



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación parvularia**

### TEMA:

“EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONSIGNAS ESCOLARES DEL INTER-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “NUEVA GENERACIÓN” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA 2009-2010

**AUTORA:** Zoila María Caiza Tipanluisa.

**TUTOR:** Dr.M.Sc.G. Marcelo Parra B.

AMBATO-ECUADOR

2010

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Directora del proyecto de investigación sobre el tema: *“El grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga 2009- 2010”* de la estudiante María Caiza Tipanluisa alumna del seminario de graduación como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Parvularia, considero que dicho informe reúne todos los requisitos inéditos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación respectiva por parte del jurado examinador que el honorable consejo Directivo designe.

Por lo tanto autorizo su presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, marzo 27 del 2010.

EL TUTOR

.....  
Dr. G. Marcelo Parra B.M.Sc.

# AUTORÍA DEL PROYECTO

En mi calidad de autora del proyecto de investigación sobre el tema: “El grado de preocupación de los Padres de Familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga 2009- 2010” como requisito de graduación de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Parvularia declaro libres y voluntariamente que lo escrito es de mi autoría, haciéndome responsable, penalmente si es necesario en caso de plagio.

Por lo tanto este trabajo que pongo a vuestra consideración es fruto de mi esfuerzo y dedicación.

Ambato, 14 de marzo de 2010.

AUTORA

---

Zoila María Caiza Tipanluisa

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal Examinador una vez estudiado y analizado el proyecto de investigación sobre el tema: *“El grado de preocupación de los Padres de Familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga 2009- 2010”* de la estudiante egresada en la especialidad educación Parvularia consideramos que amerita su aprobación.

Ambato, marzo del 2010.

Para constancia firman:

---

**Dr Cristóbal A Tinajero A**

---

**Dr MSc Guillermo Castro Jácome**

## **DEDICATORIA**

Hoy que se cumple una etapa más de mi vida, sentí muy dentro de mí ser la satisfacción de haber culminado con gran éxito la meta anhelada, motivo por el cuál dedico este sencillo trabajo:

Con cariño, respeto y admiración a mis estimados padres, familiares, a mi hermana Patricia y a mi gran amiga Graciela Claudio; quienes me han brindado el apoyo necesario, para cumplir con mis estudios.

Con mucho amor a mí querido hijo Jeferson, por su comprensión y apoyo constante en la culminación de mi carrera universitaria.

**MARY**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a la virgen por darme la salud y guiar cada paso de mi vida para lograr la meta que hoy se convierte en realidad.

A la UTA. Carrera Ciencias de la Educación, especialidad Educación Parvularia, por habernos abierto sus puertas para formarnos como profesionales y poder cumplir con mi sueño anhelado.

A todos nuestros profesores, que durante el tiempo de nuestra permanencia en las aulas universitarias han sabido impartir sus enseñanzas sin egoísmo y restricciones.

Al Dr. Marcelo Parra por su coordinación y ayuda mientras cumplimos nuestro objetivo, a mis maestros/as ejemplo de virtudes y sabiduría que estuvieron orientándome en el transcurso de mi vida estudiantil de quienes llevo las mejores enseñanzas y los más imperecederos recuerdos, también mi eterna gratitud por guiarme mi trabajo de investigación.

Al Dr. Luís Sosa Director del Centro Educativo “Nueva Generación” por haberme permitido desarrollar mi trabajo de investigación en tan prestigiosa institución.

Mary

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada	I
Aprobación del tutor	II
Autoría del Proyecto	III
Aprobación del tribunal de grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	XI

### B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN	XIV
--------------	-----

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

	Págs.
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes	7

1.2.6 Delimitación de los objetivos de investigación	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBTETIVOS	9
1.4.1 Generales	9
1.4.2 Específicos	9

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	11
2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	11
2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	11
2.7 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	13
Teoría de la variable independiente.	14
Grado de preocupación de los padres de familia.	14
La familia	14
Responsabilidades paternas	16
Relaciones humanas en el aprendizaje	19
Derechos de los niños	21
Derechos y obligaciones de los padres en la educación de sus hijos	21
Código de la niñez	24
De los derechos de los niños y adolescentes	24
Teoría de la variable dependiente	27
Las tareas escolares	27
Inter-aprendizaje	31
Constructivismo	32
Modelos pedagógicos	35
Paradigmas educativos	42



Ciencias de la educación	47
2.8 HIPÓTESIS	49
2.9 SEÑALAMIENTO VARIABLES	49
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
3.1 ENFOQUE	50
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	53
Variable independiente	53
Variable dependiente	54
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
4.2 INTEPRETACIÓN DE DATOS	58
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	88
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 CONCLUSIONES	89
5.2 RECOMENDACIONES	90

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	91
6.2 DATOS INFORMATIVOS	91
6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	92
6.4 JUSTIFICACIÓN	92
6.5 OBJETIVOS	93
6.6 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD	93
6.7 FUNDAMENTACIÓN	94
6.8 METODOLOGÍA (PLAN OPERATIVO)	95
6.9 ADMINISTRACIÓN	97
6.10 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN	100
MATERIALES DE REFERENCIA	101
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	102
FOTOGRAFÍAS	103
ENCUESTAS	108
MAPA DE COTOPAXI	114

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

Cuadro N° 1	58
Cuadro N° 2	59
Cuadro N° 3	59
Cuadro N° 4	61
Cuadro N° 5	61
Cuadro N°6	62
Cuadro N° 7	64
Cuadro N° 8	64
Cuadro N° 9	65
Cuadro N° 10	67
Cuadro N° 11	67
Cuadro N° 12	68
Cuadro N° 13	70
Cuadro N° 14	71
Cuadro N° 15	71
Cuadro N° 16	73
Cuadro N° 17	74
Cuadro N° 18	74
Cuadro N° 19	76
Cuadro N° 20	77
Cuadro N° 21	77
Cuadro N° 22	79

Cuadro N° 23	79
Cuadro N° 24	80
Cuadro N° 25	82
Cuadro N° 26	82
Cuadro N° 27	83
Cuadro N° 28	85
Cuadro N° 29	86
Cuadro N° 30	86

## **GRÁFICOS**

Gráfico N° 1	58
Gráfico N° 2	59
Gráfico N° 3	60
Gráfico N° 4	61
Gráfico N° 5	62
Gráfico N° 6	62
Gráfico N° 7	64
Gráfico N° 8	65
Gráfico N° 9	65
Gráfico N° 10	67
Gráfico N° 11	68
Gráfico N° 12	68
Gráfico N° 13	70
Gráfico N° 14	71
Gráfico N° 15	72

Gráfico N° 16	73
Gráfico N° 17	74
Gráfico N° 18	75
Gráfico N° 19	76
Gráfico N° 20	77
Gráfico N° 21	78
Gráfico N° 22	79
Gráfico N° 23	80
Gráfico N° 24	81
Gráfico N° 25	82
Gráfico N° 26	83
Gráfico N° 27	83
Gráfico N° 28	85
Gráfico N° 29	86
Gráfico N° 30	87

## INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual; conocer y ayudar a los niños con algún problema en la infancia ha llegado a convertirse en uno de los mayores retos.

En este proyecto me enfocare a una de las principales causas que es el grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes. Para el estudio del problema ya mencionado se trabajo en el centro educativo “Nueva Generación” la misma que está ubicada en la ciudad de Latacunga.

El proyecto fue elaborado con el propósito de concienciar a los padres de familia, de la importancia que es el involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, y así evitar problemas que se pueden manifestar de distintas formas, ya que el grado de preocupación que los padres de familia entreguen a sus hijos se podrá reflejar de manera cognitiva y social.

El trabajo fue estructurado en seis capítulos, los mismos que a continuación están expuestos en un breve resumen.

En el primer capítulo se puede detallar el problema a investigarse, su planteamiento, contextualización, el análisis crítico, las interrogantes, delimitación, justificación y objetivo que orientarán el proceso investigativo.

En el segundo capítulo tenemos el marco teórico donde se encuentran las fundamentaciones y la información bibliográfica donde los autores aportan con respecto al tema de investigación.

En el tercer capítulo está la metodología donde señala el tipo de investigación, operacionalización de variables, y el plan para la recopilación de la información.

En el cuarto capítulo se halla los cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación, los mismos que fueron elaborados de acuerdo a los resultados obtenidos. En este capítulo también encontraremos la verificación de hipótesis.

En el quinto capítulo están las conclusiones y recomendaciones los cuales se los ha elaborado, luego de analizar cada uno de los resultados de la investigación

En el sexto y último capítulo hablaremos de la propuesta y su aplicación, en donde se da a conocer la posible solución al problema, que se encuentra en un taller para mejorar la preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares de sus hijos, sus objetivos y la evaluación de la misma.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

El grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga 2009 - 2010

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

##### **MACRO**

La familia en las últimas décadas a nivel mundial ha sufrido cambios que le hacen compleja y a la vez interesante, construyendo el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentra unidos todos los aspectos de la sociedad, económica, jurídicos, socioculturales, educativos, etc.

La familia es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, basándose en fuertes lazos afectivos, compartiendo varias



responsabilidades; una de ellas es la responsabilidad que deben tener los padres para con sus hijos sobre todo en la etapa escolar y con ello en las consignas escolares, de esta manera sus miembros forman una comunidad de vida y amor.

Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder su propia identidad.

Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces hablaremos de familia, de una comunidad que es organizada y jerárquica muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres , los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía. Especialmente en lo importante que es la responsabilidad de cumplir con lo encomendado en las instituciones escolares a lo mismo que los padres deben concienciar el valor que tiene el estar pendientes de sus hijos y guiarlos en dichas obligaciones.

La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera madura y protagónica. La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades siendo el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

Los padres de familia y profesores frecuentemente desarrollan gran preocupación por la ejecución académica de sus hijos, lo cual se manifiesta muchas veces en una actitud ansiosa y controlada de parte de los adultos, lo cual suele despertar en ellos resistencia y sentimientos de frustración que a la vez deterioran la comunicación cotidiana.

Los padres de familia en la educación formal de sus hijos en la actualidad, se ve como la base de los esfuerzos por reformar el sistema escolar. Existe un notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general sobre el hecho de que los niños aprendan más y las escuelas mejorarán si se puede hacer que los padres se dediquen más a la educación formal de sus hijos cumpliendo sus responsabilidades.

Epsteín ha resumido los estudios sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos y sugiere que **“Los alumnos de todo nivel sobresalen mas en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran en su educación”**.

Sin embargo, la evidencia muestra que el solo hecho de descuidar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes no da siempre, resultados positivos. Los padres hispanos muestran comúnmente, un bajo porcentaje de participación en las actividades escolares de sus hijos; cuando su participación no ha conducido a percepciones más positivas sobre la instrucción de sus hijos. Si los padres se sienten obligados a participar y perciben que no se les

hace caso, no se benefician del contacto adicional con las actividades escolares de sus hijos.

La familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; esta puede variar en la forma como se expresan en el tiempo o lugar que se encuentren.

## **MESO**

Actualmente en el Ecuador, la incorporación progresiva de la mujer en el mercado laboral, sea porque manda la necesidad económica, o por la igualdad en el desarrollo profesional, ha provocado que miles de padres del Ecuador descuiden a sus hijos, ya sea por largas jornadas de trabajo, mayores responsabilidades, cuidado del hogar y el pago de la educación de los hijos, ha conllevado a la ausencia de los padres durante la realización de las consignas escolares.

En el Ecuador existe, guarderías y lugares que se especializan en el cuidado y atención de niños, pero no especializados en la ayuda de las consignas escolares, o existe programas de apoyo académico dentro de las escuelas, pero no todos los padres tienen acceso a este.

Debido a esta problemática actual se crean dificultades en el entorno familiar, no logran pasar mayor tiempo con sus hijos y ayudarlos con las consignas escolares. El niño se ve afectado psicológicamente así con su

desarrollo intelectual, ya que el éxito escolar de los estudiantes depende mucho de la participación de los padres en la educación.

## **MICRO**

En el centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi la preocupación de los padres de familia no es adecuada en las consignas escolares, cada vez se busca mejores mecanismos para un manejo adecuado, una de las alternativas es establecer lineamientos generales y estrictos para las consignas escolares en los estudiantes.

Las consignas escolares puede tener uno o más propósitos, el mas común es poner a los estudiantes a practicar el material ya presentado en el aula y reforzar así el inter-aprendizaje. Con el apoyo de los padres de familia y la participación en el proceso de inter-aprendizaje de manera positiva, acelerará el inter-aprendizaje de los estudiantes y mejorará la comunicación entre la familia.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En el centro educativo “Nueva Generación” existen padres de familia que ya sea por sus diferentes razones dejan mucho tiempo solos a sus hijos ocasionando bajo rendimiento en su inter-aprendizaje. Creen que por tenerlos en una escuela pensionada lo es todo sin darse cuenta que para

un niño, casa y familia son durante mucho tiempo el centro de su universo, por lo cual requiere de la atención de los padres.

No bastan las cosas materiales, sino el cariño, el afecto, el amor y un hecho importante para un niño en su vida escolar es la compañía y la orientación de los padres en eventos escolares. Ya que la mente de los niños es una cajita de sueños, fantasías e ilusiones, las emociones y sentimientos de los niños son cosas que ya no se recuperan fácilmente cuando un padre deja de darles apoyo y la atención necesaria.

Los niños requieren de mayor preocupación en las consignas escolares por parte de los padres de familia para que puedan desarrollarse en el ámbito escolar sin perjuicios.

### **1.2.3. Prognosis**

El bajo grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares provoca un bajo nivel de rendimiento escolar, en los estudiantes y con ello puede existir la deserción escolar.

Si no hay el comprometimiento de los padres de familia, el bajo inter-aprendizaje seguirá obteniendo cada día más un alto porcentaje y la educación será insignificante. En caso de comprometerse todos los implicados estaríamos hablando de una educación de calidad ya que las consignas escolares son el refuerzo de lo que los niños aprenden dentro del aula y así mejorará el inter-aprendizaje

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

Cómo influye el grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga 2009 - 2010

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cuál es el grado de preocupación que tiene los padres de familia en las consignas escolares de sus hijos?

¿Las consignas escolares son importantes en el inter -aprendizaje?

¿Cuál es la relación existente entre el grado de preocupación de los padres de familia y las consignas escolares?

¿De qué manera afecta el grado de preocupación de los padres de familia en el inter aprendizaje?

¿Cuáles son los factores que determinan el grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares de los estudiantes?

¿Cómo se debe actuar frente al grado de preocupación de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de las consignas escolares?

¿Proponer a los padres de familia un taller de comprometimiento acerca del grado de preocupación en las consignas escolares de los estudiantes?

### **1.2.6. Delimitación**

#### **Delimitación espacial**

Profesores, padres de familia y estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

#### **Delimitación temporal**

Noviembre del 2009 – marzo del 2010

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La siguiente investigación se justifica porque es necesario concienciar a los padres de familia y niños que las consignas escolares refuerzan el aprendizaje y que acostumbrarán a vencer dificultades.

Los estudiantes se verán beneficiados directos, ya que serán guiados en sus consignas escolares.

Mejorarán su manera de actuar, su rendimiento académico, aumentando su autoestima.

También serán beneficiados los profesores y padres de familia ya que lograrán individuos mejores formados que podrán ser útiles en la sociedad.

Se logrará que los padres de familia estén pendientes en el rendimiento de sus hijos durante todo el año escolar.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

- ❖ Determinar la influencia del grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga –Provincia de Cotopaxi.

### **1.4.2. Específicos**

- ❖ Apreciar la realidad existente en lo referente al grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares de los estudiantes.
- ❖ Identificar como se relaciona el grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares y el inter aprendizaje.
- ❖ Estructurar un taller de concientización a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el grado de preocupación en las consignas escolares de sus hijos.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ATECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Se ha investigado a las autoridades respectivas, si alguna vez dentro de la institución alguien a tratado sobre este tema, obteniendo como resultado que ningún profesor o profesora., autoridad y padres de familia se han preocupado de realizar un estudio para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela, tampoco el ministerio de educación por ende las investigaciones que se realizará será para mejorar y obtener una educación a nivel académico, innovador, dinámico , investigativo, creativo ya que los estudiantes se preparan para el futuro, siendo este un problema para el ínter -aprendizaje de los niños.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El trabajo de investigación esta orientado por el paradigma constructivista ya que este paradigma proporciona la construcción y el descubrimiento de su propio aprendizaje, capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que llegan de su entorno , de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias logrando una formación integral del estudiante.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación se fundamenta en el Código de la niñez y los derechos de los niños relacionados con el tema de investigación.

Cuyos artículos y contenidos se hallan expresados en el correspondiente marco teórico.

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Su fundamentación se basa en las diferentes responsabilidades humanas, tomando en cuenta la importancia y el interés que tiene la participación de la psicología positiva, para el desarrollo que va enfocado a todos los elementos humanos inmiscuidos en el tema.

Por lo tanto los padres de familia son un eje importante para que sus hijos se desarrollen normalmente y produzcan un mejor ínter-aprendizaje, deben cumplir con responsabilidad todos los deberes y obligaciones que legalmente existen y que se hallan numerados en el marco teórico.

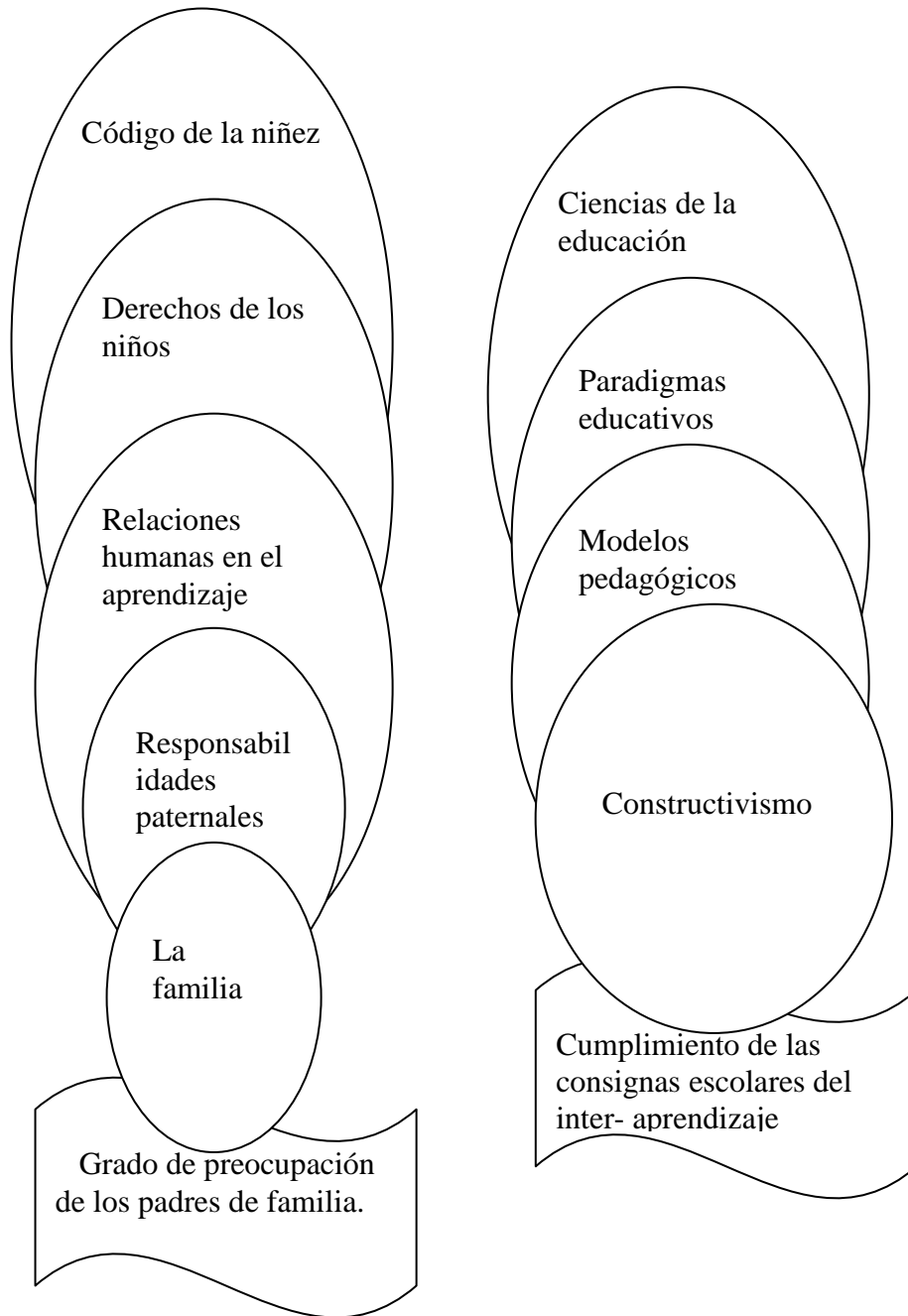
### **2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Para resolver este trabajo de investigación se ubica en los paradigmas educativos y en los principios del modelo constructivista ya que este es un

aprendizaje activo donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, no así el modelo conductista por que guía al niño/a a ser un simple receptor, memorizador y repetidor.

Dentro del modelo constructivista el maestro deja de ser el presentador de conocimientos, dictador de materia; al contrario este paradigma es una filosofía centrada en el estudiante proponiendo un aprendizaje constructivo.

## 2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## TEORÍA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

#### **Concepto**

El grado de preocupación es todo cuanto se refiere al cumplimiento de responsabilidades y funciones paternas frente a las obligaciones escolares.

## LA FAMILIA

#### **Definición de familia**

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque si conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella.

Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico

y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto.

Para Benito Baranda (sociólogo), el rol de los padres en la educación de sus hijos es un eje fundamental en el mejoramiento de la calidad de la educación y una herramienta muy importante para la superación de la pobreza.

¿Qué se debe hacer para que las familias tengan un rol activo en la educación?

Una de las cosas básicas es que a los padres les interese la educación de los hijos, que los acompañen en el rendimiento. Los padres deben ser parte del proceso educativo. Y para eso no es necesario que entiendan las materias, basta con que sepan qué asignaturas están viendo sus hijos, qué temas no entienden, motivarlos a hacer las tareas, felicitarlos cuando les va bien e incentivarlos a estudiar más cuando no obtienen buenos resultados. Cuando los acompañamos, se sienten contentos por lo que logran. Se debe generar al interior del hogar un ambiente de estudio, de disciplina, se deben regular los estímulos, que los niños usen Internet sólo cuando es un beneficio, etc. En la semana hay demasiada exigencia para los chiquillos. Fuera del hogar, es ideal que los papás participen en la estructura escolar, en los centros de padres, que hagan convivencia para que nos ayudemos, sobre todo porque las familias son cada vez más pequeñas. Los aprendizajes antes eran más colectivos. Hoy los hijos se crían muy solos y eso requiere de ayuda entre las familias que nos conocemos, que tenemos visiones de vida y valores similares.

## **Responsabilidades Paternales**

Desde que existe la escuela, las tareas escolares o tareas en casa han sido el elemento torturante, tanto para los niños y niñas, como para sus padres y madres. Algunas personas consideran que es como trasladar la escuela a la casa.

Existen niños que desde que iniciaron en la escuela muestran una actitud disciplinada para realizar por sí solos sus tareas, a otros hay que empujarles y a otros, basta con darles un empujoncito. Las preguntas que se hacen muchos padres y madre son:

- \* ¿Debo ayudarle siempre?
- \* ¿Cómo debo hacerlo?
- \* ¿Tengo que hacerlas yo o lo dejo solo?
- \* ¿Le pago profesor particular?

El objetivo de las tareas no es otro que la educación integral del niño: ayudarle a aceptar libremente sus responsabilidades, a concebir la cultura como un objeto del que puede apropiarse para su propio provecho. Los padres deben ser por tanto, elementos activos en esa tarea, ayudando a sus hijos a cumplir con ellas.

**Qué deben hacer los padres/madres:** Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El sentido de

responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad. Por tanto:

\* Procure no realizar usted las tareas. Trate de que su hijo luche solo, mientras más temprano empiece, mejor (no sólo al horario, sino a la edad) Si no entendió algo, que sepa dónde y cómo buscar ayuda, información, libros, imágenes. Que no se acostumbre a que todo se lo hagan papá o mamá. Hay diccionarios, enciclopedias, la Internet, etc. Sólo debe buscar su ayuda hasta que ya agotó las otras fuentes. Déjelo solo, que el pensar no duele, ni mata.

\* Cuando ya los padres o madres no pueden apoyarlos por el nivel de dificultad de la tarea (desconocimiento del tema o materia, horario de trabajo, etc.), sólo entonces cabe la posibilidad de buscar ayuda en un maestro o tutor particular, eso sí, temporalmente. Lo sano es que dicho tutor conozca muy bien el programa del colegio y la metodología de enseñanza y evaluación del mismo. El hecho de tener ayuda en casa es un arma de doble filo, ya que puede incentivar al niño o joven a no atender la clase, copiar sólo el tema y esperar a llegar a la casa para que le expliquen, total, es menos complicado para él.

\* Los castigos, regaños, insultos y explosiones de cólera causadas porque no hizo las tareas no resuelven casi nada. Mejor es buscar alternativas más racionales, que surten un mejor efecto. Retirarle algo que le guste, es mejor que un grito de insulto. Que enfrente al maestro y pierda nota le enseñará que hay un deber que cumplir. Al no hacerlo, asume las consecuencias de sus actos cuando llegue a casa.



\* Sentarse 10 minutos con él, antes de que empiece sus tareas, para revisar lo que copió, lo que le asignaron para la casa, para leer sus apuntes y ver si entendió la explicación..., son mecanismos sencillos de control, de apoyo y orientación para él. Así sabremos si el problema radica en el muchacho(a) o en los maestros. No hay que caer en el error de creer que nuestro hijo carece de inteligencia, es lo peor que puede pasarle.

\* No permita que el niño vea sus tareas como una carga pesada sin sentido. Háglele ver que son su responsabilidad, y que su esfuerzo será provechoso.

\* Ponga pequeñas metas cada día, para ayudarlo a que se esfuerce por superarse y él mismo se anime con sus pequeñas victorias.

\* Procure que el ambiente de la casa no enturbie nunca el estudio. Hay que respetar su trabajo. Trate que los hermanos se esfuercen en no hacer relajo mientras él hace sus tareas. Se sentirá apoyado, y los demás aprenderán el hábito de respetar el trabajo de todos.

\* No lo agobie con la pregunta: “¿Hiciste ya todas las tareas?”, cámbiela por otra bien distinta “¿Enséñame lo que hiciste hoy”?

\* Las comparaciones siempre son odiosas. Evítelas entre hijos, primos o vecinos. Lo importante es que el niño sepa lo que debe hacer para lograr buenas notas.

\* Hable con los profesores para saber si se retrasa en alguna asignatura y

hacer énfasis en ella. Si da problemas de disciplina o atención. Si el niño no rinde, averigüe si le falta motivación y si sabe cuáles son sus tareas.

Para finalizar, pero no menos importante, nunca cuestione a los maestros delante de sus hijos, ya que lo único que conseguirá es que ellos también les falten al respeto y no cumplan con las orientaciones que les den. Si considera que los maestros dejaron tareas desproporcionadas para la edad y el tiempo, vaya al colegio y converse con las autoridades correspondientes. Pero no se le ocurra criticar o desautorizar al maestro delante de su hijo. La armonía escuela – familia es clave para la enseñanza y aprendizaje. Msc. Edmundo José Lacayo Parajón\*

## **RELACIONES HUMANAS EN EL APRENDIZAJE**

El objeto de la educación es crear seres humanos integrados y, por lo tanto, inteligentes. Podemos adquirir títulos y ser eficientes desde el punto de vista mecánico, sin que por eso seamos inteligentes. La inteligencia no es simple información; no se obtiene de los libros ni consiste en ingeniosas respuestas auto-protectoras y afirmaciones agresivas. Una persona que no ha estudiado puede ser más inteligente que una erudita. Sin una comprensión integrada de la vida, nuestros problemas intelectuales y colectivos sólo se ahondarán y extenderán. El propósito de la educación no es producir meros eruditos, técnicos y buscadores de empleos, sino seres humanos integrados y libres de miedo; porque únicamente entre seres humanos así puede haber paz duradera.

En la comprensión de nosotros mismos, el miedo llega a su fin. Si el ser humano ha de abordar la vida de instante en instante, si tiene que

enfrentarse a sus complicaciones, a sus desdichas y exigencias repentinas, debe ser infinitamente flexible y, por lo tanto, debe estar libre de teorías y de patrones particulares de pensamiento.

La educación no ha de estimular al ser humano para que se amolde a la sociedad ni para que se oponga a ella, sino que debe ayudarle a descubrir los verdaderos valores que se revelan con la investigación imparcial y la percepción de nosotros mismos. Cuando no hay conocimiento propio, el auto expresión se vuelve autoafirmación, con todos sus conflictos ambiciosos y agresivos. La educación debe despertar la capacidad de conocernos a nosotros mismos y, por eso mismo, no complacernos meramente en la gratificadora auto expresión.

De nada sirve que aprendamos si en el proceso del vivir nos destruimos a nosotros mismos. Por poco que miremos a nuestro alrededor nos daremos cuenta de que es evidente que hay algo radicalmente erróneo en el modo como educamos a nuestros hijos. Casi todos nos damos cuenta de esto, pero no sabemos cómo afrontarlo.

Los sistemas, ya sean educativos o políticos, no cambian por arte de magia; se transforman cuando hay un cambio fundamental en nosotros mismos. Lo que tiene importancia básica es el ser humano, no el sistema; y mientras el ser humano no comprenda la totalidad de sí mismo, ningún sistema de la izquierda o de la derecha, podrá traer orden y paz al mundo.

## **DERECHOS DE LOS NIÑOS**

### **DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

Ahora que inician las clases es importante que los padres sepan que derechos y obligaciones tienen frente a la educación de sus hijos/as, así como también que derechos tienen sus hijos/as.

El Ecuador es un estado de Derecho, el cual garantiza derechos y obligaciones que tienen los padres de familia para exigir los derechos de sus hijos/as en cuanto a la educación.

La Constitución de la República en su artículo 66 manifiesta “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”. Por tanto, siendo la educación un deber del Estado y un derecho de las personas, es importante que los padres exijamos que esta premisa se cumpla, ser vigilantes, que los distintos gobiernos desarrollen políticas educativas y que se priorice el porcentaje del presupuesto nacional en educación, considerando que la educación es una inversión y no un gasto.

Además de la Constitución, el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 39, 40, 41, establece las obligaciones y derechos que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos/as y así tenemos:

Matricularlos en los planteles educativos:

Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.

Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Asimismo, será excluida toda forma de insultos, abusos, maltratos físicos y psicológicos que pudieran sufrir los estudiantes; por ningún motivo pueden ser segregados en las escuelas y colegios; por tanto, los establecimientos educativos no deberían tener reglamentos internos en los cuales se atente en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes amparados en la Constitución así como también en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Los estudiantes deben gozar de un buen trato por parte de las autoridades, profesores y compañeros de las respectivas instituciones.

Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

Sanciones corporales.

Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.

Se prohíben las sanciones colectivas; y, medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

El estado garantizará, en caso de un acto indisciplinario en una institución educativa, el derecho a la legítima defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquiera de los actos de irrespeto a los derechos que tienen nuestros hijos/as respecto a la educación, se podrán denunciar en las Direcciones Provinciales de Educación, así como también en el Consejo Metropolitano de Protección Integral de los niños, niñas y adolescentes.

En el caso de que exista un atentado sexual en contra del los o las estudiantes, se podrá hacer la respectiva denuncia ante un agente fiscal competente; sin perjuicio de las sanciones administrativas emitidas en el ámbito educativo.

*(por Iliana González)*

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ**

### **DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

#### Artículo 8<sup>o</sup>

(Principio general).-Todo niño y adolescente goza de los derechos inherentes a la Persona humana. Tales derechos serán ejercidos de acuerdo a la evolución de sus facultades, y en la forma establecida por la Constitución de la República, los instrumentos internacionales, este Código y las leyes especiales. En todo caso tiene derecho a ser oído y obtener respuestas cuando se tomen decisiones que afecten su vida.

Podrá acudir a los Tribunales y ejercer los actos procesales en defensa de sus derechos, siendo preceptiva la asistencia letrada. El Juez ante quien acuda tiene el deber de designarle curador, cuando fuere pertinente, para que lo represente y asista en sus pretensiones.

Los Jueces, bajo su más seria responsabilidad, deberán adoptar las medidas necesarias para asegurar el cumplimiento de lo establecido en

los incisos anteriores, debiendo declararse nulas las actuaciones cumplidas en forma contraria a lo aquí dispuesto.

#### Artículo 9º

(Derechos esenciales).-Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social.

#### Artículo 10

(Derecho del niño y adolescente con capacidad diferente).-Todo niño y adolescente, con capacidad diferente psíquica, física o sensorial, tiene derecho a vivir en condiciones que aseguren su participación social a través del acceso efectivo especialmente a la educación, cultura y trabajo. Este derecho se protegerá cualquiera sea la edad de la persona.

#### Artículo 11

(Derecho a la privacidad de la vida).-Todo niño y adolescente tiene derecho a que se respete la privacidad de su vida. Tiene derecho a que no se utilice su imagen en forma lesiva, ni se publique ninguna información que lo perjudique y pueda dar lugar a la individualización de su persona.

#### Artículo 12

(Derecho al disfrute de sus padres y familia).-La vida familiar es el ámbito adecuado para el mejor logro de la protección integral.



Todo niño y adolescente tiene derecho a vivir y a crecer junto a su familia y a no ser separado de ella por razones económicas.

Sólo puede ser separado de su familia cuando, en su interés superior y en el curso de un debido proceso, las autoridades determinen otra relación personal sustitutiva.

En los casos en que sobrevengan circunstancias especiales que determinen la separación del núcleo familiar, se respetará su derecho a mantener vínculos afectivos y contacto directo con uno o ambos padres, salvo si es contrario a su interés superior.

Si el niño o adolescente carece de familia, tiene derecho a crecer en el seno de otra familia o grupo de crianza, la que será seleccionada atendiendo a su bienestar.

Sólo en defecto de esta alternativa, se considerará el ingreso a un establecimiento público o privado. Se procurará que su estancia en el mismo sea transitoria.

### Artículo 13

(Conflictos armados).-Los niños y adolescentes no pueden formar parte de las hostilidades en conflictos armados ni recibir preparación para ello.

## TEORÍA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

### Las tareas escolares

Se denomina consignas escolares a lo que anteriormente se lo conocía como tareas escolares, razón por la cual en el marco teórico se investigo como tareas escolares.

"Ponernos a hacer la tarea es todo un tema", "Cuando hacemos los deberes siempre terminamos peleando". "Con las tareas empezamos bien, pero al final es una batalla". Frases que los padres repiten una y otra vez, con éstas u otras palabras. El tema: la tarea. Más allá del tiempo y el espacio, la situación es recurrente. El regreso de los hijos a casa supone, implícitamente, cierta continuidad escolar, aunque con un ingrediente doméstico: ahora la maestra es mamá. ¿Es lícito que así sea? Cuáles son los beneficios?

Cuando las vivencias dejan de resultar gratificantes y se tornan tediosas (o, a veces, todo una pesadilla) hay que hacer un alto en el camino y reconsiderar las posiciones tomadas.

La vuelta a casa debiera ser vivida como ese momento esperado del reencuentro: mamá e hijo se reúnen para compartir el relato de las experiencias vividas, y para tejer juntos otras nuevas hasta el final del día.

Sin embargo, raras veces ocurre así. En muchos casos, la cuestión tarea puede llegar a opacar pequeños bellos momentos.

Una reflexión a tiempo quizás ayude a tomar conciencia de que nunca es tarde para volver a empezar de cero. Más aún cuando se tiene la convicción de que la misión, no sólo es posible sino que además, es saludable.

Iniciemos la reflexión pensando cuál es el sentido de que los niños hagan tareas en el hogar. Este es: que el pequeño practique en casa lo que se le enseñó en el colegio.

Ahora bien: ¿es verdaderamente esto lo que sucede cuando llega el momento de sentarse a trabajar en casa?

La mayoría de los padres asumen la obligación de tener que hacer las tareas con sus hijos ("Ponernos a...", "Cuando hacemos...") Y, sobre todo, sienten la responsabilidad de que ésta debe estar correctamente hecha: sin errores y prolijamente presentable. Nos encontramos así con cuadernos de clase corregidos (a veces con más o menos errores) tachados, borrados...Pero, paralelamente, cuadernos de tareas impecables o con alguna pequeñísima corrección subsanada con borra tinta. Entonces, ¿cuál es la verdad?, ¿dónde quedó el aprendizaje del niño? O calando más hondo, cabe preguntarse qué idea de aprendizaje están transmitiendo los padres a este pequeño. Si aprender, practicar, es tener que hacer todo a la perfección... ¡quién se animará a semejante desafío! Porque cuando no queda espacio para la duda o el error, la presión es tan grande que paraliza y no permite pensar.

¿No sería mejor que, quien es el alumno (el mismo niño) tache, borre, rehaga y aprenda, a cambio de que rellene a la perfección una tarea tal como mamá o papá la dictan?

Generalmente la exigencia de los padres responde a una necesidad personal de mostrar la excelencia de su hijo y, más aún, la propia como figuras parentales. Se podría decir que el error del niño causa una herida en el narcisismo de los padres. Como si, lo que sus hijos no hacen bien, pusiera en evidencia deficiencias de su rol parental. Lejos de ser cierto, aceptar en un hijo las fallas, los errores, los fracasos, implica reconocerlo como ser independiente a uno mismo, que puede equivocarse y que, además, es lícito que así sea. Enseñarle a asumir sus faltas es ayudarlo a crecer y a hacerse responsable y comprometido con su propio actuar.

La tarea debe servir al niño para practicar lo aprendido (ese dije que era su objetivo), y a la maestra para evaluar la calidad del aprendizaje. Si la tarea no está bien, será la pauta de que debe volver sobre un tema que no quedó demasiado claro. Es por eso los deberes dictados por los papás, no son más que un obstáculo en el proceso de aprendizaje: ejercicios que se hicieron una y otra vez, demuestran, en las evaluaciones que, en realidad, nunca fueron comprendidos.

"Yo no sé explicarle. No sé qué métodos usan ahora"- dice una mamá con culpa. Pero... ¿Por qué tendría que saberlo? Es la maestra quien debe explicar al niño y la mamá debe ayudarlo alentándolo a que pregunte cuando no comprende o tiene dudas. Este es un modo, también, de fomentar la responsabilidad en un chico que debe entender que cada cual tiene su rol.

No es beneficioso para la madre ni para su hijo continuar la escolaridad en casa: mamá se pone nerviosa por tener que explicar algo que ella, probablemente entiende poco, y el niño, cansado de una larga jornada escolar, no logra descifrar lo que su madre le intenta hacer comprensible.

Aprender es incorporar, apropiarse de conocimientos, estrategias, modelos, datos...Es un proceso en el que hay marchas y contramarchas, hay errores (¡y muchos!). Pero de ellos también debe aprenderse porque, de otro modo, quedarían enquistados sólo como fracasos. Deben resultar útiles para evitar otros posibles.

Que el niño haga sus deberes en forma autónoma es, fundamentalmente, reconocerlo como persona inteligente, independiente, capaz y responsable. Más allá de la tarea escolar, se le está otorgando el valor moral que, como persona, se merece. Tratar de imponerle la perfección sólo lo llevará a desalentarse ante el primer tropezón queriendo abandonarlo todo.

Y bien sabemos que, en todos los ámbitos de la vida, tendrá que sobreponerse una y otra vez.

¿Qué ayuda debieran entonces dar los padres a sus hijos?

Brindarse como acompañantes. Ofrecer su presencia para que el niño sepa que puede contar con ayuda. Sin estar necesariamente sentados a su lado, que el pequeño sepa que tiene a quien recurrir que cuenta con

una guía, con un orientador, pero no con las respuestas hechas a sus preguntas.

Sus papás podrán ofrecerle ideas, instrumentos para ayudarlo a pensar, a cuestionar, a cuestionarse.

Porque guiarlo en el trabajo no es lo mismo que hacerle la tarea. Es ofrecerse como presencia, como compañía, incluso cuando muchas veces la realidad les haga aceptar, ante sus hijos que "ese tema yo nunca lo aprendí"

## **INTER-APRENDIZAJE**

### **CONCEPTOS**

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El inter-aprendizaje se considera a la acción recíproca que mantiene, al menos dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

Es la Inter.-acción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí dando lugar a:

El protagonismo compartido

La implicación permanente

La ayuda continua

La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal

La corresponsabilidad

La cooperación participativa y creativa

La verdadera comunicación

El apoyo solidario

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

Ser crítico con las ideas, no con las personas.

Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante

Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.

Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.

Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario. (Ovidio Martínez 2003)

## **CONSTRUCTIVISMO**

### **Idea General**

El constructivismo es una filosofía centrada en el niño. Propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia.

**El constructivismo se enfoca en:**

- La construcción del conocimiento, no en la reproducción del mismo.
- El conocimiento se construye basándose en las experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos.
- La mente es instrumental y esencial al interpretar eventos, objetos y perspectivas sobre la base que es personal e individual.
- Nuestro punto de vista del mundo externo es diferente de persona a persona porque cada ser humano tiene un cúmulo diferente de experiencias.

### **El aprendizaje según el constructivismo**

El aprendizaje dentro de un contexto constructivista es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo. Es un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva. Un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias

Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico.



De acuerdo con Jerome Bruner y otros constructivistas, el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.

Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

### Planteamiento básico del constructivismo

El planteamiento básico del constructivismo consiste en que el individuo realiza una construcción propia de su conocimiento.

Esta construcción:

Se logra mediante la interacción entre conocimiento previo e interno y su interacción con el medio ambiente produciéndose así la construcción aprendizaje nuevo.

Es el resultado de la representación inicial de la información y de la actividad externa o interna, que desarrollamos al respecto. Esto implica que el aprendizaje es un proceso activo de parte del aprendiz.

Se logra mediante el proceso de ensamblar, extender, restaurar e interpretar, por lo tanto, construir su propio conocimiento desde la experiencia y la información que recibe de su medio ambiente.

“El aprender no es un proceso de “todo o nada” sino que los estudiantes aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen. El Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

### **HACIA UNA COMPRENSIÓN DEL CONCEPTO DE MODELO PEDAGÓGICO:**

El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado. La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego. Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos, para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como la: filosofía, psicología, antropología y sociología.

Para comprender los modelos pedagógicos y conocer los principios en los que se sustentan, es preciso considerar los elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los estudiantes, los docentes, la realidad y el conocimiento. Cada sociedad, en múltiples procesos históricos y culturales, ha conjugado estos cuatro elementos según sus necesidades y exigencias, otorgándoles diferente valor y jerarquía. Son estos ordenamientos los que han originado los distintos modelos pedagógicos, que se presentan, dentro de un marco teórico conceptual que los sustenta y confiere legitimidad.

Es posible hablar de 3 grandes modelos pedagógicos, los cuales corresponden a las exigencias sociales, económicas y políticas de sociedades particulares: el Modelo Tradicional; el Modelo Activista y el Modelo Histórico - Cultural. En la actualidad, estos tres modelos todavía coexisten; los dos primeros descontextualizados con respecto a las exigencias, necesidades y desafíos que el siglo XXI plantea a las jóvenes generaciones; en tanto que el tercero que cuenta con una propuesta pedagógica acorde a la época actual, intenta abrirse espacio en las concepciones y prácticas tradicionales, para convertirse en una alternativa efectiva frente a los desafíos educativos actuales.

### **FUNCIONES DEL MODELO PEDAGÓGICO:**

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica.

Ayudados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

El modelo pedagógico se constituye sobre una base científica o marco teórico que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Objetivos:

Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

### **Modelo tradicional**

En este modelo pedagógico, los elementos del proceso de enseñanza con mayor fuerza y presencia son los docentes y el conocimiento; podría decirse que la realidad (el entorno social)

Está ausente en este modelo. El docente es quien tiene el conocimiento, integrado por una serie de datos particulares e informaciones que se encuentran en las enciclopedias y textos. Su misión es dirigir la vida de los estudiantes y llevarlos por el camino adecuado, convirtiéndose, en suma, en el modelo a seguir: es al maestro a quien se debe imitar y obedecer y acostumbrarse a asumir, como propia, su voluntad. El propósito de la escuela, según este modelo, es dominar los instintos humanos y conseguir adultos, obedientes, disciplinados, "bien educados", cultos y repetidores de información. El docente deberá transmitir el saber que posee (que es reconocido por la sociedad) al estudiante de la forma más indiscutible.

Posible, siendo las estrategias didácticas más adecuadas para ello, la memorización y la repetición (series continuas de ejercicios mecánicos). La evaluación sirve para conocer el grado de retención de la información transmitida, utilizando, entre otros, mecanismos tales como el premio - castigo para lograr sus metas establecidas. La relación docente-estudiante es una relación entre quien sabe y quien ignora ("tabula rasa"), al que hay que llenar de saberes enciclopédicos que se deben repetir sin más.

Esta concepción del estudiante como ser pasivo, hace que los docentes necesiten legitimar su relación didáctica dentro de parámetros autoritarios y jerárquicos, que niegan la experiencia,

Opiniones e ideas de los educandos.

Este modelo pedagógico se fundamenta en un enfoque conductista, que define el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas predecibles y observables, productos de un mecanismo de Estímulo - Respuesta, omitiendo las actividades mentales que ocurren en los procesos educativos.

### **Modelo activista**

Surge como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incomprensión de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto.

Según este modelo es necesario organizar el aprendizaje en función de los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender (lo asequible). El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a quienes tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso. El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento y lo va haciendo conforme su maduración se lo permita: "manipular es aprender". Este modelo pedagógico sitúa al docente en un rol marginal de facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar locales y materiales concretos, para que los estudiantes tengan la experiencia de operar sobre éstos y "descubran", por sí solos, las leyes y reglas que norman las ciencias, la naturaleza y la vida.

En este sentido, el conocimiento está dentro del individuo y la acción educativa, concebida como el "operar sobre un objeto", hace que aflore ese conocimiento innato y se reestructure a partir de esa experiencia.

El modelo activista se fundamenta en la teoría evolutiva de Jean Piaget, que relaciona directamente tres grandes elementos:

La maduración, la experiencia y el equilibrio. La maduración precede al aprendizaje, lo que quiere decir que el niño primero debe estar biológicamente preparado para aprender. En este contexto, Piaget reconoció diferentes etapas ordenadas secuencialmente, por las que atraviesa todo ser humano; estas etapas se caracterizan por ofrecer diferentes posibilidades de aprendizaje, exclusivas para cada fase evolutiva de la persona.

Para que estas posibilidades sean efectivas debe implicarse la acción sobre los objetos (la inteligencia una prolongación directa de la acción). La experiencia de interactuar con el mundo físico; de palparlo y manipularlo, que posibilita que ocurran los sucesivos mecanismos de asimilación y acomodación es, según Piaget, lo que permite el equilibrio o desarrollo de la persona.

## **Modelo histórico cultural**

Este modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los cuatro elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: retoma el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje; rescata al docente de la marginalidad del modelo anterior y lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza; considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido, considerando la comprensión de la realidad, el punto de llegada, para cuyo estudio confluyen diferentes procesos cognitivos adquiridos con anterioridad.

El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad.

El docente ejerce el rol de MEDIADOR de los aprendizajes, es decir, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes, encargándose de potenciar en ellos, las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma (Zona de Desarrollo Próximo) y se encarga de seleccionar, organizar, planificar los contenidos, variando su frecuencia y amplitud, para garantizar reflexiones y procesos de "reorganización cognitiva", con el ejercicio y desarrollo de funciones y operaciones de pensamiento, que orienten la elaboración de conclusiones.



La aplicación de este modelo pedagógico implica la participación de los estudiantes en actividades que exijan problematización intelectual, ejercitación y reflexión constantes, a través del uso de la lectura y de la escritura para potenciar la verbalización socializadora.

Son varias las fuentes teóricas que han alimentado y sostienen este Modelo Histórico - Cultural: Ausubel, Bruner, Fuerstein y sobre todo Vigotsky, quien articula sus planteamientos alrededor de la tesis del ¿origen social de la mente?. Este autor plantea que el aprendizaje es el resultado de la interacción social intencionada del sujeto con los demás y con el medio que lo rodea, adquiriendo particular importancia el rol del lenguaje como principal mecanismo de interacción.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

## **PARADIGMAS EDUCATIVOS**

### **PARADIGMA CONDUCTISTA**

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado

"introspección" en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando.

A partir de esto surge el conductismo, como un rechazo al método de "introspección" y con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables.

Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson. De acuerdo con Watson " para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio". Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike.

En los años 20 el conductismo watsoniano tuvo gran aceptación entre los estudiosos de la materia y rápidamente se asoció a otras escuelas con principios similares, tal fue el caso de B.F. Skinner con el conductismo operante, cuyas ideas llegaron a convertirse en la principal corriente del conductismo.

Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

## **PARADIGMA COGNITIVO**

Los estudios de enfoque cognitivo surgen a comienzos de los años sesenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología.

Todas sus ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, que han influido en la conformación de este paradigma, tales como: Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría de la Gestalt , Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vygotsky, sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la "zona de desarrollo próximo", por citar a los mas reconocidos

Las ideas de estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.) aunque también subraya que existen diferencias importantes entre ellos.

Desde los años cincuenta y hasta la década de los ochentas, sobre las bases del paradigma cognitivo se desarrollaron muchas líneas de investigación y modelos teóricos sobre las distintas facetas de la cognición. Por lo tanto se puede afirmar, que en la actualidad ya no es un paradigma con una aproximación monolítica, ya que existen diversas corrientes desarrolladas dentro de este enfoque, por ejemplo: el constructivismo, la propuesta socio cultural, entre otras.

En la actualidad, es difícil distinguir con claridad (debido a las múltiples influencias de otras disciplinas) donde termina el paradigma cognitivo y donde empieza otro paradigma. Porque pueden encontrarse líneas y autores con concepciones e ideas de distinto orden teórico, metodológico, etc. que integran ideas de varias tradiciones e incluso ideas de paradigmas alternativos, por ello se observan diversos matices entre ellos.

### **PARADIGMA HISTÓRICO-SOCIAL**

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aún cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: "el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él", estas ideas lo diferencia de otros paradigmas.

Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar

en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

### **PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA**

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

## CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

Además está integrado por un conjunto de disciplinas o saberes que son propios: Campo Pedagógico o de las también llamadas "Ciencias Pedagógicas" como la Pedagogía, Didáctica General, Didácticas Específicas de Áreas (Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística entre las más significativas), Didáctica de Nivel (Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior), Administración Educacional, Organización Escolar, Planeamiento Educacional, Orientación Educacional, Curriculum o Teoría del Curriculum, Educación Comparada, Pedagogía Diferencial o Especial, Tecnología de la Educación y el Análisis Institucional de la Educación. Las Ciencias Pedagógicas originan un conjunto de conocimientos y saberes teórico-prácticos con la finalidad de comprender, intervenir y modificar positivamente los fenómenos educativos y procesos de formación.

Apostando al mejoramiento y al cambio de la realidad educativa, de los procesos formativos, del funcionamiento de las instituciones educativas, de las prácticas de enseñanza en los aspectos pedagógicos, didácticos, organizacionales.

El campo disciplinar de las Ciencias de la Educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas: la filosofía, la psicología, la sociología, la historia, entre otras; que abordan desde su especificidad el objeto “educación”. Este proceso de conformación no es exclusivo de las Ciencias de la Educación sino que se vincula con la división del conocimiento en el campo de la Ciencias Sociales, y es producto de la progresiva fragmentación y especialización de los conocimientos durante los siglos XIX y XX.

Los diferentes aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas son estudiados por las Ciencias de la Educación, efectuando análisis interdisciplinarios o transdisciplinarios para alcanzar una comprensión y explicación de los procesos educativos. Así por ejemplo se busca conocer los procesos socio-políticos y su incidencia en el ámbito educativo, el sujeto que aprende se aborda desde la complejidad psicobiológica-social. Se abordan problemáticas educativas, pedagógicas –didácticas referidas a los distintos niveles del sistema educativo, como así también en el ámbito de la educación no formal.

Las ciencias de la educación no constituyen un campo reservado solamente a algunos especialistas. Ellas representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles. Por

razones diferentes, pero siempre imperiosas, los responsables de elaborar políticas educacionales, los planificadores, los docentes, los administradores y los investigadores, no pueden ni tienen el derecho, de ignorar

## **2.7 HIPÓTESIS**

El grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares del inter-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga 2009-2010

## **2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Grado de preocupación de los padres de familia

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Cumplimiento de las consignas escolares del inter -aprendizaje



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación se enfoca en la modalidad cuanti-cualitativa.

Cualitativa por que se observa la conducta y responsabilidad de los niños, y cuantitativa por que se aprecia la cantidad de niños que cumplen las consignas escolares y la preocupación de los padres de familia, con lo cual podremos recolectar datos estadísticos.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad en que se llevará a cabo esta investigación, es de campo ya que se investigó en el lugar de los hechos, teniendo contacto con la realidad, donde se hallan los involucrados para poder obtener información acerca del problema.

### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se basa en un tipo de investigación **descriptivo**, porque nos permite detallar la información y la realidad con la que se presenta las variables, analizando causa y efecto.

Con el nivel de **asociación de variables** se podrá observar la presencia de dos variables que se correlacionan en un mismo grupo humano con la que tendremos que comprobar la hipótesis.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar la investigación se tomo en cuenta a la comunidad educativa del centro educativo “Nueva Generación”.

a) Estudiantes.

Se aplicó la encuesta a los 5 estudiantes del tercer, 8 estudiantes del cuarto, 7 estudiantes del quinto y 10 estudiantes del séptimo año de educación básica total 30 estudiantes.

b) Padres de familia.

También se aplicó a 16 padres de familia que están involucrados en forma directa con el problema que será motivo de investigación.

c) Profesores

Se tomó en cuenta la participación de los 9 profesores ya que su participación también es de suma importancia.

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Padres de familia	16	29.09
Alumnos	30	54.55
Profesores	9	16.36
TOTAL	54	100.00

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Grado de preocupación de los padres de familia

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTO
Cumplimiento de responsabilidades y funciones paternas frente a las obligaciones escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de responsabilidades</li> <li>• Cumplimientos e funciones paternas.</li> <li>• Obligaciones escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de los padres de familia</li> <li>• Padres motivadores por el cumplimiento de sus deberes y obligaciones</li> <li>• Obligaciones escolares controladas</li> </ul>	<p>¿Usted se preocupa por las consignas escolares en un grado?</p> <p>¿Las consignas escolares el inter-aprendizaje de una manera?</p> <p>¿El control de las consignas escolares por parte de usted ayuda en el inter-aprendizaje?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Cumplimiento de las consignas escolares del inter-aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso , adquisición de conocimientos</li> <li>• Proceso de adquisición de habilidades</li> <li>• Proceso , adquisición de valores</li> <li>• Proceso de adquisición de actitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes adquiriendo conocimientos</li> <li>• Estudiantes adquiriendo habilidades</li> <li>• Estudiantes adquiriendo valores</li> <li>• Estudiantes adquiriendo actitudes</li> </ul>	<p>¿Las consignas escolares mejoran el Inter.-aprendizaje de una manera?</p> <p>¿Sus maestros envían constantemente consignas escolares?</p> <p>¿Usted presenta a tiempo las consignas escolares?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Questionario</p>

### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Como instrumento de investigación se elaboro la encuesta, con la cual se podrá investigar la variable independiente que es el grado de preocupación de los padres de familia y la variable dependiente, cumplimiento de las consignas escolares del inter- aprendizaje.

La encuesta se empleo a los estudiantes, padres de familia y profesores/as, en el periodo comprendido entre el 22 al 27 de febrero.

El problema se investigo, asistiendo personalmente al lugar de los hechos, con todo lo necesario, formaremos parte del problema a investigarse para poder aplicar las encuestas respectivas a los estudiantes, padres de familia y profesores, valiéndonos de un cuestionario

Toda la información necesaria se recogió en el cantón Latacunga en el centro educativo “Nueva Generación” para descubrir y analizar el problema, y así poder proponer correctivos y comprobar que existe el problema motivo de investigación y buscar posibles soluciones.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Luego de ser aplicadas y recolectadas las correspondientes encuestas se procedió a realizar la tabulación de cada uno de los ítems.

Los resultados obtenidos de cada una de los ítems, se representará estadísticamente tabulando los porcentajes y así poder realizar la representación gráfica. Con esa obtención se procederán a analizar los resultados e interpretarlos.

Se estableció conclusiones y recomendaciones ha cerca del trabajo investigado, que se desprenderá del razonamiento lógico de los resultados estadísticos. Por último se realizará la interpretación de propuestas con algunas alternativas de solución que informará el investigador a los involucrados para que ellos en definitiva tomen la decisión acertada de acuerdo con su criterio para poder corregir paulatinamente el problema.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

Se diseñó los cuestionarios para las encuestas a los padres de familia así como también a los niños/as y maestros que se aplicaron en el centro educativo “Nueva Generación” y posteriormente se procede a su tabulación.

En cada cuadro estadístico se obtiene la frecuencia y el tanto por ciento respectivo, por último el total de la frecuencia y el porcentaje. A continuación se grafica en barras y se procede al análisis e interpretación porcentual de las respuestas del tema “El grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares del inter.-aprendizaje de los estudiantes”.

Estos valores finales darán la oportunidad de aceptar o rechazar la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados de la investigación que se presente en el capítulo están basados en la hipótesis, los objetivos y la operacionalización de las variables que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (encuestas) para ser aplicadas a los involucrados en el problema.



## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta realizada a padres de familia, estudiantes y maestros

1 ¿Los maestros/as envían consignas escolares a su hijo?

CUADRO 1

ALTERNATIVA	F	%
Si	15	93,75
No	1	6,25
TOTAL	16	100

**Fuente:** Padres de familias del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza

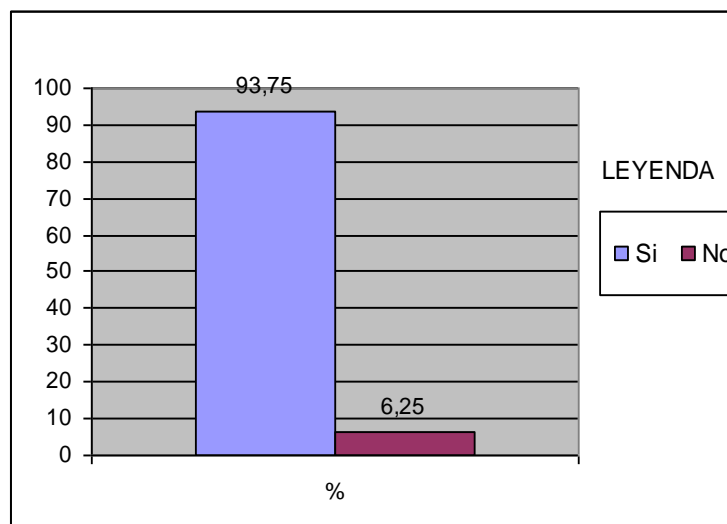


GRÁFICO 1

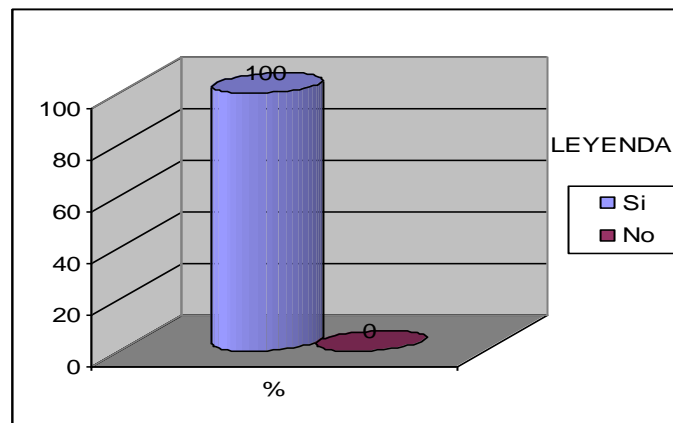
Maestros/as envían consignas escolares a los estudiantes.

**CUADRO 2**

ALTERNATIVA	F	%
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo "Nueva Generación"

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 2**

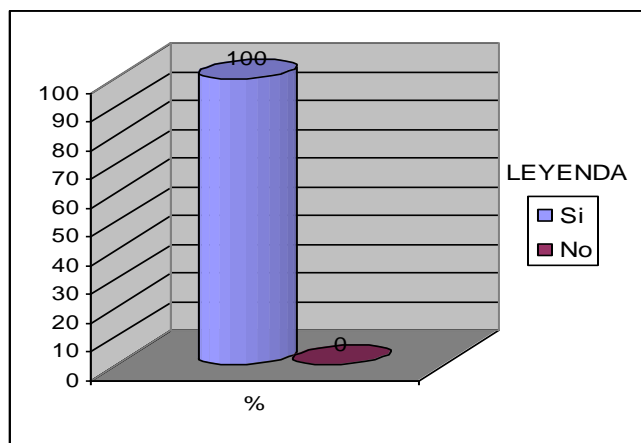
Maestros/as envían consignas escolares a los estudiantes.

**CUADRO 3**

ALTERNATIVA	F	%
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

**Fuente:** Profesores del centro educativo "Nueva Generación"

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 3**

Maestros/as envían consignas escolares a los estudiantes.

**Análisis:**

Realizada la tabulación respectiva demuestra que los 15 padres de familia que representan el 93.75% indican que los profesores sí envían consignas escolares, mientras que un padre de familia, que representa el 6.25% manifiesta que no envían consignas escolares. Con lo concerniente a los niños, los 30 estudiantes encuestados que representa el 100% dicen que los maestros si envían consignas escolares y los 9 profesores que representa el 100% manifiesta que si envía consignas escolares.

**Interpretación:**

Se aprecia que los maestros si envían consignas escolares a los estudiantes.

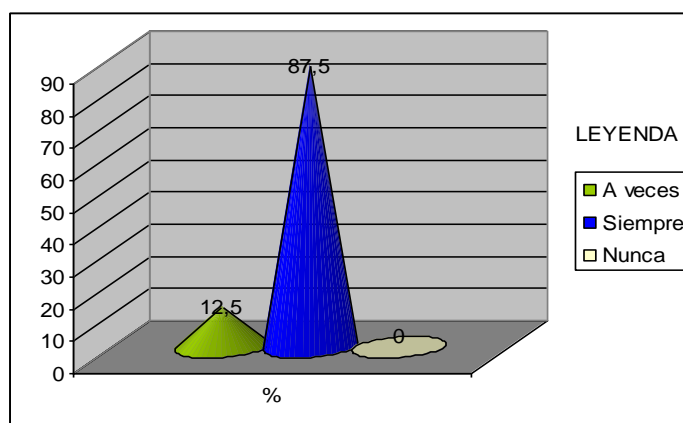
## 2 ¿Los maestros/as revisan las consignas escolares de su hijo/a?

**CUADRO 4**

ALTERNATIVA	F	%
A veces	2	12,5
Siempre	14	87,5
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

**Fuente:** Padres de familia del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 4**

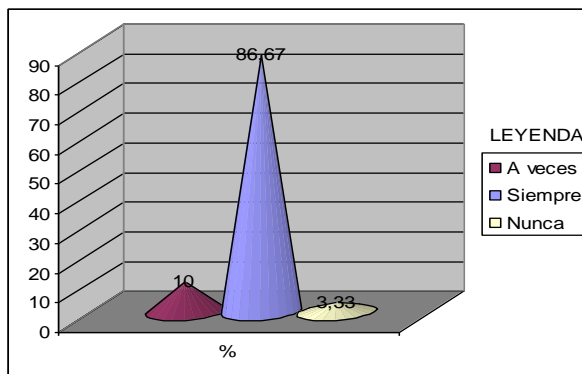
Maestros/as revisan las consignas escolares de los estudiantes.

**CUADRO 5**

ALTERNATIVA	F	%
A veces	3	10,00
Siempre	26	86,67
Nunca	1	3,33
TOTAL	30	100,00

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 5**

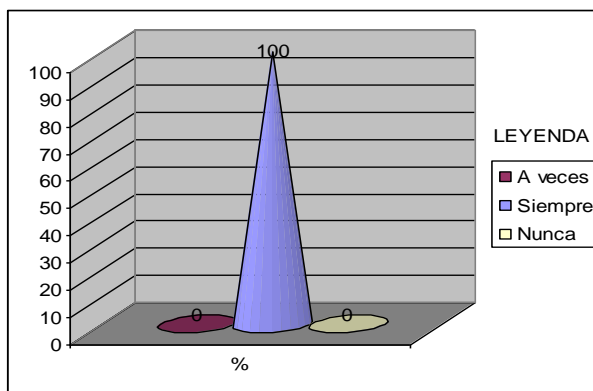
Maestros/as revisan las consignas escolares de los estudiantes.

**CUADRO 6**

ALTERNATIVA	F	%
A veces	0	0
Siempre	9	100
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 6**

Maestros/as revisan las consignas escolares de los estudiantes.

**Análisis:**

Los datos analizados nos demuestran que, 2 padres de familia correspondientes al 12.5% manifiesta que a veces revisan las consignas escolares, mientras que 14 padres de familia correspondiente al 87.5%, manifiesta que siempre revisan las consigas escolares. De los 30 estudiantes, los 3 que corresponden al 10.00% manifiestan que sus maestros revisan a veces las consignas escolares; 26 estudiantes que representan el 86.67% dicen que siempre y 1 estudiante que representa el 3.33% dice que nunca revisan las consignas escolares. En cuanto a los maestros los 9 que representan el 100% dicen que siempre revisan las consignas escolares.

**Interpretación:**

Se aprecia que los maestros/as siempre revisan las consignas escolares de los estudiantes.

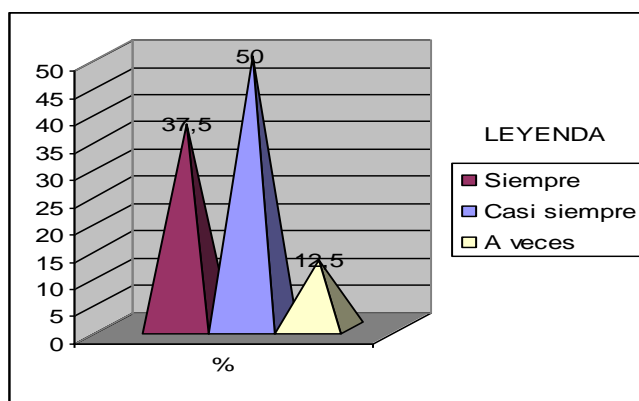
### 3.- ¿Su hijo/a presenta a tiempo las consignas escolares?

**CUADRO 7**

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	6	37,5
Casi siempre	8	50
A veces	2	12,5
TOTAL	16	100

**Fuente:** Padres de familia del centro educativo "Nueva Generación"

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 7**

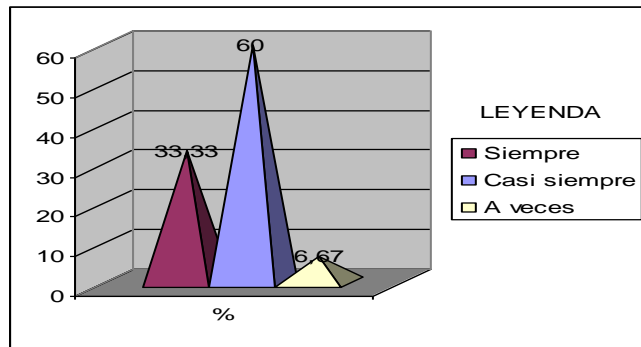
Estudiantes presentan a tiempo las consignas escolares

**CUADRO 8**

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	10	33,33
Casi siempre	18	60,00
A veces	2	6,67
TOTAL	30	100

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo "Nueva Generación"

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 8**

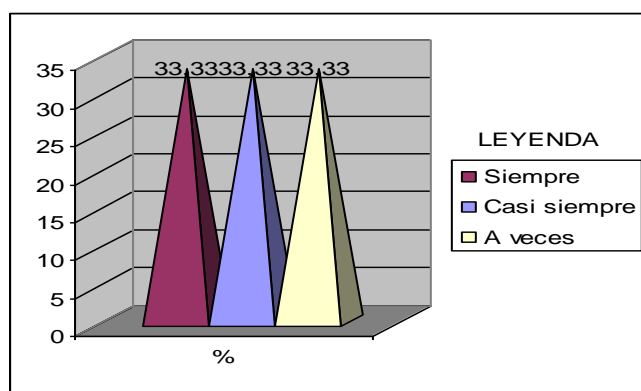
Estudiantes presentan a tiempo las consignas escolares

**CUADRO 9**

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	3	33,33
Casi siempre	3	33,33
A veces	3	33,33
TOTAL	9	100

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 9**

Estudiantes presentan a tiempo las consignas escolares



**Análisis:**

En las encuestas aplicadas a 16 padres de familia 6 encuestados que equivale al 37.5% manifiestan que siempre presentan a tiempo las consignas escolares, los 8 que corresponden al 50%, dicen que siempre y 2 que da el 12.5% dicen que a veces presentan a tiempo las consignas escolares. Con lo referente a los estudiantes los 10 que equivale al 33.33% dicen presentar siempre a tiempo; los 18 estudiantes que representa el 60% manifiestan que casi siempre y 2 dicen presentar las consignas escolares a veces. Los profesores encuestados, 3 de ellos que corresponden al 33.33% manifiestan que siempre; 3 que corresponden al 33.33% dicen que casi siempre y 3 que equivale al 33.33% dicen que a veces presentan a tiempo las consignas escolares.

**Interpretación:**

Realizada la tabulación nos demuestra, que los estudiantes presentan casi siempre a tiempo las consignas escolares; existiendo también un porcentaje de encuestados que manifiestan presentar a veces.

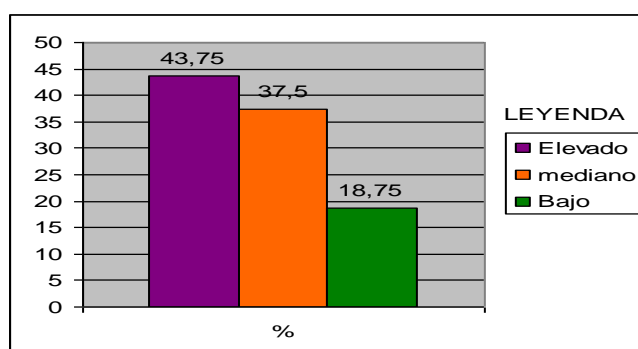
#### 4.- ¿Usted se preocupan por las consignas escolares, en un grado?

**CUADRO 10**

ALTERNATIVA	F	%
Elevado	7	43,75
mediano	6	37,5
Bajo	3	18,75
TOTAL	16	100

**Fuente:** Padres de familia del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 10**

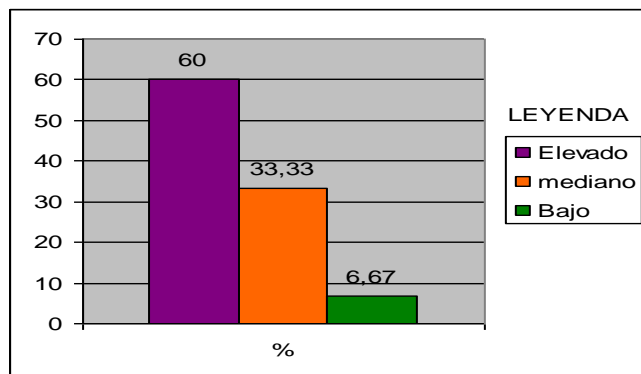
Padres de familia preocupados por las consignas escolares de sus hijos

**CUADRO 11**

ALTERNATIVA	F	%
Elevado	18	60,00
mediano	10	33,33
Bajo	2	6,67
TOTAL	30	100

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 11**

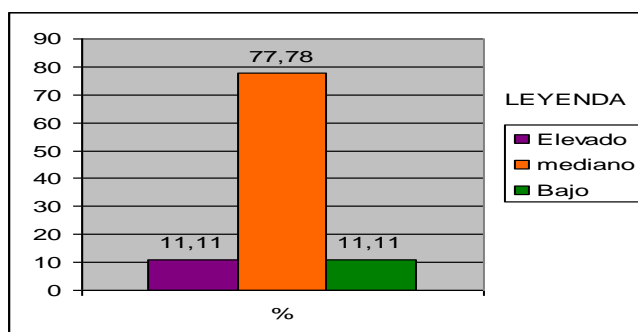
Padres de familia preocupados por las consignas escolares de sus hijos

**CUADRO 12**

ALTERNATIVA	F	%
Elevado	1	11,11
mediano	7	77,78
Bajo	1	11,11
TOTAL	9	100

Fuente: Maestros del centro educativo "Nueva Generación"

Elaborado por: María Caiza



**GRÁFICO 12**

Padres de familia preocupados por las consignas escolares de sus hijos

**Análisis:**

Los resultados de la tabulación respectiva nos demuestra que, 7 padres de familia que significa el 43.75 % manifiestan que se preocupan en un grado elevado; mientras que los 6 que equivalen al 37.5 % dicen que en un grado mediano; y los 3 que representan el 18.75% dicen en un grado bajo. En cuanto a los estudiantes los 10 que equivalen al 33.33% manifiestan que siempre; 18 que corresponden al 60.00% expresan que casi siempre; y dos estudiantes que representan el 6.66% dicen que a veces sus padres se preocupan por las consignas escolares. En lo que se refiere a los maestros 1 de ellos que representa el 11.11% manifiesta que se preocupan len un grado elevado; los 7 que representa el 77.77% expresan que en un grado mediano y 1 que representa el 11.11% dice que los padres de familia se preocupan en un grado bajo.

**Interpretación:**

Solamente la mitad de los padres de familia se preocupan en un grado elevado.

## 5.- ¿Usted no se preocupa de las consignas escolares por?

CUADRO 13

ALTERNATIVA	F	%
Falta de tiempo	8	50
Exceso de trabajo	6	37,5
Falta de amor	0	0
Pierde el control	2	12,5
TOTAL	16	100

Fuente: Padres de familia del centro educativo “Nueva Generación”

Elaborado por: María Caiza

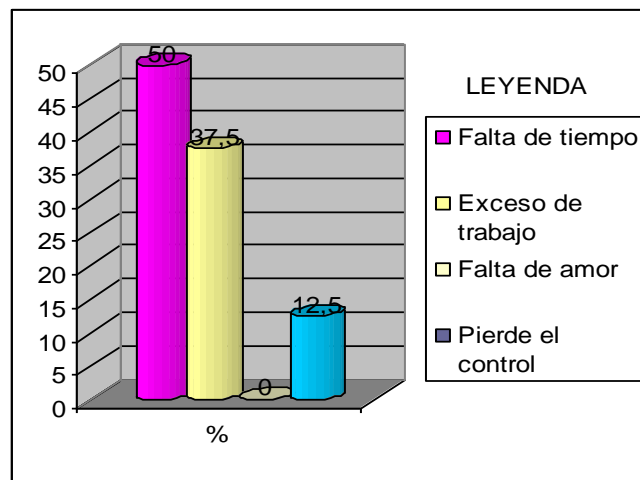


GRÁFICO 13

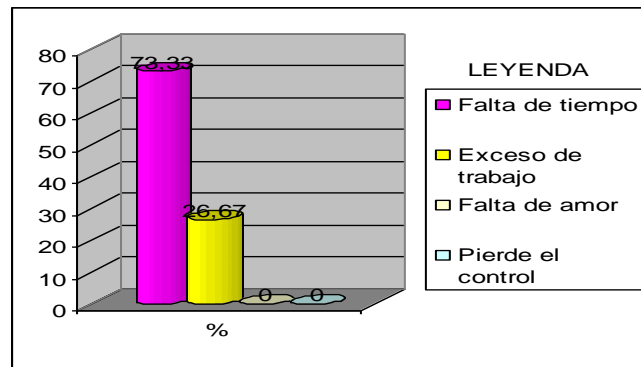
Padres no se preocupan de las consignas escolares por diferentes aspectos

**CUADRO 14**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Falta de tiempo	22	73,33
Exceso de trabajo	8	26,67
Falta de amor	0	0,00
Pierde el control	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 14**

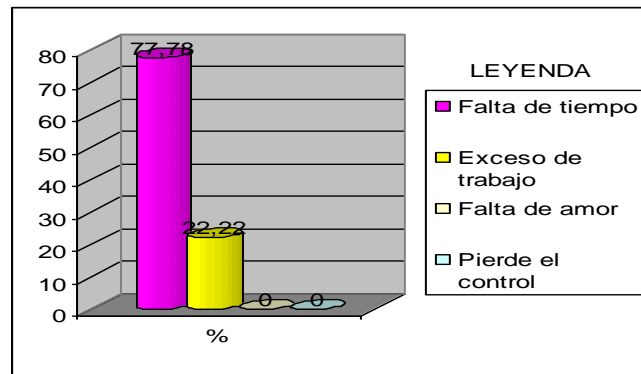
Padres no se preocupan de las consignas escolares por diferente aspecto

**CUADRO 15**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Falta de tiempo	7	77,78
Exceso de trabajo	2	22,22
Falta de amor	0	0,00
Pierde el control	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 15**

Padres no se preocupan de las consignas escolares por diferentes aspectos.

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta, los 8 padres de familia que corresponden al 50% expresan que no se preocupan de las consignas escolares por falta de tiempo; los 6 que equivalen al 37.5% dicen que por exceso de trabajo; y 2 que representan el 12.5 % dicen que pierden el control. En cuanto a los niños, 22 que equivale al 73.33% dicen que por falta de tiempo; y 8 que equivalen el 26.66% manifiestan que por exceso de trabajo. Los 7 maestros que representan el 77.77% manifiestan que por falta de tiempo; y 2 que representan el 22.22% dicen que por exceso de trabajo los padres de familia no se preocupan por las consignas escolares.

### **Interpretación:**

Se verifica que los padres de familia, no se preocupan de las consignas escolares de los estudiantes, por falta de tiempo y por exceso de trabajo.

6.- ¿Las consignas escolares mejorarán el inter-aprendizaje de una manera?

CUADRO 16

ALTERNATIVA	F	%
Eficiente	16	100
Medianamente eficiente	0	0
Poco eficiente	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Padres de familia del centro educativo "Nueva Generación"

Elaborado por: María Caiza

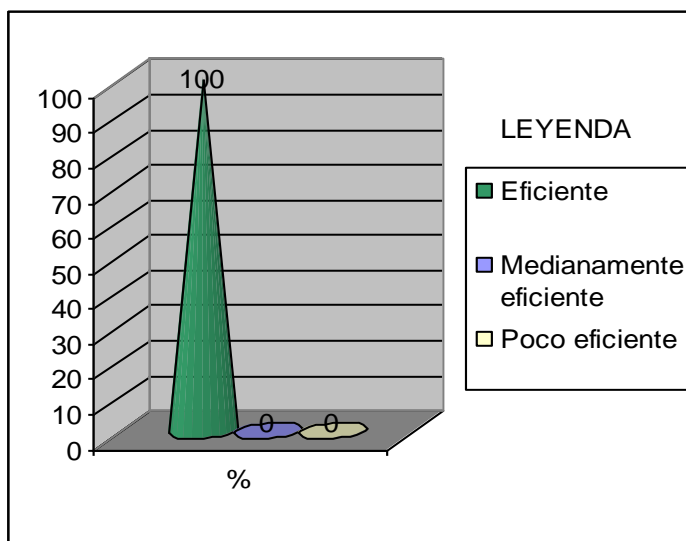


GRÁFICO 16

Las consignas escolares mejoraran el inter-aprendizaje

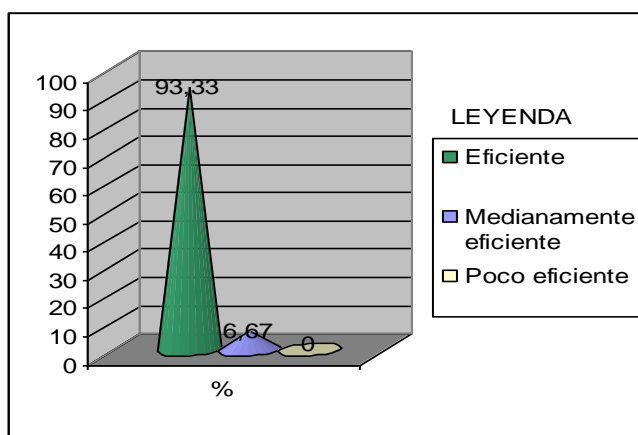


**CUADRO 17**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Eficiente	28	93,33
Medianamente eficiente	2	6,67
Poco eficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 17**

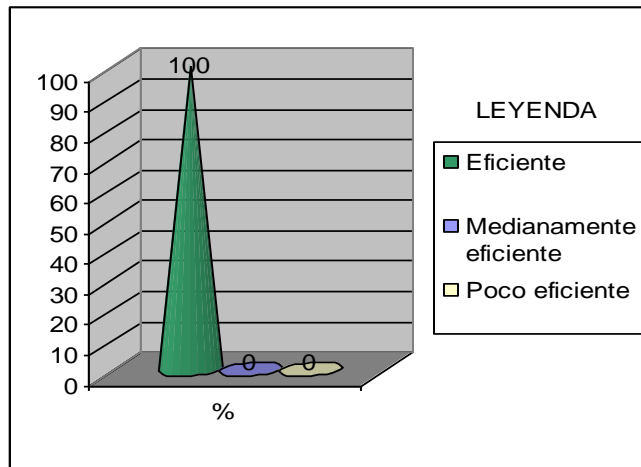
Las consignas escolares mejorarán el inter-aprendizaje

**CUADRO 18**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Eficiente	9	100
Medianamente eficiente	0	0
Poco eficiente	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 18**

Las consignas escolares mejorarán el inter-aprendizaje

### **Análisis**

De los datos obtenidos en la pregunta, 16 padres de familia que representan el 100% manifiestan que las consignas escolares mejoran el inter-aprendizaje de una manera eficiente. Mientras que 28 estudiantes que corresponden al 93.33% dicen que en una manera eficiente; 2 que representan el 6.66% dicen que medianamente eficiente. Los 9 maestros que representan el 100% expresan que en manera eficiente.

### **Interpretación:**

Mediante este resultado, es indudable que las consignas escolares mejoran el inter-aprendizaje de una manera eficiente.

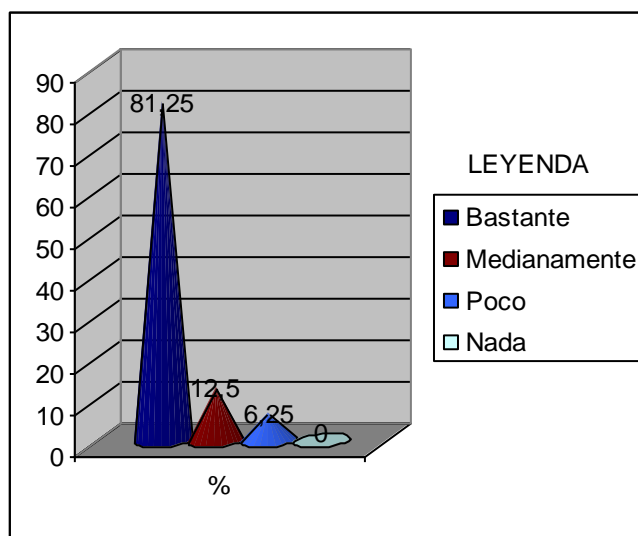
**7.- ¿El control de las consignas escolares por parte de usted ayuda en el inter- aprendizaje de su hijo/a?**

**CUADRO 19**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bastante	13	81,25
Medianamente	2	12,5
Poco	1	6,25
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 19**

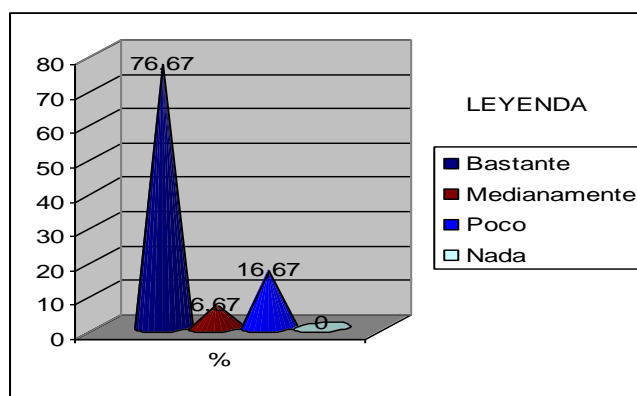
Las consignas escolares controladas por los padres de familia ayudan en el inter- aprendizaje

**CUADRO 20**

ALTERNATIVA	F	%
Bastante	23	76,67
Medianamente	2	6,67
Poco	5	16,67
Nada	0	0,00
TOTAL	30	100

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 20**

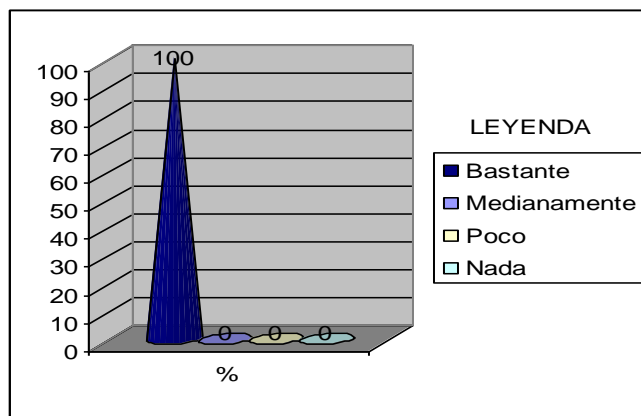
Las consignas escolares controladas por los padres de familia ayudan en el inter- aprendizaje

**CUADRO 21**

ALTERNATIVA	F	%
Bastante	9	100
Medianamente	0	0
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	9	100

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 21**

Las consignas escolares controladas por los padres de familia ayudan en el inter- aprendizaje

### **Análisis**

Los datos analizados nos demuestran, que 13 padres de familia que representan al 81.25% manifiestan que el control de las consignas escolares por parte de ellos ayudan bastante en el inter-aprendizaje; 2 que representan el 12.5% dicen que medianamente; y 1 que representa el 6.25% dice que poco. En lo que concierne a los estudiantes 23 que equivale al 76.67% dice que bastante; 2 que representan el 6.67% dicen que medianamente y 5 que equivale al 16.67 dicen que poco. En cuanto a los profesores, los 9 que representan el 100% manifiestan que ayuda bastante.

### **Interpretación:**

Casi la totalidad de los encuestados están de acuerdo, que las consignas escolares ayudadas por los padres de familia, ayudan bastante en el inter-aprendizaje.

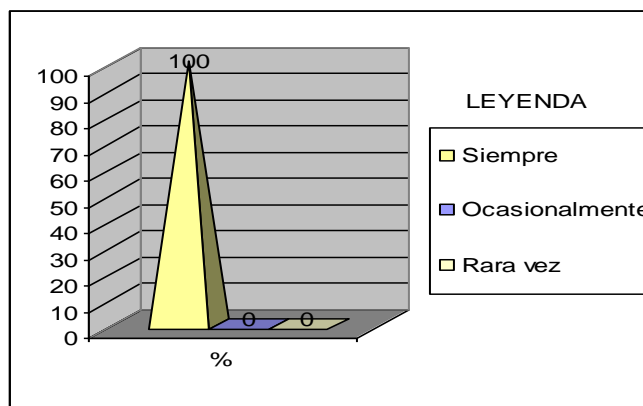
**8.- ¿Las consignas escolares designadas a su hijo/a ayuda en el inter- aprendizaje?**

**CUADRO 22**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	16	100
Ocasionalmente	0	0
Rara vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 22**

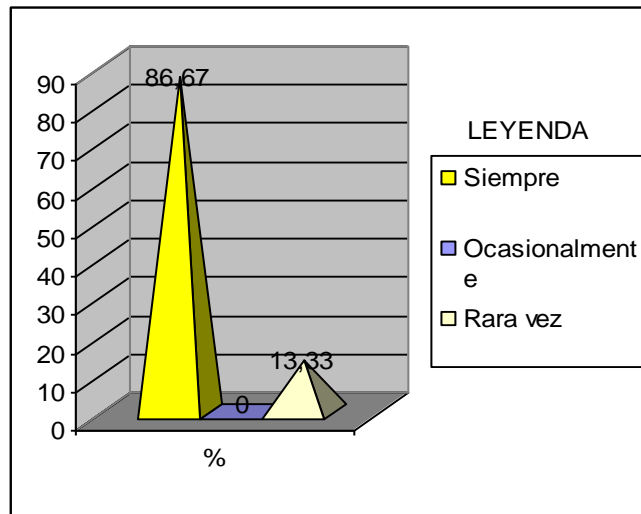
Las consignas escolares designadas por los maestros ayudan en el inter-aprendizaje

**CUADRO 23**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	26	86,67
Ocasionalmente	0	0,00
Rara vez	4	13,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 23**

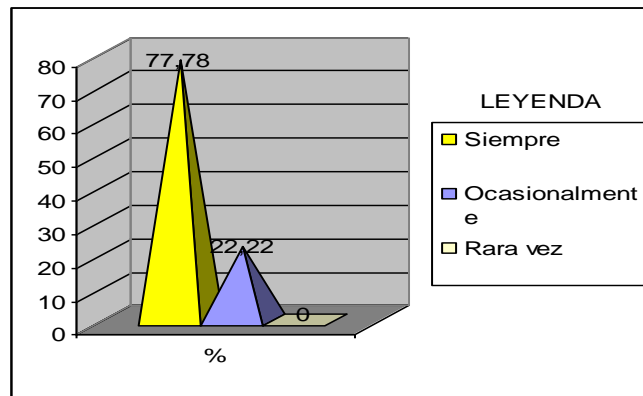
Las consignas escolares designadas por los maestros ayudan en el inter-aprendizaje

**CUADRO 24**

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	7	77,78
Ocasionalmente	2	22,22
Rara vez	0	0,00
TOTAL	9	100,00

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 24**

Las consignas escolares designadas por los maestros ayudan en el inter-aprendizaje

### Análisis

La tabulación nos demuestra que los 16 padres de familia que representan el 100% manifiestan que las consignas escolares designadas a los estudiantes ayuda siempre en el inter-aprendizaje. Los estudiantes, 26 de ellos que representan el 86.67% dicen que ayuda siempre; 4 que representa el 13.33% dicen que ayuda rara vez .Mientras que 7 maestros que representan el 77.78 manifiestan que siempre y 2 que representan el 22.22% dicen que ocasionalmente.

### Interpretación:

A través de los resultados estadísticos, es evidente que las consignas escolares designadas a los estudiantes ayudan siempre en el inter-aprendizaje.



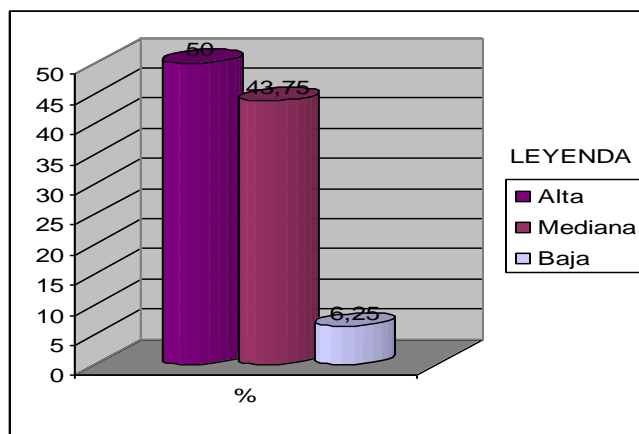
**9.- ¿Su grado de preocupación por las consignas escolares en la escuela son?**

**CUADRO 25**

ALTERNATIVA	F	%
Alta	8	50
Mediana	7	43,75
Baja	1	6,25
TOTAL	16	100

**Fuente:** Padres de familia del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 25**

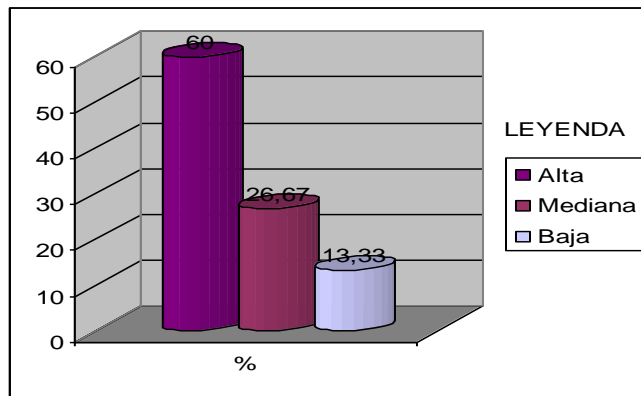
Preocupación de los padres de familia en la escuela

**CUADRO 26**

ALTERNATIVA	F	%
Alta	18	60,00
Mediana	8	26,67
Baja	4	13,33
TOTAL	30	100

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 26**

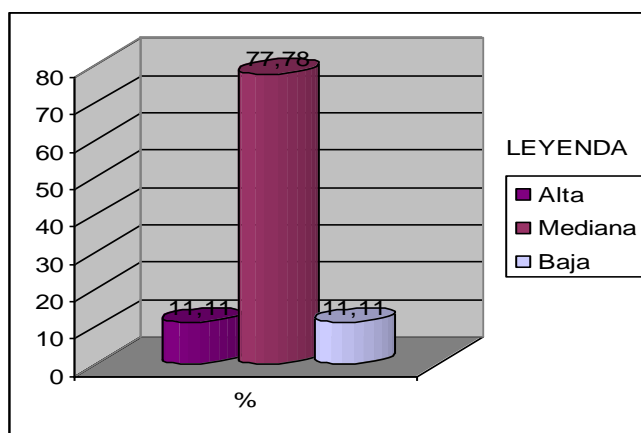
Preocupación de los padres de familia en la escuela

**CUADRO 27**

ALTERNATIVA	F	%
Alta	1	11,11
Mediana	7	77,78
Baja	1	11,11
TOTAL	9	100

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 27**

Preocupación de los padres de familia en la escuela

## **Análisis**

De los resultados obtenidos nos demuestra que 8 padres de familia que significa el 50 % manifiestan que la preocupación de las consignas escolares en la escuela es alta; 7 que representa el 43.75% dicen que es mediano y 1 que representa el 6.25% dice que es baja. Referente a los estudiantes 18 que equivale al 60% dice que es alta; 8 que equivale al 26.67% menciona que es mediana; 4 que equivale al 13.33% dicen que es bajo. En cuanto a los profesores, 1 que representa el 11.11% menciona que es alta; 7 que representa el 77.78% expresa que es mediana; 1 que representa el 11.11% expresa que es bajo.

## **Interpretación:**

Se aprecia que la mayoría de encuestados, mencionan que el grado de preocupación de los padres de familia por las consignas escolares, en la escuela es mediano.

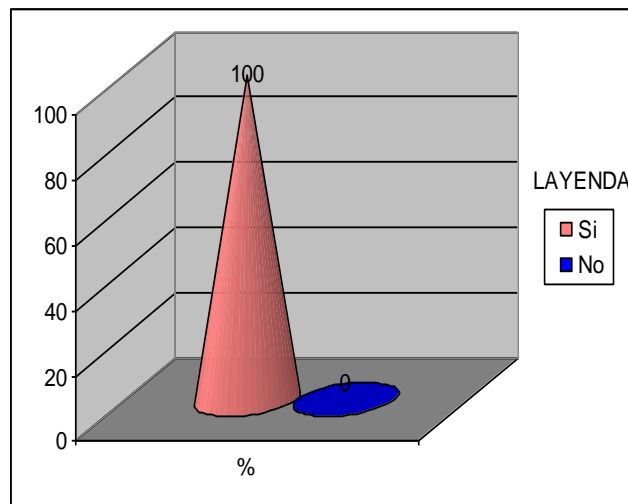
**10.- ¿Un taller para comprometer a los padres de familia a cerca de la preocupación en las consignas escolares de los estudiantes, mejorará el inter-aprendizaje?**

**CUADRO 28**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	16	100
No	0	0
TOTAL	16	100

**Fuente:** Padres de familia del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 28**

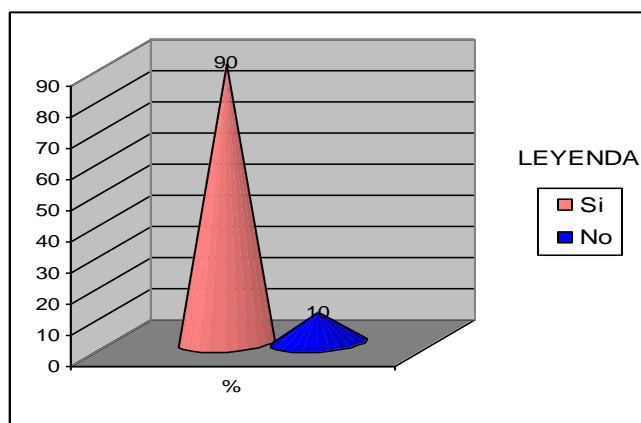
Talleres de compromiso para padres

**CUADRO 29**

ALTERNATIVA	F	%
Si	27	90
No	3	10
TOTAL	30	100

**Fuente:** Estudiantes del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 29**

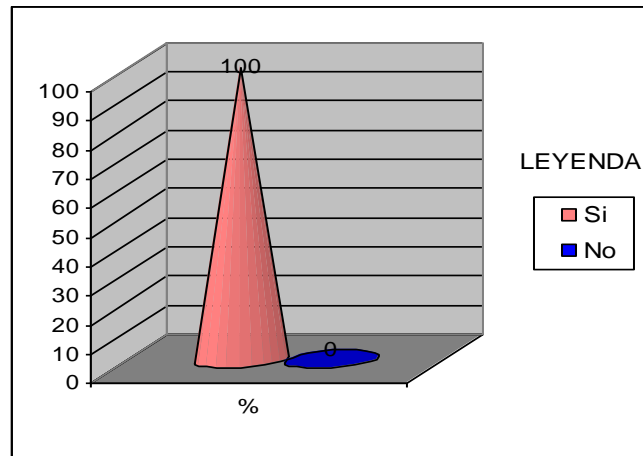
Talleres de compromiso para padres

**CUADRO 30**

ALTERNATIVA	F	%
Si	9	100
No	0	0
TOTAL	9	100

**Fuente:** Maestros del centro educativo “Nueva Generación”

**Elaborado por:** María Caiza



**GRÁFICO 30**

Talleres de compromiso para padres

**Análisis:**

Los resultados obtenidos nos demuestran que los 16 padres de familia que representan el 100% dicen que un taller de compromiso acerca de la preocupación en las consignas escolares si mejoraría el inter-aprendizaje. Con respecto a los estudiantes, los 27 que representan el 90% dicen que si; y 3 que representan el 10% dicen que no. En cuanto a los profesores, los 9 que representan el 100% manifiestan que si mejoraría el inter-aprendizaje.

**Interpretación:**

Con los datos obtenidos a través de la encuesta se puede deducir que un taller de compromiso para padres de familia en la preocupación de las consignas escolares mejoraría el inter-aprendizaje de los estudiantes

### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

De acuerdo al ítem N° 4 en la cual se investigo, si los padres de familia se preocupan en el cumplimiento de las consignas escolares de sus hijos; posiblemente por un mecanismo de defensa, por no quedar mal o por vergüenza ante las autoridades competentes y preocupados por el asunto legal del código de la niñez y de la adolescencia se ven obligados a no aceptar la realidad por lo tanto no se pudo tener un resultado real. Este inconveniente también se pudo notar en los niños y niñas quizás por miedo a sus progenitores.

En realidad existe el problema confirmado por el diálogo crítico entre los compañeros maestros, con algunos estudiantes y algunos padres de familia quienes aceptan el no preocuparse de las consignas escolares de sus hijos, asunto que personalmente verifíco con las siguientes circunstancias educativas:

Los padres no envían los materiales solicitados para el desarrollo de las clases, existen padres que a pesar de darles nueva oportunidad o enviándoles las consignas escolares nuevamente a la casa no se interesan, en ocasiones no firman las notificaciones enviadas por el maestro dando a notar que no existe preocupación por parte de los padres de familia

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Los participantes a quienes se aplicó la encuesta manifiestan que los profesores siempre envían consignas escolares.

Los padres de familia, profesores y estudiantes indican en su mayoría que casi siempre presentan a tiempo las consignas escolares.

La mayoría de padres de familia no se preocupan de las consignas escolares de sus hijos por falta de tiempo.

Mediante la encuesta se ha podido comprobar que las consignas escolares mejoran el inter-aprendizaje.

Las consignas escolares controladas por los padres de familia ayudan bastante en el inter-aprendizaje.

Todos los encuestados, están de acuerdo que un taller si mejoraría la preocupación de los padres de familia.



## **RECOMENDACIONES**

Seguir manteniendo el hábito de enviar consignas escolares a los estudiantes.

Trabajar para que en el futuro la totalidad de estudiantes cumplan las consignas escolares.

Los padres de familia deberían organizarse de mejor manera para dedicar el tiempo necesario a la ejecución de las consignas escolares de sus hijos/as.

Los padres de familia deberían asistir en su totalidad a los talleres organizados, para la concientización de su responsabilidad de padres.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Taller para mejorar la preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares de sus hijos/as.

#### **6.2 DATOS INFORMATIVOS**

**Institución Beneficiada:** Centro Educativo “Nueva Generación”

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Ignacio Flores

**Dirección:** Av. Unidad Nacional, Niágara Sector la “Y”

**Teléfono:** 032807- 648

**Investigadora:** María Caiza

### **6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Los resultados obtenidos, lo cual fue realizada a base de encuestas y cuestionarios y una vez tabulados nos ha permitido determinar la existencia del problema, por lo cual es necesario encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema detectado, investigado y comprobado.

### **6.4 JUSTIFICACIÓN**

Para un buen aprendizaje es importante que actúe la trilogía educacional y mejorar la relación padres e hijos.

Se debe comprender humanamente posible las circunstancias en las que se encuentren los padres de familia.

Se debe mejorar el inter- aprendizaje de los estudiantes para lo cual requieren del apoyo y preocupación de los padres.

Cumplir con lo estipulado en el código de la niñez, los derechos que como niños deben tener.

Se debe aprovechar la valiosa colaboración y participación de los padres de familia

## **6.5 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Mejorar el grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares de sus hijos/as para un mejor inter-aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Planificar y aplicar las actividades del taller
- Promover la participación activa de los padres de familia.

## **6.6 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible ya que no son elevados los recursos económicos para desarrollarlo

En cuanto al apoyo de los participantes es factible porque darán las facilidades y se podrá contar con la ayuda del director, padres de familia y maestros, proporcionándoles información necesaria para guiarlos a encontrar la solución.

## **6.7 FUNDAMENTACIÓN**

Se fundamenta en el criterio de una actividad educativa participativa y conjunta en lo cual todos los elementos que participan en el hecho educativo tienen sus deberes y obligaciones con mucha más importancia los señores padres de familia, que como progenitores tienen que cumplir con su rol paternal dentro del hacer educativo y del inter-aprendizaje.

Ser parte básicamente en el trato afectivo, en la responsabilidad de los padres de familia que deben mostrarse dispuestos a brindar su ayuda desde que sus hijos están en tempranas edades, hasta en los más pequeños detalles, ser el apoyo fundamental para que el niño/a perciba la apertura y sienta confianza cada vez que necesite la ayuda para realizar sus consignas escolares, y así guiarlos en su inter-aprendizaje, es necesario crear un ambiente familiar en que todos sus miembros se sientan en libertad de inter-relacionarse de manera óptima.

## 6.8 METODOLOGÍA (PLAN OPERATIVO)

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Analizar conceptos de consignas escolares e inter-aprendizaje	Conocer el significado de las consignas escolares en el inter-aprendizaje	1 hora	Docentes Padres de familia	Material del aula Espacio físico Lecturas selectas	Dinámicas grupales	1 hora semanal 4:30-5:30	Docente Investigadora
Taller a cerca de las obligaciones de los padres de familia con sus hijos.	Concientizar a los Padres de Familia la importancia de cumplir con sus obligaciones	1 hora	Docentes Padres de familia	Salón de clases Código de la niñez Material del aula	Lectura comprensiva	1 hora semanal 4:30-5:30	Docente Investigadora

Taller a cerca de la responsabilidad que deben tener los Padres de Familia en el inter-aprendizaje de sus hijos	Orientar a los padres de Familia para que aumente el grado de preocupación	1 hora	Docentes Padres de familia	Materiales del aula	Debate Dramatización	1 hora semanal 4:30-5:30	Docente Investigadora
Análisis de la realidad, en relación al grado de preocupación	Identificar individualmente el grado de preocupación para realizar los cambios respectivos	2 horas	Docentes Padres de familia	Espacio físico Material del aula	Autovaloración Elaboración de compromisos	2 horas semanal 4:00-6:00	Docente Investigadora
Analizar causas y efectos del grado de preocupación en las consignas escolares	Identificar las verdaderas causas y efectos producidos	1 hora	Docentes Padres de familia	Material del aula	Trabajos grupales Exposición de los temas	1 hora semanal 4:30-5:30	Docente Investigadora

## 6.9 ADMINISTRACIÓN

### 6.9.1 CUSPIDE ADMINISTRATIVA

Tutor	Dr. Marcelo Parra
Núcleo operacional	María Caiza
Padres de familia, estudiantes y maestros	54 encuestados
Medios de apoyo	Autoridades de la institución

### 6.9.2 FINANCIAMIENTO

Maestros

Padres de familia

Estudiantes

### 6.9.3 PRESUPUESTO

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
Pliegos de papel comercio	5,00
Marcadores	6,00
Masking	2,00
Copias de documentos	10,00
Imprevistos	15,00
Alimentación	20,00
Lápices y hojas de trabajo	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>68,00</b>



**CRONOGRAMA.**

N.-	MESES	1				2				TIEMPO	DIRIGIDO A
		ABRIL				MAYO					
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Analizar conceptos de consignas escolares e inter-aprendizaje									1 hora semanal 4:30-5:30	Padres de familia.
2.	Taller a cerca de las obligaciones de los padres de familia con sus hijos.									1 hora semanal 4:30-5:30	Padres de familia.
3.	Taller a cerca de la responsabilidad que deben tener los padres de familia en el inter-aprendizaje de sus hijos									1 hora semanal 4:30-5:30	Padres de familia.

4.	Análisis de la realidad, en relación al grado de preocupación								2 horas semanal 4:00-6:00	Padres de familia.
5.	Analizar causas y efectos del grado de preocupación en las consignas escolares								1 hora semanal 4:30-5:30	Padres de familia.

## **6.10 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Observación de cambios producidos en el cumplimiento de las consignas escolares.

Reuniones con los padres de familia para emitir criterios frente a la problemática.

Contestar cuestionarios que aprecien los cambios tanto a padres de familia, maestros y estudiantes.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

#### INTERNET

[www.angelfire.com/ego/salud/tipos.Html](http://www.angelfire.com/ego/salud/tipos.Html)

[www.albany.edu](http://www.albany.edu)

[www.educaterra.com](http://www.educaterra.com)

[www.intervencionsocial.com](http://www.intervencionsocial.com)

[www.monografiás.com/trabajos](http://www.monografiás.com/trabajos). 13 Noviembre-8-2009.

© **Edufuturo** Pichincha - Ecuador 2006 Diseño y Programación:

Pentaedro

Mialaret, Gastón: **Ciencias de la Educación**. Barcelona, Oikos-tau, 1977

[alexortiz2005@aroba.com](mailto:alexortiz2005@aroba.com)

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA publicado por Ley No. 100.

en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

QUINTERO, Marina y Juan Leonel Giraldo. *Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia

Enciclopedia interactiva Larousse

Enciclopedia Microsoft Encarta 2004

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**

## FRENTE DE LA INSTITUCIÓN EJECUTORA



## PARTE INTERNA



## JUEGOS RECREATIVOS



## AULAS Y ESTUDIANTES







## PADRES DE FAMILIA



## DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN



## MAESTROS/AS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2009 - 2010**

**ENCUESTA PARA PROFESORES**

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares de los estudiantes.

Por favor dígnese contestar la presente encuesta señalando con una equis (X) según los casos.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1.- ¿Usted envía consignas escolares a los estudiantes?	Si ( )
	No ( )
2.- ¿Usted revisa las consignas escolares de los estudiantes?	A veces ( )
	Siempre ( )
	Nunca ( )
3.- ¿Los estudiantes presentan a tiempo las consignas escolares?	Siempre ( )
	Casi Siempre ( )
	A veces ( )
4.- ¿Los padres de familia se preocupan de las consignas escolares, en un grado?	Elevado ( )
	Mediano ( )
	Bajo ( )

5.- ¿Los padres de familia no se preocupan de las consignas escolares por?	Falta de tiempo	( )
	Exceso de trabajo	( )
	Falta de amor	( )
	Pierde el control	( )
6.- ¿Las consignas escolares mejoran el inter-aprendizaje de una manera?	Eficiente	( )
	Medianamente eficiente	( )
	Poco eficiente	( )
7.- ¿El control de las consignas escolares por parte de los padres de familia ayudan en el inter aprendizaje?	Bastante	( )
	Medianamente	( )
	Poco	( )
	Nada	( )
8.- ¿Las consignas escolares que usted designa a los estudiantes ayuda en el inter-aprendizaje?	Siempre	( )
	Ocasionalmente	( )
	Rara vez	( )
9.- ¿El grado de preocupación de los padres de familia por las consignas escolares son?	Alta	( )
	Mediana	( )
	Baja	( )
10.- ¿Un taller para comprometer a los padres de familia a cerca de la preocupación en las consignas escolares de los estudiantes, mejorará el inter-aprendizaje?	Si	( )
	No	( )

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2009 - 2010**

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** determinar la influencia del grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares de los estudiantes.

Por favor dígnese contestar la presente encuesta señalando con una equis (X) según los casos.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1.- ¿Sus maestros/as le envía consignas escolares?	Si ( )
	No ( )
2.- ¿Sus maestros le revisa sus consignas escolares?	A veces ( )
	Siempre ( )
	Nunca ( )
3. ¿Usted presenta a tiempo las consignas escolares?	Siempre ( )
	Casi Siempre ( )
	A veces ( )
4.- ¿Sus padres se preocupan por sus consignas escolares, en un grado?	Elevado ( )
	Mediano ( )
	Bajo ( )

5.- ¿Sus padres no se preocupan de sus consignas escolares por?	Falta de tiempo	( )
	Exceso de trabajo	( )
	Falta de amor	( )
	Pierde el control	( )
6.- ¿Las consignas escolares mejoran el inter- aprendizaje de una manera?	Eficiente	( )
	Medianamente eficiente	( )
	Poco eficiente	( )
7.- ¿El control de las consignas escolares por parte de sus padres ayudan en su inter aprendizaje?	Bastante	( )
	Medianamente	( )
	Poco	( )
	Nada	( )
8.- ¿Las consignas escolares que le designan ayuda en el inter aprendizaje?	Siempre	( )
	Ocasionalmente	( )
	Rara vez	( )
9.- ¿La preocupación de sus padres por las consignas escolares son?	Alta	( )
	Mediana	( )
	Baja	( )
10.- ¿Un taller para comprometer a los padres de familia a cerca de la preocupación en las consignas escolares de los estudiantes, mejorará el inter-aprendizaje?	Si	( )
	No	( )

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2009 - 2010**

**ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del grado de preocupación de los padres de familia en las consignas escolares de los estudiantes.

Por favor dígnese contestar la presente encuesta señalando con una equis (X) según los casos.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1.- ¿Los maestros/as le envía consignas escolares a su hijo/a?	Si ( )
	No ( )
2.- ¿Los maestros/as revisan las consignas escolares de su hijo/a?	A veces ( )
	Siempre ( )
	Nunca ( )
3. ¿Su hijo/a presenta a tiempo las consignas escolares?	Siempre ( )
	Casi Siempre ( )
	A veces ( )
4.- ¿Usted se preocupa por las consignas escolares de su hijo/a, en un grado?	Elevado ( )
	Mediano ( )
	Pequeño ( )

5- ¿Usted no se preocupan de las consignas escolares por?	Falta de tiempo ( ) Exceso de trabajo ( ) Falta de amor ( ) Pierde el control ( )
6.- ¿Las consignas escolares mejoran el inter aprendizaje de una manera?	Eficiente ( ) Medianamente eficiente ( ) Poco eficiente ( )
7.- ¿El control de las consignas escolares por parte de usted ayudan en el ínter aprendizaje de su hijo/a?	Bastante ( ) Medianamente ( ) Poco ( ) Nada ( )
8.- ¿Las consignas escolares designadas a su hijo/a ayuda en el inter-aprendizaje?	Siempre ( ) Ocasionalmente ( ) Rara vez ( )
9.- ¿Su preocupación por las consignas escolares son?	Alta ( ) Mediana ( ) Baja ( )
10.- ¿Un taller para comprometer a los padres de familia a cerca de la preocupación en las consignas escolares de los estudiantes, mejorará el inter-aprendizaje?	Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**



## MAPA DE COTOPAXI

