



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO PRESENCIAL
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “LOS GIRASOLES” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Garcés Mayorga Gabriela Tatiana

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Rodríguez Morales

AMBATO – ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo RAÚL RODRIGUEZ MORALES CC. 180103007-1. En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “LOS GIRASOLES” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Gabriela Tatiana Garcés Mayorga considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Raúl Rodríguez Morales
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Gabriela Tatiana Garcés Mayorga
CI. 180447531-5
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “LOS GIRASOLES” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha.....

.....
Garcés Mayorga Gabriela Tatiana

C.C.1804475315

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “LOS GIRASOLES” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Señora Gabriela Tatiana Garcés Mayorga EGRESADA DE LA PROMOCIÓN, Septiembre 2010 a Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. M.Sc. Jaime Punina S.

.....
Ing. Andrés Illingworth

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo quiero dedicar primeramente a mi Dios que me ha dado la sabiduría la paciencia y sobretodo la vida para poder culminarlo, además quiero dedicarle a mi madre querida a quien amo mucho porque ha sido mi gran apoyo para continuar en mi vida profesional y personal, a mi padre que desde el cielo me debe estar cuidando a mi hija querida quien con sus locuras ha sido la fuerza que he necesitado día tras día para seguir luchando y esforzándome para poder brindarle un mejor futuro, a mi querido esposo por su gran apoyo para culminar mi tesis.

Para mí ha sido un trabajo de mucho esfuerzo y paciencia Dios mío a veces perdía las fuerzas y no quería continuar pero de ti las saque y puede seguir adelante con tropiezos que me han hecho madurar y yo sé que me servirán de mucho por eso especialmente te lo he dedicado a ti y a mi virgencita Dolorosa que nos ha cuidado a mi familia durante muchos años

Gabriela

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial a todos mis queridos maestros quienes me han ayudado a formarme en mi vida profesional, agradecer a mi madre, mi hermana Alexandra, mi querido hermano Pabeli, mi esposo, mi adorada hija y a mi suegro quien me ayudado brindándome trabajo para yo poder solventar mis estudios un DIOS LE PAGUE a todos.

Además quiero agradecer a mis maestros que en estos cuatro años me han ayudado en mi vida estudiantil influyéndome de mejor manera para ser no solo un buen profesional sino una buena persona, brindándome consejos porque no solo fueron maestros sino más que amigos como unos padres quienes fueron guiándome y apoyándome muchas gracias.

Gabriela

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xv

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Interrogantes	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	13

1.4.1. General.....	13
1.4.2. Específicos	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica	18
2.3. Fundamentación Legal	19
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.5. Hipótesis.....	58
2.6. Señalamiento de las variables	59

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación	60
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	60
3.3. Población y muestra	61
3.4. Matriz de operacionalización de variables	62
3.6. Recolección de información.....	64
3.6.1. Procesamiento y análisis	65

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados	66
4.2. Interpretación de datos	66
4.3. Verificación de la hipótesis.....	87

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	91
-------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	92
---------------------------	----

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	93
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	93
6.3. Justificación.....	94
6.4. Objetivos.....	95
6.5. Análisis de factibilidad.....	95
6.6. Fundamentación.....	96
6.7. Metodología.....	105
6.8. Administración.....	122
6.9. Previsión de la evaluación.....	123

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	124
Anexos.....	126

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico No. 2. Categorías fundamentales	20
Gráfico No. 3: Gráfico Circular seleccionado	65
Gráfico No. 4 Pregunta No. 1 Maestros	67
Gráfico No. 5 Pregunta No. 2 Maestros	68
Gráfico No. 6 Pregunta No. 3 Maestros	69
Gráfico No. 7 Pregunta No. 4 Maestros	70
Gráfico No. 8 Pregunta No. 5 Maestros	71
Gráfico No. 9 Pregunta No. 6 Maestros	72
Gráfico No. 10 Pregunta No. 7 Maestros	73
Gráfico No. 11 Pregunta No. 8 Maestros	74
Gráfico No. 12 Pregunta No. 9 Maestros	75
Gráfico No. 13 Pregunta No. 10 Maestros	76
Gráfico No. 14 Pregunta No. 1 Padres de Familia	77
Gráfico No. 15 Pregunta No. 2 Padres de Familia	78
Gráfico No. 16 Pregunta No. 3 Padres de Familia	79
Gráfico No. 17 Pregunta No. 4 Padres de Familia	80
Gráfico No. 18 Pregunta No. 5 Padres de Familia	81
Gráfico No. 19 Pregunta No. 6 Padres de Familia	82
Gráfico No. 20 Pregunta No. 7 Padres de Familia	83

Gráfico No. 21 Pregunta No. 8 Padres de Familia	84
Gráfico No. 22 Pregunta No. 9 Padres de Familia	85
Gráfico No. 23 Pregunta No. 10 Padres de Familia	86
Gráfico No. 24 Campana de Gauss de los Resultados	90

CUADROS

Cuadro No.1: Operacionalización de las variables: Variable Independiente	62
Cuadro No. 2: Operacionalización de las variables: Variable Dependiente.....	63
Cuadro No. 3: Plan de Recolección de Información	64
Cuadro No. 4 Pregunta No.1 Maestros	67
Cuadro No. 5 Pregunta No.2 Maestros	68
Cuadro No. 6 Pregunta No.3 Maestros	69
Cuadro No. 7 Pregunta No.4 Maestros	70
Cuadro No. 8 Pregunta No.5 Maestros	71
Cuadro No. 9 Pregunta No.6 Maestros	72
Cuadro No. 10 Pregunta No.7 Maestros	73
Cuadro No. 11 Pregunta No.8 Maestros	74
Cuadro No. 12 Pregunta No.9 Maestros	75
Cuadro No. 13 Pregunta No.10 Maestros	76
Cuadro No. 14 Pregunta No.1 Padres de Familia	77
Cuadro No. 15 Pregunta No.2 Padres de Familia	78
Cuadro No. 16 Pregunta No.3 Padres de Familia	79
Cuadro No. 17 Pregunta No.4 Padres de Familia	80
Cuadro No. 18 Pregunta No.5 Padres de Familia	81
Cuadro No. 19 Pregunta No.6 Padres de Familia	82
Cuadro No. 20 Pregunta No.7 Padres de Familia	83

Cuadro No. 21 Pregunta No.8 Padres de Familia.....	84
Cuadro No. 22 Pregunta No.9 Padres de Familia.....	85
Cuadro No. 23 Pregunta No.10 Padres de Familia.....	86
Cuadro No. 24 Frecuencias Observadas en las Encuestas.....	88
Cuadro No. 25 Cálculo del Chi Cuadrado	89
Cuadro No. 26 Cálculo del Chi Cuadrado	89
Cuadro No. 27. Modelo Operativo	105
Cuadro No. 28. Presupuesto de la Propuesta	123
Cuadro No. 29 Previsión de Resultados	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “LOS GIRASOLES” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Rodríguez Morales

RESUMEN: El trabajo de investigación hace un análisis del desarrollo de la autoestima y su influencia en la comunicación interpersonal de los niños de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral “LOS GIRASOLES”.

Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se produce a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet.

Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes.

En función de lo revelado por la investigación se proceden a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla la implementación de charlas motivacionales que estimulen a los niños a elevar su autoestima y comunicación interpersonal dirigido hacia las maestras y niños, así de esta manera fortalecer la metodología que las maestras pueden emplear con los niños y niñas de esta manera se lograra que tengan un adecuado desarrollo de su autoestima y por ende la comunicación interpersonal

INTRODUCCIÓN

La investigación está encaminada a evidenciar el desarrollo de la autoestima y su influencia en la comunicación interpersonal de los niños y niñas de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral “Los Girasoles”.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPITULO I: EL PROBLEMA, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone Análisis Crítico la prognosis, se hace la formulación del problema la interrogantes del problema, la delimitación, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEORICO, se señala los Antecedentes investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, el desarrollo de las categorías fundamentales de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III: LA METODOLOGIA, se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para la recolección y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presenta los resultados del instrumento de investigación se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadísticos de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA, se señala el Tema los Datos Informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad de los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de la Evaluación.

Finalmente se hace costar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

El desarrollo de la autoestima y su influencia en la comunicación interpersonal de los niños y niñas de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral “Los Girasoles” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Para muchas personas el autoestima no tiene una gran trascendencia el desarrollo de la misma no es muy importante para muchos centros educativos piensan que no es necesario ayudar a desarrollarla ya que no creen que sea de ayuda para los niños y mucho menos piensan que tiene una estrecha relación con la manera que tienen al comunicarse interpersonalmente es decir una realidad que no es tomada en cuenta en muchos países se ha tratado de considerar al autoestima como que no es de vital trascendencia y que no causa mucha algarabía y sobretodo no se la ha considerado como un factor importante en el desarrollo de los niños.

En otros países como en Alemania consideran que la autoestima es la capacidad que tiene una persona para amarse, apreciarse o aceptarse a sí misma, es lo que llamamos la autoestima. Está relacionada con muchas formas de conducta, en relación al concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

La autoestima baja, hace que las personas sean indecisas en todos los actos de su vida; se les dificulta tomar decisiones; tienen miedo exagerado a equivocarse y solo toman una decisión cuando tienen una seguridad que obtendrán los resultados previstos. Estas personas le tienen miedo a lo nuevo; evitan riesgos; evitan tomar la iniciativa; no les gusta compartir con otras personas; no se sienten satisfechas consigo mismas, porque piensan que nada lo hacen bien; les cuesta reconocer cuando se equivocan; en resultados negativos siempre buscan culpables; se alegran ante los errores de otros; generalmente son muy pesimistas. Por esta razón en países tan desarrollados siempre tratan no solo de desarrollar la mente de las personas sino también su espíritu porque forma parte fundamental de un buen desarrollo emocional que tiende a considerarse como el yo personal un amor y respeto propio

En el Ecuador la mayoría de padres de familia e instituciones no buscan el desarrollo de la autoestima porque creen que esta no debe dictarse en un aula de clases ni muchos menos impartirla en el hogar y es aquí donde los niños comienzan a tener ciertas dificultades no solo con ellos mismos porque no tiene un amor propio sino además con la sociedad porque si ellos mismo no se comprenden cómo van a poder entender al resto de personas que tratan de compartir sentimientos de cualquier índole además no solamente en el existen este tipo de problemas sino también puede causar graves trastornos emocionales psicológicos y pueden llegar a causarnos ciertos tipos de problemas porque cuando una persona no desarrolla de una manera efectiva su autoestima no va a poder garantizar el siguiente paso que es mantener una buena comunicación con las demás personas no va a tener su propia seguridad más bien va a ser una persona desequilibrada emocional y psicológicamente porque no va a estar segura de sí misma y mucho menos de lo que consideren o piensen las demás personas.

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la valoración afectiva que hacemos de nosotros mismos. Podemos considerar que somos personas valiosas, inteligentes y con muchas cosas que aportar o por el contrario, puede que consideremos que no valemos para nada, que no nos merecemos nada e incluso

podemos pensar que nadie nos querría si realmente nos conociera. En este último caso, tendremos una baja autoestima que va a condicionar de forma muy importante nuestro día a día, la autoestima va a funcionar en nuestra vida diaria como un filtro de lo que nos sucede.

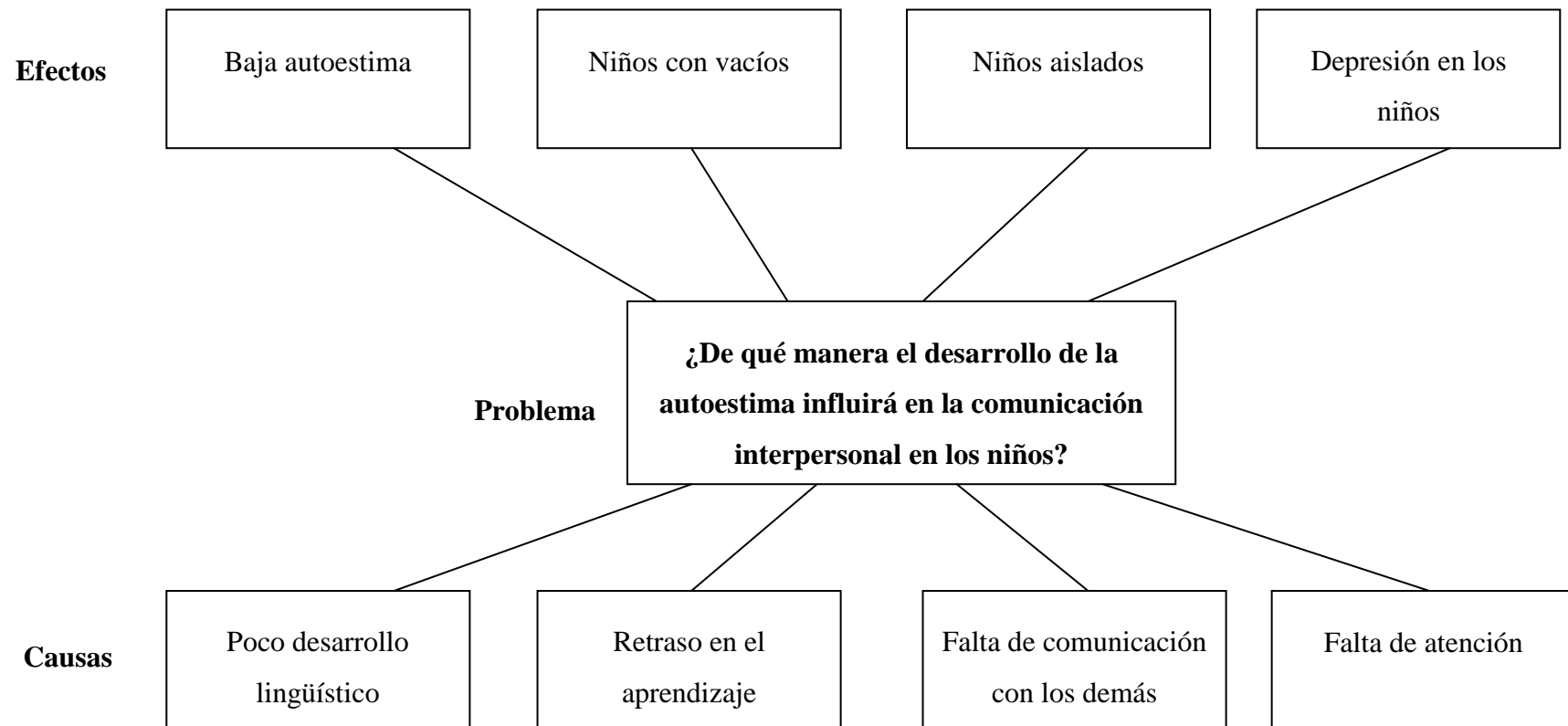
En la provincia de Tungurahua también han presentado casos críticos de una mala educación con respecto a la autoestima ya que los docentes no existen en la capacidad suficiente de prestarle una particular atención a los problemas que esto pueden estar acareando ya que la falta de educación en los padres de familia no permite que les brinden un adecuado apoyo a los niños y por lo tanto no dejan expresar sus sentimientos de una manera eficiente en donde ellos se pueden sentir a gusto consigo mismo y con los demás.

En la parroquia Atahualpa en el centro de desarrollo integral “Los Girasoles” no tienden a desarrollar el autoestima en los niños ya que desconocen que a este valor hay que cultivarlo desde la más tierna infancia ya que desde ahí se van trazando los rasgos significativos para su madurez el mismo hecho de vivir en un mundo donde necesitamos el contacto con otros seres para sentir bien y en compañía ya que forma parte de nuestra evolución estar rodeados por una sociedad , los docentes tienden a perder o más bien dejar de lado estos sentimientos que son muy importante para cada persona los maestros y padres de familia serán los responsables de sembrar en los niños seres que estén dispuestos a escuchar y ser escuchados a comprender respetar y sobre todas las cosas a amarse uno mismo con defectos y virtudes teniendo en cuenta que cada una de estas características nos hace especiales e irrepetibles.

Ya que cuando una persona enfrenta cierto tipo de adversidades puede solucionarlas siempre y cuando sepa conocerse a sí mismo y las posibles reacciones de con quien está conllevando algún tipo de problema

1.2.2. Análisis crítico

Gráfico No. 1 Árbol de Problemas



Elaborado por: Gabriela Garcés

El centro de desarrollo integral “Los Girasoles” de la Parroquia Atahualpa en el barrio central presenta una dificultad en el área emocional que es la más importante para su desenvolvimiento emocional que es el autoestima debido al poco interés que presentan tanto los maestros como los propios padres de familia tomando en cuenta que no consideran de vital importancia su desarrollo y mucho menos la aplicación de técnicas para desarrollarla, provocando de esta manera niños aislados y con depresión.

La mayor parte de los padres desconocen que es fundamental que los niños tengan un desarrollo de su autoestima es decir un amor propio hacia ellos ya que de ahí parte el respeto y consideración hacia los demás, evitando así el poco desarrollo lingüístico, la falta de atención

Con un buen desarrollo del autoestima nuestros niños tienen la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan, sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto redundará en un futuro en mejores desempeños laborales y de comunicación, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezca como seres humanos.

Hay que tomar en cuenta que se debe aportar al desarrollo de los valores de los niños porque eso también forma parte de su educación y más aun tomando a consideración que esto aporta a su vida y a su manera de relacionarse con las demás personas ya que un niño que posea una buena autoestima se sentirá bien con el mismo y podrá compartir ese mismo sentimiento con las demás personas que lo rodeen.

Si no se toma en cuenta esta parte del desarrollo de la autoestima en los niños los perjudicados serán ellos porque no podrán desarrollarse en una sociedad donde estamos inmersos al trabajo conjunto a la comprensión de sentimientos y a saber actuar con prudencia dependiendo de las relaciones que conlleven y al sitio donde ellos vayan a desenvolverse.

Tomando en cuenta cual es el beneficio que aporta desarrollar la autoestima en los niños podemos dar lugar a que el problema está afectando directamente a ellos ya que en la planificación de una clase no siempre cuenta con el desarrollo de esta y más bien es una aporte extra de un maestro hacia sus alumnos ya que muchas veces nos encontramos con niños que tienen problemas en esta área específicamente cuando son la burla de sus demás compañeros y esto les afecta de una manera significativa en su desempeño escolar y a su desenvolvimiento con la sociedad.

Cada persona somos diferentes unos de otros y por lo tanto cada ser es independiente pero si tenemos claro lo que somos que queremos y a donde vamos podremos conllevar una vida mejor.

En la ciudad de Ambato en la parroquia Atahualpa en el centro de desarrollo integral “Los Girasoles” han descuidado de manera específica la importancia de desarrollar el amor propio de cada uno es decir la autoestima. Se podría destacar sobretodo en el paralelo “A” donde la maestra se limita solamente a dar una clase programada donde no pone en práctica el valor agregado que ella mismo como docente debe impartir a sus niños sin que tenga que ser una materia más, ya que con el desarrollo de la autoestima está dando un aporte importante a la vida de los niños porque no solo aprender a entenderse a ellos mismos sino también aprenden a entender a las demás personas que se encuentran a su alrededor, esto motivara a los padres de familia a poner más atención a las necesidades de sus hijos y aprenderán a conocerlos y apoyarlos más.

1.2.3. Prognosis

De no ser tratada con la premura del caso sobre el aspecto fundamental que conlleva a elevar el autoestima en las personas con el pasar del tiempo puede traer consecuencias irreparables sobretodo en el desarrollo interpersonal de los niños ya que el poco interés que muestran ante este problema conlleva a que los niños no tengan clara la idea de lo que es tener una buena autoestima considerando que los

niños en los primeros años de preescolar es en donde desarrollan la gran mayoría de sus aptitudes y actitudes y no toman en consideración que ellos son la base fundamental de la sociedad y por lo tanto que como seres racionales tenemos la predisposición de comunicarnos con las demás personas ya que de esto parte el conocimiento hacia los demás y hacia uno mismo de manera individual.

Por este motivo los docentes no deben dejar pasar por alto situaciones en las que pueda estar afectando al desarrollo emocional de los niños y no solamente en un presente sino además en su futuro porque estos son los cimientos para una buena comunicación interpersonal y para un correcto desarrollo de la personalidad de los niños y si no forjan estas base desde la niñez tendrán problemas como falta de atención , niños con vacíos lo que desencadenara en personas adultas con baja autoestima y problemas emocionales que sucesivamente van causando trastornos emocionales que muchas veces pueden llegar hasta el suicidio.

Quienes también forman parte importante en el desarrollo de los niños es su familia ya que la influencia familiar tiende a transmitir o enseñare los primeros y más importantes valores que llevaran al niño a formar, a raíz de estos su personalidad y su nivel de autoestima.

Muchas veces los padres actuamos de diferentes maneras, que pueden tornarse perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida, esto no significa que los padres debemos actuar solamente cuando el niño ya se encuentra en problemas porque muchas veces ni siquiera estamos enterados si tiene o no el suficiente apoyo para confiar en nosotros por eso de esta manera tenemos que convertirnos en un apoyo que sea influyente hacia la vida de ellos sino estamos conscientes que el autoestima juega un papel fundamental en su desenvolvimiento vamos a causar un grave daño tanto psicológico como emocional tomando a consideración que el amor que tenemos cada uno hacia nosotros mismo nos vuelve personas seguras con un autoestima alto y por lo tanto no tenemos miedo a enfrentarnos a la sociedad y mucho menos a comunicarnos de una manera tranquila y asequible.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera el desarrollo de la autoestima influirá en la comunicación interpersonal en los niños y niñas de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral “Los Girasoles”?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cómo una buena autoestima aportaría a nuestra relación con la sociedad?
- ¿Qué beneficios se obtiene al tener seguridad de uno mismo?
- ¿Cómo puede favorecer la autoestima a las críticas familiares?
- ¿De qué manera beneficiara una elevada autoestima en la comunicación interpersonal

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

DE CONTENIDO

Campo: Educativo

Área: Verbal – psicológico

Aspecto: Emocional

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizara en el centro desarrollo integral “Los Girasoles” primer año de educación básica de la Parroquia Atahualpa.

Delimitación Temporal: Este problema será estudiado en el periodo comprendido entre Julio a Noviembre 2011.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Considero que es interesante este proyecto porque ayudo a tomar en cuenta ciertas necesidades que tienen los niños frente a una situación que no la saben describir muchas veces ya que las maestras no toman en cuenta que es muy importante enseñar a los alumnos a conocer antes que nada a uno mismo aprender a valorarnos y de esta manera los niños serán los beneficiados y así podremos valorar a los demás y se haría más sencillo una comunicación interpersonal que nos ayudara a tener la seguridad que nosotros necesitamos como personas.

Es importante para mí este proyecto porque tiene por objetivo mejorar los valores que le permite a un niño construir su autoestima como un parámetro para juzgar sus propias actitudes y tener sentido de las prioridades.

Además este tema en particular nos permite obtener una vasta teoría sobre la autoestima y la comunicación interpersonal lo que nos ayuda a obtener un conocimiento real de lo que queremos tratar poniendo a consideración este plan.

Es un proyecto novedoso porque nos permite implementar nuevas formas de porque es importante en desarrollo de la autoestima y qué valor tiene en la comunicación interpersonal además nos va a permitir nuevas estrategias metodológicas para desarrollar el tema a tratar.

La utilidad que brinda la presente investigación no solo se centra en los niños que son la base fundamental para el desarrollo del mismo sino más bien ayudar a aportar conocimiento a los docentes porque les brindara ayuda para poder identificar si un niño tiene problemas emocionales y además por esta razón es fundamental el apoyo de los padres de familia ya que ayudara a que los niños tengan mayor confianza en sí mismos y además podremos aprender a controlar los comentarios que hacemos de nuestros propios hijos sin saber que les estamos haciendo daño por lo tanto no solo los niños serán los beneficiados sino también la docente porque tendrá mayor confianza e interés por las necesidades que tengan además podrá tomar soluciones a ciertos conflictos que suelen presentarse entre

compañeros por burlas mal logradas o por comentarios inapropiados y así de esta manera ampliaremos el yo individual de cada niños y el yo grupal ya que conlleva un buen desarrollo de la autoestima a tener una valor propio, a poseer mayor conocimiento de nuestras actitudes y a conllevar una relación más adecuada con la gente que nos rodea porque un niño que es feliz consigo mismo puede hacer feliz al resto de personas que están con él.

Es muy importante que la familia incentive las capacidades innatas de los niños y los aliente a practicarlas desde la más tierna infancia. Esta condición les permitirá tener más confianza y sentirse más seguros en un mundo competitivo y de gran diversidad donde no se podrán insertar adecuadamente si no se conocen bien a sí mismos.

Los prejuicios pueden influenciar a un niño a desarrollarse según las expectativas e intereses de los padres, y este factor es la condición necesaria para generar frustración y disminuir la autoestima al no poder obtener esos logros.

También nos ayudara a reconocer que es lo que estamos haciendo cuando nuestros comentarios están fuera de lugar y lo único que hacen es herir a un niño quien quizás en ese momento no se pueda expresar de una manera adecuada y lo único que hace es sumirse en un profundo dolor que ciertas palabras pueden ocasionar, además debemos tomar en consideración que un niño es la base de futuras generaciones y si en este presente puede dominar sus sentimientos y actitudes hacia los demás será el pilar fundamental para en su desarrollo compartir estos mismo conocimientos a las demás personas.

El trabajo en mención causa un impacto psicológico y afectivo en la comunicación educativa porque esto conllevara a mejorar las perspectivas de los educandos porque causara de una manera parcial el interés de involucrarse en este tema ya que no es algo que simplemente se queda ahí porque los niños de cada época van cambiando de manera acelerada y esto hace que nosotros como

docentes tengamos la obligación de hacer mejor nuestro trabajo y buscar nuevas alternativas para que llamen su atención.

Ya que nadie puede destacar imitando a otro y sólo se puede lograr el equilibrio y la realización personal actuando con creatividad y atendiendo a las propias aptitudes y preferencias, porque ser capaz de realizar bien una tarea aumenta tanto la confianza como la autoestima.

La investigación realizada es factible lograrla porque existe el apoyo del centro de desarrollo de las autoridades docentes en donde se llevara a cabo el proyecto además que contamos con la bibliografía requerida y no es un trabajo que se requiera de mayor inversión económica, y lo más importante es que existe la curiosidad y el aporte de la investigadora que va a elaborar y a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos mientras se realice el trabajo mencionado.

De la presente investigación los beneficiados van a ser los niños ya que ellos aprenderán de, mejor manera a desenvolverse mejor con la sociedad, además también resulta beneficioso para los padres de familia y maestros ya que ellos aprenderán a reconocer un problema emocional que puede estar perjudicando a su hijo y de esta manera sabiendo reconocer que algo sucede y así podrá apoyarle brindándole cariño y la orientación requerida que les brindara la seguridad de contar con alguien en una etapa de crisis que podría ser emocional o a nivel comunicativo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Estudiar el desarrollo de la autoestima y de qué manera influye en la comunicación interpersonal de los niños y niñas de primer año de educación básica “los Girasoles”.

1.4.2. Específicos

- Demostrar como el desarrollo de la autoestima contribuye al desenvolvimiento de los niños en la sociedad
- Identificar técnicas que ayuden a solucionar los problemas de autoestima en los niños
- Implementar charlas de convivencia social orientado hacia maestros, y padres de familia del centro educativo Los Girasoles

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizada una revisión acerca de la investigación en proceso se llegó a determinar que si existen proyectos algo similares a lo que se está investigando en la cual puedo citar lo siguiente:

Tema: El autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de educación básica de la escuela mixta “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito 2009 – 2010

Autor: García Aragón María Eugenia

Tutor: Dr. MSc. Marcelo Núñez

Concluye que:

Hay valoración de reconocimiento logros y esfuerzos por parte de los maestros hacia los niños contribuyendo afianzar una responsabilidad exitosa.

Para poder ayudar a un niño con baja autoestima hay que concienciar el problema y buscar ayuda profesional para un mejor desarrollo

La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer en el aprendizaje permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades.

La poca preocupación de los padres al no ayudar en sus tareas repercute en el bajo rendimiento escolar de los niños.

Tema: El autoestima del docente y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela Mariano Castillo de la parroquia Matriz de Quero en el periodo Noviembre 2009 a Marzo 2010.

Autora: Arévalo Rosero Silvia Marisol

Tutor: Dr. MSc. Marcelo Núñez

Concluye que:

El autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser de nuestra manera de ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuren nuestra personalidad.

Los nuestros tienen una autoestima adecuada para poder fortalecer el aprendizaje cognoscitivo de los niños

La influencia que tiene la autoestima en el aprendizaje es muy importante ya que permite formar niños con criterio propio, responsables abriendo así un cuadro de confianza.

Hay valoración y reconocimiento de logros y esfuerzos por parte de maestros hacia los niños contribuyendo afianzar una responsabilidad exitosa

Tema: La desintegración familiar y su influencia en la autoestima de los niños de pre básica del centro infantil CMIEPIALES de la ciudad de Quito en el período 2008-2009.

Autora: Morales Coque María Esmeralda

Tutor: Dr. Cristóbal Tinajero

Los maestros/as deben aplicar mejores técnicas psicopedagógicas apropiadas para disminuir el bajo autoestima

La bajo autoestima en los niños destruye el área socio – afectiva repercutiendo y creando directamente inestabilidad emocional de los niños

La apatía demostrada de los padres de familia permiten que en ciertos casos los niños no sean atendidos adecuadamente en sus necesidades emocionales y pedagógicas

El desconocimiento y la no aceptación de que un niño/a dentro del hogar y la falta de comunicación, permite que se generen en los estudiantes grandes vacíos pedagógicos acompañados de ansiedad.

Tema: La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica en el jardín de infantes Irene Caicedo paralelo “J” ciudad Ambato periodo 2008 – 2009

Autor: Lorena Elizabeth Llerena Amán

Tutor: Dra. Sara Loza

La autoestima constituye un comportamiento que dificulta el rendimiento escolar en el niño y evita su plenitud de madurez

Nuestro auto – estima influencia nuestra conducta diaria presente y nuestra actitud para alcanzar metas en el futuro

La autoestima se manifiesta en falta de esfuerzo, falta de confianza en nuestras capacidades, falta de confianza en otros, distorsiones de la realidad (viéndonos inferiores a los demás), y relaciones no saludables

La totalidad de los niños y niñas que han sido sometidos a esta investigación han obtenido resultados óptimos y favorables en sus aprendizajes, demostrando predisposición para aprender y solucionar los problemas que encuentran día a día

Por lo tanto al haber encontrado obras parecidas se requiere dar un aporte significativo más a la solución del presente proyecto.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este tema se ha enfocado en el paradigma naturalista ya que acerca del tema a investigarse se lo puede observar desde un punto de vista diferente porque nos permite el cambio y aportación de nuevos criterios, además podemos aportar con la utilización de libros, internet ya que nos brindaran la ayuda necesaria para la realización de este proyecto tomando en consideración que el autoestima es fundamental en un buen desarrollo integral de los niños y más aún cuando tiene estricta relación con la comunicación interpersonal con la que ellos realicen tomando en cuenta que somos seres sociables y que necesitamos comunicarnos y entendernos con los demás por este motivo esta investigación está relacionada a conocer los sentimientos que cada individuo tiene sobre sí mismo y sobre las demás personas.

En el contexto se evidencia una realidad muy clara que presenta el centro de desarrollo integral “Los Girasoles” en donde la falta de desarrollo de la autoestima impide una buena comunicación interpersonal provocando conflictos entre compañeros y además evitando así un claro desenvolvimiento de los niños ante sus maestros y una buena comunicación con su familia.

Los maestros padres de familia y los niños son quienes forman una pieza clave en el desarrollo de la autoestima ya que de esta manera será más fácil para todos comunicarse de una mejor manera sabiendo que las relaciones son estrechamente persuadidas por la sociedad ya que de esta manera con la ayuda de todos se formaran seres dichosos que se sientan a gusto consigo mismo y por lo tanto van a tener el mismo sentimiento con las personas que se encuentran a su alrededor ya que van a poder demostrar sus sentimientos y va a saber expresarlos sin ningún temor a ser burlados o criticados sino más bien van a sentirse gustosos porque van

a comprender que si ellos entienden a las demás personas igual los van a entender a ellos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente proyecto se basa en Código de la niñez y adolescencia en el Art. 59 capítulo IV que dice.

“Derecho a la libertad de expresión.-los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, buscar recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público la salud o la moral pública para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás”.

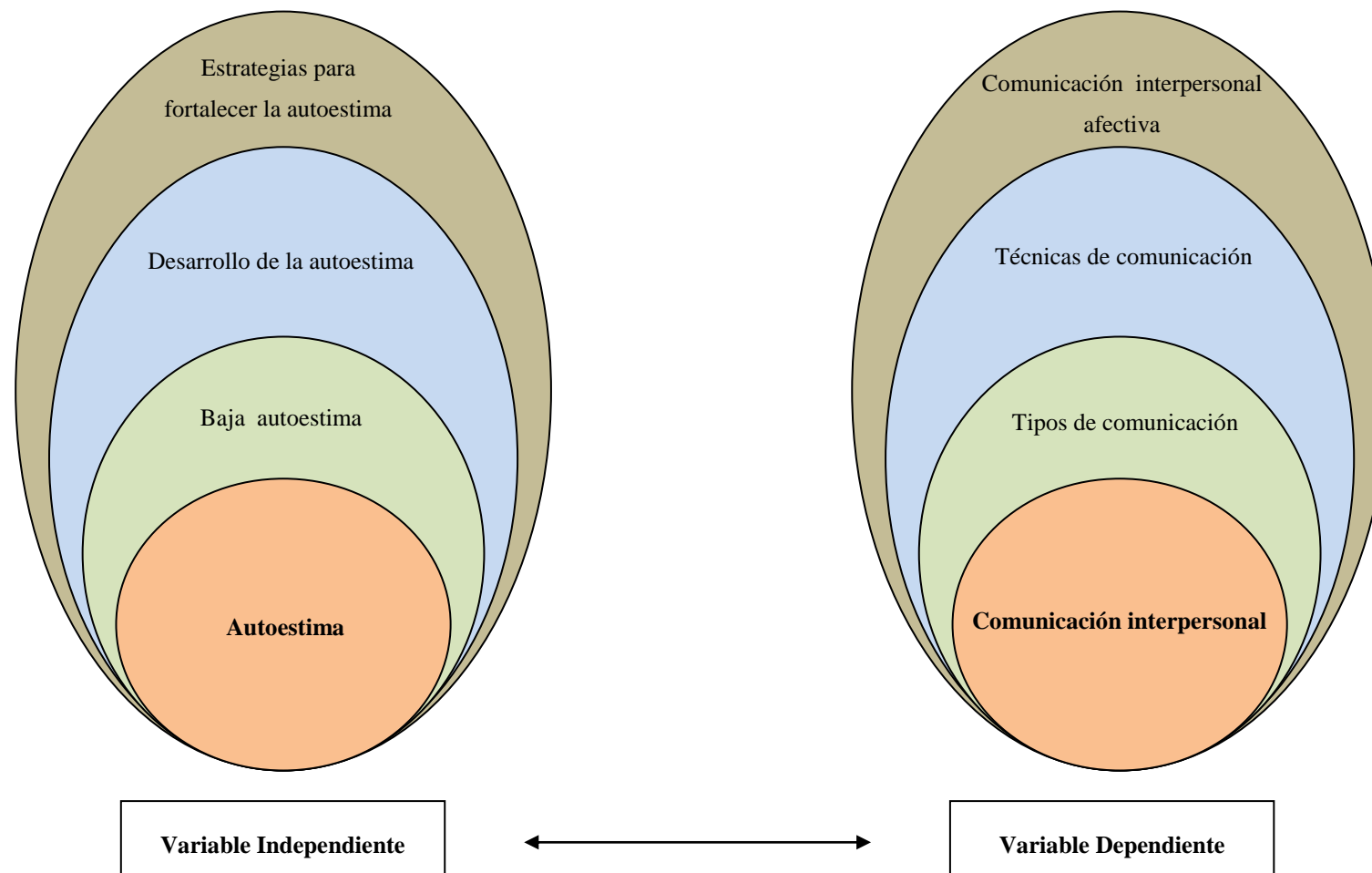
Según la constitución de la República del Ecuador Art. 39 inciso 2 aclara que el estado reconocerá a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones dignas y justas con énfasis en la capacitación y la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendedores.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causas de su nacimiento, nacionalidad, edad sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus genitores, representantes o familiares.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico No. 2. Categorías fundamentales



Elaborado Por: Gabriela Garcés

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por sí mismo; si se considera valiosa para ella y los que la rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja.

¿Recuerda usted en su infancia y adolescencia, cuando alguno de sus padres o personas importantes, hizo algo que le provocó sentimientos de malestar y lo hizo sentir inútil, despreciado, malo o feo? Esto pudo afectar su autoestima.

Las personas que tienen una autoestima baja, a menudo sienten que no poseen fuerza interior para enfrentarse a la vida, experimentan sentimientos de soledad, tristeza, impotencia y minusvalía, lo que los hace más propensos a involucrarse en problemas sociales (drogas, delincuencia, embarazo no deseado, prostitución).

Una persona con adecuada autoestima se siente bien consigo misma, por lo que tiene una capacidad para enfrentar retos y establecer relaciones satisfactorias y saludables con los demás.

¿Cómo de forma la Autoestima?

La autoestima se forma en gran medida como resultado de las experiencias y mensajes que dentro de la familia y la escuela nos hicieron sentir valiosos e importantes, es por eso que se requiere que los padres educadores comprendan la necesidad que tiene los hijos e hijas de ser reconocidos como personas imprescindibles dentro del núcleo familiar forma en gran medida como resultado de las experiencias y mensajes que dentro de la familia y la escuela.

Características de una persona con una adecuada Autoestima

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Organiza su tiempo
- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa siente y cree.
- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

¿Qué pueden hacer los padres y educadores para mejorar la autoestima de sus hijos?

- Reconocer y resaltar las cualidades positivas.
- Buscar el momento oportuno para analizar con ellos los errores y no avergonzarlos delante de los demás.
- Cuando le llame la atención a sus hijos y educandos, nunca les diga que son malos, ingratos, feos o inútiles. Explíqueles el porqué de la llamada de atención y deje bien claro que usted los quiere mucho y que por eso debe corregirlos.
- Ayude a su hijo o educando a encontrar la manera para desarrollar las habilidades naturales que tiene. Estimule en sus hijos buenos hábitos de cuidado personal, disciplina, respeto y orden.
- Permítales expresar lo que piensan, sienten o creen, dentro de un marco de mutuo respeto.

LA AUTOESTIMA

Si tienes una comprensión más clara de lo que es la autoestima y como esta afecta el desarrollo te ayudara a hacer que los niños se sientan mejor con ellos mismos y con los demás.

Hacer que los niños comprendan que son capaces de hacer cosas y que los quieres.

Eres una persona muy especial. No hay otra como tú en el mundo. Las cosas que te han pasado desde el nacimiento hasta este momento y tus rasgos hereditarios te han hecho lo que tú eres hoy.

Si aprendes a conocerte mejor a ti misma, esto te servirá para ayudar a los niños a pensar y sentirse que son personas buenas.

Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos acerca de ellos mismos. Esto lo aprenden de las cosas que les suceden. La autoestima es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tenemos de nosotros mismos.

Una persona con un alto sentido de la autoestima siente que es una persona buena y capaz, y que su forma de actuar influye en su vida y en la de otros.

Una persona con poca auto-estima piensa que no vale como persona y que su forma de actuar no influye en su vida o en la de otros.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La forma como te sientes contigo misma influye en como actúas. La forma como los niños se sienten consigo mismos influye en cómo actúan.

La forma como te sientes tú y los niños consigo mismos puede cambiar de un día a otro.

Lo que les sucede a los niños antes de llegar a tu casa influye en la manera en que se comportaran mientras estén en tu casa.

Por lo tanto, tomate el tiempo de escuchar a los niños o a sus padres cuando llegan a la guardería.

LA AUTOESTIMA Y LOS NINOS

Hay personas muy importantes en la vida de los niños. La confianza que estas personas tienen en el niño puede afectar su autoestima.

¿Quiénes son las personas importantes en las vidas de los niños de tu guardería?

Normalmente son el papá, la mamá, los hermanos y hermanas, y los abuelos. También pueden ser las encargadas de guarderías, los maestros, los líderes juveniles, y las estrellas de televisión también son importantes.

Trata de captar señas que te demuestren el tipo de relación que los niños tienen con estas personas. Escúchalos cuando juegan, hablan de fantasías, conversan o discuten

Las personas que son importantes para los niños tienen una gran influencia en el desarrollo de la autoestima.

CARACTERISTICAS DE NINOS CON AUTOESTIMA POSITIVA

- Por lo general, los niños con autoestima positiva:
- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros.
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

CARACTERISTICAS DE LOS NINOS CON AUTOESTIMA BAJA

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros."
- "No quiero intentarlo. Sé que no me va ir bien."
- "Sé que no lo puedo hacer."
- "Sé que no voy a tener éxito."
- "No tengo una buena opinión de mí mismo."
- "Quisiera ser otra persona."

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA

Elogia los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños).

Elogia a los niños que se esfuerzan en hacerlo bien.

En lo posible trata de ignorar a los niños cuando tengan rabietas o cuando se comporten mal.

Agradéceles a los niños cuando estos cooperen contigo, cuando te ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando te obedezcan y reaccionen de forma positiva.

Acuérdate que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas.

Los niños no aprenden cosas nuevas todas a la vez.

Responde con cariño cuando los niños se portan bien. Indícales que fue lo que te gusto de su comportamiento.

Acepta y respeta la familia y la cultura de cada niño.

Sugiere actividades que los niños de tu guardería pueden hacer con facilidad. Cuando un niño se porta mal, aprende a separar el mal comportamiento de la personalidad del niño. Di por ejemplo: "No me gusta cuando tiras los juguetes, pero todavía me gustas como persona. Sé que lo harás mejor mañana." Déjale saber al niño que crees en él o ella. (MAY, 1995)

La autoestima en los niños

La guía que exponemos a continuación va dirigida a los niños de 6 a 12 años y su objetivo principal estaría en lograr poder personal y una autoestima positiva. Creemos que el poder personal y la autoestima positiva son habilidades que pueden ser aprendidas. A pesar de que nuestro escrito es un diálogo directo con los niños, los padres podrán usarlo como herramienta para transmitirles el tema de la autoestima

Una parte importante del poder personal es llegar a conocerte a ti mismo. Tú no puedes defenderte, si no sabes quién eres. Tú no puedes defenderte solo, si ni siquiera te gustas a ti mismo.

Tú eres responsable de tu conducta y tus sentimientos.

Algunas veces las demás personas hacen o dicen cosas que no nos gustan. Quizás nos enfadamos o nos sentimos frustrados. Nosotros somos responsables únicamente de nuestra propia conducta. Los adultos pueden usar más y mejores palabras que los niños, pero lo que están diciendo es exactamente lo mismo " no soy responsable!". Tú bien sabes que eso no es verdad, así que la próxima vez que un adulto diga " tú me obligaste a hacerlo! ", tú puedes decirte a tí mismo, " yo no obligué a esa persona a hacer nada; yo solamente soy responsable de mi propia conducta". Esta es una manera de defenderte solo.

Ser responsable te ayuda a sentirte seguro y con confianza dentro de ti. Te da una sensación de poder personal. Ser responsable no es lo mismo que ser perfecto. Nadie es perfecto.

Llegar a conocerte a ti mismo

Si te esfuerzas demasiado en complacer a otras personas, es difícil que llegues a conocerte a ti mismo. Una buena manera de llegar a conocerte a ti mismo es nombrar y reconocer tus sentimientos, tus sueños futuros y tus necesidades.

Los sentimientos tienen sus propios nombres especiales. Llamar a los sentimientos por su nombre correcto aumenta tu poder personal. La mayoría de los sentimientos pueden ser agrupados en ocho tipos básicos. Cada tipo incluye un sentimiento de baja y de alta intensidad.

Algunas veces puede resultar difícil diferenciar los sentimientos: eso se debe a que puedes experimentar más de un sentimiento a la vez. Los sentimientos no son equivocados o adecuados, buenos o malos; simplemente son.

Tus sueños futuros son tus metas personales. Estas le dan una dirección a tu vida, un propósito y un significado. Los sueños futuros cambian. Conforme las cosas a tu alrededor cambian (según cómo cambia tu interior) tendrás que ir decidiendo lo que quieres ser y hacer.

Es importante que uses todos tus sentimientos, tus sueños futuros y tus necesidades; no los cuestiones ni los juzgues, simplemente experimentalos, nómbralos y acéptalos. Ellos te pertenecen.

Existe una forma muy simple para reclamar tus sentimientos, tus sueños futuros y tus necesidades, se llama "discute las cosas contigo mismo".

Algunas veces los sentimientos son demasiado difíciles de manejar, especialmente aquellos que no son buenos. Nos sentimos muy turbados o temerosos y muy avergonzados o enojados de que el sentimiento se apodere de nosotros.

En situaciones como esta, necesitamos una manera de escapar de nuestro sentimiento.

Aquí te damos cuatro grandes escapatorias que puedes poner en práctica:

- Encuentra algo de que reírte
- Enfoca tu atención hacia otra cosa que no sea ese sentimiento
- Medita
- Sueña despierto

Algunas veces la mejor manera de escapar de algo, es mirar hacia atrás y enfrentarlo! Este sueño que tienes despierto te ayuda a enfrentarte al "monstruo" de tu intenso sentimiento.

Adquirir y utilizar el poder en tus relaciones y en tu vida. Existen dos clases de poder que tú debes conocer: el poder del papel que juegas y el poder personal. Estas son las diferencias:

El poder del papel que desempeñas es algo que tú obtienes "porque sí". El poder personal es algo que obtienes porque tú lo quieres y trabajas para lograrlo.

El poder del papel que desempeñas depende de que tengas alguien sobre quién ejercer ese poder. El poder personal depende solamente de ti.

Solamente algunas personas pueden tener poder únicamente por su papel. Pero cualquiera puede tener valor personal aunque mucha gente tenga poder de mando sobre ti.

Acepta que algunas personas tienen autoridad sobre ti. Utiliza tu energía para desarrollar tu poder personal. Esta es la manera de luchar por ti mismo.

Cuando nos importa lo que otra persona piense de nosotros, le damos a esa persona poder sobre nosotros. ¿Cómo podrás saber si te están tratando con respeto? Presta atención a tus sentimientos. Si el estar con ellos y aprender de ellos te agrada y te sientes bien en tu interior, entonces hazlo.

Aun cuando eres "solamente un niño", ¡¡Tú eres una persona con poder!! Solamente piensa en las cosas que puedes hacer.

- Puedes ser responsable de tu conducta y de tus sentimientos
- Tú puedes hacer elecciones acerca de tu conducta y de tus sentimientos
- Tú puedes nombrar y reclamar tus sentimientos
- Tú puedes nombrar y reclamar tus sueños futuros
- Tú puedes nombrar y luchar por tus necesidades
- Tú puedes hacer una gran escapatoria cuando tus sentimientos resulten ser demasiado fuertes para manejarlos.
- Tú puedes tener poder en tus relaciones con otras personas.

Todas estas cosas aumentan tu poder personal. Con poder personal, ¡¡ Tú estás realmente controlando tu propia vida!!. La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

El adolescente podrá obtener una sensación de poder cuando disponga de las oportunidades, recursos y la capacidad de influir sobre su vida de una forma positiva. Cuando esta sensación esté firmemente desarrollada, se acrecentará su autoestima, pero si no dispone de oportunidades para ejercitar este poder y se le niega sistemáticamente, su autoestima se verá disminuida. (UMBERT, 2005)

La autoestima de los niños

María de Jesús Madrazo Cuéllar

Considero que la autoestima es un tema que cada día ha ido cobrando mayor interés en nuestro mundo actual. La gente ha incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas se llega a tocar el tema ya mencionado, es por esto que deseo compartir con ustedes algunos puntos sobre dicho tópico para descubrir su dimensión psicológica.

La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés.

La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.

¿De dónde surge la autoestima? Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos.

Es por esta razón, por la cual uno puede suponer que los restos (vestigios) de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara.

La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado. Diversas enfermedades que comprometen al cuerpo, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno

Debido a lo anteriormente señalado la protección de la autoestima se vuelve una de las tareas de desarrollo centrales en la infancia para nosotros que trabajamos en pro de la salud emocional en la niñez.

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad.

El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

Demos a nuestros niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan, sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto redundará en un futuro en mejores desempeños laborales y de relación, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezca como seres humanos

En un niño, es de importancia crucial descubrir su potencial y ayudar con mesura a formar su estructura.

Cada niño es único e irrepetible y está reprogramado para aprender con facilidad ciertas habilidades específicas más que otras, que seguramente resultarán más de su agrado.

Es muy importante que la familia incentive las capacidades innatas de los niños y los aliente a practicarlas desde la más tierna infancia. Esta condición les permitirá tener más confianza y sentirse más seguros en un mundo competitivo y de gran diversidad donde no se podrán insertar adecuadamente si no se conocen bien a sí mismos.

Los prejuicios pueden influenciar a un niño a desarrollarse según las expectativas e intereses de los padres, y este factor es la condición necesaria para generar frustración y disminuir la autoestima al no poder obtener esos logros.

Nadie se puede destacar imitando a otro y sólo se puede lograr el equilibrio y la realización personal actuando con creatividad y atendiendo a las propias aptitudes y preferencias, porque ser capaz de realizar bien una tarea aumenta tanto la confianza como la autoestima.

La autoestima de un niño comienza con el embarazo de su madre, si es un hijo deseado o no deseado, porque el rechazo materno se intuye antes de nacer.

La aceptación del nacimiento de un niño, de su sexo, y de todas sus características y condiciones personales es un elemento muy importante para la futura autoestima.

Los defectos físicos, las enfermedades, las discapacidades afectan la autoestima pero puede revertirse esta situación si es vivida con naturalidad, aceptando las carencias y dando relevancia a otros atributos que pueden compensar el desarrollo, muchas veces con creces.

La baja autoestima es la característica de personas de carácter lábil, inseguras, pendientes del entorno, que prefieren parecerse a otros para sentirse bien y no tienen el coraje de diferenciarse.

El amor de los padres tiene que ser expresado con palabras para favorecer su autoestima ya que todo niño debe conocer su opinión con respecto a él y recibir su aprobación o desaprobación cuando corresponda.

El reconocimiento de los valores le permite a un niño construir su autoestima como un parámetro para juzgar sus propias actitudes y tener sentido de las prioridades.

El sentido de la prioridad permite a una persona darle importancia justa a cada cosa, no identificarse con los objetos y no dejarse vencer por las pérdidas.

Los discapacitados motrices solamente son capaces de superarse a sí mismos y trascender sus propias limitaciones, recién cuando aprenden a aceptarse a sí mismo con esas condiciones.

Con respecto al esquema corporal, es mejor para el desarrollo de la autoestima de un niño evitar las comparaciones.

“Tienes las orejas grandes como tu abuelo, eres petiso como tu padre, hablas como tu hermano, te pareces a tu madre, etc.”; frases que tienen una intención de equiparar a un niño con los aspectos que se consideran negativos de su familia.

Es cierto que heredamos rasgos de nuestros familiares pero no es necesario señalarlos despectivamente, ni siquiera en broma, como se hace habitualmente, sin saber el daño que ocasionan.

Un niño es una esponja y absorbe todas las críticas familiares, sin posibilidades de reaccionar adecuadamente, llegando a convencerse de lo que piensan los demás alterando la imagen que tiene de sí mismo.

El odio y el desprecio de uno mismo, es la consecuencia de la baja autoestima que se suele proyectar hacia los demás por medio de la violencia.

La baja autoestima es una característica de la personalidad depresiva y es un síntoma de la depresión, enfermedad que puede llevar al suicidio.

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos

relacionamos en distintos ámbitos. A demás nos interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos. Esto nos motivó a investigar a fondo el tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

Esperamos cumplir con nuestros objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo. (CUÉLLAR, 2004)

Autoestima en niños

Para apoyar la autoestima en niños, enfoco mi atención en sus fortalezas y no en sus debilidades. El niño lo agradecerá y sentirá inspiración para conectar con lo mejor de sí mismo.

Esos son pequeños sueños que pocos niños disfrutan de ver realizados. Lamentablemente, su vida está plagada de “no es”, y eso favorece la baja autoestima en niños.

Si tomamos conciencia y quiero apreciar a esta niña por su capacidad, por su potencial y por su fortaleza, entonces voy a responderle:

“Bien, creo que puedes hacerlo en estas ramas más bajas. Lo importante es que aprendas cuáles ramas te soportarán y cómo sujetarte bien. Vamos, te acompaño.”

La diferencia entre una y otra respuesta es la diferencia entre la construcción y la destrucción de la autoestima en niños.

- Si señalamos la debilidad, la niña tenderá a conectarse con su debilidad.
- Si señalamos la fortaleza, la niña aprenderá a conectarse con su fortaleza.
- Es una actitud que yo elijo desde lo más profundo de mi ser.
- Se trata de que yo vibre desde mi esencia enfocando su esencia.
- Su esencia, su alma, su potencial humano es lo mejor de ella. (ESQUIVEL)

Baja Autoestima: Cómo mejorarla

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la valoración afectiva que hacemos de nosotros mismos. Podemos considerar que somos personas valiosas, inteligentes y con muchas cosas que aportar o por el contrario, puede que consideremos que no valemos para nada, que no nos merecemos nada e incluso podemos pensar que nadie nos querría si realmente nos conociera. En este último caso, tendremos una baja autoestima que va a condicionar de forma muy importante nuestro día a día.

La autoestima va a funcionar en nuestra vida diaria como un filtro de lo que nos sucede, es como si la autoestima fueran unas gafas de sol que llevamos siempre puestas. Si nuestra autoestima es baja o negativa entonces nuestras gafas son negras y todo lo que nos sucede lo vemos de ese color. Esto va a provocar sentimientos de tristeza, que en el peor de los casos puede llevarnos a una importante depresión.

¿Cómo puedo mejorar la Autoestima?

Lo primero que tenemos que saber es que la autoestima no es algo con lo que se nace, sino que nosotros mismos la hemos ido construyendo. Por esto mismo, es importante que sepamos que la autoestima va a cambiar a lo largo de nuestras vidas y nosotros, con nuestro trabajo, también la podemos modificar.

El requisito para mejorar nuestra autoestima es dejar de criticarnos a nosotros mismos. Cada vez que pensamos así, estamos maltratando duramente a nuestra autoestima. Cuando “pillemos” un pensamiento de este tipo tenemos que tratar de valorar de una forma más positiva la situación y cambiar este pensamiento por uno más racional, menos radical.

En fin, según la situación y la persona caben muchas posibilidades, pero estas no dejan de ser reales, sino que son más racionales. Si ponemos esto en práctica

de forma intencional, con el tiempo será automático y nuestra alta autoestima nos ayudará a ser más positivos y, cómo no, más felices. (ANÓNIMO)

LA AUTOESTIMA

Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no.

Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida.

De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen auto limitarse y fracasar.

Las personas somos complejas y muy difíciles de definir en pocas palabras. Como existen tantos matices a tener en cuenta es importante no hacer generalizaciones a partir de uno o dos aspectos. Ejemplos:

Podemos ser muy habladores con los amigos/as y ser callados/as en casa.

Ser un mal jugador de fútbol no indica que seamos un desastre en todos los deportes.

Que no nos salga bien un examen no significa que no sirvamos para los estudios.

¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo.

También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia.

Durante la adolescencia, una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo; también precisa apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro.

Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. Si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la drogadicción.

La baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento (forma inadecuada de pensar). Las personas con baja autoestima tienen una visión muy distorsionada de lo que sea realmente; al mismo tiempo, estas personas mantienen

unas exigencias extraordinariamente perfeccionistas sobre lo que deberían ser o lograr. La persona con baja autoestima mantiene un diálogo consigo misma que incluye pensamientos como:

Sobre generalización: A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento: He fracasado una vez Siempre fracasaré.

Designación global: Se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo, en vez de describir el error concretando el momento temporal en que sucedió.

Pensamiento polarizado: Pensamiento de todo o nada. Se llevan las cosas a sus extremos. Se tienen categorías absolutas. Es blanco o negro. Estás conmigo o contra mí. Lo hago bien o mal. No se aceptan ni se saben dar valoraciones relativas. O es perfecto o no vale.

Autoacusación: Uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa!, Tendría que haberme dado cuenta!

Personalización: Suponemos que todo tiene que ver con nosotros y nos comparamos negativamente con todos los demás. !Tiene mala cara, qué le habré hecho!.

Lectura del pensamiento: supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

Falacias de control: Sientes que tienes una responsabilidad total con todo y con todos, o bien sientes que no tienes control sobre nada, que se es una víctima desamparada.

Razonamiento emocional: Si lo siento así es verdad. Nos sentimos solos, sin amigos y creemos que este sentimiento refleja la realidad sin parar a contrastarlo con otros momentos y experiencias. "Si es que soy un inútil de verdad"; porque "siente" que es así realmente

FORMAS DE MEJORAR LA AUTOESTIMA

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

Convierte lo negativo en positivo:

Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:

Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos".

Centrarnos en lo positivo

En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos.

Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.

Hacernos conscientes de los logros o éxitos

Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese "observar lo bueno" consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e

intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año.

Dígalos que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.

No compararse

Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas.

Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.

Confiar en nosotros mismos

Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.

Aceptarnos a nosotros mismos

Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.

Esforzarnos para mejorar

Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que

nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

Elaborar proyectos de superación personal

Una parte importante de nuestra autoestima viene determinada por el balance entre nuestros éxitos y fracasos. En concreto, lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestras necesidades proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima

Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no nos gustan de nosotros mismos. Vamos a trabajar sobre un método que puede hacer más fácil estos cambios. Este método está compuesto por cuatro pasos fundamentales:

Pasos para conseguir lo que se desea

- Plantearse una meta clara y concreta.
- Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.
- Organizar las tareas en el orden en que se deberían realizar.
- Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

SINCERA, algo que realmente queramos hacer o deseemos alcanzar.

PERSONAL, no algo que venga impuesto por alguien desde fuera.

REALISTA, que veamos que es posible conseguir en un plazo relativamente corto de tiempo (unas cuantas semanas).

DIVISIBLE, que podamos determinar los pasos o cosas que hemos de hacer para conseguirla.

MEDIBLE, que podamos comprobar lo que hemos logrado y lo que nos falta para alcanzarla.

Una vez que hayan concretado la meta que desean alcanzar, pídeles que piensen en lo que tendrían que hacer para conseguirla. No todo se consigue en un día; para conseguir mejorar en cualquier aspecto que te propongas has de hacer pequeños esfuerzos.

Póngales como ejemplo el caso de los ciclistas que participan en la vuelta ciclista a España. La meta de muchos de ellos es ganar la carrera.

Si se intenta llevar a cabo todas las tareas al mismo tiempo, es muy probable que no se consiga nada. Para lograr una meta es muy interesante que se ordenen las tareas que se deben realizar y se establezca un plan de trabajo.

Una vez que tengan la lista de las tareas que deben realizar pídeles que las ordenen. El orden se puede establecer de forma lógica, según la secuencia temporal en las que se tengan que realizar (para hacer una casa antes del tejado habrá que hacer los cimientos) o, en el caso de que las tareas no necesiten una secuenciación temporal, se puede empezar por las tareas más sencillas y que requieran menos esfuerzo, dejando para el final las más difíciles o costosas.

Una vez elaborado el proyecto personal habría que comprometerse con él y ponerlo en práctica. Para llegar a conseguirlo es importante ir evaluando los esfuerzos realizados. Esto puede ser difícil hacerlo uno mismo, pero es relativamente sencillo si se pide a un familiar o a un amigo que nos ayude a evaluar nuestros progresos. (GARCÍA A. A.)

Las personas con baja autoestima viven insatisfechas con ellos mismos porque su autocrítica está exacerbada y tienen una actitud negativa con todo lo que para ellos pueda resultar enriquecedor. No pueden ver las cosas buenas o las cosas valiosas que tienen y ponen todo en la misma bolsa.

“No se sienten merecedores, se privan de todo, y así se pierden el placer de disfrutar de las cosas, actúan como si no les correspondiera – explica la Licenciada en psicología Silvia Maldonado de la Fundación CIAP-.

Por ejemplo, te pueden felicitar porque te vas de vacaciones y disfrutar con vos, pero no se les ocurre ni pensar que ellos mismos podrían tomarse unos días. No se sienten valiosos y se pierden de sentir que son importantes para otras personas y de pelear por sus derechos, porque es como si no se sintieran con derechos”.

Este estado de constante insatisfacción influye en todos los aspectos de la vida del que no se quiere, quien termina experimentando una indecisión crónica. “No quedan satisfechos ni siquiera con las decisiones que toman- dice Maldonado-. Siempre les queda picando eso que pudiera haber sido, si hubieran elegido otra cosa”.

Su tendencia hacia el perfeccionismo extremo los lleva a la inacción porque no encuentran la razón o no se sienten motivados a encarar nuevas metas. “Las inhibiciones, el sentido de culpa y las exigencias, muchas veces, impiden nuestro desarrollo – afirma la Licenciada en psicología Marta Fabbro, del Centro de Investigación y Asesoramiento en Psicología (Fundación CIAP)-. Es importante que cuando juzguemos nuestras propias acciones sepamos discernir si en realidad no estaremos siendo demasiado severos. Debemos darnos cuenta que algunas cosas nos salen mal y fueron un ensayo que habremos de mejorar y otras quizás no fueron tan equivocadas como pensamos”.

En la pareja, la falta de valoración personal puede generar un vínculo enfermizo. “Muchas personas viven atrapadas en relaciones afectivas enfermizas de las cuales no pueden, o no quieren escapar – escribe el psicólogo Walter Riso en su libro “¿Amar o Depender?” (Grupo Editorial Norma)-. El miedo a perder la fuente de seguridad y/o bienestar las mantiene atadas a una forma de tortura pseudoamorosa, de consecuencias fatales para su salud mental y física. Con el tiempo, estar mal se convierte en costumbre. Es como si todo el

sistema psicológico se adormeciera y comenzara a trabajar al servicio de la adicción, fortaleciéndola y evitando enfrentarla por todos los medios posibles”.

“Generalmente, pensamos que el ser humano se mueve en pos de su felicidad, sin embargo, a veces repetimos, en distintas circunstancias de nuestra vida, conductas que nos llevan a resultados insatisfactorios”, explica Fabbro.

Son muchas las situaciones en la vida que pueden representar un revés para el amor propio. “A veces cuando hay un golpe a la autoestima porque se pierde un lugar, una posición o un referente con el que uno se sentía valioso e identificado resulta difícil ver que esto, aunque es doloroso, permite comenzar la búsqueda de otros recursos y posibilidades que estaban tapadas o escondidas en uno – afirma Silvia Maldonado-. Reconocerse en estos nuevos aspectos es una manera de recuperar la autoestima”.

En la medida en que la persona se dé cuenta de que hay aspectos que podrían quedar libres de la desvalorización y la descalificación comenzará a ver todo lo valioso que tiene. (CLARIN)

VARIABLE DEPENDIENTE

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

LA COMUNICACIÓN

Somos primordialmente seres ¿sociales?, en el sentido de que pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas.

Por consiguiente, es importante aprender a entenderse con los otros y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales. Ciertas habilidades de comunicación nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales.

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información.

En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.

La comunicación eficaz entre dos personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor.

Tipos de comunicación

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías: la comunicación verbal y la comunicación no verbal:

La comunicación verbal se refiere a las palabras que utilizamos y a las inflexiones de nuestra voz (tono de voz).

La comunicación no verbal hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal.

Comunicación verbal: Palabras (lo que decimos). Tono de nuestra voz.

Comunicación no verbal: Contacto visual. Gestos faciales (expresión de la cara).

Movimientos de brazos y manos. Postura y distancia corporal.

Autor: Ángel A. Marcuello García

Técnicas de comunicación eficaz

Todos conocemos y podríamos citar en teoría cuales son los principios básicos para lograr una correcta comunicación, pero, tal vez por sonar a perogrullo, frecuentemente nos olvidamos de ellos. Algunas de las estrategias que podemos emplear son tan sencillas como las siguientes:

Habilidades para la escucha activa:

Mostrar empatía: Escuchar activamente las emociones de los demás es tratar de "meterse en su pellejo" y entender sus motivos. Es escuchar sus sentimientos y hacerle saber que "nos hacemos cargo", intentar entender lo que siente esa persona. No se trata de mostrar alegría, si siquiera de ser simpáticos. Simplemente, que somos capaces de ponernos en su lugar. Sin embargo, no significa aceptar ni estar de acuerdo con la posición del otro.

Parafrasear: Este concepto significa verificar o decir con las propias palabras lo que parece que el emisor acaba de decir. Es muy importante en el proceso de escucha ya que ayuda a comprender lo que el otro está diciendo y permite verificar si realmente se está entendiendo y no malinterpretando lo que se dice.

Emitir palabras de refuerzo o cumplidos. Pueden definirse como verbalizaciones que suponen un halago para la otra persona o refuerzan su discurso al transmitir que uno aprueba, está de acuerdo o comprende lo que se acaba de decir.

Algunos aspectos que mejoran la comunicación:

Al criticar a otra persona, hablar de lo que hace, no de lo que es. Las etiquetas no ayudan a que la persona cambie, sino que refuerzan sus defensas. Hablar de lo que es una persona sería: "te has vuelto a olvidar de sacar la basura. Eres un desastre"; mientras que hablar de lo que hace sería: "te has vuelto a olvidar de sacar la basura. Últimamente te olvidas mucho de las cosas".

Discutir los temas de uno en uno, no "aprovechar" que se está discutiendo, por ejemplo sobre la impuntualidad de la pareja, para reprocharle de paso que es un despistado, un olvidadizo y que no es cariñoso.

No ir acumulando emociones negativas sin comunicarlas, ya que producirían un estallido que conduciría a una hostilidad destructiva.

No hablar del pasado. Rememorar antiguas ventajas, o sacar a relucir los trapos sucios? del pasado, no sólo no aporta nada provechoso, sino que despierta malos sentimientos. El pasado sólo debe sacarse a colación constructivamente, para utilizarlo de modelo cuando ha sido bueno e intentamos volver a poner en marcha conductas positivas quizá algo olvidadas. Pero es evidente que el pasado no puede cambiarse; por tanto hay que dirigir las energías al presente y al futuro.

Ser específico. Ser específico, concreto, preciso, es una de las normas principales de la comunicación. Tras una comunicación específica, hay cambios; es una forma concreta de avanzar. Cuando se es inespecífico, rara vez se moviliza nada

Evitar las generalizaciones. Los términos "siempre" y "nunca" raras veces son ciertos y tienden a formar etiquetas. Es diferente decir: "últimamente te veo algo ausente" que "siempre estás en las nubes.

Ser breve. Repetir varias veces lo mismo con distintas palabras, o alargar excesivamente el planteamiento, no es agradable para quién escucha. Produce la sensación de ser tratado como alguien de pocas luces o como un niño. En todo caso, corre el peligro de que le rehúyan por pesado cuando empiece a hablar. (GARCÍA)

Comunicación Interpersonal

La comunicación, en especial la comunicación interpersonal, nos diferencia de los otros seres de este planeta. Formamos parte de ella desde muy pequeños. Aun sin manejar del todo la palabra logramos comunicarnos por comunicación no verbal con nuestros padres y hermanos, estableciendo las primaras relaciones. Se dice incluso, que hay una relación simbiótica entre el pensamiento y el lenguaje. Con el vértigo de las nuevas tecnologías la comunicación tomó un protagonismo en todas las sociedades. Las interacciones se volvieron escasas, o distintas, por la aparición de aparatos que median entre los hablantes.

El motivo de esta anécdota, además de avergonzarme, es el de mostrar a la comunicación interpersonal como una relación entre las personas, en una determinada situación. En este caso, mi madre y yo en un auto sobre la arena de la playa. Durante las interacciones ponemos en juego distintos mecanismos que brindan información, y a la vez interpretamos la información de los otros, para lograr establecer vínculos o relaciones.

En este caso, la información que poseíamos ambos, uno del otro, nos indicaba cuales eran las intenciones que motivaban ese dialogo. Por mi parte, era convencer a mi madre de que saldría en cuanto terminara, aunque no fuese cierto. Y ella pretendía lograr disuadirme de permanecer allí. Como lo señaló Watzlawick la comunicación no siempre es voluntaria, y nos comunicamos todo el tiempo por una imposibilidad de no comunicar. Al manifestar, por distintos códigos (gestos, posiciones corporales, tonos), los propósitos encontrados del dialogo, se produjo la discusión, la cual terminó con un portazo. (MANUEL, 2008)

Comunicación interpersonal efectiva

La comunicación interpersonal constituye uno de los pilares fundamentales de la existencia humana; es una dimensión a través de la que reafirmamos nuestra condición de seres humanos. La persona capaz de mantener una comunicación interpersonal adecuada, contribuye al bienestar y calidad de vida de sí misma y de las demás.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos persono lógicos, que le permiten utilizar y manejar

de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Cuando en cualquier relación interpersonal la comunicación fluye adecuadamente, esta se convierte en una vía que potencia el desarrollo y el bienestar emocional y social de los implicados; se crea un clima de distensión y de cooperación.

Las experiencias del tipo de relación y de comunicación que hemos sostenido con personas significativas para nosotros, de alguna manera contribuyen al desarrollo de esquemas de relación que se activan cada vez que las interacciones con alguna persona actualizan consciente o inconscientemente los “fantasmas” o huellas de situaciones pasadas que se asocian con las presentes.

En estos esquemas de relación podemos encontrar determinados estereotipos o predisposiciones que nos hacen crear ciertas expectativas y realizar determinados juicios en relación con los demás.

La visión o expectativas creadas en relación con una situación, con el sentido que asignamos a la misma, puede determinar que nuestra respuesta o acto comunicativo, tome una dirección constructiva o conflictiva.

Por lo general, cuando dos o más personas realizan alguna actividad en común, no resulta extraño que se den las condiciones propicias para que sus opiniones, expectativas, deseos o necesidades entren en conflicto. En las relaciones humanas, los conflictos constituyen la regla y no la excepción; la cuestión estriba en conocer cuál es la mejor manera de darles solución.

Una comunicación interpersonal efectiva en el manejo de los conflictos implica el diálogo constructivo, que se apoya en tres actitudes básicas para favorecer la comunicación y la expresión de percepciones y actuaciones positivas en la relación con los otros: la empatía, la aceptación y la congruencia.

La empatía implica la capacidad de ver un asunto desde la perspectiva del otro, la capacidad de ponerse en su lugar, de meterse en la piel de la otra persona.

La aceptación implica la tolerancia a las diferencias ajenas, el aceptar que otras personas son diferentes y la capacidad para aceptar esto sin que nos sintamos amenazados.

La congruencia es sinónimo de autenticidad en el sentido de que se actúe sin dobleces, sin disociación entre nuestro pensar, sentir y actuar.

Podemos mejorar nuestra eficiencia para comunicarnos, si nos esforzamos por aumentar el conocimiento sobre nosotros mismos, si revisamos los prejuicios y esquemas evaluativos que podamos tener en relación con los demás y si controlamos las expectativas o visiones apresuradas y los sentidos que asignamos a determinadas situaciones.

Nuestra comunicación interpersonal será efectiva, si somos oportunos, específicos y descriptivos en nuestros señalamientos y si además nos comprometemos y colaboramos en la búsqueda de soluciones; si escuchamos de manera activa, atenta y paciente y somos capaces de solicitar aclaración cuando no entendamos algo; si pensamos en términos de las necesidades del otro.

Una comunicación libre de barreras, incrementa la comprensión y la colaboración entre las personas y aumenta el bienestar emocional de los grupos e individuos.

La comunicación interpersonal

Definición: "La comunicación interpersonal es la actividad humana mediante la cual un sujeto promotor manifiesta sus contenidos de conciencia mediante una forma perceptible por los sentidos, a un sujeto receptor, con el objeto de que éste

tenga acceso a esos mismos contenidos de conciencia, de esta manera esos contenidos pasan a ser de ambos o comunes intencionalmente".

La comunicación interpersonal es la forma de comunicación más importante para el hombre.

Desde muy pequeños comenzamos a formar parte de ella, ya que una de las primeras relaciones que establecemos es de tipo afectivo(cuidadores) y aunque al inicio de nuestras vidas no tenemos un lenguaje estructurado la comunicación no verbal nos permite establecer estas primeras relaciones de tipo interpersonal, haciendo un recuento de nuestras vidas podríamos encontrar que los momentos más importantes de nuestra existencia, desde las decisiones más trascendentales de nuestra vida (hasta algunas que no lo son tanto) giran alrededor de un diálogo, de alguna influencia personal.

Es por esto que es muy importante conocer bien los elementos esenciales de la comunicación interpersonal y el modelo de comunicación circular nos lo muestra de forma más fácil de comprender:

Aquí tenemos que la primera intención es lo que el emisor quiere que el receptor sepa, el emisor es la persona que está comunicando algo, el código es la forma en que lo dice (palabras, gestos) el mensaje es lo que dice, el escogido es lo que el receptor entiende del mensaje, el receptor es el que está recibiendo el mensaje, y la intención es lo que finalmente entendió el receptor.

VERBALES: Estas son la forma de hablar, que se interponen en la comunicación, a modo de ejemplo: personas que hablan muy rápido, o no explican bien las cosas.

Las personas que hablan otro idioma es obvia la barrera, pero incluso a veces nuestro propio idioma es incomprendible, por nosotros mismos, ya sea por diferencia de edad, clases sociales, nivel de educación e incluso entre dos

profesionales, de distinto interés, como ejemplo: un médico, no podría hablar de temas medicinales con un ingeniero, sino solo con un colega o persona relacionada, con la salud.

El no escuchar bien, es otro tipo de barrera verbal, cuando no existe atención.

INTERPERSONALES: Es el asunto entre dos personas, que tienen efecto negativo en la comunicación mutua. Estas barreras interpersonales más comunes, son las suposiciones incorrectas, y las percepciones distintas

Una **SUPOSICIÓN**, es algo que se da por hecho. Correcta o no correcta la suposición será una barrera en la comunicación.

La **PERCEPCIÓN**, es lo que uno ve y oye, es nuestro punto de vista, ósea dos personas pueden percibir un tema con distinto significado, cuando tomamos un punto de vista como un hecho nos cerramos a otras perspectivas.

Comunicación No Verbal

Es aquella donde las personas revelan algo más que el lenguaje hablado. Como por gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal, y tono de voz, esto transmite lo que se piensa y siente.

El tono de voz también es parte de la comunicación no verbal, ya que estos expresan distintos sentimientos

El lenguaje no verbal estudia todas las formas de comunicación donde no interviene el habla.

El lenguaje no verbal es el principal vehículo de las emociones y es mucho más confiable que el verbal, aunque para muchas personas es muy difícil prestar atención a los movimientos voluntarios e involuntarios que hacen las demás

personas y al mismo tiempo escuchar lo que tratan de decir, sin que uno de los dos aspectos quede un poco descuidado por eso es nuestra obligación como psicólogos no solo poner atención a aquello que las personas dicen sino también a lo que no dicen pero expresan con gestos , movimientos etc.

Escuchar atentamente es quizá una de las habilidades más importantes en nuestra vida de relación y podemos analizarla desde dos puntos de vista, el del lenguaje del cuerpo y el de la disposición interna.

Hay cinco características que denotan una persona atenta desde el punto de vista del lenguaje del cuerpo.

Dirección.- El eje de sus hombros esta lo más paralelo posible al eje de los hombros de su interlocutor.

Apertura.- Sus miembros no están entrecruzados, esto denota que es sincero y que nada teme.

Relajación.- Sus músculos no están tensos, esto denota tranquilidad, ausencia de temor, incluso igualdad.

Inclinación.- El eje de la columna vertebral se inclina hacia el interlocutor como diciendo "no quiero que nada de lo que dices se me escape". Hay un movimiento hacia el interlocutor. Si el eje de la columna está inclinado hacia atrás, la persona no quiere prestar atención.

Ojos en contacto.- "Los ojos son el espejo del alma", el contacto entre los ojos posibilita la comunicación de las existencias. Su dominio es de la mayor importancia. (MORERA, 2009)

La comunicación como fenómeno humano que es, está ligada, lógicamente, al eterno juego de las interpretaciones personales y de ellas depende.

Si el emisor debe mantener ciertas "formas" como tal, lo que también es evidente es que el receptor debe presentarse como un elemento capaz de "aceptar" el mensaje. No olvidemos que mientras el emisor transmite su mensaje está, simultáneamente, decodificando e interpretando la imagen que el receptor da como tal. Ello, el famoso "vaivén" de la comunicación, el continuo feed-back, matiza y modifica el proceso de transmisión. No olvidemos tampoco que toda transmisión de un mensaje es, en cierto sentido, la emisión de una "información" y que el emisor desea que ésta sea recibida como él cree que "merece".

En cierto sentido, diríamos que la "credibilidad" del emisor debe estar correspondida con la "credibilidad" del receptor como tal, con la manifestación por parte de este último de que el mensaje es "aceptado" y se intenta de él una decodificación justa y positiva.

En el fondo, no hablamos más que de establecer una corriente "empática" entre los participantes en una comunicación, corriente que debe manifestarse "físicamente", que debe poder ser "observada" por ambos, dado que en tal observación está la comunicación del nivel 1, la "afectiva" (como denominábamos en la NTP 168). Los "mitos" de la comunicación según la escuela de Palo Alto (Pierre Dionne y Gilles Ouellet)

A continuación se citan los 19 mitos referentes a la comunicación que, según la Escuela de Palo Alto, la sociedad ha entendido comúnmente. Se enuncian los mitos en forma de "frase" de dominio popular para, a continuación, refutarlos según la nueva interpretación. (WATZALAWICK, 1990)

Libro: psicología de la motivación (teoría e investigación)

Autor: C.N. Cofer y M.N. Apley

Tenemos la impresión de que el interés excesivo por la motivación es preocupante relativamente reciente de las ciencias de la conducta, impresión que comparten otros observadores. Probablemente sea cierto que la forma particular

en que los problemas de conducta dominantes han sido planteados en el siglo pasado se derive en gran parte de los conceptos darwinianos sobre la evolución. Freud junto con otros psicólogos de su época y de la nuestra fue influido por estos conceptos.

En la historia del pensamiento, el problema de cómo entender la conducta (o comportamiento) ha recibido mucha atención, y se ofrecieron varias explicaciones. Se concibió el problema desde distintos aspectos y estos se reflejan en las explicaciones propuestas. Desde nuestra perspectiva, muchas explicaciones tenían, o tienen, implicaciones motivacionales, y aquí se estudian varias de ellas, que incluyen el conocimiento, el instinto, la voluntad y el libre albedrío, os factores inconscientes activos, el hedonismo y las concepciones de la naturaleza humana y sus motivos. (APPLEY)

Libro: psicología y vida

Autor: Richard J. Gerrig Philip G. Zimbardo

Ahora abordaremos teorías de la personalidad que abarcan aspectos personales: se refieren de forma directa a la manera que cada individuo maneja su sentido del yo ¿qué concepto tiene de su yo? ¿Considera que su yo reacciona de forma consistente al mundo?

El auto concepto es una estructura mental dinámica que motiva, interpreta organiza, media y regula la conducta y los procesos interpersonales e interpersonales. El auto concepto incluye muchos componentes. Entre ellos están los recuerdos de sí mismo, las creencias acerca de sus rasgos motivos, valores y habilidades; el yo ideal que desearía llegar a ser, los posibles yos que prevén representar las evaluaciones positivas y negativas de su yo (autoestima).

Ya hemos reconocido que algunas personas tienen un auto concepto negativo, que también podemos caracterizar como una baja autoestima. La autoestima es una evaluación generalizada del yo. La autoestima puede tener una fuerte

influencia en los pensamientos, estados de ánimo y la conducta (Baumeister et al 2008) una baja autoestima puede caracterizarse en parte por una menor certeza al yo.

Por, tanto parte del fenómeno de baja autoestima puede implicar que las personas no se conocen mucho. La falta de un autoconocimiento dificulta la predicción de que uno logrará el éxito en las tareas de la vida (ZIMBARDO, 2005)

Libro: comunicación

Autor: Prof. Juan Luis Fuentes

El origen de la palabra comunicación está en la lengua latina. Procede del adjetivo comunis que significa común. De este vocablo se derivan también comunal, comunidad, comunión.

Lo más representativo de la sociedad actual es el desarrollo alcanzado por la comunidad y la sofisticación de los medios que lo hacen posible.

De una parte, existen los cauces que permiten al hombre a trasladarse y transportarse.

La riqueza y el nivel de desarrollo de una nación se, mide no tanto por su producción de los sectores primarios e industriales, sino por el desarrollo de los servicios que utiliza para poner en comunicación al mundo.

La formación de los individuos no se ha desarrollado en paralelo con el avance desarrollado por a técnica.

El efecto ha sido, la saturación de información, la paradoja de la incomunicación de nuestro tiempo y consecuentemente la angustia y la neurosis progresiva del hombre contemporáneo. (FUENTES, 1980)

Libro: diccionario de psicología

Autor: Friedrich Dorsch

La autoconfianza es el sentimiento basado en fuerte conciencia del propio poder para afrontar posibles dificultades. En el sentimiento del propio poder ingenuo y exagerado.

La autoconfianza descansa en la advertencia de los obstáculos reales pero la probabilidad de éxito subjetivo no se puede explicar según Heckhausen (1980) solo por el auto concepto de la capacidad, debe, combinarse con estos ciertos parámetros de motivación específica.

La autoconfianza extendida a la acción moral tiene su fundamento en el sentimiento del amor propio.

El auto seguridad es un concepto afín a la autoconfianza que se utiliza en la terapéutica de la conducta.

La autoestima orienta al conocimiento al propio yo. Se trata de estudiar el sí mismo como representación configurada y duradera en la experiencia del individuo en sus peculiaridades (ser, conducta, predisposición). Esta representación posee su propia historia de desarrollo y es única.

Dado que el sí mismo puede manifestarse, pero también encubrirse, existe la posibilidad del autoengaño y este puede llevar a dificultades para la adaptación a la realidad. (DORSCH, 1985).

2.5. HIPÓTESIS

El desarrollo de la autoestima influye en la comunicación interpersonal en los niños y niñas del centro de desarrollo integral “Los Girasoles” de la ciudad de Ambato periodo Noviembre 2011.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

El desarrollo de la autoestima

VARIABLE DEPENDIENTE:

La comunicación interpersonal

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es:

De campo.- porque su estudio se realizara en el centro de desarrollo integral “Los Girasoles” con los estudiantes, maestros, padres de familia para dar veracidad y confiabilidad a los resultados.

Bibliográfica – documental.- porque se necesita de bastante información la misma que se podrá encontrar en libros, revistas, folletos, documentales e internet diccionarios que ayudaran a sustentar la contextualización, investigaciones previas, fundamentación teórica sobre el tema el desarrollo de la autoestima y la comunicación interpersonal para que el presente proyecto sea exitoso y pueda brindar alternativas para fortalecer el conocimiento y ayudar a solucionar los conflictos

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación inicia por el nivel exploratorio porque cuando se realizara el análisis crítico se demostrara que es flexible, es decir que el problema se puede observar en el lugar de los hechos, se puede emitir hipótesis relacionado las dos variables

El nivel explorativo: por su metodología flexible y la gran amplitud, su objetivo es estar pendiente y por lo tanto sondear al problema del desarrollo de la autoestima y la comunicación interpersonal en el centro de desarrollo integral “Los Girasoles”, se puede emitir la hipótesis relacionando las variables.

Es descriptivo: porque se va a plantear una descripción, clasificación y características relacionadas con el desarrollo de la comunicación interpersonal.

Se requiere de conocimientos y varias investigaciones realizadas para poder comparar entre uno o varios fenómenos, situaciones o estructuras que luego se las clasificaran.

Asociación de variables: se relaciona la variable independiente: desarrollo de la autoestima con la variable dependiente: comunicación interpersonal que nos permiten tener predicciones estructuradas, partiendo de un análisis, de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente proyecto de investigación la población a ser investigada estará conformada por 35 estudiantes del primer año de educación básica y 6 maestras que están a cargo del paralelo y los 35 padres de familia que pertenecen a la institución.

3.4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Operacionalización de la Variable Independiente: Desarrollo de la autoestima

Cuadro No.1: Operacionalización de las variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; Es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor	Personalidad	Respeto conciencia	¿Qué ejercicios realizan para establecerla personalidad?	Encuesta	Cuestionario estructurado y dirigido a padres de familia alumnos y maestros de la institución
	Identidad	Seguridad Conocimiento	¿Cómo tratan de desarrollar la identidad en los niños?	Encuesta	Cuestionario estructurado y dirigido a padres de familia alumnos maestros de la institución

Elaborado por: Gabriela Garcés

3.4.2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Comunicación Interpersonal

Cuadro No. 2: Operacionalización de las variables: Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
La comunicación interpersonal es la actividad humana mediante la cual un sujeto promotor manifiesta sus contenidos de conciencia mediante una forma perceptible por los sentidos, a un sujeto receptor, con el objeto de que éste tenga acceso a esos mismos contenidos de conciencia, de esta manera esos contenidos pasan a ser de ambos o comunes intencionalmente	Actividad Humana	Raciocinio Comprensión Socialización	¿Trata de incentivar la comunicación entre compañeros?	Encuesta	Cuestionario estructurado y dirigido a padres de familia alumnos y maestros de la institución
	Percepción de los sentidos	Asimilación identificación	¿Los padres tratan de promover a los hijos el respeto por los criterios ajenos?	Encuesta	Cuestionario estructurado y dirigido a padres de familia alumnos maestros de la institución

Elaborado por: Gabriela Garcés

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizarlos resultados se empleará como técnica la encuesta y la entrevista y como instrumento el cuestionario aplicándolo una sola vez.

Para concretar la descripción el plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

Cuadro No. 3: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué persona u objetos?	Padres de familia, maestros y niños
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores y Operacionalización de variables
¿Quiénes?	Gabriela Garcés
¿Cuándo?	Enero a junio 2012
¿Dónde?	Centro educativo Los Girasoles
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situaciones?	Investigación del seminario

Elaborado por: Gabriela Garcés

3.6.1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

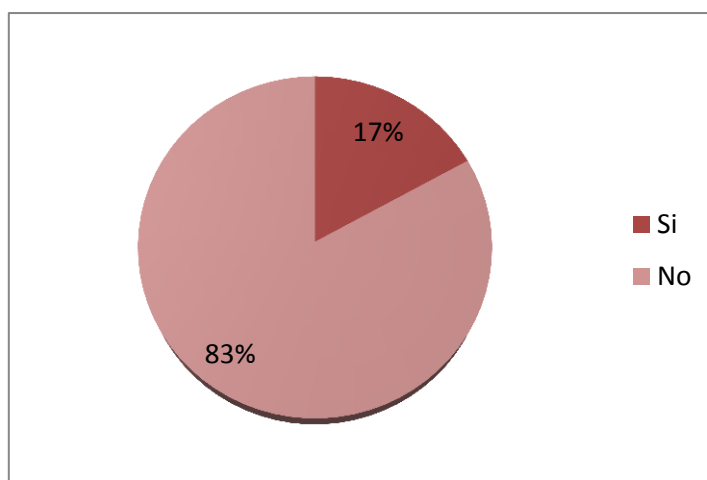
La presente investigación tendrá para su procesamiento y análisis lo siguiente:

- Luego de haber obtenido la información se realizará un proceso de revisión y análisis de datos para procesar las encuestas realizadas, hacer una tabulación y en base a ello emitir un resultado de lo investigado.
- Revisión crítica de la información recogida; es decir desechando la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- En función de los datos obtenidos se procedió a realizar la tabulación respectiva.
- Se calculará las frecuencias y porcentajes, se graficará los datos y se interpretará los resultados.

Representaciones gráficas

- Cuando se tenga los datos se va a utilizar el siguiente gráfico circular seccionando que muestra la contribución de cada valor al total enfatizando los valores individuales.

Gráfico No. 3: Gráfico Circular seleccionado



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el análisis de datos estadísticos, se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de la investigación

En lo que concierne a la investigación se realizaron encuestas y la observación directa a la institución a continuación se expone los resultados obtenidos.

En lo que compete a las encuestas se lo efectuó a los maestros de la institución, tendiente a conocer los aspectos que han incidido en el desarrollo de la autoestima y la comunicación interpersonal de los niños.

Adicionalmente se realizaron encuestas a los padres de familia de los alumnos de la institución con el objetivo de determinar el conocimiento que tienen sobre los valores como estos en sus hijos

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

La interpretación de los resultados se lo ha establecido con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resultados en la investigación.

La recolección de la información se realiza través de encuestas directas, a los maestros de la institución y a padres de familia de la misma.

Luego de haber realizado las encuestas se procedió a tabular cada una de ellas para su correspondiente análisis e interpretación de los datos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL LOS GIRASOLES

a) Pregunta No. 1

¿Considera usted que está capacitado para resolver cualquier problema emocional en los niños?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 4 Pregunta No.1 Maestros

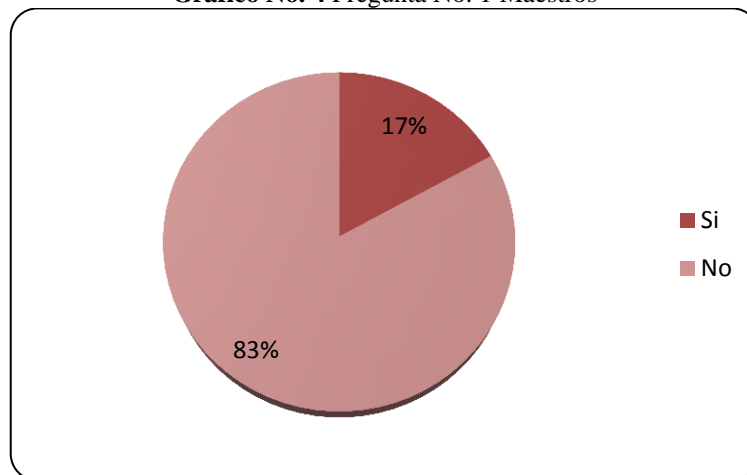
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 4 Pregunta No. 1 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el gráfico del total de maestras encuestadas, 1 de ellas que corresponde al 17% considera que está capacitada para resolver problemas emocionales, mientras que 5 maestras que corresponde al 83% considera que no está capacitada para resolver este tipo de problemas.

Lo que quiere decir que la gran mayoría no están capacitados para resolver estos problemas lo que se considera como un problema para los niños.

a) Pregunta No. 2

¿Cree usted que la autoestima es la base para un buen desarrollo emocional de los niños?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 5 Pregunta No.2 Maestros

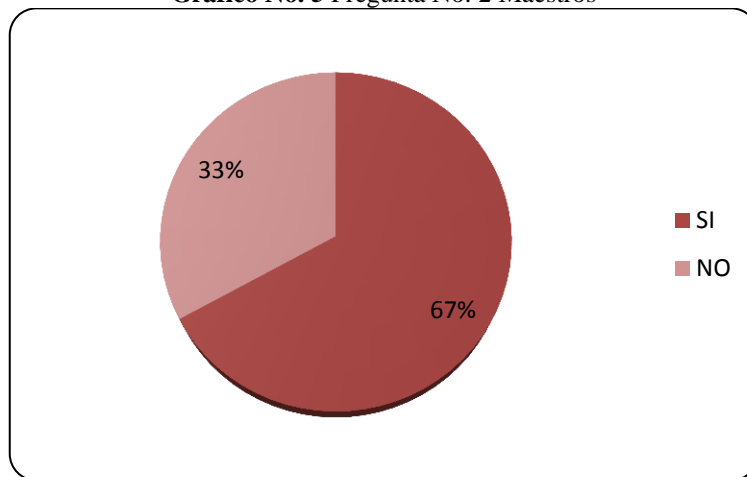
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 5 Pregunta No. 2 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 67% que corresponde a 4 personas de los encuestados considera que la autoestima no es la base para un buen desarrollo emocional de los niños lo que quiere decir que desconocen sobre este tema, mientras que el 33% que son 2 personas respondieron que efectivamente la autoestima es la base para un buen desarrollo emocional

Se podría tomar en cuenta que la mayoría de maestros no está al tanto de nuevos progresos que se podrían tener con la aplicación de técnicas para elevar el autoestima y por lo tanto incentivar a un buen desarrollo emocional

a) Pregunta No. 3

¿Brinda usted el apoyo necesario para que un niño le dé la confianza que requiere para expresarse?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 6 Pregunta No.3 Maestros

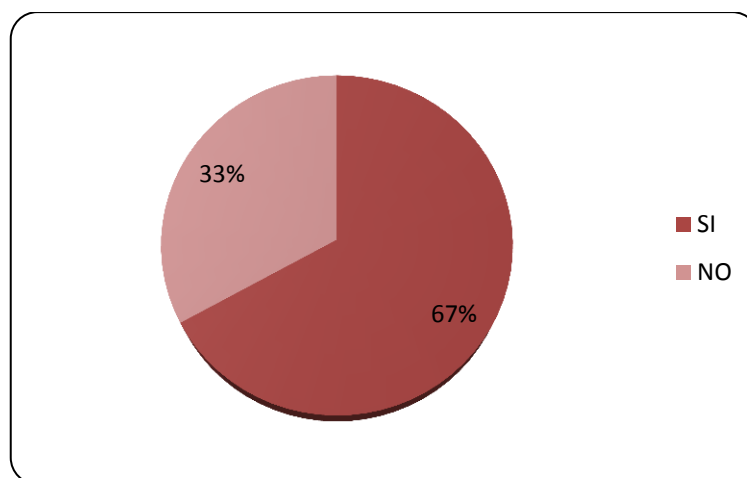
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 6 Pregunta No. 3 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada sobre el apoyo que el maestro brinda a un niño para que él le brinde su confianza el 67% considera que si brinda la confianza lo que representa 4 personas, mientras que 2 maestras que corresponde al 33% por lo que se deduce que en un menor porcentaje de maestros no brinda la confianza que los niños requieren para un mejor desenvolvimiento por parte de ellos

a) Pregunta No. 4

¿Considera usted que una baja autoestima puede afectar el aprendizaje en los niños?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 7 Pregunta No.4 Maestros

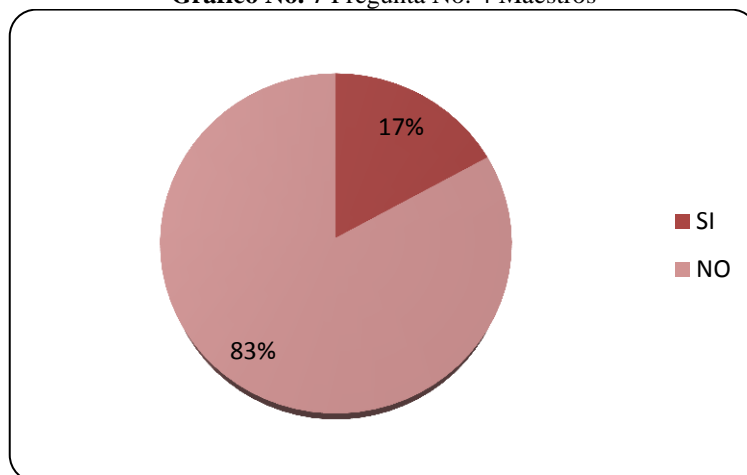
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 7 Pregunta No. 4 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Al realizar esta pregunta a 5 personas que equivalen al 83% consideran que una baja autoestima no afecta el aprendizaje en los niños y con un margen menor de 17% que equivale solo a una persona que considera que si afecta la baja autoestima el aprendizaje de un niño lo que podemos identificar que existe un gran problema de conocimientos por parte de los maestros de la institución considerando que la mayoría cree que no afecta esta conducta a un rendimiento académico.

a) Pregunta No. 5

¿Cree usted que no estimular a un niño en el área afectiva afectara de alguna manera el desarrollo de la comunicación?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 8 Pregunta No.5 Maestros

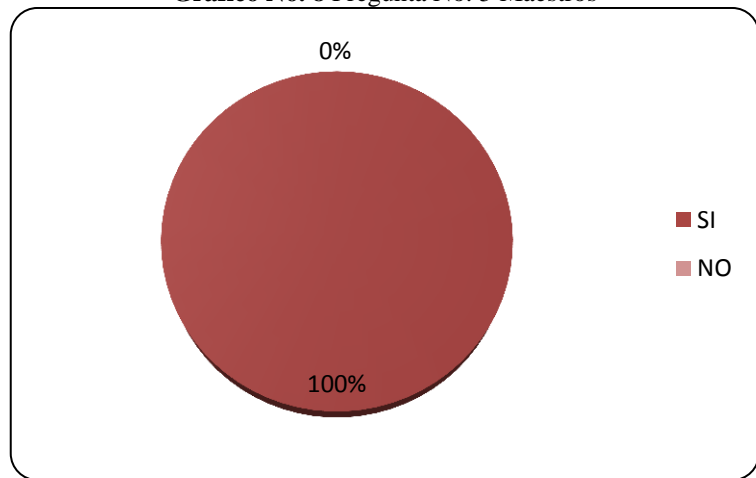
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 8 Pregunta No. 5 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Como podemos observar en esta pregunta las respuestas de 6 personas que equivalen al 100% es decir el total nos encontramos que el total coinciden que al no estimular a un niños en el área afectiva afectara gravemente al desarrollo de su comunicación, lo que quiere decir que la mayoría de maestros estas al tanto de que puede atraer una mala estimulación afectiva en los niños

a) Pregunta No. 6

¿Aplica usted alguna estrategia para fortalecer la autoestima?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 9 Pregunta No.6 Maestros

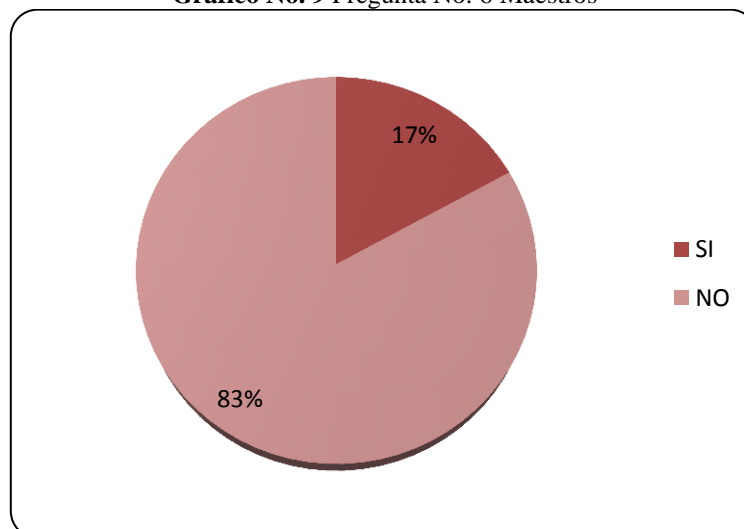
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 9 Pregunta No. 6 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

En la presente encuesta el 83% es decir 5 maestros aplican alguna estrategia para fortalecer la autoestima es decir tratan de estimular a los niños en este aspecto porque creen que es muy importante dar a conocer el valor que deben tener cada uno de ellos sobre si mismo, mientras que un 17% es decir 1 sola persona no aplica estrategias lo que nos ayuda a definir que falta una capacitación a nivel general en este aspecto a los maestros de la institución

a) Pregunta No. 7

¿Tiene usted conocimiento de cuáles son las técnicas para fortalecer comunicación que se puede aplicar con los niños?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 10 Pregunta No.7 Maestros

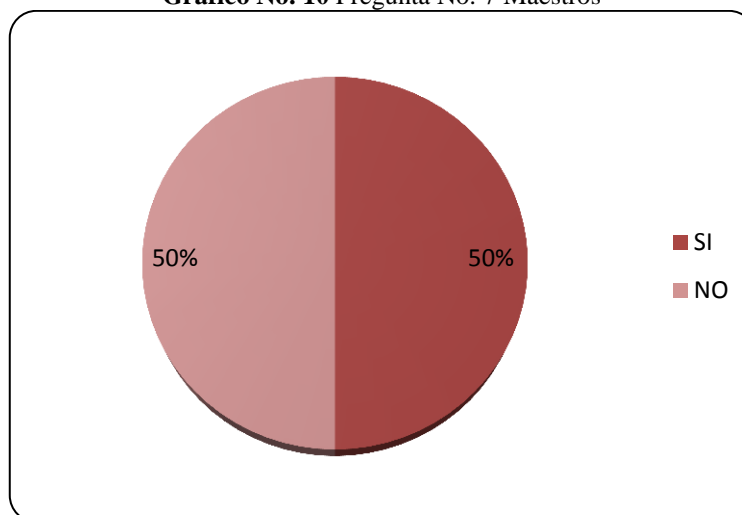
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 10 Pregunta No. 7 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Del total de entrevistados, el 50% que quiere decir 3 personas manifiesta que tiene conocimiento de cuáles son las técnicas para fortalecer la comunicación en los niños, y el otro 50% restante admite tener un total desconocimiento de alguna clase de técnica para poder aplicarla con los niños lo que quiere interpretar que esta respuesta está dividida en la mitad es decir que hace falta una capacitación generalizada para que los maestros que desconocen de estas técnicas tengan a bien aprenderlas y los que ya las conocen puedan perfeccionarlas y aplicarlas de mejor manera.

a) Pregunta No. 8

¿Considera usted que si se aplica nuevas estrategias para fortalecer la autoestima tendrá mejores resultados en los niños para que puedan desenvolverse fácilmente ante la sociedad?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 11 Pregunta No.8 Maestros

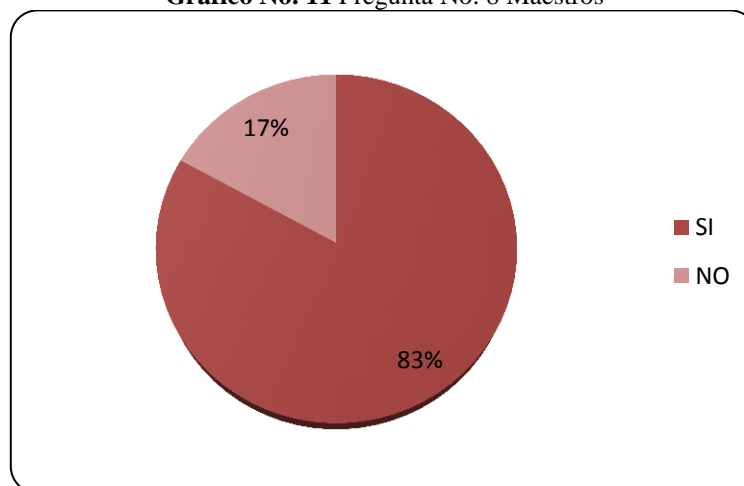
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 11 Pregunta No. 8 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

En la presente gráfica podemos darnos cuenta que el 83% de los encuestados es decir 5 personas piensan que si se aplicasen nuevas técnicas para fortalecer el autoestima podremos obtener mejores resultados y así de esta manera ellos puedan desenvolverse más fácilmente en la sociedad lo que se considera positivo que la gran parte piense esto mientras que en un 17% es decir 1 persona piensa que no está de acuerdo con la aplicación de nuevas estrategias lo que podemos considerar que es perjudicial para los niños ya que se necesita seguir evolucionando al ritmo que el mundo y las personas van evolucionando

a) Pregunta No. 9

¿Usted se capacita constantemente para brindar un mejor apoyo no solo educativo sino también emocional y moral para sus alumnos?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 12 Pregunta No.9 Maestros

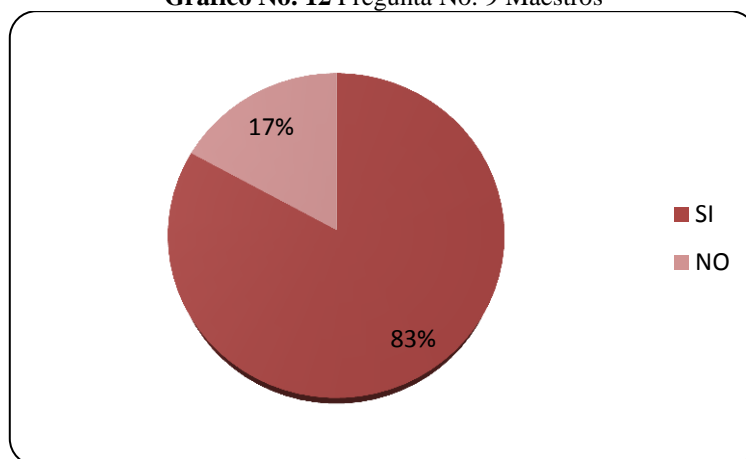
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 12 Pregunta No. 9 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Como se puede interpretar del gráfico del total de encuestados es decir 5 personas que corresponde al 67% considera que no se capacita constantemente para brindar un mejor apoyo no solo educativo sino también emocional a los niños es decir tienen descuido total por seguir innovando para tener nuevos conocimientos de cómo tratar y enseñar a un niño, mientras que el 33% que son 2 maestras consideran que si se capacitan constantemente porque de esta manera pueden brindar un mejor apoyo a los niños en las diferentes áreas emocionales y educativas.

a) Pregunta No. 10

¿Ayuda usted a que los padres de familia tengan información y estén constantemente pendientes de los problemas que pueda presentar sus niños que no le permitan desarrollar la autoestima a fortalecer la comunicación?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 13 Pregunta No.10 Maestros

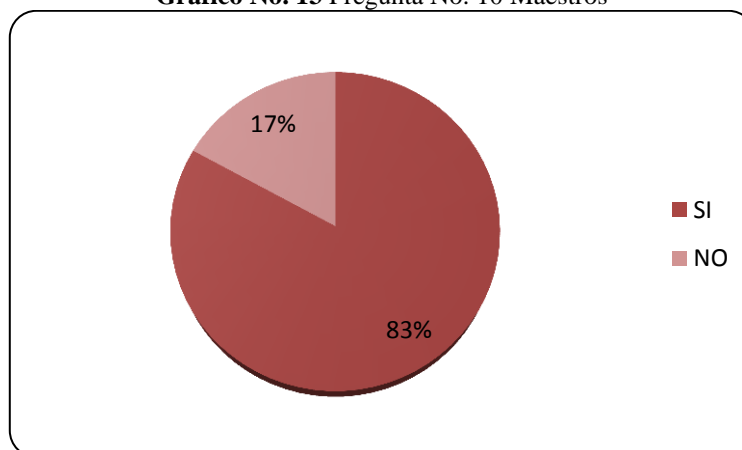
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 13 Pregunta No. 10 Maestros



Fuente: Encuesta realizada a Maestros del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Cuando preguntamos si los maestros ayudan a que los padres de familia tenga la información adecuada acerca del avance de sus hijos y de los problemas que los niños podrían estar teniendo vemos que los resultados presentan que 5 maestras que corresponden al 83% de ellas dicen que no ayudan para que los padres de familia tengan información y estén constantemente pendientes de los problemas que pueda presentar sus niños, mientras 1 maestras encuestada que es el 17% admite que si brinda la información necesaria para que los padres de familia estén pendientes de los problemas que pueden presentar sus hijos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO LOS GIRASOLES

a) Pregunta No. 1

¿Considera Ud. importante la autoestima porque permite un desarrollo emocional?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 14 Pregunta No.1 Padres de Familia

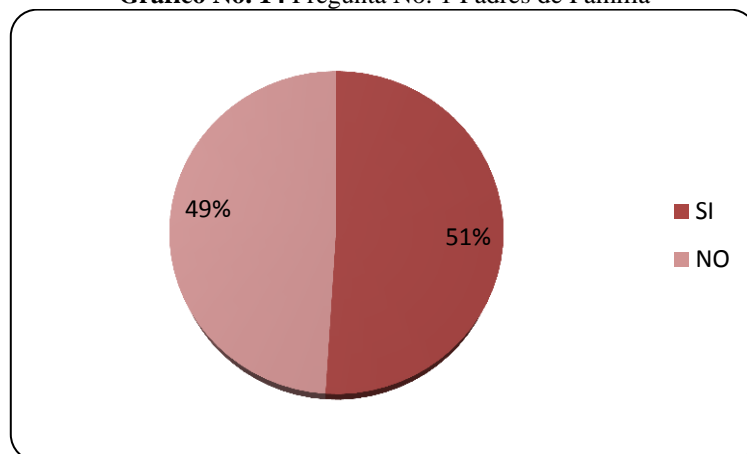
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	51%
NO	17	49%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 14 Pregunta No. 1 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

En el proceso de las encuestas a los padres de familia se les pregunto que si ellos consideraban importante la autoestima porque permite un desarrollo emocional el 51% de ellos es decir 18 considera que es importante la autoestima porque permite un desarrollo emocional, al tener en cuenta que el otro 49% es decir 17 padres de familia piensa que no es importante el autoestima porque no influye en su desarrollo emocional, con lo que podemos considerar que en un porcentaje mínimo la mayoría piensa que es importante la autoestima porque ayudara a desarrollar mejor los sentimientos de sus hijos y por lo tanto les servirá de provecho para un futuro.

a) Pregunta No. 2

¿Cree usted que la comunicación interpersonal ayudara a mejorar las relaciones sociales en los niños y niñas?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 15 Pregunta No.2 Padres de Familia

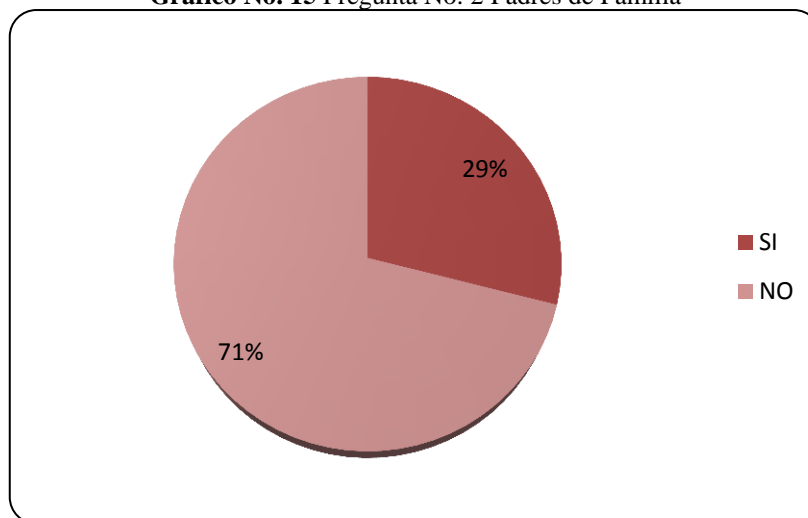
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 15 Pregunta No. 2 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Del total de padres encuestados el 71% de ellas es decir 25 considera que la comunicación interpersonal ayuda a desarrollar las relaciones sociales en sus hijos, mientras que el otro 29% es decir 10 padres de familia piensa que no es importante un desarrollo de la comunicación. De los resultados de esta pregunta podemos tomar en consideración que hace falta instruir a los padres de familia sobre las posibles consecuencias que puede tener una mala comunicación interpersonal con los niños ya que les llevaría a tener problemas para relacionarse con las demás personas

a) Pregunta No. 3

¿En el proceso del aprendizaje cree usted que juega un rol fundamental la comunicación?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 16 Pregunta No.3 Padres de Familia

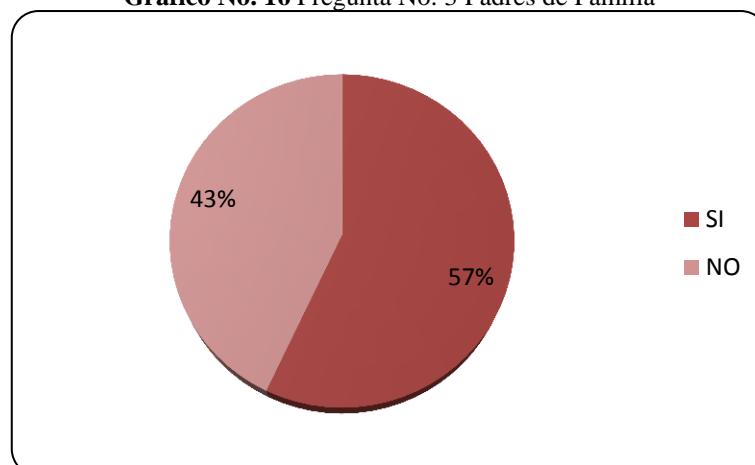
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57%
NO	15	43%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 16 Pregunta No. 3 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el gráfico del total de padres encuestados el 57% de ellas es decir 20 considera que en el proceso del aprendizaje si juega un rol fundamental la comunicación, mientras que el otro 43% es decir 15 padres de familia piensa que no tiene relación alguna en el proceso de aprendizaje la comunicación.

Lo que quiere decir que la gran mayoría considera que en el proceso de aprendizaje juega un rol fundamental la comunicación interpersonal porque les brinda un mejor desempeño en la sociedad

a) Pregunta No. 4

¿Considera usted que una baja autoestima puede tener consecuencias y afectar en el desarrollo social del niño y niña?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 17 Pregunta No.4 Padres de Familia

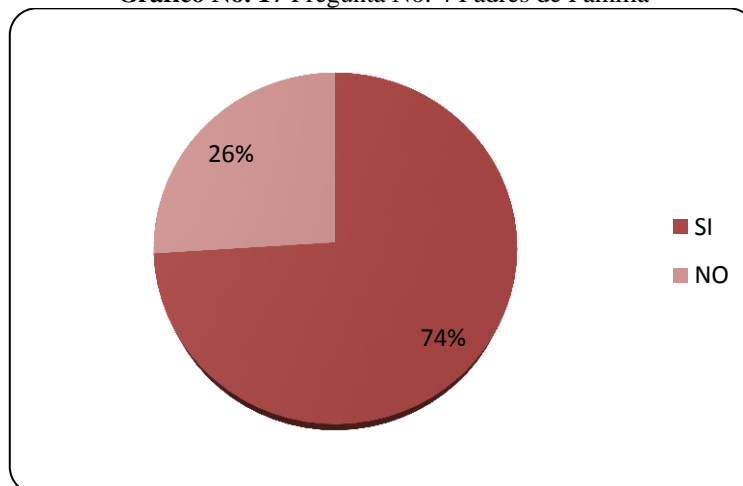
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	74%
NO	9	26%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 17 Pregunta No. 4 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 74% de ellos es decir 26 considera que una baja autoestima puede atraer consecuencias y afectar en el desarrollo social de la niña o niño ya que no le permite desarrollarse de una mejor manera sino más bien le acarrea perjuicios los cuales pueden resultar desfavorables para el desarrollo de sus hijos, mientras que el otro 26% es decir 9 padres de familia piensa que no tiene relación alguna en el proceso de aprendizaje la comunicación lo que interpretamos que en ciertos padres de familia existe un desconocimiento del grave daño que puede causar una baja autoestima y los problemas que puede implicar a su desarrollo.

a) Pregunta No. 5

¿Usted ayuda a que su hijo se conozca y aprenda a aceptarse tal y cómo es?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 18 Pregunta No.5 Padres de Familia

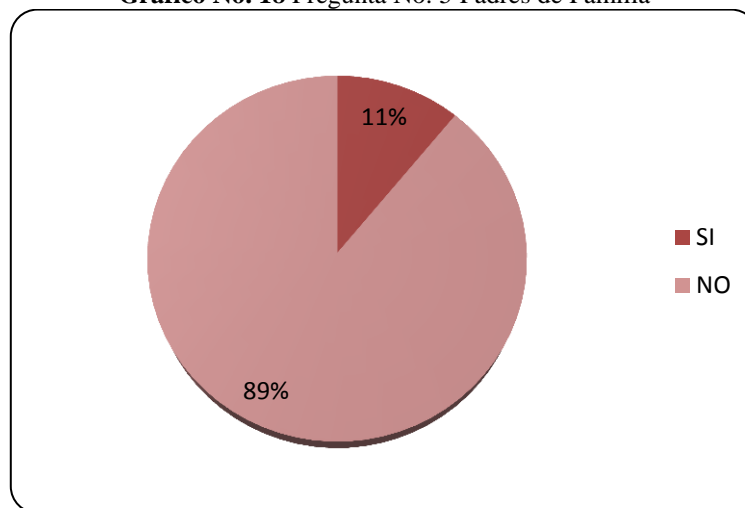
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	11%
NO	31	89%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 18 Pregunta No. 5 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

En el análisis de esta pregunta el 89% de padres de familia es decir 31 no ayuda a su hijo o hija a aceptarse tal y como es ya que es ,muy importante que el niño o niña desde la más tierna infancia aprenda a reconocerse y aceptarse lo que sería beneficioso para ellos ya que les brinda seguridad y confianza pero esto no lo reconocen los padres de familia como tal, mientras que el otro 11% es decir 4 padres de familia ayudan a sus hijos a aceptarse con sus virtudes y defectos.

a) Pregunta No. 6

¿Cree usted que le brinda la ayuda necesaria a su hijo cuando tiene algún problema emocional?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 19 Pregunta No.6 Padres de Familia

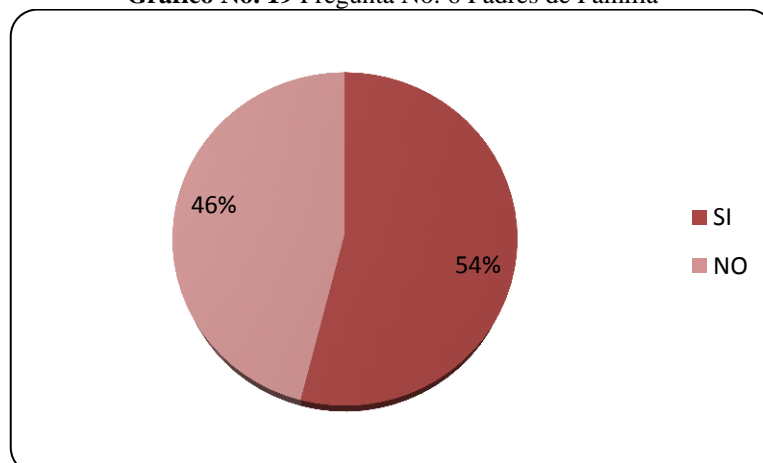
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54%
NO	16	46%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 19 Pregunta No. 6 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Un 54% de los padres de familia es decir 19 personas brinda el apoyo necesario para que sus hijos enfrenten problemas emocionales que pueden tener lo que resulta beneficioso porque con esto los niños sentirán más confianza y seguridad de sí mismos y podrán tener una mejor relación con sus padres , mientras que el otro 46% es decir 16 padres de familia no ayudan a sus hijos a resolver sus problemas emocionales lo que quiere decir que hay que incentivar a los padres para que formen de mejor manera a sus hijos ya que la educación parte desde el hogar.

a) Pregunta No. 7

¿Cree que la autoestima ayudara a formar la personalidad de su hijo o hija?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 20 Pregunta No.7 Padres de Familia

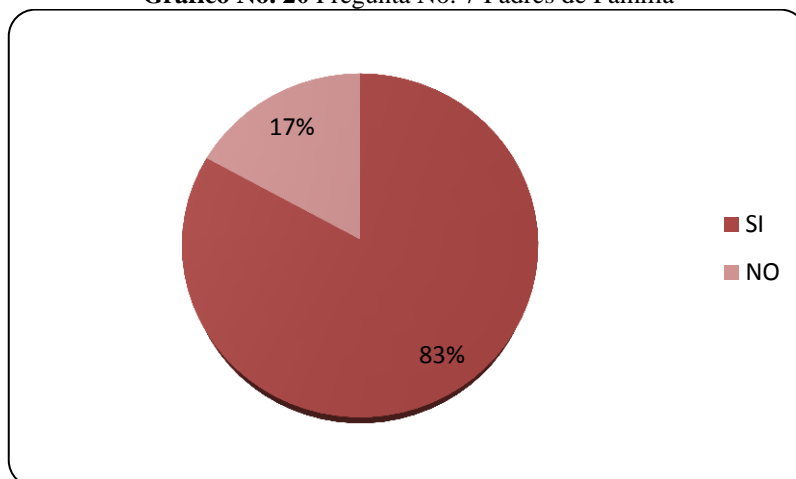
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	83%
NO	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 20 Pregunta No. 7 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 83% de ellos es decir 29 personas creen que la autoestima ayuda a formar la personalidad en sus hijos lo que interpretamos como positivo porque los padres de familia están conscientes de los aportes que presenta una buena autoestima para el desarrollo de la personalidad de sus hijos, mientras que el otro 17% es decir 6 padres de familia no consideran que la autoestima intervenga en la formación de la personalidad de sus niños lo que quiere decir que tal vez haya un desconocimiento por parte de esta pequeña parte de padres que no toman en cuenta que aportes les brindara esto.

a) Pregunta No. 8

¿Cree que su hijo toma con buena aptitud las críticas emitidas por sus familiares respecto a sus rasgos físicos?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 21 Pregunta No.8 Padres de Familia

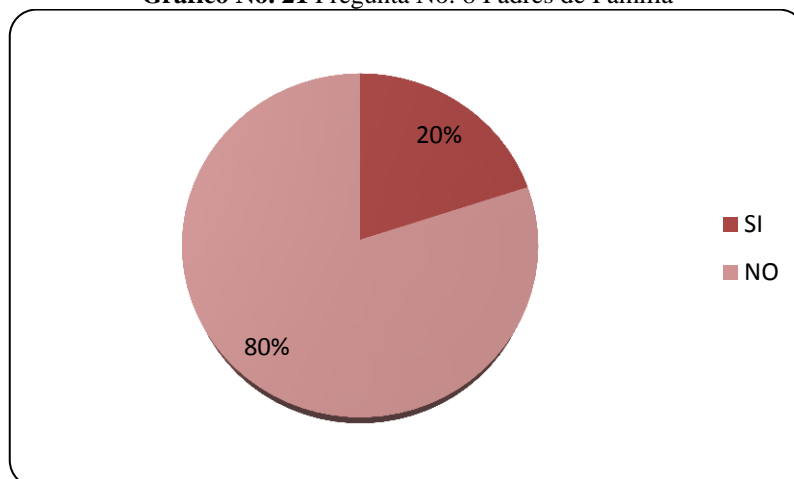
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	20%
NO	28	80%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 21 Pregunta No. 8 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Un 80% de padres de familia encuestados es decir 28 padres creen que sus hijos toman con mala aptitud las críticas que son emitidas por su familia con respecto a sus rasgos físicos esto conlleva que los niños tengan miedo de lo que los demás piensen acerca de ellos, mientras que el otro 20% es decir 7 padres de familia si consideran que si toman con buena aptitud las críticas emitidas por la familia lo que podría considerarse que tal vez los padres han sabido educar de una manera diferente y por lo tanto no les afectara ciertos comentarios porque ellos están seguros de quiénes son y lo que representan.

a) Pregunta No. 9

¿Considera que su hijo se podrá desenvolver de mejor manera en la sociedad si está seguro de sí mismo de lo que piensa y siente?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 22 Pregunta No.9 Padres de Familia

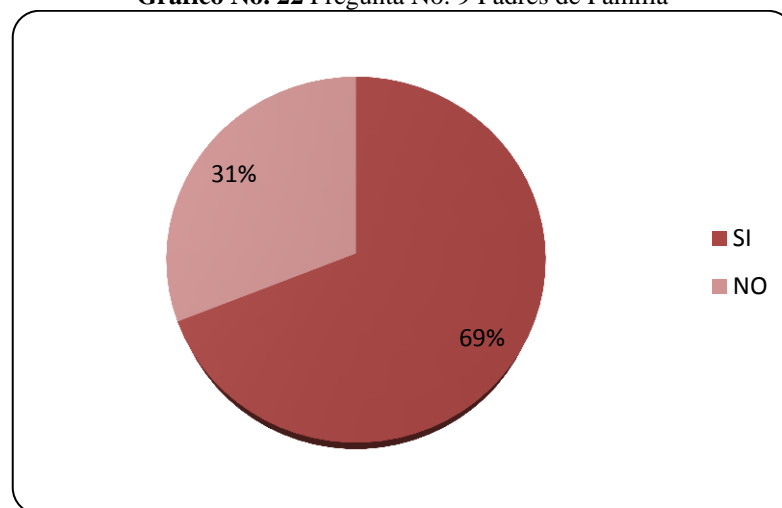
PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	69%
NO	11	31%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 22 Pregunta No. 9 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

El 69% de entrevistados es decir 24 padres creen que sus hijos podrán desarrollarse de mejor manera si están seguros de sí mismos ya que esto les da a los niños un mayor apoyo y confianza y será de gran ayuda para ellos, mientras que el otro 31% es decir 11 padres de familia consideran que no influye en nada la seguridad que cada individuo tiene lo que quiere decir que un menor porcentaje de padres de familia se encuentra en un error ya que la seguridad que cada persona debe tener se ve reflejada unas a otras con la confianza que ellos tienen sobre sí.

a) Pregunta No. 10

¿Cree usted que la autoestima interviene en el desarrollo de comunicación interpersonal de los niños y niñas?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 23 Pregunta No.10 Padres de Familia

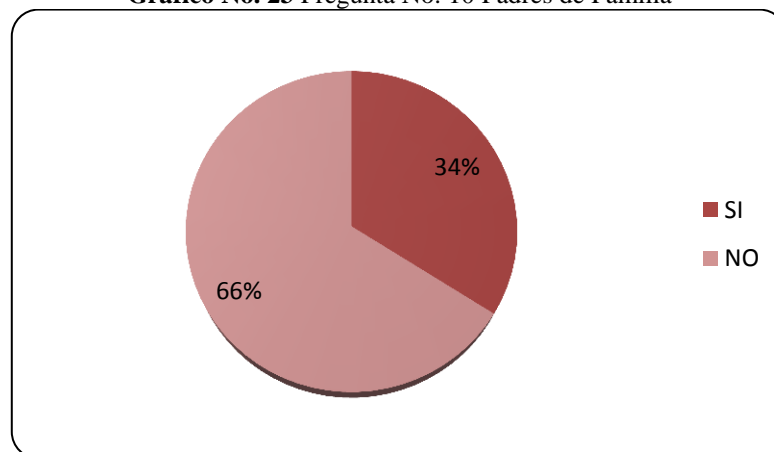
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34%
NO	23	66%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 23 Pregunta No. 10 Padres de Familia



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Educativo Los Girasoles

Elaborado por: Gabriela Garcés

d) Análisis e Interpretación

Cuando se preguntó a los padres de familia si consideran que la autoestima interviene en el desarrollo de la comunicación interpersonal el 66% lo que representa 23 personas respondió que si lo que quiere decir que los padres de familia están conscientes de los beneficios que tiene el autoestima sobre el desarrollo de la comunicación interpersonal de sus hijos mientras que un 34% es decir 12 personas creen que no interviene en esta área el autoestima lo que quiere decir que este mínimo porcentaje de padres de familia se encuentra en un error lo que se interpretaría de un desconocimiento de los beneficios que este puede representar

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo lógico

H₀: El desarrollo de la autoestima NO influye en la comunicación interpersonal de los niños de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral “Los Girasoles” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

H₁: El desarrollo de la autoestima SI influye en la comunicación interpersonal de los niños de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral “Los Girasoles” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el chi cuadrado debido a que la población es superior a 30 personas.

FORMULA DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

O_i= frecuencias observadas

E_i= frecuencias esperadas

K= el número de categorías o clases

Procedimiento para el Cálculo del Chi Cuadrado

Cuadro No. 24 Frecuencias Observadas en las Encuestas

Preguntas	Pregunta 2	Pregunta 3	
Variables	Desarrollo de la Autoestima	Comunicación Interpersonal	TOTAL HORIZONTAL
Alternativas			
SI	20	22	42
NO	15	13	28
TOTAL VERTICAL	35	35	70

Elaborado por: Gabriela Garcés

Promedio ponderado si / no

$$P (SI) = 0,7571$$

$$P (NO) = 0,2429$$

Frecuencias esperadas

$$Ei (si)preg2 = \frac{total\ ver(preg2)}{p(si)} = (35 * 0.7571) = 26.500$$

$$Ei (si)preg2 = \frac{total\ ver(preg2)}{p(no)} = (35 * 0.2429) = 8.5$$

$$Ei (si)preg3 = \frac{total\ ver(preg3)}{p(si)} = (35 * 0.7571) = 26.500$$

$$Ei (si)preg3 = \frac{total\ ver(preg3)}{p(no)} = (35 * 0.2429) = 8.5$$

Cuadro No. 25 Cálculo del Chi Cuadrado

	Oi	Ei	Ei(Oi-Ei)	Ei(Oi-Ei) ²	Ei(Oi-Ei) ² /Ei
Pregunta 2 SI	20	26,500	-6,5000	42,25	1,594
NO	15	8,5	6,5000	42,25	4,970
Pregunta 8 SI	33	26,500	6,5000	42,25	1,594
NO	2	8,5	-6,5000	42,25	4,970
CHI CUADRADO CALCULADO					13,12

Elaborado por: Gabriela Garcés

Cuadro No. 26 Cálculo del Chi Cuadrado

Preguntas	Pregunta 2	Pregunta 3	
Variables	Desarrollo de la Autoestima	Comunicación Interpersonal	TOTAL HORIZONTAL
Alternativas			
SI	20	22	42
NO	15	13	28
TOTAL VERTICAL	35	35	70

Elaborado por: Gabriela Garcés

Grados de libertad

$$gl = (\#filas - 1) * (\#columnas - 1)$$

$$gl = (2-1) * (2-1)$$

$$gl = (1) *(1)$$

$$gl = 1 \text{ 3.84}$$

Nivel de confianza

$$95\% = 0.95$$

Chi cuadrado tabular

$$X^2_{\text{Tabular}} = 3.84$$

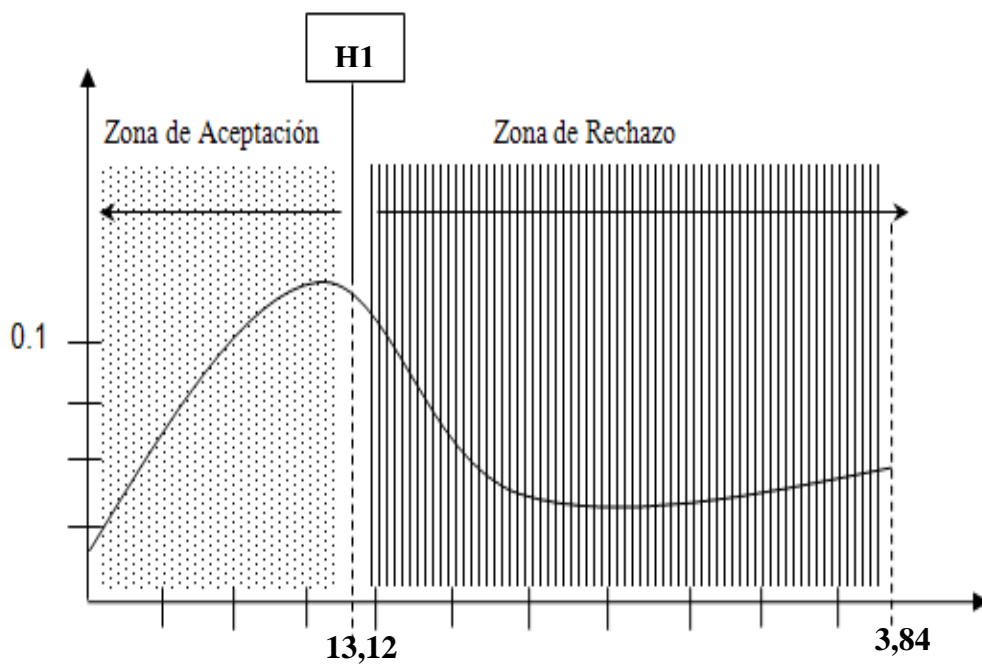
Regla de decisión: contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el chi cuadrado tabular o teórico, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad según la regla de decisión se dice se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor que el valor del chi cuadrado tabular caso contrario se rechaza.

$$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{tabular}}$$

$$13.12 > 3.84$$

El valor de chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H1, El desarrollo de la autoestima SI influye en la comunicación interpersonal de los niños del centro de desarrollo Los girasoles y se rechaza la hipótesis nula (H0)

Gráfico No. 24 Campana de Gauss de los Resultados



Elaborado por: Gabriela Garcés

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados y muestras elaboradas tanto a los padres de familia, maestros y niños del centro educativo Los Girasoles se concluye que:

- Los maestros no están capacitados para resolver problemas emocionales
- Los maestros no brindan el suficiente apoyo para que sus alumnos tengan confianza en ellos
- La baja autoestima afecta el aprendizaje en los niños y puede perjudicar a su desarrollo escolar
- La falta de estimulación a un niño le afecta directamente en el desarrollo comunicativo
- Los maestros no aplican estrategias para fortalecer la autoestima en los niños
- El desconocimientos de cuáles son las técnicas para fortalecer la comunicación interpersonal está afectando de manera directa a la educación de los niños
- La falta de ayudan que los niños reciben puede afectar a la confianza en ellos y por ende traer complicaciones para desenvolverse de mejor manera
- La poca capacitación que reciben los maestros tiene como consecuencia un menor apoyo en el área emocional de los niños
- Los maestros no mantienen informados a los padres de familia sobre problemas que puedan presentar los alumnos.
- El poco conocimiento de los padres de familia acerca de temas de carácter emocional está afectando directamente el desarrollo de los niños
- La falta de confianza entre padres con sus hijos crea problemas para que se puedan relacionar de mejor manera

5.2. RECOMENDACIONES

- Los maestros deben capacitarse constantemente para así adquirir nuevos conocimientos que le ayuden a enfrentar conflictos que pueden afectar directamente al desarrollo emocional en los niños y niñas de la institución
- La rápida acción de maestros para aplicar técnicas de comunicación ayudaran a los niños a que ellos no teman expresar sus sentimientos ni sus pensamientos y aprendan a tener mejores relaciones con sus maestros
- Incluir en clases un tiempo para poder brindar un espacio para que los niños y niñas puedan expresarse y por ende mejorar su autoestima
- Implementar una guía didáctica donde los maestros puedan guiarse para brindar a sus alumnos una mejor manera de interrelacionarse y así ayudarle a desenvolverse de una mejor manera
- Hacer que los padres de familia estén más pendientes de las necesidades que tienen sus hijos y así contribuirán al desarrollo de la autoestima contribuyendo a un mejor comportamiento que facilite la comunicación interpersonal en los niños y ayudando a su plena madurez social
- Los padres de familia deben brindar confianza a sus hijos para que ellos puedan tener un apoyo que es muy necesario ya que ayudara a fortalecer lazos afectivos entre la familia y el niño.
- Los maestros deberán capacitar a los padres de familia para que ellos presenten mayor interés hacia sus hijos.
- Los padres de familia deben tratar de comunicarse de mejor manera con sus hijos para que ellos tengan mayor confianza y seguridad de sí mismos

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TITULO: Implementar charlas de convivencia social orientado hacia maestros, y padres de familia del centro educativo “Los Girasoles”

Institución ejecutora: Centro educativo “Los Girasoles”

Beneficiarios: Maestros, Padres de Familia y niños

Ubicación: Parroquia Atahualpa del cantón Ambato

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Inicio: Enero del 2012 **Final:** junio del 2012

Equipo responsable

Tutor: Dr. Raúl Rodríguez

Investigadora: Gabriela Garcés

Costo: \$750

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La autoestima es la base fundamental de un buen desarrollo personal, moral y ético que debemos cultivarlo e irlo formando desde la más tierna infancia, para conseguir un mejor desenvolvimiento académico y personal, pero la investigación

revela que los niños tienen una inadecuada autoestima lo cual se debe a la falta de experiencia de parte de los maestros por la poca práctica que tienen al momento de impartirlo lo que causa la poca confianza que presentan los niños frente a sus padres y maestros lo cual no les permite desarrollarse de una manera progresiva y mucho menos mejorar su comunicación interpersonal.

Las autoridades de la institución deberían ser los promotores y ejes principales en este proceso de enseñanza que deberían tener los niños, realizando un seguimiento de cuáles son los causantes para que los niños no puedan desarrollar su autoestima y a su vez conocer en que magnitud se encuentra el problema e ir progresivamente cultivando valores e ir desarrollando la autoestima y su comunicación con los demás como una base primordial para su presente y futuro, observando la investigación, hemos tomado como prioridad implementar charlas sobre la baja autoestima y la falta de desarrollo social

6.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es necesaria implementarla porque así podremos dar solución a los problemas de autoestima y comunicación interpersonal que presentan los niños y de esta manera se lograra que mejoren notablemente su comportamiento y amenicen su yo interior con la ayuda de los maestros y así fortalezcan los lazos afectivos con su familia.

Concientizando con la comunidad educativa lo importante que es afianzar el amor propio y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, con la práctica de valores, formando así una institución educativa prestigiosa y de calidad que no solo está sometida a un mismo régimen sino además que ayude a sus alumnos a formarse moralmente.

Sirve al maestro para concientizar cuales son las técnicas que debe aplicar para fortalecer una mejor autoestima en los niños y de esta manera evitar conflictos familiares o la formación de niños tímidos, con una mejor practica de los docentes

con la enseñanza de valores siendo objetiva en el progreso que se piensa alcanzar y a su vez demostrando el interés que el docente tiene por aprender y el interés que van a presentar los padres de familia, con la formación a futuro de jóvenes con un criterio bien formado responsables de sí mismos.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar actividades de convivencia social orientada a elevar la autoestima en los niños con la ayuda de maestros y padres de familia

Objetivos Específicos

- Organizar un programa de relaciones humanas y comunicación social para niños, padres de familia.
- Implementar charlas motivacionales para maestros, padres de familia.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para la realización de esta propuesta contamos con el apoyo de la institución ya que nos brinda el aporte económico para abrir los talleres o charlas que fortalecerán el desarrollo de la autoestima y de la comunicación interpersonal estas charlas ayudaran para que los maestros y alumnos afiancen sus relaciones personales que suelen ser muy importantes para detectar problemas personales que pueden marcar la vida de un niño, por lo tanto es factible acreditar a la propuesta.

Contamos con el apoyo incondicional del grupo y la predisposición investigativa es factible ejecutarse debido a que los participantes de las charlas se encuentran en la institución y con el apoyo del personal de la misma y padres de

familia nos permite realizar el estudio minucioso del proceso al cual se los someterá.

Desde el punto de vista legal el centro educativo permitirá que la autoestima sea la prioridad para alcanzar y desarrollar la comunicación interpersonal requerida para fortalecer una buena relación entre los alumnos logrando de esta manera una factibilidad legal.

La propuesta es factible para la realización de las actividades porque a nivel tecnológico contamos con el material necesario para la ejecución de nuestro proyecto.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La autoestima es el sentimiento que cada persona debemos poseer de una buena manera ya que expresa lo que sentimos hacia cada uno de nosotros y hacia los demás, una identificación de nuestro ser es el conjunto de rasgos personales y físicos que aprendemos a aceptar con una madurez personal y espiritual.

Esto se aprende cambia y se puede ir mejorando paulatinamente con el debido conocimiento de cuáles serían las contrariedades que se podrían presentar al no desarrollarla de una buena manera.

Es a partir de nuestra niñez cuando empezamos a formarnos como individuos y a tener un concepto propio y aprender a entender a los demás como nos ven y de qué manera nos pueden entender.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas

son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes.

Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

La Familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y

bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque.

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los

enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas. Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer

Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador."

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras.

Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado."

Como sanar la autoestima herida en la infancia

"Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron...", y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

La comunicación en la violencia familiar

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos. Ésta no es solo lo que hablamos, sino todo lo que hacemos o no hacemos: Silencios, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dice y miradas significativas. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros, que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

El ejercicio de la violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr, por lo general, el dominio de la situación y el control sobre los demás; y una manera de comunicar lo que le sucede a la persona que ejerce la violencia."

Estas se sienten impotentes, no conocen otras formas de obtener atención y protagonismo y repiten lo que le hicieron a ellos de chicos. También son incapaces de manifestar sus sentimientos, sus emociones, carecen de habilidad para conversar y lograr acuerdos, en conclusión, tienen un grave problema de

comunicación y necesitan imponerse para sentirse poderosos y compensar su baja autoestima.

La Sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido...", puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

La Escuela

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el

ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

Para ser un buen educador.

Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.

Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.

Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.

Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.

Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.

Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.

Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.

Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.

Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.

Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

6.7. METODOLOGÍA

Cuadro No. 27. Modelo Operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
TEMA 1: Baja Autoestima	Analizar las consecuencias de una baja autoestima en los niños	Dinámica de motivación Exposición del tema Lluvia de ideas Conclusiones Dinámica final	Proyector Computador portátil Grabadora Material de apoyo	Investigador Conferencista	Niños Maestros Padres de familia	4 horas
TEMA 2: La Autoestima en la familia	Identificar la ayuda que puede brindar la familia	Dinámica de integración Exposición del tema Lluvia de ideas Conclusiones Dinámica final	Proyector Computador portátil CD's Grabadora	Investigadora	Niños Maestros Padres de familia	4 horas
TEMA 3: Como sanar la autoestima herida en la infancia	Conocer cuáles son las consecuencias que tiene la baja autoestima en la infancia y las consecuencias que estas pueden presentar en la madurez	Dinámica de integración Exposición del tema Lluvia de ideas Conclusiones Dinámica final	Proyector Computador portátil CD's Grabadora Papel periódico Marcadores	Investigadora Conferencista	Niños Maestros Padres de familia	4 horas

TEMA 4: La comunicación como influye cuando existe en la violencia familiar	Identificar las consecuencias que tiene la violencia en la autoestima de los niños	Dinámica de integración Exposición del tema Lluvia de ideas Conclusiones	Proyector Computador portátil CD's grabadora	Investigadora Conferencista	Niños Maestros Padres de familia	4 horas
TEMA 5: La Sociedad como interviene en el autoestima de un niño	Reconocer como la sociedad ayuda a formar la personalidad	Dinámica final Dinámica de integración Exposición del tema Lluvia de ideas Conclusiones Dinámica final	Proyector Computador portátil CD's Grabadora	Investigadora	Niños Maestros Padres de familia	4 horas
TEMA 6: La escuela y su influencia en los sentimientos de los niños	Identificar como la autoestima beneficia en el rendimiento escolar en los niños	Dinámica de integración Exposición del tema Lluvia de ideas Conclusiones Dinámica final	Proyector Computador portátil CD's Grabadora	Investigadora	Niños Maestros Padres de familia	5 horas

Elaborado por: Gabriela Garcés

FICHA No. 1

Tema: Baja Autoestima

Objetivo: Analizar las consecuencias que puede ocasionar una baja autoestima en el desarrollo escolar de los niños.

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- Material de apoyo

Fundamentación:

Podría pensarse que el problema de la autoimagen desvalorizada se produce solamente en personas que han sufrido severas privaciones en su niñez o que están sometidas a un gran trauma emocional. Esto no parece ser cierto. Hay muchos casos de personas con muy baja autoestima que tuvieron afecto en sus hogares y en cuyas biografías no hay evidencia de trauma emocional.

Sin embargo, hay una predisposición general al desarrollo de una autoimagen desvalorizada. De todos los seres vivientes, el ser humano es el que tiene el período de dependencia más extenso.

Los cachorros de animales comienzan a andar poco después del nacimiento y se vuelven autosuficientes en un período de tiempo relativamente corto. Su lapso de dependencia de sus padres es, por tanto, bastante breve. El niño es totalmente dependiente de sus padres por un período muy extenso, no sólo para la obtención de alimentos, sino también de refugio y cuidado personal.

Estas dos características del pensamiento infantil -la tendencia a considerarse deficiente cuando el mundo le resulta incomprensible y la de asumir la culpa cuando no existe una causa evidente hay que tenerlas en cuenta para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable y potenciar en el niño sentimientos de capacidad y de valorización

Evaluación:

Los padres de familia y maestros serán evaluados mediante una lluvia de ideas lo cual nos ayudara a saber que comprendieron de la conferencia y si será o no beneficioso para ellos y para la aplicación en los niños

FICHA No. 2

Tema: La Autoestima en la familia

Objetivo: identificar la ayuda que puede brindar la familia para el desarrollo de un niño

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- CD's
- Grabadora

Fundamentación:

Surge en las primeras experiencias de socialización con los padres, ya que son los que enseñan que conductas son aceptables y cuales son peligrosas, premiando o castigando al niño.

La aprobación paterna es para el niño una cuestión de vida o muerte (por miedo a perder su apoyo). Por tanto todo niño nace con residuos emocionales que afectaran a su autoestima.

El volumen y la maldad e los ataques de una crítica están directamente relacionados con la fuerza de sus sentimientos de malestar

La medida en que se hicieron pasar por imperativos morales cuestiones de gusto, necesidades personales, de seguridad o buen juicio. Determinadas expresiones y frases transmiten fuertes mensajes morales que pueden hacer sentir moralmente mal al niño y con ello provocan una baja autoestima.

La medida en que los padres dejaron de diferenciar entre conducta e identidad. Los padres que diferencian entre la conducta inapropiadas y la bondad básica del niño, estos tendrán una mejor autoestima.

La consistencia de los gestos prohibidos. Los niños que han experimentado una educación incongruente sienten a menudo una innegable sensación de culpa.

La frecuencia con que los gestos prohibidos estuvieron vinculados a la cólera o rechazo paternos, transmiten un mensaje inequívoco, por tanto los niños se maltratan psicológicamente en la edad adulta

Evaluación:

La evaluación se realizara mediante una mesa redonda en donde tanto padres y maestros puedan compartir sus experiencias y criterios sobre cuál es el rol fundamental que desempeña la familia para un buen desarrollo de la autoestima en los niños

FICHA No. 3

Tema: Como sanar la infancia herida en la madurez

Objetivo: Conocer cuáles son las consecuencias que tiene la baja autoestima en la infancia y las consecuencias que esta pueden presentar en la madurez.

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- CD's
- Grabadora
- Papel periódico
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Fundamentación:

Lo principal es la ACEPTACIÓN de los padres hacia el niño, tal y como es, con sus cualidades y defectos. El niño va creciendo, y la imagen que tiene de su persona, se va formando de lo que dicen de él y de cómo lo tratan las personas que lo rodean. Si lo tratan bien, entonces siente que puede ser una persona valiosa; en cambio, si se le hace ver, por ejemplo: que es un inútil, feo o que estorba, entonces crecerá con la idea de que es una persona que no merece nada y que no es importante para los demás.

La aceptación del niño se expresa, teniendo interés en sus cosas, preocupándose por su bienestar físico y emocional, participando en sus actividades y apoyándolo para resolver sus problemas. Generalmente, los niños que se sienten inferiores es porque se les hace ver con mayor claridad sus defectos que sus cualidades. Algunos pueden hacer largas listas de sus defectos pero no de

las cualidades que tienen. Para que un niño se sienta bien con él mismo necesita aceptar lo bueno y lo malo que tiene.

A pesar de lo anterior, la aceptación no quiere decir que los padres acepten todo lo que el niño hace, sino que lo entienden como una persona que tiene que ir aprendiendo como comportarse y reaccionar ante diversas situaciones. Una buena manera de hacerle sentir al niño que es aceptado, es escucharlo. Cuando se está con él, aprender cuáles son sus ideas, sus intereses, compartir con él un trabajo o un juego.

Cuando los padres trabajan o están muy ocupados, pueden hacer junto con sus hijos la cena, poner la mesa, salir de compras, arreglar la casa, haciendo participar al niño en sus actividades. Es más importante la calidad del tiempo que pasan los padres con sus hijos que la cantidad.

Normalmente, por debajo de una crítica hiperactiva a uno mismo, hay un depósito de mal y culpa. La sensación de que nos han abandonado, contribuye significativamente en un sentimiento precoz de maldad y pocos niños son capaces de ver que la falta no está en ellos.

El niño es portador de un espantoso secreto y vive en un constante miedo a que lo vean, a que con algún fallo adivinen la existencia de esta persona indigna que tienen dentro de sí. Esta sensación de maldad amplifica los daños leves convirtiéndolos en devastadores

Afrontar el dolor es una técnica basada en si conocemos el dolor y cómo afrontarlo, sus encuentros con el resultaran menos abrumadores. El dolor tiene una naturaleza ondeante, aumenta y disminuye hasta desaparecer de forma repetida, y lo que tenemos que hacer es esperar que pase el momento álgido de dolor porque sabemos que después de la tempestad viene la calma. Algunas de las formas de distanciarse mientras estamos en plena tempestad son:

- Visualizar el dolor y ver cómo se va hiendo.
- Salir imaginariamente de ti mismo, para ver como luchas contra el dolor.
- Respirar profundamente y relajarse hasta que pase el dolor.
- Hacerse mentalmente una idea de nosotros mismos después del dolor.
- Decirse a uno mismo que podrá soportar estos sentimientos

La tarea más importante de los padres, es ayudar a sus hijos a desarrollar una fuerte autoestima, que les permita ser más adelante un adulto feliz y exitoso.

El poder de los padres:

Para un niño, sus padres son la fuente de todo confort y seguridad, y aprende de ellos todo lo que ve. Los padres han de ser capaces de ver a sus hijos, sin influirse por sus propios temores y esperanzas, con el fin de contribuir en la autoestima de estos.

Todo esto lo podemos hacer a través de cuatro formas:

Reconocimiento de las capacidades y dones específicos del niño, ayudándoles a reconocer aquello que hay de especial en ellos.

Comprendiendo su conducta en el contexto que tienen.

Enfocando el cambio exclusivamente de aquellas conductas que les perjudiquen.

Aceptando a su hijo en su totalidad, permitiéndole ser auténtico.

El refuerzo de las calidades positivas reales es una estrategia importante para el fenómeno de la autoestima. Si intentamos moldear al niño según nuestros criterios, podemos hacerle creer que hay algo mal en él. Cada interacción del niño es un intento de satisfacer sus necesidades, tanto si su conducta es aceptable como

si no. El niño desea ser considerado único y sentir que tiene autorización para desarrollarse a su manera.

La autoestima no podrá mejora hasta que no abandone los mensajes aprendiendo a responder a la crítica. Necesita un “cañón” psicológico para disparar a la crítica de forma que finalmente salte por los aires.

Evaluación:

Se evaluara a los padres de familia con la realización de una exposición en grupos de cinco personas donde se evaluara lo indicado en la conferencia y se realizara preguntas para llenar algún vacío o duda que haya quedado en los participantes.

FICHA No. 4

Tema: La comunicación como influye cuando existe violencia familiar

Objetivo: Identificar las consecuencias que tiene la violencia en la autoestima de los niños

Recursos:

- Proyector
- Computadora portátil
- CD's
- Grabadora

Fundamentación:

Si los padres ayudan a favorecer la autoestima en sus hijos, les ayudarán a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria y sobre todo a poder disfrutar de lo que hace.

En cambio, cuando la autoestima es baja, el niño no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades y se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad. El niño con una baja autoestima se vuelve sensible, preocupado por lo que los demás piensan de él y pierde todo interés en sus ocupaciones

Durante los primeros años de vida pueden ocurrir muchas cosas que reduzcan la autoestima, incluso con padres que son cuidadosos y dedicados. Los padres deben disciplinar a los niños y enseñarles a no actuar en forma incorrecta. Sin embargo, al decirles que algo que ellos han hecho estaba equivocado se corre el riesgo de que sientan que son malos, y se requiere un gran ingenio para establecer

la disciplina necesaria sin transmitir al niño un sentimiento de maldad. Algunas observaciones o actitudes críticas de los padres, los abuelos, los maestros y otros adultos importantes para él pueden contribuir también a crear un problema de baja autoestima.

Cuando los padres exigen de los hijos que cumplan ciertas funciones antes de que estén capacitados para ello, los niños pueden llegar a considerarse ineptos. Llegan a la conclusión de que las demandas de los padres son correctas y que su falta de cumplimiento es indicio de que no son capaces de hacer las cosas.

Por otra parte, hacer las cosas por los niños y no darles la oportunidad de desarrollar sus habilidades puede provocar también que se sientan incompetentes. Hay una estrecha franja para determinar cuánto exigir de un niño en un momento dado de su desarrollo.

Evaluación

Es esta etapa de las charlas los padres de familia y maestros serán evaluados con una lluvia de ideas que servirá para que los padres y maestros muestren sus dudas y si hubiese algo que compartir o que no haya quedado claro será aquí el momento para despejar cualquier duda o inquietud

FICHA No. 5

Tema: La sociedad como interviene en el autoestima de un niño

Objetivo: Reconocer como la sociedad ayuda a formar la personalidad en los niños

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- CD's
- Grabadora

Fundamentación:

A los niños se les normaliza y se les transmite la idea de que cada uno de nosotros somos diferentes de los demás. Somos más o menos guapos, somos más altos o más bajos, más inteligentes o menos, más nerviosos o más tranquilos. Cada uno es como es, es decir uno mismo. Todos podemos cambiar algunas cosas para aprender a estar más contentos con nosotros mismos.

El primer objetivo sería que el niño expresara cómo se siente ante las diferentes áreas que afectan a su autoestima.

Es importante ir potenciando los aspectos positivos que el niño tiene e ir cambiando su forma de pensar e interactuar con los demás, aumentando, de esta forma, su autoestima.

Los niños se enfrentan a problemas diariamente. Se enfrentan a burlas de sus compañeros, la ansiedad ante un examen, ser excluidos de los juegos u otras actividades.

Los niños que adquieren la habilidad de resolver problemas tienen una serie de ventajas. Los niños a los que se les ha enseñado a usar estrategias para la resolución de problemas suelen enfrentarse al estrés y a la tolerancia a la frustración con mayor eficacia. La capacidad para resolver problemas puede ser una fuente de autoestima positiva para el niño

Evaluación

Este tema será evaluado mediante una mesa redonda en donde también tendrán participación los niños porque de ellos sacaremos ideas que nos podrán servir para que los padres y maestros comprendan que rol juega el entorno de ellos para su desarrollo emocional.

FICHA No. 6

Tema: La escuela y su influencia en los sentimientos de los niños

Objetivo: Identificar como la autoestima beneficia en el rendimiento escolar en los niños

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- CD's
- Grabadora

Fundamentación:

Como padre y como educador, intente siempre elogiar los éxitos de los niños aunque sean muy pequeños.

Demuestre cariño de una forma natural, auténtica y sincera. Exprese y haga saber verbalmente su sentimiento.

Es mejor sugerir a los niños qué cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar lo que no deben realizar o lo que les queda prohibido.

La actitud positiva prepara cognitivamente al niño para hacer las actividades que se le propongan. En lugar de: “No juegues aquí con esa pelota”, dígame; “En el patio puedes jugar con la pelota”

Deje claro y haga saber a los niños que sus errores son una parte natural del crecimiento. Todos, incluyendo los adultos, cometemos errores. No enfatice los fallos. Refuerce los éxitos.

Siempre que pueda procure ignorar o no dar demasiada importancia a las conductas infantiles cuando son discretamente desadaptadas: por ejemplo, las rabietas; busque un momento adecuado y manifieste su descontento, pero procure no minusvalorar la conducta de modo público, en presencia de los amigos o compañeros.

Muestre agradecimiento a los niños cuando éstos cooperen, cuando les ayuden, cuando se expresen de manera adecuada hacia los demás, cuando obedezcan y reaccionen de forma positiva.

Si comentamos de él algo positivo, procurar que lo oiga. Puedo decirlo en voz un poco más alta. Puedo mirarle al decirlo o invitarle a que se acerque mientras hablamos.

Ejemplos típicos de estas situaciones son las conversaciones entre adultos cuando vamos andando con ellos, cuando estamos en el salón de casa o vamos por los pasillos de la escuela.

Si hago alguna crítica con alguien del niño debo intentar que no la escuche. A veces, no lo evitamos sencillamente porque no nos damos cuenta de su presencia.

Otras veces, no nos importa e incluso queremos que lo oiga. Nuestra intención puede ser la mejor: estimularle para que cambie. Pero el efecto suele ser el contrario: se siente criticado y además avergonzado ante terceras personas. Si alguien comienza a hacer alguna crítica de él puedo:

Invitar al niño a irse a otro lugar con cualquier excusa. Ej: “vete a tu habitación”.

Cortar la conversación y aplazarla para otro momento o en otro lugar. Situaciones típicas son los diálogos entre padres y profesores o las discusiones entre padres.

Felicitar constantemente los logros de los menores.

La felicitación debe ser algo frecuente. A veces, nos cuesta hacerlo porque es más fácil ver los errores que los aciertos.

Resaltar que lo ha hecho bien o "mejor que antes".

Si hablamos de niños, por su propia naturaleza, siempre será imperfecto o mejorable.

Es difícil que un niño haga algo excepcional.

Si somos exigentes tendremos dificultades para felicitar. Si nos fijamos en los avances o en lo que sencillamente está bien, las ocasiones para felicitar serán más elevadas.

Acompañar el gesto con la verbalización de la felicitación correspondiente.

Las palabras de felicitación deben ir acompañadas de gestos, tonos, contacto físico y de cuantos elementos de comunicación no verbal sean acordes a esa felicitación.

Un "muy bien" dicho con desgana es difícil que se sienta como una felicitación.

Evaluación

En esta última etapa de las charlas evaluaremos en conjunto a todo el grupo haciendo partícipes a los niños padres de familia y maestros tratando de contextualizar todo lo que hemos aprendido en este proceso que esperamos será de beneficio para todos especialmente para los niños

6.8. ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta que son charlas motivacionales sobre la baja autoestima y la comunicación interpersonal en la escuela en el hogar y la sociedad se tomara un presupuesto que será para cubrir los gastos humanos, materiales y tecnológicos que serán necesarios para el cumplimiento de lo propuesto.

Los recursos para la ejecución serán administrados únicamente por la gestora de la propuesta.

6.8.1 Recursos institucionales:

- Centro educativo Los Girasoles

6.8.2. Recursos humanos

- Niños
- Investigadora
- Maestros
- Conferencista

6.8.3. Recursos materiales

- Laptop
- Cámara
- Equipos de oficina

6.8.4 Recursos financieros

Auto-financiamiento institucional y apoyo de los Padres de Familia

6.8.5 Presupuesto de la propuesta

Cuadro No. 28. Presupuesto de la Propuesta

N°	RUBROS DE GASTOS	VALORES
1	Material de escritorio	60
2	Expositor	300
3	Equipos de oficina	150
4	Transporte	80
5	Impresiones	70
6	Alimentación	90
7	TOTAL	750

Elaborado por: Gabriela Garcés

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No. 29 Previsión de Resultados

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Quienes solicitan evaluar	Institución y padres de familia
Porque evaluar	Para ver si está evolucionando la propuesta y si es necesario realizar ajustes
Para que evaluar	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta determinando el nivel de conocimiento y la identificación de su propia persona
Que evaluar	Los contenidos y la aplicación de charlas motivacionales
Quien evalúa	Autoridades, comisión pedagógica, consejo técnico
Cuando evaluar	Durante el proceso de ejecución de la propuesta y al finalizar el año escolar
Como evaluar	A través de la observación y actividades que permitan recoger información durante la ejecución en las aulas
Conque evaluar	Con encuestas, cuestionarios entrevistas y fichas de observación

Elaborado por: Gabriela Garcés

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA:

ANÓNIMO. (s.f.). Guía de psicología. Obtenido de www.justAnswer.es/psicología

APPLEY, C. C. (s.f.). Psicología de la motivación. Argentina, España: Trillas.

CLARIN. (s.f.). sitiosargentina.com. Obtenido de www.sitiosargentina.com/ar/notas/abril

CUÉLLAR, M. d. (2004). mi pediatra. Recuperado el miércoles de agosto de 2011, de www.mipediatra.com/infantil/autoestima.htm

DORSCH, F. (1985). Diccionario de psicología. Barcelona: Herder.

ESQUIVEL, R. (s.f.). Autoestima.com. Recuperado el martes de agosto de 2011, de www.autoestima-y-exito-personal.com/autoestima-en-los-niños.html

FUENTES, P. J. (1980). Comunicación. Madrid - España: Melsa Pinto - Madrid.

GARCÍA, A. A. (s.f.). Obtenido de www.comunicacióninfantil.com

GARCÍA, A. A. (s.f.). psicología online. Obtenido de www.spicologíaonline.com

MANUEL, J. (10 de julio de 2008). Obtenido de www.comunicación-interactiva.com

MAY, G. (abril de 1995). national network for child care. Recuperado el Lunes de agosto de 2011, de www.org/guidance/sp.estima.niños.htm

MORERA, J. L. (2009). la comunicación interpersonal. Recuperado el miércoles de agosto de 2011, de www.mtas.es/insht/htp/htp_312htm

UMBERT, G. M. (2005). Multimania. Recuperado el martes de agosto de 2011, de [www.multimania.es/punto de vista/Pr/Tema42/tema42.htm](http://www.multimania.es/punto%20de%20vista/Pr/Tema42/tema42.htm)

Vázquez, A. M. (Agosto de 2000). Salud y Vida. Recuperado el lunes de agosto de 2011, de www.saludalia.com/docs/salud/websaludalia/vivir/sano/doc/psicologia/doc/doc

WATZALAWICK. (1990). communiquer autrament. Recuperado el miércoles de agosto de 2011, de [www.comminiquerautrament.es/DIONNE P/herder.htm](http://www.comminiquerautrament.es/DIONNE%20P/herder.htm)

ZIMBARDO, R. J. (2005). Psicología y vida. Mexico: Leticia Gaona Figueroa.

ANEXO No. 1



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL
“LOS GIRASOLES”**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

Objetivo: Conocer cuánto los maestros conocen acerca de los sentimientos y actitudes de sus alumnos.

Instructivo:

Lea detenidamente la pregunta

Seleccione solo una de las dos alternativas

Señale con una x la respuesta que usted considere adecuada

1. ¿Considera usted que está capacitado para resolver cualquier problema emocional en los niños?

SI ()

NO ()

2. ¿Cree usted que la autoestima es la base para un buen desarrollo emocional de los niños?

SI ()

NO ()

3. ¿Brinda usted el apoyo necesario para que un niño le dé la confianza que requiere para expresarse?

SI ()

NO ()

4. ¿Considera usted que una baja autoestima puede afectar el aprendizaje en los niños?
SI () NO ()
5. ¿Cree usted que no estimular a un niño en el área afectiva afectara de alguna manera el desarrollo de la comunicación?
SI () NO ()
6. ¿Aplica usted alguna estrategia para fortalecer la autoestima?
SI () NO ()
7. ¿Tiene usted conocimiento de cuáles son las técnicas para fortalecer comunicación que se puede aplicar con los niños?
SI () NO ()
8. ¿Considera usted que si se aplica nuevas estrategias para fortalecer la autoestima tendrá mejores resultados en los niños para que puedan desenvolverse fácilmente ante la sociedad?
SI () NO ()
9. ¿Usted se capacita constantemente para brindar un mejor apoyo no solo educativo sino también emocional y moral para sus alumnos?
SI () NO ()
10. ¿Ayuda usted a que los padres de familia tengan información y estén constantemente pendientes de los problemas que pueda presentar sus niños que no le permitan desarrollar la autoestima a fortalecer la comunicación?
SI () NO ()

4. ¿Considera usted que una baja autoestima puede tener consecuencias y afectar en el desarrollo social del niño y niña?
SI () NO ()
5. ¿Usted ayuda a que su hijo se conozca y aprenda a aceptarse tal y cómo es?
SI () NO ()
6. ¿Cree usted que le brinda la ayuda necesaria a su hijo cuando tiene algún problema emocional?
SI () NO ()
7. ¿Cree que la autoestima ayudara a formar la personalidad de su hijo o hija?
SI () NO ()
8. ¿Cree que su hijo toma con buena aptitud las críticas emitidas por sus familiares respecto a sus rasgos físicos?
SI () NO ()
9. ¿Considera que su hijo se podrá desenvolver de mejor manera en la sociedad si está seguro de sí mismo de lo que piensa y siente?
SI () NO ()
10. ¿Cree usted que la autoestima interviene en el desarrollo de comunicación interpersonal de los niños y niñas?
SI () NO ()