



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Cultura Física

TEMA:

“LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE BALONCESTO Y SU
INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA Y PREPARACION DE LAS SELECCIONES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ATENAS AÑO LECTIVO 2009-2010”

AUTORA: Jaramillo Fernández Silvia María de Monserrath

TUTORA: Mg. Marcia Vásquez

Ambato – Ecuador

2010

AL Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE BALONCESTO Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA Y PREPARACIÓN DE LAS SELECCIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS AÑO LECTIVO 2009-2010”, presentada por la Sra. SILVIA MARIA DE MONSERATH JARAMILLO FERNANDEZ, egresada de la Carrera de Cultura Física, promoción: 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema

“LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE BALONCESTO Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA Y PREPARACION DE LAS SELECCIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS AÑO LECTIVO 2009-2010” desarrollado por la egresado: Jaramillo Fernández Silvia María de Monserrath de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Junio de 2010

.....
Mg. Marcia Vásquez

C.I. 1801913508

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

.....
Silvia María de Monserrath Jaramillo Fernández

C.C.:1801087121

AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: CULTURA FÍSICA

RESUMEN EJECUTIVO TEMA:

TEMA: La Planificación Deportiva de la disciplina de baloncesto y su incidencia en la práctica y preparación de las selecciones de la Unidad Educativa Atenas año lectivo 2009-2010”

AUTORA: Jaramillo Fernández Silvia María

TUTORA: Mg. Marcia Vásquez

Resumen El profesional de la Cultura Física así como todo entrenador deportivo de baloncesto debe conocer profundamente el tema de Planificación deportiva y también llevar a la práctica proyectos que conduzcan a la optimización de los resultados y logros deportivos de sus estudiantes tanto en la

formación integral como en la competencia, por lo tanto este trabajo permitirá ser un aporte para quienes deseen hacer uso de esta investigación, se trata de alcanzar con la ejecución y aplicación de esta planificación, deportistas competitivos, entrenados de una manera secuencial.

Habla de conceptos de Planificación y su aplicación al deporte, la evolución del baloncesto y su avance en el mundo, Ecuador e institucionalmente.

El contenido contiene el uso y aplicación de test para el medir el desarrollo físico, técnico y teórico, las diferentes técnicas de investigación aplicada a los actores del mundo deportivo local y a la población investigada, y contiene la propuesta que del resultado de esta investigación se desea aplicar.

Tiene test físicos, técnicos y teóricos adaptados a las capacidades de los deportistas de la Unidad Educativa Atenas con su respectiva valoración, resultados de las observaciones de campo, entrevistas y encuestas y en base a ellas la propuesta de un macro ciclo de entrenamiento que haciendo algunas adaptaciones puede ser de gran utilidad para cualquier técnico de baloncesto.

DEDICATORIA:

A mis hijos Kenny, Jacqueline y Miguel y a mi esposo Miguel Ángel por el apoyo y estímulo que recibí para seguir mi carrera.

Dedico este trabajo así como también mi profesionalización en el Área de Cultura Física a las personas anteriormente citadas como un desafío para que nada ni nadie en la vida los detenga en el cumplimiento de sus sueños.

Silvia

AGRADECIMIENTO:

Mi agradecimiento a DIOS todopoderoso porque a través de su palabra nos enseña que sus hijos deben ser cabeza y no cola.

Su palabra nos exhorta a superarnos cada día y que cada cosa que hagamos sea con excelencia como soberano y excelente es EL.

Señor Jesús gracias por darme cada día de estudio las fuerzas del búfalo para vencer los obstáculos que tuve y hoy poder ofrecerte este trabajo así como también mi título a Ti

Gracias Señor Jesús.

Silvia

ÍNDICE GENERAL

A. HOJAS PRELIMINARES

Al Consejo Directivo	II
Aprobación del Tutor	III
Autoría de la Investigación	IV
Resumen Ejecutivo	V
Dedicatoria	VII
Agradecimiento	VIII
Índice general	IX
Índice de cuadros	XIII
Índice de gráficos	XIV

B. HOJAS DETEXTO

Introducción	1
--------------	---

CAPÍTULO I

1. El problema de la investigación	3
1.1. Tema de la investigación	3

1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)	10
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	13

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes investigativos	15
2.2. Fundamentación filosófica	16
2.2.1. Fundamentación ontológica	18
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	21
2.2.3. Fundamentación Psico-pedagógica	22
2.2.4. Fundamentación axiológica	27
2.2.5. Fundamentación Teórica Científica	29

2.3. Fundamentación legal	30
2.4. Categorías fundamentales	33
2.4.1. Planificación macro cíclica	34
2.4.2. Planificación meso cíclica	35
2.4.2.1. Tipos de meso ciclos	35
2.4.3. Planificación micro cíclica	36
2.4.3.1. Tipos de micro ciclos	37
2.4.4. Unidad de entrenamiento	37
2.4.5. Planificación deportiva del baloncesto	38
2.4.6. Participación externa	40
2.4.7. Participación interna	41
2.4.8. Preparación técnica colectiva	41
2.4.8.1. Técnica básica	41
2.4.8.2. Preparación psicológica	43
2.4.9. Preparación técnica individual	46
2.4.9.1. Capacidades físicas	46
2.4.9.2. Habilidades técnicas	46
2.4.10. Práctica y preparación	47
2.5. Hipótesis	48
2.6. Señalamiento de variables	49

CAPÍTULO III

Marco Metodología

3.1. Modalidad básica de la investigación	50
3.2. Niveles y tipo de investigación	51
3.3. Población y muestra	54
3.4. Operacionalización de las variables	55
3.5. Plan operativo de investigación	58
3.6. Plan de procesamiento de la observación	63

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

4.1. Análisis de los resultados (observaciones, test,)	64
4.1.1. Observaciones con valor cualitativo	64
4.1.2. Observaciones con valor descriptivo	69
4.1.3. Observaciones con valor cuantitativo	71
En topes	
4.2. Análisis de los test	78
4.2.1. Test físico técnico	78
4.2.2. Test teórico	89
4.3. Análisis de las entrevistas	97

4.4. Análisis de las encuestas	101
4.5. Interpretación de los datos	112
4.6. Verificación de la hipótesis	113

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones	118
5.2. Recomendaciones	118

CAPÍTULO VI

Propuesta

6.1. Datos informativos	119
6.2. Antecedentes de la propuesta	119
6.3. Justificación	120
6.4. Objetivos	121
6.5. Análisis de factibilidad	123
6.6. Fundamentación	124
6.7. Metodología- Modelo operativo	138
6.8. Administración	142
6.9. Previsión de la evaluación	143

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	144
ANEXOS	145
Ley orgánica de la educación	145
Ley de cultura física, deportes y recreación	145
Anexos fotográficos	151

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 de Estructura Lógica del Ejercicio	27
Cuadro 2 de valores y anti valores	28
Cuadro 3 Niveles y tipos de investigación	51
Cuadro 4 Operacionalización de variable- independiente	55
Cuadro 5 Operacionalización de variable dependiente	57
Cuadro 6 Plan operativo	58
Cuadro 7 Resumen de observaciones	68
Cuadro 8 Valor cuantitativo de las observaciones	71
Cuadro 9 Ficha de observación inferior varones	72
Cuadro 10 Ficha de observación intermedia varones	74
Cuadro 11 Ficha de observación inferior damas	76
Cuadro 12 Resultados del test físico técnico inferior damas	83
Cuadro 13 Resultados del test físico técnico inferior varones	84
Cuadro 14 Resultados del test físico técnico intermedia	85
Cuadro 15 Hoja de resumen de los test físicos	86
Cuadro 16 Resultados del test teórico inferior damas	91
Cuadro 17 Resultados del test teórico inferior varones	92
Cuadro 18 Resultados del test teórico intermedia varones	93

Cuadro 19 Hoja de resumen de los test teóricos	94
Cuadros estadísticos	103
Cuadro 20 Resumen de preguntas	113
Cuadro 21 Cálculo del CHI CUADRADO	114
Cuadro 22 Planificación del Presupuesto	123
Cuadro 23 Determinación de actividades	142
Cuadro 24 Seguimiento y Evaluación	143

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas	8
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	33
Gráfico 3 Resultado tope inferior varones	73
Gráfico 4 Resultado tope intermedia varones	75
Gráfico 5 Resultado tope inferior damas	77
Gráfico 6 Test físico técnico inferior damas	86
Gráfico 7 Test físico técnico inferior varones	87
Gráfico 8 Test físico técnico intermedia varones	88
Gráfico 9 Test conocimiento teórico inferior damas	94
Gráfico 10 Test conocimiento teórico inferior varones	95
Gráfico 11 Test conocimiento teórico intermedia varones	96
Gráficos Estadísticos	103
Gráfico Campana de Gauss	133

INTRODUCCIÓN

La elevación de la calidad del deporte es un objetivo a lograr siempre, y para esto, además del aumento de la masificación en la práctica sistemática de la actividad deportiva del baloncesto, se impone el poder aplicar un nivel científico-técnico superior en el trabajo de nuestros deportistas, avalado por un avance en la superación y caudal de conocimientos de nuestros especialistas.

En el Capítulo Uno se plantean el tema de la investigación, el planteamiento del problema, la contextualización; macro que describe el desarrollo del baloncesto en el Ecuador, en lo meso se habla sobre la implementación de este deporte en las instituciones educativas y en lo micro todo el desarrollo de esta especialidad deportiva en la Unidad Educativa Atenas, en análisis crítico el enlace del momento político del país con la práctica deportiva, se describen la visión y la misión institucionales así como también las deportivas, en el árbol de problemas detallamos las causas macro, meso y micro, la causa directa y sus efectos; se detalla de una forma clara la prognosis, se delimitan los diferentes parámetros; la justificación en donde se detalla el por qué de esta investigación, se determinan los objetivos tanto general como los específicos.

En el Capítulo dos hablo sobre los antecedentes previos que se tienen para el trabajo investigativo, las diferentes fundamentaciones en las que se va a basarse el estudio; las categorías fundamentales en donde se conceptualizaron los diferentes componentes desde el punto de vista de varios actores, la determinación de variables y la red de inclusión y por último la formulación de hipótesis.

El capítulo tres constituyen el camino para llegar al conocimiento científico, es la descripción y análisis de los métodos y tipos de investigación utilizados; se refiere al estudio de los métodos de investigación, contiene el cómo, con qué, el para qué, el dónde y el cuándo se va a desarrollar el trabajo planteado; la población, la muestra, el plan de recolección de la información así como las técnicas e instrumentos a utilizar.

En el capítulo cuatro está el análisis e interpretación de los resultados, se presentan los resultados numéricos de la calibración de los parámetros así como la evaluación del desempeño deportivo de los jóvenes investigados, se presentan los diferentes cuadros, gráficos con su respectivo análisis e interpretación; se procede a la verificación de la hipótesis mediante el método del CHI CUADRADO.

En el capítulo cinco se presentan las conclusiones obtenidas y algunas recomendaciones para trabajos futuros respecto al problema en gestión.

El capítulo seis contiene la propuesta el qué se va hacer, a quién va ir dirigido y todos los parámetros concernientes al este tema.

Finalmente diremos que este trabajo investigativo sea un aporte al desarrollo del baloncesto en la Unidad Educativa Atenas.

Por último también se puede observar las fuentes de consulta que permitieron realizar la investigación.

CAPÍTULO 1

I.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE BALONCESTO Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA Y PREPARACION DE LAS SELECCIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS AÑO LECTIVO 2009-2010”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización.

Hablar del deporte ecuatoriano, dicen muchos analistas y críticos en la investigación deportiva, es tener una visión de subdesarrollo, por lo poco que nuestro país ha alcanzado en este tema a nivel internacional, en el que pocos deportistas de deportes individuales han llegado a verdaderos logros, pero a nivel de deportes colectivos casi nada se ha obtenido, excepto las participaciones del fútbol a nivel de selecciones y por parte de algunos representantes a nivel de fútbol profesional, todo esto refleja la situación política, económica y social de la población.

Macro

Al Ecuador llegaron y siguen llegando planes y programas de planificación deportiva de baloncesto, con influencia de países de Alemania producto del Convenio Ecuatoriano-Alemán, de Cuba con escuela de influencia de la antigua Unión Soviética, de España a través de la integración deportiva y universitaria que actualmente tiene nuestro país con

la madre patria que verdadera pueden suponer un sustento conceptual, pero que en la práctica no son aplicables a nuestro medio, ya sea por la falta de personas especializadas que trabajen en la construcción de organismos de planificación deportiva y porque tenemos que hacer adaptaciones a nuestra realidad.

Meso

Las instituciones educativas están logrando que toda actividad deportiva sea planificada, tanto en las horas de Cultura Física como en los entrenamientos deportivos obviamente con parámetros diferentes por ser actividades diferentes, de tal manera que el momento de la competencia lleguen sus deportistas en óptimas condiciones y por sobre todo cumpliendo con los seguimientos anuales necesarios que esta actividad requiere para posteriormente realizar los ajustes pertinentes para los próximos años.

En ellas el tratamiento teórico-práctico del baloncesto no ha dado el resultado que se busca, ya que no se encuentra la metodología adecuada para la aplicación de técnicas para mejorar los fundamentos técnicos. En Tungurahua y Ambato los centros de enseñanza, sus directivos, entrenadores y deportistas tienen que globalizar su aprendizaje con: técnicas modernas de entrenamiento que se están aplicando en otras provincias del país, intercambios deportivos entre instituciones locales y provinciales, capacitación de sus entrenadores en centros de adiestramiento para alcanzar la competitividad necesaria, entre otras políticas a implementarse.

Micro

En la Unidad Educativa Atenas las concepciones teóricas sobre métodos y técnicas de aprendizaje, requiere de un análisis serio para orientar de mejor manera la calidad del

baloncesto y por lo tanto la formación integral de sus deportistas presentan ciertas dificultades y limitaciones en lo académico y lo administrativo que no permiten lograr mayores niveles de eficacia en los procesos de aprendizaje.

La práctica y participación del Baloncesto en la Unidad Educativa Atenas data del año 1998 en que se comienza a realizar la inclusión como deporte más que recreativo participativo y competitivo y a partir de esa fecha son logros importantísimos que se consigue a nivel de intercolegiales e interescolares en las diferentes categorías como: vice campeonatos, terceros lugares o clasificaciones a cuartos de final. Muchos eran los niños y jóvenes que llenaban las canchas de este deporte. Lastimosamente en los últimos años esa motivación está perdiéndose y se intenta recuperar el espacio perdido con planificación y determinación.

Se debe socializar y masificar este deporte en los diferentes cursos y paralelos con competencias internas continuas para reclutar un número considerable de deportistas, dispuestos a cumplir con planificaciones que incluyan a más de la parte técnica, el acondicionamiento físico base de todo desarrollo técnico-táctico de los deportes.

El hecho de que la maduración y aplicación de métodos modernos en esta área accione la responsabilidad de los entes inmersos en esta problemática y la preparación idónea de los deportistas, permitirá en algunas ocasiones cambiar la antigua forma de trabajar y ello lleve a planes individualizados, con el propósito de lograr un mejor rendimiento individual y colectivo.

1.2.2.- Análisis crítico.

En los actuales momentos el mundo y de hecho los ecuatorianos estamos viviendo crisis política, económica y social, que se refleja en los diferentes aspectos; corrupción, pobreza, pugna entre los diferentes poderes, el alto costo de la vida, dolarización, etc., todo ello repercute en el deporte de nuestro país en donde la mentira, el engaño, la práctica de anti valores ha hecho presa en los diferentes organismos del deporte nacional y provincial y es la hora que en el campo deportivo brille la libertad para lograr una vida sana a través de la armonía de cuerpo, mente y espíritu, sin ser un mero enunciado sino una praxis diaria de todos.

Como no tener claro la importancia del desarrollo del ser humano por medio de la práctica deportiva sabiendo que ello conduce a mejorar sus capacidades biológicas psicológicas y sociales.

El deporte va dejando de ser teórico y dogmático para convertirse en una actividad meramente práctica con nos lleva a convertir a nuestros estudiantes en entes participativos, críticos, reflexivos y constructivos.

Interesados por descubrir la causa y efecto de una metodología tradicional, nos lleva a una investigación para descubrir técnicas de enseñanza útiles para mejorar y desarrollar el baloncesto en el estudiante y que su práctica resuelva sus actitudes cotidianas, sus problemas de motricidad y también los de la parte emocional.

VISIÓN.- Ser la mejor alternativa en la formación de personas felices e integras, con conciencia social y capacidades para triunfar.

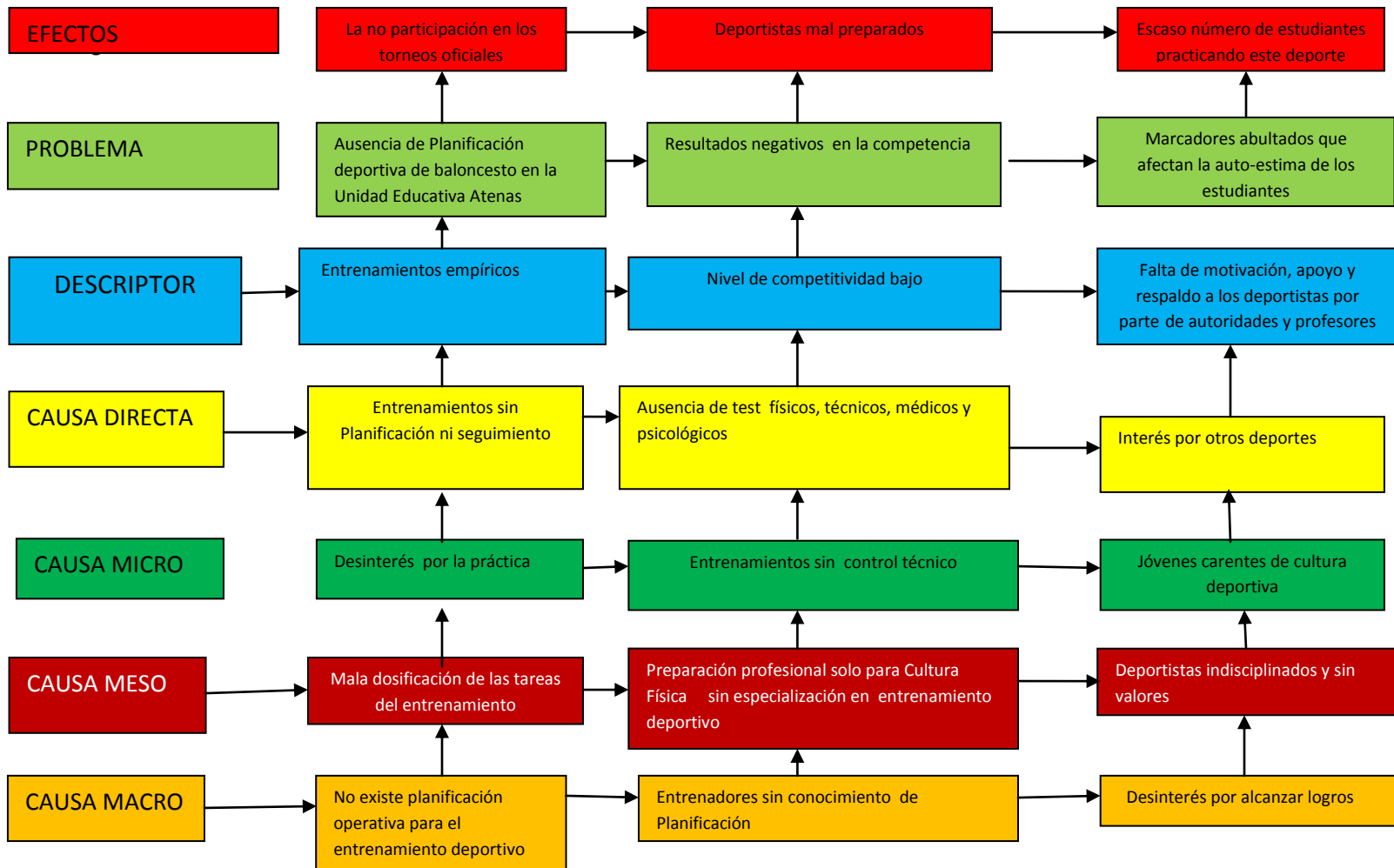
Ser una institución que contribuya al desarrollo de los estudiantes en todas las capacidades: físicas, intelectuales y espirituales para en una integración armónica sirvan para su formación integral, de su cuerpo y su alma.

MISIÓN.- Creemos y aprendemos juntos.....cultivando y fortaleciendo las virtudes, capacidades y habilidades de nuestros jóvenes, sustentados en la calidad de nuestro personal, la innovación, la tecnología y la participación de la familia.

Formar jóvenes con todo tipo de capacidades y habilidades para tener una vida sana en donde la actividad deportiva y recreativa sea un instrumento de felicidad.

GRÁFICO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Silvia Jaramillo

Análisis crítico de causas y efectos

No existe planificación operativa para el entrenamiento deportivo lo que produce mala dosificación de las tareas del entrenamiento y por esta razón desinterés por la práctica producto de entrenamientos sin planificación ni seguimientos, se aplican entrenamientos empíricos y por tal motivo nace el problema de ausencia de Planificación deportiva de baloncesto en la Unidad Educativa Atenas, cuyo efecto es la no participación en los torneos oficiales intercolegiales.

Entrenadores sin conocimiento de Planificación cuya preparación profesional está dirigida solo para Cultura Física sin especialización en entrenamiento deportivo que determinan entrenamientos sin control técnico, con ausencia de test físicos, técnicos, médicos y psicológicos y un nivel de competitividad bajo con resultados negativos en la competencia con un producto final de deportistas mal preparados.

El desinterés por alcanzar logros acarrea deportistas indisciplinados y sin valores, jóvenes carentes de cultura deportiva con interés por otros deportes con falta de motivación, apoyo y respaldo por parte de autoridades y profesores producto de lo cual se dan marcadores abultados que afectan la auto-estima de los estudiantes y cuyo efecto se traduce en escaso número de estudiantes practicando este deporte

1.2.3.- Prognosis.

De no realizar una Planificación Deportiva del Baloncesto adecuada y aplicarla en la institución, cuyo objetivo es adquirir una adaptación orgánica máxima y en particular un funcionamiento del sistema cardio-respiratorio y emocional óptimos, se derivarían una serie de dificultades de diferente orden.

Se debe concientizar que el trabajo del entrenamiento deportivo para no tener complicaciones deben ser planificados ya que de no hacerlo, conducirían a consecuencias como: estudiantes desertores de la práctica, resultados deportivos

vergonzosos, estados emocionales de decepción de los deportistas en muchos casos difíciles de solucionar, deportistas lesionados, entre otras.

Entre los jóvenes es determinante la consolidación de la parte física, técnica, táctica, teórica, psicológica, emocional y actitudinal, por tal motivo es menester la implementación inmediata de esta planificación.

De allí la importancia de realizar la Planificación Deportiva que permita con programas flexibles ir adaptando los cambios que se requieran producto del informe que arrojen los diferentes test comprobatorios de avances programáticos, así como de resultados de partidos amistosos, para cerrar brechas de aprendizaje.

1.2.4.- Formulación del problema.

“La ausencia de la planificación deportiva de la disciplina de baloncesto incide en la práctica y preparación de las selecciones de la Unidad Educativa Atenas en el año lectivo 2009 2010 “

1.2.5.- Interrogantes (Subproblemas)

- ❖ ¿Es necesario que existan docentes con formación académica, formación técnica y experiencia profesional para el entrenamiento de baloncesto dispuestos a trabajar bajo régimen de planificación?
- ❖ ¿Cuáles son las fundamentaciones teórica y técnica del baloncesto?
- ❖ ¿Existe la posibilidad de operar con nuevas estrategias metodológicas?
- ❖ ¿De cuánto tiempo se dispone para obtener logros?
- ❖ ¿Cuántas sesiones habitualmente se programa?

- ❖ ¿En cuántos torneos se tendrá que participar?
- ❖ ¿Se limitará una meta de partidos anuales?
- ❖ ¿Se tiene competencia interna, intercambio estudiantil local, proyección a competencia nacional?
- ❖ ¿Existen los recursos económicos para sustentar la planificación?
- ❖ ¿Existe apoyo institucional hacia el objetivo y sus plazos?
- ❖ ¿Se cuenta con los estudiantes dispuestos a someterse a esta planificación?
- ❖ ¿Hay la suficiente motivación para cumplir con los objetivos de la planificación?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo

Deportivo

Área

Cultura Física

Población

Deportista que practican baloncesto en la Unidad Educativa Atenas categorías inferior e intermedia.

Espacial

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

Temporal

El objeto de estudio se ubica durante el año lectivo 2009-2010.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Interés. Este proyecto a investigar recopilará datos importantes en materia de planificación deportiva para determinar las causales de la poca productividad y escasa participación en el torneo intercolegial.

Factibilidad. Es factible realizar por cuanto se cuenta con los interventores y el gran deseo del investigador de realizarlo. Todo entrenador necesita crear un proyecto deportivo para su institución, es decir, tener claridad y orden en el planteamiento de los objetivos, desarrollando su trabajo dentro de un contexto en el cual todos saben que es lo que se quiere lograr.

Importancia. El trabajo bien realizado genera muchas satisfacciones más aún cuando se trata de jóvenes que pueden salvar su vida a través de la práctica sana de un deporte.

Impacto. El proyecto deportivo surge del análisis de la situación:

- ❖ -Material humano que se tiene
- ❖ -Elementos a disposición
- ❖ -Infraestructura
- ❖ -Circunstancias de la institución

Beneficiarios. La elaboración de un proyecto abarca no solamente la faz deportiva sino también la faz social en donde se incluyen a todas las personas que conforman el grupo de baloncesto, jugadores, padres de familia, subcomisión, autoridades, docentes, etc. Todos sabrán cómo piensa el entrenador, qué es lo que quiere lograr, cómo va a desarrollar su trabajo. No hay que ser pesimistas, ni tampoco prometer cosas que no se van a poder cumplir, simplemente, hay que ser realistas con las circunstancias de la institución, posibilidades de desarrollo, etc.

La elaboración de un Macro-ciclo de entrenamiento en cada institución educativa será la única solución para que los deportistas se preparen de una manera técnica y científica, que permita hacer correcciones y ajustes luego de la aplicación de los test comprobatorios, para desarrollar técnicas depuradas, táctica individual y colectiva, valoración del tiempo de entrenamiento, sacrificio al esfuerzo y humildad en las victorias.

1.4.- OBJETIVOS.

Objetivo General.

- ❖ “Determinar el grado de incidencia de la Planificación Deportiva de la disciplina del Baloncesto en la práctica y preparación de los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas. “

Objetivos Específicos.

- ❖ -Identificar que deportes funcionan con Planificación Deportiva y cuales con Plan Directo a la Competencia P.D.C.
- ❖ -Definir los fundamentos técnicos, tácticos, teóricos y psicológicos que requieren mayor importancia en la Planificación Deportiva del baloncesto en esta edad.

- ❖ -Determinar los parámetros emocionales y conductuales que les impiden someterse eficientemente al proceso planificado.
- ❖ -Valorar los resultados que produce un trabajo planificado en el proceso de entrenamiento del baloncesto en la institución.
- ❖ -Diseñar un modelo de planificación deportiva del baloncesto para incentivar a entrenadores y deportistas a la práctica de este deporte y por ende a la participación intercolegial.

CAPÍTULO 2

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La elaboración de los planes de entrenamiento, tradicionalmente, han sido un proceso completamente manual, autodidacta y subjetivo en el que los entrenadores registraban o anotaban algunos de los elementos que definen una tarea/ejercicio en un entrenamiento.

Son pocos los entrenadores de deportes colectivos los que realizan un proceso de planificación del entrenamiento completo, la temporada definida, macro ciclos, meso ciclos, micro ciclos, sesiones de entrenamiento, tareas, otras.

La concreción de la planificación aumenta cuando más se acerca a la sesión de entrenamiento, en la que ya es habitual ver a los entrenadores con documentos en los que han concretado y explicitado las tareas/ejercicios a realizar.

Son menos los casos en los que los entrenadores establecen y registran documentalmente las variables que intervienen en el proceso de entrenamiento de una temporada (objetivos, contenidos, relación volumen de entrenamiento/carga, etc.). Es normalmente a posteriori, cuando sea analizado el trabajo diario, cuando se pueda conocer cómo ha sido el trabajo durante un periodo concreto, extrayendo de él las variables anteriormente expuestas. Un plan de entrenamiento perfectamente definido es una tarea multidimensional (técnica, táctica, física, psicológica, teórica, etc.) en la que se relacionan diferentes factores que inciden unos sobre otros, que requiere del entrenador grandes dosis de experiencia y de paciencia. La correcta planificación del proceso de entrenamiento es una tarea muy laboriosa, que se aleja

de la clásica concepción de entrenamiento-arte, en la que el entrenador manipula intuitivamente alguna de las variables de este proceso.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Según Morín “El deporte es una actividad humana que permite el desarrollo físico, intelectual y de interacción social y permite un intercambio cultural, dado que en esencia el hombre es un ser social.”

Este proyecto está enfocado en un paradigma Crítico-Propositivo donde vamos a conocer las capacidades, destrezas, habilidades, conocimiento de nuestros profesionales.

Ética.- Conducta propia de las personas.

Teológica.- Metas que se plantea en esta investigación con el fin de culminar con éxito.

Axiológica.- Intervención de valores como: El amor hacia el deporte como fuente de vida, responsabilidad frente a cada práctica y entrenamiento. Verdad ante su institución, padres y su entrenador. Respeto a sí mismo y a sus rivales. Solidaridad por ser un deporte colectivo.

El sistema deportivo consta de:

- ❖ Los atletas
- ❖ La dirección técnica
- ❖ La administración deportiva

- ❖ Los padres y familiares de los atletas
- ❖ Los comunicadores sociales deportivos
- ❖ La afición

La ética del deporte utiliza la axiología (ciencia de los valores) para definir el principio de lo positivo o negativo en toda manifestación de cada uno de los subsistemas componentes del deporte.

Es positiva toda manifestación vinculada al deporte que promueva el dialogo y análisis mesurado, la distensión, la coincidencia y el respeto de puntos de vista diversos pero no contradictorios con los fundamentos de la ética deportiva: la integración y el colectivismo, la confianza reciproca, la disciplina, el compromiso personal, el compañerismo, la humanización de todo lo natural o creado por el hombre y la naturalización y respeto por todo lo humano.

Es negativa toda promoción de tensiones, toda instigación, toda manifestación o acto de inconformidad, reclamo o crítica que no discorra acorde con el canal previsto que corresponda. Toda promoción o demostración de actitudes y conductas anti éticas en general. Todo aquello que conspire contra los grandes fundamentos del deporte centrados en la formación de ciudadanos de elevada calidad humana que viven y demuestran una alta calidad de vida.

Derechos y Deberes.

Todos los subsistemas mencionados que conforman el sistema deportivo se constituyen en acreedores y depositarios de derechos y deberes para con los fundamentos de sentido y la funcionabilidad en las prácticas deportivas bajo el tema central siguiente: Lo competitivo, lo recreacional y lo espectacular del deporte es muy importante, pero lo formativo es su esencia y principio.

Concebimos una filosofía para el deporte, un objetivo central de tipo técnico, una personalidad deportiva y una personalidad integral con elevados valores; concebimos un ambiente de sinergia, de mística, con base en sumar e integrar esfuerzos en un marco de realización individual y colectiva de todos y cada uno de los protagonistas del fenómeno social que es el baloncesto en la ciudad de Ambato.

El plan educativo se proyecta como un programa de definición y explicación de valores considerados esenciales en la citada filosofía, con el fin de garantizar una normatividad o moral capaz de garantizar una moralidad (conducta moral en ejercicio).

Sus objetivos, sus actividades y todas sus comunicaciones se consideran una de las mayores garantías para dar realización a todas las manifestaciones del sentido en los deportes y en particular del sentido del baloncesto.

2.2.1.- Fundamentación Ontológica.

Para llegar al fundamento o principio ontológico debemos tener en cuenta varios aspectos, uno de ellos es que muchos pensadores se han preocupado por resolver un problema planteado en la antigüedad ¿tiene el ser, propiedades comunes que lo caracterizan, en cuanto es ser? Las propiedades del ser son aquellas características o aspectos inteligibles que le podemos aplicar o predicar a todo lo que es, por el mismo hecho de ser, estas se deducen de nuestra inteligencia comparando el ser con sus aspectos, captamos ciertas relaciones que el ser posee, y que nuestra mente descubre, por lo que deducimos, que los atributos o propiedades del ser son aquellas relaciones fundamentales, que afectan a todo ser en cuanto es ser. El coach es alguien que, provisto de distinciones y competencias que la otra persona no posee, observa lo que ésta hace y detecta los obstáculos que interfieren en su desempeño, con el propósito

de mostrarle lo que no ve y conducirla a emprender las acciones que la lleven a alcanzar los niveles de desempeño a los que aspira.

Sólo así serán capaces de lograr los más altos niveles de desempeño de los individuos y equipos bajo su responsabilidad. La tarea fundamental del coach es precisamente la de facilitar la identificación y disolución de aquellos obstáculos que limitan la acción y el aprendizaje.

El enfoque conversacional de las organizaciones deportivas es una novedosa concepción basada en el rol que asumen las conversaciones en definir tanto el carácter de la disciplina deportiva como sus posibilidades de éxito. Ha desarrollado una metodología original que permite de manera concreta el desarrollo de competencias claves del éxito.

Esta propuesta incluye dos pilares éticos fundamentales: la confianza y el respeto mutuo. Son condición de la efectividad, de la productividad de la nueva selección. Surgen para hacer más efectiva, permiten que surja el compromiso con el desempeño y los resultados.

El origen del término coaching se refiere a su utilización en el campo del deporte: el coach (entrenador) es la persona que el deportista contrata para alcanzar resultados que están más allá de lo que hasta el momento ha logrado.

En vez de enseñar, el entrenador facilita al pupilo a que aprenda de sí mismo. En este sentido, el proceso requiere básicamente de los siguientes 6 pasos:

1 Observar - La observación será fundamental para que el entrenador encuentre soluciones. A través del posicionamiento en nuevos puntos de vista, y la observación de los paradigmas, creencias y conductas que se practican, el individuo podrá elegir entre nuevas alternativas que le apoyen a construir los resultados que busca.

2 Toma de conciencia - La observación permite la toma de conciencia, básicamente acerca de nuestro poder de elección. El entrenador centrará al pupilo en las elecciones que toma y las consecuencias que ellas crean, brindándole herramientas específicas para elegir con mayor efectividad y elegir conscientemente.

3 Determinación de objetivos - Es esencial para todo proceso de coaching, el contar con objetivos claramente definidos. Este será el paso crucial hacia la obtención de los mismos y servirá de guía para la toma de decisiones y acciones.

4 Actuar - Una vez reunida toda la información, hay que actuar de una forma sostenida en el tiempo. El entrenador acompañará de cerca este proceso superando las dificultades que suelen aparecer en la puesta en práctica.

5 Medir - En todo momento es imprescindible comprobar si nos acercamos o nos alejamos del objetivo marcado. Esto permitirá tomar acciones correctivas y así contribuir a la obtención de los logros buscados.

6 Acción comprometida - Todo proceso de coaching concluye con una acción comprometida alineada con el plan de acción establecida previamente entre el entrenador y el deportista.

Para llevar a cabo un proceso de coaching el profesional debe tener una serie de competencias y de habilidades de comunicación que se adapten a cada persona. Estas habilidades se suman a su propia formación. Además es necesario un manejo de las técnicas de resolución de conflictos, de negociación, de planificación estratégica, de habilidades de liderazgo y auto-liderazgo por otro lado, el profesional aplica la escucha profunda y el arte de la mayéutica, es decir hacer al deportista preguntas poderosas y retadoras. Saber la técnica y conocer la metodología es necesario para

ejercer el coaching, pero la clave de un buen entrenador no está en sus conocimientos de la técnica sino en sus habilidades personales, de escucha activa, compromiso, orientación al logro, etc. De esta manera resulta imprescindible el desarrollo del dominio humano.

2.2.2.- Fundamentación Epistemológica

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

El deporte identificado con la Motricidad se caracterizaría como un proceso de intervención que condiciona sus resultados a los efectos derivados de la experiencia de una conducta motriz. El resto de los instrumentos o fórmulas didácticas no serán sino recursos eficaces para potenciar este proceso de estructuración que será identificado en función del compromiso conceptual desde el que se entiendan los dos referentes fundamentales del proceso experiencial: el cuerpo y el movimiento.

Epistemología y Enseñanza del deporte se convoca como un espacio de encuentro para la discusión de quienes desde diferentes campos de acción participan en el desarrollo teórico, práctico y político del deporte.

En este contexto es válido preguntarse por la fundamentación epistemológica subyacente en las realidades mencionadas y su articulación con la enseñanza de la Educación Física y deportes, sus saberes, prácticas y significaciones en los alcances de las políticas públicas y la construcción de cultura.

Desde la visión expuesta, la Epistemología y Enseñanza de los deportes invita a participar en el intercambio de experiencias y el acuerdo sobre orientaciones esenciales, para potenciar la investigación epistemológica como condición para la producción de conocimientos disciplinares que transformen procesos de enseñanza, la visión social y el diseño de políticas públicas, que contribuyan a estrategias transformadoras, como por ejemplo, el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Física y El Deporte cuyo concepto fundamental es la relación del conocimiento con la construcción social. El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. Por ello, la complejidad y unicidad de la persona requiere también una interpretación diferente del concepto de “ciencia”, con su fundamentación filosófica y rigurosa metodología. ¿Cómo conseguir el conocimiento? Es la pregunta que nos formulamos y en el campo de la investigación vemos que tipo de relación se establece entre el sujeto que quiere conocer y el objeto de conocimiento, el entrenador actúa solo para facilitar las condiciones y el material para que el deportista construya su propio conocimiento de un determinado fundamento técnico en función de sus posibilidades específicas.

2.2.3.- Fundamentación Psico-Pedagógica

Profesores, maestros y entrenadores han utilizado durante muchos años la tecnología en los procesos de entrenamiento deportivo en la medida en la que ésta se ponía a su alcance. El valor añadido que ofrece al entrenamiento la utilización de medios tecnológicos como, en este caso, Internet y el software deportivo, debe ser la justificación para utilizarlos. La aparición y difusión de las tecnologías de la información y la comunicación, junto a la evolución que ha experimentado el software deportivo -especialmente en la última década-, ofrecen nuevas formas de enseñar y aprender, así como nuevas aplicaciones de los conceptos y métodos de

entrenamiento. Aun así, los contenidos que forman parte de la planificación deportiva se vienen enseñando de la misma forma, utilizando en su planificación los mismos recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje de hace varias décadas, nace con el espíritu de iniciar un proceso de innovación, que consideramos necesario, en el ámbito de la didáctica específica.

Es inadmisibles reflexionar en el tema del entrenamiento perceptivo visual, desde una sola perspectiva, por ello nos hemos comprometido en aunar lo más armónicamente posibles argumentos de carácter científicos acerca de diferentes ciencias aplicadas al deporte, indagando o atendiendo en todo momento este proceso psicológico y de modo especial los mecanismos de percepción y decisión del deportista.

En la práctica del baloncesto, se producen cambios auténticos no solo en el sistema nervioso, sino también en la esfera psicológica, donde se destacan los receptores o analizadores, son la actividad analítica sintetizadora del sistema nervioso central, que provee la concordancia de los movimientos con las situaciones cambiantes del encuentro, donde sobre los deportistas actúan numerosos y diversos estímulos.

En el deporte, aparece el error como un acto humano, en la que su relación o vinculación alcanza los fundamentos del comportamiento desde la comprensión de las ciencias: Filosofía, Pedagogía, Psicología y Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, entre otras, a las cuales hay que añadir las variables relativas al deportista que comete el error, ya sea un escolar, cadete o de alto rendimiento. La didáctica plantea que existe una relación directa entre la demostración de los errores y la adquisición de las demandas del ejercicio, siempre y cuando, sepamos las principales dificultades del ejercicio y el tratamiento metodológico del mismo, en consecuencia con la derivación gradual de su realización.

Entonces podríamos preguntarnos:

- ❖ ¿Por qué es necesario demostrar el error?
- ❖ ¿Por qué tenemos que activar la dirección consciente (nivel de regulación), del deportista?

En un primer momento, las teorías psicológicas y pedagógicas conciben el aprendizaje de las acciones motrices, en correspondencia con la adquisición de una serie de habilidades, las cuales consisten en producir de forma automática, una respuesta determinada (estímulo - respuesta).

En este sentido Bruner (1966) afirma que una teoría de enseñanza debería tratar cuatro aspectos importantes:

- ❖ La predisposición hacia el aprendizaje.
- ❖ Las maneras en que un cuerpo de conocimiento puede estructurarse para que pueda ser comprendido de la mejor forma posible por el sujeto cognoscente.
- ❖ Las secuencias más efectivas para presentarlo.
- ❖ La naturaleza y entrega de gratificaciones y sanciones. Dentro del estudio de la teoría constructivista de Bruner, encontramos el error, como recurso pedagógico en la personalidad, haciendo hincapié en las diferencias aparecidas con respecto al modelo planteado.

En este sentido el Dr. Sagarra considera que la demostración del error en la ejecución de un ejercicio técnico o táctico, es algo que "no debemos de abandonar en nuestras clases de entrenamiento", que solo se quiere ver como acción incorrecta, pero en

nuestra practica pedagógica enriquecida lo hemos utilizado con una finalidad formativa.

Desde estas expresiones, podemos ver el error, no solo como una equivocación, sino como una oportunidad para el aprendizaje, ya que el deportista sé está dando cuenta que antes del aprendizaje no puede ni debe adquirir actitudes superficiales, y por lo tanto, ofrece una coyuntura para la auto exigencias personales y para que autoconscientemente aprenda de los errores y fracasos. Para los psicólogos del deporte, el error es parte del proceso de auto información del sujeto aprendiz. El error es un hecho normal para la resolución de los problemas motores y es un momento en el que se procesa una conceptualización que encierre de base de una acción deportiva (ejercicio físico).

Desde el punto de vista pedagógico, todo aprendizaje lleva implícito el "no saber", como elemento principal. En este sentido diferentes especialistas como Piaget, consideran el error como parte misma de dicho proceso, como un producto en la actividad del pensamiento.

Entonces también inferir, que cuando el entrenador no permite que el deportista pueda errar, está frenando el proceso de aprendizaje, por lo tanto, no dejar prosperar, imaginar, pensar, crear, aplicar, experimentar, creciendo en la sensaciones propias de sujeto cognoscente, es no concebir al sujeto como un ente activo que transforma sus capacidades y habilidades.

A partir de este enfoque psicopedagógico, hemos considerado necesario exponer desde una experiencia práctica, que los entrenadores no deben tener aprensión por la demostración del error, ya que ese momento, más que un retraso del proceso, debe representar un camino para llegar a reconstruir los indicadores de calidad, rapidez y

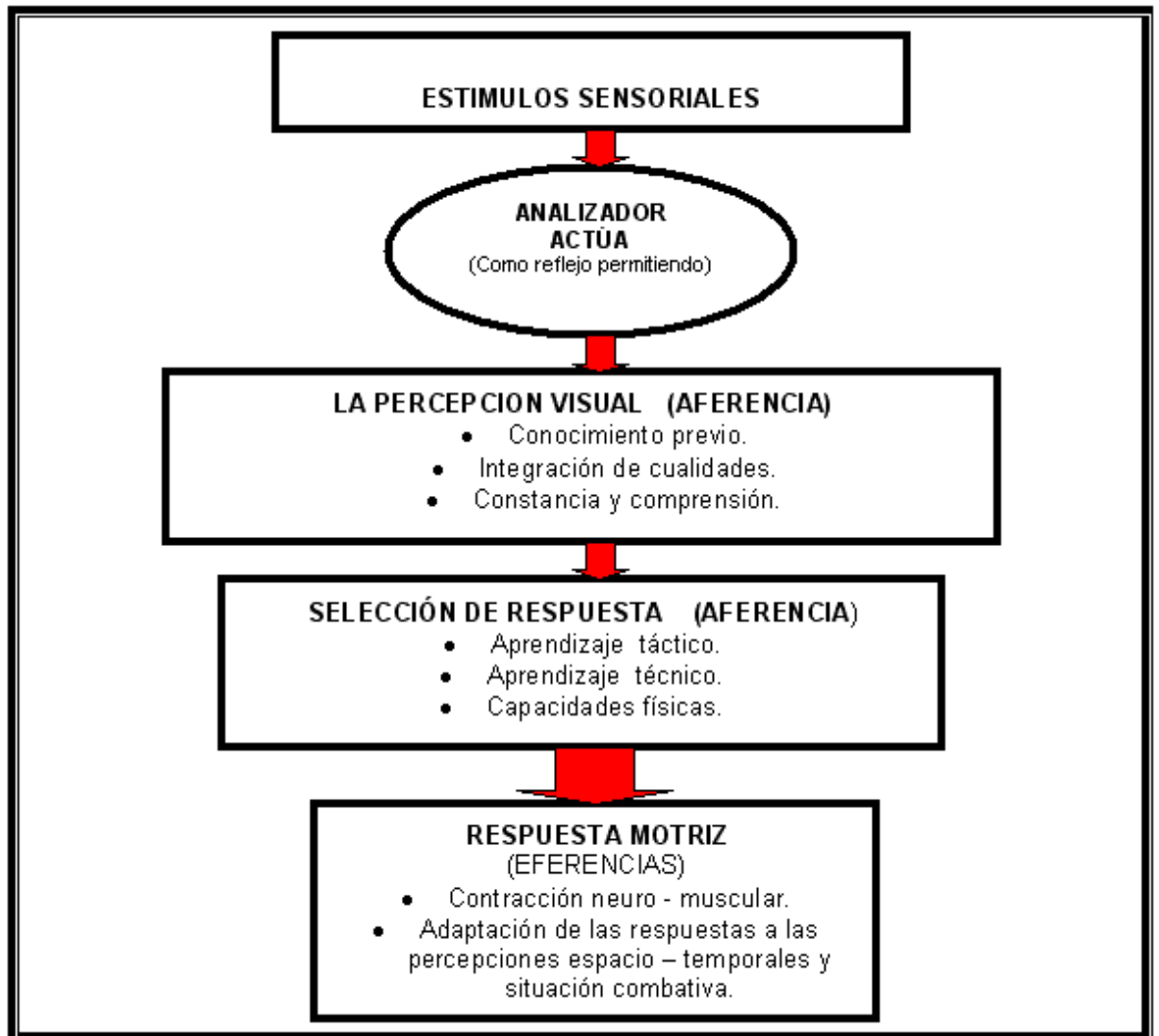
economía en la realización del ejercicio, que se traduce en mejor rendimiento psicofísico del deportista.

Entonces el proceso de aprendizaje de las acciones motrices, debe propiciar el crecimiento de los deportistas único, exclusivo y original. Esto sólo se logra cuando el sujeto cognoscente exterioriza las acciones libremente, sin temor a los errores, es decir, sin temor a equivocarse, cuando puede por sí mismo y con la ayuda del otro, afrontar sus errores con espíritu crítico, con imaginación y con una actitud analítica que le permita evaluar sus propias actitudes. Las exigencias de control pedagógico en los entrenadores, constituyen las pautas que se necesitan para realizar el aprendizaje de las acciones motrices, sin llegar a utilizar solamente el método (ensayo - error), con el que no compartimos, pues debemos en todo momento ver al deportista con sus necesidades de movimiento, donde las ayudas o mediación del entrenador, se hallarán con la misión de guiar el desarrollo cognoscente de la personalidad, es decir, aceptado al deportista en el momento del error y esto viabiliza su formación, acompañadas además del estímulo de las realizaciones (ejercicios), donde por el contrario, a las prohibiciones y atemorizar, pues esto puede derivar vivencias desagradables e inhibiciones del deportista.

Es decir, estos procederes pedagógicos significan para el deportista, experimentar una disminución de afecto y de la seguridad que puede representar el entrenador en todo momento del proceso. Desde el punto de vista psicopedagógico, el contenido de los ejercicios que se enseñan, debe tener una estructura lógica interna, que no debe ser arbitraria ni confusa.

CUADRO 1

Estructura Lógica de Contenido del Ejercicio



Elaborado por: Silvia Jaramillo

2.2.4.- Fundamentación Axiológica.

Trata sobre los valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana, estos valores son relativos y cambiantes. Los valores que son en sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y así pasa a ser extrínsecos o socialmente valorables así, el valor una vez conseguido, le empuja a

superarlo. Los entrenadores y deportistas tenemos frente a la sociedad un papel importante que cumplir, hay un vínculo que es necesario construir juntos y es el de cooperar, participar, crear, respetar, solidarizarse, responsabilizarse por la actividad, hablar la verdad, buscar la justicia con el fin de alcanzar una calidad humanística de integridad y mostrar su incidencia de su accionar en el entorno.

Debemos considerar a la práctica de valores:

- ❖ Como un eje transversal dentro del proceso del entrenamiento,

CUADRO 2

Valores y Anti valores

Valor	Anti valor
Amor	Odio
Sabiduría	Ignorancia
Equidad	Desigualdad
Justicia	Injusticia
Paz	Guerra
Amistad	Envidia
Libertad	Esclavitud
Equilibrio	Desequilibrio
Orden	Desorden
Responsabilidad	Irresponsabilidad
Respeto	Irrespeto

Elaborado por: Silvia Jaramillo

2.2.5.-Fundamentación Teórica Científica

La educación y dentro de ella el entrenamiento deportivo de los estudiantes presenta la construcción continua de los conocimientos, aptitudes y actitudes que permiten una toma de conciencia en sí mismo, de un medio ambiente; lo fundamental es aprender para la vida, donde el estudiante sea capaz de crear su propio conocimiento, tomar sus decisiones interrelacionando la triología de saber pensar, saber hacer y saber ser, dentro de un marco social interactivo. Es necesario establecer, definir y concretar inicialmente antes del desarrollo de una temporada todas las variables que inciden en el desarrollo del proceso de entrenamiento. Esta definición genérica nos servirá de macro guía para su posterior concreción y desarrollo en las diferentes fases del entrenamiento. Además, el proceso de planificación es un proceso dinámico, ya que el entrenador debe ir comparando lo planificado con lo ejecutado y realizar las pertinentes modificaciones al diseño inicial, adaptándose a las necesidades reales del entrenamiento. En deportes colectivos son escasas las herramientas diseñadas para facilitar la planificación y el control del entrenamiento. Muchas de las herramientas utilizadas por los entrenadores para la planificación y el control del entrenamiento son autodidactas, que van desde la:

- ❖ Propia libreta en la que se anotan las incidencias del entrenamiento,
- ❖ La elaboración de planillas de sesiones,
- ❖ Empleo de base de datos, etc.

De manera específica en el baloncesto podemos encontrar algunas aplicaciones informáticas que pretenden mejorar el proceso de planificación y control del entrenamiento.

Al realizar la planificación deportiva en el baloncesto es necesario realizar un estudio profundo de la biomecánica de cada ejercicio y fundamento para poder crear los mecanismos de enseñanza adecuados:

- ❖ Dividiéndolo el ejercicio

- ❖ Aplicando la estrategia de lo fácil a difícil
- ❖ De lo desconocido a lo conocido
- ❖ De lo abstracto a lo concreto

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Para la práctica y participación de los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas en los torneos organizados por Federación Deportiva Estudiantil de Tungurahua se someten tanto en derechos como en obligaciones a los siguientes documentos según sus artículos correspondientes de la:

- ❖ Ley orgánica de Educación
- ❖ Ley del Deporte
- ❖ Los reglamentos de Federación Deportiva Estudiantil de Tungurahua.

Manual de convivencia que puede aplicarse para un proceso en la planificación deportiva.

1.- Todos los estudiantes que deseen integrar las selecciones de baloncesto institucional de las diferentes categorías se someterán al proceso de selección, durante 15 días, en las canchas de la institución en los horarios que se señale por parte de la institución y su entrenador.

2.- Los días de práctica son de Lunes a Viernes en el horario previsto y los Sábados de 09H00 a 11H00.

3.- Deberá estar presente 10 minutos antes de iniciar la práctica.

4.- Deberá presentarse con la vestimenta adecuada, camiseta, short, medias y zapatillas; en caso de que el clima esté frío podrá comenzar la práctica con calentador.

- 5.- Si ya ha tenido lesiones anteriores deberá contar con rodilleras, tobilleras, muñequeras y otros según se requiera.
- 6.- Deberá someterse a la aplicación del plan previamente estructurado con sesiones de entrenamiento ágiles y efectivas.
- 7.- Se registrará la asistencia en un estadístico previamente diseñado y solamente en casos de enfermedad y fuerza mayor se le procederá a justificar con documento de quien corresponda: médico, maestro o padres de familia.
- 8.- Terminada la práctica tendrá derecho a un refrigerio donado por la institución o por auto-gestión.
- 9.- Tendrá derecho a participar en encuentros amistosos y oficiales, para lo cual se le dotará del uniforme respectivo.
- 10.- Tendrá derecho a presentar sus trabajos escolares sobre la misma calificación (10) 48 horas después de terminada su competencia.

Participación

La organización de la fiesta estudiantil de nuestra provincia es muy difícil desde el punto de vista económico, ya que la Federación no tiene el sustento económico de ningún ente Gubernamental para que lo apoye y sustente. En lo organizativo se debe al esfuerzo de los miembros del Directorio así como de los Presidentes de los Comités por deporte que son los encargados de dirigir y controlar el desarrollo de los eventos.

Siempre un año deportivo inicia con la reunión de trabajo del Directorio en donde se organiza y se fijan las fechas para la realización de cada disciplina deportiva para todo el año lectivo, luego el Presidente convoca a la Asamblea del Deporte

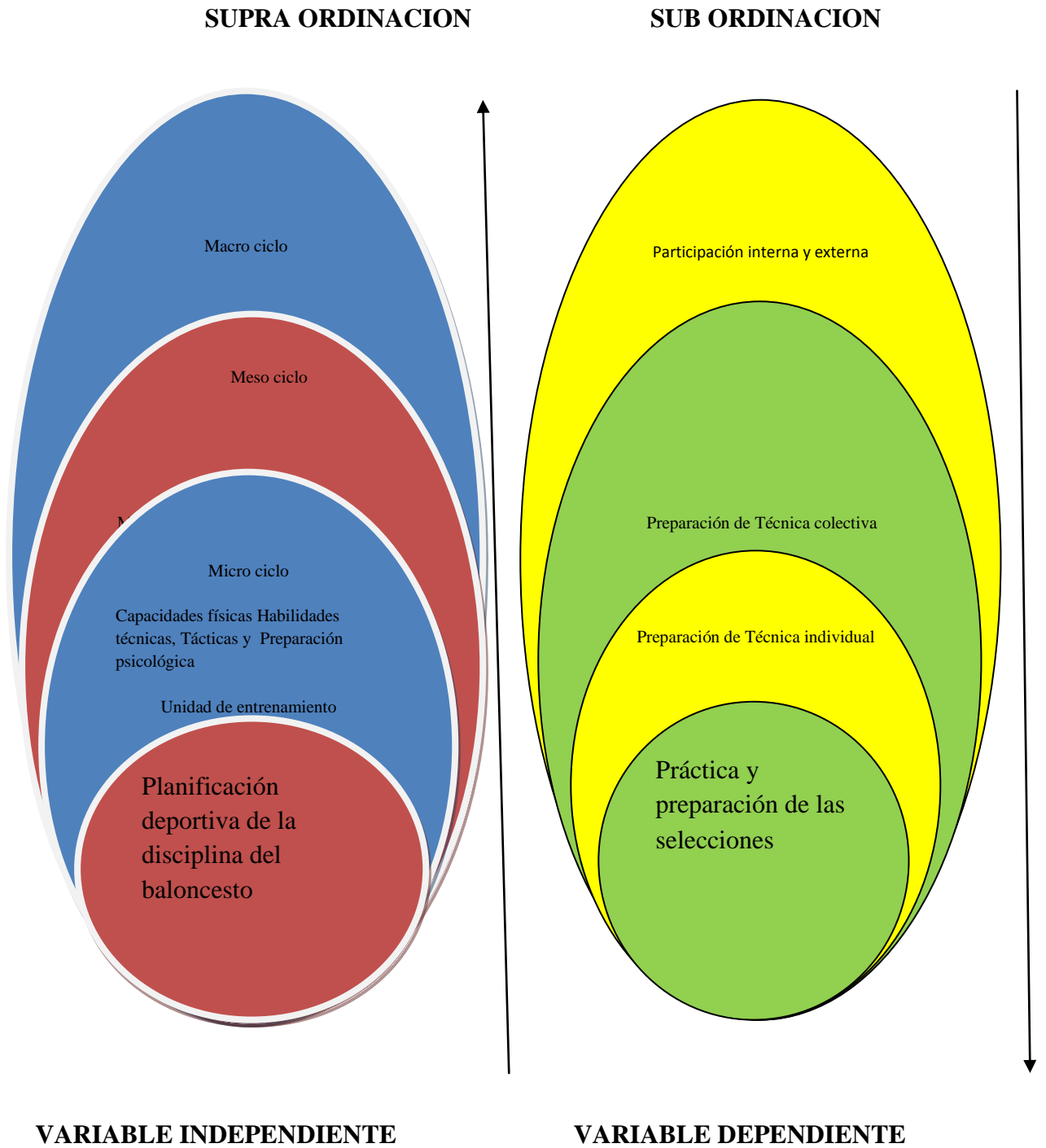
Estudiantil, en la cual se dan cita los representantes de cada uno de los establecimientos educativos: RECTOR, VICERECTOR, JEFE DE ÁREA DE CULTURA FÍSICA, en ella se informa sobre aspectos administrativos, económicos, técnicos, etc.

La Federación Deportiva Estudiantil de Tungurahua es un ente sujeto a la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua y a la Federación Deportiva Estudiantil del Ecuador y por lo tanto trabaja en coordinación con las autoridades de los establecimientos y su función principal es el de fomentar el deporte colegial y crear espacios para que los estudiantes puedan tener la formación integral que tanto se habla. La participación es obligatoria en la disciplina de Atletismo y en los otros deportes se debe participar en la categoría inferior para tener derecho a participar en otras categorías excepto en Ajedrez y Tenis de Mesa que es abierto.

Para el Baloncesto llegó a cada institución educativa la invitación para la participación con los reglamentos correspondientes, ratificando la fecha que a inicio del año constaba en el cronograma general.

GRÁFICO 2

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: La investigadora

VARIABLE INDEPENDIENTE

Planificación deportiva de la disciplina del baloncesto

2.4.1.- Planificación macro cíclica.

Es una estructura general del plan en toda su extensión y contenido, se representa en forma de organigrama, cuyos niveles de organización contemplan partes lógicas del todo (sistema) las cuales se determinan por objetivos, tareas y metas a lograr.

Periodos.- Son los espacios de tiempo que se han concebido dentro de la gran estructura del plan, los cuales se caracterizan por sus objetivos bien definidos, tareas y contenido propio de acuerdo a su denominación:

-Periodo preparatorio

-Periodo competitivo

-Periodo de transito

Etapas.- Son las subdivisiones intermedias del plan, cuyo tiempo de duración está determinado por la asignación porcentual, respecto al tiempo total que se dispone para el macro ciclo Son a su vez una derivación lógica de los periodos de preparación. Para una estructura de simple periodización se localizan las siguientes etapas:

-De preparación general

-De preparación especial

-De obtención y mantenimiento de forma deportiva

-La de transito o pérdida de la forma deportiva.

2.4.2.- Planificación meso cíclica.

Forman parte de las subdivisiones intermedias del plan, identificándose por su denominación, objetivos, tareas, medios, métodos y otros que le son inherentes a su duración. Su tiempo de duración estará determinado además por el ciclaje utilizado. En los mismos se dará cumplimiento a tareas complejas dentro del proceso de preparación del deportista.

2.4.2.1.- Tipos de meso ciclos.

De acuerdo a la denominación e importancia dentro del plan tenemos:

Acondicionamiento general.- Este tipo de meso ciclo se utiliza al inicio de la preparación general y sirve de adaptación, porque en el desarrollan tareas para la creación de la resistencia somática, se inicia el desarrollo de la capacidad cardiovascular, cardio-respiratoria y la adaptación al régimen de entrenamiento.

Básico desarrollador.- Es un meso ciclo clásico de la etapa de la preparación general, cumple con la tarea del aumento gradual y progresivo de las cargas de entrenamiento, fundamentalmente con el volumen, se logra el aumento de la masa muscular y de la capacidad de trabajo general. Se emplean cuando el deportista está en la capacidad de elevar el nivel de la preparación.

Básico estabilizador.- Durante este meso ciclo, se interrumpe el crecimiento de las cargas de entrenamiento en el nivel alcanzado, para que nos permita consolidar los elementos asimilados y restaurar aspectos técnico-metodológicos necesarios en el proceso de entrenamiento.

Preparatorio de control.- Este tipo de meso ciclo representa una transición entre los meso ciclos básicos y competitivos, se utiliza para descubrir deficiencias técnico-tácticas, procediendo a la solución de ellas de una manera consciente y objetiva en lo individual y colectivo.

Pre-competitivo.- Es típico de la preparación inmediata a la competencia fundamental; se caracteriza por el aumento de las exigencias en todos los órdenes, pero el volumen disminuye significativamente mientras que la intensidad toma su papel protagónico.

Competitivo.- En este meso ciclo se pone a prueba la eficacia del proceso transcurrido, se aumentan las exigencias al más alto nivel y se comprueba el rendimiento a través de la forma deportiva (F.D.) como objetivo a lograr.

2.4.3.- Planificación Micro ciclo.

Son parte de la estructura general del plan localizándose en los niveles inferiores dentro del organigrama estructural. Su tiempo de duración está determinado por sus objetivos a cumplir, las tareas, medios y otros, pueden abarcar desde cinco hasta nueve días, dependiendo de tareas y actividades planificadas. En muchas ocasiones los micros ciclos de trabajo se identifican con los días de la semana calendaria, por una forma asequible en el trabajo del técnico deportivo.

2.4.3.1.- Tipos de micro ciclos.

El micro ciclos de entrenamiento se divide según su denominación e importancia en:

Micro ciclo ordinario.- Se caracteriza por el aumento gradual y progresivo de las cargas de entrenamiento, atendiendo principalmente al volumen y un nivel limitado de la intensidad.

Micro ciclo de choque.- Se caracteriza por el aumento de la carga con una alta suma de intensidad, la cual se alcanza por el incremento de sesiones de entrenamiento, o por las exigencias de rendimiento.

Micro ciclo competitivo.- Está determinado por el régimen fundamental de las competencias el cual está dado por las reglas oficiales y el calendario establecido. El objetivo supremo es alcanzar el pronóstico de resultados preestablecidos.

Micro ciclo recuperatorio.- Se utiliza, después de haber participado en competencias de gran exigencia y fuertes tensiones emocionales o al final de una serie de micro ciclos de entrenamiento.

2.4.4.- Unidad de entrenamiento.

Es la parte conclusiva dentro del organigrama general del macro ciclo de entrenamiento. Su tiempo de duración está definido por varios aspectos como son: tipo de deporte, objetivos a lograr, tareas y actividades a desarrollar y otros. En ella se aplica, controla y evalúa diariamente la marcha del proceso de entrenamiento. Actualmente se puede observar tres partes dentro de la unidad de entrenamiento que son:

- a.- Parte Inicial: Formación del grupo
- Información de los objetivos y contenido del entrenamiento deportivo.
- Calentamiento general
- b.- Parte principal Desarrollo de tareas y actividades más importantes de la clase-entrenamiento.
- c.- Parte final Recuperación, disminuyendo el trabajo hasta niveles aceptables.
- Análisis crítico del trabajo realizado.
- Valoración de lo propuesto y logrado en la U/E.

Cada una de estas partes cumple con una función importante y tienen un orden lógico-pedagógico.

2.4.5 La planificación Deportiva del Baloncesto.

En términos generales, planificar es prever con suficiente anticipación los hechos, las acciones, etc. De forma tal que su acometida se efectúe de forma sistemática y racional, acorde a las necesidades y posibilidades reales, con aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsible en el futuro. Es un proceso que aparece en cualquier faceta de la vida y en todos sus niveles. Es algo que precisa realizar desde el propietario de un pequeño comercio hasta el directivo de una gran multinacional, si quieren que sus actuaciones les lleven al éxito y a la máxima rentabilidad de los recursos que posee. La planificación del entrenamiento deportivo representa un plan o proyecto de acción que se realiza con el proceso de

entrenamiento de un deportista para lograr obtener un objetivo determinado como el alto rendimiento. Efectuar un plan de entrenamiento requiere una adecuada evaluación del mismo y de su viabilidad en función de las circunstancias que rodean al deportista o equipo sobre el cual se quiere ejecutar. El estudio de viabilidad debe contener todos los datos correspondientes al entorno personal del deportista y, además, los correspondientes al entorno de entrenamiento de que se dispone (instalaciones, técnicos de apoyo, etc.). En realidad, el proceso de preparación de un deportista implica, por un lado, la elaboración de una planificación “global” y, por otro, la elaboración de numerosos planes parciales que deben coincidir con el primero, poniéndose todos ellos en marcha bajo la coordinación del entrenador. Es fundamental que el entrenador determine los objetivos que se persigue con la práctica del baloncesto, en el grupo que entrena. Sin este paso previo es muy probable que las expectativas del grupo no se vean cumplidas en la práctica, lo que puede suponer una fuente de desmotivación. La elección de objetivos a perseguir con el trabajo debe realizarse atendiendo a todas las características del grupo. La descripción, la previsión, la organización y el diseño de todos y cada uno de los acontecimientos del entrenamiento, como uno de los mecanismos de control que permitan modificar esos acontecimientos para que dicho jugador pueda lograr los resultados deseados en la competición deportiva. La puesta en marcha del proceso de planificación, exige:

- ❖ Partir de una evaluación previa de las capacidades del sujeto
- ❖ Establecer unos objetivos claros con una secuenciación temporal
- ❖ Diseñar un programa racional de actividades
- ❖ Determinar unos medios de control
- ❖ Ejecutar el plan de acción previamente diseñado
- ❖ Evaluar el resultado final del proceso.

Concretamente es necesario conocer algunos aspectos relacionados con el trabajo por el que pasó el equipo en años precedentes. En función de ellos, se determinan unos contenidos a trabajar, y se planifican en el tiempo disponible para ello.

- ❖ -Elección de objetivos adecuados al contexto, la edad y nivel de juego del grupo.
- ❖ -Elección de los contenidos de trabajo que se relacionan con esos objetivos.
- ❖ -Planificación temporal de esos contenidos.
- ❖ -Confeción de las herramientas para la enseñanza-aprendizaje de esos contenidos.
- ❖ -Análisis de los resultados del proceso de enseñanza –aprendizaje.
- ❖ -Modificación de la Planificación temporal en función de los resultados.

El entrenador debe entender que aquello que necesite mejorar el grupo es susceptible de ser trabajado con algún ejercicio. Solo hay que construirlo.

VARIABLE DEPENDIENTE.-

En la Práctica y Preparación de las Selecciones de la Unidad Educativa Atenas en el Periodo 2009-2010

2.4.6 Participación externa.

El campeonato intercolegial es un torneo avalizado por Federación Deportiva Estudiantil de Tungurahua como complemento de una educación participativa e integral en donde se ponga de manifiesto las destrezas y habilidades físicas, técnicas y psicológicas de los educandos, cuyo objetivo es crear espacios de salud física y mental en salvaguarda del mundo cambiante y déspota de los actuales momentos en donde la tecnología usada de mala manera ha vaciado los espacios de recreación de los jóvenes. Recuperar la actividad deportiva es función de todos los entes que hacen educación y formación y que a través de él pueden tener un mundo humano donde los valores no se conceptualizan sino que son una práctica normal e inminente.

2.4.7. Participación interna. Los campeonatos internos inter paralelos e inter cursos permiten la competencia sana entre los jóvenes demostrando en cada encuentro superación técnica y táctica y la clásica rivalidad, se desarrollan a doble vuelta clasificando la básica y bachillerato por separado para dejar a la final entre estos dos ciclos, en el presente año fue bastante competitivo.

2.4.8. Preparación técnica colectiva.

2.4.8.1- Técnica Básica.

1.- Manejo del balón

Posición Básica de Ataque y Defensa. Siempre activos/ normas de competición.

2.- Agarre, manejo, control y dominio del balón.-

Enlazarlo con el desplazamiento. Podremos introducir en el agarre, el pase de pecho.

3.- Entradas a canasta.-

Coordinación natural de derecha e izquierda.

Derecha.- Perfeccionamiento

Izquierda.- Iniciación y desarrollo

4.- Bote.-

Velocidad.- Derecha, izquierda

5.- Juego sin balón

Desplazamientos.- Cambios de ritmo.- Arrancadas y Paradas.

1 tiempo

2 tiempos

6.- Lanzamientos.-

Todo tipo de lanzamientos, libres, creativos, rápidos. Utilizando el tiro libre para que empiece asimilar la técnica de lanzamiento, en un principio con la mano de apoyo directamente por detrás del balón. Piernas flexionadas, la acción de ballesteo le ayudará a un mejor lanzamiento y equilibrio. Al principio se sacará por debajo del mentón, para luego ir reduciendo y finalmente sacar el balón sobre la cabeza.

7.- Pase.-

En esta etapa, en donde el jugador novel difícilmente querrá compartir el balón, se utilizará el pase para mejorar otro contenido principalmente como es el agarre y dominio simétrico del balón, facilitando el mayor tiempo de contacto del jugador con el balón.

A una mano, frontal, lateral.

8.- Ataque

1X0	UNO
1X1	UNO contra UNO
2X1	DOS contra UNO
3X2	TRES contra DOS

9.- Defensa Individual.-

Colocación defensiva

Posición Básica Defensiva.

Hombre con balón distancia.

Cada uno con su oponente directo (cada uno sigue al suyo).

10.- Percepción espacial.-

Explorar la cancha de juego.

Descubrir espacios libres.

Introducir a la ocupación de espacios libres

2.4.8.2.- Preparación Psicológica.

Emociones.-

La estabilidad y el equilibrio emocional forman la base psicológica de un jugador de primer nivel. Cada deporte requiere un tipo de respuesta emocional diferente que varía en los distintos momentos del encuentro; y además cada jugador tiene un estilo o temperamento emocional específico, con lo que se configura un rango muy variado de posibilidades. El público participa e interviene en estos apasionamientos colectivos. En general se puede afirmar que a paridad de técnica; quien gobierna sus emociones, gobierna el partido.

¿Qué es una emoción?

En principio es una reacción al ambiente y está al servicio de la supervivencia, por ejemplo el miedo prepara al organismo para huir o atacar, pero en el ser humano el miedo puede entorpecer la respuesta apropiada y bloquear o inhibir la mejor conducta. Lo notable es que algunos estados emocionales pueden ser contraproducentes ya que pueden trabajar en contra del fin propuesto. Aunque es difícil hacer una enumeración, entre las emociones de este tipo encontramos a la angustia, la ansiedad, el nerviosismo, la ira, el enojo y la exaltación. Entre las sensaciones inhibitorias tenemos la intimidación, la impotencia, el desasosiego, el

desaliento, la rendición, la anulación y la depresión. Las reacciones negativas tienden al exceso o a la inadecuada descarga de la tensión, mientras que las sensaciones inhibitorias tienden a la falta de respuesta. Por lo tanto son inapropiadas y perjudiciales. Cada jugador debería poder identificar su tendencia emocional negativa o su vulnerabilidad afectiva, para luego poder descubrir las raíces infantiles de estos sentimientos y permitir su ulterior procesamiento. La emoción es una descarga pulsional o instintiva frente a los estímulos de la realidad. Sin embargo en el ser humano no es únicamente la realidad lo que define la respuesta emocional, sino la relación del sujeto con su historia infantil determinando una forma subjetiva de reacción que ahora depende de su memoria inconsciente y de su realidad psíquica. Cada persona tiene una forma particular de abordar los conflictos y tensiones que enfrenta. Se configura una especie de automatismo de descarga, un imperativo de reacción, que es conveniente identificar para poder crear nuevas alternativas de reacción. Por ejemplo hay personas que se enojan cuando se las contradice y levantan el tono de voz o se ponen sutilmente agresivas. No dialogan ni razonan y tienden a discutir. Hay deportistas que se descontrolan cuando las cosas no le salen y empeoran o agravan su situación.

Debemos buscar en el diseño de nuestras sesiones, dos máximas: que disfruten, se diviertan durante el trabajo y que las tareas estén secuenciadas, temporalizadas progresivamente, para suponer un reto.

Conductuales.-

Es evidente la importancia que, como entrenadores, se tiene en la motivación del jugador, tanto en la intrínseca como la extrínseca. Puesto que nos corresponde elegir la tarea a realizar los jugadores harán o no una actividad gratificante si así lo decide el entrenador, éste se convierte en el determinante de las características de la tarea de aprendizaje. Por otro lado, el entrenador es el mediador de las motivaciones externas

a la tarea en sí, al ser el encargado de asociar o no premios o castigos a las conductas de los jugadores. Es probable que, como entrenadores en algunas ocasiones se haya manifestado que los jugadores a los que se entrena se encuentren muy motivados o por el contrario poco motivados para llevar a cabo el baloncesto que desarrollan con ellos. Normalmente se argumenta esa motivación con conductas notoriamente observables en los jugadores. Que un jugador llegue tarde a entrenar sin causa aparente, que se esfuerce poco durante un partido, o no atienda cuando se explica algo, no parecen conductas que demuestren poca motivación. Por el contrario debe ser agradable ver que un jugador lleva tirando solo a la canasta antes de comenzar el entrenamiento, saber que uno de ellos dejó la celebración de su propia fiesta para entrenar con la selección de su colegio o que algunos jugadores se esfuerzan hasta el final de un partido que perdamos a pesar de quedar poco tiempo para que se acabe. La motivación supone los procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta. Sin querer entrar demasiado en términos de las diferentes teorías psicológicas acerca de la motivación, se puede decir en el lenguaje más coloquial que las variables que intervienen en la motivación deben explicar por qué un jugador se comporta en determinadas circunstancias precisamente de un modo y una intensidad determinados. Por qué un jugador hace una cosa y por qué de la manera en que lo hace. El comportamiento inadecuado de los deportistas viene precedido por una serie de factores que provocan el desarrollo de este comportamiento en determinados contextos: familia, escuela, comunidad, deporte, etc. Desde hace algún tiempo este tipo de comportamiento en el deporte está alcanzando una incidencia considerable como para plantear soluciones que los reduzcan en este contexto y hacer del deporte un instrumento educativo, necesario para dotar a los adolescentes de comportamientos adecuados y adaptados en el desarrollo de las interacciones con los iguales, y poder generalizar este comportamiento pro social a los diversos contextos en los que conviven. De esta manera habría que transformar el deporte en un poderoso instrumento educativo para la prevención de comportamientos desadaptados y por medio de los establecimientos de programas de prevención e intervención.

2.4.9. Preparación técnica individual.

2.4.9.1- Capacidades Físicas.

Son aquellas que contribuyen al buen desempeño físico, determinantes para el aprendizaje y la ejecución de movimientos deportivos.

Desarrollo de las cualidades físicas en estas edades, objetivos y formas de trabajo. Entre los jóvenes la preparación física irá enfocada exclusivamente a desarrollarlo motrizmente. Mejorar su percepción espacial y temporal, afirmación de su lateralidad.

2.4.9.2. Habilidades técnicas

Son los desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones se debe seguir con el desarrollo de este trabajo e ir aumentando el trabajo de las habilidades genéricas: conducciones, fintas, paradas, etc.

El trabajo de cualidades físicas condicionales tiene menos importancia en estas edades y estará subordinado al trabajo motriz (cualidades físicas coordinativas). Lógicamente al trabajar las diferentes capacidades y habilidades motrices, trabajaremos paralelamente la condición física de los jugadores. En este proyecto se debe intentar ser coherente con todos los principios aquí expuestos, para determinar que el baloncesto en estas edades debe contribuir a la educación integral de los jugadores, de tal forma, que todo el trabajo de preparación física estará orientado a mejorar la velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad, siendo también importantes parámetros como el técnico-táctico, conocimiento de este deporte, de sus reglas, de su estructura, busquemos crear hábitos, y educar baloncestísticamente para categorías posteriores. En esta etapa preocupará el bienestar físico y psíquico de los jóvenes, que se diviertan, que adquieran hábitos de disciplina, esfuerzo, cooperación,

divertimiento, siempre trabajar de forma integrada y en vista todos los fundamentos, se debe acercarse a la idea que nuestros jóvenes tienen del baloncesto, un deporte divertido, donde hay que encestar para conseguir puntos y esto se debe hacer de muchas y divertidas maneras en colaboración-oposición dentro de la cancha.

2.4.10. Práctica y preparación.

La práctica deportiva y el proceso de desarrollo de la actividad física, como un hábito que brinde al ser humano una herramienta de desarrollo integral tanto en el aspecto físico, mental, social, afectivo y emocional, constituye un modo de expresión esencial en la etapa infantil y juvenil. Es una actividad indispensable para el desarrollo de las capacidades motoras y de relación. El niño y joven necesita “moverse” y “jugar” para aprender a asimilar y conquistar todo lo que le rodea, formar su personalidad, evadirse o sortear los obstáculos que el mundo de los adultos le plantean, conocerse así mismo y ¿por qué no?, procurarse momentos de placer. La actividad mental en la actividad física y el juego es constante, implica imaginación y fantasía, creación y exploración. Mientras el niño y el joven juegan y crean cosas, inventan situaciones, buscan posibilidades y soluciones, favorece el desarrollo cognitivo, aprende a prestar atención y concentrarse en lo que está haciendo, recordar y memorizar las reglas y situaciones, aprende a razonar. Contribuye al desarrollo del pensamiento, que en un principio no percibe las cosas en detalle, sino globalmente, para finalmente pasar al pensamiento conceptual, lógico y abstracto. Estos beneficios son comunes a todos los individuos, y es actualmente uno de los recursos con que se cuenta para buscar el desarrollo de todas las aptitudes mencionadas en niños, jóvenes y adultos. Es por eso que la actividad física y el juego son elementos esenciales en el proceso educativo de las personas, más aún cuando los logros no se valoran en función del desempeño físico sino más bien en cuanto brindan la satisfacción de haber cumplido un objetivo, y desarrolla la habilidad para enfrentarse a las demandas de la vida diaria. El proceso de integración de las personas en la sociedad comporta el convencimiento por parte de ésta y de su familia acerca de sus potencialidades y

capacidades, por ello las actividades físicas y deportivas constituyen forma de interrelación e integración.

El Baloncesto es un deporte de equipo, jugado normalmente en una pista cubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos(o canastas), lanzando una pelota, de forma que descienda a través de una de las dos cestas o canastas suspendidas por encima de sus cabezas en cada extremo de la pista. El equipo que anota más puntos, convirtiendo puntos de campo o de la zona de tiros libres gana el partido. Debido a su dinamismo, espectacularidad y a la frecuencia de las acciones anotadoras, es uno de los deportes con mayor número de espectadores y participantes en el mundo. Sobre los orígenes ancestrales de este deporte hay muchas teorías, y como precursores se citan muchos deportes y actividades que practicaban nuestros antepasados, llámense Mayas, Aztecas, Persas, etc. Por citar algunos ejemplos, podemos hablar de un juego que practicaba allá por el siglo XVIII en las playas de Florida y que seguro no era como el actual, y así podríamos citar una serie de países y actividades que dieron el nacimiento del baloncesto, pero un precedente más cercano es un juego popular practicado en los Países Bajos, el juego del “korf” que en idioma flamenco significa cesta. Pero lo cierto es que el Baloncesto como tal nació en el año de 1891 de la mano de James Naismith, en la YMCA Training School de Springfield, Massachusetts, U.S.A.

2.5.- HIPÓTESIS

La ausencia de la Planificación Deportiva del Baloncesto desmotiva y afecta el rendimiento de los deportistas en la práctica y preparación de este deporte en la Unidad Educativa Atenas.

El 100% del desarrollo de técnicas y tácticas del Baloncesto están influenciadas por una capacidad física óptima.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

“LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE BALONCESTO
y su incidencia en la

Variable independiente- Causa

EN LA PRÁCTICA Y PREPARACION DE LAS SELECCIONES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

Variable dependiente-Efecto

CAPITULO 3

3.- METODOLOGÍA

3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación por las características de los elementos a descubrir y para la formulación de soluciones se utilizará un enfoque predominantemente cuantitativo, que permita medir la capacidad mediante cualquier test a aplicarse o determinar valores a los distintos resultados.

Es cualitativo por que se va a valorar la incidencia de la Planificación deportiva del baloncesto en la práctica y preparación de los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

La investigación será:

- | | |
|-------------------------------|--|
| ❖ Por los Objetivos: | La investigación es Básica |
| ❖ Por el lugar: | De campo |
| ❖ Por el alcance: | Descriptiva, explicativa, exploratoria |
| ❖ Por el método: | Cuantitativa e investigativa |
| ❖ Por la Factibilidad: | Tiene el carácter de Factible |

CUADRO 3

3.2.- NIVELES Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE METODOLOGÍA

Población.- Estudiantes de la Selección de baloncesto de la Unidad Educativa Atenas, categorías inferior e intermedia

NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS	TÉCNICAS
<p><u>INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</u></p> <p><u>Explicativa: Causa.-</u> La planificación Deportiva del Baloncesto-<u>Efecto:</u> La Práctica y preparación.</p> <p><u>Descriptiva: Estudio de la variable independiente.-</u> Observar y cuantificar la modificación de una o más características del grupo <u>Correlacional.-</u> Nos permitirá determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre las variables, se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación</p> <p><u>Exploratoria:</u> Tendrá su propia identidad</p> <p><u>Bibliográfica:</u> Debido a que permite revisar, analizar, sintetizar, ampliar, comparar, profundizar y diferenciar varios puntos de vista de autores, teorías y criterios, y temas referentes a la planificación deportiva del baloncesto y su incidencia en la práctica y preparación de los estudiantes</p>	<p>Los métodos básicos y esenciales para la presente investigación son:</p> <p>MÈTODO CIENTÍFICO</p> <p>Es científico porque se aplicarán técnicas que permitan comprobar hechos investigativos y obtener resultados comprobables.</p> <p>MÈTODO EMPRÍRICO</p> <p>Se utilizará lo kinestésico y lo sensorial, esto permitirá captar directamente el problema de la Planificación Deportiva del Baloncesto y su incidencia en la práctica y preparación</p> <p>MÈTODO DE LA OBSERVACIÓN</p> <p>Este método que está implícito en todo trabajo de investigativo se observará, se dialogará con los participantes y se detectará como la Planificación deportiva incide en la</p>	<p><u>LA OBSERVACIÓN -Plan de observación.</u></p> <p>Nombre del lugar donde se realizó la observación</p> <p>Nombre del informante o informantes.</p> <p>Fecha.</p> <p>Aspecto de la guía de observación en el ángulo superior derecho.</p> <p>Tema, al centro.</p> <p>Texto: descripción de la observación.</p> <p>Iniciales del investigador, en el ángulo inferior izquierdo.</p> <p>- ENTREVISTAS Y ENCUESTA</p>

<p><u>INVESTIGACIÓN DE CAMPO</u></p> <p>La observación: Investigación participante porque como investigadora participaré de la vida del grupo, con fines de acción social y observar los hechos que requiero.</p> <p>La observación simple no controlada la realizaré con el propósito de "explorar" los hechos o fenómenos de estudio que permitan precisar la investigación.</p> <p>La observación sistemática se realizará de acuerdo con un plan de observación preciso, en el que se han establecido variables y sus relación, objetivos y procedimientos de observación.</p>	<p>práctica y desarrollo de sus capacidades y habilidades</p> <p><u>MÉTODOS TEÓRICOS</u></p> <p>MÉTODO HISTÓRICO-LÓGICO</p> <p>Es histórico y lógico porque enfoca sistemáticamente causas (Planificación) y efectos (práctica y preparación) los cuales permitirán en base al trabajo de investigación presentar alternativas de solución al problema planteado de la Planificación Deportiva del Baloncesto.</p> <p>MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO</p> <p>Visto el problema nos permitirá analizar el contexto de la Planificación Deportiva del Baloncesto y su incidencia en la práctica y preparación</p> <p>MÉTODO EXPLORATORIO</p> <p>El trabajo de investigación permitirá conocer más sobre la problemática del desconocimiento(explorar nuevas formas de planificación adaptadas a la realidad institucional) de la Planificación Deportiva del Baloncesto</p> <p>MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO Y SISTEMÁTICO</p> <p>A más de los métodos anteriormente descritos permitirá participar y trabajar en los lineamientos de la propuesta con cuestiones prácticas que ayudarán a solucionar el problema, sea pues una labor de sensibilización y concientización sobre las vivencias de los actores y sus consecuencias negativas, que se presentan en el problema. La Planificación de todas las actividades a realizarse en la propuesta y en última instancia, se darán lineamientos para su evaluación.</p>	<p>Planeación de la entrevista</p> <p>Elaborare la guía.</p> <p>Definir de manera clara los propósitos de la misma.</p> <p>Determinar los recursos humanos, tiempo y presupuesto necesarios.</p> <p>Planear las citas con los entrevistados, mostrando respeto por el tiempo del mismo.</p> <p>Ejecución de la entrevista</p> <p>Propiciar durante ésta un ambiente positivo.</p> <p>Presentarse y explicar los propósitos de la misma.</p> <p>Mostrar interés y saber escuchar.</p> <p>Actuar con naturalidad.</p> <p>No mostrar prisa.</p> <p>Hacer las preguntas sin una respuesta implícita.</p> <p>Emplear un tono de voz modulado.</p> <p>Ser franco.</p> <p>No extraer información del entrevistado sin su voluntad.</p> <p>No apabullar con preguntas.</p>
--	--	---

	<p>La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización. La deducción, en ir de lo general a lo particular. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento. Es útil principalmente para la lógica y las matemáticas, donde los conocimientos de las ciencias pueden aceptarse como verdaderos por definición. Algo similar ocurre con la inducción, que solamente puede utilizarse cuando a partir de la validez del enunciado particular se puede demostrar el valor de verdad del enunciado general. La combinación de ambos métodos significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los hallazgos. Inducción y deducción tienen mayor objetividad cuando son consideradas como probabilísticas.</p>	<p>Evitar aparecer autocrático.</p> <p>Permitirle salidas airoosas.</p> <p>Control de la entrevista Verificar si todas las preguntas han tenido respuesta.</p> <p>Detectar contradicciones. Detectar mentiras, dándole a conocer lo que se conoce del hecho. Evitar desviaciones del tema y oportunidades para distraer la atención.</p> <p>Cierre de la entrevista</p> <p>Concluirla antes que el entrevistado se canse.</p> <p>Despedirse, dejando el camino abierto por si es necesario volver.</p> <p>Si se requiere de una entrevista larga, programarla en sesiones.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Se utilizarán preguntas cerradas a las que sólo permitirán una opción para contestar, y abiertas a las que dejan plena libertad para responder</p> <p>Medición.-</p> <p>Aplicación de test.</p>
--	--	---

Elaborado por: La investigadora

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación será realizada a los estudiantes de las selecciones de baloncesto de las categorías inferior damas y varones e intermedia varones; en un total de la muestra de 36 deportistas de la Unidad Educativa Atenas.

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Conceptualización

Planificación Deportiva de Baloncesto

Práctica y preparación de los estudiantes de las selecciones de baloncesto

Dimensiones

Indicadores

CUADRO 4

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Planificación Deportiva del Baloncesto

CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ADMINISTRACIÓN
<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Es un proceso que aparece en cualquier faceta de la vida y en todos sus niveles. Es algo que precisa realizar desde el propietario de un pequeño comercio hasta el directivo de una gran multinacional, si quieren que sus actuaciones les lleven al éxito y a la máxima rentabilidad de los recursos que posee.</p> <p>PLANIFICACIÓN DEPORTIVA</p> <p>Planificar es prever con suficiente anticipación los hechos, las acciones, etc. De forma tal que su acometida se efectúe de forma sistemática y racional, acorde a las necesidades y posibilidades reales, con aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsible en el futuro.</p> <p>La Planificación del entrenamiento Deportivo representa el plan o proyecto de acción que se realiza con el proceso de entrenamiento de un deportista para logra obtener un objetivo determinado (alto rendimiento)</p>	<p>-Hojas de seguimiento</p> <p>-Aplicación de test</p> <p>-Porcentajes</p>	<p>Seguimiento a la Planificación</p> <p>Nómina de estudiantes seleccionados</p> <p>Horarios de</p>	<p>1.-Considera que las sesiones de entrenamiento que usted ejecuta son producto de un proceso de planificación macro cíclica?</p> <p>2.- Cree usted que en su institución utilizan la planificación deportiva como herramienta para que a usted le permita llegar a niveles óptimos de competencia?</p> <p>3.- En su entrenamiento deportivo su entrenador lleva la hoja de seguimiento individual?</p>	<p>Test Físico y técnico</p> <p>Elaboración de la planificación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Selecciones de baloncesto de la Unidad Educativa Atenas</p>

<p>Con ella se pretende decidir anticipadamente que se va hacer en el futuro, como se va hacer y quien lo va hacer.</p> <p>Efectuar un plan de entrenamiento requiere una adecuada evaluación del mismo y su viabilidad en función de las circunstancias que rodean al deportista o equipo sobre el que se quiere ejecutar. El estudio de viabilidad debe contener todos los datos correspondientes al entorno personal del deportista y, además, los correspondientes al entorno de entrenamiento de que se dispone (instalaciones, técnicos de apoyo, etc.)</p> <p>En realidad, el proceso de preparación de un deportista implica, por un lado, la elaboración de una planificación global y, por otro, la elaboración de numerosos planes parciales que deben coincidir con el primero, poniéndose todos ellos en marcha bajo la coordinación del entrenador.</p>	<p>de</p> <p>cumplimiento</p>	<p>entrenamiento</p> <p>Hojas de control de asistencia</p> <p>Test de evaluación</p>	<p>4.-De las siguientes alternativas, cuál es la rutina que siguen sus entrenadores al realizar la sesión de entrenamiento</p> <p>5.-Le incluyen en su planificación deportiva actividades que mejoren su autoestima y desarrollo personal?</p>	<p>Observación</p>	
---	-------------------------------	--	---	--------------------	--

Elaborado por Silvia Jaramillo

CUADRO 5

VARIABLE DEPENDIENTE: En la Práctica y Preparación de las Selecciones de la Unidad Educativa Atenas

CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ADMINISTRACIÓN
La práctica deportiva y el proceso de desarrollo de la actividad física, como un hábito que brinde al ser humano una herramienta de desarrollo integral tanto en el aspecto físico, mental, social, afectivo y emocional, constituye un modo de expresión esencial en la etapa infantil y juvenil. Es una actividad indispensable para el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas y de relación. El niño y joven necesitan “moverse” y “jugar” para aprender, asimilar y conquistar todo lo que le rodea, formar su personalidad, evadirse o sortear los obstáculos que el mundo de los adultos le plantea, conocerse a sí mismo y ¿por qué no? Procurarse momentos de placer.	<p>Porcentaje de participación en los entrenamientos y partidos</p> <p>Aspectos:</p> <p>Físicos, motrices y emocionales (Fichas médicas y antropométricas)</p>	<p>Hoja de inscripción para el campeonato intercolegial</p> <p>Carnets de cancha</p> <p>Planillas de juego</p> <p>Estadísticas de cotejos</p> <p>Hojas de resultado</p>	<p>6.- Cree usted que el nivel técnico individual y colectivo óptimo se alcanzan sin planificación?</p> <p>7.-Cuál cree usted que sería su mejor aporte individual para el trabajo en equipo?</p> <p>8.-En sus entrenamientos la preparación teórica y psicológica para un mejor rendimiento deportivo son tratadas?</p> <p>9.- Cuáles cree que son las razones principales para una participación exitosa en el intercolegial?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Fichas de observación</p>	Selecciones de baloncesto de la Unidad Educativa Atenas

Elaborado por Silvia Jaramillo

CUADRO 6

3.5.-PLAN OPERATIVO DE INVESTIGACIÓN O PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ETAPA	1 PLANIFICACIÓN	2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3 1RA REVISIÓN	4 2DA REVISIÓN	5 3RA REVISIÓN	6 VERSIÓN DEFINITIVA DE LA INVESTIGACIÓN
PLAZO DIAS	07 -01-2010 AL 06-02-2010	09-01-2010	16-01-2010	23-01-2010	06-02-2010	
CONTENIDO						
1.- Autorización para la ejecución de la investigación	1.- Contacto con las autoridades 1.1.- Entrega de oficio 1.2.- Aceptación de la propuesta	X				RECTORA
2.- Investigación de campo	2.- Técnicas 2.1.- Observación	2.1.1.- Sesiones de entrenamientos del Martes 12, miércoles 13 y jueves 14 de Enero 2010 de 13h40 a 15h00.	X	X	X	FICHA ESTRUCTURADA

	2.2.- Aplicación de los test	2.2.1.-Aplicación de los test del 11 y 12 de Enero Físico y Técnico	X	X	X	FICHA ESTRUCTURADA DE LOS ASPECTOS FÍSICOS TÉCNICOS Y TEÓRICOS
		2.2.2.- Aplicación del test teórico 22 de Enero		X	X	
	2.3.- Entrevistas	2.3.1.- Entrevistas a los técnicos y expertos, viernes 8, martes 12 y lunes 18 de Enero		X	X	FICHA ESTRUCTURADA
	2.4.- Encuestas	2.4.1.- Encuestas a los deportistas Lunes 1 de Febrero 2010			X	FICHA ESTRUCTURADA
	2.5.- POA	2.5.1.-Elaboración 2.5.2.- Revisión 2.5.3.- Aprobación 19 al 21 -01-2010		X	X	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

3.- Análisis de resultados	3.1.-Tabulación de datos	3.1.1.-Comparar 3.1.2.- Medir 25 al 29 Enero 2010 3.1.3.- Determinación de razones estadísticas 2 al 5 de Febrero 2010			X	EXCEL RAZONES ESTADÍSTICAS
	3.2.- Fijación de razones estadísticas	3.2.1.- Cálculo de las Razones Estadísticas			X	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
4.- Interpretación de los resultados	4.1.-Determinar cualitativa y cuantitativamente los resultados	4.1.1.- Elaboración de los cuadros de resultados 5 de Febrero 2010			X	
5.- Comprobación de Hipótesis	5.1.- Elaboración del chi cuadrado	5.1.1.- Gráficos			X	INSTRUMENTOS

6.-Resumen Ejecutivo	6.1.- Elaboración del contenido				X	HOJA PRELIMINAR
RESPONSABLE	1.-Investigadora y secretaria institucional e inspector general 2,3,4,5 y 6 Investigadora					
REVISION						
REVISION TUTOR						
PRODUCTO	1.Perfilajustado 2.Cronograma	Documento de avance	Documento de avance 1 revisión	1. Informe 2.cronograma ajustado	Borrador	1.Documento final 2. Informe de conformidad

Elaborado por: Silvia Jaramillo

3.5.-RECOLECCIÒN DE LA INFORMACIÒN.-

CÒMO

Método Deductivo: Método por el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular

Método Inductivo: Método que consiste en sacar de hechos particulares una conclusión general.

Método Científico: Método que tiene que ver con las exigencias de precisión y objetividad propia de la metodología de las ciencias

Método Experimental: Método que tiende a la búsqueda de nuevas formas estéticas y de técnicas expresivas innovadoras.

CON QUÈ

Encuestas: Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a la totalidad de la muestra, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Entrevistas: Libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas, de una ciencia o de una materia determinada.

Observaciones: Mirar con atención y recato, atisbar.

Test: Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en el cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

PARA QUÈ

Para determinar los mejores conceptos de planificación y aplicación de unidades de entrenamiento óptimos.

DÓNDE

En las canchas deportivas de baloncesto de la Unidad Educativa Atenas.

CUÁNDO

En los meses de Enero y Febrero 2010

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se solicitará por escrito la autorización de las autoridades del plantel para realizar la investigación, posteriormente, se aplicarán los instrumentos de investigación a toda la muestra, tanto encuestas, entrevistas como los diferentes test físico-técnicos y teóricos, con un comprobatorio final.

Se calificarán los instrumentos, se tabularán los resultados relacionando aquellos que corresponden a las variables de cada hipótesis, analizarlos y realizar los cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos, para finalmente realizar la comprobación de hipótesis planteadas emitiendo de esta manera las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO 4

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- Análisis de los resultados (observaciones, test, entrevistas y encuestas)

4.1.1.- Observaciones con valor cualitativo

El proceso de la recolección de los datos se ha producido en forma seria y responsable aplicando una serie de herramientas que conduzcan a la obtención de una mayor cantidad de información, con el único afán de poder determinar si la Hipótesis es falsa o no y como primordial objetivo demostrar que en el deporte la PLANIFICACIÓN es la única herramienta que conduce a un desarrollo armónico de los deportistas desde todos los puntos de vista y parámetros de su preparación.

FECHA: 12-01-2010		HORA: 13H50 A 15H00			
<u>HOJA DE RESUMEN DE LA OBSERVACION-INFERIOR DAMAS</u>					
<u>OBJETIVOS</u>				SI	NO
Puede el deportista auto regular sus actividades					X
La entrenadora define los objetivos			X		
<u>ORGANIZACIÓN</u>				SI	NO
La entrenadora determina el lugar y la posición de los deportistas			X		
Tiene el deportista posibilidad de elegir su espacio					X
Los deportistas realizan los ejercicios de forma masiva e idéntica			X		
<u>MODO DE COMUNICACIÓN</u>				SI	NO
La entrenadora se comunica con los deportistas de forma directa, generalmente a toda la clase a la vez			X		
El canal utilizado es el verbal y visual, a través de la demostración			X		
Se utilizan fichas de tareas (hojas escritas)					X
<u>PAPEL DE LA ENTRENADORA</u>				SI	NO
La entrenadora toma todas las decisiones			X		
Actúa la entrenadora como motivadora para propiciar respuestas			X		
La entrenadora selecciona todos los contenidos y tareas			X		
La entrenadora es la que tiene todo el protagonismo activo			X		
<u>PAPEL DE DEPORTISTA</u>				SI	NO
El deportista es el receptor de las decisiones de la entrenadora			X		
Tiene el deportista un mayor protagonismo activo					X
El deportista tiene que memorizar y repetir los contenidos dictados por la entrenadora			X		
<u>RETROALIMENTACION</u>				SI	NO
Los feedbacks son impartidos exclusivamente por la entrenadora			X		
Los feedbacks son predominantemente correctivos			X		
<u>OTRAS OBSERVACIONES</u>					
Clima del entrenamiento bueno					X

FECHA: 13-01-2010	HORA: 13H50 A 15H00		
<u>HOJA DE RESUMEN DE LA OBSERVACION-INFERIOR VARONES</u>			
<u>OBJETIVOS</u>		SI	NO
Puede el deportista auto regular sus actividades		X	
La entrenadora define los objetivos		X	
<u>ORGANIZACIÓN</u>		SI	NO
La entrenadora determina el lugar y la posición de los deportistas			X
Tiene el deportista posibilidad de elegir su espacio		X	
Los deportistas realizan los ejercicios de forma masiva e idéntica		X	
<u>MODO DE COMUNICACIÓN</u>		SI	NO
La entrenadora se comunica con los deportistas de forma directa, generalmente a toda la clase a la vez		X	
El canal utilizado es el verbal y visual, a través de la demostración		X	
Se utilizan fichas de tareas (hojas escritas)			X
<u>PAPEL DE LA ENTRENADORA</u>		SI	NO
La entrenadora toma todas las decisiones		X	
Actúa la entrenadora como motivadora para propiciar respuestas		X	
La entrenadora selecciona todos los contenidos y tareas		X	
La entrenadora es la que tiene todo el protagonismo activo			X
<u>PAPEL DE DEPORTISTA</u>		SI	NO
El deportista es el receptor de las decisiones de la profesora		X	
Tiene el deportista un mayor protagonismo activo		X	
El deportista tiene que memorizar y repetir los contenidos dictados por la entrenadora		X	
<u>RETROALIMENTACION</u>		SI	NO
Los feedbacks son impartidos exclusivamente por la entrenadora			X
Los feedbacks son predominantemente correctivos		X	
<u>OTRAS OBSERVACIONES</u>			
Clima del entrenamiento bueno		X	
Grado de adecuación de los objetivos y contenidos al deportistas		X	

FECHA:	14-01-2010	HORA: 13H50 A 15H00		
<u>HOJA DE RESUMEN DE LA OBSERVACION-INTERMEDIA VARONES</u>				
<u>OBJETIVOS</u>		SI	NO	
Puede el deportista auto regular sus actividades		X		
La entrenadora define los objetivos		X		
<u>ORGANIZACIÓN</u>		SI	NO	
La entrenadora determina el lugar y la posición de los deportistas				X
Tiene el deportista posibilidad de elegir su espacio		X		
Los deportistas realizan los ejercicios de forma masiva e idéntica		X		
<u>MODO DE COMUNICACIÓN</u>		SI	NO	
La deportista se comunica con los deportistas de forma directa, generalmente a toda la clase a la vez		X		
El canal utilizado es el verbal y visual, a través de la demostración		X		
Se utilizan fichas de tareas (hojas escritas)				X
<u>PAPEL DE LA ENTRENADORA</u>		SI	NO	
La entrenadora toma todas las decisiones		X		
Actúa la entrenadora como motivadora para propiciar respuestas		X		
La entrenadora selecciona todos los contenidos y tareas		X		
La entrenadora es la que tiene todo el protagonismo activo				X
<u>PAPEL DE DEPORTISTA</u>		SI	NO	
El deportista es el receptor de las decisiones de la entrenadora		X		
Tiene el deportista un mayor protagonismo activo		X		
El deportista tiene que memorizar y repetir los contenidos dictados por la entrenadora		X		
<u>RETROALIMENTACION</u>		SI	NO	
Los feedbacks son impartidos exclusivamente por la entrenadora				X
Los feedbacks son predominantemente correctivos		X		
<u>OTRAS OBSERVACIONES</u>				
Clima del entrenamiento es bueno		X		
Grado de adecuación de los objetivos y contenidos al alumnado.		X		

Una vez hecho el estudio de los resultados de la información obtenida a través de la observación cualitativa-valorativa en los cuadros que anteceden presento el análisis correspondiente a las tres selecciones.

CUADRO 7

Resumen de las observaciones

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El entrenador decide todo el trabajo de la sesión de entrenamiento, los objetivos y estrategias.

La comunicación es bastante aceptable. La relación con los deportistas es positiva.

No se tienen registros individuales ni colectivos de los avances físicos ni técnicos.

Los deportistas tienen limitaciones para su creatividad son meros repetidores de las acciones aprendidas.

No hay especificación en los trabajos todos aprenden lo mismo.

El ambiente de trabajo es bueno.

La retroalimentación la hace únicamente la entrenadora

Los feedbacks son meramente correcciones sin dejar la creatividad como propuesta

Lo importante es que en cada práctica si concuerdan los contenidos con el objetivo que en este se pretende.

4.1.2.- Observaciones con valor descriptivo.

En base a la observación de campo utilizando el modelo descriptivo podemos destacar las siguientes conclusiones.

FECHAS DE LAS OBSEVACIONES: martes 12 –01-2010

CATEGORÍA: **Inferior damas**

DEPORTISTAS PARTICIPANTES: Ruiz María A

Alvarado Bárbara

Garcés María E

Romo Doménica

Ruiz María F

Miércoles 13-01-2010

CATEGORÍA **Inferior varones**

Lara Juan E

López Juan P

Sáenz Pablo

Patiño John

Botero Matías

Alvarado John

Mora Freddy

Castro Juan

Jueves 14-01-2010

CATEGORÍA **Intermedia varones**

Galarza Andrés

Holguín Guido

Lara Martín

Medina Carlos

Sánchez Juan P

Villa Alexis

Díaz Sebastián

Romero Carlos

Cepeda André

Izurieta Esteban

HORARIOS:

De 13h50 a 15H00

GENERALIDADES:

- ❖ El horario es de lo más inadecuado para una práctica deportiva, primero por el grado de incidencia de los rayos solares de esa hora y luego de una jornada de trabajo intelectual exigente y por último con una alimentación poco nutritiva, se nota la poca disposición para el entrenamiento.
- ❖ La asistencia es irregular, no están presentes todos los deportistas, notándose que en la categoría intermedia varones es la que más actores concurren.
- ❖ No se dan a conocer los trabajos a realizar ni tampoco los objetivos a alcanzar
- ❖ El calentamiento es el adecuado, provisto de todos los ejercicios necesarios para poner en condiciones de iniciar la práctica.
- ❖ La preparación física es moderna, se utilizan diferentes implementos como: balones, conos, vallas y vallas, pero no tienen seguimiento, lo que en ese momento los miembros del cuerpo técnico deciden hacer eso lo ejecutan.
- ❖ La preparación técnica es variada, ya sea con el trabajo de los diferentes fundamentos tanto en ejercicios individuales, en dúos o colectivos, pero tampoco se nota el seguimiento, lo que si se hace es corregir constantemente los errores para que el deportista mejore su ejecución
- ❖ Se termina la práctica realizando juegos de comprobación con trabajos específicos de defensa y ataque.
- ❖ No se termina la práctica con el proceso de vuelta a la calma, sino una vez suena el timbre se da por terminada la sesión de entrenamiento en pleno juego.
- ❖ Tampoco se hace la retroalimentación sobre lo ocurrido en esa práctica.

INTERPRETACIÓN: Son entrenamientos que alcanzan un nivel de dinamismo aceptable, pero se nota a las claras que no se trabaja con un PLAN DE

ENTRENAMIENTO pre-establecido ni con planificación deportiva que permita observar los avances individuales y colectivos.

4.1.3.- Observaciones con valor cuantitativo en topes deportivos.

La observación de los topes deportivos nos permite dar una evaluación cuantitativa de los diferentes encuentros de manera individual y colectiva de cada una de las categorías. Los resultados se los obtiene al aplicar la siguiente tabla de valoración

CUADRO 8

VALOR CUANTITATIVO DE LAS OBSERVACIONES DE CAMPO FRENTE A LOS TOPES DEPORTIVOS							
PUNTUALIDAD		DESENVOLVIMIENTO FÍSICO		RENDIMIENTO TÉCNICO		APORTE AL EQUIPO	
HORA PREVISTA	10	10	EXCELENTE	10	EXCELENTE	10	EXCELENTE
5 MINUTOS RETASO	9	9	MUY BUENO	9	MUY BUENO	9	MUY BUENO
10 MINUTOS RETRASO	8	8	BUENO	8	BUENO	8	BUENO
MÁS DE 10 MINUTOS DE RETRASO	7	7 Y MENOS DE 7	INSUFICIENTE	7 Y MENOS DE 7	INSUFICIENTE	7 Y MENOS DE 7	INSUFICIENTE

ANÁLISIS.- La valoración cuantitativa en los deportes es bastante subjetiva y poco probable de ser medida con exactitud y el rendimiento en el baloncesto de hecho también lo es.

La experiencia de haber observado cientos de partidos de baloncesto en las diferentes categorías permite poner un valoración cuantitativa de acuerdo a su desempeño durante el encuentro, los síntomas de cansancio y la efectividad de la ejecución de los fundamentos, también es otro parámetro, que permite las valoraciones de los deportistas intervinientes en un encuentro en base a estos parámetros se procedió a su cuantificación.

La valoración del cuadro anterior es la dada por el Ministerio de Educación para la cuantificación de las respectivas notas de los estudiantes en su avance académico, tomando esta disposición todo aquel deportista que no llegue a 7,1 está en un rendimiento deficiente.

CUADRO 9

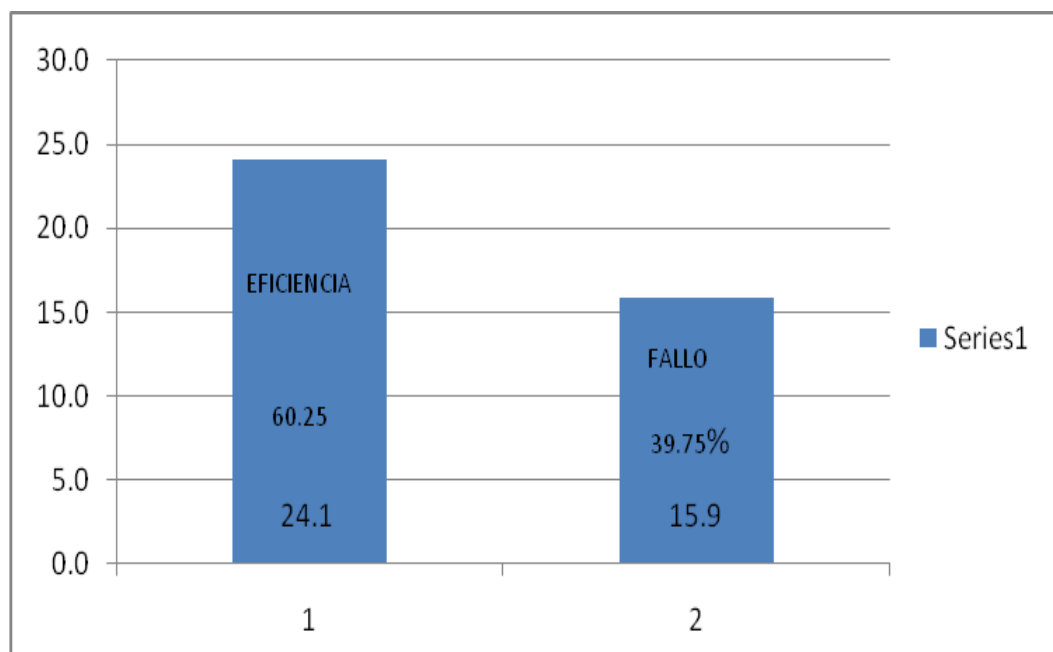
FICHA DE OBSERVACION DE CAMPO							
TOPES(encuentros comprobatorios)							
CATEGORIA: INFERIOR VARONES		TRUINFO					
TEMA: Planific deportiva		FECHA: 21-01-2010		MARCADOR: 26 VS 11			
OBJETIVOS: Valorar los diferentes parámetros componentes de la preparación deportiva							
LUGAR DEL TOPE	Nombre de los deportistas	Descripción de la observación					
		Puntualidad	FÍSICO	TÉCNICO	COLECTIVO	TOTALES 480 PUNTOS	FALLOS
INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL	ROBALINO Juan	8	4	5	5	22	18
	BOTERO MATHIAS	7	5	5	5	22	18
	LÓPEZ JUAN PABLO	10	4	4	4	22	18
	ALVARADO JHONN	8	8	9	8	33	7
	MORA FREDY	8	8	7	7	30	10
	SÁENZ PABLO	8	5	5	5	23	17
	PATIÑO JHONN MARCOS	7	4	4	4	19	21
	CASTRO JUAN MARTÍN	8	7	8	7	30	10
	GARRIDO MAURICIO	9	4	5	5	23	17
	LARA JUAN ESTEBAN	7	7	6	6	26	14
	REAL DANIEL	7	4	5	4	20	20
	CALVACHE JOSUE	7	4	4	4	19	21
	SUMA		94	64	67	64	289
PORCENTAJE		19.5	13.4	14.0	13.4	60.25	39.75
MD. ARITM. MODA		7.8	5.3	5.6	5.3	24.1	15.9
DESV. STD.		7.5	4	5	4.5	22	18
						4.64	

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA INFERIOR VARONES

Encuentro amistoso

La media aritmética de los parámetros en este estudio excepto puntualidad oscilan entre 5.3 y 5.6 lo que significa que están por debajo del mínimo que es 7 ventajosamente para este equipo los niveles de los deportista ALVARADO, MORA Y CASTRO permiten tener un desenvolvimiento colectivo adecuado por sus virtudes individuales. INTERPRETACIÓN: Podemos concluir que el rendimiento promedio del equipo es de 24.1 con una tendencia a variar por debajo o por encima de 4.64 en la producción de sus integrantes.

GRÁFICO 3



CUADRO 10

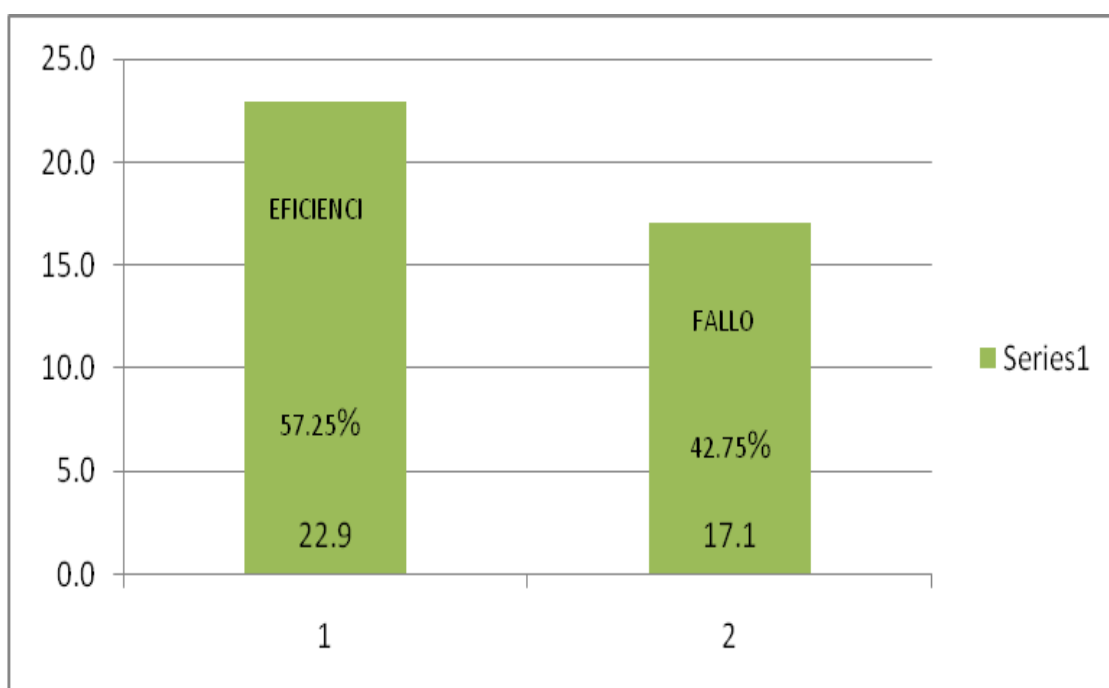
FICHA DE OBSERVACION DE CAMPO							
TOPES(encuentros comprobatorios)				DERROTA			
CATEGORIA: INTERMEDIA VARONES							
TEMA: Planfic deportiva		FECHA: 21-01-2010		MARCADOR: 45 VS 26			
OBJETIVOS: Valorar los diferentes parámetros componentes de la preparación deportiva							
LUGAR DEL TOPE	Nombre de los deportistas	Descripción de la observación					
		Puntualidad	Físico	técnico	colectivo	TOTALES 480 PUNTOS	FALLOS
INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL	GALARZA Andrés	9	5	5	5	24	16
	SANCHEZ Juan	9	4	3	4	20	20
	VILLA Alexis	9	6	6	6	27	13
	DIAZ Sebastián	9	4	3	4	20	20
	ROMERO Carlos	10	10	6	6	32	8
	CEPEDA Andrés	10	4	4	4	22	18
	IZURIETA Esteban	9	6	5	5	25	15
	HOLGUIN GUIDO	7	4	3	3	17	23
	CORRAL J	7	3	2	2	14	26
	LARA Martín	10	4	4	4	22	18
	MEDINA Carlos	9	6	6	6	27	13
	TAMAYO Cristofer	9	6	5	5	25	15
SUMA		107	62	52	54	275	205
PORCENTAJE		22.2	13.0	10.8	11.2	57.25	42.75
MD. ARITM		8.9	5.2	4.3	4.5	22.9	17.1
MODA		9	4	3 5 6	4	20 22 27	13 18 20
DESV. STD.						4.85	

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA INTERMEDIA VARONES

Encuentro amistoso

La media aritmética de los parámetros en este estudio excepto puntualidad oscilan entre 5.2, 4.3 y 4.5 lo que significa que están por debajo del mínimo que es 7 y por tal motivo el rendimiento tanto individual como colectivo es bastante improductivo, la media aritmética sube debido al alta valoración en puntualidad, pero los parámetros físicos y técnicos son muy bajos INTERPRETACIÓN: Podemos concluir que el rendimiento promedio del equipo es de 22.9 con una tendencia a variar por debajo o por encima de 4.85 en la producción de sus integrantes.

GRÁFICO 4



CUADRO 11

FICHA DE OBSERVACION DE CAMPO		
TOPES(encuentros comprobatorios)		TRUINFO
CATEGORIA: INFERIOR DAMAS		
TEMA: Planfic deportiva	FECHA: 21-01-2010	MARCADOR: 40 VS 26
OBJETIVOS: Valorar los diferentes parámetros componentes		

de la preparación deportiva							
lugar del tope	Nombre de los deportistas	Descripción de la observación					
		Puntualidad	físico	técnico	colectivo	TOTALES 480 PUNTOS	FALLOS
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO HISPANO AMÉRICA	LARREA Soledad	7	5	4	4	20	20
	MEJIA Andrea	7	4	4	4	19	21
	SANTANA Joselyn	7	4	5	4	20	20
	NARANJO M José	10	7	7	7	31	9
	Altamirano d	8	5	5	5	23	17
	Ruiz m augusta	10	7	9	8	34	6
	ALVARADO Bárbara	10	6	7	6	29	11
	GARCÉS M Emilia	10	7	8	8	33	7
	MOLINA Camila	10	10	9	9	38	2
	PALACIOS M P	8	4	4	4	20	20
	ROMO Doménica	10	9	8	8	35	5
	RUIZ M Fernanda	10	8	9	9	36	4
SUMA		107	76	79	76	338	142
PORCENTAJE		22.4	15.8	16.5	15.8	70.5	29.5
MD. ARITM.		8.9	6.3	6.6	6.3	28.2	11.8
MODA		10	4 Y 7	4 Y 9	4	20	20
DESV. ESTAD.						7.27	

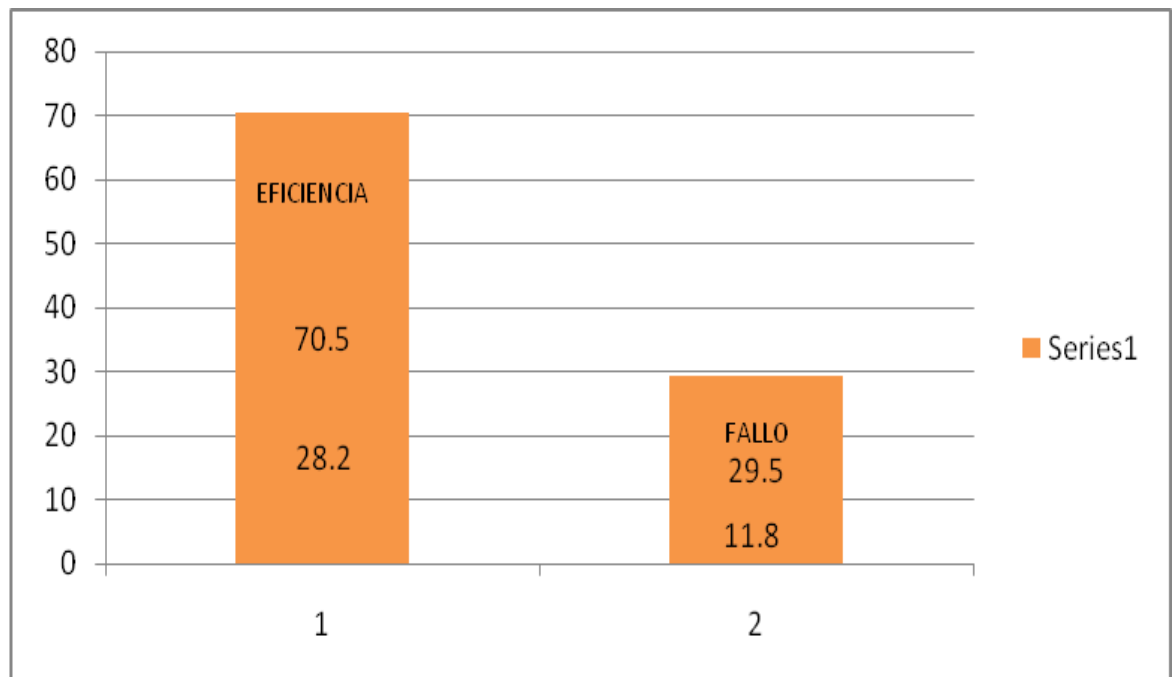
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA INFERIOR DAMAS

Encuentro amistoso

La media aritmética de los parámetros en este estudio excepto puntualidad oscilan entre 6.3 Y 6.6 lo que significa que están por debajo del mínimo que es 7 ventajosamente para este equipo los niveles de las deportistas: RUIZ M A, GARCÉS

M E, MOLINA C, ROMO D Y RUIZ M F permiten tener un desenvolvimiento colectivo adecuado por sus virtudes individuales. INTERPRETACIÓN: Podemos concluir que el rendimiento promedio del equipo es de 28.2 con una tendencia a variar por debajo o por encima de 7.27 en la producción de sus integrantes.

GRÁFICO 5



4.2.- ANÁLISIS DE LOS TEST.

4.2.1.- Test físico técnico.

FORMATO DEL TEST FÍSICO Y TÉCNICO

1.- Test de Cooper.- Medir la capacidad aeróbica

El deportista debe recorrer 12 minutos consecutivos en una pista de atletismo y se deberá medir la distancia recorrida.

Tabla de valoración.

14 años	16 años	PUNTOS
2901-3000	3101-3200	5
2801-2900	3001-3100	4
2701-2800	2901-3000	3
2601-2700	2801-2900	2
2501-2600	2701-2800	1
MENOS DE 2500	MENOS DE 2700	0

2.- Test de velocidad básica.-

El deportista deberá recorrer a máxima velocidad 50 metros pero para esta prueba debe estar a 20 metros antes del punto de partida y se comenzará a cronometrar cuando pisa la línea de inicio de los 50 metros.

Tabla de valoración

INDICE ALCANZADO (seg)	PUNTOS
De 5 a 5,5	5
De 5,6 a 6	4
De 6,1 a 6,5	3
De 6,6 a 7	2
Más de 7	1

3.- Test de Fuerza explosiva de los miembros inferiores

Se toma la medida de la altura, parado con las manos extendidas arriba desde la posición de pie y marcará en la pared la altura alcanzada, luego de la posición semiflexionada dará un salto y se marcará este punto en la pared.

La medida real del salto será la diferencia entre la altura tomada inicialmente y después la altura obtenida con el salto.

Tabla de valoración

INDICE ALCANZADO (cms.)	PUNTOS
86 o más	5
De 80 a 85	4
De 75 a 79	3
De 69 a 74	2
De 65 a 69	1
Menos de 65	0

4.- Test de Coordinación espacio-tiempo.

El deportista comenzará saltando sobre cuatro cuerdas o vallitas en espacios iguales de 1 metro a una altura de 0,70 cms, deberá pasar 3 veces por sobre cada cuerda o valla, realizando un total de 12 saltos cronometrando el tiempo de ejecución.

Tabla de valoración

INDICE ALCANZADO (seg.)	PUNTOS
Menos de 7,5	5
De 7,6 a 8	4
De 8,1 a 9	3
De 9,1 a 10	2
De 10,1 a 11	1
Más de 11,1	0

5.- Test de fuerza explosiva de brazos con pelota medicinal

El deportista desde la posición de piernas unidas con brazos levantados, por encima de la cabeza agarrando con las dos manos un balón medicinal de 5 kilogramos lanzar lo más lejos posible.

Tabla de valoración

INDICE ALCANZADO (mts.)	PUNTOS
5 a 4,5	5
4,4 a 4	4
3,9 a 3,5	3
3,4 a 3	2
2,9 a 2,5	1
Menos de 2,4	0

6.- Test de manejo de las dos manos derechas e izquierdas en la filtrada al aro.

El deportista debe demostrar el manejo de las dos manos en el momento de filtrar a la canasta.

Tabla de valoración

EJECUCIÓN	PUNTOS
Mano derecha	5
	1
Mano izquierda	5
	1

7.- Test de drible

El deportista deberá a través de varios obstáculos demostrar los diferentes tipos de drible

Tabla de valoración

TIPOS DE DRIBLE	VALORACIÓN DE 5 A 1
Con cambio de dirección	1
Con giro	1
Por atrás de la espalda	1
Por entres las piernas	1
Con giro y entre piernas	1

8.- Test de tiros libres

El deportista deberá cobrar 10 tiros libres y se contará cuantos los encesta.

Tabla de valoración

TIROS EJECUTADOS	TIROS CONVERTIDOS
10	

9.- Test de tiros de media distancia

El deportista lanzará 10 tiros desplazándose por fuera de la zona.

Tabla de valoración

TIROS EJECUTADOS	TIROS CONVERTIDOS
10	

10.- Test de pases

El deportista demostrará la ejecución de pases.

Tabla de valoración

TIPOS DE PASES	VALORACIÓN DE 5 A 1
De pecho	1
De pique	1
De beisbol	1
Sobre la cabeza	1
En movimiento	1

NOTA.- Cada entrenador puede escoger el tipo de test que desea aplicar, este es solo un ejemplo, lo que si se debe mantener es el mismo tipo de test de diagnóstico con referencia a los test de control.

Investigadora: Silvia Jaramillo

CUADRO 12

RESULTADO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DEL TEST FÍSICO-TÉCNICO

Nombre de la Institución

UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

Fecha de Aplicación

11 Y 12 de ENERO 2010

Categoría

INFERIOR DAMAS

NOMBRE DEL DEPORISTA	1	5	2	5	3	5	4	5	5	5	6	7-5	8-10	9-10	10-5	TOTAL	%
Larrea S	2600	1	5,6	4	67	1	9,8	2	3,1	2	2,5	3	3	3	2	23.5	39.2
Mejía A	2100	0	7,2	1	64	0	10,3	1	3,9	3	2,5	2	2	3	2	16.5	27.5
Santana J	2700	2	5,6	4	77	3	7,6	4	3,2	2	2,5	4	4	5	3	33.5	55.8
Amador M	1900	0	7,1	1	62	0	10,2	1	3,5	3	2,5	2	2	2	3	16.5	27.5
Cobo D	1800	0	7,5	1	61	0	10,5	1	3,8	3	2,5	2	3	3	2	17.5	29.2
Ruiz M A	2100	0	6,6	2	67	1	9,3	2	3,7	3	2,5	4	6	5	4	29.5	49.2
Alvarado B	2600	1	6,4	3	76	3	7,9	4	2,9	1	2,5	3	5	5	4	31.5	52.5
Garcés M	1900	0	7,6	1	68	1	10,1	1	3,9	3	2,5	3	4	4	4	23.0	38.3
Molina C	2300	0	5,7	4	72	2	7,7	4	3,7	3	2,5	4	6	7	5	37.5	62.5
Palacios M	2300	0	6,3	3	63	0	8,2	3	3,0	2	2,5	3	4	5	2	24.5	40.8
Romo D	2700	2	5,8	4	76	3	8,2	3	3,8	3	2,5	4	5	7	5	38.5	64.2
Ruiz M F	2300	0	6,8	2	68	1	9,3	2	3,7	3	2,5	4	6	6	4	30.5	50.8
Promedio	2275		6.51	2.5	68.41	1.25	9.09	2.3	3.51	2.6	2,5	3,16	4,16	4,58	3,33	26.9	44.8 %

CUADRO 13

RESULTADO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DEL TEST FÍSICO-TÉCNICO

Nombre de la Institución

UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

Fecha de Aplicación

11 Y 12 de ENERO 2010

Categoría

INFERIOR VARONES

NOMBRE DEL DEPORTISTA	1	5	2	5	3	5	4	5	5	5	6	7-5	8-10	9-10	10	TOTAL	%
Calvache J	2850	4	6,7	2	66	1	10	1	3,9	3	2,5	3	3	3	2	22.5	37.5
Botero M	2620	2	6,6	2	67	1	10,8	1	3,8	3	2,5	3	4	5	3	24.5	40.8
López J	2550	1	7,3	1	64	0	11,2	0	3,5	3	2,5	2	2	2	2	13.5	22.5
Alvarado J	2780	3	5,7	4	82	4	7,7	4	3,4	2	4	5	7	8	5	46.5	77.5
Mora F	2690	2	6,8	2	70	2	8,2	3	3,7	3	2,5	5	6	7	5	35.5	59.2
Sáenz F	2540	1	6,6	2	66	1	9,5	2	3,2	2	2,5	2	1	2	2	15.5	25.8
Patiño J	2560	1	7,6	1	70	2	10,1	1	4,3	4	2,5	2	0	2	2	15.5	25.8
Castro J	2760	3	5,4	5	72	2	7,7	4	3,6	3	2,5	5	6	8	5	41.5	69.2
Garrido M	2700	2	6,8	2	68	1	9,3	2	3,4	2	2,5	2	2	3	2	18.5	30.8
Lara Juan E	2790	3	5,8	4	72	2	8,6	3	3,5	3	2,5	4	4	4	4	31.5	52.5
Real Daniel	2800	3	6,4	3	74	2	7,7	4	3,8	3	2,5	3	3	4	4	29.5	49.2
Robalino J	2810	4	5,9	4	69	1	7,9	4	3,6	3	2,5	4	5	5	5	35.5	59.2
Promedio	2704	2.4	6,46	2.6	70	1.58	9,05	2.4	4,8	2.8	2.63	3.17	3.58	4.42	3.42	27.5	45.9 %

CUADRO 14

RESULTADO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DEL TEST FÍSICO-TÉCNICO

Nombre de la Institución

UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

Fecha de Aplicación

11 Y 12 de ENERO 2010

Categoría

INTERMEDIA VARONES

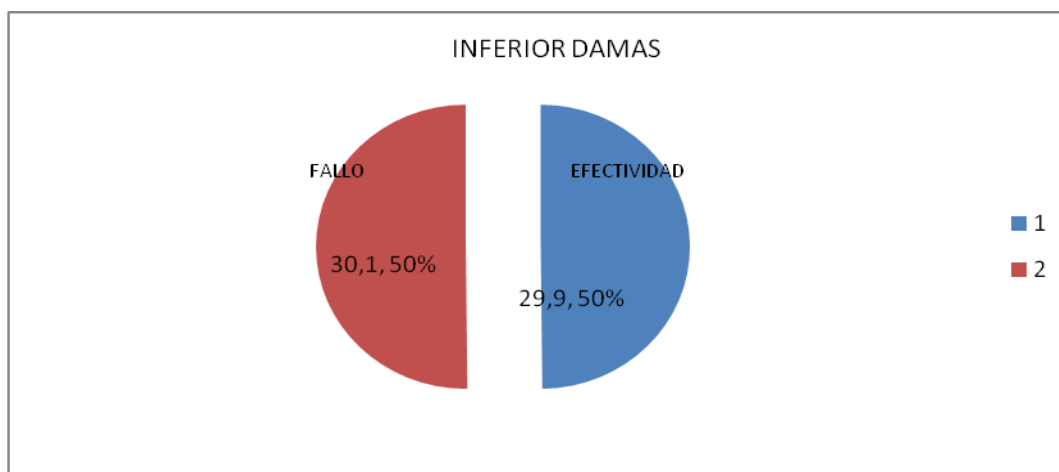
NOMBRE DEL DEPORTISTA	1	5	2	5	3	5	4	5	5	5	6	7-5	8-10	9-10	10	TOTAL	%
Galarza A	2920	3	6,2	3	81	4	9,1	2	4,3	4	2,5	4	5	5	5	37.5	62.5
Sánchez J	2900	2	6,8	2	70	2	10	2	3,3	2	2,5	3	3	4	4	26.5	44.2
Villa A	2850	2	5,6	4	68	1	8,2	3	3,3	2	2,5	4	4	4	5	31.5	52.5
Díaz S	2910	3	6,7	2	72	3	9,2	2	3,7	3	2,5	3	2	3	4	27.5	45.8
Romero C	3010	4	5,6	4	70	2	8,2	3	3,8	3	2,5	4	3	4	4	33.5	55.8
Cepeda A	2750	1	6,8	2	65	1	10,2	1	3,2	2	2,5	2	1	2	2	16.5	27.5
Izurietta E	2860	2	6,0	4	72	2	8,4	3	3,4	2	2,5	4	4	5	5	33.5	55.8
Holguín G	2670	0	6,3	3	74	2	8,5	3	3,3	2	2,5	2	2	3	4	24.5	40.8
Corral J	2500	0	6,6	2	63	0	10,8	1	2,9	1	2,5	2	1	1	2	12.5	20.8
Lara M	2830	2	5,8	4	66	1	8,7	3	3,0	2	2,5	4	3	4	4	29.5	49.2
Medina C	2940	3	6,9	2	74	2	9,2	2	4,3	4	2,5	3	3	3	4	28.5	47.5
Tamayo C	2920	3	6,2	3	81	4	9,1	2	4,3	4	2,5	4	5	5	5	37.5	62.5
Promedio	2838	2.0	6,3	2.9	71,3	2.0	9,1	2.3	3,6	2.6	2.5	3.3	3.0	3.6	3.8	28.3	43.5 47.1

Cuadro 15 HOJA DE RESUMEN DEL TEST FÍSICO Y TÉCNICO					
CATEGORIAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	EVALUACIÓN 60 PUNTOS	FALLO	PORCENTAJE DE EFECTIVIDAD	PORCENTAJE DE FALLO
INFERIOR DAMAS	12	29,9	30,1	49,8	50,2
INFERIOR VARONES	12	27,5	32,5	45,9	54,1
INTERMEDIA VARONES	12	28,3	31,7	43,5	56,5
TOTAL	36	28,6	31,4	44,7	53,6

Elaborado por: Silvia Jaramillo

GRÁFICO 6

Test físico técnico- categoría inferior damas



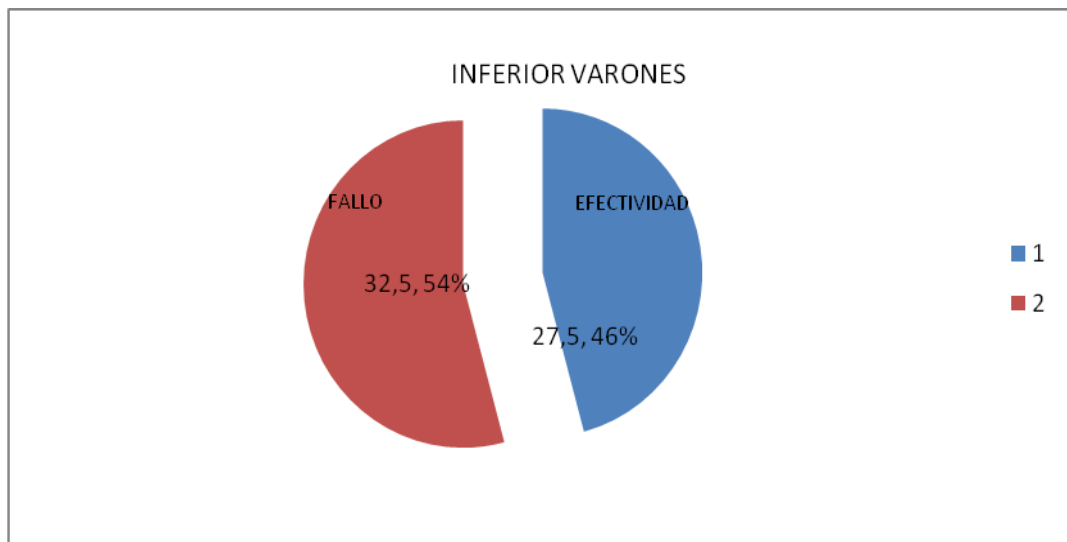
Elaborado por: Silvia Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La efectividad es de 29,9 sobre 60 puntos que corresponde al 49,8 % lo que implica que tanto la parte física como técnica está por debajo de lo mínimo requerido que es del 70%, de hecho este resultado es producto de una preparación con ejercicios aislados sin control ni seguimiento, en definitiva es un trabajo no planificado

GRÁFICO 7

Test físico técnico- inferior varones



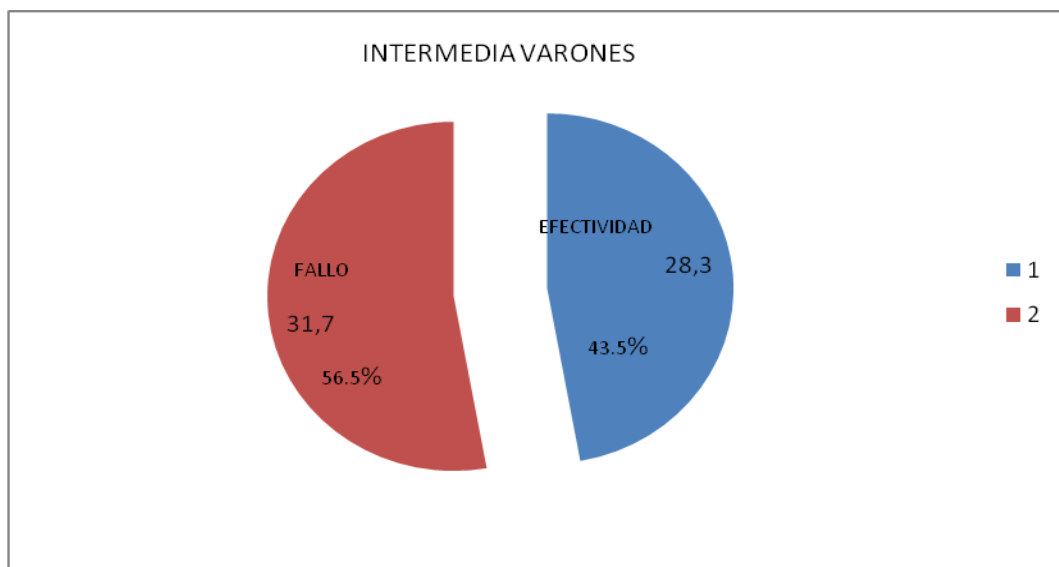
Elaborado por: Silvia Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La efectividad es de 27,5 sobre 60 puntos que corresponde al 46%, lo que implica que tanto la parte física como técnica está por debajo de lo mínimo requerido que es del 70%, de hecho este resultado es producto de una preparación con ejercicios aislados sin control ni seguimiento, en definitiva es un trabajo no planificado

GRÁFICO 8

Test físico-técnico intermedia varones



Elaborado por: Silvia Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La efectividad es 28,3 sobre 60 puntos que corresponde al 43,5% lo que implica que tanto la parte física como técnica está por debajo de lo mínimo requerido que es del 70%, de hecho este resultado es producto de una preparación con ejercicios aislados sin control ni seguimiento, en definitiva es un trabajo no planificado.

4.2.2.- Test teórico

TEST DE CONOCIMIENTO TEÓRICO SOBRE REGLAMENTACIÓN

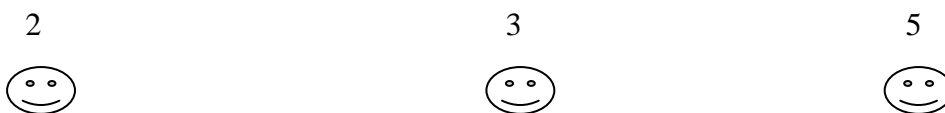
Responda cada una de las preguntas que a continuación se las realiza se lo más objetivo posible.

Ponga una X debajo de la respuesta correcta

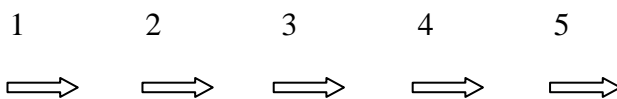
1.- ¿Cuántos cuartos de tiempo puede usted jugar?



2.- ¿Con cuántas faltas personales usted abandona el campo de juego?



3.- ¿Cuál es el número de faltas colectivas con las que su equipo o el equipo contrario comienza a cobrar tiros libres en cada cuarto?



4.- Una con líneas lo correcto

Retroceso de cancha

Tiempo solicitado por el entrenador

Minuto muerto

Al ingresar a la canasta golpea al rival

Doble drible
entrenador

Reclamos indebidos por parte del

Caminada
defensiva

Pasa el balón de la cancha ofensiva a la

Falta ofensiva

Botea de forma ilegal

Falta defensiva
permitidos

Da mayor número de pasos que los

Falta técnica al entrenador
balón

Topa o golpea al rival que tiene o no el

5.- Encierre en un círculo la respuesta correcta.

El tamaño y peso del balón es igual para todas las categorías y sexos.

SI

NO

6.- De las siguientes opciones escoja la respuesta correcta.

Si hay empate en el tiempo reglamentario se juegan

A.- Dos tiempos suplementarios B.- Un tiempo suplementario

C.- Los tiempos que sean necesarios hasta que haya un ganador

7.- ¿Está vigente la norma que en disputa del balón entre dos jugadores se reanuda el juego con salto en el círculo más próximo a la acción?

VERDADERO

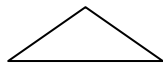


FALSO

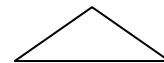


8.- ¿Puede entrar y salir de la cancha por la acción de cambio varias veces un mismo jugador?

SI



NO



9.- Escoja la respuesta correcta subráyela

Una cancha de baloncesto mide

28X14metros

31X18metros

34X18metros

10.- ¿Con cuántos jugadores puede terminar jugando un partido un equipo después de que sus compañeros hayan abandonado el mismo por acumulación de faltas?

Encierre en un cuadrado

1

2

3

4

Investigadora: Silvia Jaramillo

CUADRO 16

RESULTADO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DEL TEST DE CONOCIMIENTO TEÓRICO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa Atenas

FECHA DE APLICACIÓN

viernes 22 de enero 2010

CATEGORÍA

Inferior Damas

NOMBRE DEL DEPORTISTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	%
Larrea S	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	50
Mejía A	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	30
Santana J	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	60
Amador M	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	20
Cobo D	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	40
Ruiz M F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
Alvarado B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
Garcés M	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
Molina C	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70
Naranjo M	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5	50
Romo D	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80
Ruiz M A	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
TOTALES	6	10	7	5	12	5	8	9	8	3	73	60.8

CUADRO 17

RESULTADO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DEL TEST DE CONOCIMIENTO TEÒRICO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa Atenas

FECHA DE APLICACIÓN

viernes 22 de Enero 2010

CATEGORÍA

Inferior Varones

NOMBRE DEL DEPORTISTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	%
Calvache J	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	30
Botero M	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	50
López J	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	60
Alvarado J	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70
Mora F	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
Sáenz F	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	40
Patiño J	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	30
Castro J	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	30
Garrido M	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
Lara Juan E	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	50
Real Daniel	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	40
Robalino J	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	60
TOTALES	6	11	6	3	11	2	4	11	6	2	62	51,7

CUADRO 18

RESULTADO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DEL TEST DE CONOCIMIENTO TEÒRICO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa Atenas

FECHA DE APLICACIÓN

22 de Enero 2010

CATEGORÍA

Intermedia Varones

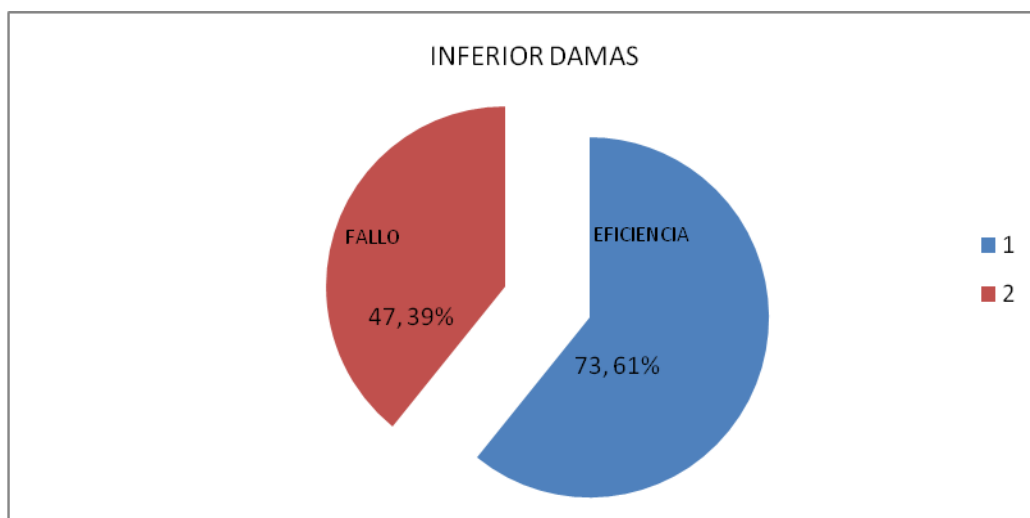
NOMBRE DEL DEPORTISTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	%
Galarza A	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	50
Sánchez J	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	70
Villa A	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	50
Díaz S	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	50
Romero C	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	60
Cepeda A	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	70
Izurieta E	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	70
Holguín G	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	60
Corral J	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	70
Lara M	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	60
Medina C	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	60
Tamayo C	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80
TOTALES	11	12	1	8	12	6	5	10	10	0	75	62.5

Elaborado por: Silvia Jaramillo

CUADRO 19 HOJA DE RESUMEN DEL TEST DE CONOCIMIENTO TEÓRICO					
CATEGORIAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	EVALUACIÓN 120	FALLO	PORCENTAJE DE EFECTIVIDAD	PORCENTAJE DE FALLO
INFERIOR DAMAS	12	73	47	60,8	39,2
INFERIOR VARONES	12	62	58	51,7	48,3
INTERMEDIA VARONES	12	75	45	62,5	37,5
TOTAL	36	70	50	58,3	41,7

GRÁFICO 9

Test de conocimiento teórico categoría inferior damas



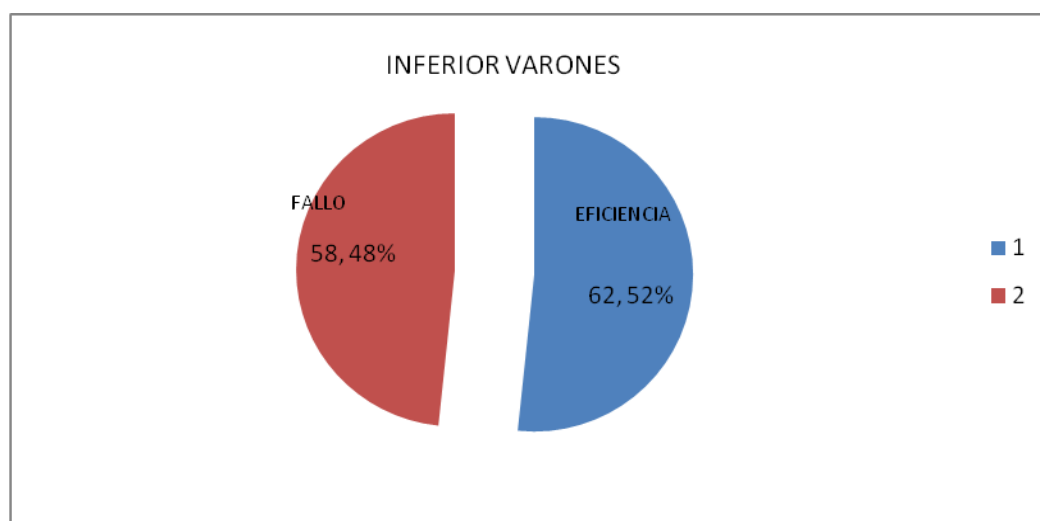
Elaborado por: Silvia Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto al conocimiento teórico y reglamentación es de 73 puntos sobre 120 que corresponde a un porcentaje de 61 que si bien es cierto es un porcentaje razonable pero no alcanza para que en la participación no haya inconvenientes con el arbitraje en reclamos injustificados, ni tampoco con la dirección técnica. Este tema puede ser superado con charlas y conocimientos que de hecho se les debe proveer a los deportistas

GRÁFICO 10

Test de conocimiento teórico categoría inferior varones



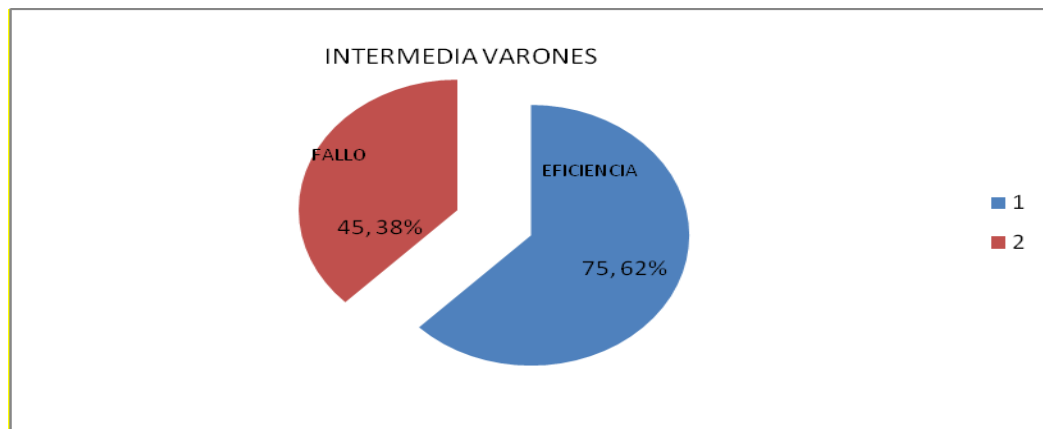
Elaborado por: Silvia Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto al conocimiento teórico y reglamentación es de 62 puntos sobre 120 que corresponde a un porcentaje del 52% que si bien es cierto es un porcentaje razonable pero no alcanza para que en la participación no haya inconvenientes con el arbitraje en reclamos injustificados, ni tampoco con la dirección técnica. Este tema puede ser superado con charlas y conocimiento que de hecho se debe darles a los deportistas.

GRÁFICO 11

Test de conocimiento teórico categoría intermedia varones



ANALISIS E INTERPRETACION

En cuanto al conocimiento teórico y reglamentación es de 75 puntos sobre 120 que corresponde a un porcentaje del 62% que si bien es cierto es un porcentaje razonable pero no alcanza para que en la participación no haya inconvenientes con el arbitraje en reclamos injustificados, ni tampoco con la dirección técnica. Este tema puede ser superado con charlas y conocimientos que de hecho se las debe proveer a los deportistas.

Elaborado por: Silvia Jaramillo

4.3.- Análisis de las entrevistas

GUÍA DE ENTREVISTA

Lugar

.....

Fecha

.....

Nombre del

entrevistado.....

Preguntas

1.- Planifica sus entrenamientos deportivos en el área de baloncesto

.....

2.- Los hace de forma escrita o solo lo guarda en la mente

.....

3.- Lleva un control estricto de la asistencia de sus deportistas

.....

4.- Tiene fichas de seguimiento del avance físico y técnico

.....

5.- Está actualizado en la elaboración de macro ciclos de entrenamiento

.....

6.- Se ha planteado objetivos de todo el ciclo y por cada entrenamiento

.....

7.- Maneja normativas con sus deportistas

.....

Investigadora: Silvia Jaramillo

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS MIEMBROS DEL CUERPO TÉCNICO Y A UN EXPERTO.

FECHA DE LAS ENTREVISTAS

Enero 8 2010

Enero 12 2010

Enero 18 2010

PRONUNCIAMIENTOS Y COMPENDIO DE LA INFORMACIÓN

1.- Planifica sus entrenamientos deportivos en el área de Baloncesto?

No

- Se requiere mínimo 6 meses y la institución no cuenta con ese tiempo para el proceso de entrenamiento
- Es difícil por la naturaleza de los estudiantes
- Se aplica el método del A.R.T. (Acumulación, Transformación, Realización) mecanismo que ayuda a suplir la falta de planificación y es más real a nuestro medio (E)

2.- La preparación de sus entrenamientos los hace en forma escrita o solo lo guarda en la mente?

- En la mente
- Algunos si los escribo
- Si, se tienen entrenamientos con acumulación de cargas (E)

3.- Lleva un control estricto de la asistencia de sus deportistas?

- SI
- SI
- NO, porque esa actividad no agrega valor al entrenamiento, al contrario desmotiva (E)

4.- Tiene fichas de avances físicos y técnicos?

- NO
- NO
- Solo en casos especiales para darles seguimiento (E)

5.- Está actualizado en la elaboración de macro ciclos de entrenamiento?

NO

NO

Si, con técnicas innovadoras y con las tradicionales de influencia Cubana y Española. (E)

6.- Se plantea objetivos macro y para cada entrenamiento?

NO

SI

Si, los objetivos de cada entrenamiento que la sumatoria de estos me lleven al objetivo general (E)

7.- Maneja normativas con sus deportistas?

SI

Si, base primordial del entrenamiento deportivo

Si, respeto, responsabilidad y justicia (E)

Juega el que entrena (E)

4.4.- ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

GUIA DE LAS ENCUESTAS CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA

Fecha de aplicación

Lugar

OBJETIVO.- Obtener la información necesaria referente a la Planificación Deportiva del Baloncesto en la Unidad Educativa Atenas con el fin de proponer soluciones en este tema.

INFORMATIVO.- Por favor lea detenidamente la pregunta y conteste de la manera más sincera y real posible, ya que los datos que usted proporcione son para la comprobación de hipótesis del trabajo de investigación sobre PLANIFICACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO.

Ponga una X en el casillero correspondiente

SEXO PESO TALLA CATEGORIA

1.- ¿Considera que las sesiones de entrenamiento que usted ejecuta son producto de un proceso de planificación macro cíclica?

NUNCA SIEMPRE

2.- ¿Cree usted que en su institución utilizan la planificación deportiva como herramienta para que a usted le permita llegar a niveles óptimos de competencia?

SI NO

3.- ¿En su entrenamiento deportivo su entrenador lleva la hoja de seguimiento individual

Si No.

4.- ¿De las siguientes alternativas, cuál es la rutina que siguen sus entrenadores al realizar la sesión de entrenamiento?

EJERCICIOS PLANIFICADOS

EJERCICIOS AISLADOS

5.- ¿Le incluyen en su planificación deportiva actividades que mejoren su autoestima y desarrollo personal?

SI NO

¿Con qué frecuencia?

CONTINUAMENTE RARA VEZ NUNCA

6.- ¿Cree usted que el nivel técnico individual y colectivo óptimo se alcanzan sin planificación?

SI NO

7.-Cuál cree usted que sería su mejor aporte individual para el trabajo en equipo?

ASPECTO DEFENSIVO ASPECTO OFENSIVO LOS DOS

8.- ¿En sus entrenamientos la preparación teórica y psicológica para un mejor rendimiento deportivo son tratadas?

SI NO

9.- ¿Cuáles cree que son las razones principales para una participación exitosa en el intercolegial?

Disciplina	Planificación	La improvisación	La buena suerte
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Investigadora: Silvia Jaramillo

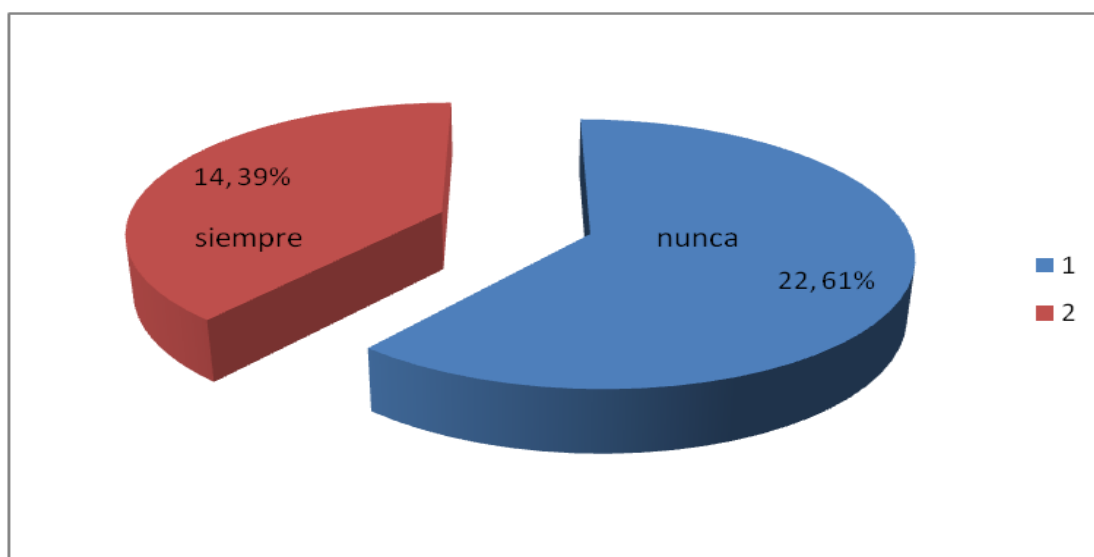
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

CUADROS ESTADÍSTICOS 1

1.-Considera que las sesiones de entrenamiento que usted ejecuta son producto de un proceso de planificación macro cíclica?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
nunca	22	61,1
siempre	14	38,9
TOTAL	36	100

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACION

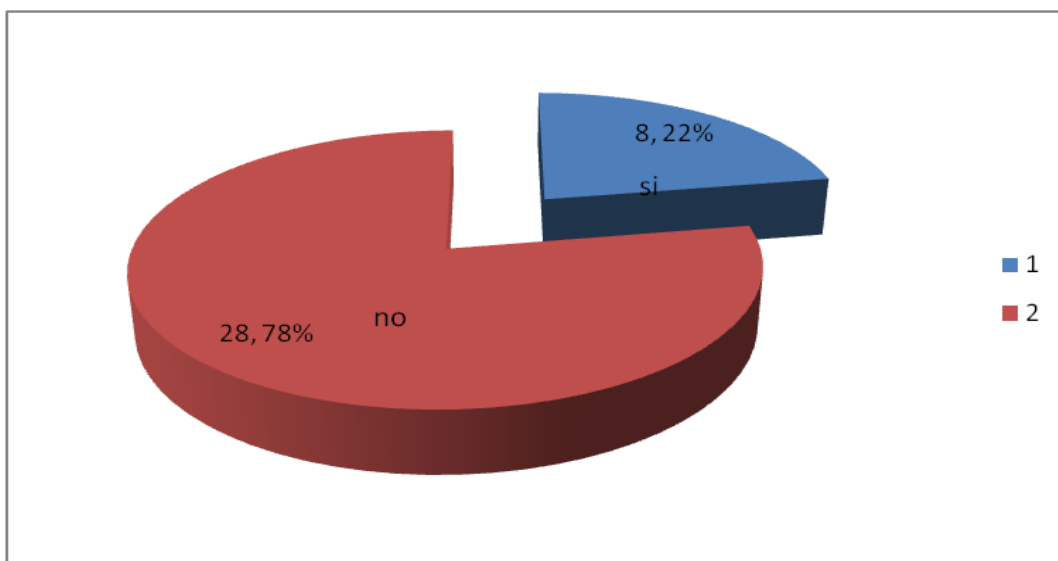
De los 36 deportistas 22 que corresponden al 61% manifiestan que nunca sus entrenamientos son producto de una planificación, mientras que 14 que corresponden al 39% indican que si reciben un entrenamiento con planificación.

CUADROS ESTADÍSTICOS 2

2.- Cree usted que en su institución utilizan la planificación deportiva como herramienta para que a usted le permita llegar a niveles óptimos de competencia?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
SI	8	22,2
NO	28	77,8
TOTAL	36	100

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACION

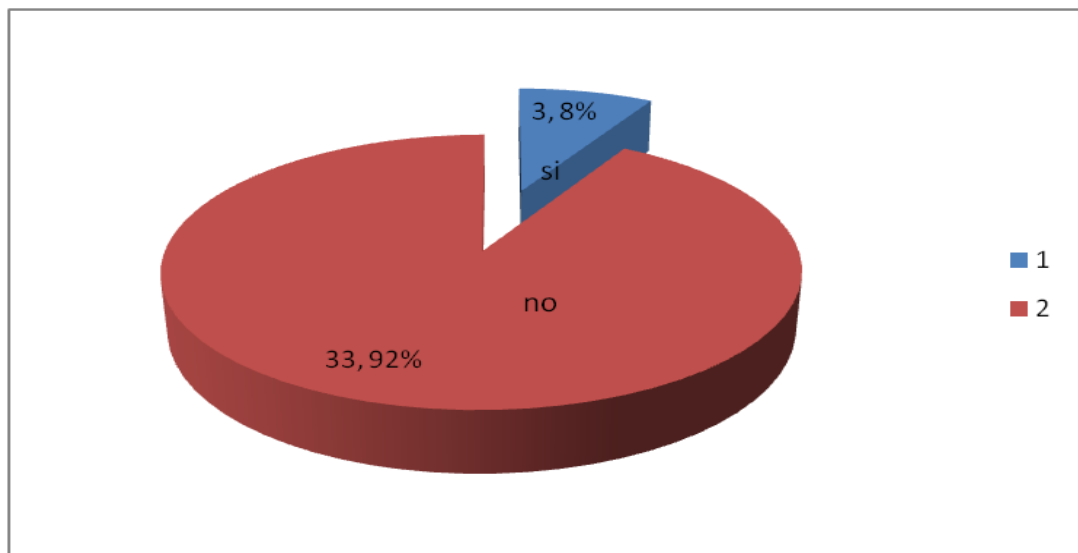
De los 36 deportistas encuestados 8 que corresponde al 22% indican que planificación si es la herramienta que utilizan los entrenadores en su entrenamiento deportivo, mientras que 28 que corresponde al 78% dicen que no.

CUADROS ESTADÍSTICOS 3

3.- En su entrenamiento deportivo su entrenador lleva la hoja de seguimiento individual?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
SI	3	8,33
NO	33	91,67
TOTAL	36	0

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACION

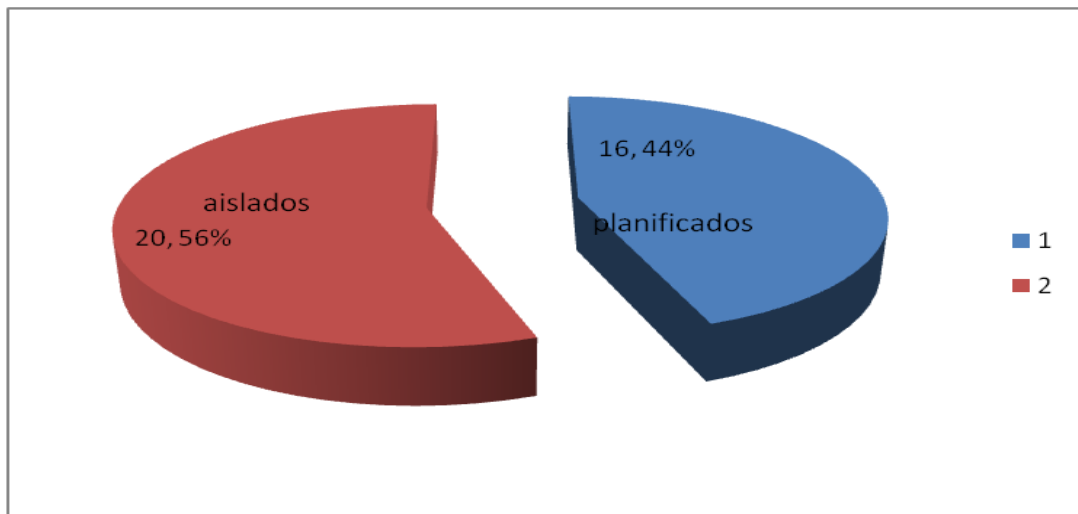
De los 36 deportistas encuestados 3 alumnos correspondientes al 8% indican que sí, pero 33 alumnos que representa el 92% dicen que no llevan hoja de seguimiento sus entrenadores.

CUADROS ESTADÍSTICOS 4

4.-De las siguientes alternativas, cuál es la rutina que siguen sus entrenadores al realizar la sesión de entrenamiento

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
EJERCICIOS PLANIFICADOS	16	44,4
EJERCICIOS AISLADOS	20	55,6
TOTAL	36	100

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACION

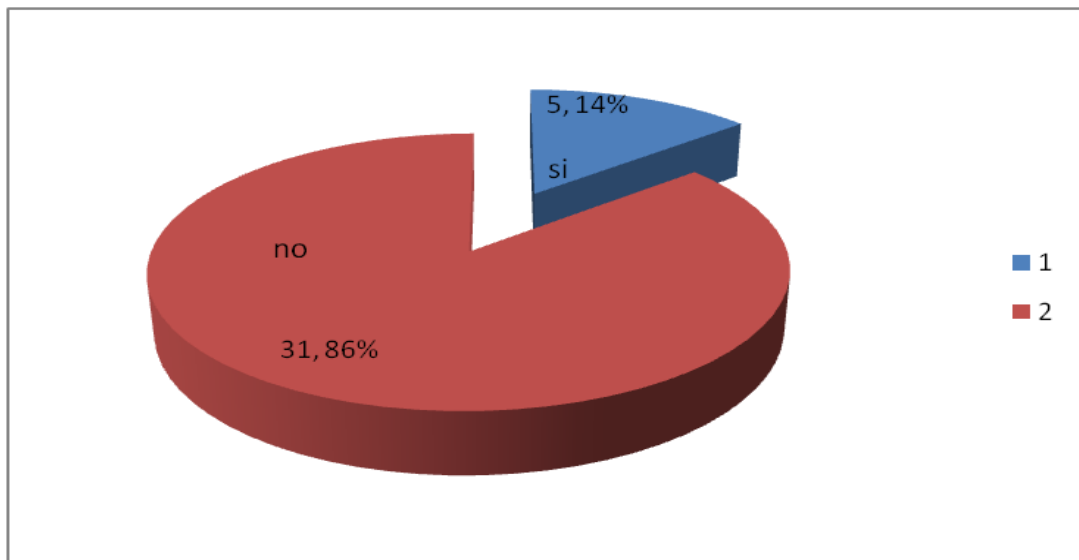
20 deportistas de los 36 que corresponde al 56% indican que se realizan ejercicios aislados mientras que 16 que corresponde al 44% dicen que si entrenan con ejercicios planificados

CUADROS ESTADÍSTICOS 5

5.-Le incluyen en su planificación deportiva actividades que mejoren su autoestima y desarrollo personal?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
SI	5	13,9
NO	31	86,1
TOTAL	36	100
CON QUÉ FRECUENCIA		
CONTINUAMENTE	0	0
RARA VEZ	5	100
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACION

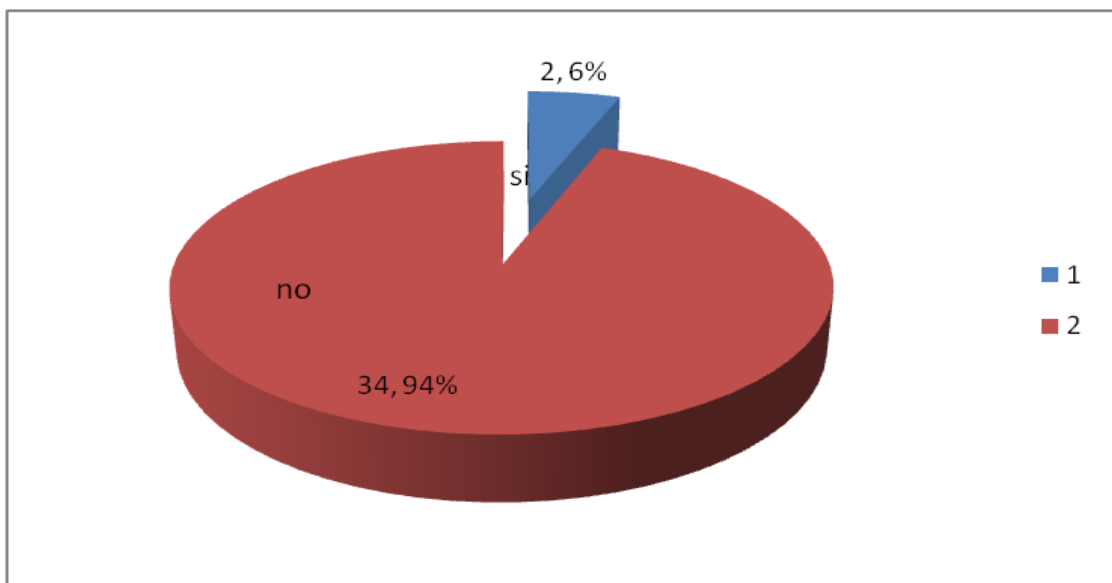
31 deportistas que representan el 86% indican que no se incluyen actividades para mejorar su auto estima y desarrollo personal en el entrenamiento, mientras que 5 que corresponden al 14% dice que sí.

CUADROS ESTADÍSTICOS 6

6.- Cree usted que el nivel técnico individual y colectivo óptimo se alcanzan sin planificación?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
SI	2	5,6
NO	34	94,4
TOTAL	36	100

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACION

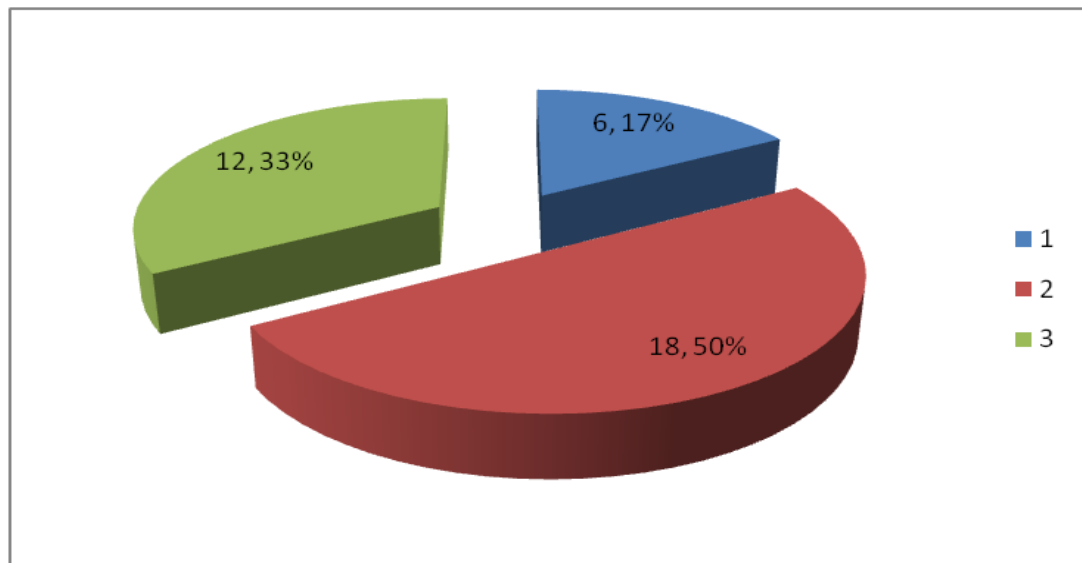
El 94% que representan 34 deportistas dicen que no se puede tener un buen nivel individual y colectivo sin planificación, pero 2 que es el 6% dicen que si se puede lograr.

CUADROS ESTADÍSTICOS 7

7.-Cuál cree usted que sería su mejor aporte individual para el trabajo en equipo?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
DEFENSIVO	6	16,7
OFENSIVO	18	50
EN LOS DOS	12	33,3
TOTAL	36	100

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACION

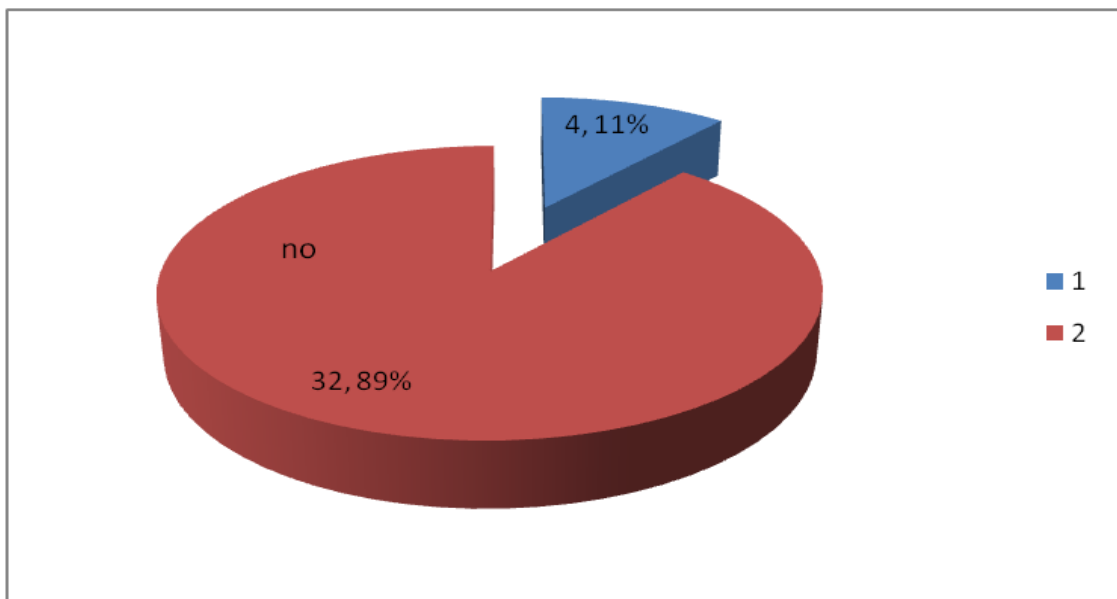
6 deportistas que representan el 17% se inclinan por el aporte defensivo, 18 que representa el 50% el aporte ofensivo y 12 que significa el 33% dicen que en los dos.

CUADROS ESTADÍSTICOS 8

8.-En sus entrenamientos la preparación teórica y psicológica para un mejor rendimiento deportivo son tratadas?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
SI	4	11,1
NO	32	88,9
TOTAL	36	100

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACION

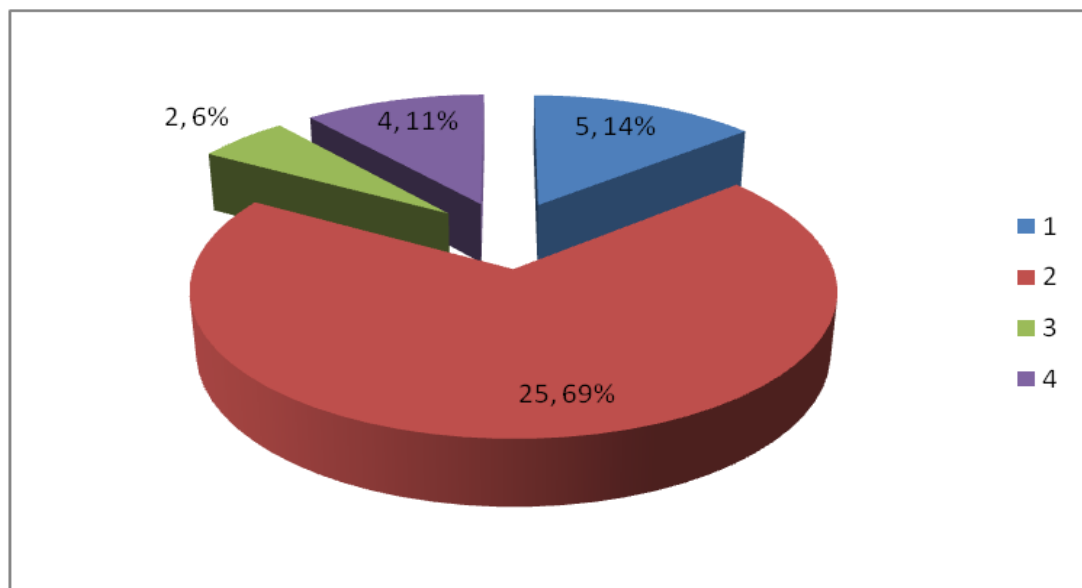
De los 36 deportistas 32 que corresponde al 89% indican que estos temas no se tratan en el entrenamiento deportivo, pero 4 deportistas que significa el 11% dicen que si se habla de reglamentación y preparación psicológica.

CUADROS ESTADÍSTICOS 9

9.- Cuáles cree que son las razones principales para una participación exitosa en el intercolegial?

RESPUESTAS	NÚMERO DE DEPORTISTAS	PORCENTAJE
DISCIPLINA	5	13,8
PLANIFICACIÓN	25	69,4
IMPROVISACIÓN	2	5,6
BUENA SUERTE	4	11,2
TOTAL	36	100

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACION

La distribución de esta pregunta es la siguiente: 25 equivalente al 69% señala a la planificación como el único mecanismo para el éxito deportivo, 5 que representa el 14% a la disciplina, 4 que representa el 11% a la buena suerte y 2 que equivale al 6% a la improvisación.

4.5.- INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS)

Son entrenamientos que alcanzan un nivel de dinamismo aceptable, pero se nota a las claras que no se trabaja con un PLAN DE ENTRENAMIENTO pre-establecido ni con planificación deportiva que permita observar los avances individuales y colectivos.

Se pudo comprobar a través de toda información, sea por medio de la observación, las entrevistas y encuestas que no existe un macro ciclo preestablecido y por consiguiente tampoco meso ciclos, micro ciclos y las unidades de entrenamiento son realizadas al azar, el tema que ese día la entrenadora decide hacer o que se le viene a la mente.

No hay seguimiento a ningún fundamento técnico ni tampoco estadísticas que permitan ubicar avances, estancamientos o retrocesos de los deportistas.

4.6.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (EN CASO DE HABER)

Hi. Alterna.

La ausencia de la Planificación Deportiva del Baloncesto **SI** desmotiva y afecta el rendimiento de los deportistas en la práctica y preparación de este deporte en la Unidad Educativa Atenas.

Ho. Nula.

La ausencia de la Planificación Deportiva del Baloncesto **NO** desmotiva y afecta el rendimiento de los deportistas en la práctica y preparación de este deporte en la Unidad Educativa Atenas

CUADRO 20			
RESUMEN DE PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1. Considera que las sesiones de entrenamiento que usted ejecuta son producto de un proceso de planificación macro cíclica?	14	22	36
2. Cree usted que en su institución utilizan la planificación deportiva como herramienta para que a usted le permita llegar a niveles óptimos de competencia?	8	28	36
3. En su entrenamiento deportivo su entrenador lleva la hoja de seguimiento individual?	3	33	36
5. Le incluyen en su planificación deportiva actividades que mejoren su autoestima y desarrollo personal?	5	31	36
8. En sus entrenamientos la preparación teórica y psicológica para un mejor rendimiento deportivo son tratadas?	4	32	36
TOTALES	34	146	180

ESPERADOS

34×36	6,8
180	
146×36	29,2
180	

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1	6,8	29,2	36
2	6,8	29,2	36
3	6,8	29,2	36
5	6,8	29,2	36
8	6,8	29,2	36
TOTALES	34	146	180

CUADRO 21

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
14	6,8	7,2	51,84	7,62
22	29,2	-7,2	51,84	1,77
8	6,8	1,2	1,44	0,21
28	29,2	-1,2	1,44	0,05
3	6,8	-3,8	14,44	2,12
33	29,2	3,8	14,44	0,49
5	6,8	-1,8	3,24	0,48
31	29,2	1,8	3,24	0,11
4	6,8	-2,8	7,84	1,15
32	29,2	2,8	7,84	0,27
180	180	0	157,6	14,27

CHI CUADRADO	14,27
---------------------	--------------

NOTA.

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística muestral, así como la media (\bar{x}), con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional (μ_0). Después se acepta o se rechaza el valor

hipotético, según proceda. Se rechaza el valor hipotético sólo si el resultado muestral resulta muy poco probable cuando la hipótesis es cierta.

Etapa 1.- Planear la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula (H_0) es el valor hipotético del parámetro que se compra con el resultado muestral resulta muy poco probable cuando la hipótesis es cierta.

Etapa 2.- Especificar el nivel de significancia que se va a utilizar. El nivel de significancia del 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula solamente si el resultado muestral es tan diferente del valor hipotético que una diferencia de esa magnitud o mayor, pudiera ocurrir aleatoriamente con una probabilidad de 1.05 o menos.

Etapa 3.- Elegir la estadística de prueba. La estadística de prueba puede ser la estadística muestral (el estimador no sesgado del parámetro que se prueba) o una versión transformada de esa estadística muestral. Por ejemplo, para probar el valor hipotético de una media poblacional, se toma la media de una muestra aleatoria de esa distribución normal, entonces es común que se transforme la media en un valor z el cual, a su vez, sirve como estadística de prueba.

GRADOS DE LIBERTAD

$Gf =$ (grados de libertad)

$$Gf = (f - 1) (c - 1)$$

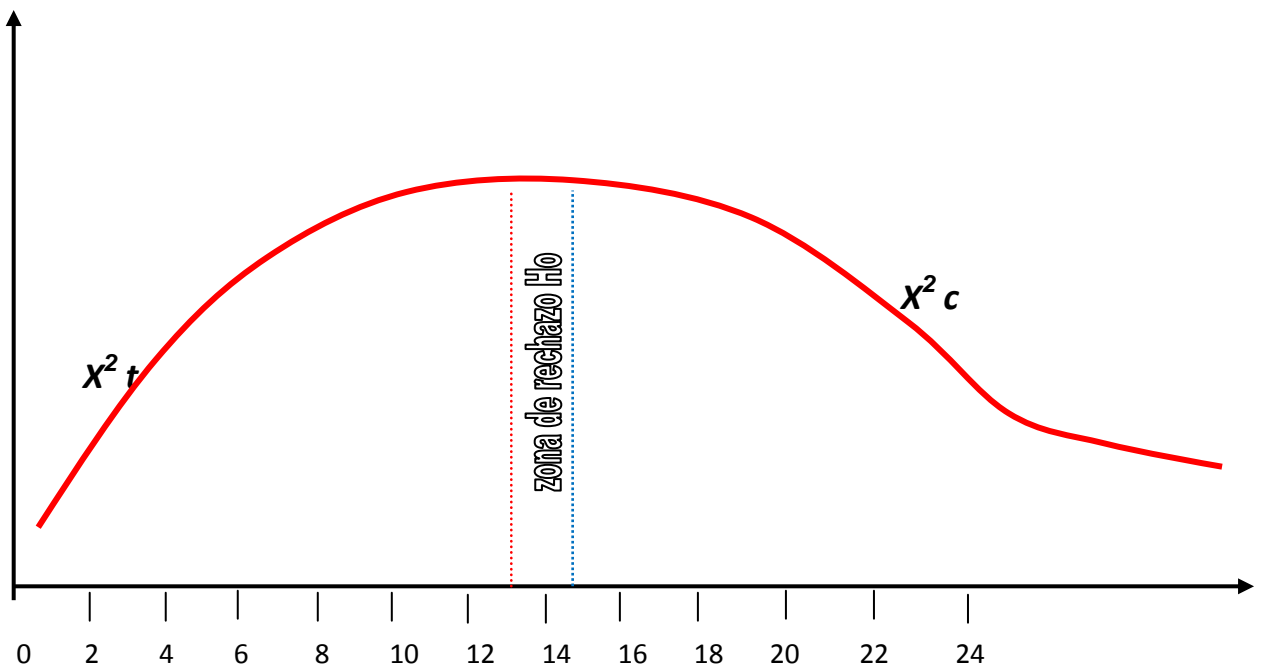
$$Gf = (5 - 1) (2 - 1)$$

$$Gf = (4)(1)$$

$$Gf = 4 = 13.28$$

CHI CUADRADO TABULAR = 13.28

CAMPANA DE GAUSS



NOTA. Si el Chi Cuadrado Tabular es 13.28 y el Chi Cuadrado Calculado es 14.27 de acuerdo a las regiones planteadas el último valor 14.27 es mayor al 13.28 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La ausencia de la Planificación Deportiva del Baloncesto **SI** desmotiva y afecta el rendimiento de los deportistas en la práctica y preparación de este deporte en la Unidad Educativa Atenas.”

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

5.1.1.- Definitivamente la Planificación es un elemento componente de organización para alcanzar el éxito en toda la actividad humana.

5.1.2.- La Planificación Deportiva es la única herramienta que permite tener logros importantes en cualquier disciplina deportiva y en el caso particular en el baloncesto.

5.1.3.- La Planificación Deportiva del Baloncesto permite tener un control del avance de cada uno de los deportistas, para la corrección de errores y aplicar los feedbacks.

5.1.4. No existe otra manera para alcanzar los objetivos deportivos de una institución si no hay Planificación.

5.2.- RECOMENDACIONES

5.2.1.- Aplicar la Planificación Deportiva en la Unidad Educativa Atenas para un verdadero avance físico, técnico y táctico en los deportistas de todos los deportes y en este caso específico del Baloncesto.

5.2.2.- Recurrir a modelos modernos de Planificación Deportiva del Baloncesto y aplicarlos en la institución.

5.2.3.- Participar en seminarios que promueva actualización en estos temas tanto locales y provinciales tanto deportistas como los entrenadores.

5.2.4.- Hacer seguimientos individuales y colectivos de los avances de los deportistas y realizar los ajustes en la planificación.

sociedades etc., ya que nos unimos para una misma causa, por decirlo así, disfrutar de un juego de baloncesto, sin importar nada más.

En la actualidad este es uno de los deportes más populares y más jugados en el mundo. En más de cien países lo practican organizadamente; en muchos de ellos se han igualado y hasta superado en popularidad con el fútbol y el béisbol. Este deporte ha llegado a tal popularidad que los aficionados llegan a aclamar a los jugadores. Los jugadores que podemos mencionar por su empeño y popularidad son: Michael Jordan, Shaquille O'Neill, Larry Johnson, entre otros.

6.3.- Justificación

Los diferentes compromisos deportivos institucionales como política de la formación integral del educando ateniense, ameritan preparar adecuadamente a los deportistas para participaciones, así como formar sus valores a través de la competencia sana y leal.

Es necesario que los diferentes niños y jóvenes tengan un período de preparación antes de la competencia, actividades que les permitirán obtener condiciones físicas, técnicas y psicológicas necesarias para poder tener competencias con otras instituciones de una manera responsable. Por este motivo se realiza esta propuesta que conduzca a la preparación de cada deportista en el deporte del Baloncesto, cumpliendo un cronograma de actividades previamente establecidas.

La misión es orientar a los jóvenes menores de 18 años de edad sobre la importancia de practicar deportes, en especial el baloncesto, así como también orientarlos sobre los males que afectan a nuestra sociedad, llevar charlas educativas por toda la institución alusivas a las drogas, el alcoholismo, los grupos o bandas juveniles, el

VIH y el SIDA, etc., nuestra institución necesita de la determinación de llevar a cabo este proyecto y dotar a sus estudiantes de una de las herramientas de salvación como es la práctica de deportes.

6.4.- OBJETIVOS

- ❖ Desarrollar adecuadamente las habilidades, destrezas y capacidades, para luego perfeccionamiento de sus destrezas.
- ❖ Conocer los aspectos técnico-tácticos básicos del Deporte en cuanto a su mecánica, errores comunes, ejercicios para su aprendizaje-corrección y juegos y ejercicios aplicativos.
- ❖ Elaborar una metodología de este deporte.

ESPECIFICAS

- ❖ Lograr despertar el interés por el Baloncesto en los educandos como parte importante en su formación integral.
- ❖ Aprovechar de las condiciones natas de nuestros educandos, para con la adecuada orientación desarrollar las capacidades físicas.
- ❖ Propender a la especificación deportiva para que su rendimiento sea de mayor resultado.
- ❖ Encontrar los mejores elementos en esta disciplina deportiva para que nos representen en las competencias internas y externas para de esta manera mejorar los logros deportivos institucionales.
- ❖ Encaminar a los educandos a Cultivar el deporte de acuerdo a su biotipo y gusto.
- ❖ Motivar a los educandos hacia la práctica del Básquetbol.

Metodología del proyecto

- 1.- Visual directo.
- 2.- Visual indirecto
- 3.- Método de orientación
- 4.- Método de información inmediata
- 5.- Métodos auditivos
- 6.- Método verbal
- 7.- Método fragmentario
- 8.- Método integral global
- 9.- Método del ejercicio Standard- continuo- en cadena- a intervalo
- 10 Método del ejercicio continuo- variable
- 11 Método del ejercicio a intervalos variables
- 12 Método del ejercicio progresivo
- 13 Método del ejercicio decreciente
- 14 Método del ejercicio variado

MÉTODOS COMBINADOS

- 15 Método del ejercicio progresivo repetido
- 16 Método del ejercicio Standard y variable
- 17 Método del ejercicio regresivo repetido
- 18 Método multiseriado a intervalos
- 19 Método de juego

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

PLANIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO

CUADRO 22

RUBROS	ESPECIFICACIONES	MONTOS	FINANCIAMIENTO
DE OPERACIONES	Presupuesto de la Institución para transporte y equipamientos de los deportistas	-----	Autofinanciamiento institucional
DE MATERIALES	Balones, implementos varios	-----	Autofinanciamiento institucional
DE PERSONAL	Maestros y entrenadores de la institución	-----	Autofinanciamiento institucional
TOTAL	-----	-----	-----

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

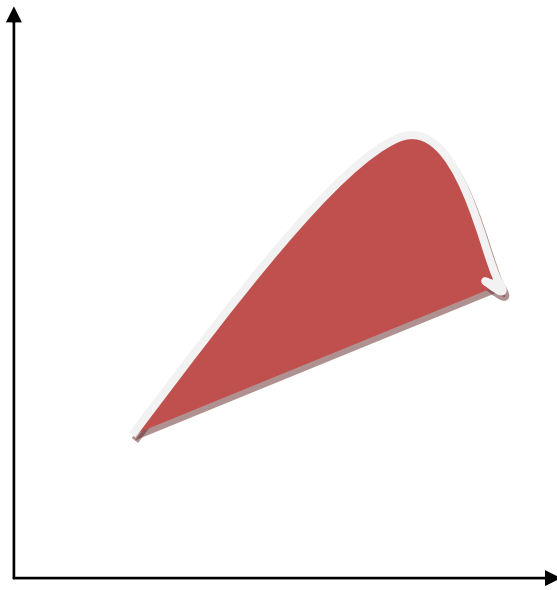
SIMBOLOGIA

CF	COMPETENCIA FUNDAMENTAL
CP	COMPETENCIA PREPARATORIA
TP	TEST PEDAGOGICO
PP	PRUEBAS PSICOLOGICAS
PM	PRUEBAS MÉDICAS
O	MICROCICLO ORDINARIO
CH	MICROCICLO DE CHOQUE
R	MICROCICLO RECUPERATORIO
MC	MICROCICLO DE MODELAJE COMPETITIVO
C	MICROCICLO COMPETITIVO

CÁLCULO DE LOS DIFERENTES VALORES DE LOS PERÍODOS Y ETAPAS

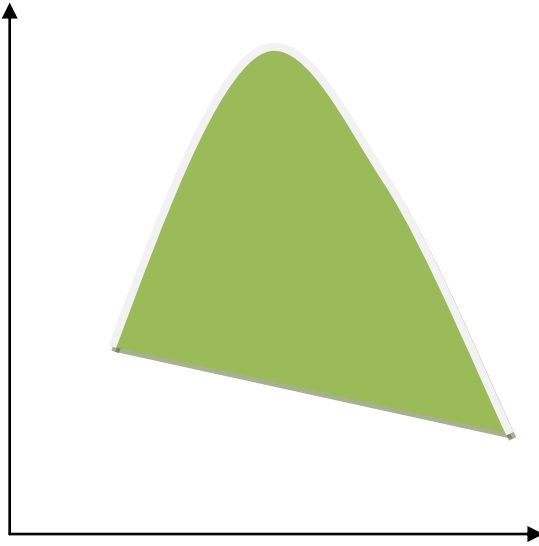
Período preparatorio Etapa de Preparación Física General

Meso ciclo Desarrollador 1



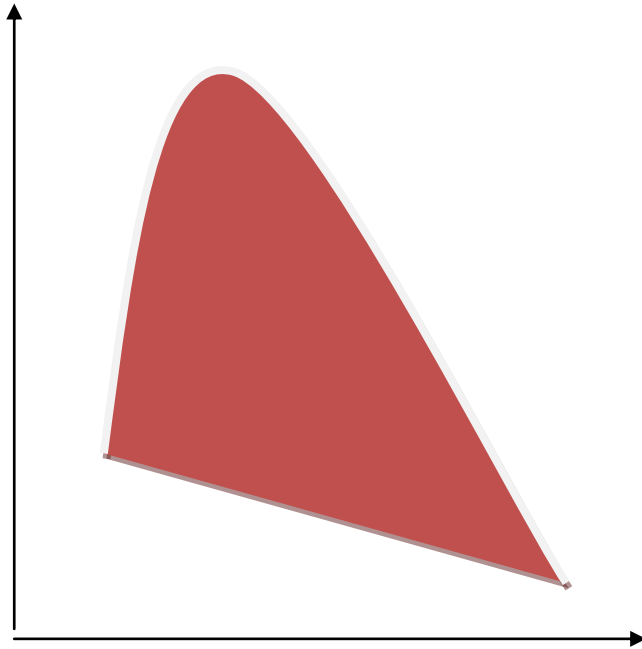
O1	2000	100				
	X	15	=	300		
O2	2000	100				
	X	22	=	440		
Ch1	2000	100				
	X	35	=	700		
R1	2000	100				
	X	28	=	560		

Meso ciclo Estabilizador 1



O3	2200	100		
	X	35	=	770
O4	2200	100		
	X	40	=	880
R2	2200	100		
	X	25	=	550

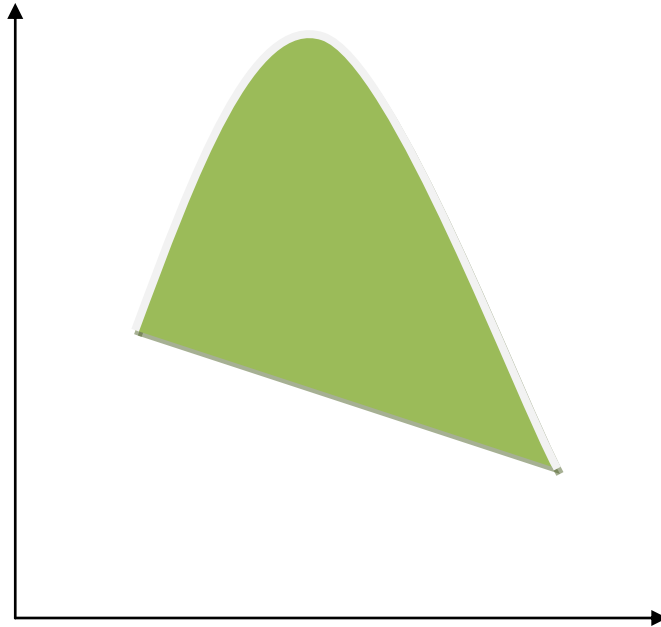
Meso ciclo Desarrollador 2



O5	3000	100		
	X	22	=	660
Ch2	3000	100		
	X	28	=	840
Ch3	3000	100		
	X	35	=	1050
R3	3000	100		
	X	15	=	450

Etapa Preparación Física Especial

Meso ciclo Estabilizador 2

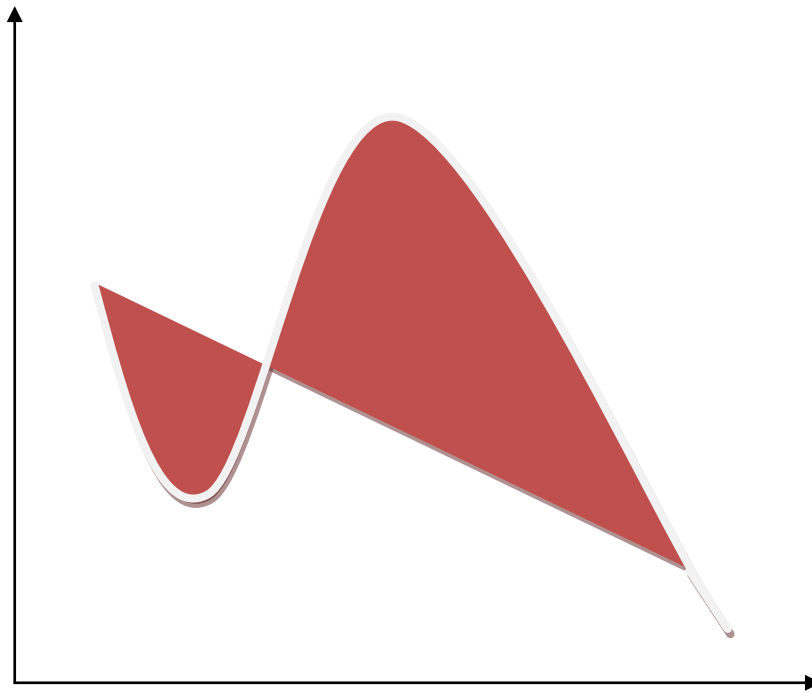


$$\begin{array}{r} \text{O6} \quad 2100 \quad 100 \\ \quad \quad \quad \text{X} \quad 35 = 735 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{O7} \quad 2100 \quad 100 \\ \quad \quad \quad \text{X} \quad 40 = 840 \end{array}$$

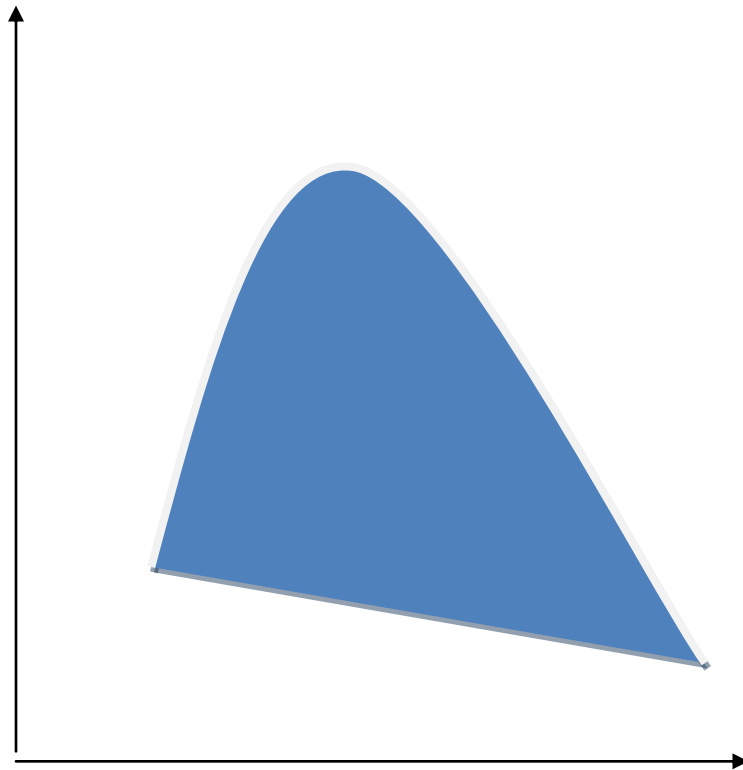
$$\begin{array}{r} \text{R4} \quad 2100 \quad 100 \\ \quad \quad \quad \text{X} \quad 25 = 525 \end{array}$$

Meso ciclo Desarrollador 3



O8	2600	100		
	X	28	=	728
O9	2600	100		
	X	22	=	572
Ch4	2600	100		
	X	35	=	910
R5	2600	100		
	X	15	=	390

Meso ciclo Control Preparatorio



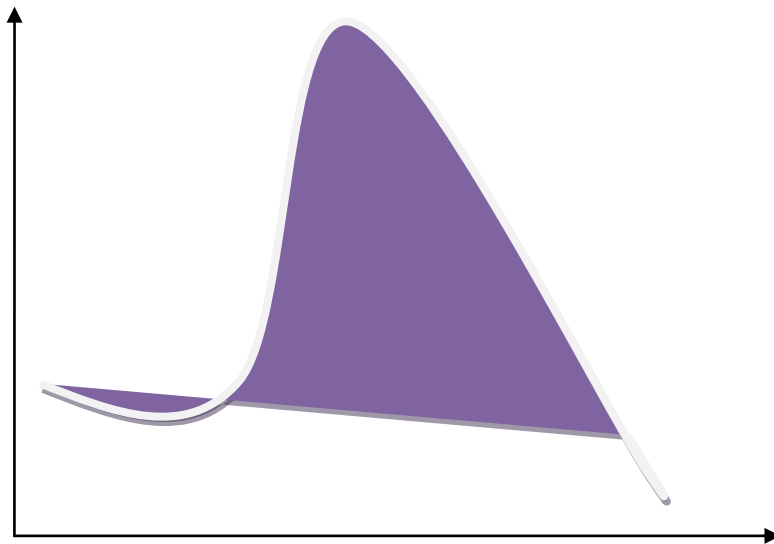
O10	1890	100		
	X	35	=	662

M1	1890	100		
	X	40	=	756

C1	1890	100		
	X	25	=	472

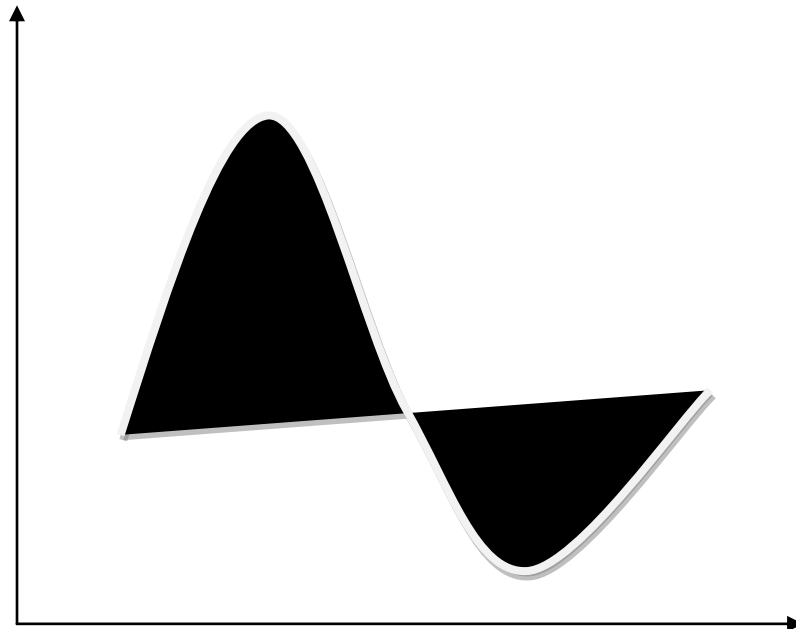
Período Competitivo

Meso ciclo Precompetitivo



O11	3100	100		
	X	20	=	620
M2	3100	100		
	X	20	=	620
M3	3100	100		
	X	25	=	775
C2	3100	100		
	X	20	=	620
R6	3100	100		
	X	15	=	465

Meso ciclo Competitivo



M4	3000	100		
	X	20	=	600
M5	3000	100		
	X	25	=	750
M6	3000	100		
	X	20	=	600
C3	3000	100		
	X	15	=	450
C4	3000	100		
X		20	=	600

Explicaciones generales

- 1.- El Coach puede realizar su macro ciclo de acuerdo a sus intereses
- 2.- Una vez escogido la técnica de elaboración ha determinar los meses que desea planificar.
- 3.- Se distribuyen los períodos, etapas, meso ciclos, micro ciclos.
- 4.- Determina las tareas fundamentales
- 5.- Los volúmenes y la intensidad de los entrenamientos
- 7.- Los minutos y sesiones de entrenamiento.
- 8.- Para este ejemplo los porcentajes para producir la ondulación de la carga fueron tomados, el 15, 20, 22, 28, 35 y 40 por ciento dependiendo de los objetivos que se haya planteado tanto en el macro ciclo como en los diferentes meso y micro ciclos.
- 9.- Con una simple regla de tres va distribuyendo las diferentes cargas sin olvidar las respectivas ondulaciones para no causar sobre entrenamiento a los deportistas.
- 10.- Se realiza luego las gráficas para tener una objetividad en su aplicación.

VOLUMEN DE LA CARGA Y SUS PORCIENTOS

ASPECTOS	Periodo preparatorio						Periodo competitivo		Periodo Transitorio		Total	
	E.P.G.		E.P.E.		Sub Total		T	%	T	%	Total	%
	T	%	T	%	T	%						
Preparación Física		50		30				15				
		20		35				25				
Prep. Técnico- táctico		20		25				50				
Prep. Psicológica		5		5				5				
Prep. Teórica		5		5				5				
Totales		100		100				100				

PLANIFICACIÒN Y CONTROL DEL MESOCICLO

DEPORTE	Baloncesto	Categoría	Juvenil
----------------	------------	------------------	---------

MACROCICLO	1RO	Tipo de Meso ciclo.-		Desarrollador 1		Desarrollador 2		Desarrollador 3		Desarrollador 4		Fecha:
	Volumen Total			Micro 1		Micro 2		Micro 3		Micro 4		1 al 30 de Septiembre
	%	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	
P.F.GENERAL	50	1000	0	150	0	220	0	350	0	280	0	
P.F.ESPECIAL	20	400	0	60	0	88	0	140	0	112	0	
P.TÈCNICO-TÀCTICA	20	400	0	60	0	88	0	140	0	112	0	
P. PSICOLÒGICA	5	100	0	15	0	22	0	35	0	28	0	
P. TEÒRICA	5	100	0	15	0	22	0	35	0	28	0	
TOTAL	100	2000	0	300	0	440	0	700	0	560	0	

P= Planificado

R= Realizado

Entrenador= Silvia

MICROCICLO 1		micro ciclo Ordinario											
MESECICLO desarrollo			ETAPA general				PERIODO Preparatorio						
MACROCICLO		1	VOLUMEN			300	INTENSIDAD		160				
OBJETIVOS. Desarrollar las capacidades físicas generales y mejorar los fundamentos técnicos													
ACTIVIDADES	UM	TOTAL		LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES	
	P	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
PREP. FIS. GENERAL	150												
FLEXIBILIDAD		20		5		5		5		5			
VELOCIDAD		30		10				10				10	
AGILIDAD		30		15				15					
RESISTENCIA		40				20				20			
FUERZA		30				15				15			
PREP. FIS. ESPECIAL	60												
DRIBLE Y FINTAS		10										10	
PASES		10										10	
LANZAMIENTOS		40		10		10		10		10			
PREP. TÉCNICA	60												
TECNICA 1 X 1		15		15									
TECNICA 2X2		5				5							
TECNICA 3X3		5						5					
TECNICA 4X4		10						10					
TECNICA 2 X 1		5								5			
TECNICA 3 X 2		20										20	
PREP. PSICOLOGICA	15	15						5				10	
PREP. TEÓRICA	15	15		5								10	
TOTAL		300		60		55		60		55		70	
	P	PLANIFICADO				R	REALIZADO				UM	MINUTOS	

SIMBOLOGIA SOBRE EL CUADRO ANTERIOR.

OBJETIVOS

1. Trabajar adecuadamente las habilidades, destrezas y capacidades, para luego desarrollarlas y perfeccionarlas.
2. Conocer los aspectos técnico-tácticos básicos del Deporte en cuanto a su mecánica, errores comunes, ejercicios para su aprendizaje-corrección juegos y ejercicios aplicativos
3. Lograr despertar el interés por el Baloncesto en los educandos como parte importante en su formación integral.
4. Aprovechar de las condiciones natas de nuestros educandos, para con la adecuada orientación desarrollar las capacidades físicas.
5. Encontrar los mejores elementos en esta disciplina deportiva para que nos representen en las competencias internas y externas para de esta manera mejorar los logros deportivos institucionales. .
6. Encaminar a los educandos a Cultivar el deporte de acuerdo a su biotipo y gusto.
7. Motivar a los educandos hacia la práctica del Básquetbol.

ACTIVIDADES

1. Aplicar la propuesta de Planificación deportiva del Baloncesto en la práctica y preparación de los estudiantes que practican este deporte en la Unidad Educativa Atenas.
2. Recopilación de información referente al tema a través de los medios modernos de tecnología.

3. Presentación de videos sobre este deporte a nivel profesional, universitario y colegial de alto rendimiento.
4. Organización de un torneo interno para motivar la participación
5. Escoger a los mejores elementos de este torneo en las diferentes categorías para dar inicio a la propuesta.
6. Elaboración de las fichas medicas, antropométricas, psicológicas, inteligencias múltiples y desarrollo personal, trabajo conjunto con la médica, psicólogos y orientadores vocacionales y entrenadores de la institución.
7. Participar en torneos por invitación y oficiales, confección de uniformes.

MEDIO DE VERIFICACION

1. Hojas de seguimiento de cada unidad de entrenamiento hojas de rendimiento individual y colectivo y Resultados de los test.
2. Unidades de entrenamiento dinámicas modernas con trabajos de índole individual y colectivo.
3. Hoja de control de seguimiento de actividades del Proyecto extracurricular institucional
4. Calendario de competencias y hoja de resultados
5. Registro de preseleccionados y entrega de las respectivas convocatorias
6. Las fichas tangibles
7. Hojas de inscripción, carnets de cancha, uniformes de competencia

OBSERVACIONES

1. Comparación de los test y medición de avances.
2. Avances significativos en los deportistas en las diferentes capacidades (físicas, técnicas, tácticas)
3. Medir el interés de los convocados

GASTO POR FUENTE

1. Presupuesto institucional
2. Aporte del comité central de Padres de Familia
3. Aporte de los estudiantes a través de sus padres.

6.8.- ADMINISTRACIÓN

DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES

CUADRO 23

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
DE PLANIFICACIÓN	Elaboración del diseño de Proyecto de deportes	Planificación deportiva en los diferentes deporte	Maestros de Cultura Física y entrenadores	Marzo 2010
DE ORGANIZACIÓN	Coordinación con autoridades y profesores para lograr su apoyo en la ejecución del Proyecto. Determinación y elaboración del plan de acción	Documentos sobre metodología a seguir y guía de trabajo	Maestros de Cultura Física y entrenadores	Abril 2010
DE DESARROLLO	Determinar el nivel de competencias y categorías a desarrollar y participar	Métodos a aplicar en cada deporte dependiendo de la disciplina	Maestros de Cultura Física y entrenadores	Septiembre 2010 a Junio 2011
DE EVALUACIÓN	Seguimiento de cada competencia deportiva con logros y mediciones en los torneos que se participe	Planillas de competencias y juegos	Maestros de Cultura Física	Marzo 2010 a Junio 2010

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CUADRO 24

INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHAS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Proyecto de baloncesto	Área de Cultura Física	Marzo 2010	Original del Proyecto aprobado
Manual de metodología a seguir y guía de trabajo	Área de Cultura Física	Abril 2009	Descripción de proceso metodológico establecido en el Proyecto
Especificaciones de las competencias	Profesores y entrenadores del Área de Cultura Física	Octubre 2010 a Junio 2011	Cronograma de competencias
Seguimientos al proceso	Profesores del área de Cultura Física	Octubre 2009 a Junio 2010	Hojas de control y resultados de cada competencia

BIBLIOGRAFÍA

VENEGAS Joffre Diccionario Deportivo página 148

1.- HTML salud-física

2.- <http://apuntes.Rincondelvago.com>

3.- www.orange.es/

4.- <http://www.entrenamiento.com/ShopCE/Producto.asp?idp=691>

5.- <http://www.efdeportes.com/efd101/bc.htm>

6. - www.sobreentrenamiento.com

7. - <http://ec.globedia.com>

8.- www.revistapolis.cl

ANEXOS

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.-

De los alumnos.

Art. 140.- Son alumnos quienes después de haber obtenido matrícula se hallaren asistiendo a un establecimiento educativo.

Art. 141.- (Deberes) Son deberes de los estudiantes:

d) Participar, bajo la dirección de los profesores designados para el efecto, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud, utilizando sus aptitudes y capacidades especiales.

LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN con su correspondiente reglamentación nos dice en sus artículos pertinentes para uso en esta investigación

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;

b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades;

Art. 6.- La práctica de la educación física, la cultura física, deporte formativo y recreación es obligatoria en los niveles pre primario, medio y superior. La educación física, deportes y recreación serán coordinados entre la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación, el Ministerio de Educación y Cultura y el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas CONESUP.

Art. 3. Los planes y programas del Ministerio de Educación y Cultura para actividades deportivas estudiantiles, serán elaborados en coordinación con la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Art. 10.- Las actividades deportivas escolares y colegiales serán dirigidas por la Federación Deportiva Nacional Estudiantil (FEDENAES) y por las filiales en cada provincia de acuerdo a sus estatutos y reglamentos, en concordancia con los planes y programas del Ministerio de Educación y Culturas y en coordinación con la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Art. 35.- Las federaciones deportivas provinciales estudiantiles, son los organismos encargados de planificar, organizar, coordinar, ejecutar, controlar y evaluar las actividades provinciales estudiantiles de los organismos bajo su jurisdicción, se regirán por esta Ley y sus estatutos y tendrán su sede en la respectiva capital de provincia.

Art. 36.- La asamblea de cada federación deportiva provincial estudiantil, estará integrada por los siguientes miembros: dos representantes de los colegios afiliados: rector y vicerrector; y, jefe del área de cultura física o profesor de cultura física.

Art. 37.- El Directorio de las federaciones deportivas estudiantiles provinciales, estará conformado por:

- a) Presidente;
- b) Vicepresidente;
- c) Secretario;
- d) Tesorero;
- e) Tres vocales principales y tres suplentes; y,
- f) Un delegado de la Dirección Provincial de Educación, designado por la autoridad competente.

REGLAMENTO

Art. 32. Las Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles, para su funcionamiento se regirán por las disposiciones de la Constitución Política de la República; la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación y el presente Reglamento; y, sus Estatutos.

REGLAMENTO

Art. 33. Los representantes de los colegios ante la Asamblea de la Federación Deportiva Provincial Estudiantil serán obligatoriamente: el Rector; el Vicerrector; y, el Jefe del Área de Cultura Física o Profesor de Cultura Física de cada plantel.

REGLAMENTO

Art. 34. Las actividades de las Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles, se ejecutarán en coordinación con las delegaciones provinciales de la Secretaria Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación

REGLAMENTO PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y

EL DEPORTE ESTUDIANTIL

Gaceta Oficial N° 32.319 de fecha 24 de septiembre de 1981

Artículo 1. La educación física y el deporte estudiantil son obligatorios en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Artículo 2. El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la dirección y supervisión de la

Educación física y del deporte estudiantil.

Artículo 3. La educación física y el deporte estudiantil serán impartidos con sujeción a los planes y programas oficiales establecidos por el Ministerio de Educación. Los respectivos planes de estudio fijarán para la realización de tales actividades, una duración mínima de tres horas semanales por alumno. Tal carga horaria se alcanzará progresivamente en el sistema educativo, de acuerdo con los recursos existentes.

Artículo 4. Todos los alumnos tienen derecho a practicar el deporte de su preferencia entre las especialidades contempladas en los programas de estudio.

Artículo 5. El tiempo dedicado al entrenamiento sistemático de un deporte se computará a los efectos del tiempo mínimo a que se refiere el Artículo 3ro.

Artículo 6. El Ministerio de Educación planificará y promoverá la realización de competencias deportivas estudiantiles internas en los planteles y coordinará con el Instituto Nacional de Deportes las competencias interinstitucionales, distritales, zonales, regionales y nacionales correspondientes a la programación de actividades docentes para cada año lectivo.

Artículo 7. En los planteles podrán constituirse clubes y equipos para la organización de las competencias internas y externas. Para la organización de los clubes y equipos se establecerá la ficha deportiva del educando contentiva de sus datos de identificación, registro bioantropométrico, especialidad practicada, rendimiento y demás informaciones que permitan conocer la trayectoria de cada alumno.

Artículo 8. La participación de los institutos docentes en los torneos organizados por el Ministerio de Educación, no excluye la posibilidad de que participen en las competencias organizadas por las entidades deportivas de aficionados. En tal caso, corresponde a los directores de planteles conceder la autorización correspondiente.

Artículo 9. El Ministerio de Educación propiciará la participación de los colegios privados en las competencias deportivas que promueva, y podrá prestar apoyo a las que sean autorizadas para este sector.

Artículo 10. Los planteles y alumnos seleccionados para intervenir en competencias deportivas estudiantiles organizadas por el Ministerio de Educación están en la obligación de participar en ellas. Quedan exceptuados los alumnos que están sometidos a régimen de entrenamiento en razón de su participación en competencias nacionales o internacionales.

Artículo 11. Las delegaciones de los planteles que participen en eventos deportivos organizados por el Ministerio de Educación estarán integrados únicamente por alumnos regulares de los respectivos institutos, sus docentes y por otros miembros de la comunidad educativa que autorice la Dirección del plantel.

Artículo 12. El Ministerio de Educación colaborará con el Instituto Nacional de Deporte para cumplir planes sistemáticos de asistencia, seguimiento, entrenamiento y competencia de aquellos alumnos y equipos que alcancen marcas o posiciones destacadas en competencias deportivas estudiantiles y velará por su incorporación a las entidades deportivas aficionadas.

Artículo 13. Los alumnos que presenten impedimentos psíquicos o biológicos que les imposibiliten o limiten la realización de las actividades prácticas de la educación física y el deporte estudiantil, estarán exentos de recibir el régimen docente ordinario y serán sometidos a un régimen especial de acuerdo con el dictamen médico,

expedido por el Servicio de Higiene Escolar u otro servicio médico oficial, que se presentará al Director del respectivo plantel.

Artículo 14. Los planteles privados a los efectos de su inscripción o renovación de la misma en el Ministerio de Educación, demostrarán que disponen de instalaciones apropiada para la educación física y el deporte estudiantil. En su defecto garantizarán el cumplimiento de la obligatoriedad de tales asignaturas mediante la aplicación de medidas aprobadas por el Ministerio de Educación.

Artículo 15. Los directores de los planteles oficiales que carezcan de instalaciones para la práctica de la educación física y el deporte estudiantil, gestionaran el uso de las existentes en la comunidad donde cumple sus funciones el plantel. Los resultados de esta gestión deberán ser informados oportunamente al Ministerio de Educación.

Artículo 16. Las Comunidades Educativas colaborarán en la dotación de material didáctico para la educación física y el deporte estudiantil.

Artículo 17. La evaluación de la educación física y el deporte estudiantil se harán conforme al régimen que al efecto establezca el Ministerio de Educación. Los alumnos

que presenten impedimentos psíquicos o biológicos serán evaluados sobre la base del régimen especial al cual hayan sido sometidos.

Artículo 18. A los fines de la evaluación de la educación física y el deporte estudiantil, se tomará en cuenta la participación de los alumnos en competencias deportivas organizadas por el Ministerio de Educación. Igualmente se considerarán las actividades que en forma voluntaria realicen los alumnos, organizadas por las entidades deportivas aficionadas.

Artículo 19. Hasta tanto se dicte la reglamentación relativa al régimen del personal docente, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación, en lo que se refiere al personal docente para la educación física y el deporte estudiantil, se aplicarán las disposiciones siguientes:

a) Se considerará personal docente especializado a:

1. Los profesores egresados de los institutos pedagógicos y universidades en esta especialidad.
2. Los egresados de institutos de educación superior.
3. Los maestros con cursos de educación física.

4. Los bachilleres con mención Docente-Deportiva

b) Se considerará personal técnico auxiliar especializado para la enseñanza del deporte estudiantil, quienes hayan sido acreditados para tal fin por cursos promovidos por instituciones públicas o privadas debidamente autorizadas por el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación podrá autorizar el ejercicio de la docencia en la especialidad de educación física y deportes estudiantiles, con carácter del interinato, a personas idóneas no comprendidas en los supuestos anteriores, previo el cumplimiento de los requisitos que se establezcan al efecto.

ANEXOS FOTOGRÁFICOS













