

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

PROYECTO DE TESIS

PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE PSICOLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA:

“LAS ACTITUDES PATERNALES Y LAS REACCIONES
EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO
SECCION DIURNA PARALELOS “A” Y “B” DEL “INSTITUTO
TEGNOLOGICO SUPERIOR BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE
AMBATO.”

Autora: Carolina Fiallos

Director: Dr. Danilo Villena

Ambato - Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr.MSc. Danilo Enrique Villena Chávez con CC 180034138-8 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS ACTITUDES PATERNALES Y LAS REACCIONES EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN DIURNA PARALELO “A” Y “B” DEL “INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”** desarrollado por la egresada Carolina Pamela Fiallos Freire; considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 03 de Marzo del 2011

EL TUTOR

.....
Dr.M.Sc. Danilo Villena

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Carolina Pamela Fiallos Freire

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS ACTITUDES PATERNALES Y LAS REACCIONES EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCION DIURNA PARALELO “A” Y “B” DEL “INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”** Presentada por la Srta. Carolina Pamela Fiallos Freire egresado de la Carrera de Psicología Educativa promoción Octubre 2010, una vez revisada la investigación, **SE APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Víctor Hugo Abril
MIEMBRO

.....
Ing. Víctor Monge
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este arduo trabajo se lo hizo con mucha dedicación y esfuerzo se lo quiero dedicar:

Al ser supremo Dios por a ver permitido mi existencia en la tierra, y disfrutar de las cosas bellas que nos ofrece la vida.

A mis queridos padres Gustavo e Irma quienes, siempre creyeron en mí y supieron brindarme todo su amor y apoyo incondicional para ser una mujer profesional de bien. Por todo esto se lo debo a ustedes.

A mi hermano Alex quien siempre supo brindarme su confianza amistad y supo enseñarme a levantarme de las derrotas.

A mis queridos amigos de aula Patricia, Marcia, Sebastián, Priscila por todos los momentos vividos y compartidos en la universidad. Al igual Andrea y Vanesa quienes han sido un soporte en toda mi vida con su apoyo constante y motivaciones. No habría sido lo mismo sin todos ustedes

Carolina Pamela Fiallos Freire

AGRADECIMIENTO

De todo en esta vida hay que ser recíproco como todo ser humano, por esa razón quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de desarrollarme como estudiante

Al igual a mis queridos profesores de la carrera de Psicología Educativa que desde un inicio nos brindaron sus conocimientos para poder servir a la sociedad.

Y de la misma manera el total agradecimiento a mi tutor Dr. M. Sc. Danilo Villena por su dedicación al impartir sus conocimientos y experiencia en cuanto a la elaboración del proyecto de tesis durante la duración del seminario.

De manera grata a mi familia que ha sabido apoyarme y educarme y sin duda darme su total apoyo cuando lo necesito.

Carolina Pamela Fiallos Freire

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

HOJAS PRELIMINARES

PÁGINA DE TÍTULO O PORTADA.....	i
Aprobación Del Tutor	II
Autoría De La Investigación.....	III
Aprobación Del Tribunal De Grado	IV
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	VI
Indice General De Contenidos	VII
Indice De Cuadros Y Gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo	XII
Introducción.....	1
Capitulo I.....	3
El Problema	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1 Contextualizacion	3
1.2.2 Analisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación Del Problema	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitacion	8
1.3 Justificacion.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Especificos	10
Capitulo II.....	11
Marco Teorico.....	11

2.1	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2	Fundamentacion Filosofica	12
2.3	Fundamentacion Legal.....	13
2.4	Categorizacion Fundamental	14
2.4.1	Actitudes Paternales.....	14
2.4.2	Reacciones Emocionales	36
2.5	Hipotesis	57
2.6	Señalamiento De Variables.....	57
Capitulo III.....		58
Metodologia		58
3.1	Modalidad Basica De La Informacion.....	58
3.2	Niveles Y Tipos De Investigacion	59
3.3	Poblacion Y Muestra	60
3.4	Operalizacion De Variables.....	61
3.5	Plan De Recolección De Información	63
3.6	Procesamiento Y Analisis.....	63
Capitulo IV		65
Analisis E Interpretacion De Resultados		65
4.1	Analisis De Los Resultados.....	65
4.2	Interpretacion De Datos	65
4.3	Verificacion De La Hipotesis	81
Capitulo V		83
Conclusiones Y Recomendaciones		83
5.1	Conclusiones.....	83
5.2	Recomendaciones	84
Capitulo VI		85
Propuesta		85

6.1	Datos Informativos	85
6.2	Antecedentes	85
6.3	Justificacion.....	86
6.4	Objetivos	87
6.4.1	General.....	87
6.4.2	Especificos	87
6.5	Análisis de Factibilidad.....	87
6.6	Fundamentacion Cientifica.....	88
6.7	Metodologia. Modelo Operativo	98
6.7.1	Matriz de Modeloperativo	98
6.7.2	Descripcion.....	99
6.7.3	Operativización de la Propuesta.....	100
6.8	Administracion.....	101
6.9	Previsión de la Evaluación	102

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1 población y Muestra	60
Cuadro 2 Operacionalización Variable Independiente	61
Cuadro 3 Operacionalización Variable Dependiente	62
Cuadro 4 Plan De Recolección de Información	63
Cuadro 5 Matriz Modelo Operativo	98
Cuadro 6 Matriz Modelo Operativo	99
Cuadro Estudiantes 1	65
Cuadro Estudiantes 2	66
Cuadro Estudiantes 3	67
Cuadro Estudiantes 4	68
Cuadro Estudiantes 5	69
Cuadro Estudiantes 6	70
Cuadro Estudiantes 7	71
Cuadro Estudiantes 8	72
Cuadro Padres 1	73
Cuadro Padres 2	74
Cuadro Padres 3	75
Cuadro Padres 4	76
Cuadro Padres 5	77
Cuadro Padres 6	78
Cuadro Padres 7	79
Cuadro Padres 8	80
Gráfico 1 Árbol de Problemas	6
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	14
Gráfico Estudiantes 1	65
Gráfico Estudiantes 2	66
Gráfico Estudiantes 3	67

Gráfico Estudiantes 4.....	68
Gráfico Estudiantes 5.....	69
Gráfico Estudiantes 6.....	70
Gráfico Estudiantes 7.....	71
Gráfico Estudiantes 8.....	72
Gráfico Padres 1	73
Gráfico Padres 2	74
Gráfico Padres 3	75
Gráfico Padres 4	76
Gráfico Padres 5	77
Gráfico Padres 6	78
Gráfico Padres 7	79
Gráfico Padres 8	80

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación está orientada sobre las actitudes paternas y las reacciones emocionales en los estudiantes.

Las actitudes de los padres son distintas pero por la misma razón no son bien encaminadas al momento de tratar con sus hijos provocando que tengan malas reacciones emocionales y ellos se alejen.

Las actitudes de los padres pueden ser agresivas, desinterés, con sobreprotección etc. Estas hacen cambios en las emociones de los estudiantes, se hacen ensimismados, introvertidos, agresivos, facilistas, golpistas etc.

Es importante establecer reglas y sobretodo mantener comunicación entre padres e hijos para evitar las malas conductas de padres y así al igual las malas reacciones emocionales en los estudiantes, y si todo esto se realiza las situaciones familiares entre padres e hijos serian un caos por ello la mejor manera es saber comprenderse mutuamente estableciendo sus respectivas reglas.

De la misma manera las reacciones emocionales de los estudiante siempre varían, depende las conductas que tomen sus padres asea ellos

INTRODUCCIÓN

En el capítulo un I del proyecto de tesis tenemos “las actitudes paternas y las reacciones emocionales en los estudiantes del noveno año sección diurna paralelo A y B del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar de la ciudad de Ambato, es un problema que será desarrollado a nivel del país, ciudad e institución realizando también un análisis crítico y descubriendo que situaciones pasaría si no se encuentra la solución a este problema detectando el espacio y el tiempo del problema dando una justificación con sus respectivo objetivo

En el capítulo II se ha buscado otras tesis para ver si encontramos más información acerca del tema, para darle una fundamentación tanto filosófica como legal que sustente la investigación, que para esto deberá desarrollar categorías para encontrar las variables y poder obtener una hipótesis las cuales se comprobara mediante la encuesta

En el capítulo III este problema tendrá que ser establecido por el método de campo al igual bibliográfica para estar más al tanto del problema, también utilizando a un grupo de estudiantes y padres de familia como muestra y así desarrollar las variables que se encuentren recolectando información con su respectivo análisis que se está suscitando.

Mientras que se aplique la encuesta de este problema, en el capítulo IV es necesario interpretar para que este problema también sea verificada la inestabilidad de las actitudes paternas que influye negativamente en las reacciones emocionales en los estudiantes,

Ahí sabremos dar conclusiones y recomendaciones a este problema en el capítulo V.

En el capítulo VI Para poder establecer una propuesta como el “Centro psicopedagógico de control emocional” que será el nombre del instituto dando a notar sus objetivos y reluciendo como será el desarrollo

del centro como su manejo, y así darle una buena administración con los servicios a brindarse y poder tener una buena evaluación acerca de su creación

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LAS ACTITUDES PATERNALES Y LAS REACCIONES EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN DIURNA PARALELOS A Y B DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

En el Ecuador se observa que muchos padres viven angustiados para expresar su impotencia ante las "nuevas" reacciones de emociones en los estudiantes adolescentes. No saben qué hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan. Se viven momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, estas son conductas que toman los padres, generando el distanciamiento familiar

Una crisis para los padres de la ciudad de Ambato. Es indudable que la adolescencia es la etapa más temida por los padres, sin duda por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una de ruptura, de enfrentamiento, cambio y reacciones en sus emociones "la edad difícil", asociándose fundamentalmente al mal

Comportamiento y a los problemas en el hijo. Tomando encuentra que los padres también tienen culpa de estas, reacciones emocionales, debido a las actitudes que ellos tienen con sus hijos, al no mantener comunicación o un buen diálogo.

Existen padres que con actitudes complacientes que tienen ellos con sus hijos, van a lograr cambios positivos, mientras que en la realidad es uno de los problemas más comunes en nuestra ciudad, tratando que los estudiantes tengan buenas conductas emocionales pero de alguna manera es un daño, porque cuando sobreprotegen, o el consentir frecuentemente no son buenas actitudes

En el colegio Bolívar es cierto que muchas de las reacciones emocionales del adolescente pueden ser vistas como "defectos": los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, además la incomprensión la falta de cariño, los insultos, humillaciones por parte de sus padres al no tener una buena conducta con sus hijos, hacen que el adolescente tenga reacciones emocionales exageradas como la ira, suicidio, depresión, aislamiento etc.

Es muy comunes en la institución que por medio de los informes del colegio se a notado varios casos, como el de las reacciones emocionales en los estudiantes dentro y fuera de la institución y de alguna manera esto es generad por las malas conductas que tienen los padres en casa, estas son frecuentes como el maltrato, cuando los consienten, lo sobreprotegen etc., Son esta serie de malas conductas que genera las malas reacciones emocionales en los estudiantes y son detectadas dentro del plantel.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

Son perceptibles las reacciones emocionales en los estudiantes que afrontan situaciones en las que sus progenitores por diversas circunstancias sean estas la destrucción del hogar, separación de cónyuges, falta de recursos económicos, modelo de padre adicto a una sustancia psicotrópica cuando lo sobreprotegen, lo maltratan, etc. han dado origen a sentimientos y sensaciones de abandono, inseguridad, resentimiento, etc. Reacciones que muchas veces los padres intentan o pretenden erradamente justificar o llenar el vacío emocional que dejan en sus hijos, facilitando todo lo que requieren económicamente y en aspecto material dejando de lado y por la distancia misma los valores y educación que dentro de un hogar se imparte, por lo que la desinformación y vulnerabilidad de los jóvenes les convierte en blanco fácil para la influencia de la sociedad destructiva que les orilla a tomar decisiones equivocadas como huir de casa en búsqueda de afecto atención comprensión que muchas veces llega a ellos de manera destructiva; los adolescentes a menudo no ven las reacciones entre sus acciones, también tienen una tendencia a sentirse indestructibles, sin que sus padres muchas de las veces no reconsideren sus actitudes y no atiendan los cambios emocionales que se están produciendo en los hijos.

Hoy en día, la influencia de los padres sobre sus hijos adolescentes es mínima y tienen que apoyarse en los medios de comunicación y en el colegio para su educación.

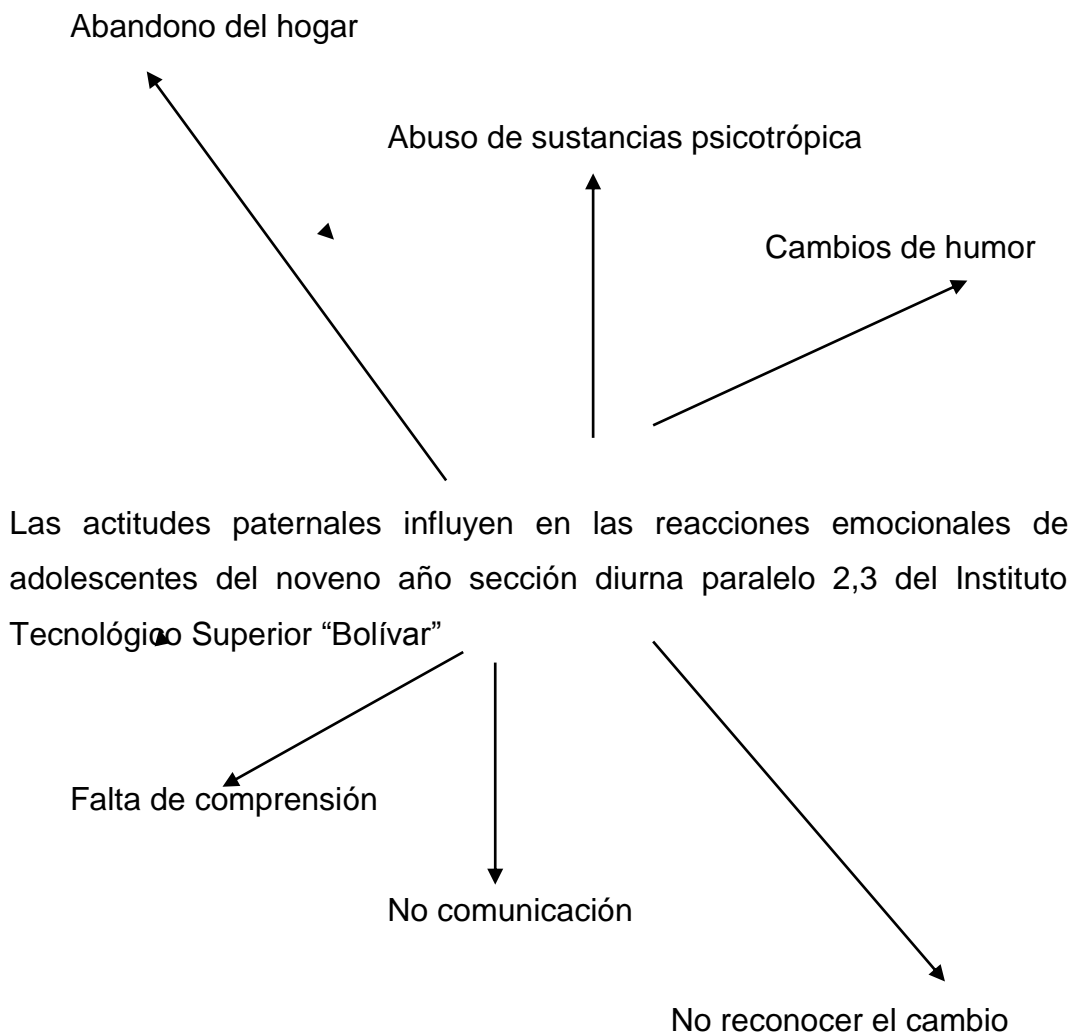
La conducta de los adolescentes está fuertemente asociada con la conducta y las expectativas de sus padres.

De manera que podemos decir que la conducta de los padres y el comportamiento de sus hijos son un gran problema como lo dijimos

anteriormente por la falta de comunicación e incomprensión de los mismos por lo tanto es un tema de suma importancia de empezar a tomarlo muy encuentra

ARBOL DE PROBLEMAS

Gráfico 1



1.2.3 PROGNOSIS.

Las reacciones emocionales en los estudiantes es un problema que tenemos que solucionarlo, por ser seres vulnerables a los casos que a diario viven en sus hogares con las actitudes que los padres tienen con ellos.

Si no se resuelve este clase de actitudes que por lo general son el maltrato, el abuso de poder, la sobreprotección, el consentir, los estudiantes llegaran a tener problemas de conducta en el colegio, baja autoestima, desinterés, conformismo, agresividad, y cada una de estas actitudes podrá desaliñas al estudiante, por el motivo que estos buscaran refugio en lugares que no son buenos para ellos incluso supuestos amigos que los entienden y no hacen más que seguir desviando al estudiante del verdadero camino a seguir, llegando a confundirse en lo que realmente tiene que hacer, por lo general los estudiantes se vuelven alcohólicos, huyen de sus hogares, cometen actos delictivos, y un sin número de reacciones mal encaminada.

Al mirar estas situaciones los padres piensan que lo hacen por gusto o por llevar la contraria a lo que viven, mientras que en realidad estos problemas ocurren por no manejar bien sus actitudes frente a sus hijos, y al no reconocer su mala actitud, amas de generarle problemas a estudiante, también lo están haciendo en el hogar llegando a discusiones sin fundamento y sin solución que conllevan también al divorcio alcoholismo, maltrato intrafamiliar etc.

Son situaciones que a diario se las ve y se viven, y si no son solucionadas a tiempo tendremos la infinidad de problemas que anotados, por todas estas razones amerita lo más inmediato buscar las alternativas en función de la resolución problemática formulación del problema

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las actitudes paternas influyen a las reacciones emocionales en los estudiantes del noveno año sección diurna paralelo Ay B del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cómo las actitudes paternas influyen en la manera de ser del adolescente?

¿Las emociones de los adolescentes cambian debido al ambiente que les rodea?

¿Los adolescentes no comprendidos tienden abandonar su hogar?

¿Las malas actitudes paternas hacen que los adolescentes tengan problemas en la sociedad?

1.2.6 DELIMITACION

ESPACIAL

El trabajo de investigación se Realizará, en el Instituto Tecnológico superior Bolívar que se encuentra ubicado en las calles Sucre y Lalama

TEMPORAL

La investigación se realizará durante el año lectivo 2010 – 2011

UNIDAD DE OBSERVACION

-60 estudiantes entre señoritas y señores del paralelo A y B del plantel

-60 padres de familias

1.3 JUSTIFICACION

La adolescencia es una de las etapas más complicadas en la vida de los humanos, no solo para los adolescentes, sino también para los padres. Habrá momentos en que parecerá que una persona irreconocible ha ocupado el puesto un hijo (a) y añorarás un pasado más fácil en cuanto a la disciplina se refiere.

Es una tarea tan importante para su futuro como adulto, como complicado y hay que respetar su forma de afrontar los retos de esta edad y, en la mayor medida posible, comprender su complejidad. Es fácil desesperarse cuando vemos a nuestros hijos tambalear entre la dependencia de un niño y la independencia de un adulto según el desafío del momento, pero hay que armarse de paciencia e intentar no dejarle ver nuestra frustración.

Y es por eso el motivo de esta investigación es para saber cual es el porcentaje de adolescentes que han cambiado su manera de ser, como sus sentimientos y emociones por las actitudes que toman sus padres al no adaptarse a los tiempos actuales y seguir viviendo en los modelos de vida pasados, o inclusive al no saber como actuar ante sus hijos o comunicarse con ellos.

Con frecuencia padres e hijos se quejan de no poder comunicarse entre sí, y a pesar de las buenas intenciones la dificultad está en asumen posiciones extremas. Los padres justificados en su gran amor por los hijos, ven el riesgo, sienten el miedo y quieren evitarles cometer errores. Los hijos los ven muy prevenidos y desconfiados, que los sobreprotegen y no los dejan independizarse. La única forma de acercar estas posiciones es mantener una comunicación abierta, dentro de una actitud de entendimiento, respeto y búsqueda de acuerdos de doble vía.

Una vez ya detectado quienes son las jóvenes afectados por las actitudes de sus padres hacia ellos, se procederá a realizar encuestas, y consejería a los padres y adolescentes afectados

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Identificar como las actitudes afectan en las reacciones emocionales en los estudiantes del noveno año paralelo A y B del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

1.4.2 ESPECIFICOS

- Identificar cuáles son las actitudes paternas que tienen con sus hijos
- Analizar las reacciones emocionales que tienen los estudiantes
- Proponer una alternativa de solución para mejorar la comunicación y valores de los actores de la educación.

2 CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha encontrado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y la Universidad de las Américas Quito tesis que tienen cierta relación:

Tema: “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo”

Autor: Sánchez Velastegui María Elena, quien concluyo: La adolescencia es un período difícil tanto para los padres como para el hijo que la vive, pues la gran mayoría de las veces se siente incomprendido y sobreprotegidos

Tema “la actitud de los adolescentes ante los castigos de los padres” el cual han llegado a las siguientes conclusiones:

Autor Rita María Romero Ramos quien concluyo La inteligencia del adolescente es muy similar a la del adulto

Al no haber encontrado suficientes tesis acerca del tema, necesito realizar la investigación por que las reacciones emocionales que tienen los jóvenes por las actitudes que tienen los padres son problemas que venos diario siendo el joven muchas veces el afectado, y es por eso que el toma ciertos cambios en su carácter y emociones, haciendo que en su hogar no lo comprendan y tenga problemas con sus padres. Es por eso

que para esto, investigare en las páginas electrónicas y libros de psicología donde existen estudios acerca del tema como por ejemplo:

Estudios realizados en la Habana Cuba se encontró lo siguientes resultados que las dificultades para establecer un vínculo satisfactorio madre-padre-hijo se observó en el 73,8% de los alumnos, el 61,3% vivían en familias con historia de desarmonía familiar y el 28,8% en condiciones de hacinamiento. El 23,9% de los maltratados tenía bajo rendimiento escolar. Entre las formas ocultas de abuso, el físico se encontró en el 88,8% de los adolescentes, el psicológico en el 75,0% y en cuanto al abuso sexual, se comprobó en un adolescente, la existencia de contactos inadecuados. La humillación verbal se detectó en el 70,0%. La baja escolaridad y la precariedad económica de los agresores no fueron factores favorecedores de violencia. (Maltrato oculto en adolescentes, Rev. Cubana Salud Pública 2006)

Este país cuenta con más de 11 millones con niños (as) y adolescentes y se calcula que miles de ellos son maltratados dentro de sus familias o han sido víctimas de abusos sexuales.

Para el año 2000 señalaba que un 41.2% de los padres biológicos recurre a los golpes para corregir o castigar al adolescente. (Encuesta Nacional Demográfica y Salud Familiar 2000)

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Esta investigación se desarrollara tomando como base el paradigma crítico propositivo, crítico por que se busca un cambio en este problema, y propositivo por que se plantea alternativas de solución.

Fundamentación Axiológica

Este trabajo está sustentado con la práctica de valores, tanto padres como hijos deben tener y mantener el respeto y consideración con sí mismos y en lo que es la familia, a más de saber convivir y comunicarse sobrellevando un ambiente pacífico lleno de amor, ya que esto hace que el hombre crezca de manera positiva al hablar de sus actitudes frente a las reacciones que estos producen.

Fundamentación Sociológica

Esta investigación considera al ser humano un ente social, que está sujeto al cambio y a la evolución, necesita de más personas para realizar sus actividades, porque en colectividad se desenvuelve de mejor manera dando ideas y dando todo de él para poder mantenerse en un círculo social, lleno de avances y comunicación.

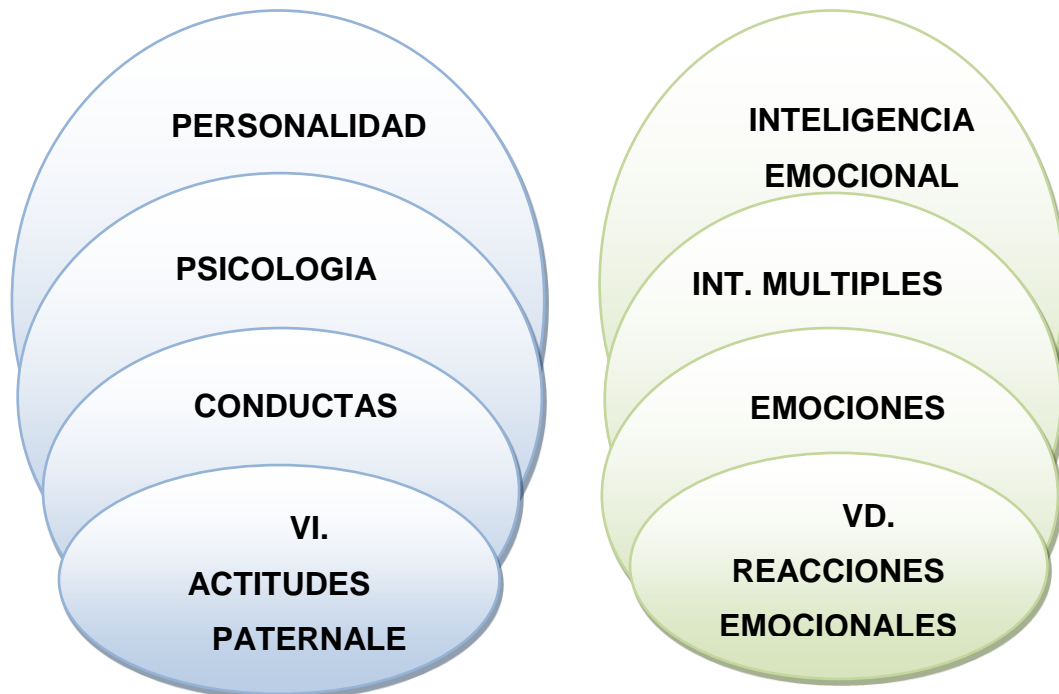
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

En el código de la niñez y la adolescencia, art.13.-ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplando en este código.

Título IV. Art.67.-Concepto de maltrato.- Toda conducta, de acción u omisión, que provoque daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluido sus progenitores, o personas a su cuidado.

2.4 CATEGORIZACION FUNDAMENTAL

Gráfico 2



2.4.1 ACTITUDES PATERNALES

“Durante la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos para el adolescente como para sus padres.”(Sánchez G aspectos psicológicos 1988)

“Es así que en la actualidad se observa que muchos padres viven angustiados para expresar su impotencia ante el "nuevo" comportamiento de sus hijos adolescentes. No saben qué hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan. Se viven momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar

la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distancia consecuente con los hijos.”(Ibid.)

“Una crisis para los padres. Es indudable que la adolescencia es la etapa más temida por los padres, sin duda por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una etapa de conflictos, de ruptura, de enfrentamientos, "la edad difícil" o de "la rebeldía sin causa", asociándose fundamentalmente al mal comportamiento y a los problemas en el hijo.”(Ibid)

“Algunos padres consideran la adolescencia como una crisis de tipo patológico, y por tanto interpretan todas las nuevas conductas del hijo como algo negativo, como un retroceso en la maduración personal que hay que combatir y curar.”(Ibid)

“Al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas de sus hijos que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria para el desarrollo personal, como puede ser el su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.” (Ibid)

“Aquí tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes la imposición y el autoritarismo, la incomprensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le "vaya de las manos", son padres que en vez de ayudar a los hijos; ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, Intimidación, apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.” (Ibid)

“Es cierto que muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como "defectos": los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados y reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres vean esos "defectos" y esas conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.”(Ibid)

“Muchos padres creen erróneamente, y parece que tienen razón, que su hijo adolescente ha hecho un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, y así se dicen: antes era más aplicado, más obediente, más respetuoso, más ordenado, más hablador. En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando "hacerse mayor", en el sentido de actuar con más autonomía que antes y no sabe todavía hacerlo compatible con la dependencia de los padres y con las reglas de la familia. Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando "valerse por sí mismo/a", vivir sin la protección y exigencias de los padres, y esto requiere tomar "distancia de ellos" y reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo. Los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder "acercarse" mejor a sus hijos.” (Ibid)

“Como crisis en el hijo. La adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo humano que implica un cambio cualitativo en el joven: la maduración de la personalidad, que consiste en la conquista de la adultez psicológica y social: el púber sale de la infancia e intenta entrar la edad

adulta, es preciso que aparezcan dificultades de adaptación que podemos entender como crisis.” (Ibid)

“La superación de estas crisis es imprescindible para ir logrando la maduración progresiva para alcanzar la edad adulta. Algunas crisis que se producen en la adolescencia: La crisis de la autoafirmación del yo (que se expresa como oposición y rebeldía a las figuras de autoridad). La crisis de las ideas (terreno moral, social...). La crisis de valores (se cuestiona la formación recibida durante la infancia y se la somete a prueba de las propias ideas y experiencias).”(Ibis)

“Estas crisis no convierten a la adolescencia en un periodo de ruptura con todo lo anterior, sino en un periodo de evolución y transformación hacia la etapa siguiente sobre una base recibida y ya adquirida.”(Ibid)

“El problema radica, muchas veces, en que desde niños no se generó el hábito del diálogo y la conversación asertiva. Frente a una cultura que despersonaliza e ignora al individuo, la familia debe generar la posibilidad de sentirse reconocido en el encuentro con la palabra del otro. La interpelación, la divergencia de opiniones, la defensa del argumento propio, son la base de una estructura social de tolerancia, respeto y autovaloración. Para tiempos nublados, normas clara. Muchas veces en el hogar se cree que se tienen normas explícitas, se presupone que todos saben lo que hay que hacer; pero en la práctica no es así.”(Ibid)

“Frente a la desesperación de muchos padres por los conflictos con sus hijos adolescentes, se esconde la angustia de manejar las nuevas realidades, trayendo al hoy modelos y estructuras que obedecieron a otros momentos históricos y sociales. No podemos estar por debajo del momento que reclama grandes padres y maestros para grandes adolescentes. La función educadora de la familia es indispensable en la

misión de reconstrucción de una sociedad que grita por hombres nuevos.”(Ibid)

Cada reacción tiene una respuesta, en este caso las reacciones que tienen los padres suelen ser, positivas o negativas, pero por lo general suelen ser negativas al no saber como poner ciertos castigos a sus hijos y piensan que el maltrato físico es la solución para poderlos corregir, estos malos castigos hacen que el estudiante tome actitudes negativas volviéndolo mas agresivo, desobediente, golpistas, etc.

Tipos de padres

“En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.”(bebesimas.com2006 que tipo de padres somos)

“El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos. Si bien es cierto que rara vez, los padres encajarán del todo en uno de estos patrones.” (Ibid)

Siempre los padres buscaran el bienestar de sus hijos, por lo tanto al momento de educarlos ellos buscan actitudes ante ellos clasificando en tipos de padres, como los permisivos, estrictos, castigadores, los que consienten, etc.

Y desde ese punto los hijos adoptan las características de sus padres, y adoptan ciertas personalidades para su formación.

Padres autoritarios.

“Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos.” (Ibid)

Por lo general son padres que no busca una solución ya que ellos son los que tienen la última palabra, haciendo que no exista el diálogo para poder solucionar el problema existente.

Sus hijos serán obedientes, pero:

“Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas. Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.” (Ibid)

“Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.

La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.” (Ibid)

Padres permisivos

“Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se autoorganice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.”(Ibid)

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

Padres democráticos

“Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros; gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los

argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.” (Ibid)

“Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.” (Ibid)

Existen varios tipos de padres cada uno de ellos una manera distinta de criar a sus hijos, pero en realidad no hay fórmula ni manual para poder ser buenos padres y ser un modelo perfecto de padres.

Es necesario que en cada hogar los padres establezcan reglas una de ellas que es la más importante es la comunicación que se debe mantener en toda familia a más de la confianza y respeto mutuo en cada uno de los hogares.

ADOLESCENCIA.

“Período del desarrollo comprendido entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta. Suele iniciarse entre los 11 y los 13 años de edad, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y se prolonga hasta la edad de 18 a 20 años, con la adquisición de la forma adulta completamente desarrollada. Durante este período el sujeto sufre profundos cambios desde el punto de vista físico, psicológico, emocional y de la configuración de su personalidad.” (Hamel y Cols. 1985)

Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

“La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta.” (Ibis)

“Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.” (Ibid)

En la adolescencia se distinguen dos etapas:

- Pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad)
- Adolescencia propiamente dicha.

La adolescencia es una etapa donde el ser humano empieza adoptar comportamientos y conductas, las cuales quedaran registradas para toda la vida, esta etapa empieza a partir de los 12 u 13 años de edad teniendo sus respectivos cambios físicos, mentales.

CONDUCTA

- ✓ “Manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, o dentro de su organismo.”(McGrawHill. “Psicología1997)

“Los unicelulares reaccionan a los estímulos de modo directo, los multicelulares están provistos de células especializadas con umbrales bajos a las influencias y transmiten la respuesta a otro punto del organismo. Estas células son las neuronas, las cuales en los animales más complejos son abundantes y están asociadas a a otras células y órganos receptores.” (Ibid)

“CINESIS, es el aumento de la actividad del individuo. Inmovilización, cuando la actividad se inhibe con los estímulos.” (Ibid)

Tipos de conducta

Conducta estereotipada

Conducta aprendida

Conducta compleja

Conducta estereotipada

“Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.” (Ibid)

Conducta aprendida

“El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada: a) el aprendizaje debe ser permanente, b) no será alteración permanente en la conducta. Los distintos grados de aprendizaje descubiertos en el reino animal son: hábito, rastreo, condicionamiento, colaboración y aprendizaje por tentativa.”(Ibid)

“El hábito es el método más sencillo de aprendizaje, es la eliminación completa de la conducta estereotipada como resultado de un estímulo repetido; el rastreo se observa en aves, de poca duración; el acondicionamiento, los experimentos de Pavlov pusieron de manifiesto que un estímulo previo sin significado acaba por ser importante ya que desencadenaba respuesta, de aquí se deducen cuatro leyes:

- Ley de contigüidad, los estímulos asociados deben ofrecerse juntos en tiempo y espacio.
- Ley de repetición, la respuesta condicionada se hace cada vez más intensa y con mayor seguridad de ocurrir a medida que aumentan las sesiones de adiestramiento.
- Ley del refuerzo, si el estímulo acondicionador se presenta muchas veces sin asociación con el estímulo normal la respuesta irá desapareciendo.
- Ley de interferencia, el condicionamiento puede desaparecer por nuevos condicionamientos que perturban el original.”(ibid)

“Colaboración, ocurre cuando el animal influye sobre el estímulo que recibe o sobre la respuesta de la que se vale, el animal colabora en el conocimiento, el esfuerzo de este es una recompensa. Aprendizaje por

tentativa, ocurre si el condicionamiento por colaboración se complica por introducción de diferentes elementos. “(ibid)

“Algunos suponen que el aprendizaje depende de alteraciones en las moléculas de ARN, esto lo confirmarían dos experimentos: a) la ribonucleica desintegra el ARN, si la regeneración ocurre en un medio que contenga ribonucleica, la memoria se pierde debido que esta penetra en el órgano por el corte con lo que se destruye la clase de ARN del aprendizaje. b) la alimentación con trozos de presa también puede provocar el aprendizaje. “(ibid)

“La facultad de aprender en los vertebrados seguiría este orden: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.”(ibid)

Conducta compleja

“El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados.

La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana.”(Ibid)

“Pero, por “Conducta humana” se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista.

Conducta humana es la lucha por la vida del recién nacido prematuro. Artistas, científicos, profesores, políticos, ejercitan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondientes.

Conducta humana son las fantasías de un niño, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico.

La conducta humana se conoce bien, pero se comprende poco. Cuando hablamos de conducta, aludimos primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás: su caminar, hablar, testicular, su actividad cotidiana... a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable” (ibid)

“Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales.

Realización es el resultado de la conducta, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión” (ibid)

- El producto de la interacción estímulo-persona es la Percepción.
- La influencia de las condiciones individuales.
- De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta.
- Los fines pueden ser infinitos.
- A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud. ” (ibis)

“El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

- Esta causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.
- Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da;
- Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes,

temperamento, carácter, experiencias anteriores.”(monografias.com comportamiento)” (ibid)

“Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana.”(ibid)

“La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento.

Describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, las explica e interpreta y también aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica.”(ibid)

“El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien.”(ibid)

“Las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje.”(ALLPORT M Psicología general 2000)

“La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones.”(ibid)

“La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores.

- El pensar: cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.

- El imaginar: cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.
- El percibir: cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- El recuerdo” (ibid)

La conducta suele ser adquirida o congénita de manera que esto es una base fundamental para el crecimiento y desarrollo de cualquier ser humano, es la marca que dejara a medida que se valla desarrollando en el medio.

La voluntad

“Las afecciones: cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente.

La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es el factor global de la conducta.

Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos.”(ibid)

Cada individuo tiene en su personalidad y esta incluida la voluntad de saber y querer hacer algo por el bien personal y común.

Los reflejos

“Los reflejos constituyen reacciones mecánicas y constantes de músculos y glándulas, frente a estímulos físicos (luz, golpe, contacto,...) químicos (el olor de los alimentos...) y aun psíquicos (una emoción

violenta desencadena reacciones instantáneas de las glándulas suprarrenales).”(ibid)

“En los reflejos, los estímulos se convierten inmediatamente en reacciones orgánicas. Son ejemplos de reflejos: la reacción de la rótula cuando responde al estímulo físico de un ligero golpe, la reacción de los dedos del pie cuando se estiran al estímulo de un roce en la planta de nuestra extremidad inferior, la reacción de la pupila que se agranda o empequeñece según la cantidad de luz que penetra en ella; la reacción de las glándulas salivares, que segregan automáticamente mayor cantidad de saliva frente al estímulo representado por el olor de viandas sabrosas; la reacción instantánea de las glándulas sudoríparas al estímulo de una emoción de temor o de ira.”(ibid)

Todas estas son reacciones mecánicas: se producen sin la intervención del yo.

La función de los reflejos es la de contribuir a adaptar mecánicamente el organismo a su ambiente.

Los instintos

“Los animales son muy ricos en conducta instintiva. Los seres humanos en cambio, ostentan instintos muy pobres. La conducta llamada instintiva se ha debilitado considerablemente en el hombre. Lo que el hombre tiene de común con los animales son las necesidades instintivas, es decir, impulsos a cumplir ciertos actos con los cuales está ligada la conservación de la vida.”(ibid)

Podemos definir los instintos como las reacciones impulsivas destinadas a satisfacer necesidades biológicas fundamentales en cada uno de los seres humanos.

Los instintos fundamentales del hombre son los siguientes:

- “Los instintos de conservación: impulsan al hombre a satisfacer su necesidad de alimentarse, de protegerse contra el frío y el calor excesivos, etc...., lo impulsan a huir automáticamente, ciegamente ante los peligros, a la lucha cuando ella es inevitable para conservar la vida, etc.
- Los instintos de reproducción: impulsan al hombre a perpetuar la especie humana.
- Los instintos gregarios: impulsan al hombre a buscar la sociedad con otros seres humanos.” (ibid)

El impulso instintivo es innato en el hombre, pero la ejecución de la conducta instintiva, destinada a satisfacer necesidades biológicas elementales, depende del ambiente social y de la personalidad del sujeto.

Los hábitos

“Una vez que el organismo ha adquirido una habilidad motor (como caminar), ocurre que esa habilidad repite innumerables veces en actos de conducta.”(ibid)

“El hábito es una reacción adquirida (no innata) y relativamente invariable.

La función del hábito es la de disminuir el esfuerzo de la voluntad (al caminar, no nos proponemos deliberadamente adelantar un pie luego el

otro), el esfuerzo de la atención (no necesitamos poner atención ni ser conscientes de los movimientos que efectuamos al caminar) y del pensar (tampoco pensamos en lo que vamos haciendo al caminar). "(Ibis)

El hábito tiene de común con los reflejos y los instintos, que también tiende a mecanizar la conducta en las personas.

La motivación de la conducta

"En términos generales, tanto los animales como los seres humanos entran en actividades movidas por algún resorte. La vida es un proceso de interacción constante entre el ser y el medio en que vive. Toda conducta está, pues, determinada por dos clases de factores: externos unos, como los estímulos o situaciones externas, e internos otros, como la condición en que se encuentran los órganos y tejidos del ser vivo en un momento dado."(Ibid)

PSICOLOGIA

"Es la disciplina que estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos socio cognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra a la cultura. El campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos y conativos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural. "(Morris Charles 1997 intro ala psicología)

"La psicología se enmarca en distintas áreas de la ciencia. No es posible lograr consenso para encasillarla entre las ciencias naturales, las ciencias sociales, o las humanas. La disciplina abarca todos los aspectos

complejos del funcionamiento psíquico humano. Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han enfocado sus esfuerzos en diversas áreas, existiendo desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, etc. (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las relaciones humanas y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas psicológicos que focalizan en los procesos inconscientes (como el psicoanálisis o la psicología analítica).”(ibid)

“El alcance de las teorías abarca áreas o campos que van desde el estudio del desarrollo infantil de la psicología evolutiva hasta cómo los seres humanos sienten, perciben o piensan; cómo aprenden a adaptarse al medio que les rodea o resuelven conflictos.”(ibid)

“Para otros autores, como los de la corriente académica anglosajona del *Behavioural sciences*, el ámbito de investigación y acción de la psicología científica es exclusivamente el comportamiento humano, distinguiendo sólo tres áreas: ciencia de la conducta, ciencia cognitiva y neurociencia.”(ibid)

“Como disciplina científica, registra las interacciones de la personalidad en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento. Es materia de controversia si acaso otras dimensiones (como la moral, social y espiritual, incluyendo las creencias religiosas) de la experiencia humana forman o no parte del ámbito de la psicología, como asimismo, en qué medida el abordaje de tales aspectos puede ser considerado científico.”(ibid)

“Los psicólogos suelen organizarse localmente en colegios profesionales y también en asociaciones científicas, que pueden ser de carácter local, nacional, continental y mundial. En el caso de los colegios profesionales, estos cumplen una función normativa, ya que en muchos países se exige al psicólogo poseer una autorización para ejercer su profesión, a lo cual se denomina indistintamente licencia, colegiatura o registro, entre otras formas.”(ibid)

“No existe un colegio profesional internacional; cuando un psicólogo necesita ejercer su actividad profesional en un país diferente a aquel en el que ha obtenido su titulación, debe revalidar su título y obtener una nueva licencia.

La Unión Internacional de la Ciencia Psicológica (IUPSyS, por sus siglas en inglés) es la entidad que representa a la Psicología en el mundo, congregando a los comités nacionales que representan a las Asociaciones de Psicólogos de cada país. “(ibid)

“Una de las asociaciones de psicólogos más importantes es la Asociación de Psicólogos Americana (APA), fundadora del sistema estandarizado de clasificación de enfermedades mentales DSM, y que además ha publicado unas normas para la elaboración y publicación de trabajos científicos ampliamente difundidas y utilizadas en varios ámbitos de la ciencia.”(ibid)

La psicología humanista

“La psicología humanista es una corriente dentro de la psicología que surge en la década de los sesenta del siglo XX. Esta escuela enfatiza la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. “(ibid)

“Surge como reacción al conductismo y al psicoanálisis y se propone la consideración global de la persona humana, basándose en la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad). Critica el posicionamiento de la psicología como una ciencia natural, porque este reduciría al ser humano sólo a variables cuantificables y critica además, en el caso del psicoanálisis, la excesiva focalización en los aspectos negativos y patológicos de las personas.”(ibid)

“Uno de los teóricos humanistas más importantes, Abraham Maslow, denominó a este movimiento «la tercera fuerza», por tratarse de una propuesta crítica, pero a la vez integradora de las dos teorías (aparentemente opuestas) de la psicología de la época: el conductismo y el psicoanálisis.”(ibid)

“Es importante destacar que a pesar de profundizar en estos temas hay factores que pueden repercutir a la hora de analizar utilizando este criterio, así como el ambiente en el cual se desarrolla el proceso, al igual que la situación del individuo en estudio, por ello el mejor proceso de análisis es llevarlo a cabo en un campo virgen, en el cual no exista terceros factores que afecten a este criterio.”(ibid)

Es importante recalcar que es preciso estudiar la conducta humana siendo un ente en situaciones diferentes el cual es necesario de someter al individuo a ciertas situaciones para saber el resultado de este proceso.

PERSONALIDAD

“La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo

que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente."(encarta2007)

“Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad.); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.”(ibid)

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

La personalidad a través del tiempo. Estabilidad y cambio

“En buena parte, la personalidad está determinada por los genes, que nos proporcionan una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por tanto, aunque podamos cambiar nuestra forma de ser, lo hacemos en base a esas características de personalidad con las que hemos venido al mundo.”(ibid)

“Generalmente, existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos. Por ejemplo, si decimos que una persona es introvertida, significa que lo es la mayor parte del tiempo, pero no en todas las ocasiones. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor. Sin embargo, y como veremos más adelante,

esta variabilidad es un indicio de buena salud psicológica (siempre que no sea extrema), ya que indica la existencia de una personalidad flexible, capaz de adaptarse a distintas situaciones.”(ibid)

La personalidad sana

“La personalidad psicológicamente sana y equilibrada tiene las siguientes características:

“Es flexible. Se trata de personas que saben reaccionar ante las situaciones y ante los demás de diversas formas. Es decir, poseen un repertorio amplio de conductas y utilizan una u otra para adaptarse a las exigencias de la vida, en vez de comportarse de un modo rígido e inflexible.”(ibid)

“Lleva una vida más variada, realizando diversas actividades, en vez de centrar su vida alrededor de un mismo tema.”(ibid)

La personalidad son rasgos que determina a cada uno de las personas siendo capaz de tolerar las situaciones de presión y enfrentarse a ellas y no se viene abajo ante las dificultades y contratiempos. Su forma de verse a sí misma, al mundo y a los demás se ajusta bastante a la realidad

2.4.2 REACCIONES EMOCIONALES

“En tanto sean mejores tus relaciones con los demás, más éxito tendrás en la vida. Habrá más gente dispuesta a cooperar con tus metas, o al menos, a no oponerse a ellas.”(wikipedia.org. Emociones)

“Quizás te haya ocurrido a ti o hayas visto que muchas buenas relaciones se rompen por una reacción emocional. Es fácil que lo dicho por una persona que se relacione contigo pueda molestarte ya sea porque no compartes su opinión o porque no comprendiste a tiempo sus intenciones. Ocurre a menudo que después de contestar en tono agrio una persona se arrepienta de haberlo hecho. "No debí haber perdido la paciencia", se dirá. Pero muchas veces el mal ya está hecho.”(ibid)

“Si has tenido un día difícil enfrentando muchos problemas, es posible que tu humor y paciencia no estén en su mejor momento. Debes cuidarte del tono de tu voz y de lo que dices, pues estás propenso a sobre reaccionar emocionalmente. Puedes darle demasiada importancia a lo que el otro te dice. Te doy un dato para evitarlo.”(ibid)

“Si sientes que te estás molestando o alterando emocionalmente, realiza diez respiraciones rítmicas y profundas. Por una relación entre la respiración y las emociones, deberías calmarte con esto. Si todobastará. Avía no sucediera, busca el primer pretexto para ausentarte momentáneamente (profundas)”(ibid)

¿Qué reacciones emocionales pueden causar problemas?

“Estados emocionales como la tristeza o el miedo son normales que se presenten ante situaciones difíciles, amenazantes o desconocidas. Estas emociones no son ni buenas ni malas, solo una forma de reaccionar del organismo. El problema surge cuando se prolongan demasiado en el tiempo, cuando empiezan a afectar la realización de actividades diarias o cuando generan problemas interpersonales serios. Cuando se presentan estas características se empieza a hablar de depresión, y ansiedad.”(ibid)

¿Cómo puedo identificarlas?

“Cada uno de los trastornos se manifiesta por diferentes tipos de respuesta que se pueden agrupar en 3 clases. La primera son respuestas comportamentales que básicamente es lo que la persona hace cuando tiene un estado emocional particular y que los demás pueden observar. Por ejemplo en la depresión serían conductas como llorar o descuidar la apariencia física. La segunda clase son respuestas cognitivas que en sí son los pensamientos que tiene la persona. Por ejemplo una persona ansiosa presenta respuestas cognitivas cuando piensa constantemente en el cáncer o se preocupa demasiado por lo que va a suceder en el futuro. La tercera clase de respuestas es fisiológica y hace referencia a la forma de responder del cuerpo cuando hay un estado de ánimo particular. Por ejemplo si la persona está preocupada por un procedimiento médico en su cuerpo sentirá un aumento del ritmo cardíaco y tensión muscular. A continuación se presentarán las principales respuestas asociadas con la depresión, la ansiedad y la agresividad.”(Ibid)

“Depresión: Cuando una persona está deprimida puede presentar pérdida de la concentración por pensamientos de culpa, desesperanza y pesimismo frente a su situación, al futuro y hacia otras personas. Esto hace que se sienta inútil, se critique a sí mismo y a los otros constantemente, y que tenga ideas suicidas y de muerte. Estos pensamientos alteran su comportamiento generando cambios en el apetito, empieza a dormir más ó menos de lo habitual, llanto, aislamiento social, disminución del interés por la mayoría de actividades y descuido de la apariencia física. Entre sus respuestas fisiológicas está fatiga constante no debida al tratamiento, estreñimiento y en las mujeres alteración del ciclo menstrual.”(Ibid)

“Ansiedad: Entre los principales síntomas de ansiedad están nerviosismo y agitación, lo que origina tensión. Palpitaciones cardíacas, dificultades para respirar, sudoración, temblor y puede presentarse

sensación de desmayo o irritabilidad. Los pacientes que están ansiosos muestran conductas de constante vigilancia principalmente hacia su estado de salud y síntomas físicos. Están constantemente preocupados por la evolución, sobre los tratamientos, por los miembros de la familia y en general por todo aquello que deban controlar. Esto hace que existan dificultades para concentrarse, para dormir y para recibir tratamientos médicos.”(Ibid)

“Se debe aclarar que muchas de los síntomas descritos pueden deberse a efectos de los medicamentos o los tratamientos, principalmente los que tienen que ver con las respuestas fisiológicas. Por esto es muy importante observar que conductas se mantienen por un tiempo considerable y qué clase de pensamientos las acompañan, así como identificar que situaciones hacen que una persona ansiosa o deprimida presente más síntomas.”(Ibid)

“Lo más importante primero que todo es aceptar la presencia del trastorno. El aceptar que se está deprimido o ansioso no va a generar más síntomas o más problemas, sino que va a permitir tomar distancia de ellos, lo que favorece que se analice mejor la situación y se propongan alternativas para superar este estado.”(Ibid)

Son las acciones que toman cada una de las persona frente a enfermedades problemas u distintas situaciones que soporta a diario el individuo, siendo exageradas, aceptadas o tomadas ala ligera, estas acciones son las que distinguen a las individuos.

Depresión

- Trate de reconocer sus pensamientos negativos y reemplácelos por positivos.

- Piense en sus experiencias positivas.
- Haga una lista semanal de sus logros.
- Manténgase socialmente activo.
- Planee actividades para cada día.
- Identifique un pasatiempo.
- Haga ejercicio con frecuencia.
- Practique técnicas de relajación.
- Fíjese metas realistas.
- Mantenga una dieta balanceada.
- Trate de conocer y desarrollar sus fortalezas.
- Solicite ayuda profesional si la depresión persiste.

Ansiedad

“Infórmese más acerca de su enfermedad, los tratamientos y de lo que lo preocupe. En lo posible trate de que sus fuentes sean profesionales de la salud o publicaciones científicas.”(Ibis)

“Delegue responsabilidades y confíe en las otras personas.

Preocúpese por lo que esté viviendo en el momento actual y no tanto por lo que pueda suceder en el futuro si acaso sucede lo que usted teme.

Comuníqueles a otros cuando esté nervioso o muy preocupado.

Trate de no exagerar sus temores sobre su estado de salud y no

Vigile demasiado su cuerpo en busca de algún problema de salud.

El personal de salud que lo atiende es el encargado de tratar sus dolencias y usted debe colaborarles con su objetividad y sinceridad.”(Ibid)

“En cada instante los adolescentes experimentan algunas reacciones de emoción o. estas reacciones emocional varía a lo largo del día en función de lo que nos ocurre y de los estímulos que percibimos. Otra cosa es que tengamos siempre conciencia de ello, es decir, que sepamos y podamos expresar con claridad que emoción experimentamos en un momento dado.”(ENCARTA2007)

“Las emociones son experiencias muy complejas y para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes. De hecho, podemos utilizar todas las palabras del diccionario para expresar reacciones emocionales distintas. Sin embargo, el vocabulario usual para describir las emociones es mucho más reducido y ello permite que las personas de un mismo entorno cultural puedan compartirlas.” (Ibid)

Estas reacciones emocionales se han dividido en buenas y las malas, es por eso que al primer estímulo sea bueno o malo estas saldrán a flote, sea un momento feliz, de furia, agresivo, tranquilidad etc.

EMOCIONES

“Hasta el trabajo de Wukmir (1967), nadie ha sabido dar una explicación coherente del fenómeno de la emoción. Todo lo que se ha dicho de ella y se sigue diciendo, son vaguedades y descripciones de sus efectos muy generales. En este artículo, queremos resumir la aportación de Wukmir al esclarecimiento definitivo del fenómeno emocional. Esperamos que la lectura detenida y reflexiva de este artículo pueda aclarar definitivamente al lector algo tan fundamental como es la naturaleza de las emociones.”(Encarta 2007)

“En cada instante experimentamos algún tipo de emoción o sentimiento. Nuestro estado emocional varía a lo largo del día en función de lo que nos ocurre y de los estímulos que percibimos. Otra cosa es que tengamos siempre conciencia de ello, es decir, que sepamos y podamos expresar con claridad que emoción experimentamos en un momento dado.”(Ibid)

“Las emociones son experiencias muy complejas y para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes. De hecho, podemos utilizar todas las palabras del diccionario para expresar emociones distintas y, por tanto, es imposible hacer una descripción y clasificación de todas las emociones que podemos experimentar.”(ibid)

“Sin embargo, el vocabulario usual para describir las emociones es mucho más reducido y ello permite que las personas de un mismo entorno cultural puedan compartirlas.”(Ibid)

“Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.”(M.P. González, E. Barrull,).”

“En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.”(ibid)

“Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.”(Ibid)

“Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.”(Ibis)

“Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.”(Ibid)

“Charles Darwin observó cómo los animales (especialmente en los primates) tenían un extenso repertorio de emociones, y que esta manera de expresar las emociones tenía una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie. Tienen, por tanto, una función adaptativa.”(Ibid)

Existen 6 categorías básicas de emociones.

- “MIEDO: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

- SORPRESA: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
 - AVERSIÓN: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
 - IRA: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
 - ALEGRÍA: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
 - TRISTEZA: Pena, soledad, pesimismo.
 - Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:
 - MIEDO: Tendemos hacia la protección.
 - SORPRESA: Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.
 - AVERSIÓN: Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.
 - IRA: Nos induce hacia la destrucción.
 - ALEGRÍA: Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
 - TRISTEZA: Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.
- “(ibid)

“Los humanos tenemos 42 músculos diferentes en la cara. Dependiendo de cómo los movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Hay sonrisas diferentes, que expresan diferentes grados de alegrías. Esto nos ayuda a expresar lo que sentimos, que en numerosas ocasiones nos es difícil explicar con palabras. Es otra manera de comunicarnos socialmente y de sentirnos integrados en un grupo social. Hemos de tener en cuenta que el hombre es el *animal social* por excelencia.”(ibid)

“Las diferentes expresiones faciales son internacionales, dentro de diferentes culturas hay un lenguaje similar. Podemos observar como en los niños ciegos o sordos cuando experimentan las emociones lo demuestran de forma muy parecida a las demás personas, tienen la misma expresión facial. Posiblemente existan unas bases genéticas, hereditarias, ya que un niño que no ve no puede imitar las expresiones faciales de los demás. Aunque las expresiones también varían un poco en función de la cultura, el sexo, el país de origen etc. Las mujeres tienen más sensibilidad para captar mejor las expresiones faciales o las señales emotivas y esta sensibilidad aumenta con la edad. Otro ejemplo son los rostros de los orientales, especialmente los japoneses, son bastante inexpresivos, pero es de cara a los demás, porque a nivel íntimo expresan mejor sus emociones.”(Ibid)

“Las expresiones faciales también afectan a la persona que nos está mirando alterando su conducta. Si observamos a alguien que llora nosotros nos ponemos tristes o serios e incluso podemos llegar a llorar como esa persona. Por otro lado, se suelen identificar bastante bien la ira, la alegría y la tristeza de las personas que observamos. Pero se identifican peor el miedo, la sorpresa y la aversión. “(ibid)

“Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar una persona miente siente o no puede controlar sus cambios fisiológicos, aunque
- Aumento del ritmo cardíaco “(ibid)

La base

“Cada pensamiento que yo pienso, instantáneamente genera una emoción, que se siente bien o se siente mal. Eso es totalmente automático, y sucede siempre.

Cuando pienso un pensamiento tal como “yo no puedo” o “soy un fracaso”, instantáneamente me siento mal. Esa emoción negativa me está indicando la distancia entre ese pensamiento y mi esencia. “(ibid)

“Cuando pienso un pensamiento tal como “¡qué bien que lo hice!” o “esto sí lo estoy comprendiendo bien”, instantáneamente me siento bien. Esta emoción positiva me está indicando que ese pensamiento está muy cerca de mi esencia. “(ibid)

¿Para qué sirven las emociones?

“La definición de qué son las emociones me impulsa a usarlas como una alarma despertadora.

Cuando siento emociones que se sienten bien, sabré que lo que estoy pensando está cerca de mi esencia – porque siento rico. Sabré entonces, que esos son pensamientos que me construyen, que están a favor de mi integridad. Siendo así, me doy rienda suelta y sigo surfeando esa ola. “(ibid)

Cuando las emociones de sentirse mal se revisan, los pensamientos son los que están provocando este disgusto y al revisarlos, confirmara que van en una dirección que destruye.

INTIGENCIAS MULTIPLES

“Las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. “(C. Pons y P. Marteles, 1998)

“Gardner define la inteligencia como la *"capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas"*(ibid)

“Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. “(ibid)

“No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.”(ibid)

“Segundo, y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.”(ibid)

“Considerando la importancia de la psicología de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias. Puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo.”(ibid)

“La inteligencia lingüística-verbal:

Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.”(ibid)

“La inteligencia física-cinestésica:

Es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando

diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.”(ibid)

“La inteligencia lógica-matemática:

Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas.

Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.”(ibid)

“La inteligencia espacial:

Es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros.

Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales.

Entienden muy bien planos y croquis.

La inteligencia musical:

Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.

Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.”(ibid)

“La inteligencia interpersonal:

Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.”(ibid)

“La inteligencia interpersonal:

Es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.”(ibid)

“La inteligencia naturalista:

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.

Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.”(ibid)

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

“Visual espacial

Dar una abundancia de materiales para que pueda dibujar, escribir o pintar

Introducirles a las artes gráficas

Resolver laberintos”(ibid)

“Verbal-lingüístico

Proporcionar una abundancia de libros y materiales de lectura.

Dar materiales para que escriba.

Pedirle que haga un libro y que se lo lea.

Aprender otro idioma

Jugar juegos de tablero que usen palabras

Jugar a las cartas”(ibid)

“Lógico-matemático

Dar materiales con los que pueda construir cosas

Jugar juegos que impliquen comparar objetos

Clasificar los objetos por color, tamaño y forma

Darles juegos donde tengan que usar la lógica y los números”(ibid)

“Corporal-kinestésico

Hacer que la música sea una parte diaria de las actividades y que disponga de tiempo libre para bailar moverse

Interpretar cuentos utilizando solamente la danza

Probar diferentes tipos de actividades deportivas”(ibid)

“Musical-rítmico

Trabajar con música en diferentes actividades

Introducir los sonidos y los instrumentos musicales básicos: campanas, tambores

Aprender a tocar un instrumento musical o tomar clases formales de música o danza”(ibid)

“Interpersonal

Asegurar que el niño tenga muchas interacciones con otros niños

Para los niños mayores, estimularles para que participen en actividades de grupo y que asuman el papel de líder” (ibid)

“Intrapersonal

Siempre que sea posible, dejar que tome el tiempo necesario para pensar antes de elegir entre opciones.

Dejar que tenga momentos de tranquilidad y reflexión

Hacer que mantenga un diario en el que anote sus actividades, sus pensamientos, o cualquier otra cosa que quiera

Encontrar proyectos independientes en los que pueda trabajar”(ibid)

“Naturalista

Permitir actividades al aire libre.

Fomentar que colecciona flores, hojas, ramitas.

Proponer excursiones al campo.”(ibid)

Las inteligencias múltiples son importantes para el ser humano ya que con ellas podemos desarrollar capacidades, aptitudes en cualquier ámbito como Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

"Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad". (Dr. Daniel Goleman)

¿"Cómo está usted?" Es una pregunta importante, tanto si nos la hacemos a nosotros mismos como si nos la formulan otros. *'¿Cómo está usted?'* nos pide que seamos capaces de describir nuestros sentimientos

con palabras, que les coloquemos unas etiquetas que reflejen su variedad.”(ibid)

“Una vez que somos capaces de reconocer nuestros diferentes sentimientos, nuestra posibilidad de controlarlos es mucho mayor. ¿Por qué es importante hacerlo? Porque su estado anímico influencia en gran medida lo que usted haga. Cuando usted está triste, se mostrará retraído. Cuando está contento, derrochará buen humor. Pero si usted no sabe cómo está, entonces tampoco sabe cuál es su forma de actuar más probable, y por tanto, no estará seguro de cómo ponerla en práctica.”(ibid)

“Es importante recordar que aun las emociones llamadas 'positivas' pueden tener aspectos peligrosos o inconvenientes. Por ejemplo: el entusiasmo, a veces, puede conducir a un comportamiento impulsivo. Imaginemos que en una reunión es presentado un proyecto que nos entusiasma tanto que nos ofrecemos voluntarios para dirigirlo, a pesar de que estamos saturados de trabajo. O la alegría que nos produce un ascenso, lo que hace que vayamos por ahí jactándonos ante nuestros colegas, uno de los cuales ha sido rechazado.”(ibid)

“Podemos aprender muchísimo (y ejercer influencia) sobre nuestras emociones, así como aprendemos sobre matemáticas o marketing.

Entrenarse en el desarrollo de las aptitudes emocionales permite desarrollar la capacidad de manejar las emociones idóneas para cada acción y regular su manifestación, manteniendo el equilibrio emocional; transmitiendo estados de ánimo para generar actitudes y respuestas positivas; aprendiendo a evaluar el 'costo emocional' de situaciones y acciones; desarrollando destrezas sociales, forjando y manejando relaciones con clientes, proveedores, colegas, etc.; realizando un plan de aplicación en el terreno de nuestra esfera de influencia empresarial y

laboral, extendiéndolo a la vida familiar y social.”(ibis)

“De hecho, la estructura emocional básica puede ser modificada mediante una toma de conciencia y cierta práctica: los circuitos neurológicos involucrados pueden alterarse o reforzarse con la repetición de ciertos hábitos. Allí se abre una oportunidad única para desarrollar la Inteligencia Emocional: la infancia y la adolescencia son dos momentos críticos, pero en la madurez la mayoría de las personas pueden educar con ventaja sus emociones.”(Ibid)

“El aprendizaje es capaz de moldear, en definitiva, algunos aspectos importantes de la realidad emocional individual y colectiva.

La aptitud emocional no se puede mejorar de la noche a la mañana, porque el cerebro emocional tarda semanas y meses en cambiar sus hábitos, no horas y días. Para llegar al punto en que un hábito nuevo reemplaza a otro se requiere cierta práctica. Los estudios clínicos realizados sobre cambios de conducta demuestran que, cuanto más tiempo pasa alguien esforzándose por cambiar, más durable será ese cambio.”(Ibid)

“Cuando la persona tiene un conocimiento eficaz sobre la Inteligencia Emocional puede encauzar, dirigir y aplicar sus emociones, permitiendo así que las mismas trabajen a favor, y no en contra de su personalidad.

De esta forma, las emociones pueden guiar todas las actitudes de nuestra vida hacia pensamientos y hábitos constructivos, que mejoren en forma” (ibid)

"absoluta los resultados finales que queremos alcanzar. Es un precioso instrumento para solucionar desde una situación desagradable con un empleado que trabaja con nosotros, o finalizar un

trato con un cliente particularmente difícil, hasta resolver en forma definitiva y tranquila las difíciles situaciones familiares que muchas personas viven como algo destructivo, cansador y frustrante.”(ibid)

“A causa de que las emociones, los pensamientos y las acciones se entrelazan, nuestras estrategias para forjar una educación emocionalmente inteligente deben hacer uso de varios principios a la vez. No se trata de un procedimiento simplista ni demasiado complejo, sino meramente realista y práctico.y respeto.

Un fundamento previo lo encontramos en la obra de Howard Gardner, quien en 1983 propuso su famoso modelo denominado "inteligencias múltiples" que incluye 7 tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, musical, cenestésica, interpersonal, intrapersonal. Si bien, como él mismo subrayó, en Estados Unidos, en la mayoría de las escuelas se sigue cultivando exclusivamente, al menos consciente y premeditadamente, los dos primeros tipos de inteligencia: la verbal, y matemática.”(ibid)

“Pero fue Daniel Goleman con su libro *Inteligencia Emocional* quien lo popularizó y convirtió en un bestseller, refiriéndose a las siguientes habilidades:

- conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión
- autorregulación, controlar los impulsos, de la ansiedad, diferir las gratificaciones, regular nuestro estado de ánimo
- motivarnos y perseverar a pesar de las frustraciones (optimismo)
- empatía y confianza en los demás
- las artes sociales”(ibid)

“En su primer libro *"La inteligencia emocional"* se centra en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más volitiva del cerebro, la implicación de la inteligencia emocional en ámbitos como las relaciones de pareja, la salud, y fundamentalmente el ámbito educativos.(ibid)

“En su libro *"La práctica de la inteligencia emocional"* destaca particularmente las habilidades sociales referidas al manejo de las emociones en las relaciones, la interpretación de las situaciones y redes sociales, la interacción fluida, la persuasión, dirección, negociación y resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo.”(ibid)

“En este segundo libro, analiza en profundidad las implicaciones de la inteligencia emocional en el mundo laboral y en la vida de las organizaciones, y entre los temas centrales destacan la distinción entre habilidades fuertes y débiles, las primeras referidas a las capacidades analítica y la formación técnica, requerida en ocupaciones cualificadas, y las segundas referidas a la habilidades emocionales y sociales; la valoración de inteligencia emocional y sus habilidades asociadas, como criterio diferenciador entre los empleados estrella y otros, o el tema de la eficacia de la formación en inteligencia emocional y los requisitos para su éxito.”(ibid)

“Un breve comentario respecto a la técnica literaria que utiliza Goleman en sus libros: en *"La Inteligencia emocional"* predomina el uso de los ejemplos introductorios de carácter espectacular, incluso muchos dramáticos, a los que hay que reconocer una gran eficacia, no sólo como ejemplos de los conceptos que implican, sino también como factor motivacional y controlador de nuestra atención; por otra parte en su segundo libro mantiene es estilo ejemplificado, si bien la característica

dominante la demostración de la mayor eficacia profesional de quien muestran una alta inteligencia profesional. “(ibid).

En resumen, Daniel Goleman plantea la inteligencia emocional como sinónimo de carácter, personalidad o habilidades blandas, que concreta en las cinco habilidades emocionales y sociales reseñadas y que tienen su traducción en conductas manifiestas, tanto a nivel de pensamientos, reacciones fisiológicas y conductas observables, aprendidas y aprendibles, forma específica y bien distinta a otro tipo de contenidos, y cuyo fundamento biológico explica en gran medida su importancia, funcionamiento, valor adaptativo, desajustes, y la posibilidad y forma de modificarlo.

2.5 HIPOTESIS

La inestabilidad de las actitudes paternas influye negativamente en las reacciones emocionales en los estudiantes

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: actitudes paternas

Variable Dependiente: reacciones emocionales

3 CAPITULOIII

METODOLOGIA

3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INFORMACION

Esta investigación tiene dos ejecuciones las cuales se aplicaran, estas son, cuantitativas y cualitativas.

Cuantitativa, Por que asume una posición estática utilizando técnicas que orienta hacia una medición controlada por medio de graficas estadísticas

Cualitativa, Por que orienta a una observación natural desde adentro por medio de una posición dinámica y la información que se recabe será motivo de encuesta, análisis, e interpretación

Será basada por:

Investigación bibliográfica: Para desarrollar el presente proyecto de tesis se acudiré alas fuentes de investigación se encontraran en libros, revistas, documentos escritos, delas bibliotecas.

Investigación de campo: Utilizare la investigación de campo, ya que mediante la observación, entrevistas, cuestionarios y otros instrumentos, que serán realizados en la institución, lo que me permite introducirme más y relacionarme con el medio en el cual se dará el desarrollo de la investigación.

3.2 NIVELES Y TIPOS DE INVESTIGACION

Exploratoria

Una conducta en adolescentes se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas actitudes de padres reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. Por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

Descriptiva

Los cambios que observamos actualmente en el ambiente socioeconómico afectan considerablemente el desarrollo, el comportamiento del hombre de su familia y de todo grupo social.

En la escuela, algunas situaciones desconciertan al educador que debe enfrentar y manejar educandos que evidencian trastornos de personalidad. Estos adolescentes poco a poco se van convirtiendo en seres apáticos, descontentos, agresivos, tímidos, exhibicionistas, nerviosos; y hasta llegan a sufrir ciertos defectos físicos (visuales, auditivos) y desajustes emocionales con limitadas posibilidades de aprendizaje presentando en el aula problemas de conducta y de reacciones emocionales, todo esto producido en el hogar, por las actitudes que tienen los padres ante ellos .

Correlacional

La investigación cuyo propósito es verificar la relación entre las actitudes paternas y las reacciones emocionales de adolescentes

3.3 POBLACION Y MUESTRA

Cuadro 1

Estudiantes	60
Padres de familia	60

3.4 OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTITUDES PATERNALES

Cuadro 2

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INTRUMENTOS	E
Existen padres con distintas actitudes como los permisivos y los que disciplinan cada uno de ellos tienen distintas formas de educar.	Permisivos	Hijos descontrolados	¿Usted permite que su hijo ingrese a la casa a altas horas de la madrugada?	Encuestas para padres	
		Problemas de adicción	¿Su hijo consume algún tipo de sustancias sicotrópicas?		
		Mala conducta	¿Permite que su hijo haga lo que él desea?		
		Abuso de confianza	¿Su hijo abusa de la libertad que Ud. Le da?		
		Desordenados	¿Mantiene su hijo el cuarto en orden?		
	Disciplinados	Desobediente	¿Su hijo obedece las órdenes que le da?	Encuesta para adolescentes	
		Efectividad	¿Es eficiente y eficaz en sus actividad ?		
		Respetuosos	¿El trato con su hijo es respetuoso?		
		Educados	¿Su hijo tiene un comportamiento adecuado?		
		Obedientes	¿Acata órdenes su hijo?		
Responsable	¿Su hijo es responsable con sus actividades?				
Concentración	¿puede concentrarse fácilmente en sus tareas?				

VARIABLE DEPENDIENTE REACCIONES EMOCIONALES

Cuadro 3

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INTRUMENTOS
<p>Las reacciones emocionales son experiencias muy complejas y para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes, que activan los estímulos.</p>	Positivas	<p>Buena actitud</p> <p>Predisposición</p> <p>Afectuoso</p> <p>Positivismo</p> <p>Buen autoestima</p> <p>Seguridad</p>	<p>¿Tiene una buena actitud en sus actividades?</p> <p>¿Tiene predisposición para el trabajo?</p> <p>¿Con que frecuencia demuestra afecto a los demás?</p> <p>¿Normalmente usted es positivo en sus acciones?</p> <p>¿Tiene una buena autoestima?</p> <p>¿Demuestra seguridad en su vida?</p>	<p>Encuestas para padres</p> <p>Encuesta para adolescentes</p>
	Negativas	<p>Ensimismado</p> <p>Negativismo</p> <p>Agresivo</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Desobedientes</p> <p>Rebelde</p>	<p>¿Puede expresar libremente lo que siente y piensa?</p> <p>¿Le molesta que no sea comprendido por sus padres?</p> <p>¿Se enfada frecuentemente?</p> <p>¿Por qué razón su autoestima es baja?</p> <p>¿Le cuesta trabajo obedecer ordenes?</p> <p>¿La forma en que sus padres lo tratan le hacen rebelde?</p>	

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recopilación de información nos proponemos a encontrar respuestas a las interrogantes que veremos en el siguiente plano

Plan de recolección de información

Cuadro 4

Preguntas básica	Explicación
Por qué?	Para poder dar solución al problema
Objeto de investigación?	Estudiantes, Padres, Orientador v.
Quién?	El investigador
Cuando?	Noviembre 2010 marzo 2011
Dónde?	UTA , FCHE y Colegio "BOLIVAR"
Cómo?	Por medio de metodologías adecuadas
Con que?	Encuestas

3.6 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

La información lograda estará sujeta a un plan de proceso que consta de pasos básicos:

Revisión de la información recogida, haciendo una depuración de los datos innecesarios, incompletos y superfluos.

Tabulación de los datos de cuadros que estarán relacionados directamente con cada una de las variables de la hipótesis, estos datos se los representará por medio de gráficas para ser analizados e interpretados, y así tener datos significativos.

Presentación gráfica de los datos, analizando los resultados y relacionándolos con los objetivos y la hipótesis.

Interpretación de los datos

Comprobación de la hipótesis

Proponemos conclusiones y recomendaciones.

4 CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.2 INTERPRETACION DE DATOS

Encuesta para Padres de Familia

Pregunta #1

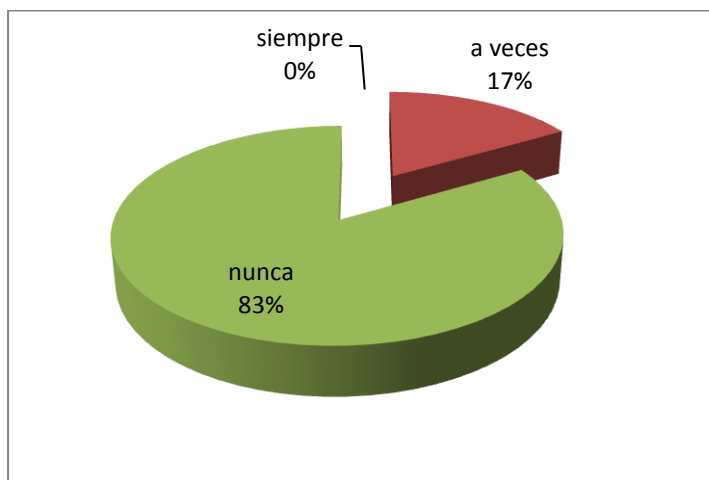
¿Considera usted que hay que ser agresivo ante la tristeza de un adolescente?

Cuadro Estudiantes 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	10	17%
A veces	0	0%
Nunca	50	83%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 1



ANALISIS

El 83% de los padres dijo que nunca, el 17% señalan que a veces y el 0% el siempre.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos nos indican claramente que no hay que ser agresivos ante los estados de tristeza que presentan sus hijos por que pueden afectar a sus reacciones

Pregunta #2

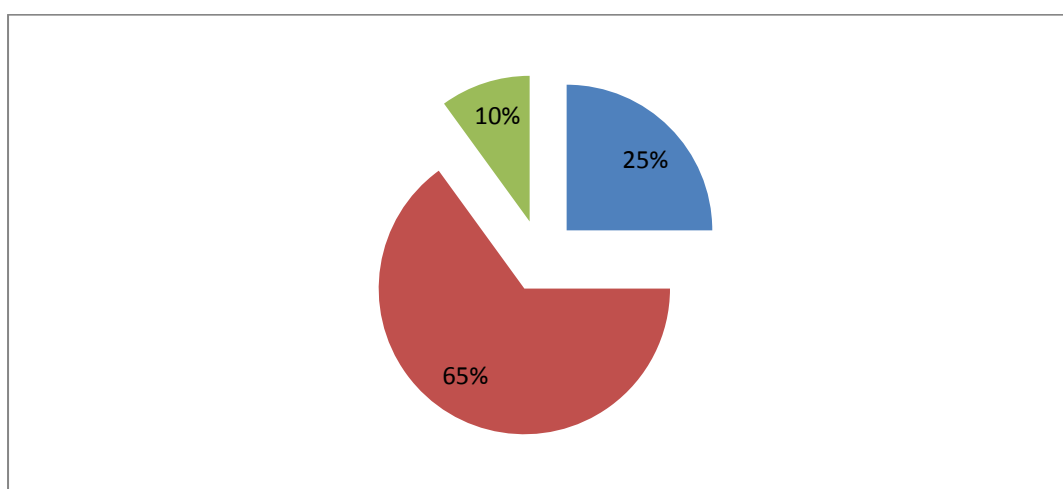
¿Los padres inestables en sus actitudes producen reacciones emocionales negativas en sus adolescentes?

Cuadro Estudiantes 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	45	65%
A veces	15	25%
Nunca	5	10%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 2



ANALISIS

El 65% que es a veces tiene el mayor porcentaje, mientras que el 25% que pertenece a siempre y el de menos predominancia es de 10%

INTERPRETACIÓN

Los padres con actitudes inestables si producen reacciones negativas en sus adolescentes

Pregunta # 3

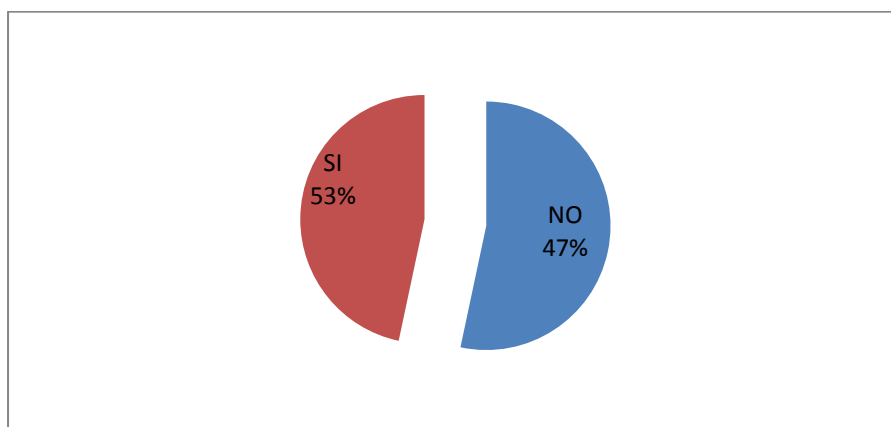
¿Si usted castiga a su hijo las reacciones emocionales de el serán positivas?

Cuadro Estudiantes 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	32	53%
No	28	47%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 3



ANALISIS

El 53% que es si es el predominante y el no con 47%

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia manifiestan que castigando a sus hijos van a tener buenas reacciones emocionales

Pregunta # 4

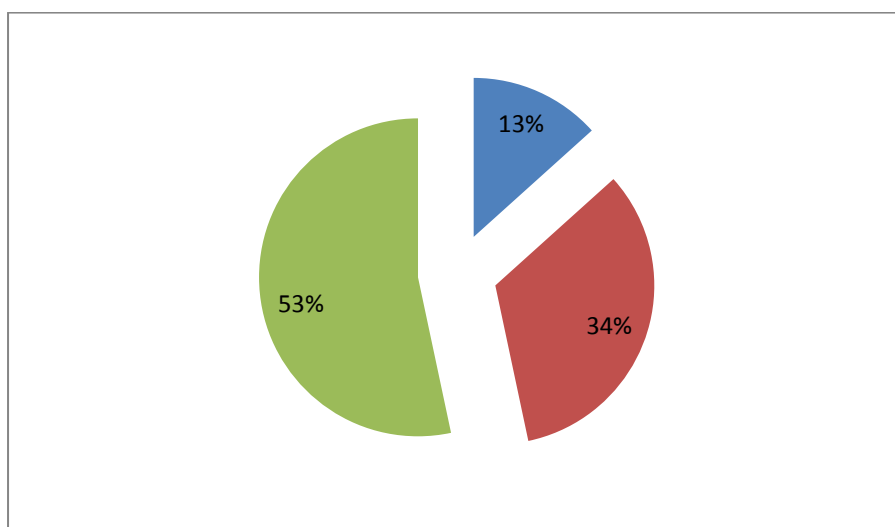
¿Considera usted que hay que ser agresivo frecuentemente con su hijo?

Cuadro Estudiantes 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	53%
A veces	20	34%
Nunca	8	13%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 4



ANALISIS

El mayor porcentaje es de 53%, el que le sigue es de 34% en a veces y en menos porcentaje en siempre con 13%

INTERPRETACIÓN

Se denota que el estudiante debe ser castigado frecuentemente

Pregunta # 5

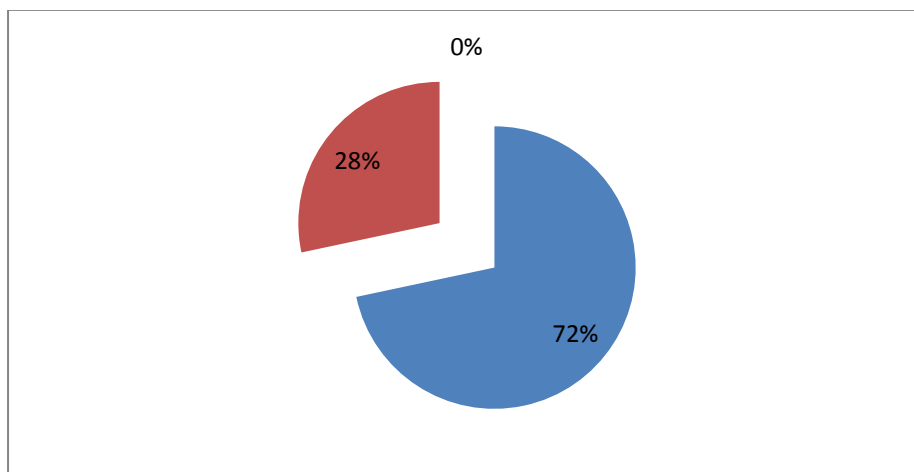
¿Las reacciones emocionales de su adolescente se debe a la mala conducta que tiene usted hacia él?

Cuadro Estudiantes 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	72%
A veces	17	28%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 5



ANALISIS

En este recuadro el de mayor porcentaje es de 72% en siempre el que le sigue es de 28% en a veces y el de menos porcentaje es de 0% en nunca

INTERPRETACIÓN

Las malas conductas de los adolescentes son generadas por la mala actitud que tienen los padres

Pregunta # 6

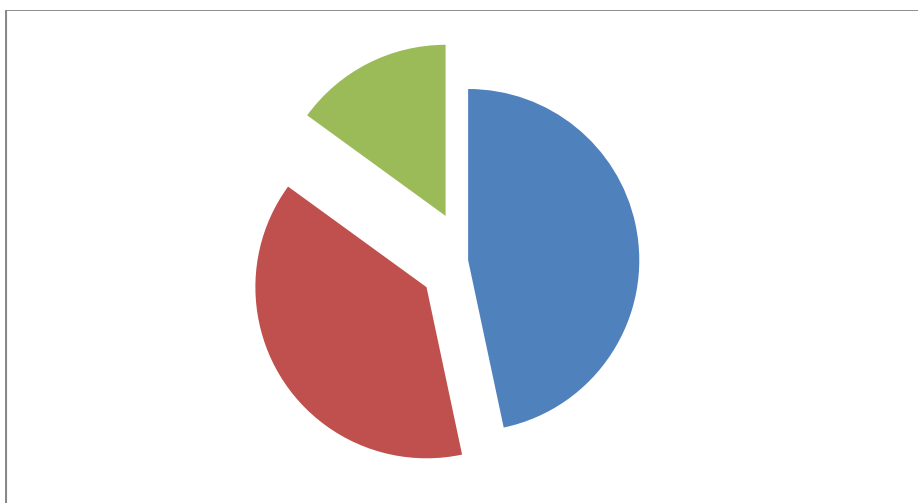
¿Si el estudiante es temeroso usted lo anima emocionalmente?

Cuadro Estudiantes 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	38%
A veces	28	47%
Nunca	15	15%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 6



ANALISIS

El de mayor porcentaje es de 47%, el que le sigue es de 38%, y en nunca con el 15%.

INTERPRETACIÓN

Encontramos que los padres a veces animan a sus hijos cuando estos están temerosos

Pregunta # 7

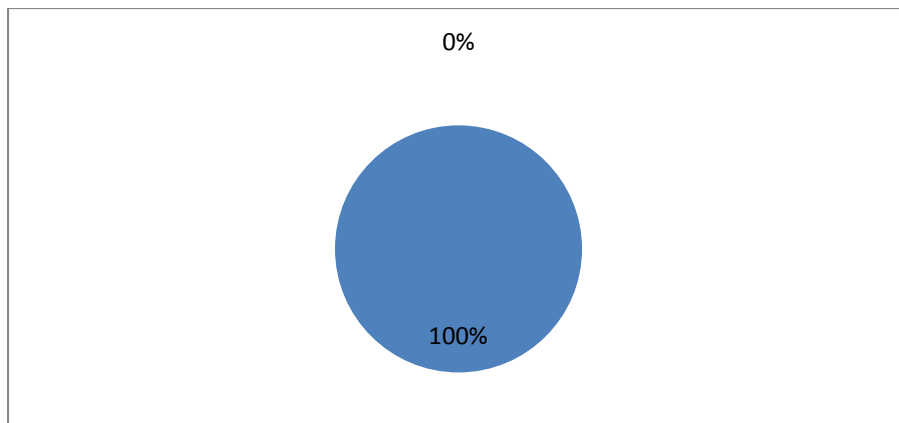
¿Si usted dialogo con su hijo, cree que es una buena actitud de su parte?

Cuadro Estudiantes 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 7



ANALISIS

En este recuadro encontramos que predomina el si con el 100%

INTERPRETACIÓN

Los padres reconocen que si hablado con sus hijos ellos podrán tener mejor comunicación y eso es una buena actitud

Pregunta # 8

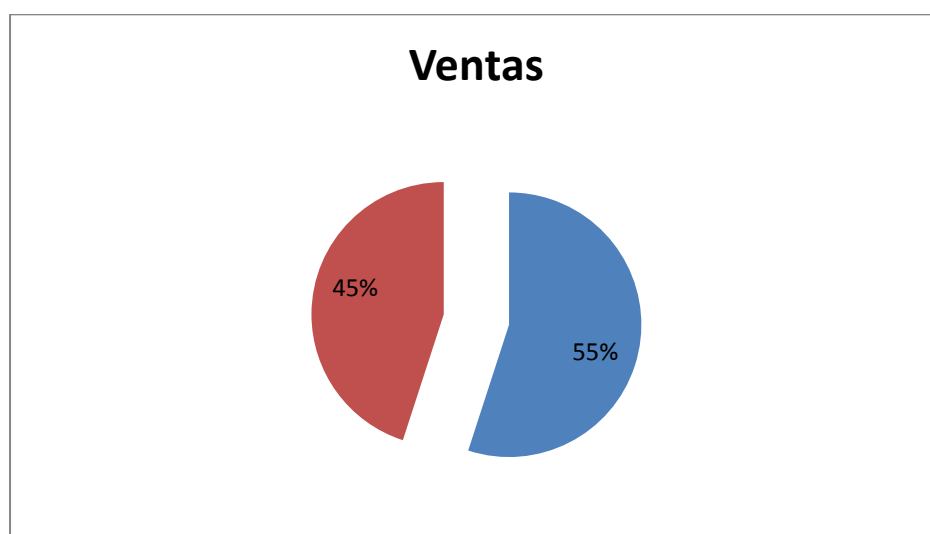
¿Piensa que ser permisivo con su adolescente ayuda mucho en la relación que tiene con él?

Cuadro Estudiantes 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	33	55%
No	27	45%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Estudiantes 8



ANALISIS

En este recuadro tenemos que el mayor porcentaje es el si con el 55% mientras que el no tiene 45%

INTERPRETACIÓN

Encontramos que los padres tienen una idea errónea acerca del trato con sus hijos

Encuesta para Estudiantes

Pregunta # 1

¿Considera usted que sus padres son agresivos cuando usted tiene tristeza?

Cuadro Padres 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	62%
A veces	10	20%
Nunca	9	18%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 1



ANALISIS

El mayor porcentaje es el de 62% que es siempre el 20% es el de a veces y nunca 18%

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes afirman que son castigados por sus padres cuando ellos se sienten o tienden a ponerse tristes

Pregunta # 2

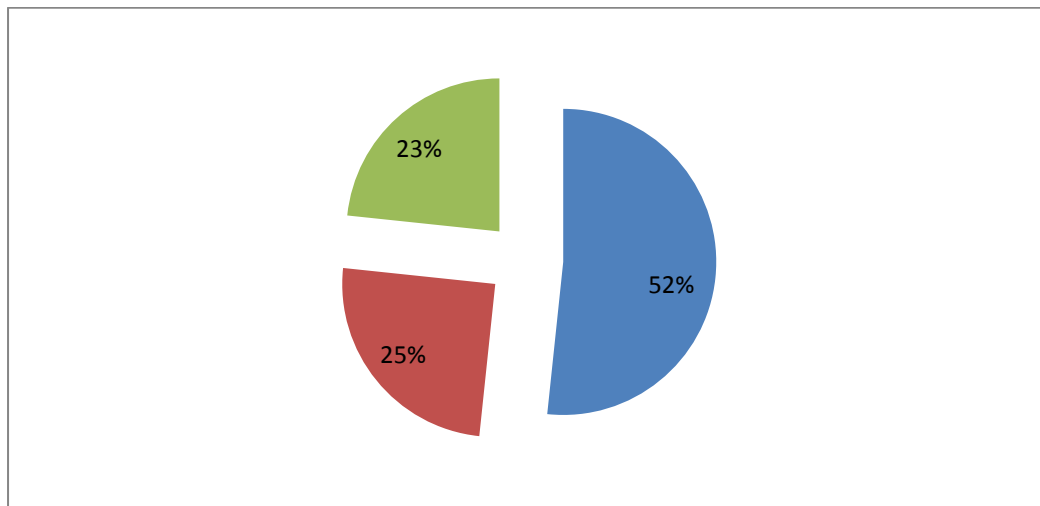
¿Cuándo su padre es inestable en sus actitudes producen reacciones emocionales negativas en usted?

Cuadro Padres 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	31	52%
A veces	15	25%
Nunca	14	23%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 2



ANALISIS

-El mayor porcentaje es de siempre con el 52 % el que le sigue es a veces con el 25% y el de menor es de 23%

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes denotan que las actitudes de sus padres si ocasionan malas conductas y mal comportamiento

Pregunta # 3

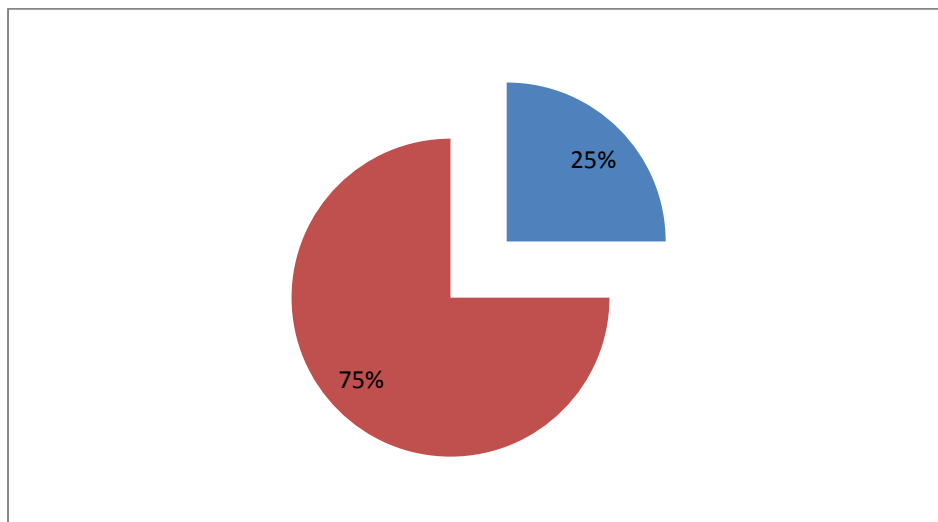
¿si usted es castigado frecuentemente las reacciones emocionales serán positivas?

Cuadro Padres 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	15	25%
no	45	75%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 3



ANÁLISIS

El de mayor porcentaje es de 75% con en no y el de menos porcentaje es de 25%

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes afirman que de ninguna manera van a cambiar de actitud si son castigados por sus padres.

Pregunta # 4

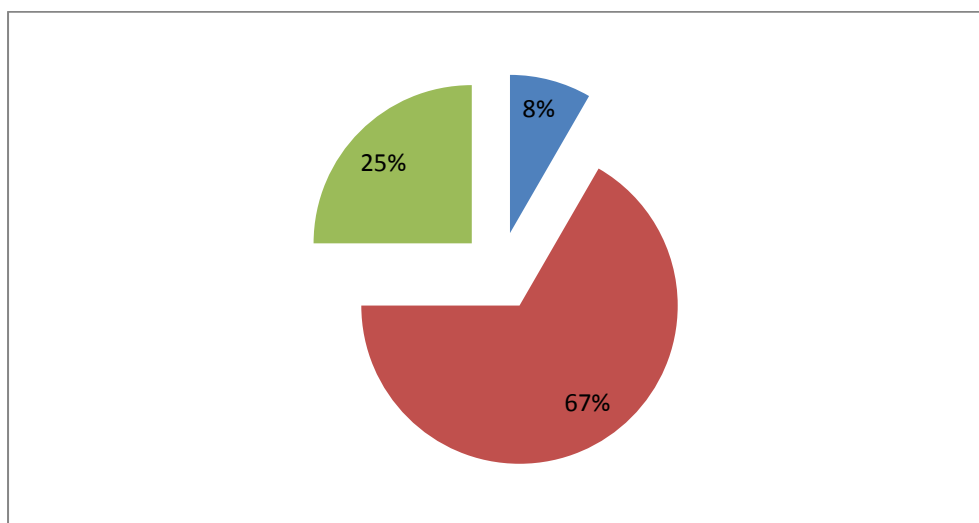
¿Sus padre son violento frecuentemente?

Cuadro Padres 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	5	8%
A veces	40	67%
Nunca	15	25%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 4



ANÁLISIS

El de mayor porcentaje es de 67% en a veces el que le sigue es de 25% en nunca y el de menos porcentaje es de 8%

INTERPRETACIÓN

Los resultados de los adolescentes confirman que son castigados frecuentemente.

Pregunta # 5

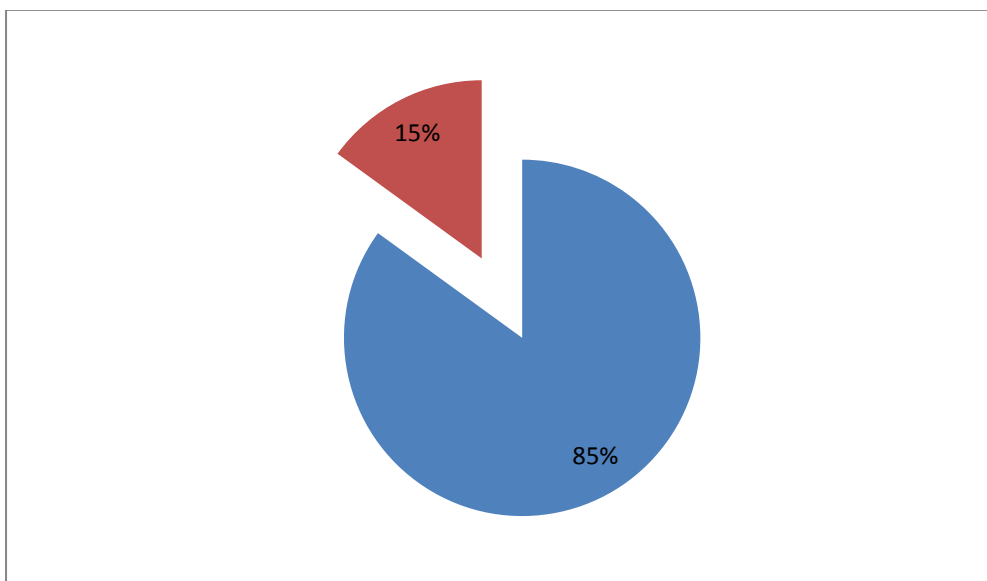
¿Cree usted que sus reacciones emocionales se deben a la conducta injustificada de su padre?

Cuadro Padres 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	51	85%
No	9	15%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 5



ANÁLISIS

El de mayor porcentaje es de 85% mientras que el de menor porcentaje es de 15%

INTERPRETACIÓN

La conducta injustificada de los padres si desestabiliza a las reacciones emociones de los adolescentes

Pregunta # 6

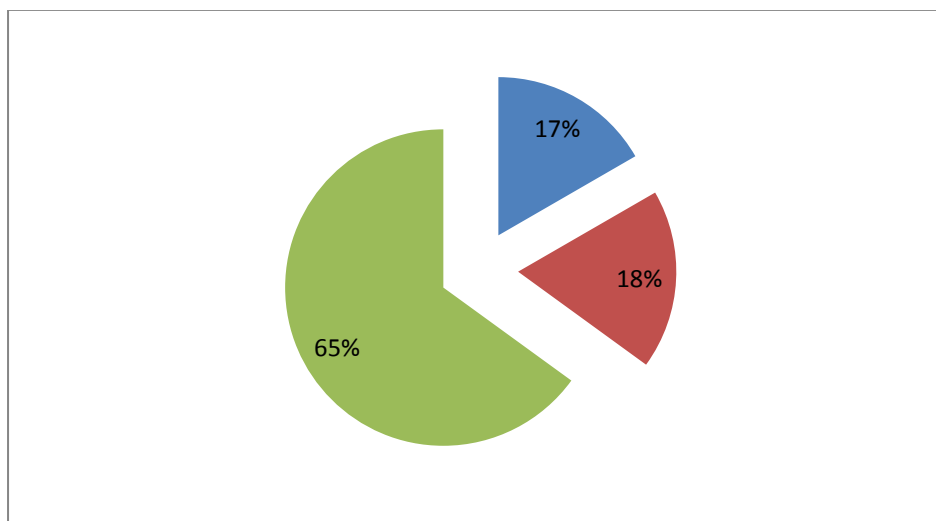
¿Si usted es temeroso su padre lo anima emocionalmente?

Cuadro Padres 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	17%
A veces	11	18%
Nunca	39	65%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 6



ANÁLISIS

El de mayor por porcentaje es de 65% mientras que el que sigue esta con 18% el de menos porcentaje es de 17%

INTERPRETACIÓN

Cuando los estudiantes tienen temores sus padres nunca los animan y no suben la autoestima.

Pregunta # 7

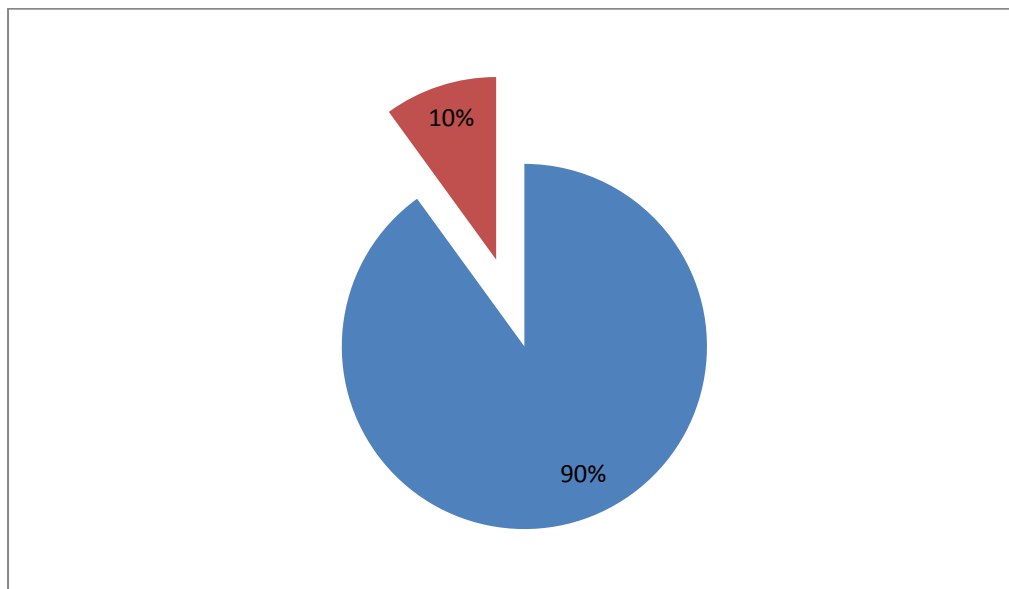
¿Si su padre dialogo con usted, cree que es una buena actitud?

Cuadro Padres 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	54	90%
No	6	10%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 7



ANÁLISIS

El de mayor porcentaje es de 90% , mientras el de menos porcentaje es del 10%

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes tuviesen más comunicación con sus padres es posible que su actitud cambie.

Pregunta # 8

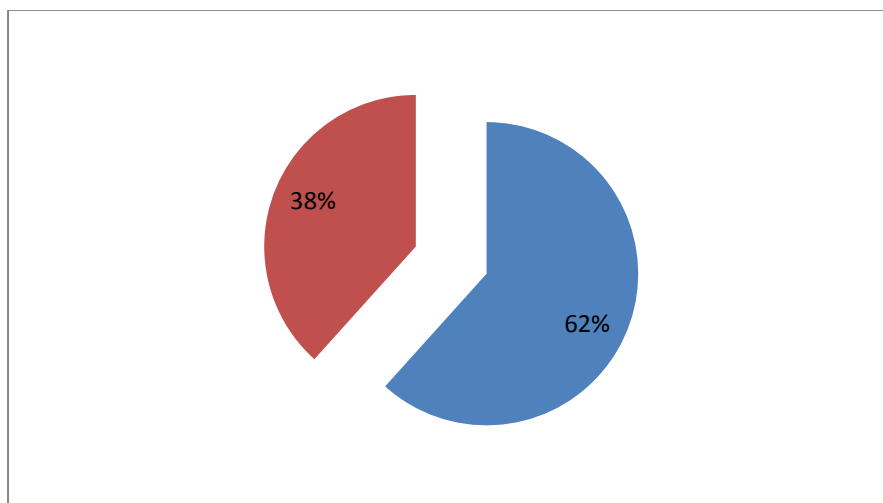
¿Piensa usted que si su padre lo consiente mucho en todo aspecto su actitud es buena?

Cuadro Padres 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	38%
No	37	62%
TOTAL	60	100%

Elaborado Por: Investigador

Gráfico Padres 8



ANÁLISIS

El mayor porcentaje es de 62% con 37 puntos en el si, mientras que el 38% con 23 puntos con el no

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes están conscientes que si sus padres les llenan de cosas o los miman estos no tendrán buenas actitudes

4.3 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Una vez realizada la investigación procedemos a la verificación de la hipótesis para lo cual tomamos en cuenta las siguientes:

Encuesta para padres

En la pregunta # 2 encontramos que las reacciones emocionales de los estudiantes se dan por la inestabilidad de actitudes de los padres

En la pregunta # 4 los resultados fueron, los padres tienen el criterio errado al ser agresivos con los estudiantes, con el supuesto objetivo para que sus hijos cambien sus emociones

En la pregunta # 5 los resultados fueron que las reacciones emocionales del estudiante se debe a la mala conducta que tienen los padres para ellos

Encuesta para estudiantes

En la pregunta # 3 los estudiantes afirman que si son castigados frecuentemente las reacciones emocionales no son positivas.

En la pregunta # 4 los estudiantes afirman que sus padres son violentos frecuentemente, ante esto las actitudes de los hijos se tornan agresivas

En la pregunta # 5 los estudiantes definitivamente creen que sus reacciones emocionales se deben a la conducta injustificada de sus padres.

En razón de lo dicho anteriormente la hipótesis que dice: la inestabilidad de las actitudes paternas influyen negativamente en las reacciones emocionales del estudiante, se verifica “

5 CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez terminada con estas encuestas se puede determinar la siguiente conclusión:

La mala conducta de los padres al querer corregir a sus hijos o ganarse su confianza, si afecta en sus reacciones emocionales, poniéndose agresivos, violentos, tímidos, nerviosos, desconfiados, para ellos sería muy difícil involucrarse con los demás, difícil de socializar con el resto.

Es así que en estas encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes nos dan a conocer que si les afecta mucho en sus emociones la mala conducta que aplica sus padres con ellos.

De alguna manera tanto los estudiantes como padres saben lo que tienen que hacer para que esta situación cambie pero existen factores que lo impidan y no logren hacer bien el trabajo o no se cumple bien el rol que se debe tener con los hijos

Cuando los estudiantes son maltratados sus reacciones emocionales van a ser agresivas, porque de ninguna manera un castigo severo va a reformarlos, solo lo estaría dando otras alternativas de comportamiento

La comunicación es un factor muy impórtante, debido que es la manera correcta de saber intercambiar ideas y llegar a un buen acuerdo sin necesidad de gritarse o faltarse el respeto.

5.2 RECOMENDACIONES

Para evitar estas situaciones de alguna manera se deberá tomar en cuenta que a medida que sus hijos están creciendo tanto su forma de ser y su personalidad van cambiando, y los padres tendrán que utilizar más la comunicación para evitar castigos innecesarios y no perder el control sobre ellos y de esta manera sería mejor ganarse la confianza de y evitar daños emocionales.

Otra de las situaciones que suelen suceder es que los padres acceden a todo lo que sus hijos les piden pensando que dándoles todo ellos van apreciar o ganarse su cariño, esta idea es errónea ya que a los adolescentes se les debe enseñar que las cosas se ganan por merito realizado, y a si ayudamos a fortalecer sus emociones el carácter, valores.

Es importante que los padres tanto como estudiantes siempre se mantengan en constante dialogo, porque así ayudara a que el estudiante tenga confianza en sus Padres y sus reacciones sean mejores sin necesidad de que se estén faltando el respeto

El maltrato físico no conlleva a buenos términos mucho menos la agresividad, para esto es mejor saber escuchar y llegar a un acuerdo, ya que si se emplea el maltrato solo causara mas problemas en el estudiante y el hogar.

6 CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE CONTROL EMOCIONAL

Institución Centro psicopedagógico

Provincia: Tungurahua

Dirección: Ambato, Unidad Nacional y Pasteur

Teléfonos: 32425714 - 099845504:

Beneficiario: Adolescentes Padres de familia y comunidad

Sostenimiento: Particular

Género: Mixto

Financiamiento: Autogestión

6.2 ANTECEDENTES

La Universidad Técnica de Ambato está buscando la forma de vinculación a la sociedad para poder ayudar a las personas que realmente lo necesitan, a las personas que de alguna manera tienen problemas intrafamiliares y problemas con sus hijos, tratando de dar el servicio para que de alguna manera estos problemas tengan solución. Tomando en cuenta la que son emociones, reeducación a los padres, y refuerzo pedagógico a los hijos.

Los padres de familia del Ecuador, de nuestra provincia y ciudad están acusando variados conflictos que son motivo de las situaciones emocionales que vive la familia o también los momentos sociales y medioambientales propios de la época los que originan estos problemas. Por otro lado la investigación realizada arrojan resultados con los cuales

nos invitan a orientar esta problemática aplicando técnicas adecuadas para un mejor comportamiento. En este contexto, los actores de la problemática, especialmente los padres de familia no están teniendo en cuenta, que para un buen desarrollo educativo y emocional, hay que empezar por las conductas que ellos tienen ante sus adolescentes, teniendo problemas que saldrán de control por estas circunstancias, esto ha llamado la atención y por esta razón se a tomado la iniciativa de crear el centro para el beneficio del adolescente y la familia

En el centro que está planificado sacarlo a la sociedad se ha tomado la decisión de implantar tareas dirigidas a los adolescentes donde también exista escuela para padres, orientación psicológica a los adolescentes y sus padres y charlas y talleres para elevar autoestima y fortalecer carácter.

6.3 JUSTIFICACION

Este trabajo se relazará con el motivo cambiar las actitudes de los padres y que las reacciones emocionales de los adolescentes se fortalezcan y sean bien encaminadas al igual que su autoestima, carácter, personalidad y una elevación en su rendimiento académico.

En razón de lo mencionado quiero justificar este trabajo ya que en la actualidad, de alguna manera la comunicación, los valores, el auto estima y la falta de personalidad de ellos mismos no están siendo manejados como se debe en los hogares.

Por consiguiente esta la elaboración del centro de capacitación que tendrá los servicios antes mencionados y así también ayudar en la toma de decisiones en las familias mientras siempre estén bien encaminadas

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Rehabilitar conductas y comportamientos emocionales que se presentan en los actores de la educación.

6.4.2 ESPECIFICOS

Ofrecer el servicio de refuerzo psicopedagógico a los adolescentes para mejor desenvolvimiento académico.

Capacitar a los padres e hijos para fortalecer el vínculo familiar y la comunicación.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para poder sacar este centro a la sociedad hemos notado que se cuenta con todos los recursos necesarios, el manejo de los materiales a utilizar y a su vez contamos con personal capacitado en este caso docentes que saben manejar esta clase de situaciones que ocurre frecuentemente en los hogares.

Este trabajo es factible por que se cuenta con recursos necesarios tanto económicos, personales y buena predisposición para lograrlo.

Este trabajo también será factible por el hecho de existir gente que si requiere este tipo de servicio y de alguna manera sienten que necesita un cambio en su vida familiar buscando este tipo de servicio.

A su vez contamos con personas que poseen el conocimiento para poder llevar a cabo este proyecto y así poder brindar este servicio de ayuda a las familias que asistan

Este tipo de servicio que se dará a la sociedad será por auto gestión contando con el capital necesario para poder levantar este proyecto.

A demás contara con el material necesario como también el manejo de técnicas para aplicarlas es decir estamos seguros de que contamos con lo necesario para poder prestar este servicio

6.6 FUNDAMENTACION CIENTIFICA

Actitudes de los padres ante los adolescentes

“La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres. Los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos. La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, su educación, la influencia de sus amigos, que no tomen alcohol, drogas, ni hagan mal uso del sexo, se añade al propio conflicto generacional.” (Isabel Menéndez Benavente 2004)

“Durante la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos para el adolescente como para sus padres.”(ibid)

“Es así que en la actualidad se observa que muchos padres viven angustiados para expresar su impotencia ante el "nuevo" comportamiento

de sus hijos adolescentes. No saben qué hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan. Se viven momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distancia consecuente con los hijos. "(ibid)

"Una crisis para los padres. Es indudable que la adolescencia es la etapa más temida por los padres, sin duda por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una etapa de conflictos, de ruptura, de enfrentamientos, "la edad difícil" o de "la rebeldía sin causa", asociándose fundamentalmente al mal comportamiento y a los problemas en el hijo." (Ibid)

Algunos padres consideran la adolescencia como una crisis de tipo patológico, y por tanto interpretan todas las nuevas conductas del hijo como algo negativo, como un retroceso en la maduración personal que hay que combatir y curar."(Ibid)

"Al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas de sus hijos que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria para el desarrollo personal, como puede ser el su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados."(Ibid)

"Aquí tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes la imposición y el autoritarismo, la incomprensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le "vaya de las manos", son padres que en vez de ayudar a los hijos; ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, Intimidación, apertura a la amistad, etc.) se

dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.”(Ibid)

“Es cierto que muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como "defectos": los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados y reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres vean esos "defectos" y esas conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.”(Ibid)

“Muchos padres creen erróneamente, y parece que tienen razón, que su hijo adolescente ha hecho un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, y así se dicen: antes era más aplicado, más obediente, más respetuoso, más ordenado, más hablador. En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando "hacerse mayor", en el sentido de actuar con más autonomía que antes y no sabe todavía hacerlo compatible con la dependencia de los padres y con las reglas de la familia. Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando "valerse por sí mismo/a", vivir sin la protección y exigencias de los padres, y esto requiere tomar "distancia de ellos" y reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo. Los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder "acercarse" mejor a sus hijos.”(Ibid)

“Como crisis en el hijo. La adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo humano que implica un cambio cualitativo en el joven: la maduración de la personalidad, que consiste en la conquista de la adultez psicológica y social: el púber sale de la infancia e intenta entrar la edad adulta, es preciso que aparezcan dificultades de adaptación que podemos entender como crisis.”(Ibid)

“La superación de estas crisis es imprescindible para ir logrando la maduración progresiva para alcanzar la edad adulta. Algunas crisis que se producen en la adolescencia: La crisis de la autoafirmación del yo (que se expresa como oposición y rebeldía a las figuras de autoridad). La crisis de las ideas (terreno moral, social.). La crisis de valores (se cuestiona la formación recibida durante la infancia y se la somete a prueba de las propias ideas y experiencias).”(Ibid)

“Estas crisis no convierten a la adolescencia en un periodo de ruptura con todo lo anterior, sino en un periodo de evolución y transformación hacia la etapa siguiente sobre una base recibida y ya adquirida.”(ibid)

“El problema radica, muchas veces, en que desde niños no se generó el hábito del diálogo y la conversación asertiva. Frente a una cultura que despersonaliza e ignora al individuo, la familia debe generar la posibilidad de sentirse reconocido en el encuentro con la palabra del otro. La interpelación, la divergencia de opiniones, la defensa del argumento propio, son la base de una estructura social de tolerancia, respeto y autovaloración. Para tiempos nublados, normas claras. Muchas veces en el hogar se cree que se tienen normas explícitas, se presupone que todos saben lo que hay que hacer; pero en la práctica no es así. “(ibid)

“Frente a la desesperación de muchos padres por los conflictos con sus hijos adolescentes, se esconde la angustia de manejar las nuevas

realidades, trayendo al hoy modelos y estructuras que obedecieron a otros momentos históricos y sociales. No podemos estar por debajo del momento que reclama grandes padres y maestros para grandes adolescentes. La función educadora de la familia es indispensable en la misión de reconstrucción de una sociedad que grita por hombres nuevos.”(Ibid)

“Dependiendo de la actitud de los padres, los niños y/o adolescentes aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema. Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema”(ibid)

“En la actualidad se ha producido algunos cambios y hay una mayor sensibilidad social y respuesta legal ante este problema. El 7 de Junio del 2000 se aprobó el Plan Nacional de Acción para la Infancia 2002 - 2010. La política del Gobierno apunta, dentro de este plan a la reducción de explotación sexual a la disminución del maltrato y a la erradicación del abuso sexual en adolescentes, y se compromete en el periodo citado a lograr una reducción del 50% en los casos de maltrato infantil y adolescente” (ibid).

“Por lo tanto resulta relevante el conocimiento de la magnitud de la violencia que afecta a los adolescentes en las diversas formas que esta

tiene, así como sus causas y características. (Programa nacional contra la violencia familiar y sexual del MINDES 2006)

“La atención integral de salud de los/las adolescentes implica la identificación y ejecución de un conjunto de estrategias, que han sido reconocidas como las más importantes a través del trabajo realizado con este grupo etéreo, tanto en el nivel nacional como internacional. Las estrategias que corresponden y se desarrollan en el marco de los componentes del MAIS, son: Servicios diferenciados y de calidad para los/las adolescentes, integración multisectorial, redes de soporte social, participación activa de los y las adolescentes, formación de adolescentes como educadores de pares, familias.” (Estrategias globales para la atención integral de salud del adolescente 2006)

Los padres son responsables de las actitudes que tienen con sus hijos, si son buenas sus hijos tendrán un crecimiento feliz y lleno de comprensión basada en la comunicación, si no son buenas y están llenas de agresividad e insultos pues sus hijos serán rebeldes, mentirosos, violentos y trataran de hacer con sus vidas lo que crean conveniente si el permiso de la familia.

Cambios emocionales en los estudiantes

“La mayoría de los expertos creen que la idea de que los estudiantes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.”(CANALES F.1997)

“Los niños pequeños no pueden pensar en el futuro demasiado, pero los adolescentes sí pueden y suelen hacerlo con frecuencia-lo que resulta en que se preocupen por el futuro”(ibid)

“Muchos adolescentes son un poco cohibidos. Y dado que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Quizás se preocupen por algunas cualidades personales o "defectos" que para ellos son algo muy importante, pero que para otros son inconsecuentes. (Ellos piensan: "No puedo ir a la fiesta esta noche porque *todos* se van a reír de la espinilla tamaño pelota que traigo en la frente." Realidad: La espinilla es pequeñita y la esconde el cabello.) Un adolescente también puede estar bastante absorto en sí mismo. Puede creer que él es la única persona en el mundo que siente como él, o que tiene las mismas experiencias, o que es tan especial que nadie más, especialmente su familia, lo puede comprender. Esta creencia puede contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento. Además, el enfoque en sí mismo puede afectar la manera en que el adolescente se relaciona con familiares y amigos. ("¡No puedo *soportar* que me vean salir al cine con mi *mamá!*")”(ibid)

“Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo"'. Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y

grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso."(Psicologoinfantil. conarticuloadolescencia)

“Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los *sentimientos* en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.”(Ibid)

“Muchos estudiantes son un poco cohibidos, y dado que los cambios emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos.

Quizás te preocupen algunas cualidades personales o "defectos" que para ti son algo muy importante pero que, para otros, son de poca importancia. Piensas: "No puedo ir a la fiesta esta noche porque todos se van a reír de la espinilla tamaño pelota que traigo en la frente.”(ibid)

ESTA CREENCIA PUEDE CONTRIBUIR A LOS SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y AISLAMIENTO

“Además, el enfoque en ti mismo puede afectar la manera en que te relaciones con familiares y amigos. ("¡No puedo soportar que me vean salir al cine con mi mamá!") .(ibid)

“De momento quieres que te traten y te cuiden como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieres que los adultos se alejen de ti, diciendo:”(ibid)

“Además de los cambios emocionales exploran varias formas de expresar tus sentimientos

El estudiante busca libertad y privacidad

La libertad supone capacidad para poder decidir y elegir.

Aprende a tomar tus propias decisiones.

Ve conformando tus propios criterios.

Ejerce tu responsabilidad personal.

Aprende a elegir cosas pequeñas razonando por qué decides una cosa u otra.”(ibid)

Emociones de los padres

“Los padres experimentan gran ansiedad por los hijos

Para cuando llegues a la adolescencia, tus padres han tenido años de experiencia contigo; te conocen desde que eras un bebé, saben cómo eres, cómo reaccionas y de pronto empiezas a crecer, a desarrollarte y a pensar diferente y eso, también les produce cierto temor y desconcierto.”(elcolombiano.com/padres)”(ibid)

“Seguramente te sentirás observado, a detalle; cada movimiento tuyo ahora los desconcierta y preocupa, porque están contemplando un proceso tan complejo como es la transformación de un niño o niña a un adulto libre y les produce temor e incertidumbre el que tu vayas por tu propio pie tomando decisiones y vayas eligiendo tu propia vida y camino, incluso a veces mirando cómo te equivocas y fallas.”(ibid)

“Tus padres fueron educados en otra época muy diferente a la tuya, con otros parámetros en la disciplina, autoridad, educación respeto, sexo etc.

Tu época va a una velocidad vertiginosa, en la que a veces ni a ti te da tiempo de contemplar todo lo que pasa a tu alrededor

Los medios de comunicación nos rebasan, tenemos información instantánea de absolutamente todo lo que sucede en nuestro planeta”(Ibis)

“A tu corta edad tienes acceso a muchísimas cosas, en cuestión de sexo, alcohol, drogas, etc.

Entonces. ¿No crees que eso los preocupa?

Piensan que no tienes armas para defenderte, que no estás preparado para enfrentar este mundo tan distinto al suyo.

Todo esto provoca fricciones y pleitos constantes porque están dos generaciones en choque,”(ibis)

“Su relación contigo es casi seguro que debe cambiar a medida que vas desarrollando las destrezas necesarias para tener éxito como Adulto. Estos cambios pueden ser agradables y beneficiosos.

A medida que te desarrollas mental y emocionalmente, tus conversaciones serán más ricas y sustanciosas.

A medida que tus intereses se desarrollan y profundizan, incluso puedes enseñar cosas a tus padres, como lo nuevo en computadoras, tecnología etc.

Una buena relación con tus padres y otros adultos es la mejor defensa a medida que vas creciendo y explorando más

“Esconder tus sentimientos en tu interior hace que parezcan más terribles de lo que son.

Haz ejercicio. Hacer ejercicio con regularidad produce más beta-endorfina, la hormona que controla el estrés y mejora el estado de ánimo. Corre, juega tenis, monta tu bicicleta, baila, haz aerobics, yoga etc. Juega en

el equipo de la escuela football, básquet etc.”(ibis)

6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

6.7.1 MATRIZ DE MODELOOPERATIVO

Cuadro 5

Tema	objetivos	actividad	Recursos humanos	Recursos materiales	técnicas	Evaluación
Tipos de personalidad	Detectar qué tipo de personalidad tiene el adolescente	Aplicación de baterías de test Calificación Diagnostico psicoterapia	Psicólogo Trabajador social padre de familia	Baterías de test Hojas de respuestas	Técnicas de observación Trabajos grupales técnica de tratamiento y evaluación	Resultados a través de observación, entrevistas y encuestas

MATRIZ DE MODELO OPERATIVO

Cuadro 6

Tema	objetivos	actividad	Recursos humanos	Recursos materiales	técnicas	Evaluación
agresividad	Disminuir niveles de agresividad	Charlas acerca del tema Terapia de auto control Manejo de la ira	Psicólogo Trabajador social padre de familia	Baterías de test Videos Grabaciones Camilla	Técnicas de observación Trabajos personalizado técnica de control de ira evaluación	resultados

6.7.2 DESCRIPCION

Esta propuesta está basada en abrir un centro de refuerzo psicopedagógico para adolescentes, donde tendrá capacitaciones durante un año con cuatro módulos que son: Técnicas de estudio, memoria, oratoria, y elevación de autoestima. Donde asistirá 2 veces por semana de 2 horas académicas a su vez teniendo la facilidad de coger nivelaciones de matemáticas inglés y computación.

Esto en cuanto lo que es refuerzo pedagógico en el adolescente. Los padres de familia también asistirán 2 veces por semana para recibir la capacitación con los psicólogos, en este caso para poder sobrellevar las situaciones que están afectando a la familia, para tener mejor comunicación con sus hijos, y que de alguna manera cambie las conductas que tienen. Y los talleres que se realizaran con la familia para que aprendan a distribuir el tiempo tanto para ellos como para sus actividades personales. Dando prioridad a todos sobre todo a un adolescente que está pidiendo ayuda cuando no hay esta clase de comprensión en la casa y los padres empiezan a tener malas actitudes repercutiendo en las emociones de los adolescentes

6.7.3 Operativización de la propuesta

Técnicas

Entrevistas

Aplicación de test

Autoevaluación

Servicios

Evaluación psicopedagógica

Apoyo psicopedagógico

Terapia familiar

Talleres de autoestima

Actividades

Tareas dirigidas

Charlas

Aplicación de test

Motivaciones personales

6.8 ADMINISTRACION

Recursos humanos

Psicólogo educativo Carolina Fiallos

Psicólogo clínico

Docentes

Secretaria

Administrador

Recursos materiales

Espacio Físico

Mesas

Escritorios

Computadoras

Hojas

Colores

Lápices

Esferos

Archiveros

Test atención

Test concentración

Test HTP

Test de la familia

Televisión grabadora

Internet

Cartulinas

Material de refuerzo

Carpetas

Cd
DVD
Carpetas archivadoras
Facture ros
Hojas de registro para estudiantes
Hojas de registro para el personal

Horarios de atención
Los horarios de atención serán:
8: 30 a 12:00h de 2:00 a 6:30

Recursos económicos

Presupuesto:

Materiales para la institución	\$1.400
Salario para el personal	\$1.000
Total	\$2.400

6.9 Previsión de la evaluación

La propuesta será evaluada permanentemente y a través dela instrumentación respectiva, por el motivo que son las personas que trabajan ahí y están encargadas de su trabajo y así podremos avanzar y prestar más servicios para poder ampliar nuestro centro y poder trabajar las necesidades de la sociedad.

A los estudiantes se los maneja con evaluaciones después de cada módulo llevando consigo un registro para que lleve sus calificaciones

En cuanto a lo que tiene que ver con las terapias esto se llevara a cabo mediante cada sita que asista y se vea los cambios, al igual esto se maneja con registro de avance

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBIOGRAFIA

Este trabajo investigativo se consulto en la siguiente bibliografía cibernética:

- ALLPORT, M. "Psicología General", 3era Edic. Edit. Navarro. México.2000)
- Alemany García, Macario (2005). *El concepto y la justificación del paternalismo*. Alicante:Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. ISBN 84-689-3339-2Publicado on line.
- Centro de Estudios (1993), *humano, ética*, Madrid, 1993. pág. 361-377 (marco teórico)
- CANALES F. "Metodología de la Investigación", 3era Edic, Edit.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Emociones>

- http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_pasivo-agresivo
- <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento0humano/comportamiento-humano.shtml#adoles>
- (<http://www.bebesymas.com/2006/05/02-que-tipo-de-padres-somos>)
- http://html.rincondelvago.com/adolescencia_11.html
- <http://www.psicologoinfantil.com/articuloadolescencia.htm>
- [http://www.elcolombiano.com/proyectos/diadelpadre/textos/tipos_papa.htm\(marco](http://www.elcolombiano.com/proyectos/diadelpadre/textos/tipos_papa.htm(marco)
- http://www.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/su_salud/jovenes/adolescencia.html.
- Interamericana. España. 1997.
- KRECH. "Investigación del Comportamiento", 8ava edic. Ed. Nuevo Mar. México.1995)
- Maltrato oculto en adolescentes, Rev. Cubana Salud Pública 2006
- Microsoft® Encarta® 2007
- McGrawHill. "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". (Sexta Edición) México,

- Morris, Charles (1997) introducción a la psicología (novena edición)
- WHITHAKER "Psicología", 4ta edic. Edit. Interamericana México.1990)

ANEXO

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION

El propósito de esta investigación es para poder comprobar y dar solución al problema que tenemos a diario padres e hijos.

ENCUESTA PARA PADRES

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que crea conveniente

1 ¿considera usted que hay que ser agresivo ante la tristeza de un estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

2 ¿los padres inestables en sus actitudes producen reacciones emocionales negativas en sus estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

3 ¿si usted castigo a su hijo las reacciones emocionales de| el serán positivas?

Si () no ()

4 ¿considera usted que hay que ser violento frecuentemente con su estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

5 ¿las reacciones emocionales de su adolescente se debe a la mala conducta que tiene usted asía él?

Si () no ()

6 ¿Si el estudiante es temeroso usted lo anima emocionalmente?

Siempre () a veces () nunca ()

7 ¿Si usted dialogo con su hijo, cree que es una buena actitud de su parte?

Si () No ()

8 ¿Piensa que ser permisivo con su adolescente ayuda mucho en la relación que tiene con él?

Si () No ()

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION

El propósito de esta investigación es para poder comprobar y dar solución al problema que tenemos a diario padres e hijos.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que crea conveniente

1.- ¿considera usted que sus padres son agresivo cuando usted tiene tristeza?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.¿Cuándo su padre es inestables en sus actitudes producen reacciones emocionales negativas en usted?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿si usted es castigado frecuentemente las reacciones emocionales serán positivas?

Si () no ()

4.- ¿Su padre es violento frecuentemente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿cree usted que sus reacciones emocionales se debe a la conducta injustificada de su padre?

Si () no ()

6.- ¿Si usted es temeroso su padre lo anima emocionalmente?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

7.- ¿Si su padre dialogo con usted, cree que es una buena actitud de el ?

Si ()

No ()

8.- ¿Piensa usted que si su padre lo consiente mucho en todo aspecto su actitud es buena?

Si ()

No ()