



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación básica

MODALIDAD: Semipresencial

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ" DEL CANTÓN SIGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY

AUTORA: Cordero Encalada Norma Grasiela

TUTOR: Ing. Cevallos Bravo Iván George

AMBATO-ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Iván George Cevallos Bravo CC 1801629500 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: " El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela "Juan Bautista Vázquez" del cantón Sigsig de la provincia del Azuay." desarrollado por la egresada Norma Grasiela Cordero Encalada, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR: ING. IVÁN GEORGE CEVALLOS BRAVO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, marzo 2012

NORMA GRASIELA CORDERO ENCALADA

NOMBRES Y APELLIDOS

C.C: 010251469-2

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, marzo 2012

NORMA GRASIELA CORDERO ENCALADA

C.C.: 010251469-2

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.” presentada por la Sra. Norma Grasiela Cordero Encalada, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Martha C. Sánchez M.

Ing. M.Sc. Mario Miranda

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida a mi esposo y a mis hijos por brindarme todo el apoyo durante el transcurso de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

*A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al
Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al
mejoramiento del Talento Humano.*

*Mis más sinceros agradecimientos al Ingeniero Iván Cevallos
Bravo por sabernos guiar con responsabilidad en nuestro
trabajo.*

*Agradezco también a mí amado esposo Wilson Vidal y a mis
adorados hijos por el apoyo brindado cada día, por la
paciencia, por la confianza depositada en mi persona para
salir adelante.*

ÍNDICE

Página de título o portada	i
Página de aprobación del tutor	ii
Página de autoría de tesis	iii
Página de aprobación de tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de gráficos	x
Índice de tablas	xi
Resumen ejecutivo	xiii

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Introducción	1
Capitulo I.....	3
El Problema	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema.	6
1.2.5. Preguntas Directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.	7
1.3. Justificación.	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. General.....	8
2.2 Fundamentación Filosófica	11
2.4 Fundamentación Pedagogía.....	13
2.5 Fundamentación Legal	15
2.6 Categorías Fundamentales.....	23
Teorías de Aprendizaje.....	37

2.7 Hipotesis	43
2.8 Señalamiento de Variables:	44
2.8.1 Variable Independiente	44
2.8.2 Variable Dependiente	44
Capitulo III.....	45
Metodologia	45
3.1. Enfoque de la Investigación.....	45
3.2. Modalidad Básica de Investigación.....	45
3.3. Nivel o Tipo de Investigacion	46
3.4. Poblacion Y Muestra	47
3.5. Operacionalizacion de las Variables	48
3.6. Plan de Recoleccion de Informacion.....	50
Capitulo IV	53
Análisis e Interpretación de Datos	53
4.1 Análisis de los Resultados	53
4.2 Interpretación de Datos.....	53
Encuesta a Docentes.....	54
Encuesta a Padres de Familia	64
4.3 Verificación de Hipótesis.....	74
Formulación de la Hipótesis.....	74
Verificación	74
Análisis de Chi Cuadrado	74
Planteo de Hipótesis	74
Regla de Decisión.....	75
Cálculo de X ²	76
Docentes.....	76
Padres de Familia	77
Frecuencia Observada.....	78
Frecuencia Esperada.....	79
Decisión	81
Grafico de Decisión.....	82
Capitulo V	83

Conclusiones y Recomendaciones	83
Conclusiones	83
Recomendaciones.	84
Capítulo VI	85
Propuesta	85
6. 1 Datos Informativos	85
6.2 Antecedentes de la Propuesta	86
Actividades Deportivas, Sociales y Culturales	91
6.7 Modelo Operativo.....	96
6.7 Metodología y Modelo Operativo	101
6.8 Administracion	102
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	103
Bibliografía.....	104
Anexos.....	106

INDICE DE GRAFICOS

grafico 1: Árbol de Problemas.....	5
Grafico 2: Categorías Fundamentales	23
Grafico 3: Control Adecuado.....	54
Grafico 4: Disfrute del Tiempo Libre	55
Grafico 5: Incentivar al Desarrollo de la Creatividad.....	56
Grafico 6: Implemente Hábitos Adecuados.....	57
Grafico 7: Implemente un Horario de Juego	58
Grafico 8: Incumplimiento de Tareas	59
Grafico 9: Incentiven a sus Estudiantes.....	60
Grafico 10: Falta de Responsabilidad en los Estudiantes.....	61
Grafico 11: Actualizado.....	62
Grafico 12: Videos Educativos	63
Grafico 13: Control Adecuado.....	64
Grafico 14: Disfrute del Tiempo Libre	65
Grafico 15: Incentivar al Desarrollo.....	66
Grafico 16: Implemente Hábitos Adecuados.....	67
Grafico 17: Implemente un Horario de Juego	68
Grafico 18: Incumplimiento de las Tareas.....	69
Grafico 19: Incentiven a sus Hijos.....	70
Grafico 20: Responsabilidad en los Estudiantes.....	71
Grafico 21: Actualizado en Estrategias Metodológicas	72
Grafico 22: Videos Educativos	73
Grafico 23: Decisión.....	82
Grafico 24: Fases Para El Desarrollo.....	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra.....	47
Tabla 2: Variable Independiente	48
Tabla 3: Variable Dependiente.....	49
Tabla 4: Plan de Recolección de Datos	50
Tabla 5: Plan de Procesamiento de la Información.....	51
Tabla 6: Control Adecuado	54
Tabla 7: Disfrute del Tiempo Libre	55
Tabla 8: Incentivar al Desarrollo de la Creatividad.....	56
Tabla 9: Implemente Hábitos Adecuados	57
Tabla 10: Implemente un Horario de Juego.....	58
Tabla 11: Incumplimiento de Tareas.....	59
Tabla 12: Incentiven a sus Estudiantes	60
Tabla 13: Falta de Responsabilidad en los Estudiantes	61
Tabla 14: Actualizado	62
Tabla 15: Videos Educativos.....	63
Tabla 16: Control Adecuado	64
Tabla 17: Disfrute del Tiempo Libre	65
Tabla 18: Incentivar al Desarrollo	66
Tabla 19: Implemente Hábitos Adecuados	67
Tabla 20: Implemente un Horario de Juego.....	68
Tabla 21: Incumplimiento de las Tareas	69
Tabla 22: Incumplimiento de las Tareas	69
Tabla 23: Incentiven a sus Hijos	70
Tabla 24: Responsabilidad en los Estudiantes	71
Tabla 25: Actualizado en Estrategias Metodológicas.....	72
Tabla 26: Videos Educativos.....	73
Tabla 27: Implemente Hábitos Adecuados	76
Tabla 28: Incentiven a sus Estudiantes	76
Tabla 29: Implemente Hábitos Adecuados	77
Tabla 30: Incentiven a sus Hijos	77
Tabla 31: Frecuencia Observada.....	78

Tabla 32: Frecuencia Esperada.....	79
Tabla 33: Calculo del Chi Cuadrado	80
Tabla 34: Metodología	101
Tabla 35: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	103
Tabla 36: Cronograma de Actividades Deportivas Socioculturales.....	119

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

AUTOR: SRA. NORMA GRASIELA CORDERO ENCALADA

TUTOR: ING. IVÁN GEORGE CEVALLOS BRAVO

Resumen

El uso del tiempo libre en los niños y niñas de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig provincia del Azuay, ha provocado un bajo rendimiento académico ya que el sistema de enseñanza aprendizaje que se encuentra desarrollado en esta institución no permite el fortalecimiento de una personalidad responsable frente a sus actividades durante su tiempo libre, además no le permite al estudiante tener una formación integral de su conducta, los docentes no se encuentran motivados en crear buenos hábitos en los estudiantes durante su tiempo libre. Es por esta razón que la escuela “Juan Bautista Vázquez” cree necesario y de vital importancia en realizar un proyecto de actividades deportivas socioculturales en el cual haya la participación activa de la comunidad educativa siendo participes en todas las actividades deportivas a realizarse encontrando gusto y satisfacción por las mismas y de esta manera aprovechar a lo máximo el tiempo libre en los estudiantes y a su vez mejorando su calidad de vida y con un aprendizaje significativo y

responsable. Por lo expuesto es necesario que los docentes creen hábitos saludables en los estudiantes lo que permitirá eliminar las dificultades que el estudiante está atravesando.

INTRODUCCIÓN

Éste trabajo de investigación es un primer acercamiento a la problemática del Uso del tiempo libre en la escuela “Juan Bautista Vázquez”, especialmente enfocado a la incidencia del Aprendizaje.

En el Capítulo primero se realiza la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo del cuestionamiento del paradigma, para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética cambios futuros en el problema basándose en su realidad pasada y presente, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

En el Capítulo segundo se encuentra la fundamentación teórica del problema mencionado con anterioridad y se toma como aporte los criterios de diversos autores que han realizado estudios previos en otras realidades. Al establecer la red de categorías por cada variable se desea presentar un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

En el tercer Capítulo se describe el enfoque, estilo y tipos de investigación en el que se fundamente este trabajo al igual que la metodología utilizada en la investigación se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo en la escuela “Juan Bautista Vázquez”, a través de un cuestionario cuantitativo a los docentes y padres de familia del cuarto año de básica de la institución.

En el Capítulo Cuarto se ejecuta una tabulación y presentación de resultados sobre el análisis de los mismos que permiten priorizar y optimizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

En las conclusiones se vuelcan los resultados a las que se ha llegado mediante el proceso de la investigación presentando la realidad de la escuela, así como también se realiza las Recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar en base a un sustento metodológico científico.

El capítulo Sexto, contiene la propuesta que como tema, Diseño de un proyecto de actividades deportivas socioculturales para mejorar el uso del tiempo libre en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez”, que determine el uso correcto del tiempo libre y su apropiada utilización dentro del aula y fuera de ella permitiéndole al estudiante a ser consciente y responsable de sus actividades dentro de su entorno como en su vida futura.

En los Anexos, se adjuntan el modelo de la encuesta utilizada y el proyecto de actividades deportivas y el cronograma de actividades.

Cabe aclarar, que debido a la situación económico-político-social que atraviesa actualmente nuestro país, vemos que la realidad educativa también están involucradas en ésta crisis, padeciendo las consecuencias que ello implica y viviendo, día a día, con una mala utilización del tiempo para las actividades diarias en los sectores educativos. Por ello, cualquier estudio que se realice en estos momentos, va a estar influido por ésta situación. Por lo tanto, en la medida en que la economía de nuestro país y su enfoque en la educación no logre superar los angustiosos retos que enfrenta en la actualidad los medios de comunicación, será difícil adecuar las aspiraciones educativas relativas al aprendizaje y convertir cada experiencia en un elemento enriquecedor y emprendedor en el estudiante.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El tiempo libre es un fenómeno social que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas y su impacto es mayor en los últimos siglos lo que permite advertir un retraso de la llegada al campo científico y académico.

Además se ha convertido en la sociedad moderna en un verdadero dolor de cabeza. Los países industrializados han disminuido las jornadas de trabajo dejando de esta forma mayor tiempo disponible para el ocio, ya que son países desarrollados.

En nuestro país este fenómeno no presenta las mismas características, los problemas económicos por lo que atraviesa la inmensa mayoría de nuestra población han conducido a que los padres de familia o representantes de los estudiantes dediquen mayor cantidad de su tiempo a las actividades laborales y disminuyendo el tiempo de ocio que en muchos casos era tiempo que le dedicaban a los niños. Esto conlleva, a que la mayor parte de nuestros estudiantes se encuentren solos sin la

presencia de sus padres cuando regresan de la escuela lo que representa situaciones de riesgo para la familia y por ende a la sociedad.

En la provincia del Azuay en vista del mal uso del tiempo libre influye que muchos niños no utilicen adecuadamente el tiempo, se debe implementar diversos proyectos en donde los niños y jóvenes disfruten en actividades deportivas, académicas, artísticas, etc.

En el Cantón Sigsig, parroquia San Bartolomé, Caserío Sigsigllano, no existen programas que les guíen a los niños a usar mejor su tiempo ya que sus padres o personas encargadas se dedican a su trabajo por la situación económica afectando la conducta y el desarrollo afectivo y escolar.

En la escuela "Juan Bautista Vázquez" del cantón Sigsig provincia del Azuay, los docentes no utilizan de una manera adecuada el tiempo libre con sus estudiantes del cuarto año de educación básica teniendo los mismos un aprendizaje y rendimiento bajo; además son niños agresivos debido a que su tiempo libre lo dedican a observar solos programas violentos en la televisión, ya que sus padres están fuera de sus hogares.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

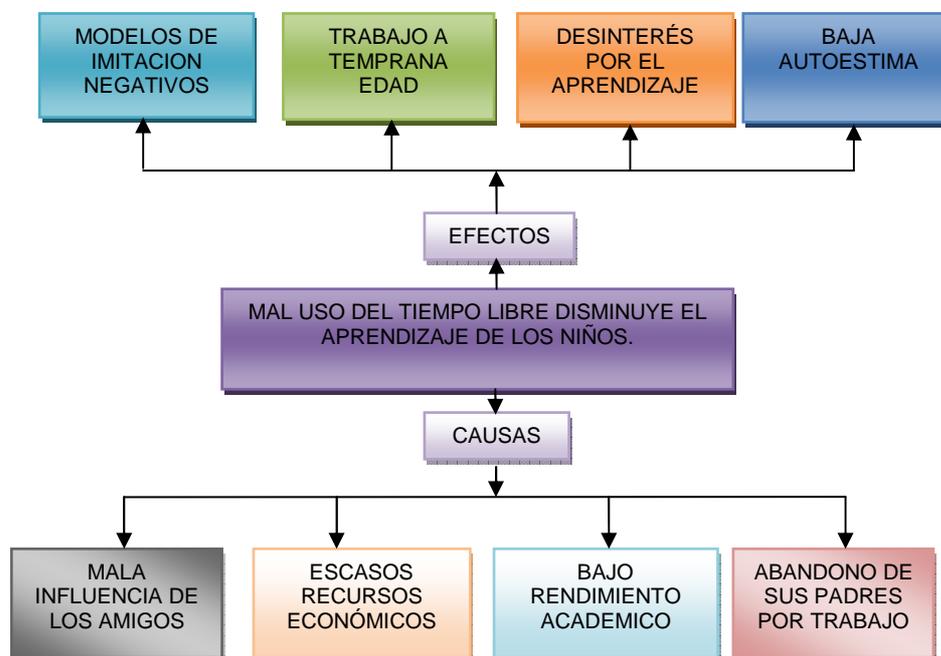


Grafico 1: Árbol de problemas.
Realizado por: Norma Cordero

Con el mal uso del tiempo libre los estudiantes obtienen un bajo rendimiento académico a tener una mala influencia de sus amigos, abandonados por los padres por el trabajo, y por escasos recursos económicos, todo esto conlleva a que los niños no tengan autoestima, afecto dialogo en el hogar, incidiendo en su conducta dentro del núcleo familiar y escolar.

Con la aplicación de programas de varias actividades deportivas y recreativas se aspira llegar a un proceso de investigación e invocación pedagógico guiado a generar un cambio conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica mejorando su aprendizaje y una buena utilización de su tiempo.

1.2.3 PROGNOSIS.

Si no se lleva a cabo esta investigación en la escuela “Juan Bautista Vázquez”, con los niños del cuarto año sobre el uso del tiempo libre, tendríamos en nuestras aulas niños violentos, con una baja autoestima, poco interés frente a su aprendizaje, sin responsabilidad alguna, haciendo que este problema trascienda mas allá.

Es por ello que una de las tareas más importantes es la realización de programas de actividades deportivas y artísticas preparándole al estudiante como un actor responsable y con amor a su tiempo libre.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera el mal uso del tiempo libre disminuye el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig provincia del Azuay?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Qué actividades debemos realizar para mejorar el aprendizaje en el tiempo libre?

¿De qué forma se está aplicando el uso del tiempo libre en las aulas?

¿Cómo la buena utilización del tiempo libre mejorará el aprendizaje de los niños?

¿Cuál es la disponibilidad del maestro para ayudar a los estudiantes a mejorar su tiempo libre?

¿Cómo hacer que el ocio se convierta en un bien verdaderamente digno del niño?

¿Cómo podemos mejorar el uso del tiempo libre fuera de las aulas de clase?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

ÁREA: Educación Básica

HÁMBITO: Educativo

ASPECTO: Uso del tiempo libre

DELIMITACION ESPACIAL: Esta investigación se realizara con los niños del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

DELIMITACION TEMPORAL: Este problema se ha investigado entre el período comprendido entre Julio y Octubre del 2011 – 2012.

DELIMITACION POBLACIONAL: Para esta investigación se contó con el número considerable de padres de familia, así también de niños y personal docente.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El interés de realizar esta investigación es para aprovechar de mejor manera el tiempo con los estudiantes ya que en nuestra sociedad ellos están inmersos en sus hogares solos con la presencia de los medios de comunicación siendo los informantes en su vida del ocio.

Los favorecidos de esta investigación serán los niños, los mismos que están enfrentándose a situaciones violentas, por falta de comunicación de afectividad, maltrato, discriminación y abandono por parte de sus padres ya sean estos por diversas situaciones económicas, laborales, etc. y tal vez de manera indirecta sus padres ya que ellos deben estar consientes del daño que están provocando a sus hijos con los malos hábitos para el uso del tiempo libre

El impacto que brindara esta investigación, será un cambio de actitud de los niños y niñas que utilicen este recurso, desde una perspectiva formativa, creativa y lúdica, que le permita crecer y desarrollarse positivamente, favoreciendo la creación de espacios de socialización, de integración, de autoafirmación.

Esta investigación es factible porque contaremos con la ayuda y el apoyo suficiente del director de la institución educativa de la misma manera del personal docente, padres de familia ya que es un problema que afecta directamente así mismo, a la familia, escuela y porque no decirlo a la comunidad en donde él se desarrolla.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. GENERAL.

Indagar el uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig provincia del Azuay.

1.4.2. ESPECIFICOS.

Diagnosticar el uso del tiempo libre de los niños.

Establecer la relación entre los aprendizajes y el uso del tiempo libre.

Diseñar un plan de actividades físico recreativo para mejorar el uso del tiempo libre de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

MALDONADO, victor.2003 Universidad de Cuenca. Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la Educación. Previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación “La utilización del tiempo libre de los estudiantes del colegio Alfonso Moreno Mora periodo lectivo 2002 - 2003”.

Nuestra labor como docentes es orientar a nuestros estudiantes sobre el uso del tiempo libre teniendo que ser tratado con cuidado para obtener en ellos buenos hábitos, que puedan desarrollarse de manera individual sin perjuicios a otras actividades igualmente importantes para su vida. Las cuales deben estar bien organizadas y dirigidas, existiendo actividades que puedan realizar como: deportivas, socioculturales para que los estudiantes utilicen de mejor manera su tiempo creando en ellos una conciencia de superación.

AREVALO Y GARATE. 1996 Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias. Previo a la obtención del título de profesor. “La agresividad en el niño”.

El niño en el medio en el que se desenvuelve es agresivo esto se debe a los factores externos originados en la familia, la escuela, el barrio, es decir donde él se encuentra inmerso perjudicando de esta manera el espacio en el cual esta viviendo.

ALTAMIRANO Y TENE. 1995-1996. Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación.”El conocimiento y el control de

padres de familia de las actividades que sus hijos realizan en el tiempo libre”.

El uso del tiempo libre ha llegado a tener un gran valor para el estudiante, permitiendo explorar sus aptitudes, satisfacer sus necesidades por medio de varias actividades que el niño realiza debiendo tener control y orden por sus padres ,ya que la sociedad provoca en ellos confusión, conflictos, falta de seguridad en sí mismo causando desviaciones en las actividades a escoger por ellos como la televisión, los juegos electrónicos, etc. donde es común la pérdida de su tiempo y de esta manera destruyendo el equilibrio afectivo y atacando a la personalidad del estudiante, incluso despreocupándose de su aprendizaje.

GUAMAN Y TENESACA .1995 Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación. Previo a la obtención de licenciadas en ciencias de la educación.” Bajo rendimiento académico”.

Debido a la falta de recursos económicos el niño se ve obligado a realizar una doble función siendo estudiante y trabajador a la vez repercutiendo de esta manera en el aprendizaje ya que no tiene tiempo para realizar sus tareas escolares afectando posteriormente en su rendimiento académico.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Esta investigación se basa en el paradigma ecológico contextual tomando como prioridad el estudio del comportamiento escolar y social, destacando la interacción que existe entre el individuo y el ambiente.

El aprendizaje contextual y compartido seria una de las principales manifestaciones, de tal manera que el contexto en una vivencia interpretada y conceptualizada, siendo un importante recurso que

favorece la motivación y es facilitador de la conceptualización, de ahí que el aprendizaje no solo es situacional si no personal y psicosocial.

Es decir el enfoque ecológico busca implementar en nuestros estudiantes el diálogo la interacción en todos los entornos en los que se desarrolla.

Es necesario que padres de familia y profesores organicen el tiempo libre de sus hijos para que el interactúe mas con seres humanos que con aparatos como: la televisión, video juegos, computadoras, etc. Debido a la utilización de estos medios no permite la interacción social con otros niños de la misma edad encontrando allí modelos negativos de conducta ya que no puede distinguir entre lo bueno y lo malo.

2.3 FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Lic. Lourdes Fernández Recio

El estudio del uso del tiempo en toda su extensión es de vital interés, cada hombre y mujer dispone de él según sus necesidades e intereses, atendiendo a su género, grupo social, etnia, edad o religión. Desde la Sociología, el conocimiento sobre el comportamiento del hombre y la mujer en el denominado Tiempo Libre permite detectar las condiciones objetivas y subjetivas que los rodean en el marco de la actividad lúdica, lo que se enlaza con aspectos de la realidad socio económico. En dependencia del desarrollo alcanzado en esta última, será el nivel de desempeño y re-creación en una esfera tan importante como la referida.

El estudio del tiempo libre no puede ser secundario ni para científicos, ni para decisores, pues se convierte en estas condiciones en un marco para la formación ideológica y política del hombre, para la creación de modelos de conductas adecuadas a los patrones de la sociedad que se construye,

basado en la realización individual plena en correspondencia con los intereses, necesidades y metas sociales.

A lo largo de los años, muchas han sido las instituciones que se han dedicado a estudiar el tema, entre ellas: el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), el Centro de Estudios sobre la Juventud (CESJ), el Centro Cultural Juan Marinello, distintas Facultades de la Universidad de la Habana, el Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y el Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo (ISCF), los cuales han alcanzado resultados de interés y de los que partimos para hacer las reflexiones posteriores. En la década de los 80, el Problema de las Ciencias Sociales denominado “La Cultura del Tiempo Libre en comunidades del país”, representó un aporte, sobre todo teórico.

2.4 FUNDAMENTACION PEDAGOGIA.

Afortunadamente los modelos educativos y pedagógicos han venido evolucionando enormemente en los últimos años acercándose a las formas didácticas y pedagógicas utilizadas en la educación del tiempo libre. La educación formal ha potenciado varios aspectos que son de gran importancia, no solo en los procesos de aprendizaje sino también en el proceso de formación integral del niño como: la importancia de los valores y la actitud en el aula, la necesidad de la participación activa y cooperativa en las actividades de aprendizaje, la reflexión crítica de los conocimientos de cara a la resolución de problemas concretos, el deseo de formar a los estudiantes dentro de un concepto interdisciplinar para enfrentarse a la vida cotidiana.

Esto condujo a que la escuela perdiera en parte sus rasgos tradicionales sobre todo en lo referente a la didáctica de preescolar y primaria donde: el juego, la música, la educación física, la expresión corporal adquieren

dentro del ámbito escolar un valor similar al que se le da en la educación del tiempo libre.

El pedagogo Lorenzo Luzuriaga concebía la educación como globalizadora en la cual el ocio cumple un papel esencial y afirma que la acción educativa debería ir más allá de los espacios temporales de la escuela.

Nerici y Mattos plantean la importancia que tiene la escuela en la educación para el buen uso del tiempo libre, a partir de las actividades extraescolares. Para Nerici, las actividades extra clase eran absolutamente necesarias para poder llevar a cabo los fines de una educación integral puesto que estos programas complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase.

El pedagogo Brasileiro Luis Alves de Mattos coincide con los planteamientos de Nerici en la importancia de las actividades extra-escolares y hace hincapié en sus funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas que permiten a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos.

La enseñanza reglada ha visto la necesidad de mirar menos a los libros y más a la realidad, reorientándose hacia una formación más humanista, en detrimento de una capacitación puramente académica.

José Antonio Coride (1998) afirma:” Parece indiscutible que las practicas de ocio entendidas como auto-realización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave”. Esto se reafirma en la

declaración de la *World Leisure & Recreation Association International (WLRA)*, en 1993, que proclama que “la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal”. En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.

Al igual que otras disciplinas que se han insertado en el ámbito escolar y curricular como la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la paz. La pedagogía del tiempo libre debe implementarse en el contexto académico formal.

2.5 FUNDAMENTACION LEGAL

TOMADOS ALGUNOS ARTICULOS DEL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA COMO APOYO A LA INVESTIGACION

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo

integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Capítulo VI

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y

adolescentes

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación;
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

TITULO V

DEL TRABAJO DE NIÑOS, NINAS Y ADOLESCENTES

Capítulo I

Disposiciones Generales

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

2.6 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

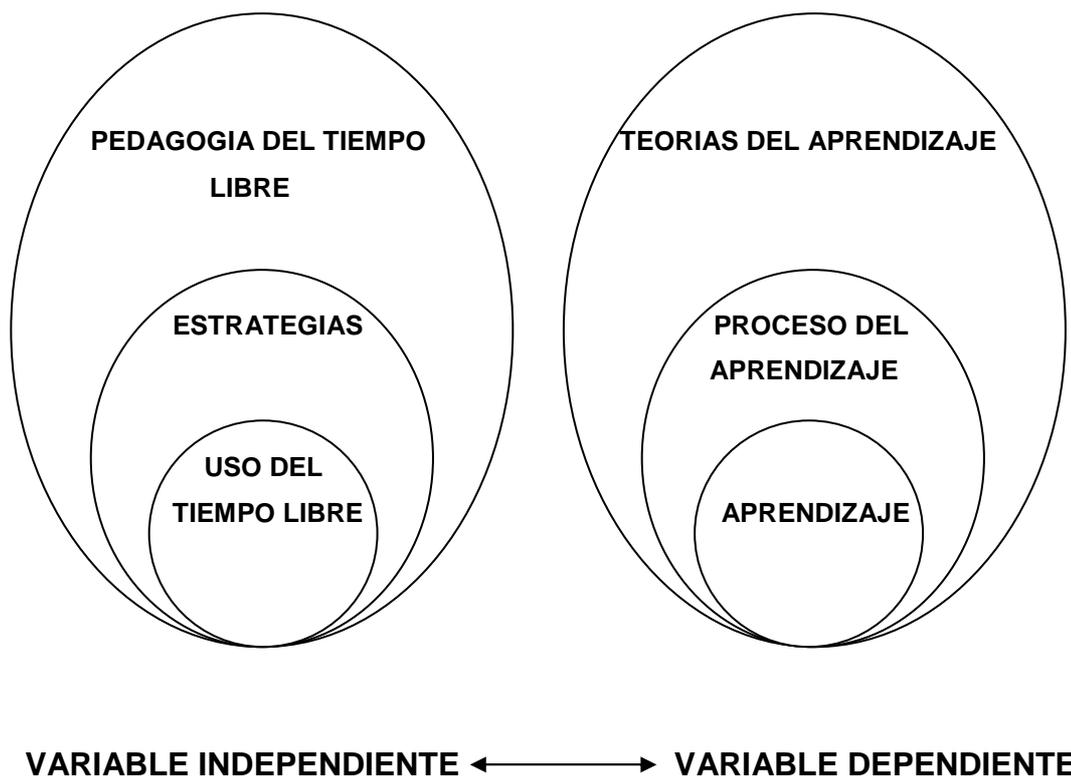


Grafico 2: Categorías Fundamentales
Realizado por: Norma Cordero

DEFINICION DE CATEGORIAS

USO DEL TIEMPO LIBRE

CONCEPTO

Es un concepto complejo, porque no es simplemente “no hacer nada”. Más aún, es hacer, pero disfrutando, optando, en donde lo que predomina es la motivación y lo que se tiende es a lograr placer, gratificación, tranquilidad, paz interior. Es complejo porque no es lo mismo para todas las personas.

Tiene en común la motivación y el disfrute, pero las formas en que pueden tomar esas actividades de tiempo libre son muy variadas.

Es interesante lo que dice Sergio Fajn en su trabajo “Recreando el Envejecer”, presentado en el Primer Congreso de Psicogerontología: “Partimos de la premisa que el tiempo libre es una construcción a la que se arriba. Llamaremos operación recreativa a las oportunidades que el sujeto se dé para hacer lugar durante su tiempo liberado de obligaciones a la construcción de un nuevo tiempo, el tiempo vivido con libertad o tiempo libre. Es durante el tiempo liberado de obligaciones cuando se presentan condiciones favorables para realizar esta construcción, ya que es aquí donde bajan los niveles de exigencias y coerciones.

Quizás el sujeto pueda habilitarse a realizar el pasaje del tiempo liberado de obligaciones hacia el tiempo libre. Es una experiencia de autoconstrucción y de autonomía.

Autoconstrucción en tanto se fabrica un tiempo nuevo, una vivencia subjetiva de auto transformación, de implicación con el deseo. Y de autonomía en tanto se instala un espacio único y propio, instante de

soledad donde es uno y solo uno quien se hará responsable por el modo de transitar el tiempo.” Todo aquello que lleva a que los adultos mayores obtengan una mejor calidad de vida con la singularidad que ello significa, proporciona un aumento de la autoestima y la seguridad consiguiente. Aprender a darse permisos, a quererse, a gratificarse, lleva a hacer no solo cosas por uno mismo sino por los demás. Las actividades solidarias juegan un rol importante en la forma en que los individuos interactúan con otros y se gratifican en la tarea.

MÁS TIEMPO LIBRE ¿PARA QUE?

Todo se ha complicado actualmente. Antes todo era más fácil. Gozábamos con cosas sencillas nos aventurábamos por las quebradas jugábamos en las calles con nuestra jorga de barrio; para nuestras vacaciones nos bastaba el sol, el aire, el campo. No necesitábamos de aparatos especiales ni costosos para divertirnos. Todas eran actividades sanas para el cuerpo y el alma.

El problema del tiempo libre mal empleado aumenta en vacaciones. ¿Qué hacen nuestros niños y jóvenes en prácticamente cien días de ocio? ¡Más de tres meses sin estudio ni disciplina escolar!

El problema no es solo para los estudiantes sino también para sus padres, ¿Cómo van a ayudar a sus hijos a emplear bien tantos días de vacaciones?

Padres de familia y educadores: tenemos que resolver del modo más eficaz y formativo el problema de la abundancia del tiempo libre de nuestros hijos para que sea aprovechado en su beneficio. Fabián Zurita folletos pág. 3

DEL TIEMPO LIBRE AL TALENTO LIBERADO

Lucia Acurio de Armijos. Tal vez el error esta en pensar que toda actividad que no sea de reposo absoluto por no decir de la vagancia total, se torna en una obligación injusta para los muchachos que tanto se esforzaron en salir bien de sus escuelas, un poco de imaginación una dosis de empuje y una actitud algo firme para impartir los famosos limites, es lo que necesitamos todos los padres al momento de negociar con los muchachos sobre como ocupar el tiempo libre.

USO Y DESUSO DEL TIEMPO LIBRE

Según el sociólogo francés Joffre Dumacedie, el tiempo libre se divide en cuatro clases de actividades:

Actividades semilucrativas o seminteresado.

Las tareas domésticas de carácter semiulitario y semirecreativo.

Las ocupaciones familiares.

Los trabajos de ocio, hechos para sí, para la familia, los amigos y la sociedad.

(Sarukhan, 1995).

Las actividades que realizan los jóvenes durante su tiempo libre van a depender de varios factores como son: su género, edad, nivel adquisitivo, educación, entre otros factores, pero el fin va a ser el mismo ya que todos buscan diversión, distracción, descanso y placer. Tales actividades van desde lo meramente físico a lo intelectual. Las diferentes actividades que

realizan permiten a los individuos satisfacer sus necesidades secundarias. Según Molina, mediante la actitud que se toma mediante el tiempo libre se deja establecer el propio objetivo propio de la existencia vivir o sobrevivir. Este objetivo trascendental no se puede alcanzar durante el tiempo libre del trabajo y de subsistencia. (Molina, 1987).

En la cosmología del ser humano el tiempo libre es parte esencial, posee una complejidad que apenas alcanzamos a entrever y un papel que seguro es vital. El tiempo libre no es algo nuevo para el hombre reaparece con fuerzas como la única respuesta al contradictorio y en la gente medio cultural y natural que la sociedad tecnológica ha impuesto.

El tiempo libre es en efecto una aspiración genuina de los pueblos, no es el ocio que identifica a la ideología dominante y que confunde con tiempo sustraído cuantitativamente al trabajo (Munne, 1985).

El tiempo social anualmente en la vida de los jóvenes muestra las siguientes distribuciones:

Trabajar 21.7%

Dormir 33.3%

Comer 5.4%

Higiene y vestirse 4.2%

Viajar por trabajo 4.1%

Obligaciones domésticas 2.0%

Tiempo libre entre semana 8.2%

Tiempo libre en fin de semana 17.2%

Tiempo libre de vacaciones 2.6%

Tiempo libre de días feriados 1.3%

Estos porcentajes nos permiten ver que el 29.3% de la vida anual de un joven está compuesta de tiempo libre, ya que gracias a los avances y conquistas logradas a partir de la revolución industrial, en la actualidad es menos la cantidad de tiempo que se dedica al trabajo lo que ha permitido el incremento del tiempo libre. Es considerable el tiempo que se consume en las obligaciones psicológicas; dormir, comer, limpieza y aseo personal, además de en ir y regresar del trabajo y las labores domésticas.

Al agrupar estas últimas acciones y reconocerlas como tiempo muerto, se deja de manifiesto que la vida urbana absorbe el 49% del tiempo libre total en actividades que se realizan rutinariamente más por obligación, que por el placer o gusto de hacerlas.

Respecto al tiempo libre se advierte que casi alcanza a representar una tercera parte del tiempo social del joven, ahora bien, analizando exclusivamente los parámetros del tiempo libre resalta en primer término de fin de semana, pues representa el 58.7% del total del tiempo actual disponible que tiene el hombre. Le sigue el tiempo libre entre semana con el 29% y después aparecen el tiempo libre de vacaciones y los días feriados con el 2.6% y el 1.3% respectivamente.

Con estas últimas consideraciones se infiere que en efecto, en los jóvenes existe una gran disponibilidad de tiempo libre, pero la forma en que se pueda emplear dependerá de las condiciones específicas de cada caso. (Apuntes de la Universidad Anáhuac, Gabriela Gama).

Para que los jóvenes usen su tiempo libre de una forma positiva es necesario el uso del pensamiento y de la imaginación para transformar la realidad que genera descubrimientos de acuerdo a un estilo y así que se encuentre capacitados para gozar y aprovechar su libertad gracias a sus activas participaciones de su sana curiosidad y atención inteligente para que de esta manera se alejen de los vicios que son la destrucción de sí mismos por que rompen el equilibrio biopsíquico y provoca la falta de salud y a largo plazo la muerte. (“Problemas y Alternativas en la Juventud”, Emile Copefman).

“La carencia de un aprovechamiento del tiempo libre provoca muchos vicios sociales cuya incidencia y destrucción a menudo es menos aparatosa que los grandes vicios sociales como son: el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, etc., pero es más efectiva.” (Apuntes de la Universidad Anáhuac, Gabriela Gama).

EL USO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESPACIO PARA EL SANO ESPARCIMIENTO

La recreación constituye un derecho fundamental del ser humano, de acuerdo con la ONU es la sexta necesidad básica después de la nutrición, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, constituye un medio de unidad integral e integradora que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico del individuo. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra

experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, ese tiempo que no dedicamos a nuestros compromisos laborales y a las obligaciones escolares de nuestros alumnos y alumnas vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

La Institución Educativa Federico Ángel pretende reivindicar un tiempo para nosotros mismos, para nuestro descanso, para hacer lo que nos gusta, para sentirnos bien, para participar de la creación de otros o para ser nosotros mismos los creadores. Deberíamos recordar que cultura no es sólo lo que el hombre sabe, sino lo que el hombre hace. Toda Cultura es una suma de símbolos, creencias, costumbres, actividades y rituales compartidos por una comunidad.

ESTRATEGIAS DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

El santo de hoy, S. Miguel Febres Cordero (1854-1910), el segundo ecuatoriano canonizado, nació con pies deformes y no empezó a andar hasta los cinco años cuando recibió una visión de la Virgen María que le llamaba. Fue educado por los Hermanos Cristianos de la Sale, a quienes se unió. S. Miguel imitó muy bien al Señor, que según el Evangelio del 5o. domingo de Tiempo Ordinario: “se levantó de madrugada” (Mc. 1, 35). No perdía el tiempo y después de la escuela estudiaba y ayudaba a los religiosos. Su vida ilustra estas otras estrategias para aprovechar bien el tiempo:

1) Evitar distracciones su familia, de buena posición social, no quería que fuera un religioso pobre, pero cuando se enfermó gravemente el santo a los pocos meses de entrar en el seminario, accedieron. Le trasladaron a Quito donde las insistencias de su padre para que dejara la Orden no le pudieran distraer de su vida productiva.

2) Poner los medios para alcanzar metas concretas se educó a sí mismo y, sin descuidar sus obligaciones religiosas, además de dar clases de catequesis (que hizo 26 años) y de otras asignaturas y de cuidar a los enfermos (ayudó a convertir a un primo que estaba en su lecho de muerte), encontraba tiempo para estudiar idiomas (llegó a hablar cinco) y escribir libros (más de cien en tres años, incluyendo adaptaciones).

3) Mantener un horario fijo, pero flexible estaba convencido de que una buena lectura podía transformar a la gente, abriéndoles a la gracia divina. En 1907 dirigió la publicación de libros para la comunidad desde Bélgica, donde siguió trabajando mucho a pesar de que el clima le afectó la salud. Le trasladaron a Premiá del Mar, (cerca de Barcelona) donde murió de una pulmonía.

4) Poner a Dios sobre todo (lo más importante) poco antes de morir, cuando sus hermanos religiosos empezaron a echar de menos su productividad, les dijo que otros lo harían mejor que él y citó las palabras de Jesús: “Cuando hayáis hecho lo que se os ha encomendado, decid: siervos inútiles somos. Sólo hicimos lo que teníamos que hacer” (Lc. 17, 10)

TIEMPO LIBRE LA RECREACION

La recreación es un concepto que evoluciona con el ocio y que necesita de un tiempo para desarrollarse que preferentemente suele ser el tiempo libre, necesitando este último de una serie de actividades para emplearlo, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal. Se entienden el ocio como tiempo libre más libertad personal, y las actividades requieren, libre elección y libre realización, disfrutar en el transcurso de la acción y satisfacer necesidades personales aunque la acción tenga finalidades colectivas es una actividad integral, un fenómeno

general, constituidos por formas creativas específicas que se expresan en actividades artísticas, literarias, cognoscitivas, físicas - deportivas, educativas y profilácticas, sin olvidar algunas formas particulares que presentan la suma o integración de más de un grupo de actividades señaladas, por ello está estrechamente relacionado con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la cultura y la diversión, que cumple un papel preponderante en la formación de la personalidad en el socialismo.

El buen uso del ocio y el tiempo libre es, fundamentalmente, un problema que debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual, como desde el colectivo. Por ello se debe ir, con paso firme y seguro, hacia una racionalización del tiempo libre, en el que éste se viva de la manera más positiva, para llegar a gozar plenamente del ocio con dignidad.

Con la progresiva generalización de la automatización, la robótica, la informática, el descubrimiento de nuevas tecnologías, la utilización de fuentes alternativas de energía, entre otros avances, existe el criterio que cada día el hombre dispone de mayor tiempo libre, pero este no será beneficioso para el individuo, sino están preparados para emplearlo de una forma sana y racional, es por eso que nuestra revolución a través de la recreación promueve la formación de una cultura general integral en los comunitarios, tiene el reto de formar hombres no solo para el presente, sino para el futuro, con la condición de que no basta con mantener los avances alcanzados por la humanidad, sino que es preciso preparar a esta nueva generación de adolescentes en formación, empleando su tiempo libre de forma sana y educativa, posibilitando así la aspiración de lograr un mundo mejor.

Por eso debe ser una constante preocupación de las organizaciones y centros recreativos el dirigir los planes de distracción y empleo positivo del

tiempo libre en estas edades, estas, que agrupa un gran número de adolescentes y es necesario atenderlo organizándoles actividades variadas y sanas, hay que partir desde la base, por lo que desde los centros de enseñanzas se debe romper con el método tradicional de enseñanza, estableciendo otros más motivantes, en los que el individuo participe con una actitud positiva y libre, y que comprenda el papel tan importante que dicho tiempo debe tener para su desarrollo personal.

Hay que concienciar a los adolescentes de la importancia que el tiempo libre tiene y hacer un buen uso de él, nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuales nos ayudarán en definitiva a mejorar la calidad de vida de los comunitarios y sobre todo de esta edad, que hoy es objeto de investigación.

Nos motivamos a realizar este estudio en adolescentes de la circunscripción # 19 del municipio Holguín, porque para enfrentar el trabajo comunitario es necesario que todo este personal destinado a estas labores dentro del campo de la cultura física, deba estar sensibilizado con los problemas económicos que atraviesa nuestro país, sin obviar todo el arsenal recreacional que puede ofrecer este especialista que se enfrenta a esta realidad, que con su gran creatividad puede transformarla para bien, ya que hoy por hoy unos de los temas que ocupa el mayor espacio dentro de las investigaciones de la recreación, es el empleo del tiempo libre.

El diagnóstico realizado a una muestra conformada por adolescentes de la circunscripción # 19 del consejo popular Vista Alegre del municipio Holguín, reveló que existen las siguientes dificultades:

No se aplican diagnósticos, para detectar intereses y preferencias individuales y colectivas en estas edades.

No utilizan del auto - registro de presupuesto de tiempo libre, para detectar el tiempo real que disponen los adolescentes.

Insuficiente opcionalidad en la oferta propuesta.

No existe una planificación del horario para el inicio de las actividades recreativas.

Los momentos de realizar las actividades recreativas no son los más factibles.

No existe coincidencia en la disponibilidad del tiempo libre entre los sexos que participan.

Falta de sistematicidad en la práctica de actividades recreativas.

Quedando evidente la necesidad de que los adolescentes de 12-14 años de la circunscripción investigada tengan opción por el empleo positivo del tiempo libre, pero sin embargo existen elementos internos y externos que no permiten la utilización de este tiempo de la forma más racional o positiva posible.

Por lo que nos propusimos el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 12-14 años de la circunscripción # 19 del consejo popular Vista Alegre del municipio Holguín?

PEDAGOGIA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

La tecnología, cada vez general y permiten espacios de tiempo libre, que requieren del buen uso de estos recursos. Para tener una buena pedagogía se requiere que el tiempo sea dedicado a actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales, manuales, para que el ser humano sea un apersona feliz y libre. Debido a que la vida diaria escolar, laboral, familiar, social, política, están marcada en normas. La pedagogía del tiempo libre debe procurar y propiciar la educación y la formación integral del ser humano. Es posible una pedagogía del tiempo libre, como requerimiento vital de era tecnológica, por sus cambios acelerados y el ritmo vertiginoso. La pedagogía en conclusión, nos favorece al crecimiento personal, intelectual. Que se logra con una pedagogía del tiempo libre, con la administración de tiempo, aprovechar al máximo y positivamente de ellas, ya que cada actividad que se realice debe de ser con entusiasmo, porque a la vez educa y fortalece el tiempo libre con creatividad logrando espontaneidad y desenvolvimiento en cada persona.

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

En última instancia, para consolidar la respuesta al decreto 1860 en su artículo 14, numeral 6, cabe anotar que la pedagogía, como saber puro práctico de la educación, tiene su acción en el estudio sistemático de esta en cuanto que realizable y en realización.

Al intentar descubrir, analizar y cuestionar el hecho educativo, la pedagogía se convierte en teoría de la educación. Así, los resultados de

la teorización educativa que suenan como alternativas de aplicación se denominan propuestas pedagógicas, mas no son acciones de la pedagogía, pues se ciñen sólo al constructo teórico de la educación.

PARA EFECTOS DEL TEMA TRATADO, LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS SON:

ALTERNATIVA DE CAMBIO

La institución educativa y la comunidad, deben reformular su actuar formativo. Es necesario abolir la concepción reduccionista de la educación como una práctica instruccional basada en el transmisionismo repeticionista, hay que abordarla desde lo humano como un proceso constante de autorrealización personal basado en el ejercicio de la libertad. Luego, se hace urgente la transformación de la institución educativa en un espacio de libre actuación. Esto se logra, en primera medida, con una actitud de cambio por parte de directivos y maestros, sin miedos y sin tabúes, reflexionando continuamente sobre la labor efectuada a diario; el resultado debe ser un replanteamiento firme de los conceptos, métodos, contenidos, objetivos, y una expresión creativa en la lucha por la libertad que se hace interminable.

LA EDUCACIÓN ES RESPONSABILIDAD DE TODOS

La educación como proceso constante y cotidiano, no se ciñe únicamente al medio escolar. Cualquier tipo de relación interpersonal puede ser un acto educativo, pues el hombre se educa en comunidad y por comunicación; luego, los profesores y la escuela dejan de ser los únicos agentes con potencialidad educativa. Se trata de llegar a asumir el proceso educativo como un hecho esencialmente comunal en el que cada persona tiene ingerencia directa en el asunto sin ser necesariamente docente. Es así, que la comunidad educativa debe reconocer, aceptar y

asumir la responsabilidad que le compete en la educación extraescolar, máxime cuando una ínfima parte de sus miembros están en la institución educativa durante un reducido lapso de tiempo al día (6 horas de las 24). La familia como primer agente socializador con función articulativa entre lo público y lo privado, posee gran responsabilidad en el proceso educativo extraescolar.

PRIORIZAR LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL JUEGO

Las actividades de orden físico son primordiales en el proceso educativo por razones de tipo integral; porque si lo educable es el hombre mismo como unidad indisoluble y dinámica corporal, lo cinético es entonces expresión palpable de lo humano. Es a través del movimiento que se propicia la génesis de la conciencia y su posterior desarrollo; igualmente, ocurre en la corporalidad el encuentro subjetivo y real con mediación comunicativa; eso sin contar que desde lo personalizado, se habla del hombre como una espiritualidad encarnada. El cuerpo por ende constituye la presencia misma del hombre en el universo y es medio por naturaleza al servicio de la autorrealización humana.

Es importante entonces propiciar, en y desde la institución educativa, actividades físicas con carácter lúdico en todo el sentido de la frase, trátase de programas recreativos, de formación deportiva, de aprendizaje cultural o actividades casuales. No sobra decir que la educación física esta llamada a cumplir un papel de vital importancia en todo lo planteado.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos

asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior.

Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías Cognitivas:

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de

conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del procesamiento de la información:

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje memorístico: el sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

APRENDIZAJE

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171): el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

Se denomina aprendizaje al proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adquiriendo mediante el estudio, la enseñanza a la

experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta del sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación. (La repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades, etc.). Aprendiendo de esta manera los niños lo básico para subsistir.

El aprendizaje humano define un cambio de conducta de acuerdo a su experiencia este cambio es producido tras lo establecido en las asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los seres humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Con respecto a la definición acerca de que es aprender, concretamente, el mayor grado de concordancia entre los distintos autores se da un nivel descriptivo acerca de lo que es el aprendizaje.

Desde una perspectiva amplia, podríamos concebir el aprendizaje con un cambio de conducta (físico o mental) relativamente estable. Sin embargo, debemos advertir que no cualquier cambio de conducta más o menos permanente debe considerarse como aprendizaje. Pág. 567 - 570

2.7 HIPOTESIS

El uso del tiempo libre mejorara el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

2.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Uso del tiempo libre.

2.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación fue cuantitativa y cualitativa. Cuantitativa porque buscó explicar el uso del tiempo libre y su incidencia para el aprendizaje a través del comportamiento de los seres humanos, dentro de su entorno y su aula de clase. Es cuantitativo porque nos permitió examinar los datos estadísticos de manera clara y precisa además se ubicó en un paradigma ecológico-contextual por cuanto toma como prioridad el estudio del comportamiento de los niños como de la sociedad destacando la interacción que existe entre el individuo y el ambiente, buscando de esta manera la alternativa del diálogo y la interacción de los estudiantes en todos los entornos en los que él se desarrolla.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.

INVESTIGACION DE CAMPO:

Esta investigación tuvo un proceso investigativo de campo.

En el presente trabajo se realizó una investigación de campo porque estuvo en contacto directo con el problema, ya que la investigación se realizó en el lugar de los hechos es decir en la escuela: “Juan Bautista Vázquez” a los niños del cuarto año de educación básica los cuales nos permitió obtener información referente al tema objeto de estudio las mismas que nos sirvieron para buscar una solución para nuestro establecimiento escolar y por ende cumplir los objetivos propuestos.

INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

Esta investigación constituyó el punto de partida de todo el proceso por cuanto utilizamos textos, libros, internet que nos permitió conocer, analizar, comparar y evaluar como un punto de partida para la investigación los mismos que deben estar relacionados con el tema de investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Para la ejecución del presente proyecto se aplicó los siguientes niveles de investigación.

INVESTIGACION EXPLORATORIA

Este tipo de investigación nos ayudó a conocer, analizar las causas de la problemática y de esta manera buscar alternativas de solución en la escuela “Juan Bautista Vázquez” con los estudiantes del cuarto año de educación básica

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

El fin de esta investigación nos permitió conocer las características, describir situaciones, fenómenos y eventos que se manifiestan con mayor importancia del problema en la escuela “Juan Bautista Vázquez” con la utilización de encuestas entrevistas a los estudiantes, profesores y padres de familia, con esta información obtuvimos datos más confiables mediante los análisis estadísticos los mismos que serán revisados tabulados y procesados para obtener resultados confiables.

INVESTIGACION CORRELACIONAL

En esta investigación existió relación entre las dos variables del problema, variable independiente (Uso del Tiempo Libre) influyó de manera directa en la variable dependiente (Aprendizaje).

3.4. POBLACION Y MUESTRA

El universo investigado en este trabajo, correspondió a los docentes, padres de familia y estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez”.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	7	19%
Padres de familia	30	81%
TOTAL	37	100%

Tabla 1: Población y muestra
Realizado por: Norma Cordero

Considerando que la población de la escuela “Juan Bautista Vázquez”, fue baja no aplicamos la técnica del muestreo.

3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Uso del tiempo libre

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Ocupar el tiempo libre en actividades repetitivas que le dé gusto y le incentive realizar.	Ocupación Gusto Estimular Repetición Tiempo	Actividades Disfrutar Incentivar Hábitos Horario	<p>¿Existe un control adecuado por parte del docente o padre de familia en las actividades para el uso del tiempo libre en los niños?</p> <p>¿Será importante que los niños disfruten de su tiempo libre con sus padres o docentes?</p> <p>¿Cree usted que el docente y padres de familia deben incentivar a desarrollar la creatividad en los estudiantes?</p> <p>¿Será necesario que el docente o padre de familia implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre en los niños?</p> <p>¿Es necesario que el docente o padres de familia implementen un horario de juego para el niño en su tiempo libre?</p>	ENCUESTA CUESTIONARIO

Tabla 2: Variable independiente
Realizado por: Norma Cordero

Variable Dependiente: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Aprendizaje es un proceso de acciones planificadas para animar y asumir responsabilidades de toda la comunidad educativa.	Proceso Animar Asumir Acciones Planificadas	Actividad Incentivar Responsabilidad Estrategias Metodológicas	<p>¿Considera usted que el incumplimiento de las tareas escolares repercute en el aprendizaje de los estudiantes o sus hijos?</p> <p>¿Sera importante que los maestros y padres de familia incentiven a sus estudiantes para que mejoren su aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted que la falta de responsabilidad en los estudiantes repercute en el aprendizaje?</p> <p>¿Considera importante que el docente este actualizado en estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted que con la aplicación de videos educativos incentive el aprendizaje de sus estudiantes?</p>	ENCUESTA CUESTIONARIO

Tabla 3: Variable dependiente
Realizado por: Norma Cordero

3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

Esta investigación se encontró respaldada por dos técnicas que son investigación documental e investigación de campo ya que la recolección de información fue realizado mediante tesis, internet, libros y folletos que guardó relación con el tema de investigación que se ha planteado, como también la realización de encuestas que estarán dirigidas a los niños del cuarto año, padres de familia y profesores.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de información se aplicó a los niños, padres de familia y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables)
¿A quién?	La persona encargada de recolectar información (investigadora)
¿Cuándo?	La recolección de la información se dio en Agosto del 2011
¿Lugar de recolección de la información?	El lugar que se empleó la información en la escuela “Juan Bautista Vázquez”
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizó según el caso lo amerite.
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleó para la recolección de información con encuestas y cuestionarios.
¿Con que?	Para ellos se elaboró un cuestionario y ficha de observación.
¿En qué situación?	Aulas

**Tabla 4:Plan de recolección de datos
Realizado por: Norma Cordero**

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

TECNICAS DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION
Información primaria	Ficha de observación Cuestionarios	Observación. Encuesta.
Información secundaria	Libros sobre el uso del tiempo libre. Libros de paradigmas educativos. Libros de educación básica. Tesis de grado. Internet.	Lectura científica.

Tabla 5: Plan de procesamiento de la información
Realizado por: Norma Cordero

Una vez realizadas las encuestas se procederá de la siguiente manera:

REVISIÓN Y CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Posterior al análisis de la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprenden señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

TABULACION DE LA INFORMACION

Permitió conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

ANALISIS DE DATOS

Es necesario presentar un análisis de los resultados el cual dependió del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

SELECCIÓN DE ESTADIGRAFOS

Fue elegimos el estadígrafo SPSS para resumir los datos.

PRESENTACION DE LOS DATOS

Con la tabulación de los datos se estuvo en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizó de una manera gráfica de barras verticales.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de los resultados

4.2 Interpretación de datos

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Existe un control adecuado por parte del maestro durante el tiempo libre de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	14,3	14,3	14,3
	A veces	1	14,3	14,3	28,6
	Nunca	5	71,4	71,4	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 6: Control adecuado
Elaborado por: Norma Cordero

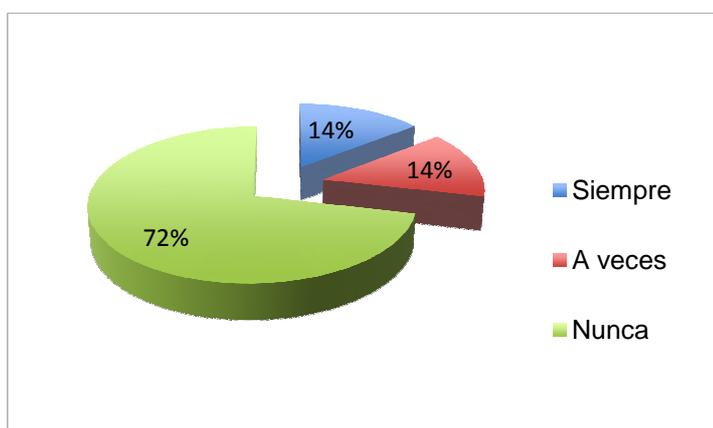


Gráfico 3: Control adecuado
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1, tenemos que el 72% de los docentes controlan adecuadamente el tiempo libre de sus niños, mientras que el 14% A veces y nunca, por motivo de desconocimiento sobre el uso adecuado del tiempo libre que debemos en nuestras aulas escolares consiguiendo niños creativos y capaces de mejorar su aprendizaje con la debida ayuda y guía del maestro.

2.- ¿Será importante que el docente disfrute del tiempo libre con los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	57,1	57,1	57,1
	No	0	0,0	0,0	57,1
	A veces	3	42,9	42,9	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 7: Disfrute del tiempo libre
Elaborado por: Norma Cordero

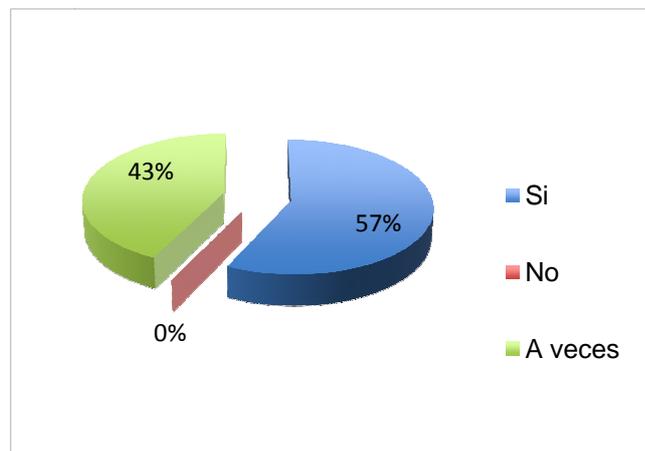


Gráfico 4: Disfrute del tiempo libre
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

En la tabla numero 2 los resultados obtenidos son el 57% de los docentes disfrutaban del tiempo libre con sus niños, el 43% A veces, debido al desconocimiento de la importancia de disfrutar con los niños un momento de su espacio despertando la creatividad el entusiasmo y la confianza en sí mismos integrándose al grupo y a la sociedad.

3.- ¿Cree usted que el docente debe incentivar al desarrollo de la creatividad en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	100,0	100,0	100,0
	A veces	0	0,0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	0,0	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 8: Incentivar al desarrollo de la creatividad
Elaborado por: Norma Cordero



Gráfico 5: Incentivar al desarrollo de la creatividad.
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla 3, tenemos que los docentes contestan en un Si el 100% que incentivan la creatividad en los estudiantes logrando de esta manera concientizar y cultivar la responsabilidad consiguiendo de esta manera solucionar problemas que se desarrollan a tempranas edades.

4.- ¿Sería necesario que el docente implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	57,1	57,1	57,1
	No	1	14,3	14,3	71,4
	A veces	2	28,6	28,6	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 9: Implemente hábitos adecuados
Elaborado por: Norma Cordero

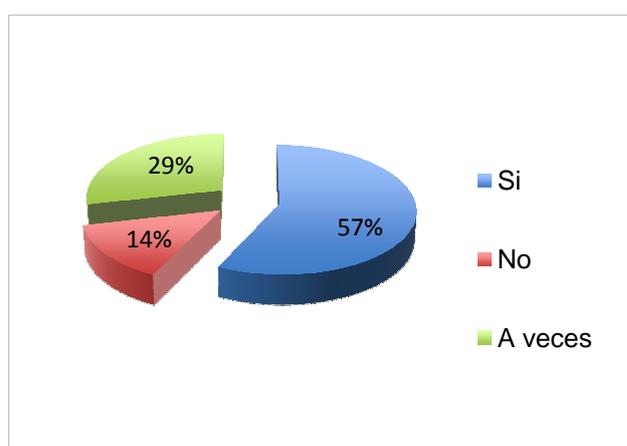


Gráfico 6: Implemente hábitos adecuados
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla 4 el 57% de los docentes crean hábitos adecuados en sus estudiantes, el 14% contestan en un No, y A veces el 29% esto se debe al desconocimiento del cómo ayudar a los niños a crear hábitos ya sean de estudio, alimentación, de juego mientras estas acciones sean repetitivas mejor ya que se convierten en la forma de hacer las cosas, estableciendo rutinas saludables desde su infancia para su vida.

5.- ¿Es necesario que el docente implemente un horario de juego para el niño en su tiempo libre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	100,0	100,0	100,0
	No	0	0,0	0,0	100,0
	A veces	0	0,0	0,0	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 10: Implemente un horario de juego
Elaborado por: Norma Cordero

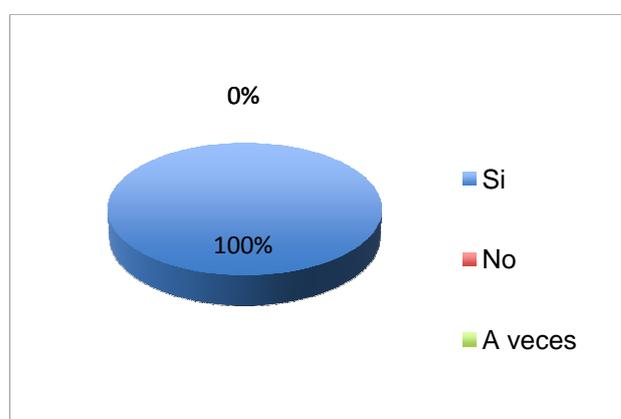


Gráfico 7: Implemente un horario de juego
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla 5 es el 100% respondiendo los docentes que Si implementan un horario de juego para los niños en su tiempo libre, rescatando los juegos tradicionales ante el desarrollo de las nuevas tecnologías contribuyendo a mejorar su calidad de vida de los niños.

6.- ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas escolares repercute en el aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	7	100,0	100,0	100,0
	Poco	0	0,0	0,0	100,0
	Nada	0	0,0	0,0	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 11: Incumplimiento de tareas
Elaborado por: Norma Cordero

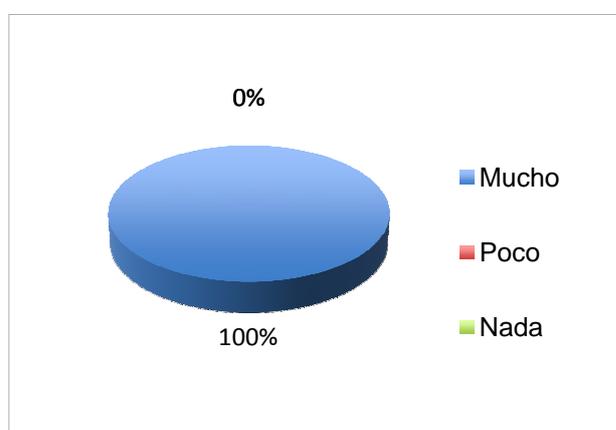


Gráfico 8: Incumplimiento de tareas
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

En la tabla 6 los resultados obtenidos son el 100% que los docentes creen que el incumplimiento de las tareas escolares repercute en el aprendizaje de los estudiantes porque existe un gran número de niños que no cumplen sus tareas ya que son distraídos con pocos ánimos de trabajo, o por otras razones, además no son controlados en casa por sus padres, repercutiendo de esta manera en su aprendizaje obteniendo un rendimiento bajo.

7.- ¿Será importante que los maestros incentiven a sus estudiantes para que mejoren su aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	100,0	100,0	100,0
	No	0	0,0	0,0	100,0
	A veces	0	0,0	0,0	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 12: Incentiven a sus estudiantes
Elaborado por: Norma Cordero

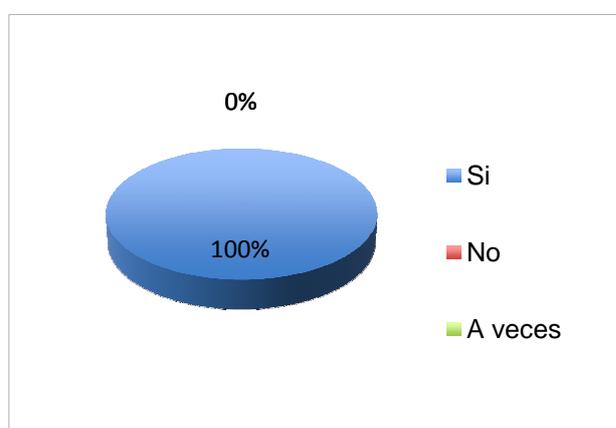


Gráfico 9: Incentiven a sus estudiantes
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7, los docentes responden en un Si el 100%, que es importante incentivar a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje, porque es una de las etapas más importantes para el desarrollo de sus habilidades, mediante estímulos, motivación y otras series de técnicas del cual hará un buen hábito de aprendizaje del niño.

8.- ¿Cree usted que la falta de responsabilidad en los estudiantes repercute en el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	7	100,0	100,0	100,0
	Poco	0	0,0	0,0	100,0
	Nada	0	0,0	0,0	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 13: Falta de responsabilidad en los estudiantes
Elaborado por: Norma Cordero

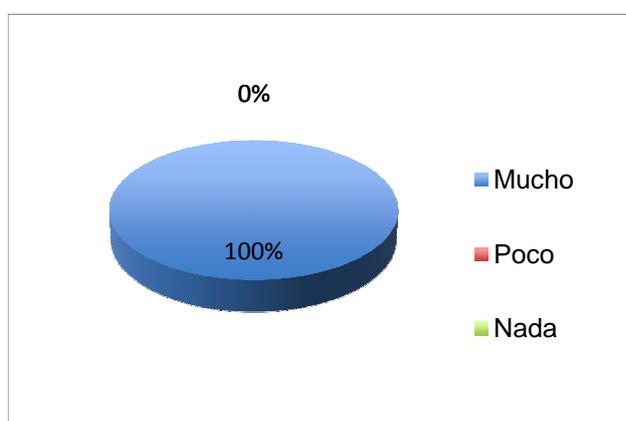


Gráfico 10: Falta de responsabilidad en los estudiantes
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

De acuerdo a la tabla 8 los resultados son el 100% de docentes que creen que la falta de responsabilidad en los estudiantes repercuten el aprendizaje posiblemente al poco interés que demuestran frente a sus obligaciones ya sean por problemas familiares, clases des motivadoras llevándole al estudiante por un camino incorrecto y fracasando es su aprendizaje.

9.- ¿Considera importante que el docente este actualizado en estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	100,0	100,0	100,0
	A veces	0	0,0	0,0	100,0
	Nunca	0	0,0	0,0	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 14: Actualizado
Elaborado por: Norma Cordero

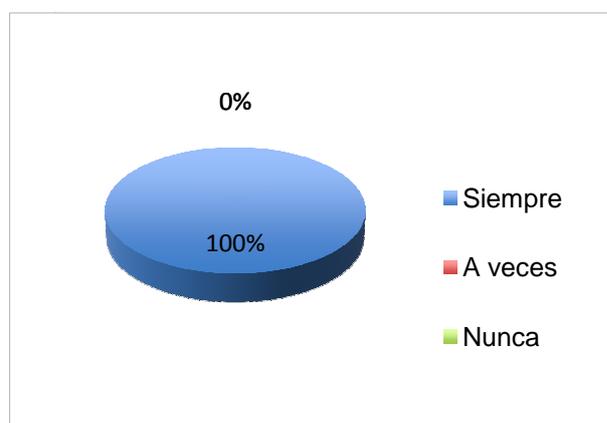


Gráfico 11: Actualizado
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Según los resultados obtenidos en la tabla 9 es el 100% de los docentes que responden que es importante que estén actualizados los maestros en estrategias metodológicas, ya que posiblemente se conseguirá un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes donde se reconoce la importancia y la necesidad de aplicarlos logrando así una enseñanza motivadora y niños comprometidos con sus obligaciones escolares.

10.- ¿Cree usted que con la aplicación de videos educativos incentive el aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	71,4	71,4	71,4
	No	0	0,0	0,0	71,4
	A veces	2	28,6	28,6	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 15: Videos educativos
Elaborado por: Norma Cordero

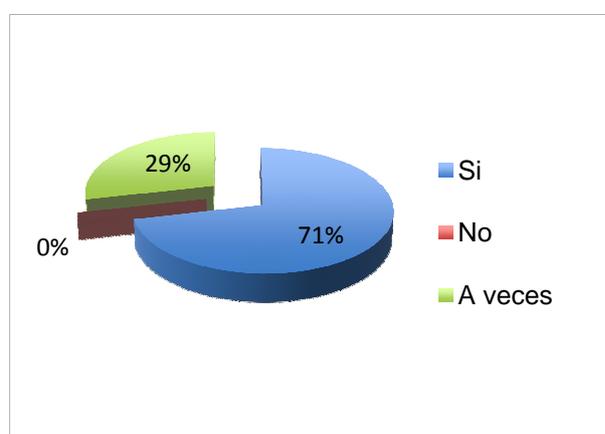


Gráfico 12: Videos educativos
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla 10 son los siguientes: el 71% de docentes responden que la aplicación de videos aplicativos incentivan el aprendizaje de los niños y A veces el 29% posiblemente con la utilización de videos educativos despertamos el interés por el aprendizaje de los estudiantes proporcionando una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Existe un control adecuado por parte del padre de familia durante el tiempo libre de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	20,0	20,0	20,0
	A veces	6	20,0	20,0	40,0
	Nunca	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 16: Control adecuado
Elaborado por: Norma Cordero

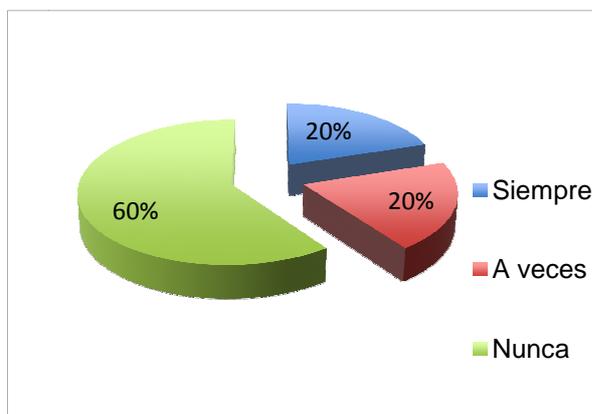


Gráfico 13: Control adecuado
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 11 los padres de familia responden en un 20% que Si controlan el tiempo libre de sus hijos, mientras que el otro 20% A veces y en un 60% que Nunca posiblemente por el desconocimiento que tienen sobre el control de las horas libres, mediante actividades diversas mejorando así la conducta del estudiante y convertir en un ser responsable para la vida.

2.- ¿Será importante que el padre de familia disfrute del tiempo libre con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	12	40,0	40,0	40,0
No	9	30,0	30,0	70,0
A veces	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0		

Tabla 17: Disfrute del tiempo libre
Elaborado por: Norma Cordero

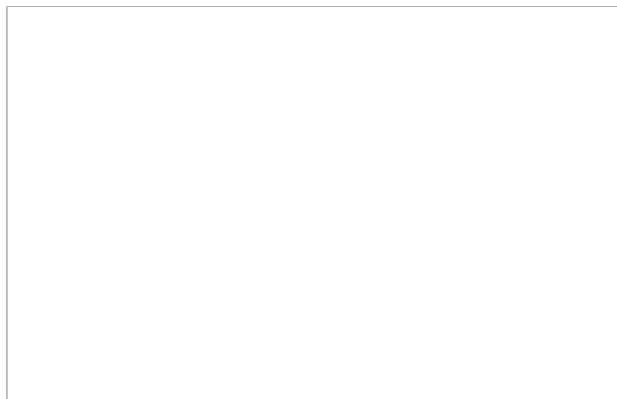


Grafico 14: Disfrute del tiempo libre
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Con las respuestas obtenidas en la tabla 12 los padres de familia responden el 40% que Si, es importante que disfruten con sus hijos el tiempo libre en un 30% dicen que No y el otro 30% contestan A veces. Esto se debe al desconocimiento de la importancia de compartir un momento agradable con sus hijos, destacando el amor, el respeto y sobre todo la unión familiar.

3.- ¿Cree usted que el padre de familia debe incentivar al desarrollo de la creatividad de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	43,3	43,3	43,3
	A veces	16	53,3	53,3	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 18: Incentivar al desarrollo
Elaborado por: Norma Cordero

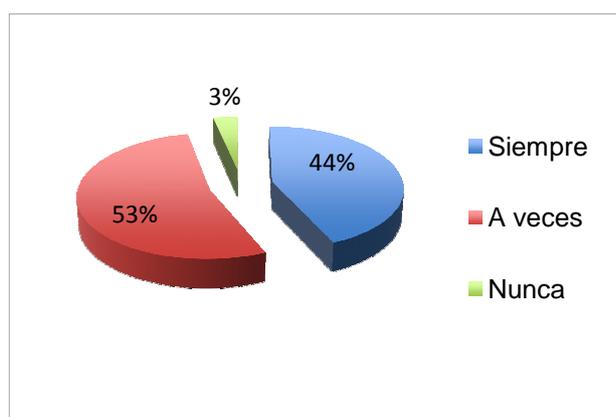


Gráfico 15: Incentivar al desarrollo
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos en la tabla 13 los padres responden en un Siempre el 44% que deben incentivar el desarrollo de la creatividad de sus hijos, el 53% A veces y el 3% que Nunca. Tal vez por el desconocimiento que tienen sobre las capacidades de sus hijos o debido también a la falta del tiempo de los mismos o por una mala distribución del tiempo libre, existiendo varias razones para que los padres tomen un interés activo por la creatividad de sus hijos a una edad temprana proporcionando numerosas ventajas ya sea en la escuela o en su entorno.

4.- ¿Sería necesario que el padre de familia implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	46,7	46,7	46,7
	No	16	53,3	53,3	100,0
	A veces	0	0,0	0,0	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 19: Implemente hábitos adecuados
Elaborado por: Norma Cordero

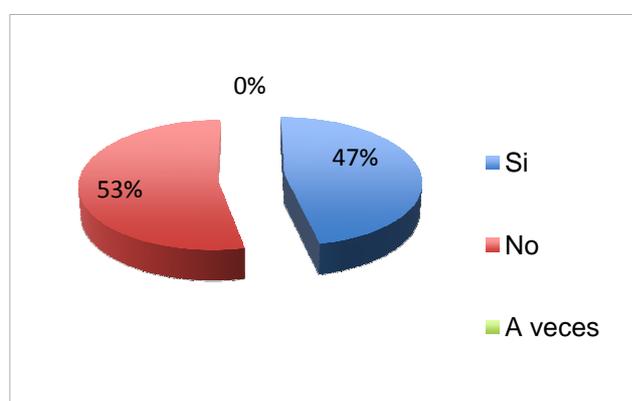


Gráfico 16: Implemente hábitos adecuados
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla 14 el 47% de los padres responden que si crean hábitos adecuados en el uso del tiempo libre de sus hijos, el 53% dicen No, por el desconocimiento de muchos padres de encontrar el tiempo suficiente para dedicarse a sus hijos, sin embargo más importante es acompañarlos solo físicamente, lo fundamental sería enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficaz de sus tareas.

5.- ¿Es necesario que el padre de familia implemente un horario de juego para el niño en su tiempo libre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	43,3	43,3	43,3
	No	7	23,3	23,3	66,7
	A veces	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 20: Implemente un horario de juego
Elaborado por: Norma Cordero

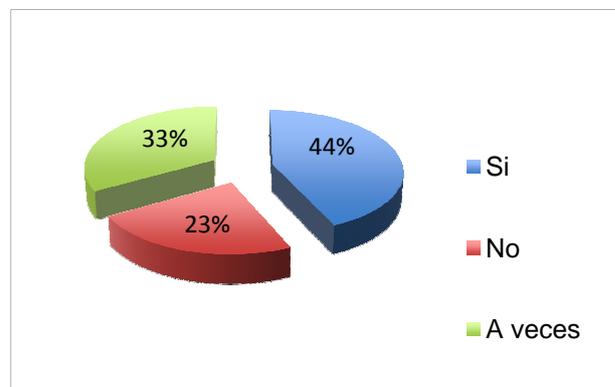


Gráfico 17: Implemente un horario de juego
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

Según los resultados obtenidos en la tabla 15 los padres de familia responden en un Si el 44% que si elaboran un horario de juego para sus hijos durante su tiempo libre, el 23% en un No, y A veces el 33%, tal vez por la falta de conocimiento por parte de los padres y madres en organizar un horario que considere un breve descanso después de llegar de la escuela, para las tareas o estudio y tiempo libre para realizar alguna actividad.

6.- ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas escolares repercute en el aprendizaje de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	21	70,0	70,0	70,0
	Poco	9	30,0	30,0	100,0
	Nada	0	0,0	0,0	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 21: Incumplimiento de las tareas
Elaborado por: Norma Cordero

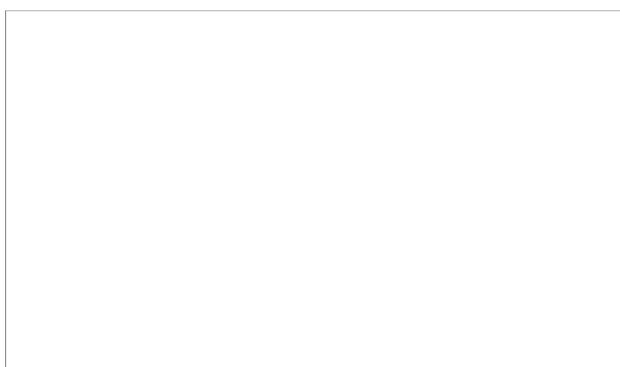


Tabla 22: Incumplimiento de las tareas
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación

En la tabla numero 16 obtuvimos los siguientes resultados: en la alternativa Mucho el 70% de padres de familia que si creen que el incumplimiento de tareas repercute en el aprendizaje de sus hijos, en Poco el 30% y en la alternativa Nada el 0%. Esto se debe a que algunos padres desconocen su responsabilidad de sus hijos en hacer cumplir las tareas enviadas por los maestros a casa debido a que es un refuerzo de lo aprendido en las horas clases, para un buen aprendizaje, además los padres de familia deben ser concientizados para que ayuden a sus hijos a ser responsables frente a sus obligaciones.

7.- ¿Será importante que los padres de familia incentiven a sus hijos para que mejoren su aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	25	83,3	83,3	83,3
	No	0	0,0	0,0	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 23: Incentiven a sus hijos
Elaborado por: Norma Cordero

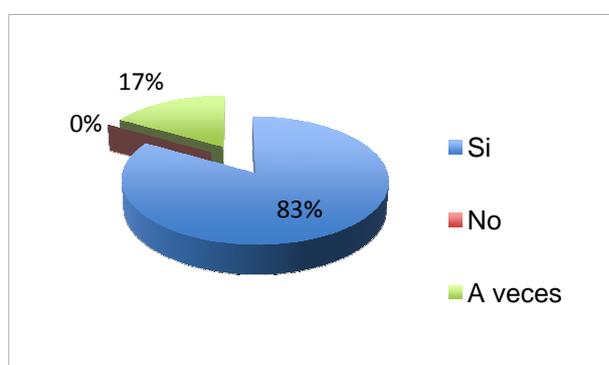


Gráfico 18: Incentiven a sus hijos
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

En la tabla numero 17 tenemos las siguientes respuestas: en la alternativa Si el 83% que deben incentivar a sus hijos para que mejoren su aprendizaje, en un No el 0% y en A veces el 17%. Debido al desconocimiento sobre la incentivación que deben tener sus hijos, ya que es una etapa muy importante para desarrollar sus habilidades y destrezas formando un niño capaz de resolver sus propias dudas e inquietudes.

8.- ¿Cree usted que la falta de responsabilidad en los estudiantes repercute en el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	27	90,0	90,0	90,0
	Poco	3	10,0	10,0	100,0
	Nada	0	0,0	0,0	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 24: Responsabilidad en los estudiantes
Elaborado por: Norma Cordero

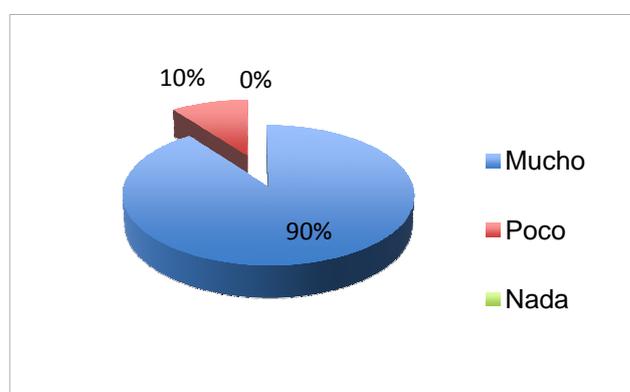


Gráfico 19: Responsabilidad en los estudiantes
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

En la tabla numero 18 tenemos los siguientes resultados: en la alternativa Mucho el 90%de padres de familia responden que la falta de responsabilidad en los estudiantes repercute en el aprendizaje de sus hijos, en Poco el 10% y en Nada el 0%.debido al desconocimiento de las obligaciones de los niños frente a su aprendizaje ya que no existe un control adecuado para así conseguir honestidad en sus responsabilidades.

9.- ¿Considera importante que el docente este actualizado en estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	26	86,7	86,7	86,7
	A veces	1	3,3	3,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 25: Actualizado en estrategias metodológicas
Elaborado por: Norma Cordero

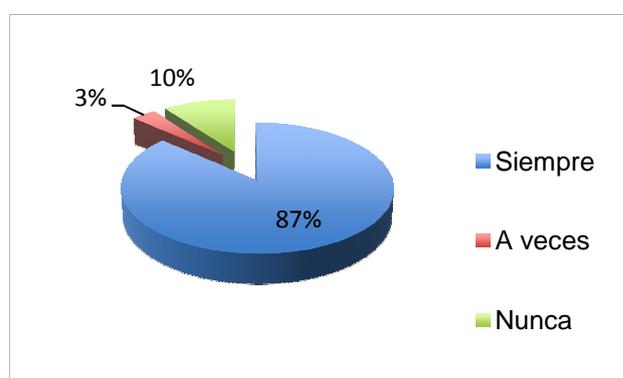


Gráfico 20: Actualizado en estrategias metodológicas
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

En la tabla numero 19 tenemos los siguientes resultados: en la alternativa Siempre el 87% que los maestros deben estar actualizados en estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de sus hijos, en A veces el 3% y en Nunca el 10%. Debido a la importancia de utilizar adecuadamente las estrategias porque constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas con el fin de mejorar el aprendizaje escolar.

10.- ¿Cree usted que con la aplicación de videos educativos incentive el aprendizaje de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	46,7	46,7	46,7
	No	4	13,3	13,3	60,0
	A veces	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0		

Tabla 26: Videos educativos
Elaborado por: Norma Cordero

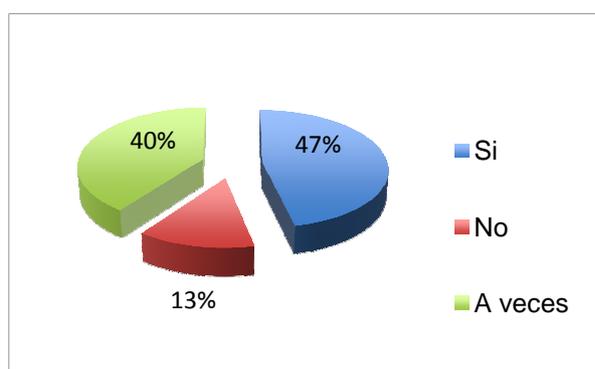


Gráfico 21: Videos educativos
Elaborado por: Norma Cordero

Análisis e interpretación.

En la tabla numero 20 tenemos los siguientes result ados: en la alternativa Si el 47% de padres de familia responden que con la aplicación de videos educativos incentivan el aprendizaje de sus hijos, en un No el 13% y en A veces el 40%.Ya que en la actualidad la educación se adapta a nuevas tecnologías promocionando un mejor aprendizaje siendo el estudiante motivado y con ánimos de seguir adelante.

4.3 Verificación de hipótesis

Formulación de la hipótesis

El uso del tiempo libre mejorara el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

VERIFICACIÓN

ANÁLISIS DE CHI CUADRADO

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

1. Planteo de hipótesis

a) Modelo Lógico

H₀; El uso del tiempo libre no mejorará el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

H₁;El uso del tiempo libre si mejorará el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

b) Modelo Matemático

H₀; $O = E$

H₁; $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Regla de decisión

Se encontró el grado de libertad correspondiente: gl= 6

$$1-0,01 = 0,99;$$

$$gl = (r-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

2. Los valores de X^2 a los niveles de confianza de 0.05, es igual a 12,592
Y a 0.01, es igual a: 16,812, de acuerdo a la tabla consultada para el grado de libertad 6.

3. Se procesó la información en base a la pregunta 4¿Sería necesario que el docente implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre?y la pregunta 7¿Será importante que los maestros incentiven a sus estudiantes para que mejoren su aprendizaje?a docentes y padres de familia, cuyo resultado se estableció el valor $X^2 = 32,86$ como lo indica la tabla, aplicando la fórmula:

4. Cálculo de X2

Docentes

4.- ¿Sería necesario que el docente implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	57,1	57,1	57,1
	No	1	14,3	14,3	71,4
	A veces	2	28,6	28,6	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 27: Implemente hábitos adecuados
Elaborado por: Norma Cordero

7.- ¿Será importante que los maestros incentiven a sus estudiantes para que mejoren su aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	100,0	100,0	100,0
	No	0	0,0	0,0	100,0
	A veces	0	0,0	0,0	100,0
	Total	7	100,0		

Tabla 28: Incentiven a sus estudiantes
Elaborado por: Norma Cordero

Padres de Familia

4.- ¿Sería necesario que el padre de familia implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	14	46,7	46,7	46,7
No	16	53,3	53,3	100,0
A veces	0	0,0	0,0	100,0
Total	30	100,0		

Tabla 29: Implemente hábitos adecuados
Elaborado por: Norma Cordero

7.- ¿Será importante que los padres de familia incentiven a sus hijos para que mejoren su aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	25	83,3	83,3	83,3
No	0	0,0	0,0	83,3
A veces	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0		

Tabla 30: Incentiven a sus hijos
Elaborado por: Norma Cordero

FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
PREGUNTA 4 (DOCENTE)	4	1	2	7
PREGUNTA 7 (DOCENTE)	7	0	0	7
PREGUNTA 4 (PPFF)	14	16	0	30
PREGUNTA 7 (PPFF)	25	0	5	30
TOTAL	50	17	7	74

Tabla 31: Frecuencia observada
Elaborado por: Norma Cordero

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$fe = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

Para la primera celda (Pregunta 4) y la alternativa “SI” la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{(7)(50)}{74} = 4,72$$

Para la primera celda (Pregunta 4) y la alternativa “No” la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{(7)(17)}{74} = 1,60$$

Para la primera celda (Pregunta 4) y la alternativa “A veces” la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{(7)(7)}{74} = 0,66$$

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
PREGUNTA 4	4,7	1,6	0,7	7,0
PREGUNTA 7	4,7	1,6	0,7	7,0
PREGUNTA 4 (PPFF)	20,3	6,9	2,8	30,0
PREGUNTA 7 (PPFF)	20,3	6,9	2,8	30,0
				74,0

Tabla 32: Frecuencia esperada
Elaborado por: Norma Cordero

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde “ \sum ” significa sumatoria

“O” es la frecuencia esperada

“E” es la frecuencia esperada en cada celda

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X^2 obtenida.

Procedimiento para calcular la ji cuadrada (X^2)

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
(E) PREGUNTA 4 / SI	4	4,7	-0,7	0,53	0,11
(E) PREGUNTA 4 / NO	1	1,6	-0,6	0,37	0,23
(E) PREGUNTA 4 / A VECES	2	0,7	1,3	1,79	2,70
(E) PREGUNTA 7 / SI	7	4,7	2,3	5,15	1,09
(E) PREGUNTA 7 / NO	0	1,6	-1,6	2,59	1,61
(E) PREGUNTA 7 / A VECES	0	0,7	-0,7	0,44	0,66
(D) PREGUNTA 4 / SI	14	20,3	-6,3	39,32	1,94
(D) PREGUNTA 4 / NO	16	6,9	9,1	82,96	12,04
(D) PREGUNTA 4 / A VECES	0	2,8	-2,8	8,05	2,84
(D) PREGUNTA 7 / SI	25	20,3	4,7	22,37	1,10
(D) PREGUNTA 7 / NO	0	6,9	-6,9	47,50	6,89
(D) PREGUNTA 7 / A VECES	5	2,8	2,2	4,67	1,65
	74	74,0		X² = 32,86	

Tabla 33: Calculo del Chi cuadrado
Elaborado por: Norma Cordero

El valor de X^2 para los valores observados es de 32,86

El X^2 cuadrado proviene de una distribución muestral, denominada distribución (X^2), y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad. Esto es, para saber si un valor de X^2 es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos se obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde "r" es el número de renglones (fila) de la tabla de contingencia y "c" el número de columnas. En nuestro caso:

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1) = 6$$

Acudimos con los grados de libertad que nos corresponden en el ANEXO TABLA 4 (Distribución de ji cuadrada), eligiendo nuestro nivel de confianza (.05 y .01). Si nuestro valor cuadrado de X^2 es igual o superior al de la tabla, decimos que las variables están relacionadas (X^2 fue significativa).

DECISIÓN

Con los datos obtenidos e interpretados a través de las encuestas se puede determinar que es significativo el muestreo efectuado porque la desviación de la homogeneidad (desviación) es muy aceptable.

Es necesario recalcar que esta investigación se realizó con el margen del 1% ajustando a la recomendación técnica que es del 5% de margen de error.

La propuesta está desarrollada y compuesta con una serie de acciones que nos permitirán diseñar un Plan de implementación para mejorar el uso del tiempo libre en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigüig de la provincia del Azuay.

GRAFICO DE DECISIÓN

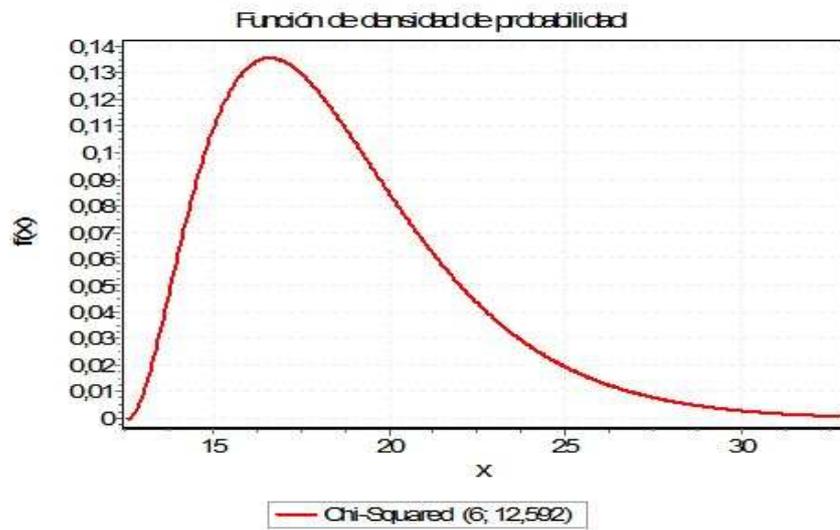


Gráfico 22: Decisión
Elaborado por: Norma Cordero

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo investigado tenemos las siguientes conclusiones:

Que los docentes no han implementado actividades para un buen uso del tiempo libre en la que participen los estudiantes.

Que con la utilización del tiempo libre podemos desarrollar la creatividad, habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes.

Los padres de familia por ser de escasos recursos económicos salen en busca de trabajo dejando a sus hijos solos sin control alguno sobre el uso del tiempo libre descuidando su aprendizaje y sus responsabilidades.

Los padres de familia y docentes no utilizan el tiempo libre en los estudiantes de manera creativa, eficiente y precisa lo cual es fundamental para su vida futura.

Es indispensable crear hábitos adecuados en los estudiantes logrando de esta manera una organización eficaz y responsable frente a sus responsabilidades con la ayuda de padres de familia y profesores.

RECOMENDACIONES.

Desarrollar hábitos en los niños para que sepan utilizar de mejor manera su tiempo libre.

Crear horarios para desarrollar diversas actividades donde el niño pueda desarrollarse eficazmente dentro de su hogar, escuela y comunidad.

Recomendar a los padres de familia que se interesen y se preocupen por el desarrollo integral de sus hijos tanto en la escuela, familia y en su entorno.

Concientizar que exista un control en los programas que existen en la televisión y que repercute de alguna manera en el desarrollo social, emocional y de aprendizaje en los niños.

Proponer con este trabajo investigativo desarrollar un proyecto de actividades deportivas, socioculturales, teniendo en cuenta la edad y la estatura de los estudiantes los mismos que serán realizados dos horas a la semana, donde el niño disfrute y desarrolle sus potencialidades y capacidades individuales que sean útiles para sí mismo y para los demás.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6. 1 DATOS INFORMATIVOS

Título

Diseño de un proyecto de actividades deportivas socioculturales para mejorar el uso del tiempo libre en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica.

Nombre de la empresa	Escuela “Juan Bautista Vázquez”
Provincia	Azuay
Cantón	Sigsig
Parroquia	San Bartolomé
Comunidad	Sigsigllano
Beneficiarios	Docentes, padres de familia, estudiantes, clientes internos y externos
Responsable	Norma Grasiela Cordero Encalada
Costos	\$ 1.000

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes se pueda dar cuenta que están consientes y de acuerdo que se debe mejorar el uso del tiempo libre y por ende su aprendizaje es por esta razón la aplicación de la propuesta planteada de un proyecto de actividades deportivas socioculturales las cuales ayudaran a controlar eficazmente este problema que tienen los estudiantes y por ende su aprendizaje, en la cual los docentes y padres de familia brindarán su apoyo y un espacio de su tiempo a ayudar a los estudiantes a realizar con responsabilidad sus actividades, logrando conseguir que los niños puedan ser mejores en la vida y con una correcta utilización de su tiempo libre.

MALDONADO, victor.2003 Universidad de Cuenca. Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la Educación. Previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación “La utilización del tiempo libre de los estudiantes del colegio Alfonso Moreno Mora periodo lectivo 2002 - 2003”. En su propuesta dice que la labor como docentes es orientar a nuestros estudiantes sobre el uso del tiempo libre teniendo que ser tratado con cuidado para obtener en ellos buenos hábitos, que puedan desarrollarse de manera individual sin perjuicios a otras actividades igualmente importantes para su vida. Las cuales deben estar bien organizadas y dirigidas, existiendo actividades que puedan realizar como: deportivas, socioculturales para que los estudiantes utilicen de mejor manera su tiempo creando en ellos una conciencia de superación.

Por otro lado **ALTAMIRANO Y TENE. 1995-1996**. Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación.”El conocimiento y el control de padres de familia de las actividades que sus hijos realizan en el tiempo libre”. Nos dice que el uso del tiempo libre ha llegado a tener un gran valor para el estudiante, permitiendo explorar sus aptitudes, satisfacer sus necesidades por medio de varias actividades que el niño

realiza debiendo tener control y orden por sus padres ,ya que la sociedad provoca en ellos confusión, conflictos, falta de seguridad en sí mismo causando desviaciones en las actividades a escoger por ellos como la televisión, los juegos electrónicos, etc. donde es común la pérdida de su tiempo y de esta manera destruyendo el equilibrio afectivo y atacando a la personalidad del estudiante, incluso despreocupándose de su aprendizaje.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La razón de la propuesta es para conseguir una buena utilización del tiempo libre y mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez”, con la aplicación de un proyecto de actividades deportivas y socioculturales permitiéndole al niño estar inmerso en actividades beneficiarias para sí mismo, convirtiéndose en un este activo frente a la sociedad.

Al utilizar el tiempo libre de forma creativa desarrollamos capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo la experiencia de los estudiantes, de esta manera formaremos niños con una utilización del tiempo libre de manera correcta, además con esta propuesta conseguiremos un cambio de actitud de los niños y niñas

6.4 OBJETIVOS.

GENERAL.

Diseñar un proyecto de actividades deportivas socioculturales donde se vinculen los programas de deporte y se desarrollen actividades que ocupen el tiempo libre de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig provincia del Azuay.

ESPECIFICO

Implantar actividades deportivas para mejorar la convivencia escolar durante su tiempo libre.

Promover en los estudiantes el amor por las actividades deportivas.

Elaborar actividades deportivas y socioculturales que sean un espacio de interacción entre los mismos mejorando el uso del tiempo libre.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible porque nos permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes de nuestro establecimiento con la adquisición de buenos hábitos desarrollando sus habilidades y destrezas dentro del ámbito deportivo y sociocultural superando de esta manera el tiempo dedicado al ocio de los niños y niñas, creando en ellos la responsabilidad frente a sus actividades para su vida futura.

La posibilidad de la implantación y en marcha de la propuesta, se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad organizacional

Para la realización de esta propuesta se contara con la ayuda y el apoyo suficiente del director de la institución educativa “Juan Bautista Vázquez” de la misma manera del personal docente, padres de familia y estudiantes para tomar en consideración cada uno de los aspectos a exponer en las diversas acciones a seguir.

Factibilidad técnica-operativa

Existe los recursos tanto económico, humano para el desarrollo de la propuesta.

Factibilidad social

Cada uno de los miembros de la trilogía educativa de la escuela “Juan bautista Vázquez” están dispuestos a contribuir en el desarrollo de la propuesta y mejorar el uso del tiempo libre de los estudiantes y a su vez su aprendizaje siendo significativo y funcional, creando una conciencia responsable frente a sí mismo como a la sociedad.

6.6 FUNDAMENTACION CIENTIFICA TEORICA

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

DISEÑO DE UN PROYECTO

A partir de la socialización del diagnóstico, ante la comunidad educativa, se elabora una propuesta pedagógica para la elaboración de un proyecto deportivo sociocultural.

Según **Durán Acosta**, un proyecto es, en términos generales, “un plan de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables”. Su misión, agrega el autor, es “prever, orientar y preparar bien el camino de lo que se va a hacer para el desarrollo del mismo”

En consecuencia, este concepto designa un conjunto de acciones y estrategias que permitan responder, por lo menos, a las siguientes preguntas: ¿qué hacer?, ¿Por qué hacerlo?, ¿Para qué?, ¿Cómo? ¿Dónde?, ¿Con quienes?, ¿en qué circunstancias?, ¿Con qué medios? ¿Cuándo? y ¿con qué recursos?

Un proyecto, especialmente si hablamos de proyectos sociales, no se circunscribe a la programación de actividades orientadas al logro de resultados. Su justificación y su razón de ser (¿por qué hacerlo?, ¿Para qué hacerlo?) Implican necesariamente la consideración de aspectos éticos y expresan intencionalidades y compromisos personales e institucionales con respecto a la transformación de una determinada situación. Para decirlo de otra manera, un proyecto enfocado a la protección de la niñez y la adolescencia refleja forzosamente la concepción que se tiene de los niños, las niñas y los jóvenes, de los factores condicionantes de su desarrollo y del papel que se asigna en el proceso de protección y crianza a la familia, al Estado, a la comunidad local y a la sociedad en general. Más adelante veremos, para el caso de proyectos de atención y protección a la niñez, cómo se diferencian conceptual y metodológicamente los proyectos fundamentados en la

doctrina de la situación irregular de aquellos sustentados en una perspectiva de derechos y de protección integral. Tal como observa Durán Acosta:

Elaboración del Proyecto de Actividades

El análisis de estas variables nos permitirá dilucidar los parámetros que deben guiar la elaboración de un programa de actividades particular a cada institución a fin de responder a las expectativas, necesidades y requerimientos que tiene la comunidad y acorde con las posibilidades locativas. Cabe anotar que este proyecto de actividades debe estar articulado al PEI de cada institución contribuyendo de esta forma a un proceso integral de formación de los niños. Es decir las actividades que se proyecten deben estar sustentadas bajo una acción educativa centrada en modelo pedagógico que direcciona esta praxis y le dé un sentido realmente educativo y formativo

ACTIVIDADES DEPORTIVAS, SOCIALES Y CULTURALES

La vida estudiantil no termina en el aula. La formación académica ha de completarse con el desarrollo de otros valores que contribuyan a nuestra formación integral como personas.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Los estudiantes tienen una gran variedad de actividades para disfrutar del deporte en cuanto a varias disciplinas como: velocidad, resistencia, relevos, lanzamiento de la pelota, salto largo y el festival de la canción, con una participación activa además con una utilización correcta de su tiempo a utiliza.

De acuerdo con la propuesta planteada sobre un proyecto de actividades deportivas socioculturales permite al estudiante realizar actividades incrementando las capacidades motrices favoreciendo el desarrollo armónico integral por medio de la práctica progresiva y constante de las actividades deportivas brindándole una mejor calidad de vida desarrollando el compañerismo, fraternidad fortaleciendo la integración familiar y adquiriendo responsabilidades , además las actividades socioculturales tienen como fundamento la participación creativa a través de las diferentes expresiones en el buen uso del tiempo libre, satisfaciendo las necesidades del ser humano por tener una convivencia con sus semejantes.

ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

Los organismos e instituciones públicas o privadas, como agentes principales de la animación sociocultural, deben fomentar objetivos, principios, y valores que impulsen políticas de promoción sociocultural desde la base de la promoción de una democracia plural que llegue a todos los estudiantes de la institución educativa.

Estas actividades deben ser entendidas como un instrumento para el cambio social, la comunicación y la promoción de la democratización de la cultura, promocionando unos valores sociales y éticos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y población, tomando además la igualdad de oportunidades como un criterio de calidad y transversal.

Como un complemento a la educación diaria de los niños se organiza y se promueve actividades socioculturales que permitan al estudiante introducirse aun mas en su entorno tratando de consolidar y crear hábitos responsables en cada uno de ellos, que les permita acercarse a su realidad sirviéndoles para una vida futura.

ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES HA REALIZARSE

Estas actividades pueden ser las siguientes:

1.- Paseos guiados, dentro de su parroquia visitando lugares interesantes para los estudiantes.

2.- Festival de la Canción Nacional, Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en este festival desde el inicio del año escolar, los cuales quedaran seleccionados para el concurso a nivel institucional y parroquial.

3.- Recuperación de las tradiciones populares, se ofrece la posibilidad de aprender a bailar música nacional con un profesor especializado en esta rama, las cuales son de carácter extraescolar formados por grupos de estudiantes de toda la institución educativa.

VENTAJAS DEL DEPORTE

Te obliga a mantener organizado tu tiempo, así serás eficiente en todo lo que hagas porque tienes un tiempo estimado para cada cosa:

Te mantiene saludable porque eliminas toxinas.

Te ayuda a conocer gente bonita. Te ayuda a fortalecer tu corazón y tus músculos.

Te mantiene alejado de vicios.

Promueve una mentalidad competitiva en las personas que practican deporte en equipos, ya que uno se esfuerza siempre por ganar y ser

mejor que los demás y esto se traduce a ser competitivo y buscar triunfo en cualquier cosa en la vida.

Fortalece tu autoestima y tu seguridad en ti mismo cuando se es reconocido.

Evita acumular grasa y evita el sobrepeso.

HABITOS DEPORTIVOS SALUDABLES

Según **María Dolores** los hábitos deportivos saludables del ejercicio físico de la carrera a pie y en un entorno natural apropiado con el enriquecedor atractivo de un lugar conocido o desconocido en ocasiones, que nos apasiona y nos motiva a la vez, suponiendo un reto de grandes emociones como una pequeña aventura en los jardines y parques de nuestra ciudad, de una competición de orientación que consistirá en encontrar el recorrido más rápido y con la capacidad física la posibilidad para realizarlo sin perder el rumbo entre todos los controles.

Le añadimos el adicional atractivo de leer mientras andamos o corremos. Leemos el mapa para conocer el entorno en el que nos encontramos y más concretamente el camino o la ruta.

Existen varios caminos o rutas que nos pueden acercar o alejar a nuestro próximo control y debemos de conseguir la más rápida para nuestras aptitudes.

La capacidad mental se ejercita a la vez que la forma física abstrayendo las informaciones que nos da el mapa sobre el terreno y todas las características de la realidad algún fallo en la ruta, distracciones o equivocaciones de elementos nos pueden hacer perder segundos o minutos necesarios para la victoria en la competición.

Así pues las capacidades tácticas y de concentración asimilación de conceptos geográficos y matemáticos son cruciales en este deporte para lograr un óptimo rendimiento y mejora del mismo.

No se puede olvidar que los más pequeños deben hacer ejercicio que les divierta a la vez. De esta forma, se notará un aumento en su autoestima y la pérdida de algún miedo que pueda existir. El deporte no sólo es bueno para la salud física del niño, también lo es para su salud mental. Le ayudará a tener más confianza en sí mismo, a relacionarse mejor con los demás e incluso a superar el mal uso del tiempo libre y mejorando su aprendizaje.

BENEFICIOS DEL DEPORTE

Según algunos psicólogos los beneficios del deporte son múltiples para los niños ya que gastan energía, se relacionan con otros compañeros y comparten momentos de placer con ellos, encuentran equilibrio, adquieren seguridad y confianza en sí mismo.

Por tanto, las razones para realizarlo también. En primer lugar, contribuye a favorecer un crecimiento sano y equilibrado en el niño, con notorios beneficios desde un punto de vista físico y psicológico. Pero para este crecimiento sano la actividad deportiva debe ser practicada correctamente, teniendo presente las características físicas del niño, su edad y sus aptitudes. También mejorar las prestaciones físicas del niño y facilitar su socialización con otros niños, estimulando su desarrollo.

El atletismo es el deporte por excelencia, en el que se fundamentan todos los demás. Como tal, supone el concurso de todas las habilidades relacionadas con las disciplinas deportivas (fuerza física, inteligencia, concentración, reflejos, etc.), a la vez que necesita de la puesta en

práctica de complejos sistemas que permitan la superación del atleta (desarrollo técnico, alimentación, equipo, métodos de entrenamiento, estudios de psicología y motivación, etc.).

En términos generales, se habla de atletismos para referirse a un conjunto de pruebas que, con carácter individual o colectivo, se basan en tres actividades - la carrera, el salto y el lanzamiento de objetos y tienen en todo momento un carácter competitivo; los resultados se valoran con arreglo a unidades de tiempo, medida y distancia. La importancia que el atletismo ha adquirido queda bien reflejada en el hecho de que suele considerarse el más importante de los deportes incluidos en los programas oficiales de los Juegos Olímpicos.

ATLETISMO:

“Conjunto de pruebas deportivas de competición que se desarrolla en tres categorías: pista, campo y combinadas.”

“Conjunto de actividades y normas deportivas que comprenden las pruebas de resistencia, velocidad, saltos y lanzamiento.”

“Actividad deportiva que consiste en una serie de ejercicios corporales adecuados para favorecer el desarrollo físico. Las pruebas son de tres tipos: carreras, saltos y lanzamientos. Las pruebas combinadas comprenden el triatlón, el pentatlón y el decatión.”

6.7 MODELO OPERATIVO

Con el presente proyecto de actividades deportivas socioculturales, se pretende conseguir una correcta utilización del tiempo libre en los estudiantes con una participación activa tanto de maestros, padres de familia, niños, niñas, en actividades deportivas permitiéndoles una

socialización constante dentro de su entorno y su establecimiento y a su vez mejorando su calidad de vida y por ende su aprendizaje.

El presente proyecto tiene 4 etapas a cumplirse las cuales serán aplicadas en la escuela “Juan Bautista Vázquez” para mejorar la utilización del tiempo en los estudiantes.

Las cuatro fases para desarrollar el proyecto deportivo sociocultural en la escuela “Juan Bautista Vázquez”

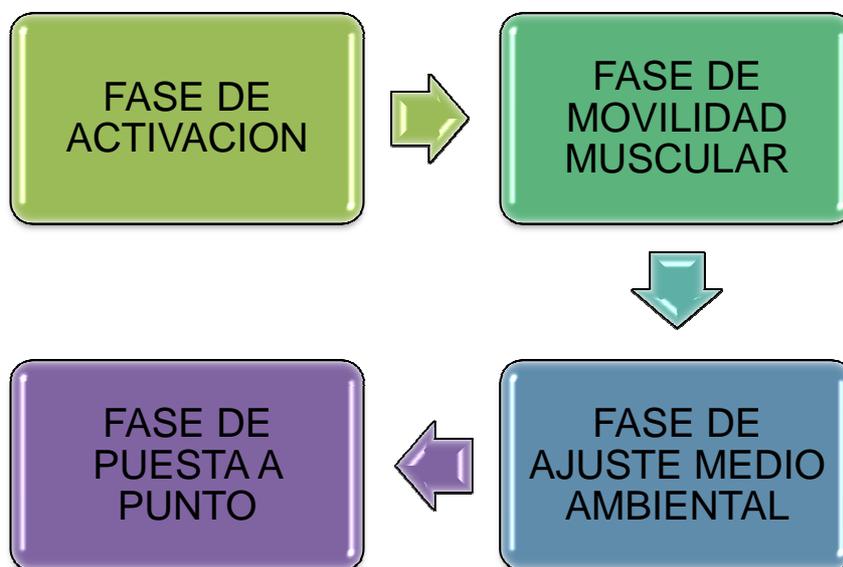


Grafico 23: Fases para el desarrollo
Realizado por: Norma Cordero

1.- FASE DE ACTIVACION

FASE DE ACTIVACIÓN

Esta fase está constituida por ejercicios y/o juegos de carácter general, que implican la globalidad del organismo. Tiene como objetivo dar una estimulación general del organismo.

Esfuerzo preliminar o estiramientos: Incremento De la temperatura corporal y muscular, evitando desgarros por la excesiva viscosidad

intramuscular y por la falta de coordinación. Se utilizan los estiramientos, empleando movimientos activos libres sin rebotes (10-30 segundos). La duración de esta fase es de 5-10 minutos.

FASE DE MOVILIDAD MÚSCULO-ARTICULAR

Esta fase está constituida por ejercicios y/o juegos de carácter estático y dinámico dirigidos a la movilidad específica de cada segmento corporal. Tiene como objetivo dar una activación específica de los grupos musculares y de las articulaciones implicadas de forma más importante.

La flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad que tiene el cuerpo de desplazar los segmentos óseos que forman parte de la articulación. Esto se refiere al radio de acción que es capaz de producir una articulación.

La flexibilidad en las articulaciones

Existe una estrecha relación entre la flexibilidad y la elasticidad muscular, ésta última, junto a ligamentos y tendones determina el radio de acción de una articulación.

Los ejercicios de flexibilidad mejoran la salud, el funcionamiento de las articulaciones, la elasticidad y capacidad de relación de los músculos, contribuyendo así a prevenir, dolores de los músculos, articulaciones y ligamentos.

A mayor flexibilidad, mayor capacidad de movimientos articulares y la resultante será en consecuencia más fuerza. Debido a esto es importante realizar ejercicios de movilidad articular antes de cualquier práctica deportiva.

Para aumentar la flexibilidad se pueden realizar los siguientes ejercicios individualmente o en pareja utilizando implementos:

Ejercicios de movilidad articular.

Ejercicios de elongación muscular.

EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR

Consiste en realizar un movimiento de manera repetida (insistente) en cada una de las articulaciones. Esto se hace con el objetivo de alcanzar la máxima amplitud en la siguiente repetición. Existen dos formas de realizar estos ejercicios de movilidad articular, el primero es de forma ascendente, empezando por los tobillos y culminando con las muñecas. El segundo es de forma descendente, iniciándose en las muñecas para culminar con los tobillos.

FASE DE AJUSTE MEDIO AMBIENTAL

Esta fase está constituida por ejercicios y/o juegos de carácter específico de la práctica posterior a realizar. Se debe disminuir al máximo el grado de incertidumbre que presenta la actividad principal. Tiene como objetivo dar una adaptación específica del organismo.

FASE DE PUESTA A PUNTO

En esta fase el deportista debe estar preparado para realizar las diferentes actividades deportivas en buenas condiciones y cumpliendo a cabalidad todas las disciplinas a efectuarse y a su vez con los objetivos propuestos.

Además esta fase está constituida por ejercicios que contribuyen a que el niño o niña entre un estado de relajación. Tiene como objetivo alcanzar el grado de activación necesario.

CARACTERÍSTICAS DE LA FASE DE PUESTA A PUNTO

Intensidad y Volumen: Los entrenamientos deberán ser más cortos que en periodos anteriores pero muy intensos.

Frecuencia: La frecuencia semanal de entrenamientos también debe reducirse situando las sesiones en horario similar al de la competición.

Duración: La duración de esta fase va a depender del individuo y de la cantidad que de fatiga acumulada.

6.7 Metodología y modelo operativo

fases o etapas	objetivo	Actividad	Recursos	responsables	Tiempo
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ quiénes?	¿Cuándo?
Fase de activación	Implantar actividades deportivas para mejorar la convivencia escolar durante su tiempo libre.	Seleccionar las actividades a ser realizadas por los estudiantes.	-humanos: padres de familia, docentes, alumnos, profesionales en distintas ramas.	Norma cordero	Octubre del 2011
Fase de movilidad músculo-articular	Promover en los estudiantes el amor por las actividades deportivas. Elaborar actividades deportivas y socioculturales que sean un espacio de interacción entre los mismos mejorando el uso del tiempo libre.	Realizar movimientos corporales	-materiales: Canchas, postas, sogas, pelotas, pitos, Cd, grabadora, parlantes, ropa deportiva, gorras, cronómetros, trofeos, medallas, premios, etc.	Norma cordero	Noviembre del 2011
Fase de ajuste medio ambiental	Fortalecer en los estudiantes sus habilidades para el deporte.	Clasificar a los estudiantes que participan en las diferentes disciplinas.	Financiamiento \$ 2.000	Norma cordero	Diciembre del 2011
Fase de puesta a punto		Aplicar las disciplinas que son: Resistencia, velocidad, salto largo, lanzamiento de la pelota y relevos.		Norma cordero	Enero del 2012

Tabla 34: Metodología
Realizado por: Norma Cordero

6.8 ADMINISTRACION

Con la aplicación y el desarrollo de este proyecto de actividades deportivas socioculturales en la escuela “Juan Bautista Vázquez” tendrá la colaboración activa del director, personal docente, padres de familia y la comisión de deportes fortaleciendo las habilidades y destrezas de los estudiantes manteniendo una buena salud.

Para el cumplimiento de este proyecto dependerá en gran medida de los docentes padres de familia y de la niñez identificando las debilidades y habilidades de los mismos.

La comisión de deportes será el encargado de realizar la observación de la propuesta realizada con el fin de buscar soluciones si el caso lo necesitara.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

¿Qué evaluar?	Diseño de un proyecto de actividades deportivas socioculturales
¿Por qué evaluar?	Para ver si se cumplieron los objetivos de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el desempeño del aprendizaje en los estudiantes.
¿Con que criterios evaluar?	Critico analítico.
¿Indicadores?	Mediante la observación.
¿Quién evalúa?	Norma Cordero.
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
Fuentes	Instituciones, documentos, libros, revistas.
¿Con que evaluar?	Fichas de observación.

Tabla 35: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta
Realizado por: Norma Cordero

BIBLIOGRAFÍA

ACURIO DE ARMIJOS, lucia “Del tiempo libre al talento liberado”

.

MANTILLA F, Lourdes” Vacaciones, tiempo de relajación y diversión”.

ZURITA, fabian, 1993 “ Mas tiempo libre para que?. Educación”.

GUILLERMO, michael, 1996, Editorial Trillas,” Aprende a aprender”.

SECADAS, francisco, **BARBERA** ester, 1984, Editorial CEAC.S.A.
“Psicología Evolutiva”.

JERSILD, **WASHBURN**, 1964, Editorial Paidos, “Psicología del Aprendizaje escolar”.

TENUTTO marta, **KLINOFF** Adriana, Editorial 2004-2005 del Tercer Milenio, “Enciclopedia de Pedagogía”.

AUSUBEL, David, 1976, “Psicología Educativa”. Un punto de vista cognoscitivo, edit. Trillas, México.

GORDON, h, 1977,” Teorías de aprendizaje”¹, Edit. Trillas. México

Código de la Niñez y la Adolescencia.

<http://www.isalud.org/html/pdfLazos/150El%20uso%20del%20tiempo%20libre-Dra.%20Virginia%20Viguera.pdf>.

[htt://infocatolica.com/blog/sarmientos.php/estrategias para el buen uso del tiempo libre](http://infocatolica.com/blog/sarmientos.php/estrategias%20para%20el%20buen%20uso%20del%20tiempo%20libre).

<http://www.taringa.net/posts/info/8255974/USO-DEL-TIEMPO-LIBRE.html>.

<http://html.rincondelvago.com/maestro-y-su-papel-en-la-educacion.html>.

<http://www.inesmoreno.com.ar/tiempo-libre.pdf>.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

OBJETIVO: El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje en los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

Datos informativos:

Escuela: “Juan Bautista Vázquez”

Parroquia: San Bartolomé

Ubicación: Sigsigllano.

Fecha:

Distinguidos profesores:

La presente encuesta nos permitirá conocer la forma como utilizan el tiempo libre los estudiantes del establecimiento educativo. Le solicitamos que lea con atención cada una de las preguntas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta sujeta a la realidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Existe un control adecuado por parte del maestro durante el tiempo libre de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Será importante que el docente disfrute del tiempo libre con los estudiantes?

Si ()

No ()

A veces ()

3.- ¿Cree usted que el docente debe incentivar al desarrollo de la creatividad en los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Sería necesario que el docente implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre?

Si ()

No ()

A veces ()

5.- ¿Es necesario que el docente implemente un horario de juego para el niño en su tiempo libre?

Si ()

No ()

A veces ()

6.- ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas escolares repercute en el aprendizaje de los estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7.- ¿Será importante que los maestros incentiven a sus estudiantes para que mejoren su aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Cree usted que la falta de responsabilidad en los estudiantes repercute en el aprendizaje?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9.- ¿Considera importante que el docente este actualizado en estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Cree usted que con la aplicación de videos educativos incentive el aprendizaje de los estudiantes?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

OBJETIVO: El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje en los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

Datos informativos:

Escuela: “Juan Bautista Vázquez”

Parroquia: San Bartolomé

Ubicación: Sigsigllano.

Fecha:

Estimados Padres de Familia:

La presente encuesta nos permitirá conocer la forma como utilizan el tiempo libre sus niños y niñas. Le solicitamos que sus respuestas sean dadas con toda sinceridad marcando con una (X) en el paréntesis respectivo.

CUESTIONARIO

1. ¿Existe un control adecuado por parte del padre de familia durante el tiempo libre de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Será importante que el padre de familia disfrute del tiempo libre con sus hijos?

Si ()

No ()

A veces ()

3.- ¿Cree usted que el padre de familia debe incentivar al desarrollo de la creatividad de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Sería necesario que el padre de familia implemente hábitos adecuados para el buen uso del tiempo libre de sus hijos?

Si ()

No ()

A veces ()

5.- ¿Es necesario que el padre de familia implemente un horario de juego para el niño en su tiempo libre?

Si ()

No ()

A veces ()

6.- ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas escolares repercute en el aprendizaje de sus hijos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7.- ¿Será importante que los padres de familia incentiven a sus hijos para que mejoren su aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Cree usted que la falta de responsabilidad en los estudiantes repercute en el aprendizaje?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9.- ¿Considera importante que el docente este actualizado en estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Cree usted que con la aplicación de videos educativos incentive el aprendizaje de sus hijos?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración.

ANEXOS

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Bases para las actividades deportivas socioculturales de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigsig caserío de Sigsigllano en el año 2011 – 2012

ATLETISMO: DISCIPLINAS

DE LA ORGANIZACIÓN

La dirección y control de las competencias estará a cargo la comisión de deportes y el personal docente de la institución y padres de familia.

LUGAR Y FECHA DE LAS COMPETENCIA

Se realizara en la escuela “Juan Bautista Vázquez”

DE LOS PARTICIPANTES

El festival del atletismo se realizara en las ramas masculino y femenino en una sola categoría, podrán participar todos los estudiantes que reúnan todos los requisitos:

a.- Que estén legalmente matriculados en el plantel.

b.- Que estén asistiendo normalmente a clases.

Cada año de básica podrá inscribir a sus deportistas de la siguiente manera:

a.- Cada año de básica podrá inscribir para las pruebas individuales a dos deportistas por sexo, a excepción de los 2000 metros que podrán hacerlo hasta con cinco deportistas.

b.- En la prueba de relevos (4*60) se inscribirá cuatro deportistas.

c.- Un atleta puede participar en una o más pruebas.

DE LAS INSCRIPCIONES

Los años de básica participantes deberán inscribir a sus deportistas hasta el mes de octubre del 2011. Las inscripciones serán receptadas por la comisión de deportes en el mismo establecimiento, las mismas se realizaran en formularios entregados por la comisión de deportes , el mismo que se llenara en forma íntegra firmado por el director del plantel, quien será el único responsable de cualquier alteración en su documentación con pena de ser sancionado él y su delegación, excluyéndose del festival deportivo.

La documentación a presentarse es la siguiente: partida de nacimiento, libro de matriculas, toda la documentación relacionada a la inscripción será estudiada y calificada por la comisión.

DE LAS CATEGORIAS

Participaran los estudiantes hasta los 12 años computados al año de competencia.

DE LAS PRUEBAS

En el festival tanto para niñas y niños se realizaran las siguientes pruebas:

a.- Pruebas individuales: 60 metros planos



2000 metros planos



Salto largo



Lanzamiento de la pelota



b.- Pruebas por equipos: relevos 4 por 60



DE LAS COMPETENCIAS

Las competencias se realizarán en el día y la hora señalados por los organizadores. En caso de fuerza mayor o por motivos debidamente justificados, la comisión organizadora podrá suspender la fecha y trasladar a otra.

DEL REGLAMENTO

El festival estará bajo la reglamentación internacional, salvo los siguientes casos:

a.- El lanzamiento de la pelota se reglamentará con lo que es para la jabalina.

b.- La tabla de pique para el salto largo será de 0.80 metros de ancho, y será colocada a un metro de la línea de la fosa.

DE LOS PUNTAJES Y PREMIOS

Los puntajes serán adjudicados a las seis primeras ubicaciones de la siguiente forma:

PRUEBAS INDIVIDUALES

Primero	10 puntos
Segundo	06 puntos
Tercero	04 puntos
Cuarto	03 puntos
Quinto	02 puntos
Sexto	01 puntos

PRUEBA COLECTIVA Y COMBINADA

Primero	20 puntos
Segundo	12 puntos
Tercero	08 puntos
Cuarto	06 puntos
Quinto	04 puntos
Sexto	02 puntos

Los años de básica se clasificarán de acuerdo a los puntos obtenidos por sus atletas. Los que obtengan los dos mejores puntajes serán declarados Campeón y Vice campeón en niños como en niñas, en cada una de las pruebas individuales, como también en relevos, niños y niñas, se entregarán diplomas, medallas y premios a los tres primeros lugares.

DE LOS RECLAMOS

Se hará por escrito ante el jurado de apelaciones y firmado por el director del plantel o su representante, con un plazo máximo de treinta minutos a la declaración oficial de los resultados de las pruebas motivo del reclamo, los organizadores, cuando se presente un reclamo se abstendrán de premiar, hasta que se conozca el fallo del jurado calificador.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS.

Los organizadores podrán postergar o suspender una prueba por causa de fuerza mayor.

Los organizadores serán los que elaboren el calendario de competencias.

Los casos no contemplados en estas bases serán resueltos por el director del plantel y la comisión encargada.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS SOCIOCULTURALES

Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Elaboración y aprobación del proyecto.	■							
Seleccionar deportistas para las distintas disciplinas.		■						
Entrenamientos con los deportistas seleccionados.			■					
Gestionar la colaboración de padres de familia y entidades para la donación de premios.				■				
Participación en las diferentes disciplinas a nivel interno.					■			
Participación en las diferentes disciplinas a nivel de la parroquia.						■		
Incentivar a los mejores deportistas mediante: premios, diplomas, medallas, etc.							■	■
Realizar caminatas dentro de la parroquia.	■	■	■	■	■	■	■	■
Incentivar a los estudiantes a participar en el festival de la canción nacional.					■	■	■	■
Recuperar las tradiciones populares mediante bailes.				■		■		■

Tabla 36: Cronograma de actividades deportivas socioculturales
Realizado por; Norma Cordero

