



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**

**MODALIDAD:** Presencial

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL.

**TEMA:**

---

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ANTONIO CABRI” DEL  
CANTÓN SANTA CLARA DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL  
PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

---

**AUTORA:** ERIKA LIZBEETH GAVILANES RIVERA

**TUTOR DE TESIS:** MS.c. PSIC. EDU. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZALEZ

Ambato – Ecuador

2011

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González CC 180288499-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ANTONIO CABRI” DEL CANTÓN SANTA CLARA DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”, desarrollado por la egresada Erika Lizbeeth Gavilanes Rivera, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

### **TUTOR**

Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

**FECHA:** 16 de abril del 2012

**Erika Lizbeeth Gavilanes Rivera**

1600539496

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en la línea patrimonial de presente trabajo final de grado o institución sobre el tema: “LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ANTONIO CABRI” DEL CANTÓN SANTA CLARA DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de los reglamentos de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.

**Fecha:**16 de abril del 2012

---

Erika Lizbeeth Gavilanes Rivera

CC. 1600539496

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ANTONIO CABRI” DEL CANTÓN SANTA CLARA DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”, presentada por la Srta. Erika Lizbeeth Gavilanes Rivera, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

\_\_\_\_\_  
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**MIEMBRO**

\_\_\_\_\_  
Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo se lo dedico a mis padres ya que fueron ellos mi mayor motivación y ejemplo de lucha, trabajo y perseverancia, pese a que en el transcurso de este periodo de formación académica hubo inconvenientes y nunca se dieron por vencidos, de igual manera a mis hermanas ya son mis musas de inspiración, ejemplo y lucha para seguir alcanzando todas mis metas.

Erika Gavilanes

## **AGRADECIMIENTO**

El haber llegado hasta este lugar se las debo a muchas personas, primeramente agradezco a Dios por darme la vida y mantenerme aquí, también a mis padres ya que sin su apoyo emocional y económico desde que inicie a prepararme académicamente siempre estuvieron allí y sin ellos jamás lo habría logrado.

Además quiero extender mi agradecimiento a la Universidad Técnica De Ambato por abrirme las puertas y brindarme la mejor educación, a mis maestros ya que sin ellos no hubiera alcanzado a los niveles de conocimiento que tengo en la actualidad, al Psi. Edu. Mg. César Yamberá quien fue mi guía para realizar el trabajo investigativo.

Erika Gavilanes

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de Graduación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas e Ilustraciones.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	6
1.2.3 Análisis Crítico.....	7
1.2.4 Prognosis.....	8
1.2.5 Formulación del Problema.....	9
1.2.6 Preguntas directrices.....	9
1.2.7 Delimitación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 General.....	11
1.4.2 Específicos.....	11

CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentaciones.....	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica .....	16
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica.....	17
2.3 Fundamentación Legal.....	18
2.4 Categorías Fundamentales.....	21
2.5 Hipótesis.....	45
2.6 Variables.....	45
CAPÍTULO III.....	46
MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1 Enfoque.....	46
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	47
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	47
3.4 Población y Muestra.....	47
3.5 Operacionalización de Variables.....	49
3.5 Plan de Recolección de la Información.....	51
3.6 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.....	51
3.7 Previsión de la Evaluación.....	52
CAPÍTULO IV .....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	533
4.1 Análisis de Resultados.....	53
4.1.1 Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	53
4.1.2 Entrevistas a Docentes.....	73
4.1.3 Análisis de las Entrevistas.....	79
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	81
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	81
4.3 Descripción de la Población.....	81
4.4 Especificación de lo Estadístico.....	81
4.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	82
4.6 Recolección de los Datos y Cálculos de lo Estadístico.....	83

CAPÍTULO V .....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1 Conclusiones.....	86
5.2 Recomendaciones.....	87
CAPÍTULO VI .....	88
PROPUESTA.....	88
6.1 Datos Informativos.....	88
6.1.1 Título de la Propuesta.....	88
6.1.2 Institución Ejecutora.....	88
6.1.3 Beneficiarios.....	88
6.1.4 Ubicación.....	88
6.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución.....	89
6.1.6 Equipo Técnico Responsable.....	89
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	89
6.3 Justificación.....	90
6.4 Objetivos.....	91
6.4.1 Objetivo General.....	91
6.4.2 Objetivos Específicos.....	91
6.5 Análisis de la Factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación Científico Técnico.....	92
6.7 Metodología del Curso -Taller.....	96
6.7.1 Planificación de Temas.....	97
6.7.2 Evaluación.....	108
6.8 Modelo Operativo.....	109
ANEXOS.....	113
Bibliografía.....	116
Lincografía.....	117

## INDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

N° ILUSTRACION	PAG
ILUSTRACIÓN 1 Arbol De Problemas.....	6
ILUSTRACIÓN 2 Categorías Fundamentales.....	221
ILUSTRACIÓN 3 Constelación de las V.I.....	22
ILUSTRACIÓN 4 Constelación de la V.D.....	23
ILUSTRACIÓN 5 Población Y Muestra.....	48
ILUSTRACIÓN 6 Operacionalización De La Variable Independiente...49	
ILUSTRACIÓN 7 Operacionalización De La Variable Dependiente....50	
ILUSTRACIÓN 8 Previsión De La Evaluación.....	52
ILUSTRACIÓN 9 Pregunta 1.....	54
ILUSTRACIÓN 10 Pregunta 2.....	55
ILUSTRACIÓN 11 Pregunta 3.....	56
ILUSTRACIÓN 12 Pregunta 4.....	57
ILUSTRACIÓN 13 Pregunta 5.....	58
ILUSTRACIÓN 14 Pregunta 6.....	59
ILUSTRACIÓN 15 Pregunta 7.....	60
ILUSTRACIÓN 16 Pregunta 8.....	61
ILUSTRACIÓN 17 Pregunta 9.....	62
ILUSTRACIÓN 18 Pregunta 10.....	63
ILUSTRACIÓN 19 Pregunta 11.....	64
ILUSTRACIÓN 20 Pregunta 12.....	65
ILUSTRACIÓN 21 Pregunta 13.....	66
ILUSTRACIÓN 22 Pregunta 14.....	67
ILUSTRACIÓN 23 Pregunta 15.....	68
ILUSTRACIÓN 24 Pregunta 16.....	69
ILUSTRACIÓN 25 Pregunta 17.....	70
ILUSTRACIÓN 26 Pregunta 18.....	71
ILUSTRACIÓN 27 Pregunta 19.....	72

**N° CUADROS****PAG**

CUADRO 1	Pregunta 1.....	53
CUADRO2	Pregunta 2.....	55
CUADRO 3	Pregunta 3.....	56
CUADRO4	Pregunta 4.....	57
CUADRO5	Pregunta 5.....	58
CUADRO 6	Pregunta 6.....	59
CUADRO 7	Pregunta 7.....	60
CUADRO 8	Pregunta 8.....	61
CUADRO 9	Pregunta 9.....	62
CUADRO 10	Pregunta 10.....	63
CUADRO11	Pregunta 11.....	64
CUADRO12	Pregunta 12.....	65
CUADRO 13	Pregunta13.....	66
CUADRO 14	Pregunta14.....	67
CUADRO15	Pregunta15.....	68
CUADRO16	Pregunta16.....	69
CUADRO17	Pregunta 17.....	70
CUADRO18	Pregunta 18.....	72
CUADRO19	Pregunta 19.....	73

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**

**TEMA:**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ANTONIO CABRI” DEL CANTÓN SANTA CLARA DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”

**RESUMEN EJECUTIVO**

**AUTORA:** Erika Lizbeeth Gavilanes Rivera

**TUTOR:** Psic. Edu. Cesar Oswaldo YamberláGonzalez

**RESUMEN:**El presente trabajo de investigación es de carácter **psicopedagógico** en el que se investigó sobre el rendimiento escolar que perjudica académicamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri.

Siendo una de las principales causas la familia, de esta manera afectando de directamente al rendimiento escolar, ya que ésta influye **emocional, física y psicológicamente** en los estudiantes y al haber problemas dentro del **núcleo** familiar entonces los adolescentes

buscan una forma de **desahogo** y que mejor en el lugar de formación académica donde pasan 7 horas del día.

Además este problema no solo afecta a la **familia** o a la institución educativa sino a toda una sociedad, ya que el Cantón Santa Clara necesita de personas capaces, que puedan dar lo máximo para que éste se desarrolle a cabalidad, también el país necesita estudiantes de **calidad** para su pleno **desarrollo**.

Todo lo anteriormente expuesto es fruto de la búsqueda de un tema novedoso, de metodología creativa y propia, de búsqueda de conclusiones válidas que culminen en una propuesta consistente a fin de contribuir a la **reducción** del impacto del bajo rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri.

## **PALABRAS CLAVES**

Psicopedagógico,

Núcleo familiar,

Emocional,

Física,

Psicológicamente

Desahogo,

Familia,

Calidad,

Desarrollo,

Reducción.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información trascendental y profunda sobre temas y aspectos de rendimiento escolar la misma que es de gran calidad en el quehacer educativo, los cuales luego de estudiarlos, investigarlos e interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que hemos llegado a los estudiantes analizándolos psicológicamente encontrándonos con una realidad poco conocida pero determinante en los problemas familiares que les afecta día a día en la familia.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos tanto general como específicos.

El Capítulo II contiene el Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones: filosófica, axiológica, psicológica, psicopedagógica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III contiene, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

El Capítulo V se refleja las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI contiene la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en el desarrollo de un curso taller para padres sobre la superación óptima de los problemas familiares para la obtención de altos rendimientos escolares de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMADEINVESTIGACIÓN**

La familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri” del Cantón Santa Clara de la Provincia de Pastaza.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

En la Provincia de Pastaza la familia ha influido en gran magnitud ya que estas generan un compromiso emocional entre sus miembros, siendo los adolescentes los más propensos a sufrir las consecuencias, ya que están en la edad más vulnerable por los cambios físicos y psicológicos de su edad.

Estos cambios movilizan a tendencias individuales tanto sanas como patológicas una de ellas se ve reflejada en las instituciones educativas en el bajo rendimiento escolar.

Los problemas familiares que denotan son por la baja economía de los padres, la cultura mediana en la cual se desenvuelven, divorcios, etc., en fin los adolescentes necesitan tener un buen ambiente familiar para poder desenvolverse a plenitud sin inconvenientes.

En el cantón Santa Clara estos problemas han sido mucho más acentuados, ya que en cuanto al desarrollo del lugar, es muy pobre, por ende las oportunidades de trabajo son escasas y el ingreso económico para las familias no son suficientes para su subsistencia y es ahí cuando los problemas y las discusiones entre los padres son más fuertes y frecuentes.

Los adolescentes lamentablemente tienen que vivir esta realidad, de todo lo que sus padres dicen y hacen, esto les afecta de manera directa.

El adolescente en su búsqueda de desahogo pierde interés en los estudios sin importarle sus consecuencias, en muchos de los casos es una de las maneras que utilizan para llamar la atención de sus padres y evitar los conflictos entre los mismos.

En la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri se ha observado el fenómeno del bajo rendimiento escolar y esto se ha dado por los diferentes problemas que los adolescentes enfrentan en casa

Siendo los progenitores quienes no proporcionan vínculos psicológicos que cubran necesidades afectivas, que enseñen y transmitan roles sexuales, otorguen identidad personal, compartan normas, valores y creencias y ayuden a desarrollar las primeras experiencias sociales creando identificaciones y proyecciones.

Esto es mucho más en los adolescentes que cursan los últimos años de educación básica, los cuales se encuentran experimentando cambios físicos, biológicos y psicológicos, siendo esta la edad mas critica yes ahí cuando más necesitan el apoyo, la comprensión y la unión de sus padres, la misma que no está siendo desarrollada.

## 1.2.2 ÀRBOL DE PROBLEMAS

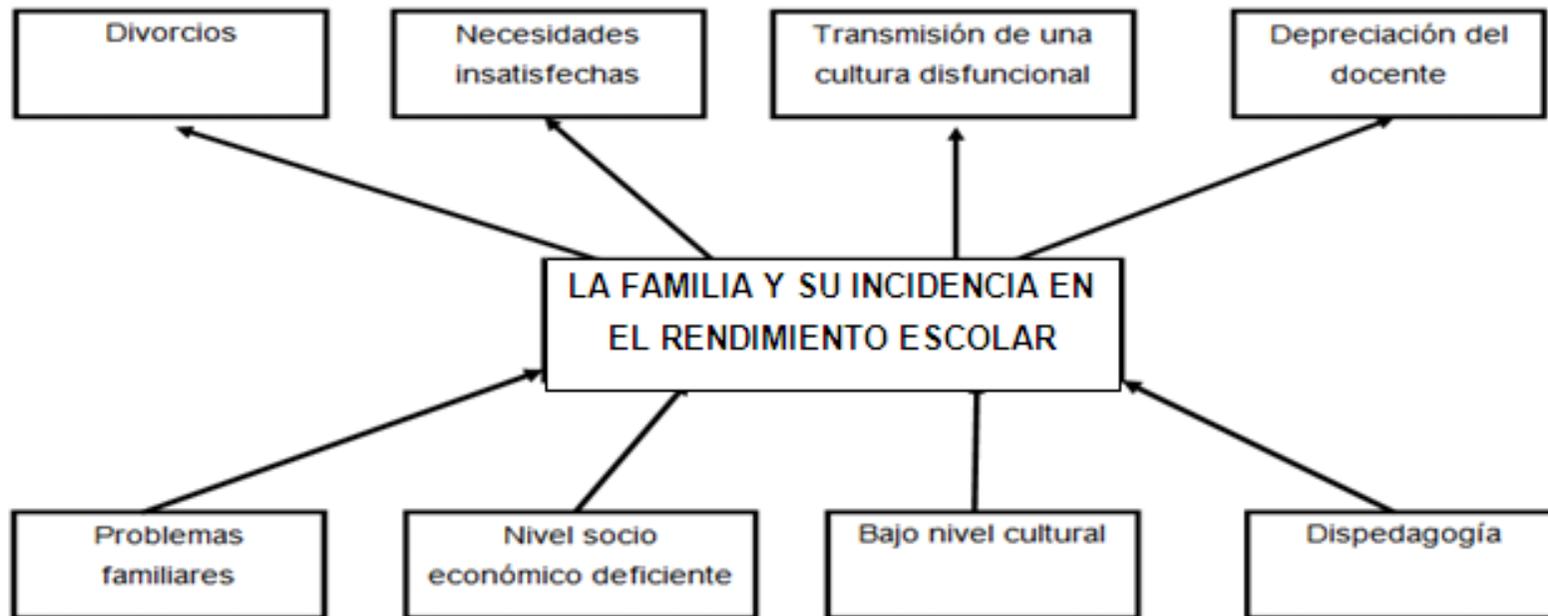


Ilustración 1 ARBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Erika Gavilanes

### **1.2.3 Análisis Crítico**

El bajo rendimiento escolar en adolescentes, es un problema que con frecuencia a transcurrido año tras año, existiendo diversas causas influyendo a que éste aumente en la cantidad de adolescentes afectados dentro de las institucionales educativas.

Algunas de las principales causas son:

Los problemas familiares, pese a que todas las familias lo tienen, a veces, estas deciden que esos problemas no deben salir a la luz y prefieren esconderlos.

Pero existen ciertos problemas familiares que deberán ser explicados en el colegio, para que puedan entender el comportamiento y las posibles ausencias del estudiante; además el maestro debe conocer el problema para que éste intente controlar un poco más la conducta del mismo.

También el nivel socio económico de las familias que conforman Santa Clara es otra de las causas para que existan conflictos entre sus integrantes ya que no es bueno, por el hecho de no existir suficientes fuentes de trabajo, sus ingresos económicos son escasos.

Otra causa es el bajo nivel cultural, ya que en la mayoría de casos son herederos de comportamientos aprendidos durante la infancia y la adolescencia de sus padres y abuelos.

Además la dispedagogía es otro de los causantes para que existan problemas familiares, ya que también es importantísimo analizar si el alumno tiene bien consolidados sus conocimientos de años pasados.

Porque de no ser así estaríamos ante un caso de “dispedagogía” que significa “vacíos del aprendizaje”, justamente porque los conceptos no están arraigados y es imposible entregar nuevos conocimientos, puesto que éstos no podrán ser asimilados y menos aprenderlos.

La familia, en la actualidad, se ha visto caracterizada por el desarrollo en el ámbito profesional tanto del padre como de la madre, esto ha ocasionado que busquen su desarrollo en esta área sin limitar u organizar el tiempo que se lo dedican a sus hijos.

Dentro del ámbito familiar se denota un déficit de tiempo hacia sus hijos

Incluso con su pareja ocasionando que la comunicación sea deficiente o nula ya que la mayor parte de tiempo se la ocupa en el trabajo.

#### **1.2.4 Prognosis**

El bajo rendimiento escolar es un problema que al no ser tratado a tiempo, las dificultades que se van a presentar en el establecimiento van a ser varios.

Una de ellas es la deserción escolar que se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

Otro de los efectos con los que nos podríamos encontrar si no resolvemos este problema, es que existan muchas pérdidas de año escolares ya que no lograrían tener o captar todos los conocimientos que fueron impartidos por el docente durante todo el año lectivo.

### **1.2.5 Formulación del Problema**

- ¿Cómo inciden la familia en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de básica de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri del Cantón Santa Clara durante el periodo septiembre-noviembre del 2011?

### **1.2.6 Preguntas directrices**

- ¿Qué tipo de problemas familiares enfrentan los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes?
- ¿Por qué los problemas familiares inciden en el rendimiento escolar?
- ¿Cuáles son los mecanismos más adecuados para afrontar los problemas familiares y mejorar rendimiento escolar?

### **1.2.7 Delimitación**

Delimitación de contenido:

- Campo: Familiar
- Área: Rendimiento escolar
- Aspecto: Resultado de aprendizaje

Delimitación espacial: estudiantes de octavo, noveno y décimo año de básica de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri” del cantón Santa Clara.

Delimitación temporal: durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012.

### **1.1 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación sobre problemas familiares, es de gran interés ya que es un problema de trascendencia social, y afecta a todos sin discriminación cultural, económica, religiosa o social.

La importancia de este trabajo nace en el análisis del bajo rendimiento escolar ante los diferentes problemas familiares que enfrentan los adolescentes en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri.

Los resultados de esta investigación nos ayudará a reconocer los tipos de problemas que enfrentan los adolescentes para así ayudarles a disminuir el bajo rendimiento escolar que tanto afecta a esta institución.

Además los problemas familiares y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en los adolescentes ha sido uno de los mayores problemas que ha enfrentado la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri.

Como ex alumna de este establecimiento me siento comprometida con el mismo, es por esta razón que las autoridades me dieron la facilidad para investigar este problema.

Este trabajo de investigación es de gran utilidad para toda la comunidad educativa y para el cantón Santa Clara ya que es un problema que está afectando a toda la comunidad de Santa Clara sin exclusión alguna.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Estudiar cuales son los principales problemas familiares que provocan el bajo rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri”, durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar principales problemas familiares que enfrentan los estudiantes.
- Analizar el rendimiento escolar en los estudiantes mediante las encuestas.
- Crear mecanismos para afrontar los problemas familiares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

La presente investigación se ubica dentro del campo educativo, más específicamente en el área académica, puesto que se desea investigar factores que atañen a los estudiantes en el área académica

En el cantón de Santa Clara no se ha investigado el bajo rendimiento escolar, como tampoco se ha indagado los problemas familiares.

Aunque en el cantón Ambato se ha investigado sobre los problemas familiares y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, las mismas que han sido realizadas para obtener la licenciatura en Educación Básica en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:

TEMA: DESORGANIZACION FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL REND. ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN FRANCISCO MONTALVO" DEL CANTÓN PILLARO DURANTE EL PERIODO 2008-2009

La misma que realizo fue: TIPAN CAMINO ISABEL MARGOTH, en el año 2008.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los niños que tienen problemas en los hogares, los reflejan en el rendimiento escolar debido a los problemas emocionales por los que pasan.
- Muchas veces los educadores pensamos que solo estamos para educar y no para inmiscuirnos en el desarrollo del niño, hoy en día la educación ya no es ajena a esto, esta exige de nosotros mayor aplicación, mayor desempeño, y mayor calor humano a los niños.
- Es notoria también mencionar que el bajo rendimiento afecta el dinamismo de la clase, opacando el desarrollo del resto e impidiendo un avance normal del mismo

TEMA. : LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL REND. ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDU. BASICA DE LA ESCUELA "GENERAL CORDOVA" DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO 2009- 2010

Esta tesis fue realizada por Ana María Allaica Choca EN EL AÑO 2009

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Las malas relaciones conyugales dentro de los hogares es una realidad latente que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.
- El castigo físico es el mecanismo más usual para disciplinar y ejercer autoridad por parte de los padres y madres de familia.

- El maltrato psicológico dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias encuestadas sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción del autoestima de los niños.
- La comunicación familiar es muy escasa, como prueba de ello hemos encontrado que los niños/as cuando atraviesan dificultades no acuden a buscar el apoyo de sus padres sino más bien la confianza, la depositan en sus hermanos mayores y la mayoría enfrenta solos sus problemas, e incluso acuden a tercera personas poco adecuadas.

#### TEMA: FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

La misma que fue realizada por: CORAL GONZÁLEZ BARBERA, durante el periodo 2003 en España Madrid.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- El autocontrol y la comprensión para el estudio (habilidades para el aprendizaje y el estudio) se muestran bajos en este tipo de alumnos, así como la motivación de logro causada por los exámenes o la tarea.
- En relación a los aspectos educativo familiares, cabe destacar el reducido número de libros en el hogar así como el elevado número de horas que los alumnos pasan en la calle a diario, sin embargo, no se incluyen variables específicamente relacionadas con la implicación de los padres en la formación de sus hijos, como se hipotetizaba.

- Igualmente, las expectativas de formación son mucho más cercanas al nivel educativo en que se encuentran, en su mayoría aspiran a obtener únicamente el título otorgado al concluir la educación obligatoria.
- Los dos perfiles obtenidos suponen una aportación importante y sobre todo la confirmación de que prefijar dos grupos de rendimiento (como se ha hecho para obtener la función discriminante) es lo más adecuado.
- Es lógico pensar que se obtienen dos perfiles en base al rendimiento porque trabajamos con alumnos extremos de la muestra en rendimiento, sin embargo, la agrupación de los alumnos en los mismos dos grupos en función del resto de las variables, sí supone una aportación, cuanto menos destacable, mucho más si dichas variables son entrenables y modificables por la educación.

TEMA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA JEAN PIAGET DURANTE EL PERIODO 2009, la misma que fue realizada po el Lic. NilsPacherresGanoza.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía.
- En esta sociedad de la "imago" en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se ubica dentro del paradigma Crítico Propositivo, porque este paradigma concibe la realidad como ente transformador.

En este caso reconocemos que los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar es un problema y por tanto la misma perspectiva que tenemos para los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri” del cantón Santa Clara durante el periodo septiembre-noviembre del 2011.

Es decir, que son entes cambiantes por lo que queremos lograr que sean problematizadores para responder a la exigencia materialista.

Psicopedagógica Piagette se refiere al desarrollo personal, en el cual él considera que el aprendizaje es individual.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Además es axiológico ya que es el sujeto quien determina la función de cada valor por medio de la razón y el sentimiento, la actitud, el amor y la afectividad social.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica**

A la vez es Psicológico ya que en la investigación nos permite sensibilizarnos, infundir valores, principios, reglas y normas dentro de lo educativo.

Dentro de la investigación vamos a infundir el respeto la consideración, el amor así mismo y a la familia.

La amabilidad, la cordialidad sobre todo dentro de lo que es el tema familiar y con respecto a lo educativo la cooperación y la obligatoriedad que se mantiene entre padres e hijos.

### **2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica**

Al referirnos a la psicopedagogía hablamos también sobre la madurez del ser humano de acuerdo a la teoría de Vigoski en la cual nos dice que “se considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo”.

## **2.3 Fundamentación Legal**

Esta investigación además se sustenta en algunas leyes tanto en la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, como en el código de la niñez y adolescencia.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el TÍTULO II correspondiente a LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES, en el CAPÍTULO QUINTO que dicta DEL DERECHO A LA EDUCACION en el Art. 13.- Obligaciones, en los literales:

f. propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicadas a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco de un uso adecuado del tiempo.

Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el CAPITULO I correspondiente a LAS DISPOSICIONES GENERALES, que dicta EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A LA CONVIVENCIA FAMILIAR en el Art. 22.- dice:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Además en el Código de la Niñez y Adolescencia, en el LIBRO SEGUNDO de EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTES EN SUS RELACIONES DE FAMILIA en el TÍTULO I correspondiente a DISPOSICIONES GENERALES, en el Art. 102 dice:

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;

Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;

Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;

Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;

Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;

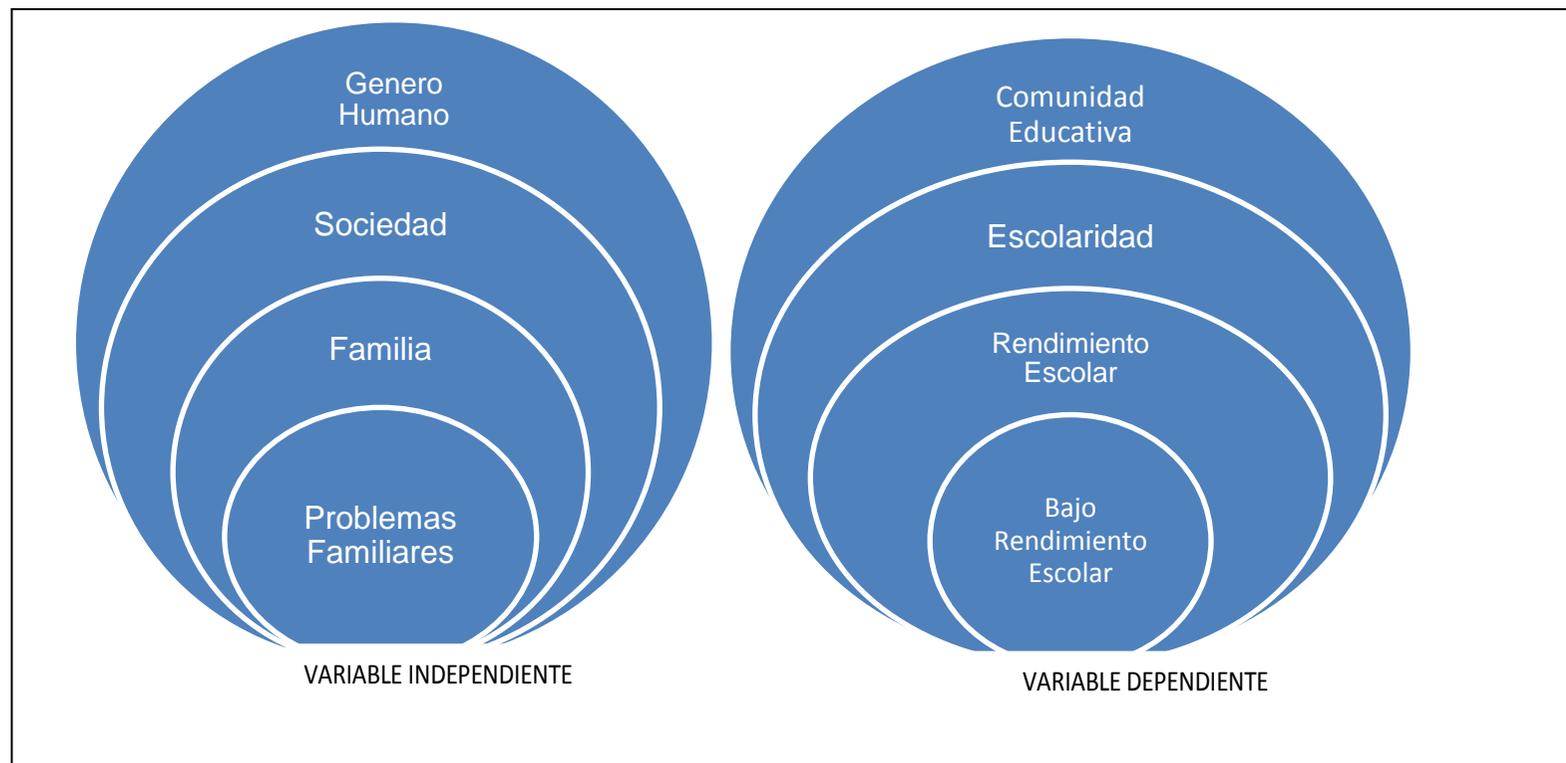
Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;

Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,

Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

## JERARQUIZACIÓN DE LAS VARIABLES



**Ilustración 2** Categorías fundamentales

Elaborado por: Erika Gavilanes

## CONSTELACIÓN DE IDEAS

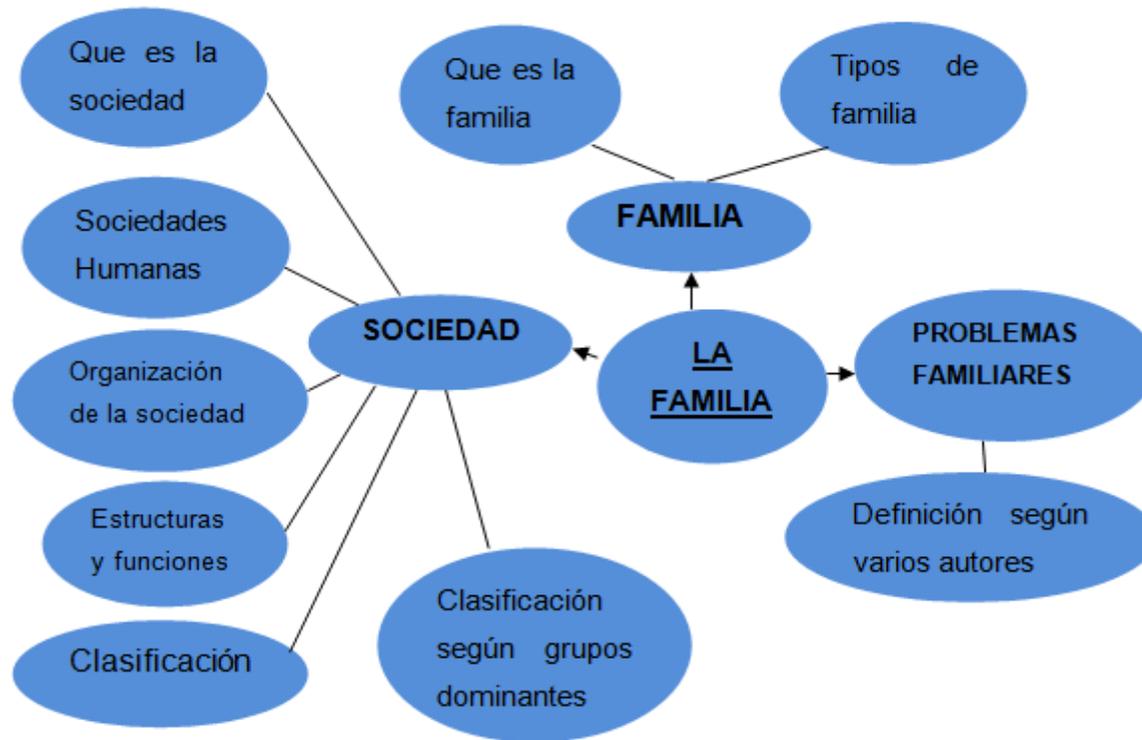


Ilustración 3 Constelación de las V.I

Elaborado por: Erika Gavilanes

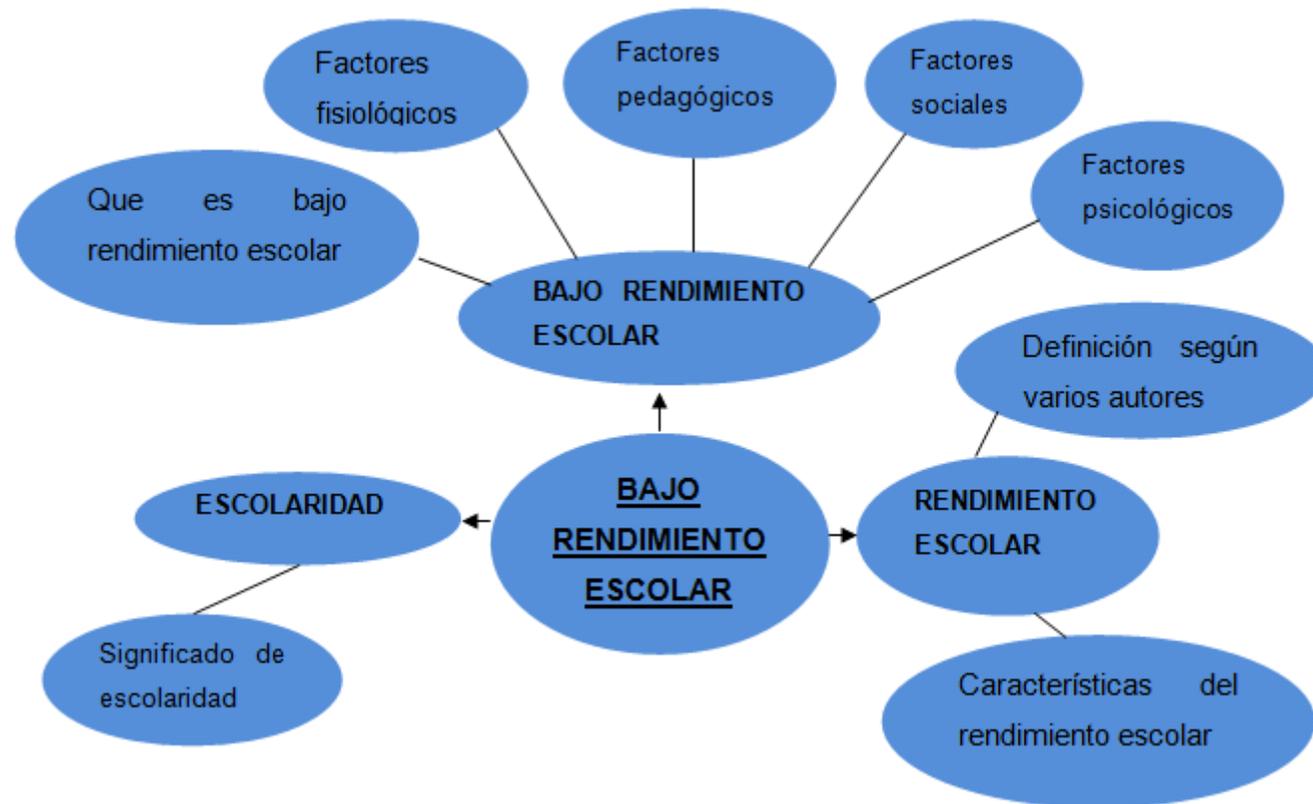


Ilustración 4 Constelación de la V.D

Elaborado por: Erika Gavilanes

## **2.4 Categorías Fundamentales**

### Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia.

Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias mono parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

- Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

**Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y su descendencia.

**Familia extensa:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

**Familia mono parental:** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

**Familia homo parental:** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

**Otros tipos de familias:** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales.

Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

La familia es la base de la sociedad.

### Problemas Familiares

Cuando una familia se encuentra en la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto; los roles, valores y objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

Albines Pérez, Jorge (2004) dice que “los problemas familiares son cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, la amenaza o coacciones graves y reiteradas, así como la violencia sexual.”

Mientras que el Editorial Santillana (2004) nos dice claramente que “los problemas familiares son conflictos comunes en todas las familias, aparecen cuando hay oposición e incompatibilidad entre las necesidades de uno o más miembros de la misma con las necesidades de otros”.

Las principales causas para que se den los problemas familiares son la falta de comunicación sabiendo que esta es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos y desarrolla una base sólida que permite prevenir y solucionar problemas, además facilita el entendimiento mutuo de los miembros de la familia y evita atribuciones equivocadas.

Otra de las causas es la falta de tiempo para la familia, por las extensas horas de trabajo de los padres y por los horarios que estos presentan les es imposible realizar tarea o trabajos familiares dentro o fuera de casa.

Otro gran problema es el desempleo ya que el hecho de tener cargas familiares contribuyen las mayores dificultades para conseguir un empleo actualmente en nuestro país.

También la falta de dinero ayuda a que existan los problemas familiares, ya que el ingreso económico en algunas familias es menor al básico salarial y solo les alcanza para subsistir.

Del mismo modo las familias mono parentales se enfrentan a una serie de problemas de los que en ocasiones no son muy conscientes que imponen serias limitaciones a su integración social y a su desarrollo personal

## Sociedad

La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

“Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes”

“Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua”

“Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común”

“Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros”

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

“Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total”

“La sociedad existe dentro de una zona geográfica común”

“La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social”

“La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante”

“La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes”

“Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada”

- Sociedades humanas

El término sociedad es utilizado indistintamente aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos.

La sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes)

y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia.

De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad.

Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

- Organización de la sociedad humana

La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre.

En la prehistoria la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe siempre era el más fuerte, sabio del grupo, ocupando el poder.

No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los distintos estamentos de la sociedad, dejando fuera del sistema a los esclavos,

podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la democracia, que originó la aparición de la política.

Hablar de algo tan común, tan nuestro, tan interesante como es la “Sociedad” no es tarea fácil.

Todos sabemos a qué nos referimos cuando decimos “sociedad”, sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma.

- Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común.

Por eso, como diría Fichter, cuando decimos “sociedad” nos referimos directamente a una “estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común”

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común.

De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas.

Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

- Funciones específicas:

“Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.”

“Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.”

“En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.”

“La administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres”

“Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales...”

“Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.”

- Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad.

“Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones.

La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura”.

- Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad.

Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

“La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.”

“La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.”

“La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.”

“El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar “Totalitario”, en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o **instituciones**”

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras.

También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad).

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como son:

Los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos

Factores fisiológicos.

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos.

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar,tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

## Factores Psicológicos

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de o la personalidad.

Además uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de los hijos es el de su rendimiento escolar; ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico.

Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de “fracaso escolar” para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del adolescente que tiene problemas en el aprendizaje.

No estamos hablando de estudiantes que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo (T.G.D.) sino de adolescentes que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples.

Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del adolescente a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

Es un problema complejo ya que cada adolescente es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos; los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen.

Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (digráfía) o de cálculo (discalcúlia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada adolescente.

Más bien al contrario, es el adolescente quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales, pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los adolescentes, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones

conductuales cómo el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad).

En este caso los adolescentes que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos.

Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

- Rendimiento Escolar

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo

realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro.

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional.

Sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre.

Estos se sintetizan en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

- Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su **aspecto dinámico** responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

En su **aspecto estático** comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### Escolaridad

La escolarización obligatoria nació para asegurar el acceso a la enseñanza y evitar la explotación infantil; ésta pervive hoy en campos a los que la ley llega mal, como la economía doméstica y sumergida, y escolarizar sigue siendo un modo de impedirla.

La relación con el acceso a la cultura es menos clara, pues en la sociedad del conocimiento la educación es más necesaria y la escuela es la única oportunidad de muchos.

Aparte de los niveles educativos, los educadores pueden necesitar considerar los niveles de escolaridad, obviamente existe una superposición aquí.

Muchas personas aprenden a leer en la escuela.

Y aquellas que no aprenden a leer son quienes frecuentemente no están en capacidad de asistir a la escuela o no permanecen en ella por mucho tiempo.

Los niveles o años de escolaridad pueden igualmente revelar a los educadores otros aspectos acerca de los niveles educativos.

La escolaridad afecta la manera cómo las personas probablemente comprenderán otra educación.

Esto determina, para bien o para mal, la manera cómo la gente valora el aprendizaje y cuáles métodos se asocian.

La escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional es de 7.3 años en el 2001 (5.1 en 1982 y 6.3 en 1990), situación que según el SIISE “resume las deficiencias que ha tenido el sistema educativo nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica a todos los ecuatorianos”.

A nivel del área urbana tenemos 8.7 años (7.1 en 1982 y 8.3 en 1990) y a nivel del área rural 4.9 años (2.9 en 1982 y 4.0 en 1990); lo cual evidencia una desigualdad significativa de la población rural frente a la población urbana.

Según Muñoz la escolaridad (acompañada, por supuesto, del ahorro y la inversión) puede contribuir a promover el empleo y a distribuir el ingreso en forma más equitativa.

Carlos Muñoz Izquierdo: Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo, p. 155

Existiendo una relación directa entre los niveles de calificación de los trabajadores que se encuentran en los diversos estratos integrantes la fuerza de trabajo, y su escolaridad.

Cuanto mayores son esos niveles de calificación (y, por ende, de escolaridad) es también mayor la productividad agregada del sistema económico.

De acuerdo al Banco Mundial, si los países latinoamericanos “no pueden aumentar el nivel promedio de educación entre sus ciudadanos, se arriesgarán a perder las inversiones y oportunidades de empleo en manos de los países que tienen una fuerza laboral más educada”.

Banco Mundial: Educación en América Latina y el Caribe, Reseña temática

Tasa neta de escolarización

Las tasas de matriculación para el 2001 fueron: primaria (90.1%), secundaria (44.6%) y superior (11.9%); más altas que las registradas en los años 1982 y 1990. Según Luna, cada año cerca de 100.000 niños/as de 5 años no pueden matricularse en el primer año de educación básica y 757.000 niños/as y jóvenes de 5 a 17 años están fuera de las escuelas y colegios.

Resulta preocupante que más de la mitad de la población en edad correspondiente no asiste a la secundaria, siendo fundamental el hecho de que el “sistema educativo ecuatoriano tiene que hacer un gran

esfuerzo para universalizar el acceso a la educación y lograr que los niñas y niñas completen la secundaria”.

A nivel superior la situación es más crítica ya que su tasa de matriculación fue de apenas el 11.9%.

Indudablemente, a nivel urbano y rural existen grandes diferencias.

En efecto, observamos un mayor acceso en el área urbana en todos los niveles frente al área rural.

El déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria, de 48.3% en la secundaria y de 73.5% en la superior.

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

## **2.5 Hipótesis**

La familia incide en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri” durante el primer periodo del año lectivo 2011-2012.

## **2.6 Variables**

**V.I.:**La familia (causa).

**V.D.:**Rendimiento escolar (efecto).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación es crítico propositivo diagnostica la realidad y analiza el problema propuesto ya que cumple con el propósito.

Tanto el diagnóstico, el análisis y las síntesis son una observación naturalista en un enfoque contextualizado porque tanto el problema requiere de investigación desde una perspectiva interna, debido a que sus objetivos plantean una solución.

Además porque plantea una hipótesis general pero afirmativa, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación, cuyos resultados son no generalizables.

También es cualitativo, porque considera que la realidad de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri” es única e irrepetible y se busca la comprensión de los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación por los objetivos es aplicada, ya que es de campo en base a la forma más adecuada de resolver los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar se va a acudir al lugar de los hechos.

Por su naturaleza la investigación es bibliográfica ya que se requiere toda la investigación recurriendo a libros, revistas, entre otros.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

La investigación llegará al **nivel descriptivo**, porque detalla los problemas familiares y el rendimiento escolar en las causas y sus respectivos efectos entre los involucrados, además nos ayuda a conocer las características externas del objeto de estudio.

También será **exploratoria** porque ésta nos permite realizar un sondeo y nos conduce a tener ideas y a su vez esta nos conduce y orienta a la hipótesis que nos habíamos planteado.

### **3.4 Población y muestra**

El universo de estudio está determinado por los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri” de acuerdo al siguiente cuadro:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	77	97
<b>DOCENTES</b>	3	3
<b>TOTAL</b>	80	100

**Ilustración 5 Población y Muestra**

Elaborado por: La investigadora

Considerando que la población de estudiantes y docentes no es alta se trabajará con toda la población.

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: La Familia

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado. Muchas de las veces en esta existen omisiones que causan daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, la amenaza o coacción graves y reiteradas, son conflictos comunes que aparecen cuando hay oposición e incompatibilidad entre las necesidades de uno o más miembros de la familia con las necesidades de otros.	<p>Oposición entre miembros de la familia.</p> <p>Incompatibilidad entre las necesidades de sus miembros</p> <p>Problemas económicos</p> <p>Problemas estructurales de las familias</p>	<p>Discusiones frecuentes</p> <p>Coaliciones</p> <p>Hipocresía</p> <p>Falta de normas únicas</p> <p>Egoísmo</p> <p>Búsqueda del bien común</p> <p>Carencia de dinero</p> <p>Alimentación deficiente</p> <p>Familias separadas o divorciada</p> <p>Familias mono-parentales</p>	<p>¿Discuten sus padres y/o sus familiares? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Cuándo hay una discusión familiar ha notado que se unen algunos para atacar al otro? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Las discusiones en su familia son provocadas por habladurías a las espaldas del otro? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Las órdenes que le da su padre son tan diferentes a las que les da su madre o viceversa? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Siento que en mi familia no compartimos como se debería? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Ud. realiza actividades que estén a su alcance para satisfacer solo sus necesidades? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Sus padres piden prestado dinero? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿La alimentación en su hogar carece de todos sus nutrientes necesarios? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Sus padres se separan, se disgustan o discuten frecuentemente? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Conoce ud. si sus padres fueron maltratados por sus progenitores? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p>	Encuesta

**Ilustración 6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

Elaborado por: Erika Gavilanes

## VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS E
Es donde no se alcanza la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno no puede demostrar sus capacidades: cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales	Deficiencia en las capacidades:	Buena percepción	¿Después que ud. observa pelear a algún miembro de la familia, no va tranquilo al lugar de estudio? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Encuesta
		Persona crítica	¿Cree ud. que mediante un curso taller sobre la familia cambiará el trato entre los miembros de su familia? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Cognitivas	Analítica	¿Ud. no se interesa en hacer cuadros sinópticos o esquemas para entender una materia? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
		Buen juicio de valor	¿Ud. desconoce cómo emitir juicio de valor? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Conceptuales	Piensa estratégicamente	¿Ud. se aprende las lecciones de memoria para sacar buenas notas? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
		Generador de ideas	¿Ud. aun no se ha ideado una forma nueva y personal de aprenderse las materias? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Aptitudinales	Creativo	¿Ud. solo desea aprender lo que el profesor le enseña sin averiguar en otras fuentes? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
		Innovador	¿Frente a una tarea ud. consulta con un compañero o familiar el cómo hacer? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
		Sabe hacer	¿Ud. relaciona números con letras y formas? Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	

**Ilustración 7 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**  
Elaborado por: Erika Gavilanes

### **3.6 Plan de recolección de la información**

Para esta investigación se utilizará como técnica de recolección de información la encuesta, consecuentemente el instrumento que se servirá será el cuestionario de preguntas.

Esto se lo aplicará con el fin de atender los objetivos de la investigación es decir para identificar las principales problemas familiares que afectan en el bajo rendimiento escolar.

### **3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información**

- Revisión crítica de la Información recogida.
- Se hará la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente o contradictoria, mal contestada.
- Repetición de la Recolección de Información en ciertos casos.
- En caso de que exista abundante información defectuosa y analizando la importancia de esa información para la investigación se aplicará una nueva encuesta.
- Presentación de los datos.
- Se elaborará tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información acompañando a las mismas con gráficos circulares para realizar el análisis de la misma.

### 3.8 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: Srta. Erika Gavilanes Autoridades.
¿Por qué evaluar?	Porque nos provee de información necesaria para la toma de decisiones. Porque lo que no se evalúa se devalúa.
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto de la propuesta. Para realizar las mejoras oportunas y continuas de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La participación La efectividad La eficiencia El impacto Las mejoras
¿Quién evalúa?	Autor: Srta. Erika Gavilanes, Autoridades, Estudiantes
¿Cuándo evaluar?	En períodos determinados de la propuesta durante todo el proceso de implementación
¿Cómo evaluar?	Observación
¿Con qué evaluar?	Escala estimativa o lista de cotejo Cuestionario de preguntas.

Ilustración 8 Previsión de la Evaluación

Elaborado por: La investigadora

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de Resultados

##### 4.1.1 Encuesta Aplicada A Estudiantes

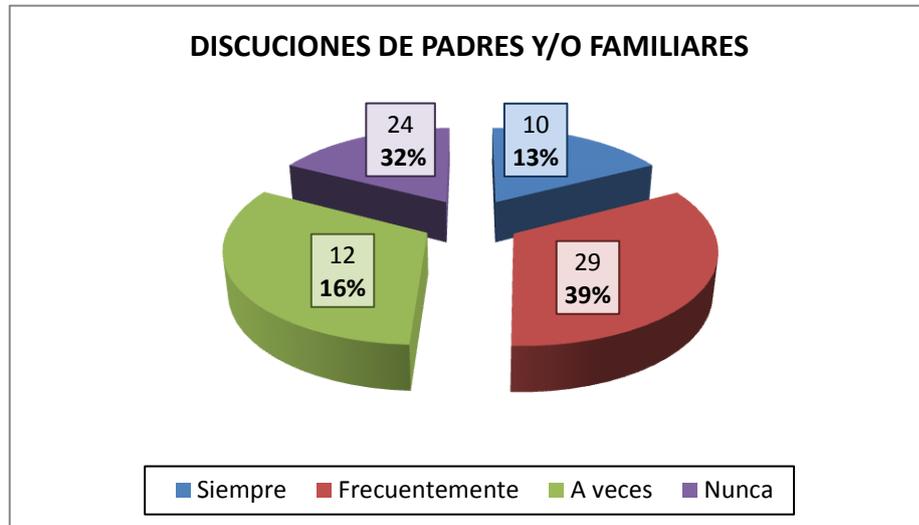
<b>Pregunta 1 :</b>	¿Discuten sus padres y/o sus familiares?
---------------------	--

Cuadro 1

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	10	13
Frecuentemente	29	39
A veces	12	16
Nunca	24	32
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

Ilustración 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

En la encuesta realizada se les pregunto a los Sres. Estudiantes, si discuten sus padres y/o sus familiares, el 13% responden que siempre, el 39% considera que frecuentemente, el 16% determina que a veces y el 32% considera que nunca lo hacen; existiendo una mínima diferencia, en la cual ellos aducen que sus padres y/o familiares discuten entre ellos, esto suele suceder por el ego, la soberbia que nos hace creer que el otro esta equivocado y que sólo nosotros somos dueños de la verdad.

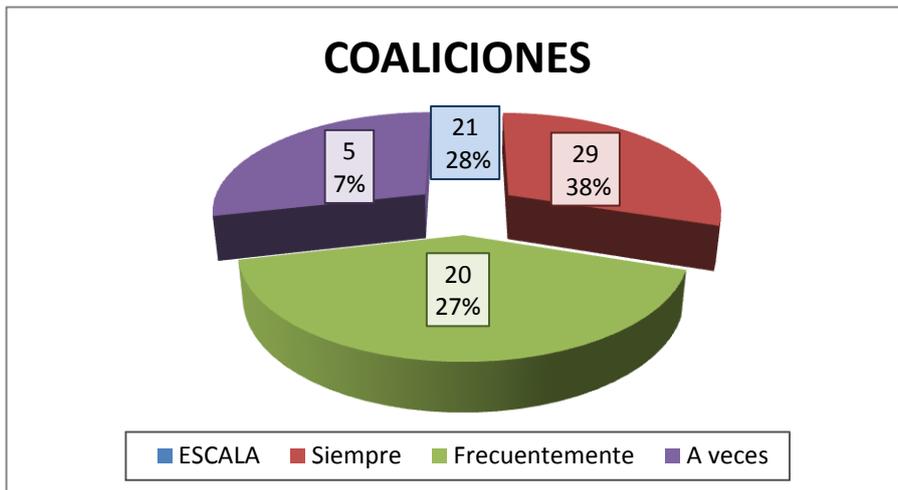
<b>Pregunta 2 :</b>	¿Cuándo hay una discusión familiar ha notado que se unen algunos para atacar al otro?
---------------------	---

**Cuadro2**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	21	28
Frecuentemente	29	38,66
A veces	20	26,66
Nunca	5	6,66
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 10**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

Al preguntar a los encuestados sobre las coaliciones familiares ellos nos supieron manifestar con un 28% aduciendo que siempre hay uniones de dos o más en contra de un tercero, mientras que un 38% manifestaron que frecuentemente sucede esta situación, el 27% de los estudiantes piensa que a veces y el 7% nunca. Deduciendo que en la mayoría de familias existen coaliciones, sabiendo que estas se puede definir como alianza de dos partes en contra de un tercero.

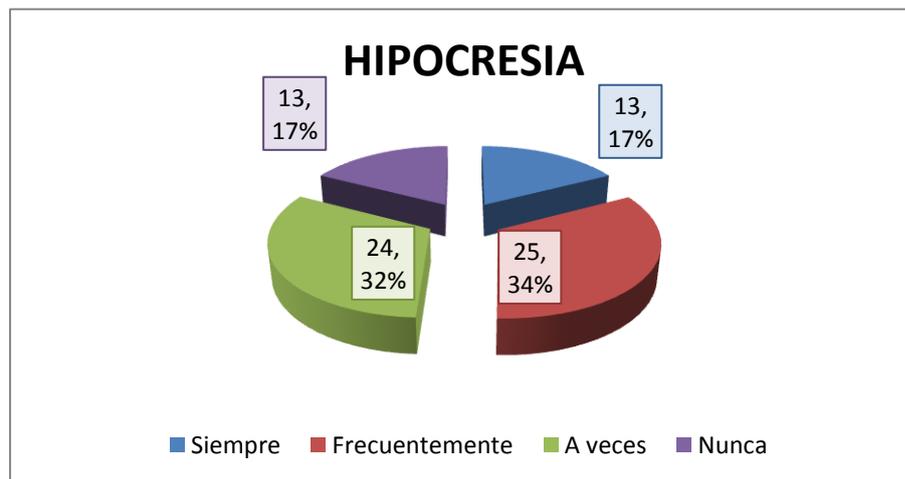
<b>Pregunta 3 :</b>	¿Las discusiones en su familia son provocadas por habladurías a las espaldas del otro?
---------------------	--

**Cuadro 3**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	13	17.33
Frecuentemente	25	33.33
A veces	24	32.00
Nunca	13	17.33
		<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 11**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

Al preguntar a los estudiantes si en casa al momento de haber una discusión hay habladurías a las espaldas del otro, el 17% nos manifestó que siempre, mientras que un 34% frecuentemente, el 32% de estudiantes piensan que a veces y el 17% dicen que nunca. Siendo la mayoría de estudiantes quienes dijeron que si existen habladurías e inmescuyéndose y siendo parte de este factor para que existan los problemas familiares, sabiendo que la hipocresía en si es un tipo de mentira o pantalla de reputación.

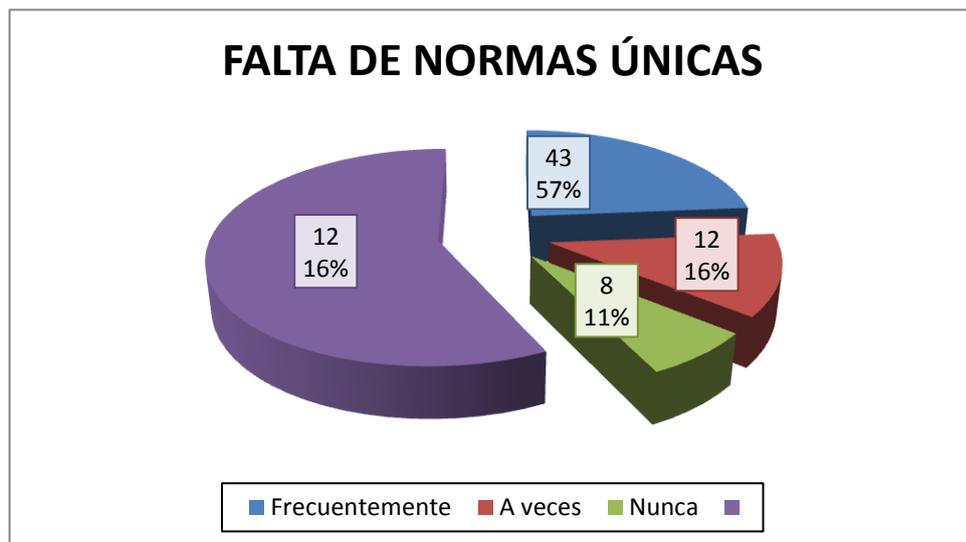
**Pregunta 4 :** ¿Las órdenes que le da su padre son tan diferentes a las que les da su madre o viceversa?

**Cuadro 4**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	43	13.33
Frecuentemente	12	38.67
A veces	8	16
Nunca	12	32
		<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
 Elaborado por: Erika Gavilanes  
 Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 12**



Fuente: Encuesta  
 Elaborado por: Erika Gavilanes

Al preguntar a los estudiantes sobre las normas que existen en casa y que imponen los padres ellos manifestaron que existe un déficit o no existen normas únicas ya que los padres se contradicen al momento de dar una disposición. Un 57% dice que siempre existe un faltante de normas únicas, 16% dice que frecuentemente, un 11% dice que a veces y 16% que nunca.

<b>Pregunta 5 :</b>	¿Siento que en mi familia no compartimos como se debería?
---------------------	---

**Cuadro 5**

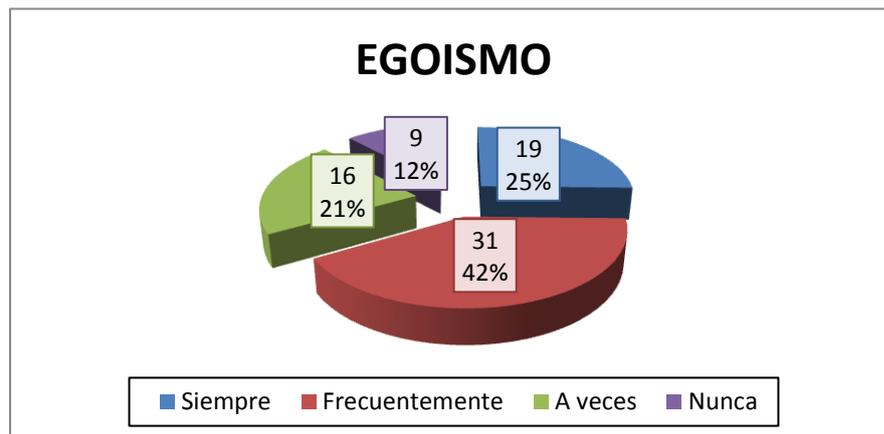
ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	19	25.33
Frecuentemente	31	41.33
A veces	16	21.33
Nunca	9	12
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 13**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Indagando a los estudiantes sobre si comparten o no como se debería en casa el 19% nos supo manifestar que siempre, un 42% que frecuentemente, el 21% que a veces, y un 12% manifestó que nunca. Sabiendo que el egoísmo es pensar en uno mismo sin tener en cuenta a los demás, anteponer las propias necesidades a las ajenas. Pese a que por el hecho de ser seres humanos y el estar inmersos en una sociedad aun no desarrollamos a plenitud la solidaridad que debería caracterizarnos.

<b>Pregunta 6 :</b>	¿Ud. realiza actividades que estén a su alcance para satisfacer solo sus necesidades?
---------------------	---

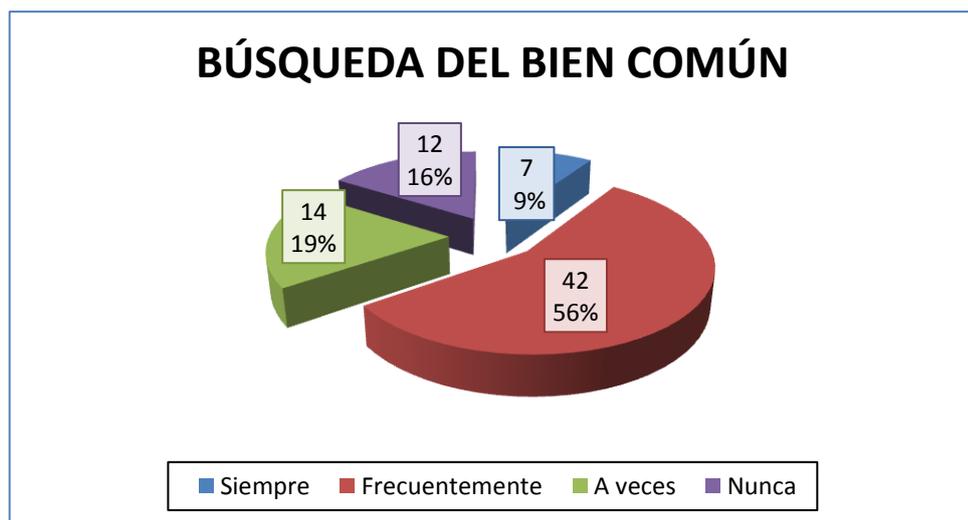
**Cuadro 6**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	9.33
Frecuentemente	42	18.67
A veces	14	56
Nunca	12	16
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 14**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Al preguntar a los 75 encuestados sobre las actividades que ellos realizan, y están a su alcance para satisfacer solo sus necesidades ellos supieron manifestar lo siguiente: con un 9% siempre satisfacen solo sus necesidades, mientras que con el 56% opinan que frecuentemente, un 19% menciona que a veces y solo el 16% dice que nunca. Con estos resultados podemos notar claramente como los adolescentes buscan solo el beneficio común y no el colectivo.

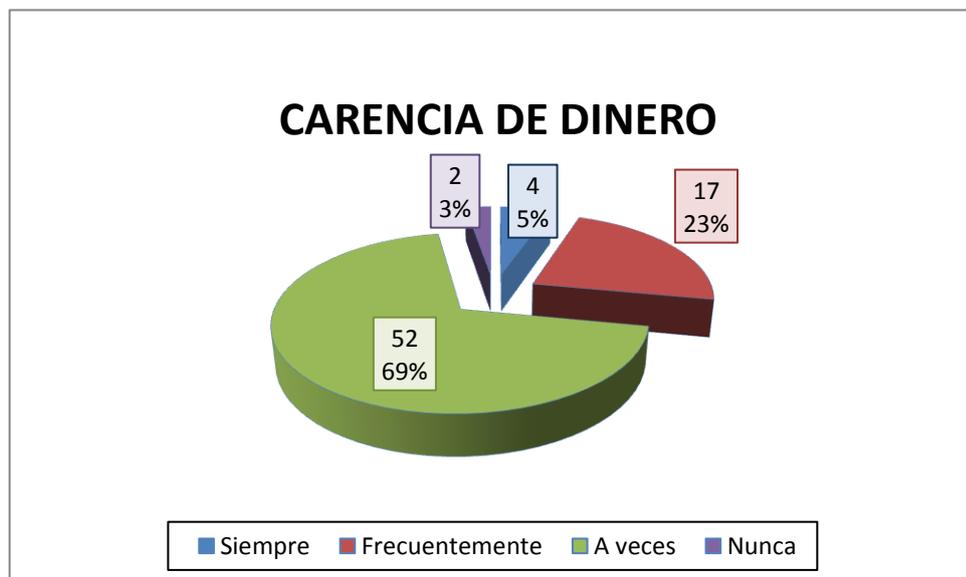
**Pregunta 7 :** ¿Sus padres piden prestado dinero?

**Cuadro 7**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	5
Frecuentemente	17	23
A veces	52	69
Nunca	2	2
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 15**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

Al analizar las respuestas dadas por los Sres. Estudiantes se pudo notar que los padres de los encuestados piden dinero prestado siempre con una frecuencia de 5%, frecuentemente con un 23%, un 69% dijo que a veces y un 2% dijo que nunca. Esto sucede por el por el mismo hecho de que no existe suficientes fuentes de trabajo y por ende los ingresos son escasos.

<b>Pregunta 8 :</b>	¿La alimentación en su hogar carece de todos sus nutrientes necesarios?
---------------------	---

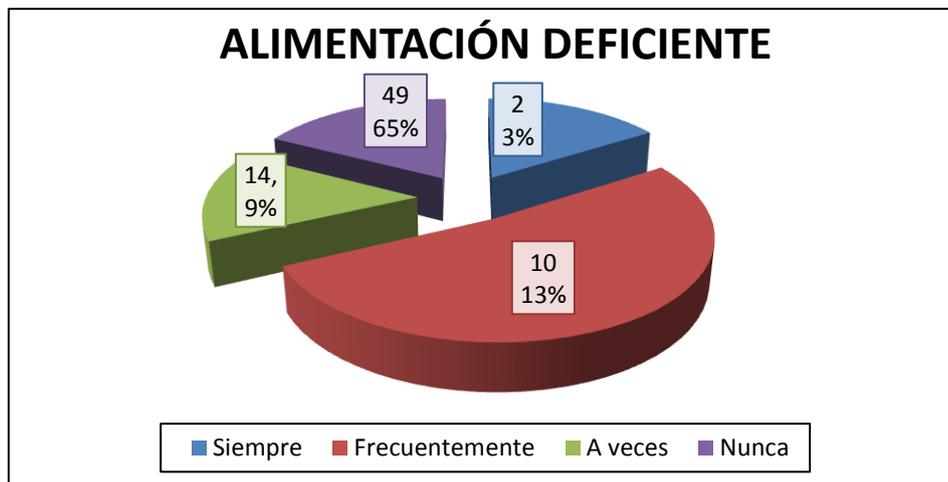
**Cuadro 8**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	13.33
Frecuentemente	10	38.67
A veces	14	16
Nunca	49	32
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 16**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Al preguntar a los estudiantes acerca del tipo de alimentación que ellos tienen en casa, nos supieron manifestar lo siguiente: solo un 3% de la población encuestada siempre tiene un bajo consumo de nutrientes, un 13% aduce que frecuentemente lo carece, un 9% a veces y un 65% dice que nunca carece o tiene un déficit de nutrientes, esto sucede porque priorizan las golosinas y no lo rico en nutrientes.

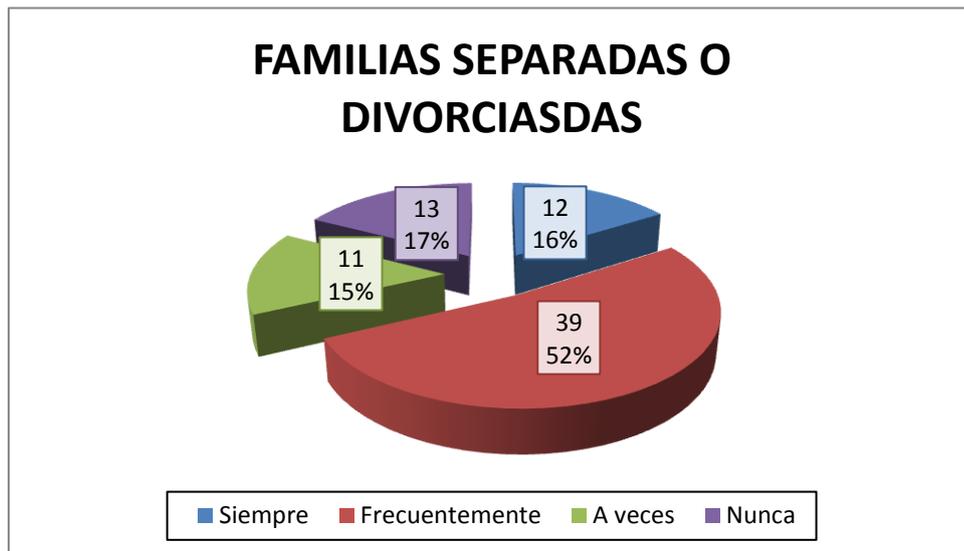
<b>Pregunta 9 :</b>	¿Sus padres se separan, se disgustan o discuten frecuentemente?
---------------------	---

**Cuadro 9**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	12	16
Frecuentemente	39	52
A veces	11	15
Nunca	13	17
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 17**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

De los 75 estudiantes encuestados el 16% de ellos aseguran que sus padres se separan, se disgustan o discuten siempre, el 52 % afirma que frecuentemente lo hacen, un 15% de la población encuestada nos dice que aveces y 15% nunca. Pese a que la constitución protege a los niños y adolescentes y este obliga a los padres a brindarles un ambiente de desarrollo integral y sólido.

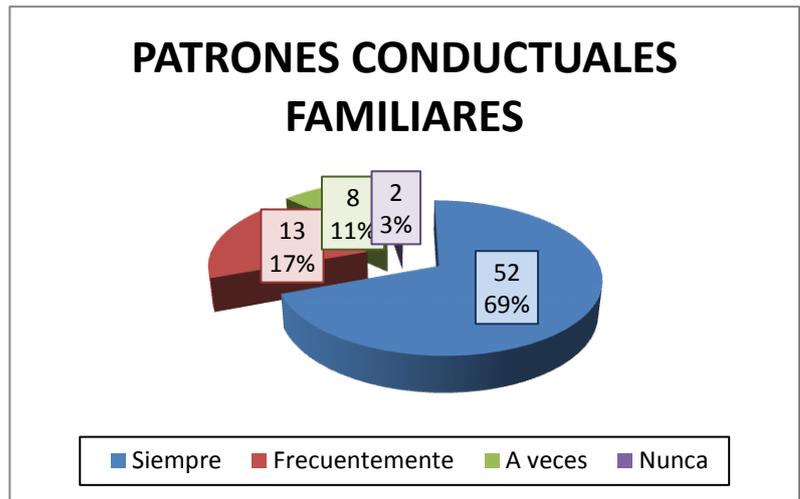
<b>Pregunta 10 :</b>	¿Conoce ud. si sus padres fueron maltratados por sus progenitores?
----------------------	--

**Cuadro 10**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	52	69
Frecuentemente	13	17
A veces	8	11
Nunca	2	3
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 18**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

Al preguntarles sobre si había o no maltrato por parte de los progenitores de sus padre ellos nos supieron manifestar con un 52 % que siempre, un 17% dijo que frecuentemente, un 11% a veces y un 3% nunca. Siendo una de las causas principales para no compartir en familia y la poca comunicación de la misma.

<b>Pregunta 11 :</b>	¿Después de que ud. observa pelear a algún miembro de la familia; no va tranquilo al lugar de estudio?
----------------------	--

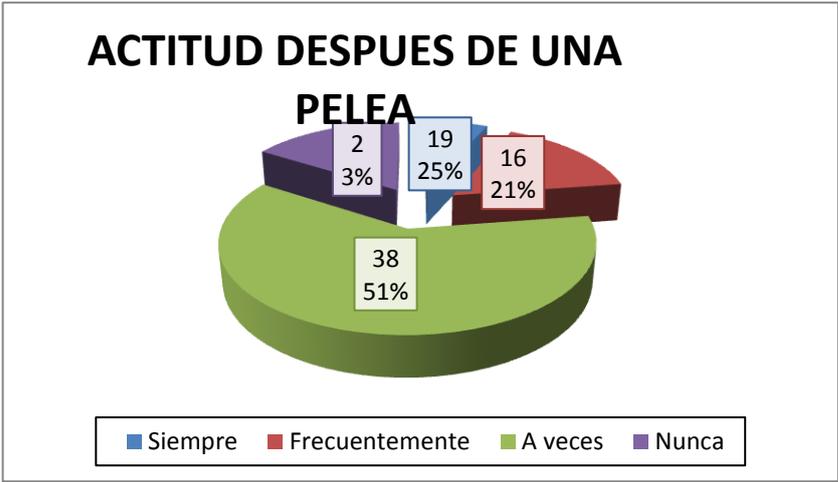
Cuadro 11

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	19	25
Frecuentemente	16	21
A veces	38	51
Nunca	2	3
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Ilustración 19



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

A los estudiantes se les investigó sobre su actitud después de una pelea, el 25% dijo que siempre va intranquilo al lugar de estudio, un 21% manifestó que frecuente mente le sucede esto, un 51% argumento que le sucede a veces, y un 3% nuncasabiendo que las peleas son un término **agresividad** hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

<b>Pregunta 12 :</b>	¿Cree un. Que mediante un curso taller sobre la familia, cambiara el trato entre los miembros de su familia?
----------------------	--

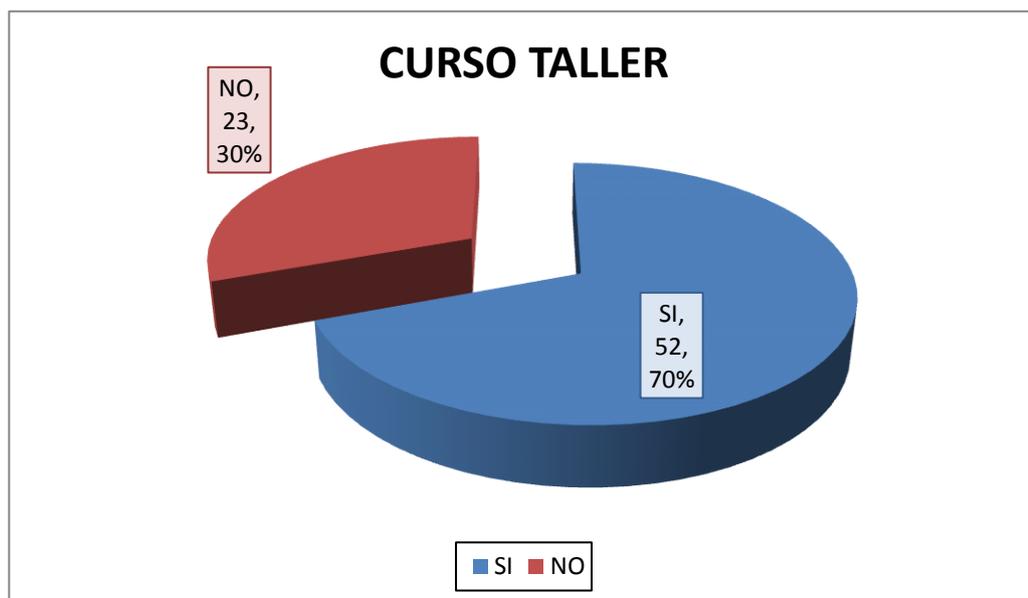
**Cuadro 12**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	52	70
No	23	30
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 20**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Además, los estudiantes mencionan que el curso taller es la mejor alternativa para cambiar el trato que existen entre los familiares, con 70% y un 30% dijo que no, sabiendo que el curso taller es un evento de capacitación o actualización donde los participantes llevan a cabo actividades de aprendizaje tanto en conocimientos como en habilidades, destrezas, técnicas y procedimientos.

<b>Pregunta 13 :</b>	¿Ud. no se interesa en hacer cuadros sinópticos o esquemas para entender una materia?
----------------------	---

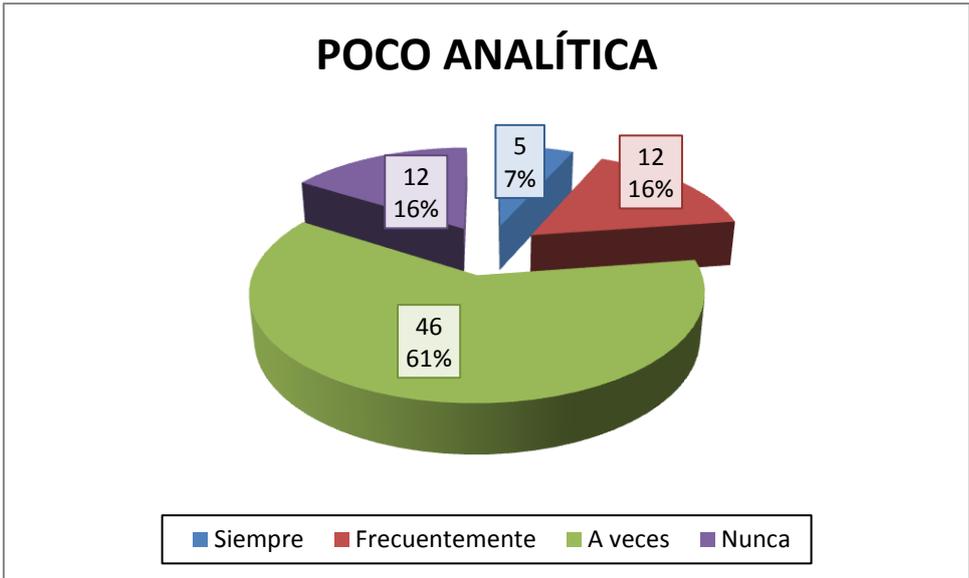
**Cuadro 13**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	7
Frecuentemente	12	16
A veces	46	61
Nunca	12	16
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 21**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Los investigados ante esta pregunta respondieron con un 7% que no se interesan por realizar ni utilizar ningún tipo de las diferentes técnicas de estudio que existen, un 16% dice que no lo hace frecuentemente, un 61% dice que a veces, el 16% nunca. Siendo la mayoría quienes no utilizan estas técnicas para estudiar.

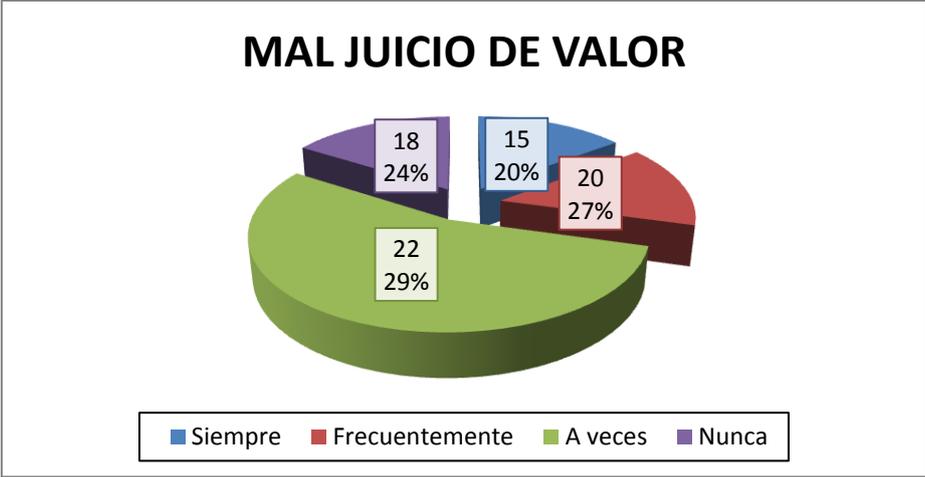
<b>Pregunta 14 :</b>	¿Ud. desconoce cómo emitir juicio de valor?
----------------------	---

**Cuadro 14**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	15	20
Frecuentemente	20	27
A veces	22	29
Nunca	18	24
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
 Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 22**



Fuente: Encuesta  
 Elaborado por: Erika Gavilanes

De todos los Sres. Encuestados el 20% emitieron que no saben, o simplemente emiten mal un juicio de valor, un 27% lo realizan frecuentemente, el 29% dice que a veces, y un 24 % dice que nunca; cómo podemos darnos cuenta, con una mínima diferencia los estudiantes saben emitir un juicio de valor pero esto no nos garantiza que el juicio de valor que ellos realizan sea el correcto, en el lugar y momento oportuno.

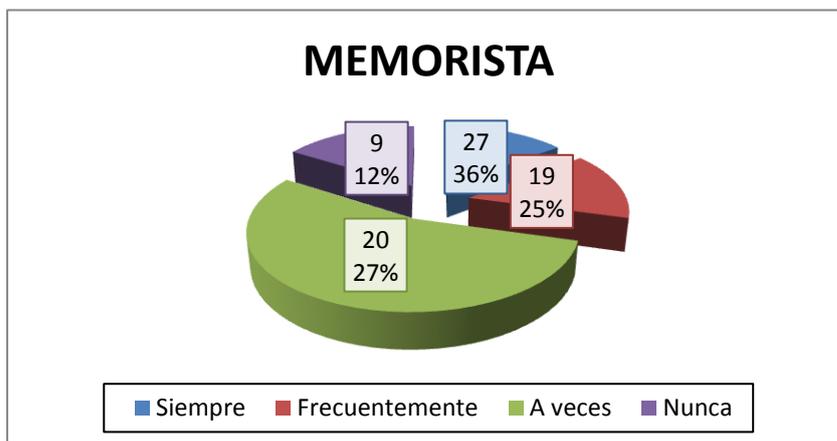
<b>Pregunta 15 :</b>	¿Ud. se aprende las lecciones de memoria para sacar buenas notas?
----------------------	---

**Cuadro 15**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	27	36
Frecuentemente	19	25
A veces	20	27
Nunca	9	12
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 23**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

La población encuestada en cuanto al memorismo al dar lecciones o pruebas en las diferentes materias que tienen dentro de su malla curricular respondió con un 36% que siempre se aprende las lecciones para el rato, el 25% en cambio dice que frecuentemente lo hace, el 27% lo realiza a veces y solo un 9% no lo hace nunca. Sabiendo que dentro de esta institución estas evaluaciones significan el 40% para el promedio mensual los estudiantes los estudiantes lo hacen pero al momento de dar las pruebas trimestrales es el problema ya que para esta fecha no se acuerdan casi nada de lo que ya vieron durante los primeros meses.

<b>Pregunta 16 :</b>	¿Ud. aun no se ha ideado una forma nueva y personal de aprenderse las materias?
----------------------	---

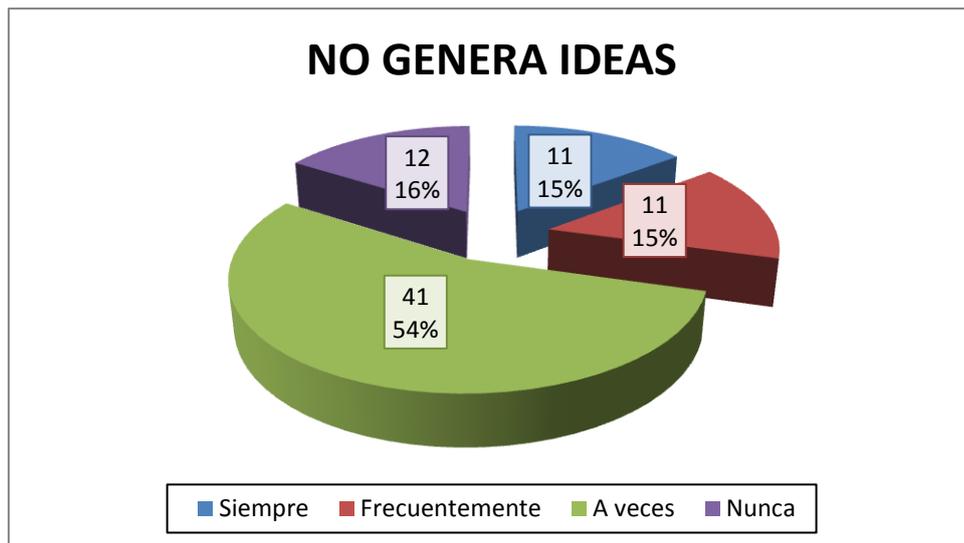
Cuadro 16

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	15
Frecuentemente	11	15
A veces	41	55
Nunca	12	16
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Ilustración 24



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

A los estudiantes se les consultó en cuanto a si generan o no ideas, ellos contestaron que no lo hacen con un 15%, un 15% no lo hace frecuentemente, un 54% lo realiza a veces y un 16% nunca.

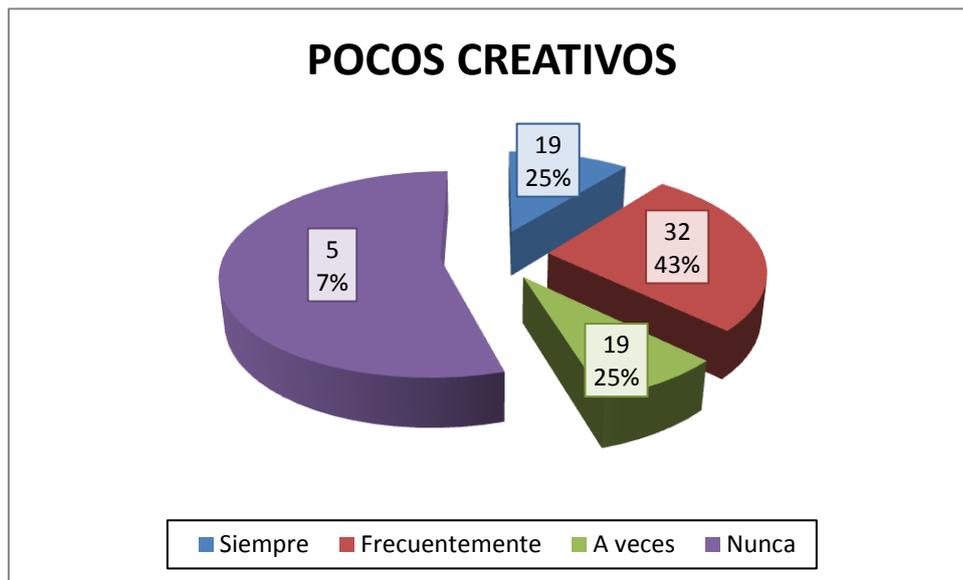
<b>Pregunta 17 :</b>	¿Ud. solo desea aprender lo que el profesor le enseña sin averiguar en otras fuentes?
----------------------	---

**Cuadro 18**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	19	25
Frecuentemente	32	43
A veces	19	25
Nunca	5	7
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

**Ilustración 25**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Erika Gavilanes

En la encuesta realizada, los estudiantes supieron manifestar que son poco creativos, sobre todo no les gusta investigar y se conforman con lo que los maestros les comparten en clases. Un 25% dice lo hace siempre, un 43% lo realiza frecuentemente, un 25% lo realiza a veces y un 7% nunca.

**Pregunta 18 :** ¿Frente a una tarea ud. consulta con un compañero o familiar el cómo hacer?

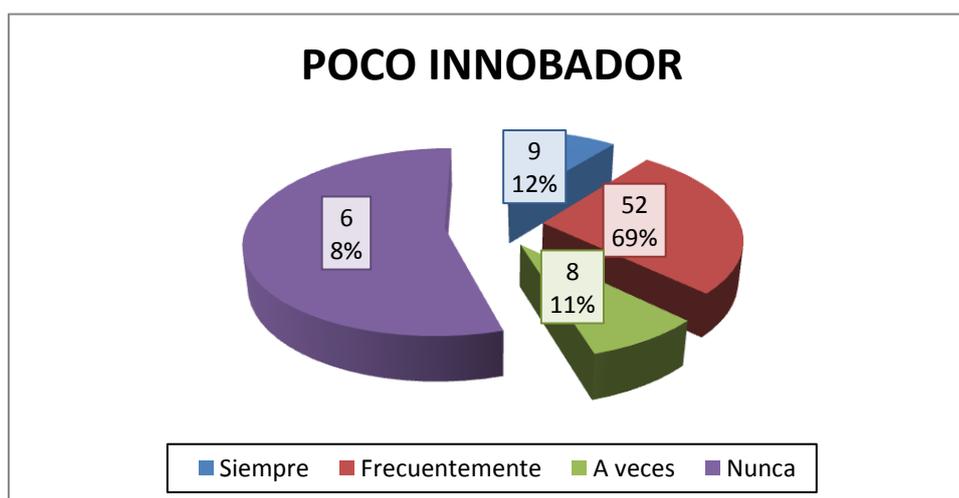
**Cuadro 12**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	12
Frecuentemente	52	69
A veces	8	11
Nunca	6	8
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

**GRÁFICO Nº1**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Erika Gavilanes

Los encuestados con un 12% dijeron que siempre son poco innovadores, un 69% dijo que frecuentemente no lo son, mientras que un 11% lo son a veces, y un 6% eligieron la opción nunca, ya que la mayor parte del tiempo preguntan y tratan de realizar tareas de excelencia.

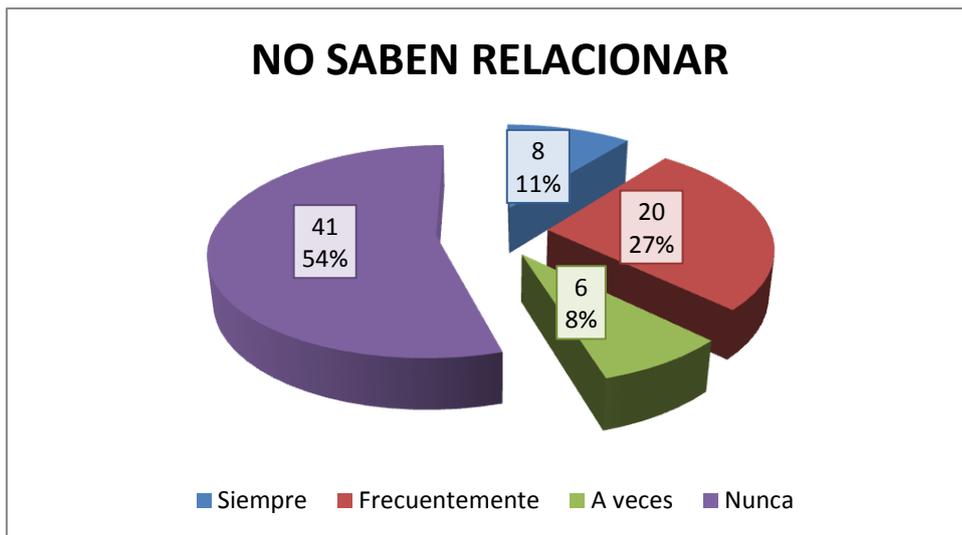
<b>Pregunta 19 :</b>	Ud. relaciona números con letras y formas?
----------------------	--

**Cuadro 12**

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	11
Frecuentemente	20	27
A veces	6	8
Nunca	41	55
	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta  
 Elaborado por: Erika Gavilanes

**GRÁFICO N°2**



Fuente: Encuesta  
 Elaborado por: Erika Gavilanes

A muchas personas se les es muy difícil relacionar los números con las letras, en este caso al 8% siempre le sucede este inconveniente, al 27 % frecuentemente, al 8% a veces y al 41% nunca le sucede este problema.

#### **4.1.2 ENTREVISTAS A DOCENTES**

##### **Tutor de Octavo Año de educación Básica**

**1. ¿Sabe con que frecuencia discuten los padres de sus estudiantes en casa?**

Yo creo que frecuentemente porque muchas veces los estudiantes vienen a desquitarse en las aulas con sus demás compañeros

**2. Ha notado que las órdenes que da su padre son tan diferentes a las que les da su madre o viceversa**

No, no se notado ya que los padres no a veces no vienen ni a las reuniones de padres de familia.

**3. Cuando hay una discusión entre los estudiantes ha notado que se unen algunos para atacar al otro.**

Eso sucede frecuentemente en casi todas las aulas.

**4. Sus estudiantes son egoístas**

A veces, o dependiendo el caso, ya que ellos dan algo con el fin de recibir ellos también un beneficio.

**5. Cree que muchas de las veces los padres de sus estudiantes piden dinero prestado.**

Creo que no.

**6. Al momento de entregar trabajos, sus estudiantes son poco creativos.**

Si, a veces solo se conforman con presentar los trabajos y ahí queda el resto.

**7. Como demuestran sus estudiantes que tienen mecanismos propios para estudiar**

Nunca lo demuestran. Salvo algunos que utilizan la técnica del subrayado.

**8. Cree que sus estudiantes se guardan ciertos comentarios para no herir los sentimientos de los demás.**

Casi nunca se guardan ciertos comentarios para no herir a los demás y son muy fuertes los comentarios que se realizan entre ellos.

**9. Creen que sus estudiantes saben cómo emitir un juicio de valor.**

No saben, ya que a veces se les pide un comentario sobre la clase o que nos digan lo que ellos piensan y simplemente se quedan callados.

**10. Cree Ud. Que sus estudiantes son memoristas**

Si, ya que en las pruebas que se les toma mensualmente sacan buenas notas y en los exámenes trimestrales casi todos se sacan bajas notas.

## **Tutor de Noveno Año de Educación Básica**

- 1. ¿Sabe con que frecuencia discuten los padres de sus estudiantes en casa?**

Frecuentemente, ya que los estudiantes lo demuestran con intranquilidad dentro del salón de clases.

- 2. Ha notado que las órdenes que da su padre son tan diferentes a las que les da su madre o viceversa**

Si ya que los estudiantes obedecen la orden que mas les beneficia.

- 3. Cuándo hay una discusión entre los estudiantes ha notado que se unen algunos para atacar al otro.**

Siempre ha existido grupos en las aulas y mucho mas para atacar a un tercero.

- 4. Sus estudiantes son egoístas**

A veces.

- 5. Cree que muchas de las veces los padres de sus estudiantes piden dinero prestado.**

Si. Porque se suelen hacer prestamos para pagar una cuota entre madres de familia.

- 6. Al momento de entregar trabajos, sus estudiantes son poco creativos.**

Siempre.

**7. Como demuestran sus estudiantes que tienen mecanismos propios para estudiar**

No lo demuestran ya que ni la técnica del subrayado la utilizan.

**8. Cree que sus estudiantes se guardan ciertos comentarios para no herir los sentimientos de los demás.**

No, siempre hablan por doquier.

**9. Creen que sus estudiantes saben cómo emitir un juicio de valor.**

No saben, ya que ni un comentario les gusta dar para el resto de sus compañeros.

**10. Cree Ud. Que sus estudiantes son memoristas**

Si, porque en los exámenes trimestrales lo demuestran asi. Y es esa la nota que les baja el promedio.

## **Tutor de Decimo Año de Educación Básica**

### **1. ¿Sabe con que frecuencia discuten los padres de sus estudiantes en casa?**

Yo creo que siempre discuten porque muchas veces los estudiantes demuestran ese malestar dentro de la clase.

### **2. Ha notado que las órdenes que da su padre son tan diferentes a las que les da su madre o viceversa**

Si, por que los mismos estudiantes tienen favoritismos al escoger a uno de los dos progenitores para pedir algo y no respetan así el otro diga lo contrario.

### **3. Cuándo hay una discusión entre los estudiantes ha notado que se unen algunos para atacar al otro.**

Casi siempre sucede esto, ya que casi siempre hacen leña del árbol caído.

### **4. Sus estudiantes son egoístas**

No. Siempre comparten todo.

### **5. Cree que muchas de las veces los padres de sus estudiantes piden dinero prestado.**

Si porque algunos de ellos me han pedido.

### **6. Al momento de entregar trabajos, sus estudiantes son poco creativos.**

Si, solo presentan lo que se les pide, no ponen su extra.

**7. Como demuestran sus estudiantes que tienen mecanismos propios para estudiar**

No lo demuestran.

**8. Cree que sus estudiantes se guardan ciertos comentarios para no herir los sentimientos de los demás.**

No y a veces son muy hirientes con sus mismos amigos.

**9. Creen que sus estudiantes saben cómo emitir un juicio de valor.**

No saben

**10. Cree Ud. Que sus estudiantes son memoristas**

Si, y lo demuestran en los exámenes trimestrales.

#### 4.1.3 ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS:

En las entrevistas que fueron realizadas a los docentes se encontró las siguientes respuestas.

**Primera pregunta:** de 3 docentes encuestados 3 nos respondieron que si y lo demuestran con intranquilidad y malestar dentro de la institución.

**Segunda pregunta:** de 3 docentes encuestados los 1 nos dijo que no y 2 respondieron que si y 1 responden que no, ya que muchas por comentarios de los estudiantes ellos demuestran que tienen favoritismos por uno de los progenitores.

**Tercera pregunta:** de 3 docentes encuestados los 3 respondieron que siempre cuando hay una discusión o problema crean grupos para enfrentarse mutuamente.

**Cuarta pregunta:** de 3 docentes encuestados 2 respondieron que sus estudiantes son egoístas y 1 contestaron que no si comparten entre ellos.

**Quinta pregunta:** de 3 docentes encuestados 2 respondieron que si creen que los padres piden dinero prestado y 1 que no ya que se ha observado que muchas veces no pagan a tiempo las diversas cuotas y luego están en apuros.

**Sexta pregunta:** de 3 docentes encuestados los 3 respondieron que casi nadie es creativo, que sus trabajos entregan porque simplemente tiene una nota y no se esmeran en presentar algo bien hecho..

**Séptima pregunta:** de los 3 docentes encuestados 3 dicen que no utilizan ningún mecanismo para estudiar, salvo 2 o 3 estudiantes que utilizan la técnica del subrayado y 1 que si utilizan el subrayado.

**Octava pregunta:** de los 3 docentes encuestados 3 respondieron que los estudiantes se guardan ciertos comentarios responden.

**Novena pregunta:** de los 3 docentes encuestados los 3 contestaron que sus estudiantes no saben emitir un juicio de valor y que siempre hablan sin coherencia.

**Décima pregunta:** de los 3 docentes encuestados 2 contestaron que los estudiantes son memoristas y solo se aprenden para el momento y 1 contesto que no, que de todo lo visto si les queda algo.

## **4.2 Verificación de la Hipótesis**

### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

**H0.** La familia **NO** incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri”.

**H1.** La familia **SI** incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri”.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.01$

### **4.3 Descripción de la población**

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total de los de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri”.

### **4.4 Especificación de lo estadístico**

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 19 filas por 4 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

**Cuadro N° 1**

Número	Escalas				SUB TOTAL	FRECUENCIAS ESPERADAS	
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca			
1	10	29	12	24	75	$(311 * 75) / 1425 =$	16.21
2	21	29	20	5	75	$(453 * 75) / 1425 =$	23.84
3	13	25	24	13	75		
4	43	12	8	12	75		
5	19	31	16	9	75		
6	7	42	14	12	75		
7	4	17	52	2	75		
8	2	10	14	49	75		
9	12	39	11	13	75		
10	52	13	8	2	75		
11	19	16	38	2	75		
12	15	37	20	3	75		
13	5	12	46	12	75		
14	15	20	22	18	75		
15	27	19	20	9	75		
16	11	11	41	12	75		
17	19	32	19	5	75		
18	9	52	8	6	75		
19	8	20	6	41	75		
<b>TOTAL</b>	<b>311</b>	<b>466</b>	<b>399</b>	<b>249</b>	<b>1425</b>		

**Cuadro de Contingencias y de Frecuencias esperadas.**  
 Fuente: Elaborado por la investigadora

#### 4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 19 filas y 4 columnas.

Cuadro N° 2

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(19-1)	(4-1)
gl=	18	3
gl=	18 * 3	
gl=	54	
		<b>X<sup>2</sup>T = 32.79</b>

Cálculo de X<sup>2</sup>T

Fuente: Elaborado por la autora

Por lo tanto con 54 grados de libertad y a nivel 0.01 de significación la tabla de X<sup>2</sup>T= 32.79, por tanto si X<sup>2</sup>C ≤ X<sup>2</sup>T se aceptará la H0, caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

#### 4.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Cuadro N° 3

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	16.36	-6.36	40.45	2.47
29	24.52	4.48	20.07	0.82
21	16.36	4.64	21.53	1.32
29	24.52	4.48	20.07	0.82
13	16.36	-3.36	11.29	0.69

25	24.52	0.48	0.23	0.01
43	16.36	26.64	709.69	43.38
12	24.52	-12.52	156.75	6.39
19	16.36	2.64	6.97	0.43
31	24.52	6.48	41.99	1.71
7	16.36	-9.36	87.61	5.36
42	24.52	17.48	305.55	12.46
4	16.36	-12.36	152.77	9.34
17	24.52	-7.52	56.55	2.31
2	16.36	-14.36	206.21	12.60
10	24.52	-14.52	210.83	8.60
12	16.36	4.36	19.01	1.16
39	24.52	14.48	209.67	8.55
52	16.36	35.64	1270.21	77.64
13	24.52	-11.52	132.71	5.41
19	16.36	2.64	6.97	0.43
16	24.52	8.52	72.59	2.96
15	16.36	-1.36	1.85	0.11
37	24.52	12.48	155.75	6.35
5	16.36	-11.36	129.05	7.89
12	24.52	-12.52	156.75	6.39
15	16.36	-1.36	1.85	0.11
20	24.52	-4.52	20.43	0.83
27	16.36	10.64	113.21	6.92
19	24.52	-5.52	30.47	1.24
11	16.36	-5.36	28.73	1.76
11	24.52	-13.52	182.79	7.45
19	16.36	2.64	6.97	0.43
32	24.52	7.48	55.95	2.28
9	16.36	-7.36	54.17	3.31
52	24.52	27.48	755.15	30.80
8	16.36	-8.36	69.89	4.27
20	24.52	-4.52	20.43	0.83
777	776.72			285.84

Cálculo de  $X^2C$

Fuente: Elaborado por la autora

Como se puede observar  $\chi^2$  Cuadrado 285.84 es mayor que  $\chi^2$  Cuadrado tabular 32,79 por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1:

La familia **SI** incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Monseñor Antonio Cabri".

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Una vez terminada la investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Las discusiones frecuentes entre padres y familiares son uno de los principales factores para que inciden en el bajo rendimiento escolar ya que estos son problemas que acontecen en casa, por ende es muy difícil que los adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas.
- Otro de los factores que incide con mayor fuerza a este fenómeno es el egoísmo que existe entre familiares y es aquí cuando se necesita de todos para poder salir y solucionar todos los problemas de la familia.
- Además el hecho de tener patrones conductuales familiares también afecta a la familia ya que la mayoría de padres fueron maltratados por sus progenitores y ellos a su vez maltratan a sus hijos física y psicológicamente.

- También las coaliciones juegan un papel importante en esta investigación, ya que las habladurías a las espaldas de los demás miembros de la familia provocan malos entendidos, por ende conflictos entre sus miembros.

## **5.2 Recomendaciones**

De la misma manera y siendo consecuente con las conclusiones emitidas también se propone varias recomendaciones que se detallan a continuación:

- Los padres deben evitar discutir y si lo hacen, tratar de que estos no sean en la presencia de sus hijos.
- Realizar diferentes actividades en la que participen todos los integrantes de la familia.
- Mediante charlas o conferencias rescatar lo positivo del ser partes de una familia con patrones conductuales.
- La habladurías y coaliciones podemos evitar siendo directos y francos en el momento oportuno, es decir cuando se está suscitando el problema.
- Realizar debates con temas actuales para deliberar todo tipo de problemas tanto internos como externos dentro del salón de clases.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

##### **6.1.1 Título de la Propuesta:**

Desarrollar un curso taller para padres sobre la superación óptima de los problemas familiares para la obtención de altos rendimientos escolares de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri.

##### **6.1.2 Institución Ejecutora:**

Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri

##### **6.1.3 Beneficiarios:**

Los beneficiarios serán: los estudiantes, padres de familia, amigos/compañeros, docentes y autoridades.

##### **6.1.4 Ubicación:**

Provincia: Pastaza

Cantón: Santa Clara

Dirección de Institución: Barrio Santuario

#### **6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: 3 de Febrero del 2012

Finalización: 1 de Junio del 2012

#### **6.1.6 Equipo técnico responsable:**

Psic.Edu. Erika Lizbeeth Gavilanes Rivera

Hna. Dra. Rosa Montenegro (Rectora)

DOBE

### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Los problemas familiares es un problema que afectan a todos los integrantes que la conforman, los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri también pertenecen a una, por lo cual también atraviesan esta realidad que se ve reflejada en el bajo rendimiento escolar.

Las discusiones frecuentes entre padres y familiares son uno de los principales factores para que incida en el bajo rendimiento escolar ya que estos son problemas que acontecen en casa, por ende es muy

difícil que los adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas.

Otro de los factores que incide con mayor fuerza a este fenómeno es el egoísmo que existe entre familiares y es aquí cuando se necesita de todos para poder salir y solucionar todos los problemas de la familia.

Además el hecho de ser familias mono parentales, como nos podemos dar cuenta tiene una gran influencia en los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Cabri

También las coaliciones juegan un papel importante en esta investigación, ya que las habladurías a las espaldas de los demás miembros de la familia provocan malos entendidos, por ende conflictos entre sus miembros.

### **6.3 Justificación**

Este trabajo es de gran importancia ya que se va a ayudar a resolver un grave problema como es el bajo rendimiento escolar a causa de los problemas familiares; teniendo en cuenta que el seno familiar es un factor importante dentro del desarrollo académico del ser humano ya que este será un apoyo y base fundamental para el desarrollo de su integridad.

También nos ayudará a que los padres sepan cómo manejar los problemas que se desarrollan dentro del hogar en la vida cotidiana con

énfasis de que los hijos sean los que menos se encuentren afectados por estas dificultades.

Además es de gran utilidad ya que el ser personas estables, en armonía son capaces de demostrar todo el potencial que llevamos, para ser entes de productividad que nos llevará al desarrollo personal y social.

## **6.4 Objetivos**

### 6.4.1 Objetivo General

Elaborar un curso taller para disminuir los problemas familiares y de esta manera mejorar el rendimiento escolar, orientado al octavo, noveno y décimo año de educación básica.

### 6.4.2 Específicos

Sensibilizar a los padres para evitar patrones conductuales negativos.

Disminuir el bajo rendimiento escolar en los estudiantes para alcanzar altos niveles de conocimientos.

Aplicar el curso taller a padres y alumnos para evitar problemas familiares y alcanzar un buen rendimiento escolar.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

Esta propuesta es realizable a pesar a que el nivel socio cultural es bajo en el cantón Santa Clara, pero existen en los padres de familia el interés de superación y ayuda para sus hijosy asi resolver esta

problemática que aqueja a la sociedad en la que se encuentra inmersa la institución educativa.

Además es de índole tecnológico ya que el diseño se basa en el desarrollo novedoso y llamativo creado justamente para los padres de familia y esta información será muy llamativa y creará conciencia en los padres, mediante la utilización de aparatos electrónicos.

También es de tipo organizacional ya que la familia es un sistema, la cual forma la unidad básica de la sociedad, si uno de sus miembros deja de funcionar o no cumple sus funciones todo el sistema falla y por ende la sociedad.

Y es por esto que aplicaremos este Curso-Taller.

## **6.6 Fundamentación Científico-Técnico**

### Curso-taller

Es un programa que tiene una estructura de Taller, que permite a los participantes, mediante un proceso altamente participativo, reconocer sus potencialidades y deficiencias, transformarlas, ejercitarlas y evaluarlas. Contempla la utilización de casos prácticos, dinámicas de grupo, foros, debates, y lecturas individuales.

El curso-taller se crea para lograr LA SUPERACIÓN DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN LOS PADRES, para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

## **CARACTERÍSTICAS DEL CURSO-TALLER**

Funcionará en un espacio selecto de la Institución.

Es un servicio para superar los problemas familiares

Es un recurso flexible con carácter dinámico, que pretende concientizar a los padres sobre los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Es un lugar de reflexión colectiva, donde el intercambio de experiencias facilitará una superación de los problemas familiares en los padres y un mejor rendimiento escolar en sus hijos.

- Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje de un curso- taller educativo suele contar con amplios recursos y estar estructurado en forma compleja, pero flexible.

Suele haber un gran volumen de herramientas y medios de información previamente probados en un centro de información. Este centro debe tener disponibles, sobretodo, el conocimiento básico en forma de manuales, diccionarios, literatura especial, banco de datos y también, acceso a Internet.

El lugar de aprendizaje tiene gran importancia en los cursos- talleres educativos, ya que en ellos se trabaja durante varios días intensamente y sin ser interrumpido. Se debe asegurar que cada participante tenga

libertad para hacer contribuciones al resultado del taller. El taller educativo está organizado, generalmente, como un curso compacto desarrollado entre tres y diez días de trabajo.

- Tareas y metas de aprendizaje

El modelo didáctico del curso-taller educativo permite la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas.

Está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica y la investigación.

Las tareas de aprendizaje o los problemas suelen estar acordados con los participantes, al comenzar el taller, o los participantes están informados con anticipación por los organizadores.

Durante el curso- taller se especifican las tareas de los participantes y se decide si deben trabajar en pequeños grupos.

Competencias que promueve el método curso- taller educativo.

Los cursos- talleres educativos desarrollan competencias de diseño o acción, en particular, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas sociales o de servicio, así como también para actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre.

Fases de la correcta aplicación del modelo

**Fase de iniciación**, en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización;

**Fase de preparación**, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación;

**Fase de explicación**, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán.

Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios;

**Fase de presentación**, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba;

**Fase de evaluación**, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final.

## Rol del Participante

En un “curso-taller educativo” cada uno de los participantes es, individualmente, un actor responsable.

Cada participante es responsable de crear información para la formulación del producto, de organizar el proceso de aprendizaje y de difundir los resultados.

## **6.7 METODOLOGÍA DEL CURSO TALLER**

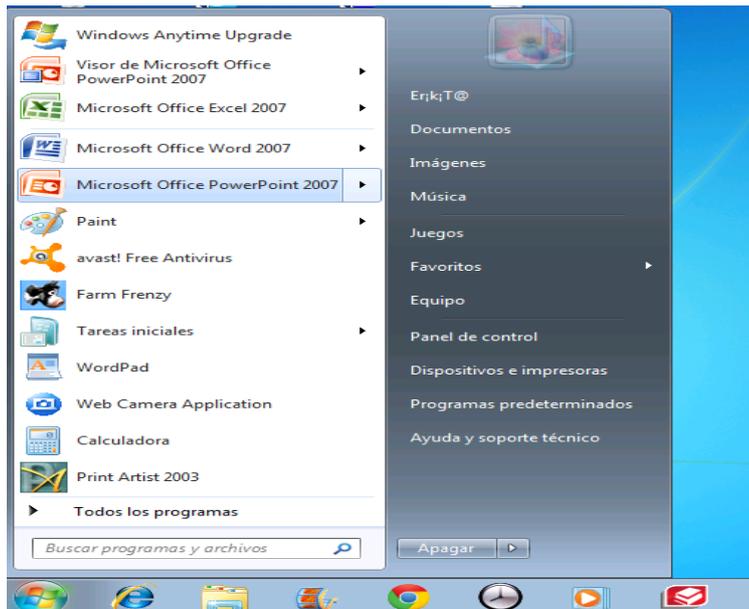
El curso se desarrollará considerando la impartición de conferencias, clases prácticas, trabajo independiente de los alumnos y padres, entrega mensual y final.

Se empleará el método de enseñanza polémica que permitirá además de la adquisición de conocimientos, la aplicación de los aspectos esenciales a los casos prácticos.

Utilizaremos dualidad de métodos, por ejemplo; analítico-sintético, inductivo- deductivo, lo general y lo particular, lógico histórico.

## 6.7.1 PLANIFICACIÓN DE TEMAS.

**Nota:** para la realización de la primera unidad debemos ingresar a Microsoft PowerPoint.



## Unidad I. Familia ¿Qué es la familia?

- Bienvenida, presentación y motivación con una reflexión “las siete maravillas del mundo.”



- 
- Reflexión “LAS SIETE MARAVILLAS DEL MUNDO.”
- Pregunta introductoria



- 

Para lo cual se pedirá la participación de dos padres y dos estudiantes.

- Posteriormente se les dará a conocer sobre la familia, tipos de familia, roles de cada miembro de la familia, entre otros aspectos importantes de la misma



- Una vez terminada la presentación se realizara una dinámica

## LA FAMILIA IDEAL

### OBJETIVO

- I. Integrar a un grupo recién formado.
- II. Analizar y explicar el significado de diferentes valores.

#### TIEMPO:

Duración: 30 Minutos

#### MATERIAL:

Fácil Adquisición

#### TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

Divididos en subgrupos de 3 a 4 participantes

Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión unidad, cooperación.

#### LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado,  
acondicionado para que los  
participantes puedan escribir y  
desplazarse libremente.

## **DESARROLLO**

- I. El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de siete personas, antes de que él termine de contar hasta 10.
- II. Una vez formados los subgrupos, el instructor les indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".
- III. El instructor explica a los subgrupos que disponen de diez minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.
- IV. El instructor pide a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.
- V. Las "familias" hacen su presentación en sesión plenaria.
- VI. Terminadas las presentaciones, el instructor indica a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.
- VII. El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón

extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia".

#### PRUEBAS

a) Ganará el corazón de la Amistad el subgrupo que entregue primero al instructor una lista con el nombre de todos sus integrantes y el nombre de sus hijos, abuelos, padres, hermanos, cuñados, cuñadas y sobrinos. Así mismo, deberán explicar qué significa para ellos la palabra amistad. (Si lo hace correctamente, gana un corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

b) Recibirá el corazón del Respeto el subgrupo que en cinco minutos prepare la mejor escena de una familia en donde exista respeto entre todos sus miembros. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

c) Ganará el corazón de la comprensión el subgrupo que realice dos "buenas acciones" comprobadas. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

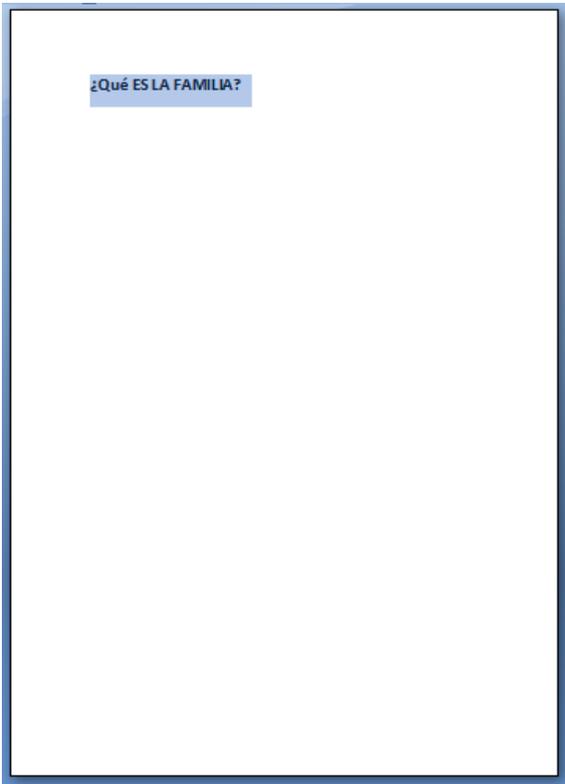
Nota: El instructor avisa que las siguientes pruebas se realizarán por alianzas. Para eso, es necesario que se unan dos o más subgrupos; esto depende del número de subgrupos que participen. Lo importante es que cada alianza quede integrada por igual número de subgrupos.

d) Gana el corazón de la Unidad la alianza que prepare en cuatro minutos el mejor coro. Después de la presentación de las alianzas, la que resulte ganadora

expresará en voz alta el significado que da a la palabra unidad.

e) Gana el corazón de la Cooperación la alianza que forme primero un trencito humano. La alianza ganadora explica el significado que da a esta palabra.

Una vez terminado esta dinámica se les pedirá a los participantes que escriban en una hoja que significa ahora para ellos la familia.



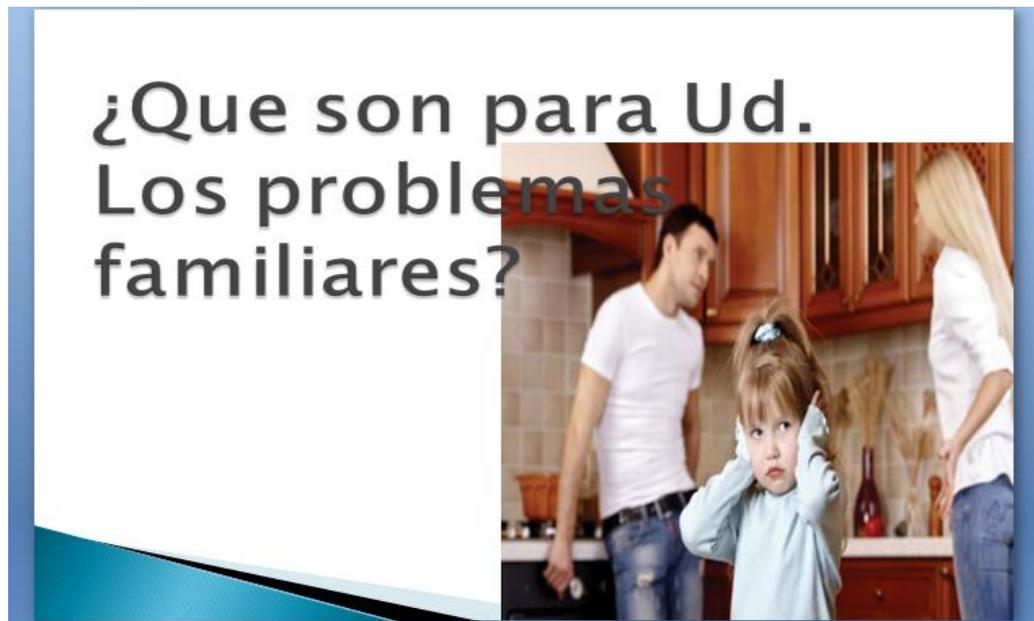
¿Qué ES LA FAMILIA?

## Unidad II. ¿Problemas familiares?

- Motivación con un video “papá devuélveme mis manitas”



- Pregunta introductoria.



- Que son los problemas familiares (cicatrices resumen).



- Una vez pasado el video compararemos los problemas que tenemos en casa con los que pasan otras personas y clasificaremos según los tipos de problemas que existen.
- Para finalizar todos nos realizaremos una catarsis interna para así darnos cuenta en lo que estamos fallando.

### Unidad III. ¿Bajo rendimiento escolar?

**NOTA:** para esta unidad pediremos que nos acompañen los maestros.

- Reflexión “carta de un hijo a un padre”.



- Esta reflexión se la realizara en PowerPoint
- Presentación de diapositivas indicando que es el bajo rendimiento escolar.



- Una vez presentado estas diapositivas se les pedirá comentarios tanto a los maestros como a los estudiantes para así crear un debate, de esta manera estaremos evaluando la presente unidad.

- 

**Unidad IV. ¿Cómo afectan los problemas familiares en el rendimiento escolar?**

- Realizaremos una rifa. Y el premio será contestar a algunas preguntas de lo visto en los anteriores talleres.
- Los boletos deberán ser realizados con anterioridad.

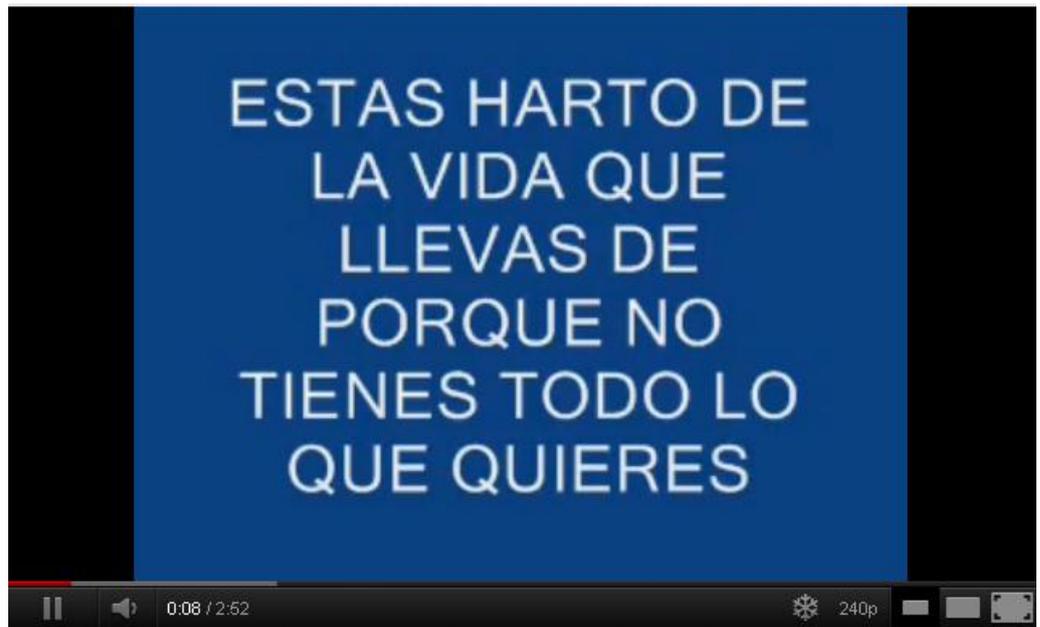
Luego realizaremos un recorderis de lo visto anteriormente para lo cual utilizaremos un papelote para escribir ahí las ideas mas importantes.

Posterior mente realizaremos 5 grupos de 4 personas y realizaremos un papelote por grupo sobre como influyen los problemas familiares en el rendimiento escolar.

- Exposición del papelote realizado.

**Unidad V. ¿razones para que existan los problemas familiares?  
¿Son estos verdaderos? ¿Cómo manejarlos? ¿Y que no  
repercutan en el rendimiento escolar?**

- Reflexión de estilo de vida.



- Opinión de los participantes sobre cómo debemos manejar los problemas que hay en casa.
- Compromiso por cada participante.
- Agradecimiento y despedida.

## 6.7.2 EVALUACIÓN

Nombre:.....

Curso:.....

**¿Qué es para Ud. la familia?**

.....  
.....

**¿Cuál es uno de los principales problemas que enfrenta en casa?**

.....  
.....

**¿Compromiso para evitar algún problema, por mas pequeño que este parezca?**

.....  
.....

**Sugerencia del curso**

.....  
.....

## 6.8 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
UNIDAD 1	Concientizar a los padres de familia sobre la familia y la importancia de esta en el desarrollo personal, académico y social los hijos.	Reflexión Exposición a los padres sobre lo que es la familia. Dinámica sobre diferentes valores de una familia.	Humanos Materiales Institucionales	3 de febrero 4 horas	Srta. Erika Gavilanes Estudiantes Padres de familia	Padres de familia altamente motivados por aprender a superar los problemas familiares
UNIDAD 2	Capacitar a la totalidad a los padres de familia y a los estudiantes sobre los problemas familiares y la superación de los mismos.	Video de motivación Charla sobre lo que son los problemas familiares. Video sobre lo que son los problemas familiares <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez pasado el video compararemos los problemas que tenemos en casa con los que pasan otras personas y</li> </ul>	Humanos Materiales Institucional	2 de marzo 4 horas	Srta. Erika Gavilanes <b>Padres de familia</b>	Padres de familia instruidos en técnicas de superación de problemas familiares

		<p>clasificaremos según los tipos de problemas que existen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar todos nos realizaremos una catarsis interna para así darnos cuenta en lo que estamos fallando.</li> </ul>				
UNIDAD 3	Bajo rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación en su Reflexión “carta de un hijo a un padre”.</li> <li>• Presentación de diapositivas indicando que es el bajo rendimiento escolar.</li> <li>• Una vez presentado las diapositivas se les pedirá comentarios tanto a los maestros como a los estudiantes para así crear</li> </ul>	Humanos Materiales	6 de abril 4 horas	Srta. Erika Gavilanes  Padres de familia  maestros	Concienciación de la realidad académica de los estudiantes

		un debate, de esta manera estaremos evaluando la presente unidad.				
UNIDAD 4	Como afectan los problemas familiares en el rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaremos una rifa. Y el premio será contestar a algunas preguntas de lo visto en los anteriores talleres.</li> </ul> <p>Luego realizaremos un recorderis de lo visto anteriormente para lo cual utilizaremos un papelote para escribir ahí las ideas mas importantes</p> <p>Posterior mente realizaremos 5 grupos de 4 personas y realizaremos un papelote por grupo sobre como influyen los problemas familiares en el rendimiento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del papelote realizado.</li> </ul>	Humanos Materiales	4 de mayo 4 horas	Srta. Erika Gavilanes. Estudiantes Padres de familia Autoridades	Verificación de lo aprendido en la unidades anteriores

UNIDAD 5	<p>Razones por las que existen los problemas familiares</p> <p>Como manejarlos para que no repercutan en el rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de estilo de vida.</li> <li>• Opinión de los participantes sobre cómo debemos manejar los problemas que hay en casa.</li> <li>• Compromiso por cada participante.</li> <li>• Agradecimiento y despedida</li> </ul>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p>	1 de junio	<p>Srta. Erika Gavilanes.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	Reflexión sobre la realidad.
----------	---	---	----------------------------------	------------	---	------------------------------

## **ANEXOS:**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

INSTRUCTIVO: La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

CUESTIONARIO

**¿Discuten sus padres y/o sus familiares?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Cuándo hay una discusión familiar ha notado que se unen algunos para atacar al otro?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Las discusiones en su familia son provocadas por habladurías a las espaldas del otro?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Las órdenes que le da su padre son tan diferentes a las que le da su madre o viceversa?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Siento que en mi familia no compartimos como se debería?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Ud. realiza actividades que estén a su alcance para satisfacer solo sus necesidades?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Sus padres piden prestado dinero?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿La alimentación en su hogar carece de todos sus nutrientes necesarios?** Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Sus padres se separan, se disgustan o discuten frecuentemente?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Conoce ud. si sus padres fueron maltratados por sus progenitores?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Después que ud. observa pelear a algún miembro de la familia, no va tranquilo al lugar de estudio?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Cree ud. que mediante un curso taller sobre la familia cambiará el trato entre los miembros de su familia?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Ud. no se interesa en hacer cuadros sinópticos o esquemas para entender una materia?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Ud. desconoce cómo emitir juicio de valor?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Ud. se aprende las lecciones de memoria para sacar buenas notas?**

Siempre ( )

Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Ud. aun no se ha ideado una forma nueva y personal de aprenderse las materias?** Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Ud. solo desea aprender lo que el profesor le enseña sin averiguar en otras fuentes?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Frente a una tarea Ud. consulta con un compañero o familiar el cómo hacer?** Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**¿Ud. relaciona números con letras y formas?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

## **BIBLIOGRAFÍA**

Albines Pérez, Jorge (2010), problemas familiares, p. 134

Allaica Ana, (2010), desorganización familiar y rendimiento escolar capítulo, 5 p. 87

Carlos Muñoz Izquierdo (2009): Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo, p. 155

Código de la Niñez y la Adolescencia,CAPITULO I, Art. 22

Chadwick (2010), rendimiento académico, p. 173

Editorial Santillana (2010), problemas familiares, p. 72

Herán y Villarroel (2009), rendimiento académico, p. 89

Ley Orgánica de Educación Intercultural, TÍTULO II, en el CAPÍTULO QUINTO, Art. 13

Novárez (2010), rendimiento académico, p. 127

TipanIsabel (2010), desorganización familiar y rendimiento académico, capítulo 5 p.98

Victoria Cardona Romeu(2009), problemas en la familia, p. 86

## LINCOGRAFIA

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#BIBLIO>

<http://www.nataliacalderon.com/trastornosdelaprendizaje-c-53.xhtml>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

<http://www.psicopedagogia.com/>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>