



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

**LA DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DEL CANTÓN  
PÍLLARO, PERÍODO 2009-2010.**

---

**AUTORA: ANDRANGO TOAPANTA LAURA PIEDAD**  
**TUTORA: MS.C GAVIÑO ORTIZ NOEMY HORTENSIA**

**AMBATO ó ECUADOR**

**2010**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, MS. C Noemy Gaviño Ortiz C.C. 171234412 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DEL CANTÓN PÍLLARO PERÍODO 2009-2010", desarrollado por la egresada: Laura Piedad Andrango Toapanta considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010

---

TUTORA  
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisó bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

---

Laura Piedad Andrango Toapanta

C.I. 180387873-3

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "La dislexia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela "José María Urbina" del Cantón Píllaro Período 2009-2010", presentada por la Sra. LAURA PIEDAD ANDRANGO TOAPANTA, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009 ó 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 y 10 (nueve y diez) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN

í í í í í í í í í í

Ing. Marcia Vásquez

í í í í í í í í í í .

Lic. Graciela Guevara

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a ustedes mis dos grandes amores Álvaro mi esposo mi compañero inseparable y mi apoyo incondicional y Joel mi tierno hijo que con sus travesuras y alegrías iluminan la existencia de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios ya que es un ser supremo al cual le debo la paciencia, fortaleza y la inteligencia con la que él me ha guiado para poder terminar este trabajo de investigación.

A mi querida madre María Soledad ya que ella con su ejemplo, esfuerzo y sacrificio me ha enseñado a sobresalir a luchar y a enfrentar las dificultades y obstáculos de la vida y ha sabido guiar mis pasos enseñándome con paciencia y amor el camino del bien siendo para mí un apoyo muy importante en mi vida para poder concluir con las metas que me he trazado.

## INDICE GENERAL

<b>A.- PRELIMINARES</b>	<b>PÁGINA</b>
PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
<b>B. TEXTO</b>	
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitación del objeto	6
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	8
1.4.1 General	8
1.4.2 Específicos	8

## **CAPITULO II**

### **EL MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Fundamentación filosófica	9
2.3 Fundamentación legal	10
2.4 Categorías fundamentales	12
• Concepto de dislexia	13
• La dislexia	13
• Causas	14
• Tipos	15
• Problemas de aprendizaje	16
• Dificultad para leer	23
• Bajo rendimiento	24
• Escolaridad	28
• Estrategias de enseñanza aprendizaje	30
• Metodología	33
• Didáctica	33
• Educación	34
2.5 Hipótesis	36
2.6 Señalamiento de variables	37

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Modalidad básica de la investigación	38
3.2 Nivel o tipo de investigación	38
3.3 Población y muestra	39
3.4 Operacionalización de variables	40
3.5 Plan de recolección de información	42
3.6 Plan de procesamiento de la información	42



## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e interpretación de los resultados	45
4.3 Verificación de hipótesis	55

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones	61

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos informativos	63
6.2 Antecedentes de la propuesta	64
6.3 Justificación	64
6.4 Objetivos	65
6.5 Análisis de la factibilidad	66
6.6 Fundamentación	66
6.7 Metodología	74
6.8 Administración	74
6.9 Previsión de la evaluación	75

### **C.- MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía	76
2. Anexos	77

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1. Población y muestra	39
Cuadro 2. Variable independiente	40
Cuadro 3. Variable dependiente	41
Cuadro 4. Utiliza el método correcto para la enseñanza de la lecto-escritura	45
Cuadro 5. Organiza con anticipación el proceso de enseñanza ó aprendizaje	46
Cuadro 6. Cumple con el fin que se ha propuesto en el proceso de enseñanza ó aprendizaje	47
Cuadro 7. A través de la educación el niño puede interactuar con la sociedad	48
Cuadro 8. El niño a través de la enseñanza ó aprendizaje se forma para el futuro	49
Cuadro 9. Lee cuentos al niño al momento de acostarse	50
Cuadro 10. Su hijo(a), se siente incapaz de aprender	51
Cuadro 11. Cuándo lee su hijo(a) puede reconocer las letras de una palabra	52
Cuadro 12. Siente que el niño sabe menos que sus compañeros	53
Cuadro 13. Tiene su hijo una adecuada integración con sus compañeros de escuela, amigos, familiares, etc.	54
Cuadro 14. Frecuencia observada de docentes	58
Cuadro 15. Frecuencia esperada de docentes	59
Cuadro 16. Chi cuadrado docentes	59
Cuadro 17. Modelo operativo	73
Cuadro 18. Administración	74
Cuadro 19. Previsión de la evaluación	75
Gráfico 1. Árbol del problema	5
Gráfico 2. Categorías fundamentales	12
Gráfico 3. Utiliza el método correcto para la enseñanza de la lecto escritura	45
Gráfico 4. Organiza con anticipación el proceso de enseñanza ó aprendizaje	46
Gráfico 5. Cumple con el fin que se ha propuesto en el proceso de enseñanza ó aprendizaje	47

Gráfico 6. A través de la educación el niño puede interactuar con la sociedad	48
Gráfico 7. El niño a través de la enseñanza ó aprendizaje se forma para el futuro	49
Gráfico 8. Lee cuentos al niño al momento de acostarse	50
Gráfico 9. Su hijo(a), se siente incapaz de aprender	51
Gráfico 10. Cuándo lee su hijo(a) puede reconocer las letras de una palabra	52
Gráfico 11. Siente que el niño sabe menos que sus compañeros	53
Gráfico 12. Tiene su hijo una adecuada integración con sus compañeros de escuela, amigos, familiares, etc.	54
Gráfico 13. De Gauss	57

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**RESUMEN EJECUTIVO**

öLA DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DEL CANTÓN  
PÍLLARO PERÍODO 2009-2010ö

La presente investigación trata sobre el tema: La dislexia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela José María Urbina, Parroquia San Andrés, del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua, período lectivo 2009 ó 2010. Teniendo como problema central y la hipótesis del trabajo fue: ¿La dislexia influirá en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela öJosé María Urbina del Cantón Píllaro en el período 2009-2010?, el contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes del trabajo, haciendo énfasis especial en el trabajo, utilizando métodos, técnicas, practicando las habilidades y destrezas para el mejoramiento de la correcta lectura y escritura en los estudiantes, de ahí, se hace un enfoque de la educación primaria y su vinculación con las habilidades para una formación de calidad y fortaleciendo a la sociedad educativa, además se deberá poner en contacto con las demás autoridades para una relación eficaz en el contexto actual.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está dirigida a todas aquellas personas como, padres de familia, estudiantes, maestros, que con justa razón busca un mundo mejor para vivir y nosotros como estudiantes, queremos dar nuestro aporte para unirnos en una sola voz que la dislexia se vaya disminuyendo, para que los estudiantes ya no tenga mucha dificultad en la lectura y escritura y que se trate de verificar la lectura y escritura en el proceso de estudio frente a los estudiantes.

Tratar de encontrar la verdadera razón de los estudiantes que tienen problemas como la dislexia, ya que este problema influye en la lectura y escritura y que diariamente perjudica al estudiante.

Por lo anterior, el **capítulo I** el problema, explica sobre la contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del problema, tomando como muestra de la investigación a los padres de familia y maestros de la escuela "José María Urbina" en el período de cinco meses.

En el **capítulo II** constan los antecedentes de la investigación, además tenemos fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, en el cual se conceptualizó sobre la dislexia y se ha recopilado algunas definiciones de términos como ayuda para poder encontrar una hipótesis y desglosar sus variables dependiente e independiente.

En el **capítulo III**, detallamos la modalidad básica, nivel o tipo de la investigación, en donde indican la manera de tabular los resultados. La población y muestra, en la que se basará las técnicas e instrumentos para la recolección de datos como proceder y analizar los datos.

El **capítulo IV**, indica los análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas y el porcentaje de cada entrevista realizado a los maestros de la escuela mencionada.

En el **capítulo V y VI** las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que se ha realizado para culminar el trabajo de investigación.

En los anexos constan de los cuestionarios, fotografías de la escuela, en donde se realizó este estudio.

La bibliografía que nos ayudó a culminar este trabajo.

## **CAPITULO I**

### **1.1 TEMA**

La dislexia y su influencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del 4to año de Educación Básica de la Escuela José María Urbina del Cantón Píllaro del período 2009-2010

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

A nivel mundial se puede decir que la dislexia es un problema para aprender a leer que se presenta en algunos niños y niñas con un coeficiente intelectual normal y sin la presencia de otros problemas físicos o psicológicos.

Se ha de tener en cuenta también que aunque la dislexia se refiere a problemas en la lectura normalmente se presente junto con dificultades en la escritura o disortografía.

Por ello sería más lógico hablar de problemas para aprender a leer y escribir o sea problemas en la lecto escritura

Se estima que estos problemas son causados por un dificultad del sistema nervioso que afecta la captación para poder memorizar, también influye en el conducta humana pero se puede controlar llevándolo a tratarse con personas especializadas.

En el Ecuador la dislexia es una dificultad de aprendizaje en la que la capacidad de un niño para leer o escribir está por debajo de su nivel de inteligencia.

Hablando con propiedad la dislexia es la dificultad para leer causada por un impedimento cerebral relacionado con la capacidad de visualización de las palabras.

Es así como identifico que el problema de aprendizaje en Tungurahua es la dislexia que nace en algunos niños por falta de control de parte de docentes y padres de familia en casa, ya que por la actual situación económica que vive el país tiene que salir a trabajar el padre y la madre por lo que sus hijos se quedan solos sin el cuidado ni el control de una persona adulta, por la cual ellos no ponen interés en realizar las tareas dirigidas no desarrollan totalmente su cognitivo intelectual.

Así también en el cantón Píllaro en la escuela ÑJosé María UrbinaÑ la dislexia es un problema que el mediador pedagógico tienen que enfrentar ya que sus efectos son muy fáciles de observar en la manera de expresar de los niños.

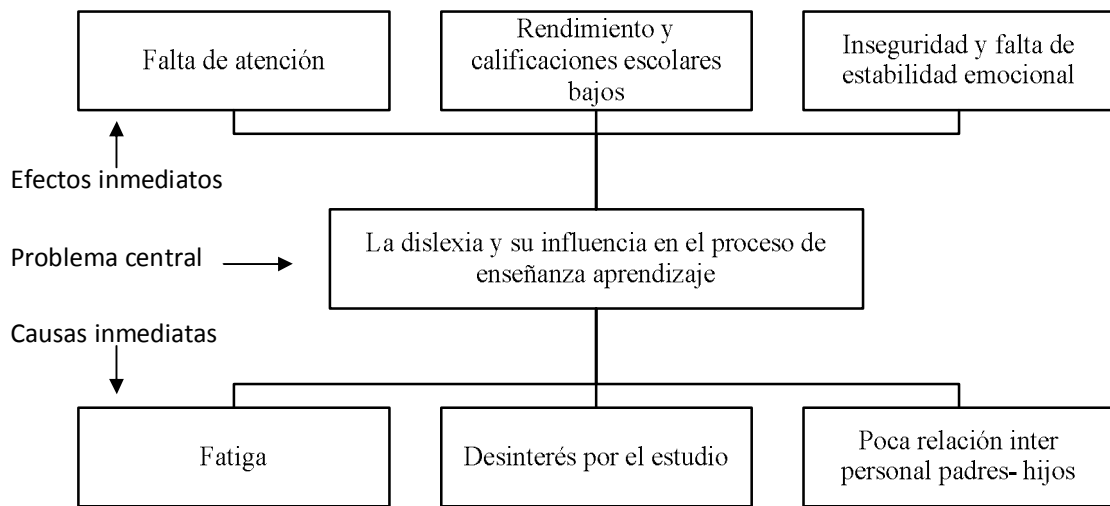
### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

Se ha observado en la Parroquia de San Andrés donde queda ubicada la Escuela ÑJosé María UrbinaÑ que existen niños con dislexia en un 20% viéndose la necesidad imperiosa de que los padres junto con los educadores detecten a tiempo las razones para producirse esta dificultad en el aprovechamiento de los contenidos específicos de aprendizaje.

Después de entrevistar al niño, la familia y de evaluar la situación el psicólogo infantil hará recomendaciones para el niño. Manifestando la necesidad que tiene el niño de ayudas especiales como terapia académica, ocupacional del habla y tomar las medidas necesarias para ayudar a que el niño desarrolle al máximo su potencial, para así más adelante poder ser útil a la sociedad, habiendo superado todas sus dificultades de dislexia en la infancia, y siendo una persona capacitado para desempeñarse adecuadamente en cualquier ámbito profesional, dando así una seguridad de vida a su persona, familia y sociedad.



Gráfico 1.



Árbol de problemas

Elaborado por: Laura Andrango

### 1.2.3 PROGNOSIS

¿El problema de dislexia si no se controla a tiempo podría causar varios problemas en los niños que padecen de esta enfermedad así teniendo complicaciones más adelante en su vida, sino ay ningún indicio de cambio la educación seguirá siendo la misma de antes no podremos conseguir resultados positivos si como padres de familia no estamos pendientes al observar la dificultad que están acarreado nuestros hijos debido a sus edades, debemos detectar los problemas que surgen para así poder ayudarles tratándose su enfermedad por un especialista sin hacer sentir al niño inferior que los demás de esa manera por un lado motivamos al niño para qué más adelante pueda desenvolverse en su vida profesional.?

### 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela òJosé María Urbina del Cantón Píllaro?

### **1.2.5 INTERROGANTES/ PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Debido a que se ocasiona la dislexia?
- ¿Cómo afecta esta enfermedad a los niños?
- ¿Qué medidas debemos tener para controlar esta enfermedad?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

Campo : Educativo  
Área : Lecto Escritura  
Aspecto : Dislexia

#### **Espacial**

Esta investigación se realiza en el cuarto año de Educación Básica de la escuela òJosé María Urbinaö del Cantón Píllaro.

#### **Temporal**

Esta investigación se realiza desde el 7 de Noviembre al 27 de Marzo del período académico 2009-2010

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Mediante esta investigación realizada en esta escuela existe este trastorno y sus padres no tienen conocimientos sobre la misma. Sus maestros (a) no le toman la atención necesaria sino que la pasan por alto, ocurre con gran frecuencia que al

niño le tacha de vago, distraído y se atribuye a estas características su mal funcionamiento escolar, presionándole para que trabaje, atienda, y de alguna manera menospreciándolo por su incapacidad para aprender.

Hay que tener en cuenta que la realidad es justo al revés, ya que las características de distraibilidad es consustancial al síndrome disléxico y si bien es una dificultad para el aprendizaje, no es algo que el niño pueda controlar voluntariamente y cuya mejora debe entrar dentro del esquema de tratamiento del problema en el cual el maestro (a) y los padres constituyen un factor importante.

La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida y que se aproxima como en un continuo hacia la disfasia, que es un problema más grave y profundo de todas las áreas de lenguaje. De cualquier modo, con la iniciación del tratamiento con suficiente precocidad se suelen derivar resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad va a depender de factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, inicial o que se le consiga inculcar. Nosotros quisiéramos por el contrario partir de la conciencia del niño disléxico no para discriminarla sino para evocarla con la debida precisión de modo que aparezcan las especiales dificultades de la relación planteada por esta enfermedad según las vive el niño.

Nuestra intención es ante todo describir el universo del disléxico, analizar su peculiar forma de estar en la realidad, comprender su estado, no como desorganizado sino como un tipo de conciencia relacionado con un mundo organizado conforme a unos sistemas de significación diferentes de los nuestros.

Para el niño disléxico las cosas no han perdido su sentido ni las palabras su significado solo que son diferentes a las nuestras.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

- Analizar cómo influye la dislexia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela José María Urbina del Cantón Píllaro. 2009 ó 2010.

### **1.4.2 ESPECIFICO**

- Profundizar teóricamente cuales son las causas que produce la dislexia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños del cuarto año de Educación Básica de la escuela José María Urbina del Cantón Píllaro.
- Detectar a tiempo la dislexia para poder ayudar mediante tratamientos.
- Elaborar charlas informativas sobre la dislexia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de Educación Básica de la escuela José María Urbina del Cantón Píllaro.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Sobre estudios realizados en lo que tiene que ver sobre la Dislexia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje, en la Universidad Técnica de Ambato, no existen archivos de proyectos investigativos sobre el tema antes mencionado, puede ser que debido a que la Carrera de Educación Básica.

Es necesario también mencionar que estudios por separado de las variables inmersas en la propuesta investigativa si existen pero como autora de la investigación y de acuerdo a mi análisis crítico no veo la necesidad de adoptar estos estudios por separado ya que nos estaríamos alejando de la problemática a tratarse.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación está encaminada a la formación intelectual de los niños y niñas que padecen de dislexia por lo cual no permite totalmente desarrollar su espíritu crítico y su razonamiento intelectual y sobre todo no promueve la integración de afectividades conjuntas por parte de los profesores en el entorno educativo.

De tal manera que la dislexia es un factor que interviene en el aprendizaje de las niñas y los niños en sus diferentes etapas por lo cual debemos estar en alerta para poder ayudarles a tiempo.

La buena noticia es que la dislexia puede detectarse precozmente y los niños que la padecen pueden convertirse en buenos lectores a través de la enseñanza.

Las investigaciones han demostrado que la dislexia se produce debido a problemas sutiles en el procesamiento de la información, especialmente, en las zonas del cerebro relacionadas con el lenguaje. Por este motivo, la lectura no se convierte en un proceso automático sino que permanece lento y dificultoso. Cuando el niño encuentra dificultades en estos primeros pasos de lectura, se ve afectada la comprensión y es probable que esto lleve a la frustración. Es común suponer que la dislexia implica invertir el orden de las letras o palabras, por ejemplo "are" en lugar de "era". Este tipo de problema puede deberse a la dislexia, pero la inversión del orden es muy común en todos los niños hasta el primer o segundo grado, no solo en los niños con dislexia. El principal problema para los niños con dislexia es la conciencia fonética, fónica y el rápido reconocimiento de las palabras.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Código de la Niñez y la Adolescencia**

**Art. 29** El estado debe reconocer que la educación debe ser desarrollada a desarrollar la personalidad y las capacidades de el niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcando el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollando el respeto de los valores culturales y nacionales propios y sus civilizaciones distintos a la suya.

### **Ley Orgánica de Educación**

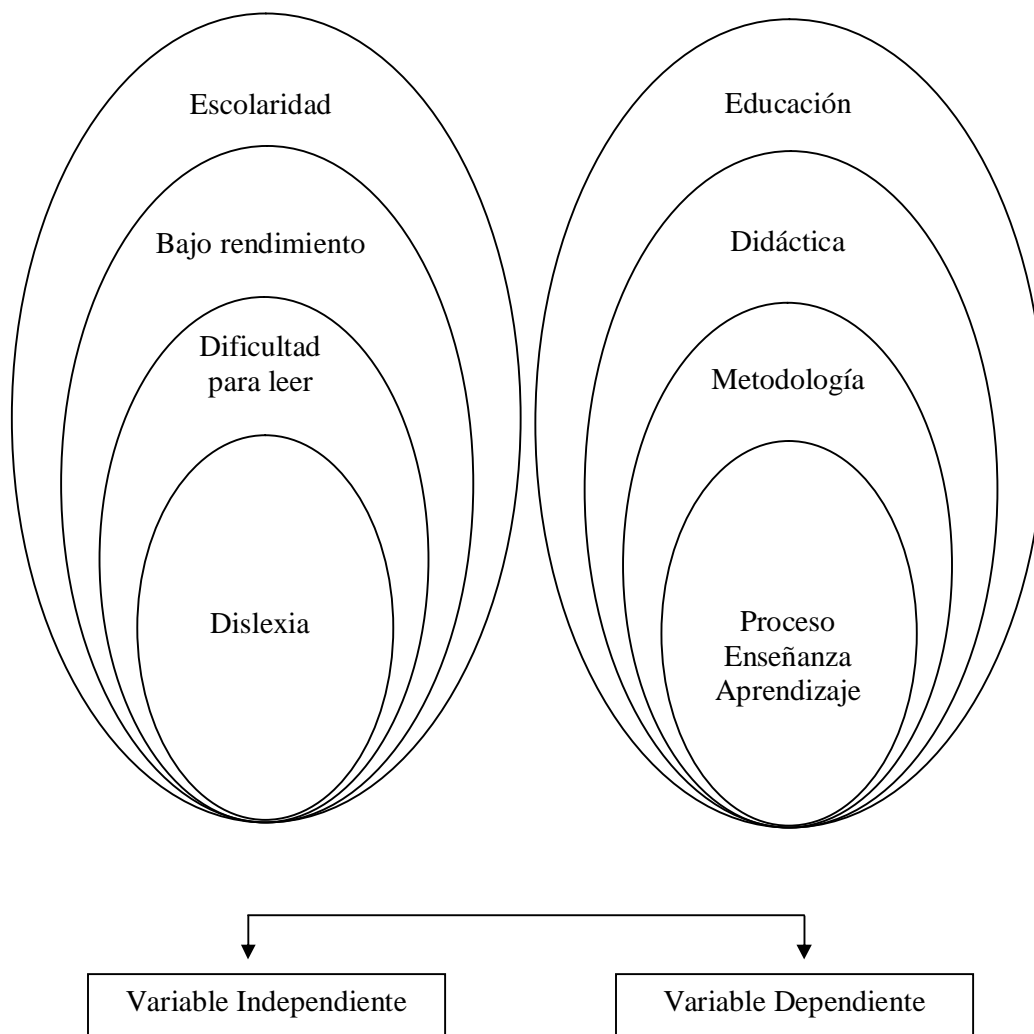
Es derecho de el niño ser protegido del uso de estupefacientes y sustancias psicotrópicas e impedir que estén involucrados en la producción o distribución de tales sustancias

Es derecho de el niño ser protegido de la explotación y abusos sexuales, incluyendo la prostitución y en prácticas pornográficas.

Derecho a la educación.- Los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2



Categorías fundamentales

Elaborado por: Laura Andrango



## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **Concepto de Dislexia**

Dificultad para interpretar o generar el lenguaje especialmente, lenguaje escrito (ERY)

Es una confusión que el niño presenta al escribir y se dan en la posición de consonantes como ejemplo confundir la d por la b o confunden la p con q. (ROSA MA.)

Déficit en la recepción, expresión y/o comprensión de la información escrita que se manifiesta en dificultades persistentes para leer. Si bien no tiene causa orgánica, se observan asimetrías entre los hemisferios del cerebro, siendo el izquierdo el que se encuentra más deteriorado y es justamente el encargado de asociar el fonema al grafema correspondiente. Esto último indica la dificultad de los niños disléxicos para poder leer. Existen dos tipos diferentes de dislexia, que se diferencian por utilizar distintas estrategias para leer: Perceptivo Visual, y Auditivo Lingüístico. (BELÉN)

### **La dislexia**

Entendemos como dislexia las dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura pese a que el sujeto esté sometido a una enseñanza convencional, tenga un nivel intelectual adecuado y sus oportunidades socioculturales sean las correctas.

El niño disléxico presenta grandes dificultades en la lecto-escritura que se pueden observar en una:

- Lectura lenta, trabajosa y cargada de errores.
- Deficiente ortografía.
- Uniones o separaciones incorrectas de palabras

Presenta también dificultades en la automatización de aprendizajes y memorización (aprende algo y al poco tiempo lo olvida). Además le cuesta realizar con éxito las actividades donde es necesario aplicar varias habilidades (ejemplo, redacciones en las que ha de prestar atención a la ortografía, signos de puntuación, organización de ideas...).

La dislexia no se manifiesta de la misma manera ni con la misma intensidad en cada niño. Por lo tanto, la recuperación estará determinada por las características de cada persona y por el medio familiar y escolar al que pertenece. Lo que está claro es que la base de una buena recuperación es la detección precoz, antes de que el niño viva la experiencia del fracaso.

El niño con dislexia es capaz de aprender a leer, pero lo hará de una manera diferente, con un método distinto y un tratamiento especial, dándole estrategias y técnicas para enfrentarse a sus dificultades de lector-escritura, enseñándole diferentes habilidades que le ayuden a comprender y memorizar los textos leídos. Es importante que los padres que tengan un hijo con dislexia se pongan en manos de un profesional para que les pueda orientar de la mejor manera de ayudar a su hijo.

### **Causas**

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla.- Sin embargo, a un no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso de el trastorno tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales déficits espacio temporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptivas en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo;

entre sujetos disléxicos y grupos de control.- Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la achacan a que el hemisferio cerebral derecho, que sería el encargado de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión interhemisférica.

Asimismo desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica.- la conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas.

Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.

## **Tipos**

### **Primera distinción**

Algunos autores distinguen entre los conceptos de **dislexia adquirida**, **dislexia evolutiva** y retraso lector.

La dislexia adquirida es aquella que sobre viene tras una lesión cerebral concreta, mientras que la dislexia evolutiva es la que se representa en pacientes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique por su parte, el retraso lector es un trastorno lector motivado por causas específicas: baja inteligencia, mala escolarización, etc.

### **Dislexia Visual o Diseidética**

Los problemas de percepción y discriminación visuales originan dificultad para percibir las palabras completas.

### **Dislexia Auditiva o Disfonética**

Los problemas para diferenciar los sonidos de las palabras originan dificultad para relacionar las letras con su sonido correspondiente.

### **Dislexia Viso-Auditiva o Aléxica**

Los problemas tanto visuales como auditivos originan una gran dificultad tanto para percibir las palabras completas como para el análisis fonético.

### **Problemas del Aprendizaje**

Problemas de aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemática. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se supone que se deben a disfunciones del sistema nervioso central. Aunque un trastorno del aprendizaje, puede producirse en concomitancia con otras incapacidades. Ejemplo: Deterioro sensorial, retraso mental y trastornos emocionales y sociales, o debidos a influencias ambientales como: diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada y factores psicogenéticos.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los

primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina digrafía y en la aritmética se denomina descalcaría.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores. (**Hammil**,1981).

Otra definición que es muy utilizada en la actualidad es la de "problemas de aprendizaje", bajo la cual se encasillan muchos trastornos que ocasionan que un individuo no aprenda como lo hace la mayoría.

**Marchesi** (1996) considera el término "problemas o retraso en el aprendizaje" muy amplio, pues abarca cualquier dificultad notable que un alumno encuentra para seguir el ritmo de sus compañeros de edad, sin importar el factor determinante. Dichos problemas se atribuyen al déficit de una habilidad determinada.

Para **Santamaría y Cols.** (1999) el problema del aprendizaje es un término general que describe al conjunto de problemas específicos del aprendizaje. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas como: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemáticas. Consideran que su origen es alguna disfunción del Sistema Nervioso Central, pudiendo presentarse también otros factores tales como problemas emocionales, retraso mental, deficientes oportunidades educativas, entre otras.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar, pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. (Op. cit.)

**Kinsbourne** (1990) considera que una de las razones por las que un niño fracasa en la escuela es la interacción infructuosa entre el sistema escolar y él, ya que entre ambos debería haber un equilibrio que permitiese al niño desarrollar plenamente sus capacidades.

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa entre los logros del niño en ciertas áreas en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, el lenguaje, la escritura, o la habilidad para razonar. (**Santamaría y Cols.** 1999).

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o

superior al promedio; lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente. (Op. cit.).

Por su parte **Carrillo** (1998) expone que los "Problemas de aprendizaje" encierran las dificultades relacionadas con la cognición de un niño (atención, organización, percepción, motivación, memoria, lenguaje) que interfieren en el aprendizaje.

Lo realmente importante a final de cuentas no es definir o clasificar la dificultad del menor, sino saber qué es lo que podemos hacer para superarla. Lo confuso es cuando tenemos a un niño sin discapacidad que está teniendo problemas en la escuela (**Carrillo**, 1998), debido a que no se sabe qué está causando el problema y eso impide un tratamiento más adecuado.

Generalmente un niño con problemas de aprendizaje es detectado principalmente por su bajo rendimiento escolar; los reportes de las escuelas son muchos y van en aumento, sin embargo hay que tomar en cuenta que existen varios criterios para considerar a un niño con problemas en el aprendizaje.

El criterio académico toma en consideración el tiempo que el niño presenta problemas escolares: un periodo de seis meses a un año se considera un problema leve, un periodo de más de dos años con problemas académicos en una o varias áreas se considera severo. Si un niño ingresa a la primaria y presenta un nivel de calificaciones bajo por más de seis meses probablemente tenga algún problema académico leve. En este caso se recomienda como primer paso un cambio de método de enseñanza de parte de los maestros. (**Carrillo**, 1998)

Dentro del criterio intelectual se considera necesario revisar el potencial intelectual. Generalmente la mayor parte de las pruebas psicométricas de inteligencia manejan un coeficiente intelectual promedio de entre 90 y 109; esta evaluación de la inteligencia es para determinar el grado intelectual que maneja el chico, pero no es un indicador de su fracaso o éxito escolar. Lo importante es detectar qué habilidades cognitivas está utilizando y en cuáles presenta algún

retraso. Este criterio no puede ser utilizado como único método evaluativo para definir si el niño presenta una necesidad educativa especial. Es necesario hacer una evaluación psicopedagógica para definir sus necesidades conforme al grado escolar que cursa. (Op. Cit.)

La mayoría de los problemas de aprendizaje se detectan por una falta de éxito en la escuela y los padres y los maestros reconocen perfectamente qué áreas se le dificultan al estudiante.

Actualmente se considera que el término "Problemas de Aprendizaje" ha evolucionado en su definición, dentro del campo de la educación, así como también ha cambiado su denominación a: "Discapacidades o incapacidades del aprendizaje". Una porción importante de niños en la etapa preescolar y escolar presenta dificultades para adquirir la lecto-escritura, la comprensión de cantidades de números, y operaciones aritméticas. Así mismo se presentan dificultades para escuchar, articular, pronunciar, letras, sílabas y palabras. (**Santamaría y Cols.**, 1999)

Fue el doctor **Kirk** (1963, cit Gearheart, 1987) el encargado de establecer el término de "incapacidad para el aprendizaje" con la paradójica intención de defender a todos aquellos estudiantes que en las escuelas habían sido marcados bajo las etiquetas de disléxicos, hiperactivos, afásicos, etc. Para él, sustituir estas etiquetas por la de incapacitados para el aprendizaje permitía una mejor comprensión del problema.

Los niños con incapacidades para el aprendizaje muestran trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito se incluyen trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc... (Gearheart, 1987; p 12).



Las incapacidades para el aprendizaje son discrepancias en el aprovechamiento educativo entre la habilidad de ejecución aparente del niño y su nivel real, lo que supone problemas para aprender. El problema es esencialmente educativo, aunque pueden estar asociadas diversas causas médicas. De cualquier modo, las incapacidades para el aprendizaje están sujetas a perfeccionamiento o tratamiento terapéutico mediante la planeación individual. (**Gearheart**, 1987)

Para **Gearheart** (1987) el término de "incapacidad para el aprendizaje" se implementó con la idea de borrar etiquetas y absorber los diversos problemas académicos del aprendizaje para englobarlos, lo cual resultaría benéfico a la hora del tratamiento; sin embargo, dicho propósito se pierde cuando se le pone a un niño la etiqueta de incapacitado para aprender, lo cual sugiere de forma tajante que el niño no es capaz de aprender, a pesar de que en esta definición se habla de que estos niños pueden ser tratados y sus problemas corregidos en cierta medida para que puedan llegar a aprender.

Por su parte **Kinsbourne** (1990) habla del fracaso escolar, atribuyendo el problema a una interacción infructuosa entre el sistema escolar y el niño. Las fallas y los problemas en el aprendizaje se pueden deber a una selección deficiente de la información, un procesamiento inadecuado de la misma, o a ambas cosas. En la mayoría de las ocasiones estos problemas son transitorios, y en algunos casos no es necesaria la intervención de los psicólogos.

Todo proceso de aprendizaje requiere una combinación de habilidades para llevarse a cabo. Si una de estas habilidades es deficiente, el niño puede presentar un problema en el aprendizaje. Un rezago en el desarrollo de estas habilidades puede llegar a superarse con el tiempo, en cuanto el niño se nivele. (**Kinsbourne**, 1990)

Al parecer, la definición de problemas de aprendizaje es muy académica, se centra en los problemas que el individuo presenta en la escuela, principalmente en los primeros años. En gran medida depende de lo que los padres y los maestros

observen en el desempeño académico, pero no se toman en cuenta otros contextos, pues se parte de la idea de que estos niños sólo presentan problemas de aprendizaje de tipo académico, pero fuera de la escuela pueden desempeñarse de manera adecuada.

Existen discrepancias al considerar el tratamiento de los problemas del aprendizaje, puesto que mientras que algunos autores como **Kinsbourne** (1990) consideran que son problemas transitorios y no necesitan de intervención psicológica, autores como **Gearheart** (1987) consideran que los problemas pueden llegar a superarse con un tratamiento adecuado.

Al no haber un acuerdo por parte de los investigadores, la definición de "Problemas de Aprendizaje" varía de autor en autor, lo que ha desembocado en la falta de una concepción concreta sobre una persona con problemas en el aprendizaje, lo que no permite ubicarse adecuadamente a los terapeutas.

Al parecer el término de problemas en el aprendizaje no centra su atención en buscar las causas, por lo que cada autor brinda una tentativa de las posibles causas, que varían desde las más fisiológicas, como daños en zonas estratégicas del cerebro, hasta la falta de habilidades. Sin embargo no se mencionan otro tipo de trastornos del desarrollo como posibles causantes, ni factores de tipo hereditario.

Esta definición tiene como desventaja que es muy amplia e igual de vaga, puesto que engloba problemas más específicos. Pero al mismo tiempo considera las diferencias individuales y orienta a potencializar las habilidades que se tienen para ayudar a desarrollar habilidades nuevas, partiendo de la idea de que los niños con problemas de aprendizaje son inteligentes, pero tienen problemas para ajustarse al sistema educativo.

## **Dificultad para leer**

### **Concepto de leer**

El trastorno del desarrollo de la lectura, también llamado dislexia, es una incapacidad para leer producto de la imposibilidad de procesar símbolos gráficos.

Entre el 2 y el 8% de los niños en educación primaria tienen algún grado de discapacidad para leer. La dislexia o trastorno del desarrollo de la lectura no es causado por problemas de visión, sino más bien con la capacidad del cerebro de reconocer y procesar símbolos. Los niños con este trastorno pueden tener problemas de rima y de separación de sonidos en las palabras habladas, capacidades que parecen ser fundamentales en el proceso de aprender a leer.

Las destrezas iniciales de lectura en un niño están basadas en el reconocimiento de la palabra, lo cual implica ser capaz de separar los sonidos en palabras y asociarlas con letras y grupos de letras. Las destrezas de lectura más desarrolladas requieren el enlace de las palabras en una oración coherente. Dado que los niños con esta afección tienen dificultades para conectar los sonidos del lenguaje con las letras de las palabras, en consecuencia pueden tener dificultad para entender oraciones.

La mayoría de los niños con este trastorno tienen inteligencia normal y muchos tienen un nivel de inteligencia por encima del promedio. El trastorno es un problema de procesamiento de información específica que no está conectado con la capacidad para pensar o comprender ideas complejas.

El trastorno del desarrollo de la lectura puede aparecer en combinación con el trastorno del desarrollo de la escritura y el trastorno del desarrollo aritmético. Todos estos procesos involucran el manejo de símbolos para transmitir información. Estas afecciones pueden aparecer aisladamente o en cualquier combinación.

Se deben descartar otras causas de la dificultad de aprendizaje, y en particular, la dificultad para leer, antes de poder diagnosticar la dislexia. Las deficiencias culturales y educativas, los problemas emocionales, el retardo mental y las enfermedades que afectan el cerebro (como el SIDA) pueden todas causar dificultades de aprendizaje.

### **Bajo rendimiento**

El bajo rendimiento entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. (Bricklinn y otro; s.f.; 120). El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel,(primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales ó Factores psicológicos.

Factores fisiológicos.

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos.

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales.

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores psicológicos.

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de òrendimientoö con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

### **Características de los niños con bajo rendimiento**

En general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudio nulos o pobres. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo estar mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero están mucho más preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían.

Algunos chicos que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este está generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla.

Algunos niños que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares.

Los niños de bajo rendimiento son manipulativos, unos más que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.

### **Escolaridad**

La escolaridad es el tiempo durante el que un alumno asiste a la escuela o a cualquier centro de enseñanza.

También es el conjunto de las enseñanzas y cursos que se imparten a los estudiantes en los establecimientos docentes.



La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

La escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional es de 7.3 años en el 2001 (5.1 en 1982 y 6.3 en 1990), situación que según el SIISE resume las deficiencias que ha tenido el sistema educativo nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica a todos los ecuatorianos.

A nivel del área urbana tenemos 8.7 años (7.1 en 1982 y 8.3 en 1990) y a nivel del área rural 4.9 años (2.9 en 1982 y 4.0 en 1990); lo cual evidencia una desigualdad significativa de la población rural frente a la población urbana.

Según Muñoz la escolaridad (acompañada, por supuesto, del ahorro y la inversión) puede contribuir a promover el empleo y a distribuir el ingreso en forma más equitativa, existiendo una relación directa entre los niveles de calificación de los trabajadores que se encuentran en los diversos estratos integrantes la fuerza de trabajo, y su escolaridad; cuanto mayores son esos niveles de calificación (y, por ende, de escolaridad) es también mayor la productividad agregada del sistema económico.

De acuerdo al Banco Mundial, si los países latinoamericanos no pueden aumentar el nivel promedio de educación entre sus ciudadanos, se arriesgarán a perder las inversiones y oportunidades de empleo en manos de los países que tienen una fuerza laboral más educada.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Estrategias de Enseñanza Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (Nisbel & Shucksmith, 1986).

Habilidad o destreza para aprender, o modo de actuar que facilita el aprendizaje

Es decir, se refiere a las conductas o pensamientos que pueden facilitar el aprendizaje.

ESTRATEGIAS. Son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, (Díaz, F. y Hernández, G. 2001)

Las estrategias abordan aspectos tales como: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros.

Estrategias de aprendizaje Estrategia de enseñanza

Brunner ESTRATEGIAS Aprendizaje significativo Fundamentación teórica  
Medio social Vigotsky Desequilibrio cognitivo Piaget Ausubel Roggers  
Aprendizaje por descubrimiento Persona Brunner

Tipos de estrategias. Según Herrera (2003):

Estrategias de ensayo: Ensayar consiste en practicar o repetir información con el fin de codificarla o registrarla.

Ejemplos: una prueba de conocimiento, la elaboración de un resumen o de un esquema, una presentación oral, etc.

Estrategias de elaboración:

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización:

Las estrategias de organización nos permiten comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. Las estrategias de organización, al igual que las de elaboración, exigen del aprendiz un papel más activo que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información; Ejemplo: diagramas de flujo, esquemas, mapas de conceptos, redes semánticas, matrices de comparación y contraste

Estrategias de control de comprensión:

Estrategias ligadas a la Metacognición

Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr  
Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno

Estrategias de apoyo o afectivas:

Mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva

Ejemplos: ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; Sociodrama, Dinámicas de integración, Dinámicas de animación, etc.

Según Díaz, F, y Hernández, G.(2000):

Estrategias de elaboración:

Es un proceso complejo y profundo donde se realiza la simple recepción o repetición

Estrategias cognitivas de organización.

Son aquellos procedimientos utilizados para transformar y reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

Estrategias cognitivas de recuperación.

Están en estrecha dependencia con los procesos de elaboración y organización

Estrategias afectivas o de apoyo.

Ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va aprender, y su papel es mejorar el nivel del funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable.

Estrategias metacognitivas:

El planeamiento, el control y la regulación.

Planear las actividades contribuye a activar aspectos relevantes del conocimiento previo que permiten organizar y comprender más fácilmente el material. Controlar

las actividades implica evaluar la atención y cuestionarse durante el proceso, en tanto que la regulación de las actividades refiere al continuo ajuste de las acciones cognitivas que se realizan en función del control previo.

### **Metodología**

FERRATER MORA: òmétodo es el orden manifestado en un conjunto de reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuestoö

### **Didáctica**

Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía. (BERNRDINO OCAMPO).

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. (HERMES DE JESUS HENRIQUEZ ALGARÍN)

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. (Dra Nivia Alvarez Aguilar)

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la

educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Cecilia A. Morgado Pérez.)

La palabra didáctica deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- É El docente o profesor
- É El discente o estudiante
- É El contexto social del aprendizaje
- É El currículum

## **Educación**

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En azul podemos observar los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica

Una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

## **2.5 HIPÓTESIS**

¿La dislexia influirá en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela ñJosé María Urbina del Cantón Píllaro en el período 2009-2010?



## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

La Dislexia

### **Variable Dependiente**

Proceso Enseñanza Aprendizaje

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación atiende o será de campo, puesto que el estudio de la problemática se enfocara al universo de estudio de los niños de la escuela José María Urbina del Cantón Píllaro donde se identifico la dislexia en el proceso Enseñanza Aprendizaje, además otra modalidad de investigación que se empleara será la investigación documental-bibliográfica puesto que se ocuparan fuentes primarios y secundarios para la divida sus tención teórica de las variables independiente y dependiente.

El enfoque investigativo abarcara a dos aspectos cualitativo en atención de que se determinaran las características del universo del estudio que constituirá el objetivo de la investigación de la misma se empleara el enfoque cuantitativo mediante la investigación de campo.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Al ser este un tema poco estudiado en la escuela José María Urbina del cantón Píllaro la investigación alcanzara el nivel exploratorio , en esta investigación abarcara también el nivel descriptivo porque se estudiara las características que presentan los estudiantes de la escuela ya mencionada.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está formada por 10 docentes 10 padres de familia que se encuentran situados en la escuela José María Urbina del Cantón Píllaro.

Por ser una población reducida no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con toda la población.

Cuadro 1

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Universo</b>
Entrevista	Cuestionario	10 padres de familia de la escuela José María Urbina del cantón Píllaro.  10 docentes de la escuela José María Urbina del cantón Píllaro.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable Independiente: La dislexia

**Cuadro 2**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
La dislexia es un trastorno específico de la lecto escritura.	Dificultades para el aprendizaje de la lecto escritura.	Tiene complicaciones al leer y al escribir.	¿Utiliza el método correcto para la enseñanza de la lecto-escritura?	Encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia de la escuela José María Urbina del cantón Píllaro.  Instrumento: Cuestionario
Es uno de los problemas de aprendizaje más frecuente y conocido.	Problemas en el aprendizaje.	Causa que un niño tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.	¿Organiza con anticipación el proceso de enseñanza ó aprendizaje?	
Es una dificultad significativa y persistente en la adquisición del lenguaje, y por tanto con repercusiones en la escritura.	Dificultad para leer.	La dificultad para leer se basa en el rendimiento de la palabra.	¿Cumple con el fin que se ha propuesto en el proceso enseñanza ó aprendizaje?	
Es un problema de índole cognitivo que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal.	Bajo rendimiento.	Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la edad.	¿Lee cuentos a sus niños al acostarse?  ¿Su hijo o hija se siente incapaz de aprender?	

**Variable Dependiente: El proceso de enseñanza aprendizaje**

**Cuadro 3**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>El proceso de enseñanza aprendizaje es el que se orienta a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos.</p> <p>El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje.</p> <p>El énfasis a de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas.</p>	<p>Metodología</p> <p>Didáctica</p> <p>Estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Conjunto re reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuesto.</p> <p>Estudia los procesos y elementos existentes en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se concretan en una serie de actividades para el aprendizaje de los estudiantes con las características y los recursos disponibles del objeto de estudio.</p>	<p>¿A través de la educación el niño puede interactuar con la sociedad?</p> <p>¿El niño a través de la enseñanza aprendizaje es forma para el futuro?</p> <p>¿Cuándo lee, su hijo(a) puede reconocer las letras de una palabra?</p> <p>¿Siente que el niño sabe menos que sus compañeros?</p> <p>¿Tiene su hijo una adecuada integración con sus compañeros de escuela, amigos, familiares, etc.?</p>	<p>Encuestas dirigidas a docentes y padres de familia de la escuela María Urbina del Cantón Píllaro.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados a docentes y padres de familia de la escuela José María Urbina del cantón Píllaro, para lo cual se aplicarán las técnicas y entrevista respectivamente; y como instrumento se tendrá el cuestionario.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

1. Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
2. Aplicación de las entrevistas.
3. Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
4. Categorización y clasificación de las respuestas.
5. Tabulación de las respuestas con ayuda del programa Excel.
6. Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

## TABULACIÓN ENCUESTA

### PREGUNTAS PARA DOCENTES

1. ¿Utiliza el método correcto para la enseñanza de la lecto-escritura?

Si 10

No 0

2. ¿Organiza con anticipación el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si 5

No 5

3. ¿Cumple con el fin que se ha propuesto en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si 6

No 4

4. ¿A través de la educación el niño puede interactuar con la sociedad?

Si 6

No 4

5. ¿El niño a través de la enseñanza aprendizaje se forma para el futuro?

Si 10

No 0

## TABULACIÓN ENCUESTA

### PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA

6.- ¿Lee cuentos a su niño al acostar?

Si            6

No            4

7.- ¿Su hijo(a), se siente incapaz de aprender?

Si            0

No            10

8.- ¿Cuando lee, su hijo (a) puede reconocer las letra de una palabra?

Si            2

No            8

9.- ¿Siente que el niño sabe menos que sus compañeros?

Si            2

No            8

10.- ¿Tiene su hijo un adecuada integración con sus compañero de Escuela, amigos, familiares, etc.?

Si            5

No            5



## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

##### 1. ¿Utiliza el método correcto para la enseñanza de la lecto óescritura?

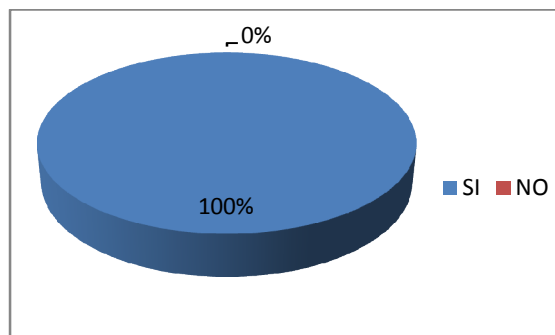
**Cuadro 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 3**



#### **Análisis e interpretación**

De los 10 docentes entrevistados el 100% respondieron que si utilizan el método correcto para la enseñanza de la lecto-escritura; por lo tanto los profesores tienen la oportunidad de poder manifestar que si utilizan el método correcto.

Eso quiere decir que el maestro a pesar que sus alumnos son niños no existe dificultades ni complicaciones para implantar su método ya que ellos captan y aprenden e leer y escribir con el método que utiliza el maestro.

2. ¿Organiza con anticipación el proceso de enseñanza-aprendizaje?

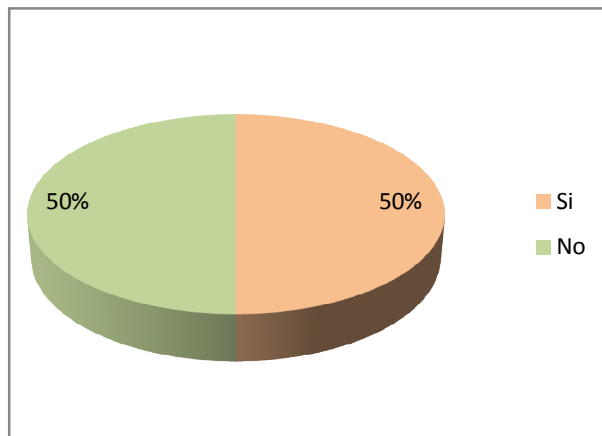
**Cuadro 5**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	50%
No	5	50%

**Fuente:** Entrevista aplicada a docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 4**



**Análisis e interpretación**

De los 10 docentes entrevistados, 5 docentes que representan al 50% respondieron que si, y el 5 que representa el 50% respondió que no.

Por lo tanto nos dicen que la mitad de los docentes si preparan su clase con 1 día antes para una mejor enseñanza-aprendizaje de los niños, mientras tanto hay otra mitad docentes que no se preparan con el simple hecho de que tiene años de experiencia.

**3. ¿Cumple con el fin que se ha propuesto en el proceso de enseñanza ó aprendizaje?**

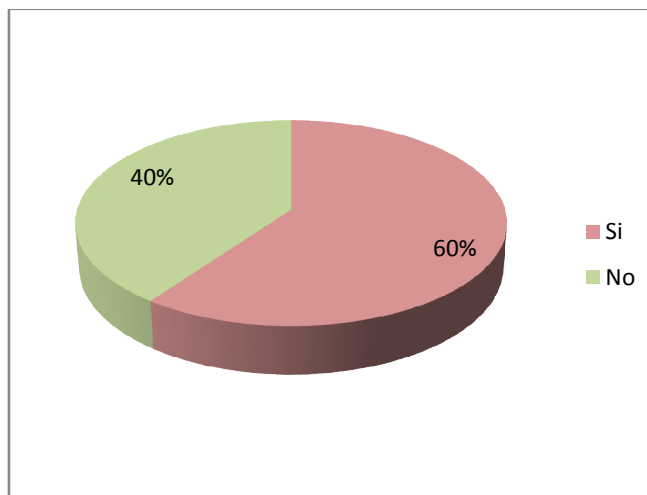
**Cuadro 6**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	60%
No	4	40%

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 5**



**Análisis e interpretación**

De los 10 entrevistados 6 que representan el 60% respondió que si y 4 que representa el 40% respondió que no.

Por lo tanto los docentes cumplen con el fin de enseñar y consiguen éxitos al aplicar sus sistemas o métodos al impartir clases lo cual nos indica que los medios utilizados por los maestros son los adecuados para una buena educación.

#### 4. ¿A través de la educación el niño puede interactuar con la sociedad?

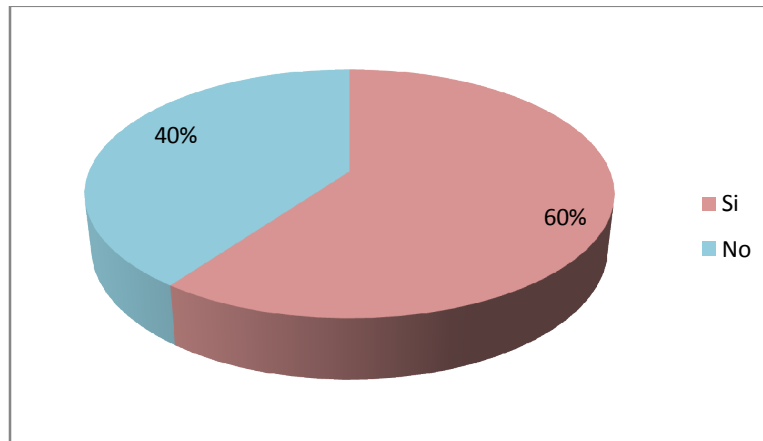
**Cuadro 7**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	60%
No	4	40%

**Fuente:** Entrevista aplicada Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 6**



#### **Análisis e interpretación**

De los 10 docentes entrevistados, 6 que representan al 60% respondieron que Si, y 4 docentes que representan el 40% respondieron que No.

Lo cual nos indica que los niños a veces no se comunican porque son tímidos pero la mayoría respondió que Si eso nos indica que Si hay niños que se relacionan con la sociedad y visto los resultados de esta encuesta podemos decir que los niños a través de la educación aprenden a relacionarse mejor con la sociedad.

**5. ¿El niño a través de la enseñanza-aprendizaje se forma para el futuro?**

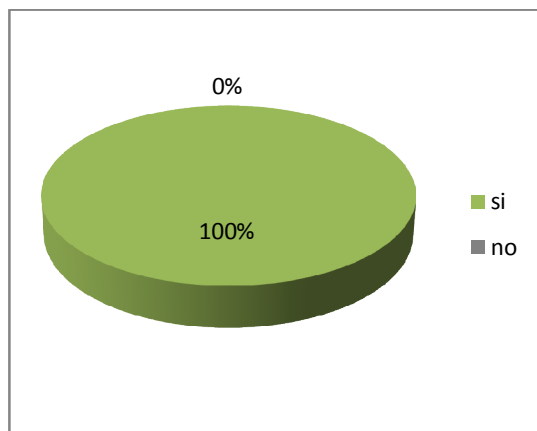
**Cuadro 8**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	100%
No	0	0%

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 7**



**Análisis e interpretación**

De los 10 docentes entrevistados que representa el 100% respondieron que sí.

Por lo cual se puede observar que la educación es muy indispensable para formarle al niño, mediante la cual puede tener una mejor óptica o punto de vista sobre los problemas y necesidades que apremia a la sociedad. De acuerdo a esto podemos decir que lo que garantiza un buen desenvolvimiento y el éxito de una persona en la sociedad es a través de la educación.

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

### 1. ¿Lee cuentos a niño al momento de acostarse?

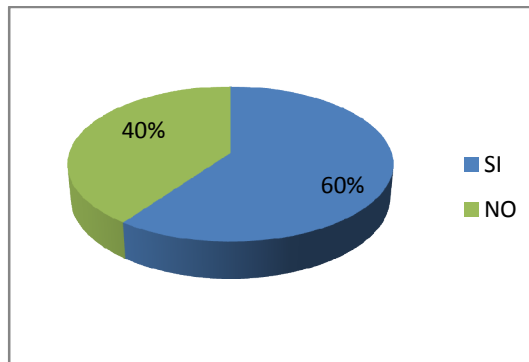
**Cuadro 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 8**



#### **Análisis e interpretación.**

De los 10 padres de familia entrevistados el 6 que representa al 60% respondió que si y el 4 que representa al 40% respondió que no.

Por lo tanto podemos decir que los padres de familia si leen los cuentos a los niños. De manera que podemos manifestar que los padres de familia si se preocupan de estimular el desarrollo intelectual aplicando la lectura en sus hijos.

2. ¿Su hijo(a), se siente incapaz de aprender?

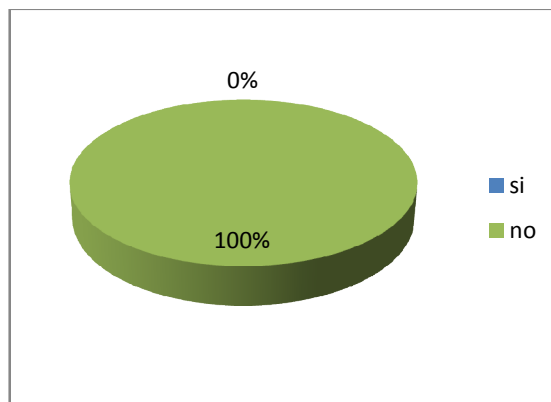
**Cuadro N° 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	10	100%

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 9**



**Análisis e interpretación.**

De los 10 padres de familia entrevistados ninguno dijo si y el 10 que representa el 100% respondió que no.

Por lo tanto decimos que los padres de familia piensan que sus hijos son capaces de aprender todo. Por lo poco que podemos observar los padres de familia están seguros que sus hijos tienen la suficiente capacidad para poder asimilar y resolver problemas intelectuales y sociales.

### 3. ¿Cuándo lee su hijo(a) puede reconocer las letras de una palabra?

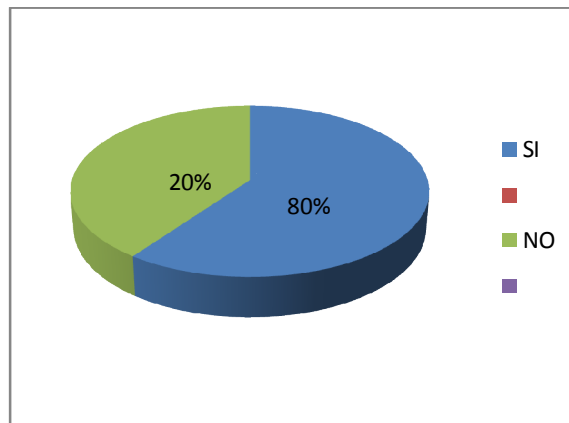
**Cuadro 11**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 10**



#### **Análisis e interpretación.**

De los 10 padres de familia el 2 que representa el 20% respondió que sí y el 8 que representa el 80% respondió que no.

Por lo tanto decimos que los padres de familia no están conformes con la educación de su hijo debido a la pésima calidad de su lectura ya que esto sucede por la impaciencia por parte de los maestros hacia sus alumnos.



#### 4. ¿Siente que el niño sabe menos que sus compañeros?

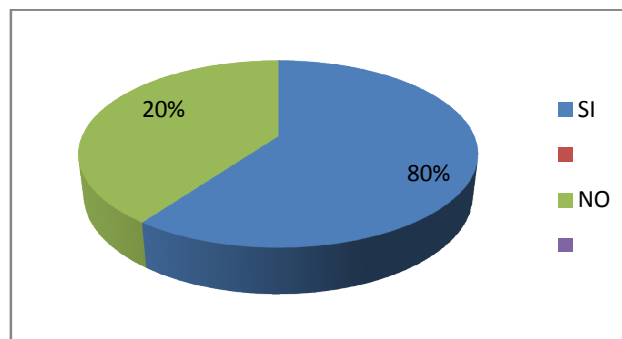
Cuadro 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

Grafico 11



#### **Análisis e interpretación.**

De los 10 padres de familia entrevistados el 2 que representa el 20 % respondió que sí y el 8 que representa el 80 % respondió que no.

Por lo tanto decimos que un mayor porcentaje de estudiantes si captan o entienden las clases expuestas por los maestros mientras que un bajo número de alumnos no comprenden la clase ya sea porque no prestan atención o el maestro no se da a entender.

**5. ¿Tiene su hijo una adecuada integración con sus compañeros de escuela, amigos, familiares, etc.?**

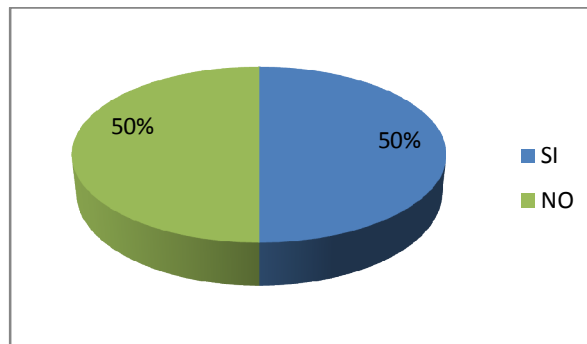
**Cuadro 13**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	50%
No	5	50%

**Fuente:** Entrevista aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Laura Andrango

**Grafico 12**



**Análisis e interpretación.**

De los 10 padres de familia entrevistados el 5 que representa el 50% respondió que sí y el 5 que representa el 50% respondió que no.

Por lo tanto podemos decir que algunos niños por lo general son tímidos y recelosos para poder comunicar con las personas, en cambio otros niños son lo contrario se puede observar un desenvolvimiento con las personas familiares, y amigos.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La dislexia y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de 4to. Año de Educación Básica de la Escuela òJosé María Urbinaö del cantón Píllaro del periodo 2009 ó 2010.

Variable Independiente : La dislexia

Variable Dependiente : El proceso enseñanza aprendizaje

### 1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho La dislexia NO influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés, Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Período lectivo 2009 ó 2010

Hi. La dislexia SI influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés, Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Período lectivo 2009 ó 2010

### 2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.01$

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomando como muestra aleatoria el total de la población de 10s padres de familia y 10 docentes

#### 4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas, con la aplicación de nuestra fórmula estadística.

$$x^2 = \frac{(\sum O - E)}{E}$$

En donde:

$X^2$  = Chi cuadrado

= Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

#### 5. ESPEFICIACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas, por lo tanto será:

$$gl = (4-1) (2-1)$$

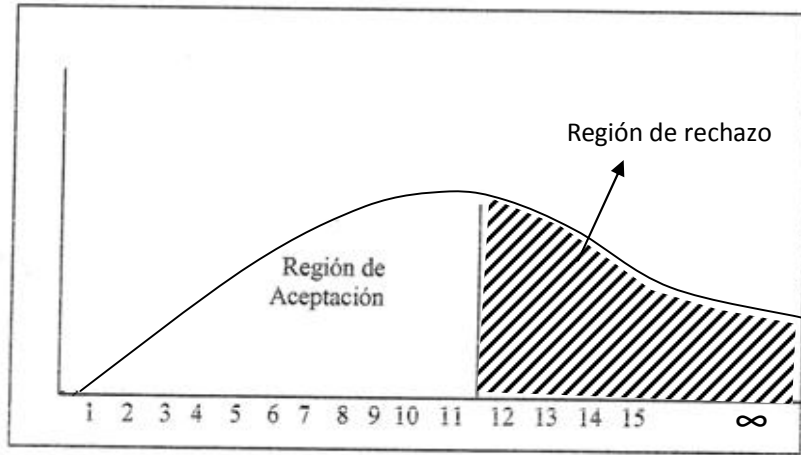
$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con tres grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla  $x^2 t = 11.34$ . Por lo tanto si  $x^2 t = x^2 c$ . Se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará  $x^2 t = 11.34$ . Lo podemos graficar de la siguiente manera

$$C^2 t = 11.34 < x^2 c = 28.39$$

**Grafico 13**



6

**Gráfico de Gauss**

Con los resultados calculados se halla la campana de Gauss en la región de rechazo

**Frecuencias Observadas de Docentes.**

**Cuadro 14**

<b>Alternativas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
2.- ¿Organiza con anticipación el proceso enseñanza aprendizaje?	5	5	10
3.-¿Cumple con el fin que se ha propuesto en el propósito de enseñanza	6	4	10
4.- ¿A través de la educación el niño puede inter-actuar con la sociedad?	6	4	10
5.- ¿El niño a través de la enseñanza aprendizaje se forma para el futuro?	10	0	10
<b>SUBTOTAL</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>40</b>

**Fuente:** Cuestionarios

**Elaborado por:** Laura Andrango.

$$27*10/4 = 270/4 = 6.75$$

$$13*10/4 = 130/4 = 3.25$$

**Frecuencias esperadas de Docentes**

**Cuadro 15**

<b>Alternativas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
2.- ¿Organiza con anticipación el proceso enseñanza aprendizaje?	6.75	3.25	10
3.- ¿Cumple con el fin que se a propuesto en el proceso enseñanza aprendizaje?	6.75	3.25	10
4.- ¿A través de la educación el niño puede inter actuar con la sociedad?	6.75	3.25	10
5.- ¿El niño a través de la enseñanza aprendizaje se forma para el futuro?	6.75	3.25	10
<b>SUBTOTAL</b>	27	13	40

**Fuente:** Cuestionarios

**Elaborado por:** Laura Andrango.

**CUADRADO DEL CHI CUADRADO DE DOCENTES**

**Cuadro 16**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
5	6.75	-1.75	- 3.06	- 13.8
5	3.25	1.75	3.06	2.88
6	6.75	0.75	0.56	0.04
4	3.25	0.75	0.56	0.04
6	6.75	-0.75	- 0.56	- 0.04
4	3.25	0.75	0.56	0.09
10	6.75	3.25	10.5	16.3
0	3.25	-3.25	- 10.5	- 33.9
40	40			28.39

→ Chi cuadrado calculado

**Fuente:** Cuestionarios

**Elaborado por:** Laura Andrango

## 7. DECISIÓN

### Regla de decisión

Si  $x^2 < 11.34$  aceptará  $H_0$  caso contrario rechazará

Entonces  $28.39 > 11.34$  No, por lo tanto rechazará  $H_0$  y aceptará  $H_1$

**Conclusión.** A nivel del significado del 0.01% se aceptará la hipótesis alternativa de que:

La dislexia SI influye en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños de la escuela ò José María Urbina ò del cantón Píllaro, 2009 ó 2010



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Podemos concluir que la Dislexia es una patología que afecta en el aspecto psicológico de los niños que influye en su desarrollo académico causando deficiencia al momento que el niño va a sus primeros años de educación causando un impacto tanto al niño como a sus familiares al observar que padece de esta patología.
- Los padres de familia al observar esta deficiencia en el niño deben actuar con mayor responsabilidad, paciencia y colaboración conjuntamente con sus maestros pues el niño necesita apoyo e incentivos para poder continuar su desarrollo académico.
- Hace falta el apoyo por parte de entidades o personas capacitadas ya sea con propuestas, programas o campañas sobre este tema para poder ayudar de una manera más eficiente a los niños con este tipo de problemas.

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

- A los padres de familia poner mayor énfasis y dedicación en los niños que padecen este tipo de problemas ya sea ayudando a resolver sus tareas y estando al tanto de los problemas que pudiera tener el niño.
- Tratar de controlar a tiempo y ayudar al niño a superar este tipo de dificultades para que no se sienta discriminado por parte de la sociedad.

- Nosotros como mediadores pedagógicos no debemos discriminar a los niños puesto que ellos no son responsables de padecer esta patología sino más bien deberíamos buscar los medios más apropiados que garanticen el mejor desenvolvimiento de los niños.
- Orientar a los niños sobre el problema que padecen y explicarles que si puede ser controlada y con su empeño y ayuda pueden superarse y ser igual o mejor que sus compañeros.
- Crear un hábito en los niños sobre la importancia de la lectura ya que esto les ayudara de una u otra manera a mejorar su expresión oral.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**TEMA:** Charlas informativas sobre la dislexia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de Educación Básica de la escuela José María Urbina del Cantón Píllaro.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución</b>	:	Escuela José María Urbina
<b>Jornada</b>	:	Matutina
<b>Tipo</b>	:	Común
<b>Dirección</b>	:	San Andrés ó Centro
<b>Teléfono</b>	:	2860147
<b>Nº de estudiantes</b>	:	190
<b>Nº de profesores</b>	:	14
<b>Ubicación</b>	:	Margen derecho, vía a Salcedo
<b>Beneficiarios</b>	:	Cuarto Año de Educación Básica (20 alumnos)
<b>Año lectivo</b>	:	2009 ó 2010

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Al investigar La dislexia y su influencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del 4to año de Educación Básica de la Escuela José María Urbina del Cantón Píllaro del período 2009-2010, se comprueba que existe una incidencia del 15% de estudiantes que presentan dislexia.

La dislexia es la dificultad que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito. Quien la padece no puede leer o no aprende a leer bien. Esta alteración se manifiesta también como una disgrafía que es un trastorno que confunde ciertas letras por considerarlas similares. "Es común que escriban la letra "b" por la "d", o la "p" por la "q", ya que su cerebro no las puede memorizar.

Esta confusión de grafemas se produce a nivel visual o auditivo. Otras personas tienen dificultad para percibir fonemas, es decir no pueden discriminar un sonido de otro. Es por ello que al pronunciar la letra "l" la hacen sonar como "t", la "s" como la "r", o la "ll" como "ñ". Tal deficiencia se traslada también a la escritura.

Estos niños suelen ser catalogados como vagos por su bajo rendimiento escolar, esta es la primera señal que los padres deben tomar en cuenta para acudir a un especialista.

## **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La dislexia suele crear una personalidad característica de quien la sufre. Este problema puede llevarles a sentirse inferiores. Son niños que trabajan muy duro. Están sometidos a una fuerte presión, no saben aprender por los métodos tradicionales como sus compañeros y pueden llegar a ser tachados por su entorno como niños vagos, distraídos, retraídos, etcétera. Esto les produce una gran angustia e inseguridad, hasta el punto de llegar a pensar que están defraudando a sus padres, a pesar de su esfuerzo.

Puesto que el sistema educativo está basado en la lectura y en la escritura como método de aprendizaje, es normal que a medida que pasan los años estos niños se desmotiven por el estudio, llegando incluso a tener conductas perturbadoras en el aula. Por ello, es muy importante realizar un diagnóstico precoz, con el fin de proporcionarles el apoyo y el método de estudio adecuado y necesario a su situación.

Por tanto es indispensable la elaboración de la presente propuesta que abarca esta temática, para así poder tratar a los niños en estudio y mejorar su nivel de aprendizaje.

Estas charlas informativas serán de mucha utilidad tanto en el cuarto año de educación básica como en el resto de la escuela para evitar la dislexia y además para que se tome en consideración las recomendaciones para tratar a los niños que presenten este problema de aprendizaje y así mejorar su nivel académico.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Concienciar a padres de familia y maestros de niños presentan dislexia sobre los síntomas y el tratamiento adecuado para así mejorar su rendimiento académico.

### **ESPECÍFICOS**

- Enfocar los temas más relevantes de las charlas informativas.
- Ejecutar las charlas informativas con los aspectos más importantes de la dislexia.
- Ayudar a los padres de familia a reconocer los problemas de rendimiento relacionados con la dislexia.

- Proponer un seguimiento de los casos luego de realizar un tratamiento adecuado y personalizado a cada caso detectado.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta se puede aplicar porque es factible la realización de charlas informativas sobre la dislexia ya que se cuenta con el apoyo incondicional del Señor Director y la maestra de grado quienes se muestran muy interesados en resolver este problema de aprendizaje, ya que interfiere en el proceso de enseñanza ó aprendizaje del resto de alumnos del aula.

Se cuenta con el aval de los padres de familia, ya que son los más interesados de que sus hijos mejoren su nivel de educación y además están conscientes de que disminuir esta problemática les será útil y beneficioso a todos.

Además vale la pena señalar que se dispone de tiempo, infraestructura y con los recursos necesarios para llevar a efecto las charlas.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **LA DISLEXIA**

La dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Afecta a determinados niños con un nivel de inteligencia normal y que no presentan otro tipo de problema, físico o psicológico, que pudiera ser reconocido como la causa de dicha dificultad. Son niños que han crecido en un medio adecuado y propicio respecto a la estimulación lingüística, y que se les ha enseñado a leer igual que a los demás pero que, sin embargo, no alcanzan el mismo nivel lecto-escritor.

A pesar de ser uno de los problemas de aprendizaje más estudiado, no parece haber nada claro ni válido sobre la dislexia que se pueda generalizar. No existe consenso en cuanto a causas o tratamiento. Hasta ahora, la causa más aceptada es

la hipótesis neuropsicológica, que afirma que el problema se produce por un desarrollo madurativo tardío del hemisferio izquierdo, quedando así las capacidades lectoras retrasadas. Dentro de esta misma tendencia, algunos autores defienden una lesión neurológica como origen del problema. No obstante, no está demostrado que todos los niños disléxicos presenten dicha lesión.

Una deficiencia en los órganos sensoriales o en la memoria auditiva son otras de las causas que se barajan, defendidas por la corriente perceptivo-sensorial. Las teorías cognitivas proponen una alteración en el proceso de información como causa de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Ron Davis, autor que acaba de desarrollar un tipo de enseñanza basada en imágenes, defiende que las personas disléxicas cuentan con un cociente intelectual superior a la media ya que, al no tener la palabra escrita significado para ellas, desarrollan otro tipo de funciones estrechamente relacionadas con la inteligencia, como la creatividad.

### **Síntomas de la dislexia**

La dislexia suele manifestarse entre los seis y los ocho años, período en que el niño está aprendiendo a leer y a escribir y se le evalúa según el nivel alcanzado en lecto-escritura.

Algunos de los síntomas que a continuación comentamos son síntomas inequívocos de dislexia. Sin embargo, cuando un niño se encuentra en el período de aprendizaje de la lectura o la escritura, es frecuente que cometa alguno de estos errores, por lo que no hay que precipitarse a la hora de etiquetarlo como disléxico. El diagnóstico siempre debe hacerlo un especialista.

Los niños disléxicos sufren un déficit en la asimilación de significados, por lo que su lectura suele ser mecánica, lenta y silábica en la mayoría de las ocasiones,

dando como resultado una velocidad lectora y una capacidad de comprensión inferior a la media.

Uno de los síntomas más frecuentes en niños disléxicos es la confusión que presentan entre ciertas letras con similitud morfológica y fonética. Por ejemplo, confunden la "d" con la "b", la "p" con la "g", la "b" con la "g", la "n" con la "m" o la "d" con la "p".

Principalmente, al final de la palabra suelen omitir letras, en vez de leer "árbol" un niño disléxico leería "árbo". Estas omisiones pueden ocurrir también con sílabas o con palabras enteras, aunque en estos dos últimos casos las omisiones son bastante menos frecuentes.

Igual que omiten, puede que repitan más de una vez una misma sílaba e incluso una palabra entera en una frase; por ejemplo, leen "pelolota" o "en mi pueblo hay muchas casas casas". Realizan inversiones, tanto en las letras como en las sílabas; leen "amam" en vez de "mamá".

Cuando un niño disléxico escribe, nos encontramos con lo que los profesionales llaman escritura en espejo. Esto es, escriben tal y como lo verían reflejado en un espejo, no escriben una "b" sino una "d". Al igual que cuando leen, a la hora de escribir suelen omitir o repetir letras, sílabas o palabras. Mezclan mayúsculas con minúsculas y les cuesta escribir en línea dejando los espacios oportunos. Cometen frecuentemente errores gramaticales cuando elaboran frases o redactan. Estos errores, a pesar de que se produzcan, suelen disminuir en los dictados.

Otro síntoma de la dislexia es presentar una postura inadecuada al escribir, aunque por supuesto, esto también lo hacen muchas personas que no son disléxicas.

Respecto al cálculo, se produce la misma escritura de números en espejo, es decir, no escriben 24 sino 42. Confunden sonidos semejantes. Si se les dicta 60 escriben 70. Debido a que les cuesta orientarse y saber por dónde empezar, suelen cometer



errores a la hora de hacer cuentas. Tienen problemas para hacer o completar seriaciones de números (3-4-5-...).

Igualmente, suelen presentar problemas para entender conceptos como arriba-abajo, izquierda-derecha, dentro-fuera, etcétera.

### **Personalidad**

La dislexia suele crear una personalidad característica de quien la sufre. Este problema puede llevarles a sentirse inferiores. Son niños que trabajan muy duro. Están sometidos a una fuerte presión, no saben aprender por los métodos tradicionales como sus compañeros y pueden llegar a ser tachados por su entorno como niños vagos, distraídos, retraídos, etcétera. Esto les produce una gran angustia e inseguridad, hasta el punto de llegar a pensar que están defraudando a sus padres, a pesar de su esfuerzo.

Puesto que el sistema educativo está basado en la lectura y en la escritura como método de aprendizaje, es normal que a medida que pasan los años estos niños se desmotiven por el estudio, llegando incluso a tener conductas perturbadoras en el aula. Por ello, es muy importante realizar un diagnóstico precoz, con el fin de proporcionarles el apoyo y el método de estudio adecuado y necesario a su situación.

### **Si un niño es disléxico, ¿cómo se le puede ayudar?**

Ante la sospecha de los padres o los educadores lo más adecuado es consultar, por ejemplo, con el pediatra. Para hacer un diagnóstico preciso y valorar el caso particular de cada niño será necesaria la participación de otros profesionales como un psicopedagogo, especialista que se ocupa de los problemas del aprendizaje.

Aunque cada niño tendrá unas necesidades particulares, los padres pueden encontrar útiles algunas estrategias de apoyo al niño con dislexia:

### Estrategias generales de apoyo

1. Busque ayuda de profesionales cualificados para sentirse seguro y saber en qué situación se encuentra su hijo.
2. Intente hacer de su hogar un lugar sereno y alentador: para el niño puede resultar desalentador sufrir dislexia.
3. Procure que su hijo se destaque en alguna otra actividad, ya sea deporte, música, dibujo, etc., mostrándole que puede tener éxito en otra faceta de su vida.
4. Nunca hable de sus dificultades o fracasos, sin incluirlo en la conversación y pedirle su parecer.
5. Elogie siempre sus fortalezas e insista en sus habilidades particulares.
6. Recuerde que su hijo necesita, como todos los demás, sentir amor, aceptación, protección, disciplina y libertad para poder crecer y aprender feliz y así afrontar su dislexia.
7. Hable con su hijo sobre su problema y escuche sus propuestas y decisiones.

### Estrategias para ayudarle a aprender

1. Ayúdele con sus deberes o busque un docente que pueda aportar esa ayuda.
2. Puede utilizar códigos de color para marcar todos los libros y pertenencias de su hijo, a fin de que su niño los reconozca rápidamente.
3. Favorezca las aptitudes y enséñele a su niño a preparar y vaciar su cartera y a organizar el material.
4. Lea todos los días con su hijo las tareas y libros de su interés, explicándole el significado de las palabras nuevas y la comprensión del texto.
5. Utilice la tecnología para ayudarlo: agendas electrónicas, procesadores de texto, correctores de ortografía, diccionarios y calendarios informatizados. Hay programas muy útiles que podrá utilizar.

6. Ya que su niño tiene problemas con la memoria repetitiva, ayúdelo, y si le pregunta sobre temas escolares referido a gramática, ortografía o cálculo, no dude en darle respuesta tantas veces como sea necesario.
7. Disponga de tiempo para escuchar a su hijo, tendrá oportunidad de saber cómo fue su día y saber sus preocupaciones. Se trata de compartir y escucharle con simpatía.
8. Si tiene oportunidad reúnase o establezca contacto con grupos de padres de niños con dificultades similares.

## **Ejercicios**

Si un niño ya ha sido diagnosticado por un especialista, es adecuado que le pregunte a la persona que le trata si considera o no oportuno que realice los siguientes ejercicios que proponemos. Al fin y al cabo, es el especialista quien debe tratar a tu hijo. De hecho, muchos profesionales prefieren que la función de los padres se centre en el imprescindible apoyo emocional que necesitan estos niños, para no caer en la excesiva permisividad y dificultar el desarrollo del tratamiento.

1. Para ampliar su vocabulario, pídele que te defina objetos, pero no le permitas que lo haga por su uso, ya que ellos suelen identificar los objetos justamente por esto.
2. Pídele que te diga el opuesto de las palabras que le propongas. Empieza por palabras sencillas como blanco/negro, nuevo/viejo...
3. Para aumentar su fluidez verbal, proponle que, durante un minuto, diga todas las palabras que se le ocurran relacionadas con algo concreto. Por ejemplo, si estás en la sala pídele que te diga los objetos que ve, o que recuerde los que ve en clase.
4. El ejercicio que a continuación se describe puede ser algo más difícil al principio; sin embargo, siempre podemos disminuir la cantidad de palabras. El juego consiste en que tu hijo ordene las palabras que le das

hasta conseguir hacer una frase con sentido. Por ejemplo: la habitación rosada es mía.

5. Otra manera de aumentar su fluidez verbal, además de favorecer su imaginación, es presentarle el principio de una frase para que en la complete o termine. Antes de hacer este ejercicio, debe quedarle clara una regla: " no se pueden repetir frases".
6. Una manera de trabajar la inversión de sílabas es proponerle que tache una determinada sílaba o un par de letras de dentro de un conjunto. Por ejemplo: deben tachar el par de letras " pb": pb ue qt qa pq bz ap pb be db qb rd qd gp bq bp db rq az fd br qp pr pb bq tb db pb gp ue qd qt qp bq pb uq ij.
7. Para reconocer y asociar un significado a una palabra o a un dibujo, los crucigramas pictóricos, es decir, con dibujos, son perfectos. Por ejemplo, le dibujas una tortuga y le pides que rellene el siguiente cuadro:

T						
---	--	--	--	--	--	--

8. Para mejorar su coordinación óculo-motora, puedes colocar sobre una mesa varios objetos, entre los que haya dos iguales. El niño deberá coger los objetos repetidos, uno con cada mano.
9. Invéntate una canción en la que se den órdenes para tocarse las diferentes partes del cuerpo. Esto mejorará tanto el reconocimiento de su esquema corporal como su coordinación motora.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

**Cuadro 17**

<b>N°.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
1	Difundir información sobre la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Conocimiento de la detección temprana de la dislexia	Reflexión a los padres de familia	Computador Infocus Hojas Guía	Laura Andrango	1ª y 2ª semana de Febrero Duración: 45 minutos	Retroalimentar lo comunicado sobre la dislexia
2	Motivar a los padres de familia que incentiven a sus hijos a realizar ejercicios de lectura y escritura	Sensibilizar a los padres de familia la importancia de los ejercicios de lectura y escritura en casa	Charlas a los padres de familia y niños	Libros Revistas Ejercicios de escritura siguiendo el modelo	Laura Andrango	3ª y 4ª semana de Febrero Duración: 45 minutos	Autoevaluación de los niños que han realizado los ejercicios planteados

**Fuente: Plan Operativo**

**Elaborado por: Laura Andrango**

## METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

La propuesta se realizará con diferentes funciones para el desarrollo integral de las actividades a seguir de la siguiente manera:

1. Sensibilizar : Director, personal docente, Padres de Familia y estudiantes
2. Promocionar : Comunidad educativa
3. Planificar : Actividades
4. Capacitar : Universo de estudio
5. Seleccionar : Infraestructura.
6. Especificar : Actividades de charlas informativas
7. Evaluar : Las actividades.

### 6.8. ADMINISTRACIÓN

**Cuadro 18**

Actividades	Responsables	Presupuesto	Financiamiento
Selección de bibliografía Elaboración del manual Diagnosticar a los estudiantes Aplicar evaluaciones de rendimiento Elaboración del informe final	Director Maestra Laura Andrango	Para la realización del presente proyecto los gastos económicos ascienden a 350 dólares	Autofinanciamiento de la investigadora del proyecto.

**Fuente: Administración**

**Elaborado por: Laura Andrango**

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro 19**

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Maestra y padres de familia de cuarto año de educación básica de la escuela José María Urbina del cantón Píllaro
2. ¿Por qué evaluar?	Bajo rendimiento escolar en el aula.
3. ¿Para qué evaluar?	Determinar si existen niños que presenten dificultades de aprendizaje como la dislexia
4. ¿Qué evaluar?	Lectura, escritura, ortografía y comprensión lectora.
5. ¿Quién evalúa?	Investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	Primera y segunda semana de marzo de 2010
7. ¿Cómo evaluar?	Verificando el nivel de comprensión lectora, la escritura, la lectura.
8. ¿Con qué evaluar?	Folletos, material didáctico, evaluación personalizada.

**Fuente: Previsión de la evaluación**

**Elaborado por: Laura Andrango**

## **BIBLIOGRAFIA**

### **ENLACES DE INTERNET**

<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtm>

<http://www.clinicadam.com/salud/5/001406.html>

<http://definicion.de/sociedad/>

<http://definicion.de/educacion/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

[www.hoy.com.ec/.../la-dislexia-un-mal-poco-comprendido-343109.html](http://www.hoy.com.ec/.../la-dislexia-un-mal-poco-comprendido-343109.html)

[www.planamanecer.com/familia/.../subtask/.../66/](http://www.planamanecer.com/familia/.../subtask/.../66/)

[www.aepap.org](http://www.aepap.org) 1 Familia y Salud

[www.explored.com.ec/.../dislexia-nueva-manera-de-asumirla-29552-29552.html](http://www.explored.com.ec/.../dislexia-nueva-manera-de-asumirla-29552-29552.html)

[www.educacioninfantil.com/displayarticle258.html](http://www.educacioninfantil.com/displayarticle258.html)

[www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm)

[www.monografias.com/Educacion](http://www.monografias.com/Educacion)

[www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

[www.psicopedagogia.com/definicion/didactica](http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica)



**ANEXOS**  
**CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

Marque con una X las respuestas correctas.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**PREGUNTAS PARA DOCENTES**

1. ¿Utiliza el método correcto para la enseñanza de la lecto-escritura?

Si ( ) No ( )

2. ¿Organiza con anticipación el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ( ) No ( )

3. ¿Cumple con el fin que se ha propuesto en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ( ) No ( )

4. ¿A través de la educación el niño puede interactuar con la sociedad?

Si ( ) No ( )

5. ¿El niño a través de la enseñanza aprendizaje se forma para el futuro?

Si ( ) No ( )

## CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

Marque con una X las respuestas correctas.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Lee cuentos a su niño al acostar?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Su hijo(a), se siente incapaz de aprender?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Cuando lee, su hijo (a) puede reconocer las letra de una palabra?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Siente que el niño sabe menos que sus compañeros?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Tiene su hijo un adecuada integración con sus compañero de Escuela, amigos, familiares, etc.?

Si ( ) No ( )

## INFRAESTRUCTURA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA



## DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



## PADRES DE FAMILIA



## NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

