

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA
Y LA LITERATURA**

COHORTE 2022

Tema: La comprensión lectora en la capacidad inferencial de los Estudiantes del octavo grado de la unidad educativa “Julio Enrique Padilla”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de desarrollo

Autora: Licenciada Guamán Guamán Doris Natalia

Directora: Licenciada. Ximena Cumandá Miranda López, Magister.

Ambato – Ecuador

2024

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por los señores: Doctora. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magister y Doctora. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: La comprensión lectora en la capacidad inferencial de los Estudiantes del octavo grado de la unidad educativa “Julio Enrique Padilla” elaborado y presentado por la señora Licenciada Doris Natalia Guamán Guamán, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Pedagogía de la Lengua y Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.
Miembro del Tribunal

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: La comprensión lectora en la capacidad inferencial de los Estudiantes del octavo grado de la unidad educativa “Julio Enrique Padilla”, le corresponde exclusivamente a: La Licenciada Doris Natalia Guamán Guamán, Autora bajo la Dirección de la Licenciada. Ximena Cumandá Miranda López, Magister, Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda Doris Natalia Guamán Guamán

c.c.:1400508402

AUTORA

Lcda. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

c.c.: 1802288900

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda Doris Natalia Guamán Guamán

c.c.:1400508402

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
RESUMEN EJECUTIVO	xi
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Introducción.....	15
1.2 Justificación	16
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 General	18
1.3.2 Específicos	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	19
b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	25
2.1 Comprensión lectora	25
2.1.1. Niveles de comprensión lectora	27
2.2 La Lectura	28
2.2.1 Tipos de lectura	29
2.2.2 Capacidad Inferencial.....	29
2.3 Modelo pedagógico Cognitivo	34
2.6 Memoria	34
2.7 Atención.....	35
2.8 Concentración	35
2.9 Percepción.....	36
CAPÍTULO III.....	37
MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Ubicación	37
3.2 Equipos y materiales	37
3.3 Tipo de investigación	37
3.4 Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender	38
3.5 Población o muestra	38

3.6 Operacionalización de variables.....	39
3.7 Recolección de información	39
3.8 Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	40
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1 Encuesta a docentes.....	41
4.2 Prueba de comprensión lectora	58
4.3 DISCUSIÓN.....	65
CAPÍTULO V	67
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.....	67
5.1 Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones	68
Anexos.....	76
CAPÍTULO VI	90
PROPUESTA	90
6.1 Título	90
6.2 Descripción	90
6.3 Desarrollo de la propuesta	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Efectividad de las estrategias de capacidad inferencial	41
Tabla 2 Aplicación de estrategias	43
Tabla 3 Aumento en el interés por la lectura en los estudiantes	44
Tabla 4 Participación activa de los estudiantes en discusiones y análisis de textos ..	46
Tabla 5 Desarrollo de habilidades inferenciales en diferentes tipos de textos.....	47
Tabla 6 Satisfacción del uso de las estrategias.....	49
Tabla 7 Recomendación de las estrategias a más docentes.....	51
Tabla 8 Implementación y adaptación de las estrategias en los estudiantes	53
Tabla 9 Apoyo y recursos para implementación de las estrategias por la institución	54
Tabla 10 Estrategias mejoradas con recursos adicionales.....	56
Tabla 11 Calificaciones iniciales y finales.....	60
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	63
Tabla 13 Análisis de prueba de normalidad.....	63
Tabla 14 Prueba del estadístico T de Student	64
Tabla 15 Variable Dependiente.....	78
Tabla 16 Variable Independiente	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Efectividad de las estrategias de capacidad inferencial.....	41
Figura 2 Aplicación de estrategias.....	43
Figura 3 Aumento en el interés por la lectura en los estudiantes.....	45
Figura 4 Participación activa de los estudiantes en discusiones y análisis de textos.....	46
Figura 5 Desarrollo de habilidades inferenciales en diferentes tipos de textos.....	48
Figura 6 Satisfacción del uso de las estrategias.....	50
Figura 7 Recomendación de las estrategias a más docentes.....	52
Figura 8 Implementación y adaptación de las estrategias en los estudiantes.....	53
Figura 9 Apoyo y recursos para implementación de las estrategias por la institución	55
Figura 10 Estrategias mejoradas con recursos adicionales.....	57

Agradecimiento

A mi Dios que me ha acompañado siempre otorgándome sabiduría, salud y los deseos de superarme, al Centro de Posgrados de la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A todos y cada uno de los docentes que me brindaron sus grandes conocimientos, experiencias y saberes, guiándome a un mejor desempeño.

Natalia Guamán

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis queridos hijos Harley y Analy por ser el motor de mi vida, la clave que engloba el esfuerzo, dedicación y sacrificio. A mis padres por desearme lo mejor, a mi hermano Juan y mi hermana Rosa por el apoyo incondicional y creer en mí. Por último, a mis estudiantes, amigas y colegas que en cada paso que doy están presentes con esa motivación diaria que me ayuda a dar lo mejor de mí.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA
COHORTE 2022

TEMA

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CAPACIDAD INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ENRIQUE PADILLA”

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de desarrollo

AUTORA: Licenciada Doris Natalia Guamán Guamán

DIRECTORA: Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magister.

FECHA: 29 de octubre del 2023

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación, realizado en el octavo grado de la Unidad Educativa "Julio Enrique Padilla" durante el periodo 2023-2024, se enfocó en evaluar la comprensión lectora y la capacidad inferencial de los estudiantes. Se adoptó una metodología de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, mediante la realización de un estudio de intervención pedagógica. Inicialmente, se aplicaron pruebas diagnósticas para determinar el nivel de comprensión lectora y habilidades inferenciales de los estudiantes. Los resultados iniciales indicaron una necesidad significativa de mejora en estas áreas. Con base en estos hallazgos, se desarrollaron e implementaron estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el uso de textos narrativos. Estas estrategias incluyeron talleres de lectura crítica, actividades de análisis de texto y discusiones grupales, orientadas a potenciar la comprensión y la inferencia. A lo largo del estudio, se realizaron evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes. La implementación de estas estrategias pedagógicas demostró ser efectiva, como lo evidencia el aumento significativo en los promedios de rendimiento académico, pasando de 6.68 a 9.12. Este cambio marcado subraya la importancia y eficacia de las intervenciones realizadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora e inferencial. Sin embargo, se identificó que más

del 50% de los docentes requería capacitación adicional para la aplicación efectiva de estas estrategias, debido a la escasez de recursos y materiales adecuados. Este hallazgo resalta la necesidad de invertir en la formación continua del personal docente y en la provisión de recursos educativos pertinentes. En conclusión, la investigación demostró que la implementación de estrategias específicas de comprensión lectora e inferencia impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, se recomienda continuar con la implementación de estas metodologías, ampliar el acceso a recursos, fortalecer la capacitación docente y realizar evaluaciones regulares para garantizar la adquisición efectiva de competencias clave en los estudiantes.

DESCRIPTORES: *Comprensión lectora, Capacidad inferencial, Estrategias metodológicas, Rendimiento académico, Capacitación.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA
COHORTE 2022

THEME:

*READING COMPREHENSION IN THE INFERENTIAL CAPACITY OF EIGHTH
GRADE STUDENTS OF THE "JULIO ENRIQUE PADILLA" EDUCATIONAL
UNIT.*

DEGREE MODALITY: Development Project

AUTHOR: *Licentiate Doris Natalia Guamán Guamán*

DIRECTED BY: *Licentiate Ximena Cumandá Miranda López, Mg.*

DATE: *29 de October del 2023*

SUMMARY

The main objective of this research work was to determine the level of reading comprehension in the development of the inferential capacity of the eighth-grade students of the "Julio Enrique Padilla Hernández" educational unit during the period 2023-2024. To achieve this purpose, a methodology was implemented that involved the evaluation of the level of reading comprehension of the students, the identification of the methodological strategies applied by teachers and the proposal of strategies to improve inferential capacity through the development of reading comprehension. . . The results obtained revealed a significant impact of the implementation of reading comprehension and inference strategies on the students' academic performance. A substantial improvement was obtained in the academic performance averages, going from an initial average of 6.68 to a final average of 9.12. These results highlight the effectiveness of the strategies in improving students' reading comprehension and inferential ability. However, it was identified that more than 50% of teachers lacked knowledge or incorrectly applied these strategies due to the lack of adequate resources and materials. This limitation underscores the importance of providing ongoing teacher training and investment in educational resources to ensure strategies are implemented effectively. Consequently, the main conclusions indicate that reading comprehension and inference strategies have a positive impact on the academic performance of eighth grade students. Recommendations derived from this study include continuing to implement strategies, expanding access to resources and materials, strengthening teacher training, and conducting regular assessments to ensure more students acquire these critical skills. These actions will contribute to

improving the quality of teaching and the academic success of students in the development of reading comprehension and inferential ability.

KEY WORDS: *Reading comprehension, Inferential capacity, Methodological strategies, Academic performance, Training.*

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje de los estudiantes en cualquier nivel educativo. La distribución de los diversos temas en la estructura de trabajo se organizará en diferentes secciones, empezando por la introducción, seguida de la revisión de la literatura relacionada con la comprensión lectora y la capacidad inferencial en el contexto educativo. Posteriormente, se describirá la metodología utilizada, incluyendo la población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis estadístico. Luego, se presentarán los resultados obtenidos y se discutirán los hallazgos en relación con la literatura revisada. Por último, se expondrán las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Las implicaciones de esta investigación son relevantes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permitirá identificar la eficacia de los textos narrativos en la comprensión inferencial de los estudiantes del Octavo Grado. Además, esta investigación podrá contribuir al desarrollo de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades inferenciales en los estudiantes.

Por otro lado, es importante mencionar que esta investigación tiene algunas limitaciones. En primer lugar, el estudio se realizará en una única institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. En segundo lugar, el estudio se enfoca en el uso de textos narrativos como estrategia didáctica, sin explorar otras posibles estrategias que podrían tener efectos similares o superiores en la mejora de la comprensión inferencial.

1.2 Justificación

La comprensión lectora es una habilidad de lectura que exige un elevado nivel de comprensión del lenguaje, la cual se adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y se consolida a través de la práctica. La capacidad inferencial implica que el lector se relaciona con el texto, interpreta y conecta las ideas, y a partir de ahí logra una comprensión profunda del contenido (Ato et al., 2022).

En la actualidad los estudiantes de octavo grado de la mayoría de los países en desarrollo tienen dificultades para comprender el contenido de los textos narrativos. Estas dificultades se deben principalmente a la escasa práctica con el desarrollo de esta habilidad, por lo que se requiere una estrategia que estimule el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

En este sentido, la utilización de textos narrativos se ha demostrado como una estrategia eficaz para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes. Los textos narrativos permiten una comprensión profunda de los contenidos, ya que estimulan la curiosidad y el interés, fomentan la creatividad y la imaginación, promueven el análisis crítico y la discusión y permiten una comprensión más profunda de los conceptos. Además, los textos narrativos brindan un entorno seguro para el desarrollo de la comprensión inferencial, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura, escritura y pensamiento crítico. En la mayoría de los países en desarrollo la comprensión inferencial no se aborda de manera adecuada, por lo que se hace necesario desarrollar estrategias para mejorar esta habilidad en los estudiantes.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es estudiar el efecto de la utilización de textos narrativos como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes del octavo grado de la mayoría de los países en desarrollo. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan al mejoramiento de la comprensión inferencial en los estudiantes, permitiendo una mejora en su rendimiento académico.

Desde el punto de vista de Sierva (2019) la comprensión inferencial es una habilidad clave para el éxito académico, ya que es una de las habilidades más importantes para entender y evaluar los contenidos de los textos. Esto concuerda con el fundamento de Aruz (2020) quien señala que para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los contenidos deben estar familiarizados con textos narrativos. Por otra parte, Medrano (2019) cree que la comprensión lectora depende algunos factores como el nivel de comprensión del lenguaje, el grado de interés por el tema, el contexto socioeconómico, entre otros. Por todos estos motivos, se hace necesario desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes.

Por lo tanto, la falta de comprensión lectora representa un grave problema que, de no solucionarse a tiempo, puede causar fracasos no solo en el nivel básico, sino también en la educación secundaria, la carrera profesional y la vida cotidiana en general. Por ello, es esencial analizar estas dificultades para encontrar formas de mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Esto permitirá que los estudiantes puedan realizar sus tareas académicas con éxito, desarrollen habilidades de independencia y autodidactismo, lo que contribuirá a la creación de una sociedad más culta y participativa. La importancia de abordar esta problemática radica en que la comprensión lectora es fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas, y su falta puede tener un impacto negativo en el futuro de los estudiantes. Además, la originalidad de este enfoque se refleja en la atención específica a los estudiantes del octavo grado de la unidad educativa "Julio Enrique Padilla". A través de un análisis más detallado de su situación, se pueden descubrir enfoques y soluciones únicos que se adapten a sus necesidades particulares. La factibilidad de abordar estas dificultades dependerá de la colaboración entre educadores, padres de familia y la institución educativa, así como de la asignación de recursos adecuados. Los principales beneficiarios de estas acciones serán los propios estudiantes, pero a largo plazo, toda la sociedad se beneficiará de una población mejor educada y más participativa.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Determinar el nivel de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad inferencial de los estudiantes del octavo grado de la unidad educativa "Julio Enrique Padilla Hernández"

1.3.2 Específicos

- Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Octavo Grado.
- Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para estimular la comprensión lectora de los estudiantes.
- Proponer estrategias metodológicas para mejorar la capacidad inferencial a través del desarrollo de la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la actualidad, existen diversas investigaciones que han abordado el tema de la comprensión inferencial a través de la utilización de textos narrativos como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

La primera investigación para citar es la de Antonio Moreno (2003), quien se enfoca en describir el conocimiento informal sobre conocimientos inferenciales básicos. La metodología utilizada fue semiestructurada y se obtuvo como resultado que el predominio del nivel cuantitativo en la presencia de inferencia implicaba el predominio de la heurística de la representatividad. Esto condujo a la conclusión de que ERIE (Esquema de Razonamiento en Inferencia Estadística) puede ser válido para caracterizar el aprendizaje de la estadística inferencial elemental en el nivel de secundaria.

Lizarazú Bernal (2018) realizó un estudio etnográfico, con observación de clases y análisis de documentos, concluyendo que, mediante la interpretación de analogías, metáforas visuales, onomatopeyas, descubrimiento de indicios y de señales, la historieta como texto facilita a los estudiantes descubrir la intención del autor, lo que esta calla en el texto y los implícitos del mismo. Se concluye entonces que la lectura es el eje que atraviesa todas las áreas del conocimiento, la historia, las vivencias y la vida en general del niño.

Ochoa Montaña et al. (2019) en su artículo La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora, realizó un diagnóstico para identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, con un enfoque socio-crítico y un carácter cualitativo. Los resultados demostraron que es prioritario fortalecer la comprensión lectora en especial en el nivel inferencial, y que la mayoría de los estudios se

encaminan por una metodología socio-crítica con enfoque cualitativo. Se recomienda que se dé inicio a una pronta intervención con estrategias de comprensión que desarrollen en los estudiantes la capacidad para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas implícitas y explícitas del texto.

Ato et al. (2022) evidenciaron la relación existente entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación superior. Utilizando un enfoque cuantitativo y un nivel de investigación descriptivo correlacional, se obtuvieron resultados que indican que la correlación entre el nivel inferencial y la superestructura textual es positiva directa, así como también entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y la macroestructura y microestructura textual.

Otro ejemplo, son los estudios de Liu et al. (2019) y Lin et al. (2020) realizados en escuelas primarias de Taiwán demostraron que el uso de textos narrativos mejoró significativamente la comprensión inferencial de los estudiantes. Otros estudios como los de Cai et al. (2020) y He et al. (2021) en la misma región, también mostraron resultados similares.

Estos estudios señalaron que el uso de textos narrativos permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura, escritura y pensamiento crítico, lo que contribuyó a una mejora significativa en la comprensión inferencial. La metodología utilizada consistió en la aplicación de preguntas abiertas, discusión grupal y análisis de documentos.

Por otro lado, los estudios de Ramírez (2020) y Balcázar (2021) en Nicaragua, destacaron el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria. Estos estudios señalaron que la utilización de textos narrativos como estrategia de enseñanza-aprendizaje permitió reforzar la comprensión inferencial de los estudiantes, mejorar su rendimiento académico y motivarles a leer con mayor interés. Aplicando el método cuantitativo-cualitativo se concluyó que los estudiantes mejoraron su comprensión

inferencial al utilizar textos narrativos tales como novelas, cuentos, relatos y otros, realizando actividades como resúmenes, discusiones, análisis de personajes, y otros.

Otras metodologías utilizadas por autores como Zúñiga (2019) y Fuentes (2020) para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria, fueron la realización de preguntas, la elaboración de predicciones, el análisis de personajes, la creación de tramas, el intercambio de opiniones y el análisis de situaciones, entre otros.

La propuesta de investigación de Martínez (2021) se enfoca en el desarrollo de competencias de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado en la asignatura de inglés. Para ello, se utilizó una metodología que incluyó un taller diagnóstico para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, seguido de un análisis cuantitativo e interpretación cualitativa de los resultados. Además, se aplicó una encuesta para medir el grado de satisfacción alcanzado por el proyecto y un post test para determinar el alcance de los objetivos planteados. Los principales hallazgos indican que más de la mitad de los estudiantes presentan debilidades en la comprensión lectora, lo que permitió desarrollar estrategias para mejorarla. La propuesta de investigación cobra importancia en el contexto de la asignatura de inglés y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado.

López y Cárdenas (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en México. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un test de comprensión lectora, seguido de un análisis estadístico de los resultados. Los principales hallazgos indicaron que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos, especialmente en la identificación de ideas principales y la inferencia de información implícita.

García, Cisneros y Salgado (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de una estrategia de enseñanza basada en la lectura crítica en la comprensión lectora de estudiantes de preparatoria en México. La

metodología incluyó la aplicación de un pretest y un post test de comprensión lectora, así como la observación y registro de las actividades desarrolladas durante la implementación de la estrategia. Los resultados mostraron que la estrategia de lectura crítica mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

González y Ruiz (2020) realizaron una investigación con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en Colombia y su relación con el rendimiento académico. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un test de comprensión lectora y un análisis estadístico de los resultados, así como la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su rendimiento académico. Los principales hallazgos indicaron que los estudiantes con mejor desempeño académico presentan una mayor capacidad de comprensión lectora.

Orozco y Ríos (2019) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en México. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un test de comprensión lectora y la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su rendimiento académico. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Igualmente, los hallazgos indicaron que la comprensión lectora se relaciona de manera directa con el desempeño en materias que requieren una mayor comprensión de textos.

Romero y Gómez (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo fue evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria en España. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un test de comprensión lectora y un análisis estadístico de los resultados obtenidos. Los principales hallazgos indicaron que más del 50% de los estudiantes evaluados presentaron dificultades en la comprensión lectora, lo que puede afectar su desempeño académico en otras materias.

Además, se encontró que las estrategias de lectura utilizadas por los estudiantes influyen en su capacidad de comprensión lectora.

García y Hernández (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de evaluar la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en México. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un cuestionario para evaluar el uso de estrategias de lectura y un test de comprensión lectora. Los resultados indicaron que el uso de estrategias de lectura adecuadas está asociado con un mejor desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Además, se encontró que los estudiantes que utilizan con frecuencia estrategias de lectura tienen un mayor grado de satisfacción con respecto a la lectura y la comprensión lectora.

Ríos y Sánchez (2017) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue evaluar el impacto de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en Colombia. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un test de comprensión lectora y la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su rendimiento académico. Los principales hallazgos indicaron que los estudiantes con mejor desempeño en el test de comprensión lectora también presentaron un mejor rendimiento académico. Además, se encontró que la implementación de estrategias de lectura comprensiva mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Martínez y Gómez (2017) realizaron una investigación con el objetivo de identificar las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria en Colombia. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un cuestionario para evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y un análisis de los resultados obtenidos. Los principales hallazgos indicaron que los docentes utilizan una variedad de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes, pero que aún existen limitaciones en su implementación y seguimiento.

Los docentes enfatizaron en la necesidad de fomentar la lectura en el hogar y en el aula, así como la importancia de utilizar textos significativos y relevantes para los estudiantes en la enseñanza de la comprensión lectora. Además, se destacó la necesidad de la formación continua de los docentes en cuanto a las últimas tendencias y enfoques en la enseñanza de la comprensión lectora.

Por otro lado, López y Rodríguez (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de explorar la relación entre la comprensión lectora y la comprensión auditiva en estudiantes de educación secundaria en España. Para ello, se aplicaron pruebas estandarizadas de comprensión lectora y auditiva y se analizaron los resultados obtenidos. Los principales hallazgos indicaron que existe una fuerte correlación entre la comprensión lectora y auditiva, lo que sugiere que el desarrollo de una habilidad puede tener un impacto positivo en la otra. Además, se encontró que el nivel socioeconómico de los estudiantes puede influir en su desempeño en ambas habilidades.

Córdova y Vásquez (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el nivel socioeconómico y la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de una zona rural de la provincia de Pichincha. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un test de comprensión lectora y un cuestionario socioeconómico para evaluar la relación entre estas variables. Los principales hallazgos indicaron que los estudiantes de nivel socioeconómico más alto presentaron un mejor desempeño en la comprensión lectora que los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo.

Chávez y Pérez (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la ciudad de Quito. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un cuestionario socioeconómico y un test de comprensión lectora, así como la observación de las prácticas de enseñanza en el aula. Los

principales hallazgos indicaron que el contexto sociocultural tiene una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Finalmente, Zambrano y Flores (2017) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de una estrategia de enseñanza basada en la metacognición en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Guayaquil. La metodología utilizada incluyó la aplicación de un test de comprensión lectora antes y después de la implementación de la estrategia de enseñanza, así como la evaluación de la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la estrategia. Los principales hallazgos indicaron que la estrategia de enseñanza basada en la metacognición tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender y construir significados a partir de la lectura de textos (López- Marco, 2020). Esta habilidad implica la identificación y comprensión de los conceptos principales, la inferencia y la relación entre las ideas presentadas en el texto (García-Pascal, 2018). La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el éxito académico.

La lectura constituye la base del proceso de aprendizaje y establece una conexión fundamental entre el estudiante y el conocimiento recién adquirido. Cuando nos embarcamos en la acción de la lectura, ponemos en marcha nuestra capacidad de pensamiento, lo que nos permite organizar ideas, comprender palabras y cuestionar argumentos. Además, la lectura estimula nuestra imaginación, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo (González L. , 2019).

Según Rivas (2015), la comprensión lectora desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que promueve el desarrollo de la

inteligencia personal, fomenta la adquisición de conocimiento cultural y facilita la formación de nuevos hábitos y reflexiones. Alcanzar una comprensión lectora efectiva requiere un esfuerzo mental que implica atención y análisis, lo que la convierte en una forma de aprendizaje a través de la labor intelectual.

Para que la comprensión lectora se desarrolle de manera efectiva, es necesario que el estudiante cuente con diversas habilidades que le permitan extraer la información y el mensaje que un texto intenta transmitir, como señala López (2015). Estas habilidades incluyen:

1. **Conocimiento previo:** Esta habilidad se erige como la base del estudiante, ya que implica la posesión de un vocabulario amplio, adecuado a su edad, así como la capacidad de comprender el significado de las palabras y la habilidad para identificar la información principal en un texto. Además, es esencial que el estudiante pueda reconocer la estructura de un texto.
2. **Socialización:** La adquisición de nueva información se entrelaza con el conocimiento previamente adquirido, así como con las emociones y experiencias que el estudiante ha experimentado a lo largo de su vida. Estas interacciones son esenciales para un aprendizaje significativo, ya que permiten relacionar conceptos y contextualizar la información.
3. **Actividades:** El estudiante también debe contar con habilidades para llevar a cabo actividades que promuevan la comprensión lectora, como la elaboración de resúmenes, la resolución de preguntas o incógnitas planteadas en el texto, y la realización de investigaciones para recopilar información relevante que respalde sus argumentos. Estas actividades contribuyen a profundizar en la comprensión del contenido leído

2.1.1. Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora se refiere al grado de desarrollo que alcanza un lector en la capacidad de obtener, procesar, evaluar y aplicar la información presente en un texto. Esto implica no solo la capacidad de reconocer lo explícito en el texto, sino también la independencia, originalidad y creatividad con la que un lector evalúa la información.

Desde una perspectiva de interacción entre el texto y el lector, autores como Strang (1965), han identificado tres niveles de comprensión:

1. **Nivel de comprensión literal:** En este nivel, el lector identifica las frases y palabras clave del texto y comprende lo que el texto dice sin requerir una intervención activa de su estructura cognitiva. Se trata de una reconstrucción del texto que implica el reconocimiento de su estructura básica. Esto puede incluir la identificación de ideas principales, secuencias de acciones, comparaciones, causas y efectos.
2. **Nivel de comprensión inferencial:** En este nivel, el lector va más allá de lo explícito en el texto y busca relaciones y asociaciones de significado que le permiten leer entre líneas, deducir lo implícito y formular hipótesis. Se pueden inferir detalles adicionales, ideas principales no explícitas, secuencias alternativas, relaciones de causa y efecto, predicciones y la interpretación de lenguaje figurativo.
3. **Nivel de comprensión crítico:** Este nivel se considera el ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído con argumentos. Estos juicios se basan en la realidad o fantasía, la adecuación y validez, la apropiación y la aceptación o rechazo del contenido del texto, tomando en cuenta la experiencia del lector, otras fuentes de información, evaluación relativa y su sistema de valores.

Por lo cual, estos tres niveles de comprensión lectora representan distintas etapas de desarrollo en la habilidad de un lector para interpretar y evaluar la información contenida en un texto.

2.2 La Lectura

La lectura es un proceso cognitivo y constructivo, donde el lector, guiado por sus conocimientos previos y experiencias, construye significado a partir del texto (Smith, 2004). Este enfoque destaca que la lectura va más allá de la simple decodificación de palabras; es una interacción dinámica entre el texto y el lector, donde la comprensión surge de esta relación activa. Asimismo, la lectura se considera una ventana a nuevos mundos y perspectivas, ofreciendo a los lectores la oportunidad de explorar culturas y experiencias distintas a las suyas (Manguel, 1996). Este concepto resalta cómo la lectura puede fomentar la empatía, la educación y el enriquecimiento cultural, permitiendo una inmersión en realidades y puntos de vista diferentes, enriqueciendo así el entendimiento y la perspectiva del lector.

La propuesta se sustenta en las bases teóricas del modelo pedagógico cognitivo, con una perspectiva constructivista. De acuerdo con esta corriente, el conocimiento no se descubre, sino que se construye. El objetivo educativo es que cada individuo progrese secuencialmente en su desarrollo intelectual de acuerdo a sus necesidades y condiciones particulares (Humberto et al., 2016). La experiencia previa es de gran importancia cuando se enfrenta a un nuevo conocimiento.

La lectura es un proceso cognitivo y constructivo, donde el lector, guiado por sus conocimientos previos y experiencias, construye significado a partir del texto (Smith, 2004). Este enfoque destaca que la lectura va más allá de la simple decodificación de palabras; es una interacción dinámica entre el texto y el lector, donde la comprensión surge de esta relación activa. Asimismo, la lectura se considera una ventana a nuevos mundos y perspectivas, ofreciendo a los lectores la oportunidad de explorar culturas y experiencias distintas a las suyas (Manguel, 1996). Este concepto resalta cómo la lectura puede fomentar la empatía, la educación y el enriquecimiento cultural, permitiendo una inmersión en realidades y puntos de vista diferentes, enriqueciendo así el entendimiento y la perspectiva del lector.

2.2.1 Tipos de lectura

Existen diferentes tipos de lectura que se utilizan de acuerdo con el propósito y la finalidad de la lectura (Oxford, 2018). Por ejemplo, la lectura exploratoria se utiliza para obtener una visión general del texto, mientras que la lectura detallada se utiliza para comprender los detalles específicos del texto. Por su parte, la lectura crítica implica la evaluación y análisis del texto para determinar su validez y relevancia (Rincón, 2020).

2.2.2 Capacidad Inferencial

La capacidad inferencial es la habilidad de inferir o deducir información implícita a partir de la información explícita presentada en el texto (Sánchez-Gómez, 2019). Esta habilidad es esencial para la comprensión lectora, ya que permite al lector comprender el significado global del texto y establecer relaciones entre las ideas presentadas (Gómez, 2017). Además, la capacidad inferencial se relaciona con la creatividad y el pensamiento crítico (Rincón, 2020).

Procesos Inferenciales:

Según Escudero & León (2007) los procesos inferenciales son esenciales para la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes conectar información explícita con información implícita para extraer significado del texto. Estos procesos incluyen la identificación de pistas o claves contextuales, la capacidad de relacionar conceptos, la realización de conjeturas basadas en la evidencia y la capacidad de llenar las lagunas de información. Para que un estudiante pueda inferir, debe ser capaz de identificar hechos y detalles en el texto y luego relacionarlos y sintetizarlos para comprender el mensaje general.

Uno de los procesos inferenciales más comunes es la capacidad de identificar y comprender connotaciones y matices en el lenguaje. Los lectores deben ser capaces de discernir el tono, el humor, la ironía y otras características sutiles del texto para

obtener una comprensión completa. También deben ser capaces de relacionar eventos y conceptos presentados en diferentes partes del texto para comprender la historia o el argumento en su totalidad (Benoit, 2019).

Habilidades Inferenciales:

Las habilidades inferenciales implican la capacidad de un estudiante para reconocer, evaluar y aplicar inferencias mientras lee. Para desarrollar estas habilidades, los estudiantes deben aprender a identificar las pistas que indican información implícita en un texto. Esto requiere una comprensión sólida del lenguaje y la capacidad de reconocer patrones y relaciones en el contenido del texto (Ochoa et al., 2017).

Además, los estudiantes deben ser capaces de evaluar la validez de las inferencias que realizan. Esto implica la capacidad de discernir entre inferencias lógicas basadas en la evidencia presentada en el texto y suposiciones no fundamentadas. Los estudiantes también deben ser críticos y reflexivos al evaluar las inferencias que otros hacen en un texto.

Tipos de Inferencias:

Según Escudero (2010) existen varios tipos de inferencias, cada uno con su propio enfoque y aplicación:

- Inferencias deductivas: Estas inferencias se derivan de premisas lógicas presentadas en el texto. Los lectores hacen deducciones basadas en hechos y reglas lógicas claras. Por ejemplo, si un texto dice que "todos los hombres son mortales" y "Sócrates es un hombre", se puede deducir que "Sócrates es mortal".
- Inferencias inductivas: Las inferencias inductivas se obtienen a partir de patrones observados en el texto. Los lectores identifican tendencias o generalizaciones basadas en ejemplos o datos proporcionados en el texto. Por

ejemplo, si un texto presenta una serie de ejemplos de comportamiento similar en diferentes situaciones, el lector puede inferir una regla general que rige ese comportamiento.

- Inferencias abductivas: Las inferencias abductivas implican la formulación de hipótesis basadas en la evidencia disponible. Los lectores generan explicaciones plausibles para eventos o situaciones ambiguas en el texto. Esta forma de inferencia es especialmente útil cuando el texto no proporciona una respuesta clara y el lector debe llenar las lagunas con razonamientos lógicos.

Estrategias para Mejorar la Capacidad Inferencial de los Estudiantes:

Pernía & Méndez (2018) afirman que, para mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes, es importante enseñarles estrategias específicas. Estas estrategias incluyen:

- Identificación de pistas contextuales: Los estudiantes deben aprender a reconocer palabras, frases o indicios en el texto que sugieren información implícita. Por ejemplo, palabras como "por lo tanto", "como resultado" o "sin embargo" pueden indicar relaciones causales o contrastes que requieren inferencias.
- Discusión y debate: Fomentar la discusión en el aula puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades inferenciales. Al discutir y cuestionar el texto con sus compañeros, los estudiantes pueden practicar la identificación de pistas contextuales y la formulación de inferencias basadas en la evidencia.
- Enseñanza explícita de estrategias: Los educadores pueden proporcionar instrucciones claras sobre cómo realizar inferencias, incluyendo ejemplos y ejercicios de práctica. Esto puede incluir la identificación de pistas contextuales, la formulación de inferencias deductivas e inductivas, y la evaluación de la validez de las inferencias.

Taxonomía de las Inferencias:

Según Ripoll (2015) una taxonomía de las inferencias puede ser una herramienta útil para sistematizar la comprensión lectora. Clasificar las inferencias en diversas categorías ayuda a los estudiantes a identificar y aplicar diferentes tipos de inferencias al leer. Una taxonomía podría incluir categorías como:

- Inferencias léxicas: Relacionadas con el significado de palabras o términos específicos en el texto.
- Inferencias explicativas: Dirigidas a la comprensión de explicaciones o razones detrás de eventos o situaciones en el texto.
- Inferencias predictivas: Orientadas a prever lo que sucederá a continuación en la trama o el argumento del texto.
- Inferencias informativas: Relacionadas con la obtención de información adicional más allá de la información explícita en el texto.
- Inferencias elaborativas: Implican profundizar en la comprensión del texto al relacionar ideas y conceptos presentados en diferentes partes del texto.
- Inferencias temáticas: Se refieren a la comprensión de temas o temas centrales que subyacen en el texto.

Una taxonomía como esta ayuda a los estudiantes a abordar la comprensión lectora de manera más estructurada, identificando diferentes tipos de inferencias y aplicándolas de manera más efectiva.

Uso de las Inferencias en la Edad Escolar:

El desarrollo de la capacidad inferencial comienza en una etapa temprana de la educación y evoluciona a medida que los estudiantes avanzan en su educación. En las

primeras etapas, los estudiantes pueden comenzar a identificar pistas contextuales y realizar inferencias simples en textos literarios y de no ficción (Peña, 2020).

A medida que avanzan en la educación primaria y secundaria, los estudiantes pueden abordar inferencias más complejas y profundas en una variedad de materias y géneros. Por ejemplo, pueden inferir las motivaciones de los personajes en una novela, las consecuencias de eventos históricos en textos de historia, o las implicaciones de datos en textos científicos (Zárate & López, 2022).

Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para Desarrollar la Capacidad Inferencial:

Perea et al., (2021) sostiene que el desarrollo de la capacidad inferencial se beneficia de estrategias cognitivas y metacognitivas que ayudan a los estudiantes a leer de manera más reflexiva y efectiva:

- **Subrayado:** Los estudiantes pueden resaltar o subrayar palabras, frases o pasajes clave que contienen pistas contextuales o información relevante para realizar inferencias.
- **Mapas conceptuales:** La creación de mapas conceptuales permite a los estudiantes visualizar las relaciones entre ideas y conceptos en un texto, lo que facilita la formulación de inferencias.
- **Resumen:** La capacidad de resumir un texto implica identificar las ideas clave y las relaciones más importantes, lo que requiere habilidades inferenciales.
- **Evaluación:** Los estudiantes deben aprender a evaluar sus propias inferencias para determinar si son lógicas y basadas en la evidencia. Esta evaluación es una habilidad metacognitiva que impulsa la mejora de la capacidad inferencial.

Por lo tanto, la capacidad inferencial es una habilidad esencial en la comprensión lectora. Los procesos inferenciales permiten a los estudiantes extraer significado más allá de la información explícita en un texto. Al identificar pistas contextuales, aplicar estrategias específicas y utilizar una taxonomía de inferencias, los estudiantes pueden desarrollar su capacidad inferencial de manera efectiva a medida que avanzan en su educación. Las habilidades inferenciales son aplicables en una variedad de contextos y disciplinas, lo que las convierte en una habilidad valiosa para la vida y el aprendizaje.

2.3 Modelo pedagógico Cognitivo

El modelo pedagógico cognitivo se basa en el aprendizaje a través de la comprensión y la interpretación de la información (Ausubel, 2018). Este modelo enfatiza en la importancia de la estructuración y organización de la información para facilitar la comprensión y retención del conocimiento (Mayer, 2017). La aplicación del modelo pedagógico cognitivo en la enseñanza de la lectura ha demostrado ser efectiva en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes (Martínez & Gómez, 2017).

2.6 Memoria

La memoria es la capacidad de retener y recuperar información (Mayer, 2017). En la comprensión lectora, la memoria a largo plazo es fundamental para la retener información relevante del texto, integrarla con el conocimiento previo y construir una representación mental coherente y completa del contenido del texto (Kintsch, 1988). Según la teoría de la memoria de trabajo propuesta por Baddeley y Hitch (1974), la memoria a corto plazo es un componente clave del proceso de comprensión lectora. Esta memoria a corto plazo, también conocida como memoria operativa, es un sistema cognitivo limitado que almacena temporalmente información para su procesamiento posterior. En el caso de la lectura, la memoria a corto plazo almacena información sintáctica y semántica, lo que permite la comprensión de oraciones y la integración de información a lo largo del texto.

Además de la memoria a largo y corto plazo, la memoria de trabajo también juega un papel importante en la comprensión lectora (Swanson & Beebe-Frankenberger, 2004). La memoria de trabajo es un sistema de almacenamiento temporal que permite la manipulación activa de información en la mente mientras se realizan tareas cognitivas complejas como la lectura. Según Baddeley (2000), la memoria de trabajo se compone de tres elementos: el lazo fonológico, el cuaderno visoespacial y el ejecutivo central. El lazo fonológico almacena temporalmente información verbal, como palabras y oraciones, mientras que el cuaderno visoespacial almacena información visual y espacial. El ejecutivo central es el componente que supervisa y coordina los recursos limitados de la memoria de trabajo.

2.7 Atención

La atención es la capacidad de enfocar la mente en un objeto, idea o evento (Posner & Rothbart, 2017). En el proceso de lectura, la atención es crucial para seleccionar la información relevante y filtrar la distracción. Una buena atención permite al lector enfocarse en los detalles importantes y relacionarlos con el contexto global del texto, lo que mejora la comprensión lectora.

2.8 Concentración

La concentración es la habilidad para enfocarse en una tarea específica y mantenerse enfocado en ella durante un período prolongado de tiempo (Baumeiste & Tierney, 2018). En el contexto de la lectura, la concentración es importante para mantener el enfoque en el contenido del texto y evitar la distracción de factores externos. La falta de concentración puede afectar negativamente la comprensión lectora, lo que se refleja en una menor retención de información y una comprensión más superficial del texto.

2.9 Percepción

La percepción es el proceso mediante el cual los individuos interpretan y organizan la información sensorial (Goldstein, 2017). En la lectura, la percepción es necesaria para identificar las letras y las palabras, así como para reconocer patrones y significados. La percepción visual, en particular, es esencial para el proceso de lectura, ya que permite al lector distinguir y diferenciar entre diferentes letras y palabras, lo que a su vez influye en la velocidad y la calidad de la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

La Unidad Educativa “Julio Enrique Padilla Hernández” se encuentra situados en la Provincia de Morona Santiago, en el cantón Sucúa, parroquia Sucúa, entre la Avenida Sucúa y Rosendo Torres. Es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción Hispana. La modalidad es presencial, brinda educación desde el nivel inicial y EGB. La mayor parte de nuestro alumnado son del casco rural, de la etnia Shuar, con un nivel socio económico bajo.

3.2 Equipos y materiales

Para la presente investigación se utilizarán equipos tecnológicos como; computadora, impresora, teléfono celular, Dispositivo USB y proyector.

De igual manera el uso de material concreto tales como; hojas impresas, lápices, marcadores de tiza líquida, esferos.

El recurso humano, como son autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

3.3 Tipo de investigación

Este trabajo de investigación, de tipo no experimental y cuantitativo, consiste en un estudio de intervención que utiliza textos narrativos para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes. Incluirá pruebas diagnósticas y post-intervención para evaluar los resultados. Además, se empleará el análisis documental para recopilar información sobre el uso de textos narrativos en el contexto didáctico. El objetivo principal es describir el efecto de estos textos en la comprensión inferencial y examinar la relación entre ambos. Las etapas de esta investigación descriptiva incluyen examinar las características del tema, definirlo, formular hipótesis, seleccionar técnicas de recolección de datos y determinar las fuentes a consultar.

3.4 Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

¿De qué manera la comprensión lectora se asocia con el desarrollo de la capacidad inferencial de los estudiantes del Octavo grado de la Unidad Educativa “¿Julio Enrique Padilla H.”, en el periodo 2023-2024 ?

3.5 Población o muestra

En la presente investigación, se optó por trabajar con la totalidad de la población de 66 estudiantes del octavo grado de educación general básica, quienes presentan un nivel de comprensión bajo. Esta decisión se basa en principios metodológicos y recomendaciones de expertos en el campo de la investigación educativa.

Según Hernández et al., (2014), en estudios donde la población es pequeña y accesible, es recomendable trabajar con la totalidad de la población, ya que esto permite obtener datos más precisos y representativos. En el contexto de nuestra investigación, donde la población es menor a 100 individuos, trabajar con la totalidad de los estudiantes ofrece una visión completa y detallada del fenómeno estudiado.

Además, Gay et al., (2009) argumentan que el uso de la población completa en estudios cuantitativos es adecuado cuando se busca profundizar en características específicas de un grupo bien definido. En este caso, el interés particular en los estudiantes de octavo grado con bajo nivel de comprensión lectora justifica la inclusión de todos los sujetos, permitiendo un análisis más exhaustivo de las variables en estudio.

Por otro lado, Creswell (2013) sostiene que, en investigaciones educativas, el análisis de una población completa facilita la implementación de intervenciones y estrategias didácticas adaptadas a las necesidades específicas del grupo. Esto es particularmente relevante en nuestro estudio, donde se busca evaluar el impacto de textos narrativos en la comprensión inferencial.

3.6 Operacionalización de variables

El presente estudio se enfoca en analizar la influencia de la comprensión lectora en la capacidad inferencial de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa "Julio Enrique Padilla". La comprensión lectora y la capacidad inferencial son dos aspectos fundamentales en el proceso educativo, ya que permiten a los estudiantes no solo leer y entender textos, sino también extraer significados más profundos a partir de la información presentada.

Para llevar a cabo este estudio, es esencial definir y medir adecuadamente las variables involucradas. La operacionalización de variables es un paso crucial en la investigación, ya que implica transformar conceptos abstractos en medidas cuantitativas concretas que se puedan analizar y comparar de manera objetiva. A continuación, en el Anexo 3, se presentarán las definiciones y operacionalización de las variables clave de este estudio: "comprensión lectora" y "capacidad inferencial". Este anexo proporcionará una descripción detallada de cómo se midieron estas variables, las herramientas utilizadas, así como los criterios para evaluar el rendimiento de los estudiantes en estas áreas.

3.7 Recolección de información

Para la recolección de información se utilizó la técnica de tes de comprensión lectora dirigida a los estudiantes, y la encuesta dirigida a los docentes, prueba diagnóstica y post-intervención, observación, análisis documental. La batería de test ayudará a conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y la entrevista servirá para recopilar información sobre el uso de las estrategias metodológicas para mejorar la capacidad inferencial, así como para conocer la opinión del docente guía, el tutor y el equipo directivo de la unidad educativa.

La observación se utilizó para identificar las dificultades en el proceso de comprensión inferencial. El análisis documental permitirá recopilar información sobre el uso de los textos narrativos como recurso didáctico. Las pruebas diagnósticas y post-intervención servirán para evaluar los niveles de comprensión inferencial antes

y después de la aplicación de la estrategia. Para la validación de los instrumentos se realizará una prueba de confiabilidad de tipo alfa de Cronbach con un índice de confiabilidad de 0.7 (Ver Anexo 7).

3.8 Procesamiento de la información y análisis estadístico

Para el procesamiento de información se utilizará una base de datos, en la que se acopiarán los datos recolectados, para luego ser analizados mediante el software estadístico SPSS. Para el análisis de los datos se utilizará el análisis de frecuencias, porcentajes, medias, desviación estándar, pruebas de hipótesis. Se realizará la prueba de comprensión de lectura para verificar la relación entre los niveles de comprensión inferencial y la utilización de textos narrativos. Se aplicará un análisis de varianza para verificar la influencia de los textos narrativos en la mejora de la comprensión inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Encuesta a docentes

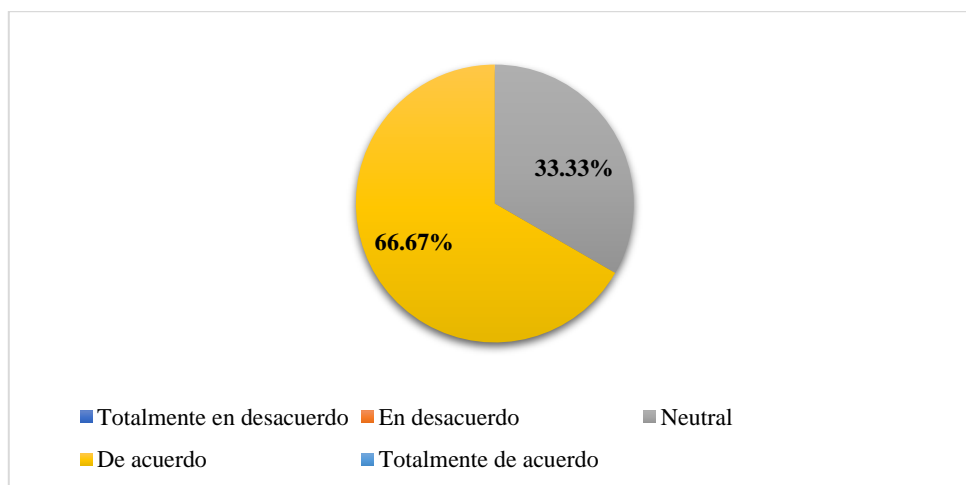
A continuación, se presenta los análisis de las respuestas de la encuesta aplicada a seis docentes de la Unidad Educativa “Julio Enrique Padilla Hernández”

1. Las estrategias utilizadas han sido efectivas para mejorar la capacidad inferencial de sus estudiantes

Tabla 1 Efectividad de las estrategias de capacidad inferencial

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	33,33%
De acuerdo	4	66,67%
Totalmente de acuerdo	0	0

Figura 1 Efectividad de las estrategias de capacidad inferencial



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

Los resultados revelan que un 66.67% de los docentes está "De acuerdo" con la efectividad de las estrategias implementadas, mientras que un 33.33% se posiciona de manera "Neutral". Esta tendencia refleja una percepción general positiva entre la mayoría de los docentes sobre la eficacia de sus métodos de enseñanza. No obstante, el porcentaje de respuestas neutrales invita a una reflexión más profunda, apoyada en el soporte teórico existente sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora.

Autores como Fisher y Frey (2015) han enfatizado que la efectividad de cualquier estrategia pedagógica depende de su adecuación al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes. La respuesta neutral de algunos docentes podría sugerir una variabilidad en la percepción de estas necesidades o en la aplicación de las estrategias. Además, Smith (2017) argumenta que la efectividad de las estrategias de enseñanza también se ve influenciada por factores como la capacitación docente y los recursos disponibles, lo que podría explicar la cautela de algunos educadores al evaluar su efectividad.

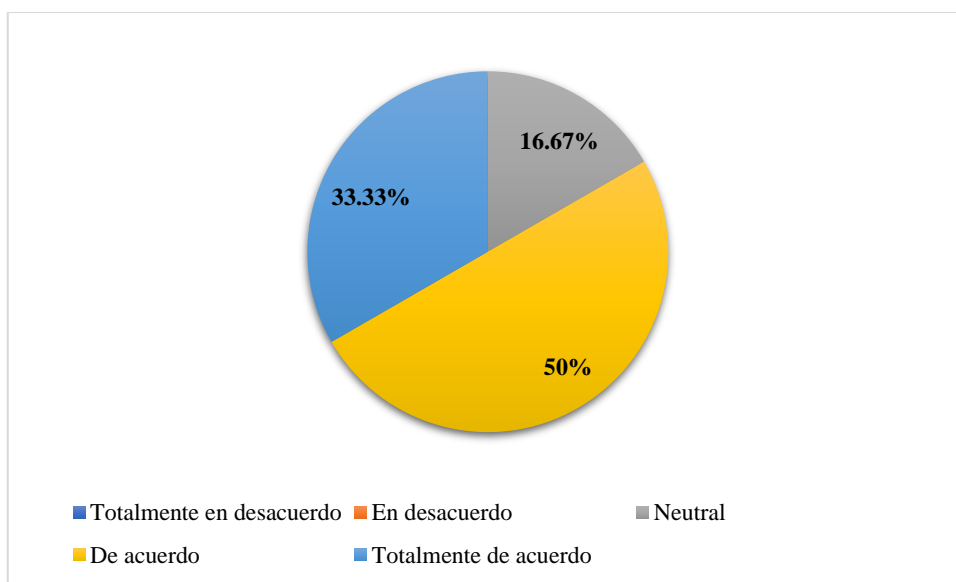
En este sentido, aunque los resultados sugieren una influencia positiva de las estrategias en la mejora de la capacidad inferencial de los estudiantes, es crucial considerar el contexto teórico y práctico más amplio. Una evaluación más exhaustiva, que incorpore tanto el análisis cuantitativo como la reflexión teórica, es necesaria para comprender completamente el impacto de estas estrategias en el proceso educativo.

2. La aplicación de estas estrategias ha mejorado la comprensión lectora en general.

Tabla 2 *Aplicación de estrategias*

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	16,67%
De acuerdo	3	50%
Totalmente de acuerdo	2	33,33

Figura 2 *Aplicación de estrategias*



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que un 50% de los docentes está "De acuerdo" y un 33,33% "Totalmente de acuerdo" con la eficacia de las estrategias implementadas en la mejora de la comprensión lectora. Estos datos reflejan que una proporción significativa de docentes percibe un impacto positivo, en línea con la literatura que

sostiene la importancia de estrategias específicas para fortalecer la comprensión lectora (Duke & Pearson, 2002). La positiva recepción de estas estrategias entre los docentes sugiere su alineación con las prácticas recomendadas en la enseñanza de la lectura.

Sin embargo, el 16.67% de respuestas "Neutrales" abre un espacio para el análisis crítico, en consonancia con la perspectiva de Afflerbach, Pearson y Paris (2008), quienes argumentan que la efectividad de las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora puede variar en función de factores como la experiencia del docente y las características del alumnado. Esta ambivalencia en las respuestas podría reflejar incertidumbre o la necesidad de una adaptación más precisa de las estrategias a contextos específicos.

Por lo tanto, aunque la mayoría de los docentes reconocen un efecto positivo de estas estrategias en la comprensión lectora, es esencial considerar las variables que pueden influir en la percepción de su efectividad. Una comprensión más profunda de estas variables, basada en teorías y estudios existentes, es crucial para optimizar la aplicación de estrategias pedagógicas y mejorar de manera efectiva la comprensión lectora de los estudiantes.

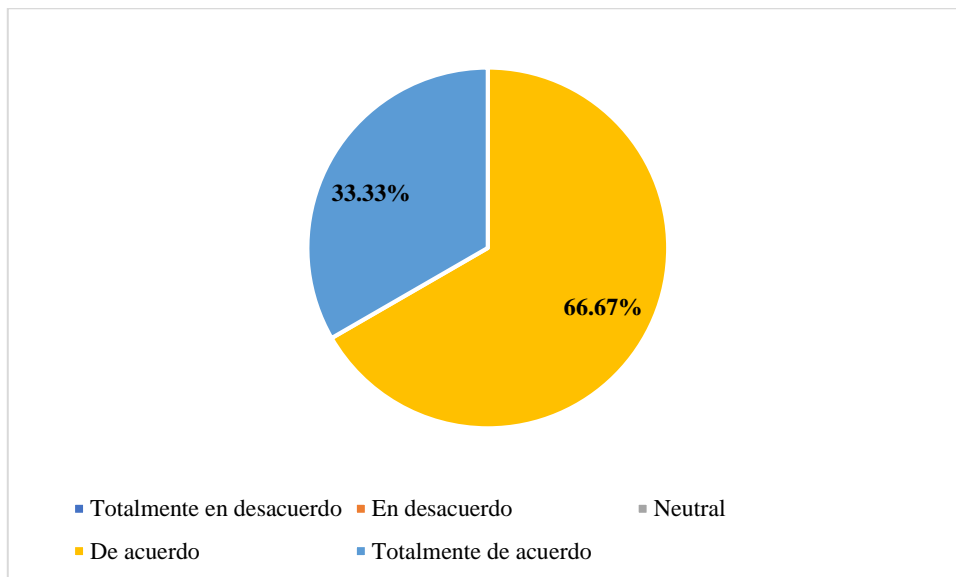
3. Ha observado un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura debido a estas estrategias.

Tabla 3 *Aumento en el interés por la lectura en los estudiantes*

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	4	66,67%
Totalmente de acuerdo	2	33,33%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 3 *Aumento en el interés por la lectura en los estudiantes*



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos revelan que un 66.67% de los docentes está "De acuerdo" y un 33.33% "Totalmente de acuerdo" con la afirmación de que las estrategias implementadas han incrementado el interés de los estudiantes por la lectura. Esta percepción de la mayoría de los docentes encuentra respaldo en la literatura pedagógica, que sostiene la relación entre estrategias de enseñanza innovadoras y el fomento del interés por la lectura. Según Guthrie y Wigfield (2000), la implementación de estrategias de enseñanza que son tanto desafiantes como relevantes para los estudiantes puede aumentar significativamente su interés y motivación hacia la lectura.

La respuesta positiva de los docentes sugiere que las estrategias empleadas podrían estar alineadas con las prácticas recomendadas en la promoción del interés lector, como la integración de textos narrativos que se relacionan con las experiencias y los intereses de los estudiantes, tal como lo sugiere Morrow (2007). Estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también ayudan a desarrollar una relación positiva y duradera con la lectura.

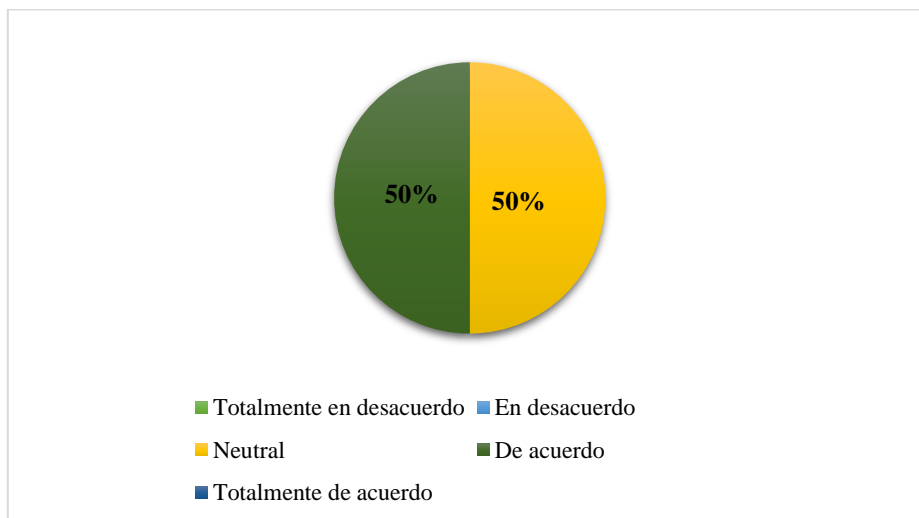
Por tanto, la percepción positiva de los docentes acerca del aumento del interés de los estudiantes por la lectura es un indicativo de que las estrategias utilizadas pueden estar contribuyendo efectivamente a fomentar el amor por la lectura. Estos resultados refuerzan la importancia de seleccionar y aplicar métodos pedagógicos que no solo se centren en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, sino que también promuevan el disfrute y la apreciación por la lectura entre los estudiantes.

4. Las estrategias utilizadas han fomentado la participación activa de los estudiantes en las discusiones y análisis de textos

Tabla 4 Participación activa de los estudiantes en discusiones y análisis de textos

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	3	50%
De acuerdo	3	50%
Totalmente de acuerdo	0	0%

Figura 4 Participación activa de los estudiantes en discusiones y análisis de textos



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

La respuesta equitativamente dividida de los docentes, con un 50% "De acuerdo" y otro 50% "Neutral", refleja una diversidad de opiniones respecto a la efectividad de las estrategias implementadas en la participación activa de los estudiantes en discusiones y análisis de textos. Este patrón de respuesta sugiere que, mientras algunas estrategias pueden estar funcionando bien para ciertos docentes o grupos de estudiantes, otras podrían no estar siendo igualmente efectivas o no se están aplicando de manera óptima.

Esta falta de consenso entre los docentes sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas encuentra eco en la literatura de investigación educativa.

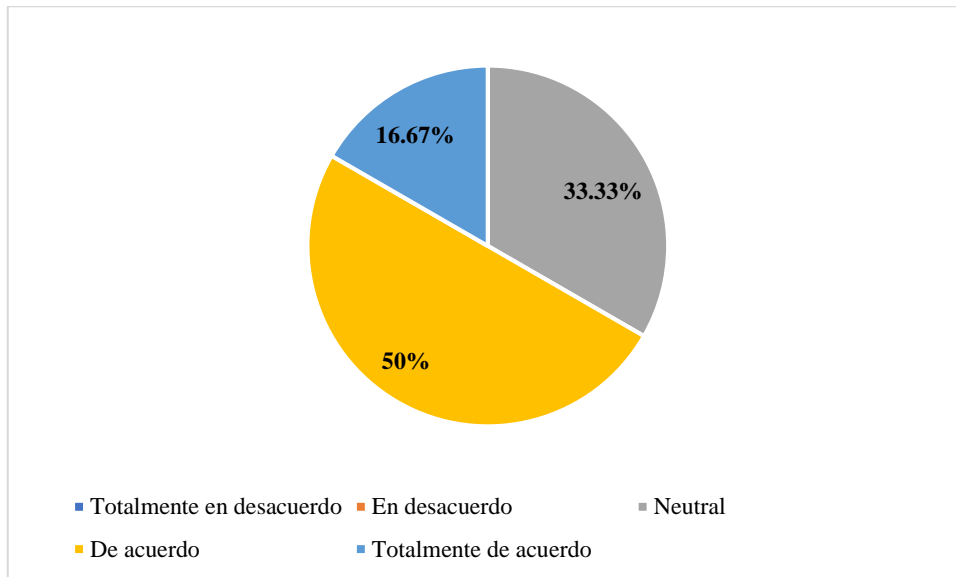
Según autores como Hattie (2009), la variabilidad en la efectividad de las estrategias de enseñanza puede atribuirse a diversos factores, incluyendo las diferencias en la formación docente, los estilos de enseñanza, y las características y necesidades de los estudiantes. Además, Marzano (2007) señala que el éxito de las estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes depende en gran medida de su adaptación al contexto específico del aula y a las habilidades e intereses de los estudiantes.

5. Las estrategias implementadas han facilitado el desarrollo de habilidades inferenciales en diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, etc.)

Tabla 5 *Desarrollo de habilidades inferenciales en diferentes tipos de textos*

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	33,33%
De acuerdo	3	50%
Totalmente de acuerdo	1	16,67%

Figura 5 *Desarrollo de habilidades inferenciales en diferentes tipos de textos*



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

El 50% de los docentes manifestó estar "De acuerdo" con la eficacia de las estrategias en el desarrollo de habilidades inferenciales en diferentes tipos de textos, mientras que un 33.33% se mostró "Neutral" y un 16.67% "Totalmente de acuerdo". Esta distribución de respuestas indica que, aunque hay un reconocimiento considerable de la efectividad de las estrategias, también existe una variabilidad en la percepción de su impacto.

Según investigaciones en el campo de la educación, como las de Duke y Pearson (2002), el desarrollo de habilidades inferenciales es crucial para la comprensión lectora y puede ser influenciado significativamente por las estrategias pedagógicas empleadas. La variación en las respuestas de los docentes podría reflejar diferencias en la implementación de estas estrategias o en las características específicas de los grupos de estudiantes. Kintsch (2004) sostiene que la efectividad de las estrategias para desarrollar habilidades inferenciales depende no solo de su diseño, sino también de cómo se adaptan a los contextos educativos y a las necesidades de los estudiantes.

La respuesta "Neutral" de un tercio de los docentes sugiere que podría haber un margen para mejorar la claridad y la aplicación de estas estrategias. Esto resalta la importancia, mencionada por Fisher y Frey (2015), de una formación docente continua y de compartir prácticas efectivas entre los profesionales de la enseñanza. Tal enfoque permitiría a los docentes que están menos seguros de la eficacia de estas estrategias acceder a métodos probados y recursos adicionales.

En consecuencia, aunque los resultados indican que algunas estrategias pueden ser efectivas para el desarrollo de habilidades inferenciales, la diversidad en las percepciones de los docentes enfatiza la necesidad de una reflexión más profunda sobre su aplicación y adaptación a diferentes contextos y tipos de textos.

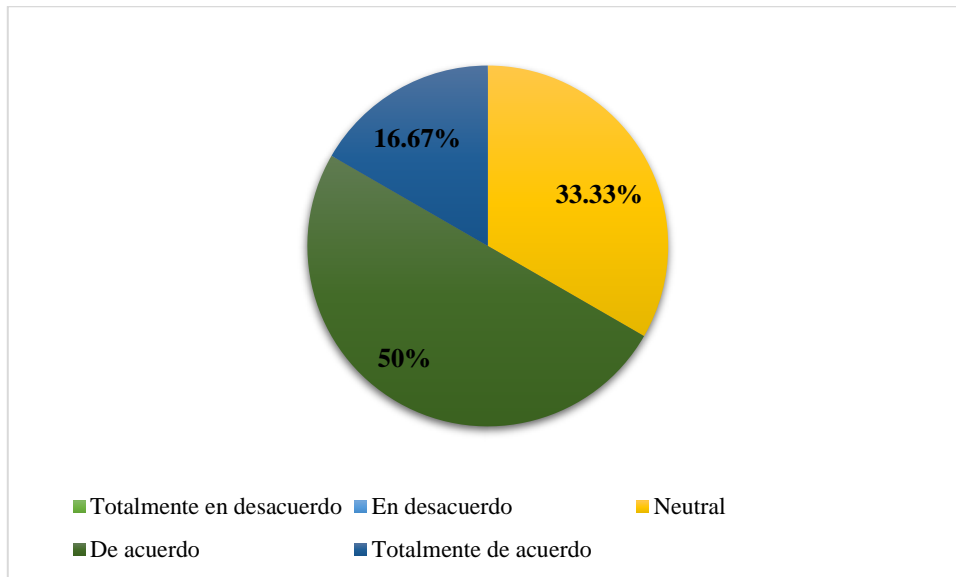
6. Estoy satisfecho/a con los resultados obtenidos al utilizar estas estrategias en el aula

Tabla 6 *Satisfacción del uso de las estrategias*

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	33,33%
De acuerdo	3	50%
Totalmente de acuerdo	1	16,67%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 6 Satisfacción del uso de las estrategias



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

El 50% de los docentes se muestra "De acuerdo" y un 16.67% "Totalmente de acuerdo" con la efectividad de las estrategias implementadas, lo que indica que una mayoría está satisfecha o muy satisfecha con los resultados. Estos datos reflejan una percepción positiva general que se alinea con la literatura que respalda la importancia de estrategias pedagógicas adecuadas y bien implementadas en la mejora de los procesos educativos, tal como lo sugieren autores como Marzano y Hattie.

Sin embargo, un 33.33% de los docentes respondió "Neutral", sugiriendo incertidumbre o falta de información suficiente para formar una opinión concreta. Esta respuesta puede estar relacionada con lo que Fullan (2007) describe como los desafíos en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, incluyendo la adaptación a las necesidades específicas del aula y la disponibilidad de recursos y formación docente. Esta variabilidad en las percepciones puede ser un indicador de la necesidad de ajustar las estrategias a contextos específicos o de proporcionar una formación más profunda a los docentes para su efectiva aplicación.

La respuesta neutral de un tercio de los docentes subraya la importancia de considerar los factores que pueden influir en la percepción de la efectividad de las estrategias pedagógicas, como lo menciona Guskey (2002), quien enfatiza la necesidad de retroalimentación y apoyo continuo en la implementación de nuevas prácticas educativas.

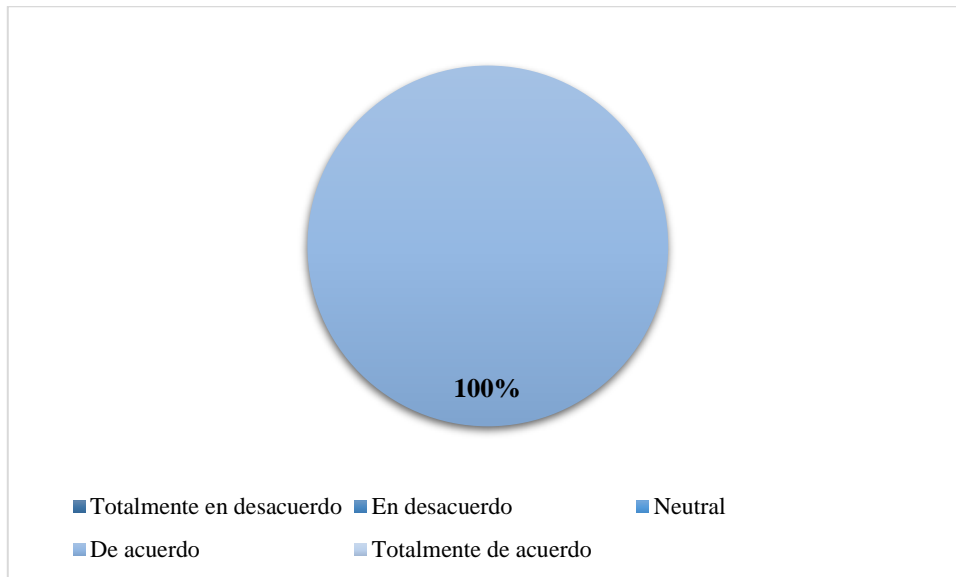
Por lo tanto, aunque la mayoría de los docentes muestra satisfacción con los resultados de las estrategias implementadas, la presencia de un segmento significativo de respuestas neutrales indica la necesidad de una exploración más profunda para mejorar la eficacia y satisfacción en la implementación de estas estrategias. Esto podría implicar un enfoque más personalizado y una mayor atención a las condiciones y contextos específicos de la enseñanza.

7. Recomendaría estas estrategias a otros docentes como una herramienta efectiva para mejorar la capacidad inferencial en la comprensión lectora

Tabla 7 *Recomendación de las estrategias a más docentes*

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	6	100%
Totalmente de acuerdo	0	0%

Figura 7 Recomendación de las estrategias a más docentes



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

La unanimidad en las respuestas de los docentes, con un 100% indicando "De acuerdo", refleja una fuerte recomendación y una alta confianza en la efectividad de las estrategias implementadas para mejorar la capacidad inferencial en la comprensión lectora. Esta respuesta unánime de los docentes se alinea con las teorías educativas que resaltan la importancia de estrategias pedagógicas efectivas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, tal como lo argumentan autores como Duke y Pearson (2002). Estos expertos enfatizan que estrategias bien diseñadas y adecuadamente implementadas pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, la disposición de los docentes para compartir sus experiencias y conocimientos refleja lo que Fullan (2007) describe como una cultura de colaboración y aprendizaje profesional continuo, esencial en el campo educativo. La recomendación unánime no solo señala una percepción positiva, sino que también puede ser un catalizador para la difusión de mejores prácticas entre docentes, como

sugiere Guskey (2002), quien destaca la importancia de compartir estrategias exitosas y de la retroalimentación en la mejora continua de la enseñanza.

La fuerte indicación de éxito percibido de estas estrategias en el aula sugiere que su implementación puede ser un modelo valioso para otros educadores que buscan mejorar la capacidad inferencial de sus estudiantes. Este hallazgo resalta la relevancia de la colaboración y el intercambio de experiencias en el ámbito educativo para fomentar una educación más efectiva y enriquecedora.

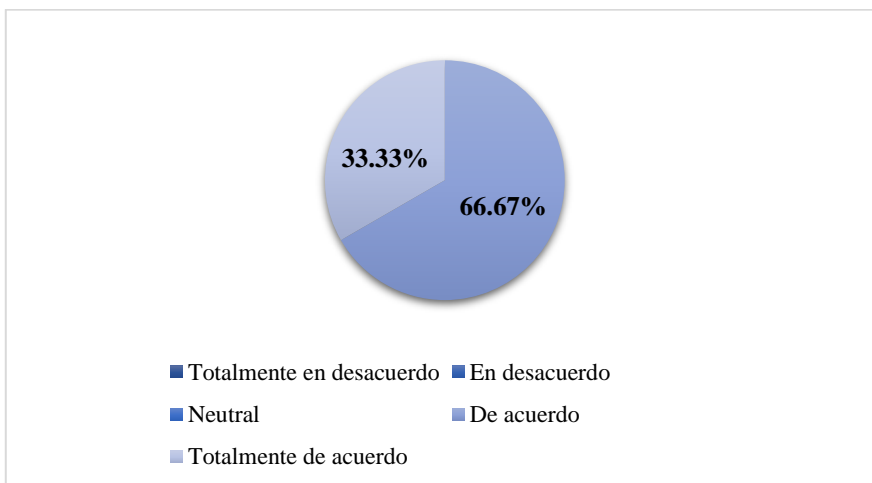
8. Las estrategias utilizadas han sido fáciles de implementar y adaptar a las necesidades de mi grupo de estudiantes

Tabla 8 Implementación y adaptación de las estrategias en los estudiantes

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	4	66,67%
Totalmente de acuerdo	2	33,33%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 8 Implementación y adaptación de las estrategias en los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

El 66.67% de los docentes indicó estar "De acuerdo" y un 33.33% "Totalmente de acuerdo" en que las estrategias son fáciles de implementar y ajustar a las necesidades de sus estudiantes. Esta mayoría sugiere una percepción general de que estas estrategias son accesibles y flexibles, un aspecto crucial en la práctica educativa según las teorías de implementación de estrategias pedagógicas. Como señala Rogers (2003), la facilidad de adopción y adaptabilidad de las estrategias educativas son factores clave para su éxito y sostenibilidad en el aula.

El hecho de que un tercio de los docentes esté "Totalmente de acuerdo" refleja, según Fullan (2007), una posible combinación de factores exitosos: estrategias bien diseñadas, una implementación adecuada y una buena alineación con las necesidades y contextos de los estudiantes. Estos docentes podrían estar experimentando lo que Marzano (2007) describe como una sinergia entre la estrategia, el entorno de enseñanza y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, lo que lleva a un mayor éxito en la implementación.

La percepción de facilidad de uso y adaptabilidad de las estrategias es un indicador positivo, ya que, como sugiere Guskey (2002), estas características son fundamentales para la efectividad de las estrategias en el aula y para la satisfacción y motivación de los docentes. La disposición a adaptar las estrategias a diferentes contextos y grupos de estudiantes es esencial para una enseñanza efectiva y para atender a la diversidad en el aula.

9. He recibido el apoyo y recursos necesarios por parte de la institución educativa para implementar estas estrategias

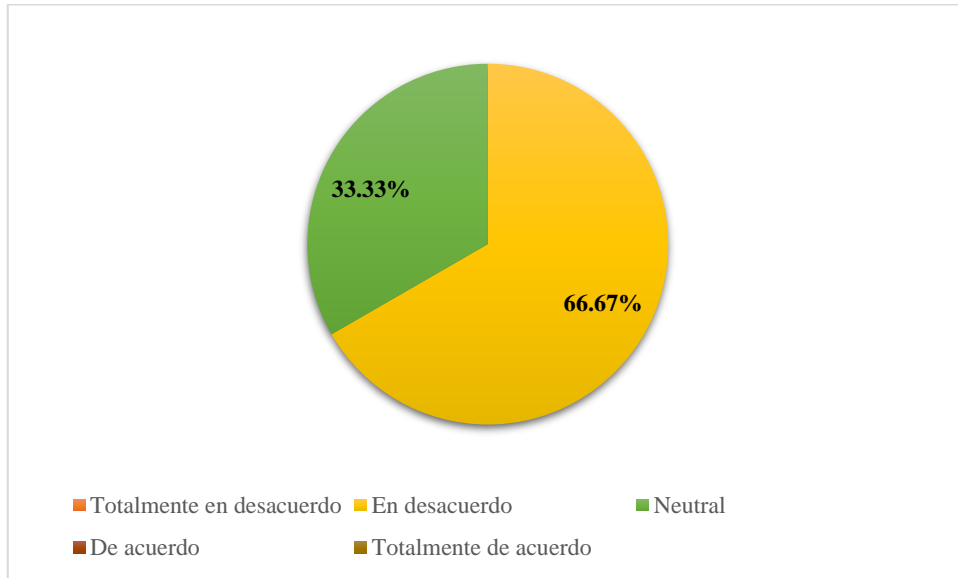
Tabla 9 *Apoyo y recursos para implementación de las estrategias por la institución*

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	66,67%
Neutral	4	33,33%

De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 9 Apoyo y recursos para implementación de las estrategias por la institución



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

La respuesta de los docentes, con un 66.67% expresando "En desacuerdo" en cuanto al apoyo y recursos recibidos de la institución educativa, subraya una preocupación significativa. Esta percepción mayoritaria resalta una brecha entre las necesidades de los docentes y el soporte proporcionado por la institución, un aspecto crítico en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas según la literatura en gestión educativa. Como señala Hall y Hord (2015), el apoyo institucional, incluyendo recursos adecuados y asistencia, es fundamental para el éxito de cualquier cambio o mejora en la práctica educativa.

Por otro lado, el 33.33% que respondió "Neutral" sugiere la existencia de incertidumbre o la necesidad de más información para formar una opinión definitiva. Según Fullan (2007), esta ambivalencia podría reflejar variaciones en la percepción

del apoyo recibido o diferencias en las expectativas y necesidades individuales de los docentes.

La falta de satisfacción generalizada en cuanto al apoyo y los recursos puede tener implicaciones directas en la efectividad de las estrategias implementadas y, por ende, en la mejora de la capacidad inferencial de los estudiantes. Como argumenta Guskey (2002), el apoyo institucional es crucial no solo para la adopción de nuevas estrategias, sino también para su mantenimiento y evolución. La ausencia de este soporte puede limitar la capacidad de los docentes para aplicar eficazmente las estrategias y adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes.

Es esencial abordar estas preocupaciones y trabajar en colaboración con la institución educativa para proporcionar el respaldo necesario a los docentes. Esto implicaría no solo la provisión de recursos materiales, sino también el apoyo en términos de formación, tiempo y reconocimiento de los esfuerzos de los docentes.

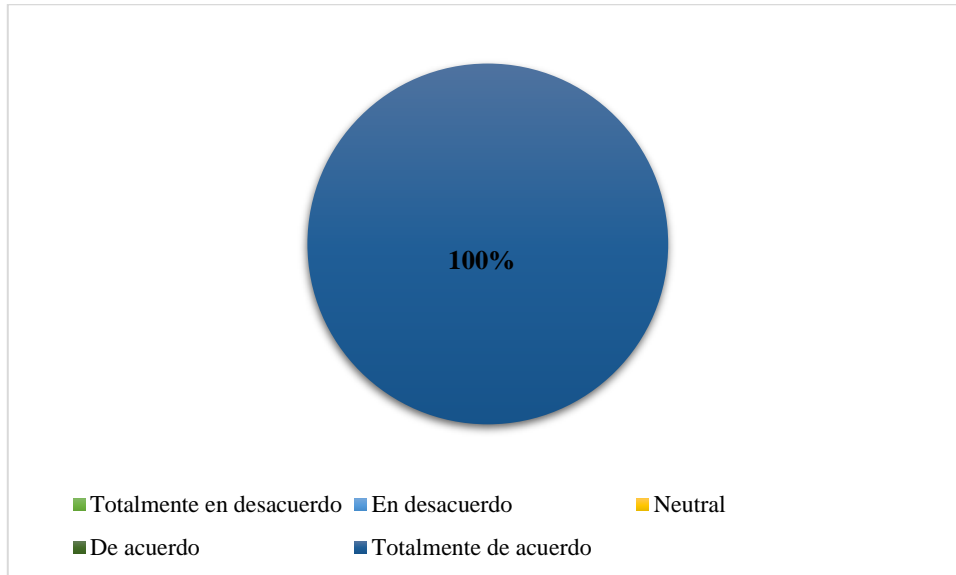
10. Las estrategias utilizadas podrían ser mejoradas con la incorporación de recursos adicionales (ejemplos visuales, actividades prácticas, etc.)

Tabla 10 *Estrategias mejoradas con recursos adicionales*

Índice	Total	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 10 *Estrategias mejoradas con recursos adicionales*



Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e interpretación:

La totalidad de los docentes, respondiendo "Totalmente de acuerdo", manifiesta la creencia unánime en que la incorporación de recursos adicionales, como ejemplos visuales o actividades prácticas, podría potenciar las estrategias pedagógicas existentes. Esta unanimidad refleja un consenso en la comunidad docente sobre la importancia de enriquecer las estrategias de enseñanza, en línea con las teorías contemporáneas de aprendizaje. Según Mayer (2009), la integración de elementos visuales y actividades prácticas en la enseñanza puede mejorar significativamente la comprensión y retención del conocimiento, particularmente en la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades inferenciales.

La disposición de los docentes para explorar y adoptar recursos adicionales destaca su actitud proactiva hacia la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. Esto coincide con la perspectiva de Fullan (2007), quien subraya la importancia de la innovación y la adaptabilidad en la educación. La incorporación de tales recursos puede no solo aumentar la efectividad de las estrategias, sino también hacerlas más atractivas y

accesibles para diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, tal como sugiere Gardner (1993) con su teoría de las inteligencias múltiples.

Por lo tanto, estos resultados indican una clara dirección para el desarrollo futuro de las estrategias pedagógicas, enfatizando la necesidad de adaptarlas a las necesidades específicas y diversas de los estudiantes. La inclusión de materiales visuales y actividades prácticas podría ser un paso crucial para mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza, facilitando así una experiencia de aprendizaje más rica y diversificada para los estudiantes.

4.2 Prueba de comprensión lectora

La Prueba de Diagnóstico de Comprensión Lectora fue aplicada a 66 estudiantes de octavo grado de básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Padilla Hernández. El objetivo principal de esta prueba era evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender e interpretar un texto literario, en este caso, un relato titulado "El Zapatero", que narra la historia de un zapatero comunista con una manera peculiar de entregar zapatos reparados a sus clientes. La prueba se diseñó específicamente para medir habilidades como la comprensión de la narrativa, la interpretación de personajes y eventos, y la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y comprender el contexto del texto (Ver Anexo 6). Esta evaluación no se centró en recoger opiniones subjetivas de los estudiantes sobre la lectura, sino en examinar su habilidad para analizar y entender el texto desde una perspectiva crítica y contextual. Las preguntas diseñadas para la prueba de comprensión lectora abordaron aspectos que iban más allá de la mera identificación de personajes, enfocándose en niveles de comprensión más profundos. Estas incluyeron la interpretación de las acciones y decisiones del protagonista, el análisis de los elementos ideológicos presentes en el texto, y una evaluación de la comprensión global de la trama y su mensaje subyacente. Además, se incorporaron preguntas destinadas a evaluar la comprensión de elementos gramaticales y de estilo en el texto, contribuyendo a una apreciación más completa y crítica del material literario.

Adicionalmente, se realizó un análisis de las calificaciones iniciales y finales de los estudiantes utilizando el software estadístico IBM SPSS. Para verificar la normalidad de los datos, se aplicaron las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk. A continuación, se compararon las medias de las dos calificaciones mediante la prueba "T de Student" para muestras relacionadas, con el objetivo de determinar el nivel de significancia y evaluar la hipótesis planteada.

Los resultados de la prueba de diagnóstico y el análisis estadístico de las calificaciones brindarán información valiosa para evaluar la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas en la Unidad Educativa Julio Enrique Padilla Hernández en la enseñanza de la comprensión lectora. Se llevó a cabo una intervención específica de tres meses, de marzo a mayo, durante el año académico.

La intervención incluyó una serie de estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la comprensión lectora. Se realizaron talleres interactivos semanales y sesiones de lectura grupal, cada una con una duración de 25 minutos. En estos talleres, se aplicaron estrategias como la técnica de "Pensamiento en voz alta", donde los estudiantes verbalizaban sus procesos de pensamiento mientras leían un texto, y "Mapas conceptuales", que ayudaban a visualizar las relaciones entre ideas y conceptos en el texto.

¡Entre las herramientas digitales utilizadas estaban plataformas como Padlet para la creación colaborativa de mapas conceptuales y Kahoot! para realizar cuestionarios interactivos que evaluaban la comprensión inmediata de los textos leídos. Estas herramientas facilitaron la participación activa de los estudiantes y proporcionaron una forma atractiva y dinámica de analizar los textos.

Los procedimientos específicos implementados incluyeron:

1. **Análisis Grupal Dirigido:** En grupos pequeños, los estudiantes discutían puntos clave del texto, con un enfoque especial en identificar temas, argumentos y la perspectiva del autor. Esta actividad estaba diseñada para fomentar la comprensión crítica y la capacidad de debate.

2. **Recreación Creativa:** Los estudiantes creaban representaciones visuales o escritas de escenas o conceptos clave del texto, lo que les permitía explorar y expresar su comprensión del material de manera creativa.

Tras la intervención, se aplicó una segunda prueba de diagnóstico en junio para evaluar los cambios en el rendimiento de los estudiantes. Este análisis estadístico comparará los resultados antes y después de la intervención, proporcionando una valoración precisa del impacto de las estrategias pedagógicas en la mejora de la comprensión lectora.

De esta manera en la tabla 11 se muestra los datos de la evaluación inicial (evaluación diagnóstica) y final (evaluación una vez aplicada la enseñanza de las estrategias).

Tabla 11 *Calificaciones iniciales y finales*

N°	Evaluación inicial	Evaluación final
1	6,58	8
2	6,75	8,5
3	7	9,5
4	7,75	9,7
5	6,65	8,5
6	7,32	10
7	4,56	9
8	5	9,5
9	6,5	9,1
10	7,5	10
11	7	9,7
12	7	9,5
13	7	9,7
14	6	8,1

15	6	8,5
16	5	8
17	5	8,75
18	6,9	8,75
19	7	9,1
20	6,5	9,1
21	6,3	8,5
22	7	10
23	6	8,7
24	7	9,7
25	7	8,2
26	7	9,5
27	6,63	9
28	7	10
29	6,5	8,5
30	5,5	8,75
31	7,5	8,1
32	6,68	8,1
33	7	9,7
34	7	9,5
35	7	9,4
36	6,5	8,5
37	6,5	8,7
38	6,5	8,1
39	7,8	10
40	7,9	9,1
41	7,5	8,7
42	7,2	8,8
43	5,45	8,5

44	5,5	8,5
45	5,9	8,5
46	6,5	9,5
47	6,89	9,7
48	6,9	9
49	7	10
50	7	8,5
51	7,5	8,75
52	7,5	10
53	7	8,5
54	7,5	10
55	5,5	8,75
56	7,8	8,5
57	7,9	9
58	7,8	8
59	7,9	9,5
60	7	9
61	6,5	8,75
62	6,4	8,1
63	6	8,1
64	5,8	8,5
65	6	8,5
66	5,5	8,5
Promedio	6,68	8,96

De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad, se puede considerar que los datos de la evaluación inicial y las evaluaciones finales muestran una desviación significativa de una distribución normal, como se presenta en la tabla 12. La prueba de normalidad se realiza para evaluar si una muestra de datos sigue una distribución

normal, lo que es fundamental en estadística para aplicar ciertos métodos y pruebas paramétricas. Esto respalda la asunción necesaria para aplicar el estadístico T de Student en un análisis posterior de muestras.

Tabla 12 Prueba de normalidad

Kolmogórov-Smirnov	Estadístico	GI	Sig.	Shapiro-Wilk	Estadístico	GI	Sig.
Evaluación inicial	0.123	66	0.068	Evaluación inicial	0.982	66	0.523
Evaluación final	0.098	66	0.219	Evaluación final	0.975	66	0.172

Elaborado por: La Autora

En la tabla 13, se muestra el análisis de normalidad para la Evaluación Inicial y la Evaluación Final utilizando los estadísticos Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Los operadores de comprobación indican si los estadísticos son "Menor que" o "Mayor que" el nivel de significancia (0.05), y el margen de error es +/-0.025, que corresponde al nivel de significancia. Los resultados indican que en ambos casos (Evaluación Inicial y Evaluación Final), los estadísticos de prueba no superan el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que no hay evidencia para rechazar la hipótesis de normalidad. Los resultados de las pruebas de normalidad se presentan en la tabla a continuación:

Tabla 13 Análisis de prueba de normalidad

Valores	Niveles de significancia	Operador de Comprobación	Margen de Error
Evaluación Inicial Kolmogórov-Smirnov	0.123	Menor que	0.05
Evaluación Inicial Shapiro-Wilk	0.982	Mayor que	0.05
Evaluación Final Kolmogórov-Smirnov	0.098	Menor que	0.05
Evaluación Final Shapiro-Wilk	0.975	Mayor que	0.05

Elaborado por: La Autora

Con los valores del análisis de prueba de normalidad, se procede a calcular el estadístico T de Student y Levene.

La prueba de Levene se utiliza para verificar si las varianzas entre dos o más grupos o muestras son homogéneas o diferentes. En este análisis, se calcularon los valores de la prueba de Levene utilizando los datos de las evaluaciones iniciales y las evaluaciones finales.

Los valores de la prueba de Levene indican que se acepta la hipótesis dada, lo que sugiere que las varianzas entre las calificaciones de las evaluaciones iniciales y finales son homogéneas. Esto asegura que se cumple el supuesto de homocedasticidad antes de aplicar la prueba T de Student para comparar las medias de las dos muestras.

Para el cálculo del estadístico T de Student, se utilizó el software estadístico IBM SPSS. Se verificó la media de las dos evaluaciones iniciales y finales. El resultado mostró una correlación del 95% de confiabilidad. El margen de error se estableció en el 5%, como se muestra en la tabla 14

Tabla 14 Prueba del estadístico T de Student

Prueba	Valor F	Valor p	Resultado
Levene	1.1033	0.299	Homocedasticidad (aceptada)
T de Student			
Media Grupo A (Evaluación inicial)	6.68	1.008	0.2468
Media Grupo B (Evaluación final)	8.96	1.123	0.2411
Estadístico T		2.8507	
Grados de libertad (Gl)		65	
Valor p		0.0085	

Elaborado por: La Autora

La prueba de T de Student se realiza para comparar dos grupos y determinar si hay una diferencia significativa entre sus promedios o medias.

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis: ¿De qué manera la comprensión lectora se asocia con el desarrollo de la capacidad inferencial de los estudiantes del Octavo grado de la Unidad Educativa “¿Julio Enrique Padilla H.”, en el periodo 2023-2024?

Por lo tanto, el valor p obtenido para el estadístico T es extremadamente pequeño ($p = 0.0085$), lo que significa que es mucho menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Por lo cual concluimos que el uso de las estrategias dentro del aula tiene un impacto significativo en las notas de los estudiantes.

4.3 DISCUSIÓN

La presente investigación sobre la mejora de la comprensión lectora y la capacidad inferencial en estudiantes de octavo grado ha integrado diversas perspectivas y enfoques metodológicos. A continuación, se analizan y comparan estas perspectivas, contextualizando nuestros resultados y describiendo las metodologías específicas implementadas tanto por los docentes en su práctica diaria como en nuestra intervención.

En el ámbito de las estrategias de inferencia, siguiendo a Strauchz (2019), los docentes de la Unidad Educativa Julio Enrique Padilla Hernández han sido capacitados para enseñar de manera explícita la identificación de claves contextuales y la realización de conexiones entre fragmentos de texto. La metodología aplicada en las aulas se ha centrado en ejercicios prácticos y discusiones dirigidas para mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes.

Contrastando con esto, en línea con Brown (2020), se ha fomentado la activación del conocimiento previo de los estudiantes. Los docentes han utilizado técnicas como lluvias de ideas y discusiones en grupo para conectar el nuevo material de lectura con experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, enriqueciendo así su comprensión lectora.

Además, la motivación, siguiendo la perspectiva de Coronel (2018), se ha impulsado mediante actividades atractivas y relevantes para los estudiantes. Los docentes han incorporado narrativas interesantes y temas relacionados con los intereses de los estudiantes para involucrarlos activamente en el proceso de lectura.

Con respecto a la atención a la diversidad, alineados con Cervantes (2021), los docentes han adaptado sus estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante, utilizando enfoques diferenciados y materiales de apoyo adicionales para abordar diversos estilos de aprendizaje.

En relación con el dominio del vocabulario, como subraya Miller (2018), los docentes han implementado técnicas de enseñanza de vocabulario contextual, ayudando a los estudiantes a comprender y utilizar palabras nuevas en el marco de sus lecturas.

La reflexión metacognitiva, en línea con Nguyen et al. (2019), se ha fomentado a través de diarios de lectura y autoevaluaciones, donde los estudiantes reflexionan sobre su proceso de comprensión y las estrategias utilizadas.

Finalmente, en cuanto a la integración de la tecnología, siguiendo a Ramos (2021), se han introducido herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas y plataformas en línea para enriquecer la experiencia de lectura y ofrecer a los estudiantes formas interactivas y contemporáneas de interactuar con los textos.

La metodología de esta intervención se centró en la capacitación de docentes en estas estrategias y en el seguimiento de su implementación en el aula. Se utilizaron observaciones de clase, entrevistas con docentes y análisis de los trabajos de los estudiantes para evaluar la efectividad de estas metodologías en la mejora de la comprensión lectora y la capacidad inferencial.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1 Conclusiones

La implementación de estrategias específicas de comprensión lectora e inferencia, como "Pensamiento en voz alta", "Mapas conceptuales", "Lectura guiada", "Preguntas abiertas" y actividades de "Resumen y síntesis", ha resultado en una mejora notable en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado. Estas estrategias, centradas en fomentar el análisis crítico y la habilidad inferencial, han elevado el promedio de rendimiento académico de 6.68 a 8.96, demostrando así su efectividad en potenciar la comprensión profunda de los textos y la capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones y comprender contextos más amplios.

En relación al segundo objetivo específico, se identificó que más del 50% de los docentes carecía de conocimientos adecuados sobre las estrategias de comprensión lectora e inferencia al inicio del estudio. Esta carencia se debió principalmente a la falta de recursos y materiales apropiados para la enseñanza de estas habilidades. La falta de acceso a herramientas efectivas limitó la capacidad de los docentes para aplicar estas estrategias. La insatisfacción previa con los resultados subraya la necesidad de abordar estas limitaciones en la formación de docentes.

En relación al tercer objetivo específico, el programa ha tenido éxito en proponer estrategias metodológicas para mejorar la capacidad inferencial a través del desarrollo de la comprensión lectora. Los docentes han adquirido las herramientas necesarias para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias de manera efectiva, y esta adquisición de competencias se ha traducido en una mejora observable en la capacidad inferencial de los estudiantes. Han aprendido a conectarse con el contenido de manera más profunda, extrayendo significado más allá de la superficie del texto y aplicando habilidades inferenciales con éxito.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda continuar la implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora e inferencia en el plan de estudios, ampliándolas a otros grados académicos para beneficiar a más estudiantes. Entre estas estrategias se pueden incluir el uso de "Realidad Aumentada" para crear experiencias de lectura interactivas, y "Narrativas digitales" que permitan a los estudiantes crear sus propias historias basadas en textos leídos, fomentando así una comprensión más profunda. Además, la implementación de "Debates estructurados" en línea, donde los estudiantes puedan discutir y analizar textos, y "Juegos de roles" para explorar diferentes perspectivas en las historias leídas, podría ser beneficiosa. Es esencial monitorear constantemente el progreso de los estudiantes y ajustar estas estrategias según sea necesario para garantizar un crecimiento continuo en su comprensión lectora e inferencial.

Se recomienda priorizar la formación de docentes en estrategias de comprensión lectora e inferencia. Proporcionar recursos y materiales adecuados para su capacitación y promover oportunidades de desarrollo profesional en esta área. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación para medir el impacto de la formación en la calidad de la enseñanza. Garantizar que los docentes estén equipados con las habilidades necesarias para aplicar estas estrategias de manera efectiva.

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias metodológicas que fomenten la capacidad inferencial a través de la comprensión lectora. Mantener un enfoque en el desarrollo de competencias docentes en esta área. Proporcionar apoyo continuo para los docentes, incluyendo sesiones de capacitación y recursos actualizados. Además, fomentar la colaboración entre docentes para compartir las mejores prácticas y experiencias en la enseñanza de la comprensión lectora e inferencia. Esto contribuirá a consolidar y expandir los logros alcanzados en la capacidad inferencial de los estudiantes.

BIBLIOGRFÍA

- Aruz, H. (2020). La comprensión inferencial y los textos narrativos. *Educación y Desarrollo*, 17(1), 19-28.
- Ato, L., Quispe, G., & Guillén, J. (2022). Inferential reading comprehension level and its relationship with the production of argumentative texts | Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *In Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71).
- Ausubel, D. (2018). *Educational psychology: A cognitive view* (2 ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Baddeley, A., & Hitch, G. (1974). Working memory. . *Psychology of Learning and Motivation*, 8, 47-89.
- Baddeley-H., A. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4(11), 417-423.
- Balcázar, M. (2021). La comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria a través del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje. . *Revista de Educación de la Universidad Centroamericana*, 15(1), 25-31.
- Baumeiste, R. F., & Tierney, J. (2018). *Concentration*. Penguin Books.
- Benoit, C. (2019). Procesamiento inferencial durante la comprensión escrita y oral en estudiantes de una escuela primaria. *Espacios*, 40(33), 1-22.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p09.pdf>
- Bernal, L. (2018). Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial. *Infancias Imágenes*, 17(1), 109-116.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.11419>
- Cai, Y., Xian, H., & Zhang, Y. (2020). Comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria en la región de Guangdong: un estudio de caso. *Revista de Educación de la Universidad de Guangdong*, 13(2), 30-35.
- Chávez, P., & Pérez, M. (2018). Influence of sociocultural context on reading comprehension development in primary school students in Quito. *Colombian Journal of Education*, 33, 105-122.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/01203916.33c105122>

- Córdova, E., & Vásquez, R. (2019). Relationship between socioeconomic status and reading comprehension in rural high school students in Pichincha province. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Social*, 8(2), 49-63. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016442>
- Escudero, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora: Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. . *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*(7), 1-35.
- Escudero, I., & León, J. A. (2007). Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión. *Revista Signos*, 40(64), 311-336. <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013771003.pdf>
- Fuentes, M. (2020). Uso de análisis de personajes para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de El Salvador*, 14(1), 25-31.
- García, M. A., & Hernández, J. P. (2018). Influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en México. . *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 403-419. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.36.2.293151>
- García, M., Cisneros, J., & Salgado, R. (2019). Estrategia de enseñanza basada en la lectura crítica y su impacto en la comprensión lectora de estudiantes de preparatoria en México. . *Revista de Investigación Educativa*, 30, 1-15.
- García-Pascal, P. A. (2018). El papel del conocimiento previo en la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 75-86.
- Goldstein, E. B. (2017). *Perception* (10 ed.). Cengage Learning.
- Gómez, J. (2017). La lectura. *Revista de Educación*, 25(1), 1-10.
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 32-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>

- González, M., & Ruiz, M. A. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en Colombia y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 25, e548. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i0.17016>
- Goodman, K. (2019). *What is reading?* (John Benjamins Publishing Company ed.). In D. A. Wagner, R. L. Venezky, & B. S. Cushing (Eds.).
- Gutiérrez, C. (2011). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica*. [Tesis Magister] UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- He, Z., Wang, Q., & Liu, L. (2021). Mejora de la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria de la provincia de Jilin. *Revista de Educación de la Universidad de Jilin*, 15(1), 17-22.
- Humberto, C., Tovar, B., & Moreno, C. (2016). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y Educadores*, 9(1), 11-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n1/v9n1a02.pdf>
- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95(2), 163-182.
- Lin, C., He, Y., & Wang, C. (2020). Improving inferential comprehension of primary school students through narrative texts. *Educational Review*, 72(3), 331-346.
- Liu, H., Cai, C., & He, Y. (2019). Effect of using narrative texts on inferential comprehension of primary school students. *International Journal of Educational Research*, 15(1), 23-35.
- López- Marco, A. D. (2020). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 23(1), 27-38.
- López, A., & Cárdenas, L. (2018). Comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en México. *Revista de Investigación Académica*, 25, 1-10.
- López, C. (2015). *HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA REQUERIDAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ALUMNOS*.

- [Tesis Maestría] Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf
- López, M., & Rodríguez, J. (2018). Relationship between reading comprehension and listening comprehension in secondary education students in Spain. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 466-475.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/edu0000233>
- Martínez, A., & Gómez, J. A. (2017). La enseñanza de la lectura a través del modelo pedagógico cognitivo. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 45-57.
- Martínez, N. M., & Gómez, P. D. (2017). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria en Colombia. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 169-183.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvedu.v15i2.11270>
- Martínez, S. (2021). *Mejoramiento del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado, en la asignatura de inglés a través del uso de la herramienta Storyline 3*. [Tesis de posgrado] Universidad de Santander.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e08fd67-5df8-417a-864d-1758f9f427c5/content>
- Mayer, R. (2017). *Applying the science of learning*. Pearson Education.
- Medrano, A. (2019). La comprensión lectora y su influencia en la educación. *Revista Digital de Investigación Educativa*, 4(1), 12-15.
- Moreno, A. (2003). Niveles de comprensión de conceptos inferenciales en el nivel de secundaria A. *Dialnet*, 2, 1-11. [Dialnet-NivelesDeComprensionDeConceptosInferencialesEnElNi-1017813.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e08fd67-5df8-417a-864d-1758f9f427c5/content)
- Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S., Pedraza Orduz, Y., & Orlando Caro, E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectota. *Educación y Ciencia*, 20, 249-263.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Orlando, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*(20), 249-

263.

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2456/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf;jsessionid=730A7E2D288EF11C837E0AFD2CC03F8B?sequence=1

Orozco, J., & Ríos, F. (2019). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en México. . *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 24(1), 127-141. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.15801>

Oxford, R. (2018). *Teaching and researching reading* (3 ed.). Routledge.

Peña, J. (2020). *La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión*. {Tesis Mestría] Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24392/Pe%C3%B1aCameloJazminLorena2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perea, J., Hernández, A., & Castañeda, L. (2021). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Rural Palma Arriba de la Montañita Caquetá*. [Tesis] Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2568/ESTARTEGIAS%20COGNITIVAS%20Y%20METACOGNITIVAS%20PARA%20ELMEJORAMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. (2021). El uso de textos narrativos para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria colombianos. . *Revista de Educación de la Universidad de Manizales*, 12(1), 24-29.

Pernía, H., & Méndez, G. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Educere*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Posner, M., & Rothbart, M. K. (2017). *Attention* (2 ed., Vol. 2). (O. U. Press, Ed.) En G. R. Bock & J. A. Goode (Eds.).

- Ramírez, J. (2020). El uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria. *Revista de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, 14(2), 43-49.
- Rincón, G. (2020). La lectura crítica: Una habilidad necesaria en la educación superior. *Revista de Investigación Académica*, 20(1), 1-10.
- Ríos, F. H., & Sánchez, A. L. (2017). Impacto de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en Colombia. *Revista de Educación*, 374, 175-194. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-374-317>
- Ripoll, J. (2015). Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica. *Investigaciones sobre Lectura*(4), 107-122. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922006.pdf>
- Rivas, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Dominio de las Ciencias.
- Romero, J., & Gómez, P. D. (2019). Evaluación del nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria en España. *Revista de Educación*, 384, 293-317. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-423>
- Sánchez-Gómez, A. (2019). La capacidad inferencial en la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 1-15.
- Sierva, J. (2019). La importancia de la comprensión inferencial en el aprendizaje. *Educación y aprender*, 16(2), 103-110.
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Paidós.
- Swanson, H., & Beebe-Frankenberger, M. (2004). The relationship between working memory and mathematical problem solving in children at risk and not at risk for serious math difficulties. *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 471-491.
- Wong, D. (2020). Mejora de la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria colombianos mediante el uso de textos narrativos. *Revista de Educación de la Universidad Nacional de Colombia*, 11(2), 54-60.

- Zambrano, G., & Flores, D. (2017). Impact of a metacognitive teaching strategy on reading comprehension development in high school students in Guayaquil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2640-2656. https://revistas.uv.mx/index.php/acta_investigacion/article/view/2484/4200
- Zárate, A., & López, C. (2022). Dificultades en la generación de inferencias causales en la lectura de textos narrativos en estudiantes de 4.º grado de educación primaria. *Folios*(54). <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.54-11587>
- Zúñiga, G. (2019). Mejorando la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria con el uso de preguntas y predicciones. *Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica*, 13(2), 34-40.

Anexos

Anexo 1 Resolución de aprobación de tema y tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN
POSGRADO
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)

RESOLUCIÓN: FCHE-UAT-P-254-2023

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria del 14 de abril de 2023, visto y analizando el informe presentado por la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster, profesora revisora del plan de trabajo de titulación con el tema: "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CAPACIDAD INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE PADILLA", elaborado y presentado por DORIS NATALIA GUAMÁN GUAMÁN, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte Noviembre 2022.

RESOLVIÓ:

- **APROBAR** el plan del trabajo de titulación con el tema: "LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CAPACIDAD INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE PADILLA", modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo, presentado por DORIS NATALIA GUAMÁN GUAMÁN, estudiante de Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, el cual se articula a la línea de investigación: Pedagogía.
- **DESIGNAR** como **Directora del Trabajo de Titulación a la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster**, de conformidad al Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato, artículo 125, literal e. que dice: "Dirigir Tesis y/o Trabajos de Grado, integrar Tribunales, Comisiones y efectuar otros trabajos de interés académico – administrativo, asignados por Organismos de Dirección y Autoridades Universitarias
- **INDICAR** que el programa de Posgrado Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, inicio sus actividades académicas el 12 de noviembre de 2022 y finaliza el 29 de octubre de 2023, por lo que la estudiante en mención se encuentra habilitado dentro del tiempo establecido para su titulación.
- **INDICAR** al Director que el tema del Trabajo de Titulación puede estar sujeto a cambios, previa autorización de la Unidad Académica de Titulación y debe guardar la rigurosidad académica correspondiente al cuarto nivel.
- **INDICAR** al Director que la orientación y monitoreo del Trabajo de Titulación elaborado por la estudiante de posgrado deberá realizarlo en horario distinto al distributivo de trabajo docente asignado por la Facultad.
- **INDICAR** que el tema mencionado este articulado al proyecto de Investigación: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-ECUADOR", aprobado con Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0048-R, de fecha 08 de febrero de 2023

Ambato, 14 de abril de 2023



SEGUNDO VÍCTOR
HERNÁNDEZ DEL SALTO

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg

PRESIDENTE

Anexo: Plan de Trabajo de Titulación

Copia

- Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster, **Director**
- Doris Natalia Guamán Guamán, **Estudiante**
- Expediente Estudiantil

Anexo 2 Consentimiento informado

Sucúa, marzo 30 de 2023

Magíster

Rocio Bermeo

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO ENRIQUE PADILLA
HERNÁNDEZ"**

Presente

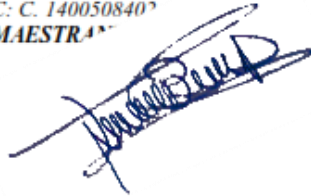
Morigerada catedrática:

Quien suscribe la presente; **Guamán Guamán Doris Natalia**, en calidad de estudiante de la **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE NOVIEMBRE 2022**, expreso mi respetuoso saludo; a la vez solicito de manera comedida me permita realizar mi tesis con el título; "La comprensión lectora en la capacidad inferencial de los estudiantes del Octavo Grado de la Unidad Educativa "Julio Enrique Padilla", en su institución a la que acertadamente dirige.

Por su atención, agradezco.



Lic. Natalia Guamán
C: C. 140050840
MAESTRA



Anexo 3 Operacionalización de variables

Tabla 15 Variable Dependiente

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA					
VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Comprensión lectora	Es la habilidad y competencia de los individuos para comprender y extraer significado de un texto mediante el uso de la inferencia , implica la capacidad de interpretar , analizar y sintetizar la información presente en un texto escrito (Gutiérrez, 2011).	Competencia	Conocimientos Actitudes Disposiciones Desempeño flexible	¿Qué grado de disposición demuestran los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado Escala de Likert: Significativamente Alto: 4 Alto: 3 Básico: 2 Bajo: 1
		Comprensión	Proceso cognitivo Destreza lingüística Entendimiento Significado	La influencia de la lectura en el uso del lenguaje y la adquisición de destrezas lingüísticas en los alumnos, evidencian un nivel de desarrollo:	
		Inferencia	Proceso interpretativo Deducción del significado Comprensión tutorial.	¿Qué nivel de calidad interpretativa de los textos argumentativos demuestran los estudiantes en su área de estudio?	
		Interpretación	Comprensión Aclaración Apreciación	El grado de comprensión lectora alcanzado por los	

Sintetizar información

Extraer datos
 Seleccionar ideas
 Organizar un texto
 Resumir

estudiantes a partir de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ha sido: Actualmente, la habilidad de los estudiantes para seleccionar ideas de un texto, organizarlas y resumirlas es:

Tabla 16 *Variable Independiente*

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Capacidad inferencial	Es la habilidad que el lector hace en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para construir proposiciones nuevas a partir de unas ya dadas, otorgan sentido al texto . En el proceso inferencial, el lector reorganiza la información leída dentro de una representación estructurada (León, 2003).	Habilidad lectora	Comprensión Precisión Fluidez	¿Qué capacidad demuestran los estudiantes para leer un texto con precisión, fluidez y entonación?	Técnica: Encuesta
		Estrategias cognitivas	Análisis Síntesis Inferencia	Debido a, las estrategias utilizadas la participación activa de los estudiantes en las discusiones y análisis de textos, es:	Instrumento: Cuestionario estructurado
		Estrategias metacognitivas	Conocimiento Conciencia Regulación y	¿Qué grado de conocimiento ha generado la aplicación de estrategias metodológicas para	Escala de Likert: Significativamente Alto: 4 Alto: 3 Básico: 2

	control	el desarrollo de la capacidad inferencial de los estudiantes?	Bajo:1
Construcción de Propositiones	Enunciado Oración Frasas	El proceso de construcción de enunciados y proposiciones, permite a los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje:	
Texto	Lingüístico Textual Discursivo	El grado de motivación que demuestran los estudiantes para la escritura de textos, es:	
Información	Identificar Determinar Establecer	La habilidad que demuestran los estudiantes para identificar información relevante, a partir de los textos propuestos por el docente, es:	

Anexo 4 Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA



Ambato, 16 de octubre del 2023

**MG.
MIRYAM ARIAS
DOCENTE
DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS FERNANDO RUIZ"**

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del Proyecto de Investigación: "La comprensión lectora en la capacidad inferencial de los estudiantes del Octavo Grado de la Unidad Educativa Julio Enrique Padilla".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que son 1 cuestionario: 1 para el rendimiento académico.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No aceptable" y 5 "Aceptable".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA



Ambato, 16 de octubre del 2023

**DR. MG.
MEDARDO MERA
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PRESENTE.**

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del Proyecto de Investigación: “La comprensión lectora en la capacidad inferencial de los estudiantes del Octavo Grado de la Unidad Educativa Julio Enrique Padilla”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que son 1 cuestionario: 1 para el rendimiento académico.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No aceptable” y 5 “Aceptable”.
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

TUTORA

Anexo 5 Encuesta docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2023
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO ENRIQUE PADILLA HERNÁNDEZ"

TEMA: La comprensión lectora en la capacidad inferencial

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es recabar información sobre su experiencia en el uso de estrategias para mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora. Sus respuestas nos permitirán evaluar la eficacia de esta herramienta y mejorar nuestra estrategia pedagógica.

Les pedimos que respondan con sinceridad y detalle cada una de las preguntas, compartiendo su opinión y experiencia de las estrategias. Su experiencia es valiosa para la mejora de la calidad de nuestra enseñanza y su colaboración es fundamental para el éxito de esta investigación.

Agradecemos su tiempo y disposición.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima por lo que se le solicita que responda con toda confianza y honestidad.
- Lea detenidamente las preguntas para que proporcione la información correcta.
- Marque con una X en el paréntesis de la alternativa que Ud. considere la correcta
- Todas las preguntas son cerradas para evitar que la información se disperse.

1. Las estrategias utilizadas han sido efectivas para mejorar la capacidad inferencial de sus estudiantes

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2023
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

2. La aplicación de estas estrategias ha mejorado la comprensión lectora en general.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
3. Ha observado un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura debido a estas estrategias.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
4. Las estrategias utilizadas han fomentado la participación activa de los estudiantes en las discusiones y análisis de textos
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
5. Las estrategias implementadas han facilitado el desarrollo de habilidades inferenciales en diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, etc.)
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
6. Estoy satisfecho/a con los resultados obtenidos al utilizar estas estrategias en el aula
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2023
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

7. Recomendaría estas estrategias a otros docentes como una herramienta efectiva para mejorar la capacidad inferencial en la comprensión lectora
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
8. Las estrategias utilizadas han sido fáciles de implementar y adaptar a las necesidades de mi grupo de estudiantes
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
9. He recibido el apoyo y recursos necesarios por parte de la institución educativa para implementar estas estrategias
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
10. Las estrategias utilizadas podrían ser mejoradas con la incorporación de recursos adicionales (ejemplos visuales, actividades prácticas, etc.)
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

Anexo 6 Prueba de lectura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2023
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE PADILLA HERNÁNDEZ, AÑO LECTIVO 2022-2023.

TEMA: La comprensión lectora en la capacidad inferencial.

Objetivo: El objetivo de esta prueba es conocer su opinión acerca de la comprensión lectora. Las respuestas que proporcionen nos permitirán evaluar la eficacia de esta herramienta y mejorar nuestra estrategia pedagógica.

Les pedimos que respondan con sinceridad y cuidado cada una de las preguntas, marcando la opción que mejor se ajuste a su opinión. Recuerden que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es conocer su perspectiva y experiencia para mejorar la calidad de nuestra enseñanza.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del estudiante.....

INTRUCCIONES: Lea detenidamente el siguiente relato, coloque una X en el literal que corresponda a la respuesta correcta.

EL ZAPATERO

Jaime era el zapatero comunista que trabajaba en el portón de los Rodríguez y quien tenía por costumbre devolver a tiempo los zapatos. Los reparaba y los limpiaba a la perfección con una habilidad heredada de una larga tradición de zapateros. Era comunista y echaba al viento su salsa ardiente de revoluciones y cambios. Pero nadie le prestaba atención. Sólo devolvía los zapatos cuando había completado un número par considerable. Así, cuando reunía, digamos diez zapatos, llamaba a sus dueños para que vinieran a recogerlos. Los cinco dueños respectivos eran citados el mismo día. A la misma hora. Y, condición de zapatero en sus zapatos, debían venir descalzos a su taller de hoces y martillos. Una vez en él los propietarios se daban cuenta de que todos los zapatos estaban unidos por largos cordones, que también servía de ajuste al pie. Los zapatos relucían, hermosos. Pero al ponérselos cinco dueños quedaban ligados para siempre gracias al poder de los cordones. Y tenían que caminar siguiendo un ritmo acompasado a esa forzada unión. Algunos protestaban, los más conservadores, pero ante la negativa rotunda de Jaime de cambiar la situación, tenían que adaptarse a caminar en grupos uniformes por



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2023
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

las calles, beber en el mismo sitio, comer en la misma mesa, y hacer el amor con la misma mujer. Jaime es necesario agregar, viva feliz de haber encontrado cómo poner en práctica sus ideas sociales y económicas.

1. El protagonista del relato, es:

- Juan
- Jacinto
- Jaime
- Julián

2. Los Rodríguez eran:

- Los hermanos
- Los clientes
- Los propietarios
- Los protestantes

3. La cualidad ideológica del personaje principal del relato es:

- Ser liberal
- Ser conservador
- Ser anarquista
- Ser comunista

4. Del texto se puede interpretar que ser comunista es:

- No entregar los pedidos a tiempo.
- Trabajar en un "taller de hoces y martillos"
- Creer en la igualdad social y económica
- Obligar a las personas a hacer lo que no quieren

5. ¿Cuál era la condición de Jaime para entregar los zapatos a sus clientes?

- Reunir a cinco clientes el mismo día, a la misma hora y descalzos
- Entregar los zapatos personalmente
- Poner personalmente los zapatos a sus clientes
- Entregar los zapatos arreglados a cambio de los que llevaban puesto.

6. En la expresión "quien tenía por costumbre no devolver a tiempo los zapatos" el pronombre "quien" reemplaza a:

- Los Rodríguez
- Jaime
- Los clientes
- Los comunistas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2023
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

7. En la expresión "los preparaba y los limpiabas a la perfección con una habilidad heredada de una larga tradición de zapatos" los verbos en cursiva señalan que.
- Las acciones del zapatero se realizaban una sola vez en el pasado.
 - Las acciones del zapatero se realizaban en el presente cada vez que tenía para arreglar.
 - Las acciones del zapatero se realizaban en el pasado cada vez que tenía zapatos para arreglar
 - Las acciones del zapatero eran una condición que su familia le impuso desde pequeño.
8. La expresión "Así, cuando reunía, digamos diez zapatos, llamaba a sus dueños para que vinieran a recogerlos" funciona como un ejemplo de:
- La costumbre del zapatero de devolver los zapatos cada vez que terminaba de arreglarlos.
 - La costumbre del zapatero de no devolver los zapatos.
 - La costumbre del zapatero de devolver los zapatos sólo cuando completaba un número impar considerable.
 - La costumbre del zapatero de devolver los zapatos sólo cuando completaba un número par considerable.
9. En la frase "pero nadie le prestaba atención", la conjunción "pero" se utiliza para:
- Complementar una idea de la expresión anterior.
 - Oponer una idea a la expresión anterior.
 - Expresar una consecuencia de la idea anterior.
 - Expresar una causa de la idea anterior.
10. En el texto, la expresión: "negativa rotunda de Jaime" significa que:
- El zapatero dudaba frente a la sugerencia de los clientes de cambiar su sistema de entrega de zapatos.
 - El zapatero aceptaba las protestas de los clientes y decidió cambiar su forma de entregar los zapatos.
 - El zapatero no aceptaba, bajo ninguna circunstancia, cambiar el sistema de entrega de los zapatos
 - El zapatero no podía negarse a la sugerencia de sus clientes de cambiar el sistema de entrega de zapatos.

Anexo 7 Alfa de Cronbach

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Sujetos	Items	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
E1		5	3	3	5	5	4	5	5	5	4
E2		5	5	3	5	4	3	0	5	4	3
E3		5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
E4		2	5	2	4	4	5	0	5	3	3
E5		3	5	5	5	4	4	3	3	3	5
E6		3	4	3	5	3	5	2	0	3	3
E7		1	3	2	4	4	4	3	4	3	5
E8		1	5	3	3	5	5	1	5	5	3
E9		3	5	3	1	4	5	3	4	3	4
E10		2	5	2	2	3	5	2	2	3	3
E11		3	0	1	5	4	3	4	1	0	3
E12		3	5	5	4	3	4	3	3	3	3
E13		3	5	5	1	2	5	2	3	3	3
E14		5	3	5	5	3	5	5	3	3	3
E15		3	0	2	3	4	3	0	1	0	0
E16		3	5	5	1	4	4	2	3	3	3
E17		1	5	1	3	5	3	5	5	3	3
E18		3	4	5	2	1	3	3	3	0	3
E19		3	0	3	1	4	0	2	3	3	3
E20		5	3	3	4	5	5	2	3	0	0
E21		1	3	1	3	0	4	4	3	3	3
E22		3	4	1	1	5	3	2	3	3	3
E23		1	4	1	3	2	4	3	3	0	0
E24		0	4	3	1	5	5	5	3	2	3
E25		0	3	3	1	2	3	2	3	5	4
E26		5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
E27		5	4	2	2	5	5	2	5	5	5
E28		5	3	3	5	5	4	5	5	5	4
E29		5	5	3	5	4	3	0	5	4	3
E30		5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
E31		2	5	2	4	4	5	0	5	3	3
E32		3	5	5	5	4	4	3	3	3	5
E33		3	4	3	5	3	5	2	0	3	3
E34		1	3	2	4	4	4	3	4	3	5
E35		1	5	3	3	5	5	1	5	5	3
E36		3	5	3	1	4	5	3	4	3	4
E37		2	5	2	2	3	5	2	2	3	3
E38		3	0	1	5	4	3	4	1	0	3
E39		3	5	5	4	3	4	3	3	3	3
E40		3	5	5	1	2	5	2	3	3	3
E41		5	3	5	5	3	5	5	3	3	3
E42		3	0	2	3	4	3	0	1	0	0
E43		3	5	5	1	4	4	2	3	3	3
E44		1	5	1	3	5	3	5	5	3	3
E45		3	4	5	2	1	3	3	3	0	3
E46		3	0	3	1	4	0	2	3	3	0
E47		5	3	3	4	5	5	2	3	0	0
E48		1	3	1	3	0	4	4	3	3	3
E49		3	4	1	1	5	3	2	3	3	3
E50		1	4	1	3	2	4	3	3	0	0
E51		0	4	3	1	5	5	5	3	2	3
E52		0	3	3	1	2	3	2	3	5	4
E53		5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
E54		5	4	2	2	5	5	2	5	5	5
E55		5	4	2	2	5	5	2	5	5	5
E56		3	4	5	2	1	3	3	3	0	3
E57		3	0	3	1	4	0	2	3	3	3
E58		5	3	3	4	5	5	2	3	0	0
E59		1	3	1	3	0	4	4	3	3	3
E60		3	4	1	1	5	3	2	3	3	3
E61		1	4	1	3	2	4	3	3	0	0
E62		0	4	3	1	5	5	5	3	2	3
E63		0	3	3	1	2	3	2	3	5	4
E64		5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
E65		5	4	2	2	5	5	2	5	5	5
E66		5	4	2	2	5	5	2	5	5	5
VARP (Varianza de la Población)		2,43	2,31	2,11	1,89	1,76	1,29	2,47	1,79	2,45	1,82

Suma de Items
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33
36
35
29
24
36
32
40
16
33
34
27
22
30
25
28
21
31
26
46
40
44
37
48
33
40
31
33

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título

Manual de Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Comprensión Lectora y la Capacidad Inferencial

6.2 Descripción

Esta propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora y la capacidad inferencial de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa "Julio Enrique Padilla Hernández". Para lograr este objetivo, se ha desarrollado un manual de estrategias metodológicas sólidamente fundamentadas en un marco teórico que abarca aspectos clave de la pedagogía y la psicología educativa.

Con el fin de proporcionar a los docentes una herramienta práctica que estimule el desarrollo de estas habilidades críticas en el ámbito de la lectura y la interpretación de textos, este manual ha establecido una serie de objetivos fundamentales. En primer lugar, busca fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica y el pensamiento analítico. Asimismo, pretende crear un ambiente de enseñanza enriquecedor que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos de lectura más complejos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico esenciales.

El contenido del manual ha sido organizado de manera sistemática, ofreciendo una amplia variedad de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora y la capacidad inferencial. Cada estrategia se presenta de manera clara y concisa, con ejemplos prácticos y sugerencias para su

implementación en el aula. Además, se incluyen actividades específicas que los docentes pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades de manera efectiva.

La implementación de estas estrategias requerirá un enfoque colaborativo entre docentes, directivos y estudiantes. Se promoverán sesiones de formación y capacitación para que los educadores adquieran las habilidades necesarias para aplicar estas estrategias con éxito. Además, se establecerá un proceso de seguimiento y evaluación para medir el impacto de estas estrategias en el rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora y la capacidad inferencial.

En última instancia, esta propuesta tiene el potencial de enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado, permitiéndoles no solo comprender mejor lo que leen, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico que serán valiosas a lo largo de sus vidas. Los docentes encontrarán en este manual una guía valiosa para mejorar sus prácticas pedagógicas y ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de competencia en lectura y comprensión.

6.3 Desarrollo de la propuesta



Fases del Programa para el Manual

La implementación de un programa efectivo para mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes de octavo grado requiere un enfoque estructurado y planificado. A continuación, se describen las fases clave del programa, que pueden ser una guía para desarrollar el manual:

Fase 1: Diseño del Programa

Objetivo: Desarrollar el plan de acción y seleccionar las estrategias que se utilizarán en el programa.

- **Selección de estrategias:** Basado en los objetivos, elige las estrategias y actividades que se incluirán en el programa. Asegúrate de que sean apropiadas para el nivel de octavo grado y los objetivos establecidos.
- **Creación de recursos:** Desarrolla los materiales y recursos necesarios para implementar las estrategias seleccionadas.
- **Planificación del cronograma:** Establece un calendario de actividades y lecciones que se llevarán a cabo durante el programa.

Fase 2: Implementación

Objetivo: Llevar a cabo el programa y aplicar las estrategias de manera efectiva.

- **Enseñanza de estrategias:** Imparte las estrategias y actividades planificadas de manera coherente y estructurada.
- **Monitoreo y apoyo:** Supervisa el progreso de los estudiantes y ofrece apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.
- **Evaluación formativa:** Realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y ajusta el enfoque según sea necesario.

Fase 3: Evaluación y Retroalimentación

Objetivo: Evaluar el impacto del programa y recopilar retroalimentación.

- **Evaluación del programa:** Realiza una evaluación final para medir el progreso de los estudiantes en la capacidad inferencial.
- **Recopilación de retroalimentación:** Reúne retroalimentación de los estudiantes y otros educadores involucrados en el programa.
- **Análisis de datos:** Analiza los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación para identificar áreas de éxito y posibles mejoras.

Fase 4: Ajuste Continuo y Mejora

Objetivo: Basado en los datos y la retroalimentación recopilados, ajusta y mejora el programa.

- **Refinamiento de estrategias:** Modifica las estrategias y actividades según los resultados y la retroalimentación.
- **Planificación futura:** Establece objetivos para futuras implementaciones del programa y considera cómo se puede adaptar para abordar mejor las necesidades de los estudiantes.

Fase 5: Seguimiento y Sostenibilidad

Objetivo: Asegurarse de que los beneficios del programa perduren y se mantengan a lo largo del tiempo.

- **Integración en el plan de estudios:** Considera cómo el programa y las estrategias desarrolladas pueden integrarse de manera sostenible en el plan de estudios general.

- **Formación continua:** Proporciona formación continua a los docentes para que puedan seguir implementando efectivamente las estrategias.
- **Seguimiento a largo plazo:** Evalúa regularmente el impacto del programa en el rendimiento de los estudiantes en la capacidad inferencial y realiza ajustes según sea necesario.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora y la capacidad inferencial, aunque distintas, son habilidades intrínsecamente conectadas y cruciales en el proceso educativo. La comprensión lectora permite a los estudiantes entender la información escrita, mientras que la capacidad inferencial les posibilita ir más allá del texto, realizando conexiones, deducciones y análisis críticos. Estas habilidades se complementan y enriquecen mutuamente, siendo ambas esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana para el desarrollo de un pensamiento crítico y analítico robusto. Como docentes, nuestra responsabilidad es guiar a los estudiantes en el desarrollo integral de estas competencias.

Este manual combina una sólida base teórica con la experiencia práctica de educadores comprometidos en la mejora de la educación. Presenta una variedad de estrategias metodológicas cuidadosamente seleccionadas y organizadas, pensadas para su fácil implementación en el aula. Cada estrategia está detallada de manera clara, incluyendo ejemplos y actividades prácticas que pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando así tanto la comprensión lectora como la capacidad inferencial de manera integrada.

Nuestra intención es que este manual sea una herramienta versátil y valiosa para todos los docentes que deseen enriquecer su enfoque pedagógico y ayudar a sus estudiantes a alcanzar niveles más altos de competencia en la comprensión lectora y la capacidad inferencial. Al fomentar estas habilidades, no solo estamos preparando a nuestros estudiantes para el éxito académico, sino también para enfrentar con confianza los desafíos de la vida.

Este manual es un recurso dinámico que puede evolucionar con el tiempo a medida que surjan nuevas investigaciones y prácticas efectivas en el campo de la educación. Estamos emocionados por la oportunidad de colaborar con ustedes en este viaje hacia la mejora de la educación y el empoderamiento de los estudiantes a través de la lectura crítica y la inferencia. ¡Comencemos juntos este viaje!

TIPS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es una habilidad esencial que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede enriquecerse mediante práctica y enfoque. Aquí te presentamos algunos consejos para mejorar la comprensión lectora de tus estudiantes:

1. **Prelectura:** Observa el título, subtítulos, imágenes y cualquier información relevante en el texto antes de comenzar a leer.



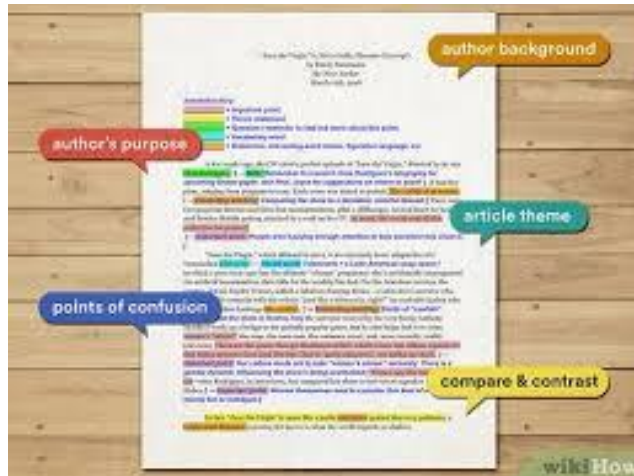
2. **Contexto cultural y lingüístico:** Considera el contexto cultural y lingüístico de los estudiantes al abordar un texto.



3. Preguntas: Formula preguntas antes de la lectura para mantenerte enfocado y buscar respuestas mientras lees.



4. Subrayado y anotaciones: Subraya las ideas clave y toma notas en los márgenes mientras lees para identificar y recordar puntos importantes.

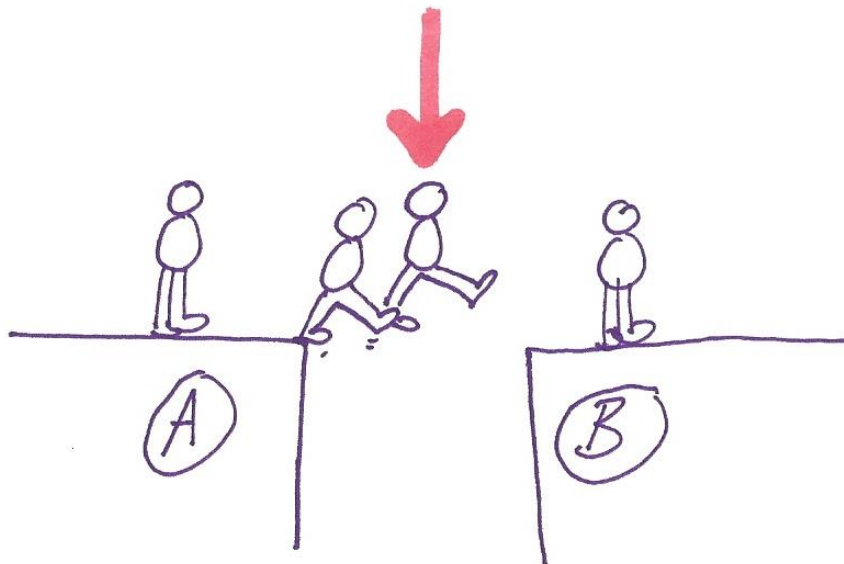


5. Toma descansos: Realiza pausas breves durante la lectura para procesar la información y evitar la fatiga.

6. Discusión en grupo: Fomenta la discusión en grupo después de la lectura para enriquecer la comprensión y el análisis del texto.



7. Relación con la experiencia personal: Relaciona el contenido del texto con experiencias personales para conectar la información en un contexto más amplio.



8. Lectura en voz alta: Lee en voz alta para combinar la lectura visual y auditiva y mejorar la comprensión.



9. Identificación de palabras clave: Enfatiza la importancia de identificar palabras clave y términos técnicos en el texto.
10. Inferencia: Fomenta la habilidad de inferir, leer entre líneas y sacar conclusiones basadas en la información proporcionada.



11. Resumen: Practica la habilidad de resumir el texto en tus propias palabras después de la lectura.
12. Lectura constante: Anima la lectura regular para mejorar la comprensión lectora a lo largo del tiempo.

IDEAS PARA COMENZAR

El proceso de lectura no comienza en el momento en que abrimos un libro o un documento; en realidad, empieza antes, cuando preparamos nuestra mente y nos sumergimos en el mundo del texto. Para mejorar la comprensión lectora y aprovechar al máximo la lectura, es esencial establecer una base sólida desde el principio.

En esta sección, exploraremos diversas ideas que pueden ayudar a los lectores, ya sean estudiantes o docentes, a prepararse de manera efectiva para abordar un texto. Desde definir un propósito de lectura hasta generar preguntas, estas estrategias proporcionan las herramientas necesarias para encarar la lectura con confianza y comprensión. Con la implementación de estas ideas, la lectura se convierte en un proceso más significativo y enriquecedor.

Aquí te presentamos algunas de ellas:



1. **Establecer un propósito de lectura:** Antes de adentrarse en un texto, es útil definir por qué se está leyendo. Pregúntate a ti mismo o a tus estudiantes: ¿Qué información o conocimiento espero obtener de este texto? Este propósito de lectura puede orientar la atención y mejorar la comprensión.
2. **Contextualizar el tema:** Comienza por explorar el contexto del tema del texto. Investiga brevemente o discute lo que ya se sabe sobre el tema para construir una base de conocimiento que facilite la comprensión.
3. **Vocabulario clave:** Identifica palabras o términos clave relacionados con el tema. Asegúrate de entender su significado antes de abordar el texto, ya que esto te permitirá abordar el contenido con más confianza.
4. **Generar preguntas:** Formula preguntas sobre el tema o el contenido del texto. Estas preguntas pueden servir como guía durante la lectura y ayudar a enfocar la atención en la búsqueda de respuestas.
5. **Conexiones personales:** Relaciona el tema del texto con tus experiencias personales o conocimientos previos. Identificar conexiones puede hacer que el contenido sea más relevante y significativo.
6. **Anticipación:** Intenta anticipar lo que encontrarás en el texto a partir de su título, subtítulos o introducción. Esto te dará una visión general de lo que te espera.
7. **Mapa mental o esquema:** Crea un mapa mental o un esquema visual de las ideas principales antes de comenzar la lectura. Esto puede ayudarte a organizar la información a medida que avanzas en el texto.
8. **Resumen previo:** Lee un resumen breve o una sinopsis si está disponible. Esto te dará una idea general del contenido y la estructura del texto antes de la lectura completa.

9. **Visualización:** Intenta imaginar mentalmente lo que estás a punto de leer. La visualización puede ayudar a activar tus sentidos y mejorar la comprensión.

10. **Enfoque y ambiente:** Encuentra un lugar tranquilo y libre de distracciones para la lectura. Establece un ambiente propicio y enfócate en el texto sin interrupciones.

11. **Creatividad:**

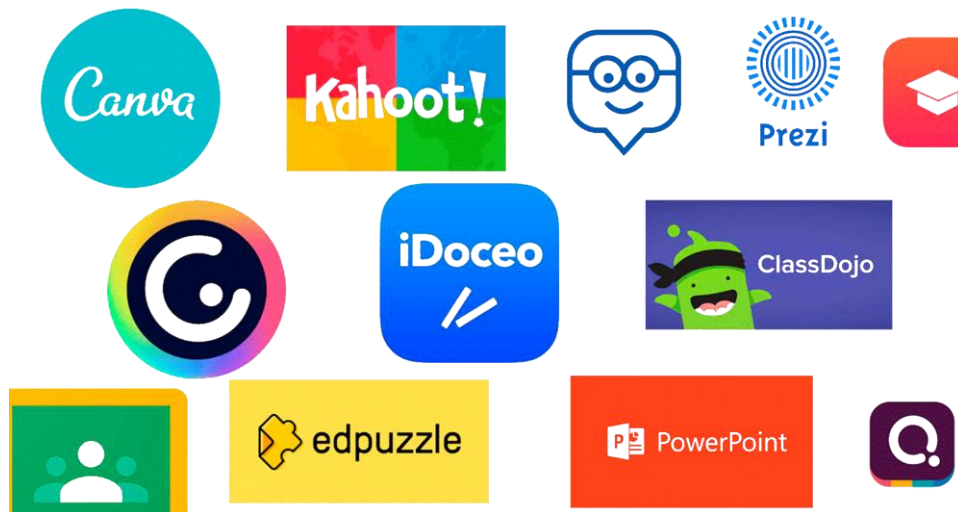
Crear historias: Imagina que eres el autor del texto y trata de anticipar el desarrollo de la historia.

Leer cómics: Los cómics pueden ser una excelente forma de mejorar la comprensión visual y la narrativa.

Hacer un dibujo: Realizar un dibujo relacionado con el tema del texto puede ayudarte a visualizar conceptos e ideas.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE EL DOCENTE PUEDE USAR

En la era digital, las herramientas tecnológicas se han convertido en aliados valiosos para docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje. La tecnología ofrece oportunidades sin precedentes para mejorar la comprensión lectora y la capacidad inferencial. En esta sección, exploraremos una serie de herramientas tecnológicas que los docentes pueden incorporar en sus prácticas pedagógicas para enriquecer la experiencia de lectura de los estudiantes. Estas herramientas no solo hacen que la lectura sea más interactiva y atractiva, sino que también ofrecen nuevas formas de abordar la comprensión lectora a través de la colaboración y la visualización de conceptos. A continuación, se presentarán algunas de estas herramientas, junto con su forma de uso y metodología.



1. Plataformas de lectura digital: Utiliza plataformas como, Epic! o Kindle Kids para proporcionar a los estudiantes acceso a libros electrónicos adaptados a su edad y nivel de lectura. Anima a los estudiantes a explorar una variedad de géneros y temas que despierten su interés.

2. Anotación y resaltado digital: Aplicaciones como Google Docs permiten a los estudiantes resaltar y tomar notas directamente en los textos que están leyendo. Esta práctica les ayuda a interactuar con el contenido y a organizar sus ideas.
3. Plataformas de discusión en línea: Crea un entorno seguro en plataformas educativas como Google Classroom o Schoology para fomentar la discusión en línea sobre los textos asignados. Los estudiantes pueden compartir sus pensamientos, preguntas y reflexiones.
4. Herramientas de creación de presentaciones: Utiliza herramientas como Google Slides o Microsoft PowerPoint para que los estudiantes creen presentaciones sobre los textos que han leído. Esto les permite sintetizar la información y comunicarla de manera efectiva a sus compañeros.
5. Aplicaciones de creación de cómics: Aplicaciones como Pixton o Book Creator permiten a los estudiantes crear cómics basados en los textos que han leído. Esta actividad fomenta la comprensión de la narrativa y la creatividad.
6. Juegos educativos: Emplea juegos educativos en línea, como Kahoot! o Quizlet, para crear actividades interactivas relacionadas con los textos. Estos juegos pueden ayudar a reforzar conceptos y vocabulario clave de manera divertida.
7. Herramientas de traducción y diccionario en línea: Anima a los estudiantes a utilizar aplicaciones de traducción como Duolingo o diccionarios en línea para comprender palabras y frases en otros idiomas si están leyendo textos en un segundo idioma.
8. Plataformas de comentarios de pares: Utiliza plataformas como Peergrade para fomentar la revisión entre compañeros de los trabajos escritos, como

análisis de lecturas o ensayos. Esto promueve la retroalimentación y la mejora de la escritura.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La capacidad inferencial es un elemento fundamental en el proceso de comprensión lectora. La habilidad para deducir, razonar y extraer conclusiones a partir de la información implícita en un texto es esencial para los estudiantes de octavo grado a medida que se enfrentan a textos más complejos y desafiantes. En esta sección, exploraremos estrategias metodológicas diseñadas específicamente para mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes de octavo grado. Cada estrategia se presenta con su concepto, cómo se desarrolla en el aula y la metodología para su aplicación efectiva. Estas estrategias ofrecen un enfoque estructurado para cultivar la capacidad de inferencia, que es esencial para una comprensión lectora más profunda y significativa.

1. **Preguntas abiertas y reflexión:** Fomenta la práctica de hacer preguntas abiertas antes, durante y después de la lectura. Los estudiantes deben reflexionar sobre lo que saben y lo que pueden inferir a partir del texto. La metodología incluye la discusión en clase para compartir y analizar las respuestas.
2. **Análisis de contexto:** Enseña a los estudiantes a prestar atención al contexto en el que se encuentra la información en el texto. Explícales cómo el contexto puede proporcionar pistas importantes para hacer inferencias. Desarrolla ejercicios en los que los estudiantes identifiquen y utilicen el contexto para comprender mejor el texto.
3. **Comparación de textos:** Proporciona a los estudiantes varios textos relacionados con el mismo tema o idea. Pídeles que comparen y contrasten la

información entre los textos. Esta estrategia fomenta la inferencia al permitir a los estudiantes identificar patrones y relaciones.

4. **Modelado de inferencias:** Como docente, realiza inferencias de manera explícita durante la lectura en voz alta o en lecturas compartidas. Luego, guía a los estudiantes para que practiquen el modelado de inferencias por sí mismos. Esta estrategia demuestra cómo se hacen inferencias y les da la oportunidad de practicar.
5. **Pistas contextuales y lingüísticas:** Enseña a los estudiantes a reconocer pistas contextuales y lingüísticas en el texto, como conectores lógicos, pronombres y repeticiones. Explícales cómo estas pistas pueden utilizarse para inferir el significado de palabras o conceptos en el texto.
6. **Narración de historias:** Anima a los estudiantes a crear sus propias historias o secuencias de eventos basadas en información implícita en el texto. Esta estrategia fomenta la creatividad y la inferencia al requerir que los estudiantes llenen los vacíos en la narrativa.
7. **Juegos de adivinanza:** Utiliza juegos de adivinanza en los que los estudiantes deben inferir información a partir de pistas proporcionadas. Por ejemplo, puedes mostrar imágenes parciales y pedir a los estudiantes que adivinen lo que está representado. Esto desarrolla la habilidad de inferencia a través de la resolución de problemas.
8. **Análisis de personajes y motivaciones:** En el contexto de la lectura de una historia o novela, analiza a fondo los personajes y sus motivaciones. Pide a los estudiantes que hagan inferencias sobre por qué los personajes actúan de cierta manera en función de la información proporcionada en el texto.

PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad inferencial de los estudiantes de octavo grado. Aquí se presentan algunas estrategias que los docentes pueden implementar en su enfoque pedagógico para fomentar la capacidad inferencial:

1. **Selección de textos apropiados:** Elegir textos que sean adecuados para el nivel de los estudiantes es esencial. Los docentes deben considerar la complejidad del texto y su capacidad para desafiar a los estudiantes a hacer inferencias sin abrumarlos.
2. **Modelado de inferencias:** Los docentes pueden modelar el proceso de inferencia de manera explícita durante la lectura en voz alta. Explicar cómo identifican pistas en el texto y cómo llegan a conclusiones puede ayudar a los estudiantes a comprender el proceso.
3. **Preguntas reflexivas:** Formular preguntas abiertas que fomenten la reflexión y la inferencia es fundamental. Los docentes deben alentar a los estudiantes a pensar más allá de la información explícita y a cuestionar el texto.
4. **Discusiones en grupo:** Fomentar la discusión en grupo sobre el texto leído puede ser una estrategia efectiva. Los estudiantes pueden compartir sus inferencias y escuchar las de sus compañeros, lo que enriquece su comprensión y amplía su perspectiva.
5. **Ejercicios de comparación:** Proporcionar a los estudiantes varios textos relacionados y pedirles que comparen y contrasten la información entre ellos. Esto les permite practicar la inferencia al identificar similitudes y diferencias.
6. **Retroalimentación constructiva:** Proporcionar retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre sus habilidades de inferencia es esencial. Los docentes deben reconocer y corregir malentendidos o errores en el proceso.

7. **Actividades creativas:** Fomentar la creatividad a través de actividades como la creación de historias basadas en la información implícita en el texto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad de inferencia.
8. **Evaluación formativa:** Utilizar evaluaciones formativas para medir el progreso de los estudiantes en la capacidad inferencial. Esto permite a los docentes ajustar su enfoque según las necesidades individuales de los estudiantes.
9. **Establecer un ambiente de apoyo:** Crear un ambiente de aula que fomente la confianza y la participación activa es esencial. Los estudiantes deben sentirse seguros al expresar sus inferencias y participar en discusiones.
10. **Fomentar la lectura independiente:** Promover la lectura independiente proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades de inferencia en una variedad de textos. Los docentes pueden proporcionar recomendaciones de lectura y asignar tiempo para la lectura libre.

SELECCIÓN DE RECURSOS

La selección de recursos educativos adecuados es fundamental para atender las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes niveles educativos. A continuación, se delinearán estrategias para la elección de recursos para estudiantes de 3ro a 5to grado y de 6to a 8vo grado:

Para estudiantes de 3ro a 5to grado:

1. **Definición de Objetivos Educativos:** Enfocarse en desarrollar habilidades básicas de comprensión lectora y fomentar la iniciación en la inferencia. Estos objetivos deben incluir la comprensión de narrativas sencillas y el desarrollo de la capacidad de hacer conexiones lógicas.
2. **Evaluación de Necesidades:** Considerar la edad, el interés y el nivel de madurez de los estudiantes. Seleccionar recursos que sean visualmente atractivos y que presenten historias y conceptos apropiados para su nivel de desarrollo cognitivo.
3. **Selección de Recursos:** Optar por cuentos ilustrados, libros con actividades interactivas y juegos educativos que estimulen la imaginación y la curiosidad. Incluir recursos digitales como aplicaciones de lectura interactiva y vídeos educativos que expliquen conceptos de manera lúdica y visual.

Para estudiantes de 6to a 8vo grado:

1. **Definición de Objetivos Educativos:** Profundizar en habilidades de comprensión lectora avanzada y capacidad inferencial. Establecer metas que incluyan el análisis crítico de textos, la identificación de temas y la formulación de hipótesis.

2. **Evaluación de Necesidades:** Reconocer la diversidad de habilidades lectoras y estilos de aprendizaje en este rango de edad. Seleccionar materiales que desafíen a los estudiantes y fomenten el pensamiento independiente.
3. **Selección de Recursos:** Incluir novelas juveniles, artículos de actualidad adaptados a su edad, y recursos digitales como plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de colaboración. Promover el uso de blogs o foros para discusiones guiadas y análisis de textos.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Las actividades de refuerzo desempeñan un papel crucial en el proceso de mejora de la capacidad inferencial de los estudiantes de octavo grado. Estas actividades brindan oportunidades adicionales para que los estudiantes practiquen y afiancen sus habilidades de inferencia. Aquí se presentan algunas actividades efectivas:

1. **Lectura de cuentos con múltiples finales:** Proporciona a los estudiantes cuentos o narraciones con múltiples finales posibles. Después de leer el cuento, pide a los estudiantes que hagan inferencias sobre cuál creen que es el final real y que justifiquen su elección.
2. **Cine y discusión:** Muestra fragmentos de películas o programas de televisión que presenten situaciones ambiguas o personajes con motivaciones ocultas. Después de ver el fragmento, fomenta la discusión sobre lo que los personajes podrían estar pensando o sintiendo y por qué.
3. **Rompecabezas y acertijos:** Utiliza rompecabezas lógicos y acertijos que requieran inferencia y razonamiento deductivo. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para resolver estos desafíos y luego discutir sus inferencias.
4. **Debate ético:** Proporciona a los estudiantes dilemas éticos o morales y pídeles que hagan inferencias sobre las posibles consecuencias de diferentes decisiones. Anima la discusión sobre cómo llegaron a sus conclusiones.

5. **Actividades de escritura creativa:** Fomenta la escritura creativa en la que los estudiantes deben crear personajes y situaciones. Desafíalos a que hagan inferencias sobre cómo sus personajes reaccionarían en diferentes escenarios.
6. **Exploración de metáforas y símbolos:** Lee poemas, canciones o textos literarios que contengan metáforas y símbolos. Pide a los estudiantes que hagan inferencias sobre el significado más profundo detrás de estas figuras retóricas.
7. **Resolución de misterios:** Proporciona a los estudiantes casos de misterio o enigmas literarios en los que deben hacer inferencias para resolver el misterio. Fomenta la discusión sobre las pistas que llevaron a sus conclusiones.
8. **Juegos de rol:** Crea situaciones de juego de rol en las que los estudiantes asuman roles y deben hacer inferencias sobre cómo actuarían en diferentes situaciones. Esto fomenta la empatía y el pensamiento crítico.
9. **Lectura de noticias y artículos:** Proporciona a los estudiantes noticias o artículos de opinión y pídeles que hagan inferencias sobre el contexto, los motivos de los autores y las posibles implicaciones de la información presentada.
10. **Actividades en el entorno real:** Fomenta la observación y la inferencia en el entorno cotidiano. Por ejemplo, en una excursión al aire libre, pide a los estudiantes que hagan inferencias sobre la naturaleza que los rodea.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la capacidad inferencial de los estudiantes de octavo grado es fundamental para medir su progreso y comprensión. Aquí se presentan varios métodos de evaluación junto con una rúbrica que los docentes pueden utilizar como base para calificar el desempeño de los estudiantes. Cada método se describe brevemente junto con los criterios que deben evaluarse en la rúbrica.

Método de Evaluación 1: Examen Escrito

Descripción: Un examen escrito puede evaluar la capacidad de inferencia de los estudiantes a través de preguntas que requieran que hagan deducciones, saquen conclusiones lógicas y analicen información implícita en un texto.

Rúbrica:

Criterio	Puntuación (0-5)
Identificación de pistas contextuales	
Habilidad para hacer inferencias lógicas	
Capacidad para justificar las inferencias	
Habilidad para relacionar la información	
Calidad de la expresión escrita	

Método de Evaluación 2: Presentación Oral

Descripción: Los estudiantes pueden realizar presentaciones orales en las que deben hacer inferencias basadas en un texto o una situación dada. Evaluar su capacidad para comunicar sus inferencias de manera efectiva.

Rúbrica:

Criterio	Puntuación (0-5)
Clarity of Inferences	
Coherencia y fluidez en la presentación	
Uso de evidencia del texto	
Capacidad para responder a preguntas	
Originalidad y creatividad	

Método de Evaluación 3: Debate o Discusión en Grupo

Descripción: Los docentes pueden organizar debates o discusiones en grupo en los que los estudiantes deben hacer inferencias y justificar sus puntos de vista en tiempo real.

Rúbrica:

Criterio	Puntuación (0-5)
Habilidad para hacer inferencias en la discusión	
Capacidad para respaldar inferencias con evidencia	
Participación activa en el debate	
Habilidad para escuchar y responder a las inferencias de otros	
Habilidad para llegar a conclusiones	

Método de Evaluación 4: Proyecto de Escritura Creativa

Descripción: Los estudiantes pueden completar un proyecto de escritura creativa en el que deben hacer inferencias para desarrollar personajes, situaciones y tramas.

Rúbrica:

Criterio	Puntuación (0-5)
Capacidad para desarrollar personajes basados en inferencias	
Habilidad para crear tramas basadas en inferencias	
Creatividad en la escritura	
Uso efectivo de pistas contextuales	
Originalidad y coherencia	

Método de Evaluación 5: Resolución de Problemas

Descripción: Los estudiantes pueden participar en la resolución de problemas o acertijos que requieran inferencias lógicas. Evaluar su capacidad para llegar a soluciones basadas en pistas proporcionadas.

Rúbrica:

Criterio	Puntuación (0-5)
Habilidad para hacer inferencias lógicas	
Capacidad para justificar las inferencias	
Creatividad en la resolución de problemas	
Uso de pistas contextuales	
Habilidad para comunicar la solución	

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

El programa de capacitación docente se basa en una serie de actividades estratégicas, cada una diseñada para abordar aspectos específicos de la enseñanza de la comprensión lectora y la capacidad inferencial. Cada actividad se vincula con objetivos claros y medibles, indicadores que permiten evaluar el progreso y metas cuantificables que definen el éxito del programa.

A lo largo de este programa, los docentes participarán en una variedad de actividades de capacitación diseñadas para fortalecer sus habilidades y conocimientos en la enseñanza de la comprensión lectora y la inferencia. La capacitación se enfocará en áreas críticas, como la identificación de necesidades, el diseño de planes de estudio efectivos, la selección de contenidos relevantes, la aplicación de métodos de enseñanza adecuados y la evaluación del progreso.

Al finalizar el programa, se espera que los docentes estén mejor preparados para ayudar a sus estudiantes a desarrollar una comprensión lectora más sólida y una capacidad inferencial más aguda. La capacitación continuada es un componente clave en la mejora de la educación y en el empoderamiento de los docentes para que puedan ofrecer a sus estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en su viaje de aprendizaje.

Actividad de Capacitación	Objetivo	Indicador	Meta
Evaluación de Necesidades	Identificar áreas de mejora	Encuestas y entrevistas con docentes	Identificar 3 áreas clave de mejora.
Diseño del Programa de Capacitación	Planificar un programa efectivo	Plan de capacitación aprobado	Desarrollar un plan de capacitación detallado.
Selección de Contenidos Relevantes	Seleccionar temas importantes	Lista de contenidos seleccionados	Seleccionar 5 temas clave para la capacitación.
Metodología de Enseñanza	Definir métodos de enseñanza	Descripción de métodos de enseñanza	Establecer 3 métodos efectivos.
Recursos de Apoyo	Proporcionar recursos útiles	Lista de recursos compartidos	Proporcionar 10 recursos relevantes.
Evaluación y Retroalimentación	Medir el progreso de los docentes	Informes de evaluación y retroalimentación	Alcanzar una calificación promedio de 85% en las evaluaciones.
Práctica y Aplicación en el Aula	Aplicar lo aprendido en el aula	Reportes de aplicaciones en el aula	Realizar al menos 3 aplicaciones exitosas.
Seguimiento y Actualización	Mantener la relevancia de la capacitación	Registro de actualizaciones	Realizar actualizaciones anuales.
Evaluación Final	Evaluar la efectividad del programa	Resultados de la evaluación final	Alcanzar un 90% de satisfacción entre los docentes.