



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.**

**Tema:**

---

**“TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**Autor: María Maricela Chicaiza Cando**

**Tutor: Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida**

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo ING. MG. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA. CC 180308157-7; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Chicaiza Maricela considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida**

**TUTOR**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

De constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**Fecha:**(Abril del 2012)

**Chicaiza Cando María Maricela**

**C.C: 180402756-1**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**Fecha:** (Abril del 2012)

**Chicaiza Cando María Maricela**

**C.C: 180402756-1**

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Srta. Chicaiza Maricela egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2 de Octubre-8 de Enero, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

**Ing. Edwin Hernando  
Buenaño Valencia M.Sc  
REVISOR 1**

**Dra. Mg. Carmen del Rocío  
Núñez López  
REVISOR 2**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo quiero dedicar a mi querido esposo e hijas quienes me apoyaron incondicionalmente en todas las etapas de mi vida, de manera económica, moral enseñándome que ante las adversidades de la vida hay que aprender a luchar y no dejarse vencer para poder llegar a la victoria.

De manera especial a toda mi familia porque ellos han estado siempre conmigo en momentos buenos y difíciles de mi vida para apoyarme, comprenderme y darme el aliento necesario y oportuno.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la salud, vida y sabiduría para realizar este sueño tan anhelado y a mi familia de manera infinita por el apoyo recibido durante mi vida profesional.

De manera especial a la “Universidad Técnica de Ambato”, por darme la oportunidad de prepararme en dicho establecimiento, a mis queridos maestros quienes compartieron sus conocimientos durante el trayecto educativo.

También agradezco de manera fraterna a mis amigos y amigas, con quienes con quienes compartimos momentos gratos durante la travesía universitaria.

Ya todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron involucrados para que este trabajo culmine con éxito.

**MARICELA CHICAIZA**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Al concejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación....	iv
Cesión de derechos de autor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Resumen ejecutivo.....	xii
Executive summary .....	xiv
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Tema....</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema.....</b>	<b>3</b>
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Arbol de problemas .....	7
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4 Objetivos .....</b>	<b>12</b>
1.4.1 Objetivo general .....	12
1.4.2 Objetivos específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Antecedentes investigativos .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Fundamentación filosófica.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3. Fundamentación legal.....</b>	<b>16</b>
2.4.1. Categorías fundamentales(Variable Independiente).....	19
2.4.2 Variable dependiente: (proceso de enseñanza-aprendizaje).....	29
Tipos de aprendizaje.....	33
<b>2.5 Hipótesis .....</b>	<b>38</b>
<b>2.6 Señalamiento de variables .....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
<b>3.1 Modalidad básica de investigación .....</b>	<b>40</b>
<b>3.2 Nivel o tipo de investigación .....</b>	<b>40</b>
<b>3.3 Población y muestra .....</b>	<b>41</b>
<b>3.4 Operacionalización de variables .....</b>	<b>42</b>
3.4.1 Variable independiente: técnicas grupales de aprendizaje .....	42
3.4.2 Variable dependiente: proceso enseñanza-aprendizaje .....	44
<b>3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>46</b>
<b>3.6 Plan de recolección de la información .....</b>	<b>46</b>
<b>3.7 Plan de procesamiento de la información .....</b>	<b>47</b>

<b>CAPITULO IV</b> .....	48
<b>4.1 Análisis de los resultados (encuesta a estudiantes)</b> .....	48
<b>4.3 Verificación de la hipótesis</b> .....	58
4.3.1. Combinación de frecuencias .....	58
4.3.2. Planteamiento de la hipótesis .....	59
4.3.3. Selección del nivel de significación .....	59
4.3.4. Descripción de la población .....	59
4.3.5. Especificación del estadístico .....	59
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	60
4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	61
4.3.8. Decisión final .....	63
<b>4.4. Verificación de la hipótesis (encuesta a docentes)</b> .....	74
4.4.1. Combinación de frecuencias .....	74
4.4.2. Planteamiento de la hipótesis .....	75
4.4.3. Selección del nivel de significación .....	75
4.4.4. Descripción de la población .....	75
4.4.5. Especificación del estadístico .....	76
4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	76
4.4.8. Decisión final .....	79
<b>CAPITULO V</b> .....	80
<b>5.1 Conclusiones</b> .....	80
<b>5.2 Recomendaciones</b> .....	81
<b>CAPITULO VI</b> .....	82
<b>6.1. Datos informativos</b> .....	82
<b>6.2. Antecedentes de la propuesta</b> .....	83
<b>6.3. Justificación</b> .....	83
<b>6.4. Objetivos</b> .....	84
<b>6.5. Análisis de factibilidad</b> .....	85
6.5.1. Factibilidad operacional .....	85
6.5.2. Factibilidad técnica .....	85
6.5.3. Factibilidad financiera .....	89
<b>6.6. Fundamentación</b> .....	90
6.6.1. Blog de internet .....	90
<b>6.7. Modelo operativo</b> .....	102
<b>6.8. Administración de la propuesta</b> .....	93
<b>6.9. Previsión de la evaluación</b> .....	102
<b>Bibliografía</b> .....	103
<b>Anexo a</b> .....	107
<b>Anexo b</b> .....	109
<b>Anexo c</b> .....	111
<b>Anexo d</b> .....	112

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro 1: Antecedentes investigativos tema 1.....	14
Cuadro 2 : Antecedentes investigativos tema 2.....	14
Cuadro 3: Población y Muestra.....	41
Cuadro 4: Operacionalización de Variables .....	42
Cuadro 5: Operación de Variables (Proceso de enseñanza-Aprendizaje) .....	44
Cuadro 6: Plan de recolección de la Información .....	46
Cuadro 7: Técnicas Grupales .....	48
Cuadro 8: Utilización de herramientas tecnológicas.....	49
Cuadro 9: Metodología de enseñanza .....	50
Cuadro 10: Apoyo al docente.....	51
Cuadro 11: Padres de familia .....	52
Cuadro 12: Confianza y seguridad en el aula.....	53
Cuadro 13: Motivación a los estudiantes .....	54
Cuadro 14: Actividades dinámicas.....	55
Cuadro 15: Instrumentos de evaluación.....	56
Cuadro 16: Evaluar las tareas.....	57
Cuadro 17: Recolección De Datos De Estudiantes (Frecuencias Observadas).....	61
Cuadro 18: Cálculos Estadísticos Encuesta A Estudiantes (Frecuencias Observadas).....	62
Cuadro 19: Cálculo del Ji-Cuadrado.....	62
Cuadro 20: Técnicas grupales .....	64
Cuadro 21: Destrezas del estudiante .....	65
Cuadro 22: Clase participativa .....	66
Cuadro 23: Opinión o punto de vista .....	67
Cuadro 24: Dificultades en el aprendizaje .....	68
Cuadro 25: Instrumentos de evaluación.....	69
Cuadro 26: Actividades innovadoras .....	70
Cuadro 27: Estudiantes participativos.....	71
Cuadro 28: Aprendizajes significativos .....	72
Cuadro 29: Herramientas didácticas .....	73
Cuadro 30: Frecuencia Observadas (Encuestas A Docentes).....	77
Cuadro 31: Frecuencias Esperadas (Encuesta A Docentes) .....	78
Cuadro 32: Cálculo Del Ji-Cuadrado .....	78
Cuadro 33: Criterios Para Evaluar Factibilidad Técnica.....	86
Cuadro 34: Criterios Factibilidad Talento Humano .....	86
Cuadro 35: criterios factibilidad técnica hardware .....	87
Cuadro 36: Criterios Factibilidad Técnica Software.....	88
Cuadro 37: Cuadro analítico de gastos para la aplicación del blogger de internet	89
Cuadro 38: Matriz del plan de acción .....	102

Ilustración 1. Árbol de Problemas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Ilustración 2: Categorías Fundamentales .....	18
Ilustración 3. Tecnicas Grupales .....	48
Ilustración 4: Herramientas tecnológicas .....	49
Ilustración 6: Apoyo del docente.....	51
Ilustración 7. Padres de Familia .....	52
Ilustración 8: Confianza y seguridad en el aula .....	53
Ilustración 9: Motivación a los estudiantes.....	54
Ilustración 10: Actividades dinámicas .....	55
Ilustración 11: Instrumentos de evaluación.....	56
Ilustración 12: Evaluar tareas.....	57
Ilustración 13: Técnicas grupales .....	64
Ilustración 14: Destrezas del estudiante .....	65
Ilustración 15: Clase participativa.....	66
Ilustración 16: Opinión o punto de vista .....	67
Ilustración 17: Dificultades en el aprendizaje .....	68
Ilustración 18: Instrumentos de evaluación.....	69
Ilustración 19: Actividades innovadoras .....	70
Ilustración 20: Estudiantes participativos .....	71
Ilustración 21: Aprendizajes significativos .....	72
Ilustración 22: Herramientas didácticas .....	73
Ilustración 23: Ventana de ingreso de datos .....	93
Ilustración 24: Cuenta google .....	94
Ilustración 25: Continuar.....	94
Ilustración 26: Nombre del blog .....	95
Ilustración 27: Apariencia del blog .....	95
Ilustración 28: Creado tu blog.....	96
Ilustración 29: Blog publicado .....	97
Ilustración 30: Técnicas grupales .....	97
Ilustración 31: Ventajas de las técnicas grupales .....	98
Ilustración 32: Factores que dificultan la Cohesión Grupal .....	98
Ilustración 33: Las técnicas grupales .....	99
Ilustración 34: Aplicaciones concretas.....	99
Ilustración 35: Puntos específicos.....	100
Ilustración 36: Utilizadas en distinto sentido del grupo.....	100
Ilustración 37: Características del grupo.....	101

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

**AUTOR:** María Maricela Chicaiza Cando

**TUTOR:** Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida.

El presente trabajo se sustenta en las técnicas grupales de enseñanza aprendizaje, que comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula y la incorporación permanente de actividades apropiadas de acuerdo a las necesidades. La investigación propuesta se justifica, si se considera los modos o maneras como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinadas a que el alumno sea un ente, que sienta, piense y tenga posibilidades de aprendizajes significativos en el desarrollo de su pensamiento crítico. Considerando la formación, organización y conducción de los grupos de aprendizaje, aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectiva, grupal e individual que facilite el aprendizaje. La teoría de Aprendizaje de Ausubelgg, ofrece el marco apropiado para el desarrollo del presente trabajo de investigación beneficiando la labor educativa, así como también el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios y constituyéndose en un marco técnico que favorezca dicho

proceso y responda a la premisa del aprendizaje del estudiante depende de las estructuras cognitivas que se relacionan con su nueva información.

Metodológicamente, el presente estudio centra su interpretación en los métodos de investigación descriptiva, de campo, aspirando a que usted sea un crítico a esta aportación y a su vez beneficiario de las ideas sugeridas en el mismo.

Mediante la aplicación de técnicas grupales de enseñanza aprendizaje obtenemos un mayor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el nivel de educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE: BASIC EDUCATION**  
**IN THE FORM OF STUDIES: BLENDED LEARNING**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME: "TECHNICAL GROUP TEACHING LEARNING IN THE CLASSROOM AND THEIR IMPACT ON THE PROCESS OF TEACHING LEARNING OF STUDENTS IN FOURTH AND FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL GABRIELA MISTRAL OF THE CANTON IN PELILEO, PROVINCE OF TUNGURAHUA".**

**Author:** María Maricela Chicaiza Cando

**Guardian:** Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida.

This work is based on group techniques of teaching learning, comprising all those educational resources using the teacher in the classroom and the permanent incorporation of activities appropriate to the needs. The proposed research is warranted, if considered modes or ways how develops the teaching-learning process, determined that the student is an entity, that feel, think and have a chance of meaningful learning in the development of his thought I criticize. Whereas the formation, organization and conduction of the groups of learning, application of methods, techniques and processes of collective, group and individual teaching to facilitate learning. Ausubelgg learning theory, offers the appropriate framework for the development of this research work benefiting the educational work, as well as the design of educational techniques consistent with these principles and becoming a technical framework that favours this process and respond to the premise of the student learning depends on the cognitive structures that relates to your new information. Methodologically, this study focuses its interpretation in the methods of descriptive research, field, aiming to make you a critic to this contribution and beneficiary ideas suggested in the same turn.

Through the application of group teaching techniques learning obtain greater development in the teaching process student learning, to improve the level of education.



## INTRODUCCIÓN

La necesidad de plantear alternativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, persiste por el oportuno aportar con el conocimiento, manejo y aplicación de técnicas grupales de aprendizaje que facilitan la construcción de aprendizajes significativos, el apoyo mutuo facilita procesos de análisis, reflexión, investigación y la selección de aquellos contenidos que tienen significado para su vida.

De acuerdo a la opinión de padres de familia y estudiantes que han realizado sus pasantías profesionales en la Escuela Gabriela Mistral, esta situación de la falta de aplicación de técnicas grupales que atraviesa este centro educativo lo que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de esta institución.

En el **Capítulo I** se plantea el Tema, Planteamiento del Problema con su respectiva conclusión, Análisis Crítico, La Prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación del Objeto de Investigación, Justificación, Objetivos.

En el **Capítulo II** se investiga Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

En el **Capítulo III** plantea la Modalidad Básica de la Investigación, Niveles o Tipos de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos de Recolección de información, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de la Información.

En el **Capítulo IV** se plantea Análisis e Interpretación de resultados, Verificación de la Hipótesis, Combinación de frecuencias, Planteamiento de la Hipótesis, Selección del Nivel de Significación, Descripción de la Población, Especificación estadística, Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo, Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.

En el **Capítulo V** se plantea Conclusiones y Recomendaciones.

En el **Capítulo VI** se propone el Tema de la Propuesta, Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Factibilidad Operacional, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Fundamentación, Modelo Operativo, Administración de la Propuesta.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 TEMA

“TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

<http://html.rincondelvago.com/tecicas-grupales.html>; “En esta página menciona que la sociedad se presenta como una serie casi interminable de grupos. Dicho con otras palabras, cada individuo no se relaciona con todos los integrantes de una sociedad sino que sus vínculos toman la forma de convivencia en diferentes clases de grupos: familia, clase escolar, grupo de amigos, grupos de trabajo, grupos de diversión, grupos de acción política.”

**El autor concluye:** En nuestro país no se ha establecido un programa de capacitación permanente a los docentes para la aplicación de técnicas grupales de

Aprendizaje, los docentes han venido trabajando en la reforma curricular, en la implementación de normas para la aplicación de la misma, en el diseño de textos de enseñanza que recogen experiencias de otros países, pero poco se ha profundizado en establecer mecanismos que permitan a los docentes el uso de todos los recursos didácticos existentes, para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la manera especial en la educación básica.

En el orden pedagógico hace falta la articulación de contenidos entre niveles y la aplicación de técnicas grupales activas que desarrollen destrezas, habilidades y valores que ayuden a un buen manejo pedagógico en el aula.

<http://www.slideshare.net/Aracelly1/tecnicas-grupales> “Según la página web la aplicación de técnicas grupales por parte del docente en el proceso enseñanza aprendizaje hoy en día es muy poco, debido a una limitada preparación sobre el manejo y aplicación de técnicas grupales, por aquello los estudiantes son poco participativos, conformistas, tienen problemas en las relaciones interpersonales a nivel educativo y social.”

**La autora concluye:** En la provincia de Tungurahua, la realidad no es diferente por la poca utilización de metodologías activas para el aprendizaje, en la mayoría de los planteles educativos sigue siendo una utopía o una simple aspiración porque sus docentes siguen utilizando los mismos métodos tradicionales expositivos, no han aplicado las técnicas grupales de aprendizaje, ha restado valor al trabajo grupal como un medio de potenciar los aprendizajes a pesar de estar conscientes de que la creatividad es necesaria en toda la actividad educativa para permitir el desarrollo de aspectos cognoscitivos y afectivos importantes para el desempeño productivo.

La educación presenta numerosas técnicas grupales que influyen sobre el aprendizaje de los estudiantes, esta actividad mejor conocida como técnicas

grupales de aprendizaje permite que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos para así obtener mejores resultados en los estudios.

Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirven de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute. Pero en la actualidad los docentes no aplican estas técnicas en forma adecuada.

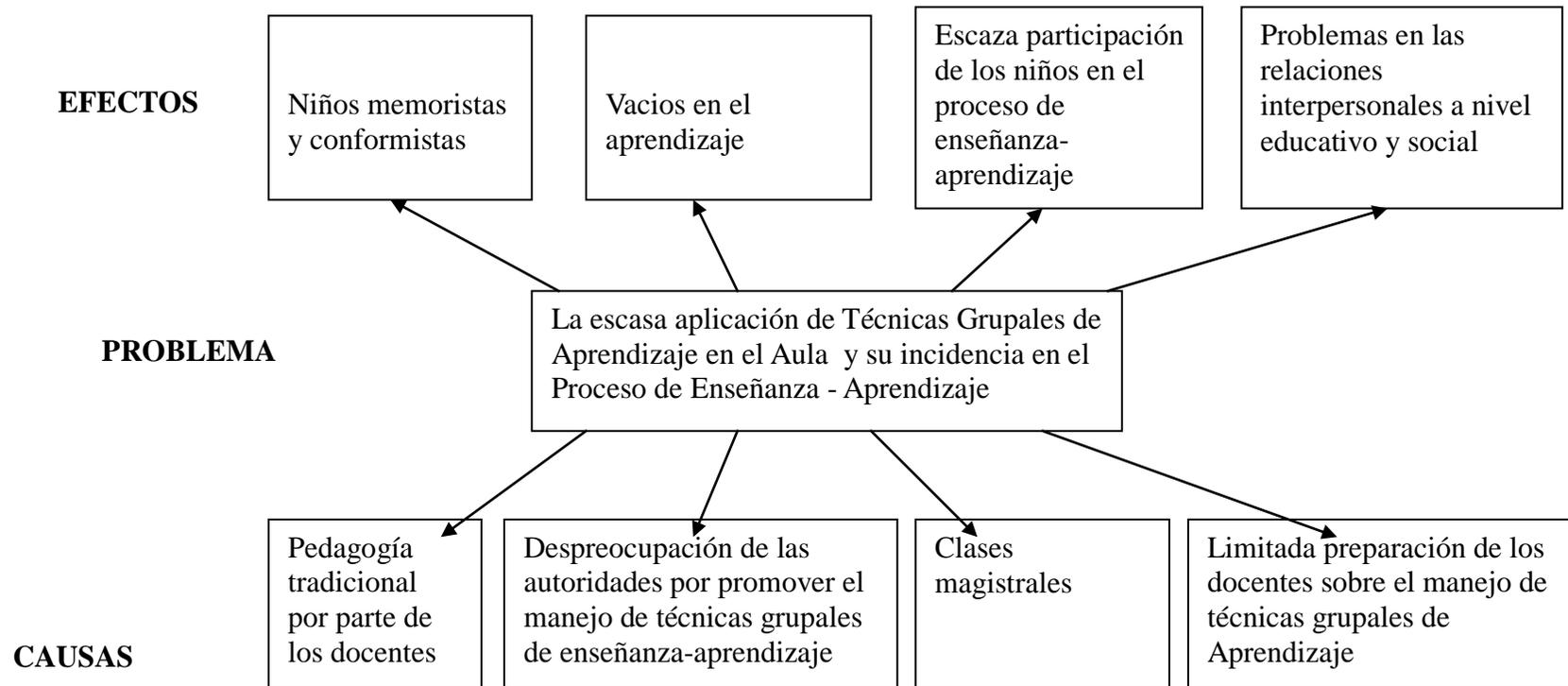
[http://www.gerza.com/tecnicas\\_grupo/tecnicas\\_grupo\\_ok.html](http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/tecnicas_grupo_ok.html) “Según esta página web la aplicación de técnicas grupales ayudan a confrontar diferentes puntos de vista, en clima de armonía y de respeto, asimismo permite desarrollar la competencia comunicativa que es de suma importancia, ejercitarla pronunciación y practicar la coherencia de tono de voz los gestos y el uso de un lenguaje adecuado, con las cuales la persona que la practique puede lograr tener un mayor resultado en funciones de la práctica, a su vez son un conjunto de procedimientos y procesos con una estructura lógica, se utiliza para facilitar el funcionamiento de un grupo para el logro de un objetivo concreto.”

**La autora concluye:** En la institución los docentes que trabajan actualmente están aplicando esquemas tradicionales lo que dificulta el acceso y difusión del conocimiento y de nuevas estrategias metodológicas. Los trabajos en el aula no facilitan procesos de saber, conocer, seleccionar, utilizar, perfeccionar, recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectiva .el maestro de esta institución es responsable de lo que ocurre en el aula, de las posibilidades de innovación pedagógica que pueden aplicarse sin embargo es solo un aplicador de normas, curricular que le viene desde afuera sin optimizar el tiempo, los recursos y las informaciones disponibles.

Los docentes en la institución deben conocer los requisitos para aplicar las técnicas grupales de Enseñanza Aprendizaje y tener el dominio necesario que permitan activar lo impulsan y las motivaciones necesarias y así lograr una adecuada comunicación, aumentar la capacidad de resolver, analizar, y aprender y en definitiva que se crea un grupo maduro y productivo.

A pesar de aquellos docentes no aplican técnicas para grupos por que requieren de mucho tiempo, porque si se compara con los métodos tradicionales en los cuales en cinco minutos se puede presentar la teoría de la comunicación no así con las técnicas grupales.”

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Ilustración I-1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** La Investigadora

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

Aun se mantiene la práctica del aprendizaje como un simple acto de memorización de conocimientos, el alumno permanece en silencio, se vuelve una persona acrítica, reproductiva, cae en el plano de la ineptitud, no crea, no analiza, no inventa, no descubre los procesos de aprendizaje son teóricos, uso de herramientas didácticas es muy esporádico, lo que conduce a un aprendizaje limitado de los estudiantes.

Los estudiantes se han convertido en víctimas de un sistema educativo donde ha fracasado la iniciativa docente para la aplicación de las metodologías y técnicas participativas sin preocuparse del desarrollo de las potencialidades y talentos de los estudiantes, partiendo de la intervención activa y de estos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al no aplicar los docentes las técnicas grupales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes se presentan vacíos en el aprendizaje, escasa participación, niños memoristas, problemas en las relaciones interpersonales a nivel educativo y social.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si persiste la actitud pasiva del docente en el aula, no se podrán cumplir los principios del constructivismo, se minimiza las técnicas grupales, o no son aplicadas de manera correcta, los estudiantes perderán el interés por aprender, serán irreflexivos en el aprendizaje, desmotivados con baja autoestima y sin posibilidades de desarrollar las destrezas, sin cambio social que enfrentar en su modo de vivir.

La formación académica estará bajo parámetros de pasividad e irreflexión poco conocimiento de sí mismo, poca capacidad de proyectos mediatos que de sentido a la vida en el campo educativo propiciando, un clima inadecuado en lo afectivo para el desarrollo integral del estudiante. Aquello derivara en el perjuicio del prestigio de la institución educativa y los docentes.

Actualmente todos los docentes toman en cuenta que las técnicas son una herramienta eficaz que contribuyen a mejorar las relaciones entre maestro y alumnos y aun mejor aprovechamiento académico y no solo eso, sino que también ayudan al aprendizaje y forman la actitud del estudiante.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide las Técnicas Grupales de Aprendizaje en el Aula en el proceso de Enseñanza–Aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

- ¿Qué técnicas grupales deben manejar los docentes?
- ¿Es necesario capacitar a los docentes en el manejo de técnicas grupales?
- ¿Es factible aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo afecta en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas para que los docentes no apliquen las técnicas grupales en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de Técnicas Grupales de Aprendizaje en el Aula y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral?

## **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**Campo:** Educativo

**Área:** Didáctica

**Aspecto:** Técnicas grupales de Aprendizaje

### **Delimitación Espacial**

La presente investigación se desarrollara en la Escuela “Gabriela Mistral” con los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica.

### **Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizara durante el periodo 2 Octubre– 8 Enero 2012.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La finalidad de esta investigación es crear conciencia en la educación de hoy ya que se presentan numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los alumnos, estas actividades mejor conocidas como técnicas grupales permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos para así obtener mejores resultados en sus estudios. Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirven de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute en el docente y estudiantes que hasta hoy carecen de espíritu creador y productivo, al manejar las técnicas grupales activas, pasaran a desarrollarse como individuos optimistas y emprendedores con un sentido critico sobre su realidad y las metas que quisieran alcanzar. En cuanto a la importancia de

la presente investigación constituye el medio propicio para potenciar la inteligencia en la utilización y manejo de técnicas grupales activas.

Los beneficiarios de la presente investigación son docentes y estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica. La aplicación de estas técnicas grupales tiene como principales beneficiarios a los educandos y luego facilita al docente quien se desenvuelve como facilitador, mediador y promotor del proceso enseñanza - aprendizaje.

Esta investigación es factible, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, con la colaboración de los docentes de cuarto y quinto año de educación básica, con las fuentes de información necesaria y con el tiempo y los recursos pertinentes.

Relacionando a su utilidad teórica, la ejecución de la presente propuesta ofrecerá resultados que serán de aplicación inmediata reafirmando la validez del modelo teórico. Dicho en otros términos, el uso de técnicas grupales sirven para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto al conjunto de personas y para que el grupo alcance de los objetivos y las metas que se han propuesto de la manera más eficaz posible. En este sentido la técnica grupal es la herramienta que permite solucionar problemas que se presentan en el interior del mismo. Lo que se procura es lograr que la educación se constituya en el motor principal para el desarrollo y potenciación de capacidades, dejando de lado el modelo de educación tradicional donde el rol del educador estuvo limitado a la trasmisión de conocimientos y la poca utilización de los medios didácticos.

La metodología de este proyecto, permite que el rol del docente cambie de simple trasmisión de conocimientos, a ser guía, orientador, facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son la combinación de métodos, técnicas, medios, materiales y contenidos organizados en actividades de aprendizaje para facilitar el logro de los objetivos propuestos. Dichas actividades

se desarrollan en función de los objetivos, las circunstancias propias del grupo, las experiencias y las diferencias individuales. De aquí la importancia de asesorar al alumno para que seleccione y desarrolle adecuadamente las estrategias de aprendizaje y obtenga de ellas resultados óptimos. Adicionalmente se desarrollaran nuevas competencias y habilidades de enseñanza que emergerán nuevos conocimientos y compromisos con los procesos de aprendizaje de los educandos. Los resultados de este trabajo obligaran a asumir el criterio de responsabilidad a la institución educativa y desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes, aplicando estrategias de aprendizaje y enseñanza innovadora.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la incidencia de las Técnicas Grupales de Aprendizaje en el manejo del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar las causas por las que no aplican las técnicas grupales de aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral.
- Identificar los problemas que presentan en los estudiantes al no utilizar las técnicas grupales en el proceso enseñanza aprendizaje mediante instrumentos de evaluación.

- Implantar una propuesta de solución al problema de técnicas grupales de aprendizaje para que se convierta en una herramienta de apoyo a la labor docente y contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

**CuadroII-1: Antecedentes investigativos tema 1**

TEMA	AUTOR	DE REFERENCIA
Técnicas grupales Activas para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes del ciclo básico del colegio Nacional Técnico “Dr. Camilo gallegos Domínguez” de la ciudad de Latacunga, periodo 2005-2006.	Lic. Edison Morales Madrid Rivera	<b>Director</b> Dr. Danilo Villena Msc. <b>Tesis N°: 454</b> <b>Lugar de procedencia</b> Biblioteca de la Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
<p><b>Resumen:</b> Las técnicas grupales para mejorar el desarrollo emocional y la coherencia en sus ideas, por consiguiente los profesores requieren de capacitación y ejercicios diarios orientados a la aplicación de técnicas grupales que facilite las relaciones interpersonales Estudiante-Maestro para alcanzar aprendizajes significativos centrándose en el ser humano capaz de construir sus propios conocimientos y llevarlos a la práctica de una manera eficiente y real.</p>		

**Elaborado por:** La Investigadora

**CuadroII-2 : Antecedentes investigativos tema 2**

TEMA	AUTOR	DE REFERENCIA
Aplicación de Técnicas Grupales para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Activo, en las aéreas de Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales con los maestros del Segundo a	Lic. Rosa Germania Vaca Jiménez Lic. Gabriel Antonio Vaca Alban	<b>Director</b> Dra. Margarita Lozada <b>Tesis N° 115</b> <b>Lugar de Procedencia</b> Biblioteca de la Universidad Técnica de

Séptimo año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Delia Ibarra de Velasco, periodo 2002-2003 de la Ciudad de Salcedo Provincia de Cotopaxi.		Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
<b>Resumen:</b> La aplicación de técnicas grupales por parte de los maestros ayudaran a mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para alcanzar un aprendizaje significativo y los estudiantes sean capaz de construir sus propios conocimientos y llevarlos a la práctica de manera eficiente y real en las aéreas de Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales.		

**Elaborado por:** La Investigadora

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo:

**Crítico.-** Porque analiza describe la causa y efecto de mi problema.

**Propositivo.-** Por cuanto busca plantear una alternativa de solución para la aplicación de técnicas grupales de aprendizaje y su incidencia en el PEA.

La conciencia social se orienta al saber, pensar, actuar critica y reflexivamente en un contexto determinado institución educativa, construida por la comunidad educativa atreves de un proceso histórico; es motivo de reflexión porque define al conocimiento como un reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva, ya que el conocimiento es un proceso dialectico, contradictorio, en continuo cambio y reordenamiento, sustentado en la actividad practica entre el sujeto y el objetivo del conocimiento.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El **Art. 66** de la Constitución Política del Estado señala:

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantías de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollara un pensamiento crítico, fomentara el civismo; proporcionara destrezas para la eficiencia en el trabajo, el empleo y la producción; estimulara la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsara la interculturalidad, la solidaridad y paz.

El **Art.3 literal “b”** de la Ley de Educación vigente, dentro de los principios y fines que rigen la educación señala:

“Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a, la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

El **Art.27** de la constitución del Ecuador establece que:

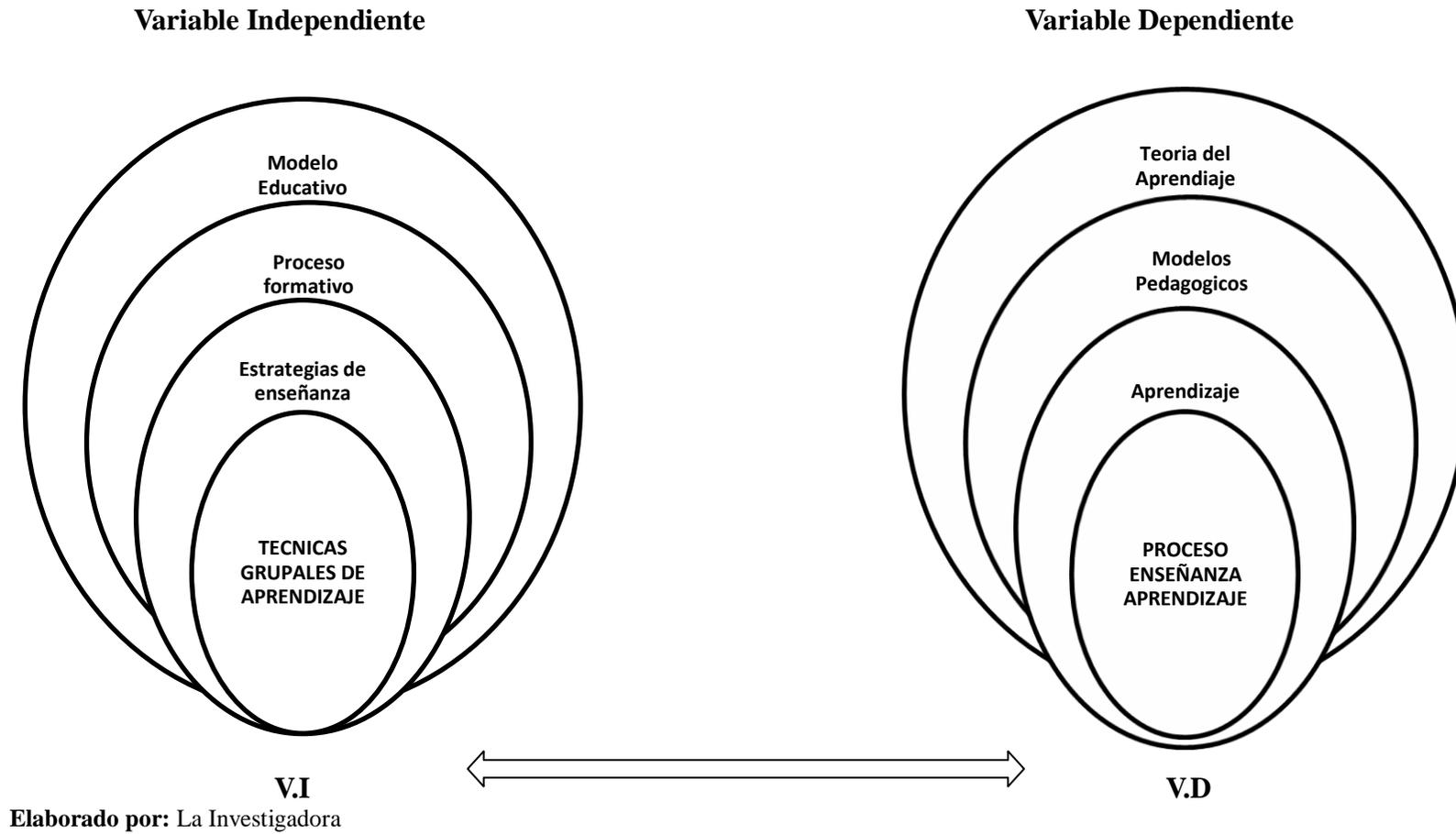
La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades

para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituyente un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Se reconocerá al derecho de los estudiantes a apoyos educativos complementarios, objeción de conciencia, respeto a la intimidad, reconocimiento por méritos, participación y resolución pacífica de conflictos, con la obligación de observar la honestidad académica y cumplir con evaluación, entre otros puntos. Los padres y madres de familia tendrán derecho a la participación y tendrán el deber de evaluar a directivos y docentes, y apoyar a los estudiantes en el aprendizaje. Los profesores tendrán derecho al desarrollo profesional y a la meritocracia, y estarán obligados a la evaluación, la jornada completa, la atención complementaria a estudiantes y mantener el servicio educativo sin interrupción, entre otros puntos.

La comunidad tendrá el derecho de participar en el Gobierno Escolar Ciudadano, usar las instalaciones, participar en la construcción del programa educativo y evaluar a los directivos. El Estado deberá garantizar calidad, equidad, inclusión, gratuidad de educación pública y cobertura universal hasta el bachillerato.

## 2.4 IlustraciónII-1: Categorías Fundamentales



## **2.4.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE**

Para **ORELLANO, Enrique (2002)**. “Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son validas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

#### **Las Técnicas grupal son:**

- Herramientas o medios complementarios que integran la dinámica de la acción del grupo y los utiliza para impulsar el logro de sus objetivos.
- Esquema prefijado para la interacción humana en grupo.
- Eslabón o vehículo que une al grupo con sus metas.
- Medio o formas empleadas para lograr la acción del grupo.

### **LAS TÉCNICAS GRUPALES**

**Las técnicas grupales**, de forma genérica, se pueden definir como los instrumentos que aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficacia y hacer realidad sus potencialidades. Con un alcance más concreto y práctico, podemos definir las técnicas grupales como un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Una técnica no es en sí misma ni buena ni mala, pero puede ser aplicada eficaz, indiferentemente o desastrosamente. Es importante indicar que:

- No todas las técnicas sirven para todos los objetivos.
- No todas las técnicas pueden utilizarse en todos los sitios.
- Las técnicas son sólo un medio, nunca un fin en sí mismas.”

## **ELECCIÓN DE LA TÉCNICA MÁS ADECUADA**

<http://www.slideshare.net/Aracelly1/tecnicas-grupales>; “En esta página web se expone la elección de la técnica adecuada corresponde generalmente al animador o al coordinador del grupo, salvo los casos en los que el grupo ha decidido de antemano utilizar una técnica concreta. Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias.

Para seleccionar la técnica más conveniente se sugiere tomar en consideración los siguientes factores:

### **EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con los objetivos que un grupo puede fijarse. La elección de la técnica en función de los objetivos podrá hacerse siempre y cuando éstos estén perfectamente definidos.

### **EN FUNCIÓN DE LA MADUREZ Y EL ENTENDIMIENTO DEL GRUPO**

Las técnicas varían en complejidad y naturaleza, algunas son fácilmente aceptadas por el grupo y otras provocan, al principio, ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridos. Para los grupos nuevos, no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, más acordes con la edad y las costumbres de los miembros del grupo.

## **EN FUNCIÓN DEL TAMAÑO DEL GRUPO**

El comportamiento de un grupo depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños se da una mayor cohesión e interacción y existe más confianza, se llega más rápidamente al consenso, los miembros disponen de más oportunidades e incluso de más tiempo para intervenir.

## **EN FUNCIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO Y TEMPORAL**

El no tener en cuenta este factor puede ocasionar el fracaso del trabajo grupal, o al menos, deteriorar gravemente las posibilidades de rendimiento del grupo. Hay que procurar crear una atmósfera grupal que facilite la acción del grupo. Para ello, el ambiente físico juega un importante papel. La dimensión del local debe ser adaptada al número de participantes, estar bien ventilado e iluminado, las sillas deben estar colocadas de forma que todos puedan verse cara a cara, etc.

## **EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS**

Las técnicas grupales deben seleccionarse considerando las particulares propias de cada grupo. En este sentido, siempre conviene tener presente las características culturales del grupo como tal, entendiendo cultura como modo de ser, de pensar, de actuar y de expresarse, ya que no todas las técnicas pueden usarse en cualquier tipo de grupo. Los grupos varían de acuerdo a las características de sus miembros, edades, nivel de instrucción, intereses, expectativas, predisposición, experiencias, etc. en el ámbito escolar, existen técnicas más adecuadas para el nivel primario, secundario o superior.

## **EN FUNCIÓN DE LA CAPACITACIÓN DEL ANIMADOR**

El uso adecuado de las técnicas requiere el estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia en su aplicación. Para quien se inicia en la utilización de estas técnicas es recomendable que comience por las más sencillas en su estructura.

## **TÉCNICAS GRUPALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Utilizados para dinamizar el proceso de Enseñanza Aprendizaje o para la resolución de problemas, activando didácticamente conducción de los grupos.

- Juego de los cuadros (rompecabezas), Tangram Chino
- Juego Espacial/ Ejercicio de la NASA
- Modelo para la toma de decisiones
- Operación suburbio, La Candidatura
- Sociodrama, Sociograma
- Análisis de riesgos, Agenda Secreta
- Parejas y cuartetos
- En alta mar, Paseo por la selva
- Foro, Simposio, Mesa Redonda, Panel y Seminario.
- Phillips 2-2, 5-5, 6-6.
- Discusión de grupo, Discusión dirigida y Discusión creadora.
- Debate, Juicio Educativo.
- Conferencia, Exposición Oral Dinamizada.
- Círculos concéntricos, Acuario, Red.
- Estudio de casos, Análisis de Problemas.
- Asamblea, Plenaria, Congreso.
- Lluvia de ideas, Tormenta cerebral.
- Demostración, taller de trabajo.

- Jornada, Encuentro.
- Interrogatorio público, Entrevista.”

## **FINALIDAD IMPLÍCITA DE LAS TÉCNICAS**

<http://www.slideshare.net/antonio.jure/dinmicas-grupales-presentation>; “Según esta página web las finalidades son:

- Facilitar la comunicación
- Desarrollar la capacidad de participación
- Adquirir una “consciencia” de grupo, desarrollar el sentimiento de “nosotros”
- Enseñar a pensar activamente
- Enseñar a escuchar de modo comprensivo
- Superar el aislamiento de algunos participantes
- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creación
- Superar tensiones y crear sentimientos de seguridad personal
- Crear una actitud positiva ante los problemas y favorecer la adaptación social del individuo.”

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.**

<http://fajardo.inter.edu/Resiliencia2parte/Documentos/> según la página web; “Existe una gran variedad pero aquí solamente nombrare tres estrategias de enseñanza: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

## **LOS MAPAS CONCEPTUALES**

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones

significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Los mapas conceptuales le permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional, son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

## **LAS ANALOGÍAS**

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase.

Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso.

## **LOS VIDEOS**

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

Dentro de las ventajas que el uso del video proporciona puedo nombrar las siguientes:

- Garantizar una participación activa del estudiante.
- Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
- Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.

- Propician el realismo (autenticidad, certeza).
- Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
- Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.”

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

**IBIETA, Rodrigo (1999);** “En su libro menciona algunas estrategias de enseñanza:

- Conferencia
- Preguntas abiertas
- Planificación y Redacción de objetivos
- Aprendizaje Cooperativo
- Discusión
- Asignación de Proyectos
- Aprendizaje por Descubrimiento

## **CONSIDERACIONES AL SELECCIONAR UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

- Seleccionar aquélla que promueva de forma efectiva el aprendizaje de los estudiantes.
- Considerar la filosofía educativa prevaleciente.
- Conocer a los estudiantes, en términos de sus experiencias, habilidades y estilos de aprendizaje.
- Identificar su estilo de enseñanza.”

## **PROCESO FORMATIVO**

[http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf); “Según el esta página web un proceso formativo resulta de la interacción de diferentes elementos. Destacan el agente, el sujeto, los recursos y el entorno.

### **¿Qué elementos definen los procesos formativos?**

- ¿Quién promueve la formación?  
La persona o personas que planifican el programa formativo.
- ¿A quién va dirigida?.  
Al sujeto de la formación.
- ¿Cómo se promueve?  
Planificada y poniendo en relación los agentes y sujetos.
- ¿Dónde tiene lugar?  
En contextos diversos, dependiendo de los objetivos que se quieran alcanzar y de los sujetos de la formación en cada situación.

### **El rol del estudiante**

Quien se forma debe ser el protagonista de su propio proceso de formación.

### **El rol del docente**

El formador es quien facilita que la persona que se forma adquiera una perspectiva no estandarizada de los contenidos de formación. Es decir: que la persona aprenda.”

## **MODELO EDUCATIVO**

<http://definicion.de/modelo-educativo/> según la página web; “Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todo modelo educativo requiere de una gran claridad sobre la concepción educativa que regirá y que desde un punto de vista general puede resumirse en **tres enfoques:**

- La Educación entendida como la preparación para el mundo de las necesidades sobre todo económicas.

En este tipo de educación se capacita el sujeto para que se desempeñe adecuadamente en la sociedad que vive. Este puede identificarse como un enfoque tecnocrático ya que tecnifica o profesionaliza al individuo.

- La Educación vista como reproducción de conocimientos o saberes que la sociedad considera importantes en este tipo de investigación se hace énfasis en lo intelectual. En ese enfoque interesa que el sujeto aprenda más y mejor lo que se le orienta.
- La educación considerada como la formación de un sujeto.”

Según **MORENO, Heladio (2003)**; “El Modelo educativo debe contemplar: la misión, el entorno y su influencia, la visión, los objetivos, las estrategias y las acciones, y seguimiento del proyecto.”

## TIPOS DE MODELOS EDUCATIVOS

[http://definicion.org/wiki/Modelo\\_educacion](http://definicion.org/wiki/Modelo_educacion); En esta página web; “Hay una gran variedad de modelos educativos, dentro de los que podemos mencionar los siguientes:

- “Aceleración del aprendizaje
  - Escuela Nueva
  - Postrimería
  - Telesecundaria
  - Servicio de Educación Rural
  - Programa de Educación Continuada
  - Sistema de Aprendizaje Tutorial (5)
  - Presencial
  - A distancia (6)
  - Obligatorio
  - Gratuito (7)
  - Universitario (8)
  - Aprendizaje distribuido
- 
- **Modelo tradicional.** Se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio. Su principal actuante es el maestro, minimizando al alumno que es tratado como objeto de aprendizaje; éste debe de memorizar una gran cantidad de información presentada en cuestionarios, es decir, su papel sólo es receptivo.
  
  - **Modelo de Ralfh Tyler.** Su principal aportación es el concepto de objetivos. Éstos se convierten en el núcleo de los programas de estudio, determinado todo el funcionamiento.

- **Modelo de Popham-Baker.** Se refiere principalmente a la sistematización de la enseñanza. Compara el trabajo de un científico con el trabajo de un profesor. Éste parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los métodos y técnicas de enseñanza acordes a los objetivos, los pone a prueba durante la clase o ciclo educativo, para evaluar los resultados obtenidos por medio de instrumentos de evaluación previamente seleccionados.”

#### **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: (PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)**

[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=6558&id\\_seccion=2094&id\\_portal=329](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=6558&id_seccion=2094&id_portal=329);

“Según esta página web el proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo.

El Proceso Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

#### **Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza-aprendizaje**

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.

- El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- El conocimiento matemático debe surgir como el necesario para pasar de las estrategias iniciales - poco eficientes o inadecuadas- a la estrategia óptima.
- Alumnos y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los "errores" como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- La argumentación y explicación matemática fundamenta la adecuación de los algoritmos y la modificación del error.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas.”

### **¿Cuáles son los elementos del proceso enseñanza/aprendizaje?**

<http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html>; “Según esta página los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

- Capacidad.
- Esfuerzo.

- Tiempo.
- Calidad de recursos.

**La capacidad.** Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

**El esfuerzo.** Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

**Tiempo.** Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

**Calidad de recursos.** Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente físico.”

## **EL APRENDIZAJE**

**Según Jane Arnold:** “El aprendizaje es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

El **aprendizaje** es una **meta**; la **enseñanza** no es sino una **herramienta**.”

“El **aprendizaje** supone **realizar** algún tipo de **cambio** en esos recursos del cerebro.

## PROCESO DE APRENDIZAJE

<http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html> ; “Según esta página web; El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación).

Por último, nos queda la **inteligencia** y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales.

La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.”

## **TIPOS DE APRENDIZAJE**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje/>; “Según esta página web encontramos la siguiente lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.”

## **MODELO PEDAGÓGICO**

Según COSGROVE, Mark & YOSBORNE, Robert (2004); “Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y la característica de la práctica del docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.”

## **CLASES DE MODELOS PEDAGÓGICOS**

[http://www.lennus.cl/escritorio-aprendizaje/36\\_modelos-pedagogicos-que-se-aplican-en-el-e-learning.html?pag=1](http://www.lennus.cl/escritorio-aprendizaje/36_modelos-pedagogicos-que-se-aplican-en-el-e-learning.html?pag=1); “Según esta página web se encuentra los siguientes modelos pedagógicos.

### **Modelo pedagógico tradicional**

El método en el que hace énfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medio.

### **Modelo transmisionista conductista.**

Los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticulado de la conducta "productiva" de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formula con precisión.

### **Desarrollismo pedagógico**

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

### **Modelo pedagogía socialista (crítico)**

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS**

El concepto de modelo pedagógico incluye tres dimensiones, subsistemas o componentes básicos, a saber:

**Un subsistema teórico.** Este incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador.

**Un subsistema metodológico.** Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc.

**Un subsistema práctico.** Este prevé el planeamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación o implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada.”

## **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> “Según esta página web; El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.”

## **TIPOS DE TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

**SAHAKIAN, Williams (2001);** “Expone algunas teorías de las más difundidas son:

- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.
- Teorías cognitivas. Renunciando a lo fisiológico y centrándose en lo mental, intentan la elaboración de una concepción holística.
- Teorías funcionalistas. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

- Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales.
- Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas, como la teoría de las presiones innatas.
- Teorías conductistas o behavioristas. Interpretan la conducta humana en base a la psicología animal.
- Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.
- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidad, refuerzo, castigo, proceso verbal, etc. Esta tendencia junto con la matemática, ha adquirido un gran impulso en la actualidad.”

## **PERFIL PROFESIONAL**

<http://www.bing.com/search?q=que+es+perfil+profecional>; “Según esta página web, **El Perfil profesional**: Es un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

**Ejemplos:** - El perfil profesional del Docente.

**Conceptos relacionados:** Objetivos, competencias, plan de estudios.

**Características:** Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos.

## **PEDAGOGÍA DEL PERFIL PROFESIONAL**

<http://www.bing.com/search?q=caracteristicas+de+un+perfil+profecional>; Según esta página web; “En el Siglo XVIII, aparece una corriente filosófica y pedagógica, que le da gran importancia a la educación, que promulgaba la educación como fuerza importante para el progreso de la humanidad. Esta corriente define más claramente el perfil profesional y asevera que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito por muchos años y que trascendería a muchos países.

- Educar es sembrar en cada hombre la obra que ya ha sucedido, es hacer a cada individuo la síntesis del mundo viviente hasta el día de su existencia.
- Educar es ponerlo a tono con el transcurrir del tiempo.
- Educar es darle al hombre herramientas para que pueda vivir y convivir su presente, disfrutándolo.
- Educar es proporcionarle al alumno la materia prima, para que ayudado con el arte de pensar, pueda estructurar, generar y vivir un mejor mañana.
- Educar no es dar carrera para vivir, sino preparar el alma para adelantar una vida gratificante.”

### **2.5 HIPÓTESIS**

Las técnicas grupales de Aprendizaje en el aula inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje

### **Variable Dependiente:**

Proceso Enseñanza Aprendizaje.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

**De campo** porque me permite realizar la investigación en la Escuela Gabriela lugar que se desarrolla o producen acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga.

**Bibliográfica o Documental** por que los medios utilizados me permitieron, obtener los datos y la información se apoya en fuentes de carácter documental, libros, consultas de internet.

### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se realiza en lo siguiente:

**Exploratoria.-** Porque permite visitar la Escuela Gabriela Mistral y realizar un sondeo sobre la problemática del aprendizaje grupal y a obtener una idea general muy orientada al propósito de la investigación.

**Descriptiva.-** Porque aborda el nivel de mayor profundidad de la problemática dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener nuevos datos y

elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas del tema de investigación.

**Correlacional.-** Se orienta a determinar como es y cómo está la situación respecto variaciones de comportamiento de la variable de técnicas grupales en función de variaciones de la otra variable del proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo o población de estudio está constituido por:

**Cuadro III- 3. Población y Muestra**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Estudiantes de 4to año	31
Estudiantes de 5to año	38
Docentes	10
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Muestra:** Considerando que el universo o población es pequeño, se utilizara toda la población, como elemento idóneo para la investigación.

### 3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### 3.4.1 Variable Independiente: Técnicas Grupales de Aprendizaje

**Cuadro III- 4. Operacionalización de Variables**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en la que los individuos forman parte activa del proceso.	-Herramientas metodológicas  -Proceso Enseñanza-Aprendizaje	-Diseños  -Creatividad  -Orden lógico  -Autónomo  -Por descubrimiento  -Significativa	¿Los docentes aplican técnicas grupales para realizar su labor docente? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ¿Considera usted que la utilización de herramientas tecnológicas permite fomentar el trabajo en equipo-colaborativo para desarrollar las capacidades del estudiante? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	-Cuestionario  -Encuesta

			<p>¿La metodología de enseñanza aplicada por el docente permite obtener aprendizajes significativos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuándo se presenta una dificultad en tu tarea recibes el apoyo de tus docentes?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿Para realizar tus tareas buscas apoyo de tus compañeros, padres de familia?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	--	--

**Elaborado por:** La Investigadora

### 3.4.2 Variable Dependiente: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

**Cuadro III- 5: Operación de Variables (Proceso de enseñanza-Aprendizaje)**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades</li>   <li>-Proceso Enseñanza-Aprendizaje</li>   <li>- Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cognoscitivas</li> <li>-Afectivas</li> <li>-Actitudinales</li> <li>-Procedimentales</li>   <li>-Autónomo</li> <li>-Por descubrimiento</li> <li>-Significativo</li>   <li>-Formativa</li> <li>-Sumativa</li> <li>-Autoevaluación.</li> </ul>	<p>¿Los docentes brinda confianza y seguridad en el aula?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿Los docentes motivan a los estudiantes antes de empezar una clase?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿Los docentes planifican actividades dinámicas, innovadoras de esta manera mejorar el proceso enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario</li>   <li>-Encuestas</li> </ul>

			<p>aprendizaje?</p> <p>Siempre</p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿Los docentes utilizan instrumentos de evaluación en base a las necesidades de cada estudiante?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿La docente es justa a la hora de evaluar las tareas y en consecuencia el rendimiento escolar?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: La Investigadora

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Técnica Encuesta:** Dirigida a los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo.

**Instrumento Cuestionario:** Elaborado con preguntas cerradas que permiten recabar información sobre las variables de estudio.

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro III- 6: Plan de recolección de la Información**

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral
¿Sobre qué aspectos?	Capacitación sobre técnicas grupales de aprendizaje en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
¿Quién?	Maricela Chicaiza
¿Cuándo?	2 Octubre – 8 Enero 2011
¿Dónde?	En la Escuela Gabriela Mistral
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.
Cuántas veces	1

**Elaborado por:** La Investigadora

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.

- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación. Según la Técnica de la Encuesta el instrumento es el cuestionario.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).

Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

1. ¿Los docentes aplican técnicas grupales para realizar su labor docente?

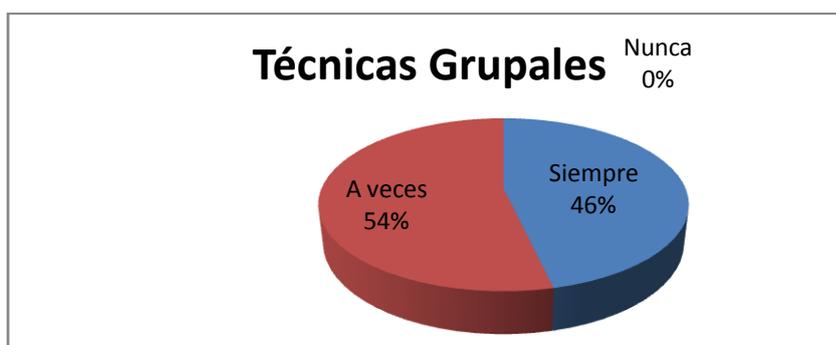
**Cuadro IV- 7. Técnicas Grupales**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	46%
A veces	37	54%
Nunca	0	0%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV- 2. Técnicas Grupales**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de estudiantes encuestados el 46% constantemente aplican técnicas grupales, mientras que el 54% aplican ocasionalmente.

Una minoría de estudiantes sostiene que constantemente el docente aplica técnicas grupales en su trabajo, ya que esto permite interrelacionarse con los demás y desarrollar las destrezas en los estudiantes; mientras que la mayoría sostiene que los docentes ocasionalmente aplican técnicas grupales por lo que los estudiantes no son capaces de tomar decisiones y prefieren trabajar individualmente.

2. ¿Considera usted que la utilización de herramientas tecnológicas permite fomentar el trabajo en equipo-colaborativo para desarrollar las capacidades del estudiante?

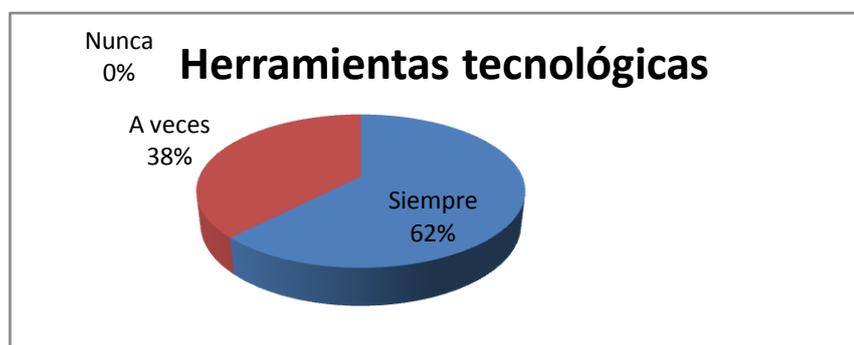
**Cuadro- 8. : Utilización de herramientas tecnológicas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	62%
A veces	26	38%
Nunca	0	0%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV- 3: Herramientas tecnológicas**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de estudiantes encuestados el 62% manifiesta que constantemente el docente utilizar herramientas tecnológicas fomenta el trabajo en equipo-colaborativo; mientras que el 38% ocasionalmente utiliza herramientas tecnológicas fomenta el trabajo en equipo-colaborativo.

La mayoría de estudiantes sostiene que al utilizar constantemente herramientas tecnológicas fomenta el trabajo en equipo-colaborativo por que permite desarrollar las destrezas en cuanto al manejo de las Nuevas Tecnologías y la computación; mientras que una minoría sostiene que al utilizar ocasionalmente herramientas tecnológicas por falta de laboratorio de informática adecuado lo que produce de desmotivación para aprender cosas nuevas.

### 3. ¿La metodología de enseñanza aplicada por el docente permite obtener aprendizajes significativos?

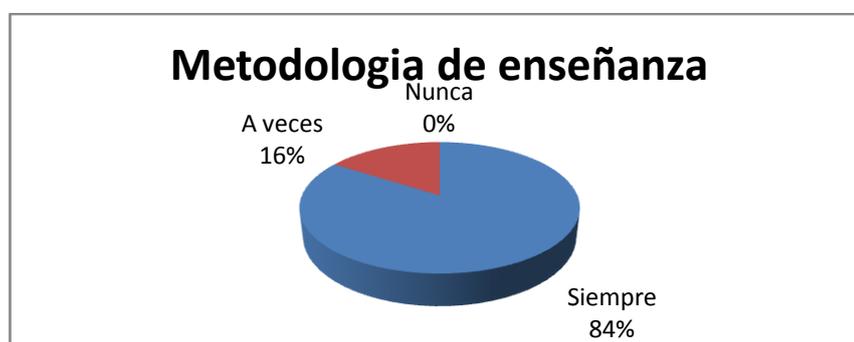
**Cuadro IV- 9. Metodología de enseñanza**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	84%
A veces	11	16%
Nunca	0	0%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración- 4: Metodología de la enseñanza**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de estudiantes encuestados el 84% manifiestan que la metodología de enseñanza aplicada por el docente constantemente permite obtener aprendizajes significativos; mientras que el 16% argumenta que la metodología de enseñanza aplicada por el docente ocasionalmente permite obtener aprendizajes significativos.

La mayoría de estudiantes sostiene que la metodología de enseñanza aplicada por el docente constantemente permite obtener aprendizajes significativos por lo que la clase es participativa, motivadora; mientras que la minoría sostiene que ocasionalmente se obtiene aprendizajes significativos por que el docente no permite la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4. ¿Cuándo se presenta una dificultad en tu tarea recibes el apoyo de tus docentes?

**Cuadro IV- 10: Apoyo al docente**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	81%
A veces	11	16%
Nunca	2	3%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV- 5: Apoyo del docente**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de estudiantes encuestados el 81% argumenta que siempre reciben apoyo del docente mientras que el 16% ocasionalmente reciben apoyo y el 3% indica que nunca reciben apoyo por parte de su docente.

La mayoría de estudiantes manifiesta que recibe el apoyo del docente constantemente, ya que esto ayuda a un mejor entendimiento por parte del estudiante acerca de la clase impartida; mientras una dos decimas partes argumenta que ocasionalmente recibe el apoyo del docente retraso en el aprendizaje; mientras que una minoría a veces recibe el apoyo del docente por lo que en el estudiante ocasiona vacíos dudas sobre el tema tratado.

## 5. ¿Para realizar tus tareas buscas apoyo de padres de familia?

**Cuadro IV- 11: Padres de familia**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	26%
A veces	46	67%
Nunca	5	7%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV- 6. Padres de Familia**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de estudiantes encuestados el 26% constantemente recibe apoyo del padre de familia para realizar sus tareas; mientras que el 67% ocasionalmente recibe el apoyo del padre de familia; un 7% nunca recibe el apoyo del padre de familia.

Una cuarta parte de los estudiantes manifiesta que reciben el apoyo de padres de familia para realizar sus tareas, porque ayuda al estudiante a comprender y se sienten seguros de lo que realizan; mientras que la mayoría manifiesta que ocasionalmente recibe el apoyo del padre de familia, ya que el estudiante es independiente, responsable; mientras que una mínima parte no recibe el apoyo del padre de familia para realizar sus tareas.

## 6. ¿Los docentes brindan confianza y seguridad en el aula?

**Cuadro IV- 12: Confianza y seguridad en el aula**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	72%
A veces	10	14%
Nunca	9	13%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV- 7: Confianza y seguridad en el aula**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de estudiantes encuestados el 72% manifiesta que constantemente los docentes brindan confianza y seguridad en el aula; mientras que el 14% de docentes ocasionalmente brindan confianza y seguridad en el aula; y un 13% nunca brinda confianza y seguridad en el aula.

La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que los docentes brindan confianza y seguridad en el aula porque esto ayuda a que el estudiante se desenvuelva con total tranquilidad sin temor a equivocarse; una decima parte sostiene que ocasionalmente los docentes brindan confianza y seguridad en el aula por lo que el estudiante no siente la necesidad de aprender, una minoría parte nunca brindan confianza y seguridad por lo que el estudiante no participa en clases.

## 7. ¿Los docentes motivan a los estudiantes antes de empezar una clase?

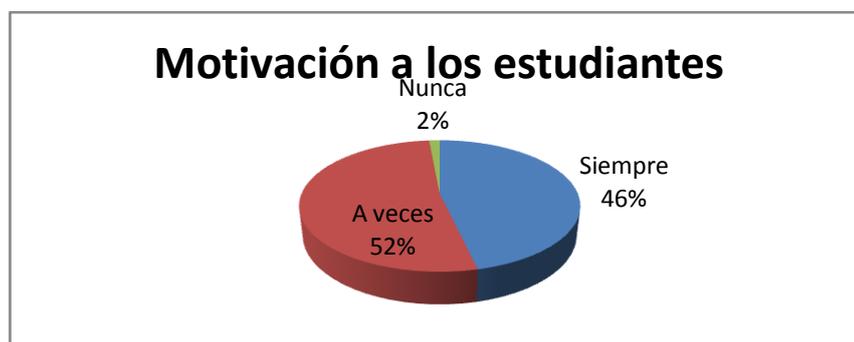
**Cuadro IV- 13: Motivación a los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	46%
A veces	36	52%
Nunca	1	1%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV- 8: Motivación a los estudiantes**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población de estudiantes encuestados el 46% manifiesta que constantemente motivan los docentes antes de empezar la clase; mientras que el 52% ocasionalmente motivan los docentes antes de empezar la clase; y un 2% nunca motiva a los estudiantes.

Una segunda parte de estudiantes sostiene que los docentes constantemente motivan a los estudiantes antes de empezar la clase lo que permite que el aprendizaje sea divertido y dinámico e interesante; la mayoría de docentes ocasionalmente motivan antes de empezar la clase por lo que el estudiante pierde el interés por aprender y participar en clase; una minoría nunca motivan a sus estudiantes por lo que el estudiante la clase se vuelve monótona.

**8. ¿Los docentes planifican actividades dinámicas, innovadoras de esta manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?**

**Cuadro IV-14: Actividades dinámicas**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	37	54%
A veces	28	40%
Nunca	4	6%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV - 9: Actividades dinámicas**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la población de estudiantes encuestados el 54% manifiesta que los docentes constantemente planifican actividades dinámicas; mientras que el 40% de docentes ocasionalmente planifican actividades dinámicas y un 6% nunca planifica actividades dinámicas.

La mayoría de estudiantes sostiene que los docentes planifican actividades dinámicas por lo que el aprendizaje es significativo en el estudiante; mientras que una segunda parte de docentes ocasionalmente planifican actividades dinámicas por lo que no contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; y una minoría de docentes nunca planifican actividades dinámicas por lo que el estudiante no presta atención a la clase.

**9. ¿Los docentes utilizan instrumentos de evaluación en base a las necesidades de cada estudiante?**

**Cuadro IV-15 : Instrumentos de evaluación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	88%
A veces	4	6%
Nunca	4	6%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV- 10: Instrumentos de evaluación**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la población de estudiantes encuestados el 88% manifiesta que los docentes constantemente utilizan instrumentos de evaluación; mientras que el 6% de docentes ocasionalmente utilizan instrumentos de evaluación; y un 6% nunca utilizan instrumentos de evaluación

La mayoría de estudiantes argumentan que los docentes utilizan instrumentos de evaluación por lo que pueden resolver problemas utilizando distintos enfoques; mientras que una decima parte ocasionalmente utilizan instrumentos de evaluación por lo que no permite que el estudiante dentro del Proceso de Aprendizaje comprenda el sentido de lo que se hace, porque se hace y para que se hace, acorde con la realidad educativa actual; mientras que la otra decima parte nunca utilizan instrumentos de evaluación por lo que al estudiante no le gusta las evaluaciones.

**10. ¿La docente es justa a la hora de evaluar las tareas y en consecuencia el rendimiento escolar?**

**Cuadro IV- 16: Evaluar las tareas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	74%
A veces	9	13%
Nunca	9	13%
Total	69	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-11: Evaluar tareas**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados el 76% manifiesta que el docente constantemente es justa a la hora de evaluar; mientras que el 13% ocasionalmente es justa a la hora de evaluar y un 13% nunca es justa a la hora de evaluar.

La mayoría de estudiantes encuestados sostiene que la docente es justa a la hora de evaluar por lo que permite desarrollar en el educando las destrezas cognitivas, actitudinales y procedimentales; mientras que una decima de parte de docentes ocasionalmente son justa a la hora de evaluar por lo que los estudiantes no contribuyen en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; otra decima parte nunca es justa a la hora de evaluar por lo que los estudiantes se desmotivan en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

##### **Pregunta 1**

1. ¿Los docentes aplican técnicas grupales para realizar su labor docente?

##### **Pregunta 3**

3. ¿La metodología de enseñanza aplicada por el docente permite obtener aprendizajes significativos?

**Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Técnicas Grupales de Aprendizaje”. Ver Tabla IV-7 y Tabla IV-9.**

##### **Pregunta 8**

8. ¿Los docentes planifican actividades dinámicas, innovadoras de esta manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

##### **Pregunta 9**

9. ¿La docente es justa a la hora de evaluar las tareas y en consecuencia el rendimiento escolar?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Proceso Enseñanza Aprendizaje”. Ver Tabla IV-14 y Tabla IV-15.

#### 4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

**Ho:** Las técnicas grupales de Aprendizaje en el aula no incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

**H1:** Las técnicas grupales de Aprendizaje en el aula incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

#### 4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,01$

#### 4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es 69 estudiantes de Educación Básica de la Escuela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene tres categorías.

#### 4.3.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones en primer lugar determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

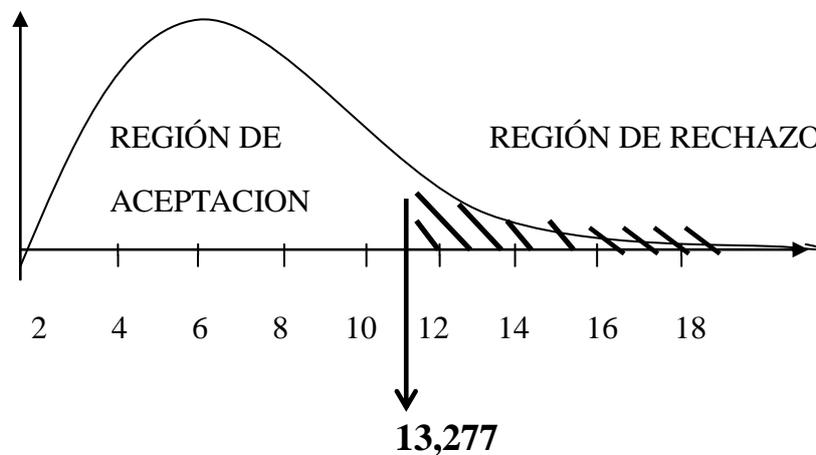
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  el valor de 13,277 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 13,277 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,277.

La representación gráfica sería:



#### 4.3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO S ESTADÍSTICOS

**Tabla IV- 17: RECOLECCIÓN DE DATOS DE ESTUDIANTES (FRECUENCIAS OBSERVADAS)**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Los docentes aplican técnicas grupales para realizar su labor docente?	32	37	0	69
3.- ¿La metodología de enseñanza aplicada por el docente permite obtener aprendizajes significativos?	58	11	0	69
8.- ¿Los docentes planifican actividades dinámicas, innovadoras de esta manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	37	28	4	69
9.- ¿La docente es justa a la hora de evaluar las tareas y en consecuencia el rendimiento escolar?	61	4	4	69
<b>SUBTOTAL</b>	<b>188</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>276</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Tabla IV-18: CÁLCULOS ESTADÍSTICOS ENCUESTA A ESTUDIANTES  
(FRECUENCIAS OBSERVADAS)**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Los docentes aplican técnicas grupales para realizar su labor docente?	47	20	2	69
3.- ¿La metodología de enseñanza aplicada por el docente permite obtener aprendizajes significativos?	47	20	2	69
8.- ¿Los docentes planifican actividades dinámicas, innovadoras de esta manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	47	20	2	69
9.- ¿La docente es justa a la hora de evaluar las tareas y en consecuencia el rendimiento escolar?	47	20	2	69
<b>SUBTOTAL</b>	<b>188</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>276</b>

Elaborado por: La Investigadora

**Tabla IV-19: CALCULO DEL JI-CUADRADO**

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
32	47	-15	225	4,78
37	20	17	289	14,45
0	2	-2	4	2
58	47	11	121	2,57
11	20	-9	81	4,05
0	2	2	4	2
37	47	-10	100	2,12
28	20	8	64	3,2
4	2	2	4	2
61	47	14	196	4,17
4	20	-16	256	2
4	2	2	4	2
<b>276</b>	<b>276</b>			<b>26,11</b>

Elaborado por: La Investigadora

#### **4.3.8. DECISIÓN FINAL**

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 13,277 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 14,0364 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“Técnicas Grupales de Aprendizaje incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”**

### 4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)

#### 1. ¿En su clase aplica técnicas grupales de enseñanza aprendizaje?

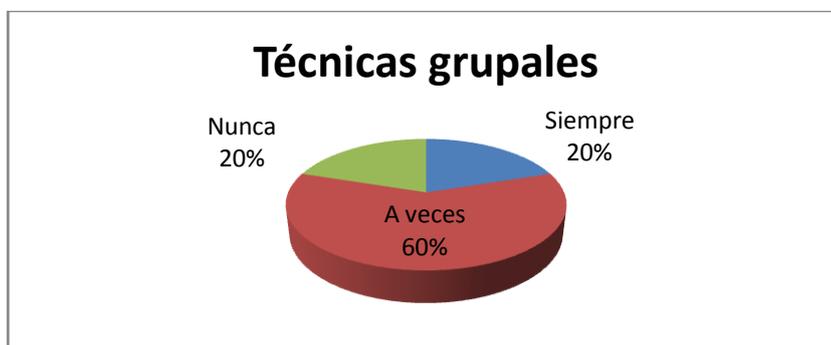
**Cuadro IV- 20: Técnicas grupales**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	6	60%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-12: Técnicas grupales**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a los docentes el 20% manifiesta que constantemente utilizan técnicas grupales y un 60% ocasionalmente utilizan técnicas grupales y un 20% nunca utiliza técnicas grupales.

Una primera parte de docentes encuestados sostiene que constantemente utilizan técnicas grupales de enseñanza aprendizaje ya que estas estimulan la voluntad de aprender del estudiante; mientras que una tercera parte ocasionalmente aplica técnicas grupales por lo que no contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, y otra cuarta parte nunca utiliza técnicas grupales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**2. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas grupales permite desarrollar las diferentes destrezas del estudiante?**

**Cuadro IV-21: Destrezas del estudiante**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	20%
A veces	7	70%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-13: Destrezas del estudiante**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los docentes encuestados manifiestan el 20% que siempre que aplican técnicas grupales; mientras que un 70% a veces aplica; y un 10% nunca aplica.

Una segunda parte de los docentes encuestados sostiene que siempre aplica técnicas grupales por lo que el estudiante desarrolla sus destrezas; mientras que mayoría a veces aplica técnicas grupales por lo que no permite desarrollar las diferentes destrezas; y una primera parte nunca aplica técnicas grupales

### 3. ¿La clase que usted desarrolla es participativa?

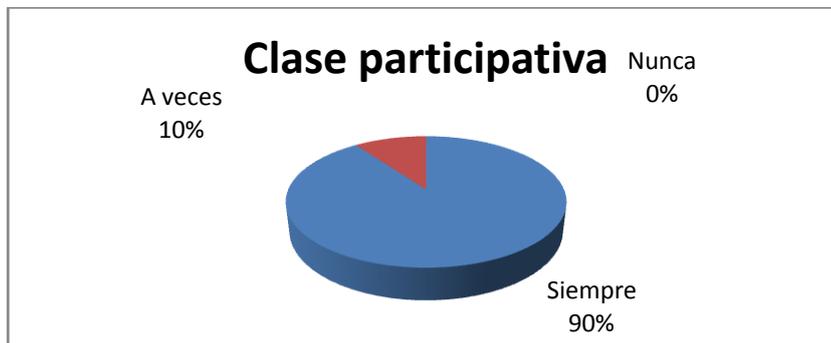
**Cuadro IV-22: Clase participativa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-14: Clase participativa**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados manifiestan un 90% que siempre desarrolla una clase participativa; mientras que un 10% a veces o nunca desarrollan una clase participativa.

Una mayoría de docentes encuestados sostiene que desarrolla una clase participativa por lo que los estudiantes son activos, dinámicos; y una minoría a veces desarrolla una clase participativa por lo que el estudiante no interactúa con los demás.

4. ¿Durante la clase permite que el estudiante de su opinión o punto de vista?

**Cuadro IV-23: Opinión o punto de vista**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	50%
A veces	4	40%
Nunca	0	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-15: Opinión o punto de vista**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados un 50% manifiesta que constantemente permiten que el estudiante de su opinión; mientras que un 40% ocasionalmente permite que de su opinión; y un 10% nunca permite que dé su opinión.

La mayoría de docentes encuestados sostiene que constantemente permiten que el estudiante de su opinión por lo que los estudiantes son autónomos; mientras que una segunda parte ocasionalmente permiten que el estudiante de su opinión; mientras que una minoría nunca permite la participación del estudiante.

## 5. ¿Cuándo el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje recibe su apoyo?

**Cuadro IV-24: Dificultades en el aprendizaje**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-16: Dificultades en el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados un 70% manifiesta que constantemente brinda su apoyo al estudiante cuando tiene dificultades; mientras que un 20% a veces brinda apoyo al estudiante; y un 10% nunca.

La mayoría de docentes encuestados sostiene que constantemente brinda apoyo a los estudiantes cuando tiene dificultades, por que el estudiante capta mejor la información; una primera parte ocasionalmente brinda apoyo a los estudiantes por lo que quedan vacios en el aprendizaje.

## 6. ¿Utiliza instrumentos de evaluación acorde a las necesidades del estudiante?

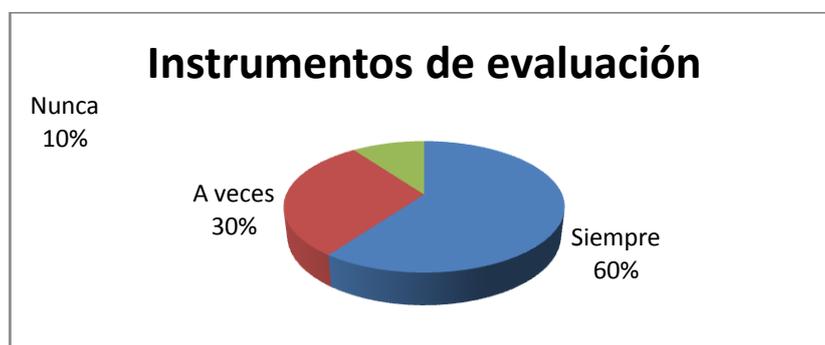
**Cuadro IV-25: Instrumentos de evaluación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-17: Instrumentos de evaluación**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados manifiesta un 60% que constantemente aplica instrumentos de evaluación; mientras que un 30% ocasionalmente aplica instrumentos de evaluación; y un 10% nunca.

La mayoría de docentes encuestados sostienen que siempre aplican instrumentos de evaluación y así los estudiante se desenvuelven mejor en la clase; y una segunda parte ocasionalmente aplican instrumentos de evaluación acorde alas necesidades del estudiante; mientras que una minoría nunca aplica instrumentos de evaluación acorde a las necesidades del estudiante por lo que el estudiante presenta dificultades en las evaluaciones.

**7. ¿Planifica actividades innovadoras, dinámicas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje?**

**Cuadro IV-26: Actividades innovadoras**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-18: Actividades innovadoras**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los docentes encuestados un 80% que constantemente planifica actividades innovadoras; mientras que un 20% ocasionalmente planifica actividades innovadoras.

La mayoría de docentes encuestados constantemente planifica actividades motivadoras por lo que el estudiante pone atención a la clase; y una minoría ocasionalmente planifica actividades innovadoras por lo que la clase no resulta interesante.

**8. ¿Los estudiantes son participativos durante el proceso enseñanza aprendizaje?**

**Cuadro IV-27: Estudiantes participativos**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-19: Estudiantes participativos**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los docentes encuestados un 60% manifiestan que constantemente los estudiantes son participativos en la clase y el 40% ocasionalmente son participativos los estudiantes en clase.

La mayoría de docentes sostiene que los estudiantes son participativos en la clase lo que ayudo a que el estudiante se desenvuelva con mayor facilidad en todos los ámbitos; mientras que una minoría de estudiantes ocasionalmente participan en la clase por lo que el estudiante es cohibido.

**9. ¿La metodología de enseñanza aplicada por usted permite obtener aprendizajes significativos?**

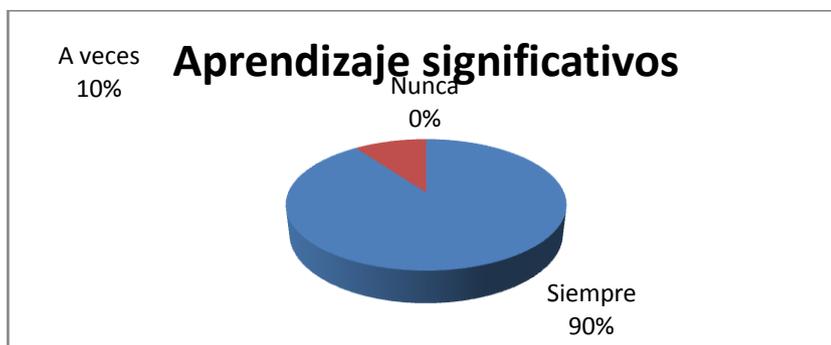
**Cuadro IV-28: Aprendizajes significativos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-20: Aprendizajes significativos**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los docentes encuestados el 90% manifiesta que la metodología de enseñanza aplicada constantemente permite obtener aprendizajes significativos; y el 10% a veces obtienen aprendizajes significativos.

La mayoría de docentes sostiene que la metodología de enseñanza aplicada constantemente permite obtener aprendizajes significativos, ya que esto ayuda que el niño sea quien forme sus propios conceptos; mientras que una minoría sostiene que ocasionalmente obtiene aprendizajes significativos, por lo que no permite desarrollar sus capacidades.

## 10. ¿Aplica herramientas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Cuadro IV-29: Herramientas didácticas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

**Ilustración IV-21: Herramientas didácticas**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes un 80% constantemente utiliza herramientas didácticas, mientras que el 10% ocasionalmente utiliza herramientas didácticas; y un 10% nunca.

La mayoría de docentes encuestados sostiene que constantemente utiliza herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes; mientras que una minoría ocasionalmente o nunca utiliza por lo que no permite desarrollar aprendizajes significativos y funcionales.

#### **4.4.VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS (ENCUESTA A DOCENTES)**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

##### **4.4.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

#### **PREGUNTAS A DOCENTES**

##### **Pregunta 1**

1. ¿En su clase aplica técnicas grupales de enseñanza aprendizaje?

##### **Pregunta 2**

2. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas grupales permite desarrollar las diferentes destrezas del estudiante?

**Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Técnicas Grupales de Aprendizaje”. Ver Tabla IV-21y Tabla IV-22.**

##### **Pregunta 8**

8. ¿Los estudiantes son participativos durante el proceso enseñanza aprendizaje?

### **Pregunta 10**

10. ¿Aplica herramientas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Proceso Enseñanza Aprendizaje”. Ver Tabla IV-28 y Tabla IV-30.**

#### **4.4.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**H<sub>0</sub>:** Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje no incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** Las Tecnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

#### **4.4.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,01$

#### **4.4.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se trabajará con toda la muestra que es 69 estudiantes de Educación Básica de la Escuela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene tres categorías.

#### 4.4.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.4.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones en primer lugar determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

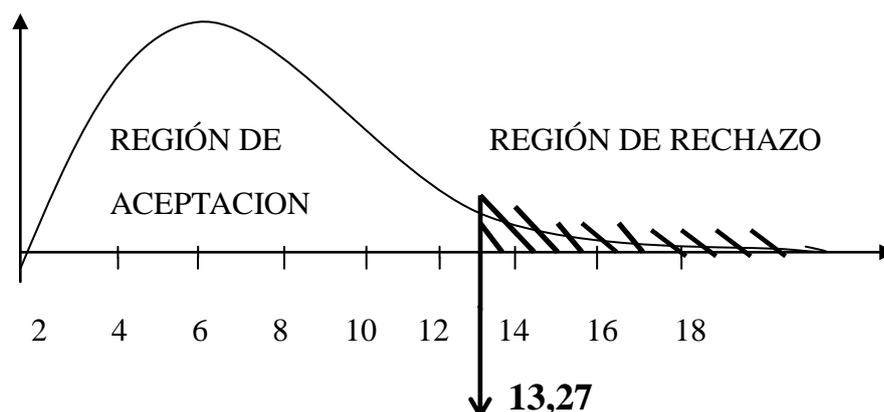
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 13,277 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 13,277 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,277.

La representación gráfica sería:



**Cuadro IV-30: FRECUENCIA OBSERVADAS (ENCUESTAS A DOCENTES)**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿En sus clases aplica técnicas grupales de enseñanza aprendizaje?	2	6	2	10
2.- ¿Cree usted que la aplicación de técnicas grupales permite desarrollar las diferentes destrezas del estudiante?	2	7	1	10
8.- ¿Los estudiantes son participativos durante el proceso enseñanza aprendizaje?	6	3	1	10
10.- ¿Aplica herramientas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje?	8	1	1	10
<b>SUBTOTAL</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Cuadro IV-31: FRECUENCIAS ESPERADAS (Encuesta A Docentes)**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿En sus clases aplica técnicas grupales de enseñanza aprendizaje?	4,5	4,25	1,25	10
2.- ¿Cree usted que la aplicación de técnicas grupales permite desarrollar las diferentes destrezas del estudiante?	4,5	4,25	1,25	10
8.- ¿Los estudiantes son participativos durante el proceso enseñanza aprendizaje?	4,5	4,25	1,25	10
10.- ¿Aplica herramientas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje?	4,5	4,25	1,25	10
<b>SUBTOTAL</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

Elaborado por: La Investigadora

**Cuadro IV-32: Calculo Del Ji-Cuadrado**

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
2	4,5	-2.5	6.25	1.38
6	4,25	1.75	3.06	0.72
2	1,25	0.75	0.56	0.44
2	4,5	-2.5	6.25	1.38
7	4,25	2.75	7.56	1.77
1	1,25	-0.25	0.06	0.048
6	4,5	1.50	2.25	0.5
3	4.25	-1.25	1.56	0.36
1	1,25	-0.25	0.06	0.04
8	4,5	3.5	12.25	2.72
1	4,25	-3.25	10.56	2.48
1	1,25	-0.25	0.06	0.04
<b>40</b>	<b>40</b>			<b>11.87</b>

Elaborado por: La Investigadora

#### **4.4.8. DECISIÓN FINAL**

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 13,277 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 11.87 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“Técnicas Grupales de Aprendizaje incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Los docentes no aplican técnicas grupales en el trabajo de aula con énfasis en la participación e investigación que potencien las habilidades intelectuales en el aprendizaje.
- Poca motivación por parte del docente al momento de iniciar la clase por lo que el estudiante pierde el interés por aprender y participar en clases.
- La metodología de enseñanza aplicada por el docente no permite obtener aprendizajes significativos, por lo que el estudiante se manifiesta en una actitud pasiva ante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Poco conocimiento sobre técnicas grupales de enseñanza aprendizaje y su utilización adecuada y oportuna en el proceso enseñanza.
- Falta de apoyo a los estudiantes en las dificultades que se presentan durante el aprendizaje dentro de las diferentes materias de estudio.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes deben aplicar técnicas grupales, que provoquen conflictos cognitivos que conduzcan a la acción-reflexión en el desarrollo de destrezas, habilidades y valores que puedan mejorar su conocimiento.
- Realizar cursos de capacitación a los docentes sobre la utilización, manejo adecuado de las técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es importante que al aplicar las técnicas grupales, su utilización sea adecuada y oportuna; para ello es necesario previamente conocerlas, discutir y planificar tomando en cuenta el medio en donde se trabaja y el tipo y nivel educativo de las personas a las cuales se aplicarán.
- Los docentes requieren de un manual de técnicas grupales de aprendizaje que facilite los aprendizajes en las diferentes áreas y mejore los procesos innovadores de reflexión y criticidad en la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Aplicar un Blog de internet sobre técnicas grupales para mejorar el Perfil Profesional de los docentes de la Institución.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA:**

**“DISEÑO DE UN BLOG DE INTERNET SOBRE TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL”**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución:</b>	Escuela Gabriela Mistral
<b>Responsable:</b>	Maricela Chicaiza
<b>Elaboración:</b>	Maricela Chicaiza
<b>Coordinador:</b>	Ing. José Luis Cosquillo
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Cantón:</b>	Pelileo
<b>Provincia:</b>	Tungurahua.
<b>Dirección:</b>	Calles: Celiano Monge, Mejía, Quis-Quis, Otto Arosemena.
<b>Teléfono:</b>	032871172
<b>Semestre:</b>	2 Octubre –8 Enero 2012.
<b>Años:</b>	Cuarto y Quinto año de Educación Básica
<b>Sostenimiento:</b>	Fiscal

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La labor pedagógica del docente en la educación primaria es una etapa muy importante en el desarrollo del estudiante, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas, y más aún fortalecidas con la implementación de un blog de internet sobre técnicas grupales donde se incentiva a los estudiantes a que aprendan haciendo, siendo entes creativos, críticos-reflexivos, con valores, capaces de construir su propio conocimiento a desarrollarse como individuos optimistas y emprendedores con un sentido crítico sobre su realidad y las metas que quisieran alcanzar enfrentando los retos que se le presenten en la vida.

## **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La finalidad de esta propuesta es crear conciencia en la educación actual con la creación de un Blog que permitirá un mejorar la labor pedagógica del docente. Por lo que la Educación primaria es una etapa muy importante en el desarrollo del estudiante, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo. Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirven de apoyo para el aprendizaje del estudiante, ya que al manejar el Blog de internet sobre técnicas grupales de aprendizaje, pasaran a desarrollarse como individuos optimistas y emprendedores con un sentido crítico sobre su realidad y las metas que quisieran alcanzar. En cuanto a la importancia de la presente propuesta constituye el medio propicio para potenciar la inteligencia en la utilización y manejo de técnicas grupales activas.

Los principales beneficiarios con la creación de un blog sobre técnicas grupales de aprendizaje son los educandos y luego el docente quien se desenvuelve como facilitador, mediador y promotor del proceso enseñanza - aprendizaje.

Esta propuesta es factible, porque permite que los docentes se capaciten, preparen sobre la utilización del Blog de internet para mejorar la labor pedagógica, ya que existe apoyo de las autoridades de la institución, la colaboración de los docentes de educación básica, con las fuentes de información necesaria y con el tiempo y los recursos pertinentes.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar un Blog de internet sobre Técnicas Grupales de Aprendizaje para mejorar el Perfil Profesional de los docentes de la escuela Gabriela Mistral.

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral la importancia que tiene aplicación de un Blog de internet sobre técnicas grupales de Enseñanza Aprendizaje.
- Capacitar a los docentes de la Institución para la utilización adecuada de del Blog de internet.
- Ejecutar la propuesta, con el apoyo de las Autoridades de la Institución.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL**

Las Autoridades de la Escuela Gabriela Mistral conscientes de la importancia que tienen la aplicación del Blog de internet sobre Técnicas Grupales de Aprendizaje están poniendo toda su voluntad para cambiar las metodologías tradicionales de enseñanza, poniendo énfasis a la tecnología.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso del Blog de internet para que el docente haga uso de las mismas para mejorar el desarrollo y pedagógico.

Por lo que es importante que el Blog de internet se convierta en una herramienta de apoyo para que el docente las utilice y practique con los estudiantes, es factible su utilización ya que permitirá la articulación de la teoría con la práctica;

Finalmente permitirá desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades, destrezas lo que les permitirá formar seres con criterio propio, autónomos capaces de forjar su destino.

### **6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA**

El diseño de un Blog de internet es posible, ya la Escuela Gabriela Mistral cuenta con internet, equipos informáticos, personal capacitado, instalación de programas adecuados para la aplicación del blog de internet..

## CRITERIOS TÉCNICOS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DEL BLOGGER DE INTERNET

**Cuadro VI-33: Criterios Para Evaluar Factibilidad Técnica**

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
<b>1) Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura Organizacional.</li> <li>- Capacidad del Recurso Humano.</li> <li>- Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de capacitación a docentes.</li> <li>- Proceso para el registro y control de docentes.</li> <li>- Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje.</li> <li>- Planes de Contingencia.</li> <li>- Planes de conferencias.</li> </ul>
<b>2) Recursos Hardware</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Equipos Informáticos</li> <li>b. Disposición de acceso a los equipos informáticos.</li> <li>c. Certificaciones de aprobación</li> <li>d. Mantenimiento adecuado</li> <li>e. Seguridades.</li> </ul>
<b>3) Recurso Software</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instalaciones de programas adecuados.</li> <li>b. Certificación de internet</li> <li>c. Conocimientos técnicos del personal de soporte.</li> <li>d. Seguridad en los Sistemas de información</li> </ul>

Elaborado por: La Investigadora

**Cuadro VI-34: Criterios Factibilidad Talento Humano**

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.</li> <li>• Docentes (capacitadores).- existen 2 docentes , que se encuentran preparados para instruir a los demás docentes en lo que se refiere a metodologías de formación Académica innovadoras y Tecnológicas para el diseño del Blog de internet y contribuir en el proceso teórico-práctico.</li> <li>• Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los</li> </ul>

	Procesos de Capacitación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Padres de Familia.</li> <li>• Personal Administrativo.</li> </ul>
--	--

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Cuadro VI-35: CRITERIOS FACTIBILIDAD TÉCNICA HARDWARE**

<b>HARDWARE</b>		
<b>Cantidad</b>	<b>Especificaciones</b>	<b>Comentarios</b>
1	Laptop <b>HPG42-383LA</b> Características: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador AMD Athlon™ II Dual-Core P360,3GB</li> <li>• Velocidad del procesador 2.2GHz</li> <li>• Tipo de pantalla LED de alta definición con tecnología BrightView (1366 x 768)</li> <li>• Memoria caché 1MB con Level 2</li> <li>• Memoria de sistema (RAM) 500GB</li> <li>• Memoria del sistema (RAM) expandible a 8GB</li> <li>• Tipo de memoria (RAM) DDR3</li> <li>• Tipo de disco duro STA(5400 rpm)</li> <li>• Tamaño del disco duro de la computadora 320GB</li> <li>• Unidad óptica DVD±RW/CD-RW de doble capa</li> <li>• Gráficos Intel HD</li> <li>• Red Inalámbrica 802.11b/g/n WLAN + Bluetooth(10)(10a)</li> <li>• Puertos para micrófono y audífonos.</li> <li>• 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN.</li> <li>• Puerto USB Sleep and Charge.</li> <li>• Cámara web, protección en el disco duro.</li> <li>• Lector de tarjetas es 5 en 1.</li> <li>• Pantalla de 14".</li> </ul>	Instalado Windows XP, SEVEN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Infocus Epson PowerLite S10+</b></li> <li>• <b>Tecnología Brillo / Lumens</b></li> </ul> 5.2 Lúmenes <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución nativa</b></li> </ul> SVGA <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conectividad</b></li> </ul> Audio Out (Mini-jack) USB Tipo B Computadora(VGA)	

	<p>Audio in (Ministereero o RCA)  Monitor Out(VGA)  S-Video  Video Compuesto RCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control remoto</b></li> <li>• <b>Contraste</b></li> </ul> <p>2000:1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel de ruido</b></li> </ul> <p>37 dB (alta luminosidad) 29 dB (baja luminosidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistema de proyección</b></li> </ul> <p>Tecnología 3LCD Epson de 3-chips</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método de proyección</b></li> </ul> <p>Delantera, posterior, soporte para techo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lentes</b></li> </ul> <p>F: 1.44 - 16.6mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lámpara</b></li> </ul> <p>200W UHE E-Torl, 5000H (baja luminosidad),  4000H (alta luminosidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reproducción de colores</b></li> </ul> <p>16,7 millones de colores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarjeta de sonido</b></li> </ul> <p>1 Watt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Características Físicas</b></li> </ul> <p>Ancho: 29.5cm Profundidad: 22.8cm Alto: 7.7cm  Peso: 2.3 kg</p>	
1	Par de parlantes	

**Elaborado por:** La Investigadora

### Cuadro VI-36: Criterios Factibilidad Técnica Software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows XP con Service Pack 3</li> </ul>
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Office 2007.</li> </ul>
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog de internet</li> <li>• Nero Express 8.0</li> </ul>
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antivirus.</li> </ul>

**Elaborado por:** La Investigadora

### 6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugerido para la implementación del Blog de internet está acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo capacitaciones a los docentes que necesitan reforzar la aplicación de técnicas grupales de Aprendizaje, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Infraestructura, Requerimientos Hardware y Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento del Blog de internet.

**Cuadro VI-37: Cuadro analítico de gastos para la aplicación del blog de internet**

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.		
					SI	NO	
<b>HARDWARE</b>							
1	Laptop HP G42-383LA Notebook PC	1	\$950,00	\$950,00	✓		
2	Proyector de Datos Epson PowerLite S10+	1	\$600,00	\$ 600,00			
3	Pantalla para Proyectar datos	1	\$80,00	\$ 80,00		✓	
<b>SOFTWARE</b>							
<b>TALENTO HUMANO</b>							
7	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes y estudiantes	2	\$ 340,00	\$ 340,00	✓		
<b>GASTOS FIJOS</b>							
8	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 180,00	\$ 180,00	✓		
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....</b>					<b>\$ 80.00</b>		

**Elaborado por:** La Investigadora

Del detalle financiero mencionado anteriormente la Escuela Gabriela Mistral, únicamente deberá invertir la cantidad de \$ **80.00** debido a que cuenta con la mayoría componentes, necesarias para el funcionamiento del Blog de internet.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **6.6.1. BLOG DE INTERNET**

<http://programoweb.com/63272/que-es-un-blog-en-internet/> según esta página web; “Un **blog**, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Blog es un sitio donde la gente compartir sus ideas y temas que encuentran interesantes”

### **CARACTERÍSTICAS DE UN BLOG**

<http://internetmarketingmexico.com/que-es-un-blog-weblog/> “Según esta página web; tenemos las siguientes características.

- a) El blog puede ser personal, temático o empresarial, foto blog, audio blog, y lo más nuevo, blogs para teléfonos celulares.

- b) El blog puede ser gratuito o impulsado por un programa especial y con tus propios recursos, en donde tienes que comprar dominio y hospedaje para el blog.
- c) La información está clasificada por fecha, categorías y etiquetas. Generalmente en el blog aparecerá tu último artículo al principio y se irán acomodando en orden cronológico a medida que se vayan publicando.
- d) En tu blog puedes tener “Enlaces” hacia sitios que tengan o no relación con la temática de tu blog, Puedes tener publicidad y generar Ingresos con las diferentes herramientas que existen actualmente en Internet.
- e) Sindicación. Una manera sencilla de difundir o propagar a los suscriptores del blog el contenido que es constantemente actualizado.
- f) Una de las mejores **características de un blog**, es que no necesitas tener conocimientos avanzados o técnicos en cuestión de Internet, programación o computación. Puedes tener tu blog en tan solo 5 minutos y de forma gratuita.
- g) Y una de **las mejores características de un blog** es que tú eres el editor. Tú decides que publicar, no necesitas pedir permiso a nadie, como sería en el caso de un periódico, revista o noticiero.

### **¿Qué podemos concluir acerca de los blogs?**

1. Su simplicidad permite a cualquier persona crear de forma gratuita o de forma profesional un Blog en cuestión de minutos.
2. Los blogs crecen en forma exponencial en Internet.
3. Tú eres el editor en jefe.
4. Puedes difundir tus ideas o puntos de vista a todo el mundo.

5. Puedes tener una interacción directa con miles de personas.
6. Puedes personalizar la apariencia y funcionamiento de tu blog.”

## **VENTAJAS Y DESVENTAJAS**

<http://www.bdebloggers.com/tipos-de-blogger.html> “Según esta página web tenemos:

### **Ventajas**

**Gasto cero:** No pagamos ni la transferencia, ni el registro de dominio, es todo gratis.

**Respaldo:** Por ejemplo si estamos en blog todo el sistema se encuentra respaldado por Google.

### **Desventajas**

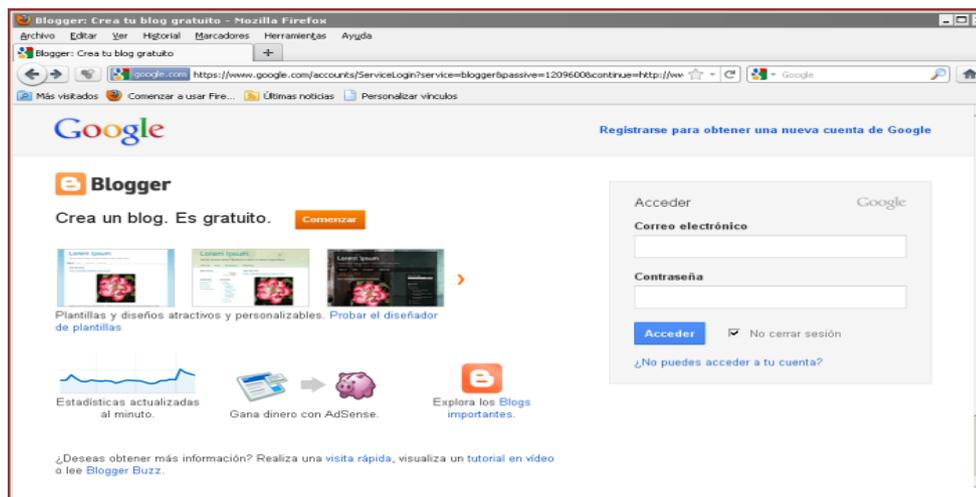
- Poca identidad
- Falta de Flexibilidad
- Una dependencia peligrosa
- Problemas para migrar”

## 6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder crear el BLOG de internet tenemos que:

- Ingresar a la página <https://www.blogger.com> y pulsamos sobre el botón **Comenzar**:

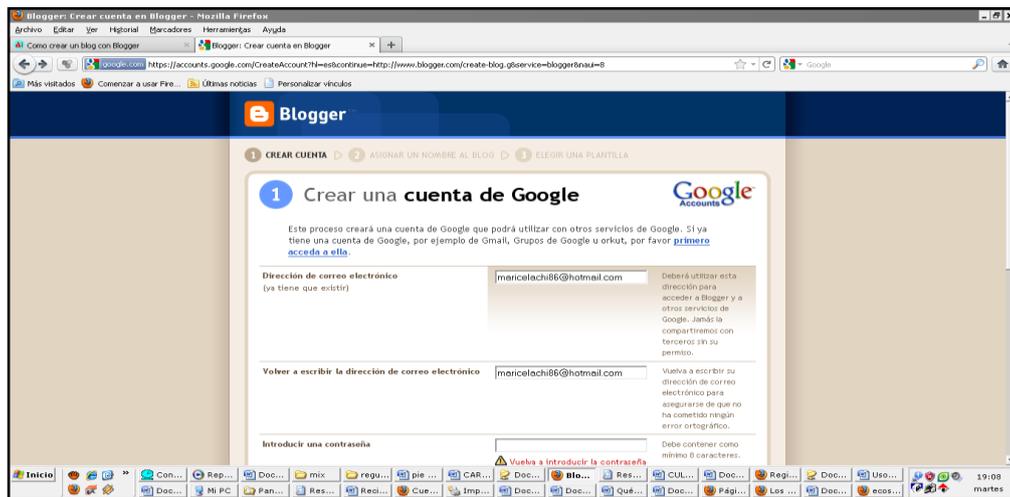
### Ilustración VI-22: Ventana de ingreso de datos



**Elaborado por:** La Investigadora

- Luego nos aparece una ventana como la siguiente en donde ingresaremos nuestros dato

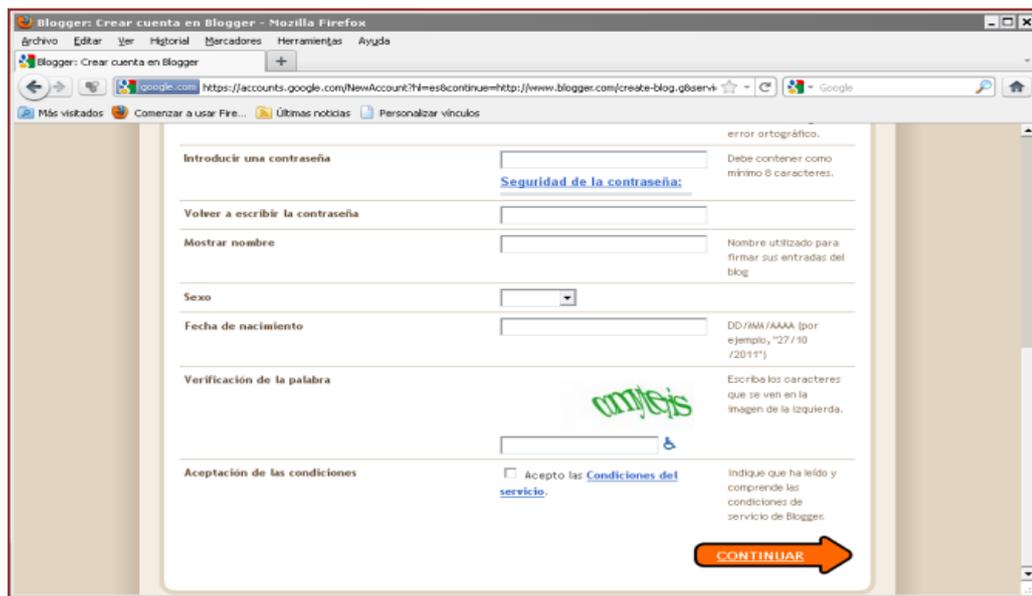
## Cuadro VI-23: Cuenta google



Elaborado por: La Investigadora

Una vez rellenados los datos, pulsaremos sobre **Continuar**:

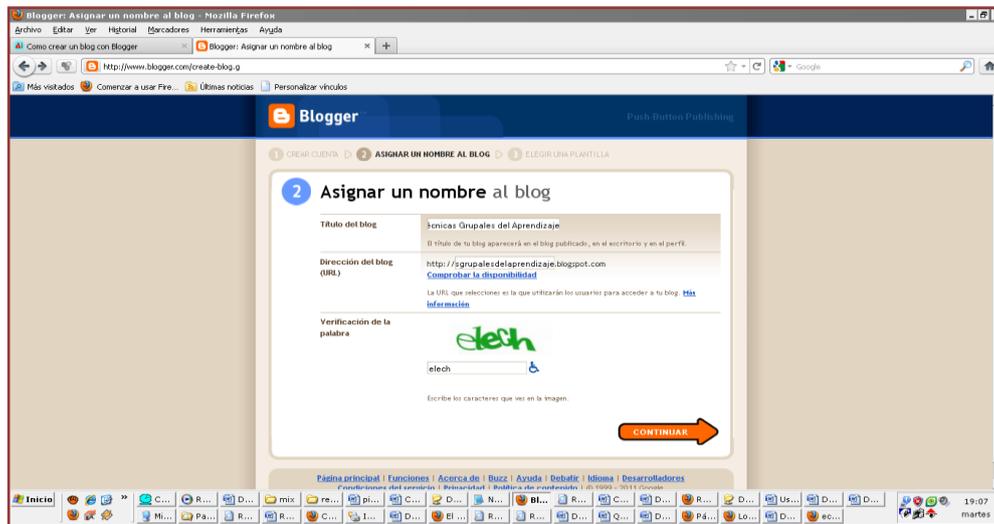
## Ilustración VI-24: Continuar



Elaborado por: La Investigadora

- Aquí le ponemos un nombre a nuestro blog, en este caso el de nuestro tema:

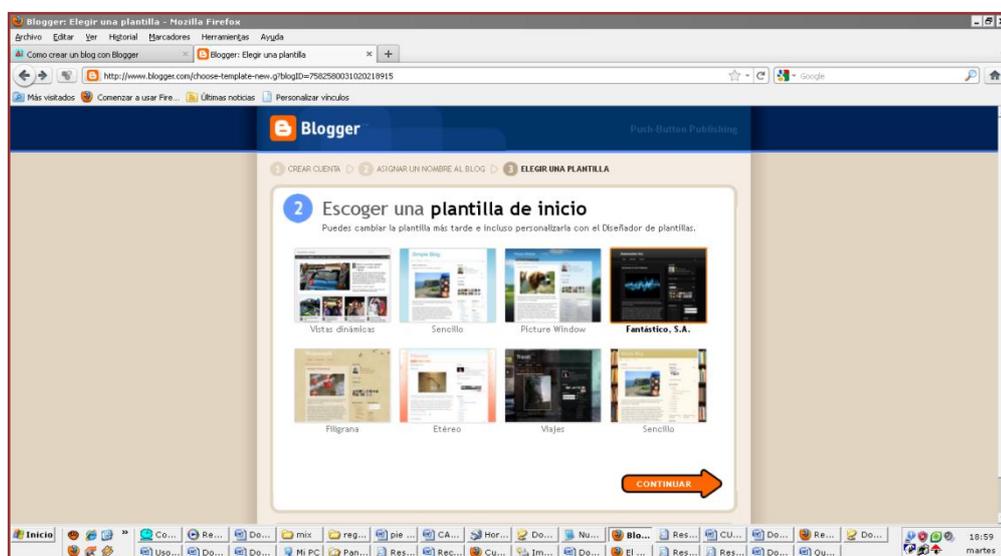
## Ilustración VI-25: Nombre del blog



Elaborado por: La Investigadora

Aquí escogeremos la apariencia de nuestro Blog, como verán, hay muchos estilos para escoger, presionando sobre el icono de la lupa, veremos un ejemplo para decidirnos mejor. Presionamos sobre el que queramos escoger, y le daremos a **Continuar**:

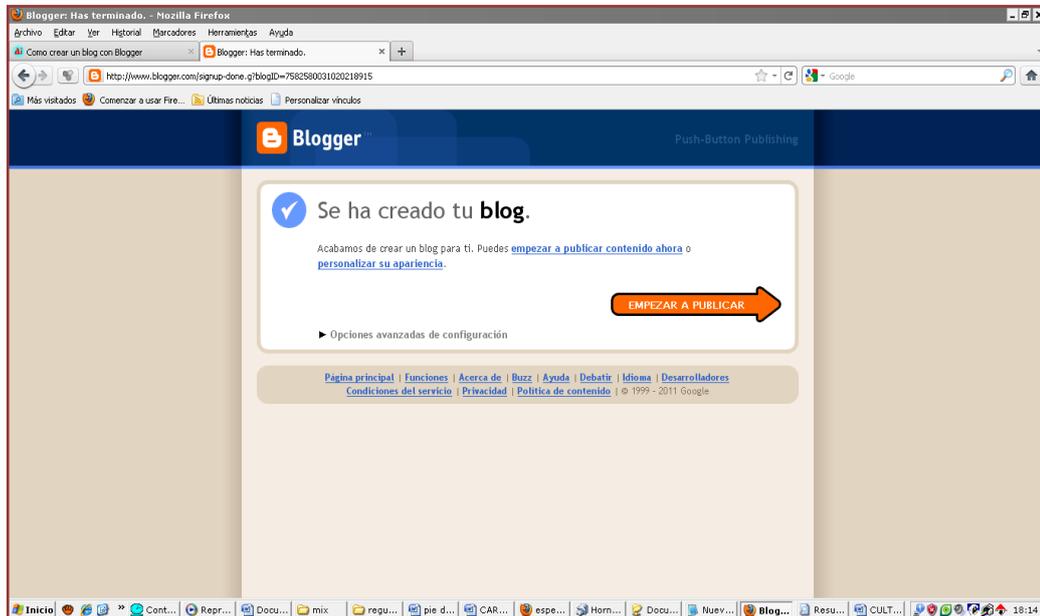
## Ilustración VI-26: Apariencia del blog



Elaborado por: La Investigadora

Este es el mensaje de confirmación de que nuestro blog ha sido creado con éxito, pulsaremos sobre **Empezar a Publicar** para comenzar a escribir y ubicar nuestro tema.

### Ilustración VI-27: Creado tu blog



**Elaborado por:** La Investigadora

### Publicar nuestro mensaje

Esta es la primera ventana que veremos, es directamente, para poner un contenido, podemos no ponerlo ahora, pero si queremos, el proceso es el siguiente.

En Titulo, pondremos el título que vayamos a poner

En el resto, podremos el contenido

Para los temas, podemos ayudarnos de las herramientas estilo Wordpad, o editarlo directamente.

## Ilustración VI-28: Blog publicado



Elaborado por: La Investigadora

Este es el mensaje de confirmación de que nuestro post ha sido publicado con éxito, presionando sobre **Ver blog**, podremos ver cómo ha quedado:

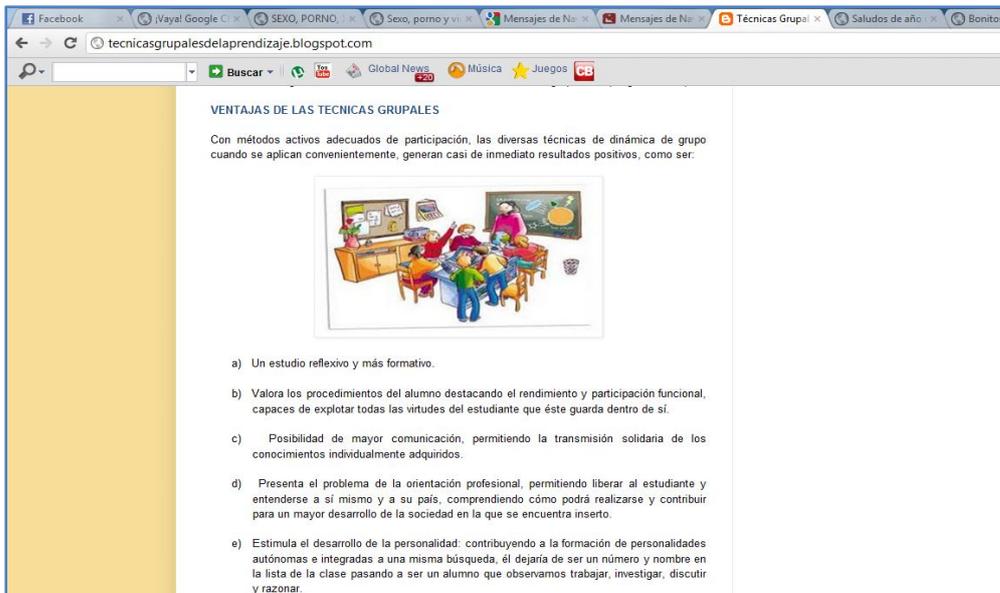
## IMÁGENES DEL BLOG

### Ilustración VI-29: Técnicas grupales



Elaborado por: La Investigadora

## Ilustración VI-30: Ventajas de las técnicas grupales



The screenshot shows a web browser window with the URL [tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com](http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com). The page content is as follows:

### VENTAJAS DE LAS TECNICAS GRUPALES

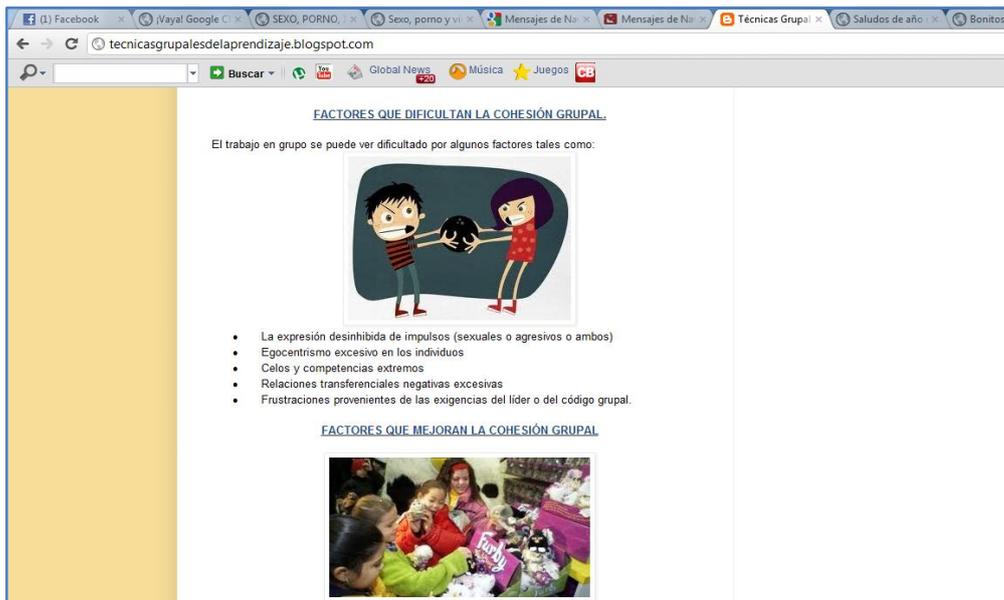
Con métodos activos adecuados de participación, las diversas técnicas de dinámica de grupo cuando se aplican convenientemente, generan casi de inmediato resultados positivos, como ser:



- Un estudio reflexivo y más formativo.
- Valora los procedimientos del alumno destacando el rendimiento y participación funcional, capaces de explotar todas las virtudes del estudiante que éste guarda dentro de sí.
- Posibilidad de mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos.
- Presenta el problema de la orientación profesional, permitiendo liberar al estudiante y entenderse a sí mismo y a su país, comprendiendo cómo podrá realizarse y contribuir para un mayor desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inserto.
- Estimula el desarrollo de la personalidad: contribuyendo a la formación de personalidades autónomas e integradas a una misma búsqueda, él dejaría de ser un número y nombre en la lista de la clase pasando a ser un alumno que observamos trabajar, investigar, discutir y razonar.

Elaborado por: La Investigadora

## Ilustración 31: Factores que dificultan la Cohesión Grupal



The screenshot shows a web browser window with the URL [tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com](http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com). The page content is as follows:

### FACTORES QUE DIFICULTAN LA COHESIÓN GRUPAL

El trabajo en grupo se puede ver dificultado por algunos factores tales como:



- La expresión desinhibida de impulsos (sexuales o agresivos o ambos)
- Egocentrismo excesivo en los individuos
- Celos y competencias extremos
- Relaciones transferenciales negativas excesivas
- Frustraciones provenientes de las exigencias del líder o del código grupal.

### FACTORES QUE MEJORAN LA COHESIÓN GRUPAL



Elaborado por: La Investigadora

## Ilustración VI-32: Las técnicas grupales



**LAS TÉCNICAS GRUPALES, POSEEN CARACTERÍSTICAS VARIABLES QUE LAS HACEN APTAS PARA DETERMINADOS GRUPOS EN DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS. ENTRE LAS ÁREAS MÁS IMPORTANTES DE APLICACIÓN DESTACAN:**



1. **Formativa:** Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades diferentes al simple conocimiento, y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.
2. **Psicoterapéutica:** Los grupos pueden curar. En esto trabajan los psicoanalistas de grupo.
3. **Educativa:** Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.
4. **Sociabilización:** Los grupos provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.
5. **Trabajo en equipo:** Los grupos generan formas de trabajo en conjunto.

Elaborado por: La Investigadora

## Ilustración VI-33: Aplicaciones concretas



**LA APLICACIÓN CONCRETA DE ESTAS TÉCNICAS GRUPALES EN EL MUNDO REAL SE REALIZA PRINCIPALMENTE EN:**



- Organizaciones laborales
- Educación
- Psicoterapia de Grupo
- Integración familiar
- Organizaciones religiosas
- Trabajo en Comunidades
- Grupos Scouts
- Grupos Multinivel, etc.

Elaborado por: La Investigadora

## Ilustración VI-34: Puntos específicos

EN LAS TÉCNICAS GRUPALES LOS PUNTOS ESPECÍFICOS QUE TRABAJA EL FACILITADOR CON EL GRUPO, SON LOS SIGUIENTES:



- Percibir el propio comportamiento y el de los demás
- Indagar el pensamiento y razonamiento de los demás.
- Hacer los pensamientos y razonamientos propios más visibles para los demás.
- Adquirir mayor conciencia de los propios pensamientos y razonamientos.

EL PROCESO GENERAL QUE SE SIGUE EN ESTA TÉCNICA, ES FACILITAR QUE EL GRUPO:

1. Genere datos y experiencias observables por medio la realización de diversas actividades fijadas en un Dinámica para grupos.
2. Seleccione y analice los datos de lo que se observo.
3. Identifiquen los supuestos, creencias, emociones y sentidos personales que provocan las conductas observadas.
4. Obtengan conclusiones y desarrollen nuevas creencias y modelos mentales.

Elaborado por: La Investigadora

## Ilustración VI-36: Utilizadas en distinto sentido del grupo

5. Generalicen el aprendizaje a su vida real EN GENERAL, LAS TÉCNICAS GRUPALES PUEDEN SER UTILIZADAS EN DISTINTOS SENTIDOS:

1. Estimular y/o reforzar la temática perseguida en un proceso de aprendizaje.
2. Hacer transferibles o traducibles a situaciones reales, los conceptos teóricos.
3. Diagnosticar y desarrollar habilidades y actitudes específicas.
4. Evaluar el conocimiento.
5. Identificar las expectativas del grupo.
6. Fijar reglas en un grupo.
7. Superar el estancamiento de la dinámica de un grupo.
8. Energetizar o preparar a un grupo para el aprendizaje.
9. Diagnosticar y analizar procesos de dinámica de grupos.
10. Integrar a grupos de trabajo, etc.

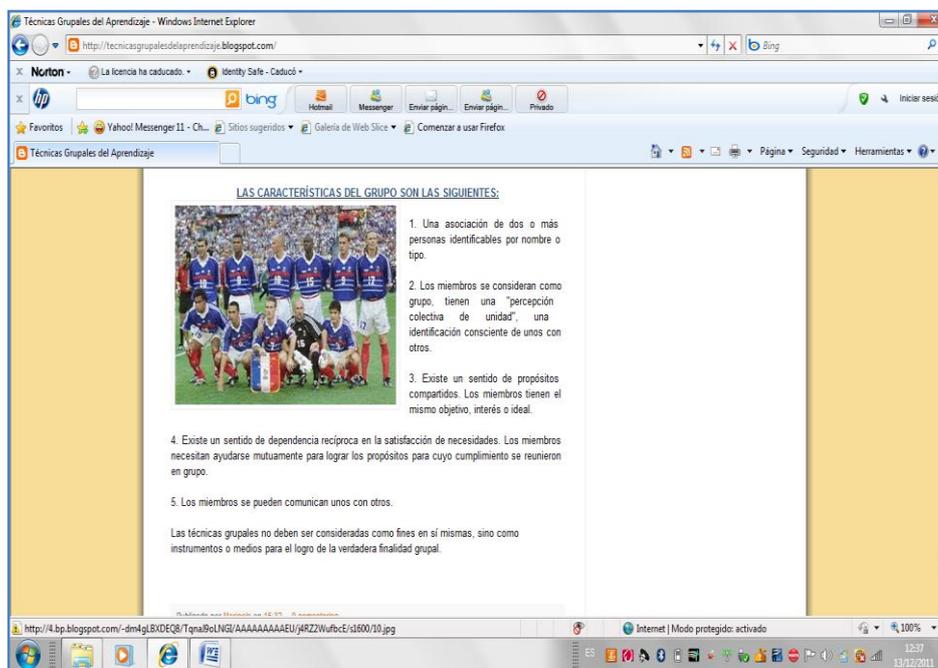
LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO SON LAS SIGUIENTES:



1. Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo.

Elaborado por: La Investigadora

## Ilustración VI-37: Características del grupo



**Elaborado por:** La Investigadora

Cualquier usuario, si quiere, puede publicar comentarios en el blog, salvo que especifiquemos lo contrario en las opciones.

### Configurar el blog

Este paso es opcional, es solo algunas reseñas para personalizarlo a nuestro gusto, o para eliminar el blog.

Iremos a la pestaña **Configuración**

En **Título**, podemos personalizar el título de nuestro blog

En **Descripción**, una descripción del blog para quien nos visite por ejemplo, pueda verlo.

**La dirección de nuestro blog**

es:<http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com>

## 6.8. MODELO OPERATIVO

**Cuadro VI-38: MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN**

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes, instructores sobre la necesidad de aplicar el blog de internet para auto educarse sobre el tema Técnicas Grupales de Aprendizaje.	Socialización del tema entre docentes y directivos de la Institución.	Humanas Materiales Institucionales	El 3 al 4 de Enero del 2012	Director e investigador	Educadores motivados para las jornadas pedagógicas sobre la correcta aplicación de las técnicas grupales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Capacitación	Entrenar al docente sobre la correcta utilización del blog de internet sobre técnicas grupales de aprendizaje para de esta manera mejorar el rendimiento del estudiante	Entrega de Material de apoyo.	Humanas Materiales Institucionales	Del 5 al 6 de Enero del 2012	Investigador y especialistas	Personal docente entrenados a aplicar la tecnología mediante una capacitación adecuada.
Ejecución	Aplicar en el aula de clase los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre la correcta utilización aplicación del blog de internet sobre técnicas grupales para mejorar proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Charla sobre que es un blog de internet y su utilización adecuada, de esa manera el docente concientice la importancia de la aplicación de técnicas grupales en el desarrollo de la humanidad	Humanas Materiales Institucionales	Del 9al 10 de Enero el 2012	Instructores, docentes e investigador.	Los docentes aplican el blog de internet sobre técnicas grupales de aprendizaje en los estudiantes.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del blog de internet sobre técnicas grupales de aprendizaje para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	Aplicación del blog de internet sobre técnicas grupales en los docentes.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el año Lectivo 2012	Director Investigador Docentes Estudiantes	Los docentes de la institución con satisfacción personal y profesional por el desempeño del estudiante

**Elaborado por:** La Investigadora

## **BIBLIOGRAFÍA**

**ARNOLD, Jane**; “El Aprendizaje en los niños”; Editorial: Progreso, Bogotá – Colombia; 1998; Pag.15; “Indica como es el aprendizaje de los niños en los diferentes ámbitos”; “En este libro investigue algunas definiciones de aprendizaje bien entendibles”.

**COSGROVE, Mark & YOSBORNE, Robert**; “Modelos Pedagógicos”; Editorial: Narcea, Argentina; 2004; Pag.116-118; “Expone el contenido de la enseñanza y el desarrollo del niño y la característica de la práctica del docente”; “En el que encontré la definición del modelo pedagógico y características”.

**IBIETA, Rodrigo**; “Estrategias de Enseñanza”; Editorial: Narcea, 1999; Pag.26-27; “Habla sobre las diferentes estrategias y como saber aprovecharlas en los alumnos”; “Este libro me fue de mucha ayuda porque encontré algunas estrategias de enseñanza y como seleccionarlas”

**LURIA, A**; “Técnicas Grupales en Contextos Organizacionales”; Editorial: Pirámide, Quito-Ecuador; 2004; Pag.5; “Trata las principales técnicas grupales que se emplean en ámbitos organizacionales”; “Este libro expone la importancia y las ventajas de trabajar en grupo”

**MORENO, Heladio**; “Modelos Pedagógicos y Didácticos Educativos”; Editorial: SEM, Bogotá-Colombia; 2003; Pag.54; “Trata sobre los conceptos básicos de los Modelos educativos”; “Este libro me facilitó la definición de modelos educativos y los principales enfoques”

**ORELLANO, Enrique**; “Didáctica y Aprendizaje grupal”; Editorial: Cosmos, Loja-Ecuador; 2002; Pag.108-120; “Menciona utilización de herramientas

adecuadas y oportunas para la satisfacción de las necesidades básicas del Aprendizaje”; “En este libro encontré definiciones de las técnicas grupales.

**ONTORIA, Antonio;** “El Proceso Enseñanza Aprendizaje”; Editorial: Alianza, Buenos Aires; 2000; Pag.10-13; “Expone los principales elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje que debe tomar en cuenta el docente”; libro me ayudo con la definición del proceso enseñanza aprendizaje entre otras cosas”

**PINEDA, Pilar;** “Pedagogía laboral”; editorial: Piado-Barcelona-España; 2006; Pág. 73-76; “; Menciona la metodología activa y las técnicas grupales que afectan tanto al proceso de enseñanza como al aprendizaje”; El cual me ayudo con algunas tipos de técnicas grupales”

**RODRIGUEZ, Francisco;** “Técnicas de Estudio”; Editorial: Cultural,Madrid-España;2001; Pág. 7-11; “Menciona acerca de los factores que incide el estudio” ;“El mismo que me ayudo para realizar la contextualización a nivel micro”

**SAHAKIAN, Williams. S;** “Aprendizaje: Sistema, Modelos y Teorías”; Editorial: Anaya, Madrid- España; 2001; Pag.78-81; “Expone como se da el aprendizaje en los diferentes sistemas, modelos y teorías”; “Lo cual me sirvió para investigar algunas teorías de aprendizaje”

## **LINCOGRAFIA**

**<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>; “Esta página me ayudo con las teorías de aprendizaje y su importancia.”**

**[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=6558&id\\_seccion=2094&id\\_portal=329](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=6558&id_seccion=2094&id_portal=329); “Esta página me ayudo con la definición del proceso enseñanza aprendizaje”**

**[http://www.lennus.cl/escritorio-aprendizaje/36\\_modelos-pedagogicos-que-se-aplican-en-el-e-learning.html?pag=1](http://www.lennus.cl/escritorio-aprendizaje/36_modelos-pedagogicos-que-se-aplican-en-el-e-learning.html?pag=1); “Lo cual me ayudo en la investigación de las clases de modelos pedagógicos”**

**<http://fajardo.inter.edu/Resiliencia2parte/Documentos/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA-PARTE%20II.pdf>; “Esta página me ayudo con algunos ejemplos de estrategias de enseñanza”**

**[http://definicion.org/wiki/Modelo\\_educacion](http://definicion.org/wiki/Modelo_educacion); “Lo cual me ayudo realizar la contextualización”**

**<http://defenicion.de/modelo-educativo/>; “En esta página investigue algunos modelos educativos”**

**<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-grupales.html>; “Esta página me ayudo para realizar la contextualización luego de realizar una lectura breve”**

**<http://www.slideshare.net/Aracelly1/tecnicasgrupales.Presentación.Transcript>; “La cual me ayudo a saber cómo seleccionar las técnicas grupales mas adecuadas”**

**[http://gerza.com/tecnicasgrupo/tecnicas-grupo ok.html](http://gerza.com/tecnicasgrupo/tecnicas-grupo-ok.html)**; “la misma que me ayudo para la elaboración de la contextualización”

**<http://www.slideshare.net/antonio.jure/dinmicas-grupales-presentation>**; “Me ayudo para ir desarrollando la contextualización”

**<http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>**; “En esta pagina se menciona lo que es proceso de aprendizaje, factores y tipos”

**<http://www.bing.com/search?q=caracteristicas+de+un+perfil+profecional>**;  
“El cual me ayudo a encontrar lo que es un perfil profesional, la pedagogía de perfil profesional”

**<http://www.bdebloggers.com/tipos-de-blogger.html>**; “Lo cual me ayudo a encontrar que es un blog, tipos, ventajas y desventajas”

## **ANEXO A**

### **CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La presente encuesta se aplicara a los estudiantes de la Escuela Gabriela Mistral, con el propósito de recopilar información referente a las Técnicas Grupales de Aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Responda a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible.

**1. ¿Los docentes aplican técnicas grupales para realizar su labor docente?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**2. ¿Considera usted que la utilización de herramientas tecnológicas permite fomentar el trabajo en equipo-colaborativo para desarrollar las capacidades del estudiante?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3. ¿La metodología de enseñanza aplicada por el docente permite obtener aprendizajes significativos?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. ¿Cuándo se presenta una dificultad en tu tarea recibes el apoyo de tus docentes?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Para realizar tus tareas buscas apoyo de tus compañeros, padres de familia?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6. ¿Los docentes brinda confianza y seguridad en el aula?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7. ¿Los docentes motivan a los estudiantes antes de empezar una clase?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8. ¿Los docentes planifican actividades dinámicas, innovadoras de esta manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

9. ¿Los docentes utilizan instrumentos de evaluación en base a las necesidades de cada estudiante?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

10. ¿La docente es justa a la hora de evaluar las tareas y en consecuencia el rendimiento escolar?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## **ANEXO B**

### **CUESTIONARIO A LOS DOCENTES**

#### **UNIVERSIDAD TECNICA AMBATO**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La presente encuesta se aplicara a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral, con el propósito de recopilar información referente a las Técnicas Grupales de Aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Responda a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible.

1. ¿En su clase aplica técnicas grupales de aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas grupales permite desarrollar las diferentes habilidades del estudiante?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿La clase que usted desarrolla es participativa?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿En la clase permite que el estudiante de su opinión?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Cuándo el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje recibe su apoyo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Utiliza instrumentos de evaluación acorde a las necesidades del estudiante?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Planifica actividades innovadoras, dinámicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Los estudiantes son participativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿La metodología de enseñanza aplicada por usted permite obtener aprendizajes significativos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿En su clase aplica herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO C

### OFICIO



## ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA "GABRIELA MISTRAL"

Pelileo-Tungurahua

Pelileo, Septiembre 19 de 2011

Of.Nº EF MISTRAL -007-D.11-12

### AUTORIZACIÓN

Yo, Harold Cabezas Núñez, director de la Escuela Fiscal "Gabriela Mistral" de la Ciudad de Pelileo, atendiendo a pedido de la Sra. MARICELA CHICAIZA, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Especialidad Educación Básica, quien desarrollará el Proyecto "Técnicas Grupales de Aprendizaje y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de E.G.B. En cumplimiento con el Área de Investigación y cumplir con el requisito exigido por la especialización.

### Atentamente

  
Lic. Harold Cabezas Núñez  
DIREC TOR



Dirección.- Calles: Celiano Monge, Mejía, Quis- Quis, Otto Arosemena.- Fono y fax.- 032871172.

## ANEXO D

### GLOSARIO

**Analogía:** Comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias.

**Acrítica:** Carencia de sentido crítico. Estado disposicional para la aceptación pasiva y sin ningún análisis de una información.

**Cognoscitivo:** Se dice de la facultad que es capaz de conocer.

**Cohesión:** Las fuerzas intermoleculares se producen cuando los átomos pueden formar unidades estables llamadas moléculas mediante el compartimiento.

**Dialéctica:** Literalmente: técnica de la conversación.

**Divagar:** (Divagación) discurso incoherente.

**Esquema:** Es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Se trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas del contenido para que sea comprensible de un solo vistazo.

**Epistémico:** La necesidad y comportamiento epistémico sería a la vez una necesidad.

**Holístico:** Es el estudio del todo, relacionándolo con sus partes pero sin separarlo del todo. Es la filosofía de la totalidad.

**Multifacético:** Se le llama así también a la persona multifuncional, que se desarrolla en varias actividades

**Metacognición:** La teoría de la mente o cognición es una expresión usada en filosofía y otras ciencias cognoscitivas para designar la capacidad.

**Polifacético:** Se aplica a la persona que realiza varias actividades distintas: un artista polifacético.

**Sistematización:** Secuenciación e interdependencia, tanto de los elementos como de las acciones, dirigida al logro de unos objetivos predeterminados. Rasgo clave en la planificación educativa.

La **taxonomía:** "norma" o "regla") es, en su sentido más general, la ciencia de la clasificación.

**Utopía:** Designa la proyección humana de un mundo idealizado que se presenta como alternativo al mundo realmente existente.

## ANEXO E

### CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

