



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

## CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: **Educación Parvularia.**

### **TEMA:**

---

**“LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA TACONQUE, PARROQUIA CANCHAGUA, CANTÓN SAQUISILI”**

---

AUTORA: Nacevilla Chanatasig Rosa Dolores.

TUTOR: Ing. Luna Sanz Alex.

Ambato – Ecuador

2012

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Alex Luna Sanz CC: 1803796307 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí” desarrollado por la egresada Rosa Dolores Nacevilla Chanatasig, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
TUTOR: Ing. Alex Luna Sanz.

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, 18 de abril del 2012.

.....  
Nacevilla Chanatasig Rosa Dolores

C.C: 050251390-6

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 18 de abril del 2012.

.....  
Nacevilla Chanatasig Rosa Dolores

C.C: 050251390-6

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí” presentada por la Sra. Rosa Dolores Nacevilla Chanatasig egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2010 Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

MIEMBRO

.....

Dr. Mg Guillermo Marcelo Parra Bonilla

MIEMBRO

## INDICE DE CONTENIDOS

|  |           |
|--|-----------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....           | ii        |
| AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....   | iii       |
| CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....   | iv        |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. | v         |
| INDICE DE CONTENIDOS .....   | vi        |
| INDICE DE TABLAS.....  | viii      |
| INDICE DE GRÁFICOS.....  | ix        |
| RESUMEN EJECUTIVO .....  | x         |
| INTRODUCCIÓN.....  | 1         |
| CAPITULO 1 .....   | 2         |
| <b>1.1. TEMA .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>                                 | <b>2</b>  |
| 1.2.1CONTEXTUALIZACIÓN.....  | 2         |
| 1.2.2ANÁLISIS CRÍTICO .....  | 3         |
| Grafico 1 .....  | 3         |
| 1.2.3 PROGNOSIS .....  | 4         |
| 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....  | 5         |
| 1.2.5 INTERROGANTES .....  | 5         |
| 1.2.6 DELIMITACIÓN .....   | 5         |
| <b>1.3 JUSTIFICACIÓN .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>1.4 OBJETIVOS.....</b>  | <b>6</b>  |
| CAPÍTULO 2 .....   | 8         |
| <b>MARCO TEÓRICO .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>                                | <b>8</b>  |
| <b>2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....</b>                                 | <b>9</b>  |
| <b>2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....</b>                                  | <b>10</b> |
| <b>2.4 HIPÓTESIS .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....</b>                                 | <b>21</b> |
| CAPÍTULO 3 .....   | 22        |

|   |    |
|---|----|
| <b>METODOLOGÍA</b> .....                                  | 22 |
| <b>3.1 ENFOQUE</b> .....                                  | 22 |
| <b>3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....     | 22 |
| <b>3.3 NIVEL DE ESTUDIO</b> .....                         | 22 |
| <b>3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....          | 24 |
| <b>3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....    | 26 |
| <b>3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b> ..... | 26 |
| CAPÍTULO 4 .....  | 27 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....             | 27 |
| <b>4.1 ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES</b> .....          | 27 |
| <b>4.2 ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES</b> .....         | 37 |
| <b>COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS</b> .....                 | 47 |
| CAPITULO 5 .....  | 52 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                       | 52 |
| CAPITULO 6 .....  | 53 |
| PROPUESTA.....  | 53 |
| <b>6.1 DATOS INFORMATIVOS</b> .....                       | 53 |
| <b>6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA</b> .....             | 53 |
| <b>6.3 JUSTIFICACIÓN</b> .....                            | 54 |
| <b>6.4 OBJETIVOS</b> .....                                | 55 |
| <b>6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD</b> .....                 | 55 |
| <b>6.8 ADMINISTRACIÓN</b> .....                           | 61 |
| <b>6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACION</b> .....               | 61 |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 62 |
| ANEXOS .....  | 64 |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Población y muestra .....       | 23 |
| Tabla 2 Variable independiente .....    | 24 |
| Tabla 3 Variable dependiente .....      | 25 |
| Tabla 4 Programas de televisión .....   | 27 |
| Tabla 5 Campo educativo .....           | 28 |
| Tabla 6 Actividades de los niños .....  | 29 |
| Tabla 7 Programas educativos .....      | 30 |
| Tabla 8 Nivel pre-escolar .....         | 31 |
| Tabla 9 Conocimiento de los niños ..... | 32 |
| Tabla 10 Mejora el conocimiento .....   | 33 |
| Tabla 11 Programas educativos .....     | 34 |
| Tabla 12 Programas infantiles .....     | 35 |
| Tabla 13 Educar a los niños .....       | 36 |
| Tabla 14 Miras televisión .....         | 37 |
| Tabla 15 Tareas .....                   | 38 |
| Tabla 16 Castigo de los padres .....    | 39 |
| Tabla 17 Atender las clases .....       | 40 |
| Tabla 18 Importancia del estudio .....  | 41 |
| Tabla 19 Aprender para la vida .....    | 42 |
| Tabla 20 Dibujos animados .....         | 43 |
| Tabla 21 programas educativos .....     | 44 |
| Tabla 22 Nuevos conocimientos .....     | 45 |
| Tabla 23 Enseñanzas .....               | 46 |
| Tabla 26 Frecuencias observadas .....   | 50 |
| Tabla 27 Frecuencias esperadas .....    | 50 |
| Tabla 28 Calculo de chi cuadrado .....  | 51 |
| Tabla 29 Modelo operativo .....         | 59 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|                  |    |
|------------------|----|
| Grafico 1 .....  | 3  |
| Grafico 2 .....  | 10 |
| Grafico 3 .....  | 27 |
| Grafico 4 .....  | 28 |
| Grafico 5 .....  | 29 |
| Grafico 6 .....  | 30 |
| Grafico 7 .....  | 31 |
| Grafico 8 .....  | 32 |
| Grafico 9 .....  | 33 |
| Grafico 10 ..... | 34 |
| Grafico 11 ..... | 35 |
| Grafico 12 ..... | 36 |
| Grafico 13 ..... | 37 |
| Grafico 14 ..... | 38 |
| Grafico 15 ..... | 39 |
| Grafico 16 ..... | 40 |
| Grafico 17 ..... | 41 |
| Grafico 18 ..... | 42 |
| Grafico 19 ..... | 43 |
| Grafico 20 ..... | 44 |
| Grafico 21 ..... | 45 |
| Grafico 22 ..... | 46 |
| Grafico 23 ..... | 49 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí”

**AUTORA:** Rosa Dolores Nacevilla Chanatasig

**TUTOR:** Ing. Alex Luna Sanz.

**RESUMEN:** Actualmente en la mayoría de los hogares de los ecuatorianos, existe gran cantidad de electrodomésticos que reemplazan la labor de las personas, debido que pocos de ellos ayudan a las personas pero otros en cierta forma perjudican el conocimiento de las personas.

En vista de que el grupo más vulnerable de la sociedad son los niños, se realiza el presente trabajo de investigación que consta de datos muy sobresalientes que harán conciencia en las personas, en especial los programas televisivos infantiles que en la mayoría de casos los niños observan ciertos contenidos de algunos programas que de una u otra

forma afecta el conocimiento de los niños, pero también dificulta el aprendizaje en los estudiantes, debido a la mala influencia que transmite este importante medio de comunicación como suele ser la televisión.

Los niños son con una mentalidad desarrollada y es por eso que pueden captar y llevarlo a su interior, todos aquellos conocimientos que se desarrollan en su entorno.

Es así como se logra un aprendizaje pero no siempre ese aprendizaje es significativo, debido a ciertos programas que influyen de mala manera a la mente del niño. Se puede mejorar esta difícil problemática logrando hacer conciencia en el mismo niño ya que él es el único que puede manejar su pensamiento, hacer conciencia de lo que realmente es real y ficticio o la fantasía que presentan ciertos medios de comunicación.

Los niños en su curiosidad por explorar el mundo tienen la necesidad de aprender todo lo que sucede en su medio físico y tienen la intención de saber el porqué de todo lo existente, hay que tratar de llegar a un entendimiento de la realidad, con la ayuda de todos los que estamos involucrados en esta temática que se puede dar solución.

Hay que educar a los niños en valores, para lograr el propósito planteado.

**PALABRAS CLAVES:** programas, televisión, comunicación, aprendizaje, influencia, conocimiento, conciencia, dificultad, realidad, valores.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el aprendizaje de los niños

En lo que respecta al primer capítulo contiene el planteamiento del problema desde el diagnóstico hasta los objetivos establecidos para dar solución al mismo.

El capítulo dos se basa en el marco teórico los antecedentes, fundamentación, hipótesis hasta el señalamiento de variables.

Luego el capítulo tres trata de la metodología el enfoque, el nivel y tipo de investigación, la población y muestra hasta la operacionalización de las variables.

Todo lo relacionado a la tabulación de las encuestas y entrevistas se encuentra en el capítulo cuatro.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y las recomendaciones que se emiten luego de la tabulación de los resultados.

Y el último capítulo consta de la propuesta para lograr solucionar el problema, además de los anexos y la bibliografía.

## **CAPITULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

###### **MACRO**

En el Ecuador, con el propósito de poseer una tecnología el ser humano ha implementado un sin número de artefactos que son de gran ayuda para nosotros pero también se ha dado casos muy peligrosos a consecuencia de los mismos, cabe recalcar la necesidad de tener un mejor conocimiento sobre esta situación y la forma de utilización de los mismos.

###### **MESO**

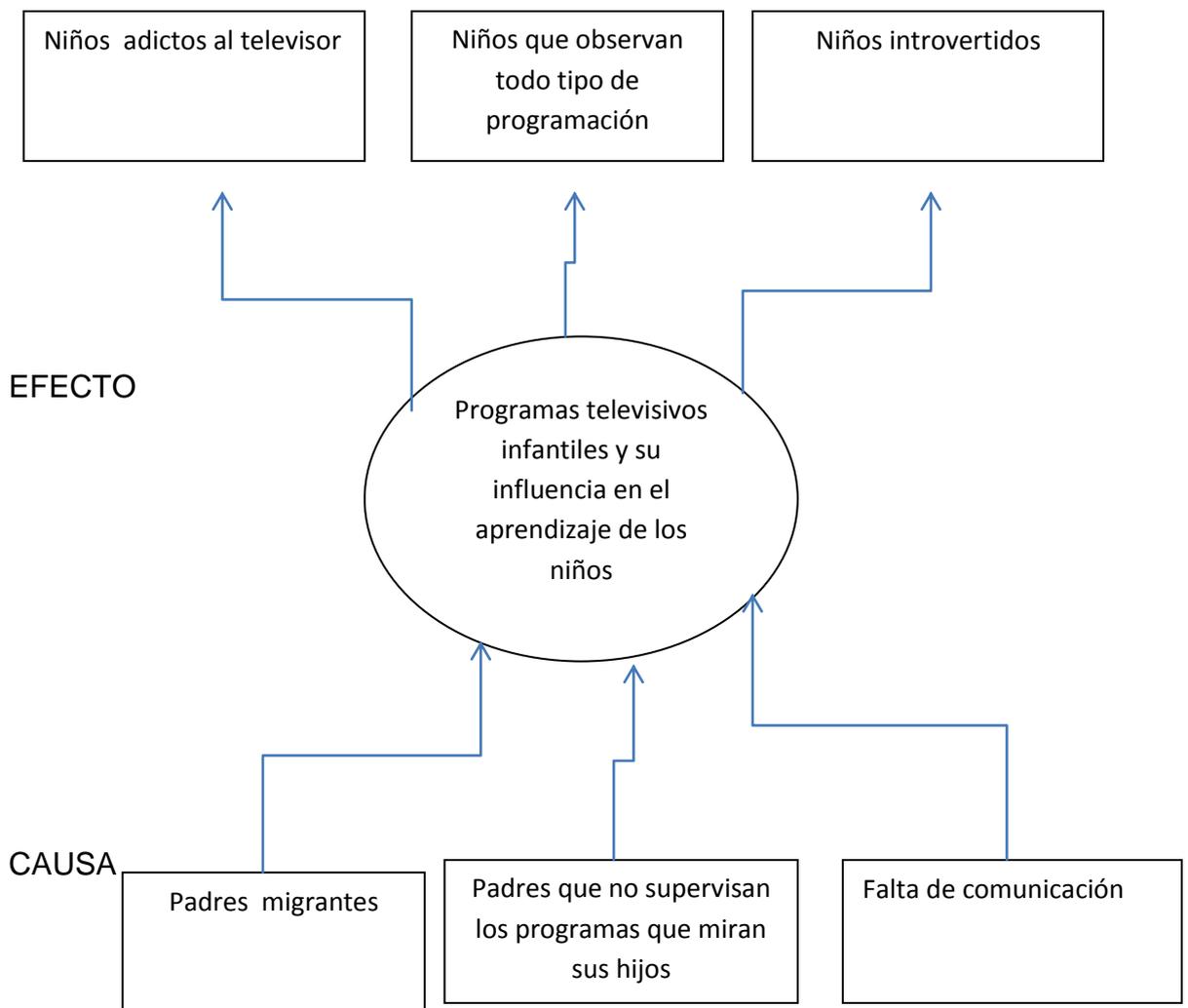
En la provincia de Cotopaxi la población que crece cada vez más y más se preocupa por tener su hogar equipado con todo lo indispensable y se ha logrado tener como aparato indispensable el televisor sin tomar en cuenta que en cierta forma perjudica especialmente a los niños.

###### **MICRO**

En la escuela fiscal Taconque que está ubicada en la comunidad Chilla San Antonio, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí, se ha detectado un problema que perjudica a los niños siendo esta: “Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica”, debido a que ellos se dedican a ver televisión sin control de adulto, razón por la que voy a realizar la presente investigación.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

**Grafico 1**



En la comunidad de Chilla San Antonio, de la parroquia Canchagua, del cantón Saquisilí existe un grave problema que es la influencia de los programas de televisión infantiles, ya que los padres de familia por motivos de trabajo o negocio migran a las grandes ciudades y no están junto a sus hijos, ya que en el sector donde residen no hay plazas de trabajo, tampoco pueden realizar agricultura debido a la falta del líquido vital, razón por la cual los adultos salen de las comunidades a obtener el sustento diario para su familia y no pueden controlar a sus hijos ni supervisar que tipo de programa miran sus hijos a la vez que se convierten en adictos al televisor porque no tienen otro entretenimiento y no hay quien supervise los programas que miran.

Ya que existe todo tipo de programación así como hay buena programación también hay programas que no son aptas para los niños, los mismos que influyen en malas acciones de los niños, y el vocabulario que emplean, que es copiado de los programas infantiles.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

De continuar este problema perjudicaría a las nuevas generaciones que vienen en camino y acabaría con la mentalidad lucida de los niños, pero si ayudamos a que los niños eviten interpretar el contenido de ciertos programas de manera razonable obtendremos buenos resultados favorables y beneficiosos para toda la comunidad educativa. Los niños al ver el contenido de ciertos programas y no saber interpretarlo podrían tener consecuencias irreparables en todos los involucrados y en las futuras generaciones que vienen en camino,

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera los programas televisivos infantiles incide en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

¿Cómo afectan los programas televisivos en el aprendizaje de los niños?

¿De qué manera se podría evitar que los niños observen demasiada televisión?

¿Quiénes son los responsables de esta problemática?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

La presente investigación se va a realizar en el primer año de educación básica de la escuela fiscal Taconque en las que se va a investigar las categorías conceptuales que son los programas televisivos y aprendizaje de los niños, durante el primer trimestre del periodo escolar 2011-2012.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Mediante la ejecución de la investigación se podría mejorar este problema para que las nuevas generaciones apliquen esta buena costumbre ya sea en la casa, en la escuela, en la comunidad y sería muy agradable poder trabajar con niños entusiastas y creativos que aporten con buenas ideas en todo ambiente, en este caso los más beneficiados serían los niños ya que lograrían saber el significado de los diferentes programas de televisión. A mí como maestra me beneficiaría en que podría tener estudiantes que colaboren con buenas ideas y entendiendo el verdadero significado de las cosas, y nos beneficiarían a todos los que nos desenvolvemos en ese medio físico.

Es un trabajo que se puede realizar ya que me encuentro en el lugar donde se da el problema y puedo investigar él porque del mismo, conversando con los niños y con toda la comunidad mediante la indagación puedo dar posibles soluciones a esta problemática.

La ejecución de este proyecto va a ayudar en que mejore el aprendizaje de los niños y en sí mejoraría a todas las familias que habitan en la zona, ya que deben conocer los distintos tipos de programas infantiles que da la televisión y así poder clasificar cuales son los adecuados o perjudiciales para sus hijos.

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 GENERAL:**

Determinar la incidencia de los programas de televisión infantiles con toda la comunidad educativa, para que los niños tengan un aprendizaje significativo en el aula de clases.

#### **1.4.2 ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar las causas que producen este problema.
- Analizar las clases de programas infantiles que pasa la televisión.
- Propiciar charlas motivadoras para llegar a la sensibilización de las personas.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Sobre esta problemática si se han realizado investigaciones en el Ecuador, y revisado los archivos en la biblioteca de la facultad de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado trabajos relacionados al presente tema de investigación los mismos que son: “La televisión y la mala influencia conductual en los niños de segundo año de educación básica de la escuela Babahoyo del cantón Píllaro año lectivo 2008-2009”, perteneciente a Hachi Toapanta Fabiola Maribel. “Incidencia de la televisión en el bajo rendimiento escolar de los niños/as del tercer año de educación básica del centro educativo particular CELITE, del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, perteneciente a Bejarano Delgado Franklin Leonardo. Pero acerca de esta temática no se han realizado investigaciones en la institución educativa, a la misma que le voy a poner mucho empeño y dedicación para lograr mejorar esta situación, ya que va a ser la primera investigación que la voy a realizar en dicha comunidad, la misma que es de mucho interés para toda la comunidad educativa.

Esta investigación está inmersa en el campo educativo en el área de psicología.

Sobre esta temática existe abundante información en la biblioteca y en el internet, la misma que es accesible para realizar mi investigación, para realizar este trabajo investigativo cuento con la colaboración decidida de la directora de la institución, los docentes, los padres de familia y todo ello me conlleva a considerar que es factible realizar éste trabajo.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

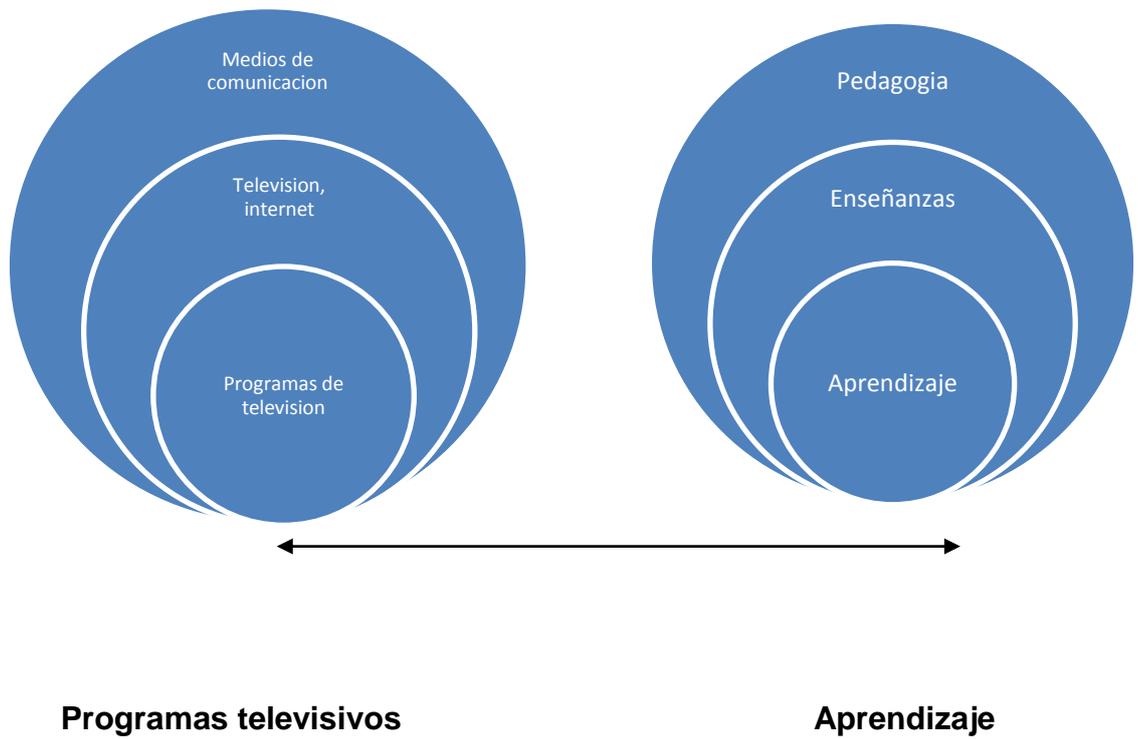
Esta investigación se fundamenta en el paradigma naturalista ya que es de carácter constructivista el tratar de concientizar a toda la comunidad educativa acerca de la influencia de los programas de televisión en el aprendizaje de los niños, el querer cambiar algo es que es negativo considero que es innovador tomando en cuenta que el paradigma naturalista con carácter constructivista dice lo siguiente: sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio, a través de las experiencias vividas y su desenvolvimiento con el medio físico y social que le permite obtener nuevos conocimientos o mediante la observación se crea una imagen del objeto o sujeto y se puede dar una definición de lo observado.

El ser humano analiza y da su criterio por medio de la razón, ya que es el único ser en el planeta capaz de razonar lógicamente a la realidad de las cosas.

Además es constructivista ya que permitirá al padre de familia, conocer nuevas cosas y así poder construir una nueva imagen de la realidad del cómo influye los programas de televisión y cómo afecta en el aprendizaje de los niños de manera negativa.

## 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

**Grafico 2**



## **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

El medio social en el que los seres humanos nos desarrollamos nos encontramos con un sin número de seres, objetos, cosas, tecnología y es así que el mismo ser humano se ha ideado una gran variedad de cosas crea algo para beneficio propio y de los demás, siendo el autor de aparatos de última tecnología como la computadora, el internet y la televisión del cuál vamos a hacer referencia la programación que transmite debido que tiene programas educativos que pueden servirle al niño, también tiene ciertos programas que afectan mucho en todo aspecto para el niño especialmente influyen en el aprendizaje porque tienen presente en la mente el contenido de los programas y no se dedican hacer trabajos de aula sino comentan acerca de lo que vieron por ende distraen a los demás estudiantes.

La televisión es un medio de comunicación que penetra en la mayoría de los hogares sin distinción, llega a ricos y pobres. Relaciona imágenes y voces por poseer la facilidad de llegar a toda la población el mismo que se ha convertido en un arma de doble filo debido a la calidad de programación que transmite, los niños y jóvenes deben contar con la supervisión de un adulto para que los pueda orientar.

Acerca de la televisión se puede decir que tiene:

- Origen
- Los niños y la televisión
- Efectos negativos de la televisión en los niños.
- Los niños y su universo audiovisual.

## **ORIGEN**

CAREY proponía el primer sistema de retina artificial y presentó su teoría. “En 1924 en adelante se consiguió la transmisión inalámbrica de imágenes a través de largas distancias pero al mismo tiempo de este mismo año en Estados Unidos se iniciaron los experimentos con la televisión en colores. La primera emisión experimental de televisión se realizó en Estados Unidos en 1925 y las primeras estaciones experimentales fueron instaladas en 1928 en dicho país la primera emisión experimental de televisión se realizó en Estados Unidos en 1925 y las primeras estaciones experimentales fueron instalados en 1928 en el mismo país”.

La televisión a colores apareció en 1954. Su inventor fue PETER GOLDMARK, luego produjo el primer televisor experimental fue a colores en 1956 posteriormente otros avances fueron obtenidos en la década de los 70.

En ocasiones este invento es favorable para poder estar al tanto de todo lo que ocurre en nuestro país y los demás países, es importante mantenernos informados, pero hay ciertas programaciones que no son aptas para los niños y los jóvenes al momento de observar alguna programación no apta para menores en necesario estar con el acompañamiento de un adulto para que pueda interpretar el significado del contenido.

Se creó la televisión pensando en la necesidad de tener un medio de información que presente voces e imágenes para no alterar el significado.

## **LOS NIÑOS Y LA TELEVISIÓN**

Según JHONNYVU, “Los niños pequeños no son los únicos que imitan a los personajes de la pantalla, parece que en la actualidad muchos adolescentes hicieran sus compras en las mismas tiendas. A lo largo de la vida imitamos a los demás para aprender cosas nuevas y reforzar nuestra identidad con un grupo particular”

En ciertas ocasiones los niños pequeños imitan historias que luego terminan trágicamente, esto debido a los medios de comunicación cuando observan conductas agresivas en la televisión ellos se vuelven agresivos.

Y así un sin número de casos ocurridos en la vida real a causa de los programas televisivos, cuando un niño de 5 años observan programas agresivos lo llevan a su mente y posteriormente harán lo mismo con alguien que está a su lado o en contra de alguien menor que él, ya que no poseen la edad suficiente para saber y conocer el significado de las cosas y creen que todo lo que ven es real o cierto.

## **EFFECTOS NEGATIVOS DE LA TELEVISIÓN EN LOS NIÑOS**

Según LEONARD ERON “Ya no queda duda alguna de que la exposición repetida a la violencia en la televisión es una de las causas del comportamiento agresivo, el crimen y la violencia en la sociedad. La evidencia procede tanto de estudios realizados en laboratorios como de la vida real. La violencia de la televisión afecta a los niños de ambos sexos, de todas las edades y de todos los niveles socioeconómicos y de inteligencia. Estos efectos no se limitan a este país ni a los niños predispuestos a la agresividad”

Existe mucha violencia en los medios de comunicación que afecta principalmente a los más pequeños. Los niños que miran más tiempo la televisión se vuelven más agresivos y pesimistas, con menos imaginación

y empáticos, no son buenos estudiantes en la escuela debido al largo tiempo de estar sujetos al televisor mirando cualquier tipo de programa en ocasiones suelen suceder un sin número de accidentes a causa de la televisión, ya que el niño trata de imitar a los personajes de la televisión que realizan actos inimaginables, ficticios , y como la mente del niño es tan compleja cree que todo lo que hacen los personajes es real, cabe señalar que imitan a personajes como el hombre araña, superman, etc.

Las imágenes de la televisión son captadas mediante la vista y en oído principalmente razón por la cual la persona observa, percibe, lee e identifica, una vez realizado el proceso de retención en donde reflexiona, analiza y por último compara, ordena, interpreta y critica lo percibido anteriormente.

## **LOS NIÑOS Y SU UNIVERSO AUDIOVISUAL.**

El exceso de permanecer ante el televisor produce un fenómeno conocido como tele adicción, que por lo general este fenómeno ocurre en los más jóvenes.

Investigaciones realizadas por ALONSO MANTILLA Y VAZQUEZ en el año 1995, arroja las siguientes características de un teleadicto:

“Poca atención a los detalles que dice el profesor, retraso en las respuestas en especial para las que exige cierta rapidez de los reflejos, escasa utilización de conocimientos anteriores, ausencia de un análisis semántico paso a paso de los elementos que lo componen de lo que se les enseña, reducción del dominio de los mecanismos de lectura así como el de la plasmación por el escrito de sus pensamientos, trastornos físicos, déficit auditivo y cansancio visual y psico emocionales, ansiedad y alteraciones del sueño”

De todos los problemas que conlleva la adicción al televisor es importante señalar los más principales enunciados anteriormente ya que

afecta en el salón de clases los niños no tienen ese poder de retención ni asimilación de lo tratado dentro del aula, la misma que es una razón fundamental para que surja el efecto del olvido de ciertas cosas que se estudia a diario.

Además en ciertas ocasiones que se requiere que emitan respuestas con rapidez tienen ese inconveniente, y poca utilización de conocimientos anteriores, sufren del dominio de la lectura y lo que considero muy importante tienen déficit auditivo, cansancio visual, ansiedad, alteraciones del sueño que causa un total contagio a los demás compañeros del aula, todos deberíamos tomar conciencia que este problema debemos solucionarlo para formar una sociedad desarrollada.

Existe preocupación y críticas acerca de los efectos de la televisión especialmente en los niños acerca de los contenidos, ya que ciertos programas de violencia acarrearán consecuencias fatales.

Actualmente en el mercado audiovisual se puede encontrar juegos en los que premia atropellar a peatones indefensos, a mujeres embarazadas y a deficientes mentales y minusválidos además ya que atropellar a niños pequeños proporciona altas puntuaciones.

Todavía en la actualidad ningún país ha regulado sobre los contenidos de éste tipo de entretenimiento.

La discusión sobre los efectos de los medios de comunicación en el comportamiento de las personas ya que es casi tan antigua como los medios de comunicación. Sin embargo, los psicólogos no se muestran interesados en el tema hasta la llegada de la televisión, la asociación americana de psicología revelaba que en EEUU. Los niños y adolescentes observan unas diez mil escenas de asesinatos, violaciones y asaltos al año cabe destacar que en nuestro país existe los mismos casos debido al alto índice de adicción de los niños al tv y tomando en

cuenta que a los niños les llama mucho la atención programas de violencia al parecer le dan mucha importancia a los contenidos irreales pero si existiera un control acerca de los programas que miran los niños no habría tantos casos de violencia.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **APRENDIZAJE**

Consiste en la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con su medio externo. También es la adquisición de una conducta duradera.

El psicólogo ALBERT BANDURA en la época en la década de 1960 hizo un experimento con niños de preescolar en el que observaban a un individuo golpeando a una muñeca, luego se dejó a los mismos niños con distintos objetos entre los cuáles se encontraba la muñeca pero al poco tiempo se pudo observar que los niños golpeaban a la muñeca de la misma manera que lo observado y hasta se idearon golpear con nuevos objetos, no así los niños que no observaron la película, esto quiere decir que mediante la observación los niños adquieren distintos tipos de conductas.

Acerca de aprendizaje surgen varias ideas que se detallará a continuación:

- Definición
- Dificultades de aprendizaje
- Estilos de aprendizaje
- Teorías del aprendizaje

## **DEFINICIÓN**

Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el ser humano, por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

Además se considera que el aprendizaje es receptado por el hombre mediante la experiencia del individuo y adquiere habilidades, destrezas y conocimientos que son de mucha utilidad en todo el desarrollo de la persona, todo conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en el cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Se puede decir también que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

## **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Problema de aprendizaje es un término general que describe problemas de aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática.

Los problemas de aprendizaje varían entre las personas ya que no todas las personas pueden tener el mismo problema de aprendizaje,

éstos problemas pueden ser detectados en la escuela primaria debido a que es primer lugar donde los niños desarrollan la lectura y escritura.

Los problemas de aprendizaje varían en todo sentido en vista de que los problemas suelen ser diferentes pero entre las más principales enlistamos a continuación:

- Dificultad de aprender el alfabeto
- Repetición al leer en voz alta
- No entender lo que lee
- Dificultades con deletrear palabras
- Letra desordenada y tomar el lápiz torpemente
- Aprender el lenguaje en forma atrasada y vocabulario limitado
- Puede tener dificultades para recordar los sonidos de las letras
- Confundir los símbolos matemáticos
- Dificultades para seguir instrucciones
- Dificultad para repetir un cuento de manera secuencial

Es así como se dan un sin número de problemas, los cuales tienden a ser diagnosticados al momento de llegar a la escuela debido a que en la escuela se encuentran con cosas que son difíciles de comprender, el maestro debe acomodarse a la necesidad del niño para poder llegar al conocimiento.

Sin dejar a un lado que el niño necesita ayuda tanto en la casa como en la escuela.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando que vamos a aprender algo cada uno tiene su propio método o conjunto de estrategias. No todos aprendemos igual ni a la misma velocidad, las diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores entre los que enunciamos a continuación.

La motivación

El medio cultural y la edad

Y en sí nuestro estilo de aprendizaje está relacionado directamente con las estrategias que utilizamos para aprender algo, pero el estilo de aprendizaje está íntimamente relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples.

La teoría de HOWARD GARDNER que define a la inteligencia como “Un conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura”

## **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

En los últimos años se han elaborado distintas teorías del aprendizaje para explicar las diferentes formas de aprender, sin dejar de mencionar que todas estas teorías son modelos que para entender debemos seguir tres pasos que son:

- El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos seleccionamos una parte. Cuando analizamos como seleccionamos la información podemos distinguir entre algunos visuales y auditivos.
- La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar.

- Una vez realizada esa información la utilizamos de una manera u otra. La rueda de aprendizaje de KOLB distingue a los alumnos entre activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

KOLB dice que por una parte podemos partir de una experiencia directa o concreta.

También de una experiencia abstracta que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta.

Además reflexionando o pensando sobre ellas.

Y experimentando de forma activa con la información recibida de la siguiente manera.



## **2.4 HIPÓTESIS**

H1.-“Los programas de televisión infantiles inciden en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí”.

Ho.- “Los programas de televisión infantiles no inciden en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí”.

## **2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

V.I Programas televisivos. (Causa)

V.D Aprendizaje. (Efecto)

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo ya que sus objetivos plantean acciones inmediatas, una hipótesis lógica por cuanto la población a investigarse es pequeña y requiere de un trabajo de campo con los participantes y los resultados obtenidos son generalizables, además se va a comprobar la hipótesis en forma matemática.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación por los objetivos es aplicada por que los conocimientos existentes van a ser aplicados en el lugar de la investigación. De acuerdo al lugar la investigación es de campo porque se va a realizar en el lugar de los hechos. Por la naturaleza es de acción por la toma de decisiones.

#### **3.3 NIVEL DE ESTUDIO**

Esta investigación inicia en el nivel exploratorio ya que de acuerdo al análisis crítico el problema es producido en los hogares y es de ahí que se inicia en el primer nivel, y llegará al nivel descriptivo porque va a dar solución al problema antes mencionado.

#### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de esta investigación estará dirigido a docentes y estudiantes de la escuela Taconque de acuerdo al siguiente cuadro:

**Tabla 1 Población y muestra**

| POBLACIÓN   | FRECUENCIA | %    |
|-------------|------------|------|
| DOCENTES    | 3          | 6%   |
| ESTUDIANTES | 44         | 94%  |
| TOTAL       | 47         | 100% |

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para esta investigación se empleará la técnica de la observación:

- Directa.- porque el investigador está en contacto directo con la población en estudio.
- Participativa.- ya que la investigación se lo hará en la realidad escolar y el investigador está en contacto directo con el problema.
- Estructurada.- La investigación está sujeta a fichas de observación, la encuesta con su instrumento el cuestionario.
- Colectivo.- ya que se engloba a todo el grupo d el primer año de básica.
- De campo.- Se realiza en el lugar de los hechos

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 2 Variable independiente**

| CONCEPTO  | DIMENSIONES           | INDICADORES                                       | ITEMS   | TECNICAS INSTRUMENTOS |
|---|-----------------------|---|---|-----------------------|
| La televisión es un medio de comunicación que penetra en la mayoría de los hogares sin distinción de género, raza, idiosincrasia la misma que llega a ricos y pobres. | Medio de comunicación | -Televisión<br>-Internet<br>-Prensa etc.          | ¿En tus momentos libres miras televisión?               | Cuestionario          |
|   | Género                | Masculino<br>Femenino<br>Educativos<br>Infantiles | ¿Te gusta mirar programas educativos por la televisión? | Cuestionario          |

**Tabla 3 Variable dependiente**

| CONCEPTO  | DIMENSION                            | INDICADORES  | ITEMS  | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------|
| Se puede decir que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. | Conocimiento                         | Empírico<br>Nuevo  | ¿En la escuela aprendes nuevos conocimientos?                          | Cuestionario            |
|   | Habilidades destrezas<br><br>Valores | Escuchar<br>Hablar<br>Leer,<br>escribir, etc.<br><br>Respeto<br>Honestidad<br>Tolerancia<br>Solidaridad<br>Sinceridad<br>etc | ¿Aprender cosas buenas en la vida te servirá para educarte en valores? | Cuestionario            |

### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

- Aplicación de técnicas de observación
- Procesamiento de la información
- Codificar y tabular la información
- Presentación de datos, preguntas, cuadros de resultados y gráficos.

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

- Revisión crítica de la información recogida, limpieza de la información recogida contradictoria, incompleta no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación de la información recogida

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES

1.- Los niños en su momento de libertad se dedican a comentar acerca de los programas de televisión

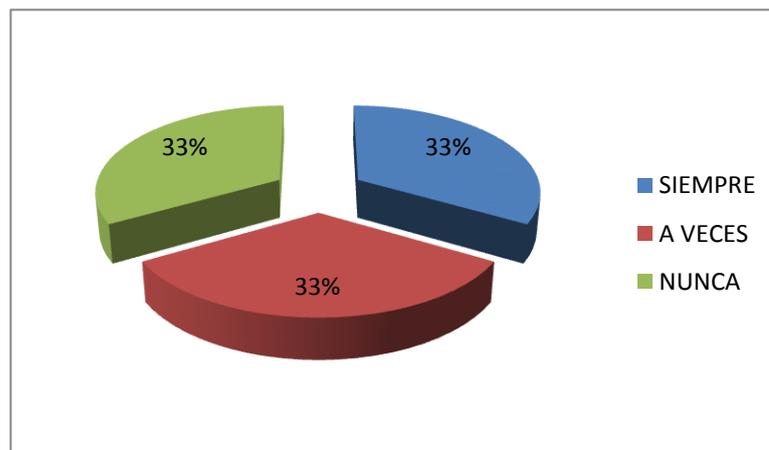
**Tabla 4 Programas de televisión**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 1          | 33.33%     |
| A VECES      | 1          | 33.33%     |
| NUNCA        | 1          | 33.33%     |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 3**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

De acuerdo con el gráfico se puede decir que hay igualdad en las opiniones acerca de esta pregunta.

2.- Considera que la tele adicción está dentro del campo educativo

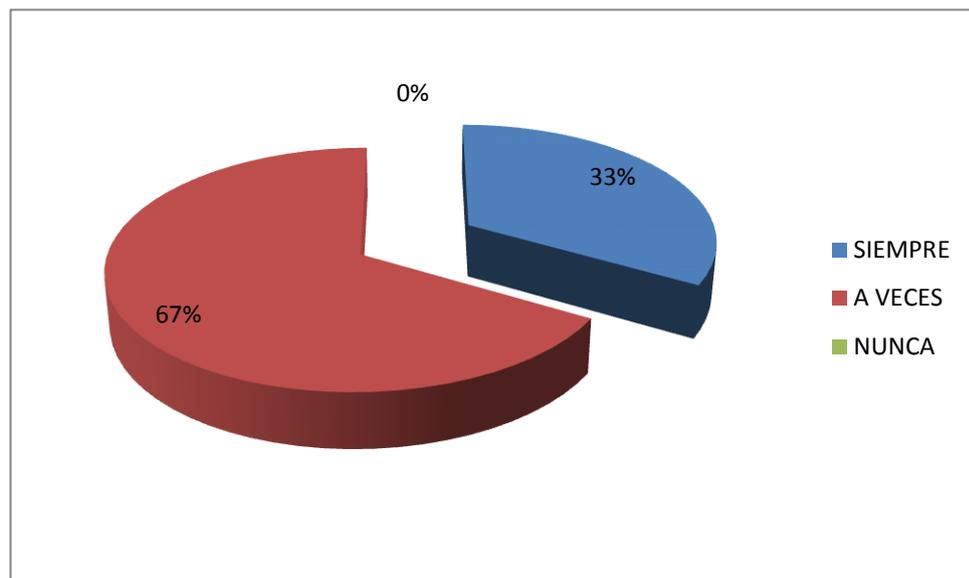
**Tabla 5 Campo educativo**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 1          | 33.33%     |
| A VECES      | 2          | 66.66%     |
| NUNCA        | 0          | 0          |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 4**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta la mayoría de los docentes consideran a la tele adicción dentro del campo educativo.

3.- Cree usted que es importante participar en las actividades con los niños?

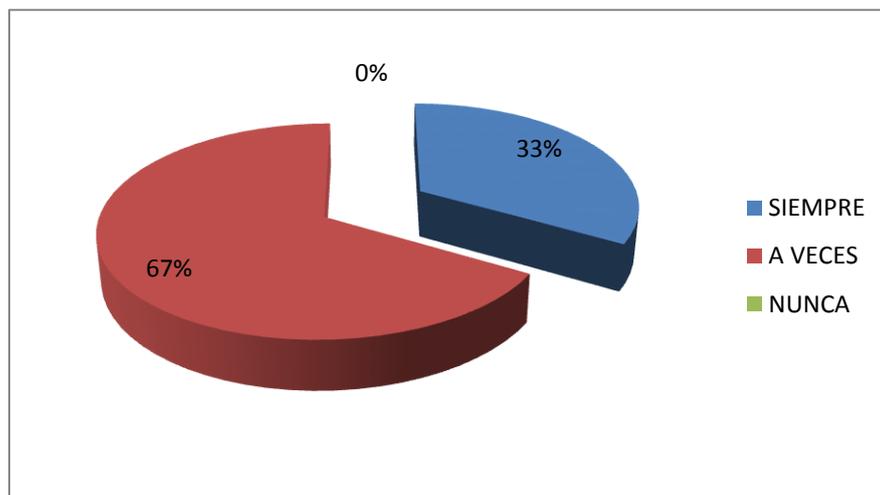
**Tabla 6 Actividades de los niños**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 1          | 33.33%     |
| A VECES      | 2          | 66.66%     |
| NUNCA        | 0          | 0          |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 5**



#### ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo al grafico el 33% manifiestan que siempre es importante participar en las actividades con los niños, el 67% dicen que a veces y el 0% dicen nunca, por lo tanto se considera que es muy importante participar con los niños

4.- La televisión transmite programas educativos?

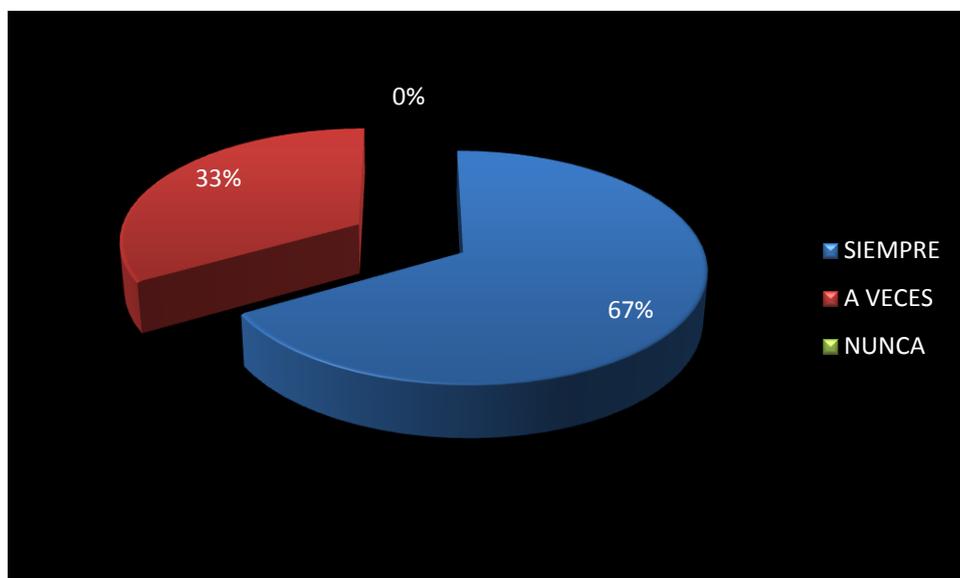
**Tabla 7 Programas educativos**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 2          | 66.66%     |
| A VECES      | 1          | 33.33%     |
| NUNCA        | 0          | 0          |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 6**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

La mayoría de docentes piensan que la televisión transmite programas de televisión educativos y es muy importante la opinión del docente.

5.- La televisión es un medio de comunicación en el nivel preescolar?

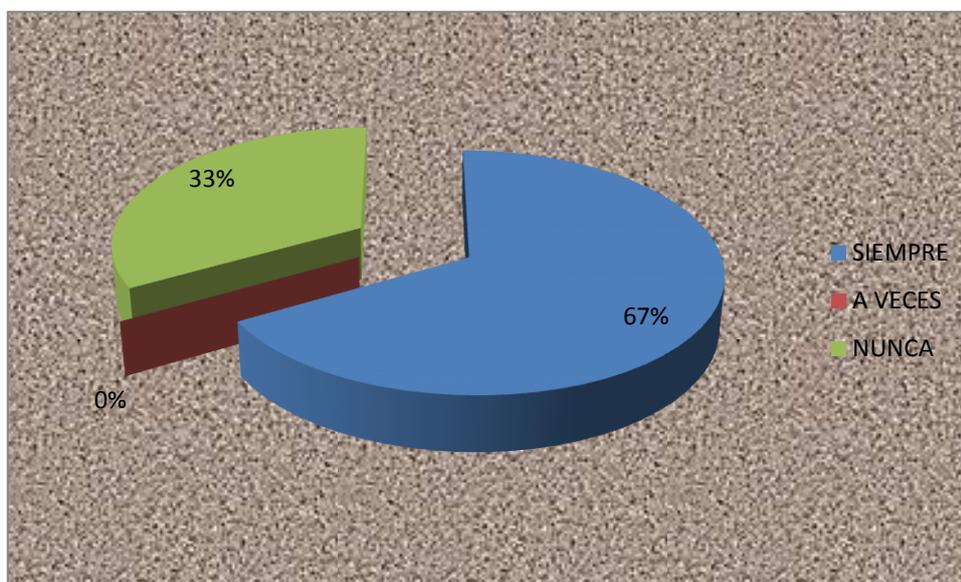
**Tabla 8 Nivel pre-escolar**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 2          | 66.66%     |
| A VECES      | 0          | 0          |
| NUNCA        | 1          | 33.33%     |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 7**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

La mayoría de docentes consideran que la televisión es un medio de comunicación en el nivel preescolar.

6.- La televisión perjudica el conocimiento de los niños?

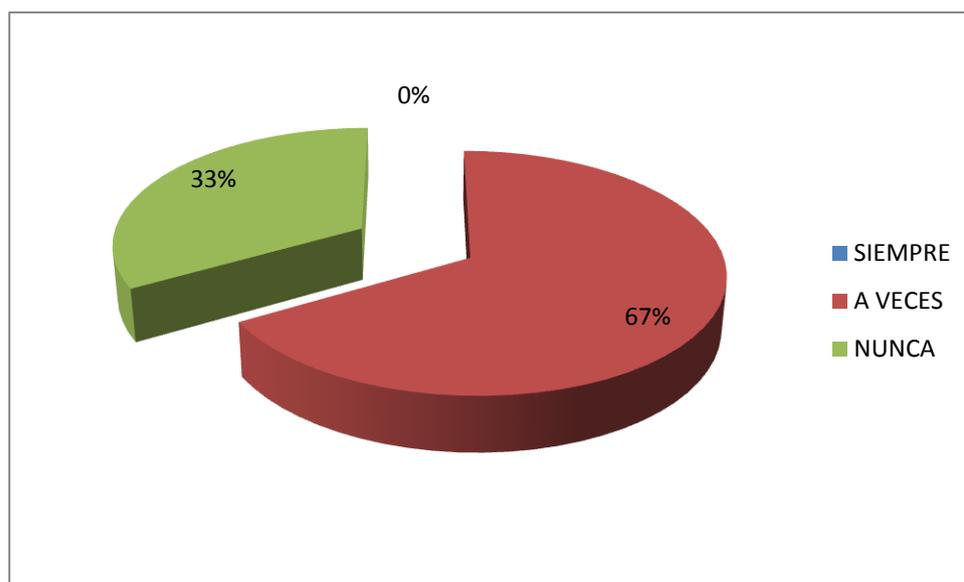
**Tabla 9 Conocimiento de los niños**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 0          | 0          |
| A VECES      | 2          | 66.66%     |
| NUNCA        | 1          | 33.33%     |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Gráfico 8**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La mayoría de docentes consideran que a veces la televisión perjudica el conocimiento de los niños pero otro dice que nunca perjudica el conocimiento del niño la televisión.

7.- Cree usted que los programas de televisión mejoran el conocimiento de los niños?

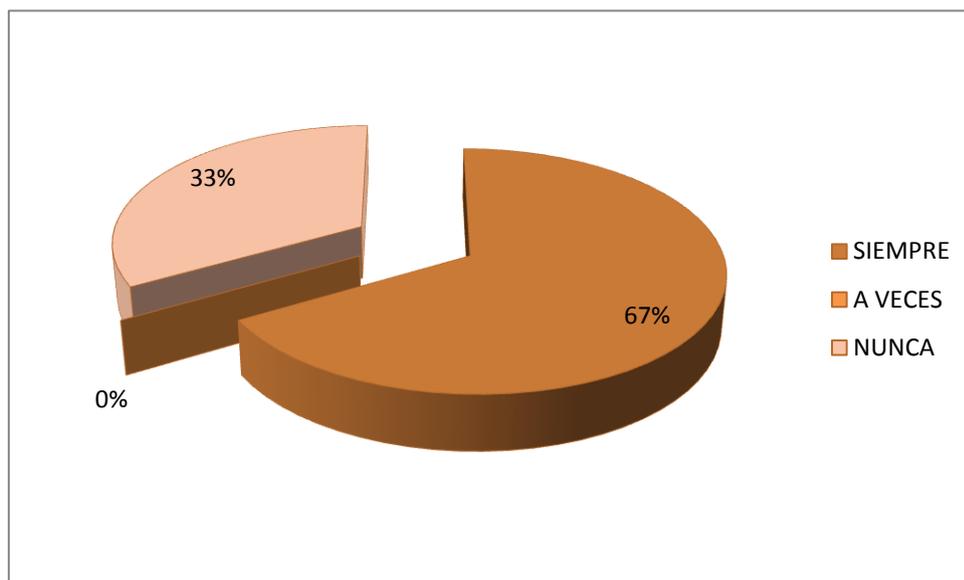
**Tabla 10 Mejora el conocimiento**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 2          | 66.66%     |
| A VECES      | 0          | 0          |
| NUNCA        | 1          | 33.33%     |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Gráfico 9**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

De acuerdo a la gráfica la mayoría de docentes manifiestan que los programas de televisión mejora el conocimiento de los niños.

8.- Piensa usted que la televisión transmite programas educativos?

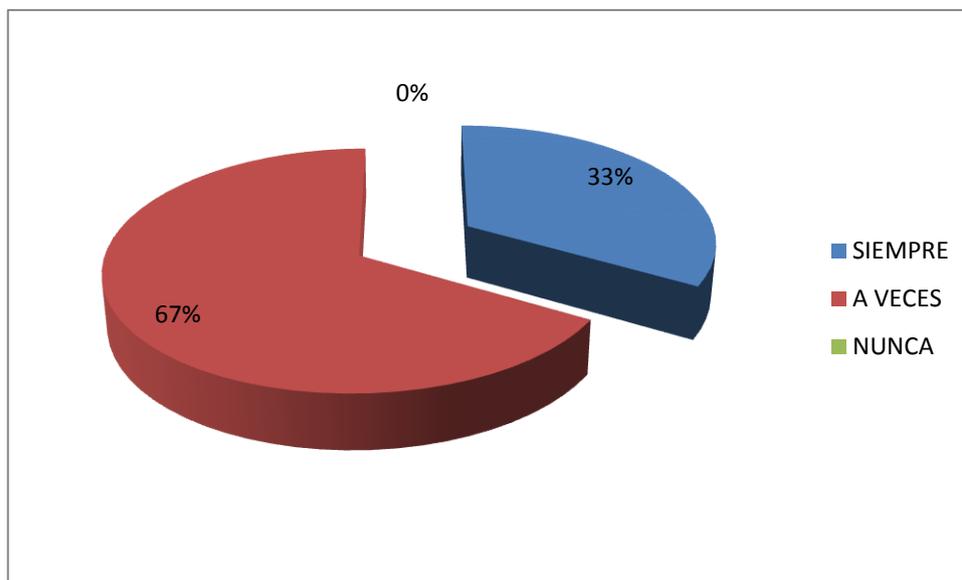
**Tabla 11 Programas educativos**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 1          | 33.33%     |
| A VECES      | 2          | 66.66%     |
| NUNCA        | 0          | 0          |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque

ELABORADO: Rosa Nacevilla

**Grafico 10**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

Nos podemos dar cuenta que la mayoría de los docentes piensan que la televisión transmiten programas educativos.

9.- Sus estudiantes miran programas infantiles?

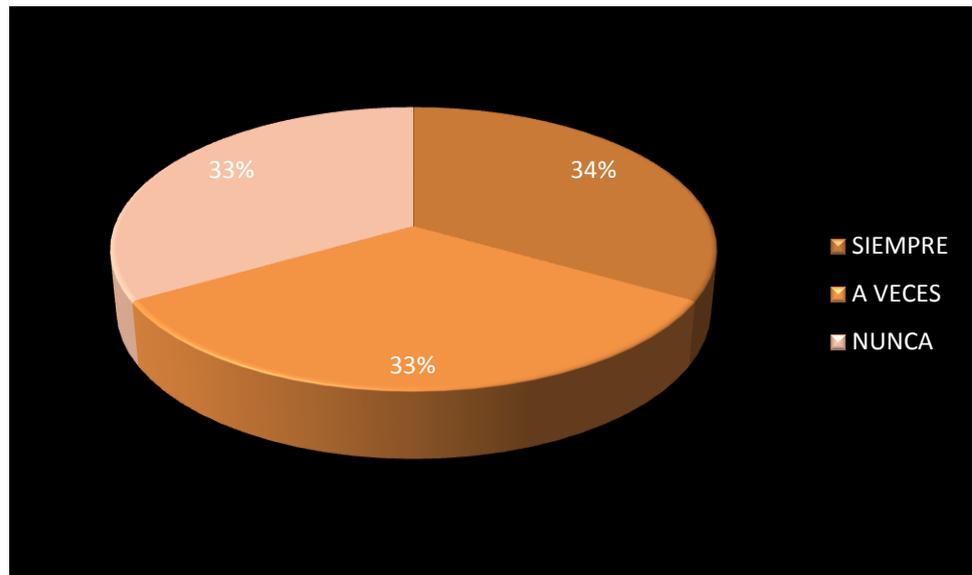
**Tabla 12 Programas infantiles**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | POPORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 1          | 33.33%       |
| A VECES      | 1          | 33.33%       |
| NUNCA        | 1          | 33.33%       |
| TOTAL        | 3          | 99.99%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Gráfico 11**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

Nos podemos dar cuenta que todos los docentes tienen distintas opiniones acerca del tipo de programación que miran sus estudiantes

10.-Es importante educar a los niños acerca de las programaciones que transmite la televisión?

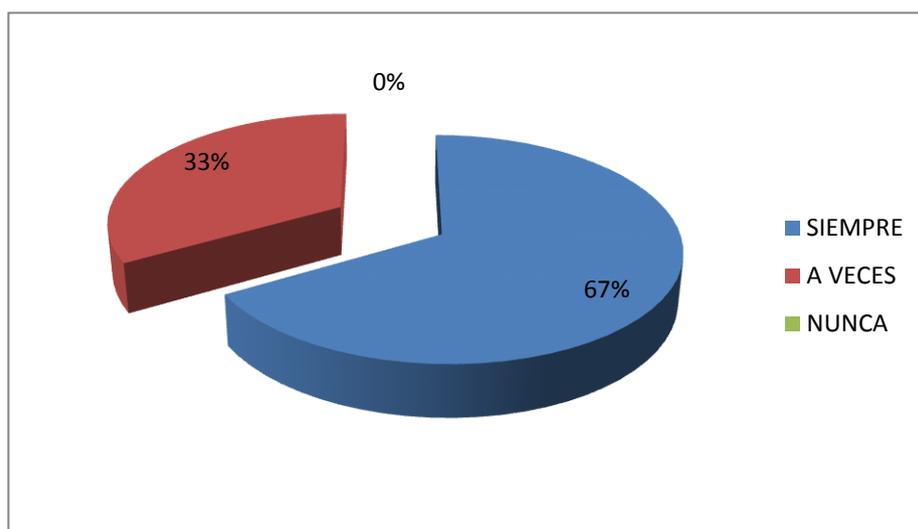
**Tabla 13 Educar a los niños**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 2          | 66.66%     |
| A VECES      | 1          | 33.33%     |
| NUNCA        | 0          | 0%         |
| TOTAL        | 3          | 99.99%     |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 12**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 66.66% de docentes manifiestan que siempre es importante educar a los niños acerca de los programas de televisión, el 33.33% considera que a veces es importante educar a los niños acerca de los programas de televisión y nunca corresponde el 0%.

## 4.2 ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

1.- En tus momentos libres ves televisión?

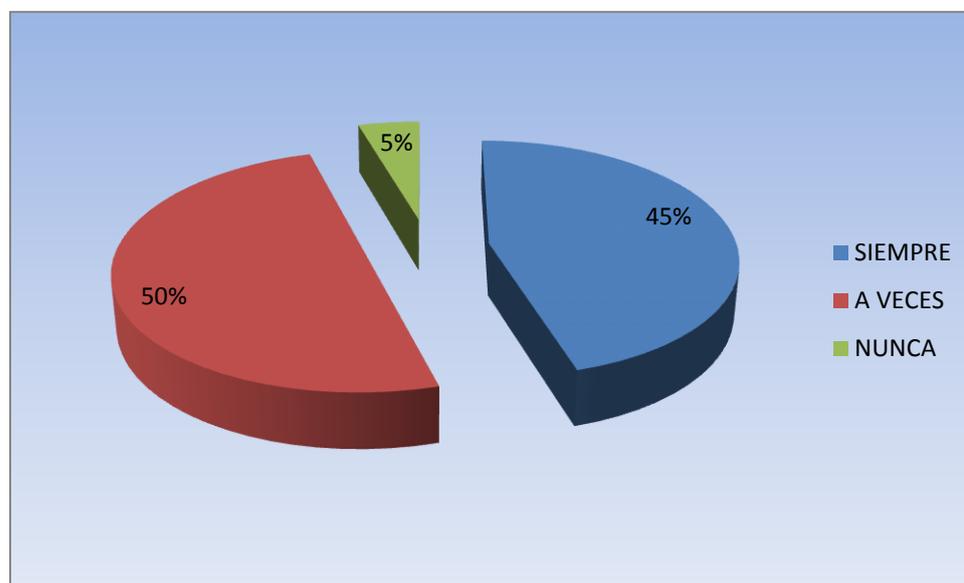
**Tabla 14 Miras televisión**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 20         | 45.45%     |
| A VECES      | 22         | 50%        |
| NUNCA        | 2          | 4.54%      |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 13**



**ANALISIS E INTERPRETACION** El 50% de los estudiantes dicen que siempre miran televisión, el 45% dicen que a veces y el 5% dicen que nunca, por lo tanto es importante hacer conciencia en los niños sobre la temática.

2.- Cuando haces tus tareas miras televisión?

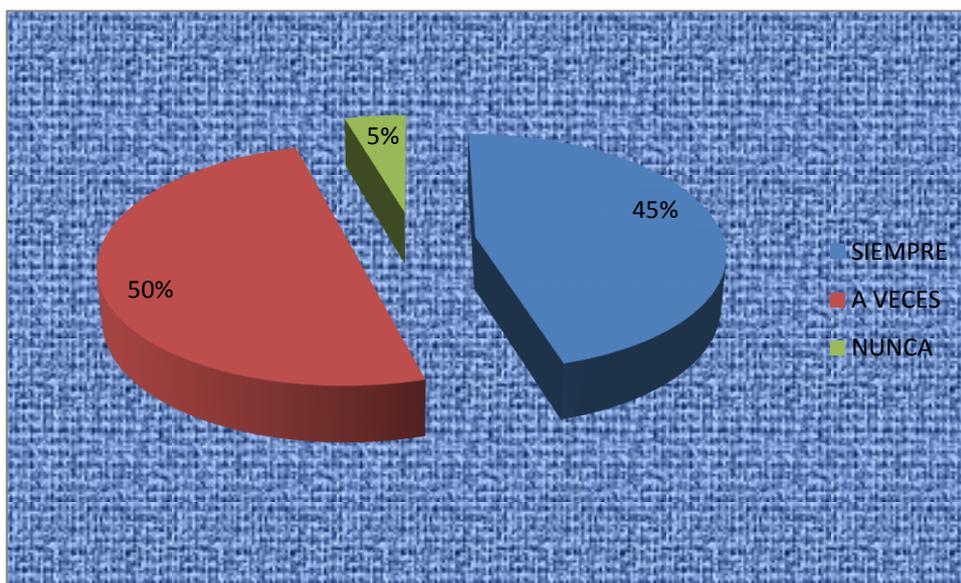
**Tabla 15 Tareas**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 20         | 45.45%     |
| A VECES      | 22         | 50%        |
| NUNCA        | 2          | 4.54%      |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Gráfico 14**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 50% de los estudiantes dicen que siempre miran televisión, el 45% dicen que a veces y el 5% dicen que nunca, por lo tanto es necesario darle importancia a este problema.

3.- Te ha castigado tu padre por ver televisión?

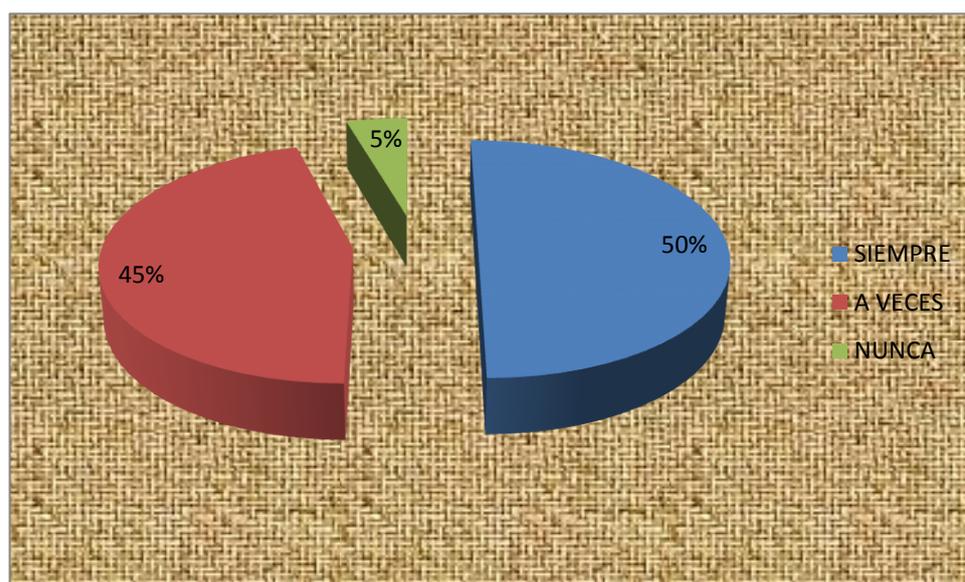
**Tabla 16 Castigo de los padres**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 22         | 50%        |
| A VECES      | 20         | 45.45%     |
| NUNCA        | 2          | 4.54%      |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 15**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 50% de los niños manifiestan que siempre les castiga su padre por ver televisión, el 45% dicen que a veces, y el 5% nunca razón suficiente para la realización de la presente investigación.

4.- Te interesa más ver televisión que aprender las clases de la escuela?

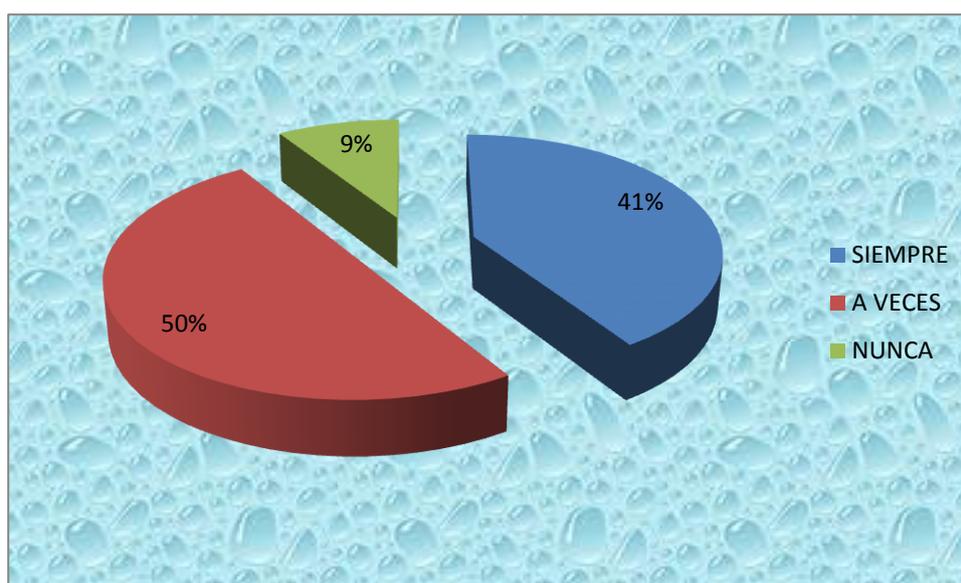
**Tabla 17 Atender las clases**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 18         | 40.90%     |
| A VECES      | 22         | 50,00%     |
| NUNCA        | 4          | 9.09%      |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 16**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 41% de estudiantes dicen que les interesa más ver la televisión, el 50% manifiestan que a veces y el 9% dicen que nunca, por lo tanto es importante dinamizar las clases para lograr un mayor interés.

5.- Para ti es importante estudiar?

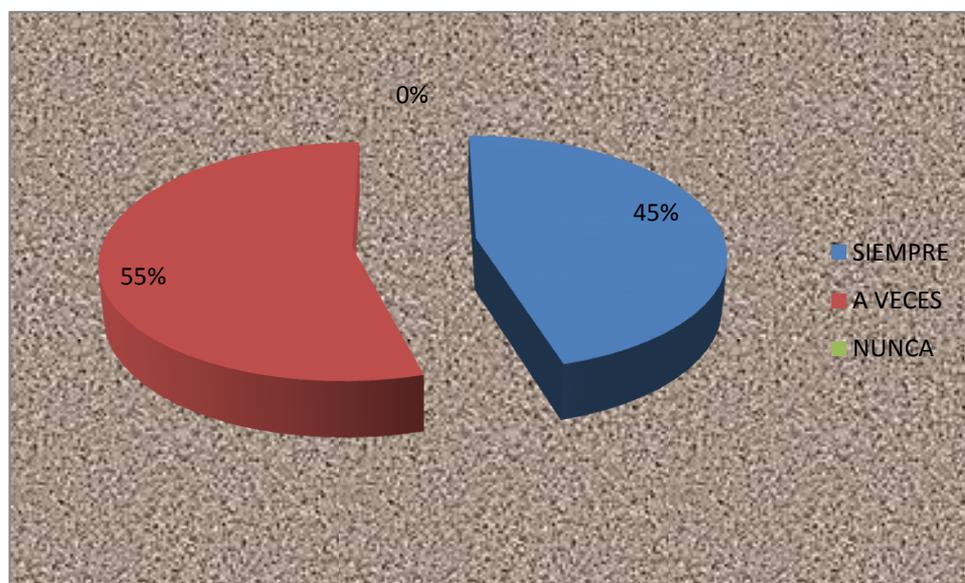
**Tabla 18 Importancia del estudio**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 20         | 45.45%     |
| A VECES      | 24         | 54.54%     |
| NUNCA        | 0          | 0          |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 17**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 45% de estudiantes siempre le consideran de importancia al estudio, y el 55% manifiestan que a veces, por lo tanto es necesario mejorar los conocimientos de los niños.

6.- Aprender en la vida cosas buenas te servirá para el futuro?

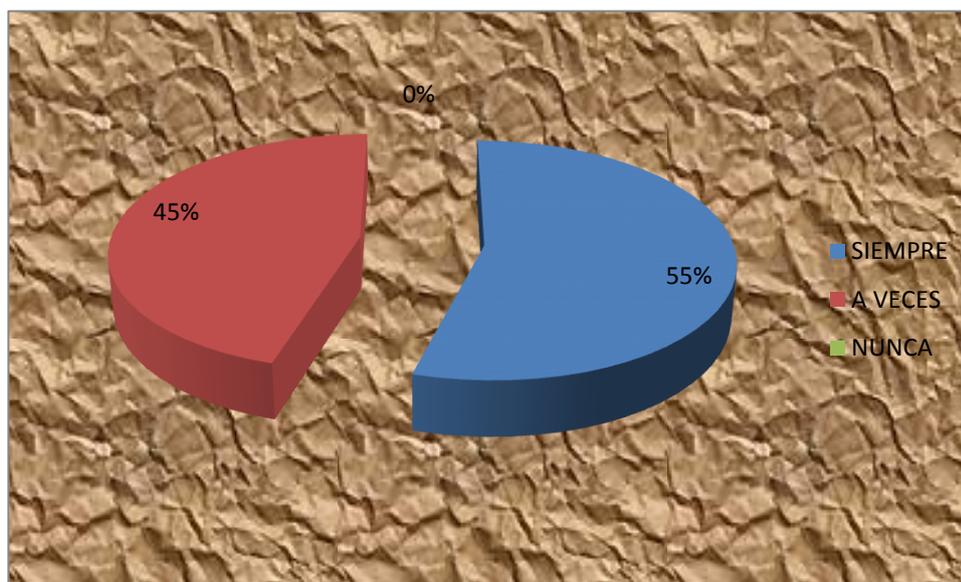
**Tabla 19 Aprender para la vida**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 24         | 54.54%     |
| A VECES      | 20         | 45.45%     |
| NUNCA        | 0          | 0          |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Gráfico 18**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 55% de estudiantes siempre le consideran de importancia el aprender en la vida, y el 45% manifiestan que a veces, por lo tanto es necesario mejorar los conocimientos de los niños.

## 7.- Miras dibujos animados por la televisión?

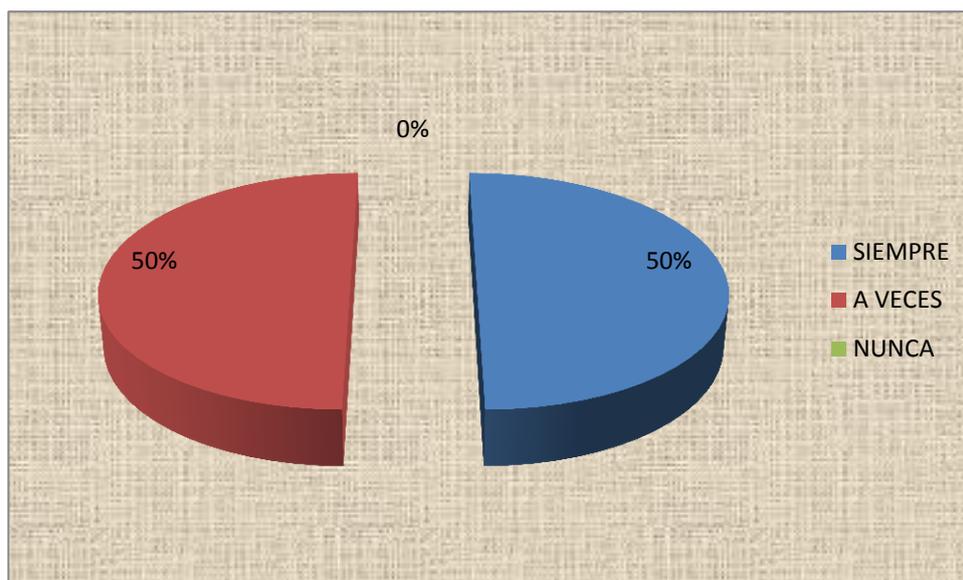
**Tabla 20 Dibujos animados**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 22         | 50%        |
| A VECES      | 22         | 50%        |
| NUNCA        | 0          | 0          |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Gráfico 19**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Las opiniones en esta pregunta suelen ser divididas de dos maneras en vista de que a la mitad de la población de estudiantes les gustan los dibujos y a la otra mitad no.

8.- Te gusta los programas educativos?

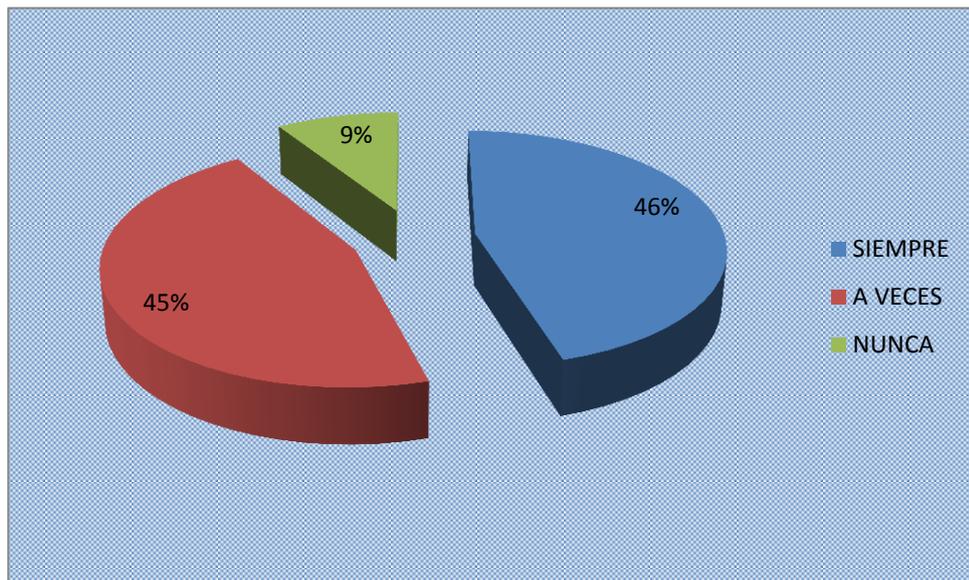
**Tabla 21 programas educativos**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 20         | 45.45%     |
| A VECES      | 20         | 45.45%     |
| NUNCA        | 4          | 9.09%      |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Gráfico 20**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 46% manifiestan que les gusta los programas educativos, el 45% dicen que a veces, y el 9% nunca, por lo tanto se puede decir que en cierta forma si hay educación para los niños en la televisión.

9.- En la escuela te gusta aprender nuevos conocimientos?

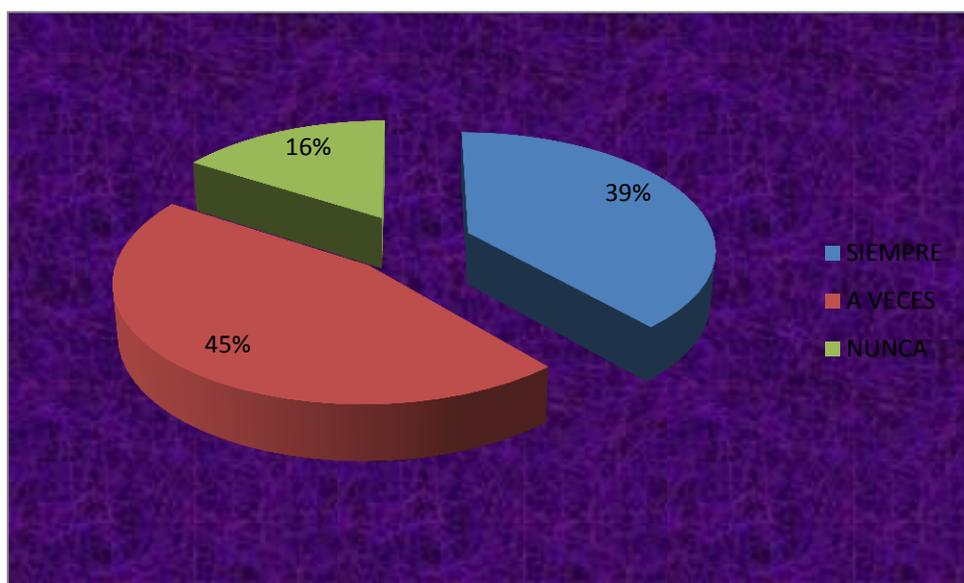
**Tabla 22 Nuevos conocimientos**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 17         | 38.63%     |
| A VECES      | 20         | 45.45%     |
| NUNCA        | 7          | 15.90%     |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 21**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 39% manifiestan que les interesa tener nuevos conocimientos, el 45% dicen que a veces, el 16% dicen que nunca, por lo tanto es importante considerar esta situación y tomar las decisiones correctas en el caso.

10.- Te gusta aprender todo lo que te enseña tu maestra en el aula de clases?

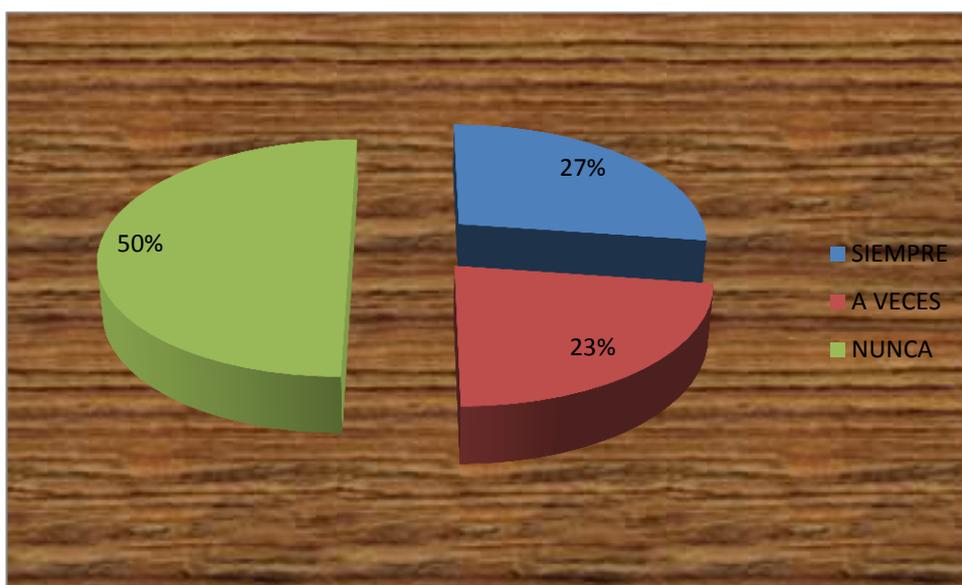
**Tabla 23 Enseñanzas**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 12         | 27.27%     |
| A VECES      | 10         | 22.72%     |
| NUNCA        | 22         | 50%        |
| TOTAL        | 44         | 100%       |

FUENTE: Escuela "Taconque"

ELABORADO POR: Rosa Nacevilla..

**Grafico 22**



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

El 27% consideran que es importante todo lo que aprende en el aula de clases, el 23% dicen que a veces, el 50% dicen que nunca, por lo tanto hay que proponer buenas acciones para solucionar este problema.

## COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO

**TEMA:** “LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA TACONQUE, PARROQUIA CANCHAGUA, CANTÓN SAQUISILÍ”

#### 1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS

Ho: “Los programas televisivos infantiles no inciden en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí”.

H1: “Los programas televisivos infantiles inciden en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, canton Saquisilí”

- 2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION:** se utilizara el nivel = 0.05 (corresponde al 95%).
- 3. DESCRIPCION DE LA POBLACION:** se extrajo una muestra de 44 estudiantes, a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema que contiene tres categorías.
- 4. ESPECIFICACION DEL ESTADISTICO:** de acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$X = \frac{\sum(O-E)}{E}$$

$\Sigma$ = sumatoria

X= chi cuadrado

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

## 5. ESPECIFICACION DE LAS REGIONES DE ACEPTACION Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

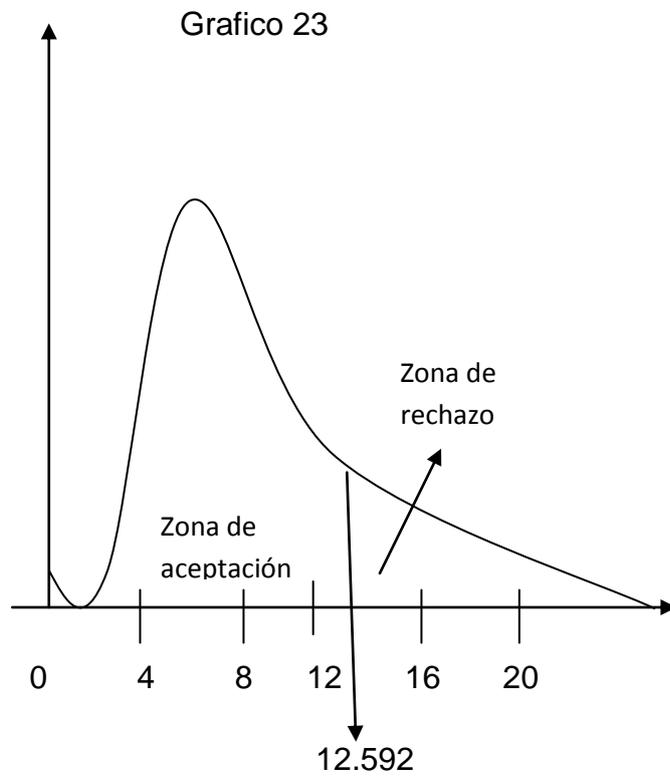
$$\text{Filas} = f \qquad \text{gl} = (f-1) (c-1)$$

$$\text{Columnas} = c \qquad \text{gl} = (4-1) (3-1)$$

$$\text{gl} = \text{grados de libertad} \qquad \text{gl} = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor 12.592. por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592.

**La representación gráfica seria:**



## 6. RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS ESTADISTICOS

**Tabla 24 Frecuencias observadas**

| PREGUNTAS   | CATEGORIAS |           |           | SUBTOTAL   |
|---|------------|-----------|-----------|------------|
|   | S          | AV        | N         |            |
| 1. En tus momentos libres miras televisión.                             | 20         | 22        | 2         | 44         |
| 4. Te interesa más ver televisión que atender las clases de la escuela. | 18         | 22        | 4         | 44         |
| 9. En la escuela te gusta aprender nuevos conocimientos.                | 17         | 20        | 7         | 44         |
| 10. Aprendes todo lo que enseña tu maestra en el aula.                  | 12         | 10        | 22        | 44         |
| <b>SUBTOTALES</b>   | <b>67</b>  | <b>74</b> | <b>35</b> | <b>176</b> |

**Tabla 25 Frecuencias esperadas**

| PREGUNTAS   | CATEGORIAS |           |           | SUBTOTAL   |
|---|------------|-----------|-----------|------------|
|   | S          | AV        | N         |            |
| 1. En tus momentos libres miras televisión.                             | 16.75      | 18.5      | 8.75      | 44         |
| 4. Te interesa más ver televisión que atender las clases de la escuela. | 16.75      | 18.5      | 8.75      | 44         |
| 9. En la escuela te gusta aprender nuevos conocimientos.                | 26.75      | 18.5      | 8.75      | 44         |
| 10. Aprendes todo lo que enseña tu maestra en el aula.                  | 16.75      | 18.5      | 8.75      | 44         |
| <b>SUBTOTALES</b>   | <b>67</b>  | <b>74</b> | <b>35</b> | <b>176</b> |

**Tabla 26 Calculo de chi cuadrado**

| O   | E     | O-E   | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|-----|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| 20  | 16.75 | 3.25  | 10.5625            | 0.6305                |
| 22  | 8.5   | 13.5  | 182.25             | 21.4411               |
| 2   | 8.75  | -6.75 | 45.5625            | 5.2071                |
| 18  | 16.75 | 1.25  | 1.5625             | 0.0932                |
| 22  | 8.5   | 13.5  | 182.25             | 21.4111               |
| 4   | 8.75  | -4.75 | 22.5625            | 2.5785                |
| 17  | 16.75 | 0.25  | 0.0625             | 0.0037                |
| 20  | 8.5   | 11.5  | 132.25             | 15.5588               |
| 7   | 8.75  | -1.75 | 3.0625             | 0.35                  |
| 22  | 16.75 | 5.25  | 27.5625            | 1.6455                |
| 10  | 8.5   | 1.5   | 2.25               | 0.2647                |
| 22  | 8.75  | 13.25 | 175.5625           | 20.0642               |
| 176 | 176   |       |                    | 89.2384               |

## 7. DECISIÓN:

Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla de chi cuadrado 12.592 y como el valor de chi cuadrado calculado es 89.2384 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

Los programas televisivos infantiles inciden en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela Taconque, parroquia Canchagua, cantón Saquisilí

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Los docentes consideran que ciertos programas de televisión afecta el aprendizaje de los niños.
- En las clases, los niños conversan acerca de los programas de televisión y distraen a los demás en el campo educativo, el cual no permite tener un buen aprendizaje en el aula.
- Los programas de televisión infantiles inciden de forma negativa en el aprendizaje de los niños, provocando una barrera que impide la concentración y captación de nuevos conocimientos.
- El aprendizaje es un elemento fundamental que debería ser del conocimiento de todas las personas, para poder aprovecharlo de mejor manera.
- Algunos niños consideran que les gustan mirar televisión al momento de hacer las tareas.
  - RECOMENDACIONES
- Se recomienda a los docentes apoyar al niño en el campo educativo.
- Se recomienda a los docentes mantener ocupados a los niños en actividades productivas que beneficien a los mismos.
- Es recomendable aplicar los conocimientos nuevos con motivaciones que llamen la atención a los niños.
- A los niños se recomienda hacer las tareas sin presencia de la televisión, para que puedan tener mayor concentración, y atención.
- Socializar acerca de la temática con toda la comunidad educativ

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **TITULO**

Guías educativas para contrarrestar la influencia de los programas televisivos infantiles en el aprendizaje de los niños.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCION:** Escuela fiscal "Taconque"

**BENEFICIARIOS:** Comunidad Educativa

**UBICACIÓN:** Chilla San Antonio- Canchagua-Saquisilí

**RESPONSABLES:** Investigador

**AÑO LECTIVO:** 2011-2012

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La presente investigación que fue realizada siguiendo los pasos emitidos por la institución que la dirige, fue ejecutada y para lograr completamente el propósito planteado, es necesario realizar la presente propuesta tomando en cuenta las necesidades que son requeridas por los niños.

La presente propuesta surge de la necesidad que tienen los niños por entender acerca de un tema muy importante, a la que hacemos referencia para consolidar lo planteado necesitamos el apoyo de toda la comunidad educativa, eso quiere decir que hay que interactuar niños, docentes y también padres de familia.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Con la realización del presente trabajo investigativo que se halla propuesto coadyuvará a solucionar la problemática antes planteada, ya que una de las utilidades prácticas que brinda la propuesta es la concientización de los padres de familia y los estudiantes para que entiendan el verdadero significado de todas las programaciones que son transmitidas por este importante medio de comunicación, como es la televisión.

Al aplicar esta propuesta, se ha logrado solucionar un grave problema que de no haber sido detectado a tiempo se complicara con las demás generaciones que viene en camino y acabaría con la actual, creando fantasías en la mente del niño/a y adolescente de la localidad.

Mediante la ejecución del trabajo se logrará hacer conciencia en las personas involucradas para que tengan un mejor aprendizaje y todo lo que nos rodea lo tomen con la mejor manera y no hacer imaginaciones que no tienen sentido, pero especialmente no crear fantasías inexistentes en la mente del niño, lograr el entendimiento del contenido de ciertos programas televisivos.

Después de aplicar esta propuesta se puede tener una mejor visión de lo que en realidad significan ciertos programas

## **6.4 OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Incentivar a la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje en los niños.

### **ESPECIFICOS:**

- Diagnosticar el estado actual de la institución.
- Practicar normas de comportamiento en diferentes lugares.
- Propiciar ambientes adecuados en los que los niños se sientan a gusto.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible realizar por cuanto existe la absoluta colaboración de todos los involucrados como son: los niños, docentes, además el apoyo incondicional de los padres de familia y un elemento tan importante es la guía de los tutores que nos han orientado de principio a fin, tomando en cuenta del gran problema que atentaba a los niños.

La ejecución de la misma fue de gran ayuda para mejorar esta difícil problemática.

## **6.6 FUNDAMENTACION**

### **PROGRAMAS TELEVISIVOS INFANTILES**

La tecnología que avanza día a día nos trae consigo muchos agentes que benefician a los seres humanos, la facilidad con la que se puede conseguir algunas cosas, como los medios de comunicación que

permiten tener a la orden del día datos de actualidad pero como todo lo que es beneficioso también trae consecuencias que no son nada favorables para las personas, se puede decir que debido a que la televisión fue creada con la necesidad de presentar voces e imágenes para evitar cambiar el sentido a los contenidos.

La televisión es un medio de comunicación que penetra en la mayoría de los hogares sin distinción, llega a ricos y pobres. Relaciona imágenes y voces por poseer la facilidad de llegar a toda la población el mismo que se ha convertido en un arma de doble filo debido a la calidad de programación que transmite, los niños y jóvenes deben contar con la supervisión de un adulto para que los pueda orientar.

A pesar de ser un medio de comunicación muy importante en el mundo actual, tiene sus fortalezas como son: la rapidez con la que las noticias llegan a los hogares, el tipo de información que transmite es capaz de cubrir a todo el mundo con la información precisa, pero también tiene sus debilidades como es la programación infantil que es transmitida ya que hay programas que no tienen significado real, razón por la que los niños como todo ser humano asimila lo que capta a través de sus sentidos es proyectado a su interior y en ocasiones es representado como lo captan además el vocabulario de ciertos programas no es adecuado para el pensamiento de niños pero sobre todo la forma en la que representan ciertos personajes de la pantalla además la mente del niño es capaz de procesar el contenido y representar a su manera dándose así tragedias irreparables en la vida del ser humano.

Las personas tenemos muchas capacidades para poder interpretar los contenidos de las cosas también de las programaciones que a diario transmite este importante medio de comunicación pero como siempre lo que mejor se aprende es todo lo malo así mismo los niños captan los contenidos programáticos de ciertos programas a la vez son procesadas

las informaciones que llegan al cerebro pero no lo analizamos primero, siempre actuamos y luego razonamos, aunque deberíamos hacer todo lo contrario.

Como el hombre es capaz de crear un sin número de fantasías en su interior así mismo ha creado diversos tipos de programas que no son aptos para los niños emitiéndoles de esa manera imaginaciones inexistentes a la inteligencia del hombre, y al no ser supervisado por un adulto cierto tipos de programas crea en los infantes fantasías inexistentes que perjudican a su personalidad.

Actualmente existe mucha violencia en nuestro medio porque no decirlo en los medios de comunicación, ya que emiten mucha información pero considero que la, mayoría se refieren a cualquier tipo de violencia dentro y fuera del hogar, las imágenes captadas por el ser humano siempre tratan de imitarla sin razonar de que sea buena o mala.

Porque no decirlo las programaciones que miran los más pequeños de la casa ya que al no ser vigilados por el adulto crea fantasías inexistente que puede terminar en tragedias que afecta a toda la familia y genera un problema más en la sociedad actual.

Debido al alto índice de tele adicción en los hogares se ha tomado como estrategia el de tratar de concientizar al niño/a en este aspecto de que no todo lo que mira es realidad, sin embargo en algunos casos no existe la colaboración del padre de familia que pueda ayudarnos para la solución del problema presentado.

Como no podemos prohibir a los niños de su medio de entretenimiento trabajaremos junto al niño haciéndole tomar conciencia del grave problema que conlleva los programas de televisión.

## **APRENDIZAJE**

El hombre como ser pensante y razonante puede crear muchas cosas que van en nuestro beneficio pero por lo general no hacemos conciencia de los peligros que acarrearán.

Además se considera que el aprendizaje es receptado por el hombre mediante la experiencia del individuo y adquiere habilidades, destrezas y conocimientos que son de mucha utilidad en todo el desarrollo de la persona, todo conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en el cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Las personas mediante los órganos de los sentidos captamos todo lo que existe a nuestro alrededor sin diferenciar si sea bueno o malo perjudica o no al hombre, así como aprendemos y desarrollamos nuestras habilidades y destrezas

## 6.7 METODOLOGÍA

**Tabla 27 Modelo operativo**

| FASES           | METAS   | ACTIVIDADES   | RECURSOS                 | RESPONSABLES          | TIEMPO                      |
|-----------------|---|---|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Sensibilización | Sensibilizar a los pp.ff y niños acerca de la necesidad de aplicar el taller de concientización | Charlas individuales y grupales                             | Papelote<br>Marcadores   | Investigador director | 1 semana<br>2 horas clase   |
| Capacitación    | Capacitar a los padres de familia y niños acerca del taller                                     | Análisis del tema<br>Entrega de material de apoyo           | Hojas                    | Investigador          | 2 semanas<br>1 hora semanal |
| Ejecución       | Aplicar el taller para desarrollar en los niños el objetivo propuesto                           | Juegos, técnicas de aplicación<br>Actividades de evaluación | Actividades integradoras | Docente               | 3 horas semana por un mes   |
| Evaluación      | Determinar el nivel de desarrollo del razonamiento lógico                                       | Técnicas e instrumentos de                                  | Hojas poli grafiadas     | Docente               | 1 semana 1                  |

|  |  |            |  |  |             |
|--|--|------------|--|--|-------------|
|  |  | evaluación |  |  | hora diaria |
|--|--|------------|--|--|-------------|

## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

La propuesta se administrará en el periodo señalado en el marco lógico, considerando todas las posibilidades que se presenten para que la propuesta sea un éxito.

## **6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACION**

La previsión está contemplada para cada paso o ítem que contiene la propuesta, de encontrarse errores se procederá a la rectificación y además consta en la evaluación en el marco lógico.

## BIBLIOGRAFÍA

- MURILLO, José Alberto “Construyamos un mañana” Primera Edición mayo del 2002. Trata de los valores de los seres humanos.
- MURILLO, José Alberto “Construyamos un mañana” Segunda Edición Enero del 2004.
- ALONSO,M, MATILLA,L, VÁSQUEZ, M, “Tele niños públicos” la adicción de los niños al televisor.
- RODRIGUEZ, Francisco Javier (1993)
- MERINO, José María
- TRAPIELLO, Andrés
- MARCHAMALO, Jesús
- MUCCI, Cristina “PROGRAMAS TELEVISIVOS” trata de los programas televisivos y sus efectos.
- FERNANDEZ, Edgar “REPORTAJES, DOCUMENTALES EN TELEVISION” habla de reportajes y documentales en televisión.
- PIAGET, Jean libro de Psicología, habla acerca de la inteligencia de los niños.
- FERRÉS, Joan, educar a los niños por distintos medios, relaciona los medios de comunicación existentes en el mundo con n nuestra realidad.  
<http://www.nichcy.org/index.html>  
<http://www.ld.org/>  
<http://www.rfbd.org/> TAMAYO, Fabián Pedagogía1996.
- GUAMÁN, Julián “Módulos de Capacitación contra el Maltrato, Abuso Sexual, Explotación Laboral y Tráfico/Trata Septiembre 2008.  
<http://www.psicopedagogía.com/aprendizaje>.
- Smith.S.L. 1995.  
<http://www.schwablearning.org/>  
[Idonline.org/cclinfo/Spanish index.html](http://online.org/cclinfo/Spanish index.html)  
<http://www.lidaamerica.org/>  
<http://www.interdys.org/>

[monografias.com](http://monografias.com)

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA PARVULARIA

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo.- Identificar las causas que conlleva a que los niños se conviertan en teleadictos en la escuela fiscal “Taconque” de la parroquia Canchagua.

#### INSTRUCCIONES.

-Lea detenidamente las preguntas.

-Analice cada una de ellas

--Seleccione una sola respuesta y marque con una x.

1.- Los niños en su momento de libertad se dedican a comentar acerca de los programas de televisión?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2.- Considera que la tele adicción esta dentro del campo educativo.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3.- Cree usted que es importante participar en las actividades de los niños?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

4.- La televisión transmite programas educativos?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

5.- La televisión es un medio de comunicación en el nivel preescolar?



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Objetivo.- Identificar las causas que conlleva a que los niños se conviertan en teleadictos en la escuela fiscal “Taconque” de la parroquia Canchagua.

**INSTRUCCIONES.**

1.- En tus momentos libres ves televisión?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2.- Cuando miras televisión puedes hacer tus tareas?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3.- Te ha castigado tu padre por ver televisión?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

4.- Te interesa más ver televisión que estudiar?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

5.- Para ti es importante estudiar?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6.- Aprender en la vida te servirá para el futuro?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7.- Miras dibujos animados por la televisión?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8.- Te gusta los programas educativos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- En la escuela te gusta aprender nuevos conocimientos.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- Lo que te enseña tu maestra consideras interesante?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR TU COLABORACION