



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

TEMA:

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA PARROQUIA HERMANO MIGUEL CANTÓN CUENCA.”

AUTORA: Campoverde Calle Carmen Virginia

TUTOR: Msc. Luis Germánico Gutiérrez Albán

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, MSC. Luis Germánico Gutiérrez Albán C.I. 1801339167 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento en matemática de los niños de segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla parroquia Hermano Miguel cantón Cuenca.” desarrollado por la egresada Carmen Virginia Campoverde Calle, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

MSC. Luis Germánico Gutiérrez Albán

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de marzo del 2012

Camposverde Calle Carmen Virginia

C. I. 0101845337

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el “La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento en matemática de los niños de segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla parroquia Hermano Miguel cantón Cuenca.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo del 2012

Campoverde Calle Carmen Virginia

C I. 0101845337

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento en matemática de los niños de segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla parroquia Hermano Miguel cantón Cuenca.” presentada por el Sra. Carmen Virginia Campoverde Calle, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2010 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

DR. Msc. Wladimir Lanch Tenecota

Ing. César Maximiliano Calvache Vargas

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar la meta que me propuse, a mi esposo y mis hijos por el apoyo brindado.

Autora:

Carmen Virginia Campoverde Calle.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de
la Educación por tan valioso aporte al
mejoramiento del Talento Humano

Autora:

Carmen Virginia Campoverde Calle.

ÍNDICE

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xiii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción	1
1.2. Planteamiento Del Problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas Directrices	6
1.3 Justificación	7
1.4. Objetivo	8
1.4.1. General	8
1.4.2. Específicos	8

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	9
2.2. Fundamentación Filosófica	11
2.3. Fundamentación Psicopedagógica	12
2.4. Fundamentación Social	12
2.5. Fundamentación Axiológica	12

2.6. Fundamentación Legal	13
2.7. Categorías Fundamentales	16
2.8.1 Grafico de Categorías Fundamentales	17
2.8.2 Grafico de Constelación de Ideas de Variable Independiente y Dependiente	18
2.8.3 Desarrollo de Conceptualizaciones	19
2.9. Hipótesis	32
2.10. Señalamiento de Variables	32

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	34
3.2 Modalidades Básica de la Investigación	34
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	35
3.4. Población y Muestra	35
3.5. Operacionalización de las variables	37
3.6. Plan de Recolección de Información	40
3.7. Plan de Procesamiento de la Información	41

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Encuesta	42
4.2. Verificación de Hipótesis	58

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	61

CAPÍTULO VI: FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	63
6.2. Antecedentes de la Propuesta	64
6.3. Justificación	65
6.4. Objetivos	65
6.5. Análisis de Factibilidad	66

6.6. Fundamentación Científica Técnica	67
6.7. Matriz plan de Acción	82
6.8. Administración	84
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	97

ANEXOS

Cronograma	93
Bibliografía	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	Árbol de Problemas	5
Cuadro No.2	Población	36
Cuadro No.3	Operalización de Variable Independiente	37
Cuadro No.4	Operalización de Variable Dependiente	38
Cuadro No.5	Plan para la recolección de la información	40
Cuadro No.6	Incide la migración en el aprendizaje de matemática	42
Cuadro No.7	Comportamiento de los niños hijos de migrantes	43
Cuadro No.8	Cumple con las tareas de matemática	44
Cuadro No.9	Colaboran los familiares en el aprendizaje	45
Cuadro No.10	Utiliza usted técnicas activas para la enseñanza	46
Cuadro No.11	Dispone usted de recursos adecuados para trabajar las clases	47
Cuadro No.12	Causas para la migración	48
Cuadro No.13	Los familiares colaboran en el aprendizaje	49
Cuadro No.14	Cumple con las tareas de matemática	50
Cuadro No.15	La migración afecta en el rendimiento escolar	51
Cuadro No.16	El dinero reemplaza la presencia de los padres	52
Cuadro No.17	Cumple con las tareas de matemática	53
Cuadro No.18	Causas por las que las personas migran	54
Cuadro No.19	Colaboran en el aprendizaje de matemática	55
Cuadro No.20	Cumple con las tareas de matemática	55
Cuadro No.21	La migración afecta en el rendimiento escolar	56
Cuadro No.22	El dinero es la felicidad del ser humano	57
Cuadro No.23	Matriz Plan de Acción	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Categorías Fundamentales	16
Gráfico No.2 Constelación de Ideas de Variable Independiente	17
Gráfico No.3 Constelación de Ideas de Variable Independiente	18
Gráfico No.4 Incide la migración en el aprendizaje de la Matemática	42
Gráfico No.5 Comportamiento de los niños hijos de migrantes	43
Gráfico No.6 Cumple con las tareas de Matemática	44
Gráfico No.7 Colaboran los familiares en el aprendizaje	45
Gráfico No.8 Utiliza usted técnicas activas para la enseñanza	46
Gráfico No.9 Dispone usted de recursos adecuados para trabajar las clases	47
Gráfico No.10 Causas para la migración	48
Gráfico No.11 Los familiares colaboran en el aprendizaje	49
Gráfico No.12 Cumple con las tareas de matemática	50
Gráfico No.13 La migración afecta en el rendimiento escolar	51
Gráfico No.14 El dinero reemplaza la presencia de los padres	52
Gráfico No.15 Causas por las que las personas migran	53
Gráfico No.16 Colaboran en el aprendizaje de matemática	54
Gráfico No.17 Cumple con las tareas de matemática	55
Gráfico No.18 La migración afecta en el rendimiento escolar	56
Gráfico No.19 El dinero es la felicidad del ser humano	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento en matemática de los niños de segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla parroquia Hermano Miguel cantón Cuenca.”

Autora: Carmen Virginia Campoverde Calle

Tutor: Msc. Luis Gutiérrez Albán

El presente proyecto de investigación sobre “La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento en matemática de los niños de segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla parroquia Hermano Miguel cantón Cuenca.” Es conocer la realidad académica de los niños hijos de migrantes y verificar la influencia que tiene este hecho social sobre su desenvolvimiento escolar y como este incide en su rendimiento, considerando que la Matemática es importante para el desarrollo del razonamiento lógico como maestros debemos emprender nuestro trabajo con estrategias que permitan a los estudiantes sentirse importantes mejorando su autoestima con amor y respeto.

Descriptor: Rendimiento académico, incidencia de la migración, problemas sociales, hogares disfuncionales, metodología, problemas socioeconómicos, escuela para padres, enseñanza – aprendizaje, consecuencias de la migración, matemática.

Introducción

La migración es un hecho social que se da principalmente por el desempleo ya que es uno de los mayores problemas económicos y sociales a los que deben enfrentarse las personas, la familia es la estructura de la sociedad que experimenta cada una de las heridas más profundas producto de la migración y sobre todo ataca a la niñez por la presión constante emocional a la que están sometidos al quedarse solos. Por la carencia de afecto el niño sufre, mientras tanto la pobreza es una circunstancia económica en la que la familia carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención: médica, alimenticia, vivienda, ropa y educación.

La migración es una realidad cotidiana que no solo concierne a algunos países sino al mundo entero, al ser este hecho tan relevante se han utilizado teorías como el conductivismo, cognitismo, constructivismo y colectivismo para explicar este hecho social, asimismo la evaluación es uno de nuestros indicadores que recogen información sobre la cual profesores y estudiantes deben reflexionar para tomar sus decisiones, también existen diferentes factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes como la dificultad en algunas áreas hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en las fechas donde el estudiante puede mostrar un rendimiento pobre que puede relacionarse con el factor psicológico por la poca motivación, distracción y comprensión que termina en un bajo rendimiento en las evaluaciones.

Capítulo I: El tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que se justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III: Metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operalización de variables, técnicas e

instrumentos, plan de recolección de la información desde donde se produce el fenómeno.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de la encuesta y entrevistas de la investigación.

Capítulo VI: Propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, fundamentación metodológica, plan de acción, administración de la propuesta, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento en matemática de los niños de segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla parroquia Hermano Miguel cantón Cuenca.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Macro

Según, Jokisch, Brad (2000): *“Miles de ecuatorianos han salido de su país con dirección la mayoría de ellos a España, EEUU, Italia, Venezuela y aún un pequeño grupo que crece cada vez más hacia Chile”*.

La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño este pequeño país andino pocos de habitantes tienen un gran porcentaje de migrantes.

En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de New York y el segundo más grande en España. En los últimos 25 años el Ecuador ha experimentado sus dos mayores olas migratorias.

Mientras el país continúa experimentando la emigración, el número de inmigrantes, particularmente, peruanos y colombianos, se ha incrementado en los últimos cinco años. La mayoría de peruanos han inmigrado por razones económicas, en tanto que la mayoría de colombianos constituyen refugiados que escapan del conflicto armado intensificado desde el 2002 y de los apuros creados por los programas de erradicación de la droga, específicamente los cultivos de coca en el sur de Colombia.

El presidente recién electo, Rafael Correa, considerando la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador.

En la década de los 70, al igual que en otros países de América Latina, Ecuador experimentó un crecimiento de su economía y progreso en las condiciones de vida. Pero a principios de los 80, los precios del petróleo colapsaron de tal forma que fue causa de crisis en su deuda, incremento en su inflación y una dramática reducción de salarios. La crisis ecuatoriana, sentida ya desde 1960, fue particularmente onerosa para quienes subsistían de la agricultura. En consecuencia, miles de agricultores optaron por emigrar.

La mayoría de estos migrantes pagaron a intermediarios — coyotes o falsificadores de documentos — para un pasaje clandestino hacia los Estados Unidos, de manera abrumadora hacia el distrito metropolitano de Nueva York, pero también hacia Chicago, Miami, Los Ángeles y Minneapolis. Algunos migrantes pudieron contar con préstamos obtenidos de sus parientes, especialmente, de algún pariente cercano radicado ya en los Estados Unidos; otros tuvieron que conseguir el dinero de mano de "prestamistas", individuos que imponen sus propios intereses dentro de una economía informal.

Los ecuatorianos, varones, solían trabajar en restaurantes mientras muchas mujeres trabajaban en maquilas o limpiaban oficinas en edificios. Por decreto en "The Immigration and Reform Control Act" de 1986, a 16.292 ecuatorianos se les otorgó su residencia permanente legal, muchos de ellos han usado esta condición legal para patrocinar a sus familiares.

Meso

Según, ALBORNOZ, Vicente (2007)

Azuay se ha visto reflejada en el flujo de remesas que los habitantes de la provincia actualmente reciben. En este punto, sin embargo, cabe hacer una recomendación. Considerando la posibilidad de que los envíos de remesas empiecen a decrecer y la importancia que estos recursos han adquirido para la economía de la provincia, los actuales beneficiarios de

remesas deberían preocuparse de invertir las con una visión de largo plazo. En este sentido, es importante que se fomente la inversión en actividades productivas, capaces de generar ingresos que, eventualmente, reemplacen a aquellos que, hoy por hoy, sirven principalmente para financiar gasto corriente.”

Migración ecuatoriana desde 1960, las provincias de Azuay, Cañar, Cuenca siendo la tercera ciudad más grande del Ecuador formaron el corazón de la zona ecuatoriana emigrante entre 1970-1980.

En particular las principales comunidades de esta zona se dedicaban a la agricultura para su subsistencia, además tenían la tradición de que las mujeres se dedicaban al tejido del sombrero de paja toquilla y los hombres cumplían su temporada de migración hacia la costa.

A la caída del comercio del sombrero de paja toquilla entre 1950 y 1960 los migrantes pioneros, principalmente hombres jóvenes, usaron la conexión abierta por el comercio del sombrero para migrar a New York la mayoría de ellos lo hicieron si documentación legal.

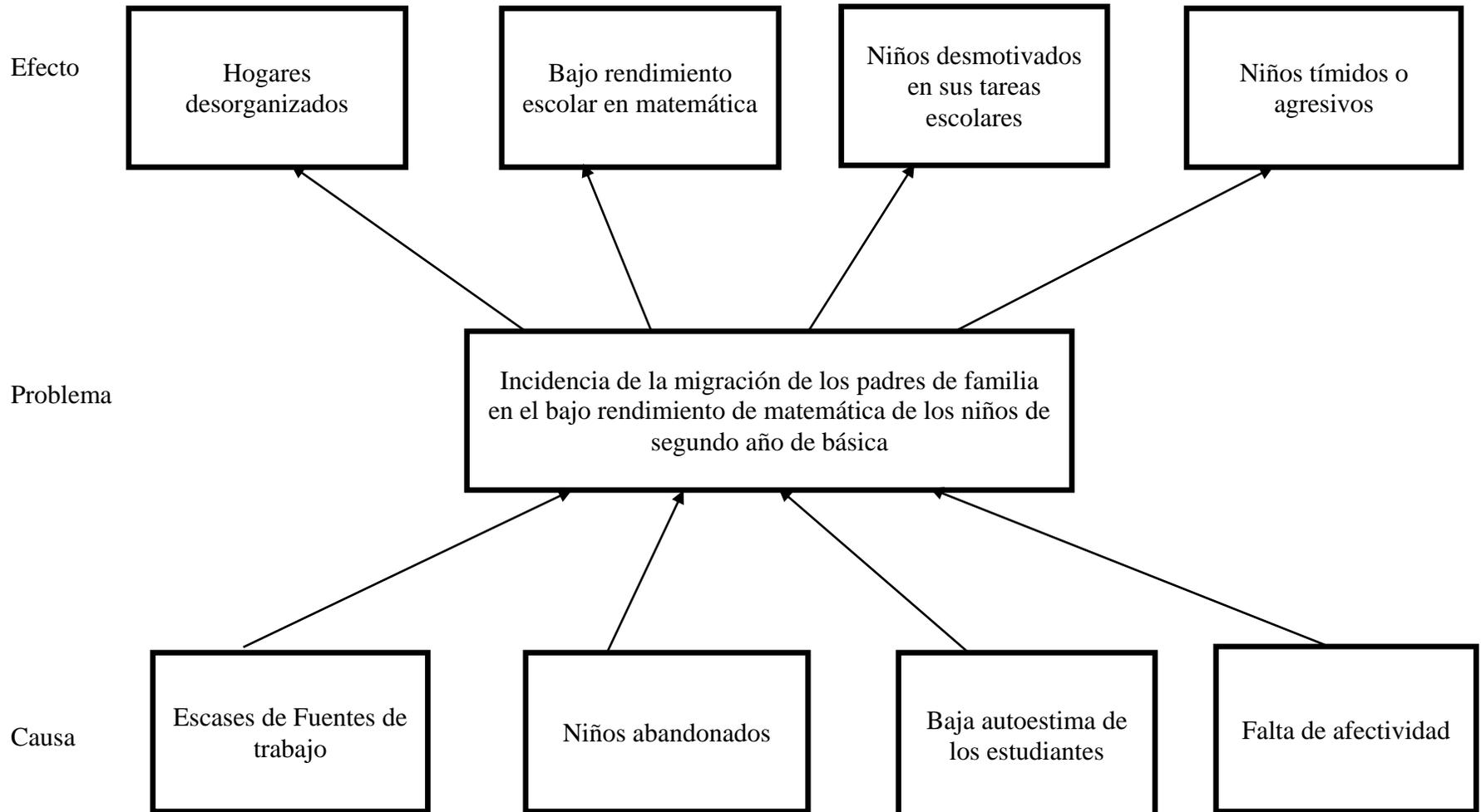
Micro

En la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla los padres de familia migran hacia EEUU y otros países los estudiantes quedaron abandonados con terceras personas como: abuelos, tíos y hermanos razón por la cual los niños carecen de afectividad materna y paterna siendo esta una de causas para el bajo rendimiento escolar en el área de matemática.

En el campo educativo nos permite evidenciar que la falta de asistencia y acompañamiento en el desempeño académico de los niños la escuela Carlos Rigoberto Vintimilla, dan como resultado niveles bajos de rendimiento y en muchos casos el abandono de sus estudios. Las diferentes instancias de organización política del estado ecuatoriano, deberían apoyar para la recuperación familiar aumentando medios que faciliten la migración regular, no incrementando riesgos, costos evitando así lo que aleja más y más la posibilidad de pensar en dicha recuperación.

Los docentes deben asumir una actitud de apertura de ayuda de asistencia de guía y de acompañamiento a los niños cuyos padres son migrantes para motivarlos a elevar su autoestima, la seguridad y confianza en sí mismos. El papel de los educadores de la escuela es entregar a la sociedad personas seguras de sí mismas y capaces de lograr las metas propuestas.

Árbol de problemas



Cuadro N°1 Relación: Causa - Efecto

Elaborado por: CVC investigadora.

1.2.2 Análisis crítico

Escases de Fuentes de trabajo da como efecto los hogares desorganizados donde sus padres tienen que migrar a otros países como: Estados Unidos, España, Italia en busca de trabajo.

Niños abandonados da como efecto bajo rendimiento escolar en el área de matemática, la familia se desintegra, se quedan los estudiantes a vivir con terceras personas que no pueden colaborar en la realización de sus tareas, tal vez por desconocimiento, o no tiene tiempo para ayudarles.

Baja autoestima de los estudiantes da como efecto niños desmotivados en sus tareas escolares, poseen baja autoestima, se sienten desmotivados sin capacidad de concentración en el aprendizaje.

Falta de afectividad da como efecto niños tímidos o agresivos, los estudiantes se quedan al cuidado de sus abuelos que son personas de la tercera edad que no les comprenden ni pueden llenar el vacío que sus padres dejaron cuando tuvieron que emigrar en busca de trabajo para darles una mejor calidad de vida

1.2.3 Prognosis

Qué si no se logra detener esto de la migración creando fuentes de trabajo, esto va a continuar ya que la situación económica en cada uno de nuestros hogares es cada vez más difícil, provocando en las personas la necesidad de salir a otros lugares en busca de mejores fuentes de vida.

Quedando los niños al cuidado de terceras personas que son en muchas de las ocasiones personas de la tercera edad que no saben leer ni escribir, y no contribuyen en la revisión de los deberes enviados a la casa.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Incidencia de la migración de los padres de familia en el bajo rendimiento de matemática en los niños de segundo año de básica de la escuela Carlos Rigoberto Vintimilla de la parroquia Hermano Miguel?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo influye la migración de los padres de familia en los niños de la escuela?

¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento en matemática de los niños del plantel?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema propuesto?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio de investigación

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Matemática

ASPECTO: La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento de matemática.

Delimitación Espacial

Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla

Delimitación Temporal

Julio-Octubre 2011

1.3 Justificación

El presente proyecto justifica las necesidades esenciales de mejorar el rendimiento matemático de los niños en el segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla en vista de que los dicentes tienen bajo rendimiento en el área de Matemática, esto implica a que no pueda desenvolverse en su diario vivir; esta problemática es ocasionada por la migración de sus progenitores en algunos casos solo por el padre y en otros por los dos; quedando al cuidado de terceras personas sean parientes o vecinos.

En la actualidad el rendimiento de la Matemática en la escuela significa una gran dificultad para la mayoría de los estudiantes, porque la enseñanza-aprendizaje no cuenta con los recursos de acuerdo al nuevo milenio.

Considerando que la Matemática es importante para el desarrollo del razonamiento lógico como maestros debe emprender el trabajo con estrategias que

permita a los estudiantes sentirse importantes mejorando su autoestima con el amor.

Misión

Entregar estudiantes críticos, reflexivos, autónomos, capaces de desenvolverse dentro de una sociedad, con una formación integral y humanística. Integrándolos al campo educativo y productivo de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos mediante destrezas y habilidades aplicadas al fortalecimiento de un proceso de cambio basados en principios y valores.

Visión

La visión de la institución es la formación de la comunidad educativa completando la educación básica y haciendo de sus estudiantes personas capaces de desarrollar un pensamiento crítico reflexivo con una educación de calidad y calidez

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Orientar a los padres de familia de los niños de segundo año de básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla de la parroquia Hermano Miguel de la ciudad de Cuenca, que primero debe estar la unión de la familia, después la situación económica.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar cómo influye la migración de los padres de familia en los niños de la escuela.

Analizar cuáles son las causas del bajo rendimiento en matemática de los niños del plantel.

Investigar alguna alternativa de solución al problema propuesto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Revisando los documentos o tesis de otras instituciones se encontró el siguiente: cuyos autores son, Duval Baños de la Pared, Elber Rivas Franco, en el año 2006, “Estudio de los factores socio económicos para la creación de octavo, noveno y décimo año de educación básica, en la Escuela Charles Darwin de Santo Domingo de los Colorados, en el año lectivo 2006-2007” en la Universidad Estatal de Bolívar determinando las siguientes conclusiones.

La institución goza de una buena imagen y credibilidad, además existe una buena interrelación entre autoridades, padres de familia y alumnos los cuales sienten la gran necesidad de satisfacer el interés educativo de sus hijos, contando con una institución que llene sus intereses y expectativas.

Es necesario que la comunidad educativa del casco urbano de la ciudad estructure una unidad educativa que brinde un servicio encausado hacia el progreso desarrollo y calidad educativa del sector.

La escuela fiscal “Charles Darwin” ubicada en el centro de la ciudad cuenta con el espacio físico, personal docente e infraestructura para la creación de los 8°, 9°, 10° años de Educación Básica; además de la aceptación de las autoridades, padres de familia y alumnado que la conforman.

El número de alumnos existentes a la presente en los tres paralelos de los séptimos años garantizan la creación del 8° año de básica, además por la aceptación manifiesta de padres y estudiantes de acuerdo a las encuestas realizadas a los mismos.

Revisando los documentos o tesis de otras instituciones se encontró el siguiente: cuyo autor es, Ángel Pacheco Latorre, en el año 2007, “Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos” en la universidad Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Flacso Sede Quito, Ecuador determinando las siguientes conclusiones.

La migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país. Hay dos posibles efectos en cuanto al rendimiento escolar de los niños cuyos padres han emigrado. Por una parte, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría la necesidad de trabajo infantil y daría mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante.

Pero, en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad. También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración. Otra causa de un posible incremento del coste de oportunidad de estudiar sería una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa. También se ha sugerido que las remesas pueden ser utilizadas en los sectores rurales para la compra de activos agrícolas, lo que incrementaría la necesidad de trabajo infantil y afectaría negativamente a la escolaridad.

Revisando los documentos o tesis de otras instituciones se encontró el siguiente: cuyos autores son, Zoila Vásquez Calle, Elena Sarmiento Andrade, en el año 2006, “La migración en la ciudad de Cuenca, implicaciones socioeconómicas y educativas en el octavo, noveno y décimos años de educación general básica del

Colegio Corazón de María” en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca determinando las siguientes conclusiones.

Para que las futuras generaciones puedan llevarlo a la práctica valorando el trabajo realizando día a día con las nuevas innovaciones contenido que se encuentra en el capítulo quinto.

Si bien es cierto que toda investigación presenta dificultades, pero como la hemos realizado con mucho amor y entrega bajo el lema de la comunidad Oblata haciendo “Por amor a Dios”; todas las esperanzas se convirtieron en alegría, en don, y no en una carga sino como un aporte voluntario con el fin de conseguir la meta propuesta, tomando al inicio de nuestro trabajo.

2.2 Fundamentación filosófica

Según, Acosta Alberto, Susana López, David Villamar (1999:44)

La política no ha logrado ser insertada en un marco institucional democráticamente sancionada; al contrario, ha sido alterada regularmente por actores políticos-grupos, corporaciones y facciones- con mayor capacidad de presión, fuerza en negociación. El régimen político de esta particular manera, si ha sido eficaz para reproducir, sostener y beneficiar los intereses de específicos grupos económicos. La protección de las élites bancarias en detrimento de la preservación de los capitales de ahorristas medianos y pequeños durante la quiebra financiera del país en 1999, que catapultó la dinámica migratoria a niveles sin precedentes, es solo un indicador de ello. El deterioro de los derechos y la des-ciudadanización vigentes son entonces parte intrínseca de los procesos decisionales producidos al interior del sistema político.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad,

entre los principales son: Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado: el desempleo, delincuencia, prostitución, violaciones, alcoholismo y la pobreza.

2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Es conveniente que nos propongamos una educación que analice las distintas formas de interacción del estudiante en el aula y que nos permita descubrir que, en realidad, muchos de sus referentes y significados tienen más aspectos en común con sus iguales de lo que estamos dispuestos a reconocer. Estas bases, a su vez, permitirán el trabajo en interacción en pos de la igualdad y el respeto de la diversidad, abandonando posturas esencialistas y discriminadoras, incapaces de reconocer los lazos afectivos que los hijos de inmigrantes establecen con gente de su edad de otros grupos.

2.4 Fundamentación Social

La crítica situación económica de muchos países derivada de la corrupción, una desacertada política de sus gobernantes y la falta de iniciativa productiva de sus ciudadanos hacen que numerosas personas decidan emigrar. La emigración busca soluciones socioeconómicas en países más desarrollados, donde recibe ingresos salariales superiores, parte del cual envían en remesas para ayudar a sus familiares y así solucionar acumuladas necesidades sociales, que en sus países de origen, no pudieron muchas veces satisfacer, ya sea por los bajos ingresos que percibían o la falta de empleo.

2.5 Fundamentación axiológica

Según Fernández, María (1991:3) ***“Prométete a ti mismo ser equitativo para dar a cada quien lo que corresponde. Actúa de forma justa”***

Es como la fuente inagotable de la oposición entre valores: la primera para cultivarse y la segunda para erradicarse progresivamente para saber ser y compartir con los demás, mediante una mente positiva.

La responsabilidad: es muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones.

Ética: responsabilidad moral que se relaciona con las acciones y su valor moral, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones. Sea entonces al daño causado a un individuo, a un grupo o a la sociedad entera por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.

Creatividad: como valor social, establecido en el libre acceso a la información, produce una transparente generación de conocimiento basado en el esfuerzo y los recursos obtenidos de forma colectiva.

Crear algo que la comunidad considera valioso y compartirlo, generando las herramientas y los procesos necesarios para que lo elaborado sea accesible es, sin lugar a dudas, un posicionamiento ético que tiene una evidente repercusión en el contexto cultural, político, económico y social.

2.6 Fundamentación legal

Constitución Política del Ecuador

Sección tercera

Movilidad humana

Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.

3. Precautelaré sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.

4. Promoveré sus vínculos con el Ecuador, facilitaré la reunificación familiar y estimularé el retorno voluntario.

5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.

6. Protegeré las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.7 Categorías fundamentales

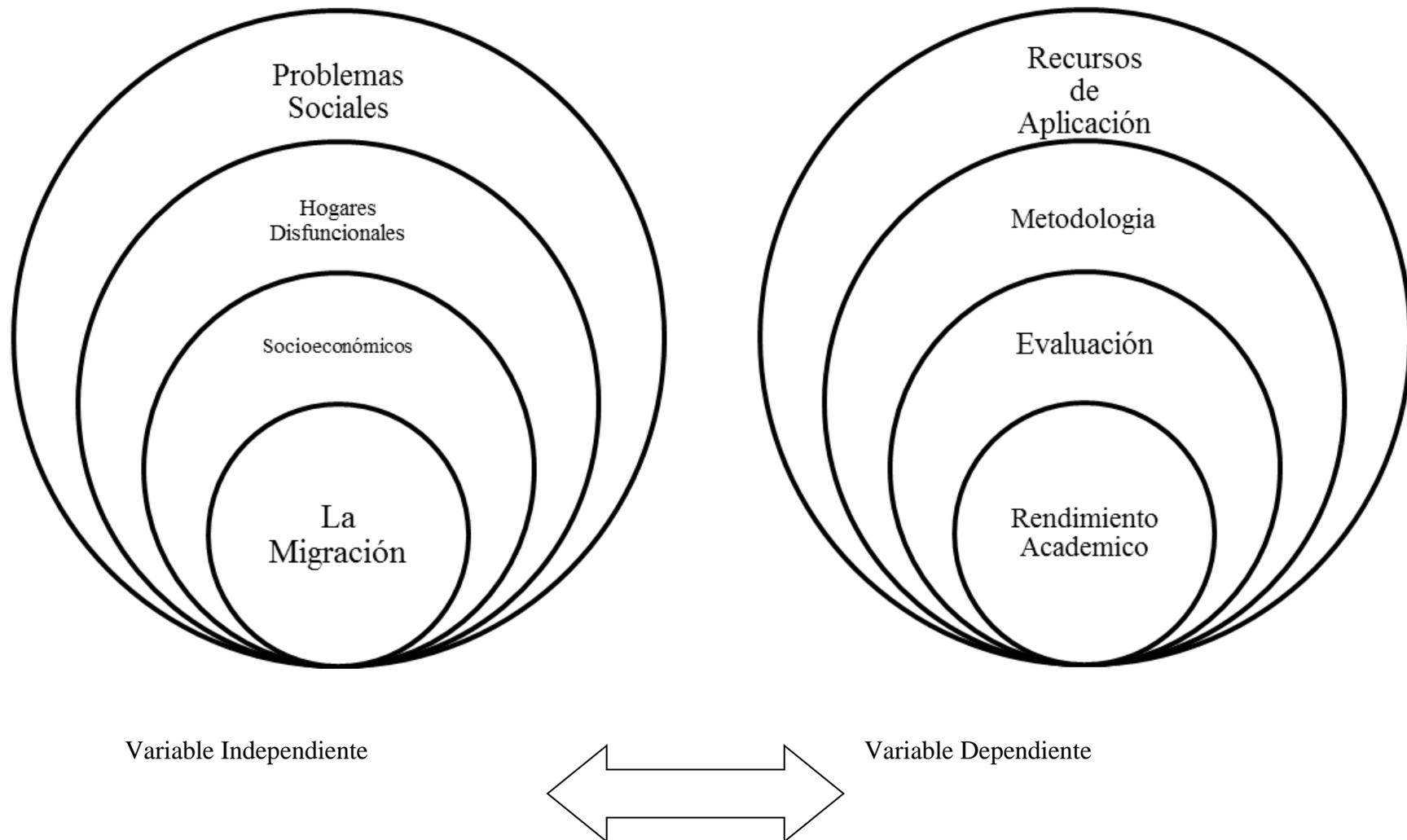


Grafico N° 1 Categorías Fundamentales
Elaborado por: CCC

2.8.1 Constelación de Ideas de Variable Independiente

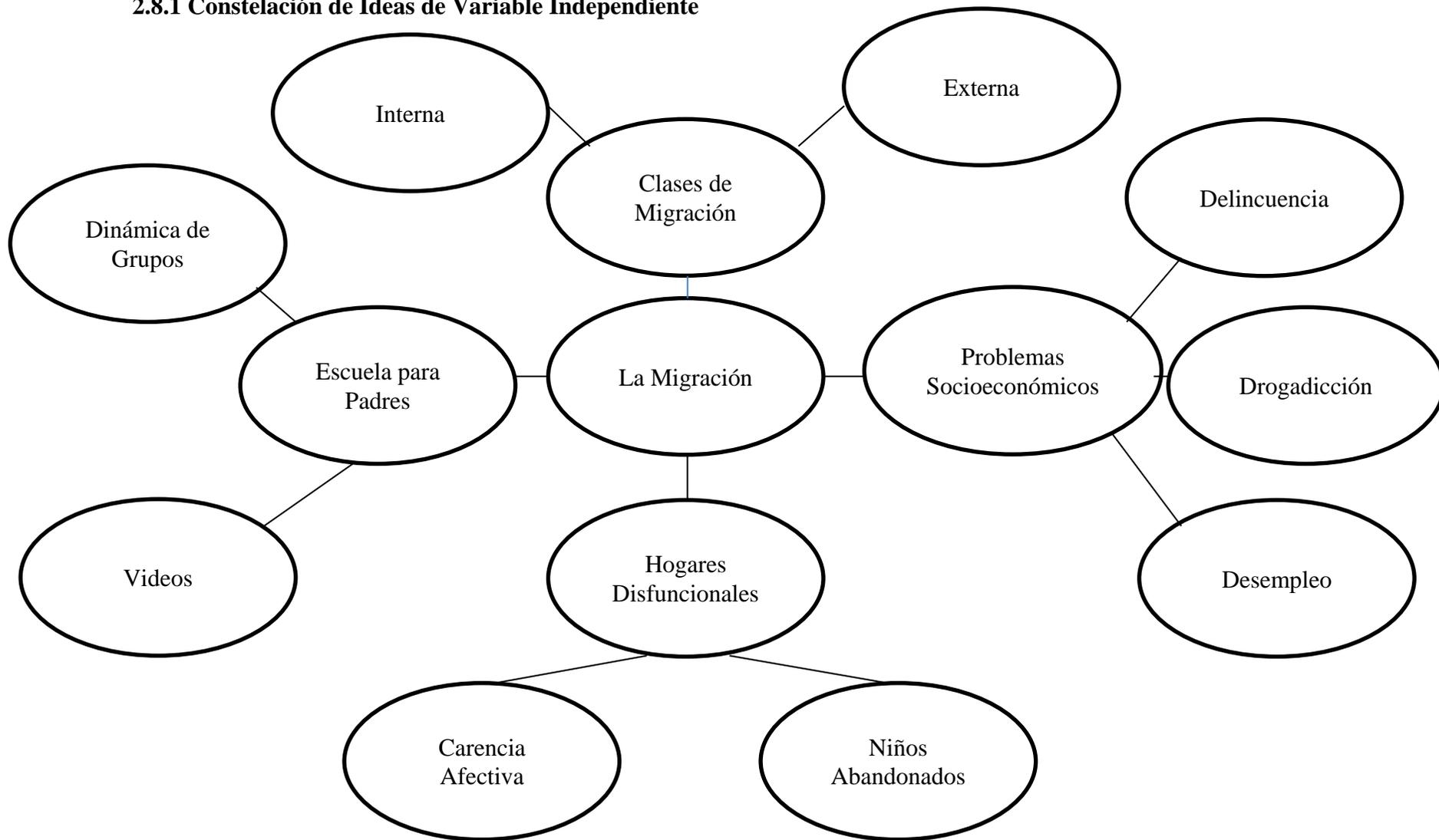
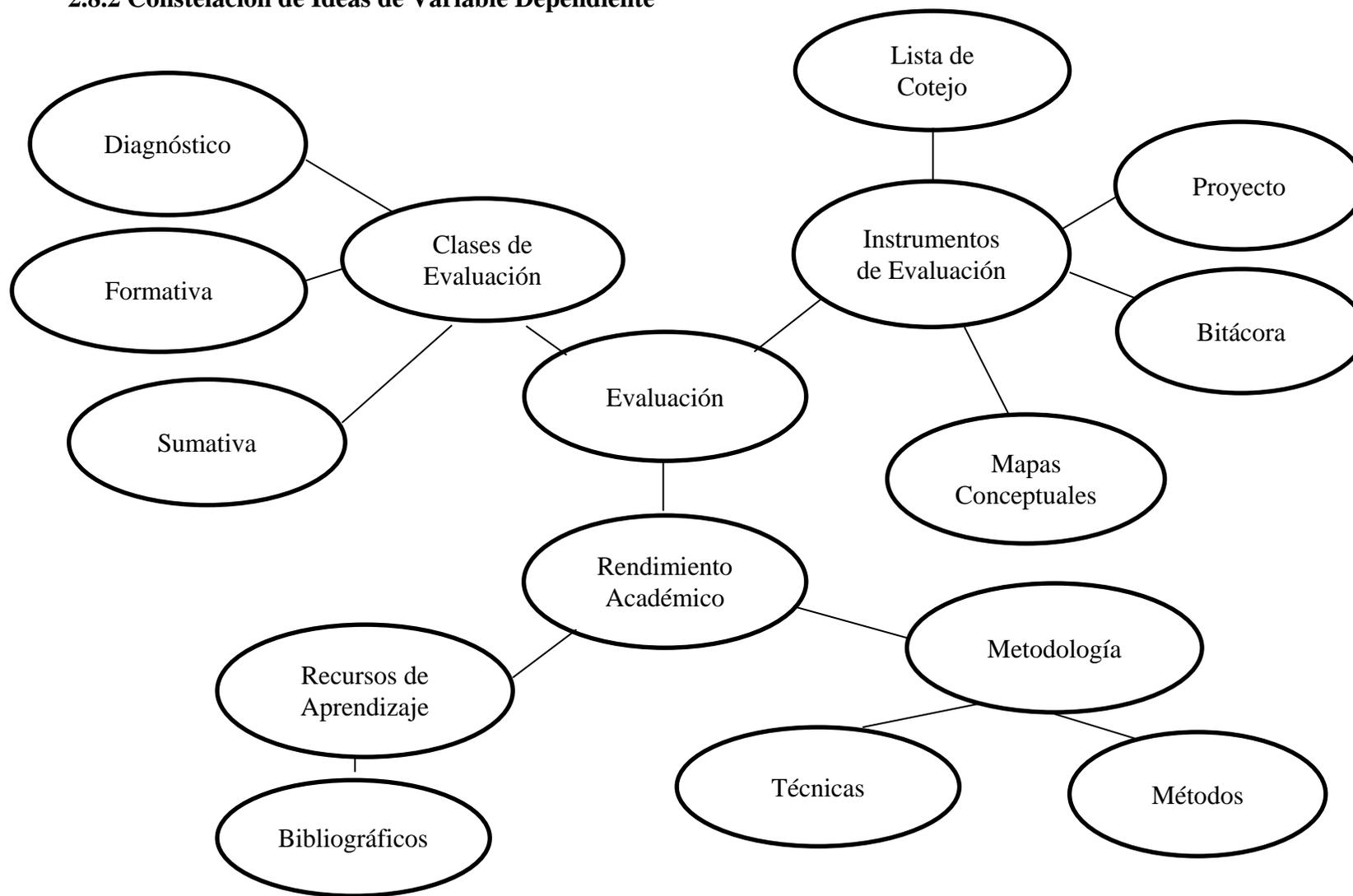


Grafico N°2 Constelación de Ideas de Variable Independiente
Elaborado por: CCC

2.8.2 Constelación de Ideas de Variable Dependiente



Cuadro N° 3 Constelación de Ideas de Variable Dependiente
Elaborado por: CCC

2.8.3 Desarrollo de conceptualizaciones

Problemas sociales

Desempleo

El desempleo es, sin lugar a dudas, uno de los mayores problemas económicos y sociales a los que deben enfrentarse las sociedades industrializadas actuales. El debate público sobre la falta de trabajo ha estado centrado fundamentalmente en el análisis de los factores económicos que lo provocan y en la discusión de las políticas económicas más adecuadas para hacerle frente. Este reduccionismo economicista ha desembocado, frecuentemente, en el olvido de las importantes consecuencias que la falta de un puesto de trabajo tiene para aquellas personas que la experimentan. Como se mostrará a continuación, la psicología social ha contribuido de manera significativa a aumentar el conocimiento sobre la experiencia personal del desempleo.

Hogares Disfuncionales

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimenta cada uno. Por tanto, el carácter concepto de autoridad, y la actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de la vida, generalmente son las que provienen de la niñez y de la familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

Lo malvado de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal.

Niños abandonados

Los niños, que en muchos casos vienen con sus hermanos biológicos, permanecen por no más de tres años con las madres sustitutas, quienes les proveerán de alimentación, educación, salud, recreación y, sobre todo, el calor de un nuevo hogar.

Pero estos niños no pierden el contacto con sus familias biológicas. Ellos pueden visitarles durante un acuerdo y una planificación dentro o fuera del albergue. "Se realiza un proceso para su reintegración futura, porque ellos no se quedan aquí toda la vida", recalca Martha Zambrano, directora de Aldeas. Lo que buscan es un reencuentro futuro que permita restablecer los vínculos con su padre o madre biológica, después de un proceso de sensibilización que se ha trabajado con sus familiares.

Su trabajo empieza, como en todos los hogares, muy temprano, cuando alista a sus hijos para que vayan a la escuela.

Carencia afectiva

Definición y generalidades

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre.

La privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit.

De atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones

Por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor.

Problemas Socioeconómicos.

La economía de un país poco desarrollado puede definirse como pobre; ésta puede crecer y crear riqueza y, sin embargo, dejar a grandes capas de la población sumidas en la miseria. Los países en vías de desarrollo, fueron la mayoría antiguas colonias de los países industrializados. Por ello, la 'economía del desarrollo' ha pasado a estudiar las soluciones que podrían aplicarse en estos países para erradicar la pobreza.

Los países industrializados fueron en algún momento 'subdesarrollados', por lo que es lógico pensar que es posible el desarrollo de estos países en el futuro. La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación.

Delincuencia.

Como principio fundamental, de la delincuencia se atribuyen a las faltas, culpas o defectos paternos que recaen sobre los hijos; es una cadena o círculo vicioso que nunca tiene fin.

"En doctrina, se establece una teoría legal sobre las consecuencias de los hechos jurídicos.

Estas consecuencias se pueden clasificar en dos formas:

Inmediatas: Las que suelen suceder según el orden natural y ordinario de las cosas. (Rápido, sin límite de tiempo).

Mediatas: Resultantes tan sólo de la conexión de un hecho con un acontecimiento distinto.

Drogadicción

Se vive en una cultura de la droga, desde la mañana cuando se toma cafeína o teofilina, al desayuno, hasta la noche, en que se puede relajar al volver a la casa, con un aperitivo alcohólico, o un inductor del sueño con un somnífero, recetado

por el médico, está utilizando diferentes sustancias, que afectan sobre el Sistema Nervioso Central, para enfrentar estas peripecias de la cotidianidad. Varias personas se activan a medida que transcurre el día, aspirando nicotina. Aun cuando las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas las épocas, hoy son más las personas que consumen drogas, hay más cantidad y hay más facilidades para conseguirlas.

Cuando se realiza una encuesta y se pregunta por los mayores problemas de la sociedad actual siempre sale nombrado dentro de los 5 primeros lugares el "problema de drogas". Y cuando se consulta a la gente el porqué de este problema siempre se nombra como un problema de pobres y marginales. Y hace mucho tiempo que dejó de ser un problema callejero y de marginales, y esto ocurrió cuando las drogas fueron el mejor negocio para algunos y la peor desgracia para otros

Migración

Esta palabra a la vez designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc. Por otra parte, el estado de desplazamiento casi permanente en que se hallan ciertas personas (nómades, marinos, etc.) no permite que ese les incluya en los estudios de migraciones.

Tipos de migración

Migración externa

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Migración Interna

Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.

Recursos de aplicación.

Escuela para padres

Es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas. Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Dinámicas de grupo

Son importantes herramientas que se fundamenta en el aprendizaje que es una poderosa metodología orientada a la formación y transformación de las personas desde su propia individualidad, sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la interrelación con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, así como el fortalecimiento de sus valores y de su propia cultura como una misma micro-sociedad, o acompañando el aprendizaje de habilidades blandas o duras.

Concienciación de la Migración

La migración es una realidad cotidiana que concierne no sólo a algunos países sino al mundo en entero, como el lugar en el que transitan miles de personas y en el que confluyen millones de historias de aquellos que buscan su bienestar.

El principio de la concienciación está basado en ideales de ciudadanía universal, solidaridad y fraternidad y rechaza toda forma de discriminación, racismo y xenofobia.

Metodología

El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Que perdonen los expertos en pedagogía, se utilizara un método de clasificación basado en lo que día a día hacen en las aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos

Método

Según, DICCIONARIO, Vox, Lengua Castellana, (2008) *“Método se puede definir como un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.”*

Dependiendo de la fuente que se utilice, se obtendrá definiciones; algunas descripciones conceptuales pueden ser las siguientes:

Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada de los medios, las técnicas docentes y los objetivos.

Técnicas

La técnica se comprende dentro del método que daremos al curso, es un recurso particular que tiene a nuestra disposición para llevar a cabo los propósitos del docente.

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

La evaluación

Es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporando al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Clases de evaluación.

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o

retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso.

Qué es instrumento de evaluación

Son instrumentos en que se evalúa mediante la observación, la conducta o comportamiento del evaluado.

Esta observación puede ser informal o estructurada, se recomienda seguir la segunda alternativa por tener ventajas comparativas de ser más objetiva, consistente y auditable en el tiempo.

Lista de Cotejo:

También se le puede reconocer por su término en inglés como checklist.

Este instrumento se refiere a la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado.

Esta definición limita el alcance de este instrumento, en el sentido que no todo es blanco o negro, sin embargo, la lista de cotejo en la educación ETP se pueden utilizar para evaluar aprendizaje actitudinal como también aprendizajes de procesos o procedimientos, esto último referido a evaluar si los procedimientos que requiere una determinada tarea para llevarla a cabo se han realizado o no, esto implica necesariamente conocer en forma previa por parte del alumno, el listado de procedimientos requeridos para alcanzar el objetivo.

Por lo anterior, una lista de cotejo en el ámbito de la ETP tiene una detallada lista de los pasos que el evaluado debe seguir en orden al realizar una tarea apropiadamente, de manera de cotejar con Si/ No, se pueden elaborar preguntas en donde se coteje con términos como:

Completo/ No completo; Terminado/ No terminado, pero se debe evitar, de manera de simplificar la construcción de formulario y tener solo dos columnas

para llenar e incluir en las preguntas el concepto que se desea verificar su presencia o ausencia.

Sin embargo, se debe tener presente que se debe calificar al alumno, por lo que sin que este instrumento se transforme en otro (Por ejemplo Escala de Calificación) debe necesariamente tener un puntaje que valide que tan cerca o lejos se encuentra el evaluado del cumplimiento del objetivo. Eso sí, es menos flexible en la asignación de puntajes que otros instrumentos similares.

Escala de valores o calificación

Este instrumento es una lista de cotejo, pero enriquecida, pues no se limita a señalar la presencia o ausencia de una característica observada, sino que indica gradualidad de esa característica en el evaluado, sin embargo, hay que tener cuidado con la tendencia a evaluar con calificaciones intermedias para evitar conflictos evaluador-evaluado o evitar por parte del evaluador una tarea evaluativa más rigurosa y objetiva que conlleva necesariamente un mayor trabajo.

Estas escalas presentan una mayor creatividad a la hora de diseñar formatos de evaluación, midiendo esta gradualidad a través de símbolos, números o descripciones.

Una escala de valor es más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo o producto, así como para evaluar aspectos afectivos o actitudinales de los alumnos, pues ofrece una mayor amplitud y profundidad en las variables a incluir en la evaluación.

En una escala de valor para evaluar el rendimiento de un evaluado en calidad de un trabajo o producto, se deben considerar los siguientes puntos:

El listado de ítems debe incluir todos los criterios esenciales que necesariamente debe tener un producto calificado en su graduación máxima.

Esto es muy importante, porque permite al evaluado conocer con anticipación los componentes de su evaluación, además, le permite una pre-autoevaluación constructiva para ver en qué grado ha alcanzado su objetivo de aprendizaje, esto

que parece obvio, es muchas veces olvidado por los evaluadores cuando emiten una calificación.

Los ítems deben dividir los componentes que pueden ser valorados,

Cada componente de la lista debe ser valorado de acuerdo al criterio especificado en el objetivo.

La escala de valor debe ser clara, simple y fácil de usar para el evaluador y debe presentar rangos para la elección, tales como: muy bueno, bueno, suficiente, insatisfactorio.

Las partes que deben incluirse en una escala de valor son:

Nombre de la o el participante.

Fecha de la observación.

Nombre del evaluador.

El título del producto, tarea o comportamiento a evaluar

Indicaciones.

La lista de los ítems o componentes que serán valorados.

Una columna para los valores.

Una sección para comentarios.

Proyecto:

El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los alumnos, una vez que permite verificar las capacidades de:

Representar objetivos que deben ser alcanzados

Caracterizar propiedades de lo que será trabajado

Anticipar resultados intermedios y finales

Escoger estrategias más adecuadas para la solución de un problema

Ejecutar las acciones para alcanzar procesos o resultados específicos

Evaluar condiciones para la solución del problema

Seguir criterios preestablecidos.

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

En la evaluación del Proyecto se pueden utilizar dos formas de observación:

- Sistemática
- Asistemática

La observación sistemática es aquella en que el observador tiene objetivos previamente definidos y, como consecuencia, sabe cuáles son los aspectos que se va a evaluar.

La observación asistemática es aquella que se refiere a las experiencias casuales, llevando el observador a registrar el mayor número posible de información, sin correlacionarlas previamente con objetivos claros y definidos.

Mapas Conceptuales

Según, Novak, Gowin, (1988:33).

Una proposición se refiere a dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras y que en conjunto forman una unidad con un significado específico. El mapa más simple sería el formado por dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición válida. Por ejemplo en la enseñanza de la Contabilidad, "la empresa es una organización" representaría un mapa conceptual simple que forma una proposición con los conceptos.

Los mapas conceptuales son una manera práctica de enlazar dos conceptos con la finalidad de interpretar un solo significado en común.

Bitácora o Registro Anecdótico

Consiste en la descripción de comportamientos que se consideran importantes. Las características que debe poseer un buen registro anecdótico son: establecer un comportamiento típico basado en varias anécdotas, limitar cada anécdota o incidente a un hecho concreto, indicar las circunstancias necesarias para una buena información y registrarlas.

Este instrumento puede ser utilizado por el docente como también por el alumno, puesto que, privilegia el registro libre y contextualizado de observaciones vinculadas a un tema determinado.

En el caso del docente se pueden abrir fichas o un cuaderno de notas habilitado para ese efecto, dejando registros por alumno o por grupo de alumnos. Debiendo tener presente que se deben realizar observaciones que muestren conductas observables y que respondan a esta denominación y no se confundan con opiniones o prejuicios del docente.

Un buen registro debe mostrar la conducta del estudiante en diversos momentos con el objetivo de ampliar la calidad de la información y nos muestre una perspectiva a veces diferente a la observada sólo en la sala de clases.

Un registro anecdótico permite dejar registrada información que evidencie el desarrollo cognitivo del alumno o de los alumnos, además de aspectos actitudinales que son de gran relevancia en la formación profesional que debe ir construyendo cada alumno o alumna.

Para el docente también es de gran utilidad hacer que los alumnos construyan sus propias bitácoras, puesto que les permite tomar decisiones respecto de la información que consideran necesaria registrar, anotar dudas que posteriormente deben ser consultadas, realizar comentarios propios de contenidos desarrollados en clases, en definitiva el alumno puede evidenciar su propio aprendizaje.

Rendimiento Académico

Existen distintos factores que incide en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extinción de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, están relacionadas al factor psicológico como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Recursos de Aprendizaje

Según, Sánchez, (1991) *“En educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje”*.

Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la Universidad ofrece en sus diferentes facultades y programas como se logra favorecer que los sujetos interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos.

La Universidad concibe a los recursos didácticos como cualquier herramienta, instrumento o material utilizado en la enseñanza con el fin de conseguir que los alumnos realicen una serie de acciones que les lleven a unos aprendizajes y a desarrollarse personalmente.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, favorecen el logro de las competencia profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los

estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

La utilización de los recursos didácticos facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa; los materiales didácticos apoyan este proceso, al ofrecer una gama amplia de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración, y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje para generar nuevos conocimientos.

El material didáctico enriquece el ambiente educativo al apoyar al profesor en la creación de situaciones de aprendizaje interesantes, entretenidas y significativas para los alumnos favoreciendo la interacción entre pares y por tanto potenciando habilidades sociales a través de su uso, además, los estudiantes recrean experiencias vividas en su hogar, resuelven problemas, se plantean interrogantes e hipótesis, anticipan situaciones y efectúan nuevas exploraciones y abstracciones.

Al planificar la incorporación de materiales didácticos en las experiencias educativas, se hace necesario considerar las características, intereses y necesidades de los estudiantes, como también las características de los propios materiales, con el propósito de realizar actividades innovadoras, pertinentes y efectivas para el aprendizaje.

2.9 Hipótesis

La migración incide en un rendimiento académico de la matemática

2.10 Señalamiento de variables

Variable independiente

La migración

Variable dependiente

Rendimiento académico

Unidad de observación

Matemática

Estudiantes de segundo año de básica

Término de relación

Incide.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con el enfoque cualitativo y cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2 Modalidades de la investigación

Bibliografía documental

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también la información secundaria obtenida de libros, revistas, publicaciones, internet, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores.

De campo

Esta modalidad de investigación involucra a la investigadora acudir al lugar donde se produce los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en el aula del segundo año de educación básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla.

De intervención social o proyectos factibles

Después de presentar el trabajo investigado se dará a conocer la propuesta alternativa para la solución del problema investigado.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria

Porque indaga las características del problema, formulará hipótesis de trabajo y seleccionará la metodología a utilizar.

Descriptivo

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Asociación de variables

Porque la investigadora permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos, sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.4 Población y muestra

La población con la que se trabajará en la investigación es de 600 estudiantes de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla.

Muestra

Se sustentará como referencia a los niños del segundo año de básica que en su totalidad son 30; además a los padres de familia dando un total de 65

POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTOR	1
DOCENTES	4
ESTUDIANTES	30
PADRES DE FAMILIA	30
TOTAL	65

Cuadro N° 2

Nombre: Población

REALIZADO POR: C.C. Investigadora

3.5 Operalización de variables

Variable independiente: la migración

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumento
Son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un nación o una ciudad	Tipos Causas Efectos	Emigración Emigración Cierre de fábricas Desempleo Desintegración familiar Fracaso escolar	¿Cómo incide el impacto económico en la migración? ¿Cuáles son las causas para que se produzca la migración? ¿Cómo se puede evitar la migración?	La encuesta y la entrevista van dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla

CUADRO N° 3

Operalización de variable independiente

REALIZADO POR: C.C. Investigadora

Variable dependiente: rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas
Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Capacidades del estudiante	Investigación Planificación	¿Considera las diferencias individuales de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje? ¿Realiza usted las tareas sin ayuda?	La encuesta y la entrevista van dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla
	Proceso Formativo	Conocimientos Procedimientos Actitudes	¿Planifica con estrategias de aprendizaje adecuado sus clases de matemática? ¿Evalúa los logros de sus estudiantes?	

CUADRO N° 4

Operalización de variable dependiente

REALIZADO POR: C.C. Investigadora

Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la encuesta y la entrevista con el instrumento y cuestionario estructurado.

Encuesta: es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

La entrevista: es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos y su forma de actuar.

Cuestionario: es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos, serán analizadas por expertos tanto en investigación como en el área y temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.6 Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para dar solución a un problema detectado.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La migración de los padres de familia
4.- ¿Quién, quiénes?	La investigadora: Carmen Camporverde
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Julio- Octubre del 2011
7.- ¿Dónde?	Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla
8.- ¿Cuántas veces?	una
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, Encuesta, Guía de observación
10.- ¿Con qué?	Cuestionario y entrevista.

CUADRO N°5

Plan para la recolección de la información

Realizado por: C. C. Investigadora

3.7 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, impertinente.
- Tabulación o cuadros según variable.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados con apoyo de marco teórico en el aspecto pertinente investigado.
- Verificación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla” de la ciudad de Cuenca.

1.- ¿Considera usted que la Migración de los padres incide el aprendizaje de la Matemática de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100

CUADRO N° 6 Incide la migración en el aprendizaje de la Matemática.

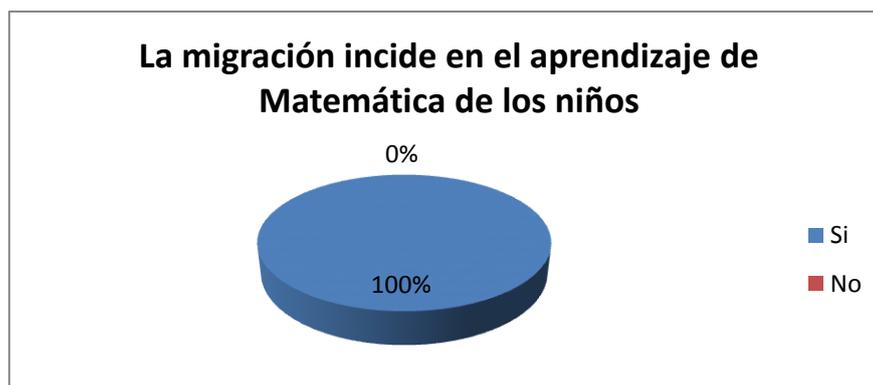


GRAFICO N°4

Incide la migración en el aprendizaje de la Matemática.

ELABORADO POR: INVESTIGADORA

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100% afirman que la migración si incide en el aprendizaje de Matemática de los niños hijos de migrantes.

Este índice tan elevado se da porque los niños no tienen una persona en casa que los asesore con su educación.

2.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños hijos de migrantes dentro del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activos	2	40
Pasivos	3	60
TOTAL	5	100

CUADRO N° 7

Comportamiento de los niños hijos de migrantes

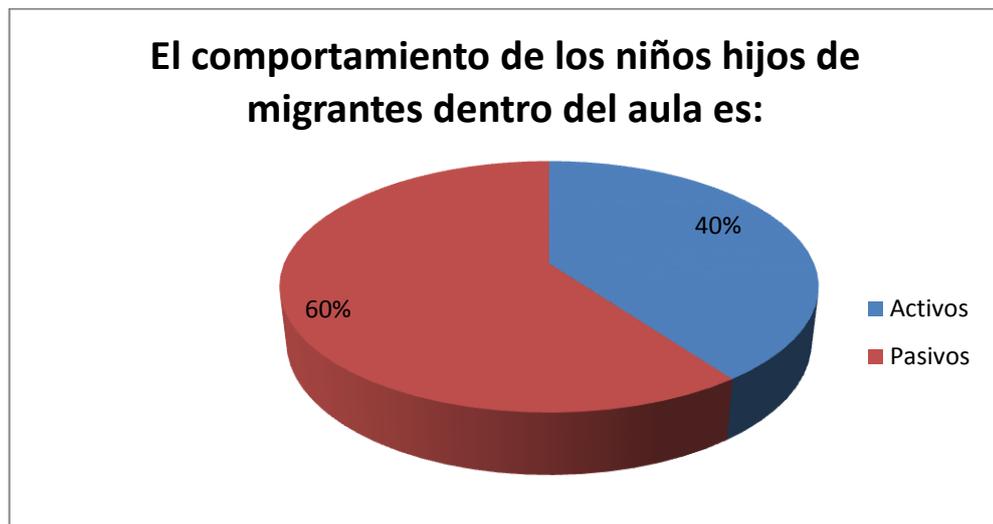


GRAFICO N° 5

Comportamiento de los niños hijos de migrantes

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e Interpretación.

De los 3 docentes encuestados que representan el 60% afirman que el comportamiento de los niños hijos de migrantes dentro del aula es pasivo, mientras que 2 docentes que representan el 40% responde que son activos.

La mayoría de los estudiantes hijos de migrantes son poco activos en la clase debido a la falta de comunicación que tienen en sus hogares.

3. ¿Cumple con las tareas de Matemática los niño(a)s hijos de migrantes dentro del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20
A veces	3	60
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

CUADRO N° 8

Cumple con las tareas de Matemática

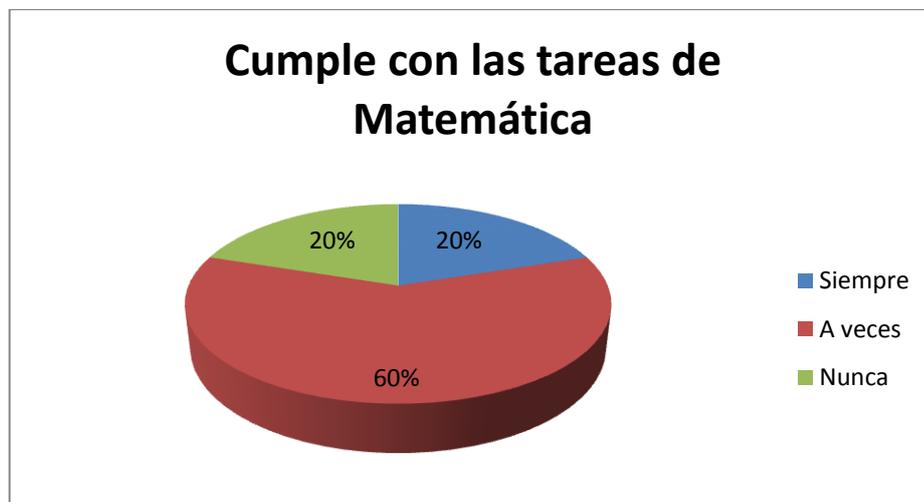


GRAFICO N°6

Cumple con las tareas de Matemática

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados que representan el 60% afirman que los niños hijos de migrantes cumplen las tareas escolares a veces, mientras que 1 docentes que representan el 20% responde que siempre cumple con sus deberes y otro docente que representa el 20% que nunca las realizan.

La mayoría de los niños son esporádicos en el cumplimiento de sus tareas debido a que no cuentan con una persona que los pueda supervisar o ayudar con los deberes.

4.- ¿Colaboran los familiares, de los hijos de migrantes en el aprendizaje en Matemática?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

CUADRO N° 9

Colaboran los familiares en el aprendizaje

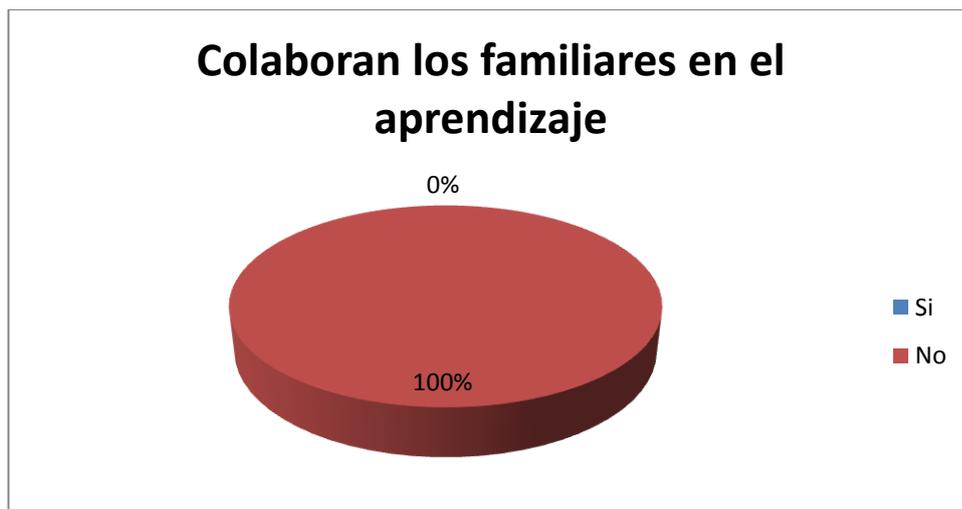


GRAFICO N° 7

Colaboran los familiares en el aprendizaje

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados que representan el 100% afirman que los familiares a cargo de los hijos de migrantes no colaboran en el aprendizaje en Matemática.

Este alto porcentaje se da debido a que la mayoría de las personas encargadas del cuidado de los niños son analfabetas o personas de la tercera edad y por lo cual no pueden brindarles ningún tipo de ayuda educativa debido a la falta de preparación académica.

5. ¿Utiliza usted técnicas activas para la enseñanza de la Matemática con los estudiantes hijos de migrantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

CUADRO N° 10

Utiliza usted técnicas activas para la enseñanza



GRAFICO N° 8

Utiliza usted técnicas activas para la enseñanza
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación.

Los 4 docentes encuestados que representan el 80% afirman utilizar técnicas activas de enseñanza, mientras que 1 docente que representan el 20% responde negativamente.

Los docentes de la institución si trabajan con técnicas activas de aprendizaje debido a que conocen la realidad familiar de sus estudiantes y como esta influyen en su desenvolvimiento normal.

6. ¿Dispone usted de recursos adecuados para trabajar las clases de Matemática para los hijos de migrantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

CUADRO N° 11

Dispone usted de recursos adecuados para trabajar las clases

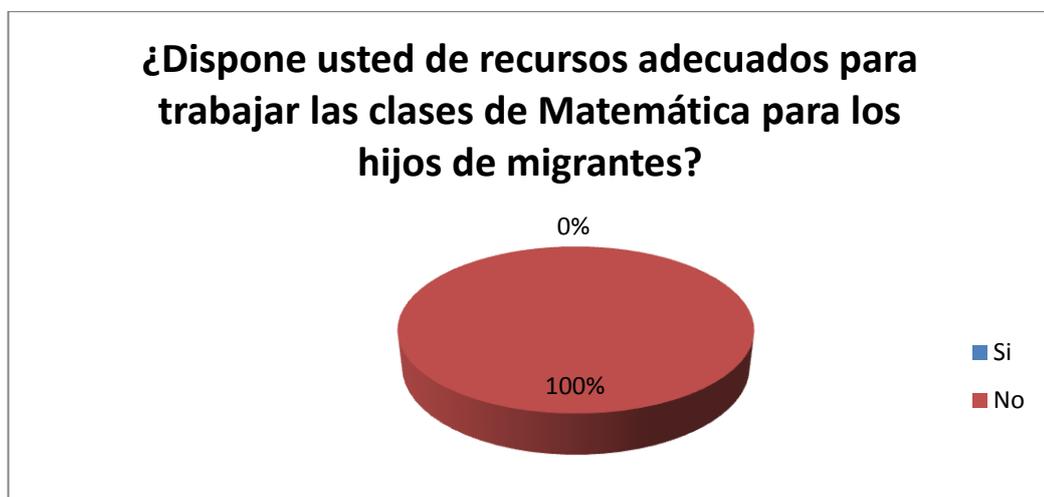


GRAFICO N° 9

Dispone usted de recursos adecuados para trabajar las clases

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados que representan el 100% afirman no disponen de los recursos adecuados para trabajar las clases para los hijos de migrantes.

Esto se da debido a que los profesores trabajan con la mentalidad de incluir a los estudiantes en un solo grupo de trabajo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuáles son las causas para que migren los padres a la ciudad o al exterior?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Económicos	22	73
Familiares	8	27
TOTAL	30	100

CUADRO N° 12
Causas para la migración

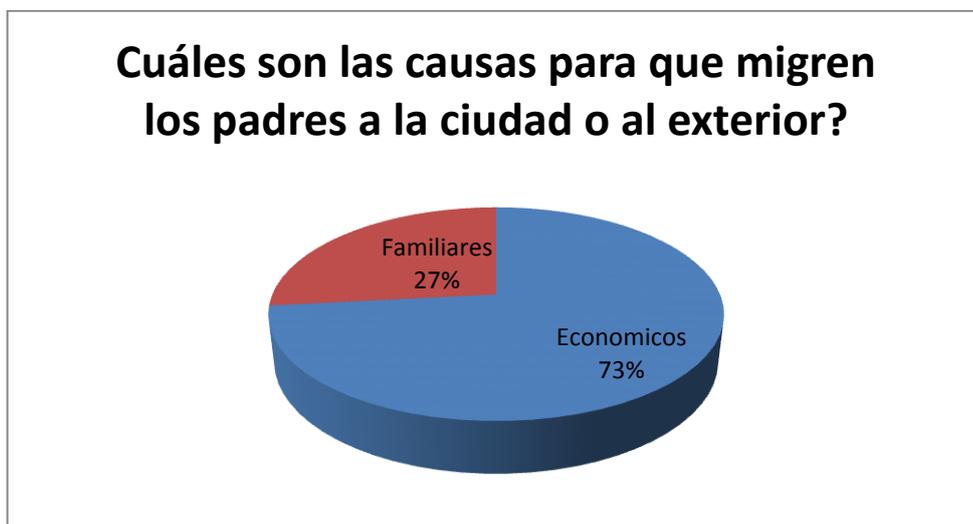


GRAFICO N° 10
Causas para la migración
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados señala que el 73% afirman que la causa para que los padres migren a la ciudad o al exterior es económica, mientras que el 27% responden que son razones familiares.

La situación económica de donde provienen los estudiantes es baja por tal motivo la mayor parte de la población ha buscado migrar en miras de mejorar su situación económica.

2. ¿Tus padres o familiares colaboran en el aprendizaje de matemática?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40
A VECES	14	47
NUNCA	4	13
TOTAL	30	100

CUADRO N° 13

Los familiares colaboran en el aprendizaje

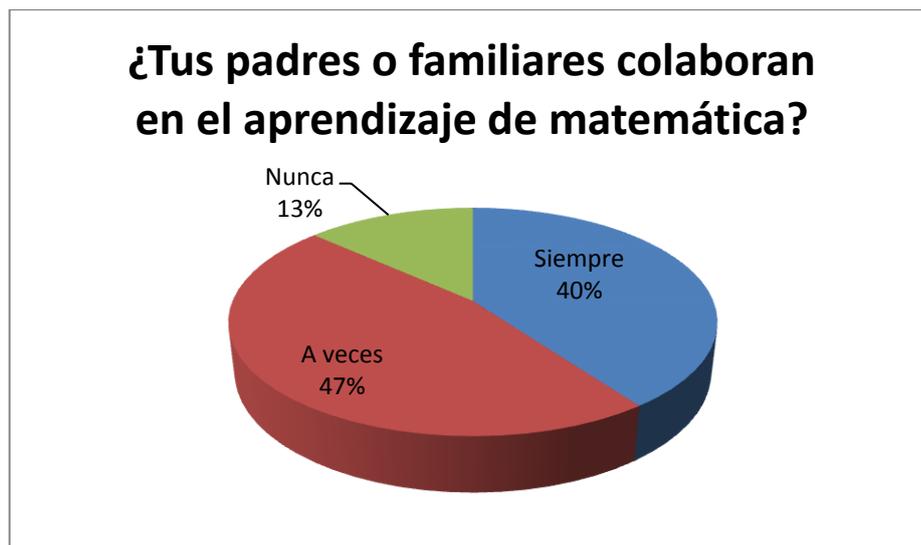


GRAFICO N° 11

Los familiares colaboran en el aprendizaje

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados el 47% afirman que siempre colaboran en el aprendizaje, el 40% a veces, y el 13% nunca colaboran en el aprendizaje de matemática.

Esta es una comunidad ampliamente migrante por lo cual las personas que se encargan de la crianza y educación de los dicentes son familiares o terceras personas que no colaboran en el aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿Cumple con las tareas de matemática dentro del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40
A veces	8	33
Nunca	10	27
TOTAL	30	100

CUADRO N° 14

Cumple con las tareas de matemática

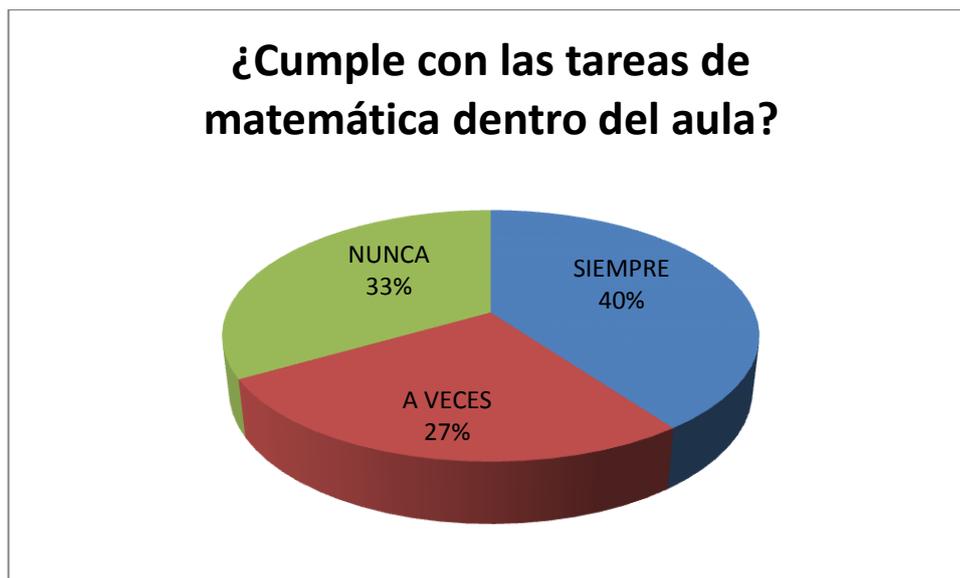


GRAFICO N° 12

Cumple con las tareas de matemática

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados el 40% afirma que siempre cumple con las tareas, el 27 % a veces y el 33% nunca.

Las tareas no son cumplidas por los estudiantes porque tienen un desinterés por el aprendizaje debido a que no hay un apoyo por parte de sus padres.

4. ¿La migración afecta en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	44
A veces	10	33
Nunca	7	23
TOTAL	30	100

CUADRO N° 15

La migración afecta en el rendimiento escolar



GRAFICO N° 13

La migración afecta en el rendimiento escolar

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 44% la migración afecta en el rendimiento escolar, el 33% a veces y el 23% no afecta.

De manera general si incide directamente la migración en el rendimiento escolar de los estudiantes.

5. ¿Cree usted que el dinero reemplaza la presencia de sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	13
NO	26	87
TOTAL	30	100

CUADRO N° 16

El dinero reemplaza la presencia de los padres.



GRAFICO N° 14

El dinero reemplaza la presencia de los padres.

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes el 13% dicen que reemplaza el dinero a la presencia de sus padres y un 87% afirma que no reemplaza el dinero a la presencia de sus progenitores. Los estudiantes están conscientes de que el dinero no es la solución a todos los problemas y que la presencia de sus padres en su vida es irremplazable.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

1. ¿Conoce usted las causas por lo que las personas migran a la ciudad o al exterior?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Económicos	22	73
Familiares	8	27
TOTAL	30	100

CUADRO N° 18

Causas por las que las personas migran

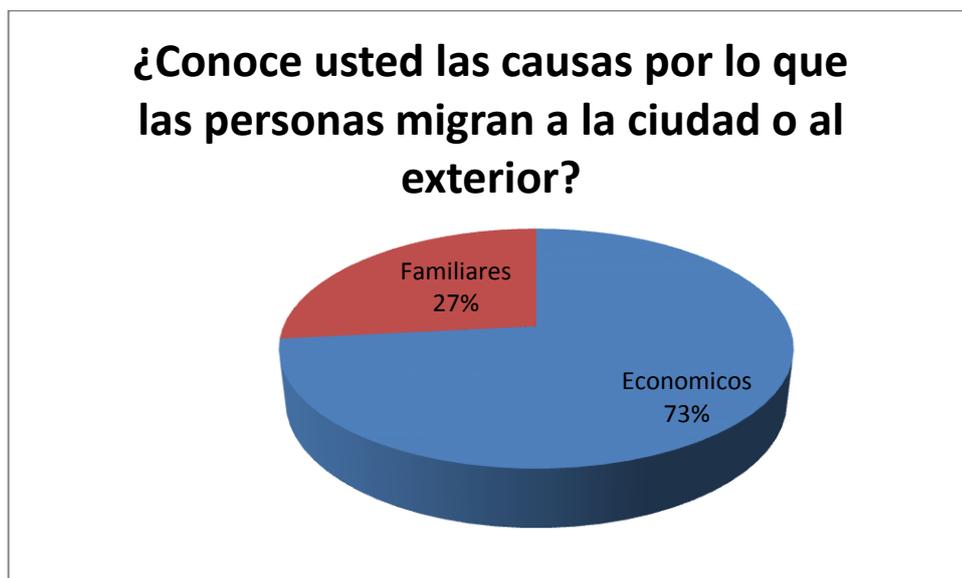


GRAFICO N° 15

Causas por las que las personas migran

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 73% responde que la migración se da por la situación económica, y el 27% por causas familiares.

La situación económica de la comunidad es desfavorable debido a lo cual la gran parte de las personas ha decidido abandonar la ciudad y el país.

2. ¿Ustedes como representantes de los estudiantes colaboran en el aprendizaje de Matemática?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	34
A VECES	16	53
NUNCA	4	13
TOTAL	30	100

CUADRO N° 19
Colaboran en el aprendizaje de matemática

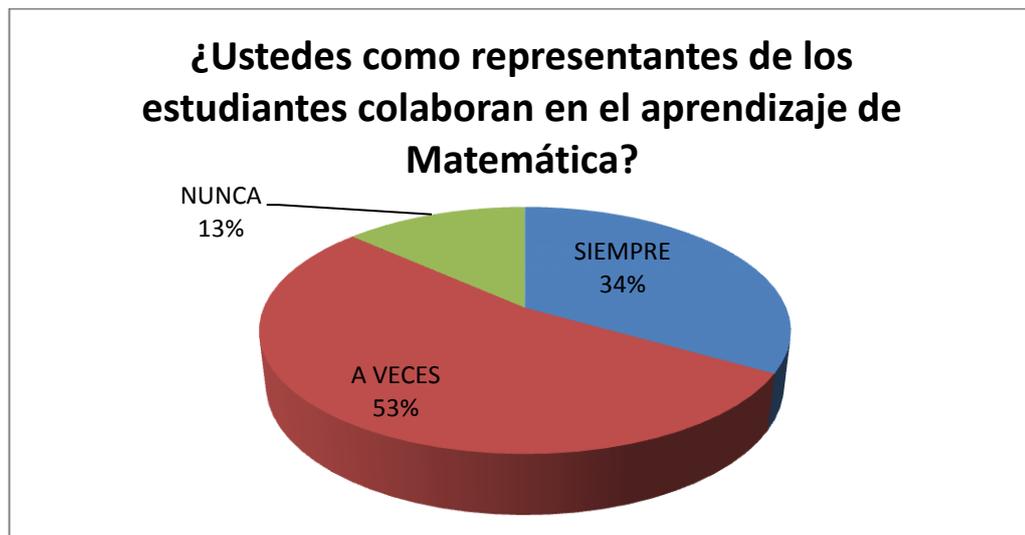


GRAFICO N° 16
Colaboran en el aprendizaje de matemática
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 padres de familia encuestados el 34% siempre colaboran en el aprendizaje de los estudiantes, el 53% a veces y el 13% nunca colaboran en el aprendizaje de sus estudiantes.

Por la falta de ayuda de los representantes en el área de matemática su nivel es bajo y preocupante.

3. ¿Su representado/a cumple con las tareas de matemática dentro del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33
A veces	12	40
Nunca	8	27
TOTAL	30	100

CUADRO N° 20

Cumple con las tareas de matemática

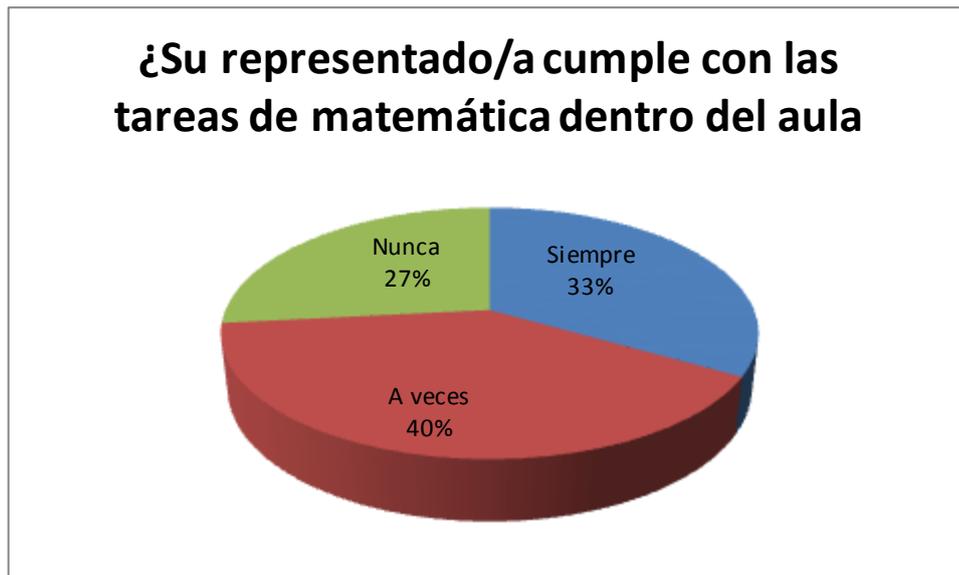


GRAFICO N° 17

Cumple con las tareas de matemática

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 padres de familia encuestados contestan que el 33% que siempre cumplen con las tareas, el 40% a veces y el 27% nunca.

Las tareas no son cumplidas por los estudiantes porque tienen un desinterés por el aprendizaje debido a que no hay un apoyo por parte de sus representantes.

4. ¿La migración afecta en el rendimiento escolar?

ALTERNATIV A	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
Siempre	16	54
A veces	7	23
Nunca	7	23
TOTAL	30	100

CUADRO N° 21

La migración afecta en el rendimiento escolar



GRAFICO N° 18

La migración afecta en el rendimiento escolar

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 padres de familia encuestados contestan que el 54% que la migración siempre afecta el rendimiento escolar de los niños, el 23% a veces y el 23% nunca.

Se puede decir que el rendimiento escolar de los estudiantes que viven con sus padres es mejor que los niños hijos de migrantes principalmente porque en sus hogares no son tomados en cuenta o simplemente viven descuidados sin la presencia de alguien quien los apoye y los guíe.

5. ¿Cree usted que el dinero es la felicidad del ser humano?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	7
No	28	93
TOTAL	30	100

CUADRO N° 22

El dinero es la felicidad del ser humano

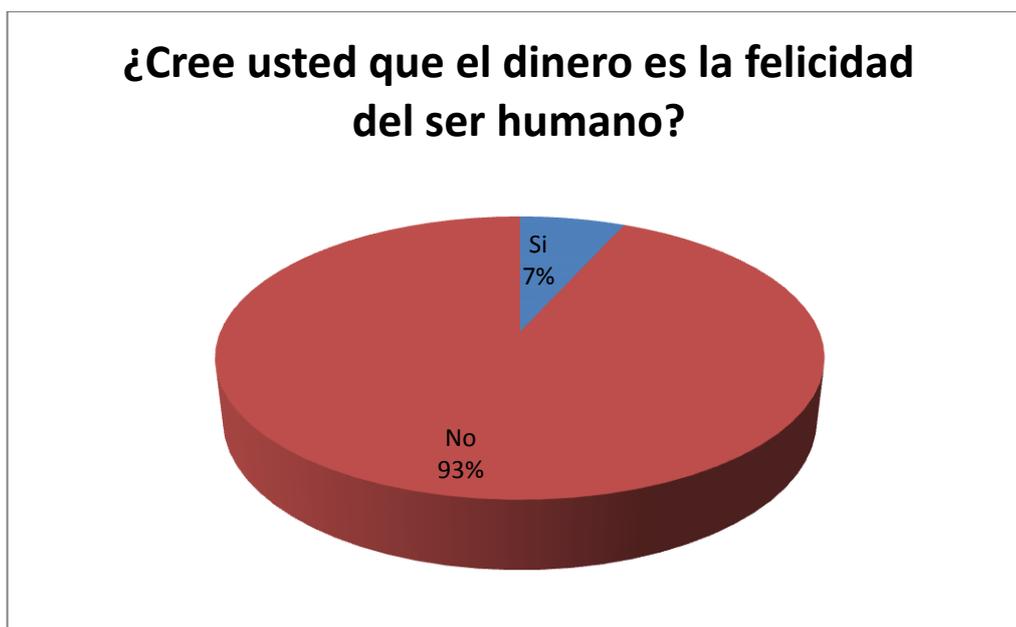


GRAFICO N° 19

El dinero es la felicidad del ser humano

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Análisis e interpretación

De los 30 encuestados que representan el 93% afirman que el dinero no es la felicidad del ser humano, mientras que el 7% responden que sí.

Aunque la mayoría de las personas digan que el dinero no es la felicidad del ser humano, la ausencia del mismo genera que la población migre.

4.2. Verificación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis

1. Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico:

“La migración incide en un rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del Segundo Año de Básica de la escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla”, durante el año lectivo 2010-2011”

a) Hipótesis nula (H0):

“La migración no incide en un rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del Segundo Año de Básica de la escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla”, durante el año lectivo 2010-2011”

b) Hipótesis alterna (H1):

“La migración si incide en un rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del Segundo Año de Básica de la escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla”, durante el año lectivo 2010-2011”

Modelo matemático

$$H0 = H1$$

$$H0 \neq H1$$

2. Nivel de significación

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. Selección del estadístico

La encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Carlos Rigoberto Vintimilla y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 2 * 2$$

$$g.l. = 4$$



5. CALCULO ESTADISTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

TEORIAS DEL APRENDIZAJE	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS INCIDE POR LA MIGRACION DE LOS PADRES	22	30	8	60
CUMPLE CON LAS TAREAS DE MATEMATICAS DENTRO DEL AULA	22	20	18	60
COLABORAN LOS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS	29	17	14	60
TOTAL	73	67	40	180

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS INCIDE POR LA MIGRACION DE LOS PADRES	24,33	22,33	13,33	60
CUMPLE CON LAS TAREAS DE MATEMATICAS DENTRO DEL AULA	24,33	22,33	13,33	60
COLABORAN LOS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS	24,33	22,33	13,33	60
TOTAL	73	67	40	180

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
22	24,33	-2,33	5,44444444	0,22
22	24,33	-2,33	5,44444444	0,22
29	24,33	4,67	21,7777778	0,89
30	22,33	7,67	58,7777778	2,63
20	22,33	-2,33	5,44444444	0,24
17	22,33	-5,33	28,4444444	1,27
8	13,33	-5,33	28,4444444	2,13
18	13,33	4,67	21,7777778	1,63
14	13,33	0,67	0,44444444	0,03
				9,29

6. DECISION

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 4 grados de libertad es 4,26 y el valor calculado es 9,29; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La migración si incide en un rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del Segundo Año de Básica de la escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla”, durante el año lectivo 2010-2011”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La migración de los padres de familia de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla; se considera que afecta directamente en el bajo rendimiento de matemática y de su comportamiento dentro del entorno familiar, a la vez es extendido a la sociedad donde se observa ciertas conductas no aceptables.

- La migración ha logrado en parte mitigar la pobreza y reducir el descontento social de las familias, pero al costo de desunir el núcleo familiar, y dejar a los niños sin una orientación.

- Concienciar a los padres de familia que el dinero es necesario, pero que el amor, la comprensión que ellos pueden brindar no se reemplaza con nada en el mundo.

5.2 Recomendaciones

- Desarrollar talleres de escuela para padres sobre el amor y afecto que deben brindar a sus hijos para el desarrollo cognitivo.
- Es importante que se considere una propuesta educativa con aspectos favorables para que los estudiantes reciban: amor, comprensión, respeto y el desarrollo del aprendizaje que no tiene por no convivir con sus padres.
- A los representantes de los estudiantes que tienen padres migrantes se recomienda involucrarse de manera directa en el aprendizaje y comportamiento de los niños/as asistiendo a los talleres de escuela para padres.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.- Título de la Propuesta

**“Desarrollo de talleres con escuela para padres para fortalecer el
rendimiento académico”**

Institución ejecutora: Carlos Rigoberto Vintimilla

Dirección: Vía a Mayancela

Teléfono: 2899393

Beneficiarios:

Director

Profesores

Estudiantes

Padres de familia

Comunidad.

Ubicación:

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: Hermano Miguel

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: JULIO 2011

Fin: NOVIEMBRE 2011

Equipo técnico responsable:

Carmen Campoverde.

Psicólogos de la dirección de educación.

Director de la institución.

COSTO:

50 dólares

6.2 Antecedentes de la propuesta

La migración de los padres de familia afecta directamente a los estudiantes en su bajo rendimiento en matemática debido a que se quedan al cuidado de terceras personas como abuelos, tíos, hermanos y vecinos, razón por la cual carecen de afectividad de sus padres; esta es una de las causas para que no se dé un aprendizaje significativo.

Se considera a la migración con única solución para solventar las necesidades económicas, sin comprender que la familia es el núcleo de la sociedad y que ésta debe permanecer unida para beneficio personal y el progreso de los pueblos. El principal factor de la migración es lo económico debido a que la productividad de sus tierras ya no son rentables, además la migración se encuentra muy arraigada en esta comunidad.

Los talleres se desarrollaran con la finalidad de concienciar a las personas que la migración no es necesariamente la alternativa más viable o la solución de sus problemas sino más bien atrae problemas de fondo sociales como la desintegración familiar y el abandono de sus hijos en manos no adecuadas a su cuidado, donde crecen en un entorno sin afectividad.

La principal meta de la escuela para padres es reflexionar de temas tan delicados como lo que es el abandono de sus hijos y que el dinero no es lo más importante en la vida de las personas, sino el afecto que pueden ofrecer a sus hijos y cosas tan sencillas como un abrazo, afecto, cariño; son factores que el dinero no lo puede comprar.

Se puede decir que la migración económicamente ayuda pero a un altísimo costo, porque dejan de ser padres para sus hijos y se convierten simplemente en personas que los ayudan con sus necesidades económicas.

6.3 Justificación

La educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesario la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Uno de estos procesos es el trabajo conjunto familia - escuela, desafortunadamente el interés de algunos padres en la formación de sus hijos ha sido poco aprovechada por la escuela, para el proceso formativo de los niños.

Se habla sobre las necesidades de la integración de los padres de familia en el proceso educativo pero en la mayoría de los casos no se ha dado la oportunidad para reflexionar sobre los elementos de la educación.

6.4 Objetivos

Objetivo general

Implementar talleres de Escuela para Padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

Objetivos específicos

- Reconocer los atributos y potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los estudiantes.
- Motivar a los padres para el desarrollo de recursos eficaces para informar y aconsejar a los hijos de los problemas actuales.
- Desarrollar talleres de capacitación para un cambio de actitud de los padres de familia, frente a los problemas relacionados con el trabajo

6.5 Análisis de factibilidad

Según Acuerdo Ministerial N.- 233 de enero 4 de 1983 se creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo.

En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del ME ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. R.O N° 983 8 Julio 1996- Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

Fundamentación psicológica

Un individuo se define en los procesos mentales que se llevan a cabo al ir madurando las estructuras mentales que permiten alcanzar la madurez de pensamiento, toma de decisiones, asertividad y voluntad.

Fundamentación pedagógica

Requieren la atención psicopedagógica, fenómenos como el progresivo aumento del fracaso escolar, las dificultades de aprendizaje, la crisis de las relaciones familia - escuela, el aumento de la edad, escolarización, violencia en los centros educativos. Los profesionales del campo de la educación, maestros, educadores, psicólogos, pedagogos se enfrentan en el día a día de su trabajo a los efectos de un contexto educativo que convierte a los estudiantes en el síntoma de los malestares de la época.

Fundamentación social

Como los seres humanos necesitamos uno de otros, es importante que aprendamos a relacionarnos de manera adecuada con los demás.

Desde edades muy tempranas se debe fomentar en los niños la convivencia con otros niños, la educación enfatiza mucho el desarrollo de las habilidades sociales pero los padres no deben descuidar este aspecto. Integrarse a un grupo, aprender a convivir, saber compartir y respetar a nuestros semejantes, son cualidades que nunca están de más.

Ambiental

La Educación Ambiental es una herramienta para motivar a la gente, hacer producir las tierras y de esta manera dedicarse a la producción de los cultivos obteniendo más oportunidades de trabajo mediante la agricultura y encontrar posibles soluciones a los problemas de migración.

Por medio de la Educación Ambiental, se logrará el cambio de pensamiento en las personas, y la acción negativa que existe en el individuo.

6.6 Fundamentación científica técnica

Es la base de la planeación, ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad; puede tener diferentes ópticas complementarias: economía, psicología y filosofía entre otras, que le dan las ventajas.

Metodología o plan de acción

¿Qué es la escuela para padres?

Es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia.

Es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de solución a los problemas comunes.

Una educación para el amor y la vida para el ser más que para el tener, y el desarrollo familiar y social.

Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento. La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas. Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

El taller de la escuela para padres

Se encuentra incluido entre las actividades más importantes realizadas en el Primer Año de Educación Básica. Los talleres son por definición aquellos espacios en los cuales se desarrollan y ponen sobre la mesa todo el potencial de los padres de familia, haciendo dinámicas diversas por medio de las cuales volcarán toda su experiencia sobre el tema del taller.

En el caso de los talleres de Escuelas para Padres, estos son la oportunidad ideal para que los papás descubran ellos mismos sus cualidades como progenitores y educadores, sus capacidades y su potencial de mejorar su importante rol en las diversas etapas evolutivas de sus niños. Los moderadores del taller deberán ser capaces de sacar a flote estas vivencias, estableciendo una relación fluida de manera individual o grupal y en general de propiciar un marco en el que se despliegue con libertad la creatividad, la iniciativa y los diversos puntos de vista.

Dinámica de este taller

Primero debe partirse de la experiencia de los padres como educadores y conductores del desarrollo de los niños. Los moderadores podrán fomentar esta discusión mediante nociones clave o conceptos fuerza, de tal manera que sirvan como marco donde se verterá la riquísima e instructiva experiencia de los papás. Luego se debe armar e interiorizar un conocimiento, una teoría concertada en grupo acerca de los temas definidos por los moderadores.

En base a estos conocimientos es que surgirán los compromisos de los padres hacia adelante. Estos compromisos servirán para normar y ser parte de la vida cotidiana de las familias en lo sucesivo. Se podrá expresar frente al grupo cuales decidido tomar como padres y como pareja para contribuir a un mejor desarrollo del pequeño.

Los recursos

La Relajación, contribuye a la calma, la atención la concentración y la superación de temores, facilitando así la realización de la actividad Para el tamaño del grupo, se recomiendan grupos pequeños (3 o 4 personas) para que todos puedan opinar y

participar en las dinámicas Las nociones claves, son los temas a tratar y sirven para que los padres de familia repasen lo aprendido en el taller en base a estos conceptos que se entregarán en una hoja resumen de la actividad El tiempo, se deberá adaptar al lugar y la naturaleza de los temas que se traten en el taller Familiaridad del grupo, se programarán actividades que propicien la confianza y el conocimientos entre todos los participantes.

Los valores familiares

La gente habla de ellos en las noticias. Las librerías tienen estantes llenos de libros con este tema. ¿Qué son? ¡Valores familiares! Todos hablan acerca de valores familiares. ¿Se ha preguntado alguna vez que significan estas palabras? Muchas familias no se detienen a pensar sobre sus valores. Ellos pueden no explorar la idea de cómo sus valores encajan en el mundo de hoy. Sin embargo, los valores que cada familia elige, afectan. Lo que ellos hacen en su tiempo libre La forma en que gastan su dinero Lo que ellos comen y la manera en que se visten La manera en que ellos se relacionan entre sí.

La mayoría de valores se desarrollan viviendo en una familia y cultura específica. En la medida que los niños crecen y se desarrollan, ellos son expuestos a valores de otras personas en la escuela, parques y otros eventos sociales. Los niños pueden confundirse por la diferencia entre valores.

Los padres necesitan hablar acerca de los valores y porqué son importantes estos aspectos particulares para toda la familia. Ellos también deben ayudar a los niños a respetar los valores de otras personas. Los valores pueden cambiar a través de la vida. La familia sienta las bases para que los valores de los niños crezcan cuando: Saben cuáles son sus valores Saben por qué fueron elegidos Hablan de los valores con sus hijos.

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes.

Planeación de la sesión 1

Los Valores Familiares

Tema: La alegría

Fecha: viernes 2 de diciembre de 2011

Invitación para los padres de familia

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la ESCUELA PARA PADRES.

Debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se maneje durante cada una de las 7 sesiones.

La invitación puede llevar un registro de inscripción que servirá para tener una idea de los padres interesados.

Es importante concientizarlos a todos pero de preferencia comprometer a aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración del comportamiento.

1.- Bienvenida a los asistentes

“Introducción de Escuela para Padres.”

2.- Dinámica de inicio: La palma de la mano.

Materiales: hoja en blanco, lápiz.

Instrucciones

- Colocar la hoja sobre el banco.
- Poner la mano izquierda sobre la hoja los zurdos sobre la derecha.
- Delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- Al terminar colocan la mano en la espalda.
- Ahora van a dibujar las líneas de la mano sin verla.
- Al terminar todos les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¿como la palma de su mano.
- Dar oportunidades para que se realicen comentarios.

3.- Objetivos:

Realzar la importancia de la escuela para padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

4.- Reflexión: Lo que siente nuestro hijo.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. No debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

La alegría:

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es entregarse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la

consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

Planeación de la sesión 2

Los Valores Familiares

Tema: La generosidad

Fecha: viernes 9 de diciembre de 2011

1.- Bienvenida a los asistentes

“Introducción de Escuela para Padres”.

2.- Dinámica de inicio: La canasta revuelta.

Materiales: frutas de plástico, sillas.

Instrucciones

- Los padres de familia se colocan en círculo con sus sillas alrededor del salón.
- El coordinador se queda de pie en el centro del círculo.
- Se explica que las personas que estén a la derecha se llamen piñas o papayas, y las de la izquierda, naranjas y uvas.
- Es importante saber el nombre de los compañeros que están sentados a nuestro lado.
- El coordinador señala a cualquiera diciéndole piña. Este debe responder el nombre del compañero que está a su derecha y dice naranja debe decir el nombre de la persona que está a la izquierda.
- Si se equivoca o tarda en responder, la persona pasa al centro y el coordinador ocupa su lugar.
- Cuando el coordinador o la persona que este al dentro diga ¡Canasta revuelta! todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe aprovechar para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro.

3.- Objetivo:

Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre la generosidad en el proceso de formación de sus hijos.

4.- Reflexión: Conocer a las personas que se encuentran a nuestro alrededor.

La generosidad es una de las virtudes más importantes de la sociedad ya que enaltece el espíritu y la personalidad de los individuos.

La generosidad:

Es una actitud en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de su familia.

Planeación de la sesión 3

Los Valores Familiares

Tema: El respeto.

Fecha: viernes 16 de diciembre de 2011.

1.- Bienvenida a los asistentes

“Introducción de Escuela para Padres.”

2.- Dinámica de inicio: Llenando y andando.

Materiales: 6 botellas vacías, 1 cubeta o balde de arena para llenar las botellas, agua, polvo semillas.

Instrucciones

- Se piden seis voluntarios que se coloquen en fila, y a los pies de cada uno se colocan botellas vacías.
- Enfrente de los participantes, a unos seis metro se coloca un balde con arena
- Cada persona debe llenar las botellas con arena.
- El coordinador cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.

- Uno a uno va mostrando como quedo de llena su botella y si se derramo el contenido.
- Se piden seis nuevos voluntarios y se repite la acción.
- Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

3.- Objetivo:

Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares, sociales, buscando alternativas de solución.

4.- Reflexión: luego de cada una de las etapas realizadas se debe dirigir la reflexión ya no a lo que sucedió en la dinámica, sino a los que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia y de una sociedad.

El respeto:

Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Planeación de la sesión 4

Los Valores Familiares

Tema: La justicia

Fecha: viernes 23 de diciembre de 2011

1.- Bienvenida a los asistentes

“Introducción de Escuela para Padres”

2.- Dinámica de inicio: La imagen y el espejo.

Materiales:

Instrucciones

- Se solicitan tres parejas que quieran participar.
- El resto del grupo se convierte en espectador.
- Se colocan el uno frente al otro.
- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.
- Se cambian los papeles.
- Se realiza una conclusión: primero se cuestiona las parejas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue más fácil? El rol de imagen o de espejo.
- Se cuestiona al resto del grupo ¿Que observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos y las imágenes?
- Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal.

3.- Objetivo:

La conducta humana es susceptible a cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.

4.- Reflexión: con nada ni con nadie se suple lo que los padres de familia han dejado de cultivar.

La justicia:

Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

Planeación de la sesión 5

Los Valores Familiares

Tema: La Responsabilidad.

Fecha: viernes 30 de diciembre de 2011.

1.- Bienvenida a los asistentes

“Introducción de Escuela para Padres”

2.- Dinámica de inicio: Cada quien una cosa.

Materiales: tres botellas vacías, tres recipientes con semillas distintas suficientes para llenar cada botella.

Instrucciones

- Se acomodan bancos a ambos lados del salón dejando un pasillo al centro.
- Se enumeran los asistentes del uno al cinco.
- Pasan los unos al frente. Los demás son observadores.
- Se solicita un representante del equipo.
- Se coloca una botella vacía en los pies del representante.
- En frente de los participantes, al otro extremo del salón y deberán encontrarlos primero. Tres personas del equipo deben llenar una tercera parte de la botella; una vez va y llena su parte y regresa a dársela a otra. Primero con las semillas de poroto, después con arroz y finalmente con trigo.
- El asesor indica cuando salen.
- Se esconden los recipientes con las semillas nuevamente dentro del salón.
- Se vuelven a esconder los recipientes, y se siguen con el resto de grupos
- Finalmente se evalúa las diferentes etapas.

3.- Objetivo:

Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de colaboración de la familia.

4.- Reflexión: se hace notar cada uno de los defectos en las participaciones y como estos han disminuido como por ejemplo al inicio se regaban bastante las semillas.

Al analizar la última vuelta se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones de forma planificada, evaluando el cumplimiento de la responsabilidad que toca a

cada uno, sus errores y aciertos. Posteriormente se analiza la importancia de conseguir los objetivos de forma colectiva.

La responsabilidad:

Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

Planeación de la sesión 6

Los Valores Familiares

Tema: La lealtad

Fecha: viernes 6 de enero de 2012

1.- Bienvenida a los asistentes

“Introducción de Escuela para Padres”

2.- Dinámica de inicio: Nada personal

Materiales: un cartel que tenga la frase: que bueno que llegaste, a ti te estábamos esperando, dos tarjetas con nombres que reflejen un determinado carácter (paciente, enojón, alegre, burlón, impulsivo, irónico, indeciso, apático, distraído, perezoso, nervioso, gritón).

Instrucciones

- Se pegan las tarjetas debajo de las sillas antes de que lleguen los asistentes
- El cartel con la frase se pega cubierto en el pizarrón.
- Les pedimos su colaboración para hacer un juego donde alguno de ustedes van a participar.

- Debajo de algunas sillas hay tarjetas que están pegadas.
- A cada persona le toco un determinado rasgo de carácter.
- El resto de los asistentes sin tarjeta son observadores.
- Se descubre la frase que este en el pizarrón y se inicia la lectura, permitiendo que los observadores que descubran rasgos y se pega la tarjeta en el pizarrón.
- Cuando terminen todos, la lista de rasgos en el pizarrón y se hace una conclusión general: aunque se dice la misma frase, es este caso la intención que se puso en cada uno nos demuestra la diferencia y el respeto que debe existir entre personas.

3.- Objetivo:

Prevenir los conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos.

4.- Reflexión: Cada estudiante debe ser leal y responsable en sus estudios.

La lealtad:

La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

Planeación de la sesión 7

Los Valores Familiares

Tema: El autoestima.

Fecha: viernes 13 de enero de 2012.

1.- Bienvenida a los asistentes

“Introducción de Escuela para Padres”

2.- Dinámica de inicio: Uno para todos y todos para uno.

Materiales: tres sobres enumerados contenidos cinco ordenes cada uno, hojas blancas y de colores.

Instrucciones

- Se forman tres equipos de cinco personas.
- Se nombra un juez para cada equipo.
- Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen tareas similares pero no iguales y gana el equipo que realice primero.
- Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas.
- Se establecen diez minutos para realizar las tareas, o antes si algún equipo termina primero.
- Cada equipo lee sus tareas y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se representan ante el asesor con el tiempo exacto en que realizaron.
- Se declara el equipo ganador y los equipos menciona que tareas terminaron y las que le faltan.
- Se evalúa como cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

3.- Objetivo:

Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para vivir en armonía.

4.- Reflexión: El autoestima nos permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin.

Si los aspectos como la comunicación y la comprensión se manejan diariamente en la familia, quiere decir que hay una comunicación efectiva y todos están trabajando para lograr una meta en común.

La autoestima:

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la auto confianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Principios básicos de la escuela para padres

Mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que contribuyan al bienestar personal, familiar y social.

La vivencia y la práctica de valores, responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

Reafirmar en el ser humano la práctica de los valores en forma permanente, así como, la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

6.7 Matriz de plan de acción

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/Quienes?	¿Cuándo?
Gestionar personal capacitado a la Dirección de Educación	Concienciar a los padres de familia la realidad académica de los niños hijos de migrantes	Redactar y enviar Solicitudes para las instituciones gubernamentales	Humanos.- <ul style="list-style-type: none"> • Director • Profesora Materiales.- <ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Computadora • Infocus • Marcadores 	Wilson Pauta Carmen Campoverde	Mes de octubre 2011
Facilitar a cada padre de familia manuales de escuela para padres	Informar a la comunidad educativa los problemas sociales que esta afronta	Repartir los Manuales	<ul style="list-style-type: none"> • Económicos 	Director Investigadora Padres de Familia	Mes de noviembre 2011

Los valores familiares	Informar a la familia sobre la importancia de los valores como la alegría, generosidad y respeto	Realización de dinámicas: la palma de la mano, canasta revuelta, llenando y andando.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Marcadores • Cartulinas dibujadas varias frutas • Botellas, arena, agua 	Investigadora Padres de Familia	Mes de diciembre 2011.
Los valores familiares	Informar a la familia sobre la importancia de los valores como justicia, responsabilidad, y lealtad	Realización de dinámicas: el baile de la gallina, avión, mosca	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Marcadores • Grabadora • CD 	Investigadora Padres de Familia	Mes de enero 2011.
Iniciativa de negocios	Ser personas con conocimientos para formar sus micro empresas siendo emprendedores	Charlas motivacionales y de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Infocus 	Investigadora Padres de Familia Apoyo profesional	Mes de febrero 2011.

Cuadro N° 23

Matriz Plan de Acción

Realizado por: Carmen Campoverde. Investigadora

6.8 Administración

La familia a lo largo de la historia de la humanidad ha sufrido transformaciones en la sociedad, las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura.

Padre: Varón o macho que ha engendrado. Varón o macho, respecto de sus hijos. Cabeza de una descendencia, familia o pueblo. U. para referirse a ciertos religiosos y a los sacerdotes. Origen, principio. Autor de una obra de ingenio, inventor de otra cosa cualquiera.

Madre: Hembra que ha parido. Hembra respecto de su hijo o hijos. Título que se da a ciertas religiosas. En los hospitales y casas de recogimiento, mujer a cuyo cargo está el gobierno en todo o en parte. Matriz en que se desarrolla el feto. Causa, raíz u origen de donde proviene algo. Aquello en que figuradamente concurren algunas circunstancias propias de la maternidad.

Hijo: Persona o animal respecto de su padre o de su madre. Persona respecto del país, provincia o pueblo de que es natural. Persona que ha tomado el hábito religioso, con relación al fundador de su orden y a la casa donde lo tomó. Obra o producción del ingenio. U. como expresión de cariño entre las personas que se quieren bien.

Escuela: Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar. Doctrina, principios y sistema de un autor. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc. Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc.

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Conocido (persona con quien se tiene algún trato, pero no amistad). Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas. Familia: de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común. Toda la familia socialista aplaudió el discurso. Conjunto de objetos que presentan características comunes. Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa. Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella. Grupo numeroso de personas.

Programa: Edicto, bando o aviso público. Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión. Tema que se da para un discurso, diseño, cuadro, etc. Sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura, que forman y publican los profesores encargados de explicarlas.

Anuncio o exposición de las partes de que se han de componer ciertos actos o espectáculos o de las condiciones a que han de sujetarse, reparto, etc. Impreso que contiene este anuncio. Proyecto ordenado de actividades. Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. Serie de las distintas unidades temáticas que constituyen una emisión de radio o de televisión. Cada una de dichas unidades temáticas.

Grupos: Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, material o mentalmente considerado. Conjunto de figuras pintadas o esculpidas. Conjunto de palabras estructuradas, relacionadas en torno a un núcleo. Generalmente, le corresponde un comportamiento sintáctico unitario. Conjunto dotado de una operación asociativa, con un elemento neutro, y que contiene un elemento simétrico para cada uno de sus elementos.

Unidad compuesta de varios escuadrones o baterías, y mandada normalmente por un comandante. Conjunto de elementos químicos de propiedades semejantes, que en el sistema periódico quedan dispuestos en la misma columna.

Global: Tomado en conjunto. Referente al planeta o globo terráqueo.

Nociones: Conocimiento o idea que se tiene de algo. Conocimiento elemental.

Recursos materiales

- Infocus
- Computadora
- Manual de escuela para Padres
- Rollos de papel periódico
- Marcadores

Recursos económicos

Se realizarán gestiones para obtener recursos por parte de la comunidad educativa

Recursos humanos

Estudiantes

Padres de familia

Profesores

Profesionales

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Verificar el comportamiento de los padres de familia dentro de los talleres
¿Para qué evaluar?	Participación y creatividad
¿Con qué criterios evaluar?	Coordinación. Secuencia de conocimientos Participación y reflexión Eficacia Mejoramiento de la calidad de la educación
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Director de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	Mensualmente.
¿Cómo evaluar?	Con fichas de observación
Fuentes de Información	Especialistas, Profesores, libros, webgrafía.
¿Con qué evaluar?	Con recursos didácticos.

Cuadro N°24

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Realizado por: Carmen Campoverde. Investigadora

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Entrevista dirigida a los docentes de la Escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla” de la ciudad de Cuenca.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los profesores sobre la Migración de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento de Matemática a los estudiantes de la escuela Carlos Rigoberto Vintimilla de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2011 – 2012.

1. ¿Considera usted que la Migración de los padres incide el aprendizaje de la Matemática de los niños?

2. ¿Cómo es el comportamiento de los niños hijos de migrantes dentro del aula?

3. ¿Cumple con las tareas de Matemática el niño (a) s hijos de migrantes dentro del aula?

4. ¿Colaboran los familiares, de los hijos de migrantes en el aprendizaje en Matemática?

5. ¿Utiliza usted técnicas activas para la enseñanza de la Matemática con los estudiantes hijos de migrantes?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de básica de la Escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla” de la ciudad de Cuenca.

OBJETIVO: Evaluar el criterio de los estudiantes sobre la Migración de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento de Matemática a los estudiantes de la escuela Carlos Rigoberto Vintimilla de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2011 – 2012.

1. ¿Cuáles son las causas para que migren los padres a la ciudad o al exterior?

Económicos ()

Familiares ()

2. ¿Tus padres o familiares colaboran en el aprendizaje de matemática?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cumple con las tareas de matemática dentro del aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿La migración afecta en el rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Cree usted que el dinero reemplaza la presencia de sus padres?

Si ()

No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a los padres de familia del segundo año de básica de la Escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla” de la ciudad de Cuenca.

OBJETIVO: Evaluar el criterio de los padres de familia sobre la Migración y su incidencia en el bajo rendimiento de Matemática a los estudiantes de la escuela Carlos Rigoberto Vintimilla de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2011 – 2012.

1. ¿Conoce usted las causas por lo que las personas migran a la ciudad o al exterior?

Económicos ()

Familiares ()

2. ¿Ustedes como representantes de los estudiantes colaboran en el aprendizaje de Matemática?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Su representado/a cumple con las tareas de matemática dentro del aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿La migración afecta en el rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Cree usted que el dinero es la felicidad del ser humano?

Si ()

No ()

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista dirigida a los docentes de la Escuela “Carlos Rigoberto Vintimilla” de la ciudad de Cuenca.

1. ¿Considera usted que la Migración de los padres incide el aprendizaje de la Matemática de los niños?

Si incide en el aprendizaje de matemática porque viven con personas de la tercera edad y no les pueden brindar ningún tipo de ayuda.

2. ¿Cómo es el comportamiento de los niños hijos de migrantes dentro del aula?

Afirman que el comportamiento de los niños hijos de migrantes dentro del aula es pasivo.

3. ¿Cumple con las tareas de Matemática el niño (a) s hijos de migrantes dentro del aula?

La mayoría de los niños son esporádicos en el cumplimiento de sus tareas debido a que no cuentan con una persona que los pueda supervisar o ayudar con los deberes.

4. ¿Colaboran los familiares, de los hijos de migrantes en el aprendizaje en Matemática?

Los docentes entrevistados afirman que los familiares a cargo de los hijos de migrantes no colaboran en el aprendizaje en Matemática

5. ¿Utiliza usted técnicas activas para la enseñanza de la Matemática con los estudiantes hijos de migrantes?

Los docentes de la institución si trabajan con técnicas activas de aprendizaje debido a que conocen la realidad familiar de sus estudiantes y como esta influyen en su desenvolvimiento normal.

6. ¿Dispone usted de recursos adecuados para trabajar las clases de Matemática para los hijos de migrantes?

El total de los profesores no cuenta con recursos adecuados para la enseñanza de matemática además trabajan con la mentalidad de incluir a todos los niños en un solo grupo de trabajo.

CRONOGRAMA

Actividades	Fecha	Julio			Agosto				septiembre			Octubre		
		1 7	2 4	3 1	0 7	1 4	2 1	2 8	0 5	1 1	1 8	2 5	0 2	
Selección del tema		X												
Bibliografía de acuerdo al tema		X												
Planteamiento del problema		X												
Contextualización		X	X											
Envío del capítulo I			X	X										
Capítulo II Marco teórico			X	X										
Desarrollo de conceptualizaciones				X										
Envío del capítulo II				X	X									
Capítulo III Metodología de la investigación					X									
Envío del capítulo III					X									
Fundamentos del capítulo IV					X									
Envío del capítulo IV						X								
Ejecución del diseño de páginas preliminares						X								
Entrega de anillados							X							
Análisis e interpretación de resultados							X	X						
Capítulo V conclusiones y recomendaciones								X						
Envío del capítulo V									X					
Capítulo VI fundamentación de la propuesta										X	X			
Envío del capítulo VI												X		
Revisión de tesis completa													X	

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Alberto, LOPEZ Susana, VILLAMAR David (2006). *La migración en el Ecuador: Oportunidades y Amenazas*. Corporación Editora Nacional. Quito

ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela (2006). *Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina*. Quito.

BARONE, Roberto (2005). *Enciclopedia de pedagogía Práctica*. Lexus. Lima

BERTOLI, Simone (2006). *El impacto de las remesas sobre la pobreza, Carta Económica*. Cordes. Quito.

CONSTITUCIÓN Política del Ecuador (2008). Registro Oficial. Quito

MARTÍNEZ, Luciano (2004). *La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Banco Central del Ecuador*. Quito.

ORBE, Mauricio (2007). *Remesas en la Economía Nacional, Carta Económica, CORDES*. Quito.

PLAN migración, comunicación y desarrollo Servicio Jesuita a Migrantes (2005). *Herramientas Psico – Sociales*. Cuenca.

QUILOANGO, Susana (2011). *Políticas públicas migratorias en el Ecuador*. Friedrich. Quito.

SOLFRINI, Giuseppe (2005). *Tendencias y efectos de la migración en el Ecuador*. Quito

VILLARROEL, Gaspar (2006). *Gobierno eclesiástico Pacífico*. Educativas Ariel. Quito

Webgrafía

JOKISCH, Brad (2000). *Ecuador: Diversidad en Migración*

www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591

ALBORNOZ, Vicente, HIDALGO, José (2007). *Características provinciales de la migración ecuatoriana*. <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>