



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD  
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY” AÑO  
ESCOLAR 2008 -2009”**

**Autora:** Ximena de los Ángeles González Torres

**Tutora:** Dra. M.Sc. Nelly Suárez

**Ambato – Ecuador**

**2009**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY” AÑO ESCOLAR 2008 -2009**”, de la estudiante Ximena González, alumna de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo.

Ambato, Junio de 2009

EL TUTOR

.....  
Dr. M.Sc. Nelly Suárez

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación sobre: “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del centro de desarrollo infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009”, como también los contenidos, ideas, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Junio de 2009

## **LA AUTORA**

.....  
Ximena de los Ángeles González Torres

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del centro de desarrollo infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009”de la estudiante Ximena de los Ángeles González Torres, alumna de la Licenciatura en Parvularia.

Ambato, Junio de 2009

Para constancia firman

.....

## **DEDICATORIA**

Este trabajo Investigativo lo dedico a mis Padres: Oswaldo González y Rosita Torres, quienes día a día me brindaron su amor, apoyo incondicional, esmero y sacrificio al educarme en principios éticos y morales, a ellos mi más ferviente Gracias.

A mis hermanos que me enseñaron a superar obstáculos, me brindaron su apoyo y siempre confiaron en mí.

De manera primordial a mi hijo: José Andrés Gavilanes González y a mi esposo por su apoyo incondicional y así poder culminar una meta más en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Un profundo agradecimiento a Dios por regalarme la vida y a todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron para llevar adelante este trabajo, ya que sin su aporte no hubiese sido posible la culminación.

A mi Familia, mi mas profundo agradecimiento por haber sido un pilar de apoyo y una luz que me guió hacia la meta propuesta.

De manera Especial a la Dra. Nelly Suárez, por su amistad y paciencia incondicional, despertando en mí un gran interés por la superación.

# ÍNDICE

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b>	
<b>AUTORÍA</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE</b>	
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema.....	01
1.2. Planteamiento del problema.....	01
1.2.1. Contextualización.....	01
1.2.2. Análisis Crítico.....	03
1.2.3. Formulación del Problema.....	04
1.2.4. Interrogantes.....	04
1.2.5. Delimitación del Objeto de Investigación.....	05
1.2.5.1. Delimitación Espacial.....	05
1.2.5.2. Delimitación Temporal.....	05
1.3. Justificación.....	05
1.4. Objetivos.....	06
1.4.1. General.....	06
1.4.2. Específicos.....	06

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Categorías fundamentales.....	07
2.1.1 Estimulación Temprana.....	07
2.1.2 El Lenguaje Infantil.....	08
2.1.3 Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades.....	10
2.1.4 Cómo estimular el lenguaje en los niños.....	14
2.1.5 Mecanismos de adquisición del lenguaje.....	15

2.1.6	El Juego.....	16
2.1.7	Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.....	19
2.2.	Hipótesis.....	22
2.3.	Señalamiento de variables.....	22

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1.	Modalidad básica de la investigación.....	23
3.2.	Nivel o tipo de investigación.....	24
3.3.	Población y muestra.....	24
3.4.	Técnicas e instrumentos.....	25
3.5.	Operacionalización de variables.....	26
3.4.	Plan de recolección de información.....	28
3.5.	Plan de procesamiento de la información.....	29

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Análisis de los resultados.....	30
4.2.	Interpretación de datos.....	31

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones.....	38
5.2.	Recomendaciones.....	39

### **CAPÍTULO VI**

#### **PROPUESTA**

6.1.	Datos informativos.....	40
6.2.	Antecedentes de la propuesta.....	40



6.3.	Justificación.....	41
6.4.1.	Objetivo general.....	42
6.4.2.	Objetivos específicos.....	42
6.5.	Análisis de factibilidad.....	42
6.6.	Fundamentación .....	43
6.6.1.	Compendio.....	43
6.6.2.	Estimulación temprana.....	43
6.7.	Metodología modelo operativo.....	45
6.8.	Marco administrativo.....	46
6.8.1.	Recursos institucionales.....	46
6.8.2.	Recursos humanos.....	46
6.8.3.	Recursos materiales.....	46
6.8.4.	Presupuesto.....	47
6.8.5.	Cronograma.....	47
6.9.	Previsión de la evaluación.....	48

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto se basa en una investigación sobre la Estimulación temprana en cuanto se refiere al desarrollo del lenguaje, específicamente en niños y niñas entre edades que fluctúan de 0 a 4 años, y se lo implantará en el Centro Educativo “Tía Tity” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato; para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar, determinar y diagnosticar con claridad el grado de influencia que ejerce la estimulación temprana durante la etapa preescolar en el desarrollo del lenguaje infantil.

El lenguaje es sin duda, un instrumento decisivo para el desarrollo personal del individuo por ende se consideró técnicas y mecanismos para una adecuada y correcta estimulación, tomando en cuenta la secuencia en su desarrollo por edades, incluso se optó por el juego como otro medio de estimulación.

Para combatir las dificultades que pudieren aparecer, que pueden ser muy diversas, no sólo por la características individuales que pudiesen presentar cada una de ellas, sino el grado de afectación en las que estas pudiesen presentarse en los infantes, se identificó posibles problemas con sus respectivos puntos críticos.

Al ser un tema importante y puesto que se trabaja en el sitio exacto de los hechos, se desconoce la manera adecuada de estimular a los niños y niñas en su lenguaje, para lo cual y luego de un profundo análisis, se identifica el universo y se procede con la encuesta para recopilar información por parte de los maestros, arrojando

como resultado conclusiones y recomendaciones que se debe atacar los puntos vulnerables y planificar una propuesta.

En la propuesta planteada se concreta sobre la calidad educativa del Centro Educativo “Tía Tity” enfocándonos a aspectos y actividades fundamentales que fortalezcan la adecuada estimulación temprana, a través del uso de un adecuado material didáctico, aplicación de nuevas técnicas y actividades que les faciliten y refuercen el trabajo, así como de diversas capacitaciones y actualizaciones, de esta manera mejorarán la atención a los niños y niñas del Centro Educativo, forjando en un futuro hombres y mujeres competitivas.

Esta propuesta es muy factible de realizarla porque se cuenta con los medios económicos y materiales necesarios para su implementación y, sobre todo cuento con el apoyo de la señora propietaria del Centro de desarrollo infantil.

Se finaliza el trabajo dando a conocer la factibilidad y viabilidad del presente proyecto por cuanto la Institución cuenta con solvencia económica y la disponibilidad al cambio, así como de los medios necesarios con la finalidad principal de cumplir con los objetivos planteados al inicio del mismo.

## INTRODUCCIÓN

La estimulación del habla y el lenguaje es fundamental, principalmente entre los 0 a 4 años de edad, ya que no solo sirve para comunicarse, sino que a la vez es un elemento facilitador en el desarrollo del pensamiento, la personalidad y el nivel cultural del niño o niña.

El presente trabajo investigativo consta de 6 capítulos que tratan sobre la estimulación temprana para un buen desarrollo de lenguaje en los infantes, las maneras de cómo desarrollar, estimular su lenguaje, tomando en cuenta sus limitaciones, además buscar los mecanismos adecuados para adquirir el lenguaje, denotando las habilidades y el juego que le permitirán al niño comunicarse con su entorno para lo cual se toma en cuenta tres aspectos: La capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Debemos ser reflexivos y evitar imponer al niño y niña en todo momento nuestro criterio. Haciendo que nuestros mensajes verbales sean lo menos directivos

posibles. Debemos buscar momentos para compartir experiencias, juegos, y todo tipo de actividades que favorezca la conducta comunicativa del niño y niña; ellos necesitan ver y oír a la persona que le habla, hay que respetar ciertos espacios de tiempo para que el niño se exprese libremente.

Uno de los capítulos trata sobre el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta, además se da a conocer las posibles conclusiones y recomendaciones sobre la estimulación en forma temprana del lenguaje infantil y finalmente se concluye con una posible propuesta, que sustente nuestros objetivos planteados durante todo el trabajo investigativo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA:**

La Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

La importancia de favorecer el desarrollo de la comunicación en niños pequeños se sustenta en el supuesto de que el lenguaje es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo global del niño.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y Lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

Las investigaciones recientes sobre el desarrollo del niño (a) y un mejor conocimiento de los factores de riesgo permiten actualmente, la detección precoz y la prevención de un retraso en el desarrollo del lenguaje. En el lenguaje se incluye una vertiente recepción-comprensión y una vertiente expresión.

Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

En el Centro Educativo Infantil “Tía Tity” de la provincia de Tungurahua, ubicada en las calles Av. Reina claudia y Capulíes de la ciudad de Ambato,

todo el personal docente se apunta a tomar conciencia de la importancia de la comunicación a través del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, coincidiendo con la vital importancia y la relación particular que se establece entre adulto y niño constituye un marco para la aparición de una conducta prelingüística a través de los movimientos y sonidos, además basan los aspectos didácticos de la expresión oral como un objetivo propuesto complementar, enriquecer el lenguaje del párvulo, introduciendo frases y términos nuevos y ampliando el significado de otros ya conocidos y especialmente estimulando su comunicación. .

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La falta de estimulación temprana en la educación preescolar del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” es el problema fundamental que conlleva a que los niños y niñas tengan desfases en el proceso de aprendizaje, razón por la cual las técnicas aplicadas y formas de evaluación no son las más adecuadas. Por ende a través de un análisis profundo se trata de obtener:

- ✓ La consciencia de estimular al niño y niña de 0 a 4 años a través de métodos y técnicas que le ayuden a reforzar su lenguaje
- ✓ El control y más tarde la eficacia de las diversas formas de lenguaje globales y segmentarias.



- ✓ Las mejores posibilidades de comunicación con los demás y al mundo exterior.
- ✓ Crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

### **1.2.3. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009.

### **1.2.4. Interrogantes**

- ☛ ¿Existe en el Centro Infantil “Tía Tity” algún proyecto para lograr una adecuada comunicación con los niños de 0 a 4 años?
- ☛ ¿Incide la estimulación temprana en la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ☛ ¿Existe conocimiento de las diferencias individuales de los niños por parte de los maestros del Plantel?
- ☛ ¿Existe conocimiento por parte de los maestros de las técnicas, métodos aplicables en el desarrollo evolutivo del niño?

## **1.2.5. Delimitación del Objeto de Investigación.**

### **1.2.5.1. Delimitación Espacial**

El Presente trabajo de investigación se realizará a niños de 0 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, de la ciudad de Ambato.

### **1.2.5.2. Delimitación Temporal**

Se lo realiza en el año Lectivo 2008 - 2009

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En este trabajo de investigación se tomará al niño de 0 a 4 años de edad. Apunta a tomar conciencia de la importancia de la comunicación a través del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño; pues siendo el lenguaje de vital importancia como medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

Nuestro propósito es un desarrollo adecuado del lenguaje, ya que al estar ligado con lo cognitivo, afectivo y social, se tomará en cuenta como aspecto

fundamental, las etapas de adquisición del mismo; en función a ellas se establecerán los parámetros, para determinar, si el desarrollo del niño a nivel lingüístico, es el adecuado y que le permiten al niño expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. Las investigaciones recientes sobre el desarrollo del niño (a) y un mejor conocimiento de los factores de riesgo permiten actualmente, la detección precoz y la prevención de un retraso en el desarrollo del lenguaje.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

Diagnosticar cómo influye la Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009.

### **1.4.2. Específicos.**

- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje infantil mediante la estimulación temprana en los niños de 0 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”
- Establecer comparaciones entre las diferentes formas de estimulación para desarrollar el lenguaje infantil.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

##### **2.1.1 Estimulación Temprana**

La infancia es una etapa privilegiada en la que se construyen las bases necesarias para el desarrollo de un niño como hombre o mujer de una sociedad. En la medida en que se pone mayor atención en la crianza y educación de los pequeños es posible desarrollar sujetos con mejores capacidades para tomar decisiones relevantes y adecuadas ante una determinada situación.

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del bebé mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. Es una manera de contactar y divertirse con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo confianza en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica, observando los resultados. La estimulación temprana permite enseñar a mostrar una actitud ante las personas, juguetes o situaciones, es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida. En el fondo, la estimulación temprana permite poner los cimientos para facilitar el

crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Y es que como dice Robert Dottrens, “Educar -dejando aparte la primera edad de la vida- no es ni siquiera formar; educar es liberar. Liberar de los instintos y de las escorias que el atavismo y la herencia han depositado en nosotros. Más aún: educar es desprender de uno mismo, es mostrar al niño el camino sobre el cual un día tendrá que marchar solo, para ir, si es posible, más lejos y más alto que el lugar donde nos detuvimos”.

### **2.1.2 El Lenguaje Infantil**

Los bebés necesitan recibir estímulos, comunicación todos los días desde el nacimiento lo mismo que comen desde el primer día. Comiendo varias veces al día, sacian su apetito, pero nunca se hartan de recibir estímulos. Su cerebro los ansía día y noche. Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se queda famélico y desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, la estimulación positiva en forma temprana, adecuada, abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual y por ende una buena comunicación y un lenguaje óptimo.

Entendemos por lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.

Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diferentes momentos y lo hace porque asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas

**¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los bebés?** Diversos autores coinciden en que el desarrollo de lenguaje verbal comprende dos etapas:

**Etapa Pre-lingüística:** Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

**Etapa Lingüística:** Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Es necesario recalcar que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje

expresivo del niño y que previamente y en mayor proporción se estará desarrollando el lenguaje comprensivo.

### **2.1.3 Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades**

**De 0 a 1 mes:** El bebé prestará atención a los sonidos, música o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades. El oído al igual que otros sentidos funciona desde el nacimiento. Es el sonido de la voz humana el que más atrae su atención, en general las femeninas, y en particular la de la madre.

**2 meses:** Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce, también a través de lo que se ha llamado "imitación neonatal" que consiste en:

- a. Actividades visuales en las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento.
- b. Actividades motoras, donde el niño mueve los brazos y piernas, abre y cierra la boca, saca la lengua
- c. Actividades mímicas y de expresión facial entre las que destaca la sonrisa.

**3 meses:** Emite vocalizaciones y sonidos guturales "ga, ga" "gu, gu", empezará a producir balbuceos, gorjeos o lalación con algunas consonantes y

vocales. Las vocalizaciones no lingüísticas emitidas están relacionadas con el hambre, el dolor, el placer.

**4 meses:** Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, en situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o preparleta, en la que aparecen emisiones articuladas intencionalmente como respuesta e imitando las entonaciones que escucha en los adultos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.

**6 meses:** Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/. Es esta edad en el niño se produce un momento en el que los juegos adulto-niño cobran especial relevancia,

**8 meses:** Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”. Los juegos son más constantes y consisten en sacar y meter, construir y tirar, dar y tomar

**10 meses:** Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras. Las



interacciones sociales son saludos, despedidas... rituales en los que se hace participar al niño desde muy pronto.

**12 meses:** Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.

Hacia el año de vida el niño tiene una intención comunicativa y lo podemos comprobar con los siguientes indicadores:

- ✓ Alternancia de miradas entre el objeto y la persona adulta que está pendiente de él/ella.
- ✓ Intensificación, acción o sustitución de señales hasta alcanzar lo que pretende.
- ✓ Cambios en las señales con objeto de alcanzar aquello que desea.

**13-18 meses:** Al final de la conducta ecológica, el niño muestra su apertura al mundo con la comprensión pasiva, esta es creciente. Las primeras unidades dotadas de sentido son monosílabas, que dan comienzo a una etapa de “palabra-sílaba” o “monosílabo intencional. Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.

**2 años:** Después de la etapa de dos palabras el lenguaje crece de tal manera que es difícil enmarcarlo bajo un título. Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo). El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos. Las frases se hacen más largas y complicadas. Se incluyen preposiciones en las frases. Aparecen el género y el número en las palabras. Aparecen los artículos.

**3 años:** Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo. En esta edad adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí. Aparecen las sobre regulaciones o hipe regulaciones y con ellas surgen errores que en etapas anteriores no cometían. Hacen regulares algunas formas de los verbos que son irregulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas

**4 años:** A esta edad el niño prácticamente domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos. Esta edad es caracterizada por las preguntas ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?. Este es el proceso normal del desarrollo del lenguaje en los niños, es posible que

algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que cada niño es diferente como también su entorno.

#### **2.1.4 Cómo estimular el lenguaje en los niños:**

Un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano, es el del lenguaje, este es sin duda, un instrumento decisivo para el desarrollo personal y social de los individuos, así como una poderosa herramienta para la adquisición de los aprendizajes escolares.

- ☛ Háblele y comuníquese con su bebé, el empezará a conversar con usted por medio de balbuceos, sonidos y luego palabras.
- ☛ Responda verbalmente y con mucho afecto a los sonidos producidos por el bebé.
- ☛ Haga juegos de labio para que él lo imite, haga sonidos y soplos, imite y refuerce también los sonidos producidos por el bebé tratando de estimular la producción de palabras. Por ejemplo si dice “ma”, diga usted “ma”.... ¡mamá!”.
- ☛ Ponga énfasis al vocalizar las sílabas o palabras, la articulación debe ser clara y lenta.
- ☛ Enséñele canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmadas.
- ☛ Enséñele cómo se llaman los objetos que señala o interesan al niño.

- ☛ Juegue a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.)
- ☛ Muéstrole láminas, fotos, cuentos, para aumentar el vocabulario del niño.
- ☛ No corrija al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir “no así no se dice, es así...”, es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado.
- ☛ Incentívelo a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvide felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo.

### **2.1.5 Mecanismos de adquisición del lenguaje.**

**Imitación:** Tener un modelo que imitar es la primera condición para empezar a hablar. El niño reconstruye desde la imitación una nueva organización de lo adquirido, pero a la vez crea nuevas formas de expresión utilizando en ellas una lógica propia (formas regulares - verbos irregulares)

**Observación:** Elemento esencialmente motivador y contexto significativo para la adquisición del lenguaje.

En Educación infantil, la observación de la realidad es el punto de partida para la comunicación y recíprocamente, el lenguaje es el instrumento por el que canalizan la atención, curiosidad, juicio y experiencias del niño.

Observación irá *dirigida* a:

- *Reconocer* objeto - denominarlo - incluirlo clase semántica - utilizarlo en diferentes frases
- *Fijar* atención acontecimiento - sacar múltiples posibilidades comprensivas y expresivas
- *Interpretar* un dibujo - sacar partido a una lectura o narración de cuentos

Estos procesos observacionales son muy importantes para la explicación de palabras genéricas y abstractas, que resultan muy difíciles fuera de un contexto. Igual ocurre con palabras auxiliares (adverbios, preposiciones,...)

**Acción:** Decisiva para la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje, el niño clasifica, analiza, establece relaciones, agrupa,...

Al operar de forma activa y concreta el lenguaje, el niño pasa de un conocimiento y utilización práctica-concreta a una capacidad mental del uso de la palabra y de la frase de forma independiente de sus acciones

### **2.1.6 El Juego:**

Su importancia es esencial. **BRUNER**, estudió la relación entre algunos juegos y la adquisición del lenguaje. Uso el nombre **Formato**, para describir las interacciones triangulares entre niño, adulto y objetos:

- **Formato de acción conjunta:** niño y adulto actúan sobre un objeto de forma conjunta
- **Formato de atención conjunta:** adulto y niño atienden conjuntamente un objeto
- **Formato mixto:** Atención y acción conjunta

En los tres formatos adulto y niño se implican para elaborar procedimientos que aseguren la interacción estar de acuerdo sobre procedimientos: cuándo iniciar y terminar, dónde, cómo, reglas,...

El interés de estos juegos radica en las relaciones sociales que implican en consonancia con los usos del lenguaje en el discurso, su dominio comporta el dominio de aspectos cruciales del diálogo

Además hay que tomar muy en cuenta aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a que son:

1. Puesto que existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, destacan:

- ✓ Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente.
- ✓ Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos.

- ✓ Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla.
  - ✓ Función articuladora: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.
2. La estimulación exterior: el lenguaje oral aparece “naturalmente” por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática.

El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La característica principal de los intercambios niños - adultos durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:

- ✓ Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
- ✓ Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
- ✓ Se cuida la pronunciación.
- ✓ La entonación se hace más expresiva.
- ✓ Los enunciados son más cortos y más simples.
- ✓ Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- ✓ Se emplea un número limitado de palabras y utilizando mucho los sinónimos.

- ✓ El adulto hace constantes referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos.
  - ✓ Se utilizan más gestos y mímica.
3. Conjugar los dos factores anteriores: existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio con estímulos auditivos.

### **2.1.7 Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil**

#### **Trastornos de la articulación**

- Deformación de los fonemas, reemplazándolos o suprimiéndolos.
- **Causas:** - Defectos de los órganos de fonación - Perturbaciones endocrinas o del SNC - Motivos afectivos - Trastornos de percepción
- **Casos más frecuentes:** pronunciación gutural del fonema /r/, dificultades para pronunciar /l/ y /r/ en los sonidos guturales /g/, /k/ y /x/
- Los que cometen los niños antes de los 4 años no son reconocidos como dislalias, y los autores que los consideran los denominan *dislalias fisiológicas*

#### **Trastornos producidos por deficiencia de audición**

- Depende de la gravedad de la *hipoacusia*.



- Afecta fundamentalmente a las consonantes de menos precisión: (/l/, /g/), a las que se señalan por simple control audio - motor (/k/, /g/) y a las más semejantes en la escala de sonidos

### **Otros retardos en el lenguaje**

- Mala vocalización
- Falta de ritmo
- Lenguaje infantil

*Pueden ser de origen neurofisiológico, pero la mayoría de las veces las causas son:*

- Estimulación verbal pobre o insuficiente
- Carencia afectiva
- Excesiva protección

### **Trastornos por lesiones cerebrales**

- **Disartria:** alteración de la articulación de las palabras, palabras confusas, especialmente afectados los fonemas labiales y dentales
- **Dislalias:** retraso del habla. Lenguaje infantil. Tartamudez asociada a un bajo cociente intelectual o falta de madurez
- **Afasia:** no aparición del habla o pérdida de la misma

## **Retraso en la evolución del lenguaje**

- **Retraso simple:** retraso homogéneo en la aparición del lenguaje
- **Disfasias:** niños que no adquieren el lenguaje sin existir causa de inteligencia o audición que justifique dicha anormalidad
- **Audio mutismo displásico:** el lenguaje se altera profundamente. La articulación es imprecisa, las palabras se deforman, el vocabulario es pobre, el discurso agramático. La comprensión es normal y el coeficiente intelectual por debajo de la edad real. La estructura espacial y el ritmo alterados. La audición normal.

## **La tartamudez**

- Se caracteriza por repeticiones o bloqueos, rompiendo el ritmo o la melodía del discurso.
- **Tipos:** - Clónica: repetición de fonemas, generalmente el primero - Tónica: detenerse en la emisión
- Causas fisiológicas alteración de los órganos respiratorios y fono articulatorios, algún tipo de lesión en el SNC o en las áreas del cerebro relacionadas con el lenguaje

## **Papel del profesor en los trastornos del lenguaje**

- En Educación infantil se debe prevenir las deficiencias posteriores con una metodología de interacción verbal espontánea que use como base el juego

- Prestar atención a las formas de aprendizaje erróneas en cuanto a los diversos aspectos fonológicos-fonéticos del lenguaje, mostrando un modelo correcto tanto en articulación fonemática como de integración lingüística contextual de los mismos
- Retroalimentación correctiva continua, no frustrante. Dar oportunidad de rectificar de forma voluntaria y motivada
- La educación y rehabilitación implican tratamientos muy específicos por especialistas, se usaran ante la falta de recursos o estrategias

## **2.2. HIPÓTESIS**

¿Cómo influye la Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009.

## **2.3. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Influencia de la estimulación temprana

**Variable Dependiente:** Desarrollo del lenguaje infantil

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **ENFOQUE.**

La investigación esta realizada bajo el paradigma cualitativo porque busca comprender el problema planteado con relación a la estimulación temprana y su influencia en el lenguaje infantil de los/as niños/as del primer año de Educación Básica, dentro de su realidad interna circundante, y la investigación de la hipótesis planteada.

#### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

**La investigación es de campo,** porque estudia los hechos en el mismo lugar en la que se producen es decir en los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009. y obtener información con relación a los objetivos planteados en la investigación.

**Documental bibliográfica.-** Por cuanto su propósito es el de detectar y ampliar los diversos criterios de autores tanto de libros como de periódicos y revistas, así como de INTERNET, para establecer comparaciones de enfoque en relación al tema estudiado.

### 3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva.-** Porque permite abordar un tema de interés educativo, como es el caso de la problemática encontrada en los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009, con relación al problema y poder describirlo.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009, de Ambato y por ser una población pequeña se aplicará muestra a todo el universo.

**Alcance:** Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009. de Ambato

- **Tiempo:** en el Año Lectivo 2008-2009.
- **Elementos:** los niños de 0 a 4 años de edad
- **Población Total:** 10 docentes

<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docentes</b>	10	10	100%

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La técnica que se utilizará para la recolección de la información es la Encuesta a través de cuestionarios estructurados según la operacionalización de las variables.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Influencia de la Estimulación Temprana

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento
La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del bebé mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. Es una manera de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo confianza en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos.	Potenciar funciones cerebrales  Ejercicios repetitivos,  Intelectual, físico, afectivo y social.	Desarrollo de potencialidades innatas  Realización de juegos y ejercicios  Manejo del pensamiento, imaginación, motricidad, afectividad y socialización.	¿Utiliza usted la estimulación durante la permanencia de los/as niños/as en el Centro?  ¿Se hace más fácil la enseñanza a los niños cuando ha utilizado la estimulación de manera temprana?  ¿Usted ha observado que los niños son más despiertos cuando son estimulados?	Encuestas cuestionario

**Variable Dependiente:** Desarrollo del Lenguaje Infantil

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento
<p>Lenguaje la capacidad para expresar el pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.</p> <p>Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.</p>	<p>Expresión del pensamiento.</p> <p>Sistema de signos vocales.</p> <p>Semántico</p> <p>Sintáctico</p>	<p>Comunicar la información mediante el lenguaje.</p> <p>Expresión oral fonética.</p> <p>Frases</p> <p>Palabras.</p>	<p>Sabe cómo estimular a los niños/as que tienen dificultades en el lenguaje?</p> <p>¿Cree usted que los niños/as desarrollan de mejor manera su lenguaje con una estimulación adecuada?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario</p>



### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de investigación: Determinar De qué manera la utilización de la estimulación temprana incide en el lenguaje infantil de los niños/as de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009. Determinar la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el lenguaje infantil de los niños/as de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” de Ambato
<b>¿De qué persona u objeto?</b>	Niñas, niños y docentes del Jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” de Ambato
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	La estimulación temprana. Lenguaje infantil
<b>¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora
<b>¿Cuándo?</b>	Las encuestas: mes de abril 2.009
<b>¿Dónde?</b>	Lugar de aplicación de instrumentos: Aulas del Centro infantil.
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta.
<b>¿Con qué?</b>	Instrumentos: Fichas, cuestionarios, Registro de observación
<b>¿En qué situación?</b>	Se les indicó a docentes y directora los objetivos de la investigación, para alcanzar resultados satisfactorios con la colaboración de todos, sin tener que enfrentar elementos distorcionantes en el proceso.

Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello dependen la confiabilidad y validez del estudio. Obtener información confiable y válida requiere cuidado y dedicación. Para ello la recolección de la información se llevará a cabo mediante la técnica de la **encuesta** utilizando el **cuestionario** aplicado a las docentes.

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de la información se seguirán los siguientes pasos:

- Obtener la información de la población o muestra objeto de la investigación.
- Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos.
- Definir las herramientas para el procesamiento de datos.

Para lograr todo esto se usarán las siguientes herramientas:

- Tabulación de datos obtenidos mediante encuestas.
- Representación gráfica de los resultados obtenidos.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

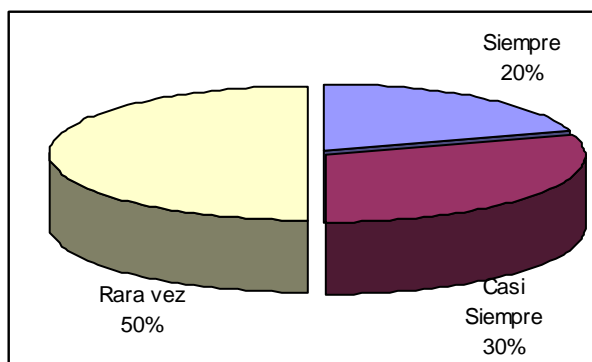
Una vez recogida la información a través de la encuesta realizada a 10 Profesores del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” del año lectivo 2008 -2009, se procedió con la tabulación de la misma, para su posterior representación estadística a través de gráficos denotando su porcentualización con su respectivo análisis y finalmente se establecerá las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

## 4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Pregunta 1:** ¿Utiliza usted la estimulación durante la permanencia de los/as niños/as en el Centro?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	5	50%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico:**



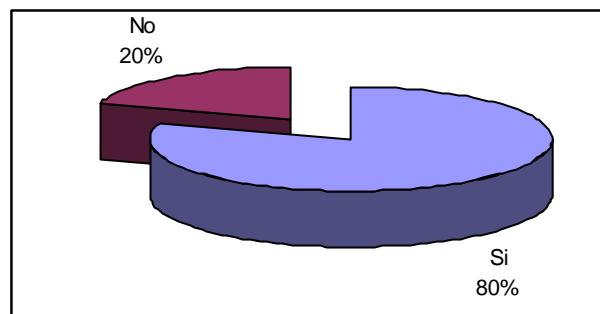
**Análisis:**

Los resultados de la encuesta nos indican que los profesores en un 50% no estimulan a los niños, casi siempre lo hace un 30% y solo un 20% lo hace siempre.

**Pregunta 2:** ¿Considera usted importante utilizar la estimulación en edades tempranas?

<b>Parámetro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SÍ</b>	8	80%
<b>NO</b>	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico:**



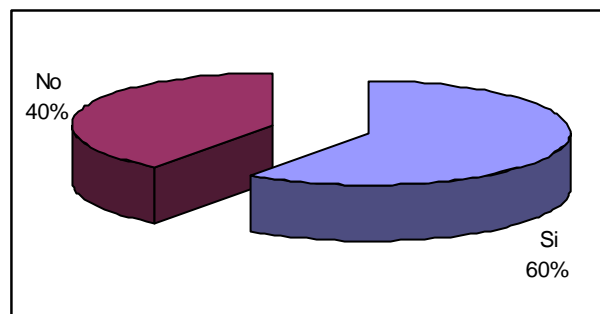
**Análisis:**

El uso de la estimulación en edad temprana, un 80% considera importante y un 20% no comparte su importancia.

**Pregunta 3:** ¿Cree usted que los niños/as desarrollan de mejor manera su lenguaje con una estimulación adecuada?

<b>Parámetro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SÍ</b>	6	60%
<b>NO</b>	4	40%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico:**



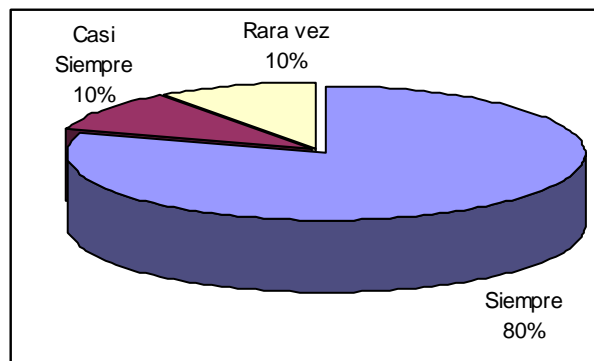
**Análisis:**

Un 60% considera que una adecuada estimulación contribuye al desarrollo del lenguaje y un 40% opina no estar de acuerdo.

**Pregunta 4:** ¿Usted ha observado que los niños son más despiertos cuando son estimulados?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	8	80%
<b>Casi siempre</b>	1	10%
<b>Rara vez</b>	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico:**



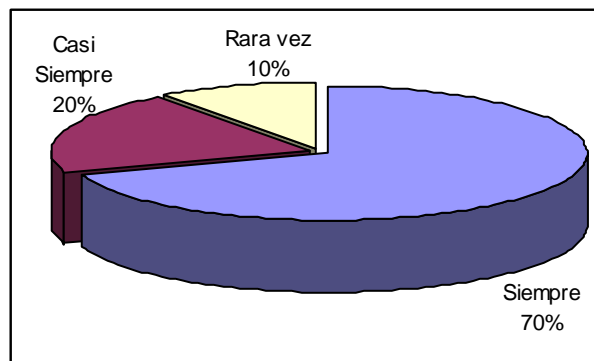
**Análisis:**

Cuando hay estimulación en los niños un 80% opina que siempre son más despiertos; y un 10% coinciden en que rara vez o casi siempre la estimulación los hace más despiertos.

**Pregunta 5:** ¿Se hace más fácil la enseñanza a los niños cuando ha utilizado la estimulación de manera temprana?

<b>Parámetro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	7	10%
<b>Casi siempre</b>	2	20%
<b>Rara vez</b>	1	70%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico:**



**Análisis:**

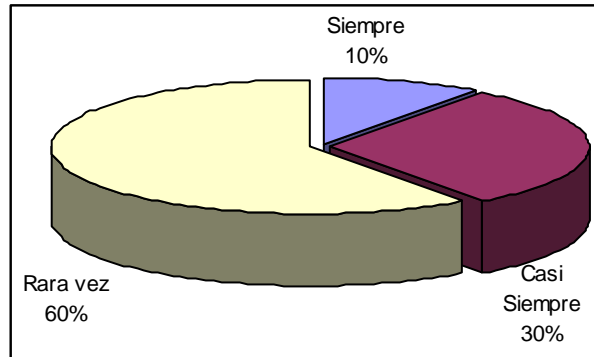
La enseñanza en un 70% siempre es más fácil cuando ha existido estimulación temprana, casi siempre en un 20% hay dificultad en enseñar y rara vez en un 10% se hace difícil.



**Pregunta 6:** ¿Usted utiliza técnicas de estimulación para desarrollar la comunicación?

<b>Parámetro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10%
<b>Casi siempre</b>	3	30%
<b>Rara vez</b>	6	60%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico:**



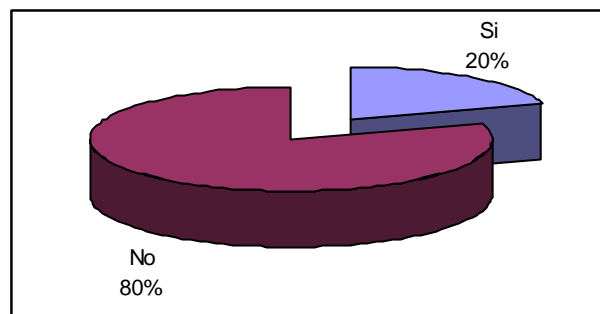
**Análisis:**

El uso de técnicas para estimular el lenguaje en un 10% es deficiente, un 30% de vez en cuando las utiliza y un 60% rara vez hace uso de ellas.

**Pregunta 7:** ¿Sabe cómo estimular a los niños/as que tienen dificultades en el lenguaje?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

**Gráfico:**



**Análisis:**

Un 80% de profesores no saben cómo estimular a los niños y niñas en su lenguaje y un 20% sí sabe cómo hacerlo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- ☛ La estimulación Temprana es un proceso natural que se debe poner en práctica en su relación diaria con los niños y niñas, mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que le facilita el aprendizaje desarrollando de mejor manera su lenguaje.
  
- ☛ La Estimulación temprana se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al niño y niña de 0 a 4 años desarrollando su potencial de lenguaje, promoviendo el DESEO, contribuyendo a la COMUNICACIÓN, siempre a través del sujeto más significativo para él, en acciones que sean útiles al fortalecimiento del VÍNCULO.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- ☛ Es importante la intervención temprana en cuanto a la estimulación del lenguaje, sensibilizarlo al mundo sonoro, considerando al lenguaje como una función fundamental tanto en el desarrollo cognitivo como en la comunicación.
- ☛ Determinar técnicas adecuadas para estimular el lenguaje durante todas las etapas de su evolución, pues se debe considerar y sin dudar que el lenguaje es fundamental y que lo define como hombre racional.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TITULO DE LA PROPUESTA:**

“COMPENDIO DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY” AÑO ESCOLAR 2008 -2009”.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**Institución** Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

**Responsable:** Ximena González

**Dirección:** Av. Reina Claudias y Capulíes

**Parroquia:** Ficoa

**Provincia:** Tungurahua.

**Ciudad:** Ambato.

**Modalidad:** Presencial.

**Año:** 2009.

#### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Luego de la investigación realizada, mediante el análisis del problema “¿Cómo influye la Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje

Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009, se plantean conclusiones y recomendaciones, las mismas que nos llevó a plantear la propuesta que la desarrollaremos a continuación.

El interés por mejorar la calidad educativa del nivel inicial, hace que nuestra atención se dirija a uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de los/as niños/as en su etapa inicial como es la estimulación en edades tempranas, elemento primordial en el desarrollo social del ser humano, como se manifiesta en los objetivos propuestos en el currículo del nivel inicial propuesto por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Bienestar Social.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La realización de actividades de estimulación temprana ayudará a las docentes a mejorar procesos de enseñanza aprendizaje, ya que una de las causas para no implementar en el proceso didáctico la estimulación de manera sistemática y de acuerdo a las etapas de madurez de los infantes, ha sido por el desconocimiento que sobre este tema así como; las docentes no cuentan con un compendio de actividades que les facilite el trabajo con los/as niños/as en las aulas así como para posibilitar que los/as niños/as se desarrollen de manera integral.

Con la aplicación de las actividades de estimulación en el Centro educativo, mejoraremos la atención a los infantes, así como la habilidad para comunicarse a través del lenguaje.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

“Diseñar un Compendio de Actividades de Estimulación Temprana para el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY”

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Seleccionar actividades de Estimulación Temprana para el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 0 a 4 años
- Recopilar diferentes técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 0 a 4 años

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es muy factible de realizarla porque se cuenta con los medios económicos y materiales necesarios para su implementación y, sobre todo cuento con el apoyo de la señora propietaria del Centro de desarrollo infantil.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **6.6.1. COMPENDIO**

La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación. Estos componentes son:

- ☞ El cerebro humano
- ☞ Ambiente Adecuado
- ☞ Refuerzos positivos
- ☞ Material de estimulación adecuado
- ☞ Los padres
- ☞ Maestros
- ☞ Reglas claras

### **6.6.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

No existe una definición única de estimulación temprana, ni se refiere a técnicas uniformes. Más bien el término recoge una serie de procedimientos usados para estimular el desarrollo de los niños en edad preescolar (generalmente antes de los seis años de edad) en aspectos tan variados como su motricidad, lectura, desenvolvimiento social, desarrollo afectivo, etc. Tampoco hay uniformidad en cuanto a los principios en que se basa esta variada gama de procedimientos.



En tal sentido, estimulación temprana para nosotros se refiere a la aplicación de procedimientos y técnicas que tienen la finalidad de desarrollar el inmenso potencial del cerebro humano, que se inician y ofrecen durante el periodo de crecimiento y desarrollo del cerebro, es decir antes de los seis años de vida, además de basarse y aprovechar las peculiares características del aprendizaje, y de sortear las limitaciones sensoriales de la edad.

La estimulación propuesta por estos procedimientos y técnicas deberá, además, ser integral, promoviendo el aspecto intelectual, emocional y social simultáneamente.

La estimulación temprana debe ser alentada con refuerzos positivos durante todo el proceso. En general, el reconocimiento por las buenas acciones, ideas e iniciativas es fundamental no solo para motivar el deseo y gusto por aprender (que de forma natural ya lo tiene); también para desarrollar la autoestima. Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor para que sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales.

El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

## 6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes a cerca de la necesidad de usar la estimulación en edades tempranas	Socialización entre los docentes	Humanos Materiales	24 de Sept. del 2009	Facilitadota	Docentes motivados
Capacitación	Dar a conocer al personal docente sobre la utilización del compendio de actividades.	Orientar sobre el manejo del documento	Humanos Materiales	Del 10 al14 de oct. 2009	Facilitadora	Docentes con conocimientos para la utilización del compendio
Ejecución	Aplicación de las actividades de estimulación temprana.	Aplicación técnica de las diferentes actividades	Humanos Materiales	De oct. a junio del 2009	Autoridades y docentes	Las docentes aplican dentro del aula
Evaluación	Docentes manejan la estimulación en edades tempranas	Observación y diálogo permanente con autoridades, docentes y padres de familia	Humanos Materiales	Durante el año lectivo 2009	Autoridades	Docentes manejando el compendio.

## **6.8. MARCO ADMINISTRATIVO**

### **6.8.1. RECURSOS INSTITUCIONALES**

Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009. de Ambato  
Universidad Técnica de Ambato.

### **6.8.2. RECURSOS HUMANOS**

- Investigadora
- Tutora del proyecto de tesis

Directora y personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009. de Ambato

### **6.8.3. RECURSOS MATERIALES**

- Hojas de papel bond
- Textos de consulta

#### 6.8.4. PRESUPUESTO

<b>RUBROS</b> \ <b>COSTOS</b>	<b>TOTAL</b>
• Hojas de papel bond	30 USD
• Equipos de oficina	20 USD
• Transcripción	50 USD
• Textos de consulta	200 USD
• Mantenimiento, suministros	50 USD
• Otros	50 USD
<b>TOTAL</b>	<b>400 USD</b>

#### 6.8.5. CRONOGRAMA

<b>ACTIVIDADES</b> \ <b>TIEMPO</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAY</b>	<b>JUN</b>	<b>JUL</b>
Planificación de la investigación	<b>XX</b>				
Elaborar documentos para iniciar la investigación		<b>XX</b>			
Presentación del tema del proyecto			<b>XX</b>		
Aprobación del tema del proyecto			<b>XX</b>		
Recopilación bibliográfica			<b>XX</b>		
Elaboración del marco teórico				<b>XX</b>	
Recopilación de información				<b>XX</b>	
Redacción del informe final					<b>XXXX</b>
Transcripción del informe final					<b>XX</b>
Presentación del informe final					<b>XX</b>

## **6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

La propuesta será evaluada en el proceso de su aplicación así como al final de cada una de las etapas implementadas, con participación directa de la persona que realiza el presente trabajo de investigación,. Se analizarán los resultados para establecer juicios de valor y tomar decisiones sobre la ejecución de la propuesta.

**“COMPENDIO DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY” AÑO ESCOLAR 2008 -2009.**

A todo adulto, en cualquier lugar del mundo, le gusta utilizar el lenguaje infantil y a los bebés les encanta oírlo. Es muy agradable acercarse al niño y comunicarse suave y cariñosamente para recibir de él, por seguro, una sonrisa.

Los altivajos de voz y el lenguaje melódico es quizás lo que el bebé necesita oír para comprender cómo se desarrolla el habla.

- Hable a su bebé durante el día, incluso si éste no entiende lo que sus palabras significan, ya que les encanta oír los sonidos del lenguaje.
- No sea tímida; sonríale y mírele con ternura mientras le habla.
- Acérquese al bebé mientras le habla para que éste pueda ver su cara y el movimiento de sus labios.
- Arrastre las vocales y suba el tono de voz todo lo
  - que quiera. Elogie sus bonitos ojos marrones y
  - dígale que es muy dulce. Pídale una sonrisa.
- Recuerde que está hablando a un bebé y no a un miniadulto. Y antes de darse cuenta, el bebé le responderá
- Utilizar constantemente un lenguaje adulto y claro, evitando el lenguaje infantil y el uso de los diminutivos.

- Narrar los detalles de lo que acontece a su alrededor dentro y fuera de casa, escuela, etc.
- Hablarle constantemente para incrementar su vocabulario y escucharlo
- Mostrar los objetos mientras narras o platicas con él.
- Jugar con él a través de preguntas: ¿Cómo hace el león? ¿De qué color es la pelota? ¿Quién va a ir a la escuela? Etc.
- Utilizar juguetes para desarrollar las destrezas del lenguaje, por ejemplo: Un megáfono de papel de construcción (pueden elaborarlo ustedes mismos), teléfonos (comprados o hechos con vasos e hilo), títeres, etc.
- No interrumpir al niño en el momento en que nos está narrando algo, siempre respetar su forma personal de expresarse y su ritmo.
- No completarle las frases, dejar que él concluya su pensamiento sin anticipaciones.
- Acostumbrar al niño a mirar a los ojos de la persona que habla, darle indicaciones para que aprenda a escuchar y que él también sea escuchado; no se debe interrumpir a los demás, hay que escucharlos hasta que terminen de hablar.
- No reír al escuchar al niño cometer incorrecciones a la hora de expresarse. Se debe repetir constantemente la expresión.
- Habituarse al niño a que sepa escuchar y que él también sea escuchado.
- Las respuestas frecuentes, repetición de sus frases, corrección de las palabras mal dichas y añadidos, son la manera adecuada de corregir y reforzar lo dicho por el niño. A estas técnicas se las denomina “moldeado”.

**A través de los juegos y actividades cotidianas se pueda estimular el lenguaje oral en los niños y niñas.**

### **1º. Esquema corporal....**

Cuando el niño esta jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla. Después haremos que sea él mismo quien lo haga, formulándole preguntas como:

¿Qué es esto? ¿Dónde tiene la nariz tu muñeco?....

También podemos aprovechar los momentos del baño para hacerle las mismas preguntas sobre si mismo.

**¡DESCUBRIRÁ SU PROPIO CUERPO!**

### **2º. Los Colores.....**

Mostrarle al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos de "la manzana roja", "el lápiz azul", etc. Después se le suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Por ultimo será el niño quien haga las peticiones al adulto.

**¡SE DIVERTIRÁ!**

### **3º. ¿Qué vamos a hacer?.....**

Aprovechar cualquier actividad cotidiana para entablar una conversación con el niño, un día de limpieza, el cuidado de las plantas, hacer un pastel, etc. Utilizar la actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean parecidas, diferentes, etc.



#### **4°. ¿Qué hay aquí?.....**

Se buscará lo que hay dentro de: el bolso de mano, la cartera del colegio, la bolsa de la compra, la bolsa de aseo, la caja de herramientas, el bolsillo del abrigo, etc..

Hay que hacer que el niño busque dentro del bolso y vaya nombrando todo o que hay. Se pueden sacar todos los objetos y que el niño los vaya introduciendo dentro nombrándolos. Este ejercicio también se puede utilizar matemáticamente, introduciendo los números, agrupando etc.

¡CUANTAS COSAS!

#### **5°. Vamos a recordar.....**

Cualquier experiencia pasada vivida por el niño puede servirnos como punto de partida para hablar con él, también podemos explicarle el proceso de desarrollo de cada uno de estos acontecimientos. Recordamos, un viaje, una visita a casa de los abuelos, un cumpleaños, una actividad en el colegio, etc.

¿LO RECUERDAS?

#### **6°. ¡Vamos a escuchar!**

Grabar en un cassette, sonidos que el niño deberá identificar. Estos sonidos pueden ser de:

- animales (pájaros, perros, gatos, etc.)
- medio ambiente (una puerta que se cierra, truenos, lluvia, gente, etc.)
- instrumentos musicales (una flauta, un tambor, etc.)
- propio cuerpo (roncar, voz, toser, risas, llantos, etc.)

## **7º. Asociación auditiva.....**

¡una, dos y tres.....! Dime cosas que empiecen por.....

\* "a" como avión, azul, abuela.....

\* "e" como elefante, enano, escoba.....

¡una, dos y tres...! Dime nombres de.....

\* Juguetes, animales, frutas.....

¡un, dos y tres..!

Un gigante es grande, un enano es.....

El abuelo es viejo, el niño es.....

Los perros hacen "guau", los gatos hacen.....

## **8º. Los Cuentos.....**

Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar:

- Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, se le pide después que identifique los personajes y que explique que hacen en los dibujos.
- Después de leer el cuento el adulto, se le pide al niño que se invente un título, que el niño invente el final de un cuento.
- Primero cuenta el adulto un cuento y después es el niño quien lo cuenta a su manera, dejando que invente cosas.

### **9º. Caleidoscopio:**

Poner frente al niño diversos objetos y pedírselos, añadiendo el color en la frase, como “caja roja”, “taza verde”, luego se le solicitarán utilizando sólo el nombre de su color y finalmente el niño hace los pedidos.

.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- DOMÍNGUEZ, Isabel. “Estimulación del lenguaje”. 3ª edición. ed. Cepe.
- ITZA Díez. “Adquisición del lenguaje Infantil” 1992. Oviedo: pentalfa.
- JUÁREZ, Amanda. “Estimulación del lenguaje oral”. Edit. santillana. Madrid. 1992
- ROSELL, Víctor. Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil (1993). Málaga: ediciones aljibe.
- SÁNCHEZ, Juárez. “Estimulación del lenguaje oral” Monfort, marc. (1ª ed., 1ª imp., 289 pag. 2001 España.
- SIGUAN, Colomina. “Metodología para el estudio del lenguaje infantil” (1990). Vic: abril.

## **PÁGINAS DE INTERNET**

- [http://www.talaris.org/spotlight\\_parentese\\_sp.htm](http://www.talaris.org/spotlight_parentese_sp.htm)
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=667>
- [http://www.talaris.org/spotlight\\_parentese\\_sp.htm](http://www.talaris.org/spotlight_parentese_sp.htm)
- <http://espacio-bb.blogspot.com/2008/02/el-lenguaje-de-mi-beb-el-lenguaje-de.html>
- <http://logopeda.iespana.es/estimulacion.htm>
- <http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

**OBJETIVOS.-** Recolectar información para determinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” año escolar 2008 -2009.

**INDICACIONES:** Conteste con sinceridad el siguiente cuestionario el mismo que servirá para investigar un aspecto importante de este Centro educativo. Conteste ubicando una X en donde corresponda según su criterio.

#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Utiliza usted la estimulación durante la permanencia de los/as niños/as en el Centro?

SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )

2. ¿Considera usted importante utilizar la estimulación en edades tempranas ?

SI ( )      NO ( )

3. ¿Cree usted que los niños/as desarrollan de mejor manera su lenguaje con una estimulación adecuada?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Usted ha observado que los niños son más despiertos cuando son estimulados?

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARA VEZ ( )

5. ¿Se hace más fácil la enseñanza a los niños cuando ha utilizado la estimulación de manera temprana?

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARA VEZ ( )

6. ¿Usted utiliza técnicas de estimulación para desarrollar la comunicación ?

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARA VEZ ( )

7. Sabe cómo estimular a los niños/as que tienen dificultades en el lenguaje?

SI ( ) NO ( )

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**