



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTORA: LÓPEZ AGUIAR VILMA ALICIA.**

**TUTOR: DR. M.SC. JAIME PUNINA SALVADOR.**

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, DR. M.SC. Jaime Punina Salvador, CC 180152790-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las actividades didácticas al aire libre y su incidencia en el desarrollo motor de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” desarrollado por la egresada López Aguiar Vilma Alicia, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

DR. JAIME PUNINA SALVADOR.

TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de Junio del 2012

.....  
LÓPEZ AGUIAR VILMA ALICIA

CC. 180358950-4

AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema “ Las Actividades Didácticas al Aire Libre y su Incidencia en desarrollo motor de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “ Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato provincia de Tungurahua” , autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que estén dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilicen con fines de lucro.

Ambato, 20 de Junio del 2012

.....  
LÓPEZ AGUIAR VILMA ALICIA  
CC. 180358950-4  
AUTORA

*Al Consejo Directivo De La Facultad De Ciencias Humanas Y  
De La Educación:*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “Las actividades didácticas al aire libre y su incidencia en el desarrollo motor de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” presentada por la Srta. López Aguiar Vilma Alicia, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2010 Febrero 2011, una vez realizada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....  
DR. AREVALO VACA GUILLERMO KISSINGER

MIEMBRO

.....  
DR. JUAN WALTER CAHUASQUI MORA

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

A mis padres que con su abnegación de trabajo y sacrificio dieron todo de ellos para que hoy se cumplan mis objetivos.

Por su apoyo incondicional brindado a través del tiempo de estudio, me fue muy importante para alcanzar mis aspiraciones.

A ellos que con su amor me guiaron por senderos del bien y del saber dándome la mejor de las herencias y así hoy ser útil en la vida.

Vilma

## *AGRADECIMIENTO*

Agradezco a Dios todo poderoso, quien con su divino amor me brindo el don de la inteligencia, para hoy cumplir una etapa más en mi vida.

A mis maestros quienes con su dedicada labor depositaron en mí su valiosa experiencia orientándome cada día para que hoy se cumpla mis ideales.

A mis padres y familiares quienes siempre han estado a mi lado, dándome la fuerza necesaria para culminar el presente trabajo.

A todos muchas gracias.

Vilma

## ÍNDICE GENERAL

<b>A. SECCIÓN PRELIMINAR:</b>	<b>PÁGINAS</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría del Trabajo .....	iii
Aprobación del Tribunal .....	iv
Cesión de Derechos.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	4
1.2.3. Prognosis .....	5
1.2.4. Formulación del problema .....	6
1.2.5. Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3. Justificación.....	6

1.4. Objetivos .....	7
1.4.2 Objetivos específicos .....	8

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos .....	9
2.2 Fundamentación filosófica .....	10
2.3 Fundamentación legal .....	11
2.4 Categorías fundamentales .....	13
2.4.1 Variable independiente.....	14
Definición de actividades didácticas.....	16
Juegos para actividades al aire libre.....	17
Recurso didáctico.....	20
Funciones desarrollan los recursos didácticos .....	21
Estimulación temprana.....	22
Motricidad.....	22
Procesos de desarrollo motor .....	24
Fáctores que determinan el desarrollo motor. ....	25
2.5 Hipótesis.....	26

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

3.1 Enfoque .....	27
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	27
3.1.1 Investigación de campo.....	27
3.1.2 Investigación documental- bibliográfica.....	27
3.3 nivel o tipo de investigación .....	28
3.4 población y muestra .....	28
3.5 operacionalización de variables .....	29
3.6 plan de recolección de la información .....	31
3.7 plan de procesamiento de la información.....	32

## CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de los resultados. ....	33
4.2 Verificación de la hipótesis .....	53

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones .....	57
5.2 Recomendaciones.....	58

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

6.1 Datos informativos .....	59
6.2 Antecedentes de la propuesta. ....	60
6.3 Justificación.....	61
6.4 Objetivos .....	61
6.4.1 General .....	61
6.4.2. Específicos .....	62
6.5 Análisis de la factibilidad.....	62
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	65
6.8 Administración de la propuesta.....	66
6.9 Desarrollo de la propuesta.....	67
6.10 Marco administrativo .....	81
6.11 Revisión de la evaluación: .....	81
Materiales De Referencia .....	82
Anexos.....	83

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	28
Cuadro N° 2 Operacionalización de Variable Independiente. ....	29
Cuadro N° 3 Operacionalización de variable Dependiente.....	30
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información.....	31
Cuadro N° 5 Actividades didácticas al aire libre con los niños .....	33
Cuadro N° 6 Actividades mediante trabajo en equipo. ....	34
Cuadro N° 7 Utiliza las actividades para Trabajar en la institución .....	35
Cuadro N° 8 Apertura para realizar actividades .....	36
Cuadro N° 9 Ayudan al niño en su desarrollo motor. ....	37
Cuadro N° 10 Usted realiza ejercicio para el Desarrollo motor de los niños .....	38
Cuadro N° 11 Aplica actividades didácticas para mejorar la habilidades .....	39
Cuadro N° 12 Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo motor del niño .....	40
Cuadro N° 13 Establecimiento educativo le han capacitado os.....	41
Cuadro N° 14 Implementar un programa de actividades didácticas al aire libre..	42
Cuadro N° 15 Realiza actividades didácticas al aire libre con sus hijos.....	43
Cuadro N° 16 Planifican sus actividades mediante trabajo en equipo.....	44
Cuadro N° 17 Utiliza materiales didácticos para trabajar en la institución .....	45
Cuadro N° 18 Existe en la institución suficientes áreas verdes .....	46
Cuadro N° 19 Actividades con las que trabaja la maestra ayudan a su hijo .....	47
Cuadro N° 20 Ha visto usted si los maestros realizan actividades didácticas .....	48
Cuadro N° 21 Conocía que el desarrollo psicomotor sirve para la escritura .....	49
Cuadro N° 22 Conoce si los maestros de la institución aplican técnicas.....	50
Cuadro N° 23 Establecimiento brindan capacitación a los maestros.....	51
Cuadro N° 24 Reciba un programa de actividades didácticas al aire libre .....	52
Cuadro N° 25 Frecuencias observadas.....	54
Cuadro N° 26 Frecuencias esperadas.....	55
Cuadro N° 27 Cálculo del $X^2$ del chi cuadrado .....	55
Cuadro N° 28 Metodología modelo operativo.....	65
Cuadro N° 29 Administración de la propuesta .....	66

Cuadro N° 30 Desarrollo de la propuesta .....	67
Cuadro N° 31 Revisión de la evaluación. ....	81
Gráfico N° 1 Árbol de problemas .....	4
Gráfico N° 2 Red de inclusión. ....	13
Gráfico N° 3 Actividades didácticas al aire libre con sus niños. ....	33
Gráfico N° 4 Actividades mediante trabajo en equipo. ....	34
Gráfico N° 5 Utiliza las actividades para Trabajar en la institución.....	35
Gráfico N° 6 Apertura en la institucion para realizar actividades .....	36
Gráfico N° 7 Ayudan al niño en su desarrollo motor. ....	37
Gráfico N° 8 Desarrollo Motor. ....	38
Gráfico N° 9 Aplica actividades didácticas para mejorar la destrezas.....	39
Gráfico N° 10 Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo motor del niño .....	40
Gráfico N° 11 Establecimiento educativo le han capacitado .....	41
Gráfico N° 12 Implementar un programa de actividades didácticas al aire libre	42
Gráfico N° 13 Realiza actividades didácticas al aire libre con sus hijos .....	43
Gráfico N° 14 Planifican sus actividades mediante trabajo en equipo .....	44
Gráfico N° 15 Utiliza materiales didácticos para trabajar en la institución .....	45
Gráfico N° 16 Existe en la institución suficientes áreas verdes.....	46
Gráfico N° 17 Actividades con las que trabaja la maestra ayudan a su hijo.....	47
Gráfico N° 18 Ha visto usted si los maestros realizan actividades didácticas .....	48
Gráfico N° 19 Conocía usted que el desarrollo psicomotor sirve para mejorar ..	49
Gráfico N° 20 Conoce si los maestros de la institución aplican técnicas .....	50
Gráfico N° 21 Establecimiento brindan capacitación a los maestros .....	51
Gráfico N° 22 Reciba un programa de actividades didácticas al aire libre.....	52
Gráfico N° 23 Representación gráfica del chi cuadrado.....	56

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*  
*CARRERA DE PARVULARIA*  
*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLON” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**AUTORA:** López Aguiar Vilma Alicia

**TUTOR:** DR. M.SC. Jaime Punina Salvador

**Resumen:**

En este proyecto de investigación se detalla capítulo a capítulo las etapas en la que se va desarrollando el problema que se ha investigado se ha demostrado en su forma a través de las encuestas que las actividades didácticas al aire libre inciden en el desarrollo motor de los niños, lo que ha motivado a proponer una guía exponiendo el cambio y técnicas para las actividades didácticas al aire libre y su desarrollo motor en los niños. Este problema surgió como una necesidad de docentes, padres de familia niños que sentían que el aprendizaje-enseñanza era necesario a través de las actividades didácticas que no eran aplicadas debido a la falta de conocimiento del docente, es así que surge la idea de utilizar las actividades didácticas al aire libre, que es interesante, novedoso y a la vez educativo y aplicable. Los niños y niñas quienes serán beneficiados de estos recursos significativos y los maestros apliquen estos cambios en las actividades diarias.

**Palabras claves.** Actividades didácticas, aire libre, aprendizaje, desarrollo motor, diferencias individuales, desarrollo integral de la personalidad.

## INTRODUCCIÓN

La Educación se concibe como una etapa de atención integral al niño. Es por ello, que se hace necesario desarrollar el movimiento en el escolar, ya que éste se encuentra presente en todas las relaciones que el niño tiene con el medio ambiente en general, permitiéndole así dominar la realidad, pues es desde la primera infancia que el niño se relaciona con el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando la acción motora como medio para comunicarse con el espacio exterior, y es a través de este proceso que se logra promover su desarrollo desde todo punto de vista: físico, social, de lenguaje, entre otros.

Desde esta perspectiva, es vital entonces que el docente tenga la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral del niño y para ello, es fundamental estimular entre otras cosas su proceso motor, ofreciéndole a este escolar un espacio al aire libre adecuado y conveniente que brinde verdaderas oportunidades de acción; sin dejar de lado por supuesto, el real papel de facilitador y orientador que tiene el docente de preescolar a la hora de propiciar actividades que contribuyan con el desarrollo de la motricidad del niño en edad preescolar.

En el **capítulo I** se define el problema de investigación, se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos, y la justificación para el presente trabajo.

En el **capítulo II**.se define el marco teórico, se expone los antecedentes investigativos sobre el tema de investigación, fundamentación filosófica, y fundamentación legal corresponde a los artículos que existe sobre el tema de investigación también se expone las categorías fundamentales y las variables sobre el tema de investigación abarca la hipótesis.

En el **capítulo III**. Se expone el enfoque, la modalidad básica de la información se expone sobre los diferentes tipos de investigación se detalla la población y muestra del tema a investigar se habla sobre la operacionalización de variables se explica sobre las variables que contiene el tema de investigación, recolección de la información aquí se detalla quién en donde se va a realizar la investigación, también el procesamiento y análisis.

En el **capítulo IV** se analiza los resultados mediante encuestas o entrevistas también de interpretar los datos mediante las mismas técnicas y la verificación de la hipótesis en caso de haberlo.

En el **capítulo V** conclusiones y recomendaciones sobre el tema investigado.

En el **capítulo VI** se establece una propuesta para ayudar en el desarrollo motor de los niños/as; en dicha propuesta se determina la elaboración de una guía de actividades didácticas al aire libre utilizados por profesores así como por padres de familia, con el objeto de desarrollar la motricidad de los niños/as.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Ecuador, dentro del ámbito de la investigación existen varias organizaciones no gubernamentales que vienen promoviendo programas de ayuda educativa y promoción de las actividades didácticas al aire libre en los niños y niñas, (INEPE.) Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador.

Las actividades al aire libre se realizan encuentros entre distintos grupos de los niños para desarrollar actividades, dinámicas y juegos tradicionales, pero además se puede implementar este desarrollo en actividades para inducir a los niños y niñas que los practiquen en todo momento.

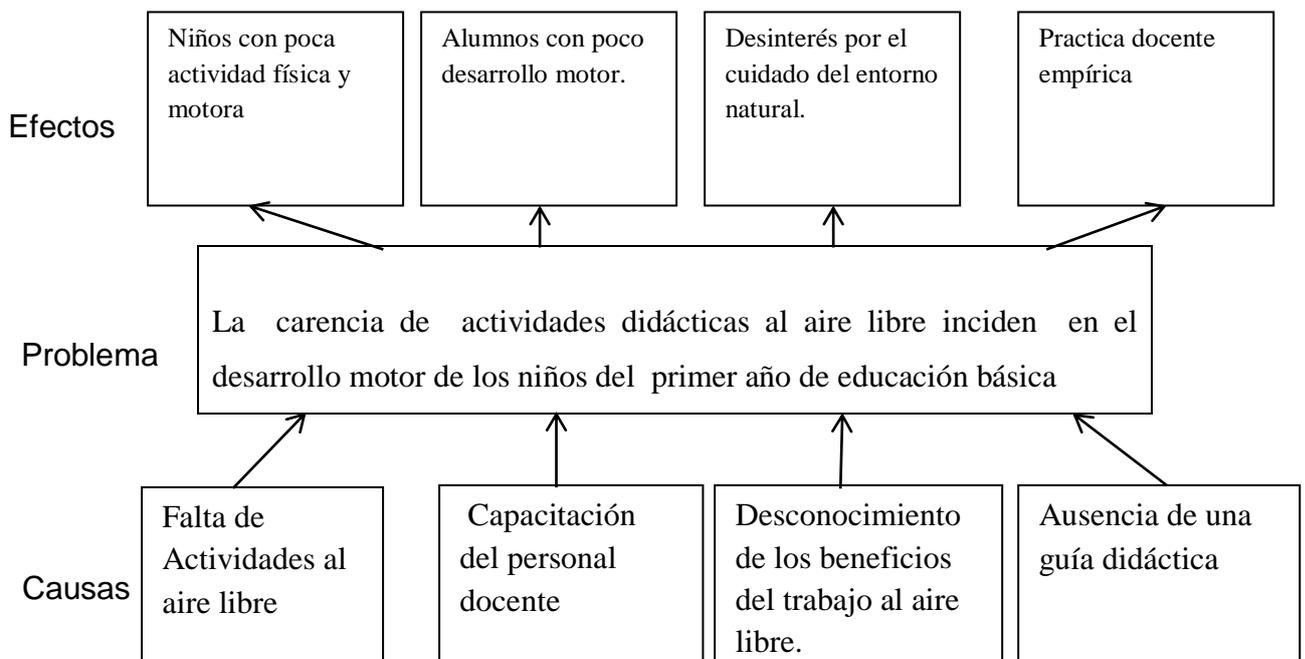
En la provincia de Tungurahua no se ha realizado mayores investigaciones respecto de cómo influyen las actividades didácticas al aire libre y como estas influyen en una mejora sustancial del desarrollo motor de los niños, niñas cabe

indicar que las actividades que realizan los maestros con sus alumnos en la provincia de Tungurahua “llámese estas al aire libre” son de carácter empíricas , lo que pone de manifiesto que se debe realizar una investigación como la que se realizó para determinar específicamente en el beneficio que obtienen los niños al realizar actividades al aire libre.

Dentro de la institución en la cual se realiza la investigación se pudo determinar que los maestros tienen poco conocimiento acerca de las bondades que ofrece las actividades didácticas al aire libre y como estas influyen en el desarrollo motor de los niños y niñas que ahí estudia.

Además se verificó que existe falta de desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas. Partiendo de esta concepción es necesario que se desarrolle distintas formas de intervención psicomotriz en cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo y terapéutico.

### 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



**Gráfico N° 1 Árbol de problemas**  
Elaborado: Vilma López

El problema motivo de la investigación hace referencia, como las actividades didácticas al aire libre ayudaran al desarrollo motor de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. El análisis del problema en mención dio como resultado.

La falta de actividades al aire libre genera y efecto a niños con poca actividad física y motora.

La falta de capacitación del personal docente en lo referente a actividades didácticas genera como efecto alumnos sin desarrollo motor.

El desconocimiento de la práctica de actividades al aire libre genera como efecto niño sin desarrollo de sus habilidades motoras.

La ausencia de un documento o guía escrito genera como efecto maestro y alumnos sin una fuente de información y que estos sigan con modelos empíricos

### **1.2.3. PROGNOSIS**

De no solucionarse el problema que se investiga actualmente las consecuencias a futuro serán niños con poca actividad física y motora, además los alumnos que no desarrollaran sus habilidades y destrezas motoras, son niños desmotivados en realizar actividades creativas.

Debido al desconocimiento por parte de los docentes sobre como realizar actividades didácticas al aire libre se limitaría la interacción de los niños con el entorno y a su vez se debilitaría su aprendizaje.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo las actividades didácticas al aire libre inciden en el desarrollo motor de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. INTERROGANTES**

- ¿Cómo mejorar el desarrollo motor en los niños?
- ¿Qué actividades didácticas permitirán el desarrollo motor?
- ¿Cómo puede ayudar a los docentes para que puedan fortalecer el desarrollo motor en los niños?
- ¿Qué actividades didácticas al aire libre son las más adecuadas para el desarrollo motor de los niños?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela Cristóbal Colón parroquia de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Período Octubre 2011 – Enero 2012.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La investigación es importante porque busca establecer la relación de la utilización de las actividades didácticas al aire libre por parte de los docentes.

La investigación es factible porque se cuenta con suficiente información bibliográfica, por cuanto hay la disposición por parte de las autoridades de la institución educativa y sus autoridades.

El impacto educativo será que al educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza; personas amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana. Además, educar en la creatividad es ofrecer herramientas para la innovación, todo esto en relación a la misión y visión institucional.

Los beneficiarios de la presente investigación son los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. ya que las actividades que imparten los docentes ya no serán tradicionales.

La utilidad teórica de la investigación consiste en la explicación de lo que son las actividades didácticas al aire libre con sus diferentes técnicas que se han desarrollado en el presente trabajo.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar como inciden las actividades didácticas al aire libre para fortalecer el desarrollo motor en los niños de primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa de la provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el desarrollo motor mediante observaciones directas y poder conocer la realidad motriz de los niños
- Determinar las actividades al aire libre que tengan un impacto al desarrollo motriz de los niños y niñas.
- Proponer alguna alternativa al problema planteado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la actualidad se ha puesto de manifiesto la necesidad de mejorar la educación de nuestros niños y niñas por lo cual se hace necesario que las instituciones educativas implementen trabajos de investigación como el presente ya que en dicha institución no se ha realizado trabajos similares anteriormente, lo cual garantiza la factibilidad administrativa de implementación del mismo.

Existe material o monografías realizadas como el de Rafael Alum Carderin( Monografías .com 20011) que dice “En las posibilidades de desarrollo espiritual y físico que encuentra el individuo en el tiempo libre, al presentarse la recreación como una actividad integral de desarrollo multifacético, como un fenómeno de formación general, constituida por formas recreativas específicas, las cuales representan los más diversos sectores de las actividades del hombre y por consecuencia suplen un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo, radica la verdadera dimensión en importancia que para la sociedad socialista posee la utilización positiva y creativa del tiempo libre.”

En la investigación realizada a continuación la Educación Inicial juega papel importante en los aprendizajes posteriores de los individuos ya que les brinda ricas experiencias formativas en lo intelectual, afectivo, social, físico y emocional, entre otros; contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los niños y las niñas

**Lic. Mercado Dubraska, Lic. Peña Rosa (septiembre 2009)** “La presente investigación se basó en la aplicación de actividades motrices para potenciar el desarrollo y el aprendizaje del niño(a) entre 0 y 3 años del Nivel Maternal. El

estudio se enmarco en el Eje de Aplicación, que consiste en la aplicación de modelos, proyectos, programas y cualquier otra actividad que haya sido o no validada y necesite ser probada en el terreno. La misma se llevó a cabo tomando una muestra representativa de 9 madres integrales y 20 niños(as) de los centros, Asociación Civil Lucero “Hogain Mindurito” y el Hogain “Cariñositos”

“Los juegos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los niños del instituto particular mixto “LEÓN BECERRA” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010.

Autora: Oñate Andaluz Verónica de los Ángeles.”

De igual manera en la investigación citada se concluye que: Un porcentaje mínimo de niños presentan un nivel limitado de aprendizaje porque los docentes no emplean los juegos didácticos como una forma entretenida para enseñar a los niños.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El trabajo investigativo se encuentra ubicado en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados. En los diferentes procesos

educativos para la descripción y comprensión de los diferentes fenómenos, al docente investigador se le facilita el utilizar tanto datos cualitativos como el conocimiento científico para así transformar una realidad bien sea social o humana,

Dentro del enfoque crítico y el énfasis de un enfoque interpretativo, podemos decir que juntos comparten un criterio de lo práctico, donde el sujeto se desempeña. La diferencia entre estos dos enfoques, es que el enfoque interpretativo tiene un límite que es el personal, mientras que el crítico va más allá de esto y lo hace enfocándose en el carácter colectivo a través de una sociedad crítica. Los individuos se relacionan entre sí de forma estrecha puesto que hay una relación por el fuerte compromiso para el cambio, donde el investigador es un sujeto más, y sus métodos de mayor utilidad son el estudio de casos y técnicas participativas.

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por esta.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Para el presente trabajo de investigación y hacer posible la fundamentación legal se basa en: Ley orgánica de educación intercultural

**Capítulo tercero:** De los derechos y obligaciones de los estudiantes, en el literal n dice:

Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del país, a nivel competitivo.

## CAPÍTULO II DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 32.- “Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral”.

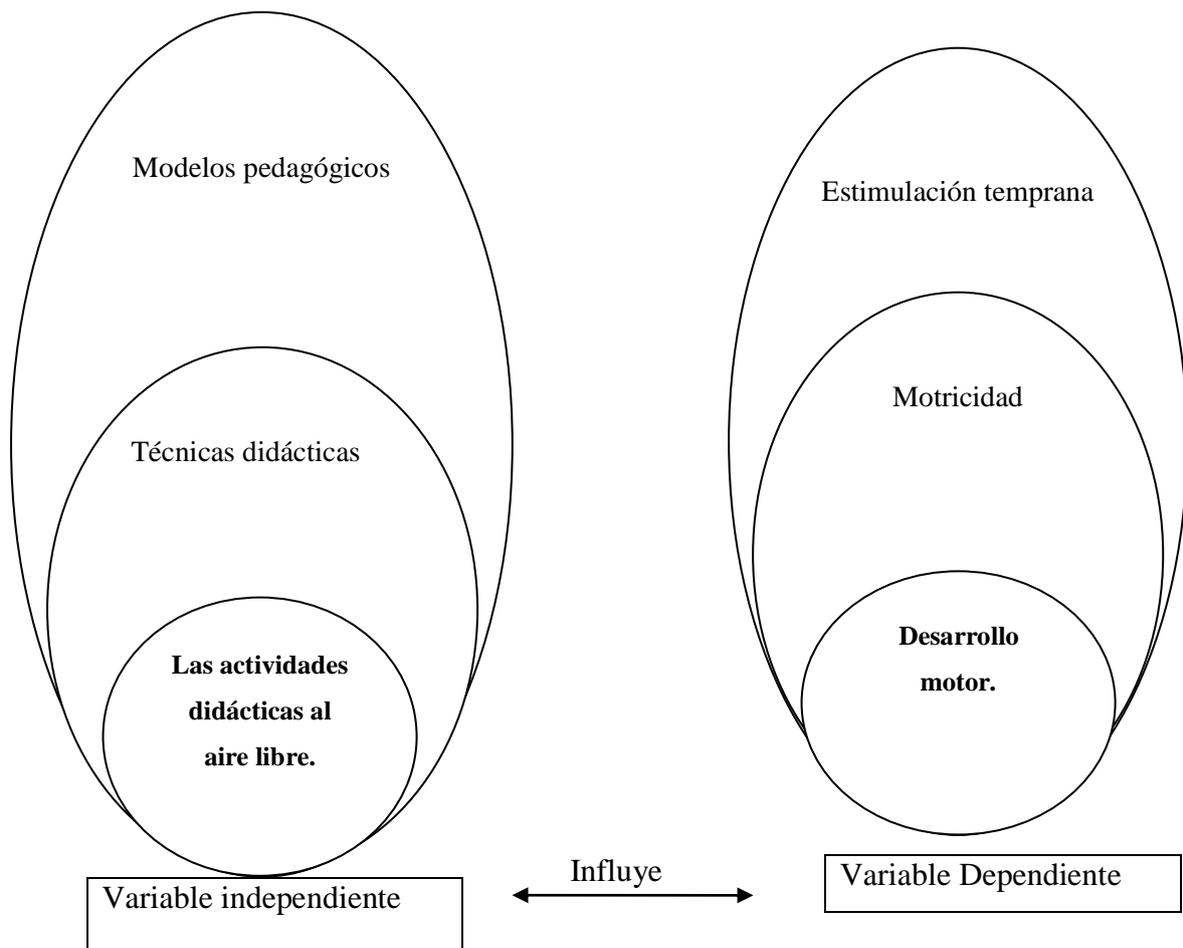
## CAPÍTULO III DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 48.- “Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva”.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

La Constitución de la República del Ecuador garantiza el derecho que tienen los niños, niñas al juego, el descanso y la recreación, por lo tanto toda actividad recreativa que mejore las funciones psicomotoras de los niños está dentro de las leyes del Estado.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2** Red de inclusión.  
Elaborado: Vilma López

## **2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **MODELOS PEDAGÓGICOS**

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

#### **Análisis del Concepto**

- **Interpretar**

Significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

- **Diseñar**

Significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

- **Ajustar**

Significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última. Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

<b>MODELOS PEDAGOGICOS</b>				
<b>TRADICIONAL</b>	<b>NATURALISTA</b>	<b>CONDUCTISTA</b>	<b>COGNITIVO</b>	<b>SOCIAL COGNITIVO</b>
<p><b>CARACTERISTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación humanista</li> <li>• El maestro es ejemplo a seguir</li> <li>• El maestro instruye, no educa.</li> <li>• Transmite conocimientos.</li> <li>• Relación alumno maestro es vertical</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide conocimientos.</li> <li>• Alumno repetitivo, memorista.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Solo se aplica la heteroevaluación</p>	<p><b>CARACTERISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno aprende de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>• El alumno es el centro de interés.</li> <li>• Potencialidades personales es la base del aprendizaje.</li> <li>• Prima la libertad e individualidad.</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplica la autoevaluación.</li> </ul>	<p><b>CARACTERISTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje con cambio de conducta observable.</li> <li>• La letra con sangre entra.</li> <li>• Se fundamenta en el materialismo.</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sirve para desarrollar hábitos, valores.</li> <li>• Se evalúan las conductas.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Heteroevaluación.</p>	<p><b>CARACTERISTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno constructor de su propio conocimiento</li> <li>• El alumno accede a un nivel superior de desarrollo intelectual.</li> <li>• Maestro facilitador, mediador.</li> <li>• Enseñar es lograr aprendizajes</li> <li>• Aprender es desarrollar estructuras</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúan procesos y productos.</li> <li>• Evaluación continúa.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Autoevaluación Coevaluación</p>	<p><b>CARACTERISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla capacidad</li> <li>• Toda persona es capaz de hacer todo, siempre que se le de oportunidades y herramientas necesarias.</li> <li>• Vincula la teoría con la práctica.</li> <li>• Toma como base la motivación.</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamiza la evaluación.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Autoevaluación. Coevaluación</p>

## **TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Cuando se refiere a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del

curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general. Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

## **DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

En el campo de la didáctica, Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a “las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos”.

(Agudelo y Flores, 2000.p.40)

Las tendencias actuales llevan a considerar, así mismo, que las actividades son: el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos y otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

Ofrece recursos didácticos que cubren la variada gama disciplinar de la educación primaria y secundaria. Profesionales de primera línea abordan las áreas de su especialidad, reflexionan sobre temáticas específicas y desarrollan recursos prácticos para su aplicación en el aula.

La Biblioteca Didáctica jerarquiza ofertas y recursos didácticos para trabajar en el aula. Ofrece "recursos con fundamento" para fortalecer la base de formación didáctica de los educadores.

La realidad indica que muchos se vuelcan, lamentablemente, al copiado de esquemas repetitivos y mecánicos. Algunos por falta de incentivos, otros por

fatiga, muchos por acostumbramiento, van transformando el ejercicio de la profesión en una rutina tan previsible como aburrida.

Esta colección quiebra la rutina y, al mismo tiempo, jerarquiza profesionalmente al maestro con una capacitación equivalente o superior a muchos cursos que se ofrecen en la actualidad.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

Ejercitaciones Placer a Través de la Libre Expresión Futbol, conceptos y ejercitaciones para la libre expresión recopilado por Osvaldo Temporelli (Arg) En el caso de existir imágenes, a medida que avance en el texto, le sugerimos que guarde las mismas Atención El siguiente artículo fue extraído de internet. Es un artículo libre, a título gratuito, de libre disposición de Internet. Los conceptos aquí vertidos corren por exclusiva cuenta del autor y no expresan necesariamente la filosofía o manera de ver el deporte o disciplina por parte de los responsables de Fuerza y Potencia.

## **JUEGOS PARA ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE**

De caballo y Jinete. Un niño lleva a otro hasta cruzar determinada distancia.

De espalda a espalda. Dos niños se juntan por las espaldas y corren lateralmente.

De tres pies. Se unen dos niños por la pierna, se les amarra con un lazo y corren cierta distancia así.

De rana. En equipos, el que está atrás brinca uno por uno sobre los demás que están agachados. Todos brincan, corren y se agachan uno tras otro hasta cubrir la distancia.

De saltos. Cada equipo tiene un costal. El primer niño del equipo se mete al costal, brinca hasta una línea y vuelve; siguen los demás en orden. El primer equipo en terminar, gana. De huevo y cuchara. El primer niño toma un huevo con la cuchara, corre sin tocar el huevo ni dejarlo caer hasta el extremo opuesto y vuelve dándole al segundo la cuchara con el huevo para que a su vez este corra. El primer equipo en terminar de correr con el huevo en la cuchara, gana. En vez de huevo se pueden usar limones. De los bomberos. Hay dos o más equipos. En la línea de salida hay una cubeta vacía y en la opuesta una llena con agua. El primer niño corre con un vaso vacío hasta la cubeta llena, toma agua y vuelve echándola a la cubeta vacía. Le entrega al segundo el vaso y se sigue así hasta llenar la cubeta a una línea determinada.

De chango. Cada niño del equipo recorre una distancia agarrándose los tobillos y vuelve para ser relevado. El primer equipo en terminar completamente gana.

De payaso. El primer niño del equipo tiene que cubrir una distancia llevando una manzana sobre su cabeza. También los que lo relevan hasta terminar.

De carretilla. Un niño agarra de los pies de otro, el cual tiene las palmas de las manos sobre el piso. Ambos recorren rápidamente una distancia. En el otro extremo los niños se invierten y vuelven.

De limpieza. Al primer niño de cada equipo le es dada una escoba con la cual tiene que empujar un globo inflado a cierta distancia. Al volver, entrega la escoba y el globo al próximo y así sucesivamente hasta terminar.

Lucha de la cuerda entre equipos. Con una cuerda gruesa y fuerte, dos equipos jalan opuestamente tratando de llevar una hacia el lado del otro. El equipo que jale dos o tres metros hacia su lado, gana.. Las tendencias actuales llevan a considerar, así mismo, que las actividades son: el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean

definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos y otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

**Ayuda didáctica** Son todas aquellas herramientas (ya sean materiales o no) que colaboran con el docente y permiten una correcta asimilación de un contenido al alumno. Por ejemplo si un docente utiliza un video para explicar un tema es una ayuda didáctica. Si se proyecta una película para trabajar dinámica de grupos, su ayuda didáctica. En función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Ayuda didáctica Son todas aquellas herramientas (ya sean materiales o no) que colaboran con el docente y permiten una correcta asimilación de un contenido al alumno. Por ejemplo si un docente utiliza un video para explicar un tema es una ayuda didáctica. Si se proyecta una película para trabajar dinámica de grupos, su ayuda didáctica.

## **RECURSO DIDÁCTICO**

Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al

docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

## **FUNCIONES DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- No ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúa. Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico .Qué queremos enseñar al alumno

Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno. Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

## **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe que propicie fortaleza se refiere a la aplicación de una serie de actividades y experiencia desde los primeros años de su vida lógicamente vinculadas con las etapas del desarrollo.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

### **MOTRICIDAD**

Los niños y niñas se expresan por gestos, toda su comunicación con los otros se realiza a través del movimiento. Esta comunicación esencialmente motriz, descontrolada y difusa, de todo el cuerpo, propia de la primera infancia, deberá evolucionar a unos niveles de autocontrol cada vez mayor.

La psicomotricidad expresa el control y dominio que una persona tiene de los movimientos de su cuerpo y de sus diferentes partes. No es un movimiento reflejo y espontaneo, es un acto de voluntad, es decir, es un movimiento consciente que influye en los aprendizajes de las otras áreas.

Si un niño o niña, por ejemplo, no domina su lateralidad, tendrá dificultades para coordinar sus movimientos, para manejar el lápiz y aprender a escribir y leer.

El trabajo psicomotor en estas edades pretende que los niños y niñas adquieran conciencia de sus vivencias corporales; descubran el mundo a través del movimiento y de los sentidos; controlen; coordinen y diferencien las partes del cuerpo en el tiempo y en el espacio.

Respecto a la motricidad fina, se dice que son “las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos sostenerlos y manipularlos con destrezas, el ritmo de evolución de estas conductas, depende, de la integración neurosensorial, alcanzada por el niño, de su madurez neuromuscular, el desarrollo de la coordinación mano, ojo y la estimulación ambiental recibida”

En la página web se encuentra la afirmación de Hernández (Pág.19,s.a), sobre la motricidad gruesa como “La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evaluación varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética y la estimulación ambiental.

Referencias: [www.monmografías.com](http://www.monmografías.com).

## **DESARROLLO MOTOR**

La mayoría de los niños desarrolla sus habilidades motoras en el mismo orden y a aproximadamente la misma edad. En este sentido, casi todos los autores están de acuerdo en que estas capacidades están pre programadas genéticamente en todos los niños.

El ambiente desempeña un papel en el desarrollo, de modo que un ambiente enriquecedor a menudo reduce el tiempo de aprendizaje, mientras que un ambiente empobrecido produce el efecto contrario. La lista siguiente describe el desarrollo motor de los niños en orden secuencial. Las edades mostradas son promedios y es normal que éstos varíen en un mes o dos en cualquier dirección.

## **PROCESOS DE DESARROLLO MOTOR**

Son cambios que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo en donde se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a la influencias internas (carga genética y hereditaria) e influencias externas (estímulos percibidos del medio ambiente, antes y después del nacimiento) la adición de todos estos procesos generan independencia física al niño cuando el ejercicio de los valores y el compromiso organizacional no descienden desde los niveles jerárquicos superiores.

El desarrollo es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez y sigue la misma secuencia en todos los niños pero su ritmo varía de un niño a otro.

Ciertos reflejos primarios, tales como el reflejo de prensión y el de marcha, deben desaparecer antes de la adquisición de los movimientos correspondientes.

Durante los últimos meses del embarazo y los primeros años de vida se va a ir dando el proceso de, fundamental y responsable del ajuste, la adecuación y, la rapidez de los movimientos.

A medida que se va perfeccionando el sistema nervioso y el proceso de alcanza las zonas del córtex, el niño puede llevar a cabo actos conscientes y voluntarios, es decir, ejercer un control de sus propios movimientos.

El desarrollo progresa, en general, desde una respuesta débil, global y relativamente desorganizada a una respuesta fuerte, específica localizada y organizada.

### **FÁCTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO MOTOR.**

A lo largo del proceso de desarrollo influyen una serie de factores que se dan durante la etapa prenatal, en el momento del parto y después esté. Sobre los primeros conviene tener presente que los cuidados de la madre, su edad, alimentación, enfermedades, factores de tipo hereditario, exposición a radiaciones, etc, pueden afectar al crecimiento y desarrollo del feto, con las consecuencias que son previsibles. Las posibles complicaciones en el momento del nacimiento, que pueden dar como resultado anoxia o lesión cerebral, serán también determinantes del desarrollo.

A partir del nacimiento, los factores que van a influir directamente sobre el desarrollo motor del niño serán:

- El promedio de maduración física y neurológica.
- La calidad y variedad de sus experiencias
- Las condiciones, tanto genéticas como ambientales; así, una buena calidad de vida, dieta de alimentación equilibrada, higiene, etc. y un clima afectivo sano que proporcione seguridad y favorezca las exploraciones del niño como base de su autonomía.
- Las primeras conductas motrices están determinadas por la duración del sistema nervioso y éstas se perfeccionarán a través de la práctica y la exploración continuas. Existe una gran relación entre el desarrollo físico, mental y emocional, como ya es sabido, y las investigaciones señalan que los niños con disminución intelectual presentan un porcentaje mayor de retraso motor respecto a los niños normales

## **2.5 HIPÓTESIS**

Las actividades didácticas al aire libre inciden en el desarrollo motor de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa de la provincia de Tungurahua

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Las actividades didácticas al aire libre.

### **VARIABLES DEPENDIENTE**

Desarrollo motor.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La investigación se basa en un enfoque cualí – cuantitativo, porque analiza una realidad socio-educativo con la ayuda del marco teórico

Cuantitativo porque se recaba la información que será sometida a análisis estadístico, debido a que se utilizarán métodos de enseñanza no populares con los cuales se valorará los aspectos importantes a través de las encuestas.

Cualitativo, porque se propenderá la comprensión de las causas y la definición de los hechos que se estudia, todo esto con un enfoque contextualizado.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Investigación de campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad se toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetos del proyecto.

##### **3.1.2 Investigación Documental- Bibliográfica**

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)

### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis y reconoce variables de interés educativo, social.

#### **Descriptiva**

La investigación descriptiva corresponde, a la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación y que puede intentar a descubrir las relaciones causa-efecto entre las variables que son objeto de estudio.

#### **Correlacional**

Consiste en verificar la relación entre las variables de la presente investigación, además se explicó por qué ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presentó o porqué dos o más variables están relacionadas. Este estudio de correlación fue la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y cómo incide en el apareamiento de un fenómeno.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser pequeño la población se aplicó a toda la población las encuestas en el número que se encuentra determinado en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1 Población y muestra**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	2
Autoridades	1
Padres de Familia	60
<b>Total</b>	<b>63</b>

Fuente: Secretaría

Elaborado por: Vilma López

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE. Las actividades didácticas al aire libre.

**Cuadro N° 2 Operacionalización de Variable Independiente.**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
Actividades diversas que son realizadas en campo abierto ayudan a ejercitar la motricidad, del niño, despertar el amor por la naturaleza y el interés por su conocimiento.	Ejercitar la Motricidad  Amor a la naturaleza	Realiza ejercicios prácticos de coordinación  Juegos en equipo  Cuida la naturaleza  Interés por conocer	¿Utiliza las actividades didácticas para trabajar con los niños?  ¿Usted realiza ejercicios prácticos de coordinación para ayudar el desarrollo motor de los niños?  ¿Las docentes conocen sobre las distintas formas de la utilización de técnicas didácticas.?  ¿Los niños y niñas tienen interés en realizar actividades en contacto con la naturaleza.?	Encuestas  Instrumentos  Cuestionario  A: Docentes de la institución. Padres de familia

Elaborado por: Vilma López

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo motor

**Cuadro N° 3 Operacionalización de variable Dependiente**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
Conjuntos de destrezas que demuestran coordinación a todos los movimientos corporales, tanto en la motricidad fina como en la motricidad gruesa.	Motricidad Fina	Pinza digital Coordinación de movimientos	¿Usted realiza ejercicios para ayudar al desarrollo motor de sus hijos?  ¿Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo motor del niño?	Encuestas  Instrumentos
	Motricidad gruesa	Saltar Correr caminar	¿Tiene apertura para realizar actividades didácticas al aire libre en la institución?  ¿En el establecimiento educativo le han capacitado sobre como ayudar al desarrollo motor de los niños?	Cuestionario  A padres de familia Docentes

Elaborado por: Vilma López

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
<b>2. ¿A qué personas u sujetos?</b>	Autoridades, Docentes, y Padres de Familia
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Indicadores
<b>4. ¿Quién?</b>	Investigadora
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Agosto – Noviembre del 2011
<b>6. ¿Lugar de la recolección de la Información?</b>	Escuela Cristóbal Colón
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez.
<b>8. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas Observación
<b>9. ¿Con qué?</b>	Instrumento: cuestionarios, Ficha de Observación
<b>10. ¿En qué situación?</b>	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Elaborado por: Vilma López

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se revisó y se analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.

- Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.
- Se comprobó y verifico la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA PARROQUIA ATAHUALPA.

PREGUNTA N° 1

1. ¿Impartiría usted actividades didácticas al aire libre con los niños?

**Cuadro N° 5 Actividades didácticas al aire libre con los niños**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades

Elaborado por: Vilma López



Gráfico N° 3 Actividades didácticas al aire libre con sus niños.

ANÁLISIS: De los 3 encuestados que corresponden 100% contestaron que si impartirían actividades didácticas al aire libre.

INTERPRETACIÓN: El total de los encuestados impartirían y compartiría actividades al aire libre con los niños a su cargo.

## 2. ¿Planifica sus actividades didácticas mediante trabajo en equipo?

**Cuadro N° 6 Actividades mediante trabajo en equipo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



Gráfico N° 4 Actividades mediante trabajo en equipo.

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados si planifican sus actividades mediante trabajo en equipo.

**INTERPRETACIÓN :** Todos los maestros y autoridades encuestados planifican y realizan sus actividades mediante trabajo en equipo, esto es para que todos vayan sincronizadamente con el desarrollo del niño.

**3. ¿Realiza actividades didácticas al aire libre para desarrollar la motricidad en los niños.?**

**Cuadro N° 7 realiza actividades al aire libre para desarrollar la motricidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 5** Realiza actividades al aire libre para desarrollar la motricidad

Elaborado por: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representa el 100% de los encuestados manifestaron que utilizan las actividades didácticas al aire libre para desarrollar la motricidad en los niños.

**INTERPRETACIÓN :** El total de los docentes encuestados manifiestan que si utilizan los actividades didácticas al aire libre para desarrollar la motricidad en los niños.

#### 4. ¿Tiene apertura para realizar actividades al aire libre en la institución ?

**Cuadro N° 8 tiene apertura para realizar actividades en la institución**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 6** Tienen apertura para realizar actividades en la institución  
Elaborado por: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados contestaron que si tienen apertura para realizar actividades didácticas al aire libre, en la institución.?

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes y autoridades de la institución manifestaron que si tienen apertura para realizar actividades al aire libre en la institución.

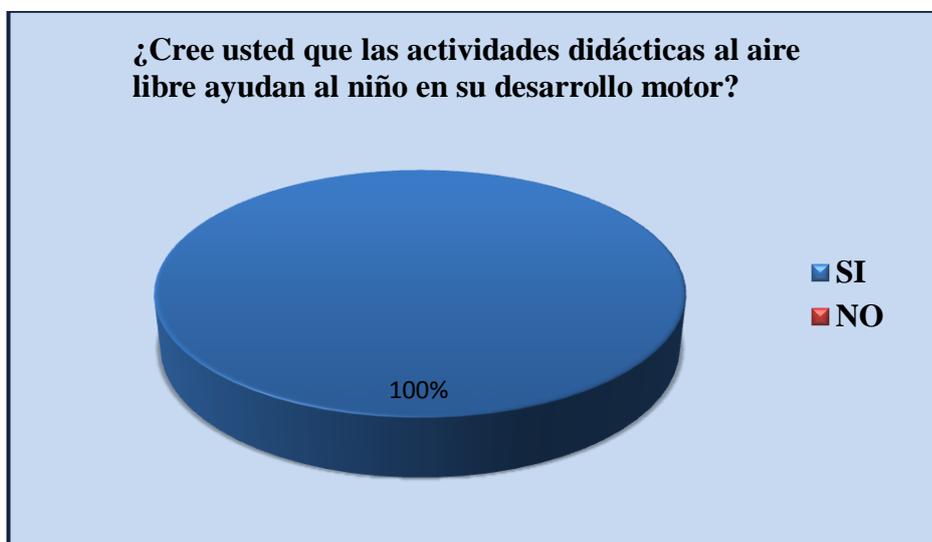
**5. ¿Cree usted que las actividades didácticas al aire libre ayudan al niño en su desarrollo motor?**

**Cuadro N° 9 Ayudan al niño en su desarrollo motor.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 7 Ayudan al niño en su desarrollo motor.**

Elaborado por: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados contestaron que las actividades al aire libre si ayudan al desarrollo motor del niño.

**INTERPRETACIÓN :** Todos los encuestados manifiestan que las actividades al aire libre ayudan al desarrollo motor de los niños.

## 6. ¿Usted realiza ejercicios para ayudar el desarrollo motor de los niños?

**Cuadro N° 10** Usted realiza ejercicio para el Desarrollo motor de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 8** Desarrollo Motor.

Elaborado por: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados contestaron que ellos realizan ejercicios con sus alumnos para ayudar al desarrollo motor de los niños.

**INTERPRETACIÓN:** Todos los docentes y autoridades manifiestan realizar algún tipo de ejercicio con sus alumnos para mejorar el desarrollo motor de los mismos.

## 7.¿.Aplica actividades didácticas para mejorar el desarrollo de destrezas motoras en los niños?

**Cuadro N° 11** Aplica actividades didácticas para mejorar el desarrollo de destrezas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 9** Aplica actividades didácticas para mejorar la destrezas motoras de los niños

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados manifestaron que si aplican actividades didácticas para mejor el desarrollo de las destrezas de los niños.

**INTERPRETACIÓN:** Todos los docentes y autoridades estarían dispuestos aplicar actividades didácticas para mejor el desarrollo de las destrezas de los niños.

## 8. ¿Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo motor del niño?

**Cuadro N° 12** Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo motor del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 10** Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo motor del niño

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados contestaron que si utilizan técnicas adecuadas para el desarrollo motor de los niños.

**INTERPRETACIÓN:** Se determina por lo tanto que los docentes y autoridades están utilizando las técnicas adecuadas para el desarrollo motor de los niños.

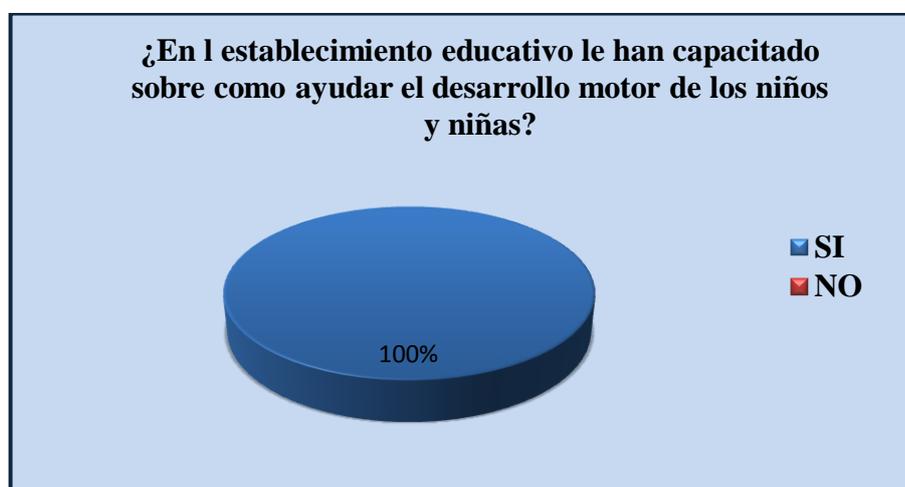
**9. ¿En el establecimiento educativo le han capacitado sobre cómo ayudar el desarrollo motor de los niños y niñas?**

**Cuadro N° 13** Establecimiento educativo le han capacitado sobre cómo ayudar el desarrollo motor de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 11** Establecimiento educativo le han capacitado sobre cómo ayudar el desarrollo motor de los niños

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados contestaron que la institución si les capacita sobre desarrollo motor de los niños.

**INTERPRETACIÓN:** La institución si capacita a los docentes y autoridades para ayudar al desarrollo motor de los niños.

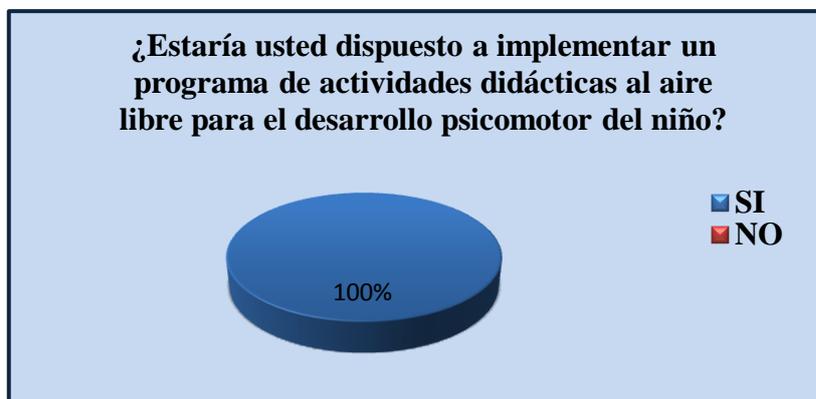
**10. ¿Estaría usted dispuesto a implementar un programa de actividades didácticas al aire libre para el desarrollo psicomotor del niño?**

**Cuadro N° 14** Implementar un programa de actividades didácticas al aire libre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 12** Implementar un programa de actividades didácticas al aire libre  
Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 3 encuestados que representan el 100% de los encuestados contestaron que estarían dispuestos a implementar un programa de actividades al aire libre para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.

**INTERPRETACIÓN:** Todos los docentes y autoridades de la institución estarían dispuestos a implementar un programa de actividades al aire libre para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

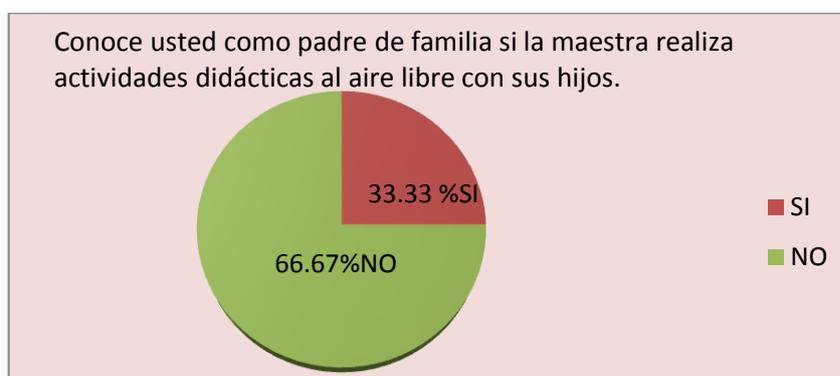
**1-¿Conoce usted como padre de familia si la maestra realiza actividades didácticas al aire libre con sus hijos?**

**Cuadro N° 15** Realiza actividades didácticas al aire libre con sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	33.33
NO	40	66.67
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 13** Realiza actividades didácticas al aire libre con sus hijos

Elaborado: Vilma López

ANÁLISIS: de un total de 60 encuestados, los 20 que representan el 33.33% contestaron que la maestra si realiza algún tipo de actividad al aire libre con sus hijos y 40 padres de familia que representa el 66.67% manifiestan que desconocen se realizan actividades didácticas al aire libre con sus hijos

INTERPRETACIÓN. Se puede decir que la mayoría de padres de familia no conocen que la maestra realice actividades didácticas al aire libre con sus hijos mientras el menor número de padres de familia creen que si se realiza actividades didácticas al aire libre.

## 2. ¿Conoce si los maestros planifican sus actividades mediante trabajo en equipo?

**Cuadro N° 16** Planifican sus actividades mediante trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	25
NO	45	75
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 14** Planifican sus actividades mediante trabajo en equipo

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 60 encuestados, los 15 que representa el 25% manifiesta que los maestros si realizan trabajo en equipo, mientras que 45 padres de familia que son el 75% de los encuestados supo manifestar que desconocen si las maestros realizan sus actividades mediante trabajo en equipo.

**INTERPRETACIÓN.** Del total de padres de familia encuestados desconocen si los maestros planifican sus actividades mediante trabajo en equipo, y tan solo un menor número de padres de familia piensan que las actividades son planificadas mediante un trabajo en equipo por parte de los maestros.

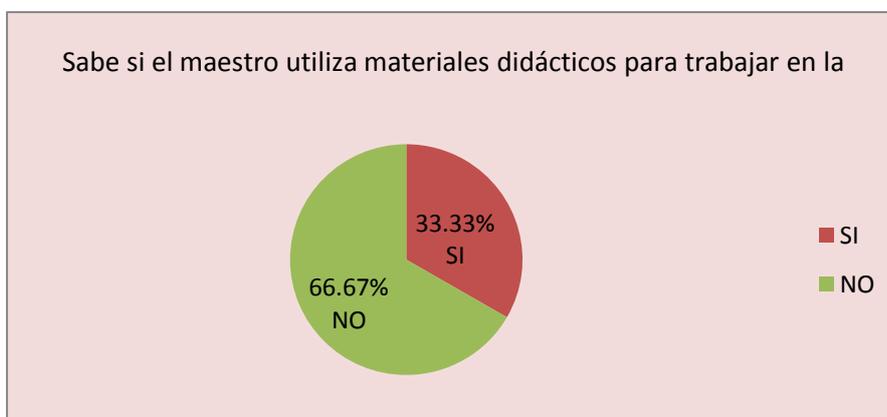
**3. ¿Conoce si el maestro realiza actividades didácticas al aire libre para desarrollar la motricidad en los niños?**

**Cuadro N° 17 Realiza actividades didacticas al aire libre**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	33.33
NO	40	66.67
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 15 realiza actividades didácticas al aire libre**

Elaborado: Vilma López

ANÁLISIS: De los 60 encuestados, los 20 que representa el 33,33% de los encuestados manifestaron que si realizan actividades didácticas al aire libre para desarrollar la motricidad en los niños mientras que 40 el mismo que representa al 66,67% desconocen que realizan actividades didácticas al aire libre para desarrollar la motricidad en los niños.

INTERPRETACIÓN. Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que no conocen que se utilice materiales didácticos para la educación de sus hijos, mientras que un menor número de padres dijeron que los maestros si utilizan algún tipo de material didáctico

#### 4. ¿Sabe si en la institución los maestros tienen apertura para realizar actividades al aire libre?

**Cuadro N° 18** Sabe si el maestro tiene apertura para realizar actividades al aire libre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	11.66
NO	53	88.34
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 16** Existe en la institución suficientes áreas verdes

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** Del total de 60 encuestados, los 53 que representa el 88.34% manifestaron que no saben si tienen apertura para realizar actividades al aire libre en la institución educativa, mientras que 7 padres que representan el 11,66% manifestaron que si hay apertura en la institución para realizar actividades al aire libre .

**INTERPRETACIÓN.** La mayoría de los padres de familia desconocen que la institución da apertura para realizar actividades al aire libre y un menor número de padres de familia si conocen que la institución da apertura para realizar actividades al aire libre .

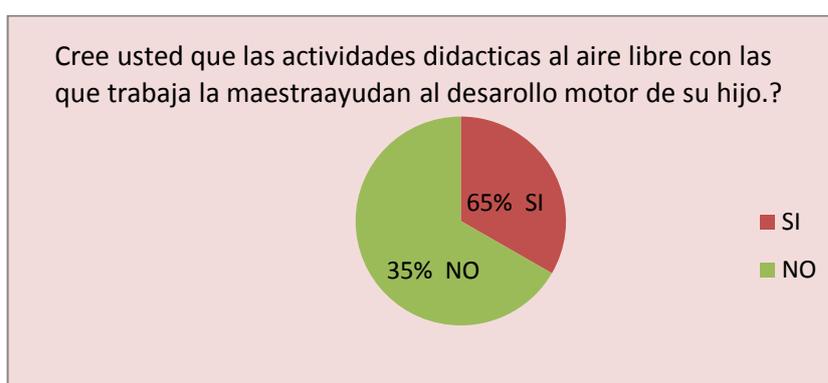
**5. ¿Cree usted que las actividades didácticas al aire libre con las que trabaja la maestra ayudan al desarrollo motor de su hijo?**

**Cuadro N° 19** Actividades con las que trabaja la maestra ayudan a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	39	65
NO	21	35
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 17** Actividades con las que trabaja la maestra ayudan a su hijo

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** Del total de 60 encuestados, los 39 de ellos que son el 65% manifiestan la importancia de las actividades didácticas al aire libre para el desarrollo motor de los niños. Mientras que 21 padres que representan un 35% piensan que no ayudan al niño.

**INTERPRETACIÓN.** La mayoría de los padres de familia piensan que toda actividad didáctica en especial al aire libre sirve para el desarrollo motor de sus hijos, mientras que un menor número de padres no creen que las actividades al aire libre sirvan para mejorar en algo a sus hijos.

**6. ¿ha visto usted si los maestros realizan actividades didácticas al aire libre con sus niños?**

**Cuadro N° 20** Ha visto usted si los maestros realizan actividades didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	6.67
NO	56	93.33
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 18** Ha visto usted si los maestros realizan actividades didácticas

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De un total de 60 encuestados solo 4 de ellos que representan el 6.67% de ellos han visto realizar a los maestros actividades didácticas con los niños al aire libre. Mientras que 56 padres que representan el 93.33%, no han visto realizar ninguna actividad didáctica al aire libre.

**INTERPRETACIÓN.** La gran mayoría de los padres de familia nunca han visto a los maestros realizar algún tipo de actividad didáctica al aire libre con sus hijos.

**7. ¿Usted cree que aplicando actividades didácticas se mejora el desarrollo de destrezas motoras en los niños?**

**Cuadro N° 21** Usted cree que aplicando actividades mejora el desarrollo en los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	3.33
NO	58	96.67
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 19** Conocía usted que el desarrollo psicomotor sirve para mejorar el desarrollo de la escritura de los niños

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De un total de 60 encuestados, solo 2 de ellos que representan el 3.33% creen que aplicando actividades mejora el desarrollo en los niños, mientras que 58 padres que son un 96.67% desconocen que aplicando actividades mejora el desarrollo en los niños.

**INTERPRETACIÓN.** Se puede decir que la mayoría de los encuestados desconocen que aplicando actividades mejora el desarrollo en los niños.

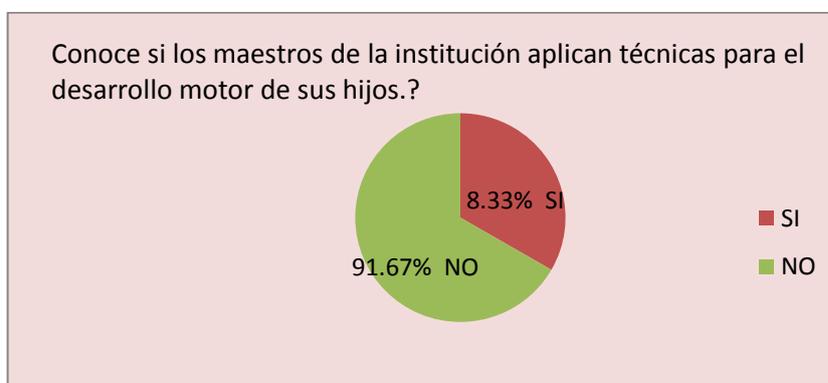
**8. ¿Conoce si los maestros de la institución aplican técnicas para el desarrollo motor de sus hijos?**

**Cuadro N° 22** Conoce si los maestros de la institución aplican técnicas para el desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	8.33
NO	55	91.67
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 20** Conoce si los maestros de la institución aplican técnicas para el desarrollo  
Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De un total de 60 encuestados, los 5 que son el 8.33% conocen que los maestros de la institución aplican técnicas para el desarrollo motor de sus hijos, mientras que los restantes 55 padres que el 91.67% no conocen que los maestros de la institución aplican técnicas para el desarrollo motor de sus hijos,.

**INTERPRETACIÓN.** En su gran mayoría los encuestados no conocen las actividades que realizan los maestros ni para qué sirven. Las actividades que realizan los niños.

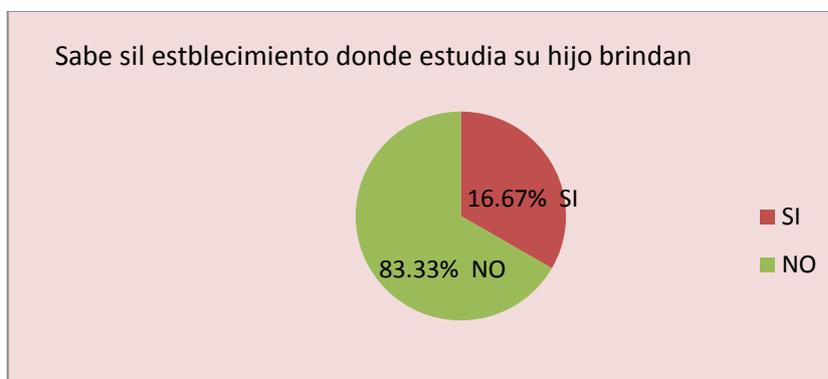
**9. ¿Sabe si en el establecimiento donde estudia su hijo brindan capacitación a los maestros sobre el concepto de desarrollo motor?**

**Cuadro N° 23** Establecimiento brindan capacitación a los maestros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	16.67
NO	50	83.33
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 21** Establecimiento brindan capacitación a los maestros

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De un total de 60 encuestado, los 10 de ellos que son el 16.67 % de los encuestados si conocen que en el establecimiento donde estudian sus hijos si brindan capacitación a los maestros mientras 50 padres que son 83.33 % manifestaron que no conocen si en el establecimiento brinden charlas a los maestros.

**INTERPRETACIÓN** a mayoría de padres de familia desconocen que en la institución se brinde capacitación a los maestros para desarrollar el aspecto motor de sus hijos.

**10. ¿Estaría usted dispuesto a que su niño o niña?**

**Cuadro N° 24 Reciba un programa de actividades didácticas al aire libre para el desarrollo psicomotor**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	55	91.66
NO	5	8.34
TOTAL	60	100%

Fuente: datos de la encuesta a docentes y autoridades.

Elaborado por: Vilma López



**Gráfico N° 22 Reciba un programa de actividades didácticas al aire libre para el desarrollo psicomotor**

Elaborado: Vilma López

**ANÁLISIS:** De los 60 encuestados, los 55 de ellos que son 91.66 % de los padres de familia, están dispuestos a que sus niños reciban un programa de actividades didácticas al aire libre para desarrollo motor de los niños mientras que tan solo 5 padres que representan el 8.34 % de los encuestados manifiestan que no aceptarían que sus niños reciban dicho programa.

**INTERPRETACIÓN:** Casi en su totalidad los padres de familia están dispuestos a que se implemente un programa de actividades didácticas al aire libre para el desarrollo motor de sus hijos y de esta forma ayudar a mejorar el nivel de la escritura de sus niños

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON CHI- CUADRADO.

#### HIPÓTESIS NEGATIVA- NULA ( $H_0$ )

La carencia de actividades didácticas al aire libre no incide en el desarrollo motor de los niños del primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa de la provincia de Tungurahua

#### HIPÓTESIS AFIRMATIVA –ALTERNATIVA ( $H_1$ )

La carencia de actividades didácticas al aire libre si incide en el desarrollo motor de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa de la provincia de Tungurahua.

#### **Selección del nivel de significación.**

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de 0.05.

Especificación estadística., Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

$x^2$  = chi o ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia Esperada

Especificaciones de las regiones de aceptación rechazo para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

$$X^2 \text{ tabular} = (X^2_t) = 7.81$$

Regla de decisión: contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular con el 95% de nivel de confianza o significación y tres grados de libertad según la regla de decisión formulada que dice: se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor al valor del chi cuadrado tabular, caso contrario se rechaza.

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS.

**Cuadro N° 25** Frecuencias observadas.

	Categorías		Subtotal
	SI	No	
3.Sabe si el maestro utiliza materiales didácticos para trabajar en la institución	20	40	60
4. ¿Sabe si en la institución los maestros tienen apertura para realizar actividades al aire libre?	7	53	60
6.Ha visto si los maestros realizan actividades didácticas al aire libre con sus niños	4	56	60
8.Conoce si los maestros de la institución aplican técnicas para el desarrollo motor de sus hijos	5	55	60
Subtotal	36	204	240

Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Vilma López

FRECUENCIAS ESPERADAS.

**Cuadro N° 26** Frecuencias esperadas

	Categorías		Subtotal
	SI	No	
3. Sabe si el maestro utiliza materiales didácticos para trabajar en la institución	9	51	60
4. ¿Sabe si en la institución los maestros tienen apertura para realizar actividades al aire libre?	9	51	60
6.Ha visto si los maestros realizan actividades didácticas al aire libre con sus niños	9	51	60
8.Conoce si los maestros de la institución aplican técnicas para el desarrollo motor de sus hijos	9	51	60
Subtotal	36	204	240

Elaborado por: Vilma López

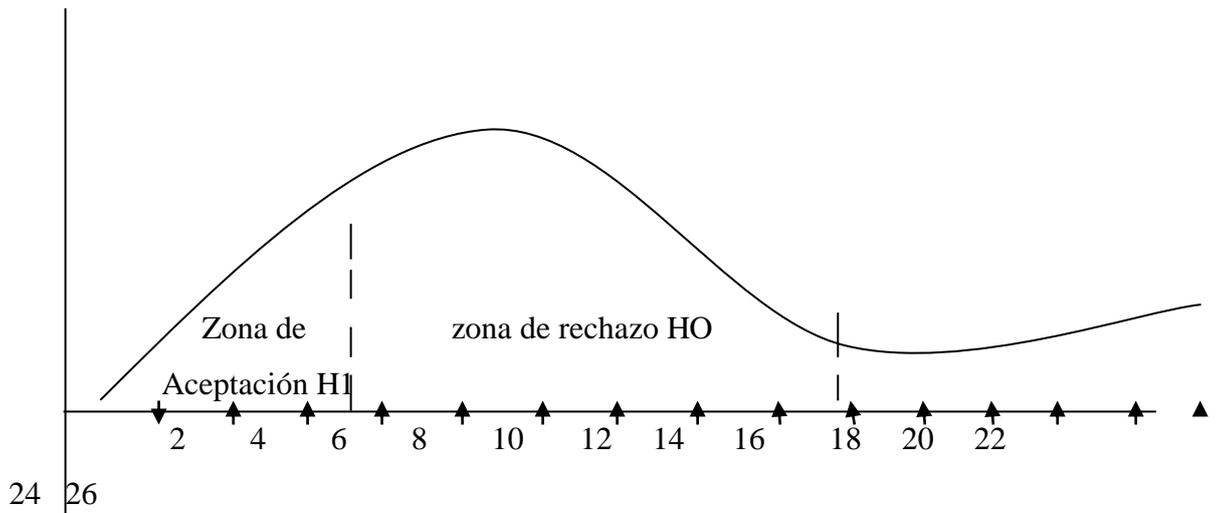
CÁLCULO DEL X<sup>2</sup> CUADRADO

**Cuadro N° 27** Cálculo del X<sup>2</sup> del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup> /E
20	9	11	121	13.444
40	51	-11	121	2.37
7	9	-2	4	0.44
53	51	2	4	0.08
4	9	-5	25	2.78
56	51	5	5	0.098
5	9	-4	16	1.78
55	51	4	16	0.313
240	240			19.813

Elaborado por: Vilma López

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



**Gráfico N° 23** Representación gráfica del chi cuadrado.  
Elaborado por Vilma López

El valor del chi cuadrado calculado es 19.81 es mayor que el valor del chi cuadrado tabular es 7.81 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  que dice. La carencia de actividades didácticas al aire libre si incide en el desarrollo motor de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa de la provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y el análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente:

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La investigación dio como resultado que ciertos procesos de enseñanza, realizados al aire libre son de forma empírica, además los docentes no emplean técnicas innovadoras ni didácticas en el aula.
- Un gran número de padres de familia desconocen las ventajas de las actividades didácticas al aire libre y cómo estas ayudan al desarrollo motor en los niños.
- Luego del análisis realizado se concluye que existe escasa aplicación de actividades didácticas por parte de los docentes para el desarrollo motor de los niños, por tal razón los niños no han alcanzado su máximo desarrollo evolutivo en actividades motrices

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Motivar a los Docentes para que planifiquen actividades didácticas al aire libre para el desarrollo motor del niño y adquirir material didáctico como pelotas, cuerdas etc.
- Motivar a los padres para que conozcan la importancia de la aplicación de actividades didácticas al aire libre para el desarrollar la motor de sus niños.
- Se recomienda la aplicación de actividades didácticas al aire libre en la institución mediante la elaboración de una guía didáctica para fortalecer el desarrollo motor de los niños. y será de gran utilidad para el docente.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1 TÍTULO**

Guía de actividades didácticas al aire libre para fortalecer el desarrollo motor en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **6.1.2 INSTITUCIÓN.**

Escuela Fiscal Cristóbal Colon

##### **6.1.3 BENEFICIARIOS**

Docentes, autoridades, padres de familia de la Escuela Fiscal Cristóbal Colon.

##### **6.1.4 UBICACIÓN.**

Parroquia Atahualpa, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

##### **6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN.**

Enero 2012 - Junio 2012.

### **6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.**

Investigadora

Autora de la propuesta.

Comisión técnica de la institución

Director de la escuela “ Cristóbal Colón”

### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

Luego realizar las encuestas y de haber obtenido las conclusiones y recomendaciones es necesario la ejecución de una guía de actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

El mismo que se fundamenta en los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta dirigida a padres de familia, docentes, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y padres de familia conozcan que es necesario crear áreas verdes en la institución, con el fin de realizar las actividades didácticas al aire libre para ayudar a desarrollar la motricidad de los niños.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos de apoyo para la implementación de esta guía, los cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta.

Ruiz, M. (2005), Plan de acción para la capacitación y actualización docente de educación inicial para integrarlo a las actividades de psicomotricidad. Trabajo de grado para optar al título de especialista en planificación y evaluación, Universidad Valle de Momboy, Valera.

“Propuesta de un plan de actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel preescolar dirigida a los docentes del Nivel Inicial del Núcleo Escolar Rural 106 Santa Rosa, municipio Tulio Febres Cordero del Estado Mérida”.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Se hace necesario contar con una guía de actividades didácticas al aire libre utilizada por todos los responsables del diseño de ejecución con el fin de contar con normas diseñadas y apropiadas que vayan en beneficio y desarrollo de los maestros y niños.

Por otra parte, la guía ofrece una herramienta útil de aplicación diaria y constante que vaya en beneficio de los niños lo que resultara valioso, necesario y de gran utilidad con el fin de evitar errores en el quehacer educativo.

Esta guía será una fuente de información de gran importancia para la institución educativa la cual contempla actividades didácticas al aire libre con los niños.

La razón de hacer una guía se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión educativa institucional, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de la institución.

### **6.4 OBJETIVOS**

#### **6.4.1 GENERAL**

“Elaborar una guía de actividades didácticas al aire libre para fortalecer el desarrollo motor en los niños de primer año de educación básica de la escuela

Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **6.4.2. ESPECÍFICOS**

- Establecer una guía para el docente sobre el proceso de actividades didácticas al aire libre con los niños de la escuela Cristóbal Colón.
- Dotar a la Institución una fuente de consulta para satisfacer inquietudes que se puedan presentar por parte de los maestros y padres de familia sobre las actividades didácticas que se puede realizar al aire libre.

### **6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

#### **6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA**

La guía didáctica elaborado para los docentes y padres de familia será de gran utilidad, por este motivo esta guía ayuda a la capacitación del docente a fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la institución educativa “escuela Cristóbal Colón”

#### **6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA**

La utilización de estas guías permite agilizar el trabajo educativo con los niños niñas a fin de desarrollar la creatividad, motricidad de cada uno de ellas dentro de los materiales a utilizarse son:

- Hojas de Papel bond
- Impresiones
- Computadora

Los materiales que se utilizaran influirán ampliamente en el desarrollo de esta actividad y en gran medida será un material primordial la misma que ayudara con las actividades didácticas diarias.

### **6.5.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

En las encuestas realizadas se les comunicó sobre el beneficio de utilizar esta guía con un pequeño gasto que no será de un valor elevado ya que se corre el riesgo de una sanción de parte de las autoridades educativas en virtud que la educación es gratuita.

### **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO Y TÉCNICO**

En el libro titulado éxito en la calidad total administración y servicios, Villacís Juan explica de forma clara y concisa todo lo relacionado a la elaboración y diseño de manuales guías. Por tal motivo considere utilizar lo expuesto por este autor como fundamento para realizar el presente trabajo investigativo.

VILLACIS, J (1.999,p 22) “ Es conveniente o útil tener guías-manuales,

Las guías-manuales son herramienta eficiente y eficaz en las cuales se encuentra documentada las actividades, procesos, políticas, estándares, etc. Que desarrollan las instituciones, buscando normar su operación, facilitan de manera efectiva la transmisión e inducción de un proceso con el personal involucrado para dicho proceso. Por la factibilidad que presenta para corregirse y actualizarse, en estos instrumentos se concentra toda la experiencia acumulada de toda la institución.

### **GUÍAS.**

Existen tres formas para el levantamiento, estructuración, y elaboración. Utilización del personal de la institución. La concentración de un asesor o consultor externo, que realice el trabajo con su personal. La combinación de la

dos primeras, esta es la mejor opción pues utiliza personal externo y de la institución, los cuales cuentan para realizar el trabajo los conocimientos de un consultor o asesor.

## **GUÍAS DIDÁCTICAS**

La intencionalidad de este documento es dar a conocer las guías didácticas como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el alumno.

Presentamos las características y estructura de cualquier guía, una selección de las más frecuentes, los recursos que implica la confección de ellas y algunos modelos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Pensamos que el profesor, teniendo esta base creará sus guías de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, a su contexto y al momento educativo que vive.

## 6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.

**Cuadro N° 28 Metodología modelo operativo.**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 4 de enero del 2012 se socializara el 100% de la propuesta en la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la institución. Reunión con los padres de familia	Computadora Proyector Documento de apoyo(folletos) Circulares de comunicación	30 minutos
Planificación de la propuesta	Hasta el 4 de enero del 2012 estará concluida la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades de la institución	Equipo informático y materiales de oficina	25 minutos
Ejecución de la propuesta	En el periodo lectivo enero 2012 – junio 2012 se ejecutara la propuesta en el 100%	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Materiales de apoyo	
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente, padres de familia sobre la evaluación de la guía institucional. Autoevaluación de procesos. elaboración de informes de desempeño toma de correctivos oportunos	Materiales de oficina	

Elaborado por: Vilma López

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

**Cuadro N° 29 Administración de la propuesta**

<b>ORGANISMO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FASE DE RESPONSABILIDAD</b>
Equipo de gestión de la institución.	Departamentos y comisiones.	Organización previa al proceso.
Equipo de trabajo (micro proyecto)	Director Profesoras Representante de los padres de familia Colaboradores.	Diagnostico situacional Direccionamiento participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto

Elaborado por: Vilma López

## 6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

**Cuadro N° 30 Desarrollo de la propuesta**

<b>GUIA DE ACTIVIDADES DIDACTICAS AL AIRE LIBRE</b>				
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
1.- “El gavilán y las gallinas”	A través del juego motor desarrollar habilidades en velocidad	Guía Niños jardín	Los alumnos deben correr para no ser alcanzados	30 minutos
2.- Jugando con la pelota, ir y volver	Coordinación, Agilidad mental desarrolla la imaginación	Niños Guía Pelota grande, liviana y de colores	Los niños y niñas deben movilizarse de un lado al otro con las pelotas	20 minutos
3.- “Carrera de tortugas”	Practicar la coordinación a través del juego	Niños Guía Almohadón o almohada pequeña para cada participante	Los niños y niñas deben movilizarse de un lado al otro con las almohadas en la espalda sin que se caiga	40 minutos
4.- Jirafa y sapitos	Desarrollar el juego motor	Niños Guía	Los niños y niñas deben correr a través de salto o con las manos alzadas	30 minutos
5.- “El lobo y las ovejas”	Desarrollar las destrezas en brazos, piernas.	Niños Campo guía	Los niños y niñas son las ovejas y se escapan del corral, en cuatro patas, por debajo de la soga.	30 minutos
6.- El anillo travieso	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa	Niños Lugar amplio(canchas)	Todos los niños menos uno deben sentarse en ronda tomando la soga	30 minutos

7. "El chivo perdido"	Juego motor. Desarrollo de la capacidad física, velocidad y resistencia.	Niños Guía naturaleza	Se colocan en el suelo, sentados, un número determinado de chicos. De pie se sitúa la misma cantidad más uno.	40 minutos
8. "Pluma al Viento"	Juego motor. Competencia y resistencia	Niños Guías Bosque	Los grupos se ubican en fila detrás de la línea de salida para soplar	45 minutos
9.- Carrera con pelota	Implementar el cooperativismo	1 pelota por grupo Niños Guías	Se dividen en dos grupos y se sientan en fila dejando distancia entre cada uno, el primero de la fila deberá pasar la pelota al de atrás	45 minutos
10. El canguro	Juego motor. Incentiva agilidad física.	Niños	Los jugadores forman un círculo y toman doble distancia. Se enumeran, siendo los pares un equipo (rojos) y los impares otro equipo (azules)	30 minutos

Elaborado por: Vilma López



*Escuela Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa  
del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*

*Guía de actividades didácticas al  
aire libre para el fortalecer el  
desarrollo motor en los niños de  
primer año de Educación Básica*



**AUTORA:** Vilma López

## **Introducción**

La estrategia permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

- Paseos
- Excursiones
- Visitas
- Encuentros de Grupos
- Juegos
- Diálogos
- Caracterización de los objetos
- Observación y exploración
- Juegos Simbólicos

La presente guía inserta al juego como un recurso didáctico en educación infantil.

Dando actividades o disposiciones innatas que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo (actividad autotéctica) y que es en general placentero.

En la educación infantil es necesario trazar su metodología en este recurso lúdico.

Su valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

## **Actividad No. 1**

**Nombre:** “El gavián y las gallinas”

**Objetivo:** A través del juego motor desarrollar habilidades en velocidad

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

### **Desarrollo:**

El gavián (docente) está durmiendo y las gallinas pasean sin darse cuenta de su presencia. Cuando se despierta despliega sus alas y las gallinas asustadas comienzan a correr para que no las toque, intentando llegar a los corrales. El que no llega a hacerlo, pasa a ser gavián y así sucesivamente (y el que fue gavián se convierte en gallina al atrapar a otros compañeros)

### **Observaciones:**

Por tratarse de un juego de persecución es necesario tener en cuenta, que el perseguido se debe tocar, no agarrar.



## Actividad No. 2

**Nombre:** Jugando con la pelota, ir y volver

**Objetivo:** Coordinación, Agilidad mental desarrolla la imaginación

**Materiales:** Pelota grande, liviana y de colores

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

### Desarrollo:

El niño tira la pelota y va a buscarla repetidas veces. Se le pide que la tire más lejos, más cerca, para un lado y otro. Hacerla rodar, volar, cambiarla por la del compañero. Estas propuestas se realizan una por vez.



### Actividad No. 3

**Nombre:** “Carrera de tortugas”

**Objetivo:** Practicar la coordinación a través del juego

**Materiales:** Almohadón o almohada pequeña para cada participante

**Participantes:** 10 chicos en adelante

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

#### Desarrollo:

Se debe delimitar el trayecto de la carrera. Todos los participantes deben tener un almohadón o una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro patas, y se colocan el almohadón sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Al dar la orden de partida las tortugas comienzan a avanzar. Si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente. Por lo tanto deberán avanzar muy despacio para llegar más rápido. La tortuga que primero llega es la ganadora.



#### **Actividad No. 4**

**Nombre:** Jirafa y sapitos

**Objetivo:** Desarrollar el juego motor

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

#### **Desarrollo:**

Los niños se ubican detrás de una línea trazada en el suelo, lejos de ella se marca la línea de llegada. A la señal del docente, parten corriendo sobre la punta de los pies, teniendo los brazos estirados hacia arriba.

Los seis primeros en alcanzar la línea de llegada ganan el juego. Es necesario que los niños hagan todo el recorrido en la posición combinada; estando permitido sólo dar un salto para trasponer la línea final. En la repetición del juego, la carrera se hace con todos los niños agachados, manteniendo las rodillas flexionadas durante todo el recorrido.



## **Actividad No. 5**

**Nombre:** “El lobo y las ovejas”

**Objetivo:** desarrollar las destrezas en brazos, piernas.

**Participantes:** 10 chicos en adelante

**Materiales:** Un refugio y una soga

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

### **Desarrollo:**

Las ovejas son traviesas y se escapan del corral, en cuatro patas, por debajo de la soga. El lobo espía detrás de un árbol, esperando para atraparlas. Cuando éstas se acercan las persigue y las ovejas corren hacia el refugio. La oveja que es atrapada ocupa el lugar del lobo.



## **Actividad No. 6**

**Nombre:** El anillo travieso

**Tipo:** Desarrollo de la motricidad fina y gruesa

**Espacio:** Al aire libre

**Cantidad de participantes:** Limitada por ronda

**Material:** Soga y un anillo que se deslice por esta y pueda ocultarse en la mano de un niño.

### **Desarrollo:**

Todos los niños menos uno deben sentarse en ronda tomando la soga. Uno se oculta el anillo en su mano, sin que lo vea el niño que va al centro. Cuando el niño del centro descubre quien tiene el anillo, tomará su lugar. Será ganador aquel niño que nunca fue descubierto.



**Elaborado por:** la investigadora

## **Actividad No. 7**

**Nombre:** “El chivo perdido”

**Tipo:** Juego motor. Desarrollo de la capacidad física, velocidad y resistencia.

**Espacio:** Patio o lugares verde, parque

**Organización Dinámica:** Número impar de chicos

### **Desarrollo:**

Se colocan en el suelo, sentados, un número determinado de chicos. De pie se sitúa la misma cantidad más uno. El coordinador da la señal de inicio con palmadas, entonces los jugadores corren alrededor de la ronda. Cuando se detienen las palmadas, cada uno de los jugadores debe buscar un compañero sentado. El que queda sin compañero es el chivo perdido que vuelve a correr en el siguiente turno con los que estaban sentados.



## Actividad No. 8

**Nombre:** “Pluma al Viento”

**Objetivo:** Juego motor. Competencia y resistencia

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

**Materiales:** 5 ó 6 plumas

**Organización Dinámica:** 5 grupos de 5 ó 6 chicos. 25-30 participantes.

### Desarrollo:

Los grupos se ubican en fila detrás de la línea de salida. El primero de cada grupo debe lograr que su pluma pase la línea de llegada. Únicamente soplándola, no se puede tocar con las manos. Cuando llega a la meta, la toma, corre hacia su grupo y se la da al que sigue en la fila. Gana el primer grupo que termine.



**Elaborado por:** la investigadora

## **Actividad No. 9**

**Nombre:** “Carrera con pelota”

**Objetivo:** Implementar el cooperativismo

**Participantes:** limitado

**Materiales:** 1 pelota por grupo

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

### **Desarrollo:**

Se dividen en dos grupos y se sientan en fila dejando distancia entre cada uno, el primero de la fila deberá pasar la pelota al de atrás y así sucesivamente. Cuando llega al último éste tomará la pelota y se sentará adelante y volver a pasar la pelota para atrás. El primero que llega a la meta gana.

**Observaciones:** Si la pelota se va deberán ir a buscarla y continuar. Otra variante es hacer lo mismo pero pasando la pelota por debajo de las piernas.



## **Actividad No. 10**

**Nombre:** “El canguro”

**Tipo:** Juego motor. Incentiva agilidad física.

**Materiales:** Ninguno

**Lugar:** Patio o lugares verde, parque

### **Desarrollo:**

Los jugadores forman un círculo y toman doble distancia. Se enumeran, siendo los pares un equipo (rojos) y los impares otro equipo (azules). Luego tomarán la posición de tronco flexionado, cabeza y manos apoyadas sobre las rodillas (posición de rango), se designan dos jugadores, uno por cada equipo, que ocuparán los extremos de uno de los diámetros del círculo y serán los que inician el juego. A la señal los jugadores designados comienzan a saltar a los compañeros, corriendo en el mismo sentido y persiguiéndose para pasarse. Cuando el rojo, consiga pasar al azul o al revés, el equipo al cual pertenece habrá ganado un punto. Logrado esto, otros dos jugadores repetirán la acción y el juego continuará hasta que todos hayan competido, ganando el equipo que haya logrado mayor número de tantos.



## 6.10 MARCO ADMINISTRATIVO

La presente guía será administrado por los docentes de los niños de primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colon ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

### RECURSOS HUMANOS.

Docentes

Niños

Padres de familia

### RECURSOS MATERIALES.

Hojas de papel bond

Impresora

Computadora

Internet

## 6.11 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Cuadro N° 31 Revisión de la evaluación.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1 ¿Quienes solicitan evaluar?	Padres de familia
2 ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3 ¿para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4 ¿Qué evaluar?	La guía didáctica
5 ¿Quién evalúa?	Los padres de familia
6 ¿cuándo evaluar?	Al terminar el proyecto de aula
7 ¿cómo evaluar?	Mediante preguntas
8 ¿con que evaluar?	Encuesta

Elaborado por: Vilma López.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, Silvia.Dra (2007).modulo recreación infantil grupo editorial norma,( 2007),el gran libro de los juegos.
- Bengochea Morancho, Aurelia Madagán Díaz, Marta Rivas García, Jesús Editorial: Septem Ediciones 2006 ,Turismo. -- Unesco Conservación del medio ambiente.
- Ebrard Reader Los ejercicios de estiramiento y la flexibilidad su importancia y beneficios
- Ebrard Reader Beneficios de la actividad física al aire libre.
- López Jiménez Editorial: El Cid Editor, 2009, ejercicios de estiramiento .
- Lalinde de castro, a. (1991) La recreación dirigida y su auge dentro de la reforma social del estado colombiano.
- Mateu Serra, Merce/ Duran Delgado, C. (autor) .Escrita por Cristina, el 13 julio 2011 at 8:00, en la categoría aire libre, juegos, para jugar. Al aire libre.
- Ortegón Yáñez, r. (1991) La recreación dirigida, estrategia de participación y desarrollo a partir del tiempo libre. Bogotá: Asociación Colombiana de Recreación.
- Ruiz Ortega, Argel Editorial: El Cid Editor, 08/2009
- Instituto Universitario de Educación Física Editorial: Universidad de Antioquia 10/2009 Education. – General, EducaciónFísica.
- Smith, D. (1980) Geografía humana. Barcelona: Oikos.
- Vera Guardia, C. (1991) Las tendencias de la recreación. Seminario Taller nº 3. Universidad de Pamplona, Pamplona: Colombia.
- Mateu Serra, Merce/ Duran Delgado, C. (autor) .Escrita por Cristina, el 13 julio 2011 at 8:00, en la categoría aire libre, juegos, para jugar. Al aire libre.

# **ANEXOS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**  
**LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”**

**INSTRUCCIONES:**

Observar las actitudes del Docente, alumnado.

<b>Ítems</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. El niño o niña tiene falta dominio o en la motricidad fina	70%	30%
2. El niño o niña desarrollan sus habilidades a través de las actividades didácticas al aire libre		100%
3. Los niños y niñas tienen interés en realizar actividades fuera del aula.	80%	20%
4. El niño o niña participa adaptando su esfuerzo a sus posibilidades.	100%	
5. El docente respeta las posibilidades motrices propias y de los demás.	100%	
6. Las docentes conocen sobre las distintas formas de la utilización de técnicas didácticas	60%	40%
7. El docente participa en juegos y actividades logrando establecer relaciones equilibradas y constructivas con los niño y niñas	50%	50%
8. Hay utilización de materiales novedosos.		100%
9. Existe Falta preparación de actividades didácticas por parte de las maestras	80%	20%