se vuelven agresivos, rebeldes, no respetan a los demás.

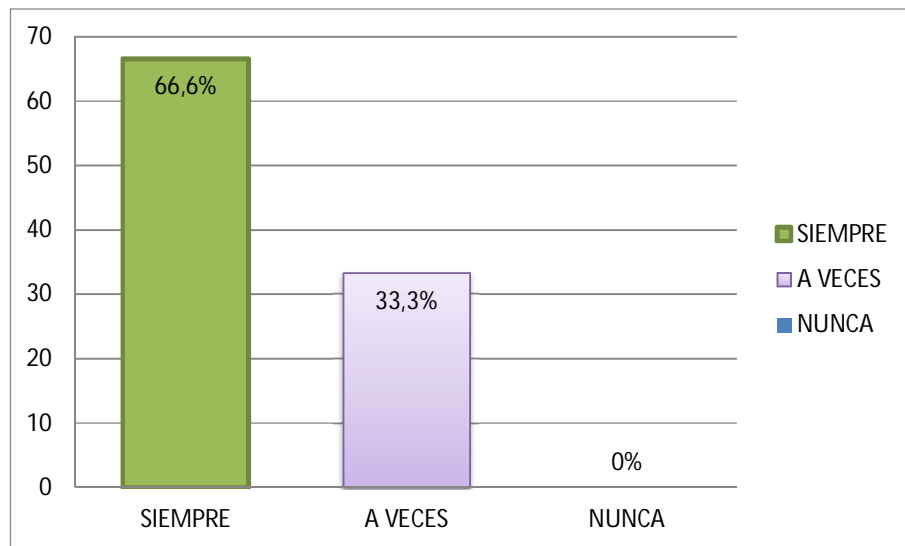
5.- El dinero que ganan los niños es motivo para que dejen de estudiar.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 16 Deserción escolar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	66.6
A VECES	1	33.3
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

**Gráfico 17**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

El 66.6 % de docentes manifiesta que siempre el dinero es motivo para que los niños dejen de estudiar, por lo tanto para los niños/as es más importante ganar dinero para ayudar a mantener a su familia, descuidándose de los estudios he incluso no toman en cuenta que pueden perder el año escolar.

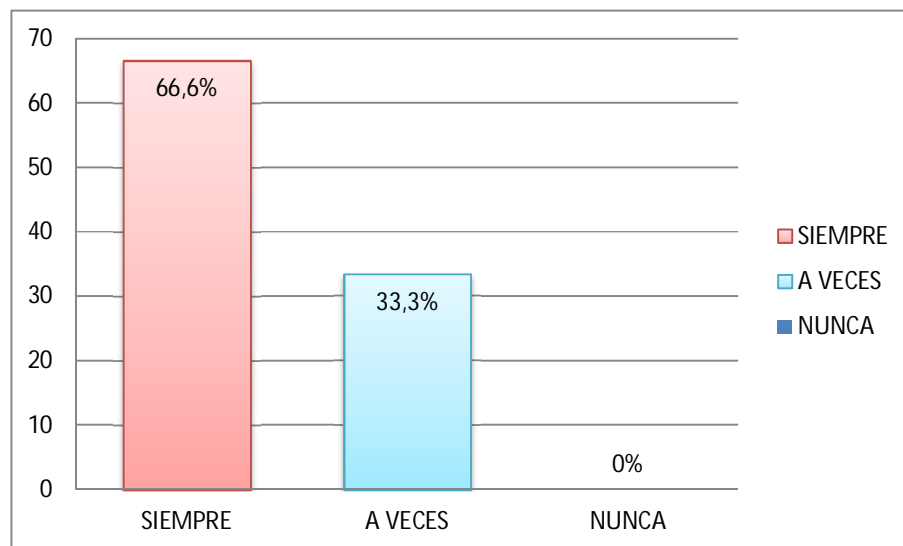
6.- El comportamiento de los niños y niñas que trabajan es agresivo.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 17 Comportamiento frente a la sociedad.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	66.6
A VECES	1	33.3
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

**Gráfico 18**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

En este ítem manifiestan el 66.6 % de docentes que siempre el comportamiento de los niños/as que trabajan es agresivo, por lo que quiere decir que en las calles aprenden hábitos de violencia y estos tratan de practicar con sus compañeros para de esta manera intimidarlos y llegar a ser líderes.

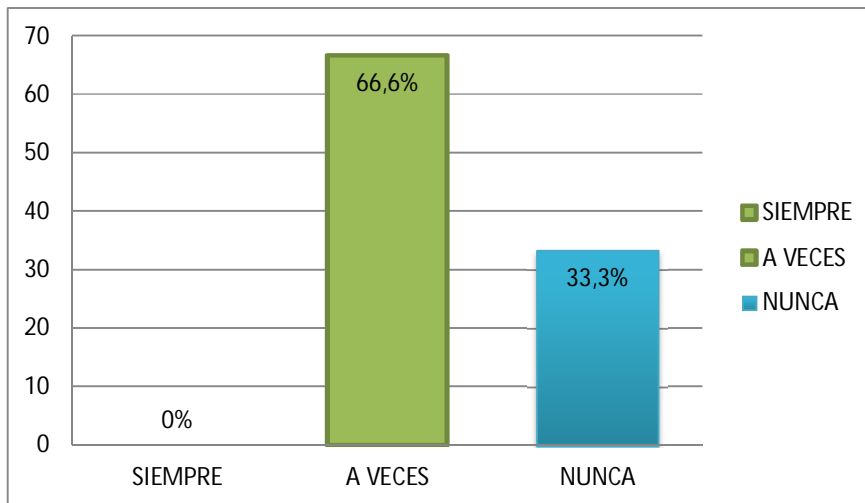
7.- Ha realizado talleres de concientización para que los padres no envíen a sus hijos e hijas a trabajar.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 18 Talleres de concientización.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	66.6
NUNCA	1	33.3
TOTAL	3	100

**Gráfico 19**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

Los resultados de este ítem indica que el 66.6 % de docentes a veces realizan talleres de concientización para que no exista el trabajo infantil, por lo tanto los docentes más se preocupan por impartir únicamente conocimiento y no involucrarse en la vida de los educandos.

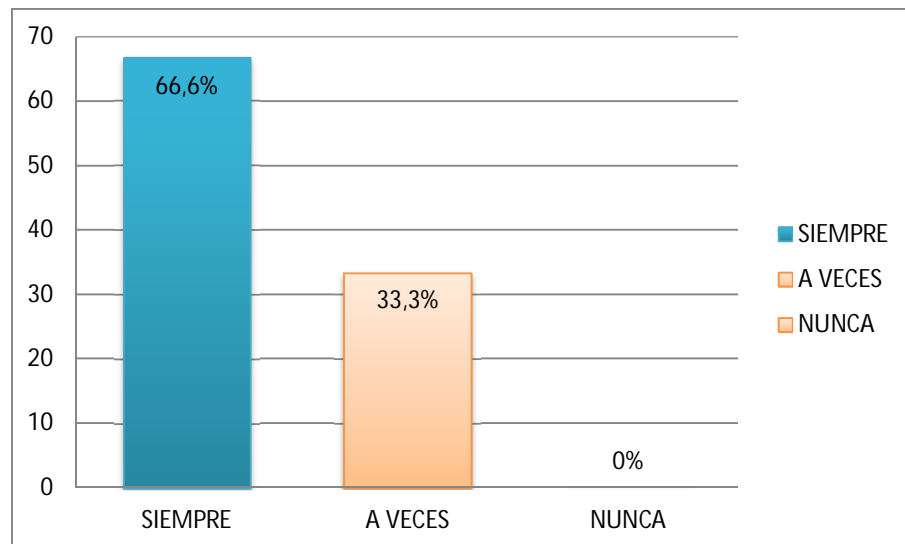
8.- El trabajo que realizan los niños y niñas es de vendedor ambulante.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 19 Tipo de trabajo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	66.6
A VECES	1	33.3
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

**Gráfico 20**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

El 66.6 % de docentes manifiestan que los niños/as se dedican al trabajo de vendedores ambulantes, esto quiere decir que los niños/as pasan en las calles, buses ofreciendo a la venta diferentes productos, poniendo en peligro su vida por ganarse unos centavos.

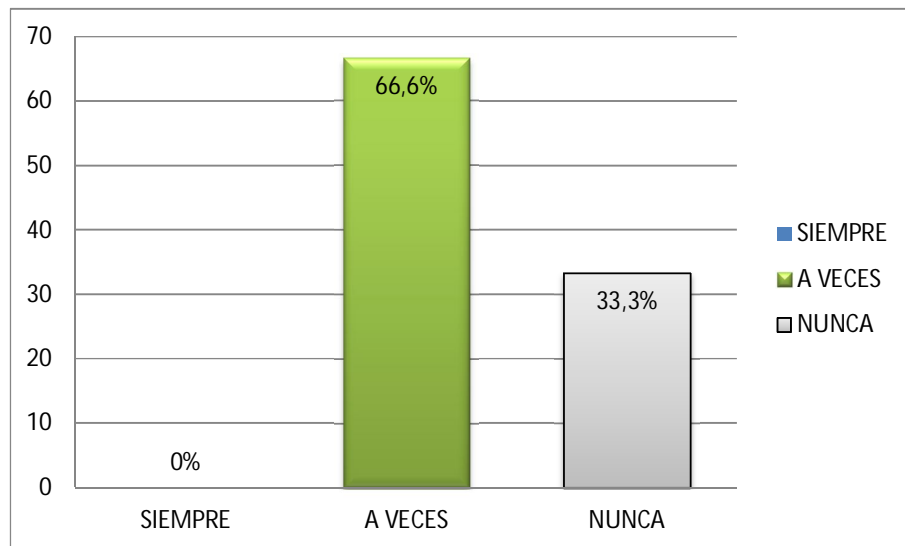
9.- Los niños que trabajan faltan con frecuencia a la escuela.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 20 Asistencia escolar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	66.6
NUNCA	1	33.3
TOTAL	3	100

**Gráfico 21**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

Según los resultados de esta pregunta el 66% de docentes manifiestan que a veces faltan los niños que trabajan a la escuela, es decir que se atrasan de algunos temas de estudio afectando esto a sus calificaciones y por ende a su rendimiento.

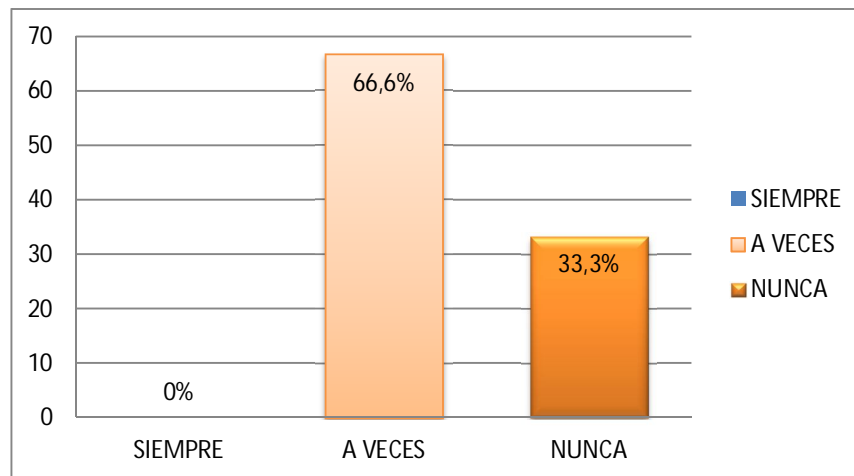
10.-Los niños y niñas que trabajan respetan a los demás.

Siempre A veces Nunca

**Tabla 21 Respeto por los demás.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	66.6
NUNCA	1	33.3
TOTAL	3	100

**Gráfico 22**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Susana Caillagua.

**Análisis.**

Según los resultados de este ítem el 66.6 % de docentes manifiestan que a veces los niños que trabajan respetan a los demás compañeros y hasta las personas mayores, por lo que ellos piensan que al obtener dinero les deben respetar y obedecer en lo que ellos digan, olvidándose que tienen obligaciones que cumplir.



### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

#### PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO.

**TEMA:** “El trabajo infantil y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

#### Planteamiento de las hipótesis.

**Ho:** El trabajo infantil no incide en el comportamiento de los niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

**H1:** El trabajo infantil incide en el comportamiento de los niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

**Selección del nivel de significación:** Se utilizara el nivel  $\alpha=0.05$  (corresponde al 95%)

**Descripción de la población:** Se extrajo una muestra de 30 estudiantes, a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema que contiene 3 categorías.

**Especificación del estadístico:** De acuerdo a la tabla de contingencia 4\*3 utilizaremos la formula:

$$X = \frac{\sum(O - E)}{E}$$

$\Sigma$ = Sumatoria.

$X^2$  = Chi cuadrado.

O= Frecuencias observadas.

E= Frecuencias esperadas.

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

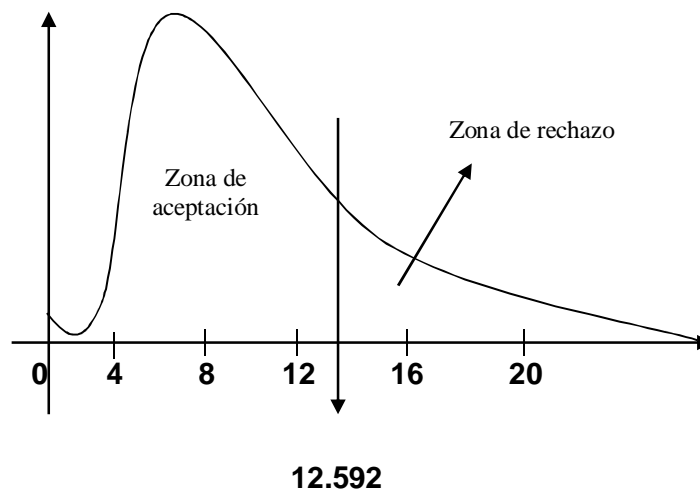
Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas = f	$gf = (f-1) (c-1)$
Columnas = c	$gf = (4-1) (3-1)$
gf = grados de libertad.	$gf = 3*2 = 6$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 12.592 por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

### La representación gráfica sería.

Gráfico 23



Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Tabla 22 Frecuencias observadas

Preguntas	Frecuencias observadas			
	Categorías			Subtotal
	S	AV	N	
El dinero que gana con su trabajo es para Usted?	8	10	12	30
Usted sale a trabajar por que le obligan?	17	7	6	30
El trabajo influye en su comportamiento?	24	1	5	30
El comportamiento con sus compañeros es agresivo?	13	10	7	30
<b>Subtotales</b>	62	28	30	120

Tabla 23 Frecuencias esperadas

Preguntas	Frecuencias esperadas			
	Categorías			Subtotal
	S	AV	N	
El dinero que gana con su trabajo es para Usted?	15.5	7	7.5	30
Usted sale a trabajar por que le obligan?	15.5	7	7.5	30
El trabajo influye en su comportamiento?	15.5	7	7.5	30
El comportamiento con sus compañeros es agresivo?	15.5	7	7.5	30
<b>Subtotales</b>	62	28	30	120

**Tabla 24 Cálculo del chi cuadrado**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
8	15.5	-7.5	56.25	3.629
10	7	3	9	1.2857
12	7.5	4.5	20.25	2.7
17	15.5	1.5	2.25	0.1451
7	7	0	0	0
6	7.5	-1.5	2.25	0.3
24	15.5	8.5	72.25	4.6612
1	7	6	36	5.1428
5	7.5	-2.5	6.25	0.8333
13	15.5	-2.5	6.25	0.4032
10	7	3	9	1.2857
7	7.5	-0.5	0.25	0.0333
				<b>20.4193</b>

**Decisión:** Para seis grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es **20.4193** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: El trabajo infantil incide en el comportamiento de los niñas y niños de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” de la Comunidad Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí.”

## **CAPITULO 5.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Los niños, niñas que salen a trabajar son los que representan altos índices de inasistencia escolar en la institución.
- El trabajo infantil afecta la autoestima de niños y niñas, influyendo directamente en el desinterés hacia el estudio, lo que ocasiona su retiro parcial o total de los Centros Educativos
- La falta de fuentes de empleo para los padres / madres de familia o responsables del niño, niña, traen como resultado que obliguen a sus hijos e hijas a trabajar para que ayuden a mantener a su familia y se eduquen ellos mismo.
- La desintegración familiar es uno de los factores de mayor relevancia que trae como consecuencia problemas de conducta en niños y niñas, tales como rebeldía, desobediencia, malas palabras , falta de respecto a las personas mayores, entre otros; por lo que el ausentismo o deserción escolar se hace más evidente en alumnos/as que pertenecen a este tipo de hogares.

#### **5.2 RECOMENDACIONES.**

- Docentes y padres de familia crear estrategias educativas y funcionales que ayude a disminuir el índice de deserción escolar y así poder superar este problema.
- Al concejo de la niñez y adolescencia del Cantón como ente responsable de velar por la protección de niños y niñas realice visitas a las instituciones educativas, hogares y conozcan las causas que

existen para que los niños trabajen a temprana edad, para que hagan valer y respetar los derechos que les corresponde a cada uno de ellos

- Institución Educativa que deben solicitar apoyo a organismos gubernamentales o no gubernamentales, a fin de crear talleres de oficios en otro tipo de empleo laboral, que permita a padres y madres de familia incorporarse a la vida productiva y contribuir al sostenimiento de su grupo familiar.
- Organizar talleres de trabajo para lograr que padres, madres o responsables del niño o niña reconozcan la importancia que tiene la educación antes que cualquier otra actividad que limite la formación integral de sus hijos e hijas.

## **CAPITULO 6.**

### **PROPUESTA.**

#### **TITULO:**

Guía de Actividades lúdicas y recreacionales, para disminuir el trabajo infantil de las niñas y niños de la escuela “Víctor Manuel Garcés”

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Escuela:** “Víctor Manuel Garcés”

**Comunidad:** Guanto Grande.

**Parroquia:** Canchagua.

**Cantón:** Saquisilí

**Provincia:** Cotopaxi.

**Año de Básica:** Primer Año

**Periodo:** 2011-2012.

**Nombre de la Investigadora:** Aída Susana Caillagua Segovia.

#### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En la investigación realizada se detectó que en la Escuela “Víctor Manuel Garcés” existen niñas y niños que salen a trabajar para ganarse unos centavos y ayudar en la alimentación de su familia, esto repercute en la educación y el comportamiento de cada uno de ellos.

Por esta razón se considera fundamental que este proyecto no llegue a una simple enumeración de recomendaciones, por ello se elabora esta propuesta para lograr disminuir en trabajo infantil.

Solo de esta manera estaremos cumpliendo con los objetivos propuestos de este trabajo investigado.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN.**

El trabajo infantil ha provocado en la niñez del sector una maduración prematura que no ha permitido disfrutar de sus actividades recreativas; por cuanto, al trabajar y adquirir una remuneración son discriminados por la sociedad y de manera especial por los padres, que son quienes administran los dineros del trabajo diario del niño y/o niña.

La presente propuesta tiene por objeto seleccionar actividades lúdicas, afectivas y motivadoras para concienciar a los niños/as, padres de familia y mejorar la calidad de vida de sus hijos y no exista la deserción escolar.

Es indispensables que la los padres y madres de familia del sector conozcan, que dentro de la Constitución de la República; como también, del Código de Convivencia, no es permitido la explotación de los niños, mediante el trabajo infantil, factores que no permiten continuar sus estudio en forma regular.

### **6.4 OBJETIVOS.**

**OBJETIVO GENERAL:** Aplicar actividades lúdicas mediante un trabajo dinámico para conseguir el cambio de actitud de los niños y niñas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Seleccionar estrategias afectivas y motivacionales para erradicar el trabajo infantil.



- Ejecutar actividades lúdicas. Socio cultural, deportivo para poder rescatar a los niños del trabajo infantil.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

La presente propuesta es plenamente factible de ejecutarla ya que se cuenta con la ayuda desinteresada de las autoridades de la escuela, padres de familia, miembros de la comunidad y sobre todo la disponibilidad de recursos económicos, material didáctico que gestionara la investigadora para cumplir las actividades planificadas y así poder alcanzar los resultados esperados.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN.**

### **Actividades lúdicas y recreacionales.**

Las actividades lúdicas de aprendizaje, son aquellas donde el alumno aprende jugando, como por ejemplo jugando al mercado aprende a sumar, restar, multiplicar, dividir y podría graficar si así lo necesitara el juego.

### **Juego.**

El protagonista principal en la propuesta es el juego, entendido en su sentido más amplio, es decir con un fin en sí mismo como actividad placentera para el alumnado y como medio para la consecución de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en el aula.

Por tanto, el alumno va a empezar a ser el constructor de su propio aprendizaje.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que tiene cuatro aspectos para lograr el desarrollo de la personalidad del niño:

- **EI COGNITIVO:** a través de la resolución de los problemas planteados.
- **EI MOTRIZ:** realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- **EI SOCIAL:** a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.
- **EI AFECTIVO:** ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador, integrador, y sobre todo **INTERDISCIPLINAR**, es decir, a través del juego se pueden trabajar los contenidos los contenidos de todas las áreas, y en esto es en lo que queremos incidir con esta propuesta.

El juego ha nacido fuera del aula, en el patio de recreo o en la plaza del pueblo y por tanto con un carácter recreativo, pero debemos tener en cuenta la importancia de su introducción dentro de la clase y aprovechar el carácter intrínseco del juego como motivador para los alumnos.

El juego se puede trabajar de dos formas, tanto de manera vertical, es decir, a todas las edades en todas las etapas educativas; y también de forma horizontal en todos los niveles y cursos o grados.

## **Trabajo infantil.**

El termino trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños/as de su niñez, su potencial y su dignidad, esto es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana.
- Se pasan demasiadas horas trabajando.
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones.
- El salario es inadecuado.
- El niño tiene que asumir demasiada.
- El trabajo impide el acceso a la escolarización.
- El trabajo afecta la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual).
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

## **Causas del trabajo infantil.**

- Pobreza.
- Valores culturales.
- Inestabilidad en el hogar.
- Educación.

## **Consecuencias del trabajo infantil.**

- Consecuencias físicas.
- Consecuencias psicológicas.
- Consecuencias sociales.

## **Estrategias para erradicar el trabajo infantil.**

Una de las estrategias es involucrar a maestros, padres de familia, miembros de la comunidad para que participen en talleres de sensibilización contra el trabajo infantil.

Para ello debemos transformar a la escuela en un espacio central de la vida del niño, en la cual se involucrara a la familia en los procesos educativos, de forma que los padres puedan tener mayor conocimiento de la importancia de la educación para sus hijos.

Con esto los niños podrán realizar competencias cognitivas, actitudinales y desarrollo personal que permitieron mejorar su rendimiento o garantizar su permanencia en la escuela.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

### **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, en algunos países, especialmente los que llamamos subdesarrollados por las características de la calidad de vida de sus habitantes, existe una problemática que afecta a un sector de dicha sociedad que es conocida como “trabajo infantil”

Cuando nos referimos a este concepto, hablamos de aquellos chicos menores de edad que deben salir a trabajar con el fin de ayudar a sus familias sumidas en la pobreza, y a la vez lograr el sustento para sí mismo.

Además este problema se relaciona fuertemente con otros como la pobreza, la falta de educación, problemas y deterioro de la salud, entre otro.

El objetivo del presente propuesta es mostrar y tomar conciencia de esta problemática social tan grave que es el trabajo infantil, ver todos los aspectos que afectan negativamente para que este se lleve a cabo, analizar las consecuencias que trae en una población y en los propios protagonistas, y además buscar posibles salidas o maneras de erradicar esta forma de trabajo indigno.

#### **OBJETIVO.**

- Lograr disminuir el trabajo infantil de las niñas y niños de primer año de educación básica mediante actividades lúdicas, afectivas y motivadoras para que gocen de sus derechos y obligaciones.

#### **CONTENIDOS.**

#### **JUEGOS TRADICIONALES.**

Con el desarrollo de estos juegos le damos oportunidad a la niña y niño a actuar en grupo, esto le ayuda a incrementar sus valores sociales e individuales, a ejercitar sus habilidades y adquirir nuevas experiencias, esto ayuda también en el desarrollo y aumento de su vocabulario

## MATANTIRUN TIRULAN

### DESARROLLO DEL JUEGO.

**NÚMERO DE INTEGRANTES:** 15 niños (as)

### MATERIALES A UTILIZAR:

Disfraces realizados con materiales del medio

### CARACTERISTICAS DEL JUEGO MATANTIRUTIRULAN:

El juego Matantirun tirulan, este juego se realizara con 15 niños uno de ellos hará el papel de comprador los demás se cogen de las manos en línea recta y dices lo siguiente:

**COMPRADOR:** Buenos días mi señoría Matantirun tirulan

**GRUPO:** Que desean mi señoría Matantirun tirulan.

**COMPRADOR:** A uno de sus hijitos Matantirun tirulan.

**GRUPO:** A quién de ellos desearía Matantirun tirulan

**COMPRADOR:** A “Juanita” le deseo Matantirun tirulan.

**GRUPO:** En que oficio la pondría Matantirun tirulan.

**COMPRADOR:** En oficio de enfermera Matantirun tirulan.

**GRUPO:** Ese oficio si le gusta Matantirun tirulan.

Y así continua el juego designando los diferentes oficios y al final los niños forman una ronda y cantan:

“Pues hagamos la fiesta entera con la niña en la mitad arbolito de naranja peinecito de marfil a la niña más hermosa de mi linda escuelita”



## LOS ENSACADOS

### DESARROLLO DEL JUEGO.

**NÚMERO DE INTEGRANTES:** 10 niños (as)

### MATERIALES A UTILIZAR:

Lonas o costales adornados.

### CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO LOS ENSACADOS.

Para jugar a los ensacados los niños se ubican en línea recta cada uno debe estar dentro de una lona o un costal; debe haber una persona que dirija el juego a la voz de listos “YA”, los niños (as) empezaran a dar saltos hasta llegar a la meta, el niño (a) que llega primero es el ganador.



## TANDACUCHA

### DESARROLLO DEL JUEGO.

**NÚMERO DE INTEGRANTES:** 15 niños (as)

### MATERIALES A UTILIZAR:

Ropa negra, alas, antifaz.

### CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO LA TANDACUCHA.

Para el juego los niños (as) formaran una ronda, un niño (a) hará el papel de tandacucha el mismo que debe estar vendado los ojos y en el centro de la ronda, los niños le dicen:

**NIÑOS:** “Tandacucha que has perdido”

**TANDACUCHA:** Una aguja y un dedal.

**NIÑOS:** En donde.

**TANDACUCHA:** En un pajonal.

**NIÑOS:** Date tres vueltas y encontrarás.

En ese momento la tandacucha empieza a buscar; el niño (a) que es atrapado por la tandacucha pasa a desempeñar este papel.





## EL GATO Y EL RATÓN.

### DESARROLLO DEL JUEGO.

**NÚMERO DE INTEGRANTES:** 12 niños (as)

### MATERIALES A UTILIZAR:

Vestimenta de gato y ratón

### CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO EL GATO Y RATÓN.

Los niños hacen un círculo con las manos enlazadas, dentro del círculo esta un niño vestido de ratón, fuera del círculo otro niño vestido de gato y dicen lo siguiente:

**GATO:** ratón, ratón

**RATÓN:** que quieres gato ladrón

**GATO:** comer te quiero

**RATÓN:** cómeme si me puedes

**GATO:** estas gordito?

**RATÓN:** hasta la punta de me rabito.

En ese momento el gato trata de coger al ratón y los niños que forman el círculo impiden que el gato entre para atraparlo, si el gato logra atrapar al ratón otros niños/as harán estos papeles.



## EL TROMPO

### DESARROLLO DEL JUEGO.

**NÚMERO DE INTEGRANTES:** 1 niño/a

### MATERIALES A UTILIZAR:

Trompo, piola

### CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO DEL TROMPO.

El juego que consistía en envolver al trompo con la piola, el extremo de la piola debe estar sujetado en el dedo índice de la mano para soltarlo con fuerza al suelo y hacer girar el trompo, podemos coger con la mano mientras "baila" el trompo.



## EL LOBITO

### DESARROLLO DEL JUEGO.

**NÚMERO DE INTEGRANTES:** 12 niños (as)

### MATERIALES A UTILIZAR:

Vestimenta de lobo

### CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO DEL LOBITO.

El niño que es el lobo está escondido. Los niños hacen un círculo con las manos enlazadas van girando y cantando lo siguiente:

Jugaremos en el bosque

Hasta que el lobo este,

Si el lobo aparece

Entero nos comerá.

¿Qué estás haciendo lobito?

El lobo contesta que está haciendo alguna actividad, por ejemplo: levantándose de la cama, lavándose la cara, tomando café, etc.

Los niños siguen cantando hasta que el lobo conteste listo para comerles, entonces los niños corren para que el lobo no les atrape, y el juego termina hasta que el lobo atrape a todos los niños/as.



### 6.8.3.2. JUEGOS DEPORTIVOS.

En la edad infantil lo más importante para que el deporte infantil sea verdaderamente efectivo será seleccionar el que corresponda a cada niño o niña en particular, evitando de esta forma que se convierta en un elemento negativo.

El objetivo fundamental será lograr la mejora de aspectos físicos, psicológicos y sociales, así como la diversión de los/as niños/as a través de la práctica deportiva.

El practicar deportes no solo lo divertirá sino que lo ayudará a prevenir enfermedades, promoviendo una vida sana y feliz.

Los beneficios para un niño/a que practique un deporte son muchos pero algunos de los principales serían los siguientes:

1. Ingresar el niño/a en la sociedad ya que le enseña a seguir reglas.
2. Le ayuda a superar la timidez o a frenar impulsos excesivos.
3. Le enseñará a ser más colaborador y menos individual ya que tendrá que respetar las normas, los turnos y la autoridad.
4. Le enseña a tener responsabilidades y obligaciones que cumplir.
5. A nivel físico: Aumento generalizado de movimientos coordinados,
6. Aumenta su crecimiento.
7. Puede corregir posibles defectos físicos
8. Estimula la higiene y la salud

Los deportes que pueden practicar son los siguientes:

Fútbol



Básquet.

Ciclismo

Vóley bol.



### **Actividades.**

Escuchar y respetar reglas del juego.

### **Recursos.**

Espacio físico, bicicletas, balones.



## **RECREACIÓN INFANTIL**

### **CAMINATAS**

Disfruta del aire de la mañana y del ambiente caminando por las calles o en el campo

El tiempo de recorrido es de acuerdo a la resistencia que tenga, la caminata es un ejercicio progresivo.

En cada paso le animamos a seguir y a controlar la respiración. Esto le ayudará a aumentar su espíritu de competencia y a disminuir las posibilidades de tener enfermedades.

**Recursos:** Espacio físico, ropa cómoda.



**Gimnasia rítmica**, es una disciplina que combina elementos de ballet, gimnasia, danza y el uso de diversos aparatos como la cuerda, el aro, la pelota, y la cinta.

En este deporte se realizan tanto competiciones como exhibiciones en las que la gimnasia se acompaña de música para mantener un ritmo en sus movimientos.

**Recursos:** Grabadora, espacio físico, ulas, cintas.



### CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.

Una estrategia educativa para mantener al niño ocupado en su tiempo libre seria elaborar material didáctico para que ayude a la enseñanza aprendizaje y se puede utilizar material reciclable.

Entre ellos se podría hacer lo siguiente.

Adornos para la escuela y el hogar.

Rome cabezas.



**Recursos:** Tijeras, fomix, cartones, goma, papel



## 6.7. MODELO OPERATIVO.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS.	RESPONSABLES	RESULTADOS	TIEMPO
Sensibilización	Crear ambientes favorables para el desarrollo de actividades lúdicas para lograr la erradicación del trabajo infantil.	Reuniones con padres de familia, docentes. Proyectar videos. Charlas individuales y grupales.	TV. Computadora. Charlas grupales e individuales.	Investigador. Director.	Docentes y padres de familia dispuestos al cambio.	Dos horas por semana.
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre las formas de aplicar las actividades lúdicas y tradicionales.	Talleres. Dinámicas. Exposiciones. Disertación de los temas del taller. Lecturas de documentos.	Documentos de apoyo. Libros. Revistas.	Investigador.	Docentes y padres de familia, actualizados para poder crea un ambiente afectivo en la institución	Dos horas diarias de clase, durante dos semanas
Ejecución	Aplicar las actividades lúdicas y recreacionales para disminuir el trabajo infantil.	Dramatizaciones. Juegos. Caminatas. Elaboración de material didáctico.	Espacio físico. Cuerdas. Fomix. Charlas.	Investigador. Docente.	Aplicar en la institución y comunidad las estrategias afectivas y motivacionales.	Cinco horas a la semana por un mes.
Evaluación	Determinar las causas que llevan a las niñas y niños al trabajo infantil	Instrumentos de evaluación	Hojas poli grafiadas	Docentes	Identificar el nivel de conocimiento	Durante todo el proceso

## **EVALUACIÓN**

La aplicación de la propuesta se evalúa durante todo el proceso bajo los siguientes parámetros:

- Encuesta a docentes.
- Entrevista a niños/as.
- Interpretación de datos.

### **6.8. ADMINISTRACIÓN.**

La propuesta se administrara en el periodo señalado dentro del marco lógico considerando todas las posibilidades que se presenten para que la propuesta sea un éxito.

### **6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.**

La previsión está contemplada para cada paso que contiene la propuesta, de encontrarse errores se procederá a la rectificación y además consta la evaluación del marco lógico.



## BIBLIOGRAFÍA

- LYNNE Petesson, El rincón del juego, Edición Ceac 2004.

Cada actividad del juego está organizada según los centros de interés de la escuela.

- GUTIERRES Manuel (2003) Actividades lúdicas y sensomotrices, Primera Edición 2003 INDE publicaciones, Barcelona Españas.

Utiliza todo el cuerpo, los sentidos y de manera especial la motricidad fina y gruesa.

- LOPEZ, Luís (2006) Trabajo Infantil.

El trabajo infantil está lejos de ser un asunto trivial.

- ABELLANA, Tomás (Septiembre 2003) T de Trabajo Infantil.

Permite romper sistemáticamente los sueños y el futuro de millones de niños, niñas y jóvenes.

- AMAR, José (2009) Intervención Psicosocial para la erradicación y Prevención Del Trabajo Infantil

“*trabajo infantil*” suele ser definido como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia.

- LOPEZ ,Gloria, Actividades lúdicas para la práctica del vocabulario, Editorial Edinumen

Juegos con tarjetas.

- “DEMBO Miriam, GUEVARA María Teresa – 1996”. Universidad Central de Venezuela, Concejo de desarrollo Científico y Humano, Caracas- Venezuela.

- Proceso para la evaluación de material didáctico destinado a la enseñanza de niños pre- escolares.

- SOTO Eduardo, Comportamiento Organizacional impacto de las emociones Thomson Learning Canada.

Manera de comportarse.

- SORIANO FAURA, Francisco Javier. *Del Curso "Indicadores de Maltrato Infantil: alertas y medidas anticipatorias". Badajoz, 27 al 29 de septiembre de 2004*

### **FUENTES ELECTRÓNICAS.**

- [http://www.flacso.org.ec/docs/av\\_ninesamedias.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/av_ninesamedias.pdf)
- [http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/trab\\_inf\\_causa\\_efecto\\_pobreza.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf)
- [http://www.efemerides.ec/1/junio/c\\_3.htm#TITULO V](http://www.efemerides.ec/1/junio/c_3.htm#TITULO V)
- <http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml>
- <http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>
- <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/5093>
- <http://www.monografias.com/trabajos60/trabajo-infantes-peru/trabajo-infantes-peru.shtml>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Sobre-Trabajo-Infantil/1090095.html>
- <http://asocialcatchile.galeon.com/enlaces1529295.html>
- <http://familydoctor.org/online/famdoces/home/children/parents/behavior/201.html>
- <http://www.pnlnet.com/chasq/a/10294>
- [http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/encuestas\\_trabajo\\_infantil/pdf/23\\_04\\_09/info\\_tecnica/dimensionesycategorias.pdf](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/encuestas_trabajo_infantil/pdf/23_04_09/info_tecnica/dimensionesycategorias.pdf)

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Encuesta dirigida a Estudiantes**

**OBJETIVO:** Conocer las causas que llevan a los niños, niñas al trabajo infantil y con esto lograr un cambio de actitud de ellos.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que crea conveniente.

Preguntas.	Siempre	A veces	Nunca
1. Le gusta trabajar?			
2. Le gusta trabajar de lustra botas?			
3. El dinero que gana con su trabajo es para usted?			
4. El trabajo le quita tiempo para realizar las tareas de la escuela?			
5. Usted sale a trabajar por que le obligan?			
6. Usted se sienta bien cuando trabaja?			
7. El trabajo influye en su comportamiento?			
8. El dinero que gana con su trabajo es para su familia?			
9. El comportamiento con sus compañeros es agresivo?			
10. Un niño de su edad debería trabajar?			

Gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Entrevista dirigida a Docentes.**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de las causas que llevan a los niños, niñas al trabajo infantil, para poder ayudar a un cambio de actitud.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que crea conveniente.

Preguntas.	Siempre	A veces	Nunca
1. Tiene conocimiento de las causas que existe en los hogares para que los niños salgan a trabajar?			
2. La razón por la que salen a trabajar los niños y niñas es por la falta de recursos económicos?			
3. Los padres de familia de los niños /as que trabajan se preocupan por el estudio de los hijos?			
4. El trabajo infantil afecta en el carácter de los niños y niñas?			
5. El dinero que ganan los niños es motivo para que dejen de estudiar?			
6. El comportamiento de los niños y niñas que trabajan es agresivo?			
7. Ha realizado talleres de concientización para que los padres no envíen a sus hijos a trabajar?			
8. E trabajo que realizan los niños y las niñas es de vendedor ambulante?			
9. Los niños que trabajan faltan con frecuencia a la escuela?			
10. Los niños y niñas que trabajan respetan a los demás?			

Gracias por su colaboración.