



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de: **Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional***

TEMA:

“EL FENÓMENO MIGRATORIO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ‘CÉSAR SILVA’ EN EL PERÍODO 2010-2011”

AUTORA: Mañay Coque Emma Teresa

TUTOR: Psi. Edu. Indacochea Mendoza Luis René Mg.

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg. C.C. 130884207- 7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema es: **“EL FENÓMENO MIGRATORIO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ‘CÉSAR SILVA’ EN EL PERÍODO 2010-2011”**, desarrollado por la egresada Emma Teresa Mañay Coque, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora, designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato enero 20, 2012

Emma Teresa Mañay Coque
CI.180449492-8
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL FENÓMENO MIGRATORIO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ‘CÉSAR SILVA’ EN EL PERÍODO 2010-2011”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro

Ambato enero 20, 2012

Emma Teresa Mañay Coque
CI.180449492-8
AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**EL FENÓMENO MIGRATORIO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ‘CÉSAR SILVA’ EN EL PERÍODO 2010-2011**” presentada por la srta, Emma Teresa Mañay Coque, egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción: MARZO – AGOSTO 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Nieto Viteri Paulina Alexandra Mg.

MIEMBRO

Psi. Edu. Coba Murillo Rocío Angélica

MIEMBRO

DEDICATORIA

“Las metas alcanzadas con esfuerzo y sacrificio siempre son recompensadas”

Esta investigación la dedico con todo cariño a mi hija Evelyn, quien fue mi mayor inspiración y la razón para superarme profesional, personal y económicamente y así ser un ejemplo para ella y el orgullo de mi familia.

También quiero dedicar con infinito amor, a Dios quien fue mi guía y protector ante obstáculos y limitaciones que se presentaron durante el transcurso de mi carrera, llevándome así a alcanzar mis metas y objetivos.

Teresa

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a mi madre, Matilde y mi esposo Santiago quienes me apoyaron, moral y económicamente durante mi carrera universitaria; ya que con su amor, su cariño, su comprensión y bondad me incentivaron a continuar en la lucha y no desfallecer en el camino.

Quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por recibirme con las puertas abiertas para ingresar a sus aulas, y día a día con sus maestros llenarme de sabiduría compartiendo excelentes conocimientos y así instituirme profesionalmente para ser un ente positivo para la sociedad.

Teresa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1. EL PROBLEMA.....	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:	4
1.2.3 PROGNOSIS:	5
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:.....	6
1.2.5 INTERROGANTES	6
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS:.....	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:.....	13
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:.....	15
2.5 HIPÓTESIS:.....	36
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	36

CAPITULO III	37
3. METODOLOGÍA	37
3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:	37
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:	38
3.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	39
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:	41
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	42
CAPÍTULO IV	43
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES).....	44
4.2 Verificación de la Hipótesis	54
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	54
4.2.2 Selección del nivel de significación	54
4.2.3 Descripción de la población	54
4.2.4 Especificación de lo estadístico	54
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	55
GRADO DE LIBERTAD	55
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	55
CAPÍTULO V	57
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	58
CAPÍTULO VI	59
6. PROPUESTA	59
6.1 DATOS INFORMATIVOS:	59
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	59
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	61
6.4 OBJETIVOS.....	62
6.4.1 Objetivo General	62
6.4.2 Objetivos Específicos.....	62
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	63
6.6 FUNDAMENTACIÓN	64
6.7 METODOLOGÍA	64
6.5.3 MODELO OPERATIVO.....	65
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
Plan de ejecución de la propuesta	67

6.6.4 LA SOCIALIZACIÓN	67
6.6.5 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	68
GLOSARIO DE TÉRMINOS	70
BIBLIOGRAFÍA:	73
ANEXOS.....	74
ANEXO N° 1_ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	75
ANEXO N° 2 LOCALIZACIÓN DE LA CIUDAD	78
ANEXO N° 3 79 ÁRBOL DE PROBLEMA	79
ANEXO N° 4_LA CARENCIA AFECTIVA DESINTEGRA LA FAMILIA.....	80
ANEXO N° 5 ABANDONO A LOS HIJOS.....	81
ANEXO N° 6 Foto 1: EXPLICACIÓN A LOS NIÑOS PARA ENCUESTA ...	82
ANEXO N° 7 Foto 2: ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA.....	83
ANEXO N° 8_Foto 3: FINALIZACIÓN DE LA ENCUESTA.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N.-1 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES(V.D)	38
CUADRO N.-2 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES(V.I).....	39
CUADRO N.- 3 RECOLECCION DE INFORMACIÓN.....	40
CUADRO N.- 4¿ Situación económica se da por la migración?.....	43
CUADRO N.- 5 ¿Tienes familia que este en el exterior?.....	44
CUADRO N.- 6 ¿Los migrantes deberían regresar?.....	45
CUADRO N.- 7 ¿Reciben ayuda económica de los migrantes?.....	46
CUADRO N.- 8 ¿Te llevas bien con las personas que vives?.....	47
CUADRO N.- 9¿Te controlan las tareas y lecciones?.....	48
CUADRO N.- 10 ¿Los niños tienen problemas en sus estudios?.....	49
CUADRO N.- 11 ¿Los niños están tristes por sus padres?.....	50
CUADRO N.-12 ¿Te gustaría migrar a otros países?.....	51
CUADRO N.-13¿Se debe capacitar a docentes y representantes?.....	52
CUADRO N.-14 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	62
CUADRO N.-15 CONFERENCIA A PADRES	64
CUADRO N.-16 TALLER PARA ESTUDIANTES	64
CUADRO N.-17 CONFERENCIA A LOS PADRES	65
CUADRO N.-18 CHARLA A DOCENTES	65
CUADRO N.-19 PLAN DE ADMINISTRACIÓN	66
CUADRO N.-20 SOCIALIZACIÓN	67
CUADRO N.-21 EVALUACIÓN	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N.- 1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	14
GRÁFICO N.- 2 La migracion si se da por la situacion económica	43
GRÁFICO N.- 3 Si existen muchas personas en otros paises	44
GRÁFICO N.- 9 Los migrantes deben regresar por el bien de los hijos	45
GRÁFICO N.- 5 Muchas personas no reciben ayuda economica	46
GRÁFICO N.- 6 Los chicos no se llevan bien con los que viven	47
GRÁFICO N.- 9 No les controlan las tareas	48
GRÁFICO N.- 8 Si tienen problemas en los estudios.....	49
GRÁFICO N.- 9 Si se sienten tristes	50
GRÁFICO N.- 10 Si les gustaria migrar	51
GRÁFICO N.- 11 Si se debe haber capacitación	52
GRÁFICO N.- 10 12 Árbol de problemas (Ver Anexo N°3).....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Fenómeno Migratorio incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela ‘César Silva’ en el período 2010-2011”

AUTORA: Mañay Coque Emma Teresa

TUTOR: Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

Este proyecto de investigación engloba, en su contenido, aspectos esenciales como la migración y la incidencia que se podría dar en el rendimiento académico de los niños/ de la Escuela “César Silva”; de esta manera el presente trabajo constituye capítulos que van detallando paso a paso el procedimiento de la investigación hasta llegar al análisis de resultados el mismo que nos permitirá elaborar una propuesta en beneficios de los estudiantes y de la institución

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

En el primer capítulo se encuentra puntualizado, el tema con el que se empieza la investigación; también se enfatiza la prognosis que nos indicará el resultado de esta problemática si no se toman cartas en el asunto; y los objetivos que son un punto clave para saber qué es lo que queremos lograr con la investigación

En el segundo capítulo se enfoca los antecedentes investigativos pues, es necesario conocer otras investigaciones ya realizadas que se

encuentren relacionadas con el mismo tema, para de esta manera tener más alternativas a investigar y solucionar; en este capítulo se desarrolla el marco teórico para identificar y analizar los conceptos, sus causas y consecuencias, y además se plantearán hipótesis.

Seguidamente en el capítulo tres se identificará la modalidad y el tipo de investigación con el que se desarrolla el trabajo; también se analizará la población o muestra con la que se ejecutará la investigación.

En el capítulo cuarto se analizará e interpretará los resultados y se descubrirá si la hipótesis postulada se acepta o no.

Las conclusiones y recomendaciones se encuentran el capítulo quinto, las mismas que nos ayudarán a despejar incógnitas y a formular alternativas de solución

Para concluir con el trabajo de investigación se expondrá la propuesta acogida por el investigador la misma que abarca un taller con charlas, conferencias y foros, para de esta manera contribuir con un apoyo para disminuir la problemática que está afectando el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela “César Silva “

10 Palabras Claves

Migración

Fenómeno

Familia

Economía

Problemas

Rendimiento

Desarrollo

Afecto

Estudiantes

Sociedad

INTRODUCCIÓN

Desde mucho tiempo atrás y en la actualidad la Migración ha venido siendo un problema que ha marcado puntualmente el modo de vida, tanto físico como psicológico para con los niños/as y adolescentes; especialmente en la población donde se llevó a cabo mi Investigación en la escuela “César Silva” de la parroquia de Santa Rosa; en donde a más de ser un sector de bajos recursos económicos el problema de la migración es constante, el mismo que se ve afectado en los niños/as con bajo rendimiento académico, ya que, ante la ausencia de los padres, los hijos/as que son las víctimas no le ven sentido a la vida y su formación se va empeorando; en primer lugar son niños/as con baja autoestima que es el resultado de la carencia de afecto, niños/as con bajo rendimiento académico por el no control de las tareas en la casa, chicos sin límites, pues mientras van creciendo solos, se van introduciendo en el mundo delincuente y cuando menos nos damos cuenta estaremos frente a unos jóvenes alcohólicos, pandilleros, delincuentes y sin oportunidades para el futuro; gente que se dedica a la vida fácil o hacer daño a otros, de esta manera vemos, de cómo, por un sueño americano de mejorar su situación económica la familia se desintegra, sigue existiendo más pobreza y continuaremos siendo un país migrante.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los maestros para dar la información requerida.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos, niños/as, padres de familia de la escuela “César Silva” y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quien haga uso de este trabajo dé su aporte para el perfeccionamiento y desarrollo del mismo.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL FENÓMENO MIGRATORIO Y INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CÉSAR SILVA” EN EL PERÍODO 2010-2011.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El problema de la migración de los padres en la provincia de Tungurahua en esta época puede considerarse como un tema de constante preocupación, ya que de acuerdo al INEC analizado por Arteta y Oleas en el año 2006 en la provincia de Tungurahua se encontró entre hombres y mujeres un total de 102.5% de la población nacional, esto fue en todo el año, es por esto que en las distintas instituciones educativas el índice de familias migrantes cada vez muestra un aumento muy significativo. A nivel nacional en el 2006 se estima que un total de la población nacional es de 1'000.000 a 1'300.000 habitantes en el exterior

Es necesario tomar en cuenta que el fenómeno migratorio de los padres se debe a la mala situación económica que enfrentan las familias, produciendo los efectos de este problema directamente en los hijos afectando en su vida diaria.

Por lo expuesto anteriormente, el analizar las causas y consecuencias de la migración especialmente en la influencia en el rendimiento académico, analizado por el Ministerio de Educación mediante una investigación de José

Hidalgo en el año 2006, se obtuvo un promedio a nivel de instituciones rurales estimado entre 10 y 17, sobre 20 lo que significa que el rendimiento académico estuvo en un nivel promedio.

En la ciudad de Ambato, los estudiantes que son afectados por este fenómeno se encuentran obligados a realizar tareas laborales para poder subsistir y ayudar al desarrollo económico de sus familias, asumiendo roles que no les compete por su edad ya que más bien deberían recibir todo el apoyo necesario de su familia para dedicarse por completo a cumplir su única función que es la de estudiar y prepararse para el día de mañana ser un ente productivo para el desarrollo del país, pues así lo garantiza los derechos de la niñez y adolescencia.

En la parroquia de Santa Rosa de la ciudad de Ambato se encuentra la escuela “César Silva” que funciona en horario matutino, que alberga en sus aulas alrededor de 210 estudiantes pertenecientes a familias de un estrato social medio bajo todos ellos investidos de ganas de superación. La gran mayoría de ellos provienen de los barrios periféricos de la ciudad pertenecientes a familias de albañiles, agricultores, lavanderas, e hijos de padres migrantes, que han encontrado aceptación en esta escuela para cumplir su obligación, y que de una u otra manera han ido sorteando dificultades hasta constituirse en uno de los centros educativos más importantes de la zona alta de la ciudad. Cabe mencionar que la problemática de la migración afecta directa e indirectamente a la educación de esta institución ya que mientras la familia trabaja en el exterior para mejorar su situación económica; los hijos se enfrentan a situaciones muy difíciles como desprotección familiar, problemas sociales, problemas en la escuela que desencadenan en fracasos escolares, bajo rendimiento académico e incluso en la deserción escolar.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

El Ecuador por ser un país subdesarrollado se encuentra en una constante crisis económica que nos conlleva a tener una situación económica precaria desencadenando a los trabajadores al desempleo el mismo que, nadie espera para su familia ya que a diario las personas necesitan trabajar para el sustento de su familia, cuando las padres de familia se quedan sin empleo comienzan a desesperarse buscando alternativas para mejorar su situación económica y es ahí donde la influencia social se hace presente pues la sociedad está convencida de que en el exterior las remuneraciones económicas son realmente elevadas e incitan a las personas a la migración, y como los padres son el sustento para sus hijos deciden migrar para obtener un buen estatus económico y se van abandonado a sus familias e hijos, que es lo más triste y duro para un padre o una madre, quizás muchos de ellos piensan en la situación en la que quedan sus hijos, quizás otros no, ¿Pero, y que será de la vida de los hijos /as prácticamente abandonados/as? es lo que la sociedad nos preguntamos. La respuesta es sencilla, pues tendremos una elevada desprotección familiar en donde la ausencia del padre o de la madre deja un vacío irrecuperable convirtiendo a los niños/ as en seres sin límites hacia sus actividades; jóvenes que se desviarán por caminos equivocados como las drogas, el alcohol y pandillas; niños/as carentes de afecto que pierden el interés por el estudio pues, ante la ausencia de los padres no les importará estudiar, muchos niños carentes de unidades paternas y maternas piensan que el esfuerzo y la lucha es en vano ya que no constan con la presencia de sus padres para valorar sus cualidades y fracasarán en su nivel educativo; las calificaciones se irán desmejorando hasta llegar a la deserción escolar; en donde, el esfuerzo y el trabajo de los padres por sustentar económicamente a sus hijos, se verá malogrado.

1.2.3 PROGNOSIS:

Si no se toman medidas oportunas para contribuir esta problemática en la Escuela “César Silva”, con los niños/as que tienen padres migrantes; se pueden presentar consecuencias en el área tanto psicológica como académica.

En el área psicológica los estudiantes, pueden presentar; baja autoestima que es la valoración negativa de sí mismos, es decir que, estas personas tienen poco o nada de interés ante su aspecto físico; también estos niños/as pueden ostentar problemas psicosociales como la delincuencia juvenil que es el conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público, que puede ser delitos cometidos por actores que tienen entre 7 y 17 años lo cual es tanto como distinguir entre delitos realizados por jóvenes o por adolescentes. La mitomanía también es un problema psicosocial que es la tendencia a mitificar o a admirar exageradamente a personas o cosas, lo que significa que el individuo se dedica a mentir, ya sea contra cualquier objeto o ante alguna situación difícil, que puede ser manipulada en la escuela o en la casa. En las niñas se puede dar la prostitución que son actos sexuales realizados con fines exclusivamente lucrativos; pues, el hecho de no tener un modelo y guía a seguir como su madre por ejemplo, hace que su formación con la educación sexual se distorsione.

En el área académica los niños/as pueden caer en la deserción escolar, que es el acto de abandonar las obligaciones para con el estudio o los ideales propuestos por un estudiante, un educando tiende a desertar escolarmente por la falta de apoyo académico y control en el hogar, pues, si no tienen quien les revise o controle las

tareas escolares, simplemente no las realizan y les dan poca importancia al estudio, lo que se convertirá en un fracaso escolar.

Se puede mencionar que todos estos aspectos previstos podrían convertir a los niños/as en personas mediocres, conformistas, inseguros, personas insensibles, sin oficio ni beneficio. Todo esto es lo que no queremos que ocurra, pues el objetivo de toda institución educativa es formar seres humanos con proyectos de superación personal y social antes que tengan en sus manos el desarrollo y progreso de nuestro país.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo incide el fenómeno migratorio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela “César Silva” en el periodo 2010-2011?

1.2.5 INTERROGANTES

1. ¿A qué se debe la migración?
2. ¿Cuáles son las consecuencias que produce la migración en los padres de familia?
3. ¿Cuáles serían consecuencias que deja la migración en los niños/as
4. ¿Qué estrategias se podría utilizar para mejorar el rendimiento académico de los niños/as?
5. ¿Cuáles serían los mecanismos a utilizar para evitar que la migración de los padres de familia pueda implicar en el rendimiento académico de los niños/as?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Espacial

La Escuela “César Silva” se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato, en Parroquia de Santa Rosa ubicada al sureste de la ciudad de Ambato

Temporal

El presente trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2010- 2011.

Contenidos

- Área Psicosocial
- Área educativa
- Área psicológica
- Área pedagógica

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación permitirá identificar las causas de la migración y los posibles riesgos en el rendimiento académico de los niños/as, además encontrar las formas de prevenir y solucionar las mismas en un mediano o largo plazo en la Escuela “César Silva” de la parroquia de Santa Rosa.

Esta investigación tendrá un impacto provechoso dentro del servicio que presta la Escuela “César Silva” ya que se espera mejor calidad en la atención no solo para los estudiantes sino también para sus padres de familia.

Este trabajo de investigación es factible porque cuenta con el apoyo total del nivel directivo de esta institución en el cual se está llevando a cabo este estudio, el sustento legal y los recursos necesarios

Por otro lado la investigación por ser de campo es decir realizada en el lugar de los hechos adquiere un estudio complejo, en donde la necesidad de útiles de oficina es indispensable por lo tanto se requiere de gastos económicos los mismos que en su mayoría son justificados por la investigadora; pero también existe un tipo de ayuda económica que brindan los directivos de la institución como: copias, el uso de una computadora, de archivos y demás,

A más de ello la globalidad de la investigación desencadena en problemas psicosociales, los mismos que necesitan ser analizados y estudiados para tener guías proyectivas. Para realizar lo antes mencionado se necesita de una amplia factibilidad de información por parte de la comunidad educativa la misma que siempre fue imprescindible ya que los maestros brindaron todo tipo de información sobre el comportamiento de los niños/as para tener bases de los problemas psicosociales y un enfoque proyectivo de la investigación.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 General

- Determinar la incidencia del fenómeno migratorio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “César Silva” de la parroquia de Santa Rosa en el período 2010-2011.

1.4.2 Específicos

- Identificar las causas y efectos que generan la migración en la Institución.
- Socializar factores afectivos y métodos pedagógicos para optimizar un mejor rendimiento académico.
- Diseñar una propuesta de solución para mejorar el Rendimiento Académico de los niños/as con padres migrantes

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación en la Biblioteca general existen los presentes trabajos de Investigación:

TEMA:

La migración y el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo en el año lectivo 2008 – 2009 de la ciudad de Ambato.

Autor: Sr. Denis Orlando León Fonseca

Tutor: Dr. Danilo Villena 2009.

Este trabajo de investigación fue realizado por el estudiante Denis León ; su tema de investigación presenta las mismas variables que este trabajo de investigación; pero las investigaciones son totalmente diferentes puesto que su tesis fue elaborada en un colegio urbano ubicado en el centro de la ciudad de Ambato y mi informe de investigación se realizó en una escuela rural de Ambato en donde los problemas económicos son más frecuentes que en la ciudad pues la gente se dedica a actividades agropecuarias en donde el ingreso económico es muy bajo; además las investigaciones son realizadas en dos campos diferentes, la similitud está en que en las dos investigaciones se llega a la conclusión que la migración si tiene que ver con el rendimiento académico.

TEMA: Influencia del ausentismo de los padres en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Nacional Guayllabamba durante el año 2005- 2006

Autor: Sr. Quishpe Yancha Luis Aníbal

Director: Dr. Guillermo Rosero

Esta investigación realizada en los años 2005 – 2006 es diferente a la actual investigación porque la variable independiente no es la misma, por lo demás también es realizada en un colegio rural de Ambato, en lo que se refiere al rendimiento académico que es similar en todas las investigaciones se puede mencionar que en una gran cantidad de estudiantes tanto de primaria como de secundaria por cualquier problema independiente que exista en la institución siempre se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes

Otra investigación:

TEMA:

Problemas conyugales y su incidencia en el rendimiento académico de los 1ros y 2dos Años de Bachillerato en la especialidad de contabilidad del Instituto tecnológico Hispano América. 2002- 2003.

Autores: Lcda. Paredes Benavides Pilar y
Lcda. Serrano Padilla Cecilia

Director: Dr. Jaime Cepeda

Esta investigación también es diferente puesto que la investigación de campo es en la parte urbana de Tungurahua, pero como lo mencioné anteriormente los problemas de cualquier índole tienen su influencia en el rendimiento de los estudiantes y siempre se ven inmiscuidos los padres de familia y directamente los educandos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este proyecto de investigación tiene como pilar de teoría al paradigma crítico propositivo, ya que en el no solo se trata de identificar las diferentes causas al problema sino que también se intenta formular hipótesis para solucionar el mismo, por otro lado el investigador no debe dejar inconclusa la idea que nuestra sociedad esta en cambio continuo es decir no permanece inmóvil sino que es una sociedad cambiante y esta evolución a traído en la mayor parte de la sociedad la migración como resultado a los problemas económicos, familiares que está influyendo de manera directa en el estado personal de los seres humanos y de la familia.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Todos los seres humanos necesitamos protección de nuestros padres, pero el inconveniente se presenta ante la ausencia de ellos en donde existe abandono, descuido y desprotección para con los niños/as.

Los criterios axiológicos en la Escuela “César Silva” deben formar un eje transversal dentro del nivel educativo porque las normas y principios de los niños/as se adaptan a las exigencias y reglas de los padres, debido a la ausencia de los mismos estos principios y reglas son mal direccionados; por lo tanto la institución educativa tiene una ardua labor para con sus estudiantes en su proceso de formación integral.

Por lo tanto este trabajo se fundamenta precisamente en ese principio de armonía y equidad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

De acuerdo al tema de investigación en proceso sus artículos para con los niños y sus padres manifiesta lo siguiente.

La Convención de los Derechos del Niño en su Artículo 27, protege y promueve el desarrollo integral de todos los niños y les reconoce el derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, moral, espiritual y social. Establece como responsabilidad de los padres o de los encargados de la crianza del niño, satisfacer el derecho, y deber de los organismos del estado y de la política pública, apoyar a los padres en el cumplimiento de esta responsabilidad.

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus Artículos 37 al 42

Los niños/as tienen derecho a una educación con equidad y calidad. Que respete la cultura y especificidades de cada región y lugar. A una educación pública laica y gratuita.

- Todas las instituciones educativas están obligadas a matricularles y a crear las condiciones físicas, pedagógicas de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades
- Son derechos de los progenitores y demás responsables matricular a sus hijos/as o representados en las instituciones educativas
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en las instituciones educativas
- Denunciar las violaciones de los derechos de los niños y niñas.

(Tomado del Código De La Niñez Y Adolescencia. Artículos del 20 al 2)

Todos los niños y niñas tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

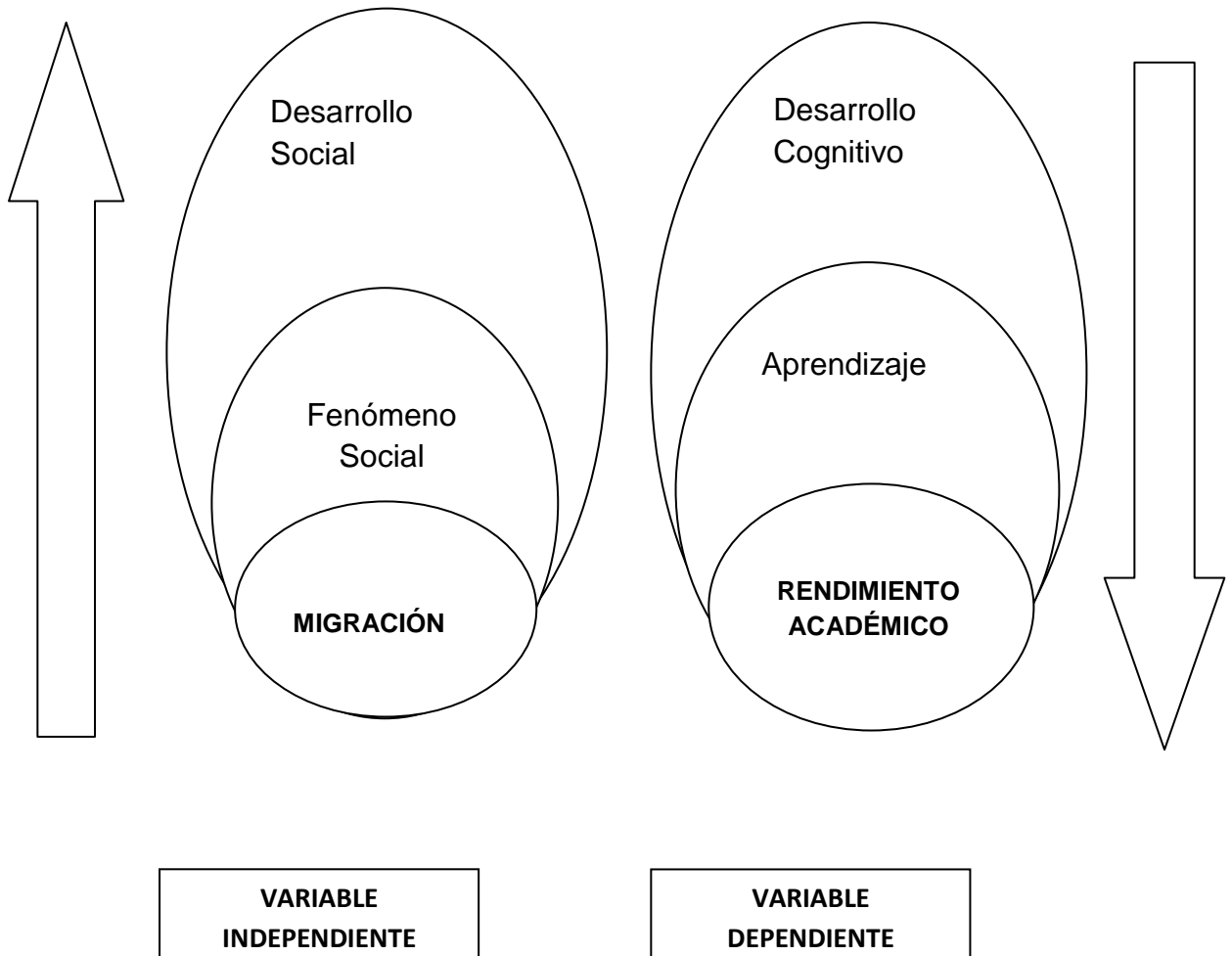
Tienen derecho a:

- Conocer a sus progenitores
- Tener una familia y a la convivencia familiar
- La lactancia materna
- Una vida digna

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

GRÁFICO N.-1

INVESTIGADORA: Teresa Mañay



VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO SOCIAL

Es un proceso mediante el cual los individuos se van adaptando e interactuando con las personas que les rodean, por lo que representa un factor indispensable para la convivencia. Es un fenómeno que comienza en la infancia y sucede a lo largo de toda la vida y permite una total integración a la sociedad de la cual se forma parte.

Los investigadores han descubierto que el desarrollo social es un proceso complejo que implica tanto factores personales como ambientales. Por ejemplo los estudios sobre las tendencias agresivas en los niños han identificado que algunos son más influenciados que otros cuando son expuestos a la violencia televisada o a conductas agresivas. Sin embargo algunos niños sordos y ciegos muestran conductas agresivas tales como patear o gritar, aún cuando nunca hayan tenido la oportunidad de ver o escuchar tales manifestaciones. Por tanto se ha llegado a la conclusión de que también se debe considerar los factores genéticos como parte del proceso social.

Este proceso se inicia con las interacciones de padres e hijos, cuando los primeros responden a los requerimientos físicos de sus bebés para conseguir alimento o protección y, al mismo tiempo estas interacciones les van enseñando a los pequeños, que es, lo que pueden esperar del ambiente y como comunicar sus necesidades.

A partir de las investigaciones realizadas se ha podido constatar que, tal como lo suponían Freud y muchos otros científicos las primeras experiencias son determinantes para el nivel de ajuste y desarrollo pleno de las relaciones interpersonales en la vida adulta.

La familia es la fuerza más influyente para la socialización. Los padres, abuelos y hermanos o quienes representan el papel de estos,

transmiten a los niños lo que consideran valores importantes, conductas, habilidades y actitudes. Las reglas del hogar gobiernan la conducta, y la conducta interpersonal sirve de modelo para interacciones con gente externa; a través del ejemplo que se brinda en la casa, y a partir de la cultura que se adquiere en el seno familiar se aprenden cualidades socialmente valoradas como la generosidad, la sensibilidad, etc.

Conforme los niños crecen e interactúan más con el ambiente exterior a su casa otras personas comienzan a desempeñar un papel importante en el desarrollo social. Los amigos, las instituciones como la iglesia y la escuela, los medios masivos de comunicación (en la actualidad particularmente la televisión) y los compañeros de trabajo se convierten en factores importantes en el modelado de las actitudes y conductas de las personas. Y es desde aquí donde comienzan a existir los llamados fenómenos sociales que forman parte de nuestra sociedad.

FENÓMENO SOCIAL

Es toda manifestación que ocurre en la sociedad y que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción. Los psicólogos han determinado algunos fenómenos la **conformidad, sumisión, y obediencia** y que son considerados formas de adhesión a las normas sociales.

- a) **La conformidad** con las normas sociales ocurre como una respuesta a las presiones no verbales de un grupo-, tal es el caso de los jóvenes que se tiñen el pelo o se llenan el cuerpo de tatuajes, ya que realmente nadie les solicita que lo hagan. Sin embargo cuando los individuos se presentan ante el grupo con esos signos, de alguna manera manifiestan que se identifican con sus miembros. Generalmente la conformidad se encuentra influida por la ambigüedad de las situaciones, es decir que los individuos tienden a conformarse ante la

influencia de un grupo cuando hay gran incertidumbre acerca del rumbo de acción que se debe seguir en tales situaciones.

- b) Por otro lado, la **sumisión** resulta de una solicitud explícita de un grupo que no tiene ningún tipo de autoridad real sobre un individuo o un grupo para que cumplan con algunos requerimientos, y así considerarlos como parte integrante de esa comunidad. Por ejemplo, los clubes de cualquier índole generalmente solicitan a los interesados en incorporarse a ellos, que cubran con requerimientos específicos, que puedan ir desde el pago de ciertas cuotas, al acatamiento de un código de conducta o a superar exitosamente algunas pruebas de iniciación.
- c) **Obediencia** en contraste con la sumisión la obediencia se produce como respuesta a la demanda específica de una figura de autoridad. El experimento más famosos acerca de la obediencia proviene de los años sesenta y fue dirigido por Stanley Milgram. El ensayo consistió en ordenar a 40 hombres y mujeres que le administraran una descarga eléctrica a una persona como parte de un estudio acerca del aprendizaje. La realidad es que no se aplicaban tales choques eléctricos y la presunta “víctima” dramatizaba sus respuestas ante las aparentes descargas. El resultado fue que la mayor parte de los encargados de hacerlo, aunque se sentían muy incómodos con la tarea y pese al aparente dolor que le causaban a la víctima cumplían las órdenes.

De esta manera es como se van dando las influencias sociales y las personas se dejan llevar por fantasías

aparentemente reales y buenas, tal como es el caso de la migración

LA MIGRACIÓN:

Introducción

En el Ecuador la migración ocurre por diversas razones como cuestiones económicas o políticas. Por esta razón en nuestro país, la migración es una actividad común, por lo que resulta interesante preguntarnos: ¿Por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿Por qué la gente abandona su tierra y se mueve a regiones que no conoce y donde casi todo le es ajeno? ¿Por qué cruza mares, fronteras y barreras idiomáticas para establecerse lejos de su familia?; pues la respuesta es sencilla, ellos buscan mejorar su situación económica.

El emigrante les quita oportunidades de empleo a ciudadanos de otros países. Ya que muchos habitantes de los países desarrollados no quieren realizar los trabajos que, a su juicio, le corresponden a un emigrante, como los trabajos del campo, albañilería o el trabajo doméstico y de limpieza.

La migración actual es producto de la globalización que tanto aplauden los países desarrollados. El dinero hoy se mueve por todo el mundo y es natural que la gente se dirija hacia donde hay más recursos económicos.

¿Qué es la migración?

La Migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

En la Enciclopedia Universal Ilustrada se define a la migración como “fenómeno social que consiste en el movimiento de población desde el país natal al extranjero o viceversa.

Se deriva de la teoría de Push and Pull (empuje – atracción), esta explica la migración en el sentido de rechazo de poblaciones expulsadas de sus tierras con escasas oportunidades económicas, siendo al mismo tiempo atraídas por ciudades donde obtendrían mejores oportunidades

Según Alejandro Canales los migrantes se pueden catalogar de la siguiente manera: (trabajadores migrantes temporarios)

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, induciendo a su desaparición y , a que el país adoptara como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que ciertos países alcanzaban niveles de remuneración más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa países de Europa y EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban

problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Tipos de migraciones

Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios:

1. Según el lugar de destino. Cuando las migraciones son internas o nacionales:

- **Migraciones internas.-** Cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir se traslada a otra región
- **Migración internacional.-** Cuando el lugar de destino del migrante es otro país.

2. Según la duración del desplazamiento. Pueden ser:

- **Temporales :** Si se vuelve al lugar de origen
- **Definitivas .-** Si se permanece en el lugar de destino para siempre

3. Según el número de personas que emigran. Las migraciones pueden ser individuales o familiares.

- **Individuales.-** Cuando viaja solo un miembro de la familia
- **Familiares.-** Cuando viajan todos los integrantes de la familia

4. Según el carácter. Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas.

- **Migraciones voluntarias.-** Es cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida

- **Migración forzada.-** Es cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida como los refugiados y desplazados que se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: como la persecución, guerra, , diferencias ideológicas o religiosas incluso puede ser por conflictos armados por desastres naturales como erupciones volcánicas o temblores

Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social.

Causas de las migraciones

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar entre las principales causas tenemos:

- **Causas políticas**

Esto hace referencia principalmente a la crisis económica que suele presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida.

También lo hacen por que la mayoría de gobiernos no supieron administrar económicamente nuestro país y lo llevaron a lo que ahora es un país en crisis económica abundando de esta manera la pobreza, la misma que es una causa fundamental y principal para la migración.

- **Causas familiares**

Varias familias ecuatorianas viven en constante maltrato tanto físico como psicológico el mismo que puede ser provocado por un miembro de la familia o por personas ajenas a ella , el mismo que puede

constituirse en maltrato familiar como la agresión entre esposos, de padres a hijos, entre hermanos y el maltrato infantil.

Estos vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar sobre todo cuando existen hijos de por medio, pero aun así la persona afectada por este tipo de agresiones decide emigrar a otro país o ciudad en donde encuentre tranquilidad.

Otra causa familiar también es, la mentalidad que todo ser humano tiene cuando ya ha decidido formar una familia, es la de velar por el bienestar económico de la familia y para ello busca alternativas económicas nacionales e internacionales.

Claro está que la culpa no es de la familia pero indirectamente si se busca un bienestar económico es por la familia

Existen también causas positivas de la migración a causa de catástrofes naturales:

- Bienestar social
- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa etc.

Dentro de la migración es muy trascendental mencionar dos factores que se encuentran afectados por esta problemática como; la familia que al emigrar rompe su función y su responsabilidad con los hijos/as; y por otro lado tenemos la pobreza que es la responsable de la migración

- **La Familia.**

Es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad

y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social y reproducción biológica.

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la **familia** como **"toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal"**.

La familia es la encargada de otorgar a sus hijos/as la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

No cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores son el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

¿Pero, qué sucedería si uno de estos dos espejos imitativos, está ausente?

Los hijos se descarriarían y no tienen un modelo a seguir

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre deben desarrollar en relación a sus hijos como una manera de ser responsable con su rol.

El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

El rol de ser madre: tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

.Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos. Por eso es muy trascendental que tanto el padre como la madre que son los pilares fundamentales del hogar no falte ninguno caso contrario los problemas se harán familiares.

LA POBREZA

Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades familiares, esta situación humana indica la falta de lo necesario para proporcionarse una calidad de vida adecuada.

En la zona urbana un hogar es pobre cuando su ingreso monetario es inferior a 2 veces el valor de una canasta básica de alimentos, ya que se considera que las familias pobres consumen el 50% de sus ingresos.

Causas

Las personas que, por cualquier razón, tienen una capacidad muy por debajo de la media para ganar un salario, es probable que se encuentren en situación de pobreza. Históricamente, este grupo viene formado por personas mayores, discapacitados, madres solteras y miembros de algunas minorías. En los países occidentales, un sector considerable de población en situación de pobreza (el 30%) está constituido por madres solteras con hijos.

Esto no se debe únicamente a que las mujeres que trabajan fuera de casa suelen ganar menos que los hombres, sino fundamentalmente a que una madre soltera tiene dificultades para poder cuidar a sus hijos, ocuparse de su vivienda y obtener unos ingresos adecuados al mismo tiempo. Otros grupos son los discapacitados con personas a su cargo, familias numerosas y otras en las que el cabeza de familia está en situación de desempleo o tiene un salario mínimo.

VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO COGNITIVO (visto por Piaget)

El desarrollo cognitivo propuesto por Jean Piaget actualmente tienen gran impacto y acogida por lo que Piaget postuló que la inteligencia se desenvuelve mediante cuatro etapas o períodos de duración variable, en los que intervienen tres principios fundamentales que ayudan a la consecución de este proceso; ellos son la asimilación, la acomodación, y la organización.

El período sensoriomotor dura desde el nacimiento hasta los dos años de vida; el pre operacional, desde los dos hasta los siete años; el de las operaciones concretas desde los siete hasta los 11; el de las operaciones formales de los 11 en adelante:

- a) **Periodo sensoriomotor.** Su nombre se deriva del hecho de que durante esta etapa el desarrollo de la inteligencia se relaciona directamente con aspectos sensoriales o motrices del pequeño. En un primer momento, el recién nacido establece su relación con el entorno basándose en sus reflejos, como la succión, la presión, y la visión. Unos meses después comienza una diferenciación en el reflejo de succión, que logra distinguirse entre el de succión al pezón de la madre y el de succión de sus propios pulgares; la visión sufre también algunas modificaciones, ya que comienza a ser intencional, durante breves lapsos en los que “mira” diferentes objetos. Hacia los cuatro meses el bebé inicia un proceso de adaptación intencional con respecto a su ambiente. Conforme avanza el desarrollo, el niño comienza a percibir su medio como estable, transformándose lo que en un inicio era para el niño “como si no existiera” hasta la comprensión de que los objetos y las personas subsisten aunque no sean vistas, oídas o sentidas por él.

- b) Periodo preoperacional.** Se caracteriza por la habilidad del niño para realizar manipulaciones simbólicas, internas de la realidad. Es plenamente capaz de imaginar lo que pueda suceder. Piaget descubre en esta etapa una fuerte tendencia al egocentrismo, en la que el niño es incapaz de aceptar otros puntos de vista que no sean los suyos. Otro aspecto importante en esta etapa es la irreversibilidad, es decir la incapacidad del pequeño de dar marcha atrás en sus conclusiones, ya que una vez que llega a una de ellas le resulta prácticamente imposible convencerlo de que esta equivocado.
- c) Periodo de las operaciones concretas.** El resultado de este periodo es que los niños manifiestan esquemas cognitivos mejor organizados e integrados en una estructura mental básicamente equilibrada. Además en este periodo un niño en las operaciones concretas ya será capaz de identificar que, pese al cambio de forma, mientras no se le haya añadido o sustraído ninguna cantidad de materia el contenido será el mismo.
- d) Período de las operaciones formales.** Los adolescentes que logran el desenvolvimiento correspondiente al periodo de las operaciones concretas han llegado hasta cierto nivel de independencia de los hechos físicos que le permiten manejar símbolos en vez de hechos. Al llegar a las operaciones formales, la habilidad de su pensamiento simbólico llega a su máximo desarrollo. Desde este momento cuando situaciones como la trigonometría son presentadas, los adolescentes pueden comprenderlas y ser resueltas ya que han llegado a la independencia de trabajar con símbolos, y ya son capaces de llegar a la teorización pura.

Una vez analizado del desarrollo cognitivo que los niños van adquiriendo durante el transcurso de su vida, va de la mano, también, el aprendizaje que van logrando.

EL APRENDIZAJE

En el aprendizaje intervienen todas las facultades humanas. Las sensaciones, la percepción, la memoria, la conciencia, la inteligencia, la voluntad, la imaginación, en fin todas ellas participan de alguna forma en este proceso fundamental del ser humano. Todo aprendizaje conduce a una modificación. Estos cambios pueden consistir en manifestaciones de un nuevo comportamiento, dejar de mostrar uno que existía previamente o modificar la manera en que se presenta una conducta adquirida con anterioridad.

El aprendizaje no solamente ocurre en las situaciones escolares, sino en cada momento en que interactuamos con nuestro ambiente. Aunque las definiciones postuladas por los psicólogos no sean idénticas entre sí, hay poca diferencia entre ellas, tal como podrán apreciar enseguida:

- a) Es el proceso por el cual alguien, debido a su propia actividad o práctica, llega a modificar su conducta.
- b) Es el surgimiento de cualquier cambio relativamente permanente en la conducta, como resultado de la práctica o la experiencia
- c) Es el resultado de adquirir respuestas a partir de una práctica especial
- d) Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta

FORMAS DE APRENDER

Aprendizaje por repetición

Tal vez sea el más empleado por los estudiantes en nuestro país; consiste en repetir mental, verbal o motrizmente algo que se desea retener en la memoria. La experiencia nos demuestra que con base en ensayos, en los que una y otra vez se repite algo, es factible aprender.

Aprendizaje por asociación

Esta forma de aprender parece muy sencilla, consiste en adquirir aquellos conocimientos que hemos percibido asociados en el tiempo. Por ejemplo cuando estas leyendo algo y de pronto se te hace conocido porque ya lo has visto o vivido anteriormente en tu vida diaria

Aprendizaje por ensayo y error

Los experimentos de Edward Thorndike con gatos encerrados en jaulas permitieron identificar esta forma de lograr el aprendizaje. Con sus observaciones identifico que al colocar en una situación experimental a un gato ignorante de ella, el animal comenzaba por golpear diferentes partes de la jaula tratando de escapar y así alcanzar la comida

Los actos reflejos y los reflejos condicionados

El ruso Ivan Pavlov descubrió que existían reflejos incondicionados los cuales podrían emplearse como base para el establecimiento de reflejos condicionados.

El método es muy sencillo: si a un persona le iluminamos el ojo derecho con una pequeña lámpara de mano, notaremos que la pupila se contrae de forma refleja; si cada vez que lo hacemos presentamos simultáneamente un estímulo neutro, puede ser el sonido de un timbre, después de numerosos ensayos podemos dejar de presentar el estímulo luminosos y bastará hacer timbrar el aparato para provocar la contracción pupilar.

Condicionamiento operante

En la interacción del organismo con su ambiente, el primero manifiesta conductas que no tienen como origen un estímulo incondicionado, sino que más bien pueden ser atribuidas a la actividad propia del individuo. Esas conductas inciden en el entorno y

desencadenan una consecuencia. Las consecuencias pueden tener un efecto reforzador.

Se llaman consecuencias o estímulos reforzadores a los que incrementan la probabilidad de ocurrencia de una conducta.

Aprendizaje por recepción y Aprendizaje por descubrimiento.

Es aquel en donde el aprendiz simplemente recibe el contenido que habrá de ser aprendido como cuando estas en una clase escuchando - recibiendo los conocimientos que imparte tu maestro.

El aprendizaje por descubrimiento implica tu participación para que en vez de escuchar explicaciones las descubras por ti mismo.

Aprendizaje significativo

Los estudios de la psicología de la Gestalt han permitido profundizar en esta forma de aprender no solamente intervienen los estímulos y las respuestas sino que por lo menos otros tres elementos juegan un papel básico: **el aprendizaje de relaciones especiales, el aprendizaje latente, y la expectativa sobre la recompensa**; los factores mencionados permiten la elaboración de un mapa cognitivo que sirve como soporte al aprendizaje de nuevos conocimientos.

Después de haber analizado el desarrollo cognoscitivo que sostiene al aprendizaje y este a la evaluación del rendimiento académico que se obtiene de los estudiantes, socializaremos el rendimiento académico.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Introducción

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable

dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (**restituir, pagar**) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Concepto

Según el autor Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

En cambio Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, ausencia de los padres, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de

los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

EVALUACIÓN

Los currículos de los diferentes países pueden ser centralizados y generales para todos los centros escolares o variar según regiones, localidades e instituciones. Los conocimientos tradicionales se valoran más en función de las diferencias culturales.

El currículo nacional en el Ecuador consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Pero un punto muy importante es que la evaluación de los estudiantes es controlado por el estado o por una institución de prestigio e incluso puede ser adoptada por el profesor. Y es aquí donde se distorsiona la evaluación pues hay muchos maestros que adopta dicha evaluación ya sea por comodidad personal o institucional y en muchas ocasiones puede ser que el maestro logre resultados positivos y en otras veces resultados negativos que afectan el rendimiento académico del estudiante por esta razón es necesario que si

exista una evaluación alternativa en cada institución porque no siempre lo que está prescrito por el Ministerio de Educación debe ser acatado a puño y letra. Una de las opciones para la calificación cuantitativa mas adoptadas anterior y actualmente es la siguiente:

Sobresaliente	19 - 20
Muy buena	16 - 18
Buena	13 - 15
Regular	10 – 12

A mi criterio personal la última opción de evaluación debería ser sustituida por otra alternativa ya que si un estudiante obtiene la calificación de regular en su libreta; a más de ser un estudiante con bajo rendimiento académico su nivel de autoestima se verá deteriorado y eso es lo que no se estima para los educandos de nuestro país.

2.5 HIPÓTESIS:

El Fenómeno migratorio incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, de la ciudad de Ambato en el período 2010-2011.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La migración

Variable Dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

En la investigación se va aplicar la modalidad Básica de Campo, puesto que el problema se estudiará y se resolverá en el lugar de los hechos, es decir en la escuela.

Bibliográfica – documental: consiste en la utilización de una investigación bibliográfica porque se extraerá información de libros, revistas, folletos entre otros.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: Llamado también de Comprobación de hipótesis causales pues aquí se establece la relación causa-efecto.

La investigación tiene una parte exploratoria ya que se utiliza una hipótesis para basar los hechos.

Explicativo: También llamado analítico, busca la asociación o correlación entre variables: «cual es la causa, y cual es el efecto».

También tiene un tipo de investigación explicativa, debido a que la hipótesis será comprobada a través de programas estadísticos y elementos probabilísticos que determinan la veracidad de la hipótesis.

Descriptivo: Ya que se aplicará la encuesta como técnicas de recolección de datos, esta información obtenida será sometida a un proceso de tabulación y a un análisis.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población en total es de 210 estudiantes, y de acuerdo con la comisión internacional de investigación cuando la muestra excede de 100 individuos hay que tomar una muestra de la población, de tal manera que se tomará una muestra aleatoria de 100 niños/as para realizar la investigación.

3.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VI=FENÓMENO MIGRATORIO

CUADRO N.-1

INVESTIGADOR: Teresa Mañay

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente por un mejoramiento económico	Cambio de residencia de una o varias personas	Según el lugar de destino y el número de personas <ul style="list-style-type: none"> - Nacionales - Internacionales - E - Individuales - familiares 	¿Tienes algún miembro de tu familia que se encuentre en el exterior? SI.....() NO.....()	Técnica: Encuesta a los niños(as) de la Escuela "Cesar Silva"
	Mejoramiento económico	Clase alta <ul style="list-style-type: none"> - mansiones , autos Clase media <ul style="list-style-type: none"> - casas, terrenos Clase baja <ul style="list-style-type: none"> - pobreza 	¿Considera que la situación económica es la principal causa para la migración? SI.....() NO.....()	Instrumento: Cuestionario estructurado

VD =Rendimiento Académico

CUADRO N.-2

INVESTIGADOR: Teresa Mañay

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica</p>	Resultado	<p>Sobresaliente - 19 – 20</p> <p>Muy buena - 16 – 18</p> <p>Buena - 13 – 15</p> <p>Regular - 10 – 12</p>	<p>¿Piensas que los niños/as que tienen padres en otros países tienen problemas en sus estudios?</p> <p>SI.....()</p> <p>NO.....()</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta a los niños(as) de la Escuela “Cesar Silva”</p>
	Actividad académica	<ul style="list-style-type: none"> - Deberes - Lecciones - Actuación en clase - Exámenes 	<p>¿Te controlan frecuentemente las tareas y lecciones?</p> <p>SI.....()</p> <p>NO.....()</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para la recolección de información es necesario tener en cuenta:

- La definición de los sujetos: todo el personal ayudará a adquirir la información pues se realizará encuestas a los estudiantes
- Selección de técnicas a emplear.- La técnica utilizar es: la encuesta.
- Selección de recursos de apoyo como la computadora, herramientas de oficina.

CUADRO N.-3

INVESTIGADORA: TERESA MAÑAY

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none">• Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes
3. ¿Sobre que aspectos?	<ul style="list-style-type: none">• El rendimiento académico y la migración
4. ¿Quién?	<ul style="list-style-type: none">• Investigadora: Mariana Fiallos
5. ¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none">• Noviembre 2011
6. ¿Lugar de recolección de la información?	<ul style="list-style-type: none">• Escuela "César Silva"
7. ¿Cuántas veces?	<ul style="list-style-type: none">• Una sola vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas
9. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios
10. ¿En que situación?	<ul style="list-style-type: none">• En un ambiente adecuado para proceder a la

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.
- La información recogida será analizada, criticada, sintetizada y por el investigador; se realizara la correcta tabulación o cuadros según los resultados de las preguntas; mismo que se procederá al manejo de información para la representación de resultados estadísticamente
- Después de analizar los resultados, de acuerdo a los datos obtenidos se elaborará una propuesta que englobe beneficios en los niños y a nivel institucional.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizada la tabulación de datos nos podemos dar cuenta que la migración si es un problema que directa o indirectamente esta afectando académicamente a los estudiantes de la escuela “César Silva” , el mismo esta involucrado para que los estudiantes obtengan bajos rendimientos académicos y no se desarrollen positivamente en el ámbito académico ni personal – social.

INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES)

PREGUNTA 1.- ¿Considera que la situación económica es lo principal causa para la migración?

CUADRO N.-4

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

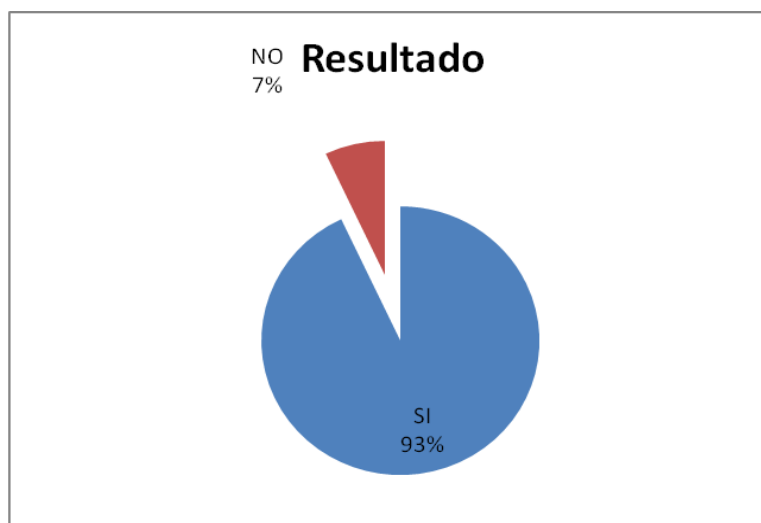
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
Si	93	93,0
No	7	7,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-2

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

De toda la muestra tomada de la institución se pudo comprobar que el 93% del alumnado manifestó que la principal causa del fenómeno migratorio son los problemas económicos, y solo un 7% cree que es por los bajos salarios lo que implica que los migrantes salen de sus países en busca de mejores condiciones económicas para sus familias mientras que una minoría viajan por que están inconforme con el salario básico Ecuatoriano

PREGUNTA 2.-

¿Tienes algún miembro de tu familia que se encuentre en el exterior?

CUADRO N.-5

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

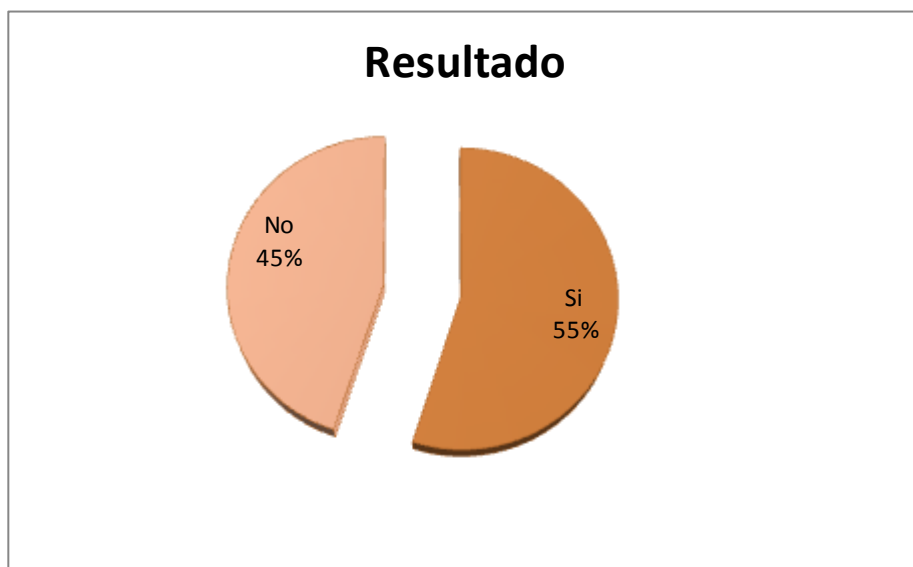
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje %
Si	75	75,0
No	25	25,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-3

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

Un total del 75% de los niños del plantel responden que tienen miembros de su familia en otros países y un 25% manifestaron que no; lo que indica que al menos un familiar de cada niño se encuentra fuera del país, pueden ser sus padres, hermanos, tíos primos u otros familiares por lo tanto con en esta pregunta se llega a la conclusión de que si hay una gran cantidad de migración en la Escuela "César Silva"

PREGUNTA 3.-¿Piensas tú que los padres migrantes deberían regresar para brindarles cariño y protección a sus hijos/as?

CUADRO N.-6

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
Si	77	77,0
NO	23	23,0
Total	100	100,00

GRÁFICO N.-4

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

Con esta pregunta se obtuvo que un 73% de los estudiantes manifestaron que les gustaría que sus padres regresen al país para darles cariño y protección mientras que un 27 % manifestaron que no; lo que quiere decir que los niños/as sienten esa necesidad de estar con sus padres para sentirse protegidos y rodeados de afecto y cariño.

PREGUNTA 4.- ¿Crees que las personas que tienen algún familiar migrante reciben ayuda económica de parte de ellos?

CUADRO N.-7

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

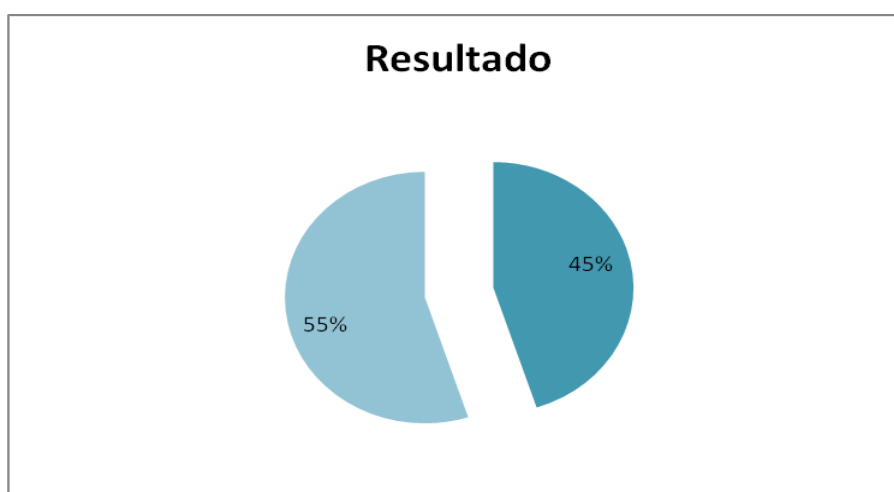
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
Si	45	45,0
No	55	55,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-5

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

De 100 estudiantes sometidos a la encuesta para obtener los resultados, se comprobó que un 45% de ellos si reciben ayuda económica de sus familias, mientras que un 55% manifestaron que no reciben ayuda económica; lo que nos indica que los familiares que están en el exterior no envían dinero; lo que puede ser por la dificultad de envío o de no tener con quien mandarlo o simplemente porque ya no les interesa el bienestar de sus familias a las que dejaron en abandono.

PREGUNTA 5.- ¿Te llevas bien con las personas con las que vives?

CUADRO N.-8

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

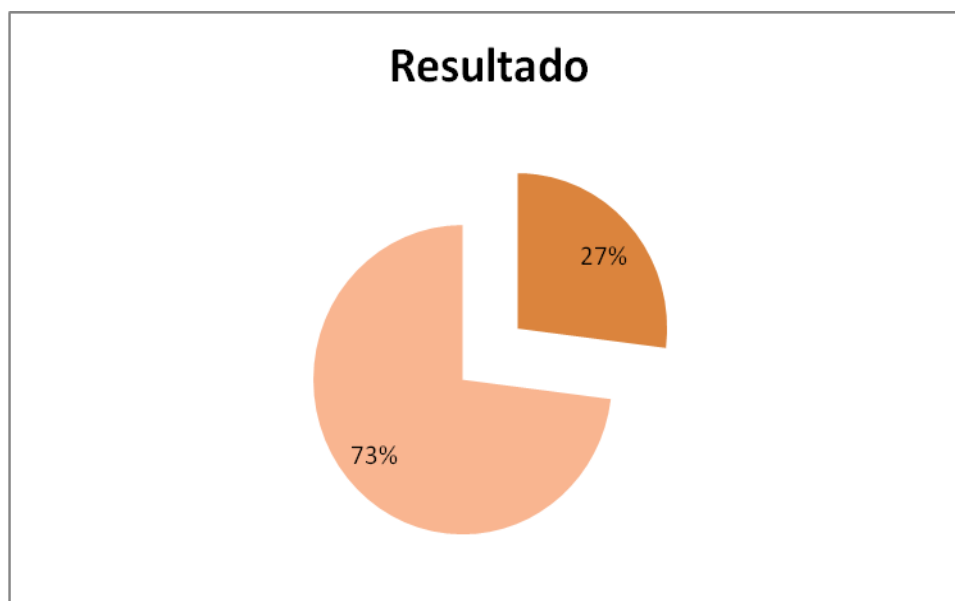
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje %
Si	27	27,0
No	73	73,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-6

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

Dentro de las relaciones familiares en los hogares de los estudiantes del establecimiento el 73% manifestaron que no se llevan bien con las personas con las que viven y un 27% manifestaron que si; por lo que se llega a la conclusión de que una gran mayoría de niños/as a parte de que no tienen a sus padres con ellos, tienen dificultades con las personas con las que viven.

PREGUNTA 6.- ¿Te controlan frecuentemente las tareas y lecciones?

CUADRO N.-9

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
SI	10	10,0
NO	90	90,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-7

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

Un total del 90% de los estudiantes respondieron que nadie les controlan las tareas y un 105 que si hay control; lo que significa que en una gran mayoría de niños/as no hay control en sus tareas puesto que los padres son el modelo perfecto para corregir a los hijos y los únicos responsables de la educación de ellos.

PREGUNTA 7.- ¿Consideras que los niños/as que tienen a sus padres en otros países tienen problemas en sus estudios?

CUADRO N.-10

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

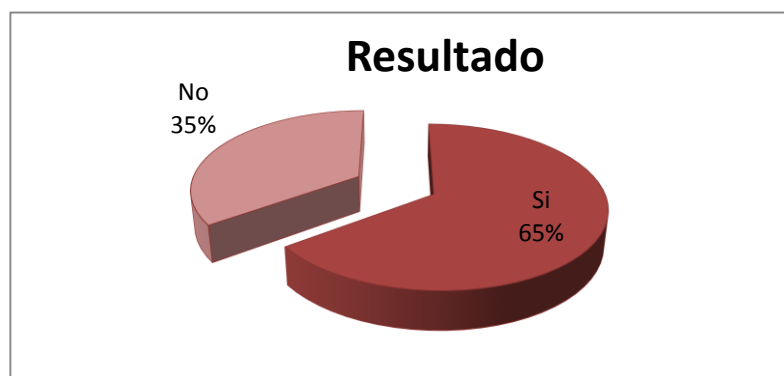
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
Si	65	65,0
No	35	35,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.- 8

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

Se pudo llegar a la conclusión que del total de Alumnos encuestados el 65% de ellos tienen problemas en sus estudios por la falta de apoyo familiar a nivel académico y por otro lado un 35% manifiesta que tiene problemas de otro tipo; lo que nos indica que más de la mitad de los niños/as tienen dificultades académicas por la ausencia de sus padres, ya que esta situación de la migración por buscar solucionar un problema nos encontramos con otro puesto que en ciertos casos el solo hecho de que los padres no estén presentes es una desmotivación para que los hijos no estudien o fracasen escolarmente aunque al principio hayan sido los mejores estudiantes; y de esta manera se concluye también que la presencia de los padres es fundamental para el rendimiento académico de los hijos.

PREGUNTA 8.- ¿Crees que los niños/as se sienten tristes por la ausencia de sus padres?

CUADRO N.-11

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
Si	65	65,0
No	35	35,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-9

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

Del 100% de la encuesta un 65% arrojo como resultado que los estudiantes se han sentido tristes, mientras que el 35%% de ellos manifiestan que no; lo que implica los niños/as frecuentemente se encuentran tristes por la ausencia de sus padres, produciendo así una baja autoestima en ellos ya que el cariño de una madre no se puede remplazar con el mas grande regalo que le hayan mandado, empezando por la baja autoestima puede ir empeorando el interés por el estudio

PREGUNTA 9.- ¿Cuándo seas adulto, te gustaría migrar a otros países?

CUADRO N.-12

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
Si	80	80,0
No	20	20,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-10

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de datos:

En la presente encuesta se obtuvo como resultado que el 80% de los estudiantes desearían viajar a donde sus padres, un 15% dicen que no y un 5% tienen dudas; lo implica que si estos chicos si algún día tienen la oportunidad de migrar también lo harán, conllevando de esta manera a mas migración en nuestro país, pues es la ley de la vida padres migrantes hijos migrantes.

PREGUNTA 10.- ¿Consideras que es importante capacitar a los docentes y representantes sobre cómo ayudar a los niños cuyos padres han migrado?

CUADRO N.-13

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje %
Si	70	70,0
No	30	30,0
Total	100	100,0

GRÁFICO N.-11

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

FUENTE: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Análisis e interpretación de los datos

Un total del 70% de los estudiantes manifestaron que si es importante que se capaciten a los docentes y representantes y un 30% manifestaron que no; el mismo que nos indica que la mayoría de niños/as consideran que se debe brindar una serie de capacitaciones para que el rendimiento académico sea positivo, ya que ellos están consientes de que si no estudian es porque les afecta la ausencia de sus padres.

4.2 Verificación de la Hipótesis

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H0. El Fenómeno migratorio **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela César Silva en el período 2010-2011.

H1. El Fenómeno migratorio **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “César Silva” en el período 2010-2011.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo y su respectiva verificación estadística, a una muestra de los estudiantes de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, de la ciudad de Ambato.

Muestra Estudiantes	PORCENTAJE
100	100%

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 10 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 10 filas y 2 columnas.

ALTERNATIVA	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	Opción 1	Opción 2	
1	93	7	100
2	75	25	100
3	77	23	100
4	45	55	100
5	27	73	100
6	10	90	100
7	65	35	100
8	65	35	100
9	80	20	100
10	70	30	100
TOTAL	607	393	1000

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(607 * 100)/1000=$	60.70
$(393 * 100)/1000=$	39.30

GRADO DE LIBERTAD

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(10-1)	(2-1)
gl=	9	1
gl=	9 * 1	
gl=	9	
		$X^2_T = 21.7$

Por lo tanto con 9 grados de libertad y a nivel 0.01 de significación la tabla de $X^2_T = 21.7$, por tanto si $X^2_C \leq X^2_T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{\sum}$$

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
93	60.70	32.30	1043.29	17.1876
7	39.30	-32.30	1043.29	26.5468
75	60.70	14.30	204.49	3.3689
25	39.30	-14.30	204.49	5.2033
77	60.70	16.30	265.69	4.3771
23	39.30	-16.30	265.69	6.7606
45	60.70	-15.70	246.49	4.0608
55	39.30	15.70	246.49	6.2720
27	60.70	-33.70	1135.69	18.7099
73	39.30	33.70	1135.69	28.8980
10	60.70	-50.70	2570.49	42.3474
90	39.30	50.70	2570.49	65.4069
65	60.70	4.30	18.49	0.3046
35	39.30	-4.30	18.49	0.4705
65	60.70	4.30	18.49	0.3046
35	39.30	-4.30	18.49	0.4705
80	60.70	19.30	372.49	6.1366
20	39.30	-19.30	372.49	9.4781
70	60.70	9.30	86.49	1.4249
30	39.30	-9.30	86.49	2.2008
1000.00	1000.00			249.93

Como se puede observar X^2 Cuadrado (249,93) es mayor que X^2 Cuadrado tabular (21,7), por tanto se acepta la hipótesis alternativa H_1 : El Fenómeno migratorio **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “César Silva” en el período 2010-2011.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo podemos llegar a establecer varias conclusiones las mismas que el investigador detalla a continuación:

- 1.- El fenómeno migratorio si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “César Silva”
- 2.-Un gran porcentaje de padres de familia de la Escuela “César Silva” se encuentran migrando internacionalmente.
- 3.-Ante la ausencia de los padres los niños/as tienden a presentar carencias afectivas.
- 4.- La migración futura es más crítica ya que la mayoría de niños/as en tiempos futuros piensan en migrar otros países.
- 5.- No ha existido capacitación en la institución para afrontar la problemática, en los niños con padres migrantes, para mejorar su rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

Con la finalización del presente proyecto investigativo se puede plantear las siguientes recomendaciones:

1.-Las autoridades de esta Institución deben proponer alternativas de solución para con los niños/as que tienen bajo rendimiento académico a causa de la migración de sus padres; como, el reforzamiento pedagógico.

2.- Impulsar el emprendimiento colectivo en las comunidades para desarrollar producciones que generen buena economía.

3.-Una vez analizado e identificado el problema de la migración los docentes deben motivar diariamente a los niños/as antes de empezar las actividades académicas.

4.- Concientizar y transmitir una comunicación diaria por parte de los maestros a los niños/as a amar nuestro país, sus costumbres y tradiciones; a propiciar información de que si existen considerables fuentes de trabajo; ya que lo más importante es construir a diario el afecto familiar para la superación personal

5.- Brindar capacitaciones y talleres a la comunidad educativa para afrontar problemáticas como la Migración, para disminuir el bajo rendimiento académico de los niños/as.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

TEMA: APLICACIÓN DE TALLERES, FOROS/ CONFERENCIAS Y UNA CHARLA MOTIVACIONAL SOBRE EL FENÒMENO MIGRATORIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LA ESCUELA “CÈSAR SILVA” EN EL PERÌODO 2010 - 2011

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Responsable: Teresa Mañay

Ciudad: Ambato

Cantón: Ambato

Parroquia: Santa Rosa

Institución Beneficiaria: Escuela “César Silva”

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo “La Migración incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela “César Silva” en el período 2010 – 2011

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un considerable número de niños/as con bajo rendimiento académico, debido al problema de la migración. Y es aquí, de donde nace mi inquietud como estudiante de psicología por indagar esta problemática en esta Institución ya que no ha existido nunca ningún tipo de capacitaciones para afrontar dicha problemática en los niños/as que tienen padres migrantes; y es por está razón que he visto la necesidad de organizar diversas capacitaciones con la comunidad educativa para afrontar este problema

social y de una u otra manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “César Silva”, ya que, después de haber realizado la investigación correspondiente, los resultados proyectaron que los niños/ que tienen padres migrantes tienen bajo rendimiento académico.

Muchas personas dicen que hubiesen deseado que sus padres estuvieran mas disponibles para enseñarles a ser responsables y valerosos, y que hubieran querido que sus padres les hubiesen dicho “Te quiero” o “Estoy orgulloso de ti” màs a menudo. Cuando los niños/as crecen sin haber compartido bastante tiempo con sus papás, pueden llevar esta añoranza hasta la adultez.

Los padres son importantes para la vida de sus hijos/as, pero frecuentemente no pasan suficiente tiempo con ellos, debido a circunstancias sociales políticas y las cargas económicas. En estos casos los niños/as corren con la suerte de crecer desprotegidos y sin afecto.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer la capacitación mencionada en este capitulo.

En la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la carrera de Psicología Educativa existen propuestas relacionadas con mi tema de propuesta y son las siguientes:

Tema:

Elaboración y aplicación de un plan capacitación sobre la utilización de técnicas activas para mejorar el Rendimiento Académico.

Autora: Verónica Fernanda Ramos Carrasco

Tutora: Dra. M.s.c Rocio Nuñez

Otra investigación:**Tema:**

Elaborar un programa de actividades fundamentado en la interrelación y trabajo en equipo de la comunidad educativa orientado a lograr un óptimo rendimiento en los estudiantes.

Autor: León Fonseca Dennis Orlando

Tutor: Dr. M.s.c Danilo Villena

6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis de “La Migración y su incidencia en el rendimiento académico de la Escuela “César Silva” en el periodo 2010 – 2011, tiene múltiples derivaciones; buscar soluciones a este problema para ayuda a lograr una aplicación más efectiva en el conocimiento del docente y de la misma visión y misión de la institución, y sus objetivos.

Pues cabe recalcar, que, como no han existido capacitaciones en la Institución para sobrellevar y ayudar a los niños con bajo rendimiento académico a causa de la migración de sus padres. Mediante la propuesta mencionada se pretende brindar capacitaciones a las autoridades para que tengan bases complejas de cómo guiar al personal docente y colaborar con el mejoramiento tanto académico de sus estudiantes como con el propósito de la Escuela.

Durante el transcurso del año lectivo las y los maestros comparten sus conocimientos con los niños/as pero en muchas ocasiones no conocen o pasan por alto el ¿Por qué? sus estudiantes están con bajo rendimiento, entonces es por esto, que mi propuesta pretende

concientizar a los docentes que debemos estar mas alerta con los niños/as, puesto que la migración de sus padres está influyendo en su rendimiento académico y, además, debemos socializar estrategias psicopedagógicas para contrarrestar a este problema y directa e indirectamente optimizar buenas calificaciones en los estudiantes las mismas que se verán reflejadas al momento de la evaluación.

Los maestros tendrán la posibilidad de optar por diversas pedagogías para elevar el desarrollo académico de los niños/as y su autoestima.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Desarrollar actividades a través de charlas y foros conferencias con los docentes, autoridades y representantes de los niños/as de la institución para afrontar el bajo rendimiento académico que han obtenido los estudiantes de la Escuela por causa de la migración de sus padres.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Buscar alternativas para afrontar el problema de la migración en la Institución
- Contribuir con el progreso del rendimiento académico de los niños/as del Plantel, tomando en cuenta que se debe Educar en y para la vida.
- Ejecutar el proyecto de actividades mencionado en la propuesta con el apoyo de las autoridades y padres de familia.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Es factible realizar la propuesta en la Escuela “Cesar Silva”, gracias a la apertura de la Directora que permitió ingresar a la institución y con la colaboración de los maestros permitiéndonos realizar las actividades previstas en los objetivos específicos, tanto con los padres de familia y estudiantes en las fechas establecidas.

Para la ejecución de la Propuesta es necesaria la utilización **técnica y financiera**.

TÉCNICA

Recursos humanos

- Facilitadores
- Investigador

Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Internet
- Impresiones
- Copias
- Materiales de escritorio

FINANCIERA

CUADRO N.-14

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

Detalles	Unidad	Cantidad	P.U	Total
Internet	Horas	10	0,60	6,00
Impresiones	Hoja	225	0,05	11,25
Copias	Hoja	350	0,02	7,00
Transcripciones	Hoja	25	0,30	7,50
Anillados	Unidad	5	1,75	8,75
Transporte	Bus	Variedad		40,00
Materiales de escritorio	Variedad	Variedad	20,00	20,00
Total				100,50

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en los niños de la Escuela “César Silva”, de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010 - 2011, no se ha realizado un estudio sobre la migración y el rendimiento académico y es muy necesario socializar con a las autoridades, docentes y representantes de los niños/as, las estrategias de cómo colaborar con el mejoramiento académico.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que exista bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela “César Silva”, ya que niños al no tener el cuidado y protección de sus progenitores tienden a despreocuparse por sus estudios, y aún más si no tienen quien les controlen sus tareas escolares. Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, en lo que se refiere al aspecto humano se ha visto malogrado ya que una gran cantidad de niños/as manifiestan que no les importa estudiar si sus padres no están presentes o simplemente se despreocupan, debido a que en el hogar no tienen un modelo de responsabilidad y a quien darle cuentas es por eso que sus calificaciones al finalizar el año lectivo son de bajo rendimiento académico.

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la Migración supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

Se propone concretar las dificultades que produce la Migración, por lo que se clarifica una forma de ver los conflictos en el Rendimiento Académico.

Para ello recogemos argumentos y algunas reflexiones sobre los principios que guían la intervención, así como sobre las áreas en que se focaliza. Además, apuntamos diferentes alternativas generales, y sobre todo específicas.

6.5.3 MODELO OPERATIVO

CUADRO N.-15
INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

Conferencia dirigido a representantes de los niños/as				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	EJECUCIÓN
Conferencia	La migración Causas y consecuencias	Investigador	Volantes Infocus	Una semana
Objetivo:	Socializar con los padres de familia y los niños/as sobre conceptos de migración y la graves consecuencias que puede acarrear esta problemática			

CUADRO N.- 16
INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

Taller dirigido los niños/as				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	EJECUCIÓN
Función de Títeres	“Yo si puedo”	Investigador Especialista Maestra	Títeres de manopla y varilla, Teatrino, Aula, Amplificación	Una semana
Objetivo:	Motivar a los niños/as elevando su autoestima, de manera que tenga siempre deseo positivo de estudiar a pesar de cualquier dificultad.			

CUADRO N.-17
INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

Conferencia dirigida a representantes				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	EJECUCIÓN
Foro /conferencia	Que es la SENAMI y sus beneficios	Investigador Especialista	Revistas, periódicos, tijeras, goma, papelotes, cartulinas	Una semana
Objetivo:	Informar a los padres de familia con parientes o amigos migrantes de los servicios que presta la SENAMI			

CUADRO N.-18
INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

Charla dirigida a los docentes y autoridades				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	EJECUCIÓN
Recuperación psicopedagógica	Pedagogía para niños con padres migrantes	Investigadora, docentes y psicóloga	Infocus, computador a Diapositivas	Una semana
Objetivo:	Lograr motivar a los docentes en la preparación pedagógica enfocada a niños con padres migrantes.			

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de ejecución de la propuesta

Para la Operacionalización de la propuesta se deben considerar las siguientes fases:

- **Fase de adaptación:** En la cual la institución acoge y asume la ejecución de la propuesta presentada.
- **Fase de difusión:** En la cual se difunde y se capacita por medio de conferencias a los docentes, padres de familia y alumnos de la institución con la temática de la propuesta.
- **Fase de planeación:** En la cual se lleva la propuesta a la institución.
- **Fase de ejecución:** Donde se ejecuta la propuesta dentro del establecimiento educativo, para beneficio de los estudiantes afectados por este fenómeno social.

CUADRO N.-19
INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Conferencia para padres e hijos	Noviembre	INVESTIGADOR	\$35,00	Padres o representantes
Taller para niños	Noviembre	INVESTIGADOR	\$60,00	Niños/as
Foro/conferencia	Noviembre	INVESTIGADOR	\$45,00	Padres de familia
Charla	Noviembre	INVESTIGADOR	\$40,00	Docentes y autoridades

6.6.4 LA SOCIALIZACIÓN

La investigadora con la autorización de las autoridades de la Escuela “Cesar Silva”, estará a cargo de la socialización, organización y control de la aplicación de la presente propuesta con la colaboración de los docentes que trabajan en la misma. Además, la investigadora se encargará de verificar el avance a través de la realización mensual de reuniones con los docentes a fin de analizar el comportamiento y la respuesta a dicha propuesta por parte de los estudiantes y padres de familia.

La socialización de la propuesta se la realizará de la siguiente manera:

CUADRO N.-20

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

1	Bienvenida a los asistentes
2.	Utilización de una de las actividades
3	Presentación de objetivos de la propuesta
4.	Socialización de través de la ejemplificación de una de las actividades.
5.	Receso (15 minutos)
6.	Talleres mediante trabajo en equipos
7.	Evaluación de la socialización.

6.6.5 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La aplicación de la presente propuesta tendrá su inicio en octubre del 2011, y para su evaluación cada docente proporcionará mensualmente información de los resultados obtenidos. La misma que permitirá evidenciar la utilidad que la propuesta tiene en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se realizará reuniones durante el año lectivo y al final del mismo con el fin de realizar un análisis

de la aplicación de la propuesta y se tomará los correctivos necesarios para lograr los resultados esperados.

Para fines de evaluación de la propuesta, se utilizará dos formatos; uno que se lo aplicará al final de la socialización y el otro al final del año.

CUADRO N.-21
INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

Pregunta	Referente
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Autoridades
¿Por qué evaluar?	Para determinar la incidencia de la propuesta en el estudiantado en su proceso de formación
¿Para qué evaluar?	Para diagnosticar el nivel de Rendimiento Académico
¿Qué evaluar?	La incidencia del Fenómeno Migratorio en el Rendimiento Académico
¿Quién evalúa?	Comisión Pedagógica
¿Cuándo?	Cada trimestre y al final del año lectivo
¿Con qué evaluar?	Mediante instrumentos en los cuales se evidencie los indicadores de desempeño por parte de los estudiantes

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **AFECTO:** Dicho de una persona: Destinada a ejercer funciones o a prestar sus servicios en determinada dependencia.

- **CONFLICTO:** Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.

- **CULTURA:** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

- **DELINCUENCIA:** Conjunto de delitos, ya sea en general a las personas o ya sea referido a un país.

- **DESORGANIZACION:** Desordenar en sumo grado, cortando o rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes de un todo.

- **DISFUNCION:** Desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde.

- **ECONOMIA:** Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo.

- **EDUCACION:** enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
- **ESTATUTO:** Ley especial básica para el régimen autónomo de una institución, dictada por una autoridad de la que forma parte.
- **FAMILIA:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- **FENÓMENO:** manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción.
- **GLOBALIZACION:** Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.
- **HABILIDAD:** Capacidad y disposición para algo.
- **HUMANISMO:** Doctrina o actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.
- **LABOR:** Acción y efecto de trabajar.
- **MATERNIDAD:** Estado o cualidad de madre
- **MIGRACIÓN:** Acción y efecto de pasar de un país a otro
- **NECESIDAD:** Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

- **PARADIGMA:** Conjunto cuyos elementos pueden aparecer alternativamente en algún contexto especificado

- **PATERNIDAD:** Cualidad de padre.

- **POBREZA:** Falta, escasez de algo básico para vivir.

- **PROGRESO:** Acción de ir hacia delante, avance o superación personal.

- **RESPONSABILIDAD:** Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

- **RIGIDO:** severo.

- **ROL:** Función que alguien o algo cumple

BIBLIOGRAFÍA:

✓ **Libros**

- Charles Kimble y colaboradores, “Psicología del Desarrollo”, primera edición 2002. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Estela Mora, “Psicopedagogía”. Producción editorial, Equipo Cultural
- Fernando Zepeda, “Introducción a la Psicología”, tercera edición 2008. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Juan Carranza Carrillo, “Aprendiendo a volar” sin editorial, Ecuador
- MOREIRA, María (2005) “Los Derechos Humanos”, Sin editorial, Ecuador
- RIOS, José (2000) “Manual de Orientación y Terapia para la Familia”, Sin editorial, Quito-Ecuador

✓ **Linkografía**

- [www. Monografías.com](http://www.Monografías.com)
- es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana
- definicion.de › [Educación](http://definicion.de/educacion)
- html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html
- Microsoft Student con Encarta Premium 2008
- Microsoft Encarta 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
- <http://www.ecuadormigrante.org>
- [Http://senplades.gov.ec/web/guest/secretaria-nacional-del-migrante](http://senplades.gov.ec/web/guest/secretaria-nacional-del-migrante)
- <http://ecuadormigrante.org>
- [Http://monografias.com/trabajos26/tipos-familia.shtm,25](http://monografias.com/trabajos26/tipos-familia.shtm,25)
- [Http://www.migraciónydeudaexterna.com](http://www.migraciónydeudaexterna.com)
- www.educacion.gov.ec
- www.inec.gov.ec

ANEXOS

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“CÉSAR SILVA”

INSTRUCTIVO:

- Antes de contestar lea detenidamente cada pregunta
- Conteste con la verdad, recuerde que la información que me proporcione será de carácter confidencial.
- Seleccione una sola de las alternativas.
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa de la respuesta que elija.

PREGUNTA 1.-

¿Considera que la situación económica es lo principal causa para la migración?

- a) Si.....()
b) No.....()

PREGUNTA 2.-

¿Tienes algún miembro de tu familia que se encuentre en el exterior?

- a) Si.....()
b) No.....()

PREGUNTA 3.-¿Piensas tú que los padres migrantes deberían regresar para brindarles cariño y protección a sus hijos/as?

- a) Si.....()
- b) No.....()

PREGUNTA 4.-¿Crees que las personas que tienen algún familiar migrante reciben ayuda económica de parte de ellos?

- a) Si.....()
- b) No.....()

PREGUNTA 5.-

¿Te llevas bien con las personas con las que vives?

- a) Si.....()
- b) No.....()

PREGUNTA 6.- ¿Te controlan frecuentemente las tareas y lecciones?

- a) Si.....()
- b) No.....()

PREGUNTA 7.-

¿Consideras que los niños/as que tienen a sus padres en otros países tienen problemas en sus estudios?

- a) Si.....()
- b) No.....()

PREGUNTA 8.-

¿Crees que los niños/as se sienten tristes por la ausencia de sus padres?

- a) Si.....()
- b) No.....()

PREGUNTA 9.-

¿Cuándo seas adulto, te gustaría migrar a otros países?

- a) Si.....()
- b) No.....()

PREGUNTA 10.-

¿Consideras que es importante capacitar a los docentes y representantes sobre cómo ayudar a los niños cuyos padres han migrado?

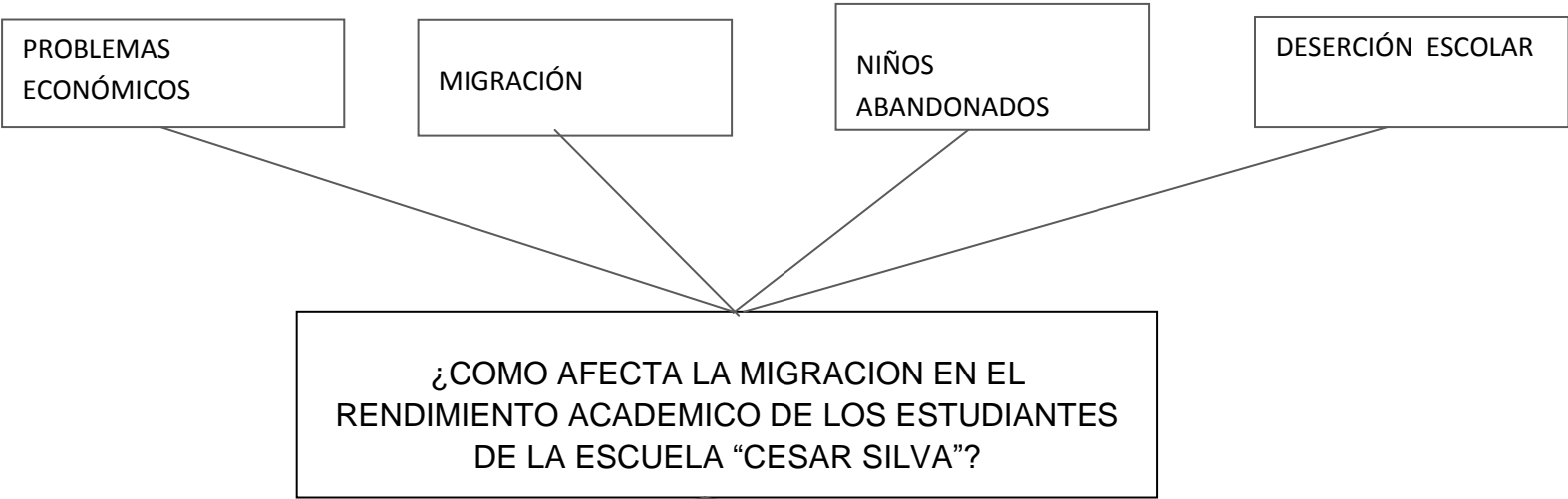
- a) Si.....()
- b) No.....()

ANEXO N° 3

GRÁFICO N.-12

INVESTIGADOR: TERESA MAÑAY

EFFECTOS

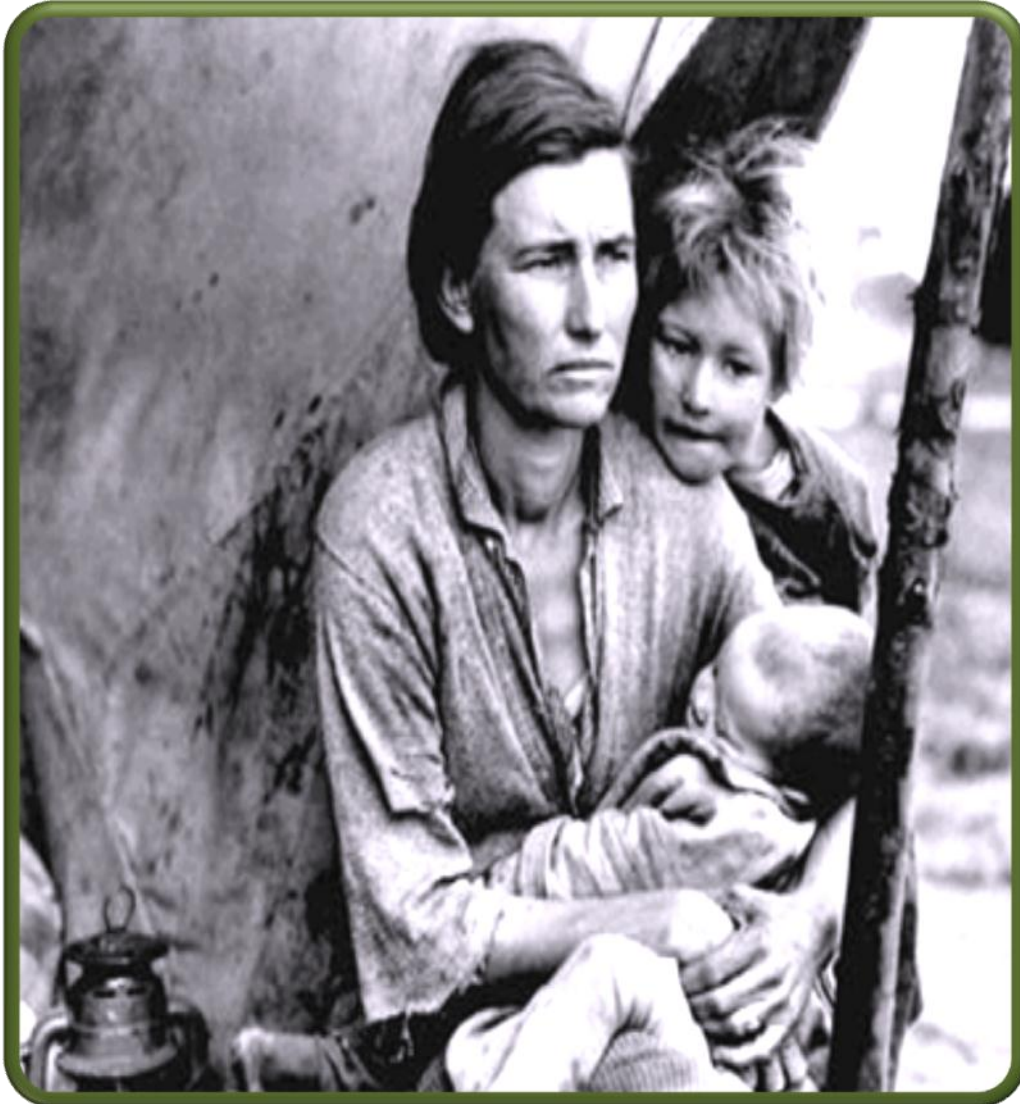


CAUSAS



ANEXO N° 4

LA CARENCIA AFECTIVA DESINTEGRA LA FAMILIA



ANEXO N° 5

ABANDONO A LOS HIJOS



Enciclopedia Encarta, Pressens Bild AB

ANEXO Nº 6

Foto 1: EXPLICACIÓN A LOS NIÑOS PARA LA ENCUESTA



ANEXO Nº 7

Foto 2: ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA



ANEXO Nº 8

Foto 3: FINALIZACIÓN DE LA ENCUESTA

