

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

#### COHORTE 2022

---

**Tema:** Las escuelas lectoras y el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 7 años en la Unidad Educativa Bautista

---

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en  
Psicopedagogía

#### **Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo**

**Autora:** Licenciada Angie Marcela Miranda Castillo

**Director:** Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza, Magister

**Ambato – Ecuador**

**2024**

**A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández Salto, Magister, e integrado por las señoras: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magister y Licenciada Irelys Sánchez Fernández, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **Las escuelas lectoras y el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 7 años en la Unidad Educativa Bautista**, elaborado y presentado por la Señorita Licenciada Angie Marcela Miranda Castillo, para optar por el Título de cuarto nivel de Magister en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández Salto, Mg.  
**Presidente y Miembro del Tribunal**

-----  
Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

-----  
Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg,  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Las escuelas lectoras y el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 7 años en la Unidad Educativa Bautista, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Angie Marcela Miranda Castillo, Autora; bajo la Dirección de Psicólogo Luis Rene Indacochea Mendoza, Magister, Director del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lcda. Angie Marcela Miranda Castillo  
C.C.: 175690441-1  
**AUTORA**

-----  
Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.  
C.C.: 130884207-7  
**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lcda. Angie Marcela Miranda Castillo  
C.C.:175690441-1  
**AUTORA**

## ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
AGRADECIMIENTO .....	xi
DEDICATORIA .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. General.....	4
1.3.2. Específicos .....	5
CAPITULO II .....	6
MARCO TEORICO.....	6
2.1. Antecedentes investigativos.....	6
2.2. Fundamentación científica teórica .....	11
2.2.1. Escuelas Lectoras.....	11
2.2.2. Programa escuelas lectoras .....	12
2.2.3. Estrategias para el desarrollo de la Oralidad el programa “Escuelas Lectoras” ...	14
2.2.3.1. Diálogo y conversaciones .....	14
2.2.3.2. Diálogo en parejas.....	14

2.2.3.3. Juegos con todo el grupo y de expresión oral .....	14
2.2.3.4. Tradiciones orales .....	15
2.2.3.5. El código alfabético .....	15
2.2.4. Comprensión lectora. ....	16
2.2.5. Importancia de la comprensión lectora .....	18
2.2.6. Niveles de comprensión lectora .....	20
2.2.6.1. Comprensión literal.....	21
2.2.6.2. Comprensión inferencial .....	21
2.2.6.3. Comprensión crítica .....	21
2.2.6.4. Comprensión apreciativa .....	22
2.2.6.5. Comprensión creadora .....	22
2.2.7. Habilidades para la comprensión lectora .....	22
2.2.8. Estrategias para la comprensión lectora.....	24
2.2.9. Procesos Psicopedagógicos.....	24
2.2.10. Tipos de procesos psicopedagógicos .....	25
2.2.11. Lectoescritura (Variable Dependiente) .....	27
2.2.12. Fundamentación del proceso de la lectoescritura .....	28
2.2.13. Factores que influyen en la lectoescritura.....	30
2.2.14. Técnicas para la lecto escritura .....	32
2.2.15. Métodos para la lecto-escritura.....	33
2.2.15.1. Métodos Sintéticos.....	33
2.2.15.2. Métodos Analíticos .....	34
2.2.16. Niveles de lecto-escritura.....	35
CAPITULO III.....	37
METODOLOGÍA.....	37

3.1. Enfoque de la Investigación .....	37
3.2. Modalidad.....	37
3.3. Tipo de Investigación .....	38
3.4. Diseño de Investigación.....	39
3.5. Métodos de Investigación.....	39
3.6. Población y Muestra .....	39
3.7. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	40
3.8. Técnicas de Interpretación.....	41
CAPITULO IV.....	43
RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados del test TALE .....	43
4.2. Resultados de la Encuesta.....	59
CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA .....	80
ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Descripción de los criterios evaluados.....	45
<b>Tabla 2.</b> Lectura sílabas 1 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista..	46
<b>Tabla 3.</b> Lectura palabras 1 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista. .....	47
<b>Tabla 4.</b> Lectura silaba 2 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista. ..	48
<b>Tabla 5.</b> Lectura palabras 2 a los estudian8tes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista. .....	49
<b>Tabla 6.</b> Lectura palabras 3 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista. .....	50
<b>Tabla 7.</b> Lectura Pseudopalabra a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista .....	51
<b>Tabla 8.</b> Lectura comprensión lectora a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista .....	52
<b>Tabla 9.</b> Copia de Palabras a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista. .....	53
<b>Tabla 10.</b> Copia de Frases a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.	54
<b>Tabla 11.</b> Dictado de Palabras a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista. .....	55
<b>Tabla 12.</b> Dictado de Frases a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista. .....	56
<b>Tabla 13.</b> Resumen de valoración de los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista. ....	57



<b>Tabla 14.</b> Uso del método de escuelas lectoras.....	59
<b>Tabla 15.</b> Uso de otras metodologías para enseñar la lecto escritura .....	60
<b>Tabla 16.</b> Experiencia en el empleo del método de escuelas lectoras.....	61
<b>Tabla 17.</b> Capacitación previa por parte de alguna institución gubernamental .....	62
<b>Tabla 18.</b> Capacitación fuera del ministerio de educación .....	63
<b>Tabla 19.</b> Proceso de enseñanza de la lectura y escritura .....	64
<b>Tabla 20.</b> Uso del método de escuelas lectoras.....	65
<b>Tabla 21.</b> Desventaja de la metodología .....	66
<b>Tabla 22.</b> Recomendación de la metodología .....	67
<b>Tabla 23.</b> Habilidad de desarrollo y fluidez del vocabulario .....	68
<b>Tabla 24.</b> Habilidad para crear.....	69
<b>Tabla 25.</b> Habilidad de expresión oral .....	71
<b>Tabla 26.</b> Habilidad de libertad de pensamiento.....	72
<b>Tabla 27.</b> Habilidad para escribir.....	73
<b>Tabla 28.</b> Habilidad para comprender.....	74
<b>Tabla 29.</b> Habilidad para comunicar .....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Flujograma de secuencias.....	44
<b>Figura 2.</b> Resumen de valoración de los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista.....	57
<b>Figura 3.</b> Uso del método de escuelas lectoras .....	59
<b>Figura 4.</b> Uso de otras metodologías para enseñar la lecto escritura.....	60
<b>Figura 5.</b> Experiencia en el empleo del método de escuelas lectoras.....	61
<b>Figura 6.</b> Capacitación previa por parte de alguna institución gubernamental.....	62
<b>Figura 7.</b> Capacitación fuera del ministerio de educación.....	63
<b>Figura 8.</b> Proceso de enseñanza de la lectura y escritura.....	64
<b>Figura 9.</b> Uso del método de escuelas lectoras .....	65
<b>Figura 10.</b> Desventaja de la metodología.....	66
<b>Figura 11.</b> Recomendación de la metodología.....	67
<b>Figura 12.</b> Habilidad de desarrollo y fluidez del vocabulario.....	69
<b>Figura 13.</b> Habilidad para crear .....	70
<b>Figura 14.</b> Habilidad de expresión oral.....	71
<b>Figura 15.</b> Habilidad de libertad de pensamiento .....	72
<b>Figura 16.</b> Habilidad para escribir .....	73
<b>Figura 17.</b> Habilidad para comprender .....	74
<b>Figura 18.</b> Habilidad para comunicar .....	75

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar toda mi gratitud al Alma Mater - Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por contribuir en mi desarrollo académico.

A mi tutor Psc. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, por su orientación constante durante todo este proceso de investigación, gracias por compartir su experticia.

También deseo expresar mi reconocimiento a los miembros del comité evaluador, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg; y la Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg, por su tiempo y esfuerzo dedicados a revisar este trabajo y ofrecer valiosas recomendaciones que contribuyeron significativamente a su mejora.

A cada uno de mis docentes - mentores, por su sabiduría y confianza en mis capacidades; su enseñanza ha sido invaluable para guiar mi camino hacia el conocimiento y formar de mí en una excelente profesional.

Y finalmente, a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Bautista por permitir la ejecución de la presente investigación.

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a aquellos que han sido mi fuente de inspiración, mi sostén y mi motivación a lo largo de este arduo camino.

A Dios, por darme vida y permitir lograr este anhelado sueño; gracias por concederme la fuerza y la perseverancia necesaria para superar los desafíos y obstáculos que encontré durante estos meses.

A mi familia, por ser el pilar fundamental, mi refugio emocional y mi inspiración constante; este logro es para ustedes el cual no hubiera sido posible sin vuestro amor incondicional e infinita paciencia. En especial a mis hermanos que este escalón les sirva de inspiración para impulsar todos los objetivos planeados en sus vidas. Gracias por ser mi ejemplo de tenacidad, por sacrificarse para brindarme las mejores oportunidades.

A mi gatita, por sus muestras de cariño, por acompañarme noches enteras con sus grrr.

A mi pareja, por ser mi compañero de aventuras, mi confidente y mi mayor admirador; por las horas de estudio interminables, por sacrificar tu tiempo por estar a mi lado en cada paso de este viaje.

A mis amigos, por su compañía, su constante apoyo, sus palabras de aliento y sus sonrisas que iluminaron mis días más oscuros; gracias por celebrar mis logros como suyos.

Y finalmente, a todos aquellos que en silencio y sin esperar reconocimiento, han dejado una huella en mi vida.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
**COHORTE 2022**

**TEMA:** LAS ESCUELAS LECTORAS Y EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA.

**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** Proyecto de Desarrollo

**AUTORA:** Licenciada Angie Marcela Miranda Castillo

**DIRECTOR:** Psicólogo Luis René Indacochea Mendoza, Magister

**FECHA:** 08 de marzo de 2024

**RESUMEN EJECUTIVO**

Analizar las escuelas lectoras y su correlación en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 5 a 7 años en la Unidad Educativa Bautista; fue el objeto de estudio para así encontrar el método que estas escuelas aplican y el impacto que genera en el alumnado; para ello se utilizó tres tipos de investigación: Descriptiva, No Experimental y Correlacional; con enfoques Cuantitativo y Psicométrico, y modalidades tanto Bibliográfica y de Campo, utilizando dos técnicas: Test y Encuesta y los instrumentos para obtener información como el el Test EMLE: TALE-2000 y el Cuestionario. Con la aplicación del Test EMLE: TALE-2000 se obtuvo datos cuantitativos y psicométricos que mostraron la situación actual de los educandos de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista; los subtest y puntos a considerar en esta evaluación fueron: Lectura en voz alta, conversión de fonemas a grafemas, comprensión lectora, separación, copia y dictado de: palabras, sílabas, frases y textos y como resultado se sostiene la necesidad de implementar acciones encaminadas a nuevas estrategias innovadoras y aplicables, siendo útiles para mejorar los porcentajes de deficiencia que se obtuvieron por ende, contribuir con el desarrollo óptimo del estudiante en lo que a Lectoescritura respecta.

Posteriormente se empleó el Cuestionario para los docentes donde se evidencia que la implementación de un método estructurado puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes y una adecuada participación en programas mejoraría el aprendizaje en lectura y escritura. Se verificó la validación de la Hipótesis mediante la prueba de normalidad con el método de Shapiro-Wilk rechazando la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna siendo: Las escuelas lectoras SI inciden en el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

**DESCRIPTORES:** Lectoescritura, Test EMLE: TALE-2000, Cuestionario, proceso de lectoescritura, escuelas lectoras.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
**COHORTE 2022**

**THEME:** READING SCHOOLS AND THE READING PROCESS IN STUDENTS AGED 5 TO 7 IN THE BAPTIST EDUCATIONAL UNIT.

**DEGREE MODALITY:** Development Project

**AUTHOR:** Licenciada Angie Marcela Miranda Castillo

**DIRECTED BY:** Psicólogo Luis René Indacochea Mendoza, Magister.

**DATE:** March 08, 2024

**ABSTRACT**

Analyze the reading schools and their correlation in the reading-writing process in students from 5 to 7 years old in the Baptist Educational Unit; It was the object of study to find the method that these schools apply and the impact it generates on the students; For this, three types of research were used: Descriptive, Non-Experimental and Correlational; with Quantitative and Psychometric approaches, and both Bibliographic and Field modalities, using two techniques: Test and Survey and instruments to obtain information such as the EMLE Test: TALE-2000 and the Questionnaire. With the application of the EMLE Test: TALE-2000, quantitative and psychometric data were obtained that showed the current situation of students from 5 to 7 years of age at the Baptist Educational Unit; The subtests and points to consider in this evaluation were: Reading aloud, conversion of phonemes to graphemes, reading comprehension, separation, copying and dictation of: words, syllables, phrases and texts and as a result the need to implement targeted actions is supported. to new innovative and applicable strategies, being useful to improve the deficiency percentages that were obtained, therefore, contributing to the optimal development of the student in regards to Reading and Writing.

Subsequently, the Questionnaire for teachers was used where it is evident that the implementation of a structured method can have a positive impact on the development of reading and writing skills in students and adequate participation in programs would improve learning in reading and writing. The validation of the Hypothesis was verified through the normality test with the Shapiro-Wilk method, rejecting the Null Hypothesis and accepting the Alternate Hypothesis being: Reading schools DO affect the literacy process in boys and girls from 5 to 7 years in the “Bautista” Educational Unit.

**DESCRIPTORS:** Literacy, EMLE Test: TALE-2000, Questionnaire, literacy process, reading schools.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Introducción

Las escuelas lectoras en el proceso de enseñanza de la lectoescritura han demostrado brindar facilidades mediante una organización estructurada y estrategias pedagógicas que sean beneficiosas tanto al docente que tiene el objetivo de conseguir mejores resultados en el desempeño académico y por ende se brinda un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante. Los procesos de escuelas lectoras se centran en promover el amor por la lectura y en desarrollar las habilidades necesarias para comprender y expresarse por escrito desde edades tempranas.

La etapa de 5 a 7 años es crucial en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización. Durante este período, los niños y niñas están en un momento óptimo para adquirir las bases fundamentales de la lectura y escritura. Es en este contexto que las escuelas lectoras han surgido como una estrategia educativa efectiva para fomentar el aprendizaje de estas habilidades de manera lúdica y motivadora.

El método de las escuelas lectoras se basa en la creación de entornos ricos en literatura y en la implementación de actividades que promueven la interacción activa con los textos. A través de la lectura compartida, la narración de cuentos, la exploración de libros y la escritura creativa, los niños y niñas desarrollan su vocabulario, comprensión lectora, habilidades fonológicas y conocimiento de las convenciones escritas.

El impacto de las escuelas lectoras en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 a 7 años se evidencia en diversos aspectos. En primer lugar, se ha observado un aumento en el interés y la motivación hacia la lectura y la escritura. Los niños y niñas experimentan la

literatura como una fuente de placer y entretenimiento, lo que los impulsa a explorar y participar activamente en actividades relacionadas con la lectoescritura.

Además, las escuelas lectoras favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Al interactuar con diferentes tipos de textos y participar en discusiones y actividades relacionadas, los niños y niñas aprenden a inferir, hacer predicciones, identificar personajes y comprender la estructura narrativa.

En cuanto a la escritura, las escuelas lectoras promueven la expresión creativa y el desarrollo de habilidades de escritura temprana. A través de la escritura de cuentos, poesías y otros textos, los niños y niñas aprenden a plasmar sus ideas y emociones de manera coherente y estructurada, fortaleciendo así su capacidad de comunicación escrita.

En resumen, el método de las escuelas lectoras ha demostrado ser altamente efectivo en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 5 a 7 años. Al fomentar el amor por la lectura, la interacción activa con los textos y la escritura creativa, se potencian las habilidades lingüísticas y se sientan las bases para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

**Capítulo 1.-** en este capítulo está información general del estudio, donde existe un planteamiento del problema, limitaciones que se deben tomar en cuenta, y como se justifica que esta investigación es necesaria para coadyuvar a encontrar correlación entre el método de las escuelas lectoras y su impacto en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

**Capítulo II.-** Los estudios previos que se obtuvo para recolectar información, tanto como los antecedentes y la fundamentación científica sobre los temas de el método de las

escuelas lectoras y la lectoescritura, son relevantes para entender de forma conceptual la problemática, los tipos, factores, etapas y herramientas de las variables de la investigación.

**Capítulo III.-** La metodología empleada para la obtención de datos e información son el Test EMLE: TALE-2000 y la entrevista, con modalidades de investigación Bibliográfica y de Campo, con enfoques cuantitativo y psicométricos, dando como resultado comprobar las dificultades y falencias que tiene el método de las escuelas lectoras y su impacto en la lectoescritura.

**Capítulo IV.-** Se detallará los resultados tanto en el Test EMLE TALE 2000 de su nivel en lectoescritura y en la entrevista para entender cómo trabajan con los estudiantes, con que herramientas, que recursos tecnológicos, si existe una planificación específica, y los materiales didácticos para brindar las materias de lectura y escritura.

**Capítulo V.-** Las conclusiones serán en base a los resultados obtenidos de toda la investigación para mejorar la Lectoescritura y su método; las recomendaciones serán encaminadas, a los docentes, padres de familia y unidades educativas, para que tomen en cuenta y puedan mejorar su planificación en Lectoescritura.

## **1.2. Justificación**

Esta investigación parte de la necesidad de identificar las dificultades que presentan los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”, en la lectoescritura; ya que se evidencian falencias al analizar, interpretar y hacer uso adecuado de la información contenida en diferentes textos escritos, como en las pruebas de estado. Mediante este trabajo de interés investigativo se pretende aplicar el método de escuelas lectoras en la institución en estudio para mejorar el proceso de lectoescritura y desechar el método tradicional en el que los niños y niñas se limitan a una copia de fonemas, a una escritura mecánica y a una lectura sin comprensión.

El estudio es de gran importancia, pues su fin es determinar el método de las escuelas lectoras y su impacto en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años, es por tal motivo por el que se realizó la presente investigación debido a que en la actualidad es necesario adoptar nuevos enfoques y metodologías para mejorar el sistema educativo en nuestra nación, lo que ha resultado en una transformación de la educación a lo largo del tiempo. A su vez es de utilidad el proyecto de investigación porque sirve de sustento teórico científico para futuras investigaciones en cómo se debe aplicar la metodología adecuada, con la finalidad de dotar de información a quienes tienen la noble tarea de trabajar con niños/as de los primeros años, donde se sienta las bases de la lectoescritura.

Es factible porque se contó con el apoyo de docentes de la Universidad Técnica de Ambato y colaboración de las autoridades y docentes del área de lengua y literatura la Unidad Educativa “Bautista”. Adicionalmente, el proyecto contó con el recurso tecnológico necesario que permitió su progreso.

Los beneficiarios de la presente investigación fueron niños y niñas de la institución a investigarse, los padres de familia, los docentes y por ende toda la comunidad, pues en éstos se ve reflejado el trabajo y su aplicación con un propósito en común que es mejorar la calidad de educación.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. General**

Determinar el método de las escuelas lectoras y su impacto en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

### **1.3.2. Específicos**

- Analizar los procesos psicopedagógicos que intervienen en la lectura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”. (perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos)
- Evaluar el nivel de lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.
- Establecer la correlación entre las escuelas lectoras en la lectoescritura y el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

El estudio realizado por Mena en el año (2021) denominado “Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador”, el propósito de este trabajo fue demostrar cómo los docentes pueden mejorar sus prácticas, sus actitudes y sus valores, si se apropian de una propuesta que responda a sus necesidades concretas de aula, y que tenga la potencialidad de desencadenar otras maneras de actuar en clase y de interactuar con los estudiantes. A lo largo de este trabajo se ha confirmado que si el docente descubre que el diálogo y la participación tienen una relación directa con las expectativas de lo que deben aprender los estudiantes, está dispuesto a intentarlo y los resultados son altamente significativos. Por otra parte, se ha evidenciado la proyección que tiene la propuesta de enseñanza del código alfabético de la propuesta Escuelas Lectoras para de una manera intencionada, incidir en la reflexión y cambio de la cultura escolar y mejorar la enseñanza inicial de la lectura y escritura. Haciendo que el primer contacto con la lectura y escritura de los niños de las escuelas públicas sea significativo, se logra incidir de manera favorable en el comportamiento lector de los estudiantes.

En la investigación realizada por Quevedo (2020) denominado “Aplicación del Método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas en segundo año de básica de la unidad educativa San Vicente de Paúl de Riobamba” menciona que se ha podido establecer que la utilización de la herramienta interactiva es un apoyo interesante para la metodología de Escuelas Lectoras en la medida en que se ha visto el incremento significativo de los aprendizajes del código alfabético. Se menciona que el uso de la tecnología en el programa de escuelas lectoras puede ser de gran utilidad para la enseñanza del código alfabético, esto

contribuye a la investigación para plantear metodologías activas dentro de la propuesta de solución.

Para Chávez y Pacha (2019) en su investigación denominada “Estudio de la adquisición del código alfabético en niños de 6 años de la Escuela Mixta Teodoro Wolf”, describe que el principal problema para la adquisición de la lectura y escritura es la utilización del método alfabético que radica en enseñar el grafema con su respectivo nombre, se inicia con las vocales y después con las consonantes; así los niños forman sílabas y palabras. Esta metodología enseña a los niños a leer y escribir de manera mecánica sin comprender la importancia del “porqué” y “para qué” se lee y escribe. Además, menciona que se desencadenan problemas como inconvenientes para asignar a cada fonema su respectivo grafema; lectura silábica que acarrea una desconexión del lenguaje oral del escrito; deficiencia en los procesos de oralidad y conciencia lingüística; además, transforman la lectura y escritura en actividades automáticas y escasas de sentido. Por esta razón, desarrolló talleres de capacitación para docentes sobre estrategias metodológicas basadas en el Programa Escuelas Lectoras y la implementación de material didáctico.

De la misma forma Gordón (2019) en su investigación titulada: “Programa escuelas lectoras y su incidencia en la enseñanza del Código Alfabético en los niños de los segundo años de educación básica de la Escuela 3 de Noviembre del cantón Ambato” tuvo como objetivo investigar el Programa Escuelas Lectoras en la Enseñanza del Código Alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 3 de Noviembre, del cantón Ambato, en donde aplicó un enfoque cualitativo orientado al descubrimiento de hipótesis, como resultado se obtuvo que la enseñanza del Código Alfabético a los niños de los segundos Años de Educación Básica, se lo realiza de una forma tradicional, con la utilización de métodos y material didáctico que de ninguna manera contribuye al dominio de las letras del alfabeto y sus combinaciones entre vocales y consonantes. Concluyendo que en la Unidad Educativa no

se pudo encontrar ningún material físico ni bibliográfico que puedan los docentes hacer uso para actualizarse y capacitarse sobre aspectos importantes como el Programa de escuelas lectoras, que contribuyan a la enseñanza del código alfabético.

De acuerdo con Benítez (2019) en su investigación titulada “Programa de capacitación docente: escuelas lectoras de la Universidad Andina es una política pública que apunta a mejorar la calidad de la educación” tuvo como objetivo el analizar la aplicación del Programa de capacitación para la Educación Básica: Escuelas Lectoras en el sector indígena de la provincia de Cotopaxi, por ser éste el históricamente más vulnerable y el que presenta mejores condiciones para la reproducción de modelos de sometimiento ideológico de la clase que ostenta el poder político y económico del país; y la posibilidad o no de convertirse en una política pública. Para esta investigación se realizó un estudio de caso que se basó principalmente en el método etnográfico. Algunas conclusiones de este estudio se refieren a que las estrategias pueden ser evaluadas, cotejadas, analizadas y modificadas dependiendo de las necesidades y especificidades del grupo humano donde son aplicadas.

En el estudio de Salamanca (2020) denominado “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado” afirma que se identificó problemas de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado como omisiones e inversiones de letras, sílabas y palabras, lectura silábica, dificultades para analizar, entender, interpretar y argumentar. Por tal motivo, desarrolló la propuesta denominada “Tejiendo palabras voy aprendiendo” para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura utilizando el método ecléctico. Esta propuesta tiene como propósito mejorar la atención, la memoria y la comprensión lectora; desarrollando actividades para la incorporación del conocimiento lingüístico, la construcción y la indagación del significado de los textos escritos. Las actividades se llevan a cabo incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) pues se respeta los ritmos y estilos de aprendizaje.



Para Alcívar (2020) en su investigación titulada “La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha” tuvo como finalidad determinar los problemas de la lectoescritura. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes de bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo. La falta de material didáctico y estrategias innovadoras por parte del docente es unos de los factores que están provocando al estudiante el desinterés en las clases. Se puede concluir indicando que para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada porque es un deber como profesional el estar en constante aprendizaje para mejorar la enseñanza.

De igual manera Alomoto (2019) en su investigación titulada “El aprendizaje de lectura y escritura en español. Estudios de caso de los niños/as kichwa del sexto nivel del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe "Tupac Amaru", de la comunidad Ninin Cochapamba, provincia de Cotopaxi” que tuvo como objetivo analizar el nivel de comprensión y expresión de la lectoescritura que tienen los niños/as kichwa del sexto nivel del Centro de Educación Básica intercultural bilingüe "Tupac Amaru", de la comunidad Ninin Cochapamba, provincia de Cotopaxi. Para el desarrollo de la investigación se aplicó el método inductivo y analítico sintético. Como resultado se determinó que la correcta aplicación de la metodología de escuelas lectoras en el proceso de lectoescritura ha mejorado los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de kichwa hablantes, que indica un buen resultado de aprendizaje de lectoescritura en castellano. Se puede concluir indicando que la investigación de aprendizaje de lectoescritura fue importante porque permitió crear las oportunidades de un proceso aplicando las estrategias de lectura y escritura para desarrollar la comprensión.

De la misma forma Caballero (2019) en la investigación titulada “Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: Fundación Una

Escuela para Emiliano” tuvo como objetivo elaborar un diagnóstico situacional con respecto a las características psicopedagógica y socioculturales del niño y niña con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura. La investigación tuvo un enfoque cualitativo en donde se describió la situación de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a través del diagnóstico psicológico, pedagógico y socioeconómico con el fin de conocer las condiciones y características que ayuden a la propuesta de intervención, de la misma manera se aplicó una entrevista a los docentes en donde se pudo conocer de qué manera los docentes enfrentan en el aula las dificultades de aprendizaje y si cuentan con algún apoyo psicopedagógico para la atención de niños con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.

Para Salinas (2019) en su investigación titulada “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve que asisten al centro psicopedagógico Catamayo” que tuvo como objetivo determinar la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve; la investigación fue de tipo descriptiva en la cual se utilizó el método científico, analítico- sintético, inductivo. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información en relación a las variables de estudio fueron: Test de lectura y escritura autor Ricardo Olea, para medir el nivel de lectoescritura, aplicado a los niños con discapacidad intelectual leve y una encuesta dirigida a los profesores del centro con la finalidad de recolectar información acerca de los métodos que utilizan para la enseñanza de la lectoescritura. La muestra estuvo constituida por 11 personas entre ellos 8 niños con discapacidad intelectual leve y 3 profesores. Al finalizar el trabajo investigativo se llegó a la conclusión que los principales métodos utilizados por los profesores son el método fonético y método silábico, la mayoría de los niños se encuentran en el nivel silábico de la lectoescritura, es decir su lectura y escrita es fragmentada silaba a silaba, por lo que no se ha completado satisfactoriamente.

## **2.2. Fundamentación científica teórica**

### **2.2.1. Escuelas Lectoras**

Los conceptos de lectura y escritura en el programa de la escuela de lectura ecuatoriana priorizan el componente social del lenguaje y por ende de la lectura y escritura. La propuesta es que los niños descubran, a través de la lectura y la escritura, por qué la gente lee y escribe: por qué, por qué y cómo. En este camino se busca que los alumnos, tanto a nivel individual como colectivo, encuentren motivos y motivación para leer y escribir. Sabe que hay otros componentes que componen este aprendizaje, como el lenguaje y los conceptos, que también inciden en el desempeño lector y escritor del alumno, pero le da un papel protagónico al componente social, porque si el alumno sabe por qué o para qué lee, Participación voluntaria en la solución de los obstáculos que se presenten (Mena S. , 2019)

La propuesta de la Escuela de Lectura prevé un proceso de instrucción sistemática y otro de acompañamiento en el aula. Esta combinación de talleres de capacitación, acompañamiento en el aula y propuestas innovadoras para la enseñanza de los códigos de las letras generó cambios significativos en el desempeño de los aprendizajes de las escuelas participantes (Benítez, 2019).

Escuelas Lectoras comenzó a investigar la alfabetización en Ecuador en 2001. De acuerdo con los resultados de esta investigación, destaco que, en esta exposición, los tres problemas que deben enfrentar las Escuelas Lectoras se encuentran en el inicio de la propuesta de diseño y en la posterior aplicación. combinado con diferentes escenarios educativos del país (Mena M. , 2021).

Las escuelas lectoras son un enfoque educativo que tiene como objetivo principal fomentar y mejorar la competencia lectora en los estudiantes desde edades tempranas. Estas escuelas se centran en promover el hábito de la lectura, la comprensión lectora, el análisis crítico y la interpretación de textos. Las escuelas lectoras también suelen fomentar la diversidad

de lecturas, permitiendo a los estudiantes acceder a diferentes tipos de textos, géneros literarios y materiales que se ajusten a sus intereses y nivel de competencia lectora. Además, se busca que los docentes motiven a los estudiantes a explorar la lectura de manera autónoma y crítica.

### **2.2.2. Programa escuelas lectoras**

La propuesta de escuelas lectoras plantea la enseñanza de la lectura y escritura desde un enfoque de diálogo, discusión, de preguntas, repreguntas e indagación, en cuyo proceso el docente reflexiona e invita a reflexionar a sus estudiantes para construir significados. Estos programas nacen desde el año 2002, denominándose Escuelas Lectoras, en donde esta propuesta recorre las instituciones y las aulas de todos los niveles del sistema educativo, realizando talleres y capacitaciones con docentes y alumnos, promoviendo la lectura de obras literarias, alentando la formación de espacios de escucha para la circulación de la palabra oral y escenarios propicios para la escritura, entre otras acciones (Shippen et al., 2019).

El proyecto Centro de Excelencia para la Formación Docente (CECM), que contó con el apoyo de USAID hasta 2009, sirvió de base para el programa Escuelas de Lectura, que se lanzó en 2002 como una iniciativa del gobierno de América del Norte con el objetivo de incidir en la mejora de los docentes. Habilidades pedagógicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en todo el continente americano.

El departamento de educación de la Universidad Andina Simón Bolívar desarrolló el programa Escuelas de Lectura para la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de investigaciones sobre temas importantes en torno a la enseñanza inicial de la lectoescritura que actualmente son objeto de debate académico, un análisis crítico de los éxitos iniciales iniciativas de alfabetización en todo el mundo, y una revisión de la enseñanza de la lectura y la escritura en Ecuador. Esto sirvió de impulso al programa Escuelas Lectoras, que mediante el convenio No. recibió el apoyo y reconocimiento oficial del Ministerio de Educación. 3289 (Mena S. , 2019).

En apoyo de estas afirmaciones, el autor también cita los logros obtenidos a lo largo de los años, así como la capacitación continua a los maestros de todo el país para que estén equipados para implementar esta nueva idea. Un ejemplo de esto es el programa "Escuelas Lectoras", que ya se ha implementado en muchas instituciones educativas con resultados alentadores en el proceso de comprensión lectora en los subniveles educativos.

Los estudiantes podrán reconocer el valor de leer y escribir una vez que se den cuenta de la importancia del conocimiento y la comunicación. Entonces, y solo entonces, desarrollan habilidades de escritura y lectura. El enfoque pedagógico del programa "Escuelas Lectoras" para la enseñanza de la lectura y la escritura difiere significativamente del enfoque convencional. La construcción de ideas y opiniones sobre todo lo que les rodea y significativo para los estudiantes y la comunidad se utiliza para enseñar a leer y escribir a través del diálogo y la conversación. Va más allá de los confines del aula para enseñar a leer y escribir (Mena S., 2019).

De acuerdo con Bean et al., (2018) menciona que la Asociación Internacional de Alfabetización que es una organización de miembros profesionales se dedica a promover altos niveles de alfabetización para todos mediante la implementación de programas de lectura para la mejora de la calidad de la enseñanza de la lectura, la difusión de investigaciones e información sobre la lectura y el fomento del hábito de la lectura de por vida.

El Programa Escuelas Lectoras es una iniciativa educativa diseñada para fomentar y fortalecer la competencia lectora en los estudiantes, así como promover el gusto por la lectura desde las primeras etapas de la educación. Este programa se implementa en varios países y regiones con el propósito de mejorar la calidad de la educación y desarrollar habilidades lectoras esenciales en los alumnos.

### **2.2.3. Estrategias para el desarrollo de la Oralidad desde el programa “Escuelas Lectoras”**

El desarrollo de la oralidad es un componente esencial dentro del marco del programa Escuelas Lectoras, ya que la expresión oral efectiva es fundamental para la comunicación y comprensión tanto dentro como fuera del contexto educativo. A continuación, se describen algunas estrategias que suelen implementarse en el programa para fomentar el desarrollo de la oralidad:

#### **2.2.3.1. Diálogo y conversaciones**

Es importante al inicio de cada jornada; en parejas o en grupos sobre temas que les interesan; establecer previamente reglas claras de convivencia y respeto: turnos para escuchar, modular la voz; el maestro puede usar un sistema de códigos de señales corporales para bajar el volumen de las voces, para finalizar las conversaciones, para iniciar otra actividad (Señales: levantar tarjetas, brazos, toparse las orejas, abrir y cerrar la puerta del aula de clase, etc.); expresiones de sus vivencias de forma espontánea, siguiendo diversos criterios: En torno a una actividad, observación, un tema en común, una vivencia particular, un momento concreto.

#### **2.2.3.2. Diálogo en parejas**

Comenten sobre los programas de televisión de su preferencia; noticias familiares; comentarios sobre un cuento: luego de leer y observar las imágenes comentar utilizando las siguientes preguntas ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?; un sueño interesante: en parejas se pide a los niños que cuenten sus sueños se puede guiar con las siguientes preguntas: ¿En qué lugar ocurrió?, ¿Qué sucedió?, ¿Con quién?, ¿Cómo se sentía?, ¿Cómo terminó?, etc.

#### **2.2.3.3. Juegos con todo el grupo y de expresión oral**

El docente desarrolla diferentes juegos con los niños, haciendo que representen a los actores principales, secundarios, lugares sonidos etc.

#### **2.2.3.4. Tradiciones orales**

Canciones, coplas, dichos, piropos, amorfinos, refranes, adivinanzas, juegos, etc.

El programa “Escuelas Lectoras” diferencia entre la lengua escrita y la lengua oral, pero considera al conocimiento previo del estudiante fundamental como soporte para el aprendizaje de la lengua escrita “La oralidad guía la significación del lenguaje escrito”.

Se comprende mejor atendiendo y es de gran importancia la oralidad para el lenguaje escrito “ El primer sistema de comunicación que emplea el ser humano es el habla, y posteriormente inventa otros códigos de mayor complejidad como son los sistemas de representación gráfica, la transición de símbolos gráficos, que representaban el lenguaje hablado, a símbolos lingüísticos (sistema de escritura), fue todo un proceso histórico en el que primero aparecieron manifestaciones pictográficas, luego las ideográficas y, por último, las alfabéticas”.

Para enseñar a los niños a comunicarse oralmente es fundamental crear, en la escuela, espacios de intercambio que respondan a los intereses y necesidades de los niños y desarrollen su deseo por comunicarse, dentro de un clima afectivo y de respeto. Estos espacios deben invitar y promover la interacción verbal entre niños, niños/as y docentes, para que aprendan a expresarse en diversas situaciones comunicativas, con múltiples propósitos y tengan la capacidad de comprender y responder a los mensajes entre pares.

#### **2.2.3.5. El código alfabético**

El programa Escuelas Lectoras, para dar inicio con el proceso del código alfabético utiliza una metodología que constituye el saber a partir de los conocimientos intuitivos que el estudiante tiene de su lengua materna, así como también, del conocimiento que el sujeto tiene de los sonidos que conforman la palabra que pronuncia habitualmente.

Este proceso se inicia a los 6 años con los niños específicamente de segundo año de Educación General Básica. La propuesta de “Escuelas Lectoras” parte de 4 aprendizajes fundamentales:

“a) los valores y actitudes de la cultura escrita; b) el sistema de la lengua que integra la enseñanza de la normativa de la lengua castellana y el código alfabético (correspondencia fonema-grafema); c) la lectura como un intercambio de ideas y pensamientos entre el lector y un escritor mediatizado por un texto escrito; d) la escritura como la expresión, comunicación y socialización de ideas y pensamientos propios o colectivos mediante un texto escrito”.

Los elementos de estudio antes mencionados, son los que constituyen el proceso de una verdadera lectura comprensiva, que, si bien es cierto, cada uno tiene su propia funcionalidad y finalidad se encuentran interrelacionada. Así un buen conocimiento y aplicación del código alfabético facilitará en los estudiantes la destreza del saber leer y escribir.

#### **2.2.4. Comprensión lectora.**

Se cree que es el desarrollo de una estructura de pensamiento que parte de la persona llamada emisor y posteriormente el responsable de recibir el mensaje llamado receptor, para ello es importante entender que el mensaje a enviar ha sido recibido, es decir, la comprensión lectora es el acto de comprender un texto, en este caso los jóvenes desarrollan su conocimiento a través de textos que pueden leer y es importante que este estilo de lectura sea consistente en los diferentes grupos de edad de los estudiantes. (Cadena M. , 2019).

Durante las primeras etapas del desarrollo lector, los niños se centran principalmente en adquirir la decodificación. Decodificar se refiere a la habilidad para transformar las palabras escritas en expresiones orales. Ésta se sustenta en dos habilidades relacionadas con el lenguaje: la conciencia fonológica y los procesos de reconocimiento de palabras. Así, una vez que los escolares han alcanzado la decodificación, se focalizan en desarrollar la comprensión lectora.



En esta etapa, que generalmente ocurre entre tercer y cuarto año básico, la comprensión escrita depende fundamentalmente de las habilidades de comprensión oral. La comprensión de textos escritos permite la adquisición de nuevos y significativos aprendizajes durante la edad escolar. A su vez, el aprendizaje de la lectura contribuye a que el lenguaje oral se desarrolle específicamente en los planos sintáctico, semántico y pragmático (Coloma et al., 2019).

La lectura desempeña un importante papel en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, así como en el aprendizaje. De hecho, uno de los principales objetivos de la educación básica es conseguir que los estudiantes adquieran habilidades y estrategias suficientes para ser competentes en tareas de lectura y escritura, siendo el aprendizaje lecto-escritor una aspiración constante de cualquier sistema educativo (Soriano et al., 2019).

Sin embargo, las investigaciones revelan las numerosas dificultades que exhibe el alumnado de educación básica en el aprendizaje de la lengua escrita, considerando el predominio que han tenido los métodos tradicionales en su enseñanza-aprendizaje, lo que ha contribuido a desfigurar la idea de lo que significa leer y escribir (Gallego et al., 2019).

El déficit en comprensión lectora en los estudiantes representa un gran desafío para el sistema educacional de nuestro país. Numerosas investigaciones sostienen que mejorar los niveles de comprensión lectora supone un proceso consciente y controlado de la actividad de lectura, por lo que el enfoque meta cognitivo puede contribuir positivamente a mejorar los niveles de comprensión lectora (Peña et al., 2020).

La comprensión lectora permite a los estudiantes adquirir un entendimiento adecuado acerca de las palabras que se encuentran descritas en un texto, existen diversos niveles en la comprensión lectora que permitirán que el estudiante pueda adquirir un entendimiento adecuado y a su vez aplicar la información obtenida de distintos textos para adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias o saberes previos (Aldana, 2021).

Es considerada como una habilidad cognitiva que adquiere el estudiante por medio de lo que comprende a través de la lectura, para lo cual requiere del esfuerzo cognitivo que posea al construir conocimientos por medio de significados de palabras encontradas en la lectura, dentro de la comprensión lectora se encuentran tres niveles que permiten al lector interrelacionarse con el texto (Santamaría & Díaz, 2021).

La comprensión de la lectura es la interacción del lector con el texto, esto es posible gracias al conocimiento que el lector posea sobre el texto que lea, para que exista una buena comprensión lectora es importante que el lector construya una interpretación general acerca de lo que trate la lectura, con la finalidad que el lector pueda comprender la idea central del texto, es necesario que se apliquen algunas estrategias que contribuyan a la comprensión de la lectura (Ministerio de Educación, 2011).

La comprensión lectora es fundamental en la educación y en la vida cotidiana, ya que influye en la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Además, es una habilidad esencial para el éxito en distintas áreas académicas y profesionales, ya que permite acceder a información, interpretar textos complejos, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva. Por esta razón, se le da una gran importancia en los sistemas educativos y en las prácticas pedagógicas.

### **2.2.5. Importancia de la comprensión lectora**

Desde la perspectiva de la psicolingüística, la comprensión del discurso escrito se entiende como un proceso complejo en el que el lector, haciendo uso de su conocimiento del lenguaje, su conocimiento del mundo y de un conjunto de habilidades cognitivas, elabora representaciones mentales tanto de la forma como del contenido del texto. En la primera fase tienen lugar los procesos perceptivos mediante los cuales la señal gráfica (letras) se convierte en representaciones sensoriales, las que luego, gracias a la aplicación de reglas de conversión

grafema-fonema (RCGF), dan lugar a las representaciones fonológicas de las palabras en la memoria de trabajo. Con ello, se hace posible el acceso léxico y la asignación del correspondiente significado conceptual a cada representación léxica (Riffo y Sáez, 2018).

La comprensión de todos los textos existentes es crucial para la sociedad actual. Es fundamental recopilar información y convertirla en conocimiento, lo que contribuye al desarrollo humano, siendo así que la comprensión lectora se ha convertido en un proceso cognitivo complejo, requisito necesario para muchas otras operaciones de alto nivel, como el aprendizaje o el razonamiento, cuando en ello se ve implicado material textual escrito (Neira et al., 2019).

Según Andino, (2018) algunas ventajas de la comprensión lectora son la adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo, el desarrollo de la personalidad, el avance de las habilidades lingüísticas, el aumento del vocabulario, la actitud crítico-reflexiva ante lo leído y la realidad, la capacidad de comprensión, la valoración de la escritura. y una mayor motivación por la lectura.

Sin embargo, hay que recordar que existe una correlación entre el lenguaje y el razonamiento que se evidencia al leer, por lo que es fundamental trabajar la capacidad de expresión racional de la persona para poder expresar ideas o conclusiones que pueden no haber sido manifestadas de manera efectiva. y eficientemente (Guzmán et al., 2019).

Los jóvenes que desarrollan una lectura profunda y analítica son aquellos que amplían sus conocimientos aprendiendo un nuevo vocabulario, encendiendo un interés espontáneo por la búsqueda de sentido. Los estudiantes frecuentemente usan la lectura como una distracción en lugar de una herramienta educativa. demostrando curiosidad y una comprensión del propósito y el significado de la lectura. La lectura debe ser considerada una herramienta útil para la vida más que una habilidad necesaria para aprender (Silva, 2020).

La instrucción de comprensión de lectura debe comenzar temprano en el viaje educativo de un niño. Es por ello que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE (2018) menciona que “La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos para lograr los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar activamente en la sociedad” (p. 14).

El hábito y el estímulo constante que el maestro inculque a sus alumnos hacia la lectura profunda y reflexiva representará algunos de los aprendizajes más significativos y, con el tiempo, moldeará el talento cívico y cultural de esa persona, capacitándola para ser útil y funcional en cualquier espacio para crecer.

Se puede elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes fomentando en ellos el pensamiento crítico, lo que también les facilita el análisis y la comprensión de cualquier tipo de texto, ya sea literario o no literario, para que puedan relacionarlo fácilmente con su propio o las experiencias de otras personas y comparar y contrastar sus conocimientos previos con la nueva información.

La comprensión lectora es fundamental y tiene una gran importancia en diversos ámbitos gracias a la habilidad para entender, interpretar y darle sentido al contenido de un texto escrito. No se trata simplemente de decodificar palabras y entender la estructura gramatical, sino de comprender el significado profundo de lo que se lee, identificar las ideas principales, analizar detalles importantes, hacer inferencias, establecer conexiones con conocimientos previos y evaluar la información de manera crítica.

#### **2.2.6. Niveles de comprensión lectora**

Para la comprensión de un texto es necesario que el estudiante tenga la capacidad para poder discernir y no confundir la realidad que refleja un texto con la elección y composición

de palabras realizadas por el escritor. Existen diferentes niveles de comprensión lectora, los que pueden darse de manera secuencial o simultánea durante la lectura (Andino, 2018).

Los niveles de comprensión lectora hacen referencia a diferentes etapas o grados de habilidad para entender y procesar la información contenida en un texto. Estos niveles representan una progresión en la capacidad de interpretar y asimilar textos de manera más profunda y compleja.

#### **2.2.6.1. Comprensión literal**

Es un proceso en donde el lector puede diferenciar las palabras, frases y las ideas principales con la finalidad de adquirir información específica que permita conocer el sentido de la lectura (Santamaría & Díaz, 2021).

#### **2.2.6.2. Comprensión inferencial**

Permite la interpretación de la información de una lectura por medio del entendimiento de las ideas principales que se encuentren en el texto con la finalidad de interpretar lo que se encuentre leyendo para generar conclusiones a partir de la relación existente entre el conocimiento previo del lector y del conocimiento adquirido por la lectura (Santamaría & Díaz, 2021).

#### **2.2.6.3. Comprensión crítica**

Permite al lector adquirir la capacidad de emitir comentarios acerca de lo que se encuentra leyendo y de las ideas que el autor de la lectura plasmo en el texto, este nivel de comprensión permitirá al lector seguir enriqueciendo sus conocimientos (Santamaría & Díaz, 2021).

#### **2.2.6.4. Comprensión apreciativa**

Esta clase de comprensión no se manifiesta constantemente en todas las lecturas, sino en los textos que tienen la posibilidad de crear una respuesta en los lectores (Andino, 2018).

#### **2.2.6.5. Comprensión creadora**

Esta clase de comprensión es conocida como la posibilidad que tiene la persona que lee en deducir u opinar con respecto a lo que está leyendo, para que de esta manera el lector pueda alcanzar los adecuados niveles de comprensión, para ello es indispensable que el lector deba alcanzar una comprensión crítica con anterioridad (Andino, 2018).

Estos niveles representan una progresión gradual en la habilidad de comprensión lectora, desde la identificación de información explícita hasta la síntesis de ideas y la evaluación crítica del contenido. Los educadores utilizan estos niveles como guía para diseñar estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión lectora a lo largo de su proceso educativo.

#### **2.2.7. Habilidades para la comprensión lectora**

La actividad de comprensión lectora ha estado ligada principalmente a la necesidad que tienen las personas de asignarle sentido a los textos escritos. De hecho, aprender a leer y escribir sigue siendo uno de los principales propósitos educativos en las escuelas (Castillo y Parra, 2021).

Las habilidades para la comprensión lectora son destrezas y capacidades que permiten a una persona entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. Estas habilidades son fundamentales para un buen desempeño en la lectura y son esenciales para el aprendizaje, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas (Benítez, 2019).

Para que el estudiante pueda tener una buena comprensión lectora es necesario que el docente pueda inculcar en sus estudiantes habilidades necesarias que les permita aprovechar al

máximo el proceso participativo, siendo una de las habilidades la aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Morales y Cárdenas, 2019), para ello se da a conocer las siguientes habilidades.

- Activación de conocimientos previos
- Anticipación
- Predicción
- Observación
- Monitoreo
- Inferencia
- Paráfrasis
- Análisis
- Conclusión

Existen otro tipo de habilidades que se encuentran relacionados con ciertas palabras clave que permitirán al estudiante poder entender el texto, las mismas que se detallan a continuación:

- **Habilidades de vocabulario:** Enseñar a los estudiantes habilidades que les permitan determinar por su cuenta el significado de las palabras.
- **Claves contextuales:** El lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
- **Análisis estructural:** El lector recurre a los prefijos, sufijos, palabras base, palabras compuestas, entre otras con el fin de determinar el significado de las palabras.
- **Identificación de la información relevante en el texto:** Son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura.

- **Identificación de los detalles narrativos relevantes:** El lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
- **Identificación de la relación entre los hechos de una narración:** Posterior a identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia, para ello el estudiante debe identificar la idea central y los detalles que la sustentan.
- **Identificación de la relación entre las diferentes ideas contenidas en el material:** El lector aprende a reconocer e interpretar la descripción, causa, efecto y la comparación (Morales y Cárdenas, 2019).

#### **2.2.8. Estrategias para la comprensión lectora.**

En la actualidad existen diversidad de estrategias que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el principal reto de las personas que crean y diseñan los contenidos digitales adecuados para la edad en la que van a ser utilizados por los alumnos en las distintas instituciones de educación (Aldana, 2021).

- **Estrategia de lectura para los profesores:** Este tipo de estrategia debe ser guiada por medio de textos que permitan brindar los conocimientos adecuados a los jóvenes y así ellos puedan resolver problemas.
- **Estrategia de lectura para los alumnos:** Este tipo de estrategia se basa en un aprendizaje en donde el estudiante debe adquirir sus propios conocimientos por medio de la información que se brinda en las lecturas.

#### **2.2.9. Procesos Psicopedagógicos**

La intervención psicopedagógica es un proceso especializado de ayuda, en la práctica de la orientación, sus propósitos deben estar encaminados hacia acciones de tipo correctivo, de



prevención o desarrollo, dirigido hacia una persona o un colectivo, con la intención de mejorar su conducta personal y profesional (Rojas et al., 2020).

De acuerdo con Ramírez et al., (2021) mencionan que la acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

Mientras que Pérez (2020) hace referencia que la evaluación psicopedagógica es la base de la intervención de la misma, por lo que es imprescindible en el ámbito escolar para analizar los distintos factores que afectan al aprendizaje, identificar las necesidades educativas de los alumnos/as y promover las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social y el logro de los resultados académicos de los alumnos/as.

Los procesos psicopedagógicos son una combinación de procesos psicológicos y pedagógicos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje, centrándose en la comprensión y el apoyo de los estudiantes en su desarrollo académico y personal. Estos procesos involucran aspectos cognitivos, emocionales, sociales y pedagógicos, y tienen como objetivo principal mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

#### **2.2.10. Tipos de procesos psicopedagógicos**

Los procesos psicopedagógicos engloban una variedad de intervenciones y enfoques que combinan aspectos psicológicos y pedagógicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Montesdeoca (2019) describe varios tipos de procesos psicopedagógicos que se utilizan en la práctica educativa, entre ellos se encuentran:

- **Evaluación psicopedagógica:** Implica la evaluación integral de los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y académicos de un estudiante para comprender sus necesidades y diseñar estrategias de intervención adecuadas.

- **Orientación educativa y vocacional:** Proporciona orientación a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su educación y su futuro profesional, ayudándolos a identificar sus intereses, habilidades y metas.
- **Intervención psicopedagógica individualizada:** Se centra en brindar apoyo individualizado a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, de aprendizaje o de comportamiento, adaptando las estrategias de enseñanza y proporcionando recursos adecuados.
- **Estimulación cognitiva y desarrollo de habilidades académicas:** Incluye estrategias y técnicas para mejorar habilidades cognitivas como memoria, atención, concentración, razonamiento, comprensión lectora, escritura y habilidades matemáticas.
- **Apoyo emocional y socioemocional:** Proporciona apoyo para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, con el fin de promover el bienestar emocional de los estudiantes.
- **Adaptaciones curriculares y personalización del aprendizaje:** Consiste en ajustar el currículo y las estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de los estudiantes, garantizando una enseñanza más efectiva y significativa.
- **Trabajo en equipo interdisciplinario:** Fomenta la colaboración entre profesionales de distintas áreas (psicólogos, pedagogos, docentes, trabajadores sociales) para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes y diseñar intervenciones efectivas.
- **Programas de refuerzo y apoyo académico:** Ofrece programas y actividades adicionales para reforzar habilidades académicas específicas, brindar ayuda con tareas y mejorar el rendimiento en áreas de dificultad.

- **Prevención y tratamiento de dificultades de aprendizaje:** Se enfoca en prevenir y tratar dificultades de aprendizaje y trastornos específicos del aprendizaje, proporcionando estrategias y técnicas adecuadas para superar estos desafíos.
- **Asesoramiento a padres y docentes:** Brinda orientación y capacitación a padres y docentes sobre cómo abordar desafíos educativos y comportamentales, y cómo implementar estrategias efectivas en el hogar y en el aula.

Estos procesos psicopedagógicos se implementan de manera complementaria y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar el desarrollo integral de los educandos.

#### **2.2.11. Lectoescritura (Variable Dependiente)**

Leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar, generando así conocimientos imaginarios, ideológicos entre otros. Por lo que, es necesario que se considere una práctica social, ya que estas dos habilidades comunicativas son actividades de suma importancia para el aprendizaje. También, es necesario replantearse y enfocarse con una visión más integradora, que constituya un proceso de revisión habitual y constante en el aula (Samanca, 2020).

Es así, que la lectura combina procesos de reconocimiento de palabras, estructuras y tipologías textuales, de comprensión e interpretación. Además, es un proceso en el cual se utilizan diferentes métodos como anticipar información, ubicar la idea general, saltar palabras desconocidas, entre otras. Esto se realiza de acuerdo al nivel de suficiencia en lengua, el contexto de la lectura o conocimiento contextual, el tipo de texto, el propósito de la lectura, los objetivos de la tarea, la motivación del lector entre otros factores (Cadena M. , 2019).

La lectoescritura en niños es un proceso fundamental en su desarrollo cognitivo y educativo. Se refiere a la capacidad de leer y escribir, habilidades esenciales que les permiten comprender y comunicarse con el mundo que les rodea. El aprendizaje de la lectoescritura

comienza en edades tempranas y es una etapa crucial en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización (Cotto y Flores, 2022).

La adquisición adecuada de la lectoescritura es esencial en la educación, ya que sienta las bases para el éxito académico y profesional. Este proceso suele comenzar en la infancia con la adquisición de las habilidades básicas y continúa a lo largo de toda la vida, ya que la lectura y la escritura son habilidades que se refinan y perfeccionan con la práctica y la experiencia.

### **2.2.12. Fundamentación del proceso de la lectoescritura**

El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los principales retos a los que se tienen que enfrentar los niños durante los primeros años de la escolaridad. La mayor parte logran superarlo sin demasiadas dificultades, pero hay un porcentaje importante que presentan serios problemas de aprendizaje, lo que probablemente les conduzca al fracaso escolar, ya que la mayor parte de los contenidos escolares se aprenden a través de la lectura (Suárez et al., 2018).

El proceso de la lectoescritura se fundamenta en la adquisición y desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la lectura y la escritura. Este proceso implica la capacidad de comprender y expresarse a través del lenguaje escrito, y constituye una de las habilidades fundamentales para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo personal (Samanca, 2020).

El proceso de lectoescritura en niños es una etapa de aprendizaje fundamental en su desarrollo cognitivo y lingüístico. A través de una serie de etapas progresivas, los niños adquirirán las habilidades necesarias para leer y escribir con fluidez y comprensión. El proceso de lectoescritura en niños es de vital importancia en su desarrollo personal, académico y social, ya que el aprender a leer y escribir no solo es una habilidad básica, sino que también es la base para el aprendizaje continuo y el éxito en muchas áreas de la vida (Demarchi y Mattioli, 2019). La fundamentación del proceso de la lectoescritura se basa en varios aspectos clave:

**Alfabetización:** La lectoescritura se basa en el dominio del sistema alfabético de escritura, es decir, la correspondencia entre los sonidos del lenguaje hablado y los símbolos gráficos. Esto implica aprender los sonidos de las letras, las combinaciones de letras (grafemas) y las reglas de correspondencia entre los sonidos y las letras.

**Comprensión lectora:** La lectura no se trata solo de decodificar letras y palabras, sino también de comprender el significado de lo que se lee. La comprensión lectora implica la capacidad de extraer información explícita e implícita, hacer inferencias, relacionar el texto con conocimientos previos y reflexionar sobre el contenido leído.

**Expresión escrita:** La escritura implica la capacidad de plasmar ideas y pensamientos en forma de texto. Esto incluye habilidades como la estructuración del texto, la coherencia y cohesión, la gramática y el vocabulario adecuado. La escritura también implica la capacidad de planificar, revisar y editar el propio texto para mejorarlo.

**Motivación y práctica:** La lectoescritura requiere de motivación y práctica constante. Es importante fomentar el interés por la lectura y la escritura desde edades tempranas, proporcionando materiales de lectura atractivos y oportunidades para practicar la escritura en diferentes contextos. La práctica regular ayuda a consolidar las habilidades y a desarrollar la fluidez y la eficacia en el uso del lenguaje escrito.

**Contexto socio-cultural:** El proceso de lectoescritura está influenciado por el contexto socio-cultural en el que se desarrolla. Los conocimientos, experiencias y valores de cada individuo influyen en su comprensión y producción de textos. Es importante considerar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades y realidades.

La lectoescritura se fundamenta en el dominio del sistema alfabético, la comprensión lectora, la expresión escrita, la motivación y práctica, y el contexto socio-cultural. Estos

elementos se entrelazan y se fortalecen mutuamente a medida que los individuos adquieren y desarrollan las habilidades y competencias necesarias para participar de manera efectiva en el mundo letrado (Samanca, 2020).

Este proceso de lectoescritura es gradual y continuo, y cada etapa sienta las bases para la siguiente. La práctica constante, la exposición a diferentes tipos de textos y la retroalimentación efectiva son elementos clave para un desarrollo exitoso de la lectoescritura. Además, es importante adaptar las estrategias y actividades de enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

### **2.2.13. Factores que influyen en la lectoescritura**

Los factores que inciden en la lectoescritura en los estudiantes pueden variar por el contexto. Por ello, se establecen algunos factores que se puede considerar que, de manera general, afectan o inciden en la lectura en el aula. Con base en un estudio realizado por Llamazares, Fradejas y Sánchez (2019) que mencionan los siguientes:

- Instrucción explícita del código.
- Escritura autónoma de los niños.
- Contextualización de las actividades de lectura y escritura.
- Preocupación por los resultados de aprendizaje.
- Homogeneización de procesos en las aulas.
- Aprovechamiento de situaciones que surgen en el aula para leer y escribir.

De la misma manera Cuasapud y Maiguashca (2023) mencionan que la adquisición y desarrollo de la lectoescritura en niños están influenciados por una variedad de factores que interactúan entre sí. Estos factores pueden tener un impacto significativo en la forma en que los niños aprenden a leer y escribir. A continuación, se enumeran algunos de los principales factores que influyen en la lectoescritura en niños:

- **Ambiente familiar:** El entorno en el que los niños crecen y se desarrolla desempeña un papel crucial. Un ambiente familiar que promueva la lectura, tenga libros disponibles y estimule la comunicación escrita, favoreciendo el interés y la motivación del niño por aprender a leer y escribir.
- **Estimulación temprana:** La exposición temprana a actividades de lectoescritura, como leer cuentos, rimas, juegos con letras y pintar, ayuda a desarrollar la conciencia fonológica y el interés por las letras y las palabras.
- **Educación y formación de los padres:** Los padres con mayor nivel educativo y habilidades de lectoescritura pueden proporcionar un mejor apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.
- **Conciencia fonológica:** La capacidad de los niños para identificar y manipular los sonidos del lenguaje hablado es un predictor importante de su éxito en la lectoescritura. Una conciencia fonológica bien desarrollada facilita la comprensión de la relación entre los sonidos y las letras.
- **Motivación y actitud hacia la lectura:** Una actitud positiva hacia la lectura y el gusto por la misma jugar un papel significativo en el proceso de aprendizaje. Los niños que disfrutan de la lectura tienden a practicar más y desarrollan una mayor habilidad en esta área.
- **Métodos de enseñanza:** La calidad y eficacia de los métodos de enseñanza utilizados en el aula y en el hogar pueden marcar la diferencia en la velocidad y el éxito del aprendizaje de la lectoescritura.
- **Apoyo y recursos escolares:** El acceso a libros, materiales de lectura, bibliotecas bien equipadas y maestros capacitados en la enseñanza de la lectoescritura son fundamentales para el progreso de los niños en esta área.

- **Necesidades educativas especiales:** Los niños con necesidades educativas especiales, como dislexia u otros trastornos del aprendizaje, pueden requerir enfoques y apoyos adicionales para desarrollar sus habilidades de lectoescritura.
- **Entorno social y cultural:** El contexto social y cultural en el que crecen los niños también puede influir en sus habilidades de lectoescritura. Los niños expuestos pueden tener diferentes idiomas y culturas diferentes desafíos y oportunidades en este proceso.
- **Desarrollo cognitivo y madurez:** La madurez y el desarrollo cognitivo del niño en términos de atención, memoria y habilidades lingüísticas pueden afectar la rapidez con la que adquiere y mejora la lectoescritura.

En conclusión, la lectoescritura en niños es un proceso complejo y multifacético que se ve influenciado por una combinación de factores individuales, familiares, educativos y sociales. Comprender estos factores y proporcionar un ambiente estimulante y de apoyo es esencial para facilitar el desarrollo exitoso de las habilidades de lectoescritura en los niños.

#### 2.2.14. Técnicas para la lecto escritura

Considerando el contexto virtual que se estableció a nivel nacional, (Aldana, 2021) menciona “para mantener la integridad y salud de docentes, estudiantes, etc., se presentan a continuación técnicas”. Contextualizado a la virtualidad.

**Tabla 1.** Técnicas para un contexto virtual

<b>Técnicas para un contexto virtual</b>		
<b>Técnica</b>	<b>Plataforma</b>	<b>Características</b>
Los cinco por qué		Es un software y sitio web de herramientas de diseño gráfico, mapas conceptuales, iconos, etc. Utiliza un formato de arrastrar, soltar y proporcionar acceso a más de 60 millones de
Mapa conceptual		
Cuadro sinóptico		



Mapa mental	Canva	fotografías y 5 millones de vectores, gráficos y fuentes. Sus herramientas se pueden utilizar tanto para el diseño web como para los medios de impresión y gráficos.
Diagrama de Venn		
Mapa cognitivo		
Historieta		
Esquema de barras		
Diagrama de árbol		
Galería de aprendizaje		Es un software como servicio basado en la nube, que aloja una plataforma web colaborativa en tiempo real en la que los usuarios pueden crear, organizar y compartir contenido en tableros de anuncios virtuales.
Análisis de imágenes		
Línea de tiempo		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

### 2.2.15. Métodos para la lecto-escritura

Existen diversos métodos y enfoques pedagógicos para enseñar la lectoescritura, cada uno con sus propias estrategias y técnicas. Los métodos de enseñanza de la lectoescritura han evolucionado con el tiempo y han sido influenciados por la investigación educativa y las teorías sobre el aprendizaje. Tradicionalmente, los métodos usados para la enseñanza de la lectura y escritura se clasificaron en sintéticos o analíticos, de acuerdo a las habilidades perceptivas que se ponían en juego. Los dos tipos de métodos incluían un período de aprestamiento que ponía énfasis en el desarrollo neuro-psicomotriz de los infantes (Alcívar, 2020).

#### 2.2.15.1. Métodos Sintéticos.

La investigación histórica ubica en los antiguos griegos el uso de estos métodos, pero parece que fueron los romanos quienes organizaron la forma en la cual se debería aprender a leer y escribir. Primero Dionisio de Halicarnaso (8 años A.C.), pero especialmente Quintiliano

(aproximadamente 35-96 años D.C.), famoso pedagogo romano, fue quien estableció de manera definitiva la estructura de la enseñanza de la lectoescritura (Criollo, 2021).

Prescribía iniciar con el aprendizaje de letras, pasar luego a las sílabas y terminar el proceso sintético con la formación de palabras y frases a partir de las sílabas. Quien aprende debe detenerse largo tiempo en el estudio de las letras hasta completar el abecedario. Este es el “método perfecto” de la escuela tradicional, pues establece la correspondencia entre lo oral y lo escrito a partir de los elementos mínimos fonema – grafema (Salinas, 2019).

De acuerdo con Montenegro y Sánchez (2020) menciona que en los métodos sintéticos se incluyen el alfabético (en desuso), el fónico y sus variantes, el silábico y el psicofonético.

- El método alfabético inicia primero con el nombre de las letras y no los sonidos. En el fónico primero es el sonido al inicio, luego el signo y en último lugar el nombre de la letra.
- El método silábico son elementos claves las sílabas que, ordenadas se cambian en palabras y frases. Normalmente se inicia primero con las vocales con apoyo de ilustraciones.
- En el método psicofonético se da el aprendizaje comparando las palabras, desarrollándose así el uso al relacionar las estructuras silábicas nuevas con otras diferentes ya formadas

#### **2.2.15.2. Métodos Analíticos**

Estos métodos plantean que el proceso de la lectoescritura debe iniciarse con la palabra (generadora) o con unidades lingüísticas mayores (la oración o frases significativas) y más tarde llegar a sus componentes: sílabas y letras (Castillo y Parra, 2021).

Los métodos analíticos son enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la lectoescritura que se centran en analizar y descomponer las palabras en sus partes componentes,

como letras, sílabas o morfemas, para enseñar a los estudiantes a reconocer y comprender las palabras (Silva, 2020).

Estos métodos analíticos tienen en común la idea de que los estudiantes aprenden a partir de unidades más grandes (palabras, frases, oraciones) y luego descomponen y analizan estas unidades en sus componentes más pequeños (letras, sílabas). La elección del método dependerá de diversos factores, como el contexto educativo, las características de los estudiantes y la preferencia del educador. A menudo, se combinan elementos de diferentes métodos para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Montenegro y Sánchez, 2020).

#### **2.2.16. Niveles de lecto-escritura**

Los niveles de lectoescritura son etapas que representan los pasos que un individuo debe seguir para comprender y diferenciar los trazos que forman ya sea números o letras. Estos niveles reflejan la capacidad de comprender y expresarse a través del lenguaje escrito en forma ascendente en complejidad y profundidad. Es importante tener en cuenta que los niveles pueden variar en la terminología y descripción exacta según diferentes teorías y enfoques pedagógicos (Salinas, 2019). A continuación, se describen los siguientes niveles de lectoescritura:

- **Nivel pre-silábico:** Es el nivel donde la escritura no es aun representación de la forma sonora de la palabra y su lectura es global. En un inicio escribir es una variación en una parte del dibujo con parecido a los trazos típicos de la escritura. Luego el niño percibe que, para leer cosas diferentes, lo escrito también debe ser diferente. En esta etapa el niño diferencia letras y números de otro tipo de dibujos; reproduce los rasgos imitando los trazos de manuscrita o imprenta. Estas grafías no tienen linealidad, orientación ni control de cantidad. En algunos casos necesita del dibujo para significar sus textos.
- **Nivel silábico:** Se da en el momento en que el niño establece claramente una correspondencia entre lo que escribe y el sonido de las sílabas, a una grafía por sílaba,

sin que esta deba ser necesariamente una letra. Este proceso es natural en el niño. Él mismo buscará representar sus palabras, prefiriendo a veces las vocales y no menos de tres grafías por palabra, por lo que se debe motivar el aprendizaje con palabras medianas. En este momento el pequeño que ya escribe, intercambia experiencias con otros individuos. Así se inicia un proceso de comparación y de búsqueda de sentido para sus creaciones, el cual, muchas veces, le generará conflicto porque aún no logra comprender la organización del sistema lingüístico.

- **Nivel silábico-alfabético:** Es un momento de transición, el niño va abandonando la hipótesis silábica ya que entra en conflicto con la exigencia de una cantidad mínima de grafías y la variedad de formas. Convive la representación de una letra para cada fonema y de una letra para cada sílaba.
- **Nivel alfabético:** Cuando el infante llega a este punto, ya conoce el valor fonético de todas o casi todas las letras del alfabeto. Y además sabe que combinándolas puede formar palabras y frases. Sin embargo, puede que aún le cueste identificar la separación correcta de cada término; suele juntar sustantivos con artículos o verbos con preposiciones, debido a que los artículos y las preposiciones carecen de significado concreto. Los niveles de lectoescritura es un periodo previo a las etapas de aprendizaje, que va avanzando de acuerdo a la madurez y desarrollo del niño, el profesor es la guía elemental para que el niño avance y llegue a la madurez de la lectoescritura, permitiéndole al niño un desarrollo de lenguaje apropiado.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

**Enfoque cuantitativo:** Es una metodología de investigación que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos y estadísticos para comprender fenómenos, identificar patrones, establecer relaciones y probar hipótesis. Este enfoque se utiliza comúnmente en diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la economía, la educación y la investigación científica en general (Mancheno, 2019).

Mediante este enfoque se pudo determinar el método de las escuelas lectoras y su impacto en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”, a través de la recopilación de información por medio de los instrumentos de investigación aplicados, mediante el Test se obtiene datos cuantitativos para su análisis.

**Enfoque Psicométrico:** Es una rama de la psicología que se centra en la medición y la evaluación de las características psicológicas, como habilidades cognitivas, aptitudes, personalidad y otras variables psicológicas mensurables (Sevilla, 2019).

Mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación previamente diseñados para medir habilidades cognitivas y aptitudes relacionadas con la lectura y escritura, se obtuvieron datos cuantitativos que permitieron determinar el método de las escuelas lectoras y su impacto en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”, además de la percepción que se obtiene mediante la observación y el criterio de evaluación en el test y se puede medir de forma psicométrica a los estudiantes.

#### 3.2. Modalidad

**Bibliográfica:** Es una metodología de investigación que se basó en la revisión y análisis de la literatura existente sobre el tema de estudio (Andino, 2018). Para el desarrollo de la presente investigación se basó en la información que fue obtenida por medio de repositorios,

libros, artículos lo cual respaldan la validez de este proyecto, para ello el investigador realizó su argumentación por medio de repositorios digitales, los cuales ayudaron a entender de mejor manera la importancia del tema.

**De campo:** Es una metodología que involucro la recopilación directa de datos en el lugar donde se realizó la investigación, sin manipular las variables (Mancheno, 2019). Esto permitió obtener información detallada y específica.

### 3.3. Tipo de Investigación

**Investigación descriptiva:** Consiste fundamentalmente, en definir un fenómeno o situación diferenciando sus rasgos (Benítez, 2019). Con ayuda de esta investigación se describió he identificó diferentes conceptos que ayudaron a entender como el método de las escuelas lectoras puede generar un impacto en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa "Bautista".

**Investigación no experimental:** Es un tipo de investigación científica que se basa en la experimentación y la manipulación de variables para determinar las causas y efectos de los fenómenos estudiados (Mancheno, 2019). Esto se utilizó para establecer relaciones causales y ampliar el conocimiento sobre la investigación realizada. Por lo que mediante la correcta aplicación del test EMLE-TALE 2000 se obtiene un enfoque es mixto, donde se obtienen datos numéricos (cuantitativos) que sirven para indicar un nivel de lectoescritura a un niño y también se obtiene datos psicométricos que son relevantes para conocer características psicológicas, como habilidades cognitivas, aptitudes, y personalidad del educando.

**Investigación correlacional:** La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental que busca determinar la relación que existe entre dos variables. Con esto se pudo establecer la relación entre variables y permitió realizar afirmaciones de los datos obtenidos entre variables.

### **3.4. Diseño de Investigación**

Para la ejecución de la presente investigación de campo se tomó en consideración las condiciones presentes que permitieron determinar los medios de interacción con el objeto de que se encuentra en estudio, para ello se ha tomado en cuenta las debidas medidas de prevención pertinente que permitan garantizar el bienestar y la integridad tanto del investigador como de los participantes en el presente estudio (Cadena M. , 2019).

Las encuestas fueron aplicadas de forma presencial a los estudiantes de 5 a 7 años en la Unidad Educativa Bautista, con el fin de obtener información clara de la población en estudio acerca de las escuelas lectoras y el proceso de lectoescritura

### **3.5. Métodos de Investigación**

**Método Deductivo:** Este método permite abordar el objeto de estudio desde la problemática general para de esta forma llegar a lo particular, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo (Benítez, 2019).

**Método Inductivo:** Este método parte de lo simple a lo complejo, y es aquel que se caracteriza por establecer un principio general una vez que se ha realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en lo particular, este método será utilizado en el proyecto para que, mediante la observación, comparación y registro de los hechos, los resultados sean más concretos para el desarrollo del proyecto (Pérez, 2020).

### **3.6. Población y Muestra**

La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que son objeto de estudio. Y la muestra es un subconjunto de la población que se obtiene para el estudio de la misma (Chávez, 2021).

La población sujeta de estudio estuvo conformado por 78 estudiantes que corresponden a la edad de 5 a 7 años de la Unidad Educativa "Bautista".

### **3.7. Técnicas de Instrumentos para la Recolección de Datos**

#### **3.7.1. Técnicas**

**Test de la Batería TALE:** Se realizó un test que ayudó a recabar información para conocer el nivel de lectoescritura que existe en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa "Bautista". Para el desarrollo del test se consideró dos categorías principales que fueron lectura y escritura, las cuales a su vez están subdivididas en diferentes secciones, cada sección contó con pruebas, así como con condiciones específicas independientes para su valoración e interpretación.

El Test EMLE: TALE-2000 (Escala Magallanes Lectura y Escritura: Test de Análisis de Lectoescritura) con sus autores Monserrat Cervera, José Toro, Carlos Urío desarrollaron este test con un método eficaz y viable para conocer las cualidades de un niño en lectoescritura para ello dividieron en Subtest de lectura y Subtest de escritura, para el primero se consideró la Sílabas 1 y 2, palabra 1, 2 y 3, pseudopalabra y lectura de textos; para el segundo se consideró la copia de palabra y frase, seguido de un dictado de palabra y frase, y tiene una duración aproximada de 1 hora, la sugerencia es que sea 15 minutos para la prueba de comprensión, 15 minutos para la prueba de copia, 15 minutos para la prueba de dictado y 15 a 25 minutos para la prueba de voz alta.

**Encuesta:** En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta al momento de recabar información los docentes que imparten clases a los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa "Bautista".

#### **3.7.2. Instrumentos**

**Cuestionario:** El tipo de cuestionario que se aplicó se encuentra conformado de preguntas previamente estructuradas la cual han sido validadas por expertos revisores lo que



permitirá la recolección de información para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

### 3.8. Técnicas de Interpretación

Las técnicas que se ha utilizado para la interpretación de los datos, fue mediante programas informáticos como el programa Microsoft Office Excel, que posee aplicaciones de tablas, gráficos, con la finalidad de que los resultados y conclusiones sean lo más cercanas a la realidad considerando la aplicación de un estadístico.

### 3.9. Procesamiento de Información y Análisis Estadístico

Para el proceso de información recopilada a través de los instrumentos aplicados, se expondrá todos los datos mediante, tablas, gráficos y un análisis estadístico donde simplificará la interpretación de información.

#### 3.9.1. Validez y confiabilidad

Se aplicó un coeficiente de fiabilidad a partir de una medida, que es el Alfa Cronbach y como resultado; dio el valor de 0,83; significando que este test tiene un alto nivel en lo que respecta a fiabilidad.

**Tabla 2.** *Estadística de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	No. de Elementos
0,83	78

**Nota.** Datos tomados de SPSS 22

Mediante el uso de software estadístico SPSS se calculó el índice de fiabilidad donde mayor fiabilidad es cuando se acerca a 1 y menor cuando se acerca a cero. Por lo tanto, existe consistencia interna en la escala, es decir, que los elementos de las variables están correlacionados.

**Tabla 3. Alfa de Cronbach**  
**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	17	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0
	Total	17	100,0

a. Eliminación por lista basada en  
**Todas las variables del  
 Procedimiento.**

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,83	78

**Nota.** Datos tomados de SPSS 22

Los casos excluidos fueron cero lo que indica que la magnitud de correlación entre las variables tiene un alto grado de fiabilidad y el procesamiento de los casos tienen un porcentaje efectivo para poder continuar con el proceso de validación de variables y poder aplicar los instrumentos para obtener información y posteriormente verificar la significancia en la resolución de las hipótesis.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **Resultados del test TALE**

El Test TALE fue aplicada a una población conformada por 28 estudiantes de 1ero EGB, 30 de 2do EGB y 20 de 3ero EGB; siendo un total de 78 estudiantes de la Unidad Educativa "Bautista", con la finalidad de recabar información para conocer el nivel de lectoescritura que existe en los estudiantes.

Las dos categorías principales del test fueron lectura y escritura, las cuales a su vez están subdivididas en diferentes secciones cada una. Cada sección cuenta con una serie de pruebas, así como con condiciones específicas independientes para su valoración e interpretación. Se detalla a continuación:

#### **Subtest de lectura**

- Sílabas 1 y 2
- Palabras 1, 2 y 3
- Pseudopalabra
- Lectura de textos

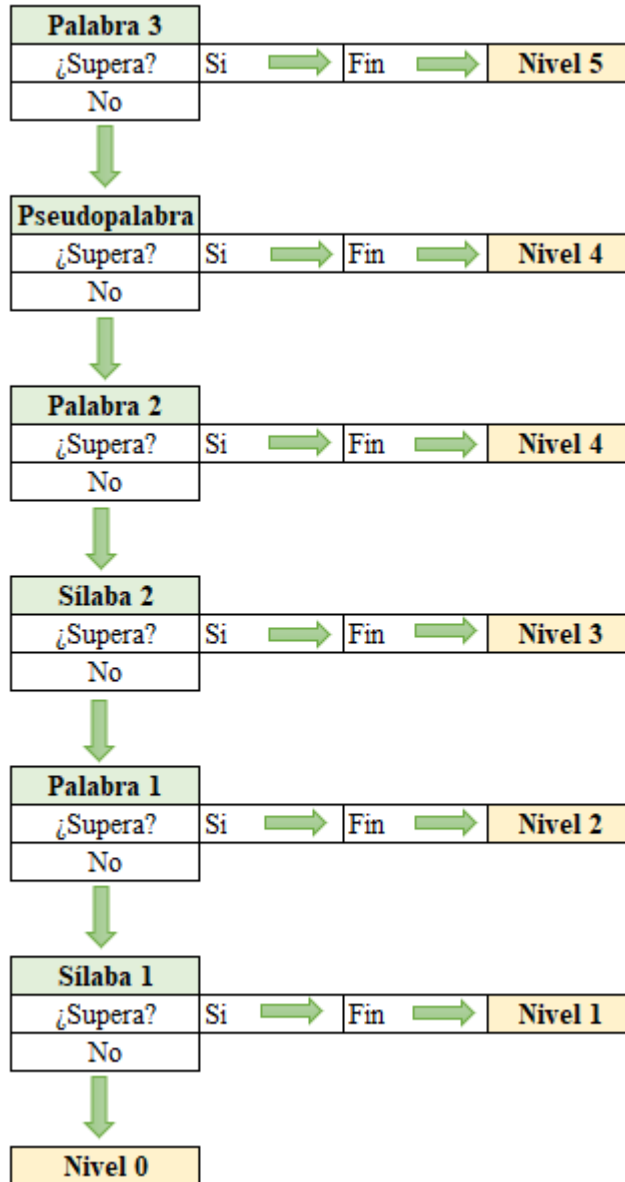
#### **Subtest de escritura**

- Copia de palabra y frase
- Dictado de palabra y frase

La secuencia del test fue definida de acuerdo al nivel escolar de la población en estudio, para ello se aplicó una prueba en donde el estudiante debía tener un mínimo de aciertos que indicaron que la prueba ha sido superada, y en consecuencia se le asignó el nivel más alto de puntuación, caso contrario las pruebas continuaron hasta que la actividad sea cumplida satisfactoriamente y el individuo sea merecedor de un nivel de puntuación, siendo el nivel 5 el

más alto y el nivel 0 el más bajo. Cada nivel corresponde a un criterio de interpretación como se muestra en la figura 2 y tabla 4.

**Figura 1.** *Flujograma de secuencias*



**Nota.** Figura obtenida del Manual EMLE TALE 2000.

**Tabla 1.** *Descripción de los criterios evaluados*

<b>Nivel</b>	<b>Criterio Consecuente</b>
<b>Nivel 5</b>	Sabe leer cualquier palabra que incluya sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal (sílabas directas, inversas y trabadas).
<b>Nivel 4</b>	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal (sílabas directas, inversas y trabadas).
<b>Nivel 3</b>	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas (sílabas directas, inversas y trabadas).
<b>Nivel 2</b>	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal (sílabas directas).
<b>Nivel 1</b>	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas
<b>Nivel 0</b>	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas.

**Nota.** Tabla obtenida del Manual EMLE TALE 2000.

**Tabla 2.** Lectura sílabas 1 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

Sílaba 1	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	Dificultad
Na	78	72	6	4	1	1	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Yu	78	31	47	35	4	8	47	<b>0,39</b>	<b>Difícil</b>
Co	78	75	3	1	2	0	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Si	78	46	32	0	14	18	32	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Ka	78	70	8	5	2	1	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Xu	78	25	53	50	2	1	53	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Ra	78	27	51	13	26	12	51	<b>0,39</b>	<b>Difícil</b>
Me	78	71	7	3	3	1	7	<b>0,61</b>	<b>Medio</b>
Ño	78	46	32	2	28	2	32	<b>0,33</b>	<b>Difícil</b>
Le	78	73	5	2	3	0	5	<b>0,72</b>	<b>Medio</b>
Bu	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Jo	78	74	4	2	0	2	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Pe	78	77	1	0	1	0	1	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Ta	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Zu	88	77	11	7	2	2	11	<b>0,39</b>	<b>Difícil</b>
Ma	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Ro	78	72	6	4	1	1	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Ga	78	70	8	3	1	4	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Wi	78	65	13	8	2	3	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
So	78	75	3	1	1	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Promedios		64,50	14.50	7	4.65	2.85	14.50	<b>0,66</b>	<b>Medio</b>
Porcentaje		82%	34%	50%	30%	21%	34%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 3.** Lectura palabras 1 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

Palabra 1	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	Dificultad
Peso	78	75	3	1	1	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Casa	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Limón	78	70	8	5	0	3	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Cocoa	78	75	3	0	2	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Pasa	78	77	1	0	0	1	1	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Sapo	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Rama	78	75	3	1	2	0	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Guerra	78	65	13	8	0	5	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Pozo	78	63	15	13	2	0	15	<b>0,17</b>	<b>Difícil</b>
León	78	69	9	4	2	3	9	<b>0,50</b>	<b>Difícil</b>
Búho	78	65	13	8	2	3	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Jota	78	64	14	10	2	2	14	<b>0,22</b>	<b>Difícil</b>
Perro	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Taza	78	65	13	10	2	1	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Zumo	78	65	13	10	2	1	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Gama	78	70	8	2	5	1	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Pena	78	76	2	1	0	1	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Cola	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Casi	78	75	3	1	1	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Hogar	78	72	6	4	1	1	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Promedios		71,65	6,35	3,90	1,20	1,25	6,35	<b>0,65</b>	<b>Medio</b>
Porcentaje		65%	35%	61%	19%	20%	35%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 4.** Lectura silaba 2 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

Sílaba 2	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	Dificultad
Alm	78	74	4	1	2	1	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Gui	78	72	6	4	1	1	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Pel	78	70	8	5	2	1	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Mer	78	68	10	5	3	0	10	<b>0,44</b>	<b>Difícil</b>
Pre	78	76	2	1	1	0	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Mil	78	77	1	0	1	0	1	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Com	78	70	8	2	3	3	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Nul	78	65	13	10	2	1	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Sor	78	64	14	12	2	0	14	<b>0,22</b>	<b>Difícil</b>
Tra	78	71	7	2	5	0	7	<b>0,61</b>	<b>Medio</b>
Bro	78	75	3	1	1	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Nol	78	66	12	6	4	3	12	<b>0,33</b>	<b>Difícil</b>
Mus	78	75	3	1	0	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Jet	78	62	16	14	1	1	16	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Sep	78	63	15	10	3	2	15	<b>0,17</b>	<b>Difícil</b>
Che	78	76	2	1	1	0	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Blis	78	1	77	75	1	1	77	<b>0,06</b>	<b>Difícil</b>
Sit	78	2	76	71	4	2	76	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Nov	78	70	8	4	2	2	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Jun	78	6	72	10	1	1	72	<b>0,33</b>	<b>Difícil</b>
Promedios		60,15	17,85	14,70	2,00	1,05	17,85	17,85	<b>Difícil</b>
Porcentaje		51%	49%	64%	23%	12%	49%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000



**Tabla 5.** Lectura palabras 2 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

Palabra 2	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	Dificultad
Amar	78	75	3	2	1	3	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Tocar	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Mirar	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Ver	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Preso	78	75	3	2	1	3	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Millón	78	72	6	1	0	6	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Compro	78	77	1	0	1	1	1	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Nuez	78	8	70	7	3	70	70	<b>0,44</b>	<b>Difícil</b>
Sorteo	78	75	3	1	2	3	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Trazo	78	5	73	10	2	73	73	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Bronco	78	72	6	2	2	6	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Nogal	78	74	4	2	2	4	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Salto	78	75	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Barco	78	8	70	5	3	70	70	<b>0,44</b>	<b>Difícil</b>
Asno	78	72	6	1	5	6	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Recto	78	76	2	1	1	2	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Sombra	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Serlo	78	70	8	5	2	8	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Comer	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Saber	78	75	3	2	1	3	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Promedios		64,95	12,90	14,5	1,30	0,55	12,90	12,90	<b>Medio</b>
Porcentaje		83,37%	16,54%	18,59%	11,67%	7,1%	16,54%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 6.** Lectura palabras 3 a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

Palabra 3	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	
Lectura	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Aeropuerto	78	8	70	67	3	0	10	<b>0,44</b>	<b>Difícil</b>
Locutor	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Presión	78	5	73	0	3	70	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Millonario	78	7	71	66	2	3	11	<b>0,39</b>	<b>Difícil</b>
Comprensión	78	5	73	4	1	68	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Nutricionista	78	3	75	46	25	4	15	<b>0,17</b>	<b>Difícil</b>
Sorpresas	78	70	8	7	1	0	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Alcantarillado	78	7	71	70	1	0	11	<b>0,39</b>	<b>Difícil</b>
Vulnerabilidad	78	5	73	14	2	57	13	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Santificador	78	4	74	72	1	1	14	<b>0,22</b>	<b>Difícil</b>
Variabilidad	78	2	76	70	5	1	16	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Amortiguador	78	3	75	68	2	5	15	<b>0,17</b>	<b>Difícil</b>
Transporte	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Resplandor	78	70	8	4	2	2	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Seguridad	78	74	4	3	0	1	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Comercialización	78	72	6	1	1	4	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Promedios		33,47	44,53	28,94	2,88	12,71	44,53	<b>0,49</b>	<b>Difícil</b>
Porcentaje		42,91%	57,09%	37,10%	3,70%	16,29%	57,09%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 7.** Lectura Pseudopalabra a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista

<b>Pseudopalabra</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Correcto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Sustitución</b>	<b>Adición</b>	<b>Omisión</b>	<b>Errores naturales</b>	<b>Índice de dificultad</b>	
Transpar	78	6	72	1	2	69	72	<b>0,33</b>	<b>Difícil</b>
Resplondir	78	5	73	25	37	11	73	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
Segure	78	8	70	2	34	34	70	<b>0,44</b>	<b>Difícil</b>
Comorto	78	2	76	70	4	2	76	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Presla	78	7	71	68	2	1	71	<b>0,39</b>	<b>Difícil</b>
Minario	78	6	72	66	3	3	72	<b>0,33</b>	<b>Difícil</b>
Comsión	78	2	76	4	2	70	76	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Nunislo	78	4	74	25	13	36	74	<b>0,22</b>	<b>Difícil</b>
Soneas	78	3	75	72	2	1	75	<b>0,17</b>	<b>Difícil</b>
Cantarido	78	2	76	47	25	4	76	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Neradad	78	4	74	14	36	24	74	<b>0,22</b>	<b>Difícil</b>
Nadore	78	2	76	72	4	0	76	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Ficasan	78	1	77	71	5	1	77	<b>0,06</b>	<b>Difícil</b>
Varialo	78	1	77	58	15	4	77	<b>0,06</b>	<b>Difícil</b>
Iguador	78	2	76	74	2	0	76	<b>0,11</b>	<b>Difícil</b>
Promedios		3,67	74,33	44,60	12,40	17,33	74,33	<b>0,20</b>	<b>Difícil</b>
Porcentaje		20%	80%	51%	26%	23%	80%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 8.** Lectura comprensión lectora a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista

Lectura textos	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	
Palabra a palabra	78	76	2	1	0	1	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Vacilante	78	75	3	1	1	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Mecánica	78	72	6	3	1	2	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Pausas y entonación	78	75	3	1	1	1	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Promedios		74,50	3,50	1,50	0,75	1,25	3,50	<b>0,81</b>	<b>Fácil</b>
Porcentaje		95,51%	44,9%	19,2%	9,6%	1,6%	44,9%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 9.** *Copia de Palabras a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.*

<b>Copia Palabra</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Correcto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Sustitución</b>	<b>Adición</b>	<b>Omisión</b>	<b>Errores naturales</b>	<b>Índice de dificultad</b>	
Pato								<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Debo	78	78	0	0	0	0	0	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Pido	78	72	6	4	2	0	6	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Metete	78	78	0	0	0	0	0	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Blanco	78	77	1	0	0	1	1	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Sartén	78	77	1	1	0	0	1	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Cosido	78	72	6	2	0	4	6	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Corcho	78	70	8	5	3	0	8	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Nobleza	78	78	0	0	0	0	0	<b>0,44</b>	<b>Difícil</b>
Criado	78	8	70	68	2	0	70	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Global	78	70	8	6	1	1	8	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Pronto	78	75	3	1	1	1	3	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Raqueta	78	78	0	0	0	0	0	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Rompedor	78	70	8	1	6	1	8	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Contrapecho	78	72	6	2	2	2	6	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Promedios		70,13	7,87	6,07	1,13	0,67	7,87	<b>0,79</b>	<b>Medio</b>
Porcentaje		89,91%	10,09%	53%	29%	18%	10,09%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 10.** Copia de Frases a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

<b>Copia Frase</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Correcto</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Sustitución</b>	<b>Adición</b>	<b>Omisión</b>	<b>Errores naturales</b>	<b>Índice de dificultad</b>	
Dale comida al gato	78	76	2	0	1	1	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Me divierte subir el ascensor	78	5	73	70	2	1	73	<b>0,28</b>	<b>Difícil</b>
La pandereta es un bonito instrumento	78	74	4	1	2	1	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
El agua de la piscina es transparente	78	8	70	68	1	1	70	<b>0,44</b>	<b>Difícil</b>
No vengas muy tarde este domingo	78	72	6	2	2	2	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Promedios		47	31	28,2	1,6	1,2	31	<b>0,61</b>	<b>Medio</b>
Porcentaje		60%	40%	36,2%	2%	1,5%	40%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 11.** Dictado de Palabras a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

Dictado Palabra	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	
Cara	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Bate	78	72	6	4	0	2	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Piscina	78	70	8	5	1	2	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Faro	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Paño	78	77	1	1	0	0	1	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Templo	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Jarra	78	76	2	1	1	0	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Tropa	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Ballena	78	74	4	2	2	0	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Dedo	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Cofre	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Cuadrado	78	78	0	0	0	0	0	<b>1,00</b>	<b>Muy Fácil</b>
Boda	78	75	3	2	1	0	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Globo	78	74	4	3	1	0	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Parecer	78	70	8	7	0	1	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Promedios		75,60	2,40	1,67	0,40	0,33	2,40	<b>0,87</b>	<b>Fácil</b>
Porcentaje		87%	13%	68%	18%	14%	13%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Tabla 12.** Dictado de Frases a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

Dictado Frases	Estudiantes evaluados	Correcto	Incorrecto	Sustitución	Adición	Omisión	Errores naturales	Índice de dificultad	
Estoy encerrado	78	74	4	5	1	0	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Se venden animales	78	72	6	4	2	0	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Le estás esperando	78	70	8	1	2	5	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Vamos a la plaza	78	72	6	5	1	0	6	<b>0,67</b>	<b>Medio</b>
Estoy durmiendo en mi cama	78	77	1	1	0	0	1	<b>0,94</b>	<b>Fácil</b>
Ya te llamaré por la noche	78	70	8	1	0	7	8	<b>0,56</b>	<b>Difícil</b>
Hoy saldré	78	74	4	1	1	2	4	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
Mañana voy a estudiar	78	76	2	2	0	0	2	<b>0,89</b>	<b>Fácil</b>
Voy más tarde a mi casa	78	75	3	1	0	2	3	<b>0,83</b>	<b>Fácil</b>
Promedios		73,33	4,67	2,33	0,78	1,78	4,67	<b>0,74</b>	<b>Medio</b>
Porcentaje		74%	26%	50%	17%	38%	26%		

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000



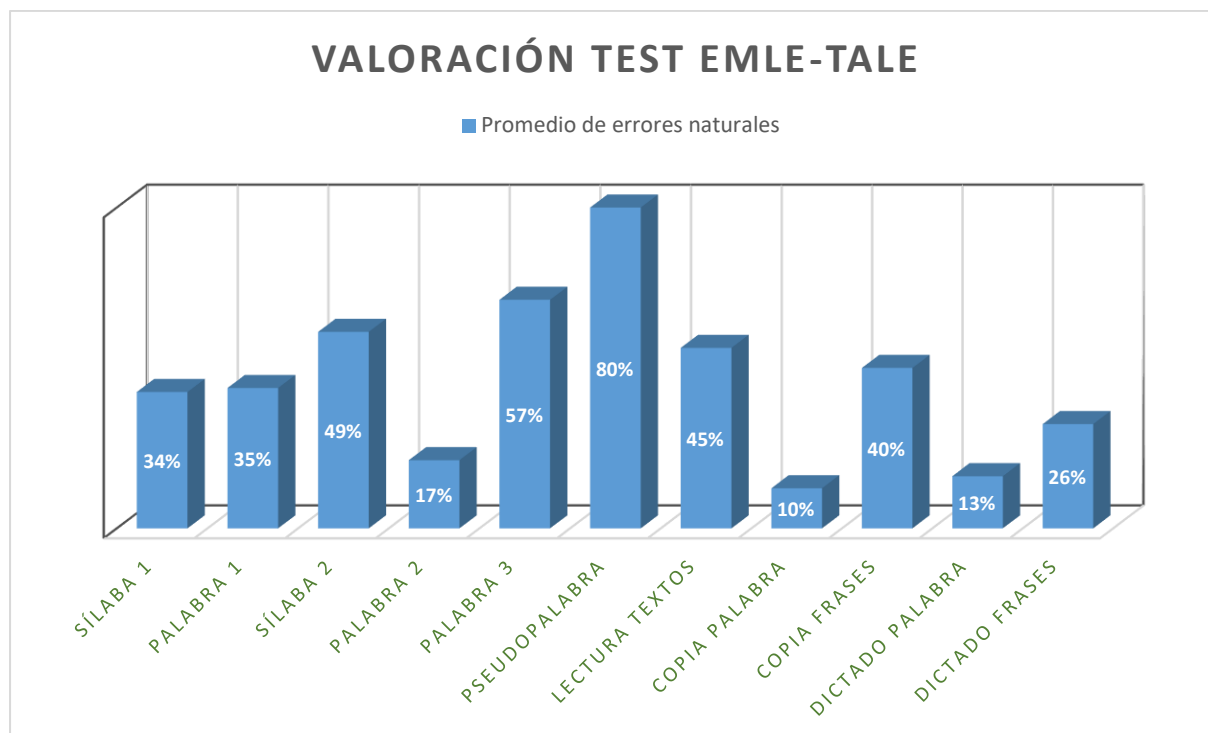
**Tabla 13.** Resumen de valoración de los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista.

Áreas de Evaluación	Subtest	Estudiantes evaluados	Promedio de Errores naturales	Índice de dificultad	Dificultad
Lectura	Sílaba 1	78	34%	<b>0,66</b>	<b>Medio</b>
	Palabra 1	78	35%	<b>0,65</b>	<b>Medio</b>
	Sílaba 2	78	49%	<b>0,51</b>	<b>Difícil</b>
	Palabra 2	78	17%	<b>0,78</b>	<b>Medio</b>
	Palabra 3	78	57%	<b>0,49</b>	<b>Difícil</b>
	Pseudopalabra	78	80%	<b>0,20</b>	<b>Difícil</b>
	Lectura textos	78	45%	<b>0,81</b>	<b>Fácil</b>
Escritura	Copia palabra	78	10%	<b>0,79</b>	<b>Medio</b>
	Copia frases	78	40%	<b>0,61</b>	<b>Medio</b>
	Dictado palabra	78	13%	<b>0,87</b>	<b>Fácil</b>
	Dictado frases	78	26%	<b>0,74</b>	<b>Medio</b>

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Fuente:** Aplicación del Test EMLE TALE-2000

**Figura 2.** Resumen de valoración de los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista.



**Nota.** Datos obtenidos de la aplicación de Test TALE a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista.

## **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test TALE que fue aplicado a los 78 estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista, se pudo evidenciar que en el área de evaluación de lectura, en el subtest de Sílabas 2, Palabras 3 y Pseudopalabra presentan un índice de dificultad de 0.51, 0.49 y 0.20 respectivamente que significa que se encuentran en una categoría difícil, en el caso del subtest lectura de textos presenta un índice de dificultad de 0.81 que significa que se encuentran en una categoría fácil. Mientras que en el caso del área de evaluación escritura los subtest copia de palabra, copia de frases y dictado de frases presentan un índice de dificultad de 0.79, 0.61 y 0.74 respectivamente, lo que significa que presentan una categoría de dificultad media y el subtest dictado de palabras presenta un valor de 0.87 que representa una categoría fácil.

Se puede evidenciar las falencias que los estudiantes presentan, el más relevante es el Subtest Pseudopalabras, puesto que estas palabras suenan como si tuvieran sintaxis, pero no es así, tienen el formato de una palabra de castellano y por ello la confusión en los estudiantes; en los subtest de Palabras 3 y Silabas 2, los errores naturales que más se evidencian son los de sustitución, puesto que el estudiante confunde las letras y las suple por otras, se considera que son errores comunes también por la edad de los educandos; en consecuencia el subtest de lectura de textos, tiene similitud en los desaciertos, esto se da también por la cantidad de letras y palabras que deben leer; lo mismo sucede en el subtest de copia de frases, que existe una fatiga psicológica del estudiante para continuar con todo el procedimiento que requiere este tipo de test. Por lo tanto, los otros subtest muestran un grado de dificultad medio y fácil y la aprobación de los mismos, en sí existe problemas en los estudiantes evaluados donde el proceso de enseñanza implica directamente en los resultados, donde se necesita enfatizar en estrategias pedagógicas actualizadas y encaminadas en la construcción de estudiantes amantes a la lectura y escritura motivándoles y captando el interés de los mismos.

#### 4.1. Resultados de la Encuesta

De acuerdo con la encuesta realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa Bautista, se pudo obtener los siguientes resultados:

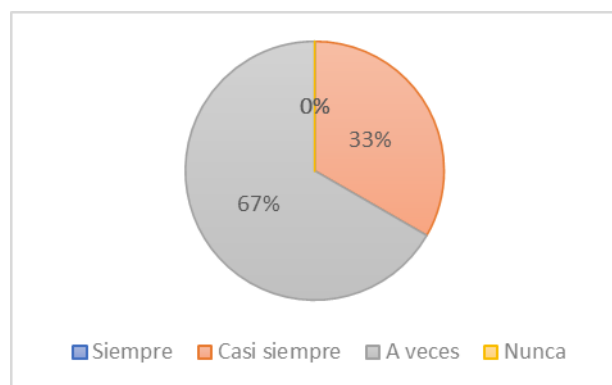
##### 1.- ¿Utiliza el método de las escuelas lectoras para enseñar a leer y escribir?

**Tabla 14.** *Uso del método de escuelas lectoras*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 3.** *Uso del método de escuelas lectoras*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

#### **Análisis e interpretación**

De los 3 docentes encuestados, el 67% consideran que el método de escuelas lectoras a veces puede ayudar en la enseñanza de lectura y escritura, mientras que el 33% mencionan que casi siempre les ayuda.

Esto quiere decir que la mayoría de los encuestados consideran que el método de escuelas lectoras puede ser beneficioso en la enseñanza de lectura y escritura debido a su enfoque centrado en el estudiante, el mismo que permite adaptarse a las necesidades individuales y promover un aprendizaje más personalizado, ya que al proporcionar una amplia

variedad de materiales de lectura y actividades que fomentan la comprensión y el gusto por la lectura, puede aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar sus habilidades en ambas áreas.

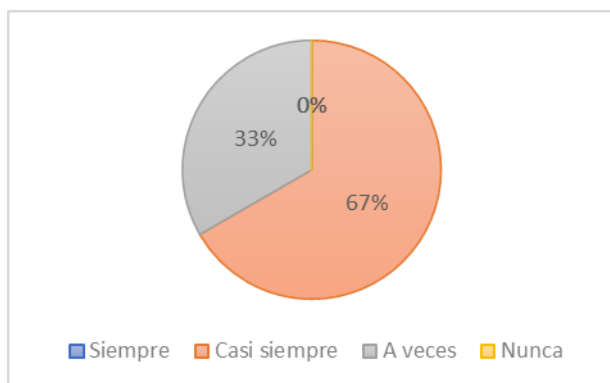
## 2.- ¿Tiene experiencia en el uso de otras metodologías para enseñar la lecto escritura?

**Tabla 15.** *Uso de otras metodologías para enseñar la lecto escritura*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 4.** *Uso de otras metodologías para enseñar la lecto escritura*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

### Análisis e interpretación

El 67% de los encuestados casi siempre consideran que el uso de otras metodologías puede enseñar la lecto escritura, mientras que el 33% mencionan que a veces el uso de otras metodologías puede enseñar la lecto escritura.

El uso de diferentes metodologías para enseñar la lectoescritura surge principalmente de la necesidad de adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes, ya que las metodologías pueden incorporar técnicas que fomentan la participación activa, experimentación y práctica constante, lo que permite a los estudiantes desarrollar

competencias sólidas en el ámbito de la lectura y escritura desde distintas perspectivas, enriqueciendo así su experiencia educativa y potenciando su desarrollo integral.

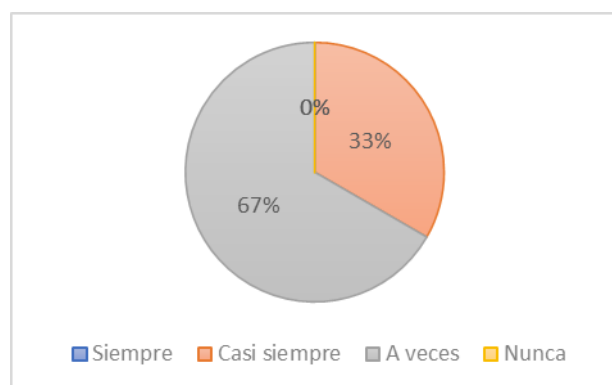
### 3.- ¿Cree usted que tiene suficiente experiencia en el empleo del método de escuelas lectoras?

**Tabla 16.** *Experiencia en el empleo del método de escuelas lectoras*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 5.** *Experiencia en el empleo del método de escuelas lectoras*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

#### **Análisis e interpretación**

Con respecto al tener la suficiente experiencia en el empleo del método de escuelas lectoras, el 67% mencionaron que a veces y el 33% casi siempre.

Esto quiere decir que a medida que los educadores adquieren experiencia en la implementación de este método, desarrollan una comprensión más profunda de las estrategias efectivas y las mejores prácticas para adaptarlo a las necesidades específicas de los estudiantes.

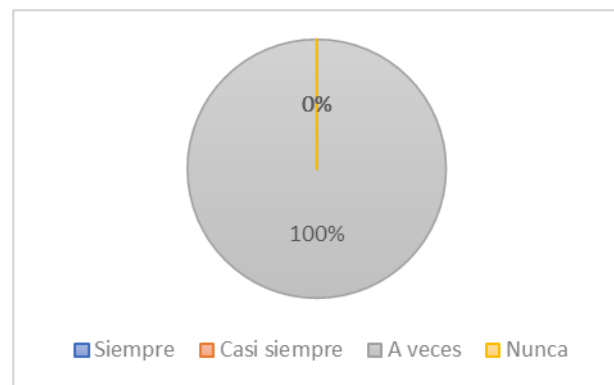
**4.- ¿Para conocer cómo se desarrolla el método de escuelas lectoras en la enseñanza de la lecto escritura ha tenido capacitación previa por parte de alguna institución gubernamental?**

**Tabla 17.** *Capacitación previa por parte de alguna institución gubernamental*

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 6.** *Capacitación previa por parte de alguna institución gubernamental*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los encuestados mencionaron que a veces han tenido capacitaciones previas por parte de alguna institución gubernamental con respecto a cómo se desarrolla el método de escuelas lectoras en la enseñanza de la lecto escritura.

Esto se debe porque el método de escuelas lectoras en la enseñanza de la lectoescritura se basa en el reconocimiento de la importancia de la formación continua en el ámbito educativo, puesto que estas capacitaciones ofrecen a los educadores herramientas, estrategias y recursos para implementar eficazmente el método de escuelas lectoras en sus prácticas docentes.

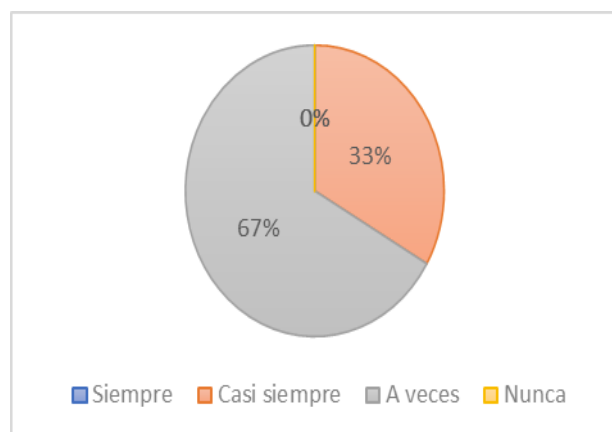
**5.- ¿Para conocer cómo se aplica el método de escuelas lectoras recibió alguna capacitación fuera del ministerio de educación?**

**Tabla 18.** *Capacitación fuera del ministerio de educación*

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 7.** *Capacitación fuera del ministerio de educación*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Análisis e interpretación**

De los 3 docentes encuestados, el 67% mencionaron que a veces han recibido capacitación fuera del ministerio de educación con respecto a cómo se aplica el método de escuelas lectoras, mientras que el 33% casi siempre han recibido una capacitación.

Esto quiere decir que la mayoría de encuestados han recibido una capacitación fuera del Ministerio de Educación, esto se debe a la diversidad de fuentes de conocimiento y recursos disponibles en el ámbito educativo, ya que estas capacitaciones suelen brindar una perspectiva práctica y especializada sobre la implementación del método de escuelas lectoras, proporcionando a los educadores herramientas adicionales, estrategias innovadoras y ejemplos

de buenas prácticas que enriquecen su desarrollo profesional y les permiten mejorar sus habilidades pedagógicas para promover la lectura y escritura efectivas en el aula.

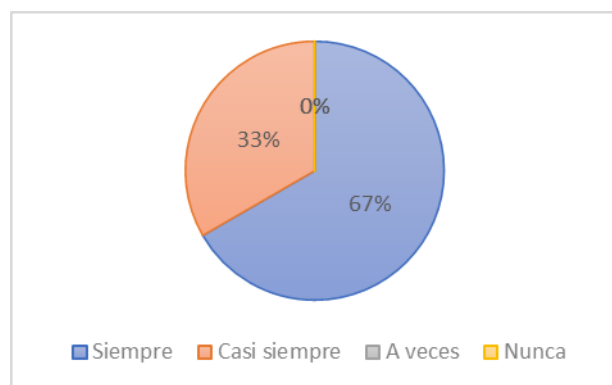
**6.- ¿Cree usted que el método de escuelas lectoras favorece en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?**

**Tabla 19.** *Proceso de enseñanza de la lectura y escritura*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 8.** *Proceso de enseñanza de la lectura y escritura*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Análisis e interpretación**

El 67% creen que el método de escuelas lectoras favorece siempre en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura, mientras que el 33% consideran que casi siempre el método de escuelas lectoras favorece el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.

La mayoría de encuestados consideran que el método de escuelas lectoras favorece siempre en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura debido a su enfoque integral que promueve el desarrollo de habilidades tanto de comprensión como de expresión, ya que este método, al proporcionar una amplia variedad de materiales de lectura adaptados a diferentes



niveles y estilos de aprendizaje, fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, lo que facilita su compromiso con el aprendizaje.

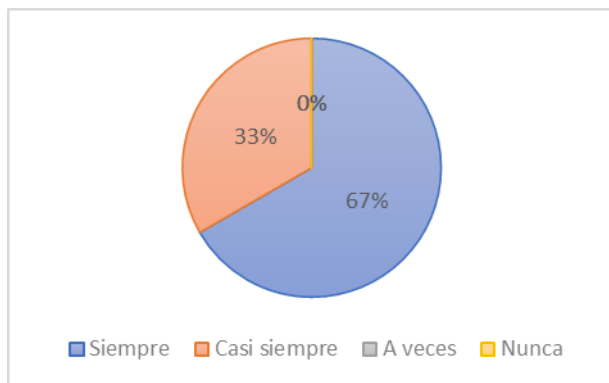
**7.- ¿Considera que el método de escuelas lectoras es una excelente metodología para enseñar la lecto escritura?**

**Tabla 20.** *Uso del método de escuelas lectoras*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 9.** *Uso del método de escuelas lectoras*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Análisis e interpretación**

De los 3 docentes encuestados con respecto al método de escuelas lectoras es una excelente metodología para enseñar la lecto escritura, el 67% mencionaron que siempre y el 33% casi siempre.

La mayoría de encuestados consideran que el método de escuelas lectoras siempre es una excelente metodología para enseñar la lectoescritura debido a su enfoque inclusivo y adaptable que fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, ya que al proporcionar una amplia gama de materiales de lectura atractivos y

relevantes, este método estimula el interés y la motivación de los estudiantes, lo que facilita el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión escrita.

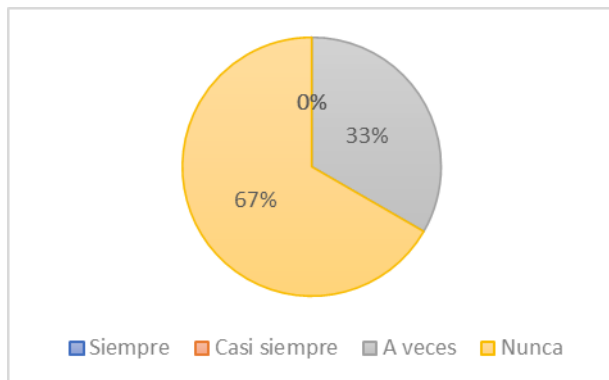
**8.- ¿Cree usted que esta metodología tiene alguna desventaja al momento de la enseñanza de la lecto escritura?**

**Tabla 21.** *Desventaja de la metodología*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 10.** *Desventaja de la metodología*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Análisis e interpretación**

El 67% de los encuestados no creen que esta metodología tenga alguna desventaja al momento de la enseñanza de la lecto escritura, mientras que el 33% consideran que a veces esta metodología pueda tener alguna desventaja al momento de la enseñanza de la lecto escritura.

Esto se debe al enfoque amplio y flexible que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, debido a que el método de escuelas lectoras se caracteriza por su capacidad

para fomentar el gusto por la lectura, promover la comprensión de los textos y desarrollar habilidades de escritura de manera integrada. Además, al ofrecer una amplia variedad de materiales de lectura y actividades adaptadas a diferentes niveles de habilidad, esta metodología puede abordar eficazmente las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más inclusivo y efectivo en el aula.

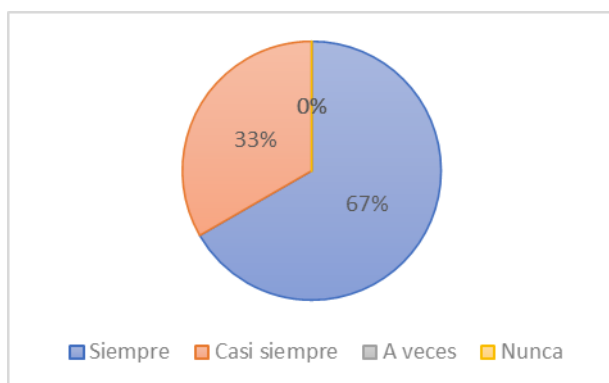
**9.- ¿Usted recomendaría a los demás docentes utilizar esta metodología para desarrollar las habilidades de la lecto escritura?**

**Tabla 22.** *Recomendación de la metodología*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 11.** *Recomendación de la metodología*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Análisis e interpretación**

De los 3 docentes encuestados, el 67% mencionan que recomendarían a los demás docentes utilizar esta metodología para desarrollar las habilidades de la lecto escritura, mientras que el 33% casi siempre recomendarían a los demás docentes utilizar esta metodología para desarrollar las habilidades de la lecto escritura.

Esto quiere decir que la mayoría de encuestados recomendarían a los demás docentes utilizar esta metodología para desarrollar las habilidades de la lectoescritura debido a su enfoque holístico y efectivo que ha demostrado resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que el método de escuelas lectoras ofrece una variedad de recursos y actividades que promueven la comprensión lectora, el gusto por la lectura y el desarrollo de habilidades de escritura. Además, al adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, esta metodología proporciona a los educadores herramientas valiosas para crear experiencias educativas enriquecedoras y significativas que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

**10.- De las siguientes habilidades cual es la frecuencia que usted considera que el niño ha logrado desarrollar mediante la implementación de la metodología del Programa Escuelas Lectoras.**

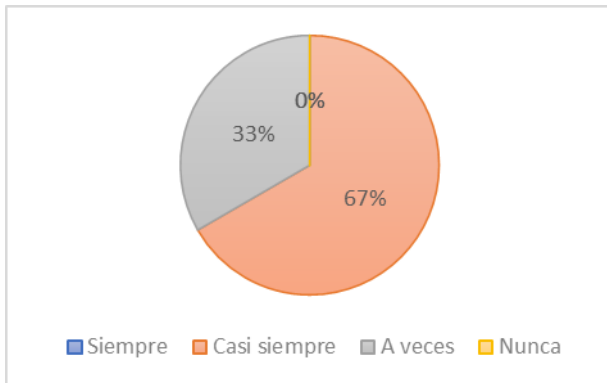
**a) Desarrollo y fluidez del vocabulario**

**Tabla 23.** *Habilidad de desarrollo y fluidez del vocabulario*

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 12.** *Habilidad de desarrollo y fluidez del vocabulario*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

### **Análisis e interpretación**

El 67% de los encuestados consideran que casi siempre los niños desarrollan habilidades de fluidez del vocabulario, mientras que el 33% mencionan que a veces los niños desarrollan habilidades de fluidez del vocabulario.

Esto se debe a la exposición constante a una amplia variedad de textos y materiales de lectura, ya que esta metodología fomenta la práctica regular de la lectura, lo que permite a los estudiantes familiarizarse con una diversidad de palabras y expresiones en contextos significativos.

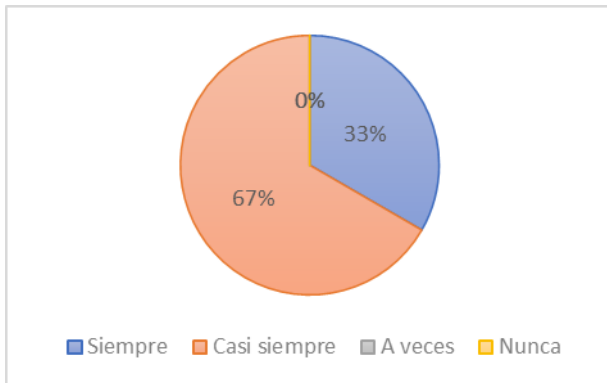
### **b) Interés por crear sus propios cuentos, retahílas, rimas y canciones**

**Tabla 24.** *Habilidad para crear*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 13.** *Habilidad para crear*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

### **Análisis e interpretación**

El 67% de los encuestados consideran que casi siempre los niños desarrollan habilidades para crear sus propios cuentos, retahílas, rimas y canciones, mientras que el 33% consideran que siempre los niños desarrollan habilidades para crear sus propios cuentos, retahílas, rimas y canciones.

La mayoría de encuestados consideran que gracias al método de escuelas lectoras que fomenta la creatividad y la expresión personal a través de la lectura y la escritura, los estudiantes pueden encontrar inspiración y aprender técnicas narrativas y poéticas que luego aplican en sus propias creaciones, de tal forma que este método brinda oportunidades para compartir ideas, experimentar con el lenguaje y desarrollar la confianza en sus habilidades creativas, lo que les permite expresarse de manera auténtica y original desde una edad temprana.

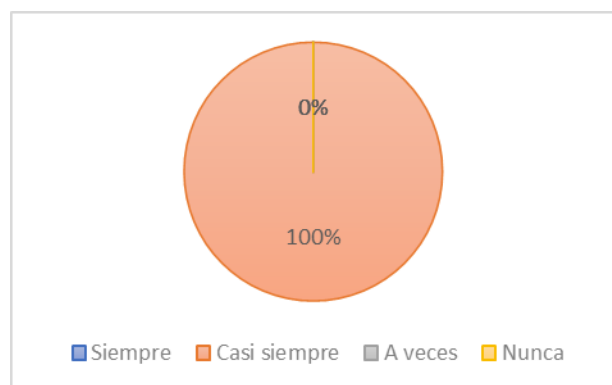
### c) Desarrollo de la expresión oral

**Tabla 25.** *Habilidad de expresión oral*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 14.** *Habilidad de expresión oral*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

#### **Análisis e interpretación**

El 100% de los encuestados consideran que siempre los niños desarrollan habilidades de expresión oral.

Esto se debe gracias al método de escuelas lectoras que promueve la participación activa y la interacción en el aula, ya que al tener la oportunidad de discutir, analizar y compartir ideas sobre los textos que leen, los estudiantes mejoran su capacidad para comunicarse de manera efectiva y articulada.

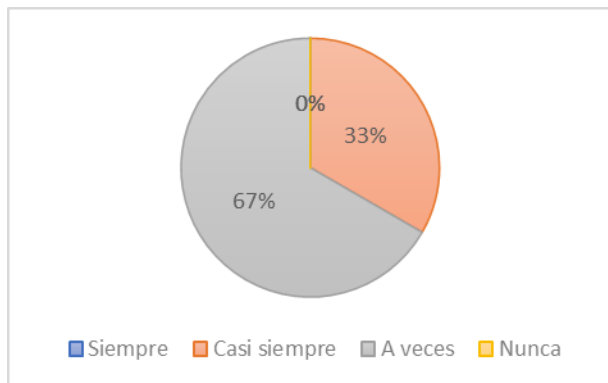
#### d) Expresión de la libertad de sus pensamientos

**Tabla 26.** *Habilidad de libertad de pensamiento*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 15.** *Habilidad de libertad de pensamiento*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

#### **Análisis e interpretación**

El 67% de los encuestados consideran que a veces los niños desarrollan habilidades de expresión de la libertad de sus pensamientos, mientras que el 33% consideran que casi siempre los desarrollan estas habilidades.

La mayoría de encuestados consideran que a veces los niños desarrollan habilidades de expresión de la libertad de sus pensamientos gracias al método de escuelas lectoras que fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso donde los niños se sienten seguros para compartir sus ideas y opiniones.



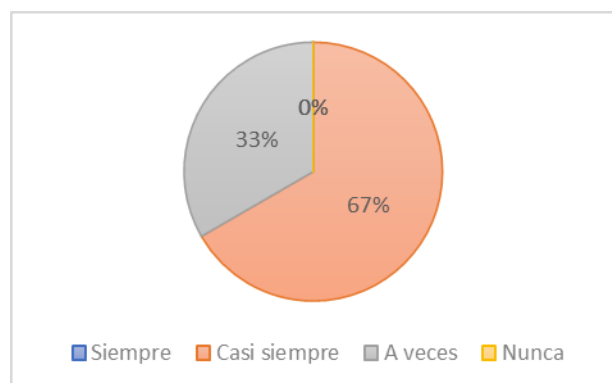
### e) Escribir palabras con sentido

**Tabla 27.** *Habilidad para escribir*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 16.** *Habilidad para escribir*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

### **Interpretación**

El 67% de los encuestados consideran que casi siempre los niños desarrollan habilidades para escribir palabras con sentido, mientras que el 33% considera que a veces los niños desarrollan habilidades para escribir palabras con sentido.

Esto quiere decir que al interactuar con una variedad de textos y participar en actividades de escritura que están relacionadas con sus intereses y experiencias, los niños tienen la oportunidad de practicar la escritura de palabras de manera relevante y significativa. De tal forma que, al recibir una retroalimentación y apoyo por parte de sus educadores y compañeros, pueden mejorar sus habilidades de escritura y desarrollar la confianza necesaria para expresarse con claridad y coherencia en sus propias palabras.

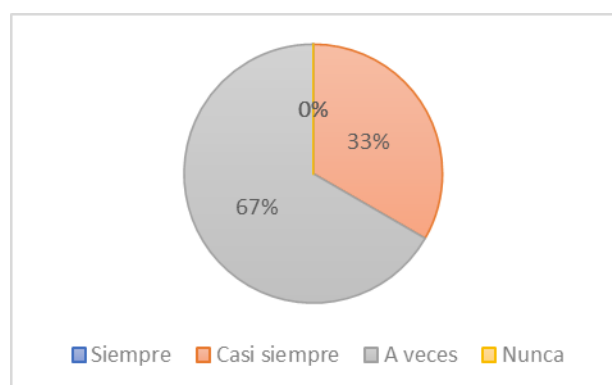
#### f) Comprender lo que se escribe

**Tabla 28.** *Habilidad para comprender*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 17.** *Habilidad para comprender*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

#### **Análisis e interpretación**

El 67% de los encuestados consideran que a veces los niños desarrollan habilidades para comprender lo que se escribe, mientras que el 33% considera que a veces los niños desarrollan habilidades para comprender lo que se escribe.

Ya que a través de la exposición a una variedad de textos y actividades que fomentan la reflexión y el análisis, los niños tienen la oportunidad de desarrollar estrategias de comprensión, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significado a partir del contexto y la evaluación crítica del contenido.

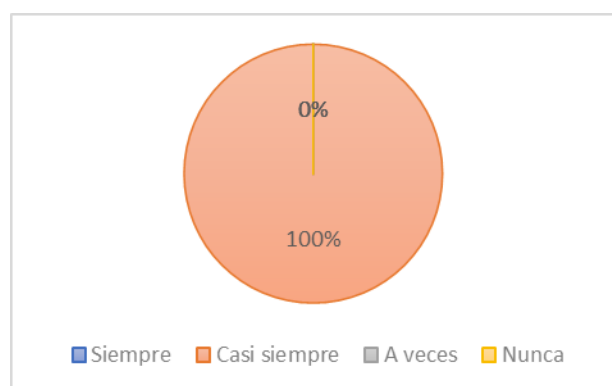
### g) Comunica ideas, pensamientos y opiniones

**Tabla 29.** *Habilidad para comunicar*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

**Figura 18.** *Habilidad para comunicar*



**Investigadora:** Miranda, A. (2023).

#### **Análisis e interpretación**

El 100% de los encuestados consideran que casi siempre los niños desarrollan habilidades para comunicar ideas, pensamientos y opiniones.

Esto significa que el método de escuelas lectoras promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimula la expresión personal, puesto que, a través de la lectura, así como de actividades de escritura y presentación oral, los niños tienen la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades comunicativas.

#### **4.2. Validación de la Hipótesis**

Para la validación de la Hipótesis de esta investigación se efectuó el proceso de verificación mediante el análisis de la correlación que existe o no entre los instrumentos que se aplicó, siendo así que la prueba de estadística aplicada fue Shapiro-Wilk, puesto que las variables no son paramétricas según su naturaleza para el índice de normalidad aplicable.

#### 4.2.1. Hipótesis

**Ho:** Las escuelas lectoras **NO** inciden en el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

**H1:** Las escuelas lectoras **SI** inciden en el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

**Tabla 33.** Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad		
Lectoescritura		
N	78	gl.
W Shapiro-Wilk	0,4	Estadístico
Valor P Shapiro-Wilk	0,04	Significancia
Nivel descriptivo estadístico de significancia		

*Nota.* Datos tomados de SPSS 22

Se verificó la validación de la Hipótesis mediante la prueba de normalidad con el método de Shapiro-Wilk donde se compara las dos muestras relacionadas y se determina que la variable: Proceso de Lectoescritura tiene distribución no normal.

#### 4.2.2. Resolución de Hipótesis

Se verifica que la significancia es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula **Ho** y se acepta la Hipótesis Alternativa **H1**, que es: Las escuelas lectoras **SI** inciden en el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

#### 4.2.4. Discusión

La información obtenida en el Test EMLE TALE, explica las deficiencias que tienen los estudiantes en la Lectura en Voz alta, conversión de fonemas a grafemas, comprensión lectora, separación de palabras, sílabas, frases y textos, también en grafía; todo esto se refleja en los resultados del Test, sosteniendo la necesidad de implementar acciones encaminadas a

nuevas estrategias innovadoras y aplicables, siendo útiles para mejorar los porcentajes de deficiencia que se obtuvieron, por ende contribuir con el desarrollo óptimo del estudiante en lo que a Lectoescritura respecta.

La validación de la Hipótesis mediante la herramienta estadística SPSS, y la aplicación de la prueba estadística de Shapiro-Wilk y Rho de Spearman, dieron como resultado una correlación de 0,04 que existe entre las dos variables de esta investigación, siendo mejor a 0,05, para así obtener la aceptación de la H1 que dice: Las escuelas lectoras **SI** inciden en el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”.

## CONCLUSIONES

- Se ha podido fundamentar en forma teórica acerca del método de las escuelas lectoras en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”, en donde el enfoque pedagógico se basa en principios sólidos de desarrollo infantil y psicología educativa. La teoría respalda la idea de que el método de las escuelas lectoras puede ser altamente beneficioso para fomentar la lectoescritura en los niños al proporcionarles las habilidades y la motivación necesarias para convertirse en lectores competentes.
- Mediante la aplicación del Test TALE se ha podido evaluar los niveles de lectoescritura en los niños de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”, en donde los resultados de la evaluación indican que existen diferencias significativas en los niveles de competencia en lectura y escritura entre los niños y niñas de 5 a 7 años, evidenciándose que en el área de evaluación de lectura, en el subtest de Sílabas 2, Palabra 3 y Pseudopalabra presentan una categoría difícil, en el caso del subtest lectura de textos presenta una categoría fácil. Mientras que en el caso del área de evaluación escritura los subtest copia de palabra, copia de frases y dictado de frases presentan una categoría de dificultad media y el subtest dictado de palabras representa una categoría fácil. De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test TALE que fue aplicado a los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Bautista,
- Se ha identificado el impacto que genera el método de las escuelas lectoras en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista”, donde los puntos más relevantes a considerar es la motivación que necesita los niños puestos que estos alumnos que participaron en programas basados en el método de las escuelas mostraron mejoras significativas en sus habilidades de lo que evidencia la efectividad de esta metodología para promover el desarrollo de la lectoescritura.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar una revisión continua de la literatura académica y de investigación en el campo de la pedagogía infantil para mantenerse actualizado sobre las teorías y enfoques más recientes relacionados con la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de 5 a 7 años de edad.
- Es importante que los docentes puedan aplicar evaluaciones periódicas y sistemáticas de los niveles de lectoescritura de los estudiantes utilizando instrumentos válidos y confiables con la finalidad de identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en lectura y escritura, y así diseñar planes de intervención personalizados para abordar sus necesidades específicas.
- Se recomienda fomentar la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes en relación con el método de las escuelas lectoras, proporcionando oportunidades de formación y actualización regularmente, esto se lo debe realizar con la finalidad de promover la colaboración entre los docentes de la Unidad Educativa "Bautista" para compartir experiencias y mejores prácticas relacionadas con la implementación efectiva de este método en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, G. (25 de 02 de 2021). *La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria*. Universidad de Santander UDES, Bogotá. [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6124/1/La\\_Gamificacion\\_Como\\_Estrategia\\_Pedagogica\\_Para\\_Mejorar\\_los\\_Procesos\\_de\\_Comprension\\_Lectora\\_en\\_los\\_Estudiantes\\_de\\_Quinto\\_de Primaria.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6124/1/La_Gamificacion_Como_Estrategia_Pedagogica_Para_Mejorar_los_Procesos_de_Comprension_Lectora_en_los_Estudiantes_de_Quinto_de Primaria.pdf)
- Andino, A. (2018). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de sexto año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprension%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1>
- Bean, R., Swan, A., & Knaub, R. (2018). Reading Specialists in Schools with Exemplary Reading Programs: Functional, Versatile, and Prepared. *The Reading Teacher*, 56(5), 446-455. <https://doi.org/https://www.jstor.org/stable/20205223>
- Cadena, M. (2018). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de educación general paralelo "B" de la escuela de "Educación Fe y Alegría" Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12713/1/FCHE-EBP-1424.pdf>
- Castillo, I., & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Scielo*(75), 121-132. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>



- Chávez, J., & Pacha, D. (2019). *Estudio de la adquisición del código alfabético en niños de 6 años de la Escuela Mixta Teodoro Wolf*. Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/12277/T-ESPE-053510.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coloma, J., Infante, M., & Himmel, E. (2019). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales. *Scielo*, 38(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009>
- Cotto, E., & Flores, M. (2022). El método fonológico comprensivo: Un aporte a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en español. *Scielo*, 48(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200327>
- Cuasapud, J., & Manguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Scielo*, 10(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Demarchi, A., & Mattioli, E. (2019). Propuesta de enseñanza para mejorar las habilidades de lectoescritura en la elaboración de resúmenes de textos . *Scielo*, 14(1). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-66662019000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-66662019000100001&script=sci_arttext)
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Scielo*(40), 14-32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2019). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Scielo*(35). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112017000100377>

- Mena, M. (2021). Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador”,. *Tesis*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2828>
- Mena, S. (12 de Marzo de 2019). *Programa de escuelas lectoras*. Programa de escuelas lectoras: <https://www.uasb.edu.ec/wp-content/uploads/2021/04/SoledadMena-EscuelasLectoras.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora. Quito: DINSE. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Morales, M., & Cárdenas, H. (2019). *Guía didáctica intercultural biligüe de comprensión lectora para estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera de la comunidad de Agato del cantón Otavalo provincia de Imbabura*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5069/1/UPS-QT03769.pdf>
- Neira, A., Reyers, F., & Riffo, B. (2019). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Scielo*(31), 142-156. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000100012>
- Peña, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2020). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Scielo*, 41(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>
- Quevedo, M. E. (2020). *Aplicación del método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas en segundo año de básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl de*

Riobamba. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.  
[https://issuu.com/mariaelenaquevedoflores/docs/presentaci\\_\\_n\\_tesis](https://issuu.com/mariaelenaquevedoflores/docs/presentaci__n_tesis)

Riffo, B., & Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Scielo*, 56(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>

Samanca, O. (2020). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado. *Tesis Posgrado*. Universidad de Bogotá, Bogotá.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/198446563.pdf>

Santamaría, P., & Díaz, W. (2021). Efecto de la estrategia de gamificación para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la I.E Juan Luis Londoño de la cuesta del Municipio de Mosquera-Cundinamarca. *Tesis Posgrado*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28494/Santamar%C3%ADaMeloPaolaAndrea2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Shippen, M., Houchins, D., & Sartor, D. (2019). A Comparison of Two Direct Instruction Reading Programs for Urban Middle School Students. *Revista Hammill Institute on Disabilities*, 26(3), 22-29.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/074193250502600305>

Silva, S. (2020). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Revista Polo del Conocimiento*, 41(7), 15-21. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9464-4410>

Soriano, M., Sánchez, P., Soriano, E., & Nieves, F. (2019). Instruction of Reading Comprehension Strategies through Reciprocal Teaching: Effects of Grouping Formats. *Scielo*, 29(3), 42-71. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.158401>

Suárez, P., Molina, M., & Llenderozas, M. (2018). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Scielo*, 17(66).  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuestas docentes



### ENCUESTA

**Objetivo:** Indagar el criterio que tienen los docentes las escuelas lectoras y su impacto en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Unidad Educativa “Bautista.

**Instrucciones:** La información que a continuación se solicita será tratada en forma confidencial.

Subraye de manera correcta la respuesta que considere se ajuste a su realidad.

#### 1. ¿Utiliza el método de las escuelas lectoras para enseñar a leer y escribir?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

#### 2.- ¿Tiene experiencia en el uso de otras metodologías para enseñar la lecto escritura?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

#### 3.- ¿Cree usted que tiene suficiente experiencia en el empleo del método de escuelas lectoras?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**4.- ¿Para conocer cómo se desarrolla el método de escuelas lectoras en la enseñanza de la lecto escritura ha tenido capacitación previa por parte de alguna institución gubernamental?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**5.- ¿Para conocer cómo se aplica el método de escuelas lectoras recibió alguna capacitación fuera del ministerio de educación?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**6.- ¿Cree usted que el método de escuelas lectoras favorece en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**7.- ¿Considera que el método de escuelas lectoras es una excelente metodología para enseñar la lecto escritura?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**8.- ¿Cree usted que esta metodología tiene alguna desventaja al momento de la enseñanza de la lecto escritura?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**9.- ¿Usted recomendaría a los demás docentes utilizar esta metodología para desarrollar las habilidades de la lecto escritura?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**10.- De las siguientes habilidades cual es la frecuencia que usted considera que el niño ha logrado desarrollar mediante la implementación de la metodología del Programa Escuelas Lectoras.**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**Anexo 2.** Test de TALE.

**TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA**  

---

**(T.A.L.E.)**

**REGISTRO DE LECTURA**

**Apellidos:** ..... **Nombre:**.....

**Curso:** ..... **Edad:** ..... **Fecha de administración:** .....

**Administrador de la prueba:** .....



**LECTURA LETRAS**

	Lectura	Error		Lectura	Error		Lectura	Error		Lectura	Error
J			j			K			k		
F			f			Ñ			ñ		
D			d			C			c		
H			h			A			a		
S			s			RR			rr		
G			g			Y			y		
O			o			E			e		
LL			ll			N			n		
W			w			I			i		
L			l			X			x		
CH			ch			R			r		
T			t			U			u		
B			b			P			p		
M			m			Z			z		
V			v			Q			q		

Tiempo:

Observaciones: .....

**LECTURA SILABAS**

	<u>Lectura</u>	<u>Error</u>		<u>Lectura</u>	<u>Error</u>
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
cre			dri		
gli			ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pru		
din			at		
tro			bra		

Tiempo:

Observaciones: .....

**LECTURA PALABRAS**

<u>Palabra</u>	<u>Lectura</u>	<u>Error</u>	<u>Palabra</u>	<u>Lectura</u>	<u>Error</u>
Mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor			sangre		
corona			juego		
bolsa			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fraglame		

Tiempo:

Observaciones: .....

**LECTURA TEXTO**

**NIVEL I-A**

**LECTURA ORAL**

Fina come pan

Fina tiene un gato

El gato se llama Mis

Mis come migas

Tiempo:

Observaciones: .....

---

**NIVEL I-B**

**LECTURA ORAL**

Voy de paseo con mis padres y mis hermanos. Andamos por la calle, por el paseo y por la plaza. Algunas veces subimos al autobús y vamos más lejos. Vamos al parque. Lo miro todo y pregunto a mis padres lo que no sé.

Tiempo:

Observaciones: .....

**LECTURA SILENCIOSA (COMPRESIÓN):**

Tiempo

- |         |          |
|---------|----------|
| 1 ..... | 6 .....  |
| 2 ..... | 7 .....  |
| 3 ..... | 8 .....  |
| 4 ..... | 9 .....  |
| 5 ..... | 10 ..... |

Observaciones: .....

TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA  
(T.A.L.E.)

**REGISTRO DE ESCRITURA**

**Apellidos:** ..... **Nombre:** .....

**Curso:** ..... **Edad:** ..... **Fecha de administración:** .....

**Administrador de la prueba:** .....

**COPIA**

oc .....	dal .....	BLE .....
cre .....	bro .....	OP .....
gli .....	en .....	DRI .....
tar .....	pir .....	AN .....
pla .....	aso .....	ZE .....

patata .....	lino .....	DOMINGO .....
barriga .....	ocho .....	RASTAPI .....
máquina .....	globo .....	DROMEDARIO .....
plato .....	blusa .....	BIBLIOTECA .....
chocolate .....	mármol .....	HIERBA .....

las niñas van al campo .....

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Tiempo:

TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA

(T.A.L.E.)

**RESULTADOS**

Apellidos: ..... Nombre: .....

Curso: ..... Edad: ..... Fecha administración: .....

Administrador de la prueba: .....

## LECTURA

### LETRAS

	Tiempo: .....	I (48"), II (33"), III (30"), IV (26")					Nivel alcanzado: .....
	No lectura	Vacilación	Repetición	Rectificación	Sustitución	Rotación	<b>TOTAL</b>
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	I 2-3	2	0	0-1	5-6	0-1	11-12
	II 1	2-3	0	0-1	4-5	0-1	8-9
	III 0-1	1-2	0	0-1	2-3	0	5-6
	IV 0	1	0	0	1-2	0	3-4
Nivel alcanzado:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### SILABAS

	Tiempo: .....	I (30"), II (21"), III (17"), IV (16")					Nivel alcanzado: .....		
	Vacilac.	Repet.	Rectif.	Sustit.	Rotac.	Adic.	Omis.	Invers.	<b>TOTAL</b>
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	I 0-1	1	1	1	0-1	1	0	0-1	3-4
	II 0-1	0	0	0-1	0-1	0	0	0	2-3
	III 0-1	0	0	0-1	0	0	0	0	1-2
	IV 0	0	0	0-1	0	0	0	0	1
Nivel alcanzado:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### PALABRAS

	Tiempo: .....	I (2,8"), II (1'12"), III (59"), IV (52")					Nivel alcanzado: .....			
	Vacil.	Repet.	Rectif.	Sustit.	Rotac.	Sust. palab.	Adic.	Omis.	Invers.	<b>TOTAL</b>
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	I 5	1	2	3-4	0-1	0-1	0-1	1	0-1	15
	II 4	0-1	1	2	0	0-1	1	1	0-1	10-11
	III 3	0-1	1	1-2	0	0	0-1	0-1	0	8-9
	IV 2-3	0-1	1	1	0	0	0	0-1	0	5-6
Nivel alcanzado:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

TEXTO Nivel IV		Tiempo: .....		X: 1,25"								
	Vacil.	Repet.	Rectif.	Sust.	Rotac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
X	4	1-2	1	1	0	1-2	0-1	0-1	1	0-1	0	11-12
TEXTO Nivel III		Tiempo: .....		X: 53"								
	Vacil.	Repet.	Rectif.	Sust.	Rotac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
X	2-3	1	0-1	0-1	0	1	0-1	0-1	2-3	0	0	7-8
TEXTO Nivel II		Tiempo: .....		X: 32"								
	Vacil.	Repet.	Rectif.	Sust.	Rotac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
X	1-2	0-1	0-1	1	0	0	0-1	0	0-1	0	0	4-5
TEXTO Nivel IB		Tiempo: .....		X: 39"								
	Vacil.	Repet.	Rectif.	Sust.	Rotac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
X	1	0-1	0-1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
TEXTO Nivel IA		Tiempo: .....		X: 12"								
	Vacil.	Repet.	Rectif.	Sust.	Rotac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
X	0-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1-2



**COMPRESION LECTURA**

NIVEL IV	Respuestas correctas	.....	$\bar{X}$ : 5-6	$\sigma$ : 2,5
NIVEL III	Respuestas correctas	.....	$\bar{X}$ : 7	$\sigma$ : 1,6
NIVEL II	Respuestas correctas	.....	$\bar{X}$ : 7-8	$\sigma$ : 1,4
NIVEL I	Respuestas correctas	.....	$\bar{X}$ : 6-7	$\sigma$ : 2,2

**LECTURA: OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES:**

**ORTOGRAFIA DICTADO**

NIVEL III		Tiempo: .....	$\bar{X}$ : 5'15"	$\sigma$ : 48"						
			Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment	TOTAL
ORT. NATURAL	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	0-0,5	0	0-0,5	0-0,5	0	0-0,5	0-0,5	1	TOTAL
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	4	0	2-3					8	TOTAL
NIVEL II		Tiempo: .....	$\bar{X}$ : 4'56"	$\sigma$ : 2'19"						
			Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment	TOTAL
ORT. NATURAL	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	1-2	0	1	0	0	0-1	0-1	3-4	TOTAL
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	2	0	5-6					7-8	TOTAL
NIVEL I		Tiempo: .....	$\bar{X}$ : 2'49"	$\sigma$ : 1'11"						
			Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment	TOTAL
ORT. NATURAL	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	1	0	1	0	0	1	0	3-4	TOTAL
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	0	0	0-1					0-1	TOTAL

## ESCRITURA

### GRAFISMO (Escritura espontánea)

		Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Porcentajes de población	A	5	2	4,5	0,5
	B	44,5	42,5	28,5	27
	C	42	48,5	58,5	58,5
	D	6	7,5	11	14

Tamaño: .....

Puntuación errores (0-1-2):	irregular	Oscilac.	Líneas anóm.	Interlíneas	Zonas	Superpos.	Soldad.	Curvas	Trazos vert.	TOTAL
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

I (5-6); II (5-6);  
III (6-7); IV (5-6)

### ORTOGRAFIA COPIA

Tiempo: ..... I (11'18''); II (7'6''); III (6''); IV (4'28'')

N.º errores:	Sustit.	Rotac.	Omisión	Adición	Invers.	Unión	Fragment	Conson. Ort. Arb.	TOTAL
I	2-3	0-1	2-3	0-1	0	0-1	0	1	7-8
II	1-2	0	1	0-1	0	0	0	0-1	3-4
III	1	0	0-1	0	0	0	0	0-1	2-3
IV	0-1	0	0-1	0	0	0	0	0-1	1-2

Nivel alcanzado: .....

### ORTOGRAFIA DICTADO

NIVEL IV Tiempo: ..... X: 5'3''  $\sigma$  : 45''

		Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment.	TOTAL
ORT. NATURAL	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	1	0	0-1	0-1	0	0	0	2-3
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	$\bar{X}$	3	0	2-3					5-6

# ESCRITURA

## GRAFISMO (Escritura espontánea)

		Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Porcentajes de población	A	5	2	4,5	0,5
	B	44,5	42,5	28,5	27
	C	42	48,5	56,5	58,5
	D	6	7,5	11	14

Tamaño: .....

Puntuación errores (0-1-2):	irregular	Oscilac.	Líneas anóm.	Interlíneas	Zonas	Superpos.	Soldad.	Curvas	Trazos vert.	TOTAL
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

I (5-6); II (5-6);  
III (6-7); IV (5-6)

## ORTOGRAFIA COPIA

Tiempo: ..... I (11'18""); II (7'6""); III (6""); IV (4'28"")

N.º errores:	Sustit.	Rotac.	Omisión	Adición	Invers.	Unión	Fragment	Conson. Ort. Arb.	TOTAL
I	2-3	0-1	2-3	0-1	0	0-1	0	1	7-8
II	1-2	0	1	0-1	0	0	0	0-1	3-4
III	1	0	0-1	0	0	0	0	0-1	2-3
IV	0-1	0	0-1	0	0	0	0	0-1	1-2
Nivel alcanzado:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

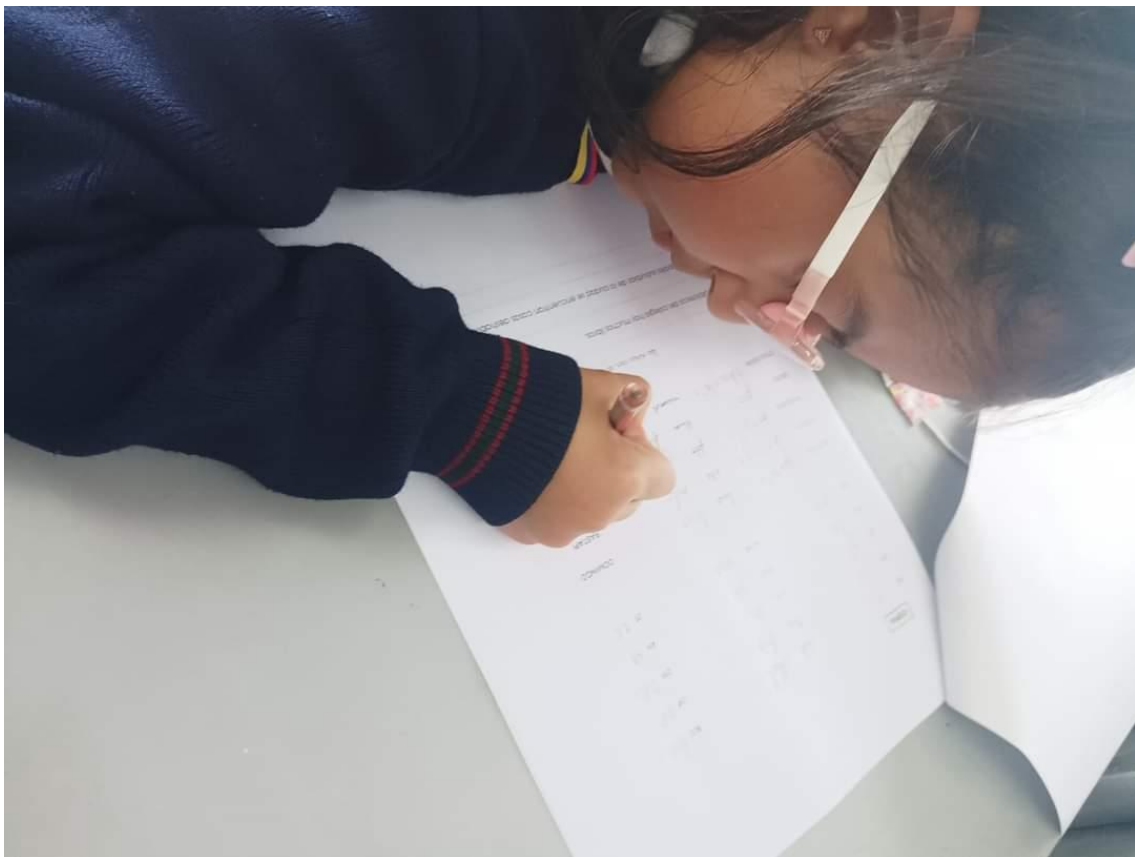
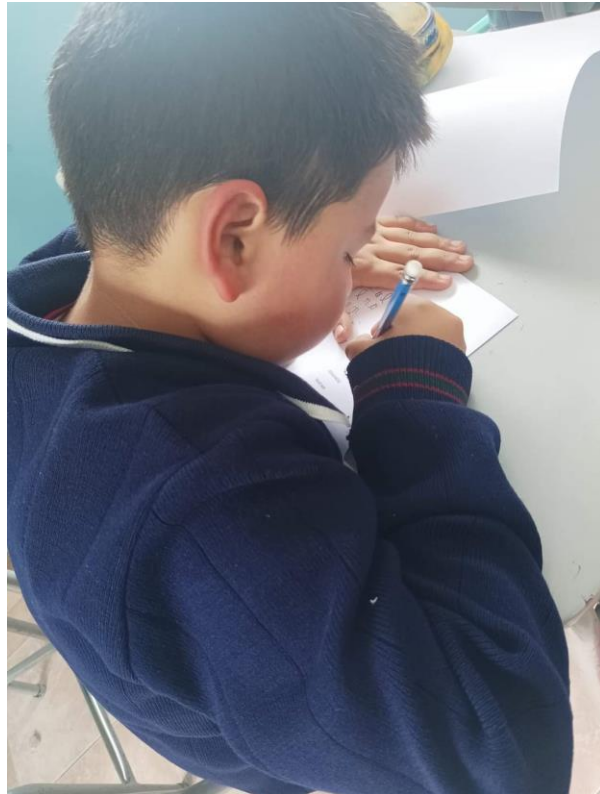
## ORTOGRAFIA DICTADO

NIVEL IV Tiempo: ..... X: 5'3" σ : 45"

ORT. NATURAL	N.º errores:	Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment.	TOTAL
	X̄	1	0	0-1	0-1	0	0	0	2-3
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:	Acentuac.	Puntuac.	Conson.	TOTAL				
	X̄	3	0	2-3	5-6				

### Anexo 3. Registro Fotográfico





## Anexo 4. Carta de Compromiso



### CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 16/Mayo/2023

Doctor  
Víctor Hernández  
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lic. Mg. Ximena del Pilar Estrella Chérrez, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Bautista, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: **"LAS ESCUELAS LECTORAS Y EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA"**, propuesto por la Leda. **Angie Marcela Miranda Castillo**, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 1756904411 estudiante de la maestría de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Ximena del Pilar Estrella Chérrez  
1802246312  
032847440  
0979280531  
[ximenamestrella@yahoo.com](mailto:ximenamestrella@yahoo.com)



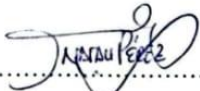
## Anexo 5. Declaración de Consentimiento



### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ..... Natali Pérez .....,  
con C.I. .... 1802446630 ..... declaro haber conocido en detalle los alcances del presente documento, por lo cual, expreso mi voluntad de participar, en el estudio "LAS ESCUELAS LECTORAS Y EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA", a su vez, autorizo a la investigadora a tomar los datos con fines académicos y de ser el caso, para divulgación científica con la metodología declarada en este documento y respetando las normas de bioética y protección de identidad.

Lugar y Fecha: ..... Ambato, 30 mayo 2023 .....

Firma: .....  .....



## Anexo 6. Carta de Consentimiento para padres de la U. E. "Bautista"



### CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRE/MADRE DE FAMILIA

Estimado padre/madre de familia

Soy la Lcda. **Angie Marcela Miranda Castillo** estudiante de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Las Escuelas Lectoras Y El Proceso De La Lectoescritura En Los Estudiantes De 5 A 7 Años en la Unidad Educativa "Bautista"**, como requisito para obtener mi título de master en Psicopedagogía. El objetivo del estudio es evaluar la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 7 años; por lo tanto solicito comedidamente para que su representado/a participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder y completar ítems de actividades dentro del Test de Adquisición de Lectura y Escritura, el cual presenta actividades didácticas en el que se valorar según una escala sus habilidades previas en la lectura y escritura. Se aplicará en aproximadamente 30 min. El proceso será estrictamente confidencial y el **nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información**. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de su representado para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0983918618 o a mi correo [amiranda2852@uta.edu.ec](mailto:amiranda2852@uta.edu.ec)

**Nombre investigadora:** Lcda. Angie Marcela Miranda Castillo

---

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado/a Job Salazar Pérez, participe en el estudio de (Angie Marcela Miranda Castillo) sobre **Las Escuelas Lectoras y el Proceso de la Lecto-escritura en los Estudiantes de 5 a 7 Años en la Unidad Educativa "Bautista"**. He recibido copia de este procedimiento.

Nombre del Representante: Natali Pérez

C.I.: 1802446620

Representante