



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del desarrollo del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado, en Ciencias de la Educación,

*Mención: **Educación Básica***

TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PATRIA DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA “

AUTOR: CHICAIZA PILLA JUAN CARLOS

TUTOR: ING. MG. COSQUILLO CHIDA JOSÉ LUIS

AMBATO – ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo Ing. Mg. Cosquillo Chida José Luis, con C.I 180308157 – 7 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: “La Comprensión Lectora y su Influencia en el Rendimiento Escolar del Área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua “. Desarrollado por el egresado **JUAN CARLOS CHICAIZA PILLA**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ing. Mg. Cosquillo Chida José Luis

C.I 180308157-7

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 11 de Abril del 2012

Chicaiza Pilla Juan Carlos

C.I: 180388328-7

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PATRIA DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA “**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 11 de Abril del 2012

Chicaiza Pilla Juan Carlos

C.I: 180388328 – 7

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“La Comprensión Lectora y su Influencia en el Rendimiento Escolar del área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua “

Presentado por el Sr. Juan Carlos Chicaiza Pilla egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción 2011 - 2012 considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

MIEMBRO

Ing. M.Sc. Edwin Hernando Buenaño Valencia

MIEMBRO

DEDICATORIA

Señor mi Dios, el camino de la vida es fácil de recorrer si sigo tus huellas, todo en el mundo se mueve si esa es tú gran voluntad. Por eso en mi humana pequeñez quiero darte las gracias por brindarme la fuerza y el coraje necesario para culminar con la meta de mi proyecto, a mis padres Yolanda y Fausto por cada regalo de gracia que me han brindado incondicionalmente. Por el apoyo y formación que me supieron inculcar para ser la persona dueña y valiente de mis actos, a mi madre y padre ya que por su lucha incansable me han dotado de todo lo necesario para desenvolverme y formar parte de la sociedad.

Juan Carlos Chicaiza Pilla

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis padres Yolanda, Fausto a mis hermanas Cristina, Maritza, Jenny y a su Esposo Ulvio y a sus niños Alexis y Arley por su incondicional apoyo en mi formación profesional y tambien al Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida. y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación porque me permitieron adquirir nuevos conocimientos además de gozar como estudiante en tan preciada Institución, gratitud a las autoridades y maestros por que con su sapiensa inculcaron a más de conocimientos, sembraron las semillas de hermosas cualidades para cosechar un buen perfil profesional apto para las necesidades de nuestra actual Educación y por ultimo al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso labor al mejoramiento del Talento Humano.

Juan Carlos Chicaiza Pilla

ÍNDICE GENERAL

Paginas Preliminares

Portada o Caratula.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado de la Universidad Técnica de Ambato.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	8
1.2.3. Análisis Crítico.....	9
1.2.4. Prognosis.....	10
1.2.5. Formulación del Problema.....	11
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	11
1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	17

2.3. Fundamentación Legal.....	18
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente (Comprensión Lectora) 21	
2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente (Rendimiento Escolar) ...	22
2.4.3. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente (Comprensión Lectora)	
.....	23
2.4.4. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)	
.....	40
2.5. Hipótesis	56
2.6. Señalamiento de Variables.....	56
CAPITULO III METODOLOGÍA	
3.1. Modalidad Básica de la Investigación	57
3.2. Enfoque Investigativo	57
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	58
3.4. Población y Muestra	58
3.5. Operacionalización De Variables.....	60
3.5.1. Variable Independiente: Comprensión Lectora.....	60
3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar	61
3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación	62
3.7. Plan de Recolección de Información	62
3.8. Plan de Procesamiento de la Información.....	63
CAPITULO IV ANÁLISI E INTERPRETACIÓN	
4.1. Análisis e Interpretación (Encuesta a Estudiantes)	64
4.2. Análisis e Interpretación (Encuestas a Docentes)	74
4.3. Verificación de Hipótesis (Encuesta a Estudiantes).....	84
4.4. Verificación de Hipótesis (Encuesta a Docentes)	90
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	96

5.2. Recomendaciones	97
CAPITULO VI LA PROPUESTA	
6. Tema	98
6.1.- Datos Informativos	98
6.2. Antecedes de la Propuesta.....	99
6.3 Justificación	100
6.4. Objetivos	101
6.4.1. Objetivo General	101
6.4.2. Objetivos Específicos	101
6.5. Análisis De Factibilidad.....	102
6.5.1 Factibilidad Operacional	102
6.5.2 Factibilidad Técnica	102
6.5.3 Análisis Financiero.....	106
6.6. Fundamentación	108
6.6.1. Libro Electrónico.....	108
6.7. Modelo Operativo	115
6.8. Administración de la Propuesta	116
6.9. Previsión de la Evaluación.....	122
Bibliografía	123
Linkografía.....	125
Anexos	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° II – 1 Antecedentes Investigativos Tema: 1.....	15
Tabla N° II – 2 Antecedentes Investigativos Tema: 2.....	16
Tabla N° II – 3 Antecedentes Investigativos Tema: 3.....	16
Tabla N° II – 4 Antecedentes Investigativos Tema: 4.....	17
Tabla N° III – 5 Población y Muestra	59
Tabla N° III – 6 Operacionalización de la Variable Independiente	60
Tabla N° III – 7 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	61
Tabla N° III – 8 Plan de Recolección de Información	62
Tabla N° IV – 9 Instrumentos de medición de Comprensión Lectora	64
Tabla N° IV – 10 Capacidades de la Lectura	65
Tabla N° IV – 11 Desarrollo de Hábitos de Lectura	66
Tabla N° IV – 12 Te gusta la Lectura	67
Tabla N° IV – 13 Aplicación de Criterios de Evaluación en resúmenes.....	68
Tabla N° IV – 14 Planificación de Pruebas y Lecciones.....	69
Tabla N° IV – 15 Ayuda de los Padres de Familia en las tareas	70
Tabla N° IV – 16 Participación activa en clases	71
Tabla N° IV – 17 Aplicación de nuevos conocimientos fuera del aula.....	72
Tabla N° IV – 18 Empleo de Material Didáctico para mejorar el Rendimiento Escolar .	73
Tabla N° IV – 19 Aplicación de Instrumentos de Comprensión Lectora.....	74
Tabla N° IV – 20 Aplicación de la Lectura como fuente de desarrollo de capacidades ...	75
Tabla N° IV – 21 Aplicar estrategias para fomentar el hábito de Lectura	76
Tabla N° IV – 22 Actividades que comprueban la destreza de Leer.....	77
Tabla N° IV – 23 Empleo de criterios para evaluar resúmenes	78

Tabla N° IV – 24 Evaluación de aprendizajes por medio de pruebas y lecciones	79
Tabla N° IV – 25 Padres de familia vinculados con el Rendimiento Escolar	80
Tabla N° IV – 26 Motivación adecuada para una participación activa en clases.....	81
Tabla N° IV – 27 Dotar de nuevos conocimientos para su aplicación fuera del aula	82
Tabla N° IV – 28 Empleo de materiales innovadores para el Aprendizaje.....	83
Tabla N° IV – 29 Recolección de Datos (Encuestas Estudiantes)	87
Tabla N° IV – 30 Cálculos Estadísticos (Encuestas Estudiantes)	88
Tabla N° IV – 31 Calculo del Ji Cuadrado (Encuestas Estudiantes).....	88
Tabla N° IV – 32 Recolección de Datos (Encuestas Docentes).....	93
Tabla N° IV – 33 Cálculos Estadísticos (Encuestas Docentes).....	94
Tabla N° IV – 34 Calculo del Ji Cuadrado (Encuestas Docentes)	94
Tabla N° VI – 35 Datos Informativos	98
Tabla N° VI – 36 Criterios de Evaluación Técnica del Libro Electrónico.....	103
Tabla N° VI – 37 Criterios de Factibilidad del Talento Humano.....	104
Tabla N° VI – 38 Criterios de Factibilidad Hardware.....	104
Tabla N° VI – 39 Criterios de Factibilidad Software	106
Tabla N° VI – 40 Cuadro Analítico de Gastos	107
Tabla N° VI – 41 Matriz del Modelo Operativo	115
Tabla N° VI – 42 Previsión de la Evaluación	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° I – 1 Árbol de problemas	8
Gráfico N° II – 2 Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° II – 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
Gráfico N° II – 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	22
Gráfico N° IV – 5 Instrumentos de medición de la Comprensión Lectora	64
Gráfico N° IV – 6 Capacidades de la Lectura	65
Gráfico N° IV – 7 Desarrollo de Hábitos de Lectura	66
Gráfico N° IV – 8 Te Gusta la Lectura	67
Gráfico N° IV – 9 Aplicación de Criterios Evaluación en resúmenes	68
Gráfico N° IV – 10 Planificación de pruebas y lecciones	69
Gráfico N° IV – 11 Ayuda de los Padres de Familia en las Tareas.....	70
Gráfico N° IV – 12 Participación activa en clases	71
Gráfico N° IV – 13 Aplicación de nuevos fuera del aula conocimientos.....	72
Gráfico N° IV – 14 Empleo de Material para mejorar el Aprendizaje.....	73
Gráfico N° IV – 15 Aplicación de Instrumentos de Comprensión Lectora.....	74
Gráfico N° IV – 16 Aplicación de la Lectura como fuente de desarrollo de Capacidades	75
Gráfico N° IV – 17 Aplicación de estrategias innovadoras	76
Gráfico N° IV – 18 Actividades que comprueban la destreza de Leer.....	77
Gráfico N° IV – 19 Evaluación de resúmenes	78
Gráfico N° IV – 20 Evaluación de aprendizajes por medio de pruebas y lecciones	79
Gráfico N° IV – 21 Padres de familia vinculados con el rendimiento Escolar	80
Gráfico N° IV – 22 Motivación adecuada para una participación activa en clase	81
Gráfico N° IV – 23 Dotar de nuevos conocimientos para su aplicación fuera del Aula. .	82
Gráfico N° IV – 24 Empleo de materiales Innovadores para el Aprendizaje.....	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS (SEMIPRESENCIAL)

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“La Comprensión Lectora y su Influencia en el Rendimiento Escolar del Área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”

AUTOR: Chicaiza Pilla Juan Carlos

TUTOR: Ing. Mg. Cosquillo Chida José Luis.

En el presente trabajo investigativo se describe primero el desarrollo del problema luego las causas que produce la falta de comprensión Lectora y su incidencia en mayor rango y a quienes afecta dentro del rendimiento escolar.- Para lo cual se detalla en cada uno de los capitulos el proceso que se ha seguido para fundamentar el trabajo con el material bibliográfico necesario.

La finalidad del trabajo es frenar la carencia de competencias lectoras, para crear estudiantes con una actitud crítica, reflexiva y comprensiva frente a las circunstancias de su diario vivir.

Saber leer un libro nos abre las puertas a un mundo de descubriendo lleno de aprendizajes significativos que serán puestos en práctica para obtener conocimientos a largo plazo.

Palabras claves: Interacción, Lectura, procesos, comunicación, Comprensión, Aprendizaje, acto comunicativo, texto, lector, Asociación, Metas, vinculación..

INTRODUCCIÓN

Leer es un procedimiento, y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esta razón, no es suficiente con ser necesario que los alumnos asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo se construye sus predicciones si no que hace falta, además, que sean los propios alumnos quienes seleccionen textos, quienes formulen su propio criterio, quienes construyan interpretaciones, y que sepan que eso es lo necesario para obtener unos objetivos determinados por el Texto.

La lectura educa si, previamente, se sabe el objetivo específico que la organiza, el objetivo tiene que activar de algún modo la mente del lector; no invitarle tan solo a buscar respuestas en los textos mediante preguntas simples.

El estudio de la presente investigación, constituye un tema importante en la formación de los estudiantes para lograr desarrollar su Léxico y construir una mentalidad crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones que presentan los textos

El presente trabajo de Investigación consta de seis capítulos los cuales serán detallados de la siguiente manera:

Capítulo I.- Denominado como el Problema de Investigación: Es donde consta, el tema de investigación, planteamiento del problema a un nivel Macro, Meso y Micro, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos los cuales van a direccionar el trabajo.

Capítulo II.- Consta del Marco Teórico contempla toda la base del trabajo que comprende la investigación y fundamentación del problema en los cuales tenemos

antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, variable independiente y variable dependiente.

Capítulo III.- La Metodología de la investigación detalla los procesos que se usaran dentro de la investigación para la obtención de información, también encontramos la operacionalización de variables, la población y muestra del trabajo realizado, técnicas e instrumentos de recopilación de información, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

Capítulo IV.- Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población Estudiantil y Docente dentro del trabajo de investigación para serlos representados estadísticamente, puesto que los resultados fueron obtenidos de las encuestas aplicados a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica del Centro Educativo Particular “Patria” mismos que fueron interpretados y comprobados por la hipótesis planteada, obteniendo un resultado positivo en el que se acepta la hipótesis alterna.

Capítulo V.- Conclusiones y Recomendaciones se proceden a redactar los aspectos positivos y negativos de los resultados obtenidos para la aplicación de la propuesta.

Capítulo VI.- La propuesta consta de todos los lineamientos que se aplica para el desarrollo de la propuesta en las que se detalla, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica que respalda la propuesta, modelo operativo y la previsión de la evaluación en los cuales consta los indicios que serán aplicados para la verificación de la propuesta.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PATRIA DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

“**La** lectura es definida como un proceso interactivo de comunicación, en el cual se establece una relación entre el texto y el lector, quien construye su propio significado.

El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano, en la que se comprometen una serie de procesos, tales como: los biológicos, psicológicos, afectivos y sociales.

Estos aspectos nos direccionan a adentrarnos en las causas que deterioran la comprensión dentro de la lectura, la carencia de la misma lleva a formar niños y

niñas desmotivados, desinteresados y tradicionalistas, incapaces de crear, interpretar, analizar, resumir y criticar contenidos.

Sin duda alguna la carencia de lectura limita la comprensión de contenidos creando una brecha en el auto aprendizaje, ocasionando que el habito de leer sea tomado como una actividad obligatoria y mas no recreativa que ayude a consolidar y desarrollar destrezas para ser puestas en nuevas competencias Educativas

En el Ecuador en la nueva actualización de la Reforma Curricular se ha considerado que la comprensión lectora se la debe aplicar con estrategias innovadoras las cuales ayuden a cambiar la manera de comentar un texto y comprenderlo, para tomarlo de forma crítica y creativa.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización ya que es la puerta de entrada a la cultura escrita, y ello aporta para la socialización de la persona, la adquisición de informaciones y de conocimientos.

La lectura nos conduce a la puerta de entrada de muchas culturas, pero además la adquisición del código escrito dentro del Aprendizaje, implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, por ejemplo la reflexión, el espíritu crítico, etc. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su pensamiento.

En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales; con el fin de desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad.

La lectura representa hoy, uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto, dado que aún en los países calificados como de alto desarrollo, esta

problemática está presente en el contexto, tal es el caso de España y los Estados Unidos de Norteamérica”

<http://kellygcamposyabar.blogspot.com/2009/09/-la-importancia-de-la-lectura>

“En la Provincia de Tungurahua la falta de Comprensión Lectora está latente; disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente.

La lectura y el aprendizaje son importantes ya que conducirán al estudiante a la comprensión y significación de contenidos creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en un apoyo de futuros aprendizajes.

Dentro del proceso de Leer se ha podido evidenciar que los estudiantes no son inculcados a la lectura lo cual afectara en la formación de sus nuevos aprendizajes significativos, por lo general realizan una lectura mecánica sabiendo que para ellos es muy perjudicial, ya que se olvidan con facilidad el contenido de las mismas.

Sabemos que dentro de las instituciones de nuestra provincia son pocos los que leen pero no aplican el proceso de la lectura adecuada para la construcción de conocimientos significativos; por otra parte, no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que la lectura la ubican en un segundo plano pero cabe recalcar que no les gusta leer por qué no son motivados adecuadamente antes de realizar esta actividad.

Una vez embarcado la lectura no se puede hablar solo de ello sino también interviene el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva dentro del Proceso educativo siempre han sido un problema grave , simplemente

se etiquetaba al niño como el causante de estos aspectos que se dan dentro del Proceso de Inter- Aprendizaje.

Desde el punto de análisis crítico de la Pedagogía se pueden manifestar que niños que presentan este problema no pueden razonar con facilidad se les dificulta crear problemas y analizarlos para darles solución, por lo cual se ha visto la necesidad de conocer, entender y aplicar Estrategias Didácticas, y metodologías apropiadas para de esta manera los niños y niñas asimilen con mayor facilidad las lecturas y puedan razonar, analizar, sintetizar y argumentar expresando con sus propias palabras una lectura”

IDEAS.- Investigaciones y estudios Hispánicos Aplicados. Núm. 2, Octubre 2005

“**E**n el Centro Educativo Particular “Patria” los estudiantes presentan problemas en la aplicación de Lecturas comprensivas, motivo por el cual su rendimiento y aprendizaje se ven afectados ya que es un problema común que se acarreado desde tiempos atrás.

Para un análisis completo del problema vamos a partir de que la lectura es un proceso de significación compleja.- El proceso dual que constituye la lectura en sí, consiste en el “reconocimiento” y en la “apropiación”, por parte del sujeto, de las informaciones de naturaleza diversa y de diversas referencias comunicacionales cuyo documento es portador el texto.

Luego de haber analizado la realidad problemática de la Centro Educativo Particular ”Patria” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, y haber encontrado que los niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año presentan deficiencias en el desarrollo de la capacidad de Comprensión Lectora.

Se ha tratado de priorizar las causas a dicha problemática, las que a continuación se mencionan:

- Falta de hábito por la lectura
- Dificultades en interpretar mensajes
- Desconocimiento de Estrategias y Técnicas de comprensión lectora
- Carencia de una metodología apropiada por parte del docente
- Falta de instrumentos que sirvan para medir la capacidad de comprensión lectora.

La constante presencia de estas causas han logrado deteriorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, lográndose imponerse como una actividad mecánica dentro del proceso de Aprendizaje.

Disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje y comprensión de contenidos, ya que constituyen una base fundamental del desarrollo del Inter - aprendizaje de los estudiantes.

En el currículum escolar, la lectura es una herramienta de comprensión para los estudiantes que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas.-Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

La lectura es un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer, además nos acerca a la cultura, en una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad claramente de aprender.

El objetivo fundamental de la escuela es observar si se está enseñando al estudiante a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones”

<http://es.scribd.com/doc/53108249/Comprension-lectora>

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

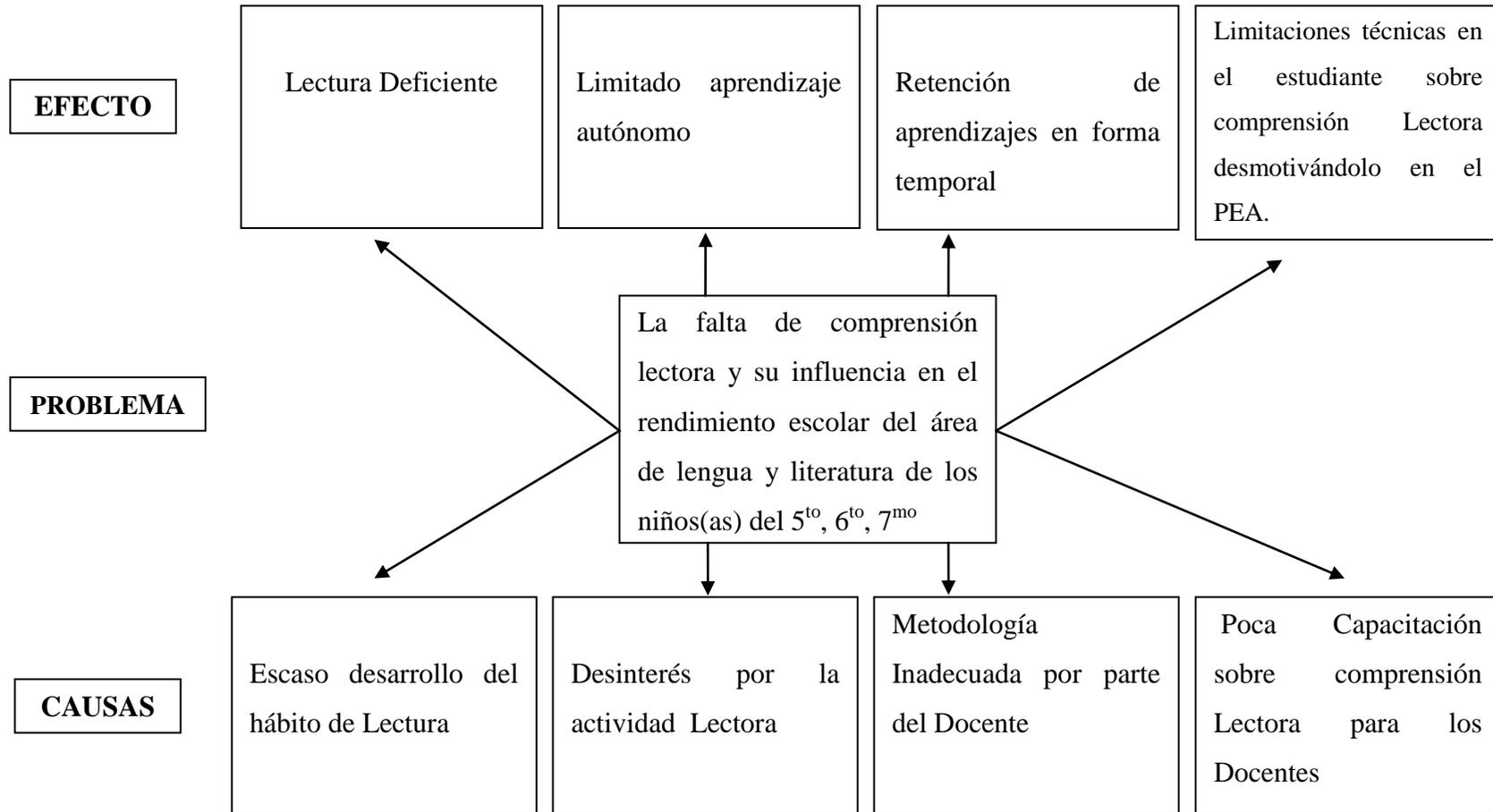


Gráfico N° I – 1 Árbol de problemas
 Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

Saber leer, repetir, memorizar reglas gramaticales, fueron los comienzos de la enseñanza en nuestro aprendizaje educativo.

Leer de manera rápida fue uno de los errores que se cometió en la enseñanza pues sólo se decodificaban signos gramaticales, lo que constituyó que el lector adoptara una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a la construcción de significados y nuevos conocimientos que perdurarían para su desenvolvimiento en una sociedad de continuos cambios.

Si bien es cierto los niños que leen bien cuando se trata de una lectura automática, lo hacen " de corrido", sin demasiados titubeos, pero cuando al finalizar la lectura se les solicita que cuenten lo que leyeron, no pueden hacerlo correctamente porque no han producido una lectura comprensiva.

Los relatos orales que hacen son incompletos, imprecisos, incoherentes, simplistas despegados de la realidad a la que se quiere llegar, este problema también se ve direccionado en las producciones escritas, como redacciones, narraciones, descripciones las cuales se caracterizan por la pobreza lexical.

En ellos demuestran una marcada imprecisión en el uso de las palabras, construyen textos incoherentes, no mantienen la secuencia temporal, saltan o minimizan el relato, no logran expresar el desenlace, o lo expresan con mucha confusión.

La presencia de una insuficiente comprensión lectora ha ocasionado una decreciente interpretación de contenidos, esto se ha desarrollado por la falta de voluntad e interés de los niños(as) como también de una implementación de estrategias mecánicas orientadas a formar un conocimiento que sea momentáneo y más no significativo para nuestros educandos.

1.2.4. PROGNOSIS

Dentro del desarrollo del trabajo y al no prestarle la debida atención al problema que se está investigando los principales afectos dentro de este proceso serán los niños y niñas del Centro Educativo Particular “Patria” los mismos que no podrán desarrollarse intelectual y críticamente al momento de brindar opiniones y producir escenarios de mundos reales o imaginarios

No se podrá hablar de una educación de calidad si no se han tratado todos los problemas que presentan nuestros educandos en el transcurrir de su proceso formativo, no se podrán brindar solución a un ciento por ciento de trastornos pero se los trataría de erradicarlos para que no tengan incidencia en las diferentes áreas de Aprendizaje.

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto

Cabe mencionar que algunos alumnos tienen dificultades para comprender el texto, sea el formato que sea. La gravedad de este problema varía desde pequeñas dificultades a la que se completa con la incapacidad para leer cualquier texto, circunstancia que nos guía a enfrentarnos con individuos incapaces de:

- Analizar frases
- Determinar ideas principales
- Enunciar mensajes
- Describir elementos explícitos e implícitos del texto
- Reflexionar y criticar abiertamente un texto
- Poco hábito de Lectura

Todas estas dificultades, tiene su origen psicológico, social y afectivo indudablemente que afectan su rendimiento en el área de Lengua y Literatura siendo una de las áreas más importantes dentro del PEA, nuestra misión es buscar una solución inmediata a este problema para que en un futuro las estudiantes logren ser participativos y activos en el ámbito escolar dentro de un marco de Lectura comprensiva.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua?

1.2.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las causas por las que se produce una insuficiencia en la comprensión lectora?

¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura?

¿Qué consecuencias se presentan en el rendimiento escolar por la carencia de una buena comprensión lectora?

¿La comprensión lectora tendrá que ver solo con problemas de aprendizaje o abarcaran otras áreas?

¿Qué conductas demuestran los estudiantes para que se vea afectado su rendimiento escolar dentro del área de Lengua y Literatura?

¿Existen alternativas de solución que ayuden a mejorar la comprensión lectora y evitar su influencia en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura?

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- Delimitación de contenidos
 - CAMPO: Educativo
 - ÁREA: Lengua y Literatura
 - ASPECTOS: Comprensión Lectora – Rendimiento Escolar
- Delimitación espacial: Esta investigación se realizará, en el Centro Educativo Particular “Patria” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua con los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica, Además con los Docentes del Área de Lengua y Literatura
- Delimitación Temporal: Se la realizará en el período escolar desde el 02 octubre del 2011 hasta el 08 de enero del 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La lectura es importante porque hace que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, capaces de desenvolverse independientemente sin la necesidad de depender de otras personas, pues el saber leer y comprender nos abre nuevos rumbos para formarnos como personas críticas y reflexivas.

Partiendo de qué la “lectura es la base de un conocimiento significado” se ha realizado la presente investigación para lograr mejorar la falencia detectada en la lectura comprensiva, que puede ser corregida en una gran parte con ejercicios apropiados de lectura, esto nos permitirá mejorar la comprensión para alcanzar niveles competitivos de acuerdo a su etapa de desarrollo cognitivo.

El objetivo que se persigue es disminuir las falencias que conllevan a una deficiente comprensión no solo dentro de la área de Lengua y Literatura si no que al tratar el problema se verá reflejado en el desarrollo de las otras áreas fundamentales del PEA.

La investigación se la puede realizar porque se cuenta con el apoyo de autoridades de la escuela, existe una buena colaboración de los niños y niñas de la Institución Educativa y porque además se cuenta con el tiempo necesario para realizar la investigación y existe la bibliografía y recursos necesarios.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los niños(as) y los indirectos serán los padres de familia, por que los educandos serán capaces de interpretar contenidos, crear conceptualizaciones y enriquecerán su léxico, ya no dependerán mucho de una lectura por obligación si no que gozaran de la lectura como una actividad de recreación y reflexión.

El nuevo perfil que busca la Educación es fortalecer la comprensión lectora con el fin de que su inter – Aprendizaje sea autónomo e independiente basado en los

procesos que ayuden a contribuir al análisis del un texto, hasta la creación y explosión de nuevos textos según su situación estructural.

Cabe mencionar que la lectura nos brindara una fuente de enriquecimiento, cultura afianzada en la construcción de un conocimiento duradero que serán puestos en práctica en el desenvolvimiento de su proceso Educativo

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas por las que se produce la incomprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de actividades creativas con los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica.
2. Determinar el nivel de Rendimiento Escolar alcanzado por los niños y niñas por falta de una buena Comprensión Lectora
3. Diseñar una alternativa de solución para los problemas de Comprensión Lectora y que se conviertan en una herramienta de apoyo Pedagógico y por ende mejorar el Rendimiento Escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La investigación realizada en el año 2008 acerca de la lectura comprensiva en el Centro Educativo Albert Einstein del cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua del cantón Ambato se pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la lectura comprensiva como instrumento para conseguir aprendizajes significativos, lo que contribuirá a una verdadera transformación del ser humano puesto que la lectura comprensiva aportará en la formación de los estudiantes de nuestro país.

Tabla N° II – 1 Antecedentes Investigativos Tema: 1

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
La comprensión Lectora y el nivel de criticidad en los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica “B” de la Escuela “19 de Noviembre” del cantón Tulcán, provincia del Carchi	Arma Padilla Clara del Pilar	Tutor: Dra. Piedad Georgina Aguas Garcés Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato – Marzo – 2009
RESUMEN		
El contenido de la investigación es hacer de la criticidad un elemento dinámico del proceso intelectual desde la comprensión lectora como una estrategia para pensar y aprender y crecer de manera que se responda a los requerimientos de capacidad en los niños(as).- Además comprende los elementos más relevantes que propone desarrollar estrategias en todos los aspectos del proceso educativo, para brindar facilidades didácticas, pedagógicas y curriculares logrando que las técnicas activas propuestas cumplan con los objetivos		

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° II – 2 Antecedentes Investigativos Tema: 2

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento Académico en el Área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica del centro Educativo “Princesa Paccha” en el periodo 2009 – 2010	Lucia Melva Galarza Pérez	Tutor: M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato – Marzo – 2010
RESUMEN		
<p>La importancia de este trabajo de investigación Pedagógica tiene significado por cuanto con el uso adecuado de las estrategias y técnicas metodológicas permite un aprendizaje en lo que el sujeto construye, utiliza y ordena los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.</p> <p>Los beneficiarios en este estudio se plantean la posibilidad de que los docentes y alumnos del centro educativo “Princesa Paccha” alcancen un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento escolar en cada una de las disciplinas y por ende mejorar la calidad de Educación.</p>		

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° II – 3 Antecedentes Investigativos Tema: 3

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
La comprensión lectora en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del 3 ^{er} Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” ubicada en el cantón Montufar – Provincia del Carchi.	Verónica Graciela Chulde Pasquel	Tutor: Dra. Piedad Georgina Aguas Garcés Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato – Marzo – 2010
RESUMEN		
<p>El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes de la comprensión Lectora en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños(as) haciendo énfasis en la introducción del padre de familia en el ambiente educativo para llegar obtener el mejoramiento en el rendimiento escolar, de allí se realiza un enfoque sobre la enseñanza que deben recibir los niños desde temprana edad y así lograr que sean entes positivos en la sociedad.</p>		

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° II – 4 Antecedentes Investigativos Tema: 4

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
La comprensión Lectora y su incidencia en el rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños del 3 ^{er} ciclo de la Escuela “San Buenaventura” en el Cantón Pelileo, parroquia Salasaca, caserío Huamanloma en el Periodo Diciembre 2009 – Febrero 2010	Mirta Armenia Guachambala Cando	Tutor: M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato – Marzo – 20010
<p>RESUMEN</p> <p>En la Institución Educativa existen algunos problemas entre ellos el de mas prioridad es la comprensión Lectora que incide en el rendimiento Académico.</p> <p>Se recolecto fuentes de información para basarnos en la investigación los cuales direccionaron para la formación del Marco Teórico, al finalizar la investigación se establecerá estrategias metodológicas que ayudaran a la Comprensión Lectora y mejorar el rendimiento Escolar, la comunidad debe estar comprometida en tomar en cuenta estas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento y formar entes participativos, críticos, reflexivos y propositivos.</p>		

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo por cuanto analiza una situación y busca plantear alternativas de solución.

Y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados

en los diferentes procesos educativos para la descripción y comprensión de los diferentes contenidos.

El paradigma Crítico-Propositivo es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes artículos decretados en el reglamento General de la Ley de Educación que manifiesta:

CAPÍTULO III DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:

Artículo 3.- Los fines de la Educación son:

- a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la transformación moral, política, social, cultural y económica del país

CAPITULO V DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO:

Artículo 10.- Son objetivos generales:

- b) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora

CAPITULO I DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN REGULAR

Artículo 19.- Son Objetivos de la Educación Regular: B a Nivel Primario

- c) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad

Artículo 142.- Son derechos de los Alumnos:

- a) Recibir una educación completa e integral acorde a sus aptitudes y aspiraciones.
- c) Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.
- d) Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentan en sus estudios, y en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.

También no se puede dejar a un lado la nueva actualización de la reforma en el cual nos menciona que una de las características del perfil de salida del estudiante es:

- a) Disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.

Sus objetivos educativos del área de Lengua y Literatura nos direccionan a:

- a) Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

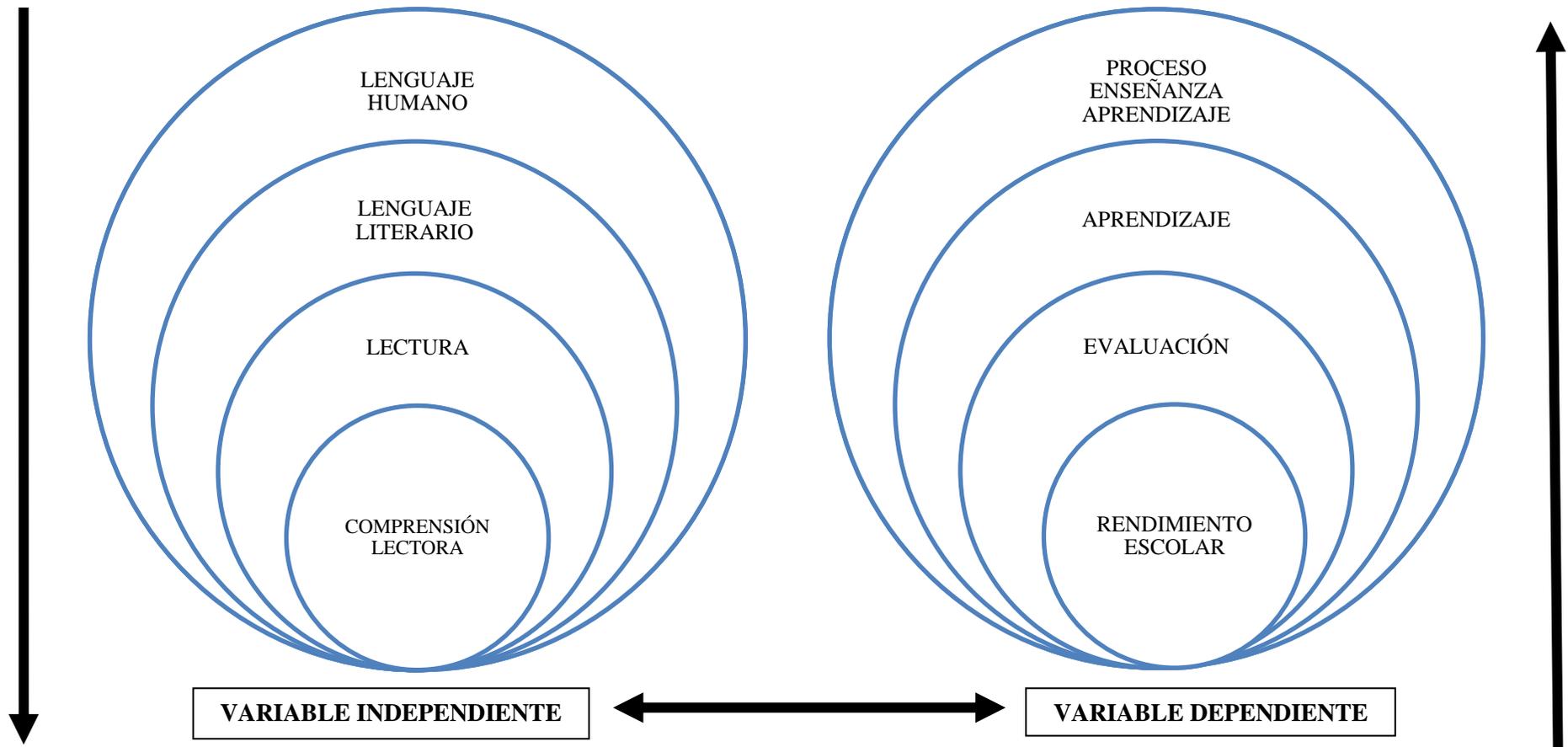


Gráfico N° II – 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (Comprensión Lectora)

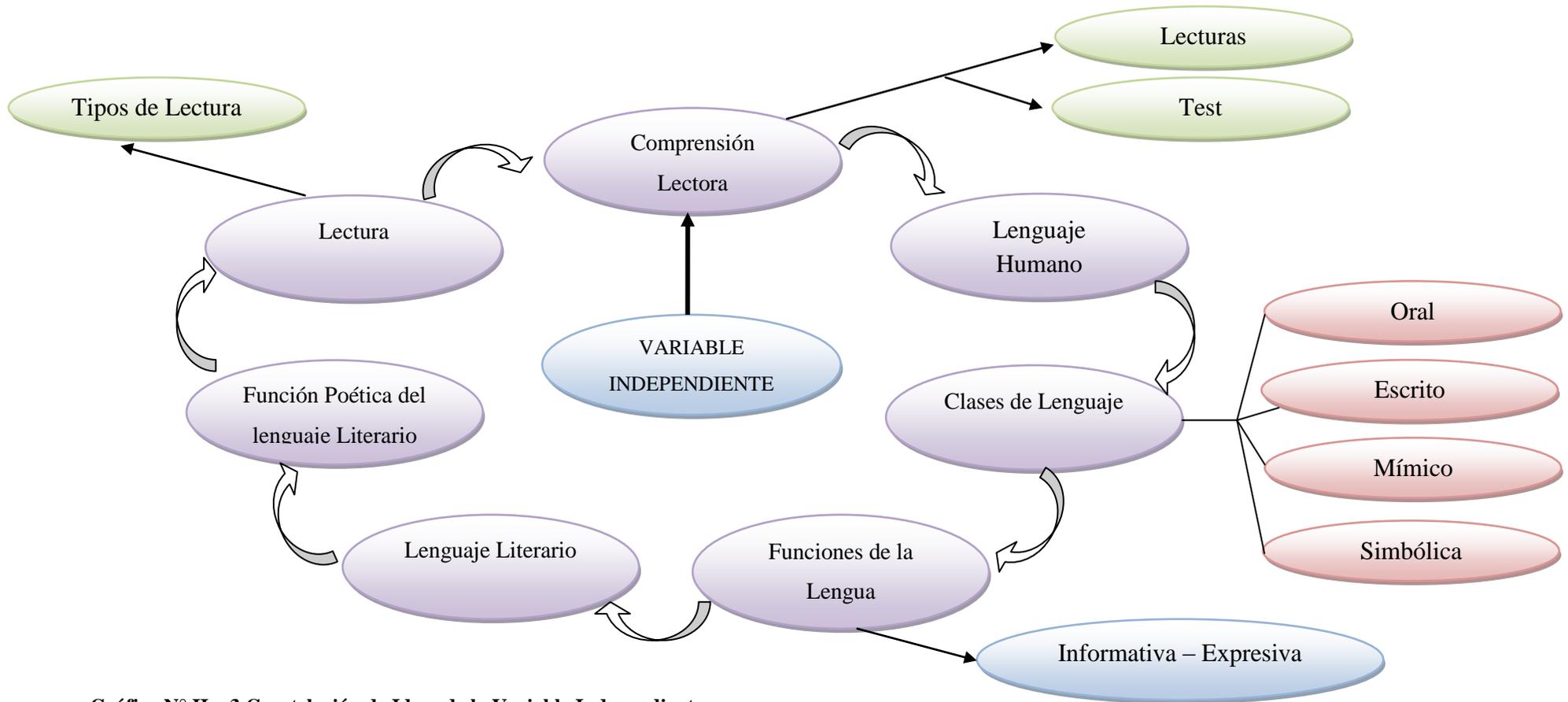


Gráfico N° II – 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por Juan Carlos Chicaiza Pilla

2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (Rendimiento Escolar)

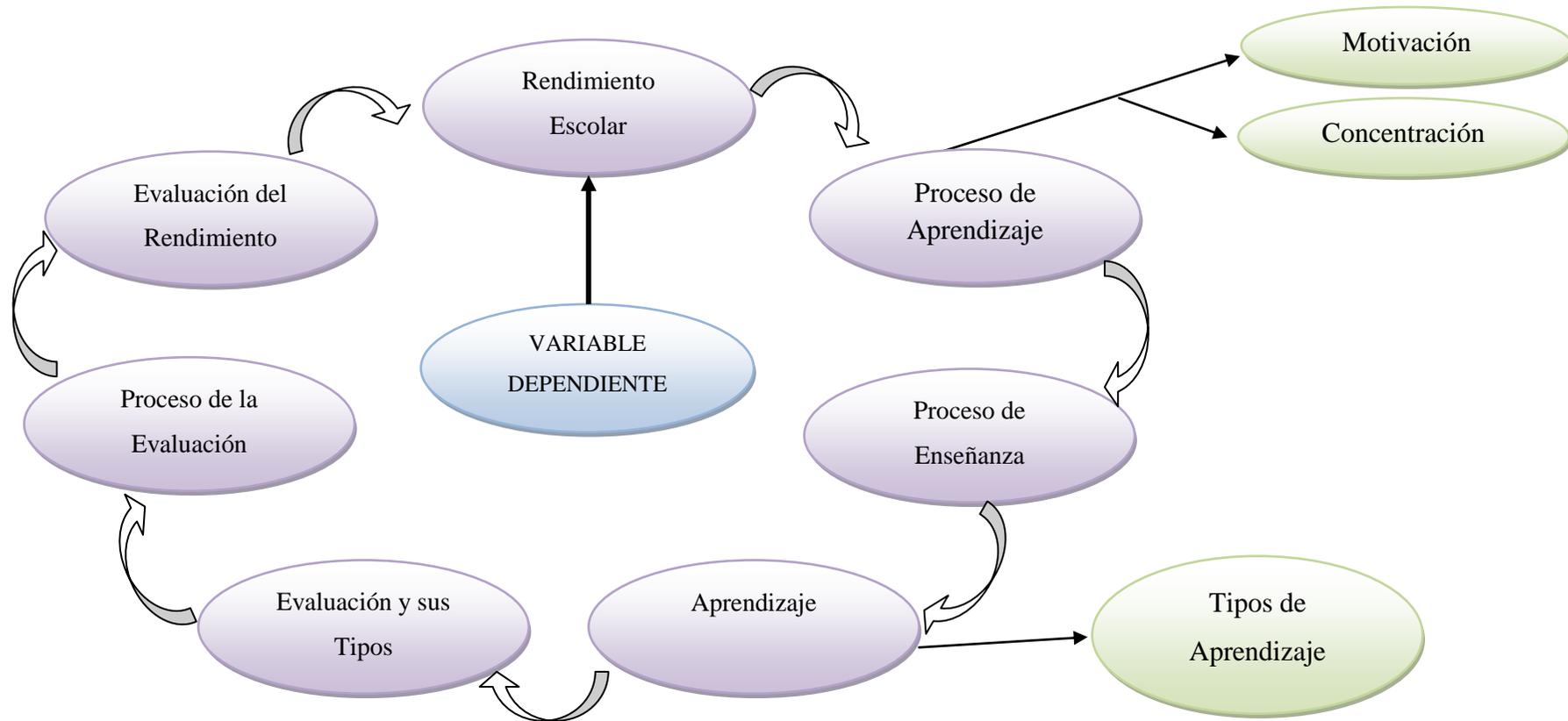


Gráfico N° II – 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por Juan Carlos Chicaiza Pilla

2.4.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (COMPRENSIÓN LECTORA)

EL LENGUAJE HUMANO

Según el Dr. Manuel Freire en su publicación enuncia que: “El ser humano es el único de los seres que ha logrado desarrollar un lenguaje para comunicarse y constituye el sistema más perfecto de comunicación.”

Lenguaje y Comunicación/Primera Edición/2001

Según el diccionario de Real Academia de la Lengua manifiesta que: “Lenguaje.- Es la facultad que el hombre tiene de poder expresar sus ideas pensamientos y sentimientos”

CLASES DE LENGUAJE

Según la enciclopedia de Lenguaje y Comunicación en uno de sus artículos sobre las Clases de Lenguaje se enuncia que: “Los signos que se emplean en la comunicación del lenguaje, quedan ser:

Oral o Hablado.- Es el que se realiza a través de signos sonoros tienen significado para el que habla y para el que escucha. Es el más usual en la comunicación Humana.

El Lenguaje oral se manifiesta en:

- La conversación
- El teatro
- El debate y el Discurso

Escrito o Gráfico.- Es el que se realiza por medio de letras o grafías, es el mas elaborado que el oral y este se manifiesta en:

- Libros
- Periódicos
- Telégrafos y Informes

Mímico.- es la clase de lenguaje que emplea gestos, mímicas.- Es utilizado por los sordos – mudos y policías de tránsito y también por jueces en algunos deportes.

Simbólico o Semafórico.- Es el que se realiza por medio de colores, banderas, signos y señales.- Es muy empleado en la navegación, en la señalización del tránsito vehicular”

Lenguaje y Comunicación/Primera Edición/2001

FUNCIONES DE LA LENGUA

Dentro de la publicación realizada por el Dr. Manuel Freire (2002) en uno de sus artículos sostiene que: “La Lengua, con toda su variedad, es un instrumento precioso que le permite al ser humano entrar en comunicación con sus semejantes para solucionar sus necesidades, las funciones de la Lengua son los diversos modos de usarla ya que el lenguaje cumple varias funciones en la comunicación según el objetivo que persiga”

FUNCIONES FUNDAMENTALES DE LA LENGUA

En una de las publicaciones del grupo Océano acerca de las funciones fundamentales de la Lengua expresan que: Las funciones de la lengua se las puede agrupar en seis categorías fundamentales:

Función Informativa.- Esta función también llamada también representativa o referencial, se emplea para dar o pedir información. Cumple esta función de textos descriptivos y expositivos como:

- Los carteles, las indicaciones de tránsito y avisos comerciales
- Las crónicas, los informes, los relatos, las exposiciones entre otros.

Función expresiva o emotiva.- Es la función expresiva o emotiva de la Lengua es usada con el objeto de expresar los sentimientos y emociones del hablante. En los textos expresivos se mucho la interjecciones y exclamaciones.

Son textos expresivos:

- Las declaraciones de amor, diarios personales, memorias, comentarios, críticas y opiniones personales.

Función Persuasiva.- Esta función se usa cuando el hablante llama la atención del oyente con el ánimo de influir en su conducta. Esta función se manifiesta en:

- Oraciones imperativas, oraciones interrogativas y oraciones de juego.

Función Fática.- Esta función permite establecer un contacto directo con el emisor y el receptor verificando si el canal funciona adecuadamente. Comprende todas las expresiones para mantener una conversación.

Son mensajes Fáticos:

- Los saludos, bienvenidas, conversaciones, despedidas y formas de llamar la atención al oyente.

Función Metalingüística.- Esta función se utiliza para explicar y analizar la misma lengua. Textos con función metalingüística son por ejemplo: los diccionarios, las gramáticas, esto es, los textos que tiene por objeto el estudio de la lengua.

Función Poética.- La función Poética o estética se la usa en el lenguaje literario. El emisor trata de crear belleza por medio de la palabra. Cumplen función poética los textos:

- Poéticos y canciones populares”

Lenguaje y Comunicación/Edición 2/ 2002

DIMENSIONES DEL LENGUAJE

Dentro de las páginas publicadas en Google se a podido encontrar los siguientes artículos sobre las Dimensiones del Lenguaje las mismas que aportan que: “El lenguaje entre especies biológicas puede ser estudiado según cuatro dimensiones o aspectos diferentes que definen características propias de su naturaleza:

Formal o estructural, que se refiere a la complejidad combinatoria de los códigos usados, el medio usado para el mismo y los patrones en los que se basa la comunicación mediante dicho lenguaje. La dimensión estructural a su vez puede ser dividida en forma, contenido y uso:

- **Forma:** estudiada en sus diferentes aspectos por la fonología, morfología y sintaxis. La primera comprende la forma material de las señales, la segunda las propiedades de formación de señales complejas y la tercera las propiedades combinatorias.

- **Contenido:** estudiado por la semántica, que consiste en la codificación y decodificación de los contenidos semánticos en las estructuras lingüísticas.
- **Uso:** estudiado en la pragmática, que define como la situación de uso tiene importancia tanto para las formas usadas como la interpretación del contenido.

Funcional.- Esta se refiere a la intencionalidad con la que se usa, qué ventajas aporta y para qué casos se usa, con qué funciones y en qué contextos.

Comportamental.- se refiere a todos al comportamiento exhibido por el emisor y los receptores del código, y a las conductas desencadenantes del uso y desencadenes por el uso del lenguaje.

Representativa, se refiere a la intencionalidad del emisor de exponer una información sin intención de dar una valoración o provocar una reacción en el receptor.”

<http://www.google.com>

LENGUAJE LITERARIO

En una de las publicación de la enciclopedia libre WIKIPEDIA se a podido evidenciar publicaciones que ayudan a comprender lo que es el Lenguaje Literario el cual aporta que: “El lenguaje literario es, básicamente, la lengua escrita estándar en la que se introducen palabras poco usuales (cultismos, voces inusitadas, extranjerismos, arcaísmos, etc.) y que se somete normalmente a una voluntad de forma. Por una parte, tiene muchos rasgos que lo acercan a la lengua escrita culta; pero por otra, es frecuente que aparezcan en él giros coloquiales y hasta vulgares, para producir ciertos efectos expresivos.

FUNCIÓN POÉTICA DEL LENGUAJE LITERARIO

Cuando el lenguaje se utiliza para producir belleza, para llamar la atención sobre sí mismo, actúa en él la función poética. Lo importante no es tanto lo que se dice sino cómo se dice. El escritor pretende suscitar en el receptor una serie de sensaciones de belleza, creatividad e influencia a través de la forma de su mensaje.

Son válidos todos los recursos expresivos. Esta función aparece también en el lenguaje coloquial; cualquier persona, al construir su mensaje, selecciona de manera consciente o inconsciente las palabras, las inflexiones de la voz o los tipos de oraciones para conseguir una transmisión más eficaz de aquello que se pretende comunicar.

EL TEXTO LITERARIO COMO ACTO DE COMUNICACIÓN

El texto literario funciona como un acto de comunicación que posee las siguientes características:

- Es resultado de una creación que el autor destina a que perdure y se conserve exactamente con la misma forma original.
- La comunicación que la obra literaria establece con el lector y oyente es unilateral, porque el mensaje no puede recibir respuesta inmediata del receptor.
- La obra no se dirige a un destinatario concreto, sino a receptores desconocidos, muchos o pocos, actuales o futuros (receptor universal).
- El lector u oyente no establece relación directa con el autor, sino sólo con el mensaje, con su obra (comunicación diferida). Y ello, cuando él lo

desea. De esa manera, la iniciativa del contacto comunicativo corresponde al receptor.

- La comunicación literaria es desinteresada, no tiene una finalidad práctica inmediata. Por el contrario, posee una naturaleza estética, es decir, pretende producir las reacciones que en el ánimo suscita lo bello. Sin dejar de ser cierto lo anterior, no lo es menos que muchos autores escriben literatura para favorecer una determinada causa, para promover un cambio en la sociedad, para denunciar una situación.”

<http://es.wikipedia.org/wiki/LenguajeLiterario>

RASGOS DIFERENCIALES DEL LENGUAJE LITERARIO

Un aporte esencial que realiza la enciclopedia libre Wikipedia acerca de los rasgos diferenciales del lenguaje literario es que en una de sus publicaciones manifiesta que: “El límite que separa al lenguaje literario de otros tipos de lenguaje es muy difuso. Muchos escritos de carácter periodístico o científico pueden ser considerados como verdaderas piezas literarias.

La extensión de un texto literario no es un rasgo distintivo, puesto que es muy variable, desde un par de versos hasta cientos y millares de páginas.

Así pues, el texto literario posee unas características internas sumamente peculiares pero, a la vez, difíciles de aislar. Comparte un buen número de ellas con otras clases de textos: la plegaria, el mensaje publicitario, el eslogan, el conjuro, el texto periodístico, etc.

Carácter Desinteresado

Quizá el rasgo más diferencial sea su carácter desinteresado. Desinteresado en cuanto a la comunicación en sí misma, no por lo que se refiere a la remuneración

que el autor pueda obtener a cambio de lo escrito. El texto literario no tiene una finalidad práctica inmediata.

Final Previsto

A diferencia de lo que ocurre en la comunicación ordinaria (la conversación entre dos interlocutores), el texto literario posee un final previsto por el autor. La extensión del texto dependerá del género elegido, pero siempre fluctuará dentro de unos límites aproximados. El cierre es, pues, otra de sus características diferenciales.

Artificios Lingüísticos

Cuanto más estricta sea la exigencia del cierre, mayores efectos suele provocar en el lenguaje de la obra. Los géneros en verso muestran mayores artificios lingüísticos que los géneros en prosa; pero, en general, el empleo de expresiones poco usuales: arcaísmos, neologismos, voces inusitadas y cultas, y construcciones sintácticas atípicas caracterizan a todos los géneros literarios. De estos artificios lingüísticos trataremos con más detalle en el apartado Recursos literarios.

Polisemia

El texto literario se presta a múltiples interpretaciones o lecturas; en teoría, a tantas como lectores y oyentes. Y ello no perturba la comunicación; por el contrario, muchos lectores que muestran entusiasmo por una obra literaria no la entienden, o la comprenden de un modo deficiente y superficial. Pero la comunicación resulta satisfactoria. Esto no puede ocurrir en los mensajes ordinarios o en otros mensajes de finalidad práctica, pues daría lugar a errores que podrían ser muy graves; imaginemos lo que podría resultar de una polisemia en las señales de tráfico”

<http://personal.telefonica.terra.es/web/apuntesasr/LenguajeLiter.htm>

Formas de Evolución Literaria

Dentro de los artículos publicados por el grupo Océano acerca de las Formas de evolución Literaria manifiestan que: “Los textos literarios suelen ser una combinación de las tres formas de elocución clásicas: narración, descripción, y diálogo.

Narración

Los términos narración o texto narrativo se utilizan en su sentido estricto para hacer referencia a los fragmentos en los que se relatan hechos reales o imaginarios.

La narración es una de las formas de elocución más antiguas y de mayor tradición literaria. Es la base del cuento, de la novela, de la leyenda, del poema épico y otros géneros y subgéneros literarios; pero también lo es de buena parte de nuestra comunicación habitual con los demás.

El narrador es el personaje que conduce la historia, presenta a los demás personajes, explica las circunstancias en que se desarrollan los hechos que narra, etc.

El narrador puede formar parte de la ficción literaria como un personaje más o separarse de ella. Cuando el narrador cuenta la historia conociendo todos sus hechos pasados, presentes y futuros, hablamos de narrador omnisciente. Cuando el narrador y el protagonista se identifican en una misma persona, decimos que el relato se presenta como una autobiografía.

Descripción

Describir es dibujar con palabras. Definida con más precisión, la descripción es la representación de personas o cosas por medio de la lengua, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias.

Según el que describe, la descripción puede ser objetiva o subjetiva, estática o dinámica. La finalidad de la descripción objetiva es informar fielmente del aspecto, componentes y otras características de un mecanismo, de un fenómeno, de una reacción. La descripción subjetiva se caracteriza por dar entrada, en mayor o en menor medida, a la opinión del que describe. De hecho, es muy frecuente que, a través de sus descripciones, el autor pretenda influir en la opinión que el lector ha de formarse sobre lo descrito.

Diálogo

Aunque el diálogo, es el medio de comunicación humana más utilizado y es característico de la lengua oral, también aparece con frecuencia en la lengua escrita, por ejemplo en formas narrativas como la novela o el cuento.

Para la transcripción del diálogo puede utilizarse el estilo directo, el indirecto o el indirecto libre.

Cuando el discurso de una persona se dirige hacia sí misma o hacia un interlocutor que no se halle presente, se produce un monólogo. El monólogo está sujeto a las mismas formas de transcripción que el diálogo”

Grupo Océano/Tercera Edición/ 2000

LECTURA

Dentro de las páginas publicadas en Wikipedia se obtuvo el siguiente aporte de la Lectura el cual enuncia que: “La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

Para tener una buena lectura debemos seguir estos tres pasos: 1. Prelectura 2. Lectura 3. Postlectura

1. **Prelectura.**- Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; que se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes estos pueden ser: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.
2. **Lectura.**- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.
3. **Postlectura.**- Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector”

<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

TIPOS DE LECTURA

Uno de los aspectos importante dentro de los artículos de la enciclopedia libre Wikipedia en su aporte acerca de los Tipos de Lectura es el siguiente: “Existen diferentes tipos de lectura de acuerdo con su finalidad estas lecturas pueden ser: Científica, rápida, informativa, receptiva, fonológica, denotativa, connotativa, de extrapolación, de recreación y de estudio.

Lectura Científica

La lectura científica es considerada como una investigación más profunda que el lector – investigador emplea para obtener información de medios científicos como: libros, revistas, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, entre otras.

Lectura Rápida

Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

Lectura Informativa

Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

Lectura Receptiva

Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

Lectura Fonológica

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva.

Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses.

Lectura Denotativa

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión.

Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.

Lectura Connotativa

Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.

Este tipo de lectura se orienta a develar los elementos implícitos y explícitos que encierran los textos.

Lectura de Extrapolación

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, distinguir realidad y fantasía y a juzgar el contenido a partir de diversos criterios, se diferencia de la lectura connotativa porque las suposiciones se hace desde la posición del lector y no del autor

Lectura de Estudio y Recreación

Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse: leer para aprender y comprender”

<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

COMPRENSIÓN LECTORA

En los artículos publicados por la revista IDEAS (2005) acerca de la Comprensión Lectora y sus Niveles explica que: “La Comprensión Lectora es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo su característica fundamental es elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

La Comprensión es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto.

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el texto
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura.
- La habilidad para realizar el análisis y síntesis de la información.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

Lectura Literal En Un Nivel Primario.- Identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura Literal En Profundidad.- Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Nivel Inferencial.- La meta del nivel Inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.

Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales ideas principales, secuencias, que se pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar..
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico.- Este nivel emite juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Nivel apreciativo.- Comprende las relaciones con los otros niveles entre los cuales se le complementa con:

1. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
2. Identificación con los personajes y sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, y los recursos de expresión del texto.

Nivel creador.- Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y dramatizando hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a los múltiples significados de un texto

Para asegurar que se cumpla con el objetivo de la lectura a un nivel creador es necesario:

- Que el maestro guíe y motive a los alumnos para que realicen comentarios sobre el tema.
- Buscar y comentar el significado de palabras incluidas en el texto.

- Que los alumnos comenten y escriban lo que creen que les narrará el texto.
- Informar el propósito de la lectura”

IDEAS- Investigaciones y estudios Hispánicos Aplicados Núm. 2 Octubre/2005

2.4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (RENDIMIENTO ESCOLAR)

EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Dentro de las páginas web publicadas en Monografías.com se ha encontrado los siguientes documentos sobre el Proceso del Aprendizaje las mismas que definen lo siguiente: “El aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos indefinidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de páginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos.

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o de lograr entenderlo.

El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, sino lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente, esto se conoce como aprendizaje significativo.

Se dice que el aprendizaje es un proceso, el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios:

MOTIVACIÓN

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo. Tenemos motivación al estudiar cuando sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio y si realmente nos interesa lograrlo. Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo.

Esto se debe a que estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo.

Para tener motivación al realizar una actividad debemos realizar dos cosas:

- Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de trabajo (definir los objetivos de trabajo).
- Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura esta actividad?

CONCENTRACIÓN

Representa toda la atención y potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debemos estar preparados para realizar el trabajo. Debes de estar motivado, tener un interés o curiosidad respecto al material.

ACTITUD

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje.

Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos nos encontramos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias a la participación.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos y del vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Lo que podemos hacer para asegurar una acción mental definida es tomando notas en la clase o en el momento de estar leyendo, repitiendo lo que el profesor o autor nos dice pero empleando nuestras propias palabras. De esta forma mantenemos activos durante el proceso de aprendizaje, mente, ojos y oídos.

ORGANIZACIÓN

Es la forma en que toda la información se agrupa para formar la estructura completa del aprendizaje.

Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de las ideas individuales y entender cada idea con más facilidad e inteligencia. Si conoces de lo que se trata podrás más fácilmente saber en donde encaja la idea.

COMPRENSIÓN

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones y admitir las ventajas o razones para aprender, también consiste en asimilar y en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Dentro de la comprensión la actitud es necesaria porque analiza y sintetiza los hechos e ideas, la organización percibe la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

Una forma de identificar y comprender la ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del autor o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual”

<http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>

PROCESO DE ENSEÑANZA

En cuanto a las páginas de Google se a encontrado los siguientes documentos y revistas acerca del Proceso de Enseñanza las mismas que aportan lo siguiente: “El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo.

Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neurorreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuantitativas y cualitativas diferentes, no se limitará sólo al plano abstracto sino que continuará elevándose más y más hacia lo concreto intelectual y hacia los niveles más altos de concretización, donde, sin dejar de considerarse lo teórico, se logra un mayor grado de comprensión del proceso real.

Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio y de la colectividad de la cual es un componente inseparable de la trilogía de la educación.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la resolución de sus problemas en su vida cotidiana.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda”

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm

APRENDIZAJE

En documentos publicados en la enciclopedia libre Wikipedia se a encontrado los siguientes artículos sobre el Aprendizaje las mismas que explican lo siguiente: “El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara, se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos.

Existen diferentes conceptos de la palabra aprendizaje, sin embargo se puede resumir de la siguiente manera:

- El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.
- Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

La vida de un ser humano se desarrolla merced a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas.

El aprendizaje exige la existencia de mecanismos cerebrales que:

- Recojan la información,
- La retengan durante períodos prolongados de tiempo.
- Tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria,
- La procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores.

Para que ello se cumpla han de ponerse en marcha importantes funciones y cada una de ellas, a su vez, requiere la organización y secuencia de complejos procesos que van a depender de múltiples sistemas cerebrales que habrán de actuar coordinada e integralmente, bien de forma simultánea o de forma sucesiva.

Para comprender los procesos que intervienen en el aprendizaje se la divide el aprendizaje en 4 procesos:

1. **Primer nivel:** se trata de la supervivencia y adaptación de las especies a los cambios ambientales y es lo que conocemos como aprendizaje sensorial.
2. **Segundo nivel:** es el aprendizaje a través de otras personas., costumbres, cultura y comportamientos sociales están involucrados en este proceso.
3. **Tercer nivel:** implica el uso de símbolos que permiten la transmisión y recepción del conocimiento a través del lenguaje oral y escrito.
4. **Cuarto Nivel:** implica la habilidad de pensar con símbolos verbales y formular diferentes y nuevos patrones de comunicación creativa.”

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

TIPOS DE APRENDIZAJE

Dentro de las páginas de Wikipedia se ha encontrado los siguientes documentos sobre los Tipos de Aprendizaje las mismas que manifiestan: “La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo”

http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

EVALUACIÓN

En los artículos publicados por MEC sobre Evaluación de Aprendizajes enuncia que: “Evaluar es estimar y valorar las cosas no materiales

Cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos nuestro juicio de valor.

La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo”

[Evaluación de los aprendizajes/Edición 2004](#)

DEFINICIONES DE EVALUACIÓN

Dentro de las páginas web publicadas en Monografías.com se ha encontrado los siguientes documentos sobre las Definiciones de Evaluación las mismas que aportan lo siguiente:

“Según MANUEL FERMÍN enuncia que: "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

En cambio HARNER sostiene que: "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"

PAUL GORIN manifiesta que la Evaluación: "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

Y por ultimo BOLÓN MEDAUS aporta que la: "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante".

CONCEPTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material

humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo”

<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

El aporte esencial del MEC en sus artículos sobre la importancia de la Evaluación sostiene que: “En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Así también mediante la evaluación podremos saber cuáles son los aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito de sus funciones como orientador de la actividad del PEA.

TIPOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el MEC existen varios tipos de Evaluación según su finalidad o objetividad que se persigue dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje para cumplir con los objetivos propuestos durante el desarrollo de su periodo formativo de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ser:

Evaluación Diagnóstica

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos.

Evaluación Formativa

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

Evaluación Sumativa o Acumulativa

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

El Proceso Evaluativo en el Sistema Educativo

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento escolar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar. De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo”

Evaluación de los aprendizajes/Edición 2004

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO

En publicaciones realizadas por el Dr. Juan Cordero sobre La Evaluación como proceso y función enuncia que: “La evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

La autoevaluación.- Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

La coevaluación.- Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

La heteroevaluación.- Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen”

Evaluación de los Aprendizajes Núm. 1 /Septiembre 2005

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Según el Dr. Juan Cordero en su publicación acerca de las funciones de la Evaluación aporta lo siguiente:

“Función de Motivación del Aprendizaje.- La motivación es una de las principales funciones de la evaluación, ya que esta motiva al esfuerzo del maestro y del alumno, mejorando la calidad del aprendizaje y por ende el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Función de Diagnóstico y Pronóstico.- Es la que trata de determinar las causas que están detrás de los síntomas. El diagnóstico no solo debe abarcar el nivel de conocimientos, sino toda la personalidad del alumno.

También lograremos, en algunos casos, prevenir los problemas de estudiantes y del aprendizaje.

Orientación Educativa.- Consiste en suministrar datos para la orientación de los educandos.

Función de Desarrollo.- La evaluación contribuye a desarrollar en el alumno la creación, la habilidad de comparar, reflexionar, seleccionar y lo más importante, hacer conclusiones y generalizaciones”

Evaluación de los Aprendizajes Núm. 1 /Septiembre 2005

RENDIMIENTO ESCOLAR

Uno de los artículos publicados por del Ministerio de Educación y Cultura en sus Boletines Pedagógicos acerca del Rendimiento Escolar expresa que: “El rendimiento académico es el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje.

Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la

memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades”

Boletín Pedagógico/ MEC/ octubre /2000

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO O ESCOLAR

En cuanto a las páginas de Wikipedia se a encontrado los siguientes documentos sobre el Rendimiento Escolar las mismas que aportan lo siguiente: “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”

[www.dspace.espol.edu.ec/caracteristicas del rendimiento escolar](http://www.dspace.espol.edu.ec/caracteristicas-del-rendimiento-escolar)

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En uno de los artículos publicados por el MEC en el (2004) expresa que la Evaluación en el Rendimiento Académico es: “El proceso que tiene como

objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo”

Evaluación de los Aprendizajes Núm. 1 /Septiembre 2005

2.5. HIPÓTESIS

La comprensión Lectora influye en el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Comprensión Lectora
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se lo realizó empleando una **investigación de campo** el cual permite desarrollarlo en el lugar en donde se produce el contexto del problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información manejable por el investigador para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

Documental Bibliográfica.- Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustente el trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

Investigación Experimental: porque se trabaja con dos variables para ser investigadas.

3.2. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El enfoque al cual está dirigida la investigación es el enfoque cuantitativo. Este enfoque específicamente va a permitir trabajar en el hábitat natural del problema asociándolo con el enfoque contextualizado que busca la comprensión de los hechos, estudiar la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos

del quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica tomándoles como actores directos de la investigación.

La investigación está basada en el enfoque cualitativo teniendo en cuenta el conocimiento fundado en la realidad sobre la comprensión lectora que se ha venido acarreado durante años atrás en el Centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: porque su metodología es flexible y permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.

Descriptiva: Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporo – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se esta observando.

Correlacional: está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a los niños, niñas y docentes del quinto, sexto y séptimo de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria

Tabla N° III – 5 Población y Muestra

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “PATRIA”	
UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN
Quinto	20
Sexto	20
Séptimo	20
Docentes	12
	TOTAL 72

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Por ser una muestra pequeña de población el trabajo se la va a realizar con el 100% de la participación de los inmersos en el problema educativo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla N° III – 6 Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Lectora Proceso de lectura Construir 	Analiza Interpreta Relaciona Prelectura Lectura Poslectura Elaborar Realizar Definir	Los docentes aplican instrumentos para medir la comprensión lectora Siempre () A veces () Nunca () Mediante la Lectura desarrollas las capacidades de analizar, sintetizar y argumentar, Siempre () A veces () Nunca () Los Docentes realizan actividades para desarrollar los hábitos de lectura Siempre () A veces () Nunca () ¿Te gusta Leer? Siempre () A veces () Nunca () El docente aplica criterios para evaluar los resúmenes Siempre () A veces () Nunca ()	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla N° III – 7 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
El rendimiento académico es una evaluación de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha adquirido de conocimientos a lo largo del proceso formativo	• Evaluación	Trabajos Lecciones Pruebas	¿El docente planifica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes? Siempre() A veces () Nunca()	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
	• Conocimiento	Asimilar Aplicar Generalizar	¿Necesitas ayuda de tus padres para realizar sus tareas? Siempre() A veces () Nunca() ¿En clases participas para promover el proceso de aprendizaje? Siempre() A veces () Nunca()	
	• Capacidad	Cognitiva Actitudinal Aptitudinal	¿Aplicas tus nuevos conocimientos adquiridos en actividades fuera del aula de clases? Siempre() A veces () Nunca () Tú maestra(o) emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico? Siempre() A veces () Nunca()	

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta: Dirigida a los niños(as) del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación del Centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua

Instrumento: consta de un cuestionario elaborado con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de información

Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla N° III – 8 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los niños(as) del quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica
¿Sobre qué aspectos?	La comprensión Lectora Rendimiento Escolar
¿Quién?	Investigador Juan Carlos Chicaiza Pilla
¿Cuándo?	02 Octubre 2011 al 08 de Enero 2012
¿Dónde?	En el Centro Educativo Particular Patria
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con que?	cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Manteniendo una actitud responsable
¿Cuántas veces?	1 sola

Elaborado por Juan Carlos Chicaiza Pilla

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de las encuestas aplicadas

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Encuesta a Estudiantes)

Una vez aplicada las encuestas se procede a la tabulación de los datos, los mismos que son analizados e interpretados de la siguiente manera:

1.- ¿Los docentes aplican instrumentos para medir la comprensión lectora?

Tabla N° IV – 9 Instrumentos de medición de Comprensión Lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20%
A veces	29	48%
Nunca	19	32%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Estudiantes

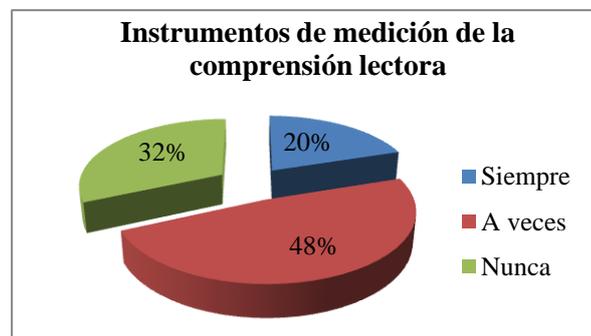


Gráfico N° IV – 5 Instrumentos de medición de la Comprensión Lectora
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

Del total de la población un 48% manifiesta que los docentes a veces aplican instrumentos para medir la comprensión lectora, un 32% nunca aplican instrumentos y solo un 20% afirman que si aplican instrumentos.

La mitad de la población sostiene que los docentes en sus clases ocasionalmente aplican instrumentos lectores, una tercera parte que nunca el docente ha aplicado instrumentos lectores y una minoría enuncia que siempre emplean instrumentos.

2.- ¿Mediante la lectura desarrollas las capacidades de analizar, sintetizar y argumentar?

Tabla N° IV – 10 Capacidades de la Lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
A veces	24	40%
Nunca	21	35%
Total	60	100

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Estudiantes

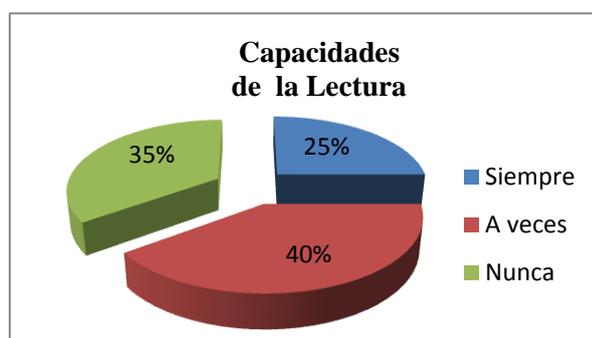


Gráfico N° IV – 6 Capacidades de la Lectura

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De la población encuestada en la Institución Educativa infiere que un 40% usualmente desarrolla las capacidades mediante la lectura, un 35% que nunca se han desarrollado y un 25% que si desarrollan sus capacidades mediante la lectura.

La cuarta parte de los estudiantes expresan que al aplicar la lectura ocasionalmente desarrollan sus capacidades de analizar, sintetizar y argumentar textos ya que siempre realizan lecturas mecánicas, una tercera parte que sus capacidades no se han puesta en competencia para comprobar su desarrollo y una minoría retiene que sus capacidades se han puesto en práctica con la lectura de diferentes contextos

3. ¿Los Docentes realizan actividades para desarrollar los hábitos de lectura?

Tabla N° IV – 11 Desarrollo de Hábitos de Lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
A veces	20	33%
Nunca	25	42%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Estudiantes

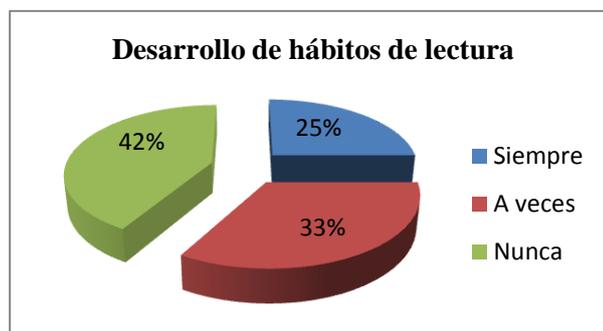


Gráfico N° IV – 7 Desarrollo de Hábitos de Lectura

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos un 42% denuncia que los docentes no desarrollan hábitos de lectura, un 33% que a veces han realizado actividades para el hábito de lectura y un 25% que si han recibido actividades para desarrollar el hábito de lectura.

La mayoría de la población expresa que nunca han recibido del docente actividades que fomenten su hábito de lectura lo que ha ocasionado una actitud desmotivada frente a la lectura, las tres cuartas partes sostienen que a veces han recibido actividades para desarrollar su hábito de lectura logrando en los estudiantes una actitud positiva a la lectura y una pequeña parte sostiene que los docentes han aplicado actividades para fomentar su hábito de lectura lo cual les ha permitido fomentar su costumbre de leer.

4.- ¿Te gusta Leer?

Tabla N° IV – 12 Te gusta la Lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	28%
A veces	19	32%
Nunca	24	40%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Estudiantes



Gráfico N° IV – 8 Te Gusta la Lectura
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De la investigación realizada a la población educativa se determina que un 40% nunca les ha gustado la lectura, un 32% que a veces le ha gustado la lectura y solo un 28% que siempre le ha gustado la Lectura.

La mayoría de los encuestados enuncian que la lectura nunca la han tomado como una fuente de conocimiento para explorar nuevos horizontes ocasionando en sus estudiantes la falta de comprensión de contenidos dentro del proceso de su Aprendizaje, una mediana parte de los estudiantes han realizado lecturas por cumplir con las disposiciones de los maestros y obtener una nota para su Rendimiento Escolar y una minoría defiende que la lectura les ha abierto nuevas puertas en el enriquecimiento de su dialecto como también en el desarrollo de sus capacidades de análisis y síntesis de textos informativos y recreativos.

5.- ¿El docente aplica criterios para evaluar los resúmenes?

Tabla N° IV – 13 Aplicación de Criterios de Evaluación en resúmenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
A veces	21	35%
Nunca	24	40%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Estudiantes

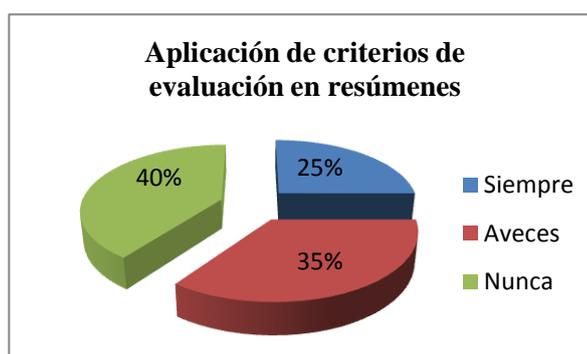


Gráfico N° IV – 9 Aplicación de Criterios Evaluación en resúmenes
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos un 40% afirma que nunca han aplicado criterios para la evaluación de sus resúmenes, un 35% responde que a veces han aplicado criterios y un 25% dice que si se aplican criterios para la evaluación de resúmenes.

Los resultados muestran que una cuarta parte de los encuestados afirma de que no se aplican los correspondientes criterios para evaluar sus resúmenes ocasionando que los estudiantes desconozcan como son designadas sus calificaciones, una tercera parte que a veces se ponen a consideración los criterios que se están aplicando y solo una parte indica que si evalúan los resúmenes con los respectivos criterios evaluativos.

6.- ¿El docente planifica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes?

Tabla N° IV – 14 Planificación de Pruebas y Lecciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38%
A veces	33	55%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Estudiantes

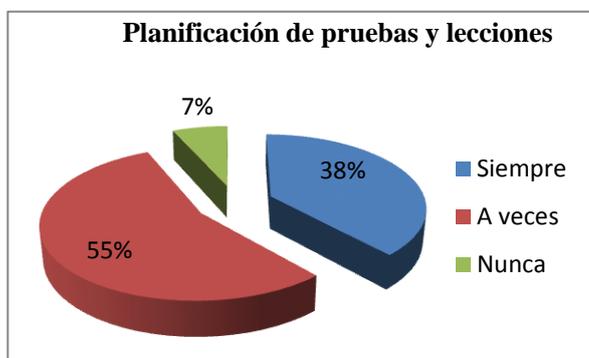


Gráfico N° IV – 10 Planificación de pruebas y lecciones
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De la población investigada un 55% sostiene que los docentes ocasionalmente planifican pruebas y lecciones para sus estudiantes, un 38% que si hay planificación para las pruebas y solo un 7% que nunca planifican pruebas y lecciones para sus estudiantes..

La mitad de la población tomo mucho en cuenta que a veces se realizan pruebas y lecciones acorde a lo que el estudiante está dispuesto a contestar o tiene conocimiento, una tercera parte afirma que siempre se han aplicado acorde a las necesidades de los estudiantes facilitando sus aplicaciones y una minoría enuncia que no se toma en cuenta el nivel cognitivo de cada uno de los estudiantes para la aplicación de pruebas y lecciones

7.- ¿Necesitas ayuda de tus padres para realizar tus tareas?

Tabla N° IV – 15 Ayuda de los Padres de Familia en las tareas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	26	43%
A veces	27	45%
Nunca	7	12%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Estudiantes

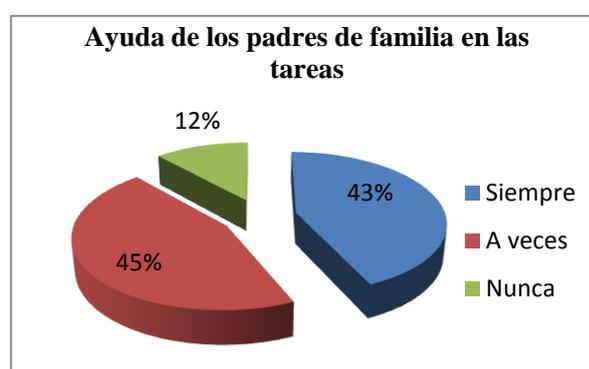


Gráfico N° IV – 11 Ayuda de los Padres de Familia en las Tareas

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De los datos tabulados expresan que un 45% de estudiantes necesita ayuda de sus padres para realizar sus tareas, un 43% que siempre necesitan ayuda y un 12% que no piden que les orienten en la realización de tareas.

De la población investigada la cuarta parte asegura que necesitan ayuda de sus padres para realizar sus tareas ocasionando que los estudiantes dependan mucho de sus padres, mientras que en una cuarta parte de estudiantes explica que si necesitan ayuda de sus padres en las tareas escolares debido a las complejidades de los contenidos impartidos por su docente y solo una mínima parte manifiesta que no es necesario que sus padres participen en la realización de sus tareas pero tomando en cuenta que con su participación logran cumplir con el círculo de aprendizaje.

8.- ¿En clases participas para promover el proceso de aprendizaje?

Tabla N° IV – 16 Participación activa en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	42%
A veces	33	55%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Estudiantes

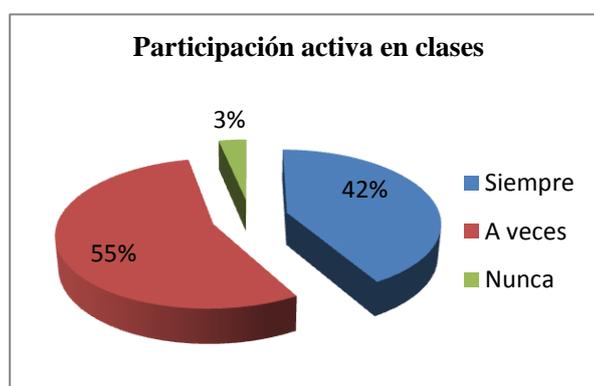


Gráfico N° IV – 12 Participación activa en clases

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

La gráfica demuestra que el 55% de estudiantes a veces participan en clase, un 42% siempre participa en clases y un 3% que nunca participan en clases.

La mayoría de los investigados manifiestan que su participación dentro de clases es limitada por la falta de motivación dentro del aula creando una atmosfera de monótona convivencia, una cuarta parte enuncia que si está constantemente interesado en ser partícipe del proceso de Aprendizaje para enriquecer sus conocimientos, pero una pequeña parte no está dispuesto a participar en clases en vista de que se encuentran frente a un docente tradicionalista lo que va a ocasionar en sus estudiantes se desmotiven para participar y su rendimiento sea muy bajo.

9.- ¿Aplicas tus nuevos conocimientos adquiridos en actividades fuera del aula de clases?

Tabla N° IV – 17 Aplicación de nuevos conocimientos fuera del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	50%
A veces	25	42%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Estudiantes

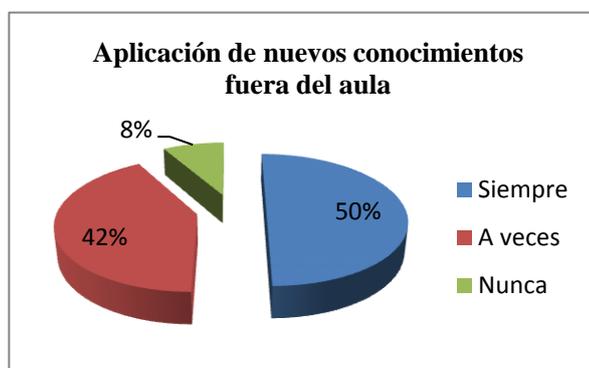


Gráfico N° IV – 13 Aplicación de nuevos fuera del aula conocimientos
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados aseguran que un 50% si aplican los conocimientos adquiridos en el salón de clases fuera de ella, un 42% expresan que no se aplican y un 3% asegura que nunca aplican sus conocimientos fuera del salón de clases.

Los datos expresan que en la mitad de la población los conocimientos que adquieren los estudiantes los ponen en práctica para un desenvolvimiento óptimo en la resolución de sus problemas, una cuarta parte hace referencia a que a veces se lo puede aplicar debido a que los conocimientos en muchos casos no son adecuados y solo una pequeña parte sostiene que los conocimientos adquiridos no se los utiliza en nuestro diario vivir ya que la escuela de la vida es la que nos permite desenvolvernos correctamente.

10.- ¿Tú maestra(o) emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico?

Tabla N° IV – 18 Empleo de Material Didáctico para mejorar el Rendimiento Escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	37%
A veces	36	60%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Estudiantes

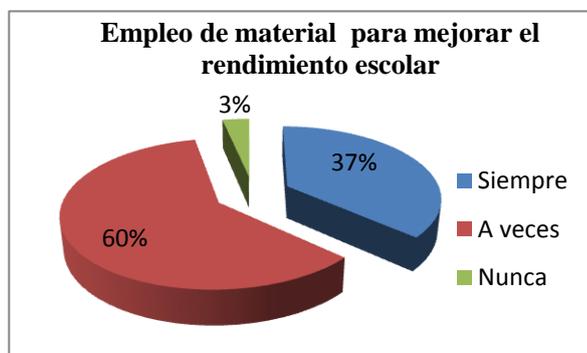


Gráfico N° IV – 14 Empleo de Material para mejorar el Aprendizaje
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

En la muestra investigada un 60% sostiene que los maestros en a veces aplican materiales para el proceso de Aprendizaje, un 37% asegura que si aplica material didáctico y tan solo un 3% sostiene que no aplican ningún material.

Estudiados los datos se infiere que la mayoría de la población evidencia que los maestros a veces utilizan recursos didácticos ocasionando que sus estudiantes solo se dediquen a realizar actividades mecánicas dentro de sus clases, una tercera parte asegura que si se lo aplica facilitando la comprensión de sus contenidos y que se está caminan a la par con la tecnología y solo una pequeña parte manifiesta que las clases nuevas son monótonas y tradicionalistas sin la obtención de nuevos conocimientos significativos

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Encuestas a Docentes)

1.- ¿Usted como docente aplica instrumentos para medir la comprensión lectora de sus estudiantes?

Tabla N| IV – 19 Aplicación de Instrumentos de Comprensión Lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	9	75%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Docentes

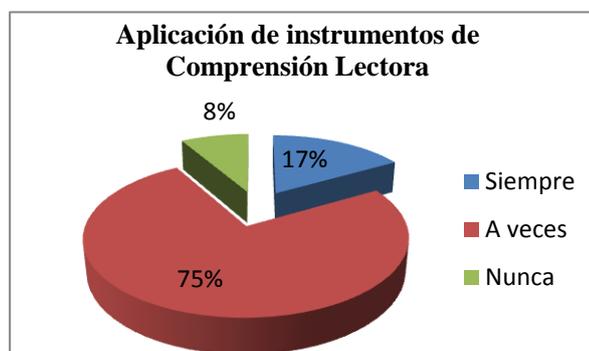


Gráfico N° IV – 15 Aplicación de Instrumentos de Comprensión Lectora
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados sostienen que un 75% a veces aplican instrumentos para medir la comprensión lectora, un 17% enuncia que siempre se aplica instrumentos y solo un 8% afirma que no aplican ningún instrumento de comprensión.

La mayoría de la población expresa que luego de realizar una lectura a veces aplican instrumentos para comprobar si los estudiantes comprendieron las lecturas, las dos cuartas partes afirman que siempre evalúan la comprensión lectora los cuales les permiten comprobar si se desarrollan capacidades comprensivas y una minoría sostiene que nunca han aplicado instrumentos de comprensión lectora ya que no creen conveniente por que los estudiantes no insisten en su aplicación.

2.- ¿Usted como docente al aplicar la lectura desarrolla capacidades de analizar, sintetizar y argumentar diferentes textos?

Tabla N° IV – 20 Aplicación de la Lectura como fuente de desarrollo de capacidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	50%
A veces	4	33%
Nunca	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Docentes

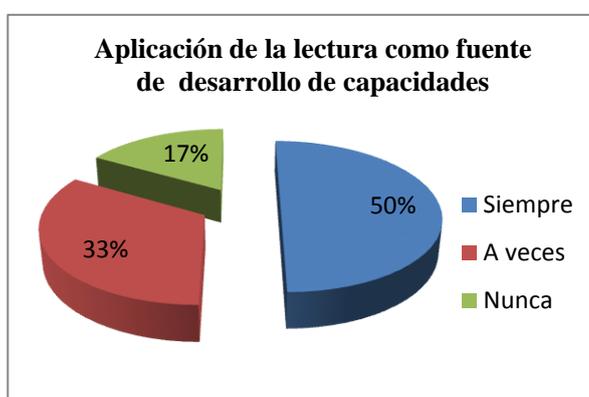


Gráfico N° IV – 16 Aplicación de la Lectura como fuente de desarrollo de Capacidades

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

El análisis de los resultados muestra que un 50% afirma que al aplicar la lectura si desarrollan capacidades de analizar, sintetizar y argumentar, un 33% expresa que a veces se desarrollan capacidades al leer y un 17% reiteran que no han desarrollado capacidades mediante la aplicación de la lectura.

La cuarta parte de los docentes expresa que la lectura es el medio por el cual se pueden desarrollar capacidades de comprensión de contenidos y textos, una tercera parte manifiesta que no se desarrollan en un grado satisfactorio las capacidades mediante la lectura ya que ellos aprenden de distintas maneras y una minoría sostiene que con solo aplicar lecturas no se podrán alcanzar competencias por que hay otras actividades que fomentaran su desarrollo para una excelente práctica.

3.- ¿Usted como docente aplica actividades innovadoras para fomentar el hábito de la lectura de sus estudiantes?

Tabla N| IV – 21 Aplicar actividades para fomentar el hábito de Lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9%
A veces	1	8%
Nunca	10	83%
Total	12	100

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Docentes

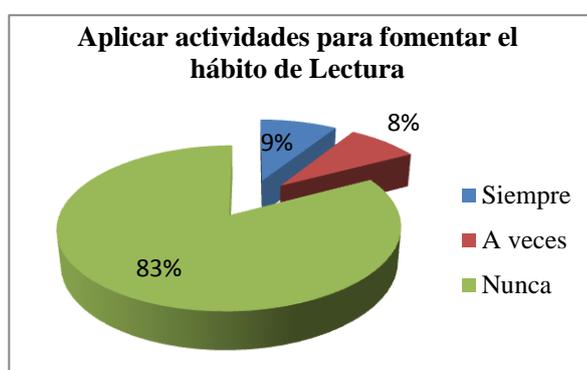


Gráfico N° IV – 17 Aplicación de actividades para fomentar la lectura

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De la población encuestada un 83% afirma que nunca aplican actividades innovadoras para fomentar el hábito de lectura, un 9% que siempre emplean actividades para fomentar el hábito de lectura y tan solo un 8% sostiene que a veces aplican actividades para fomentar la lectura.

La mayoría de los docentes manifiesta que nunca aplican actividades innovadoras para fomentar la lectura ocasionando en los estudiantes a realizar lecturas solo por compromiso mas no por recreación, una minoría sostiene que dentro de su aula si emplea actividades para afianzar el hábito de lectura y una parte responde que a veces han aplicado actividades innovadoras que ayuden a fomentar la lectura obteniendo estudiantes desmotivados.

4.- ¿Cómo docente por medio de que actividades comprueba que sus estudiantes le gusta la Lectura?

Tabla N° IV – 22 Actividades que comprueban el gusta por la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Test	2	17%
Cuestionarios	6	50%
Lecturas Científicas	4	33%
Total	12	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Docentes

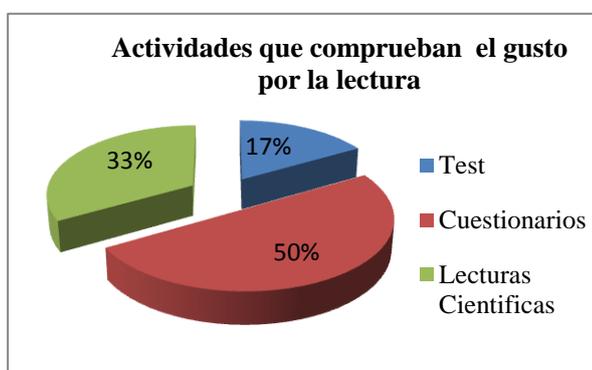


Gráfico N° IV – 18 Actividades que comprueban el gusto por la Lectura

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

Los Docentes del Centro Educativo Particular Patria expresan que un 50% realizan cuestionarios para comprobar su gusto por la lectura, un 33% aplica lecturas científicas y un 17% emplean test de lecturas para comprobar si se desarrolla el gusto por la lectura.

Las gráficas muestran que la mitad de la población docente infiere que la mejor manera de comprobar que sus estudiantes les agrada mucho la lectura es por medio de cuestionarios ya que permiten evidenciar a más de su desarrollo de la destreza de leer medir su comprensión lectora, una tercera parte enuncia que se la puede comprobar por medio de lecturas científicas logrando despertar su espíritu investigador y una minoría expresa que con la aplicación de test se puede deducir que toman gusto por la lectura, inculcado un buen desarrollo lector.

5.- ¿Usted como docente aplica criterios para evaluar los resúmenes de los estudiantes?

Tabla N° VI – 23 Empleo de criterios para evaluar resúmenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	8%
Nunca	11	92%
Total	12	100

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Fuente: Encuestas Docentes



Gráfico N° IV – 19 Evaluación de resúmenes

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De la población analizada asegura que un 92% los docentes nunca aplican criterios para evaluar resúmenes y un 8% que a veces han aplicado criterios de evaluación.

La mayoría de la población sostiene que nunca han aplicado criterios para evaluar sus resúmenes provocando molestias en los estudiantes al no conocer como se está calificando o que aspectos están tomados en cuenta, mientras que una pequeña parte a veces evalúan los resúmenes de los estudiantes empleando criterios acorde al desarrollo de su trabajo.

6.- ¿Usted como Docente para evaluar a sus estudiantes aplica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes?

Tabla N° IV – 24 Evaluación de aprendizajes por medio de pruebas y lecciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	17%
Nunca	10	83%
Total	12	100

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Docentes

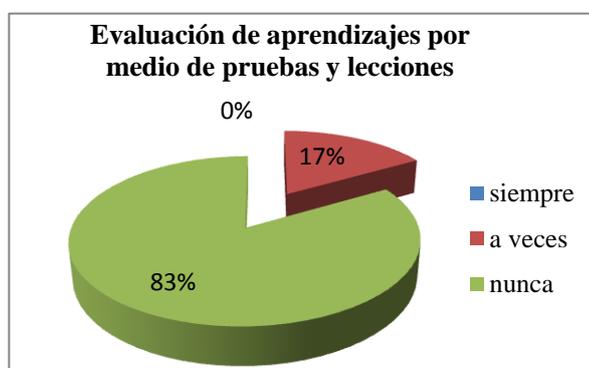


Gráfico N° IV – 20 Evaluación de aprendizajes por medio de pruebas y Lecciones

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

Del total de la población un 83% sostiene que nunca aplican pruebas y lecciones para evaluar a sus estudiantes, un 17% enuncia que a veces aplican pruebas y lecciones para evaluar a sus estudiantes.

La cuarta parte de los docentes argumenta que al evaluar no aplican pruebas ni lecciones ya que con la nueva estructuración de la reforma nos brinda más opciones de realizar una evaluación dinámica, las dos cuartas partes explica sostienen que en su labor docente las actividades evaluativas no están presentes dentro del proceso de Aprendizaje ya que lo hacen durante su desarrollo de su clase.

7.- ¿Usted como docente a observado de que sus estudiantes necesitan ayuda de sus padres para realizar las tareas en casa?

Tabla N° IV – 25 Padres de familia vinculados con el Desarrollo de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Docentes

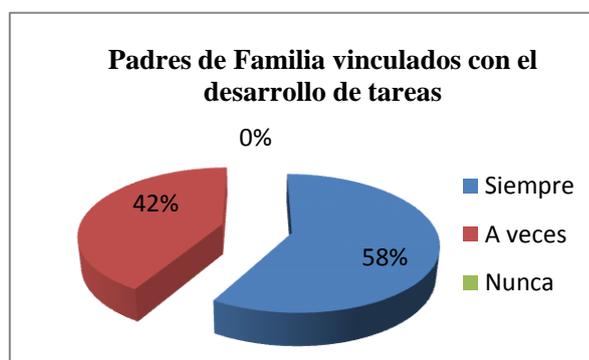


Gráfico N° IV – 21 Padres de familia vinculados con el desarrollo de tareas
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De la población investigada en la Institución Educativa sostiene que un 58% afirma que si hay la participación de los padres en la realización de tareas para alcanzar resultados excelentes, un 42% defiende que a veces hay la participación de los padres de familia dentro del desarrollo de tareas escolares.

La mayoría de los docentes sostiene que si tienen la participación de los padres de familia de los cuales se obtuvo buenos resultados en sus tareas y rendimiento escolar mientras que una cuarta parte determina que con la participación de los padres de familia no se puede alcanzar un rendimiento optimo en su desarrollo académico ya que no depende solo de los padres, sino también de la sapiencia del docente y autoridades de las respectivas de la Institución.

8.- ¿Cómo docente en sus clases mantiene a sus estudiantes motivados para promover el proceso de aprendizaje en el aula?

Tabla N° IV – 26 Motivación adecuada para una participación activa en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	50%
A veces	5	42%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Docentes

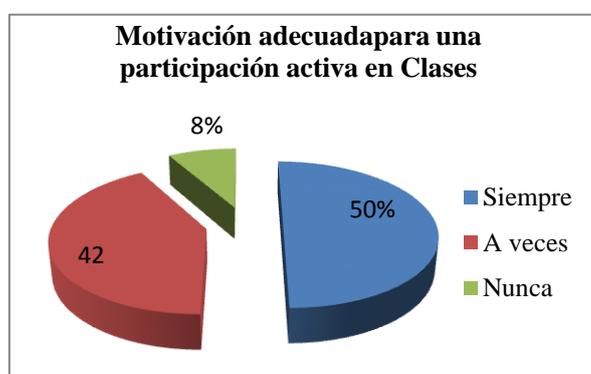


Gráfico N° IV – 22 Motivación adecuada para una participación activa en clase
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De la población analizada un 50% expresa que siempre motivan a sus estudiantes dentro del aula, un 42% que a veces motivan a sus estudiantes y un 8% sostiene que nunca motivan a sus estudiantes para su participación en el salón de clases.

La mayor parte de docentes explica que la mejor manera de que un aprendizaje se concrete es mantener motivados y concentrados a los estudiantes dentro del proceso de Aprendizaje, una cuarta parte expresa que no logran mantenerlos motivados por diferentes distractores que pueden ver en su medio y una pequeña parte sostiene que es muy difícil llegar a tenerlos motivados durante todo el periodo que dura la clase ya que ellos solo se cuenta con minutos para su concentración.

9.- ¿Usted como docente imparte conocimientos nuevos para que sean aplicados en actividades fuera del aula de clases?

Tabla N° IV – 27 Dotar de nuevos conocimientos para su aplicación fuera del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Docentes

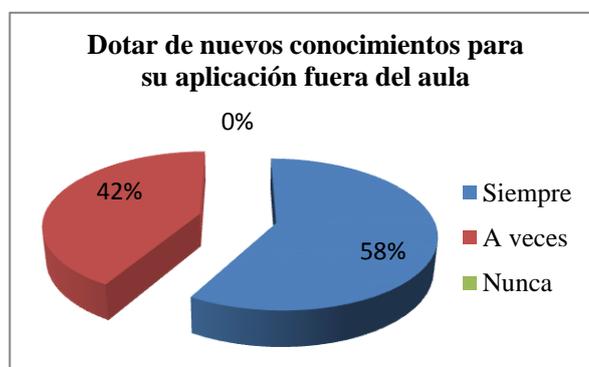


Gráfico N° VI – 23 Dotar de nuevos conocimientos para su aplicación fuera del Aula.
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados un 58% manifiesta que si se imparte conocimientos que son aplicados fuera del aula, un 42% sostiene que a veces imparten conocimientos para su aplicación fuera del aula.

La mitad de los encuestados afirma que se imparte conocimientos para su aplicación fuera del aula ya que la labor de los docentes es impartir conocimientos para que los utilicen en su diario vivir y logren solucionar sus problemas que se presenten y solo una minoría menciona que a veces se imparten conocimientos para su aplicación ya que no todo está escrito sino que hay que aprender de la escuela de la vida.

10.- ¿Cómo docente emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico?

Tabla N° IV – 28 Empleo de materiales innovadores para el Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	17%
Nunca	10	83%
Total	12	100%

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla
Fuente: Encuestas Docentes

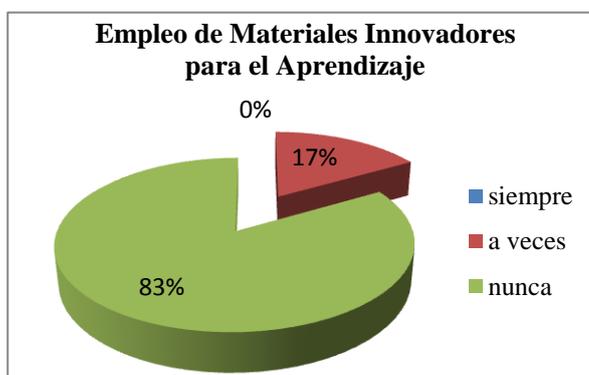


Gráfico N° IV – 24 Empleo de materiales Innovadores para el Aprendizaje
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Análisis e Interpretación

De los resultados de la tabulación de información se obtiene que el 83% de docentes nunca han empleado material didáctico, tecnológico y científico para sus clases y un 17% afirma que nunca han aplicado materiales en sus clases..

La mayoría de los docentes investigados retiene que en situaciones cuando lo requiere se emplean materiales innovadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, unas dos cuartas partes sostiene que si emplean material para asociar los aprendizajes con el contenido que se imparte ya que pueden acostumbrar más al facilismo.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (Encuesta a Estudiantes)

El estadígrafo de significación por excelencia es χ^2 que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis

4.3.1.- COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer una relación tomamos cuatro preguntas de las encuestas dos por las variables de estudio lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por la variable dependiente y dos por la variable independiente

Pregunta 1

¿Los docentes aplican instrumentos para medir la comprensión lectora?

Pregunta 4

¿Te gusta Leer?

Se eligió estas dos preguntas por lo que hace referencia a la variable independiente Comprensión Lectora **Ver Tabla N° IV – 9 y Gráfico N° IV – 5, Tabla N° IV – 12 y Gráfico N° IV – 8**

Pregunta 7

¿Necesitas ayuda de tus padres para realizar sus tareas?

Pregunta 9

¿Aplicas tus nuevos conocimientos adquiridos en actividades fuera del aula de clases?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente El Rendimiento escolar . **Ver Tabla N° IV – 15 y Gráfico N° IV – 11, Tabla N° IV – 17 y Gráfico N° IV – 13**

4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho.- La comprensión Lectora no influye en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura de los niños del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo

H1.- La comprensión Lectora influye en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura de los niños del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo

4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 60 estudiantes de Educación Básica del centro educativo particular “Patria”, del Cantón Pelileo Provincia del Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la Comprensión Lectora que contiene dos categorías.

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

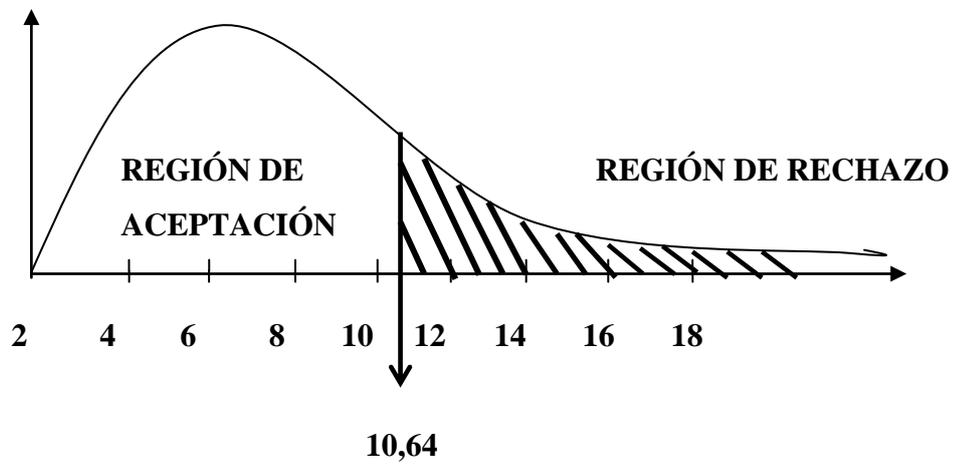
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería:



4.3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Tabla N° IV – 29 Recolección de Datos (Encuestas Estudiantes)

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	S	A V	N	
1.- ¿Los docentes aplican instrumentos para medir la comprensión lectora?	12	29	19	60
4.- ¿Te gusta leer?	17	19	24	60
7.- ¿Necesitas ayuda de tus padres para realizar sus tareas?	25	28	7	60
9.- ¿Aplicas tus nuevos conocimientos adquiridos en actividades fuera del aula de clases?	22	36	2	60
SUBTOTAL	76	112	52	240

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° IV – 30 Cálculos Estadísticos (Encuestas Estudiantes)

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	S	A v	N	
1.- ¿Los instrumentos elaborados para medir la comprensión lectora son?	19	28	13	60
4.- ¿Te gusta leer?	19	28	13	60
7.- ¿Necesitas ayuda de tus padres para realizar sus tareas?	19	28	13	60
10.- ¿Aplicas tus nuevos conocimientos adquiridos en actividades fuera del aula de clases?	19	28	13	60
SUBTOTAL	76	112	52	240

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° IV – 31 Calculo del Ji Cuadrado (Encuestas Estudiantes)

O	E	O – E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
12	19	-7	49	2,58
29	28	1	1	0,04
19	13	6	36	2,77
17	19	-2	4	0,21
19	28	-9	81	2,89
24	13	11	121	9,31
25	19	6	36	1,89
28	28	0	0	0,00
7	13	-6	36	2,77
22	19	3	9	0,47
36	28	8	64	2,29
2	13	-11	121	9,31
240	240			34,53

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

4.3.8. DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 34,53 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La comprensión Lectora influye en el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo”**

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (Encuesta a Docentes)

El estadígrafo de significación por excelencia es χ^2 que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis

4.4.1.- COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer una relación tomamos cuatro preguntas de las encuestas dos por las variables de estudio lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por la variable dependiente y dos por la variable independiente

Pregunta 3

¿Usted como docente aplica actividades innovadoras para fomentar el hábito de la lectura de sus estudiantes?

Pregunta 5

¿Usted como docente aplica criterios para evaluar los resúmenes de los estudiantes?

Se eligió estas dos preguntas por lo que hace referencia a la variable independiente Comprensión Lectora. **Ver Tabla N° IV – 21 y Gráfico N° IV – 17, Tabla N° IV – 23 y Gráfico N° IV – 19**

Pregunta 6

¿Usted como Docente para evaluar a sus estudiantes aplica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes?

Pregunta 10

¿Cómo docente emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje con el fin de mejorar su rendimiento académico?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente El Rendimiento escolar . Ver **Tabla N° IV – 24 y Gráfico N° IV – 20, Tabla N° IV – 28 y Gráfico N° IV – 24**

4.4.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho.- La comprensión Lectora no influye en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura de los niños del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo

H1.- La comprensión Lectora influye en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura de los niños del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo

4.4.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.4.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 12 Docentes del Centro Educativo Particular “Patria”, del Cantón Pelileo Provincia del Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la Comprensión Lectora.

4.4.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.4.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

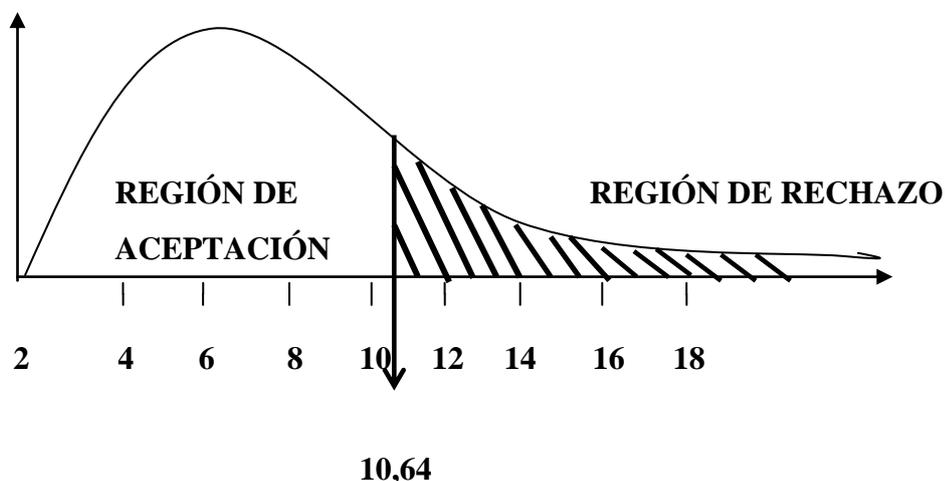
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería:



4.4.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Tabla N| IV – 32 Recolección de Datos (Encuestas Docentes)

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	S	A V	N	
3.- ¿Usted como docente aplica actividades innovadoras para fomentar el hábito de la lectura de sus estudiantes?	1	1	10	12
5.- ¿Usted como docente aplica criterios para evaluar los resúmenes de los estudiantes?	0	1	11	12
6.- ¿Usted como Docente para evaluar a sus estudiantes aplica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes?	0	2	10	12
10.- ¿Cómo docente emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje con el fin de mejorar su rendimiento académico?	0	2	10	12
SUBTOTAL	1	6	41	48

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N| IV – 33 Cálculos Estadísticos (Encuestas Docentes)

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	S	A v	N	
3.- ¿Usted como docente aplica actividades innovadoras para fomentar el hábito de la lectura de sus estudiantes?	0,25	1,5	10,25	12
5.- ¿Usted como docente aplica criterios para evaluar los resúmenes de los estudiantes?	0,25	1,5	10,25	12
6.- ¿Usted como Docente para evaluar a sus estudiantes aplica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes?	0,25	1,5	10,25	12
10.- ¿Cómo docente emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje con el fin de mejorar su rendimiento académico?	0,25	1,5	10,25	12
SUBTOTAL	1	6	41	48

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° IV – 34 Calculo del Ji Cuadrado (Encuestas Docentes)

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
1	0,25	0,75	1,5	6,00
1	1,5	-0,5	1	0,67
10	10,25	-0,25	0,5	0,05
0	0,25	-0,25	0,5	2,00
1	1,5	-0,5	1	0,67
11	10,25	0,75	1,5	0,15
0	0,25	-0,25	0,5	2,00
2	1,5	0,5	1	0,67
10	10,25	-0,25	0,5	0,05
0	0,25	-0,25	0,5	2,00
2	1,5	0,5	1	0,67
10	10,25	-0,25	0,5	0,05
48	48			14,96

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

4.4.8. DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 14,96 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La comprensión Lectora influye en el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del centro Educativo Particular Patria del Cantón Pelileo”**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El 75% de los docentes no emplean instrumentos para conocer el nivel de comprensión que tiene sus estudiantes lo cual les dificulta asociar los contenidos de Aprendizaje
- Los estudiantes realizan lecturas mecánicas, más no comprensivas dificultando así su manera de ver la realidad de las cosas y entendiendo menos los contenidos de estudio.
- Se evidencia que los Docentes al momento de evaluar resúmenes elaborados por los estudiantes no se han determinado parámetros que servirán para identificar lo que se esta tomando a consideración para asignarle una calificación.
- El 40% de los estudiantes han demostrado que a la lectura la toman solo por obligación mas no por recreación ya que eso conlleva a terminar su baja comprensión lectora, cuando realizan la lectura solo se limitan a ver quien termina pronto mas no a detenerse a analizar cuidadosamente el texto.

- La asociación de materiales didácticos, tecnológicos y científicos tienen como finalidad facilitar la comprensión de contenidos ya que las personas emplean sus cinco sentidos para obtener un aprendizaje significativo y duradero para su diario vivir.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes a que elaboren y apliquen instrumentos de medición de comprensión lectora para analizar el avance de sus estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.
- Para las autoridades de la institución realizar jornadas de innovación pedagógica para buscar nuevas actividades que fomenten una lectura comprensiva dejando un lado la lectura mecánica y tradicional.
- A los docentes poner a consideración los parámetros que se han planteado para evaluar los trabajos de sus estudiantes con fin de afianzar la comunicación interactiva dentro del proceso de aprendizaje
- A la Comisión Pedagógica realizar talleres creativos para incentivar a mantener buenos hábitos de lectura con actividades con las cuales los estudiantes se sientan con gusto en realizar y no la tomen por obligación.
- A los Docentes mantener una constante vinculación de materiales tecnológicos y didácticos para fomentar el desarrollo de aprendizajes significativos a largo plazo dentro del PEA.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6. TEMA

Desarrollar un Libro Electrónico en Neobook de Lecturas Comprensivas para mejorar el Rendimiento Académico y competencias lectoras de los niños y niñas del centro educativo particular patria del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Tabla VI – 35 Datos Informativos

Institución	Centro Educativo Particular “Patria
Responsable - Elaboración	Juan Carlos Chicaiza Pilla
Coordinador	Ing. José Luis Cosquillo Chida
Parroquia	Matriz
Cantón	Pelileo
Provincia	Tungurahua
Dirección	J y 24 de Mayo
Teléfono	2830794
Periodo	Octubre – Enero 2012
Beneficiarios	Alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo
Sostenimiento	Particular

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Uno de los retos de la educación de este siglo es hacer que la lectura sea comprensiva para que de esta manera los niños/as puedan enriquecer su dialecto y poder comprender con mayor facilidad los contenidos que se están impartiendo para formar conocimientos significativos para ponerlos en práctica en su diario vivir.

La aplicación de la destreza de Leer permitirá a los estudiantes el desarrollo de su inteligencia crítica para que puedan transmitir juicios, criterios y mensajes propios de textos ya sean estos con finalidad de información o de entretenimiento.

La meta de la propuesta planteada esta direccionada a desarrollar capacidades de que ayuden al estudiante a enriquecer su dialecto y despertar su espíritu investigativo para que formen sus propios conceptos y tengan capacidad de resolver sus propios problemas

También es importante afianzar los conocimientos de los docentes a través de las capacitaciones en el tema de la comprensión Lectora, pues es la base fundamental para que los educandos puedan mejorar su calidad de aprendizaje, razonamiento y criticidad.

Consientes de la importancia de la práctica permanente de la Lectura se considera de que el desarrollo correctamente de la comprensión Lectora conllevará a un análisis completo de los contenidos de las diferentes áreas de estudio de cada uno de los niños y niñas.

La investigación esta direccionada a aplicar un Libro electrónico que permitirá al estudiante a que se facilite su aprendizaje de la manera más entretenida con su objetivo principal que es de frenar esta problemática que dificulta su Rendimiento Académico.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Partiendo de que la Competencia Lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación de un lenguaje claro y concreto de los estudiantes para una comprensión simultánea en el acto de comunicación.

A pesar de que pasamos gran parte del tiempo exigiendo que se pueda leer correctamente no se desarrollan capacidades lectoras las cuales se desarrollen con la contante práctica de las mismas, logrando ponerlas en competencias para identificar el nivel de comprensión que demuestran al analizar diferentes textos en diversas situaciones.

Muchas veces manifestamos que siempre desarrollamos capacidades lectoras pero desde un análisis en un ciento por ciento se puede evidencia que lo único que se realiza es lecturas mecánicas logrando incomodar a los estudiantes por el típico método de lectura, hoy en día con el avance de la tecnología se ha logrado implementar la misma para mejorar la calidad de educación pero al hablar de calidad no nos referimos a una educación solo teórico si no que sean capaces de analizar los problemas que se los presentan y darles solución a los mismos en su entorno diarios.

La propuesta surge de la necesidad de que la lectura es aplicada de manera mecánica, ya que es importante que los niños y niñas desarrollen destrezas lectoras para ser aplicadas en su proceso de formación y lograr obtener buenos resultados en su rendimiento Escolar.

Con el desarrollo del libro electrónico los niños y niñas obtendrán los siguientes beneficios para afianzar su comprensión:

- Se Fomentara el habito de lectura para una buena práctica recreacional
- Se desarrollaran nuevas competencias lectoras
- Se vinculara la tecnología para afianzar la lectura para un buen análisis de diferentes textos
- Se lograra motivar a mantener una competencia lectora a nivel escolar

Por ese motivo me he direccionado a buscar las nuevas tecnologías para fortalecer el hábito de lectura y desarrollar capacidades lectoras aptas para el desenvolvimiento de los niños y niñas.

También al aplicar la propuesta se podrá desenfrenar el problema que aqueja a nuestros estudiantes de todos los niveles de educación.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar un libro electrónico para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del centro Educativo Particular “Patria”

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Difundir el manejo correcto del libro digital de comprensión Lectora para los niños y niñas de la Institución
- Emplear estrategias motivadoras para despertar el interés por la lectura.

- Ejecutar la propuesta de solución a la problemática a los años afectados y lograr proyectarse a la aplicación a nivel general de la Institución

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Frente a la problemática presentada en la Institución las autoridades consientes de la importancia de la práctica de una buena comprensión Lectora se predispone a colaborar para dar tratamiento a la misma, tomando en cuenta de que la lectura es el medio por el cual el estudiante va a poder comprender el mensaje que engloban los textos

En estos momentos donde el aprendizaje es interactivo se busca el medio necesario para vincularlos con los procesos lectores para una mejor comprensión de contenidos dentro del proceso de Aprendizaje.

Por lo que la meta principal es que el libro electrónico ayude a fomentar la práctica de la lectura comprensiva en todos sus aspectos los cuales están planteados en la reforma curricular de la Educación Básica.

Al finalizar la propuesta los niños y niñas serán capaces de analizar, sintetizar, resumir, conceptualizar y reflexionar ante las diversas situaciones cotidianas para los maestros constituirá una estrategia motivadora para despertar el interés por la lectura en sus estudiantes.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para la ejecución del proyecto libro electrónico es posible ya que se cuenta con todos los medios dispuestos a trabajar de una manera vinculada por el bienestar

de los niños y niñas de la Institución, las actividades propuestas permitirán alcanzar competencias lectoras para ser puestas en práctica en la resolución de sus problemas de su medio.

Criterios Técnicos Para Evaluar La Aplicación Del Libro Electrónico De Competencias Lectoras

Tabla N° VI – 36 Criterios de Evaluación Técnica del Libro Electrónico

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Organigrama Institucional. • Disponibilidad y Capacidad del Talento Humano. • Ayuda de la Tecnología Informática en la aplicación del Libro Electrónico como herramienta innovadora para la complementación de un aprendizaje significativo. • Evaluación y control de los niños y niñas • Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. • Elaborar planes de utilización • Implementar planes de contingencia
2) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Informáticos • Factibilidad de acceso a los equipos informáticos. • Certificaciones de aprobación de autoridades • Mantenimiento adecuado del equipo informático • Conexiones adecuadas
3) Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas operativos adecuados • Instaladores de programas apropiados. • Actualizaciones de programas • Conocimientos técnicos de soporte del sistema operativo • Seguridad en los Sistemas de información. • Apropriados programas para su funcionamiento

Elaborado por. Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° VI – 37 Criterios de Factibilidad del Talento Humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan Educativo Institucional (P.E.I)	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en cual consta el organigrama estructural, misión, visión, objetivos, matriz FODA, estrategias, actividades y proyectos de implementación
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de autoridades para la realización del proyecto. • Docente (capacitador de la institución) que se encuentran preparados para instruir a los demás docentes en lo que se refiere a metodologías de aplicación del libro electrónico como herramienta en el proceso práctico de la lectura comprensiva. • Docente Tutor de la rama de investigación. • Ayuda de maestro específico del área de computación • Niños y niñas • Personal Administrativo. • Personal Docente

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° VI – 38 Criterios de Factibilidad Hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	Notebook PC LG X130- L A7BBLB8 <ul style="list-style-type: none"> • Pantalla LCD de 10.1 pulgadas. • Resolución de 1024×600 pixeles. • Procesador Intel Atom N270 a 1.6GHz. • 1GB de memoria RAM. • Disco rígido de 160GB de capacidad. 	Instalado Windows XP

	<ul style="list-style-type: none"> • Wi-Fi 802.11b/g/n • Bluetooth 2.0. • Autonomía en su batería de 12 horas aproximadamente en modo activo. • Windows 7 Ultimate 	
1	<p>Proyector Epson Powerlite S5+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brillo / Lumens 2.000 lúmenes • Resolución nativa SVGA 800x600 Pixeles • Control remoto - Selección de fuente, encendido, aspecto, modo de color, volumen, e-zoom, A/V mute, congelar, menú, página arriba y abajo, ayuda, auto. • Contraste 400:1 • Nivel de ruido 35 dB (alta luminosidad) 28 dB (baja luminosidad) • Corrección de trapecio Vertical +/- 30 grados • Sistema de proyección Tecnología LCD de Epson • Método de proyección frontal, posterior, inversa y del techo • Lentes F-number = 1,4 Zoom Digital 1,0 - 1,35 Foco Manual • Lámpara Tipo 170 W UHE, 3000 H (alta luminosidad), 4000 (baja luminosidad) • TV Compatible con la televisión de alta definición HDTV: 480i, 480p, 720p, 1080i • Reproducción de colores 24bits - 16,7 millones de colores • Tarjeta de sonido 10 Watt • Distancia de proyección 0,87 mts a 12,12 mts • Características Físicas Ancho: 32,8 cm Profundidad: 24,5 cm Alto: 10,0 cm Peso: 2,6Kg • Requerimientos eléctricos Voltaje: 100 V - 240 V CA • Frecuencia: 50-60 Hz 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Consumo : 231 W. 5,8 W en modo de espera • Condiciones ambientales Temperatura de operación: 10° a 35° • Humedad de operación: 15% a 85% 	
1	Portable Súper Multi Drive <ul style="list-style-type: none"> • LG GP08 Lite • External CD/DVD/DVD RW • Interface: USB 2.0 • Parlantes • Pantalla de proyección de información y datos 	

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Tabla N° VI – 39 Criterios de Factibilidad Software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistema Operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 Ultimate
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Office 2007. • Visualizador de Fotos de Windows • Reproductor de Windows Media • Video converter • Mozilla Firefox
Software de desarrollo de Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Software Neobook
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Corta fuegos • Avast Free Antivirus • ESET NOD32

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

6.5.3 ANÁLISIS FINANCIERO

Para la aplicación del libro electrónico para el mejoramiento de la comprensión lectora se cuenta con el financiamiento adecuado, con el se lograra implementar como una herramienta didáctica para los docentes, con el fin de mejorar el

rendimiento de los niños y niñas del Centro Educativo Particular “Patria” dentro de la aplicación de la lectura como técnica de análisis y comprensión de contenidos de diferentes contextos, una complementación del trabajo es que se realice un estudio cuidadoso de la Factibilidad Técnica respecto a ,los requerimientos como Hardware, Software y Talento Humano necesarios para una buena aplicación del presente proyecto

En el presente ÍTEM. Se va a clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar, crear y funcionamiento del Libro Electrónico de comprensión lectora

Cuadro Analítico De Gastos Para La Implementación Del Libro Electrónico

Tabla N° VI – 40 Cuadro Analítico de Gastos

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Notebook PC LG X130- L A7BBLB8	1	\$430,00	\$430,00	✓	
2	Proyector Epson Powerlite S5+	1	\$450,00	\$450,00	✓	
3	Pantalla para Proyectar datos	1	\$80,00	\$80,00		✓
4	Portable Super Multi Drive LG GP08 Lite	1	\$45,00	\$45,00		✓
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por Asesorías	2	\$ 180,00	\$ 360,00		✓
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual Servicio de internet Línea telefónica Arriendo	1	\$ 186,00	\$ 186,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS...\$ 485						

Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

Del análisis financiero realizado anteriormente el Centro Educativo Particular “Patria” deberá únicamente invertir la cantidad de \$ 485 debido a que cuenta con la mayoría de los componentes necesarios para el funcionamiento del libro electrónico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. LIBRO ELECTRÓNICO

Según la enciclopedia libre WIKIPEDIA enuncia que: “un libro electrónico también conocido como e-book, eBook, ecolibro o libro digital, es una versión electrónica o digital de un libro o un texto publicado en la World Wide Web o en otros formatos electrónicos. También suele denominarse así al dispositivo usado para leer estos libros, que es conocido también como e-reader o lector de libros electrónicos.”

http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electrónico

GENERALIDADES

Dentro de las páginas web publicadas en Wikipedia se ha encontrado los siguientes documentos sobre las Generalidades y Evolución de los Libros Electrónicos mismas que aportan lo siguiente: “El término es ambiguo, ya que se refiere tanto a una obra individual en formato digital como a un dispositivo electrónico utilizado para leer libros en formato digital.

Por otra parte, algunos autores proponen que se debe hacer una distinción entre los libros electrónicos y el hipertexto. El hipertexto está destinado a la estructuración de la información a través de enlaces, mientras que un libro electrónico se ha definido como la versión digital de un libro originariamente editado en papel, aunque de hecho existen libros electrónicos que no tienen una edición impresa en origen.

EVOLUCIÓN DE LOS LIBROS ELECTRÓNICOS

Diversos dispositivos pueden ser utilizados como libro electrónico: una PC, una PDA, una portátil, y en general cualquier dispositivo que posea una pantalla y memoria.

Sin embargo, a finales de la primera década del siglo XXI comenzaron a aparecer dispositivos cuya función era servir exclusivamente de libro electrónico. Estos dispositivos se caracterizan por un diseño que permite emular la versatilidad del libro de papel tradicional. Así, se buscó movilidad y autonomía (dispositivos móviles con bajo consumo de energía para permitir lecturas prolongadas sin necesidad de recargas), pantallas con dimensiones suficientes para mostrar documentos tradicionales (un A4 o un A5) y alto nivel de contraste incluso a plena luz del día.

En este contexto aparece la tinta electrónica, que tiene un "efecto papel" (debido a la ausencia de iluminación propia y alto contraste obtenido) y su bajo consumo (pues esta tecnología no necesita alimentación más que en los cambios de pantalla).

FORMATOS DE ARCHIVOS DE LIBROS ELECTRÓNICO

Entre los formatos comúnmente utilizados para los libros electrónicos se encuentran los siguientes (en orden alfabético):

GENÉRICOS

DjVu – DjVu es un formato libre que se especializa en y en particular destaca en el almacenamiento de imágenes escaneadas. Incluye compresores avanzado optimizado para imágenes de color y documentos de texto.

Los archivos individuales pueden contener una o más páginas. La ventaja de DjVu es que es posible tener una alta resolución de escaneo (300-400 ppp), suficiente tanto para la lectura en pantalla y la impresión, y almacenarla de manera muy eficiente.

Doc. - Formato de Microsoft Word.

ePub – Es un formato libre desarrollado por el IDPF (International Digital Publishing Forum). Se trata de un XML basado en tres estándares de código abierto (open source), como son Open Publication Structure (OPS), Open Packaging Format (OPF) y Open Container Format (OCF).

Hablar de un formato XML de código abierto significa que cumple unos estándares, que no está sujeto a disposiciones arbitrarias de ninguna empresa, y, por ello se esperaría que no tuviera ningún problema de perdurar.

De este modo, los libros adquiridos en este formato pueden funcionar indistintamente en diferentes lectores, a diferencia de los libros bloqueados con DRM como por ejemplo los que ofrece Amazon en formato Kindle. Es una actualización del antiguo formato llamado Open eBook (.opf)

HTML - Formato propio de la World Wide Web. Multitud de libros con los derechos de autor expirados han sido publicados en Internet en este formato.

lit – Microsoft Reader (.lit), es uno de los formatos más antiguos, creado en el año 2000 se lee con Microsoft Reader, una aplicación gratuita de la empresa de Seattle y estaba pensado originalmente para su uso en PDAs.

mobi – Mobipocket es el formato nativo del Reader Kindle, lo cual no es de extrañar si tenemos en cuenta que Amazon compró la empresa Mobipocket antes de lanzar el Kindle.

En los eBooks desprotegidos no hay diferencia entre los mobipockets que son para el Kindle y los que no, y por eso la publicidad del Kindle señala que soporta mobipockets desprotegidos.

En los libros protegidos, sin embargo, hay un flag que está activado para los que son para el Kindle, y desactivado para el resto.

OEB – Es un formato libre. Open eBook es un formato estándar. Viene patrocinado por el consorcio NIST (Instituto Nacional para Estándares y Tecnología de los Estados Unidos).

En dicho consorcio se agrupan los principales proveedores de contenidos así como las principales empresas de dispositivos y desarrolladores de programas y software para generar y distribuir eBook. El OEB no es más que un lenguaje de marcado perteneciente a la familia XML.

OPF – Paquetes de libros digitales de código abierto OEB. Es un archivo ZIP más un archivo de manifiesto. Dentro del paquete se define un subconjunto de XHTML. La extensión de archivo por defecto es. OPF

PDF – Adobe Portable Document. Entre sus ventajas se puede citar su portabilidad y su estandarización ISO.

Es el formato más utilizado debido a su fácil uso en el enorme parque instalado de PCs, ordenadores portátiles y netbooks. Entre sus desventajas se puede citar que no es repaginable como por ejemplo, Mobipocket o el estándar EPUB.

prc – El Mobipocket es un formato de libro basado en el estándar Open eBook usando XHTML puede incluir JavaScript y marcos. También apoya nativos consultas SQL para ser utilizada con bases de datos integrados.

RTF - Formato de texto enriquecido.

NATIVOS

aeH – El AEH es un formato basado en XML formato propietario desarrollado por los franceses de difusión de la empresa Arghos. Archivos de AEH utilizan un DRM de propiedad y el método de cifrado y se pueden leer sólo en el reproductor de Arghos.

azw – Amazon Kindle (.azw) es el formato creado para dar soporte al lector de libros electrónicos comercializado por Amazon. Está basado en Mobipocket, con una pequeña diferencia en el esquema del número de serie (utiliza un asterisco en lugar de un signo de dólar).

Tiene su propio formato DRM. La extensión en el nombre de fichero para los eBooks protegidos del Kindle es .azw en lugar de las tradicionales .prc o .mobi de los mobipockets.

BBeB – Un formato propietario de libros electrónicos que han utilizado incluso sus últimos PRS-600 y 300. Se trata de un formato propietario, sin software de lectura conocido por dispositivos que no son de Sony. Tal y como anunciaron hace meses, este formato morirá para pasar todo su catálogo al formato abierto ePUB.

CBR / CBZ – El nombre significa Comic Book Reader, pero el uso es para cualquier libro, cuando el contenido contiene básicamente imágenes. Es un contenedor comprimido para las imágenes.

CHM –Microsoft HTML Help comprimido. El formato CHM es un formato propietario basado en HTML. Varias páginas y gráficos incrustados se distribuye junto con los metadatos de propiedad como un solo archivo comprimido.

DTB – DAISY es un XML basado en formato de libro electrónico creado por el consorcio DAISY internacional de las bibliotecas para las personas con discapacidad de impresión. DAISY implementaciones se han centrado en dos tipos principales: los libros electrónicos de audio y texto de los libros electrónicos.

fb2 – FictionBook es un formato XML para el almacenamiento de libros donde cada elemento del libro es descrito por etiquetas.

El objetivo principal para el almacenamiento de libros en el formato FictionBook es su precisión de mantenimiento de la estructura del libro acompañado de la prestación de esfuerzo de conversión (incluyendo automático) de los archivos FictionBook a otros formatos populares: TXT, DOC, RTF, HTML, etc.

Además de que, muchas aplicaciones de lectura y lectores electrónicos, como el Papyre, permiten leer el formato FictionBook sin convertir.

lrf – Es la extensión habitual del formato BBeB. La extensión de archivo LRX representa un eBook cifrado DRM.

pdb – Palm Data Bases (bases de datos de Palm OS). Formato de Palm Digital Media, con un buen soporte por parte de smartphones y pdas, ya que hay versiones del software de lectura para iPhone, PalmOS, Symbian, BlackBerry, Windows Mobile...

pml – Palm Markup Language. Es un formato específico para Palm Reader.

rb – Formato nativo de RocketBook.

TCR – Formato nativo de PSion. eBook para EPOC

TR2 - TR3 – El TomeRaider formato de libro es un formato propietario. Hay versiones de TomeRaider para Windows, Windows Mobile (también conocido como Pocket PC), Palm, Symbian, iPhone y más. Es un formato en desuso.

WOLF – Formato Wolf generalmente tiene la extensión. Wol. Puede soportar DRM. Jinke tiene soporte nativo para el formato de Wolf en la totalidad de sus lectores. También tiene una versión lite y una versión de navegador para plataformas Windows”

http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electrónico

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla VI – 41 Matriz del Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Concientizar a las Autoridades, Docentes instructores y estudiantes sobre la necesidad de aplicar el libro electrónico para emprender un mejoramiento en la comprensión lectora de los niños y niñas del centro Educativo Particular Patria	Socialización de docentes en una jornada de trabajos en equipo. Concientizar a los estudiantes sobre una buena practica lectora	Talento Humano Lecturas motivacionales	El 7 de noviembre del 2011.	Autoridades y Facilitador	Docentes y estudiantes con una autoestima motivada para las jornadas pedagógicas sobre el correcto empleo del Libro Electrónico Interactivo para mejorar la comprensión lectora.
Capacitación	Preparar al estudiante y al docente sobre el manejo del Libro Electrónico de la comprensión lectora para mejorar el Rendimiento Escolar.	Presentar, analizar y explicar el material del curso de Capacitación para su manejo correcto	Talento Humano PC Proyector	Del 9 al 11 de Noviembre del 2011	Investigador y Profesor de Computación	Estudiantes aptos para aplicar las TICS en el manejo del Libro electrónico de comprensión lectora orientados por sus docentes
Ejecución	Aplicar con los estudiantes el material adquirido en el Curso sobre el manejo del Libro electrónico de comprensión lectora para mejorar su Rendimiento Escolar	Manejo del libro electrónico por los estudiante en el aula de computación para vincular las TICS como herramienta didáctica	Talento Humano Laboratorio de Computación	Durante el periodo octubre 2011 – febrero 2012.	Instructor, docentes y Autoridades de la Institución y Investigador	Los estudiantes aplican el Libro Electrónico Interactivo de Comprensión Lectora para mejorar su Rendimiento Escolar
Evaluación	Determinar el nivel de interés y participación del talento humano en la Ejecución del libro Electrónico	Monitorear y dialogar permanentemente con los estudiantes, docentes y autoridades	Talento Humano Materiales de oficina	Durante el octubre 2011 – febrero 2012.	Talento Humano	Estudiantes capaces de realizar test de comprensión lectora para detectar el avance de los conocimientos adquiridos.

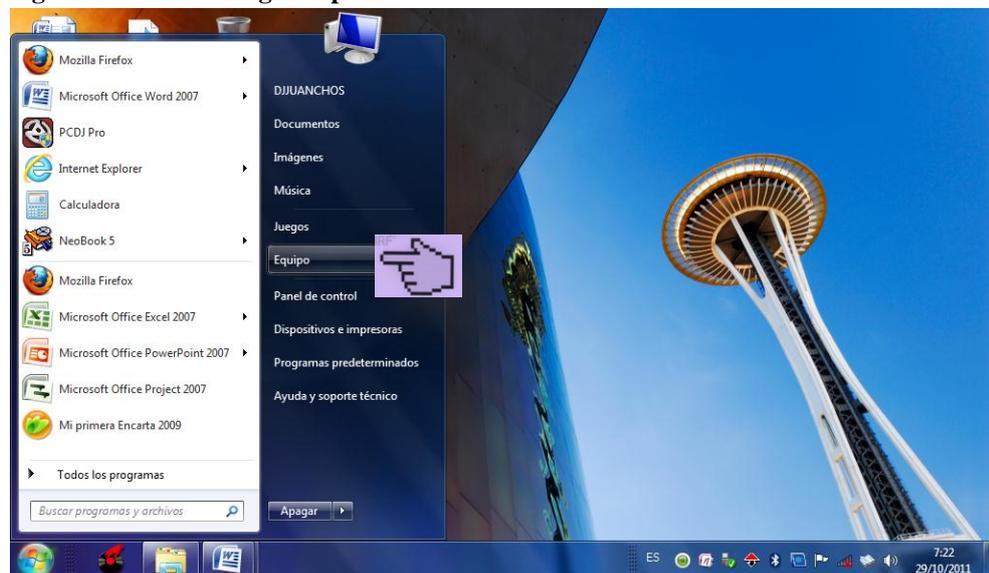
Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la instalación y creación del libro electrónico de la comprensión lectora tenemos que realizar el siguiente proceso:

- 1.- Insertar el CD de los instaladores del Neobook
- 2.- Dar Clic izquierdo en inicio, opción Mi PC

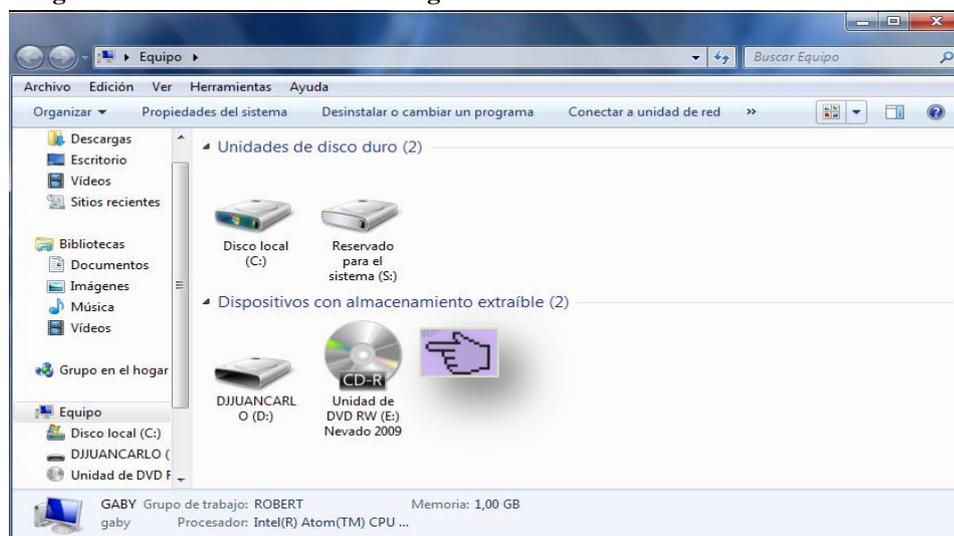
Figura N° VI – 1: Imagen capturada del escritorio de Windows



Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

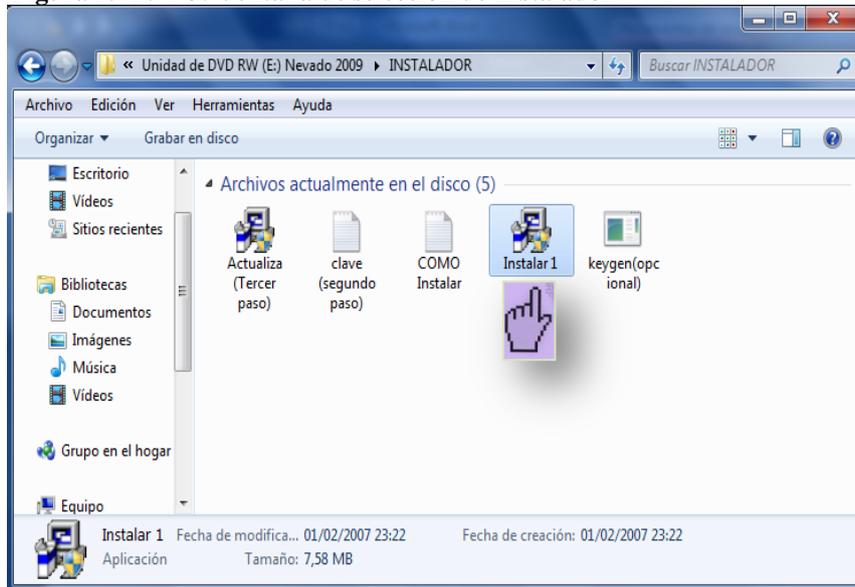
- 3.- Se visualizara la siguiente ventana de dialogo, en el cual damos un clic en el CD-R.

Figura N° IV – 2: Ventana de diálogo del CD Instalador de Neobook



4.- Se nos despliega la siguiente ventana de dialogo, escogemos la opcion Instalador.

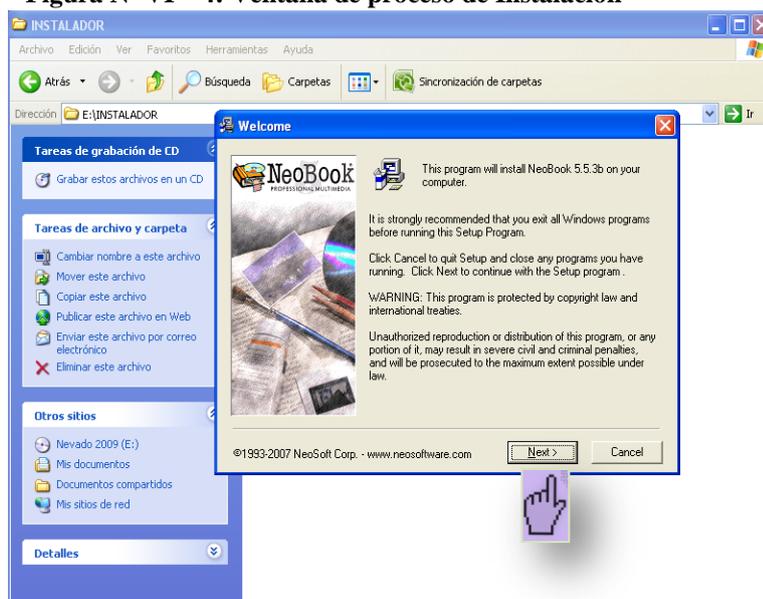
Figura N° IV – 3: Ventana de selección de Instalador



Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

5.- Se aparece la ventana de dialogo para comenzar la instalación con la siguiente ventana, luego seleccionamos la opción Next para empezar la Instalación

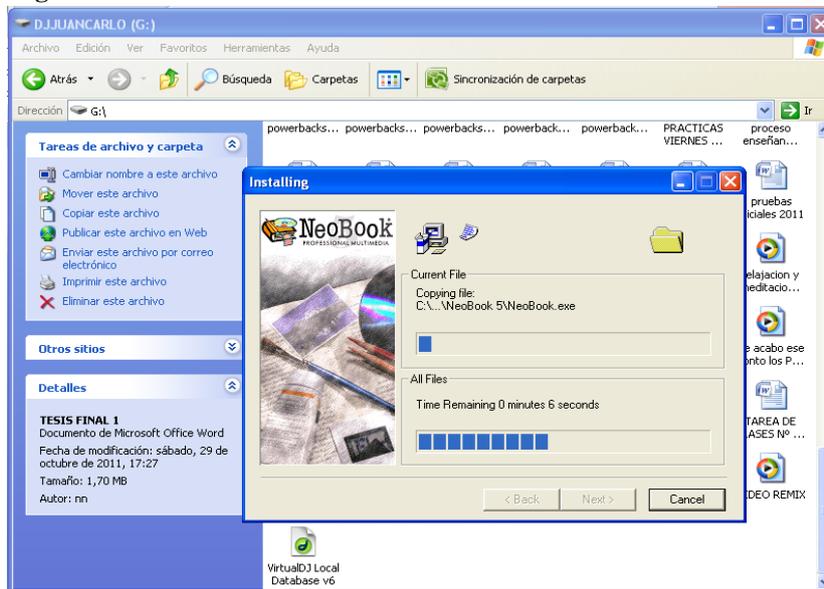
Figura N° VI – 4: Ventana de proceso de Instalación



Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

6.- En la ventana de dialogo observamos que el proceso a iniciado

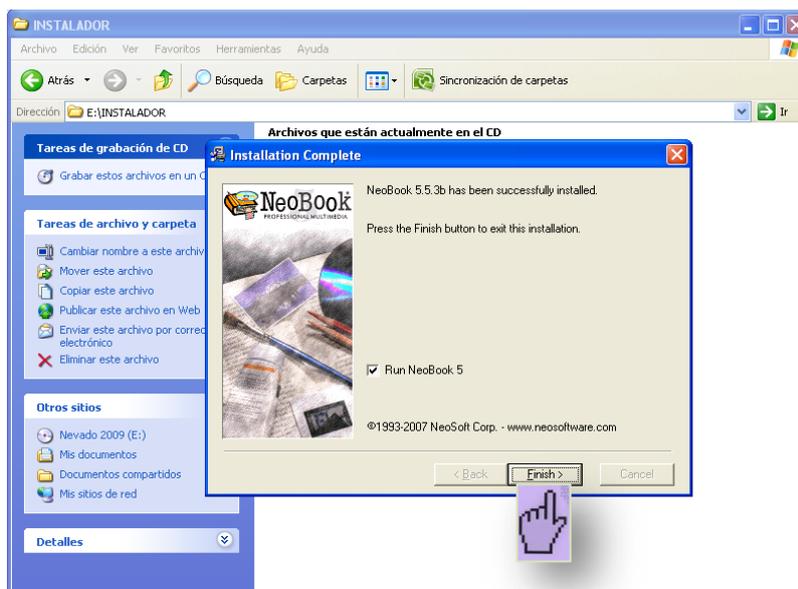
Figura N° VI – 5: Ventana del estado de instalación



Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

7.- Para finalizar la instalación damos un clic en la opción Finish.

Figura N° VI – 7. Ventana de Finalización de la Instalación

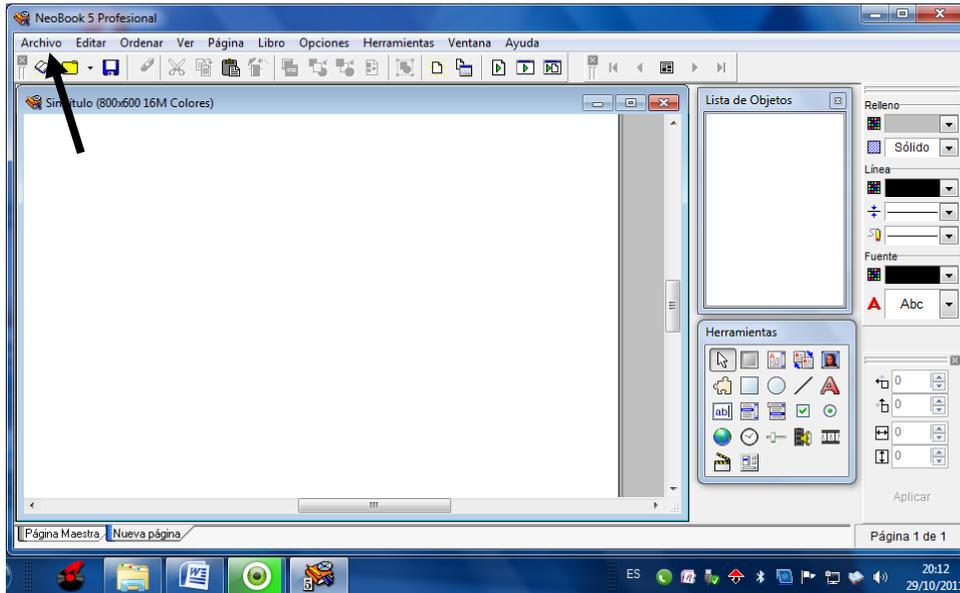


Elaborado por Juan Carlos Chicaiza Pilla

CREACIÓN DEL LIBRO ELECTRÓNICO

1.- Una vez Instalado Neobook se nos despliega la ventana de dialogo con los siguientes elementos de trabajo

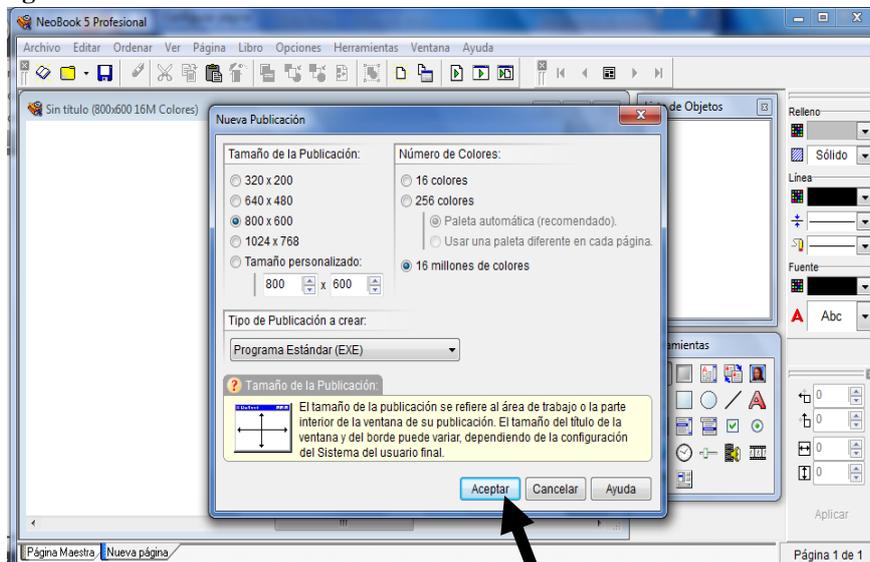
Figura N° VI – 8: Ventana de Trabajo del Neobook



Elaborado por. Juan Carlos Chicaiza Pilla

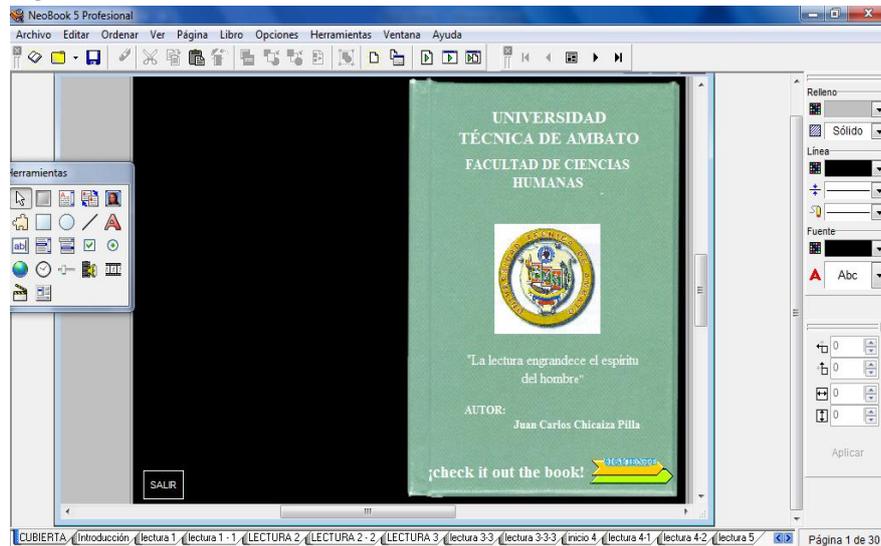
2.- Damos un clic en la opción nuevo y se nos despliega la ventana de información la cual explica el tamaño de la publicación luego de seleccionar los parámetros Aceptamos

Figura N° VI – 9: Selección de Tamaño de la Publicación



3.- Escogido las herramientas necesarias comenzamos la publicación la portada del nuevo libro es la siguiente:

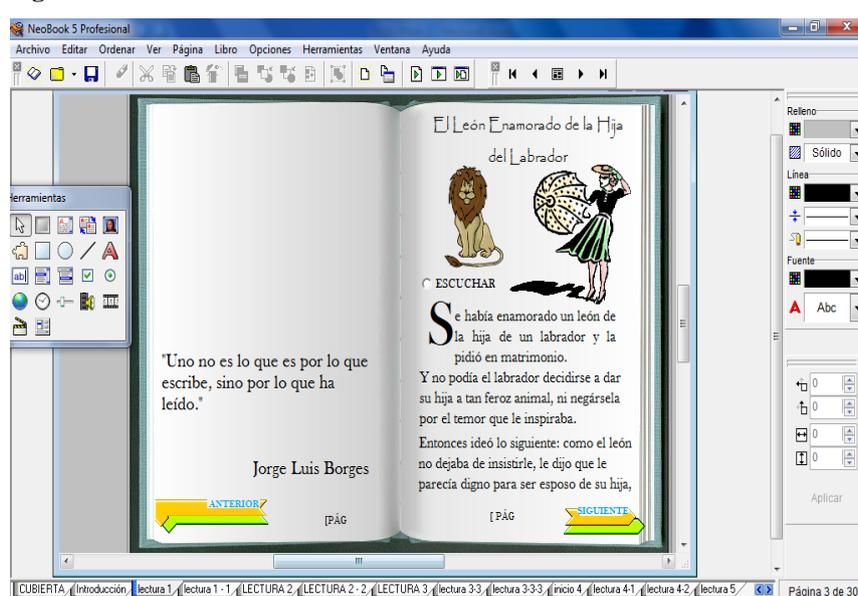
Figura N° VI – 10: Portada del Libro Electrónico



Elaborado por. Juan Carlos Chicaiza Pilla

4.- En la publicación se ha añadido imágenes en movimiento para que el libro sea interactivo, seleccionamos la opción EJECUTAR para comprobar la Publicación

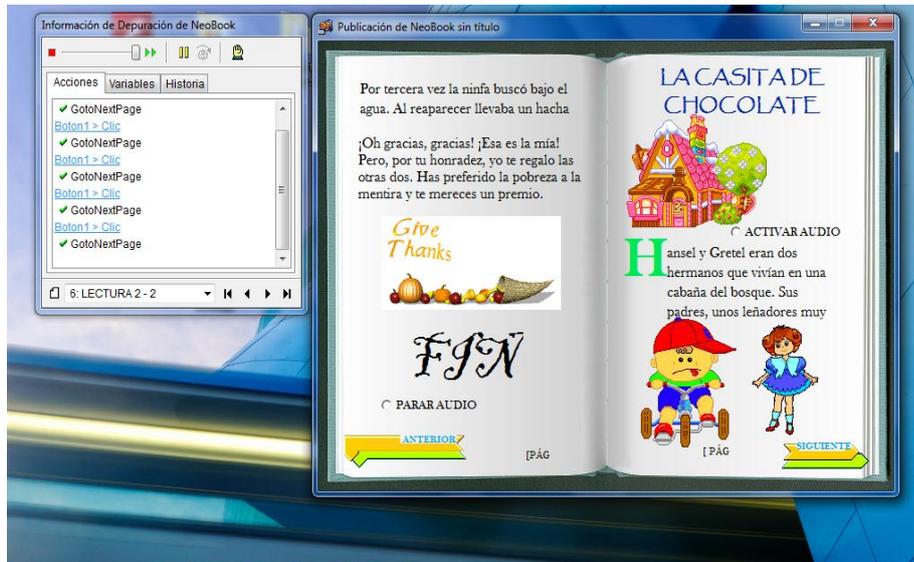
Figura N° VI – 11: Contenido del Libro Electrónico



Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

5.- En esta ventana podemos visualizar la publicación ya terminada para su presentación.

Figura N° VI – 12: Finalización y Publicación del Libro Electrónico



Elaborado por: Juan Carlos Chicaiza Pilla

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N° VI – 42 Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NÚMERO		INICIO	FIN
Manejo adecuado del libro electrónico de la Comprensión Lectora.	Entrega Recepción del libro Electrónico a los estudiantes y docentes	N° de Lecturas	3	Autoridades del Centro Educativo Particular “Patria”	09/11/2011	11/11/2011
	Se dictará un curso de preparación para que los estudiantes y docentes dominen el manejo del Libro Electrónico, y logren emplearlo correctamente	N° de lecturas	2	Docente específico del área de Computación		
Facilidad de obtención bibliográfica adecuado para la comprensión lectora que ayudara a mejorar la aplicación del libro electrónico.	Facilitar a los docentes y estudiantes el libro electrónico y documentación Bibliográfica	N° de libros	70	Estudiantes y Docentes de la Institución	15/11/2011	18/11/2011
	Distribuir El CD de Neobook para su análisis y aplicación	N° de CD’S	12	Prof. Carlos Quispe Encargado del área de Computación	22/11/2011	22/11/2011
Realizar campañas de Sensibilización sobre la importancia de mantener un buen hábito de Lectura	Emplear actividades de trabajo en equipo para ayudar a mantener un buen hábito de lectura dentro del proceso de Aprendizaje	N° Jornadas de sensibilización	5 por aula	Prof. Javier Barreto	06/12/2011	09/12/2011
Aplicar lecturas motivacionales para realizar reflexiones acerca de la importación de la lectura	Emplear lecturas amenas utilizando estrategias innovadoras para motivar a cambiar los hábitos de Lectura en los estudiantes de la Institución.	N° de lecturas por semana	06	Docentes de aula	Octubre 2011	Febrero 2012

Elaborado por. Juan Carlos Chicaiza Pilla

BIBLIOGRAFÍA

- AGUAS. Patricio, “Cómo desarrollar las destrezas de Lectura” Editorial Libresa, Edición 2003, Una de las destrezas mas importan es la de la lectura si queremos que nuestros alumnos se abran camino hacia el conocimiento debemos inculcar en ellos el habito de lectura.
- AGUIRRE. Fausto. “Lectura, Técnicas y Recursos”, Editorial UTPL, Loja – Ecuador, Abril 2007, El presente libro me permitió reconocer la realidad en los cuales se encuentran nuestros alumnos en el tema de Lectura que hemos hecho por ellos y cuales serian nuestras aportaciones para superar estas problemáticas.
- CORDERO. Juan. “Evaluación de los aprendizajes” Editorial Sucre, Quito – Ecuador. Primera Edición Septiembre 2005 Evaluar surge como una necesidad básica para saber si se esta cumpliendo con los objetivos planteados al inicio del proceso de APRENDIZAJE
- GISPERT. Carlos & VIDAL. José. a “Técnicas de Estudio” Contenido dirigido a orientar al estudiante para que aprenda a aprender y así lograr desarrollar su auto aprendizaje, Editorial OCÉANO, España, Edición 2004.
- GRUPO. Santillana. “El rincón de la Lectura” Editorial Santillana, Quito – Ecuador, Edición 2005, es una recopilación de textos de comprensión lectora con las cuales se pretender desarrollar habilidades y un pensamiento crítico abierto y reflexivo.
- IVORRA, LLORET, Eva. “Ideas” Investigaciones y Estudios Hispánicos Aplicados” Múnich, Edición N° 2, octubre 2005. Revista que describe todos los referente a la importancia de la lectura cuáles son sus tipos y

sobre todo proyectada a describir los pasos de un buen lector y su codificación de contenidos.

- IZQUIERDO, ARELLANO. Enrique. “Investigación Científica” Editorial COSMOS, Loja – Ecuador, Tercera Edición. Pág. 57 – 58, Su enfoque consiste en orientar a determinar los tipos de investigación que se van a aplicar en el desarrollo del trabajo investigativo.
- MEC. “Evaluación de los Aprendizajes”, Editorial Mariscal, Quito – Ecuador, Edición 2004, , Su visión fundamental es reconocer a la evaluación como parte indispensable del PEA para conocer el avance que están alcanzando los educandos en las distintas áreas de estudio

LINKOGRAFÍA

- http://www.educarecuador.ec/_upload/Animacion...pdf
- <http://www.educarecuador.ec>
- <http://www.slideshare.net/careducperu/caracteristicas-de-alumnos-con-dificultades-en-comprension-lectora>
- <http://html.rincondelvago.com/comprension-lectora.html>
- http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=255
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
- http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm
- http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm
- <http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>
- [www.dspace.espol.edu.ec/caracteristicas del rendimiento escolar](http://www.dspace.espol.edu.ec/caracteristicas%20del%20rendimiento%20escolar)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electronico

ANEXOS
ANEXO A ENCUESTA DE ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO,
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PATRIA

Me encuentro interesante en encontrar información acerca de la comprensión lectora en el rendimiento escolar en los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria

Indicaciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- Responda sinceramente las preguntas

1.- ¿Los docentes aplican instrumentos para medir la comprensión lectora?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Mediante la lectura desarrollas las capacidades de analizar, sintetizar y argumentar?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Los docentes realizan actividades para desarrollar los hábitos de lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Te gusta Leer?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿El docente aplica criterios para evaluar los resúmenes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿El docente planifica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Necesitas ayuda de tus padres para realizar sus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿En clases participas para promover el proceso de aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Aplicas tus nuevos conocimientos adquiridos en actividades fuera del aula de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

10- Tú maestra(o) emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Fecha.....

ANEXO B: ENCUESTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO
PARTICULAR “PATRIA”

Me encuentro interesado en encontrar información acerca de la comprensión lectora en el rendimiento escolar en los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria

Indicaciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- Responda sinceramente las preguntas
- Compañero Maestro marque la respuesta con una X

1.- ¿Usted como docente aplica instrumentos para medir la comprensión lectora de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Usted como docente al aplicar la lectura desarrolla capacidades de analizar, sintetizar y argumentar diferentes textos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Usted como docente aplica actividades innovadoras para fomentar el hábito de la lectura de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cómo docente por medio de que actividades comprueba que sus estudiantes le gusta la Lectura?

Test () Cuestionarios () Lecturas Científicas ()

5.- ¿Usted como docente aplica criterios para evaluar los resúmenes de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Usted como Docente para evaluar a sus estudiantes aplica pruebas y lecciones tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Usted como docente a observado de que sus estudiantes necesitan ayuda de sus padres para realizar las tareas en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cómo docente en sus clases mantiene a sus estudiantes motivados para promover el proceso de aprendizaje en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Usted como docente imparte conocimientos nuevos para que sean aplicados en actividades fuera del aula de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cómo docente emplea material didáctico, tecnológico y científico para innovar el aprendizaje con el fin de mejorar su rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha.....

ANEXO C APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



GENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PATRIA

EDUCAMOS CON MENTE, CUERPO Y ESPIRITU TRIUNFADOR

Acuerdo Ministerial N° 005 MEC

PECS.LEO - ECUADOR

Ambato, 08 de Agosto del 2011

Ing. Mg.
José Luis Cosquillo Ch.
TUTOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Presente:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez éxitos en su vida profesional.

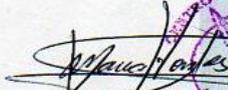
Yo Lic. María Torres Directora de la Institución a petición verbal del Sr. Chicaiza Pilla Juan Carlos con C.I. 1803883287 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato paralelo EB7, autorizo la apertura total para la realización de la Tesis de Graduación.

En el cual se lo realizara en el Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica que están a cargo de los Licenciados:

Gabriela Pedraza, Javier Barreto y Mariela Morales.

Sin otro particular me suscribo.

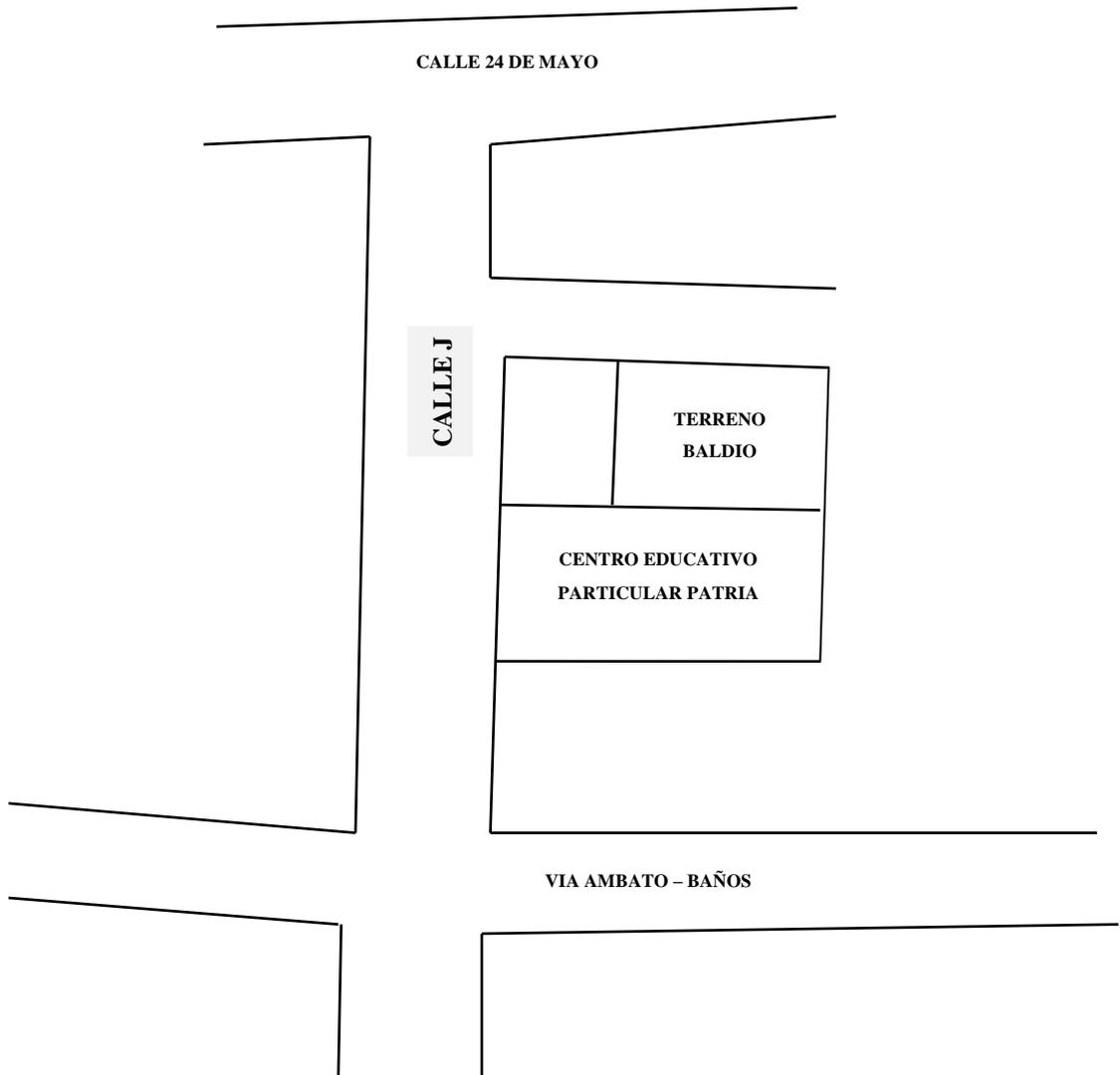
Atentamente,


Lic. María Torres
DIRECTORA/A



Dirección: Barrió Oriente. Calle J y Av. 24 de Mayo
Email: centroeducativopatria1@hotmail.com
Telf. (03)2830794

ANEXO D CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO E GLOSARIO

Apto, ta: (Del lat. *aptus*). adj. Idónea, hábil, a propósito para hacer algo

Coraje: (Del fr. ant. *corages*). m. Impetuosa decisión y esfuerzo del ánimo, valor.
|| 2. Irritación, ira

Desplegar. (Del lat. *explicāre*, desplegar). tr. Desdoblar, extender lo que está plegado. U. t. c. prnl. || 2. Aclarar y hacer patente lo que estaba oscuro o poco inteligible. || 3. Ejercitar, poner en práctica una actividad o manifestar una cualidad.

Digital: (Del lat. *digitālis*). adj. Pertenciente o relativa a los dedos. || 2. Referente a los números dígitos y en particular a los instrumentos de medida que la expresan con ellos.

Embarcador: ra. m. y f. Persona que embarca algo

Etiquetar: (De *etiqueta*). tr. Colocar etiquetas o marbetes, especialmente a un producto destinado a la venta. || 2. encasillar (|| clasificar personas o cosas). U. t. c. prnl. || 3. encasillar (|| clasificar con criterios poco flexibles).

Genérico. adj. Común a varias especies. || 2. Dicho de un medicamento: Que tiene la misma composición que un específico, y se comercializa bajo la denominación de su principio activo

Incidencia: (Del lat. *incidental*). f. Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión. || 2. Número de casos ocurridos. *La incidencia de una enfermedad.* || 3. Influencia o repercusión.

Inculcar: (Del lat. *incolcāre*). tr. Apretar con fuerza algo contra otra cosa. U. t. c. prnl. || 2. Repetir con empeño muchas veces algo a alguien. || 3. Infundir con ahínco en el ánimo de alguien una idea, un concepto, etc.

Innovar. (Del lat. *innovāre*). tr. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades. || 2. ant. Volver algo a su anterior estado.

Lograr: (Del lat. *lucrāri*, ganar). tr. Conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea

Rango: (Del fr. *rang*, y este del franco **hrīng*, círculo, corro de gente). m. Categoría de una persona con respecto a su situación profesional o social. || 2. Nivel o categoría. *Una ley de rango constitucional.* || 3. Situación social elevada

Recorrer: (Del lat. *recurrere*). tr. Atravesar un espacio o lugar en toda su extensión o longitud. El viajero ha recorrido toda España. || 2. Efectuar un trayecto. El tren ha recorrido doce kilómetros. || 3. Registrar, mirar con cuidado, andando de una parte a otra, para averiguar lo que se desea saber o hallar

Virtual: (Del lat. *virtus*, fuerza, virtud). adj. Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a *efectivo* o *real*. || 2. Implícito, tácito. || 3. *Fís.* Que tiene existencia aparente y no real.