



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA.

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Cultura Física

TEMA:

“LA PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE Y SU INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA EN PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2010.”

AUTOR: SÁNCHEZ PEÑA ALEX ESTUARDO

TUTOR: ING. FERNANDO JAVIER CARRILLO SARABIA

AMBATO-ECUADOR

2010

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del Trabajo De Graduación sobre el tema: **“LA PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE Y SU INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA EN PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2010”**.

Desarrollado por: **Alex Estuardo Sánchez Peña**, estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física. Considero que dicho Trabajo de graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación.

Ambato 10 de Noviembre del 2010

Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia

CI. 180312639-8

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación **“LA PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE Y SU INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA EN PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2010”**, Elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este trabajo de Graduación son exclusivamente responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato 10 de Noviembre del 2010

Alex Estuardo Sánchez Peña

180375274-8

AUTOR

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTA
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación

Sobre el tema: **LA PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE Y SU
INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO A
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA
EN PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2010. TAL COMO CONSTA EN LA
CARÁTULA**

Presentado por el **Sr. Alex Estuardo Sánchez Peña** egresado o estudiante de la
carrera de Cultura Física, promoción 2009-2010, considera que, una vez revisado
dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y
reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los
trámites correspondientes

LA COMISIÓN

Ing. M.Sc. Ivonne Beatriz

Freire Llerena

Lcdo. Wilmer Alejandro

Jordán Cordones

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mi madre ejemplo de sacrificio y amor quien motivo mi vida para seguir batallando y esforzándome para lograr mis objetivos y mis anhelos por culminar mis estudios universitarios.

A mis hermanos con todo cariño y ternura por estar a mi lado día a día, dándome un buen consejo para seguir adelante. Con mucho cariño a la mujer que está a mi lado siempre.

También a cada uno de las autoridades que conforman el Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca por darme la apertura de realizar esta investigación y a cada uno de los estudiantes por ayudarme con este trabajo.

AGRADECIMIENTO.

A Dios quien me ha regalado el don de la vida y la dicha de estar junto a mis seres queridos.

A todos los que hicieron posible la realización de este trabajo investigativo a mis padres Pedro Nolasco Sánchez aunque ya no esté a mi lado pero siempre está presente en mi corazón, mi madrecita Rosa Mercedes Peña quien con su ayuda y sustento me ha apoyado siempre, Ha mis hermanos: que me han brindado un consejo y su apoyo a mis tíos: Miguel aunque ya no esté presente siempre estará en mi mente porque fue como mi padre, Martha Sánchez que cuando he necesitado de su ayuda siempre me la ha brindado, Ángel que siempre me ha dado un buen consejo.

A todos mis maestros quienes con sus conocimientos me han guiado por el camino correcto para ser un profesional al servicio de la sociedad y la patria. A la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas para capacitarme en sus aulas.

A mi tutor de tesis Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia, un reconocimiento especial por su orientación, paciencia y buena disposición a lo largo del proceso de elaboración de este proyecto.

Y finalmente cada uno de mis compañeros por su apoyo y amistad.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Título o portada	i
Aprobación del Consejo Directivo.....	ii
Aprobación del Tutor.....	iii
Autoría de la investigación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo	xiii
Introducción.....	xv
 CAPITULO I.- EL PROBLEMA	
Contextualización del Problema.....	1
Análisis Crítico.....	4
Prognosis.....	5
Formulación del problema.....	5
Interrogantes.....	6
Delimitación del objeto de investigación.....	6

Justificación.....	7
Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos.....	8

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentación Filosófica.....	10
Fundamentación legal.....	13
Categorías fundamentales.....	14
Informática.....	15
Nuevas tecnologías de la información.....	16
Sitios web.....	19
Historia de la web	20
Funcionamiento de la web.....	21
Navegadores que se utilizan	22
Plataforma Educativa Moodle.....	25
Características de Moodle.....	26
Educación Física.....	27
Estrategias Interdisciplinarias.....	28

Metodología de la educación Física.....	29
Principios didácticos.....	29
Enseñanza – Aprendizaje.....	30
Origen del conocimiento.....	31
Cultura Física.....	32
Hipótesis.....	39
Señalamiento de variables.....	39

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

Modalidad de la investigación.....	40
Tipo de investigación.....	40
Población y muestra.....	40
Operalización de variables.....	42
Plan de recolección de información.....	47
Plan de procesamiento de la información.....	48

CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación resultados.....	50
Encuesta a los docentes.....	50
Encuesta a los padres de familia.....	60
Verificación de hipótesis.....	70

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	71

CAPITULO VI.- PROPUESTA

Datos Informativos.....	73
Antecedentes.....	74
Justificación.....	74
Objetivos.....	74
General.....	74
Específicos.....	74
Análisis de factibilidad.....	75
Fundamentación científica.....	76
Modelo operativo.....	79
Administración.....	81
Previsión de la evaluación.....	81

MATERIALES DE PREFERENCIA

Bibliografía.....	83
Anexos.....	83

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Contenido	Pág.
Categorías Fundamentales	
Gráfico N: 1.....	14
Población y muestra	
Gráfico N: 2.....	41
Operacionalización de variables	
Gráfico N: 3.....	43
Gráfico N: 4.....	45
Plan de recolección de información	
Gráfico N: 5.....	48
Encuesta a los docentes	
Gráfico N: 6.....	48
Gráfico N: 7.....	51
Gráfico N: 8.....	52
Gráfico N: 9.....	53
Gráfico N: 10.....	54

Gráfico N: 11.....	55
Gráfico N: 12.....	56
Gráfico N: 13.....	57
Gráfico N: 14.....	58
Gráfico N: 15.....	59
Encuesta a los padres de familia y Estudiantes	
Gráfico N: 16.....	60
Gráfico N: 17.....	61
Gráfico N: 18.....	62
Gráfico N: 19.....	63
Gráfico N: 20.....	64
Gráfico N: 21.....	65
Gráfico N: 22.....	66
Gráfico N: 23.....	67
Gráfico N: 24.....	68
Gráfico N: 25.....	69
Modelo operativo.	
Gráfico N: 26.....	79
Previsión de la evaluación	
Gráfico N: 27.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA PLATAFORMA EDUCATIVA MODELE Y SU INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA EN PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2010”.

AUTOR: SÁNCHEZ PEÑA ALEX ESTUARDO

TUTOR: ING. FERNANDO JAVIER CARRILLO SARABIA

RESUMEN:

Con esta investigación se quiere ayudar a la capacitación y mejora del desarrollo físico en los estudiantes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca ya que estos no están explotando todo el potencial al gozar de un buen estado físico para ello nos basamos en la plataforma educativa Moodle que servirá a de apoyo a los docentes del plantel para la mejora de la enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de la tecnología puesta a nuestro alcance ya que con esta plataforma se puede formar estudiantes con un pensamiento crítico propositivo, que puedan emitir juicios y racionamientos del tema investigado y así tener una juventud que se preocupe por el desarrollo físico e integral del cuerpo humano para poder representar a su institución en las diferentes actividades deportivas y dar un realce a su institución.

INTRODUCCIÓN.

La plataforma educativa Moodle para instruir a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca en la práctica deportiva con el fin de capacitar y mejorar el desarrollo físico, para despertar curiosidad en los estudiantes y así poder obtener deportistas de elite que representen en las diversas actividades competitivas a nivel interno y externo por medio de esta plataforma educativa Moodle se fortalecerán conocimientos, técnicas, pasos para un mejor rendimiento físico de los estudiantes ,el cual fortalecerá el desarrollo físico y competitivo de las instituciones educativas de nuestra provincia y por ende nuestro país para encaminar a los deportistas a formar parte dentro de las diferente selecciones deportivas para que representen a nuestro país a nivel internacional.

Moodle es una plataforma educativa estandarizada que sirve para producir cursos basados en Internet, conjugando una serie de herramientas, que por sus propias características, permite que los actores educativos puedan poner en práctica las teorías constructivistas del aprendizaje y la colaboración.

Esta plataforma educativa Moodle servirá como un recurso tecnológico adaptado a las necesidades educativas, tales como: recursos de gestión, administración y diseño de las actividades y de los materiales didácticos, así como recursos de información, de comunicación, de trabajo colaborativo y de evaluación.

Y así aspirar el desarrollo físico en nuestra institución con mejores beneficios para convivir como personas útiles a la sociedad y lograr beneficios satisfactorios dentro del desempeño de las diferentes actividades deportivas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA: La plataforma Educativa Moodle y su incidencia en la capacitación en el Desarrollo Físico a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia vaca en periodo junio - octubre 2010.”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización Macro.

A nivel mundial de manera acelerada se busca nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje utilizando recursos tecnológicos en el ambiente educativo. La situación actual de la educación en el mundo sobre La Plataforma Educativa modele en los establecimientos educativos es muy avanzada ya que en muchos países se han preocupado por crear nuevos métodos de enseñanza de los mismos que están enfocados en el uso de la tecnología. Como por ejemplo en la Universidad de Antioquia.

El mal estado físico cardiorespiratorio es un potente determinante de la mortalidad en hombres y mujeres mayores a nivel mundial.

"Los individuos necesitan preocuparse por su estado físico", añadió Blair. "Tal vez se piensa demasiado en el peso del cuerpo y el estado físico pasa a un segundo plano".

Las facultades físicas de cada persona dependen de dos factores: los no modificables (factores genéticos predeterminados por la herencia biológica) y los modificables (nivel de entrenamiento, hábitos y costumbres, estado de salud). Conocer bien el estado físico de los estudiantes a nivel mundial ayuda al profesor a organizar el entrenamiento, ayudarlos a mejorar o superar deficiencias, y prevenir lesiones. Por otra parte, llevar un registro visible de la evolución y

mejora de las facultades físicas ayuda a los estudiantes a motivarse para soportar la dureza del entrenamiento físico.

Contextualización Meso.

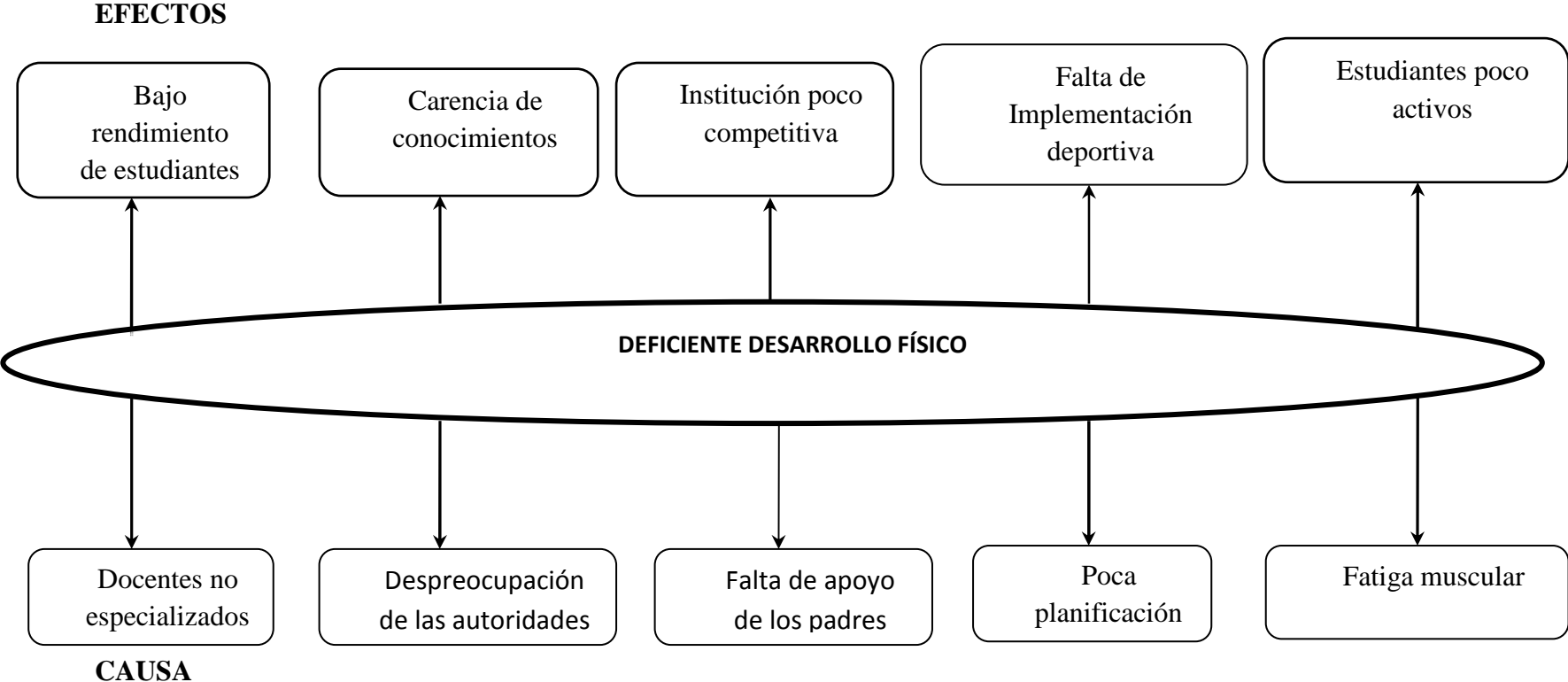
En el Ecuador se halla de manera limitada el uso de la plataforma educativa. El mal desarrollo físico de las personas en el país ha sido una de las causas por las que sufren muchas enfermedades cardiorespiratorias, un análisis sobre la manera en que ayuda para el desarrollo Físico y educativo de los estudiantes del país.

Pero en pocas instituciones privadas se ha implementado estas plataformas como por ejemplo en la Universidad Salesiana de Quito, en la Universidad Nacional de Chimborazo se están impulsando en los establecimientos del país futuros proyectos sobre plataformas educativas en el cual se fomentará apoyos en el aspecto informático para que los estudiantes del país sean personas emprendedoras y profesionales.

Contextualización Micro.

En La provincia de Tungurahua en el Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca existe despreocupación por parte de los estudiantes ya que estos no se dan cuenta de la importancia de tener un buen desarrollo Físico. los docentes de Cultura Física no han realizado un análisis de los métodos de aprendizaje necesarios para mejorar el desarrollo físico de los estudiantes. Que no hay la suficiente capacitación de los profesores o se niegan a una especialización, tenemos que tener en cuenta si esto cambia se promoverá el uso de la Plataforma Educativa Moodle para el desarrollo físico de los estudiantes del Instituto tecnológico Superior María Natalia Vaca del cantón Ambato y por ende a ganarse prestigio mayor en establecimiento Educativo

1.2 PROBLEMA CENTRAL



1.2.2 Análisis crítico

Esta investigación pretende capacitar, motivar y actualizar tanto a los docentes y estudiantes de manera que ellos puedan hacer uso de la plataforma educativa Moodle ya que podemos realizar: páginas virtuales, navegación en internet, video conferencias entre otras aplicaciones. Por esta razón la necesidad de realizar esta indagación ya que no existen interés por parte las autoridades del plantel y no cuentan con profesores especializados al servicio de los estudiantes del plantel, además de la despreocupación por parte de los padres de familia para que implementen nuevos métodos de enseñanza por ende la planificación de la plataforma educativa Moodle, también en este problema incide la poca planificación por parte de la institución en la implementación dentro del pensul de estudio la utilización del la plataforma educativa Moodle, debido a la carencia de laboratorios de informática para la utilización del mismos por parte de los estudiantes del plantel y así poder implementar el uso de esta plataforma educativa para la formación integral de los estudiantes de la institución.

De acuerdo con esta investigación se puede determinar que la mala utilización de la plataforma educativa porque afecta en el bajo rendimiento físico y no despertara el interés de los estudiantes por optimizar el desarrollo físico de los estudiantes, debido a la despreocupación de las autoridades del plantel y la falta de apoyo de los padres de familia para sobresalir en la educación en la Institución con excelencia y un desarrollo físico optimo ya que como se dice en mente sana cuerpo sano.

1.2.3 Prognosis

Al no llegar a capacitar por medio de la plataforma educativa Moodle a través de un buen método de enseñanza para mejorar el desarrollo físico en los estudiantes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca se facilitará el sedentarismo por parte de los estudiantes, habrá más estudiantes que dejen de practicar las diferentes disciplinas deportivas, los estudiantes no estarán preparados para desenvolverse en el campo que les ofrece el no tener un buen desarrollo físico ya que necesitaran actualizarse, aprender a navegar en el internet, páginas virtuales, chat, y por en sus conocimientos.

Su creatividad no podrá ser expresada con otras técnicas ni métodos del buen desarrollo físico, el desconocimiento y manejo de nuevos métodos de planificación deportiva es una de las causas para que los estudiantes en nuestro país no se desarrollen con mente sana y cuerpo sano, y seguiremos en un país con estudiantes que desconocen de los beneficios que ofrece el tener un buen estado físico para que avancen día a día con fortalecimiento físico.

También los estudiantes al no tener un buen estado físico no podrán participar en las competencias a nivel institucional y por ende bajara el prestigio del plantel a nivel deportivo en nuestra provincia y en el país.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide la plataforma Educativa Moodle en el mal desarrollo físico y su incidencia en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca en el periodo Junio – Octubre del 2010?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿Debería existir la plataforma educativa Moodle en las Instituciones de la provincia para incrementar el desarrollo físico?

¿Cómo afectaría la no implementación de esta plataforma en el desarrollo físico de los estudiantes del Instituto Superior María Natalia Vaca de la Provincia de Tungurahua?

¿Cree usted que la solución al problema de Enseñanza Aprendizaje para mejorar el desarrollo físico sea la utilización de la plataforma educativa en los Planteles Educativos.

¿Piensa usted que la utilización de la plataforma educativa ayudara al mejoramiento de los métodos para la formación del desarrollo físico?

¿Deberían existir profesionales capacitados para la mejora del desarrollo físico en adolescentes?

1.2.6 Delimitación

CAMPO: Educación

ÁREA: Cultura Física

ASPECTO: Académico Social

Delimitación temporal:

Esta investigación se realizo en el periodo Junio – Octubre del 2010.

Delimitación espacial:

Se efectuó en Ecuador provincia de Tungurahua en el Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca atreves de los estudiantes del plantel, sede ubicada en el cantón Ambato sector de la pradera.

Unidades de observación.

- Autoridades
- Docentes
- Personal administrativo

- Estudiantes
- Padres de familia
- Personal de servicio

1.3 Justificación

La investigación tiene como objetivo, capacitar a los estudiantes en el uso de la plataforma educativa Moodle ,para ayudar a que mejoren y alcancen su mayor estado físico, que tengan un apoyo los docentes fortalezcan los métodos de enseñanza en la práctica de la Cultura Física, con lo cual el establecimiento tendrán una supremacía para realizar los respectivos ejercicios. Tanto individuales como los de grupo por parte de los estudiantes.

Realizar este estudio para ayudar a los Docentes de Cultura Física en la capacitación de los estudiantes del establecimiento, observar en los resultados en el Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca. Porque necesitamos que los jóvenes utilicen bien la plataforma educativa Moodle en beneficio del plantel y sus estudiantes

Si los docentes desean cambiar esta problemática, deberían capacitarse y actualizar los conocimientos para poder encontrar métodos de trabajo, que permita desenvolverse de excelente manera y poder trabajar en las bases para formar estudiantes útiles para la sociedad

Tiene una gran importancia científica ya que a través de esta plataforma educativa podemos capacitar y despertar en los estudiantes una conciencia de cómo llegar a tener un buen desarrollo físico en el Cantón y la Provincia, ayudar a tomar una actitud positiva para solucionar los problemas que aquejan al Instituto Tecnológico María Natalia Vaca.

Los beneficios que se obtendrán a futuro, es unos estudiantes con mejor calidad de vida y así poder cambiar todas las necesidades que se requiere como

también el de poder enseñar y que adquieran buenas bases tecnológicas siendo parte de su entorno y comprender cuáles son las necesidades de cada estudiante.

A demás van a ser principalmente los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior, así como los profesores, padres, estudiantes y la ciudadanía en general, por que se pone en práctica la capacitación tanto tecnológica, científica y social.

Es útil para todos los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior y porque no en un futuro a los demás establecimientos que se preocupan por la formación integral de los jóvenes, que le agraden la informática. Luego de estudiar el problema nos plantearemos un proyecto factible donde emplearemos la utilización de la plataforma educativa Moodle ejecutada en este establecimiento inmiscuido a la buena enseñanza y utilización de las plataformas educativas para mejorar el desarrollo físico de los estudiantes de la Instituto Tecnológico María Natalia Vaca y porque vamos a ayudar a muchas personas directa e indirectamente a aportar un buen habito como es estar en excelente forma física y así encaminar a los estudiantes a mantener un buen estado fisco para que se desenvuelvan tanto a nivel educativo para alcanzar una mejor sociedad sana.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Capacitar para el desarrollo físico por medio de la plataforma Educativa Moodle a los estudiantes del instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca del Cantón Ambato, provincia del Tungurahua en el periodo Junio – Octubre 2010.

1.4.2 Específicos

1. Analizar la información necesaria sobre cómo mejorar el desarrollo físico.

2. Determinar los beneficios del desarrollo Físico de los estudiantes del instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca del Cantón Ambato, provincia del Tungurahua

3. Dar las charlas necesarias sobre la utilización de las plataformas educativas para mejora los métodos de enseñanza de la cultura física deportivos.

4. Utilización de la plataforma Educativa Moodle para mejorar el desarrollo físico de los estudiantes del instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca del Cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

➤ Brindar y facilitar toda la documentación para que se haga referencia del cómo realizar la implementación de esta plataforma educativa correcta y ordenada en la institución educativa

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En el Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca no existen investigaciones previas con respecto a la utilización de plataformas educativas. servirá para mejorar el desarrollo físico por esta razón hemos visto la necesidad de investigar para que sea de ayuda para la colectividad estudiantil y docentes.

Mediante la presente investigación se puede determinar que existen problemas en el desarrollo físico y podemos dar soluciones para este problema planteado. En el país como el del colegio Mejía, Benalcázar, y en universidades como la Universidad Técnica Ambato, Politécnica, Universidad Tecnológica Equinoccial, Universidad Central, que ha servido de apoyo para el avance tecnológico del país pero no se ha implementado la plataforma educativa Moodle para poder resolver el mal desarrollo físico en los estudiantes del Instituto tecnológico Superior María Natalia Vaca y desde luego para que se implemente en las demás Instituciones educativas de la provincia, en el proceso de enseñanza aprendizaje y así poseer una educación de vanguardia en la provincia y ser pioneros de esta magnífica innovación tecnológica para ayudar al mal desarrollo físico de los estudiantes.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación filosófica

La investigación se basa en el paradigma crítico propositivo, es crítico porque con esta investigación podemos ser críticos, analíticos y juiciosos para poder dar solución al proceso de enseñanza aprendizaje. Además es propositivo

por que servirá para que los estudiantes y maestros del plantel en la herramienta esencial para el desarrollo del aprendizaje del desarrollo físico, también es cualitativa por que con esta investigación podemos determinar las cualidades de cada estudiante como se encuentra su estado físico, y es cuantitativa porque a través de esta investigación podemos cuantificar el grado de conocimientos que están asimilando los estudiantes, docentes y padres de familia del plantel.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La sociedad en que vivimos está en continuos cambios, es decir, que a diario vivimos transformaciones no solo deportivas sino también políticas, económicas, religiosas y espirituales

Todos estos cambios sociales tienen varias causas, estas a la vez producen efectos que se reflejan también en los valores individuales de los deportistas.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

En esta investigación voy a dar soluciones al problema en base al conocimiento científico para que las autoridades y docentes del plantel logren un desempeño ético y profesional en beneficio de la sociedad y el bien común.

Es decir, adquiriendo nuevos conocimientos para evitar accidentes y pérdidas humanas.

2.3 Fundamentación legal

Este trabajo de investigación se basa en los artículos de la constitución de la república del Ecuador y de la ley de educación.

Artículos de la Constitución de República del Ecuador

Capítulo 2

De los derechos civiles

Art.23

7. derecho a disponer de bienes y servicios, públicos y privados, de óptima calidad; a elegirlos con libertad, así como a recibir información adecuada y veraz sobre su contenido y características.

23. El derecho a la propiedad, en los términos que señala la ley.

TÍTULO VII

De la función ejecutiva

Capítulo 1

Del Presidente de la República

Art.171

3. Establecer las políticas generales del Estado, aprobar los correspondientes planes de desarrollo y velar por su cumplimiento

Ley de educación

Capítulo I

Ámbito, fines y principios educativos

Art.3

b) Calidad.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, que sea pertinente, adecuada y contextualizada, actualizada, articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, y que incluya procesos de evaluación permanentes. Se considera al educando como el centro del proceso educativo, por lo que se deben

desarrollar contenidos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades.

Capítulo II

Obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art.6- Obligaciones.- Son obligaciones del Estado:

1. Asegurar el mejoramiento permanente de la calidad y la universalización de la educación en sus niveles: inicial, básica y bachillerato, así como proveer infraestructura física y el equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

9. Propiciar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Capítulo III

Derechos y obligaciones de los estudiantes

Art.8- Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación vigente.

b) Ser evaluado de manera permanente a través de procesos internos y externos.

c) Buscar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

d) Cuidar y hacer buen uso de los bienes y servicios que brinda la institución educativa y contribuir al mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos

Capítulo IV

Derechos y obligaciones de los profesores

Art. 10 - Obligaciones.- Los profesores tienen las siguientes obligaciones:

b) Cumplir con todas las obligaciones derivadas de su función determinadas en el reglamento de esta Ley y demás normas establecidas en el ordenamiento jurídico vigente.

2.4 Categorías fundamentales

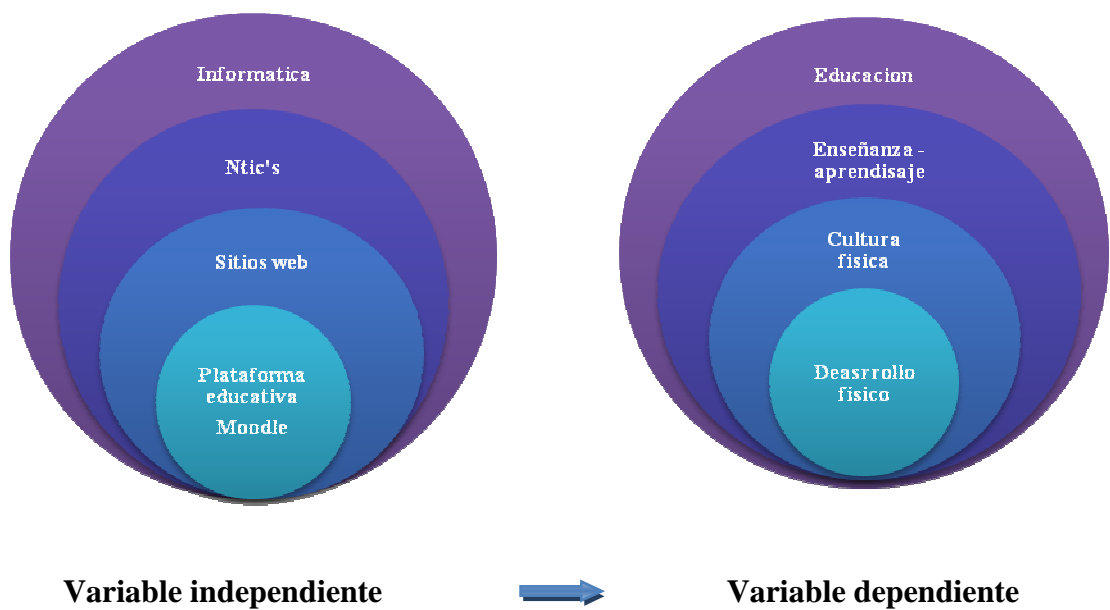


Grafico N° 1

Elaborado por: Alex Sánchez

2.4.1 Informática.

El concepto de informática viene dado de la unión de dos palabras Información y automática.

Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores" - Concepto de informática según el diccionario académico de la lengua española.

Podemos entender el concepto de informática como aquella ciencia encargada de estudiar los ordenadores y su capacidad para procesar y almacenar información y datos.

Las funciones principales de la informática son las siguientes:

- Creación de nuevas computadoras.
- Creación de nuevas especificaciones de trabajo.
- Desarrollo e implementación de sistemas informáticos.
- Optimización de los métodos y sistemas informáticos existentes.

La informática es aplicada en diversos sectores de la actividad diaria.

Esos sectores son abarcados por medicina, ingeniería, industria, en la investigación científica, el arte y a nivel empresarial.

En sus inicios, la informática facilitó los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa, gracias a la automatización de esos procesos, lo que a su vez trajo como ventaja una disminución de los costes.

Dentro del concepto de informática, su principal función es facilitar información oportuna y veraz, lo cual facilita la toma de decisiones a nivel empresarial. (www.lenguajes-de-programacion.com)

Informática o Computación, conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio

de computadoras. La informática combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemáticas, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la informática cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia artificial y la robótica.

Periférico o dispositivo: complemento de un ordenador o computadora, como un ratón (mouse) o un módem. El accesorio ofrece una funcionalidad que no está disponible en la máquina original, pero que no es necesaria para el funcionamiento de la misma. (www.monografias.com)

2.4.2 Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC`S)

La concepción de la ciencia y la tecnología supera la estricta transferencia de la información; sólo la fusión ciencia, tecnología y sociedad en los momentos actuales permiten atender los problemas y su solución como son percibidos y definidos por los implicados.

En el nuevo milenio, globalizado y neoliberal, el impacto de la Ciencia y la Tecnología ha sido profundo y abarcador. Su omnipresente influencia no muestra signos de reducción, al contrario, el papel clave que ejercen en el desarrollo de cualquier actividad humana se hace cada vez más evidente. En esta interacción surgen diversas problemáticas de tipo social, ético, sociológico, histórico y epistemológico que son objeto de estudio del pensamiento contemporáneo.

Los avances logrados mundialmente en la segunda mitad del siglo XX y la velocidad de los descubrimientos crecen de forma exponencial y es el desarrollo científico y tecnológico uno de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. De igual modo, son evidentes las consecuencias negativas. El consenso básico está marcado por la civilización donde han crecido y su desarrollo requiere de una estimación cuidadosa de las fuerzas motrices y del conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad.

“Si bien la ciencia y la tecnología nos proporcionan numerosos y positivos beneficios, también traen consigo impactos negativos, de los cuales algunos son imprevisibles, pero todos ellos reflejan los valores, perspectivas y visiones de quienes están en condiciones de tomar decisiones concernientes al conocimiento científico y tecnológico” (Cutcliffe, 1990, p.23

Hoy más que nunca la ciencia y la tecnología están produciendo impactos positivos y negativos en la sociedad y en el ambiente, al tiempo que constituyen uno de los principales recursos para la solución de problemas; su desarrollo influye en la educación unas veces de manera directa, cuando son utilizados con fines propiamente educativos y otras de manera indirecta, porque siempre resultan ser vehículos para la transmisión de patrones culturales, de mensajes que influyen en la conducta de sus consumidores. Una reflexión acerca del uso racional de las NTIC'S en el ámbito educativo y su influencia en la formación del profesional de la educación física y el deporte, constituye el empeño para el tratamiento de la temática

Desde la incidencia en el ámbito educativo y singularmente en la formación del profesional se impone reflexionar en la razón holística, cultural y humana que permiten viabilizar el uso racional de las NTIC.

Urge una reforma del pensamiento y las mentalidades para transformar en su esencia el saber educativo, por constituir el medio por excelencia a través del cual se cultiva el hombre y se prepara para la vida y la sociedad. En criterio de Luz y Caballero, “instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo”.

Se precisa de asumir la axiología como cauce para el desarrollo de una cultura del ser, que convierta las profesiones en entidades culturales, que no separen conocimiento y valor, oficio y misión, y ciencia y conciencia. Los jóvenes universitarios son los verdaderos sujetos del proceso de búsqueda científica en la llamada “autopista” del conocimiento y de los valores, en función de la ascensión humana y del desarrollo social.

En la actualidad la sociedad se comporta como una red donde los procesos pierden su aparente linealidad, el comportamiento humano de los actores sociales asume una nueva dimensión.

La ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido. Su desarrollo requiere de una estimación cuidadosa de sus fuerzas motrices e impactos y el conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad.

El desarrollo científico y tecnológico constituye uno de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea.

A pesar de las ventajas que las NTIC pueden aportar a la educación, la escuela está perdiendo a marchas forzadas la autonomía que tuvo en otros tiempos y vive en un contexto que, de alguna manera, la descoloca.

Las NTIC`S han repercutido en el espacio antropológico humano, en las relaciones del hombre hacia el mundo, del desarrollo de la cultura, y revelan determinadas implicaciones de tipo éticas y políticas.

La universidad debe atender a la información y a las tecnologías, y su incidencia en la vida social y, singularmente, en el ámbito educativo en contextos plurales tanto culturales como éticos.

La formación de profesionales debe obedecer al nuevo paradigma social, que hagan buen uso de su profesionalidad, que diseñen y pongan en marcha alternativas laborales humanizadoras y viables desde un punto de vista ético.

Se precisa hoy de la formación deontológica del futuro titulado donde se establezcan, a partir del currículo, objetivos terminales referentes a lo ético y lo moral en sus diferentes etapas.

Es en el contexto pedagógico donde se puede romper la cadena que potencia exponencialmente la reproducción empobrecida de los problemas de la comunicación.

Internet presupone un juego de contextos, tiempos, espacios que hacen un presente complejo y nuevo. (www.sabe todo.com/comentario Publicación enviada por Julia Miriam Quintana Cruz)

2.4.3 Sitios web.

Una página web, también conocida como página de Internet, es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas, siendo esto el

2.4.3.1 Fundamento de la Web.

Una opción es contratar espacio en el ordenador de un proveedor de servicios. En este caso deberemos simplemente aprender a hacer páginas en HTML, que es el lenguaje que permite diseñar los hipertextos y depositarlas en el servidor

Existen múltiples enlaces Web por todo el mundo, que forman una base de información a gran escala en formato multimedia, aunque todavía los contenidos se encuentran mayoritariamente en inglés. Cada vez más compañías implantan redes corporativas, conocidas con el nombre de intranets, que están basadas en esta tecnología pero a menor escala.

Las páginas Web pueden estar escritas en HTML (siglas de Hypertext Markup Language), DHTML o XML (Extended Markup Language), lenguajes de marcado de hipertexto. El protocolo HTTP (siglas de Hypertext Transfer Protocol) es el encargado de hacer llegar las diferentes páginas desde los servidores remotos al equipo del usuario que las solicita. Las comunicaciones de nivel inferior se establecen normalmente mediante TCP/IP (siglas de Transmission Control Protocol/Internet Protocol), si bien al ser un sistema abierto, admite otros protocolos.

La World Wide Web fue desarrollada en 1989 por un científico inglés, Timothy Berners-Lee. El propósito original del sistema era permitir que los equipos de investigadores de física de alta energía del CERN de Ginebra, Suiza, pudieran intercambiar información. Con el paso del tiempo la WWW se convirtió en una plataforma de desarrollo de programas relacionados con este entorno. El número de equipos conectados creció rápidamente, sirviendo de soporte a muchos proyectos, como por ejemplo un mercado a gran escala. El MIT (Instituto de Tecnología de Massachusetts), a través del consorcio WWW, intenta coordinar el desarrollo futuro de este sistema, aunque el éxito de los últimos años hace difícil planificar la expansión del mismo. (Microsoft Encarta)

2.4.3.2 Historia de la Web

La Web es una idea que se construyó sobre la Internet. Las conexiones físicas son sobre la Internet, pero introduce una serie de ideas nuevas, heredando las ya existentes.

Empezó a principios de 1990, en Suiza en el centro de investigación CERN (centro de Estudios para la Investigación Nuclear) y la idea fue de Tim Berners-Lee, que se gestó observando una libreta que él usaba para añadir y mantener referencias de cómo funcionaban los ordenadores en el CERN.

Antes de la Web, la manera de obtener los datos por la Internet era caótica: había un sinnúmero de maneras posibles y con ello había que conocer múltiples programas y sistemas operativos. La Web introduce un concepto fundamental: la posibilidad de lectura universal, que consiste en que una vez que la información esté disponible, se pueda acceder a ella desde cualquier ordenador, desde cualquier país, por cualquier persona autorizada, usando un único y simple programa. Para que esto fuese posible, se utilizan una serie de conceptos, el más conocido es el hipertexto.

Con Web los usuarios novatos podrían tener un tremendo poder para hallar y tener acceso a la riqueza de información localizada en sistemas de cómputos en todo el mundo.

Este solo hecho llevó un avance tremendo de Internet, un ímpetu tan grande que en 1993 World Wide Web creció un sorprendente 341000%, tres años después, en 1996, todavía sé esta duplicando cada 50 días.

La World Wide Web consiste en ofrecer una interface simple y consistente para acceder a la inmensidad de los recursos de Internet. Es la forma más moderna de ofrecer información. El medio más potente. La información se ofrece en forma de páginas electrónicas.

El World Wide Web o WWW o W3 o simplemente Web, permite saltar de un lugar a otro en pos de lo que no interesa. Lo más interesante es que con unas pocas ordenes se puede mover por toda la Internet.

Para entender lo que es la Web debemos tener una idea de lo que es el Hipertexto.

2.4.3.3 Funcionamiento de la Web

Una vez que el usuario está conectado a Internet, tiene que instalar un programa capaz de acceder a páginas Web y de llevarte de unas a otras siguiendo los enlaces.

El programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama "navegador", el "browser", "visualizador" o "cliente" y cuando seguimos un enlace decimos que estamos navegando por el Web.

Así, no hay más que buscar la información o la página deseada y comenzar a navegar por las diferentes posibilidades que ofrece el sistema.

Navegar es como llaman los usuarios de la red a moverse de página en página por todo el mundo sin salir de su casa.

Mediante los Navegadores modernos podemos, acceder a hojas de cálculo, base de datos, vídeo, sonido y todas las posibilidades más avanzadas. Pero el diseño de páginas debe mantener un equilibrio entre utilizar todas las capacidades y la posibilidad de ser leídas por cualquier tipo de Navegador.

El visualizador nos presentará perfectamente cualquier página ".txt" generada por cualquier editor, y los links entre documentos sólo requieren un simple y sencillo comando. Y aún así podremos conseguir el tipo y tamaño de letra y colores de texto y fondo que queramos, simplemente configurando el visualizador.

2.4.3.4 Navegadores que se utilizan

Los más conocidos son el Explorer de Microsoft, Mosaic y el Netscape de Netscape Communications Corporation en Estados Unidos y otros países. Tienen capacidades diferentes y es importante cuando se crea una página Web, además de un buen diseño, tener en cuenta la compatibilidad, es decir, programar páginas de modo que las acepte cualquier Navegador.

Netscape es el que soporta más y mejores efectos, incluido programas embebidos en el propio texto (versión 2.0 en adelante), escritos en lenguaje Java (algo muy parecido al lenguaje C), que son interpretados por el visualizador, y que permiten realizar páginas "inteligentes".

Conectándose a Internet, con un visualizador Netscape o Explorer, además de ver documentos HTML se puede recibir y enviar correo electrónico, recibir y enviar NEWS (noticias), visitar los servidores GOPHER (servidores de ficheros), y acceder a servidores FTP (más servidores de ficheros) tanto en entrada como en salida, todo ello con el mismo programa. También, cómo no, se pueden imprimir los documentos visualizados. Casi todos suelen ser " WYSIWYG.

En Internet puede encontrarse prácticamente toda la información que pueda imaginarse: texto, fotografías, audio, vídeo, programas, datos, enciclopedias, novelas, investigaciones, y cada día hay más.

Para que todos esos datos puedan ser consultados, deben estar ordenados de alguna manera. El desarrollo actual del World Wide Web ha proporcionado herramientas de búsqueda, como "motores" o "índices".

En general, el WWW tiene una interfaz de usuario muy amigable, que tiene como nombre Navegador o "Browser", capaz de interpretar "páginas Web" e "hipervínculos" y mostrar esta información al usuario.

Una página Web es una vía de comunicación entre una empresa y el público: clientes y proveedores, por lo tanto es una herramienta que hay que saber usar y explotar para sacarle el mejor provecho en función de las necesidades comunicacionales de la empresa.

Las posibilidades que ofrece una publicación en la Web son infinitas, tomando en cuenta su flexibilidad para adaptarse a los cambios de una empresa. Esto permite dar difusión inmediata a promociones y comunicados especiales.

Una Página Web personalizada, con ilustraciones atractivas, texto y con las últimas características de programación, darán una gran oportunidad de generar nuevos negocios o de distribuir información.

Para lograr que una página sea exitosa, se debe tratar de hacerla llegar a la mayor cantidad de personas posible, y para ello, debe ser desarrollada utilizando criterios de diseño que sean compatibles en todas las plataformas, bien sean sistemas bajo Windows, Macintosh o UNIX.

Cuando hablamos sobre diseño de páginas Web, nos referimos al lenguaje HTML que consiste en una serie de comandos que le indican al programa navegador de WWW cómo darle formato al texto que contienen los archivos.

Los servicios de diseño de páginas Web cubren un rango que va desde convertir archivos de texto a formato HTML, hasta desarrollar extensos conjuntos de páginas cargadas de ilustraciones e hipervínculos relacionados entre sí.

Una página Web debe estar ubicada en una computadora que esté físicamente conectada a Internet. La manera más sofisticada (y costosa) es disponer de un servidor de WWW propio y conectarlo directa.

Es indispensable que los visitantes potenciales sean capaces de encontrarla. Para ello, hay que registrar la página en algunos de los principales "Indices de Búsqueda" en la Internet, que proveen a los navegadores una manera sencilla de conseguir las páginas, según los intereses particulares.

Los servicios "gratuitos" que ofrecen a sus suscriptores espacio para publicar sus páginas Web como parte de una tarifa mensual por servicio. Muchas personas aprovechan este servicio, aunque sus nombres de dominio son algo complicado.

Muchos de estos servicios no ofrecen algunas de las características que son deseables en páginas Web con un enfoque comercial. Esto incluye soporte de CGI Script, aplicaciones JAVA, JAVASCRIPT y ActiveX, formas y contadores.

Una alternativa popular consiste en utilizar los servicios de un proveedor que "alquila" el espacio en su servidor de alto rendimiento. Por un reducido costo mensual, se puede disfrutar de los beneficios de tener el propio servidor, sin todo el tiempo y esfuerzo que requiere administrarlo. Para la mayoría de las empresas que desean tener presencia en el Web, esta es la mejor opción.

Una vez que la página Web esté activa en algún servidor, es muy poco, o prácticamente nulo el mantenimiento que requiere. De cualquier manera, las

páginas Web más exitosas son aquellas que atraen un gran número de visitantes, y, en el mejor de los casos, visitantes repetitivos.

Los lugares más exitosos en el WWW son proyectos en continua evolución. Generalmente, el esfuerzo se refleja en más visitantes a las páginas. Para una empresa, este efecto es positivo en muchos sentidos. Mientras más personas visiten las páginas, se tendrá mejor presencia corporativa, mejorarán sus contactos y estos se verán reflejados en un aumento de las ventas.

2.4.4 Plataforma Educativa (Moodle)

Una plataforma educativa es un software de Internet (es decir, un sistema operativo de programas y procedimientos de Internet, necesarios para hacer posible la realización de una tarea específica, además de que facilita la interacción con los componentes físicos y el resto de las aplicaciones)... y con base en este sistema operativo se crea un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) que incluye recursos tecnológicos adaptados a las necesidades educativas, tales como: recursos de gestión, administración y diseño de las actividades y de los materiales didácticos, así como recursos de información, de comunicación, de trabajo colaborativo y de evaluación.

Desde el punto de vista del usuario, dicho software actúa como una “interface” porque facilita su interacción con el ordenador o la computadora a través de la utilización de un conjunto de imágenes, textos y objetos pictóricos (iconos, ventanas, etc.) que lo conectan, tecnológicamente, con otros aparatos o sistemas independientes. Esto a su vez permite la comunicación sincrónica o asincrónica con los demás usuarios de dicha plataforma, ya que posibilita la apertura y el encuentro social, mediante la tecnología, con fines educativos.

2.4.4.1 Características de Moodle

Es una plataforma educativa estandarizada que sirve para producir cursos basados en Internet, conjugando una serie de herramientas, que por sus propias características, permite que los actores educativos puedan poner en práctica las teorías constructivistas del aprendizaje y la colaboración.

Moodle es un anacrónico de un Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular; también es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso y ameno de dar vueltas sobre algo que nos lleva a procesos de introspección, retrospectiva y creatividad, lo que podría ser una aproximación al proceso de enseñanza y aprendizaje en un curso en línea.

Se puede presentar un curso mediante el uso de recursos de información (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o video, páginas web o documentos .doc o .pdf, etc.) así como también se pueden programar actividades para los estudiantes (tareas, exámenes, encuestas, foros, etc.) encaminados a un fin educativo.

Es un mecanismo mediante el cual el tutor, experto en el diseño de actividades, guía al estudiante durante su proceso de aprendizaje. Las universidades a distancia, por lo normal, tienen tres soportes en línea: técnico, académico y administrativo.

Los cursos en línea no reemplazan la enseñanza tradicional, sino que son una oportunidad que enriquece la experiencia educativa y abre nuevas posibilidades.

No existe una sola "forma correcta" de navegar por esta plataforma. El uso de hipervínculos crea muchas formas diferentes de llegar a los mismos sitios.

Los recursos disponibles herramientas de información (datos), páginas de texto plano • Fragmentos HTML • Tareas • Archivos cargados en el servidor • Páginas Web • Enlaces Web • Objetos de Aprendizaje (SCORMS) • Lecciones

2.4.5 Educación.

La educación física no siempre ha gozado del prestigio actual, hace nos años no demasiados una serie de aspectos negativos provocan su rechazo entre el alumnado.

Los principales eran la falta de formación pedagógica y técnica del profesorado que impartía la asignatura, el aburrimiento y el miedo por la utilización de aparatos. En cuanto al primero la falta de formación pedagógica, el mero hecho de haber practicado algún deporte o de conocer alguna tabla de gimnasia por haberla practicado en el ejército se consideraba suficiente para dar clases de educación física.

El aburrimiento en las clases se derriba tanto de su contenido largo, repetición de lo mismo una y otra sesión como de la forma en que se llevan a cabo, se producían largas esperas en el turno de intervención los aparatos entre ellos el potro y el plinto llegaban a ser la causa en ocasiones de esguinces, roturas de dedos, muñecas y brazos y de otro sin fin de situaciones lamentables. Afortunadamente la concepción de la materia como sus componentes ha cambiado. El profesorado actual entiende la Educación física como un área más del curriculum cuyo objetivo fundamental, como el resto de las áreas es el desarrollo integral de la persona.

La educación física en general se concibe como una parte del aprendizaje que incluye la actividad física, ya sea como juego libre o luego modificado o reglado.

Los conocimientos del profesor abarcan hoy en día la anatomía, la fisiología, la pedagogía, la sociología y la formación deportiva ya que se considera imprescindible que el docente sepa transmitir este tipo de información y

que incida de manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física a lo largo de las diferentes fases de formación. Página 593

2.4.5.1 El cuerpo.

El cuerpo a través de las sensaciones y las percepciones es una fuente de aprendizaje a lo largo de toda existencia. A medida que el alumno va adquiriendo armonía en la motricidad y el lenguaje disminuye el auto aprendizaje transmitido verbalmente por el alumno en general de la persona organiza muy tempranamente las percepciones de su cuerpo sobrevalora algunas partes y minimiza otras. Página 591

La educación física forma parte de los planes de estudio de cualquier país, pero en inferioridad en condiciones respecto a las otras áreas.

La principal diferencia entre unos países y otros es reglamentaria de manera que mientras que en algunas se ha conseguido un reconocimiento tanto de la educación física como el profesorado que debe impartirla incluyéndolas dentro de ley general de la educación.

2.4.5.2 Estrategias interdisciplinarias

Desde la educación física, mediante la expresión corporal es posible trabajar en grupo o de forma individual, con el cuerpo puede realizarse un triángulo, un rectángulo, un cuadrado figuras con volumen en dimensiones a partir de las líneas trazadas en las pistas de juego puede tratarse, las dimensiones, los tamaños las formas mediante juegos y actividades es posible trabajar en el aprendizaje de la lectura el control de la respiración, especialmente a declamar dará un componente novedoso a la clase de educación física además de contribuir a relacionar la asignatura con el resto de las disciplinas estudiadas.

2.4.5.3 Metodología de la educación física

Los diccionarios ofrecen varias definiciones de método: modo de decir o hacer con un orden una cosa. Modo de obrar proceder, hábito que cada uno tiene y observa. La metodología de la Educación Física son estrategias estilos, técnicas, didáctica y en ocasiones a la forma de organizar una sesión. Todo método educativo tiene dos partes la fisiológica o ideológica y la técnica o práctica.

2.4.5.4 Principios didácticos.

Los principios didácticos de las sesiones de educación física deben tener como referente los aspectos siguientes.

- **Progresividad.-** se basa en el principio constructivista que establece la necesidad de pasar de lo concreto a lo abstracto de lo conocido a lo desconocido de lo fácil a lo difícil.
- **Individualización.-** hay que situarse en la perspectiva de cada alumno y tratar por separado sus problemas y dificultades, el objetivo de este aspecto es potenciar la mejora del trabajo individual teniendo en cuenta las posibilidades de cada alumno para ponerlas al servicio de la colectividad.
- **Libertad.-** se trata de crear en el grupo un ambiente de confianza y libertad para que los alumnos se sientan seguros y a gusto esto se trabaja potenciando la auto actividad del alumno debe reaccionar libremente a los estímulos.
- **Motivación.-** consiste en despertar el interés, la atención y el entusiasmo imprimiendo variedad a los ejercicios, a los juegos y a la manera de usar el material. La confianza y la motivación se consiguen

mediante el trabajo de progresión e individualización que depende de una programación correcta.

- **Participación.-** este apartado está muy relacionado con el de la individualización se trata de desarrollar un tipo de actividades que permitan la participación de todos los alumnos hay que prescindir los juegos y las actividades.
- **Previsión.-** debe planificar la sesión en todas sus fases y elementos de manera que el educador no tenga que improvisar las actividades y estrategias al entorno programado actividades, temporizaciones grupos necesidades del material.

- **Funcionalidad.-** el profesor y los alumnos deberán comprobar la funcionalidad de la sesión reflexionando y haciendo una crítica de lo sucedido en clase.

- **Intensidad y dificultad de las actividades.-** las actividades programadas deben estar al alcance de todos los miembros del colectivo tanto como de las más aptas como de las menos dotadas, lo cual no implica que todos realicen el mismo número de actividades l intensidad y la dificultad no siempre van unidos.
 - **Clara exposición del trabajo.-** cuidar al máximo que la expresión del trabajo sea breve y clara que no sea susceptible de interpretarse de formas diferentes. Página 599

2.4.5.5 Enseñanza – aprendizaje:

Todos los filósofos desde sus inicios establecen criterios diferentes en cuanto al significado del conocimiento y el por qué de las cosas.

‘las cosas sensibles podemos tener un conocimiento mediano y de las realidades superiores, un conocimiento intangible’ (según Platón)

‘las ideas hacia un planteamiento de la realidad sensible. El divorcio entre el mundo ideal en el mediato, pues las esencias universales de las cosas no cabe ubicarlas en un mundo aparte, sino en las cosas mismas’ (según la escuela aristotélica).

Meta la búsqueda de la verdad, mediante la introspección y el conocimiento de las propias limitaciones’ (según Sócrates).

2.4.5.6 Origen del conocimiento.

Es evidente que varias de las teorías acerca del origen del conocimiento que se dan en una cierta conexión con la sociedad y la época en la que esos análisis se han realizado.

La esencia del conocimiento es que la mente concibe como principio de una realidad individual, por tanto el conocimiento está implícito en las ideas por que los objetos materiales percibidos como el individuo que los percibe se encuentran en constante cambio, pero como el conocimiento se relaciona tan solo con los objetos inmutables y universales, el conocimiento y la percepción son diferentes en esencia.

La relación entre objeto y sujeto es el espíritu humano considerado en oposición al mundo externo en cualquiera de las relaciones de sensibilidad o del conocimiento de la naturaleza y del pensamiento.

2.4.5.7 Cultura física:

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás Áreas de la educación física.

Aptitud física:

- Capacidad aeróbica.
- Potencia anaeróbica.
- Flexibilidad
- Deporte colectivo:
 - Básquetbol.
 - Voleibol
 - Futbolito
- Deporte Individual:

- Atletismo
- Natación
- Gimnasia
- Recreación:
- Juegos
- Expresión cultural y social
- Vida al aire libre

El pulso. Generalidades. Recomendaciones.

Es la onda pulsátil que se produce con el choque de la sangre con el Cayado de la Aorta y que se propaga a través de las arterias.

El pulso es el elemento básico para conocer el grado de intensidad con que esta se está realizando con un esfuerzo físico. Debemos recordar que ello tiene un gran valor, tanto para controlar el grado de exigencia de los ejercicios y establecer la recuperación, como para regular la intensidad con la que deseamos ejercitarnos. Se debe tomar, antes y después de un programa de entrenamiento.

Aprender a controlar nuestras pulsaciones. Los sitios donde se puede tomar el pulso son:

- En la sien (temporal).
- En el cuello (carotídeo).
- Parte interna del brazo (humeral).
- En la muñeca (radial).
- Parte interna del pliegue del codo (cubital)
- En la ingle (femoral)
- En el dorso del pie (pedio)
- En la tetilla izquierda (apical)

2.4.5.8 Clases de entrenamiento

Entrenamiento Físico - Deportivo.

Hace algunos años, la preparación física en los gimnastas, especialmente en la gimnasia femenina, no era tan importante; sin embargo, después de muchos estudios y experiencias de países potencias en el deporte, ahora es una parte muy importante.

La preparación física es la forma básica, gracias a la cual se desarrollan las capacidades físicas y funcionales de las gimnastas. La aplicación de la técnica de los ejercicios difíciles es imposible si no tenemos gimnastas físicamente bien desarrolladas y sanas. También la capacidad de trabajo de los sistemas funcionales cardial y pulmonar son muy importantes en las etapas de ejecución de gran cantidad de combinaciones en forma completa.

Para la formación de los hábitos de movimiento, los gimnastas necesitan desarrollar las diferentes posibilidades funcionales del organismo: aumentar la fuerza de los grupos musculares correspondientes, su elasticidad, desarrollar las propiedades de coordinación, aumentar la resistencia frente a los esfuerzos dinámicos o estáticos, incrementar la capacidad de trabajo del sistema cardiovascular, del sistema de movimiento y de otros sistemas.

Sin el desarrollo físico suficiente es imposible dominar a perfección la técnica de los ejercicios en los aparatos. Unos ejercicios requieren fuerza, otros elasticidad, otros agilidad, y otros las tres cualidades al mismo tiempo.

La preparación física se compone de dos partes: general y específica. La preparación física general sirve de base para la preparación especial, la cual, a su vez, permite solucionar debidamente las tareas de la preparación técnica. La diferencia entre las dos están en los objetivos y en el carácter de los medios que se aplican para lograrla.

La preparación física general, tiene como meta el desarrollo general de las cualidades físicas y funcionales de las gimnastas. Sus medios están destinados a desarrollar la fuerza, la elasticidad, la resistencia, la rapidez y la agilidad, independientemente de la técnica de los ejercicios. Esta preparación es típica en las gimnastas principiantes cuya meta inicial es desarrollo general, sin embargo todas las gimnastas deben de trabajarla.

La preparación física especial tiene como objetivo, a través de ejercicios y métodos adecuados, el preparar cualidades y condiciones para aplicar la técnica de los ejercicios gimnásticos. Estos ejercicios deben ser análogos a los elementos gimnásticos en cuanto a la estructura de los movimientos y en cuanto a la técnica de su ejecución. La preparación física especial es un proceso permanente. Así como el aprendizaje de los nuevos ejercicios en el trabajo diario, este tipo de preparación se utiliza para el desarrollo de las cualidades en forma combinada, fuerza resistida y fuerza- velocidad.

La gimnasia se puede clasificar como un deporte de potencia o explosión y de velocidad, en donde se requiere principalmente fuerza y rapidez. La fibra rápida desempeña un papel importante para el aumento de fuerza; estos músculos desarrollan fuerza 10 veces mayor que los de contracción lenta, por lo que son apropiados para deportes de fuerza y explosión como lo es la gimnasia artística. En este deporte se requiere máximos esfuerzos durante 10 segundos o menos, y en cuanto a resistencia, el gimnasta debe resistir máximo 1 min. y 30 seg. De ejercicio continuo (aproximadamente la duración de las rutinas en los aparatos).

Entrenamiento Técnico - Táctico.

En la ejecución de cada ejercicio existe una tarea motriz y la forma correspondiente de su realización. En la práctica, una misma tarea motriz se puede resolver de diferentes maneras; la manera por la cual el ejercicio se ejecuta en

forma más efectiva representa la técnica de este ejercicio. La técnica se debe de basar en las leyes mecánicas y físicas.

En muchos deportes, las tareas técnicas están limitadas hacia el aprendizaje de una pequeña cantidad de ejercicios que alternativamente se repiten (atletismo y la natación). En la gimnasia artística es muy diferente, existe una gran variedad de ejercicios (400-500), los cuales tienen su propia característica y estructura técnica. Por otra parte, su ejecución se encuentra bajo las leyes físicas y mecánicas y en caso contrario su realización es imposible.

Es claro, la preparación técnica en la gimnasia artística es muy importante y debe ocupar la mayor parte del tiempo dedicado para la preparación de la gimnasta. Uno de los rasgos más importantes del proceso del entrenamiento de las gimnastas es el importante trabajo sistemático orientado hacia el perfeccionamiento de la preparación técnica. Cada uno de las tareas de la preparación técnica está relacionada con la formación de los hábitos concretos de movimientos, con el aprendizaje de las acciones concretas de movimiento.

La táctica la utiliza generalmente el entrenador, pero es importante que el atleta esté preparado tácticamente. La táctica depende de la categoría de las gimnastas y del reglamento de las competencias en las que se participa. Las penalizaciones en las diversas categorías tienen su particularidad; por lo cual se debe conocer muy detalladamente el reglamento. La preparación táctica incluye aquellas formas del trabajo, gracias a las cuales la gimnasta demuestra sus rasgos positivos.

Entrenamiento Psicológico.

La preparación psicológica es un proceso pedagógico, cuya meta es preparar a la gimnasta en condiciones que le permitan demostrar su mejor actuación en el momento de la competencia. Esta preparación se realiza junto con la preparación física y técnica, desde el principio de la formación de la gimnasta.

La psicología deportiva, como área aplicada, trabaja de manera científica y concreta, adaptando y creando procesos de evaluación e intervención que le permitan al deportista desarrollar al máximo su potencial físico y psicológico.

El conocimiento especializado del comportamiento humano que la Psicología aporta, y la metodología específica de esta ciencia para evaluarlo, estudiarlo, comprenderlo y modificarlo, pueden ser de enorme utilidad en el ámbito del deporte de competición, como señalan, habitualmente, numerosos entrenadores y deportistas. No en vano, el funcionamiento psicológico de los deportistas puede influir, positiva o negativamente, en su funcionamiento físico, técnico y táctico / estratégico y, por tanto, en su rendimiento deportivo. Así, la preparación psicológica debe integrarse en el conjunto de la preparación global de los deportistas, como un elemento más que tiene que interactuar, apropiadamente, con las parcelas física, técnica y táctico / estratégica.

Los entrenadores con gran experiencia siempre han expresado la gran dificultad que han tenido en su trabajo para formar una gimnasta que sea buena competidora; en esto, hay mucha razón, porque muchas gimnastas bien preparadas técnicamente fracasan en las competencias por falta de suficiente nivel psicológico.

La preparación psicológica está construida sobre el vencimiento de las dificultades en la práctica. Como las dificultades con las que se encuentran las gimnastas son permanentes, los problemas psicológicos deben resolverse a diario.

La Psicología del Entrenamiento Deportivo se centra en el entrenamiento deportivo; abarcando sus necesidades específicas, las múltiples posibilidades del conocimiento psicológico para optimizar el funcionamiento de los deportistas en este ámbito y los roles específicos del entrenador y del psicólogo deportivo (y la interacción de ambos) en la aplicación de la Psicología en este contexto.

La preparación psicológica tiene dos formas:

- Preparación psicológica general
- Preparación psicológica especial

La preparación psicológica general trata los problemas psicológicos en el desarrollo deportivo. La práctica está construida sobre el vencimiento de dificultades con diferente carácter, como las objetivas y subjetivas.

Las condiciones con las cuales se encuentra la gimnasta en las competencias son totalmente distintas a las que tiene en sus entrenamientos diarios; por ese motivo la preparación psicológica especial tiene como meta preparar a la gimnasta de tal manera que pueda lograr una buena presentación en el período competitivo.

La preparación psicológica se desarrolla a través de las cualidades psicológicas, que son: voluntad, orientación, iniciativa y autocontrol, decisión y valor.

2.4.5.9 Entrenamiento teórico.

La preparación teórica tiene como objetivo dar a conocer a los atletas los problemas que existen en los diferentes aspectos en la gimnasia, como la técnica, el reglamento, la medicina del deporte, las cargas de entrenamiento, etc. Esta preparación debe superar el nivel cultural de los atletas para que actúen en forma más activa y provechosamente en la práctica, así como en la competencia.

2.5 Hipótesis:

“Qué incidencia tendrá la capacitación por medio de la plataforma educativa Moodle en el desarrollo físico en el Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca en el proceso enseñanza aprendizaje.”

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Plataforma Educativa Moodle

Variable dependiente: Desarrollo Físico

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad básica de la investigación

La investigación tiene carácter cuantitativo – cualitativo. Es cuantitativo porque se va a emitir criterios en lo referente a bueno, muy bueno o regular, de igual manera, porque se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

Cualitativa es un método de la investigación usado principalmente en las ciencias que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la interacción social empleando métodos de recolección de datos.

3.2 Tipo de investigación

El trabajo es bibliográfico – documental debido a esto me he permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes puntos de vista con autores, teorías, criterios y temas referentes a la carencia de implementos deportivos y su influencia en la práctica de cultura física en los estudiantes de quinto año de educación básica en el Instituto tecnológico Superior María Natalia Vaca.

Investigación de campo

Esta investigación se realizo en el Instituto Tecnológico María Natalia Vaca en donde a base de encuestas con padres de familia maestros y estudiantes, se recepto esta recolección de información.

3.3 Población y muestra.

Se va a trabajar de acuerdo con el organigrama del plantel educativo representado en el siguiente cuadro.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	CANTIDADES
AUTORIDADES	3
DOCENTES	74
PERSONAL ADMINISTRATIVO	15
ESTUDIANTES	1998
PERSONAL DE SERVICIOS	7
TOTAL	2097

Grafico N: 2

Elaborado por: Alex Sánchez

Autoridades: El siguiente trabajo abarca a todas las Autoridades del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

Docentes. Se va a encuestar con una población de 74 docentes del plantel.

Personal administrativo: Esta investigación abarca a todo el personal administrativo de la Institución.

Estudiantes: Se va a trabajar con una población total de 1998 estudiantes del plantel.

$$n = \frac{Z^2 PQ N}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

PQ = Constante de la varianza población (0,25)

E = Error máximo admisible (0.01 al 0.05: o sea entre 1% y 5 %).

K = Constante de corrección del error (2)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)1998}{(1.96)^2(0.5)(0.05) + 1998(0.05)^2}$$

n= 400
Estudiantes

Personal de servicios: El siguiente trabajo investigativo abarca a todo el Personal de Servicio del Instituto tecnológico superior María Natalia Vaca

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente.- Plataforma Educativa Moodle

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Es un entorno virtual de programas y procedimientos de Internet, necesarios para hacer posible la realización de una tarea específica, además de que facilita la interacción con los componentes físicos y el resto de las aplicaciones.</p> <p>Permite que los actores educativos puedan poner en práctica las teorías constructivistas del aprendizaje y la colaboración.</p>	<p>➤ Entorno virtual</p> <p>➤ programas y procedimientos de Internet</p>	<p>materiales pedagógico utilizando la informática</p> <p>proceso educativo</p> <p>Capacitación</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Utiliza usted materiales pedagógicos moderno en el proceso enseñanza aprendizaje en sus clases?</p> <p>¿Cree que el proceso educativo debe tener una transformación encaminada a la utilización de medios informáticos?</p>	<p><u>Técnicas:</u></p> <p>➤ Observación</p> <p>➤ Encuestas</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p>➤ Cuestionarios</p>

	<p>➤ cambios en el desarrollo físico</p>	<p>Carga de ejercicios movimiento y esfuerzo</p>	<p>¿Cree usted que es necesario saber qué tipo de carga se debe efectuar en un entrenamiento físico?</p> <p>¿Sabe en qué consiste los movimientos y esfuerzo en el desarrollo físico?</p>	
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Grafico: N 4

Elaborado por: Alex Sánchez

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	INFORMACIÓN
1: ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2: ¿De qué persona?	De los Estudiantes, Docentes y de padres de familia
3: ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores, operacionalización de variables
4: ¿Quién?	Investigadora: Alex Sánchez Peña
5: ¿Cuándo?	En el periodo Junio – Octubre del 2010

6: ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia
7: ¿Cuántas veces?	Una vez
8: ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, encuesta, observación
9: ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10: ¿En qué situación?	Condiciones normales en el desarrollo de la investigación.

Gráfico N: 5
Elaborado por Alex Sánchez

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de las entrevistas a los estudiantes, encuestas a los profesores y padres de familia se analizó y procedió la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa. Contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- Repetición de la colección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.
- En la presente investigación se utilizarán los GRÁFICOS para representar los resultados en porcentajes de las preguntas formuladas.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencia o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo Del Marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones, una vez recopilado la información necesaria y de acuerdo al problema de estudio establecido, se podrá establecer por lo menos una conclusión y recomendación de acuerdo a los objetivos planteados.

Técnicas e instrumentos

Empleare la técnica de la observación y la encuesta, por lo que empleare y diseñare la encuesta.

CAPITULO IV

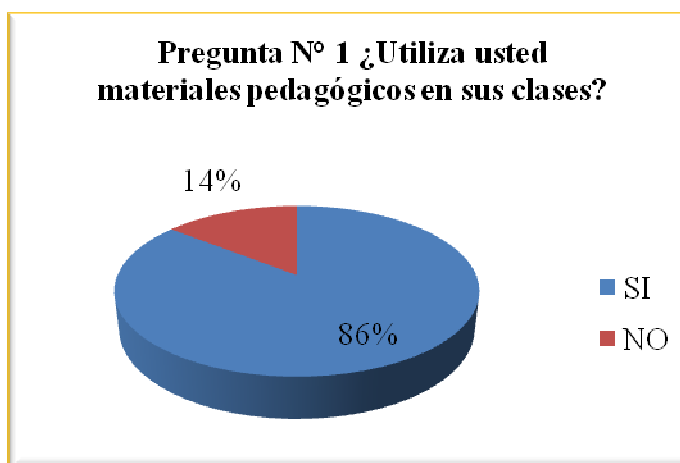
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a Docentes

Pregunta N° 1 ¿Utiliza usted materiales pedagógicos en sus clases?

Gráfico: N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	60,0	85,7
NO	10,0	14,3
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

Análisis: El 86% de los docentes encuestados si utilizan materiales pedagógicos en sus clases. El 14% no de estos docentes no los utilizan.

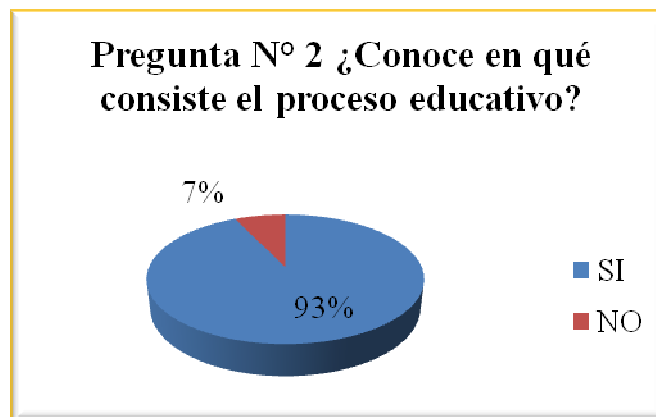
Interpretación: Pocos docentes siguen con los mismos materiales pedagógicos para el desarrollo de sus clases.

Pero hay docentes que si quieren poner en práctica nuevos métodos de enseñanza.

Pregunta N° 2 ¿Conoce en qué consiste el proceso educativo?

Gráfico: N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	65,0	92,9
NO	5,0	7,1
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

Análisis: El 96% de los docentes si conocen en qué consiste un proceso educativo. El 7% no están al tanto los procesos educativos.

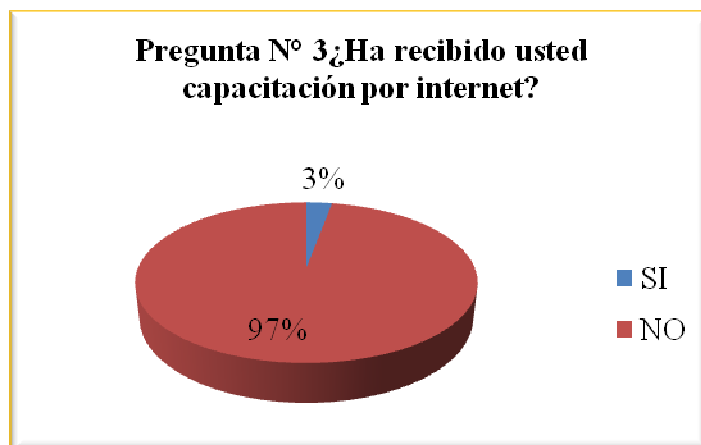
Interpretación: Algunos docentes no respetan los procesos de enseñanza aprendizaje ya que no quieren seguirse capacitando continuamente ya que hoy en

día todos los docentes están en obligación de capacitarse continuamente por que en esta vida educativa no se deje de fortalecer los conocimientos.

Pregunta N° 3 ¿Ha recibido usted capacitación por internet?

Gráfico: N° 8

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
SI	2,0	2,9
NO	68,0	97,1
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

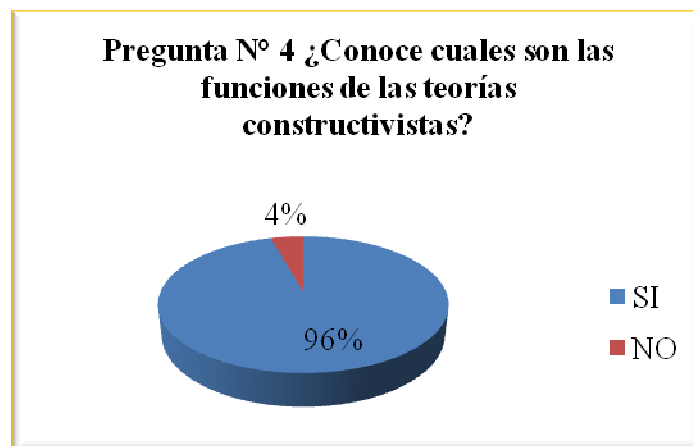
Análisis: El 97% de los encuestados no han sido capacitados por medio del internet y desconocen en consiste un plataforma educativa. El 3% si se han capacitado por medio de la web.

Interpretación: muchos docentes desconocen de la existencia de varios cursos de especialización a través de la web por que se niegan a ser capacitados por medio de métodos más actualizados.

Pregunta N° 4 ¿Conoce cuales son las funciones de las teorías constructivistas?

Gráfico: N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	67,0	95,7
NO	3,0	4,3
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

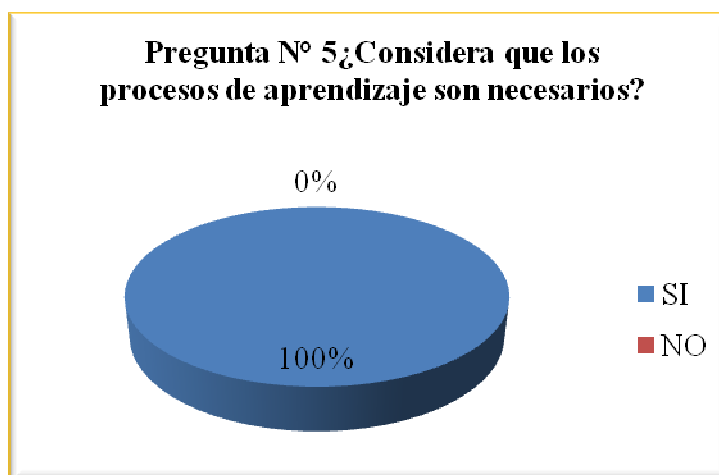
Análisis: El 96% de los docentes encuestados, conoce cuales son las teorías constructivistas ya que estas se enfocan de lo fácil a lo más complejo. El 4% de los docentes encuestados desconocen sobre estas teorías.

Interpretación: En base al resultado obtenido es fácil deducir que es necesario mejorar el conocimiento teórico de los docentes del Instituto Tecnológico superior María Natalia Vaca, mediante nuevos métodos de enseñanza.

Pregunta N° 5 ¿Considera que los procesos de aprendizaje son necesarios?

Gráfico: N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	70,0	100,0
NO	0,0	0,0
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

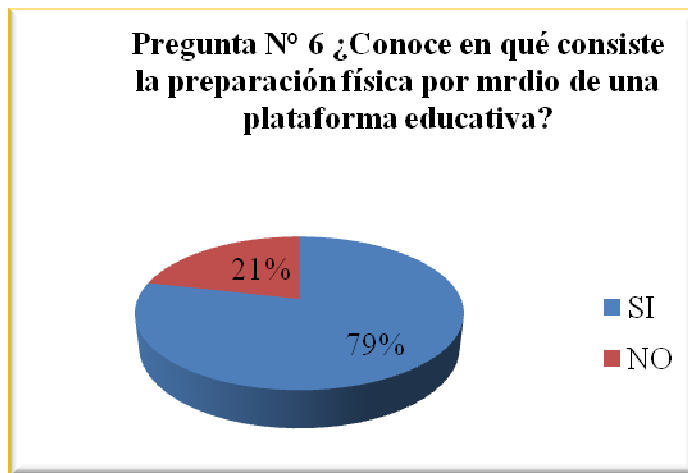
Análisis: El 100% de los docentes están pendientes de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación: el total de docentes encuestados opinan que los procesos de aprendizaje son necesarios para la formación integral de los estudiantes.

Pregunta N° 6 ¿Conoce en qué consiste la preparación física por medio de una plataforma educativa?

Gráfico: N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	55,0	78,6
NO	15,0	21,4
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

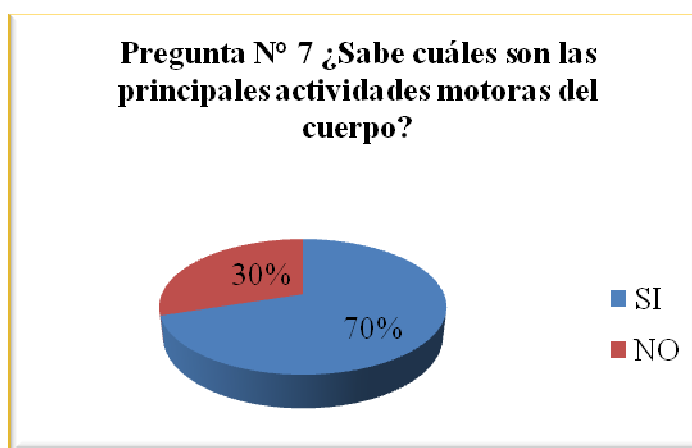
Análisis: El 79 % de los docentes desconocen en qué consiste la preparación física. El 21% conocen sobre la preparación física tienen bajo rendimiento escolar.

Interpretación: Los docentes determinan que la mayoría de ellos no conocen en qué consiste la preparación física, por falta de conocimiento. Pocos docentes tienen conocimiento de la preparación física.

Pregunta N° 7 ¿Sabe cuáles son las principales actividades motoras del cuerpo?

Gráfico: N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	70,0	100,0
NO	0,0	0,0
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

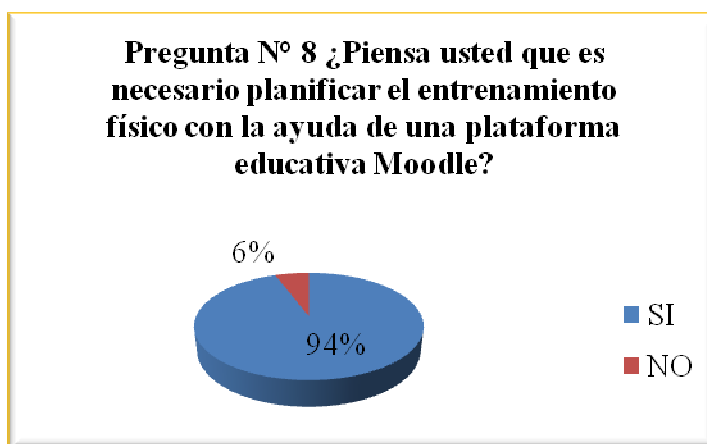
Análisis: EL 70% de los docentes encuestados saben cuáles son las actividades motoras del cuerpo. El 30% de los docentes desconocen estas actividades motoras del cuerpo

Interpretación: La mayoría de los docentes saben cuáles son las principales actividades motoras del cuerpo humano, para explotar estas actividades motoras de sus estudiantes. La menor parte de docentes no despiertan interés por conocer estas actividades motoras del cuerpo humano.

Pregunta N° 8 ¿Piensa usted que es necesario planificar el entrenamiento físico con la ayuda de una plataforma educativa Moodle?

Gráfico: N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	66,0	94,3
NO	4,0	5,7
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

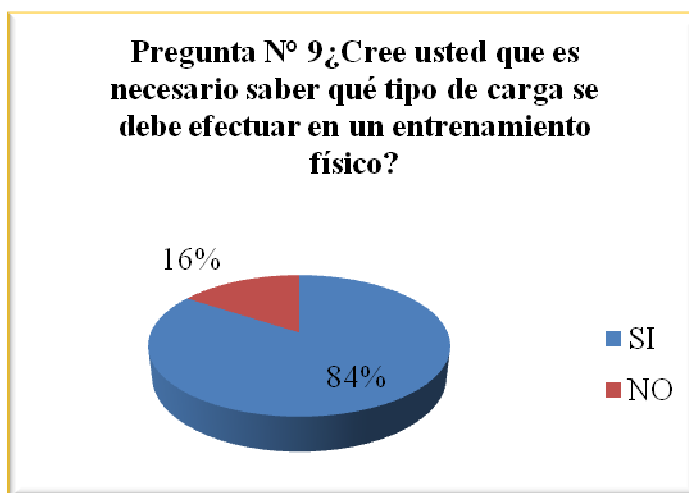
Análisis: El 94% de los docentes piensan que es necesario planificar los entrenamientos. El 6% de los encuestados no creen que es muy necesario la planificación del entrenamiento.

Interpretación: La encuesta realizada a los docentes expresan que se debe planificar el entrenamiento físico en las clases de Cultura Física para que los estudiantes se deban dar cuenta de la importancia de planificar el entrenamiento.

Pregunta N° 9 ¿Cree usted que es necesario saber qué tipo de carga se debe efectuar en un entrenamiento físico?

Gráfico: N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	59,0	84,3
NO	11,0	15,7
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

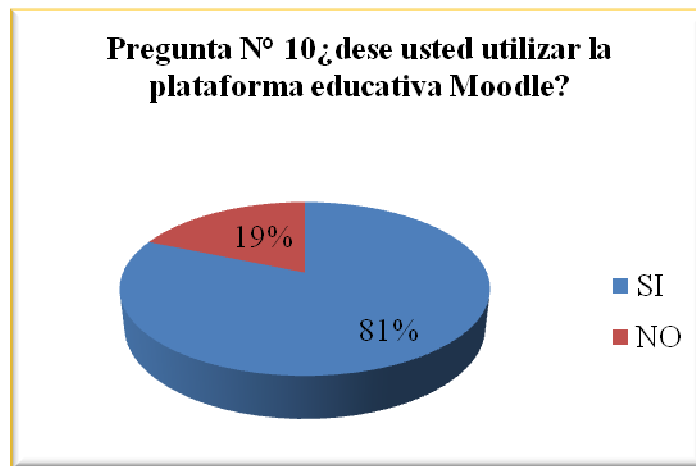
Análisis: El 84% de los docentes encuestados contestaron que es necesario saber qué tipo de carga se debe efectuar en la práctica del entrenamiento físico. El 16% de los docentes no piensan que es necesario.

Interpretación: Muchos docentes si están deseosos de saber que tipo de carga se deben efectuar en un entrenamiento físico para prevenir lesiones en la práctica de la Cultura Física.

Pregunta N° 10 ¿Desea usted utilizar la plataforma educativa Moodle?

Gráfico: N° 15

ENTREVISTA	ENCUESTADOS	%
SI	57,0	81,4
NO	13,0	18,6
TOTAL	70,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

Análisis: El 81% del total de la población a respondido que si desa utilizar la plataforma educativa Moodle en el desarrollo de sus clases. Mientras que el 19% no quiere ya que se niegan a usar la tecnología

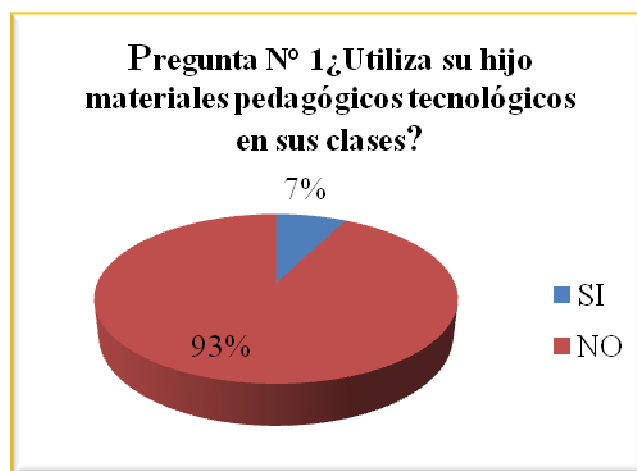
Interpretación: son realmente reveladores los resultados de la encuesta del total de la población encuestada a respondido que desean utilizar nuevos métodos de enseñanza con la aplicación de la tecnología con el usi de la plataforma educativa Moodle.

4.1.2 Encuesta dirigida a Padres de Familia y Estudiantes

Pregunta N° 1¿Utiliza su hijo materiales pedagógicos tecnológicos en sus clases?

Gráfico: N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30,0	7,5
NO	370,0	92,5
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Padres de familia del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

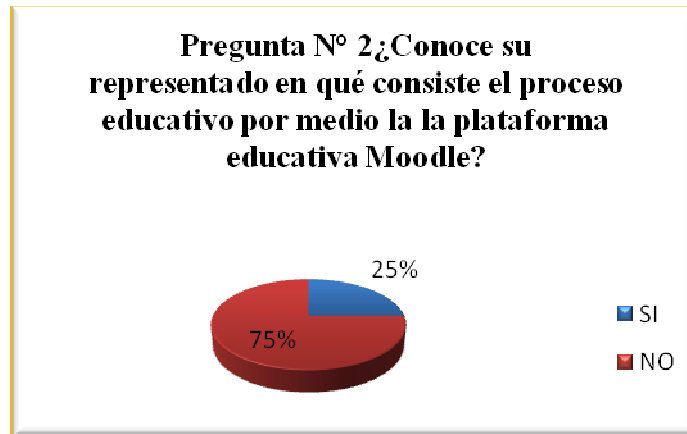
Análisis: El 93% del total de los encuestados respondieron que su hijo no utiliza materiales pedagógicos tecnológicos en sus clases. Y un 7% de los padres encuestados han respondido que en otra institución que estado su hijo si lo utilizaron.

Interpretación.- se debe aportar en las clases la utilización de materiales tecnológicos ya que el estudiante debe ser capacitado por medio de la tecnología existente.

Pregunta N° 2: ¿Conoce su representado en qué consiste el proceso educativo por medio de la plataforma educativa Moodle?

Gráfico: N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	100,0	25,0
NO	300,0	75,0
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Padres de familia del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

Análisis:

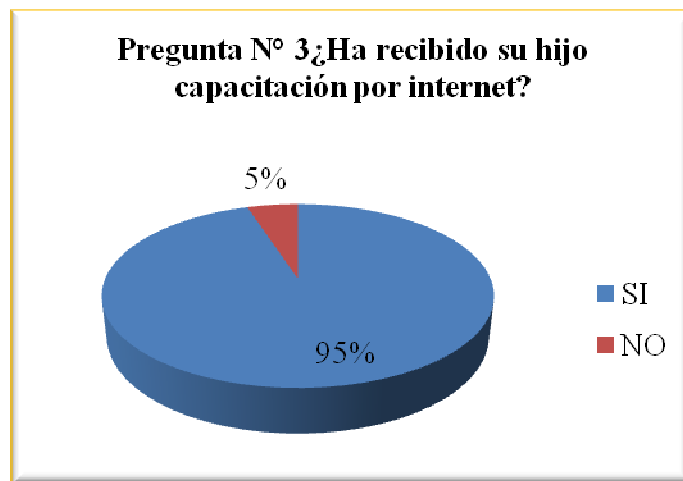
El 75% del total de los encuestados contestaron que su hijo no conoce en el proceso educativo por medio de la plataforma educativa Moodle. El 25% estima que si lo conoce pero no a profundidad.

Interpretación: se debe aportar las clases con preguntas que permitan afianzar el conocimiento de los estudiantes por medio de la plataforma educativa Moodle.

Pregunta N° 3¿Ha recibido su hijo capacitación por internet?

Gráfico: N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	380,0	95,0
NO	20,0	5,0
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

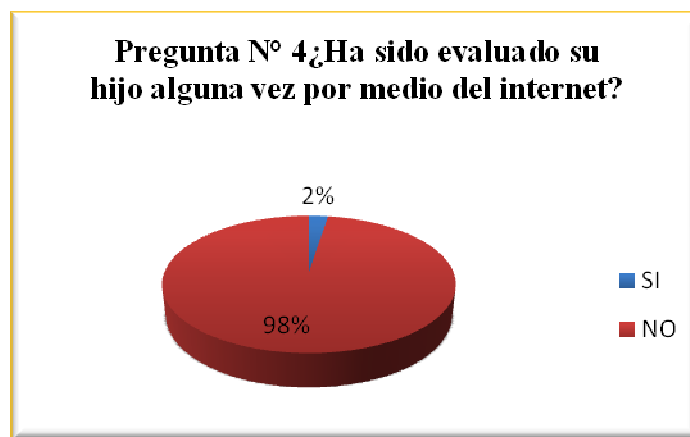
Análisis: El 95% de los padres de familia han sido afirman que sus hijo no han sido capacitados por medio de la internet. El 5% de los encuestados si han capacitado por el internet.

Interpretación: Muchos padres de familia han respondido que su hijo no se ha capacitado con la ayuda del internet por que la institución no cuenta con laboratorios de computación no se encuentran en buen estado.

Pregunta N° 4¿Ha sido evaluado su hijo alguna vez por medio del internet?

Gráfico: N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10,0	2,5
NO	390,0	97,5
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

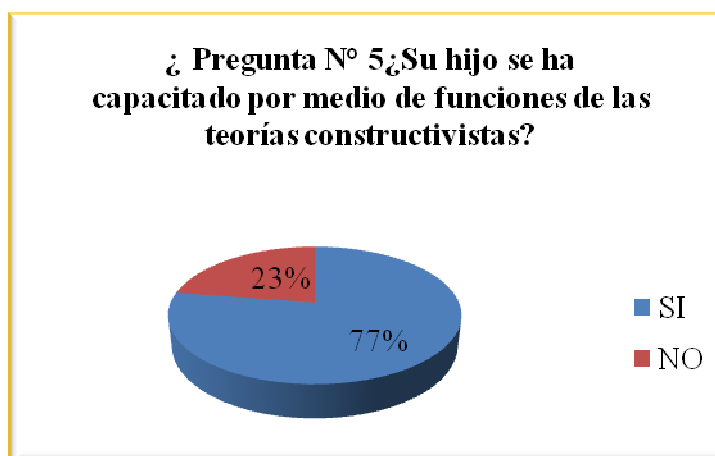
Análisis: El 98% de padres de familia consideran que su hijo no se ha sometido a una evolución con la ayuda del la internet. El 2% mínimo si se han sometido alguna vez a una evaluación por internet.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos podemos deducir que el que la mayoría de padres de familia opinan que su hijo no se ha sometido ha una evaluación por medio de la web por ello la necesidad de implementar la plataforma educativa Moodle para ayudar al proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 5 ¿Su hijo se ha capacitado por medio de funciones de las teorías constructivistas?

Gráfico: N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	310,0	77,5
NO	90,0	22,5
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

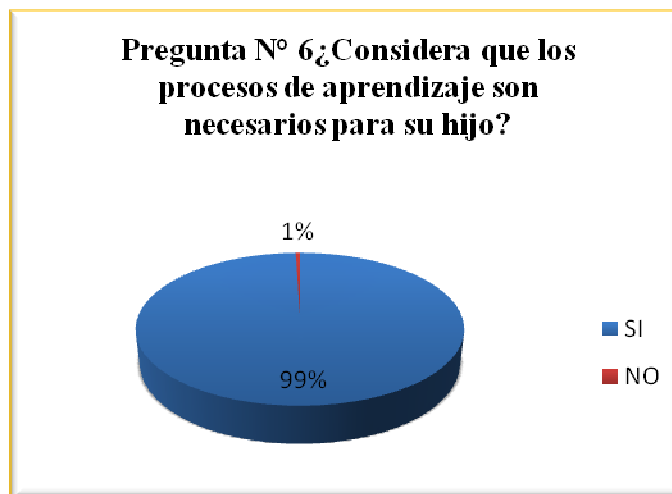
Análisis: El 77% de los encuestados responden que sus hijos si se han capacitado con las teorías constructivista. Y el 23% no se han sido formados correctamente.

Interpretación: De acuerdo a los encuestados la mayoría de estudiantes si se han capacitado por medio de la teorías constructivistas, su función consiste en volverlos letrados brindándoles instrumentos para interactuar activamente con el sistema de lectura y escritura.

Pregunta N° 6 ¿Considera que los procesos de aprendizaje son necesarios para su hijo?

Gráfico: N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	398,0	99,5
NO	2,0	0,5
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

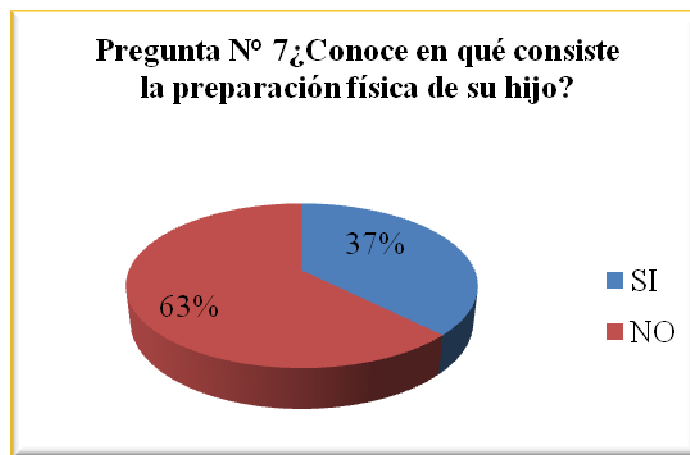
Análisis: De las tabulaciones obtenidas se puede determinar que el 99% de los padres de familia encuestados consideran que se debe respetar los procesos de enseñanza y el 1% responde que no es importantes los procesos de aprendizaje.

Interpretación: De los resultados obtenidos nos dan una señal de tranquilidad, indicándonos que los estudiantes si se están capacitando respetando los procesos de aprendizaje utilizando nuevas tecnologías.

Pregunta N° 7: ¿Conoce en qué consiste la preparación física de su hijo?

Gráfico: N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	150,0	37,5
NO	250,0	62,5
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

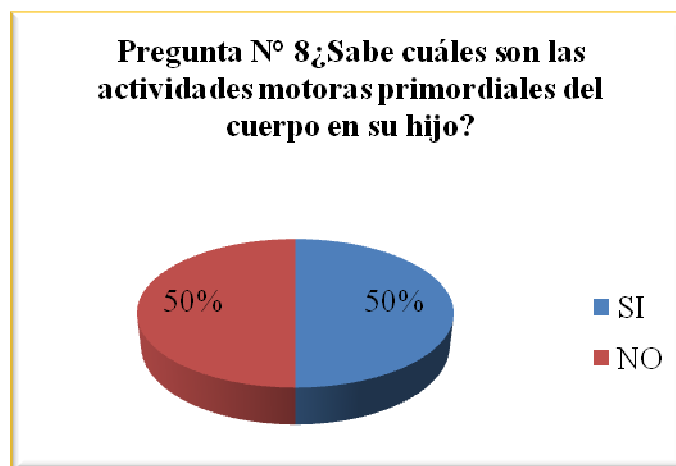
Análisis: El 63% de los padres de familia indica que no conocen sobre la preparación física de su hijo. Mientras que el 37% de los encuestados conocen algo sobre la preparación física.

Interpretación: De los resultados obtenidos se determina que los padres de familia no se preocupan de los conocimientos que su hijo está recibiendo en el colegio, por lo tanto se considera que los padres de familia se interesen de la preparación física de su hijo.

Pregunta N° 8¿Sabe cuáles son las actividades motoras primordiales del cuerpo en su hijo?

Gráfico: N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	200,0	50,0
NO	200,0	50,0
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

Análisis: El 50% de los encuestados si conocen cuales son las actividades motoras primordiales de su hijo y de igual manera el 50% desconoce cuáles son las principales actividades motoras de su hijo o hija.

Interpretación: De los datos tabulados se obtiene que no todos los padres de familia conozcan las actividades motoras que debe desarrollar su hijo para un mejor desarrollo físico, que los docentes requieren de una capacitación y actualización de conocimientos para que puedan enseñar de mejor manera a los estudiantes.

Pregunta N° 9 ¿Piensa usted que es necesario planificar el entrenamiento físico para su hijo?

Gráfico: N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	350,0	87,5
NO	50,0	12,5
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

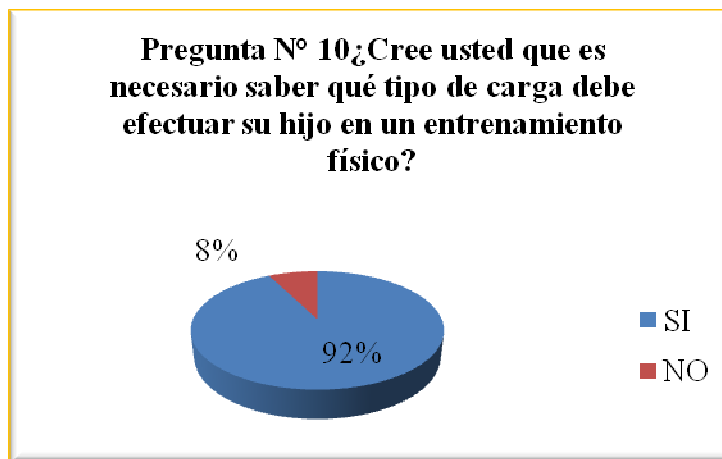
Análisis: De la encuesta realizada a los padres de familia el 87% considera que si se debe tener una planificación del entrenamiento físico en las clases, y un 13% opina lo contrario.

Interpretación: Con esta encuesta es fácil darse cuenta que se debe llevar una planificación lógica y correcta del contenido de sus clases, para tener una estadística de cada uno de los métodos realizados para la formación de los estudiantes

Pregunta N° 10¿Cree usted que es necesario saber qué tipo de carga debe efectuar su hijo en un entrenamiento físico?

Gráfico: N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	370,0	92,5
NO	30,0	7,5
TOTAL	400,0	100,0



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca “Ambato” de la parroquia Huachi Loreto.

Elaborado: Alex Sánchez

Análisis: los datos de la encuesta realizada a los padres de familia estiman que el 92% de estos opinan que si debe saber qué tipo de carga está efectuando el docente en su hijo o hija. El 8% mínimo de estos no creen que sea necesario.

Interpretación: No todos los padres de familia piensan que la carga que tiene que efectuar en los estudiantes son necesarias para mejorar el desarrollo físico de su representado, porque desconocen del tema pero consideran que deben preocuparse del desarrollo físico integral de sus hijos.

4.3 Verificación de Hipótesis

Se pudo comprobar que el uso de la plataforma educativa Moodle servirá y ayudara a los Docentes, estudiantes y padres de familia del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca para mejorar el desarrollo físico de los estudiantes.

CAPITULO V

Conclusiones:

- La Capacitación por medio de la plataforma educativa Moodle impulsará el uso de los medios informáticos para el beneficio de la Cultura Física para lo cual los estudiantes de la institución tendrán necesariamente que poseer conocimientos amplios en Informática.
- Mediante este proyecto se aspira lograr el mejoramiento físico de los estudiantes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca, para ello se debe contar con el apoyo de las autoridades del plantel y los padres de familia. Así tener estudiantes con una alta preparación física y óptimo desarrollo físico en el establecimiento creando nuevas técnicas y metodología avanzada con el fin de impulsar la educación.
- Incentivar el manejo de información obtenida a través de la tecnología, mejorar la calidad de conocimientos perceptivos y lograr una conceptualización clara y correcta para el beneficio del intelecto individual y colectivo de la comunidad educativa y la sociedad en general.

Recomendaciones:

En base a los resultados y conclusiones obtenidas, se recomienda lo siguiente:

- Promover la capacitación y actualización de Profesionales de Cultura Física en el desarrollo físico.
- Para las personas o entrenadores con estudiantes adolescentes se le recomienda realizar un diagnostico del desarrollo físico para que puedan conocer el grado de desarrollo físico de los estudiantes y no causarles un daño irreparable que a futuro no pueda continuar en el deporte que práctica.
- Se recomienda incentivar a los estudiantes en la práctica de actividades físicas para garantizarle una mejor salud integral, como lo rige las normativas legales de nuestro país.

- Concientizar a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia a trabajar para que este proyecto se cristalice a través del apoyo individual y colectivo con el fin del beneficio educativo y así lograr mediante la Plataforma Educativa Moodle, innovar el proceso enseñanza- aprendizaje para impulsar una educación de vanguardia en el área de cultura física de calidad, como la sociedad actual lo requiere es decir obtener profesionales con un alto grado de conocimiento investigativo e innovador.

- Realizar siempre un test para saber en qué estado o desarrollo físico se encuentran los estudiantes antes de comenzar con el desarrollo de la materia de Cultura Física.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Utilización de la plataforma educativa Moodle para orientar a los estudiantes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca, en el rol de la mejora del desarrollo físico en el periodo Junio – Octubre del 2010.

6.1 Datos Informativos:

INSTITUCIÓN:

Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

PAÍS:

Ecuador

PROVINCIA:

Tungurahua

CIUDAD:

Ambato

CANTÓN:

Ambato

ÁREA :

Cultura Física

RESPONSABLE:

Alex Estuardo Sánchez Peña

LUGAR Y FECHA:

Ambato en el periodo Noviembre - Marzo

UBICACIÓN:

Parroquia Huachi Loreto Av. Los Shiris y Rumiñahui

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En el Instituto Tecnológico María Natalia Vaca de la provincia de Tungurahua No se ha dado anteriormente la creación de una plataforma educativa Moodle, es la primera vez que se realiza la investigación del problema del desarrollo físico de los estudiantes por lo que este tema es original y autentica.

6.3 Justificación

Esta justificación de la propuesta es para concientizar a los docentes estudiantes y padres de familia que pertenecen al Instituto Tecnológico María Natalia Vaca para cambiar la realidad que está pasando a diario con los estudiantes, ya que el bajo rendimiento escolar es alarmante en la mayoría de los educandos. Los docentes no logran las expectativas deseadas con sus estudiantes, por los problemas que atraviesan estudiantes debido al mal desarrollo físico.

Considero que con la capacitación por medio de la plataforma educativa Moodle que propongo para los docentes y padres de familia obtendremos resultados positivos, siendo beneficiados primeramente los estudiantes porque lo más importante de esta propuesta es hacer reflexionar a los docentes y padres para que comiencen un nuevo estilo de vida para sus hijos y que tengan un excelente desarrollo físico en toda su vida educativa.

6.4 Objetivos:

6.4.1 General

- Utilizar de la plataforma educativa Moodle para orientar a los estudiantes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca, en el rol de la mejora del desarrollo físico en el periodo Junio – Octubre del 2010.

6.4.2 Específicos

- Analizar la información necesaria sobre cómo mejorar el desarrollo físico.
- Realizar estudios necesarios para dar alternativas de la utilización de implementos deportivos para un buen estado físico.
- Dar las charlas necesarias sobre la utilización de las plataformas educativas para mejora los métodos de enseñanza de la cultura física deportivos.
- Impartir conocimientos sobre la manera adecuada de la utilización de este tipo de plataforma educativa para mejorar el desarrollo físico de los estudiantes.
- Brindar y facilitar toda la documentación para que se haga referencia del cómo realizar la utilización de esta plataforma educativa correcta y ordenada en la institución educativa.

6.5 Análisis de Factibilidad

Fundándome en los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas, con esta propuesta se quiere lograr que los estudiantes tengan motivación por fortalecer los conocimientos que imparten los docentes a diario.

La siguiente propuesta que consiste en la capacitación por medio de utilización de la plataforma educativa Moodle para mejorar el desarrollo físico de los estudiantes, abordará el problema del mal desarrollo físico de los estudiantes del Instituto Tecnológico superior María Natalia Vaca enfocar el mal desarrollo físico de los estudiantes y su incidencia en el bajo rendimiento educativo .porque es mejor mente sana en cuerpo sano.

Para la ejecución de la capacitación con la utilización de la plataforma educativa Moodle se tiene el apoyo del director de la institución educativa,

docentes, de los mismos padres de familia también se cuenta con el apoyo del investigador.

6.6 Fundamentación Científica.

6.6.1 Plataforma educativa (Moodle)

Una plataforma educativa es un software de Internet (es decir, un sistema operativo de programas y procedimientos de Internet, necesarios para hacer posible la realización de una tarea específica, además de que facilita la interacción con los componentes físicos y el resto de las aplicaciones)... y con base en este sistema operativo se crea un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) que incluye recursos tecnológicos adaptados a las necesidades educativas, tales como: recursos de gestión, administración y diseño de las actividades y de los materiales didácticos, así como recursos de información, de comunicación, de trabajo colaborativo y de evaluación.

Desde el punto de vista del usuario, dicho software actúa como una “interface” porque facilita su interacción con el ordenador o la computadora a través de la utilización de un conjunto de imágenes, textos y objetos pictóricos (iconos, ventanas, etc.) que lo conectan, tecnológicamente, con otros aparatos o sistemas independientes. Esto a su vez permite la comunicación sincrónica o asincrónica con los demás usuarios de dicha plataforma, ya que posibilita la apertura y el encuentro social, mediante la tecnología, con fines educativos.

6.6.2 Características de Moodle

Es una plataforma educativa estandarizada que sirve para producir cursos basados en Internet, conjugando una serie de herramientas, que por sus propias características, permite que los actores educativos puedan poner en práctica las teorías constructivistas del aprendizaje y la colaboración.

Moodle es un anacrónico de un Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular; también es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso y ameno de dar vueltas sobre algo que nos lleva a procesos de introspección, retrospectiva y creatividad, lo que podría ser una aproximación al proceso de enseñanza y aprendizaje en un curso en línea.

Se puede presentar un curso mediante el uso de recursos de información (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o video, páginas web o documentos .doc o .pdf, etc.) así como también se pueden programar actividades para los estudiantes (tareas, exámenes, encuestas, foros, etc.) encaminados a un fin educativo.

Es un mecanismo mediante el cual el tutor, experto en el diseño de actividades, guía al estudiante durante su proceso de aprendizaje. Las universidades a distancia, por lo normal, tienen tres soportes en línea: técnico, académico y administrativo.

Los cursos en línea no reemplazan la enseñanza tradicional, sino que son una oportunidad que enriquece la experiencia educativa y abre nuevas posibilidades.

No existe una sola "forma correcta" de navegar por esta plataforma. El uso de hipervínculos crea muchas formas diferentes de llegar a los mismos sitios.

Los recursos disponibles herramientas de información (datos), páginas de texto plano, Fragmentos HTML, Tareas, Archivos cargados en el servidor, Páginas Web, Enlaces Web, Objetos de Aprendizaje (SCORMS) y Lecciones.

6.6.3 Índices fisiológicos.

Definen la constitución de la persona, y sirven para controlar la evolución de dicha constitución y cómo la influye el entrenamiento. Siempre son más

precisos que una apreciación "a ojo" de si la persona está gorda o delgada. Por ejemplo, hay personas que se apuntan al gimnasio para adelgazar y luego al pesarse ven que el peso no ha cambiado, y creen que no funciona, cuando en realidad, se ha cambiado grasa por músculo... De ahí la utilidad de estos índices.

Por otro lado, debo aclarar que medir una sola vez estos índices no tiene casi ninguna utilidad, ya que no muestran mucho más de lo que el profesor puede percibir a simple vista, la primera vez que vé al alumno. Solo tiene sentido si se repite la medida cada cierto tiempo (cada 4 o 6 meses, por ejemplo), para así observar objetivamente la evolución física.

Un buen desarrollo es un factor de buena salud revela un buen funcionamiento de todos los sistemas corporales involucrados en el procesamiento de la energía, por lo que el individuo es capaz de desarrollar tareas de alto vigor físico, ejerciendo una prevención contra enfermedades cardiovasculares y metabólicas.

El estado físico relacionado con el rendimiento atlético incluye los mismos componentes del estado físico como factor de salud, pero su capacidad es mayor. Sin embargo, es la carga de ejercicios de diversa índole la que llevará a los individuos a los dos diferentes escenarios que son parte de un continuo desde lo sedentario a lo atlético. Un escenario donde el deporte es salud, y otro, el de la alta competencia, donde el deporte no es salud, donde la práctica del deporte predispone a lesiones, por sobrecarga... Donde el deporte es espectáculo, entretenimiento, y negocio, un moderno circo romano en que acechan los resultados, y donde los atletas exponen su integridad pagando gustosos el precio de la fama.

6.7 Modelo Operativo

<i>FASES</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RESPONSABLES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>SENSIBILIZACIÓN</i>	Diseñar la plataforma educativa Moodle para mejorar el desarrollo físico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rector ➤ Investigador. 	Ordenador internet Infocus	Al finalizar cada trimestre, es decir tres veces al año. En horario de 8 de la mañana hasta la 1 de la tarde
<i>PLANIFICACIÓN</i>	Plantificar el desarrollo de la utilización de la plataforma educativa Moodle en las clases.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador ➤ Docente. 		
<i>EJECUCIÓN</i>	Utilización de la plataforma educativa Moodle en el proceso enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador ➤ Docente 	Material de apoyo Cronograma de internamiento físico.	
<i>EVALUACIÓN</i>	Mediante la aplicación de un tests de las capacidades físicas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador ➤ Docente 	Carrera de velocidad. Pruebas de resistencia Pruebas de fuerza Elasticidad y flexibilidad	

Grafico N°:26

Realizado por: Alex Sánchez

Durante el periodo Junio – Octubre del 2010 nuestra meta es capacitar a los estudiantes por medio de la Plataforma Educativa Moodle necesaria para la formación integral de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca actividades por medio del auto gestión como por ejemplo: rifas, bailes, bingos. Utilizaremos todos los recursos tanto humanos como socio-económicos.

Materiales	Costo
Útiles de escritorio.	50 dólares
Bibliografía.	20 dólares
Copias Xerox.	60 dólares
Transporte.	100 dólares
Anillados y Empastado.	80 dólares
Impresiones.	150 dólares
Imprevistos.	250 dólares
Pruebas	120 dólares
Internet	100 dólares
Total 1600	1600 dólares

6.8 Administración

Es necesario optimizar los recursos que interactúen en el desarrollo de la propuesta a través de sus fases de sensibilización, planificación, ejecución y evaluación.

Mismos que serán administrados según nivel de organización, director de la institución, investigadora del proyecto, docentes.

En la primera fase de la propuesta será administrada directamente por la investigadora.

En la segunda y tercera fase la administración será una interacción con todos los miembros de la institución educativa. En torno a recursos materiales serán dispuestos por la institución.

Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Director, ejecutor
2. ¿Por qué evaluar?	Para establecer un juicio valorativo sobre el problema de la Institución Educativa.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Desempeño y aplicación de la propuesta.

5. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
6. ¿Cómo evaluar?	A través de un proceso metodológicos.
7. ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación directa e indirecta.

Gráfico N°: 27

Elaborado por: Alex Sánchez

C. Materiales de referencia.

1 BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.moodle.org>
- Centros educativos españoles registrados en la web de Moodle
- <http://moodle.org/sites/index.php?country=ES>
- Aula Virtual de la Universitat Jaume I <http://aulavirtual.uji.es>
- <http://www.campusvirtuahttp://www.udea.edu.com>.

2 Anexos:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA

Realizada a docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

Objetivo: Conocer como se encuentran en su desarrollo físico deportivos son necesarios para la práctica de la cultura física en los estudiantes Instituto Técnico Tecnológico Superior María Natalia Vaca

Instrucciones para llenarla encuesta:

Marque una x dentro de la respuesta que usted considera correcta, de ante mano le agradecemos por su colaboración muchas gracias.

“BANCO DE PREGUNTAS”

¿Utiliza usted materiales pedagógicos en sus clases?

Si No

¿Conoce en qué consiste el proceso educativo?

Si No

¿Ha recibido usted capacitación por internet?

Si No

¿Usted ha sido evaluado alguna vez por medio del internet?

Si No

¿Conoce cuales son las funciones de las teorías constructivistas?

Si No

¿Considera que los procesos de aprendizaje son necesarios?

Si No

¿Conoce en qué consiste la preparación física?

Si No

¿Sabe cuáles son las actividades motoras del cuerpo?

Si No

¿Piensa usted que es necesario planificar el entrenamiento físico?

Si No

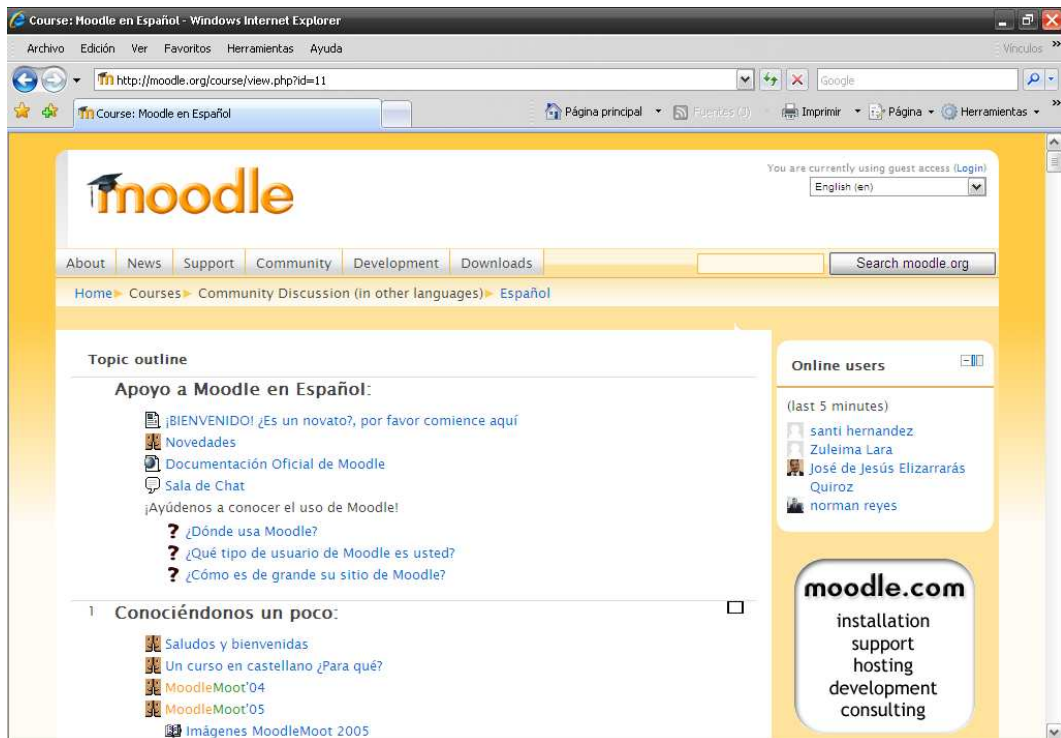
¿Cree usted que es necesario saber qué tipo de carga se debe efectuar en un entrenamiento físico?

Si No

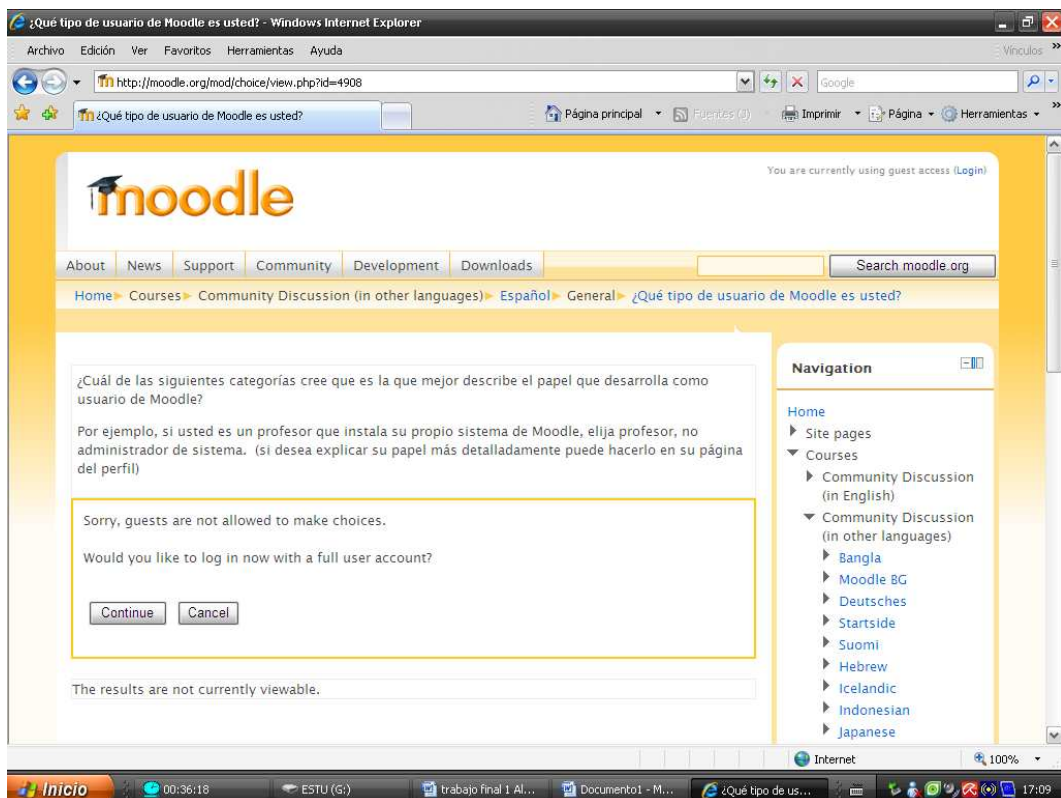
¿Sabe en qué consiste los movimientos y esfuerzo en el desarrollo físico?

Si No

PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE



This screenshot shows the Moodle course page for 'Apoyo a Moodle en Español'. The browser window title is 'Course: Moodle en Español - Windows Internet Explorer'. The address bar shows 'http://moodle.org/course/view.php?id=11'. The page features the Moodle logo, a navigation menu with 'About', 'News', 'Support', 'Community', 'Development', and 'Downloads', and a search bar. The breadcrumb trail is 'Home > Courses > Community Discussion (in other languages) > Español'. The main content area is titled 'Topic outline' and includes a section 'Apoyo a Moodle en Español!' with a list of links: '¡BIENVENIDO! ¿Es un novato?, por favor comience aquí', 'Novedades', 'Documentación Oficial de Moodle', 'Sala de Chat', and '¡Ayúdenos a conocer el uso de Moodle!'. Below this are three questions: '¿Dónde usa Moodle?', '¿Qué tipo de usuario de Moodle es usted?', and '¿Cómo es de grande su sitio de Moodle?'. A sub-section '1 Conociéndonos un poco:' contains links for 'Saludos y bienvenidas', 'Un curso en castellano ¿Para qué?', 'MoodleMoot'04', 'MoodleMoot'05', and 'Imágenes MoodleMoot 2005'. On the right, there is an 'Online users' section showing a list of users and a 'moodle.com' advertisement for installation, support, hosting, development, and consulting.



This screenshot shows the Moodle choice module page titled '¿Qué tipo de usuario de Moodle es usted?'. The browser window title is '¿Qué tipo de usuario de Moodle es usted? - Windows Internet Explorer'. The address bar shows 'http://moodle.org/mod/choice/view.php?id=4908'. The page features the Moodle logo, a navigation menu, and a search bar. The breadcrumb trail is 'Home > Courses > Community Discussion (in other languages) > Español > General > ¿Qué tipo de usuario de Moodle es usted?'. The main content area contains a question: '¿Cuál de las siguientes categorías cree que es la que mejor describe el papel que desarrolla como usuario de Moodle?'. Below the question is an example: 'Por ejemplo, si usted es un profesor que instala su propio sistema de Moodle, elija profesor, no administrador de sistema. (si desea explicar su papel más detalladamente puede hacerlo en su página del perfil)'. A yellow-bordered box contains the message: 'Sorry, guests are not allowed to make choices. Would you like to log in now with a full user account?' with 'Continue' and 'Cancel' buttons. Below this box, it says 'The results are not currently viewable.'. On the right, there is a 'Navigation' section with a tree view of site pages and courses, including 'Community Discussion (in English)' and 'Community Discussion (in other languages)' with various language options like 'Bangla', 'Moodle BG', 'Deutsches', 'Startside', 'Suomi', 'Hebrew', 'Icelandic', 'Indonesian', and 'Japanese'.