



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación
Parvularia**

TEMA:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS CLAVELES “ DE LA PARROQUIA PICAIHUA EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”

AUTOR: Eva Maricela Chaglla Moyolema

TUTOR: Dra. Marina Castro S.

AMBATO - ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Marina Castro S., CC. 180274093-4 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La desorganización familiar y su incidencia en la agresividad de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles “ de la parroquia Picaihua en el año lectivo 2008-2009.”

Desarrollado por la egresada Eva Maricela Chaglla Moyolema, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnico, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 15 de Julio del 2009

**TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

AUTORIA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Chaglla Moyolema Eva Maricela

C.C. 180425644-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La desorganización familiar y su incidencia en la agresividad de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles “ de la parroquia Picaihua en el año lectivo 2008-2009.”

Presentada por la Sra. Eva Chaglla, egresada de la Carrera promoción 2008 – 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10/10 y 10/10, DIEZ sobre DIEZ, en razón que cumple con los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. MSc. Silvia Andrade
MIEMBRO

Dra. MSc. Carolina San Lucas
MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis queridos padres y a mi esposo, ya que gracias a su apoyo he podido lograr una de mis metas propuestas “el ser una profesional en el área de Educación Parvularia”.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios, por darme las fuerzas y el valor para seguir adelante, también a mis padres ya que fueron mis guías y porque sin su ayuda no hubiera sido posible realizar esta tesis.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Título o portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la tesis	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de cuadros e ilustraciones	x
Resumen Ejecutivo	xi
Introducción	xii

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización del Problema	1
1.2.2. Análisis Crítico	2
1.2.3. Prognosis	3
1.2.4. Formulación del problema	3
1.2.5. Interrogantes	4
1.2.6. Delimitación del objeto de estudio	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	6

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos	7
2.2 Fundamentación Filosófica	7
Fundamentación Axiológica	8
Fundamentación Ontológica	8
2.3 Fundamentación Legal	8
2.4 Categorías Fundamentales	10
2.4.1. Variable Independiente	10
Relación de pareja	10
Los conflictos psicológicos	13
Desorganización familiar	11

2.4.2. Variable Dependiente.....	18
Agresividad.....	18
Problemas psicológicos.....	20
Agresividad infantil.....	19
2.5. Hipótesis.....	39
2.6. Señalamiento de las variables.....	39

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Modalidad de la Investigación.....	40
3.2 Niveles y Tipos de Investigación.....	40
3.3 Población y Muestra.....	40
3.4 Operacionalización de variables.....	42
3.5 Variable Independiente: Desorganización familiar.....	42
3.6 Variable Dependiente: Agresividad infantil.....	43

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	44
Encuesta a los niños.....	44
Primera pregunta.....	44
Segunda Pregunta.....	45
Tercera Pregunta.....	46
Cuarta Pregunta.....	47
Quinta Pregunta.....	48
Sexta Pregunta.....	49
Séptima Pregunta.....	50
Octava Pregunta.....	51
Encuesta a los padres.....	52
Primera pregunta.....	52
Segunda Pregunta.....	53
Tercera Pregunta.....	54
Cuarta Pregunta.....	55
Quinta Pregunta.....	56
Sexta Pregunta.....	57
Séptima Pregunta.....	58
Octava Pregunta.....	59
Novena Pregunta.....	60
4.2 Verificación de hipótesis.....	61

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativo.....	65
6.2 Antecedentes.....	66
6.3 Justificación.....	66
6.4 Objetivos.....	67
6.4.1 General.....	67
6.4.2 Específicos.....	67
6.5. Análisis de factibilidad.....	68
6.6. Fundamentación científica.....	68
La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño.....	68
La Agresividad.....	71
Que es escuela de padres.....	75
6.7 Metodología de modelo operativo.....	78
Taller de escuela para padres.....	82
Taller #1.....	83
Taller #2.....	84
Taller #3.....	85
Taller #4.....	86
6.8 Administración de la propuesta.....	87
6.9 Previsión de la evaluación.....	87
Bibliografía.....	88
Anexo # 1.....	89
Anexo # 2.....	91

INDICE DE, TABLAS Y GRÁFICOS

Índice de Tablas

Gráfico # 1.....	10
Tabla # 1.....	41
Tabla # 2.....	42
Tabla # 3.....	43
Tabla # 4 y gráfico # 2.....	44
Tabla # 5 y gráfico # 3.....	45
Tabla # 6 y gráfico # 4.....	46
Tabla # 7 y gráfico # 5.....	47
Tabla # 8 y gráfico # 6.....	48
Tabla # 9 y gráfico # 7.....	49
Tabla # 10 y gráfico # 8.....	50
Tabla # 11 y gráfico # 9.....	51
Tabla # 12 y gráfico # 10.....	52
Tabla # 13 y gráfico # 11.....	53
Tabla # 14 y gráfico # 12.....	54
Tabla # 15 y gráfico # 13.....	55
Tabla # 16 y gráfico # 14.....	56
Tabla # 17 y gráfico # 15.....	57
Tabla # 18 y gráfico # 16.....	58
Tabla # 19 y gráfico # 17.....	59
Tabla # 20 y gráfico # 18.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Parvularia

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La desorganización familiar y su incidencia en la agresividad de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles “ de la parroquia Picaihua en el año lectivo 2008-2009.”

AUTOR: Eva Maricela Chaglla Moyolema

TUTOR: Dra. Marina Castro S.

RESUMEN:

La presente investigación ha tomado como referencia la realidad que se está viviendo en el Jardín de Infantes “Los Claveles” que es evidente en el contexto, planteado así el problema de estudio, cuyo objetivo es determinar la desorganización familiar para el buen desarrollo del aprendizaje de los niños, la investigación tiene una modalidad de campo y bibliográfica documental por lo que es un estudio de carácter social, exploratorio y descriptivo. Se aplicó las técnicas de recolección de datos, se proporcionó las siguientes conclusiones: que los padres hagan conciencia de la actitud y forma de vida que llevan con sus hijos, siendo necesario para ellos charlas de motivación permanente con lo que se quiere lograr una concientización en ellos.

El mantener relaciones pacíficas en el hogar incide directamente y permite un buen desarrollo en el área educativa, el desenvolvimiento del niño en aula, su comportamiento, su aprendizaje afectivo, el desarrollo de su personalidad

INTRODUCCIÓN

La temática del problema de la desorganización familiar y la agresividad de los niños en el Jardín de Infantes “Los Claveles”, está contenido en el siguiente trabajo en seis capítulos fundamentales.

El primer capítulo trata del planteamiento del problema y su contextualización tanto en el Ecuador así como también en la provincia y su parroquia, donde se ha encontrado hogares desorganizados y destruidos por la falta de comunicación. Este problema de agresividad va afectando en su vida diaria a los padres y por ende a sus hijos, esto con el tiempo se verá afectado en futuras generaciones.

En el segundo capítulo encontramos el marco teórico que se refiere a los antecedentes investigativos para saber si existe un tema similar al tema investigado, sus fundamentaciones y categorías tratan de los conflictos familiares, que se observan comúnmente en el maltrato infantil y la educación de los hijos.

Los problemas psicológicos que afectan a los niños tanto emocional como intelectual, la desmotivación para el estudio y el bajo rendimiento en lo que se refiere a la educación.

El tercer capítulo se refiere a la metodología o modalidad de investigación donde se basa a los conocimientos científicos de las causas y efectos para encontrar posibles soluciones donde los datos numéricos serán tabulados estadísticamente.

El cuarto capítulo corresponde al análisis e interpretación con respecto a las preguntas realizadas a los niños y a los padres, las mismas que nos sirvió para conocer de la desorganización familiar en cada uno de sus hogares y por medio de ello encontrar una respuesta que sea factible.

El quinto capítulo corresponde a las conclusiones que llegamos luego de haber realizado a la investigación, tanto a los niños así como a los padres; las

recomendaciones se refieren en buscar las posibles soluciones adecuada a la desorganización familiar.

El capítulo sexto contiene la propuesta donde se desarrolla la escuela para padres con el tema “Educando con amor a nuestros hijos” en el Jardín de Infantes “Los Claveles”, la misma que consiste en una serie de talleres con diferentes temáticas que corresponde a la necesidad de conocimiento y apoyo del grupo familiar.

Al final de este informe tiene como referencia la bibliografía y los anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La desorganización familiar y su incidencia en la agresividad de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la Parroquia Picaihua del cantón Ambato en el año lectivo 2008-2009.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización del Problema

En el Ecuador desde hace mucho tiempo hay hogares desorganizados es por ello que hay muchos fracasos familiares. Uno de los aspectos más importantes para que se de este fenómeno son los conflictos familiares que están entre los bajos ingresos económicos, es por ello que ha llevado a hombres y mujeres a emigrar a

otros países quedando sus hogares totalmente destruidos ya que sus hijos quedan abandonados sin saber su porvenir, quedando al cuidado de familiares o amigos que no favorecen en nada al niño en su desarrollo y rendimiento escolar. En este caso los padres deben ser conscientes de qué puede suceder a sus hijos en el futuro.

En la provincia de Tungurahua se vive esta cruda realidad de la desorganización familiar, pese a esto muchas familias se han destruido ya sea por divorcio o migración dejando sus hogares totalmente desprotegidos. Es por eso que jóvenes y niños dejan mucho que desear en su rendimiento escolar, quienes han quedado buscan la manera de salir adelante enfrentándose a un mundo difícil sin encontrar solución a sus problemas.

En muchas ocasiones prefieren quedarse en casa o salir a la calle a trabajar ponen algún pretexto para no ir a la escuela, y si asisten es simplemente por obligación sin rendir en óptimas condiciones en sus estudios.

En la parroquia Picaihua del cantón Ambato se han detectado el problema de la desorganización familiar, que ha ido afectando en el rendimiento escolar fácilmente, esto también afecta a los valores y principios morales pues han pasado a un segundo plano.

El jardín de infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua no ha sido la excepción en cuanto a la desorganización familiar, lo cual no beneficia a la sociedad y mucho menos a las personas que habitan en la parroquia donde se ha descubierto este fenómeno causando estragos negativos que en muchos de los casos causen desastres familiares.

Este será el lugar exacto para realizar nuestra investigación y esperamos obtener posibles ayudas y soluciones para que esto termine y puedan vivir en armonía dentro de su familia y por ende en el lugar donde habitan.

1.2.2. Análisis Crítico

La causa de la incomprensión de los padres trae como consecuencia discusiones dentro de la familia de este modo causa daños emocionales y psicológicos a sus hijos e hijas.

El alto índice de alcohol es la causa encontrada ya que como consecuencia tenemos la irresponsabilidad por parte de sus padres, esto afecta a sus hijos porque los vuelve inseguros, agresivos y poco sociables.

Otra causa es la falta de comunicación familiar y la consecuencia de dicho problema es el desequilibrio en la familia y en los niños, ya que como sabemos los niños deben tener una familia organizada que les brinde seguridad y amor.

La inconformidad en los hijos es otra causa y su consecuencia es la agresividad en los niños y el aislamiento de los mismos, ya que toda persona inconforme no se siente cómoda en un hogar desorganizado y conflictivo.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no solucionar el problema se formarán niños con violencia ya sea en el aula o en cualquier lugar donde se encuentren además tendrán un aprendizaje deficiente con vacíos en sus conocimientos; el niño crecerá con una mentalidad negativa creyendo que los problemas se solucionan a través de la violencia posteriormente los padres no podrían controlar la actitud de sus hijos ya en su adolescencia, y éstos inclusive se revelarán ante ellos, por otra parte los maestros se verían impotentes ante las reacciones de los alumnos, tomando medidas drásticas.

El problema generará un alto índice de niños violentos, es por ello que debemos tomarlo muy en cuenta, realizar investigaciones y poder ayudar a tantas familias afectadas por esta situación dentro de la institución, para que las futuras generaciones no se vean afectadas.

1.2.4. Formulación del problema

¿La desorganización familiar incide en la agresividad de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son las principales causas de la desorganización familiar?
- ¿Cuál es la causa predominante para que exista desorganización familiar?
- ¿Cómo reaccionan los niños frente a la desorganización familiar?
- ¿Qué alternativas de cambio existen para mejorar el ambiente familiar?
- ¿De qué manera se puede concienciar a los padres de familia para generar un cambio de comportamiento intrafamiliar?

1.2.6. Delimitación del objeto de estudio

Delimitación de contenido.- Desorganización familiar y la agresividad de los niños

Delimitación espacial.- Se realizará la investigación en los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” Parroquia Picaihua Cantón Ambato.

Delimitación temporal.- La investigación se realizará en el año lectivo 2008-2009.

1.3. Justificación

Este proyecto de investigación sobre la desorganización familiar lo realizamos para ayudar a los niños que tienen bajo rendimiento escolar y se ven afectados por la forma de vida que llevan, además dar a conocer a los padres que la integración familiar es la mejor opción para llevar una vida armónica y sin conflictos.

Tenemos que aprender que cuando una familia está organizada, podemos decir que todo marcha de la mejor manera, los hijos se sienten protegidos, reciben cariño, buenos ejemplos, etc., y esto hará que los mismos sean buenos estudiantes, tengan valores morales altos, y muchos deseos de seguir adelante y servir a la comunidad.

Ya que hay la necesidad de buscar cambios en cada uno de los niños y de los padres para el buen desarrollo, tanto emocional como intelectual en los mismos. Esto nos da entender que en el hogar debe existir una buena comunicación en el hogar para que de esta manera se pueda encontrar cambios en su diario vivir, esto nos permitirá corregirlos malos hábitos frente a un hogar donde existe la agresividad.

Para que exista comunicación y confianza es necesario dedicar tiempo a su hogar y mediante esto obtendremos buenos resultados, porque la mayor justificación de la propuesta es la necesidad de cambiar la realidad que se experimenta en el Jardín de Infantes “Los Claveles”.

Es útil el darnos cuenta que todavía existe la desorganización familiar en los diferentes establecimientos educativos. Es de alto importe porque nos hemos dado cuenta que desde hace tiempo existe agresividad en los niños, bajo rendimiento, aislamiento y poca sociabilización con los niños de su misma edad.

Como beneficios podríamos encontrar mejor salud emocional, un mejor rendimiento escolar, niños equilibrados y sobre todo que cada uno de los padres de familia guíen con amor y supla las necesidades afectivas de sus hijos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la desorganización familiar en la agresividad en los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles”, durante el año lectivo 2008 - 2009.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las principales causas de la desorganización familiar.
- Identificar las causas predominantes de la desorganización que incide directamente sobre la agresividad infantil.
- Concienciar a los padres de familia sobre el rol que deben cumplir en el proceso de aprendizaje del niño a través de charlas con expertos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez realizado las investigaciones necesarias en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró que sí existe un tema similar a la “Desorganización Familiar y su incidencia en la agresividad de los niños” la misma que me facilitó realizar mi investigación.

El tema la desorganización familiar y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. De las autoras, Lic. Ana Lidia Cadena Ayala y Lic. Mónica Silvana Hurtado Lomas. Tutor Dr. MSc. Guillermo Rosero del año 2004.

Lo que concluye que teniendo en cuenta que la realidad familiar constituye en un parámetro de lo que el niño/a refleja y responde en la escuela, la institución educativa no a buscado estrategia que el permitan enfrentar esta problemática para ayudar a sus estudiantes, más bien se ha remitido únicamente a cumplir el

tradicional papel, de proporcionar los conocimientos, pero no aborda al estudiante en su real dimensión.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamentó en un ejemplo positivo, por cuanto nos introduciremos en una problemática psico-social y pedagógica de actualidad, trataremos de buscar ayuda a través de instituciones públicas que se dedican a velar por los más necesitados y dar posibles soluciones para mejorar la calidad de vida de los hogares desorganizados y por ende enaltecer el rendimiento escolar para presentar ante la sociedad como verdaderos defensores de nuestra patria.

Fundamentación axiológica.- No solo trata de los valores positivos, analizando los principios que permiten considerar algo que es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto del valor posee una relevancia específica.

Indica que se tiene que ingresar al interior de cada uno de nosotros para poder descubrir la belleza que yace en nosotros o en todo caso todavía no escapamos de ese oscuro mundo en el cual nos encontramos sumergidos algunas personas. Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos ramas principales de la ética normativa junto con el estudio

Fundamentación ontológica.- El individuo necesariamente debe interrelacionarse con el mundo real lleno de aciertos y desaciertos, la sociedad y el entorno natural para alcanzar los objetivos y satisfacer necesidades materiales, espirituales y emocionales; aspectos muy importantes para lograr un desarrollo individual y colectivo satisfactorio.

2.3 Fundamentación Legal

Ley de Educación en lo referente a nivel primario manifiesta lo siguiente:

- Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con el nivel evolutivo.
- Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.
- Recibir una formación íntegra en cuanto a su vida escolar, sin ninguna restricción; debe explotarse al máximo la potencialidad que tiene y disfrutar de las creatividades físicas e intelectuales para demostrar al mundo que si quiere lograr sus objetivos. Esta en las manos del maestro para que este fin llegue a la meta.

El Niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre el pueblo, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

Debemos respetar los derechos de los niños y hacer cumplirlos dentro y fuera de nuestro territorio y aun más en los propios hogares donde no se toma en cuenta o se exagera en cuanto a esta declaración.

2.4. Categorías Fundamentales

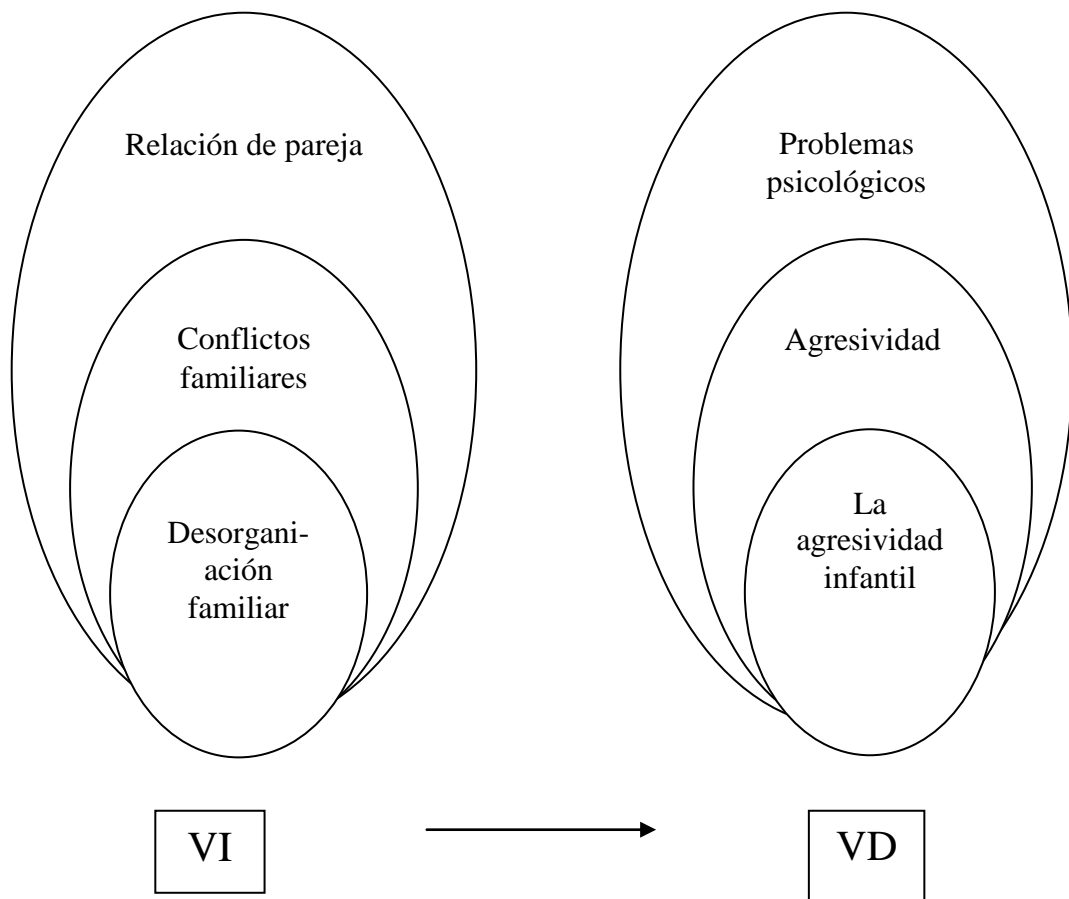


Gráfico # 1 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Eva Chaglla

2.4.1. Variable Independiente

RELACIÓN DE PAREJA

SABADELL (Barcelona) 2007.- Una definición general de pareja puede ser: dos personas procedentes de familias distintas, generalmente de diferente género, que deciden vincularse afectivamente para compartir un proyecto común, lo que incluye apoyarse y ofrecerse cosas importantes mutuamente, en un espacio propio que excluye a otros pero que interactúan con el entorno social.

Maticemos un poco esta definición. En nuestra cultura es importante la condición de proceder de familias distintas, ya que se orienta a evitar las relaciones de parejas consanguíneas, es decir es la base del tabú del incesto en nuestra cultura presente ya desde los tiempos de Edipo. La consideración del género tiene una importancia relativa desde el punto de vista de la reproducción, este tema en la actualidad con el reconocimiento de los matrimonios homosexuales y sus derechos de adopción está siendo revisado social y jurídicamente hablando, sin embargo desde un punto de vista estadístico y demográfico la mayoría de las parejas son heterosexual y esta es una condición necesaria para la reproducción. El elemento fundamental de esta definición, es “Compartir un proyecto”, esto supone antes que nada compartir expectativas de futuro conjuntas; este es el ingrediente que consolida a una pareja y la distingue de un simple ligue.

Para resumir ser pareja implicaría un intercambio nutricional en el plano relacional, orientado hacia el futuro, este intercambio no debería ser desigual (basado en la relación en que uno da y el otro recibe), es una relación que implica una cualidad de exclusividad, la pareja suele ser un espacio cerrado del cual deberían quedar excluidos los otros. En definitiva la pareja es una de las relaciones más intensas en las que involucran los seres humanos, después de sus propias familias de origen, es una unidad de gran complejidad, en donde dos personas con sus propias historias de vida se unen aportando un enorme potencial de pensamientos, emociones y acciones, que no solo interactúan entre sí en el presente, sino que sus propios pasados los influyen e impactan en la construcción de su proyecto de futuro.

Cuáles son las etapas y sus riesgos en una relación de pareja

Podemos en términos generales distinguir 4 momentos en una relación de pareja, que se corresponde con el ciclo de vida de la misma y claro está con el de sus miembros. La primera etapa o fundacional, que se inicia cuando los miembros empiezan a tener fantasías de construir una relación de pareja estable, que poco a poco se va concretizando con la exploración conjunta de los “sueños” de cada uno en la etapa de noviazgo. Este es un momento muy importante en la historia de cualquier pareja, en el se empieza a dibujar o hacer las primeras pinceladas del proyecto conjunto, los sueños, las fantasías, y los buenos deseos suelen describir este momento inicial. Y estos estarán en la base de las expectativas reciprocas de cada miembro de la pareja. Por ello puede ser tan problemático un noviazgo muy corto que no permite desarrollar el proyecto, como uno excesivamente largo que va poco a poco desgastando las ideas iniciales.

En segundo lugar, está el momento de consolidación de la pareja, este implica fundamentalmente la asunción del compromiso mutuo y su explicitación en una suerte de contrato de pareja. Normalmente se ve en rituales sociales significativos tipo bodas, la inscripción como parejas de hecho o simplemente ponerse a vivir juntos. Estos rituales le otorgan a la pareja una cierta experiencia de “arraigo”; es decir, “ahora si de verdad somos pareja”. En esta etapa, los sueños se transforman en realidades, se da un delicado proceso de “adaptación” que puede poner en riesgo la estabilidad de la pareja. La pareja ideal, deja de ser aquella con la que soñamos en la etapa de noviazgo, para ser una realidad de carne y hueso, que se acuesta y despierta a mi lado. Las habilidades de negociación, de flexibilidad, y de empatía son particularmente importantes en este momento.

La llegada de los hijos es un tercer momento substancial en el ciclo de la pareja. En este momento es frecuente que las parejas se vuelquen en los hijos, dejando en un segundo lugar las necesidades conyugales y de vida de pareja. Y aunque este es un movimiento necesario, si resulta excesivo puede tener consecuencias

problemáticas para los hijos y para la propia pareja. Es importante recordar que para ser padres, no es conveniente dejar de ser pareja.

Una relación de pareja tiene que estar siempre basado en el diálogo, de esta manera evitamos muchos inconvenientes presentes y futuros, de igual manera tiene que ser con nuestros hijos e hijas.

LOS CONFLICTOS FAMILIARES

PSICÓLOGA: MARIELA PIZARRO P. 1997. Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de

conducta, reglas, etc.). Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio. En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia.

Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno.

Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa.

Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar.

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades.

Lo mismo acontece con los conflictos. Una familia nutridora, será portadora de anticuerpos capaces de hacerle frente a cualquier dificultad y le será más fácil poder salir airoso.

Los conflictos familiares se dan por la incomprensión entre parejas, en muchas de las veces acuden a los golpes más no al diálogo, pero deben darse cuenta del daño que están causando a sus hijos, ya que ellos con el pasar del tiempo volverán hacer lo mismo cuando forman un hogar.

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

BARBOSA, SUSANA R. Enero 1987.- La desorganización familiar es el conjunto de factores de orden internos y externos que afectan la convivencia armónica de los miembros de la familia.

Se puede asociar a la sobrecarga de los padres o la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia.

La desorganización familiar puede contribuir la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer sus miembros

La estructura de vida familiar ha cambiado, el matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumenta, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un gran número de hogares la mujeres son jefas de hogar, tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como “desintegración familiar” y con frecuencia provoca ansiedad, especialmente en relaciona los defectos de los niños.

Este factor trae graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños sino también en los hábitos de la lectura, en su rendimiento escolar., además de apatía, rebeldía, baja autoestima, adicciones y un sentimiento de incapacidad para afrontar situaciones de la vida diaria.

Desorganización familiar y la educación de los hijos

La escasa autoestima que suele encontrarse en los niños que sufren la desorganización familiar se incrementa con el fallo escolar con las amonestaciones. Dentro del rendimiento, necesariamente, tenemos que hablar sobre esta temática muy controvertida y que día a día observamos dentro del ámbito educativo, en lo que algunos autores lo centran en el alumno, otros, institución escolar, en los sistemas educativos en general. Lo que sí parece existir como nexo de unión es una variedad de conceptos afluyendo factores sociales y familiares, educativos y personales.

Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de los hijos/as que, si duda alguna participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, participes de espacios democráticos intrafamiliares que hacen crecer y madurar armónicamente como personas

La influencia de la familia

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, la familia es todo para él. La familia es un modelo de actitud, de disciplina de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no.

Las necesidades básicas deben estar cubiertas, pero los padres deben entender que muchas veces a los hijos no les “falta nada”, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento. Pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad y la maternidad es una relación intransferible. Si existiendo los padres, falta su presencia activa y efectiva estable,

los hijos se sentirán solos y pocos seguros cubiertos de todos los bienes que necesitan, pero totalmente tristes y abandonados.

La familia es una institución que influye con valores y pautas en la conducta que son representados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobre manera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral de cada uno de los integrantes más pequeños.

La familia es un hecho social universal, ha existido a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

Familia estructura social básica; dinámica, formado por individuos que mantienen una unidad, donde se produce una ida y vuelta entre los mismos y el cambio en uno de los familiares produce repercusiones en los demás. La familia genera un compromiso emocional entre sus miembros familiares que movilizara tendencias individuales tanto sanas como patológicas.

Son muchas definiciones que hay de familia, pero la mayoría plantea que es la estructura básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega de todos sus miembros sin perderla su propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a todos; por ello entonces hablamos de un sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica muchas veces relacionada con su entorno.

La familia se considera como la unidad básica social donde el individuo se forma de su niñez para que en su edad adulta se conduzca como persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

La desorganización familiar se ha venido dando por varios factores de orden interno y externo lo cual va afectando a los miembros de la familia. Esto también se da por la falta de comunicación entre padres e hijos, en el niño esto afecta en su rendimiento escolar así como también en su autoestima. La incapacidad para afrontar las situaciones de la vida diaria, para esto se recomienda que los padres deban dedicar más tiempo a sus hijos.

2.4.2. Variable dependiente

AGRESIVIDAD

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

Consecuencias negativas de la agresividad

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales (económicos y políticos, en este último caso). La adicción a sustancias (las popularmente denominadas "drogas") y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos. La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, o por lo menos obligar a que se remita a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos). Entre otras muchas consideraciones, las

frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto.

Una persona agresiva impone su punto de vista, su definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.

Tipos de agresividad

Agresividad física (golpes, patadas, etc).

Agresividad verbal (insultos).

Agresividad facial (gestos).

Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

PROBLEMAS PSICOLÓGICOS

ALAN MOZES, 2006 Los niños que experimentan trastornos psicológicos como la depresión y el abuso de sustancias parecen dirigirse a una adultez con depresión financiera, sugiere una investigación reciente.

Los que experimentan dificultades de salud mental en la niñez también son menos propensos a contraer matrimonio o a aprovechar al máximo sus oportunidades educativas. Además, también es más probable que sus ingresos de por vida se reduzcan en hasta veinte por ciento, encontraron los autores del estudio.

La investigación, publicada en línea como avance de una próxima edición impresa de la revista Social Science & Medicine, es la primera de su tipo, anotaron los autores.

"Este estudio demuestra que los trastornos psicológicos en la niñez pueden causar un daño significativo y duradero, y que pueden tener impactos de largo alcance en los individuos durante su vida", afirmó en un comunicado de prensa el autor del estudio James P. Smith, director corporativo de economía de Rand Corp., una institución sin fines de lucro.

Las observaciones del equipo de investigación provienen de datos generales y de una encuesta de 2007 llevada a cabo en un estudio continuo de gran tamaño que dio seguimiento a 5,000 familias estadounidenses durante cuatro décadas. En el estudio participaron hermanos de la misma familia, lo que permitió una observación comparativa de hermanos y/o hermanas con y sin problemas psicológicos durante la niñez.

El estudio reveló que seis por ciento de los participantes habían sufrido problemas psicológicos durante la infancia. Cuatro por ciento dijeron haber experimentado depresión, y dos por ciento abusaron del alcohol o las drogas. Otro dos por ciento afirmó haberse enfrentado a otros problemas psicológicos.

Los que tenían antecedentes de dificultades psicológicas en la juventud ganaban en promedio diez mil dólares americanos menos al año en la adultez en comparación con sus hermanos sin problemas. Mediante una extrapolación de esta cifra, los autores sugirieron que si se supone que uno de cada veinte adultos ha sufrido de alguna forma de dificultad psicológica en la juventud, entonces el costo de por vida para todos los estadounidenses es de más de \$2.1 billones (trillón).

Se encontró que los que habían sufrido problemas en la niñez tenían once por ciento menos probabilidades de casarse y estaban un año y medio por detrás de la curva de educación total, encontraron los investigadores. Los autores sugirieron que los problemas mentales recurrentes podrían explicar sus hallazgos, dado que más de un tercio de los niños que sufren problemas psicológicos también los padecen en la adultez.

"No todas las personas que tienen problemas psicológicos en la infancia los llevarán a la adultez. Pero tienen entre diez y veces por ciento más probabilidades que los demás a sufrir de estos problemas en la adultez", señaló Smith.

"Nuestros hallazgos ejemplifican lo que podría ser el enorme potencial de identificar y tratar estos problemas a principios de la vida", añadió.

Los signos y los síntomas de los problemas emocionales en los niños y los adolescentes pueden incluir:

- * Problemas escolares
- * Peleas frecuentes
- * Tristeza
- * Pensamientos sobre el suicidio o el irse del hogar
- * Robar o mentir
- * Cambios en el humor
- * Prender fuegos
- * Pensamientos obsesivos o comportamiento compulsivo
- * Pérdida o ganancia excesiva de peso
- * Pensamientos turbulentos o perturbantes
- * Uso de las drogas o del alcohol
- * Retraimiento o aislamiento
- * Herir o matar animales
- * Comportamiento peligroso o autodestructivo
- * Problemas prestando atención
- * Ansiedad o preocupaciones frecuentes.

Si los niños observan agresividad o son agredidos en el medio en que se desenvuelven, con el tiempo estos tendrán problemas psicológicos, lo que afectará en su desarrollo normal.

AGRESIVIDAD INFANTIL

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Parce, 1995). Bus (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Conducta Agresiva

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Clasificación del Comportamiento Agresivo

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

Teorías sobre el Comportamiento Agresivo

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

Teorías Activas

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Atoré, Tinbergen, Hinde) principalmente.

La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable

para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

Teorías Reactivas

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición que facilita, no necesariamente, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según

los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias re forzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- a. **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niño de clases inferiores manifiestan mas agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.
- b. **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si u niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que l e agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.
- c. **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
- d. **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autor regularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede

aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

Factores Influyentes en la Conducta Agresiva

BANDURA, 1973.- Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias re forzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuidada y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también

cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales para resolver conflictos. Las habilidades sociales se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

Tratamiento del Comportamiento Agresivo

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos.

Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que e licitan la conducta agresiva, así como aquellos que e licitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

Reducción de estímulos discriminativos

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

Moldeamiento de comportamiento no agresivo

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

Reducir la exposición a modelos agresivos

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

Reducción y estimulación desagradable

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos desagradables como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

Procedimientos para controlar las consecuencias

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en: a) procedimientos de extinción; b) procedimiento de castigo, y c) procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.

Hablamos de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de "Costo de respuesta" o del procedimiento de "Tiempo Fuera". Hablamos de castigo positivo cuando aplicamos una consecuencia brusca tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha consecuencia. Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una reprimenda o un grito, o de un gesto de desaprobación, etc. Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

Procedimientos de castigo

Castigamos una conducta aplicando consecuencias bruscos o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimiento de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de Costo de Respuesta.

Cómo controlar la agresividad infantil

BANDURA, 1973.- Si su hijo golpea a otros niños, reta a los mayores y actúa a menudo con violencia, busque ayuda especializada a la brevedad, ya que esta conducta, lejos de desaparecer por sí misma, suele empeorar y ser causa de bajo rendimiento escolar y problemas de adaptación social más severos de lo que imagina.

La infancia es un período de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales, ya que es una etapa en la que el niño, a través del juego, el trato con familiares y la convivencia en el salón de clases, aprende a expresar sus ideas, manifestar necesidades, crear lazos afectivos y organizarse en el trabajo en equipo.

Varias dificultades pueden presentarse durante este proceso de adquisición de habilidades, siendo de especial preocupación los problemas en la convivencia con otros chicos debido a acciones de violencia y riñas, mismas que ocasionan amonestaciones por parte del personal de centros escolares y maestros, e incluso desencadenan fricciones con otros padres de familia. Sin embargo, cabe aclarar que este problema no inicia por la interacción con otros niños, como puede llegar a pensarse, sino que sus raíces son más profundas.

En efecto, un niño agresivo comienza a formarse desde edades muy tempranas, en concreto "cuando hace pataletas o rabietas porque no se cumplen sus deseos o, siendo más precisos, porque estos berrinches no se manejan adecuadamente, ya sea porque el papá, la mamá o ambos reprimen al pequeño con gritos y golpes, o porque no marcan límites a su conducta", explica la psicóloga Reyna Quero, coordinadora del Grupo Psicología, Vida y Cambio (Psivicam) de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología .

Así, las actitudes autoritarias o demasiado permisivas impiden que el niño aprenda a reconocer y manejar adecuadamente sus emociones, y conforme el infante se desarrolla su problema también avanzará "hasta el punto en que comienza a insultar o a golpear a sus compañeritos. Más aún, si no recibe atención alguna, en

el futuro tendrá la intención de retar a sus mayores, a las autoridades, y hasta puede incurrir en alguna acción delictiva".

La agresión como rasgo está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira pobremente canalizadas. Un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros.

Factores que influyen en la agresión:

Factores Culturales

Es innegable que ciertas culturas promueven perfiles más o menos agresivos en sus integrantes. Las hay que esperan de sus miembros conductas marcadamente pacifistas como los Arapesh en Nueva Guinea o los Lepshas en el Himalaya: la mayoría coopera y trabaja por el bien común. Contrariamente, los de Uganda están en constante rivalidad por el dominio y la supervivencia, se roban entre sí y hasta llegan a matarse, si es necesario, para obtener más alimento. Sin ir muy lejos, en América Latina tenemos países con una alta incidencia de hechos violentos: no olvidemos que en nuestro país hubo una guerra interna que costó miles de muertos y que en Colombia la violencia es endémica.

Las zonas urbanas, especialmente las marginales, muestran mayores niveles de delincuencia y agresión que las zonas de clase media o alta. Sin duda el factor económico juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la población al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer afecta especialmente a niños y jóvenes.

Factores Familiares

Las prácticas de crianza de los padres son un factor fundamental para el desarrollo de la agresividad. Muchos estudios demuestran que los padres fríos y rechazan tes, que utilizan la “afirmación del poder” como técnica para disciplinar – incluyendo agresión física- tienden a criar niños agresivos.

La agresión física como técnica para disciplinar no es la más adecuada, no sólo porque causa daño físico y humillación, sino porque el niño cada vez se hace más resistente a ello y, en algunas ocasiones, puede devolver violencia con violencia. Por otro lado, es una contradicción flagrante enseñar autocontrol con descontrol – que es lo que ocurre casi siempre que pegamos- y buenos modales a cachetadas. En efecto, si agredimos a un niño por ser agresivo, el mensaje que estamos produciendo es que agredir cuando uno está molesto, cuando no nos hacen caso, es correcto. La agresión genera un círculo vicioso que, en lugar de corregir, daña más y trae consigo peores consecuencias.

Los diversos conflictos entre los padres, ya sea agresión verbal o física, tienden a provocar problemas emocionales y diversos desórdenes de conducta, específicamente conductas agresivas. Los padres que no acostumbran dialogar para solucionar sus problemas y diferencias, que no se escuchan entre sí, que no son tolerantes y que explotan ante la más mínima falla del otro, y que en sus “conversaciones” utilizan reproches, insultos, amenazas, están enseñando a sus hijos que cuando otra persona nos molesta, el grito destemplado, el insulto humillante y el golpe son una solución.

Factores individuales

El temperamento del niño también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas. Los niños muy activos, impulsivos, “toscos”, fácilmente pueden agredir a otros niños quienes al responder establecen una cadena de

golpes, patadas y arañazos interminable. Por otro lado, los padres de estos niños tienden a perder el control fácilmente, recurriendo a la técnica más rápida para parar las malas conductas, la agresión.

Medios de comunicación.

BANDURA, 1973.- Un tema importante en el estudio de la conducta agresiva son los medios de comunicación, especialmente la televisión. Muchas investigaciones se han llevado a cabo para determinar si los programas que los niños ven y que están cargados de agresividad, pueden ocasionar conductas agresivas. No se ha llegado a una conclusión definitiva. Algunos estudios sostienen que una fuerte dieta de violencia televisiva puede instigar conductas agresivas en los niños, sobre todo en los más agresivos, y favorecer el desarrollo de hábitos agresivos y antisociales. Existe una mayor probabilidad de que se imiten las conductas agresivas de los dibujos animados, de las películas o video juegos, cuando el héroe de la historia despliega una gran gama de conductas agresivas para hacer justicia o para lograr lo que quiere.

Es importante, entonces, prestar atención a lo que los niños ven en la televisión, saber qué juegos de video prefieren, comentándolos con ellos para explorar las diferencias entre fantasía y realidad, así como las dimensiones morales y éticas de esos materiales. Es importante brindar orientación adecuada sobre las consecuencias de agredir “alguien de verdad” y los beneficios de hablar sobre lo que necesitamos y deseamos antes de actuar. Todo esto, por supuesto, tiene que estar relacionado con un modelo adecuado El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él.

Conflictos, agresividad y violencia escolar

BANDURA, 1973.- Continuando con el criterio a diario vemos como en nuestras instituciones escolares, lamentablemente, se suceden episodios de violencia cada vez más graves. Estos episodios generalmente tienen como antecedentes

conflictos interpersonales que han escalado a tal punto que se llega al uso de la violencia.

Consideramos útil distinguir los conceptos de conflicto- que el Dr. Remo Entelan, (profesor de la Cátedra de Teoría del Conflicto en la Maestría Interdisciplinaria para la formación de Negociadores y mediadores dictada en la Facultad de Ciencias Económicas), lo define como una "Relación de tal tipo en la que ambas partes procuran la obtención de objetivos que son, pueden ser o parecen ser para alguna de las partes incompatibles. Por su parte Hockey y Wilmot lo definen como "pugna expresada al menos entre dos partes interdependientes que perciben objetivos incompatibles, recursos limitados y la interferencia de la otra parte en la obtención de sus objetivos.

Ahora bien, este conflicto que nace de la "pugna" o de "procurar" la obtención de objetivos o intereses incompatibles, lleva en sí un componente de alta emotividad que puede derivar en agresividad "cuando fallan en alguna medida, los instrumentos mediadores con los que hay que enfrentarse al mismo. Así cuando está en juego una tensión de intereses y aparece un conflicto, todo depende de los procedimientos y estrategias que se utilicen para salir de él. Si se usan procedimientos belicosos, aparecerán episodios agresivos, que pueden cursar con violencia si uno de los contrincantes no juega honestamente y con prudencia sus armas, sino que abusa de su poder, luchando por destruir o dañar al contrario, no por resolver el asunto. Eso es violencia, el uso deshonesto, prepotente, y oportunista del poder sobre el contrario sin estar legitimado para ello.

Entendemos al conflicto como parte de la vida humana y de las instituciones, que tiene un componente de agresividad, que cuando no cuenta con los canales adecuados deriva en violencia.

Es aquí donde la negociación y la mediación escolar pueden constituir herramientas para prevenir los episodios de violencia, en tanto aportan "canales" para encauzar ese componente emocional y agresividad propia del conflicto. Un

docente fue muy explícito y en un curso nos decía: "Los alumnos se expresan con los puños y no con palabras".

La violencia se produce cuando no podemos poner en palabras nuestros sentimientos y emociones, las técnicas que se utilizan en negociación y mediación pueden ayudar en este aspecto también en tanto dan importancia a las emociones propias y ajenas. Pero, insistimos, la negociación y la mediación son sólo algunas herramientas para trabajar el tema.

También es importante el "clima institucional" ya que, es más probable que los episodios de violencia puedan darse en instituciones donde existe el autoritarismo- ya sea de parte de directivos y de docentes- la falta de diálogo, el clima competitivo, la discriminación. ¿Cuántas veces en nuestras instituciones hemos escuchado o dicho frases como: "¿Qué se puede esperar de un alumno con padres separados, alcohólicos... etc.? ¡Cuidado con fulano, es terrible! ¿Para qué hablar con la directora, o con tal o cual colega si es imposible?", o cuando el alumno pregunta el porqué de una tarea o nota recibe como respuesta: "¡Porque yo lo digo!, ¡Hace tu tarea o pido amonestaciones!

Una institución donde se respete las opiniones de todos, se dialogue, se cree un clima cooperativo no es garantía de no tener problemas de violencia, pero sí tiene mayores posibilidad de canalizar la agresividad en forma positiva.

Trabajar en la gestión de los conflictos en todos los ámbitos y en especial en educación requiere un paso fundamental: autoevaluarnos, esto es, revisar, sin buscar "culpables" nuestras prácticas cotidianas para indagar acerca de qué manera contribuimos a contribuir el conflicto y la violencia ya sea en forma positiva o negativa a través del "clima institucional" que ayudamos a instalar.

Orígenes de la conducta agresiva infantil

BANDURA, 1973.- Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que a menudo nos enfrentamos a la

desobediencia y a la rebeldía de ellos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia se originara problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización dificultades de adaptación etc.

Qué podemos entender por agresividad en los niños

BANDURA, 1973.- Cuando se habla de agresividad se está hablando de hacer daño físico psíquico, a otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo etc. a otra persona.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año, cuando el bebe nace trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezara a construir vínculos efectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante.

La agresividad infantil es cuando alguien impone la voluntad a otra persona, esto puede causar daño físico o psicológico, muchas de las veces nos preguntamos del por qué la agresión de un niño hacia el otro, es importante averiguar cuáles son los verdaderos motivos por el cual el niño esté actuando de esa manera. Podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño a una persona o a un objeto.

2.5. Hipótesis

La desorganización familiar incide en la agresividad de los niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Los Claveles durante el año lectivo 2008 - 2009”.

2.6. Señalamiento de las variables

- **Variable Independiente.-** Desorganización familiar
- **Variable Dependiente.-** Agresividad infantil

- **Término de relación.-** Incidencia.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Modalidad de la investigación

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

- **Cualitativa**, porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.
- **Cuantitativa**, porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 Nivel o tipo de investigación

- **De campo.** – porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrollan el problema; es decir, en el lugar de los hechos.
- **Documental bibliográfico.**- porque los datos se obtienen en libros, revistas, gráficos, láminas, periódicos, etc.

3.3 Población y muestra

- **Población.-** La población está compuesta por 49 personas en el primer año de educación básica la cual está conformada por 5 docentes, 22 padres de familia (tomando en cuenta sólo a uno de ellos: padre o madre de los niños que vivieren con ellos) y por 22 estudiantes en el jardín de Infantes “Los Claveles” de la Parroquia Picaihua.

UNIDADES	NUMERO
Docentes	5
Padres de familia	22
Niños y niñas	22
Total	49

Tabla N° 1: Población y Muestra
Elaborado por: Eva Chaglla

3.4. Operacionalización de Variables

Variable independiente: Desorganización Familiar

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
DESORGANIZACION FAMILIAR	Desorganización	Padre Madre Hijos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted vive con sus padres? 2. ¿Tus padres son cariñosos? 3. ¿Su ámbito familiar es agradable? 	Encuestas Cuestionario
Separación de los miembros de la familia que afectan a la convivencia familiar	Separación, vínculos de la familia Convivencia familiar	Respeto Amor Comprensión	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se siente feliz su hijo al ir a la escuela? 2. ¿Usted tiene un trabajo estable? 3. ¿Su hijo demuestra agresividad dentro de la familia? 4. ¿Existe comprensión con su pareja? 	Encuestas Cuestionario

Tabla N° 2: Variable Independiente
Elaborado por: Eva Chaglla

Variable Dependiente: Agresividad infantil

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>AGRESIVIDAD INFANTIL</p> <p>Es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico alguien u objeto.</p>	Daño psicológico	maltrato físico insulto descuido calumnia desmotivación tristeza aislamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus padres te maltratan? 2. ¿Te insultan con frecuencia? 3. ¿Tus padres están pendientes de ti? 4. ¿Recibes un abrazo y un beso de tus padres? 5. ¿Te sientes protegido por tus padres? 	Encuestas Cuestionario
	Agresión física y psicológica	fobia bajo rendimiento desconfianza inseguridad corrupción irresponsable	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tiene la tendencia a maltratar a sus hijos? 2. ¿Se preocupa por el rendimiento de sus Hijos? 3. ¿Qué tiempo dedica usted a su hijo? 4. ¿Tiene confianza en su hijo? 5. ¿Si tuviera la posibilidad de recibir un curso para padres que ayude a mejorar su convivencia familiar, estaría dispuesta aceptarla? 	Encuestas Cuestionario

Tabla N°3: Variable Dependiente
 Elaborado por: Eva Chaglla

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION

4.1 Análisis de Resultados

Encuesta dirigida a los niños

1. ¿Usted vive con sus padres?

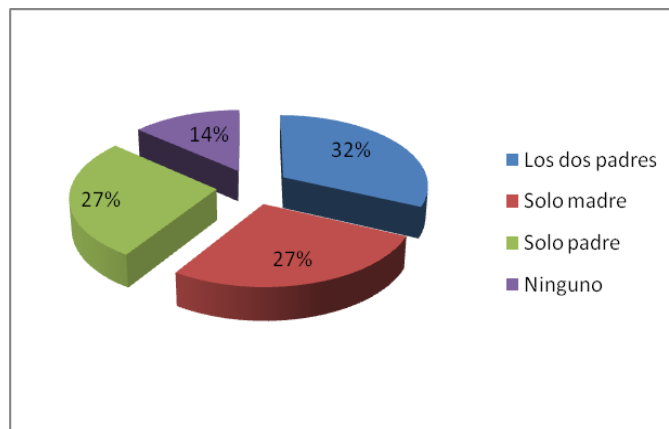
TABLA # 4

Alternativas	Frecuencias	%
Los dos padres	7	32
Solo madre	6	27
Solo padre	6	27
Ninguno	3	14
Total	22	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 2



Análisis e interpretación

En la pregunta uno a los niños encuestados podemos notar que el 32% viven con los dos padres y el 27% solo con su madre, mientras que el 27% vive con su padre y por último un 14% vive con sus familiares

Esto nos da a entender que la mayoría de los niños de los niños viven con sus dos padres y que el 27% viven con su padre o madre respectivamente y solo un 14% vive con algún familiar.

2. ¿Tus padres son cariñosos?

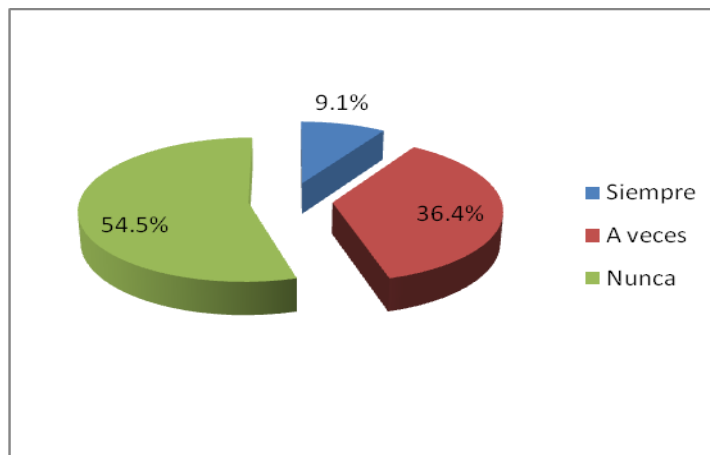
TABLA # 5

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	2	9.1
A veces	8	36.4
Nunca	12	54.5
Total	22	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 3



Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los 22 niños notamos que un 9.1% siempre sus padres frecuentan ser cariñosos y un 36.4% responden que a veces y un equivalente al 54.5% nunca sus padres son cariñosos con ellos.

Podemos concluir que la mayoría de los padres no sienten mucho afecto por sus hijos, no les interesa ni se preocupan por el bienestar de los mismos, porque por el trabajo o por emigración han tenido que dejarlos abandonados o con otros familiares no tan cercanos.

3. ¿Su ámbito familiar es agradable?

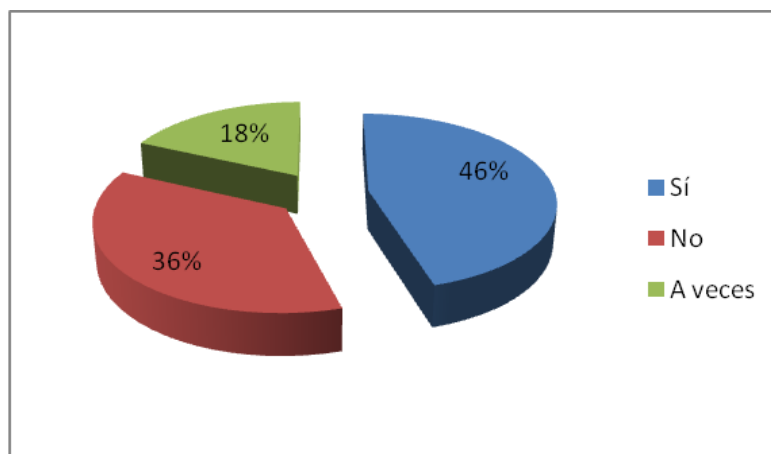
TABLA # 6

Alternativas	Frecuencias	%
Sí	10	46
No	8	36
A veces	4	18
Total	22	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 4



Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los 22 niños podemos notar que un 46% vive en un ambiente agradable, un 36% no siente eso en entorno y por último el 18% a veces.

Se concluye que la mayoría de los niños viven en un ambiente agradable, un buen número no lo hace y solamente pocos a veces observan aquello.

4. ¿Tus padres te maltratan?

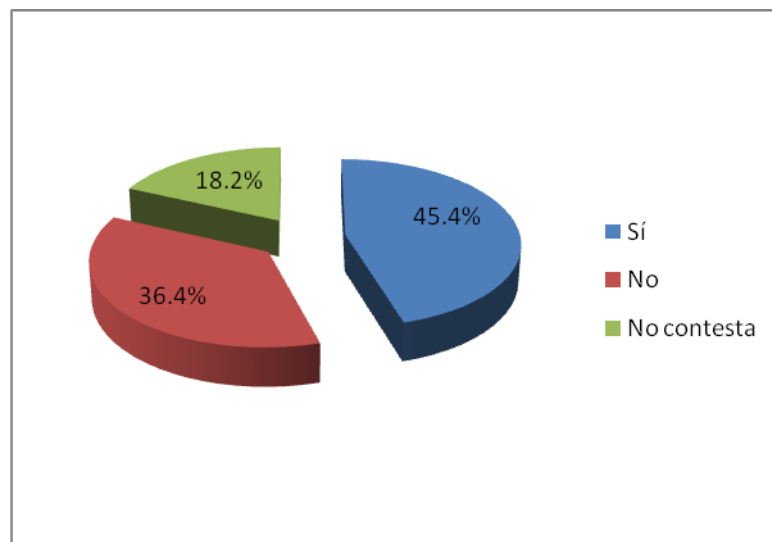
TABLA # 7

Alternativas	Frecuencias	%
Sí	10	45.4
No	8	36.4
No contesta	4	18.2
Total	22	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 5



Análisis e interpretación

En la interpretación que los 22 niños encuestados observamos que el 45.4% si son maltratados por sus padres y un 36.4% respondieron que no son maltratados mientras que un 18.2% no contestaron.

Entendemos que sí hay niños que son maltratados por parte de sus padres, para que estos obedezcan, lo ideal sería que en las escuelas implementen a los padres conferencias sobre la responsabilidad y la educación de los hijos.

5. ¿Te insultan con frecuencia?

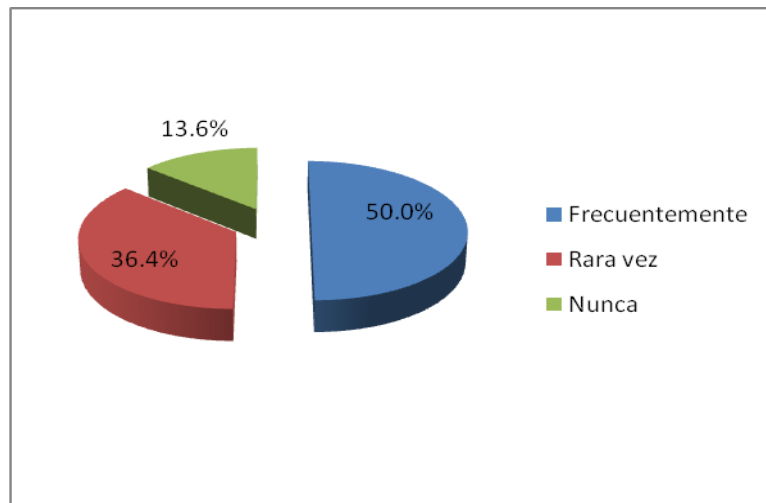
TABLA # 8

Alternativas	Frecuencias	%
Frecuentemente	11	50.0
Rara vez	8	36.4
Nunca	3	13.6
Total	22	100.0

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 6



Análisis e interpretación

Con respecto a la encuesta realizada a los 22 niños un 50.0% responden que frecuentemente insultan y un 36.4% responden que rara vez y el 13.6% respondieron que nunca.

Podemos decir que los niños reciben insultos con frecuencia, esto es el resultado de una sociedad y educación en decadencia, donde abunda el lenguaje grotesco.

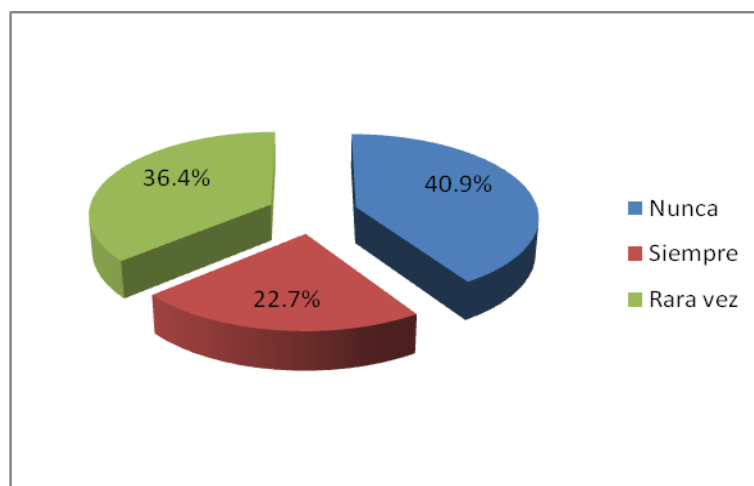
6. ¿Tus padres están pendientes de ti?

TABLA # 9

Alternativas	Frecuencias	%
Nunca	9	40.9
Siempre	5	22.7
Rara vez	8	36.4
Total	22	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”
Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 7



Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los 22 niños nos respondieron un 40.9% que sus padres nunca están pendientes de ellos mientras que el 22.7% respondieron que siempre y el 36.4% nos dijeron que rara vez.

Creando a personas para el futuro sin responsabilidades y llenos de odio y egoísmo, al no estar pendientes de sus hijos, éstos adquieren costumbres de quienes les rodean, muchas de las veces costumbres de mal comportamiento.

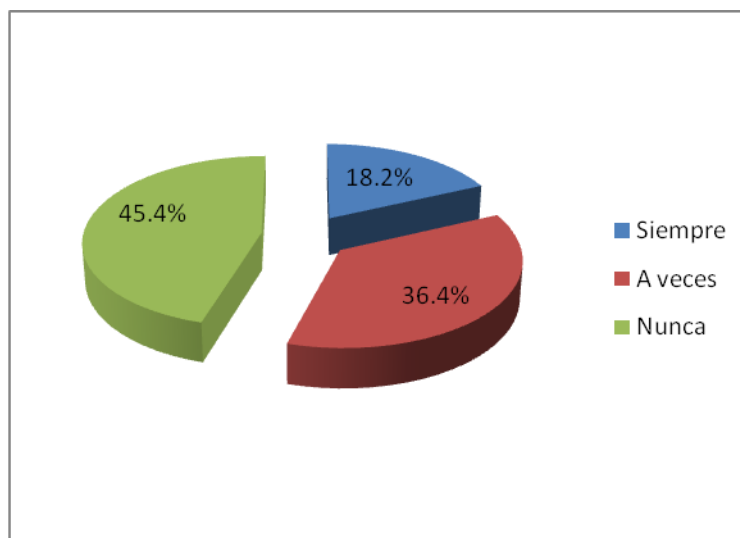
7. ¿Recibes un abrazo y un beso de tus padres?

TABLA # 10

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	4	18.2
A veces	8	36.4
Nunca	10	45.4
Total	22	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”
Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 8



Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta 9 a los 22 niños encuestados un 18.2% respondieron que siempre, mientras que el 36.4% a veces reciben un abrazo y un equivalente al 45.4% nunca reciben.

Esto nos indica que los niños muy rara vez reciben un abrazo y un beso por parte de sus padres, porque a lo mejor pensamos que demostrar cariño delante de las demás personas no es adecuado y mucho más si nuestro hijo es varón, tenemos todavía ese complejo de padres “machistas”.

8. ¿Te sientes protegido por tus padres?

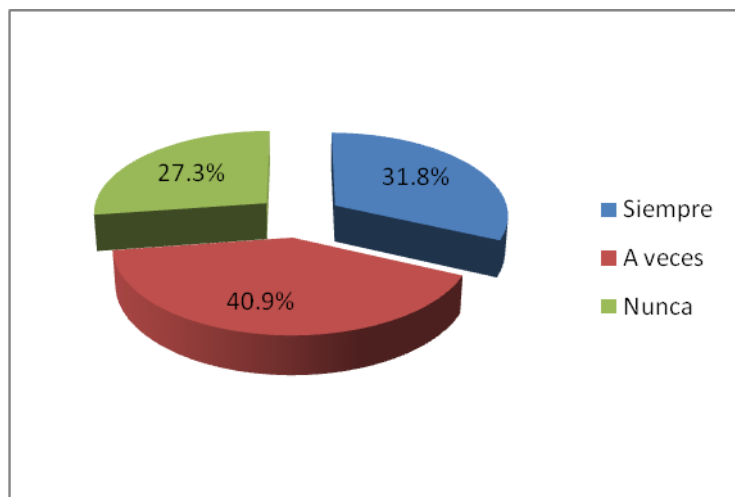
TABLA # 11

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	7	31.8
A veces	9	40.9
Nunca	6	27.3
Total	22	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 9



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los 22 niños, el 31.8% respondieron que se sienten protegidos por su padres y un equivalente al 40.9% que a veces y el 27.3% nunca se sienten protegidos por sus padres.

Esto demuestra que los niños rara vez se sienten protegidos por sus padres en su totalidad, porque la mayoría de los padres no se encuentran en sus hogares por causa de su trabajo, o porque prefieren pasar con sus amigos o en las cantinas y no con su familia. Así mismo por el abandono a causa de la migración.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

1. ¿Se siente feliz su hijo al ir a la escuela?

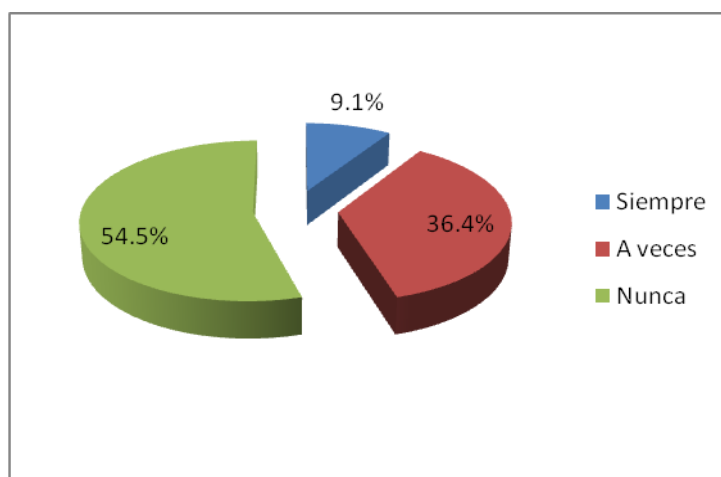
TABLA # 12

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	2	9,1
A veces	8	36,4
Nunca	12	54,5
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 10



Análisis e Interpretación

En la pregunta los padres encuestados manifiestan que el 9.1% de sus hijos siempre se sienten felices al ir a la escuela, mientras que el 36.4% a veces y un equivalente al 54.5% nunca se siente feliz de ir a la escuela.

Esto nos da entender que la mayoría de los niños no se encuentran felices asistiendo a la escuela, porque los padres no inculcamos que la mejor herencia que podemos dejarlo es la educación, por ende el niño ve la escuela más como un castigo que como un lugar de aprendizaje.

2. ¿Usted tiene un trabajo estable?

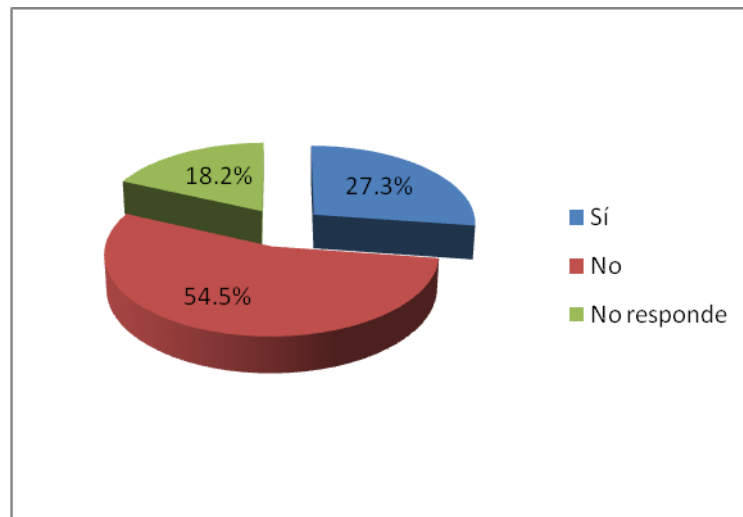
TABLA # 13

Alternativas	Frecuencias	%
Sí	6	27.3
No	12	54.5
No responde	4	18.2
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 11



Análisis e Interpretación.

En la encuesta realizada a los padres notamos que un 27.3% sí tienen un trabajo estable, mientras que el 54.5% no tienen un trabajo estable, y por último el 18.2% no responden.

Se concluye que en su mayoría los padres no tienen un trabajo estable, porque la situación económica que vive el país ha hecho que la mayoría del pueblo viva en condiciones inhumanas con trabajos a medio tiempo y muchas veces por horas, y peor si trabajan en el campo donde ya no es rentable.

3. ¿Su hijo demuestra agresividad dentro de la familia?

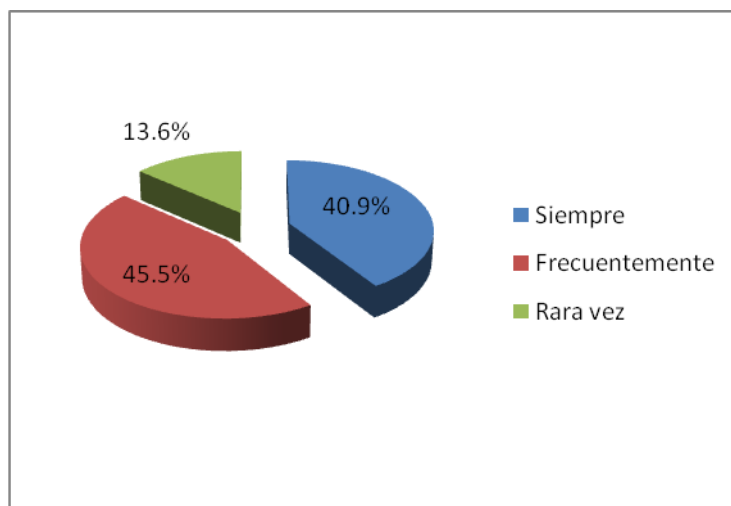
TABLA # 14

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	9	40.9
Frecuentemente	10	45,5
Rara vez	3	13.6
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 12



Análisis e Interpretación

En la encuesta que hemos realizado a los padres nos dimos cuenta que un 40.9% han visto violencia en sus hijos y el 45.5% frecuentemente, y por último un 13.6% rara vez.

Esto se concluye que con frecuencia los padres han visto violencia en sus hijos, porque si nos ponemos a analizar primero ellos imitan su propia actitud luego después no hay control en casa el niño adquiere malos hábitos y estos se reflejan en la escuela.

4. ¿Existe comprensión con su pareja?

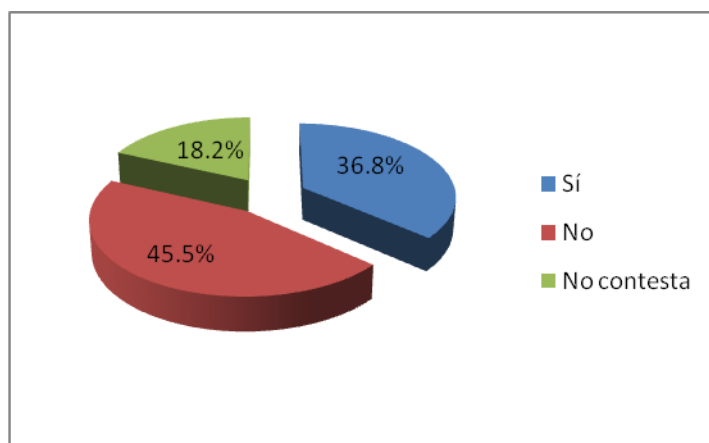
TABLA # 15

Alternativas	Frecuencias	%
Sí	8	36.4
No	10	45.4
No contesta	4	18.2
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 13



Análisis e Interpretación

En la pregunta cuatro a los padres de familia encuestados, un 36.4% contestaron que si y el 45.4% respondieron que no existe comprensión con su pareja y por último un 18.21% no contestan.

Se concluye la encuesta dándonos cuenta que la mayoría de padres respondieron no viven en comprensión con su pareja, porque la inestabilidad del trabajo no permite una situación estable ideal para cubrir los gastos principales de la casa, como son alimentación, vestido y educación. Esto genera peleas, violencia y falta de respeto mutuo.

5. ¿Tiene la tendencia a maltratar a sus hijos?

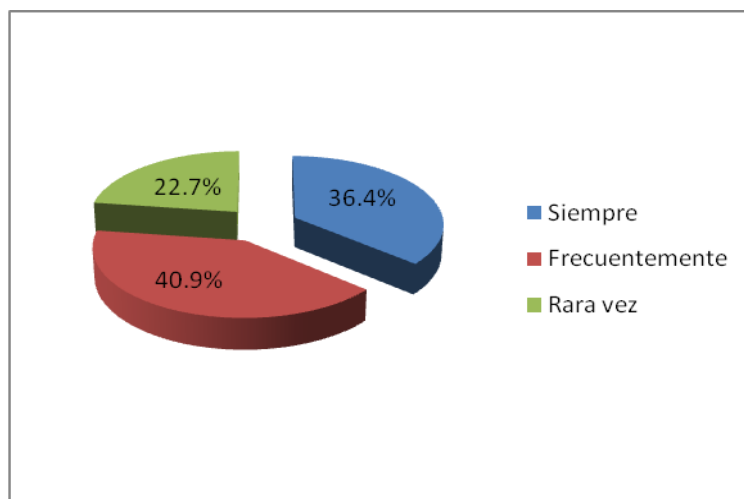
TABLA # 16

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	8	36.4
Frecuentemente	9	40.9
Rara vez	5	22.7
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 14



Análisis e Interpretación

Se ha concluido en esta encuesta con un 36.4% que siempre tienen la tendencia a maltratar a sus hijos, mientras que un 40.9% frecuentemente y un 22.7% rara vez maltratan a sus hijos.

Los padres tienen la tendencia a maltratar frecuentemente a sus hijos, porque piensan que de esta manera ellos van aprender a ser mejores hijos en todo y no se dan cuenta que están creando en él un trauma psicológico con repercusiones a futuro.

6. ¿Se preocupa en el rendimiento de sus hijos?

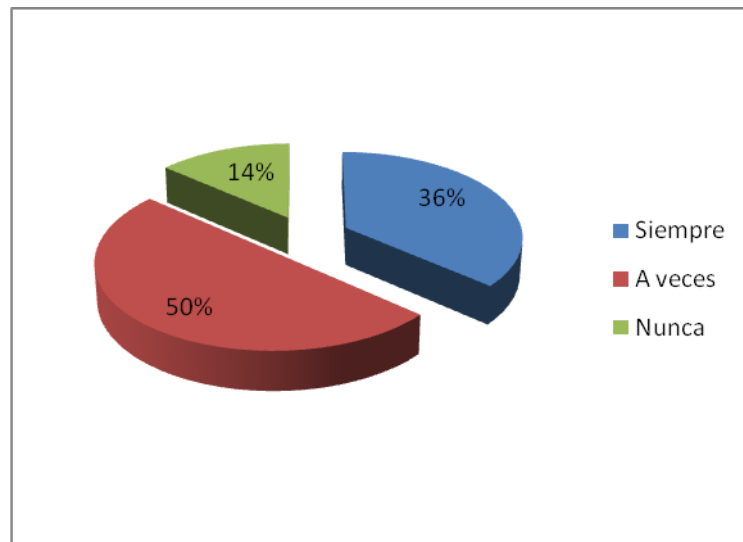
TABLA # 17

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	8	36.4
A veces	11	50.0
Nunca	3	13.6
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 15



Análisis e Interpretación

Se puede notar en la encuesta a los padres de familia que el 36.4% siempre se preocupan en el rendimiento de sus hijos y un 50.0% a veces que un equivalente al 13.6% nunca se preocupan por el rendimiento de sus hijos.

Esto quiere decir que los padres a veces demuestran preocupación por el rendimiento de sus hijos, porque hemos perdido ese don maravilloso que se llama comunicación entre padres e hijos, por ende si hoy no sabemos como están, mucho menos cuando sean grandes sepamos por donde andan y qué es lo hacen.

7. ¿Qué tiempo dedica usted a sus hijos?

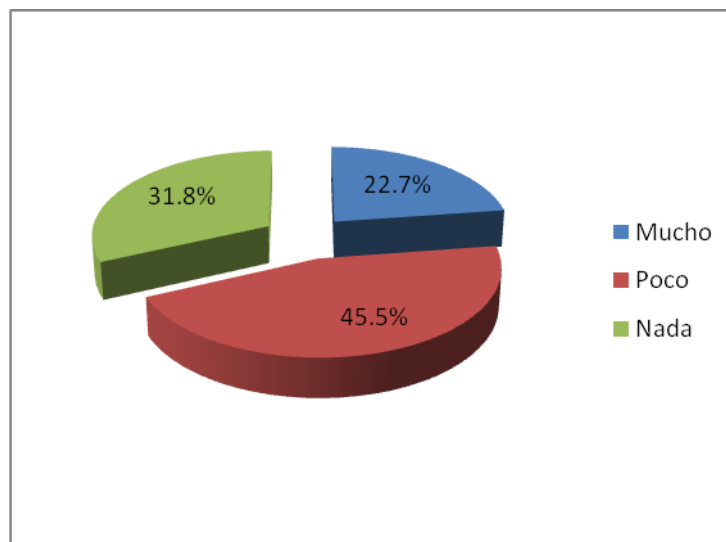
TABLA # 18

Alternativas	Frecuencias	%
Mucho	5	22.7
Poco	10	45.5
Nunca	7	31.8
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 16



Análisis e Interpretación

En la encuesta a los padres del 22.7% dedican mucho tiempo a sus hijos y el 45.5% poco y un equivalente al 31.8% no dedican nada de tiempo a sus hijos.

Se puede dar cuenta que son pocos los padres que tienen tiempo para sus hijos, porque hemos dejado de lado la paciencia y nos dejamos envolver en el torbellino de esta sociedad apurada y sin tiempo para las cosas sencillas que son las que valen la pena, como designar un tiempo para nuestros hijos.

8. ¿Tiene confianza en sus hijos?

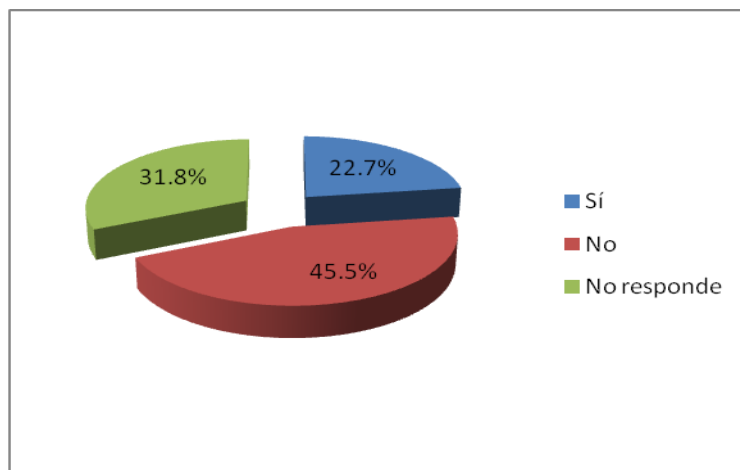
TABLA # 19

Alternativas	Frecuencias	%
Sí	5	22.7
No	10	45.5
No responde	7	31.8
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 17



Análisis e Interpretación

Habiendo realizado la encuesta a los padres se puede notar que el 22.7% si tienen confianza en sus hijos y un equivalente al 45.5% respondieron que no tienen confianza en sus hijos y el 31.8% no responden

En base a la encuesta realizada nos podemos dar cuenta que es muy alto el porcentaje de padres que no tienen confianza en sus hijos, porque parece que fuera difícil platicar con ellos y darles oportunidad de que se puedan desenvolver por sí solos, parece que solo cuando les “conviene” están pendiente de ellos.

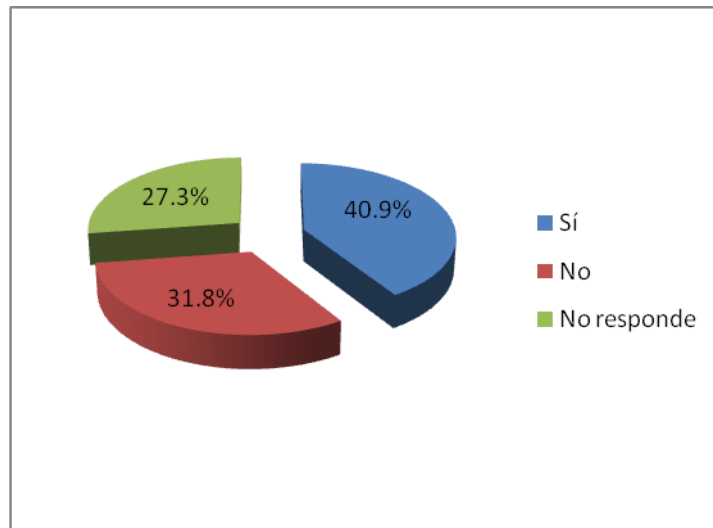
9. ¿Si tuviera la posibilidad de recibir un curso para padres que ayude a mejorar su convivencia familiar, estaría dispuesto aceptarla?

TABLA # 20

Alternativas	Frecuencias	%
Sí	6	27.3
No	7	31.8
No responde	9	40.9
Total	22	100%

Fuente: Padres del Jardín de Infantes “Los Claveles”
Elaborado: Eva Chaglla

GRÁFICO # 18



Análisis e Interpretación

Se ha concluido en la encuesta a los padres que el 40.9% respondieron que si les gustaría recibir curso para mejorar su hogar y el 31.8% que no les interesa, y un equivalente al 27.3% opto por no responde.

Los padres de familia estarían gustosos de recibir una charla de apoyo, esto nos da entender que si existe una alternativa de cambio en bien de ellos y de sus hijos.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis planteada se ha recurrido a analizar varias preguntas con la que los datos obtenidos confirman lo planteado por ejemplo con la pregunta:

1. ¿Usted observa qué sus padres en casa se golpean?

En esta pregunta los resultados obtenidos dan entender que el 59.1% siempre observan agresividad entre sus padres; dando como resultado que existe agresión en su hogar y esto están los niños vivenciando.

En la pregunta # 6, donde los niños son o no son maltratados por sus padres, ellos manifestaron que en un 45.4% si son agredidos por sus progenitores, lo cual afecta mucho en su rendimiento escolar.

De acuerdo a la pregunta cinco, si han intentado abandonar su hogar uno de los padres, los resultados obtenidos han sido que un 40.9% a veces han querido dejar sus casa, ocasionando en los niños su desorganización y la de su familia.

Por la expuesto anteriormente se verifica la hipótesis planteada "La desorganización familiar tiene un alto nivel de incidencia en la agresividad de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Los Claveles" lo que amerita con urgencia plantear una propuesta de solución.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ➡ La desorganización familiar es la falta de principios morales éticos que muchas veces se imparte por parte de los padres que no saben guiar a sus hijos cuando están en proceso de formación

- ➡ Los padres de familia no deben llevar sus problemas conyugales personales a nivel de sus hijos, ya que las peleas verbales y/o físicas observan a diario los niños incidiendo en su formación mental y afectando también su rendimiento escolar.

- ➡ Muchas familias están desorganizadas por ausencia de uno de los miembros del hogar: padre o madre, en especial del padre, que por incomprensión ha dejado el hogar o ha emigrado del país en busca de un futuro mejor.

- ➡ La violencia familiar es muy común en la mayoría de los hogares, y no podemos señalar exclusivamente en tal o cual estatus familiar.

- ➡ Los padres muy rara vez demuestran cariño a los hijos y por ende ellos no se sienten seguros ni protegidos. La actitud de los padres es una clara muestra de influencia sobre el comportamiento de los hijos, por ello se debe manejar con cuidado el trato marital ya sea a través de charlas psicológicas o mediante el diálogo de pareja.

5.2 RECOMENDACIONES

- ➡ Identificar los problemas del niño para saber cómo ayudarle a tiempo, a guiarlo correctamente y así logre un éxito personal y escolar. Sin olvidar del estímulo constante con el buen ejemplo de la exigencia cariñosa que deben brindar en casa y en la escuela, cualquiera que sea el problema.
- ➡ Recomendar a los padres a que estén pendientes de sus hijos, ya que eso les va ayudar a estar más en contacto y con ello poder saber en qué están fallando.
- ➡ Capacitar a los padres para que por medio de ellos se guíe a los hijos ya sea en las tareas educativas o en su formación como ser humano para la vida libre de violencia y maltrato.
- ➡ Dar charlas donde los padres concienticen el trato a sus hijos y con ello lograr una buena comunicación y sobre todo un buen desarrollo en el aspecto educativo y psicológico del niño.
- ➡ Desarrollar un ambiente que potencialice y motive a los niños, esto se podrá lograr cuando los padres de familia vivan en armonía, y para conseguir esto hay que capacitar a los padres de familia inculcándoles valores morales mediante conferencias por parte de profesionales en la materia.
- ➡ Dar a conocer que la mejor manera de resolver un problema en la familia es decir sentarse y platicar sobre el inconveniente, y no irse a los insultos, golpes, salir corriendo, etc., que mucho daño causan a las personas y mucho más a los hijos que piensan que esa es la manera correcta de resolver los problemas.
- ➡ Que la mejor manera para que los hijos aprendan es con el ejemplo y no solo con palabras; de qué sirve decir a los niños que el licor es malo si el padre llega ebrio; y no solo en este asunto sino en todo y así podremos tener un hogar feliz y con hijos llenos de valores buenos.

- ➡ Los padres de familia deben organizar su tiempo de trabajo para de esta manera poder brindar tiempo de calidad con sus hijos y no descuidar así su educación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

Escuela para padres de familia: “Educando con amor a nuestros hijos” en el Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua, con el propósito de mejorar la calidad de vida en los hogares.

Institución Ejecutora

- Jardín de Infantes “Los Claveles”

Beneficiarios

- Padres de Familia
- Alumnos

Ubicación: Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Picaihua,

Tiempo estimado para la ejecución

- Inicio: 9 de Mayo del 2009 Fin: Al 26 de Junio del 2009

Equipo Técnico Responsable

- Sra. Eva Chaglla (Ejecutora de la Propuesta)
- Lic. Zoila Chávez (Directora de la Institución)

6.2. Antecedentes

La paternidad y la maternidad no son materia de la universidad, ni hay un manual de recetas. Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Ser padre o madre no son atributos esenciales sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de las influencias de las condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc. Estos reciben influencias de la moral social predominante en la sociedad, con la cual pueden o no coincidir, pero la posición relativa a la ética familiar, tiene efectos en el modo de crianza y de encuentro o desencuentro con lo que hacen otros padres del entorno cercano.

La realidad es mucho menos objetiva de lo que creen muchas personas, se puede cambiar la realidad de acuerdo a lo que la persona genere con los otros, es decir, si alguien se siente conforme y confía en sus proyectos, genera confianza y “buena onda”, por lo que dan ganas de seguirlo o estar compartiendo con él. En cambio, cuando nos encontramos con gente resentida, llena de odio, nos alejamos. Generar que la gente se acerque o se aleje de uno, abre o cierra puertas, las puertas son la oportunidad de vivir una vida más plena, desarrollando las posibilidades internas.

6.3. Justificación

La escuela para padres servirá de gran ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, y en su desarrollo socio-afectivo. Por lo tanto es importante que los padres hagan conciencia de lo que está ocurriendo en el diario vivir de sus hijos ya que ellos son los que sufren las consecuencias de los problemas que se están dando en su hogar.

Los padres han de reflexionar y adquirir algunos conocimientos sobre los procesos psicológicos por los que pasan sus hijos para conocer las diferencias entre su visión del mundo y la de ellos. Conocer lo que mueve la conducta infantil, lo que guía en su relación con los adultos y con el mundo, ayuda a que cada niño pueda ir desarrollando su personalidad aprendiendo a relacionarse con los conflictos, coerciones y dificultades de la vida diaria de forma positiva.

No es posible que este problema continúe en las familias, ya que muchos padres quieren educar a sus hijos por medio de los golpes; pero sabemos que es muy indispensable el diálogo que les facilita la comprensión con sus hijos y esto les va a motivar y hacer participativos de manera que se cumpla la interrelación padre, alumno, y docente.

Es necesario cambiar la forma de pensar que algunos tenemos, para así tener un mejor estilo de vida.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

- Implementar la Escuela para padres “Educando con amor a nuestros hijos” con el propósito de aportar con información para mejorar la calidad de vida y generar en los niños disciplina y buen comportamiento en el hogar y en el aula.

6.4.2. Específicos

- Lograr la concientización de los padres de familia a través de un compromiso de cambio de actitud con sus hijos.
- Desarrollar la planificación de talleres temáticos de la escuela para padres
- Poner en marcha la implementación de talleres temáticos de la escuela para padres.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta planteada tiene amplias posibilidades de acción empezando por la estrecha relación que tiene con la política institucional donde consta que la maestra propenda por el cambio de actitud de los padres con la capacitación que se va realizar, con el propósito de fortalecer las relaciones padres e hijos.

Se realizará la capacitación a los padres de familia con la ayuda de profesionales que conocen del tema y por medio de ello se desea lograr un cambio de actitud.

La escuela para padres resulta favorable, ya que por medio de ella se pone al alcance un sin número de alternativas que nos será de gran ayuda para la ejecución misma de la propuesta.

6.6. Fundamentación Científica

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN LA ESCUELA

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy

importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no. Para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo,

pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno v no dañarlo más de lo que esta.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. M. Porot los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables v hogares destruidos.

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, v si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión v organización surgiendo entre los

hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, va que son ellos Quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado v valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados: agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

LA AGRESIVIDAD

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil. Estos jóvenes que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades tan tempranas como las del período preescolar.

No hay un acuerdo unánime en la definición de agresividad; no se la considera un trastorno (no está como tal en ninguna clasificación diagnóstica), sino, más bien

una conducta desadaptada que se une frecuentemente a ciertos trastornos. Diferentes definiciones resaltan la intencionalidad, el modo en que se produce, el resultado al que llegan, etc., pero ¿Cuándo podemos decir que un niño que muestre una conducta hostil es un niño agresivo?. La conducta agresiva es normal en ciertos períodos del desarrollo infantil, la agresividad llamada manipulativa está vinculada al crecimiento y cumple una función adaptativa. Entonces, ¿a qué nos referimos cuando decimos que un niño es agresivo?. Nos aventuraríamos a definir al niño agresivo como aquel que presenta conductas hostiles recurrentes (físicas y/o verbales) en la resolución de conflictos o consecución de objetivos, sin que éstas respondan a una provocación hostil real. Con esta definición se llama la atención sobre los aspectos de frecuencia excesiva e inadaptabilidad de estas reacciones, no entrando en consideraciones de intencionalidad o resultado real de la agresión.

La agresividad también ha sido objeto de múltiples clasificaciones: la forma enfrentada versus no enfrentada, la agresividad física versus verbal, instrumental versus reactiva, y los diferentes tipos de agresividad propuestos por la etología, entre otras. También se podrían enumerar las diferentes teorías desde donde se explican las reacciones de hostilidad.

Estamos ante un concepto amplio, por lo que se debe delimitar claramente a qué nos referimos cuando realizamos un estudio sobre agresividad. La mayoría de investigaciones, sin embargo, no ofrecen una definición previa. Se ha de contar con esta limitación metodológica y aceptar que se pueden encontrar resultados contradictorios motivados por esta falta de acuerdo previo a la investigación.

La conducta agresiva combinada con otros tipos de conductas inadaptadas presenta un cuadro más grave, con más problemas de interacción y peor pronóstico.

Los niños agresivos hiperactivos de 4 meses son más problemáticos que los niños agresivos, los hiperactivos y el grupo control. Las diferencias se acentúan con la

edad, a los 8 años son el grupo percibido más negativamente por sus madres, con más desventajas ambientales y más problemas escolares.

Los niños agresivos retraídos tienen un peor ajuste que los niños agresivos y los retraídos. La combinación de varias conductas desadaptadas aumenta la vulnerabilidad hacia problemas de interacción. Varios autores explican estos déficits en la interacción basándose en la interpretación que hacen los demás cuando se combina la agresividad con una postura de retraimiento; también sugieren que el comportamiento retraído podría ser un marcador de otro tipo de déficit social; o la postura agresiva podría tener otras connotaciones negativas derivadas del retraimiento.

El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico. Niños caracterizados por hiperactividad-impulsividad-inatención más agresividad y que, además, tienen una mayor disfunción adaptativa, son diagnosticados con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor en comparación con los niños de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo. Los padres de estos niños más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos.)

Lo que en definitiva nos aportan estos estudios longitudinales es la idea de que la agresividad se hace patente ya en edades preescolares, que tiende a continuar y que si además se combina con otras conductas problema o una condición desadaptada la evolución es más negativa.

En los estudios sobre agresividad infantil se ha hablado de muchos posibles factores implicados, algunos derivados del niño, otros familiares, de interacción y ambientales. Tradicionalmente se ha dicho que estos niños tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son

familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.

Factores individuales

Los aspectos propios del niño a los que la literatura normalmente se refiere son básicamente el temperamento, las diferencias de género y la condición neurológica-cognitiva.

Temperamento

Considerando 4 tipos de temperamento: activo, variable, tímido y nervioso, en niños de 4 años, se observa que el carácter activo y el humor variable correlacionan positivamente con agresividad en niñas, en cambio en niños no se hallan correlaciones significativas, únicamente una tendencia hacia la hostilidad entre los niños activos.

Los aspectos de dificultad y resistencia al control, características temperamentales observadas en bebés, son buenos predictores de conducta externalizante en edad preescolar y a los 8 años. La resistencia al control predice problemas de conducta externalizantes pero no internalizantes, mientras que el constructo de dificultad predice ambas conductas problema.

Los niños agresivos tienden hacia el psicoticismo, muestran despreocupación por los demás, gusto por burlarse de otros, una alta extraversión, temperamento expansivo e impulsivo, e inclinación por las situaciones de riesgo. Su autoestima, contrariamente a lo que tradicionalmente se piensa, se sitúa dentro de márgenes aceptables; aunque se tendría que ahondar en este sentido ya que se describen dos tipos de agresores: los instrumentales, que buscan demostrar su dominio y no manifiestan emociones negativas y los reactivos que responden hostilmente a cualquier indicio de amenaza. Posiblemente el segundo grupo tenga una autovaloración más negativa.

Numerosos estudios identifican el temperamento como moderador de las interacciones del niño con sus cuidadores. Siguiendo la explicación que nos aporta el modelo biopsicosocial, la secuencia podría ser la siguiente: niños con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad. Estos niños, debido a su conducta explosiva, tienden a crear estrés en su relación con la madre. Esto puede hacer que estas madres tiendan a evitar el contacto con su hijo "difícil" y a percibir la conducta del niño como problemática; esto implicaría una interacción madre/hijo defectuosa, que puede ser el inicio del desarrollo de ciclos coercitivos que llevan a la instauración de conductas agresivas. En esta secuencia no sólo el temperamento estaría implicado, sino también una falta de recursos familiares para responder adecuadamente a las dificultades de interacción del niño y unas circunstancias ambientales estresantes.

Qué es Escuela de Padres

ANDERSON, 1999.- Existen muchas formas de definir a la "Escuela de padres", sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Este enfoque es empleado por Anderson (1999) quien señala que "las escuelas de madres y padres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares".

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas de padres buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela de padres y madres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

Beneficios

Los beneficios que la “Escuela de Padres y Madres” puede y tiene que reportar a favor de la gestión educativa, representan el reflejo de la gran importancia que ella tiene para la labor que en los centros educativos se realiza, los cuales se concretizan y se hacen visibles en las ideas.

Organización de la escuela de padres

La escuela de padres es un plan metódico de formación para padres en las cuestiones psicopedagógicas y ambientales, que tienen lugar durante un lapso de tiempo más o menos largo.

Es un procedimiento coherente sin una estructura exacta en los temas, que cuenta con un ritmo regular (15 días o un mes) en las reuniones y una estructura cerrada en la asistencia, es decir, los progenitores que estén dispuestos a ir a una escuela de padres se deben comprometer a asistir a todas las sesiones salvo una causa grave e ineludible para ellos. No pueden participar personas nuevas en cada reunión.

Las charlas forman parte de las reuniones pero no como componente principal sino como recurso al igual que vídeos, documentos, trabajos grupales... Los padres desarrollan un aprendizaje cooperativo al compartir ideas con otras familias y al reflexionar sobre su propia experiencia. Hay que evitar creer que los monitores hacen la función de docentes y los padres la de discentes, aunque aquellos deben conocer las características personales de las familias (bajo nivel

educativo o cultural, donde palabra) que a lo largo de las primeras sesiones tendrán que ir solventando.

La familia debe asistir por parejas a las sesiones (marido y mujer) salvo excepciones, como por ejemplo viudez. Son importantes los puntos de vista de ambos sexos. Sobre cuestiones psicopedagógicas y ambientales:

La psicología y el ambiente condicionan nuestra vida. Para que un padre pueda explicar a su hijo algún tema es necesario saber cómo lo aborda él y éste con su pareja desde su perspectiva como adultos.

La escuela dura tres años pero se puede alargar y repetir el temario sin ningún problema porque siempre entrará familias nuevas y se compartirán o discutirán otros puntos de vista. Las reuniones serán cada quince días para que lo hablado en la reunión anterior no queda ni muy cerca ni muy lejos, dos horas y media por sesión.

6.7. Metodología. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS	RESPONSABLES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Sensibilización	Lograr la concientización de los padres de familia a través de un compromiso de cambio de actitud con sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lectura motivacional “Demuéstrale lo mucho que le quieres a tu hijo” - Diálogo sobre la lectura. - Preguntas y reflexiones - Plenaria y conclusión 	Talento Humano Psicóloga Educativa Maestra de aula Investigadora del proyecto Materiales Libro Amplificación	50 dólares de honorarios a la profesional.	Dra. Susana Guerrero (Psicóloga Educativa). Sra. Eva Chaglla (Ejecutora del proyecto). Lic. Zoila Chávez (Maestra de aula)	Sábado 23 de mayo del 2009 a las 10H00 a 12H00	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Observación directa Padres de familia incentivados y motivados para la realización de talleres.
Planificación	Desarrollar la planificación de talleres temático de la escuela para padres	<ul style="list-style-type: none"> - Taller # 1 “Aprendiendo de nuestros errores” 	Talento Humano Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Materiales Infocus Ordenador o computadora Amplificación Talento Humano	\$30 para	Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Lic. Zoila Chávez, maestra de aula Investigadora del	Lunes 25 a 29 de Junio del 2009 1 hora diaria	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa Talleres temáticos de escuela para padres desarrollados

Ejecución	Poner en marcha la implementación de talleres temáticos de la escuela para padres	- Taller # 1 “Aprendiendo de nuestros errores” Proyección de diapositivas con reflexiones	Hilo Aguja Silicón Escribles Tijeras Talento Humano Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Materiales Infocus Ordenador o computadora Amplificación	\$20 de alquiler de materiales	Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Lic. Zoila Chávez, maestra de aula	Sábado 6 de julio del 2009 de 10H00 a 12H00	Observación directa Compromiso de cambio de actitud de los padres de familia a través de su colaboración de las actividades por la docente
		- Taller # 2 “Instruyendo a todos” Dinámica: zapatos de venta Collage: La familia	Talento Humano Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Materiales Revistas y periódicos Papelotes Cintas de colores Marcadores	\$10 en material de papelería	Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Lic. Zoila Chávez, maestra de aula	Sábado 13 de junio del 2009 de 10H00 a 12H00	Presencia y colaboración de los padres de familia en la realización de talleres

		<ul style="list-style-type: none"> - Taller # 3 “Juntos podemos lograrlo” Foro Conferencia “La importancia de la unidad familiar” - Taller # 4 “La unión hace la fuerza” - Trabajando en fieltro con creatividad - Dinámica “Terremoto” - Diálogo 	<p>Cinta Adhesiva</p> <p>Talento Humano Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla</p> <p>Materiales Amplificación</p> <p>Talento Humano Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla</p> <p>Materiales Espacio libre Filtro de colores Hilo Aguja Silicón Escribles Tijeras</p>	<p>\$30 para amplificación</p> <p>\$40 para materiales</p>	<p>Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Lic. Zoila Chávez, maestra de aula</p> <p>Investigadora del proyecto Sra. Eva Chaglla Lic. Zoila Chávez, maestra de aula</p>	<p>Sábado 20 de junio del 2009 de 10H00 a 12H00</p> <p>Sábado 27 de junio del 2009 de 10H00 a 12H00</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Tabla # 24: Modelo Operativo
Elaborado por: Eva Chaglla

ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA
“DEMUÉSTRALE LO MUCHO QUE EL QUIERES A TU HIJO”

1. Nombre: Tutoría Capacitación

Modalidad Didáctica: Taller

Dirigido a los Padres del Primer Año de Educación Básica

Asistentes: 49 Padres

Duración del taller: 2 horas

Fecha de realización: día sábado 23 de mayo de 2009

Horario de realización: de 10H00 a 12H00

Nombre del coordinador del taller: Dra. Susana Guerrero (Psicóloga Educativa)

Objetivo General: Lograr la concientización de los padres de familia a través de un compromiso de cambio de actitud con sus hijos

2. Tema de la Lectura:

“Demuéstrale lo mucho que le quieres”

3. Estrategias de enseñanza

- Lectura motivacional por parte del instructor
- “Demuéstrale lo mucho que le quieres”
- Formulación de preguntas a los Padres sobre la lectura
- Reflexión

4. Pregunta a los padres

1. ¿Cómo demuestra a su hijo que le quiere?
2. ¿Cree usted que demostrar cariño a un niño es darle todo lo que pide?
3. ¿Estaría de acuerdo que en su trabajo le insulten como lo hace usted con su hijo para que realice bien las cosas?
4. ¿Piensa usted que si su hijo no recibe cariño de su parte, el pueda dar afecto a los demás?

5. ¿Usted está en capacidad de reconocer sus errores ante sus hijos cuando lo ha cometido?

5. Plenario

Los padres respondieron positivamente al primer taller dando sus reflexiones respectivas al tema.

6. Conclusión

Se concluye que los padres participaron activamente en los talleres y con deseos de aprender.

Taller # 1

1. Nombre: Tutoría Capacitación

Modalidad Didáctica: Taller

Dirigido a los Padres del Primer Año de Educación Básica

Asistentes: 49 Padres

Duración del taller: 1 hora

Fecha de realización: día sábado 25 al 29 de junio de 2009

Horario de realización: de 10H00 a 11H00

Nombre del coordinador del taller: Sra. Eva Chaglla y Lic. Zoila Chávez, maestra de aula

Objetivo General: Desarrollar la planificación de talleres temáticos de la escuela para padres

2. Tema del taller

“Aprendiendo de nuestros errores”

3. Estrategias de enseñanza

Proyección de diapositivas

Reflexiones por parte de los padres

4. Plenario

Cada padre de familia comparte sus reflexiones a los demás

5. Conclusión

Los padres respondieron positivamente a este primer taller.

Taller # 2

1. Nombre: Tutoría Capacitación

Modalidad Didáctica: Taller

Dirigido a los Padres del Primer Año de Educación Básica

Asistentes: 49 Padres

Duración del taller: 1 horas

Fecha de realización: día sábado 25 al 29 de junio de 2009

Horario de realización: de 10H00 a 11H00

Nombre del coordinador del taller: Sra. Eva Chaglla y Lic. Zoila Chávez,
maestra de aula

Objetivo General: Desarrollar la planificación de talleres temáticas de la
escuela para padres

2. Tema del taller

“Instruyendo a todos”

3. Estrategias de enseñanza

Dinámica

“Zapatos de venta”

Collage

La Familia

4. Plenario

Cada padre de familia propone criterios diferentes para que tenga éxito este taller

5. Evaluación

A través de una fase, la coordinadora evalúa a los padres mientras se desarrolla los talleres

Taller # 3

1. Nombre: Tutoría Capacitación

Modalidad Didáctica: Taller

Dirigido a los Padres del Primer Año de Educación Básica

Asistentes: 49 Padres

Duración del taller: 1 horas

Fecha de realización: día sábado 25 al 29 de junio de 2009

Horario de realización: de 10H00 a 11H00

Nombre del coordinador del taller: Sra. Eva Chaglla y Lic. Zoila Chávez, maestra de aula

Objetivo General: Desarrollar la planificación de talleres temáticas de la escuela para padres

2. Tema del taller

“Juntos podemos lograrlo

3. Estrategias de enseñanza

Foro

Conferencia

La importancia de la unidad familiar

4. plenaria

Cada padre realiza una conclusión en base al foro realizado.

5. Compromiso

Trata de buscar la relación más cordial tanto con los padres hacia como con los hijos.

Taller # 4

1. Nombre: Tutoría Capacitación

Modalidad Didáctica: Taller

Dirigido a los Padres del Primer Año de Educación Básica

Asistentes: 49 Padres

Duración del taller: 1 horas

Fecha de realización: día sábado 25 al 29 de junio de 2009

Horario de realización: de 10H00 a 11H00

Nombre del coordinador del taller: Sra. Eva Chaglla y Lic. Zoila Chávez, maestra de aula

Objetivo General: Desarrollar la planificación de talleres temáticas de la escuela para padres

2. Tema del taller

“La unión hace la fuerza”

3. Estrategias de enseñanza

Trabajando el fieltro con creativa

Dinámica

“Terremoto”

Diálogo sobre lo que se desarrollo

4. Plenaria

Cada padre de familia propone criterios mientras se desarrolle el taller trabajando con fieltro con creativa

5. Evaluación

¿Qué le apporto la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para las reuniones posteriores?

6.8. Administración de la propuesta

Las responsables de la administración de la propuesta serán la directora del Jardín de Infantes “Los Claveles” y la señora Eva Chaglla quien plantea la presente investigación

6.9. Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Desempeño, interacción y aplicación de la propuesta en forma inicial, en proceso y final.
2. ¿Por qué evaluar?	Para establecer un juicio valorativo sobre la realidad educativa institucional.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de objetivos planteados en la propuesta. Afianzar aciertos y corregir errores.
4. ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
5. Indicadores	Cualitativos: El cambio de actitud en niños y padres de familia mediante charlas motivaciones permanentes.
6. ¿Quién evalúa?	La comisión evaluadora: Docente del aula, Directora e Investigadora.
7. ¿Cuándo evaluar?	De manera permanente, pero sobre toda el producto final a través del desempeño y actitud del niño en el aula.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante fichas de observación directa, indirecta, participante, estructurada, individual, en equipo. Y a través de un instrumento de registro de datos.
9. Fuentes de información	Niños, padres de familia, docentes e investigadora.
10. ¿Con qué evaluar?	Cuaderno de notas Diario Ficha de campo Registro específico Anedotarios

Tabla # 25: Modelo Operativo
Elaborado por: Eva Chaglla

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, F (1991). Manual Gráfico de Epistemología y Diseño de Tesis UCE, Quito
- ARTOLA A PIEZZI RAMON (2000). La familia en la sociedad Edición espacios buenos Aires
- CARVAJAL, L (1992). Metodología de la investigación. 9na. Edición, Edit. Futuro, Cali
- CILFFORD, M (1986). Aprendizaje y Enseñanza. Edit. Océano, España.
- ENCARTA (2007). La familia.
- Mc. COLLOUGH, C (1976). Análisis Estadístico para la Educación y las Ciencias sociales. Edit. . Mc. Graw-Hille, México.
- MUNUCHIN. (1994). Familia y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- PROAÑO, J SALTOS, R (1998). Estadística aplicada a la educación
- QUEZADA, N. (1994). Diseño y Evaluación de Proyectos.
- SILVA, H. (2007). Edición en Valores. Ambato.

FUENTES ELECTRÓNICAS

www.e-cridtians.ne. El rendimiento escolar.

[www.monografías.com / trabajos / agresividad infantil/](http://www.monografías.com/trabajos/agresividad-infantil/).

www.guia-infantil-con-educacion-comportamiento-causa-agresividad.

ANEXOS

Anexo A1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Fecha de la encuesta: 23 de abril de 2009

Año de Básica: Primero

Objetivo: Investigar los problemas que vive a diario el niño en sus hogares.

Instructivo.- Marca con una cruz la respuesta correcta y la carita feliz o triste según la pregunta

1. ¿Usted vive con sus padres?



2. ¿Tus padres son cariñosos?



3. ¿Su ámbito familiar es agradable?



4. ¿Tus padres te maltratan?



5. ¿Te insultan con frecuencia?



6. ¿Tus padres están pendientes de ti?



7. ¿Recibes un abrazo y un beso de tus padres?



8. ¿Te sientes protegido por tus padres?



Anexo A2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Fecha de la encuesta: 23 de abril de 2009

Año de Básica: Primero

Objetivo: Analizar la incidencia de los padres de familia en la actitud de sus hijos

Instructivo.- Responda adecuadamente según su criterio personal, marcando una cruz en las casillas de la derecha

1. ¿Se siente feliz su hijo al ir a la escuela?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2. ¿Usted tiene un trabajo estable?

Sí	
No	

3. ¿Su hijo demuestra agresividad dentro de la familia?

Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	

4. ¿Existe comprensión con su pareja?

Sí	
No	

5. ¿Tiene la tendencia a maltratar a su hijos?

Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	

6. ¿Se preocupa en el rendimiento de sus hijos?

Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	

7. ¿Qué tiempo dedica usted a sus hijos?

Mucho	
Poco	
Nada	

8. ¿Tiene confianza en sus hijos?

Sí	
No	

9. ¿Si tuviera la posibilidad de recibir un curso para padres que ayude a mejorar su convivencia familiar, estaría dispuesto aceptarla?

Sí	
No	