



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

TEMA:

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE
INFANTES CAPULLITOS DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2008
– 2009”.**

AUTORA: TANNIA VERÓNICA MIRANDA REYES

TUTOR: Dr. RODRIGO SORIA

AMBATO – ECUADOR

2009

APROBACION DEL TUTOR

En mi calidad de tutor(A) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES CAPULLITOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

De la señorita Tannia Verónica Miranda Reyes estudiante de la carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne todos los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato, Julio 15 2009

El tutor

Rodrigo Soria
C.I. 180090068-8

AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACION O TESIS

En el presente trabajo, cuyo tema es: “LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES CAPULLITOS DE LA CIUDADA DE AMBATO”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad parcial o total.

Ambato, julio 15 2009

Tannia Verónica Miranda Reyes

C.I.180400878-5

Autora

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES CAPULLITOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

De la señorita Tannia Verónica Miranda Reyes, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia.

Ambato, Octubre 16 2009

Para constancia firman:

Dr. Eduardo Rueda

Dr. Estuardo Leon

DEDICATORIA

A mis padres Orlando Miranda y Martha Reyes, que supieron brindarme sus enseñanzas su afecto e inculcarme a seguir siempre mis ideales. A ustedes les debo todo lo que hoy soy.

A toda mi familia que con su abnegación, sacrificio y amor, han encendido en mi corazón la dedicación el esfuerzo y todo el sacrificio para seguir siempre adelante cumpliendo mis metas más altas

TANNIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me fortaleció con salud, para hoy ver posible este sueño que parecía imposible.

A la Universidad Técnica de Ambato por su enseñanza y formación de docentes productivos para la educación nacional a los Docentes de la Carrera de Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que han servido de modelo para nuestra diaria tarea en las aulas

Al Doctor Rodrigo Soria, maestro y amigo, que con paciencia y comprensión ha sabido recorrer con nosotros el arduo camino de la investigación

INDICE

Página de titulo o portada.....	1
Página de aprobación por el Tutor.....	2
Página de autoría de la Tesis.....	3
Página de Aprobación del Tribunal de Grado.....	4
Página de Dedicatoria.....	5
Página de Agradecimiento.....	6
Índice general de contenidos.....	7
Resumen Ejecutivo.....	11
Introducción.....	12

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	13
1.1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.1.2 Contextualización.....	13
1.1.3 Análisis Crítico.....	14
1.1.4 Prognosis.....	14
1.1.5 Formación del Problema.....	15
1.1.6 Interrogantes.....	15
1.2 Objetivos.....	16
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.2.2 Objetivos Especifico.....	16
1.3 Justificación.....	17

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
2.2 Fundamentación.....	19
2.2.3 Ontológico.....	19
2.2.4 Epistemológico.....	20
2.2.5 Axiológico.....	20
2.3. Fundamentación Teórico Científica	20
2.3.1 La Familia.....	20
2.3.2 Tipos de Familia.....	21
Familia Nuclear.....	21
Familia Extensa	22
Familia Monoparental.....	22

2.3.3 Función de la Familia.....	22
Función del Padre.....	22
Función de la Madre.....	23
2.3.4 Situación de la Familia en la coyuntura del Ecuador.....	24
2.3.5 La G globalización y la Familia.....	25
2.3.6 La Migración.....	26
2.3.7 Valores Familiares.....	26
2.3.8. Conflictos Familiares.....	28
Mala relación conyugal.....	28
Divorcios.....	28
Relación de Padre e Hijo.....	29
2.3.9 Afectividad.....	29
2.3.10 Problemas familiares más significativos.....	30
Influencia de la T.V.....	30
Madres que trabajan.....	30
Madres solteras.....	30
2.4 Aprendizaje.....	32
Concepto.....	31
2.4.1 Proceso del aprendizaje.....	31
Fase Sincrética.....	31
Fase Analítica.....	31
Fase Sintética.....	31
2.4.2. Normas de Aprendizaje.....	31
Aprendizaje Motor.....	32
Aprendizaje Emocional.....	32
Aprendizaje Intelectual.....	32
Aprendizaje Conceptual.....	32
Aprendizaje Creativo.....	32
2.4.3. Estilos de Aprendizaje.....	33
2.4.4. Problemas de Aprendizaje.....	33
La Dislexia.....	33
Discalculia.....	33
Apraxia.....	34
2.4.5. Problemas de comportamiento.....	34
Niños Hiperactivos.....	34
Niños Agresivos.....	34
Niños Tímidos.....	35
2.4.6. La Motivación.....	35
Fuentes de la motivación.....	35

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Modalidad de la Investigación.....	37
3.2 Tipo de Investigación.....	37
3.3 Población y Muestra.....	37
Donde.....	38
3,4 Unidades de Observación.....	38
3.5 Técnicas	38
Instrumentos.....	39
3.6 Hipótesis.....	39
3.7 Señalamiento de la variables.....	39
Operación de Variables.....	40
Variable Dependiente.....	40

CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a Padres de Familia.....	43
Ficha de Observación.....	47
4.2 Verificación de Hipótesis.....	48
Hipótesis (HO).....	48
Hipótesis (HI).....	48
Nivel Significancia.....	48
Relación de datos y cálculos de los estadísticos.....	48
Decisión.....	50
Campana de Gaus.....	50

CVAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones.....	53

CAPITULO VI PROPUESTAS

6.1 Titulo.....	55
6.2 Datos Informativos.....	55
6.3 Justificación.....	55
6.4 Objetivos.....	56
6.4.1 General.....	56
6.4.2 Específicos.....	56
6.5 Factibilidad.....	56
6.6 Fundamentaciones.....	56
Fundamentación Filosófica.....	56
Fundamentación Sociológica.....	57

Fundamentación Ontológico.....	57
6.7 Descripción de la Propuesta.....	57
Metodología.....	58
Plan Operativo.....	60
Bibliografía.....	62
Cuestionario para Padres y Madres de Familia.....	63
Cuestionario para Docentes.....	65
Datos Informativos.....	68

RESUMEN

El presente informe de investigación trata sobre el tema “La organización familiar y su influencia en el aprendizaje en los niños de primer año de educación básica del Jardín Capullitos de la Ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2008-2009” teniendo como problema central: Cómo influencia la organización familiar en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica del Jardín Capullitos, de la Ciudad de Ambato, planteándose como objetivo general: Determinar la influencia que tiene la organización familiar en el aprendizaje de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín Capullitos de la ciudad de Ambato, perteneciente a la provincia de Tungurahua en los últimos tres años

La Hipótesis de trabajo fue: “El sistema de organización familiar incide positivamente en los aprendizajes de los niños de primer año de educación básica del Jardín Capullitos”.

El contenido de informe contiene los aspectos más relevantes sobre la organización familiar, influencia en el aprendizaje de los niños del Jardín Capullitos; lo cual está estructurado en VI capítulos

El primer capítulo contiene el Planteamiento del problema, donde se resalta la influencia que tiene la organización familiar en el aprendizaje de los niños.

El capítulo II comprende el Marco Teórico donde se desarrolla la Fundamentación filosófica, ontológica, epistemológica, axiológica y teórica_ científica, así como también la investigación bibliográfica.

Los capítulos III y IV se refiere a la metodología y el análisis de resultados, para lograr los objetos propuestos siendo necesario hacer una investigación de campo, recopilando información de los docentes, padres de familia en los aprendizajes. Los resultados están representados en cuadros y gráficos, también se verificó la hipótesis

El V Capítulo contiene las conclusiones más relevantes que aportarán la orientación de docentes, padres de familia y personas que se encuentran inmersas en la educación de los niños.

En el capítulo VI se presenta la propuesta para trabajar con los padres de familia y personas que estén al cuidado de los niños considerando que debemos prestar mayor atención a nuestros hogares para lograr aprendizajes de calidad.

INTRODUCCION

No hace mucho, las pautas para educar a nuestros hijos parecían claras, Una serie de normas, generalmente las mismas que los padres habían recibido, servían para afrontar el proceso de enseñanza. Pero la realidad social de nuestro tiempo se ha hecho mucho más compleja, los valores se han perdido con rapidez, el tiempo cada vez es más escaso y el abandono de los padres a echo que vivamos una época en la que exige por parte de todos un mayor esfuerzo para que padres, educadores y personas de crianza, enfrentemos la realidad de los problemas que aquejan al correcto desarrollo de los aprendizajes.

No cabe duda, las familias actuales están atravesado una verdadera crisis familiar repercutiendo de esta manera en el aprendizaje de sus niños y provocando un desequilibrio en las instituciones educativas.

Desde este punto de vista se considera que la familia influye en los aprendizajes, ya que ella forma parte de las necesidades que tienen los niños para aprender a desarrollarse tanto en ámbito social, afectivo como el educativo, siendo considerada como la principal fuente de apoyo para los estudiantes. Así, es importante tener en cuenta que lo que está sucediendo a un hijo, le está sucediendo a la gran mayoría de niños.

La organización familiar proporcionará a sus hijos un entorno más adecuado para su crecimiento y desarrollo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1. CONNTEXTUALIZACION.

Entre las fuerzas del mundo moderno que con mayor intensidad han obrado sobre la familia, determinado cambios radicales en sus características y funciones. Hoy la familia está cambiando, y tristemente no para mejorar.

Loa desastres económicos y políticos que ha soportado en las últimas décadas los países latinoamericanos han llegado a afectar la estructura familiar, no cabe duda la familia está en crisis, algunos lo atribuyen a la entrada de la mujer en el mercado laboral; otros, al derrumbe moral de nuestros días y también se aduce otras causas que provocan un sin número de problemas que aquejan y menguan la verdadera función formadora de la persona humana.

Razón por la cual un gran porcentaje de la población ha migrado fuera de su tierra natal buscando soluciones a sus graves situaciones económicas, dejando en el abonado a sus familia, provocando de esta manera un grave problema de desorganización familiar, lo cual ha incidido especialmente en los aprendizajes de los niños.

Sin duda nuestro país Ecuador por ser un país subdesarrollado también se ve afectado por diferentes factores que aquejan a las familias ecuatorianas tales como la migración de los cuales algunos lo hacen por vía legal y otros pierden hasta sus vidas en el intento, dejando hogares destruidos, así como también existe un gran número de madres ecuatorianas que tienen que salir adelante solas y entre enumerar y analizar cada uno de dichos factores, nos llevaría hacer un inventario socioeconómico y afectivo de nuestra sociedad.

Todo esto nos lleva a pensar en las nuevas generaciones, y en el futuro de las situaciones familiares de algunos hogares de la provincia de Tungurahua que también se ven afectadas por los diferentes factores que conllevan a una desorganización familiar por lo cual no es de extrañarse entonces que sigue aumentando los problemas que aquejen z nuestra sociedad y sobre todo produce dificultades en el aprendizaje escolar.

En la institución educativa “Capullitos” mi preocupación radica en el hecho de que la población escolar vive en ambientes familiares poco favorables, convirtiéndose en un estrato social de alto riesgo puesto que los niños y niñas están proceso de formación y por tanto las pautas conductuales que va asimilando paulatinamente a partir de las relaciones con los padres son definitivas para su desarrollo.

En efecto los niños y niñas de esta institución están viviendo en un ambiente familiar, con una serie de conflictos, tensiones, frustraciones, que afectan directamente la vida afectiva y desde luego sus aprendizajes.

Los maestros preocupados por la crisis familiar que viven los educados de nuestra institución y que año a año va aumentando el porcentaje de niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar, no podemos ser indiferentes a lo expuesto; queremos con nuestra labor mejorar los aprendizajes.

Sabemos que mediante la investigación lograremos conocer el origen del problema sus causas, efectos y consecuencias; ellos nos encaminan a encontrar la solución al mismo y con cuyos resultados pretendemos mejorar la calidad educativa.

1.1.2 ANALISIS CRÍTICO

La familia es la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana, a lo largo de la historia la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia, esta nos da calor humano, seguridad material y espiritual, es una escuela en la que aprendemos a dar y recibir, afecto, a buscar el bien común, la justicia y la sociedad.

Esta es la mejor escuela para criar a nuestros hijos.

En el Jardín Capullitos durante años se ha observado que existe un gran número de niños que durante el periodo escolar lo que perjudica en sus aprendizajes es la falta de apoyo familiar. Siendo este un problema que aqueja a todas las instituciones educativas.

Es por ello nuestro interés de investigar el problema en el Jardín Capullitos específicamente en los niños de primer año de Educación Básica ya que ellos necesitan del apoyo familiar por ser su primer año de educación.

Nuestra educación atraviesa por una gran crisis social familiar por lo cual se perfila claramente la necesidad de cambios profundos tanto en nuestra manera de ser como en la estructura de nuestra familia. Los cambios para que sean duraderos y sobre todo justo debe propiciar el desarrollo de una familia que reconozca el valor y la dignidad de todos sus miembros.

1.1.2. PROGNOSIS

En la actualidad la organización familiar es uno de los principales pilares para que los niños puedan desarrollarse física y emocionalmente durante su periodo escolar.

En el Jardín Capullitos se ha venido presentando la falta de organización familiar, provocando de esta manera un problema latente en nuestra institución.

Por lo cual si no intervenimos a tiempo, con alternativas y soluciones, el problema se agravaría y el proceso de enseñanza-aprendizaje se vería afectado, creando un retraso en los niños e incomodidad a su grupo de compañeros, así como también se vería afectado el trabajo de la maestra.

1.1.3. FORMACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la organización familiar en el aprendizaje de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín Capullitos, de la ciudad de Ambato?

1.1.4. INTERROGANTES O SUBPROBLEMAS

1.6.1. ¿Cómo influye las relaciones familiares durante el período escolar?

1.6.2 ¿La organización familiar incide en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica?

1.6.3. ¿Qué factores psicológicos afectan en el aprendizaje del niño de primer año de educación básica?

1.6.4. ¿La construcción y administración de talleres para padres mejoraría el aprendizaje de los Niños de primer año de educación básica?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene la organización familiar en el aprendizaje de los niños de primer año de Educación Básica del Jardín Capullitos de la ciudad de Ambato, perteneciente a la provincia de Tungurahua en los últimos tres años.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Examinar la importancia que tiene la organización familiar en la formación integral y armónica del niño.
- Definir los problemas psicológicos que causan en el niño la falta de apoyo familiar durante el periodo escolar.
- Diseñar una propuesta para la realización de talleres para padres de familia durante el período escolar.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En la educación infantil uno de los factores más importantes para el aprendizaje es el apoyo que le brinde su familia, principalmente en los primeros años, en nuestro caso la falta de apoyo familiar se ha convertido en una dificultad haciendo que los niños se sientan desprotegidos durante el período escolar imposibilitando de esta manera el normal desenvolvimiento en sus actividades educativas malestar que trasciende también en Directivos, Padres de Familia demás niños.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos por lo cual diremos que la primera escuela a la que asisten los niños es el hogar.

Es importante desarrollar este tema, debido a que el trabajo con los niños debe desenvolverse en un ambiente agradable y acogedor, por lo cual el apoyo familiar en el aprendizaje de los niños es de suma importancia para su desarrollo y bienestar educativo.

De este trabajo se verán beneficiados los docentes, porque adoptarían nuevas estrategias para trabajar conjuntamente con los padres teniendo como objetivo común conseguir la formación integral y armónica de los niños.

Este trabajo será un aporte significativo para el aprendizaje escolar propiciando un cambio positivo de actividades y comportamientos de la familia que ayuden y beneficien a los niños en sus aprendizajes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

La organización familiar es uno de los principales recursos que tiene la humanidad para un correcto desarrollo y sobre todo es el pilar fundamental para que los niños puedan llevar sus aprendizajes de una manera satisfactoria.

Lamentablemente en nuestro país esta organización se ha ido destruyendo poco a poco, después de una indagación y diálogos realizados con el personal docente, padres de familia he notado que está problemática afecta directamente a los aprendizajes de los niños de nuestra institución.

Es por esta razón que me he propuesto capacitar a los padres de familia, con el fin de alcanzar buenos resultados en los aprendizajes de nuestros niños.

2.2. FUNDAMENTACIONES

El ser humano aprende con todo su organización y para integrarse mejor en el medio físico y social, atiende a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presenta en el transcurso de la vida, por lo tanto el ser humano necesita de un adecuado desarrollo personal para que en su periodo escolar no fracase y lleguen a ser más humanizados.

Nuestra investigación se encuentra basada en el Paradigma Critico propósito, pues partimos de una problemática detectada en la institución educativa, por lo tanto se formulará una propuesta que nos llevará a posibles alternativas de solución; es decir ser propósitos para superar las deficiencias de aprendizajes.

2.2.3. ONTOLOGICA

A través de esta investigación busco impulsar a la familia para que tomen en consideración que conjuntamente encontremos soluciones y alternativas que permitan al niño desarrollarse en un ambiente apropiado, y principalmente los aprendizajes coadyuven a un mejor desarrollo y aporten el crecimiento de la institución educativa investigada.

2.2.4. EPISTEMOLOGICA.

Nuestra investigación se enmarca en el enfoque epistemológico, de totalidad concreta, ya que el problema se encuentra bajo la influencia de varios factores como: la migración, problemas familiares y otros factores negativos que deben renovarse buscando siempre el beneficio de los niños y niñas.

Pues consideramos que la familia influye en el aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto buscamos una transformación en la actitud de la familia como entes comprometidos con la educación.

2.2.5. AXIOLOGICA.

Cimentaremos la presente investigación en los valores humanos, que se encuentran inmersos en procesos educativos, en la cotidianidad familiar, por lo que trataremos de rescatar y retroalimentar los principales valores que permitan el crecimiento personal de los niños y niñas, maestros y todos quienes forman parte del medio que los rodea, facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3. FUNDAMENTACION TEORICA-CIENTIFICA

2.3.1. LA FAMILIA.

CONCEPTO.

La familia, es sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia. Es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades.

La familia es la manifestación humana que primera y más profundamente influye en la conducta individual del hombre, en la formación de su carácter, en los hábitos y costumbres, en sus

sentimientos naturales. Estimula la relación afectiva, trasmite los valores del espíritu, proporciona a sus miembros protección, cariño, seguridad y socialización.

2.3.2. TIPOS DE FAMILIA.

Se han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupación básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. Algunos consideran que la familia surge de la necesidad de la mujer de ser protegida económicamente-socialmente por el hombre.

En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En la actualidad la mayor parte, 7 de cada 10 familias están relacionadas con la desintegración familiar ya sea por divorcios pues en los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Otra causa es la migración, de hecho es una desintegración familiar en principios temporal y desgraciadamente en algunos casos llega a ser a la final un verdadero abandono, es por esto que se podría estar anotando como un nuevo tipo de familia denominando familias desintegradas. De ahí que tomaremos una clasificación de la estructura familiar que se maneja.

FAMILIA NUCLEAR.

Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

FAMILIA EXTENSA.

Las familias extensas prevalecen en muchas partes del mundo, sobre todo en las pequeñas comunidades rurales en los grupos étnicos estrechamente unidos. Las redes de las familias extensas disfrutan de los beneficios, de una fuerte solidaridad y apoyo mutuo.

FAMILIA MONOPARENTAL.

Familia monoparental, unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Se denomina familia monoparental en un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. Hay muchas madres solteras (a menudo adolescentes) con escasos recursos económicos, de vivienda y de educación para mantener sus hijos, lo que da lugar a altas tasas de mortalidad y morbilidad. Estos hijos tienden a repetir el ciclo monoparental, siendo éste un tema que ha suscitado gran interés en los países industriales occidentales.

El debate político actual sobre las familias monoparentales, al parecer, tiene dos orígenes. Por un lado, los gobiernos conservadores de los países más desarrollados están preocupados por el costo creciente que supone para el Estado una política de vivienda y de ayuda de todo tipo (guarderías, desgravaciones fiscales, etc.) en la que el contribuyente ha pasado a sustituir a los progenitores.

2.3.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

La familia a pesar de todos los cambios, seguirá siendo la institución primera y básica de la sociedad.

La familia es la encargada de la procreación y la crianza de los miembros, procurando establecer la confianza adecuada e inculcando el aprendizaje de hábitos.

Satisfacer las necesidades básicas y elementales de sus miembros desde su nacimiento, facilitándole así el proceso de socialización ya que es en el escenario familiar, donde aprende de un modo progresivo el sentimiento de pertenencia.

Crear una comunidad de amor, en la que el hombre y la mujer alcancen a realizar plenamente sus aspiraciones humanas, ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

El cumplimiento de estas funciones, construirán la nueva sociedad. Una nueva sociedad que tenga su comienzo en la familia como comunidad de vida que desarrolle las virtualidades de la persona y comunidad de amor que se exprese en la posibilidad de que todos encuentren su realización humana.

La relación familiar debe ser una relación de amor, nunca de presión. Todos los miembros de una familia son personas con la misma dignidad.

FUNCIONES DEL PADRE.

El padre cumple con las siguientes funciones:

- 1.- Servir de modelo de identificación tanto para el hijo como para la hija.
- 2.- Constituirse en modelo de identidad psicosexual para el hijo y diferenciación para la hija.
- 3.- Establecer un tipo de liderazgo jerarquizado en el interior de la familia es decir el esquema de valores referencias que ordenen sus normas de conducta y actitud ante la vida.
- 4.- Servir de cause idóneo-no exclusivo, si no en conjunción con la madre para establecer la apertura del hijo y de la hija a la vida social y a la comunidad interpersonal, y
- 5.- Desarrollar una acción formativa en la vida del hijo. Brindándole seguridad, un código de valores, ejercer autoridad, mantener una disciplina de tipo amoroso y respaldar la adquisición de la identidad del hijo y de la hija.

(Tomado del libro escuela para padres , Ediciones Nauta S.A. 1988)

FUNCION DE LA MADRE.

Desde el primer momento de la vida el primer vinculo que tiene el niño es la madre, durante nueve meses de embarazo, pero a más de la transformación de su cuerpo la madre también se ha ido transformando en su psiquismo de modo que se establece el vinculo profundo exclusivo de la relación materno filial. De ahí la madre cumple con su función pues el niño nace con tantas carencias que precisa de la presencia física de la madre para sobrevivir..

2.3.4. SITUACION DE LA FAMILIA EN LA CONYUCTURA DEL ECUADOR.

Hace unos cuantos años atrás era aceptado un modelo único de familia, bajo este los hijos recién nacidos eran bienvenidos, los abuelos y tíos les brindaban afecto de esta manera los miembros daban la primera noción sobre valores, como la solidaridad, convivencia y lealtad a la vez se les enseñaba a manejar su entorno más inmediato, comenzando por el doméstico para extenderlo luego al barrio.

Hoy este modelo de familia nuclear y/o extensa ha sufrido transformaciones drásticas a consecuencia de las cambiantes dinámicas sociales, existen distintos tipos de familia, pues las familias están en crisis. Sin duda alguna, hay un rompimiento, una especie de rebeldía contra ese modelo único tradicional empezando la búsqueda de modelos alternativos de relación, que respondan a las necesidades individuales de ser y que sean más auténticos.

Esta búsqueda es errática y en muchos casos dolorosa, hoy coexisten familias nucleares, familias compuestas o poligenéticas, familias extensas, familias uniparentales (especialmente mujeres jefas de hogar), familias padrastrales/madrastrales, familias de crianza, familias adoptivas, etc. Existe gran variedad de familias que hoy es día no tenemos una respuesta sobre cuál es el modelo ideal de relación familiar.

A más de estos tipos de familias, se producen también modos de relación que abarca desde las tradicionales relaciones patriarcales autárquicas, relaciones abiertas, monogamia, poligamia, triángulos afectivos que conviven bajo un mismo techo, relaciones entre padres de un mismo sexo, madres solteras, etc.

También el matrimonio religioso dejó de ser el único socialmente aceptado pues el matrimonio civil, la unión libre son formas de organizarse las parejas que cada vez son reconocidas como válidas. La duración de la vida en pareja ha disminuido drásticamente pues frecuentemente se encuentra a hombres y mujeres que al llegar a los 30 años intentan rehacer su vida con un nuevo compañero/a y que ya han sido integrantes de 3 o 4 uniones anteriores.

El tamaño del núcleo familiar se ha reducido debido a diferentes factores, las familias con numerosos hijos, en el pasado fueron motivo de orgullo, sin embargo existe un descenso en el número de hijos, es más notable para las mujeres de estratos medios y altos.

Otro fenómeno digno de ser señalado es de la salida cotidiana de los hijos, de sus hogares desde muy temprana edad, dado principalmente por la vinculación de la mujer al mercado laboral. En efecto es un hecho común y corriente que ambos cónyuges, trabajen fuera de su hogar, que salgan desde las primeras horas de la mañana llevando a sus hijos donde un familiar o amigo, o a un centro especializado de donde los recogen al finalizar el día, regresando a su hogar cansados agotados del diario trajín y con la responsabilidad de llegar a preparar la cena, a supervisar las tareas de sus hijos, recayendo todo este peso sobre los hombros de la mujer, quien asume la doble jornada como un hecho natural.

Es un hecho que los niños, niñas adolescentes pasa menos tiempo con sus padres y en sus propios hogares, esto significa menos oportunidades de interactuar los miembros de la familia, y por ende no existe el dialogo, valores, etc. Siendo posible que los niños y niñas estén viviendo en sus casas una difícil soledad debido al trabajo de sus padres, encontrando en la televisión, en el Internet, en quien lo cuida como el único medio de interlocutores, llenando en ellos el vacío que deja la ausencia de sus progenitores.

En la familia se construye la personalidad del niño y en ella se educa en valores humanos, culturales, religiosos, ciudadanos. Por ello es importante fortalecer la estructura familiar.

La sociedad ecuatoriana no ha podido ofrecer seguridad y protección que las familias necesitan, pues existe una gran cantidad de maltrato y abuso marcando de alguna manera nuestro futuro, siendo cada vez más difícil de aislarse o protegerse.

Al tratar de comprender lo que sucede en el momento actual en las familias ecuatorianas existe una gran dificultad, y es la que nos obliga a reconocer que cada familia es único, que tienes propias particularidades que le hacen especial, y que existen situaciones que le son comunes y que les afecta de un modo similar en nos casos y de un modo diferente en otros.

Para el análisis de una familia debemos tomar en cuenta su estructura , su modo de comunicarse, de relacionarse afectivamente, su historia, situación económicamente, cultura, sus aspiraciones, etc.

Pues hoy en día las familias funcionan como todo sistema como límites y obstáculos que frenan su desarrollo pues tiene que irse adaptando a los continuos cambios que son inevitables en el transcurso de la vida.

2.3.5. LA GLOBALIZACION Y LA FAMILIA

La globalización es uno de los asuntos que más intensamente se debate en las agendas políticas, pues las opiniones se polarizan según criterios políticos o geográficos. Pues la falta de consenso dificulta una buena comprensión de cómo en sí afecta o mejora la globalización a los países en subdesarrollo, lo único que nos podemos imaginar es que las grandes potencias mantienen en zozobra a los países en subdesarrollo y por lo cual se dan tantos casos de desorganización familiar.

2.3.6. LA MIGRACION.

Las migraciones han contribuido a nuevas formas de familia, que viven literalmente en un lado y en otro, con ventajas y desventajas tanto para los que se van como para los que se quedan en su país de origen.

Todos los inmigrantes, aquellos que se van voluntariamente o forzados a buscar asilo o refugio político, hombres, mujeres, jóvenes, viejos, ricos, pobres, sufren en alguna medida u otra. La migración trae pérdidas de todo tipo, pérdidas humanas, pérdidas de lengua natal, de las costumbres y rituales de la tierra misma, y lo que es peor se da la desintegración familiar pues estas familias se quedan sin un papá, o una mamá y en muchas ocasiones sin los dos, pues producto de la migración se da una desintegración familiar.

2.3.7. VALORES FAMILIARES.

Los valores son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante, de lo que es bueno y malo, lo correcto y lo incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de valores.

Los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar, la mayoría de valores se desarrollan viviendo en una familia y cultura específica. Los niños son expuestos a valores de otras personas, en la escuela, parques y otros eventos sociales. Los padres hablan acerca de los valores y porque son importantes estos aspectos particulares para toda familia.

La familia es el contexto a través de la cual se transmiten numerosos valores propios de nuestra cultura y, más concretamente, del grupo social al que pertenecemos. Estos valores deben ser asumidos por las nuevas generaciones para adaptarse a su realidad social.

Muchas familias no se detienen a pensar sobre la necesidad de mantener los valores en su hogar, ellos no exploran de cómo sus valores encajan en el mundo de hoy. Sin embargo, los valores que cada familia elige, afectan...

- . Lo que ellos hacen en su tiempo libre
- . La forma en que gastan su dinero
- . Lo que ellos comen y la manera en que se viste
- . La manera en que ellos se relacionan entre sí.

No obstante, los valores pueden sufrir cambios a lo largo del tiempo, y es el contexto familiar el encargado, por excelencia de transmitir dichos cambios.

El amor es uno de los valores más importantes en nuestra vida: amor a los padres, a los hijos, en pareja, a Dios. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano.

García Moreno:

“Los valores se descubren como se descubre las verdades científicas.

Durante cierto el valor no es conocido como tal valor hasta que llega un hombre en la historia o un grupo de hombres que de pronto tiene la posibilidad e intuirlo y entonces lo descubre”

Este criterio es de posición realista.

Las concepciones de valoración positivas y del materialismo dialéctico coinciden en sostener que los valores brotan del hombre como fuerzas orientadoras que trabajan en nuestro intelecto, que las impulsan.

La educación trabaja con valores que se refiere a los sujetos de la educación como al ambiente en el que actúan los alumnos. Los valores en educación son de carácter individual y social. De ahí existen valores que debemos reconocerlos y practicarlos como:

- . Identidad seguridad en sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar.
 - . Honestidad que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen.
 - . Solidaridad Sensible a la realidad de otros, comprometidos activamente en la vida escolar, Familiar y comunitaria.
 - . Libertad y Responsabilidad Autónomos capaces de expresar lo que piensan y sienten.
 - . Respeto Que se respeten porque se valoran asimismo y a la sociedad.
 - . Valores religiosos Dirigidos a la fe de cada persona.
- Valores estéticos Contempla la belleza integra de todas las personas.
- . Valores afectivos Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones
 - .Valores físicos Bienestar físico de las personas.

2.3.8. CONFLICTOS FAMILIARES

Los conflictos y las crisis se producen en la mayoría de familias, pero esto no debe conducir a una descomposición de la unidad familiar. Consideremos que las familias son estructuradas complejas y por lo tanto, constituidas por individuos igualmente complejos.

El dinero, la disciplina, las tareas del hogar, los parientes hábitos personales, el tiempo que se pasa fuera de casa o juntos constituyen ámbitos de conflicto habituales dentro de las familias y hasta las familias bien adaptadas necesitan desprender presión ocasionalmente.

Sin embargo hoy las familias colapsan a la primera señal de problemas y sus integrantes desarrollan inmediatamente problemas físicos y emocionales, que inciden negativamente en sus miembros y especialmente en los niños.

MALA RELACION CONYUGAL.

Mencionamos estos hechos, para declarar que las desavenencias graves entre los padres influyen negativamente en los niños y niñas provocando en ellos una sensación de total inseguridad. Un hogar en estas condiciones no favorece en el desarrollo escolar provocando así una deficiencia en los aprendizajes de los niños y niñas, entonces el hogar constituye su modelo de relaciones íntimas, pues a través de los padres el niño contempla el modo de expresar sus afectos, de acercarse a sus compañeros.

DIVORCIOS.

Aproximadamente la mitad de los niños pasan parte de su infancia afrontando las consecuencias del divorcio. Los niños que quedan bajo la responsabilidad de la madre, que son en su mayoría sufren la ausencia del padre, por lo que tienen menos éxito en la escuela, pues comienza con una fase de desesperación de rechazo, y de búsqueda del ser perdido, en este momento el niño necesita de un apoyo emocional que le compense de la falta sentida.

RELACION DE PADRE E HIJO.

A pesar que la transición a la paternidad o maternidad es distinta en hombres y mujeres, esto no significa que una vez constituida una pareja sus componentes tengan concepciones diferentes sobre los hijos.

Pues ambos cónyuges comparten el desarrollo y la educación de sus hijos, así como también comparten e intercambian ideas sobre los hijos y su crianza, permitiendo de esta manera creas un conjunto de normas claras y coherentes para el niño, un ambiente sin sobresaltos.

Tiene particular importancia el que el niño percibe que es amado, deseado, aceptado especialmente por sus padres quienes son la principal fuente de seguridad ante él. El niño va formando el concepto de sí mismo por la manera como las otras personas reaccionan ante él .

La relación de los padres tiene un efecto altamente benéfico o perjudicial para los hijos.

Las relaciones deficientes entre padres e hijos tiene una fuerte incidencia en la formación de la personalidad de los hijos, y los padres deben ser conscientes de esto

2.3.9. AFECTIVIDAD

El sentimiento de afecto que se presenta a los niños y niñas en el contacto, los gestos, los estímulos dados por el entorno familiar durante la infancia dominaran cada una de las conductas que manifiestan las células nerviosas, mostrándonos que la afectividad es decisiva en el desenvolvimiento de los niños.

El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto. Para desarrollarse emocionalmente el niño necesita ser querido, aceptado y valorado tal como es, creando en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima. Las relaciones emocionales tempranas del niño con las personas que lo rodean son la base donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.

Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y provocando a su vez respuestas y experiencias positivas en sus aprendizajes.

2.3.10. PROBLEMAS FAMILIARES MÁS SIGNIFICATIVOS.

El hogar es el reino de padre, la madre y el paraíso de los niños, en el dulce hogar sacamos a la luz nuestros errores y flaquezas pero en donde hay amor todos estos errores quedan cubiertos.

Sin embargo para muchos, el hogar se ha tomado el ambiente tenso de rencillas cotidianas, y un sin número de desequilibrios familiares siendo estos producto de algunas influencias negativas que los veremos a continuación

INFLUENCIA DE LA TV.

Son los niños que, si los padres no lo evitan, desearían pasar muchas horas delante del televisor.

Según algunos estudios tiene peor preparación académica a medida que aumenta las cifras de audiencia de televisión, además, un exceso de tiempo frente a la pantalla del televisor, especialmente si coincide con un retraso en la hora de iniciar el descanso nocturno y con la disminución de horas dedicadas al sueño, suele producir una sensación de cansancio anómala en el conllevar un aumento del nerviosismo y descenso del rendimiento escolar.

MADRES QUE TRABAJAN.

En estos casos los abuelos son quienes se encargan del cuidado de los niños, ya que ellos suelen disponer de más tiempo pueden complementar la atención a los niños, así como ofrecerles ejemplos de actitudes que ampliarán la imagen del mundo que se ve formado el niño.

La guardería es otra opción para que las madres puedan confiar para el cuidado de sus niños y que con seguridad les favorecerá ya que tendrá la oportunidad de socializarse con otros niños de su edad.

MADRES SOLTERAS.

La situación de una madre soltera no es nada fácil, hay algunas sociedades en donde se preocupan por la madre y el niño, en nuestro país aparte de ser cuestionado por la sociedad.

Por esta razón las madres solteras deben procurar equilibrar la evolución psíquica de su niño con la presencia en su vida de una figura masculina, no necesariamente el padre biológico, sino tal vez un familiar próximo que ofrezca sin duda su apoyo.

2.4. APRENDIZAJE.

CONCEPTO

Es un proceso basado en la experiencia como resultado de la movilización, presentando cambios significativos en el desenvolvimiento de sus capacidades internas y externas de la conducta humana.

El aprendizaje se produce en muchos casos en forma intencional, como producto de la misma experiencia de la vida, se origina con la necesidad de vencer obstáculos para lograr la mejor adaptación.

Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.

Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Existen muchos factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y el desarrollo intelectual y afectiva.

2.4.1. PROCESO DEL APRENDIZAJE.

FASE SINCRETICA.

Provocándole un estado de perplejidad, donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, sin mucha lógica o significación aparente.

FASE ANALITICA.

Es un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprehendida en su individualidad.

FASE SINTETICA.

Se origina al producir una nueva situación a partir de los elementos de la misma, va de lo simple a lo complejo, permitiendo entender de una manera simple y concreta.

2.4.2. NORMAS DE APRENDIZAJE.

Existen varias normas de aprendizaje, cada una de ella responde a requerimientos específicos relacionados, con los diversos factores que intervienen en el, así tenemos.

APRENDIZAJE MOTOR.

Se aplica para determinar áreas que permitan el desarrollo de habilidades, que sirve básicamente en la enseñanza de escritura, actividades prácticas y en áreas que requiere el dominio de habilidades y destrezas.

APRENDIZAJE EMOCIONAL.

Constituye una de las normas más efectivas para llegar al aprendizaje, se origina en un ambiente agradable, desarrollando el interés por aprender y disfrutar de lo que se está haciendo. Siendo lo más importante sensibilizar al estudiante para que adquieran formas de expresión emocional, que orienten hacia la obtención de valores.

APRENDIZAJE INTELECTUAL.

Con este aprendizaje se busca la sobre valoración de los controles conscientes intelectuales. No se trata de formar hombres de tanto sino hombres que valoren la sociedad actual, procurando alcanzar nuevos conocimientos para proceder a la crítica. Para esto participa la mecánica y la memorización lógica conjuntamente con la abstracción, el aprendizaje y la reflexión.

APRENDIZAJE CONCEPTUAL.

Se fundamenta en el sentido mismo con estructuras lógicas y comprensivas, a través de la lectura o mediante la toma de contactos si lo que se aspira aprender es corto, facilita su comprensión mediante la observación y el análisis.

APRENDIZAJE CREATIVO.

El trabajo creativo debe ser aplicado en cualquier ámbito del aprendizaje, permitiendo la libertad de creatividad para que el estudiante se exprese positiva o imaginación.

2.4.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Aprende con diferentes velocidades, con mayor o menor eficacia, incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema

Los elementos incluyen preferencias habituales de funcionamiento, en la dimensión afectiva los estilos de aprendizaje reflejan patrones de actitudes que influyen a un individuo ponga más atención en una situación de aprendizaje, desde el punto de vista conductual los estilos de aprendizaje relacionan una tendencia en situaciones compartibles con otros patrones de aprendizaje.

2.4.4 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema de aprendizaje y la mayoría de ellos están relacionados con las tareas que se realizan durante el periodo escolar.

LA DISLEXIA

Ocupa un lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que constituye el lado de las matemáticas, la base de los futuros aprendizajes escolares; lo que explica la gran preocupación de maestros y padres de familia ante las dificultades que pudieran surgir. Es la dislexia, la cual está definida como un déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita, en el dominio de la lecto-escritura en relación con las otras asignaturas escolares, pero que se diferencia de los otros niños por la cantidad y especialmente las confusiones.

DISCALCULIA

Generalmente se atribuye a déficit verbal, espacial, secuencial y cognitivos la discalculia puede ser adquirida o del desarrollo.

Las perturbaciones del pensamiento cuantitativo o discalculia, abarcan la comprensión de los propios principios matemáticos. El niño logra escribir, leer pero no calcular.

APRAXIA

Si no puede reproducir figuras gráficamente o con el gesto y cuando hay una desorganización del esquema.

En ocasiones, las apraxias afectan a una parte del cuerpo o una determinada función de la actividad gestual. Puede haber apraxias faciales, posturales, verbales. Ambos aspectos solo manejanse a partir de un cierto grado de organización de la motricidad, lo cual supone una fina coordinación de movimientos y un desarrollo.

2.4.5. PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

La familia provoca en el niño problemas de comportamiento cuando se observa frecuentemente hogares desorganizados, situaciones de abandono, alcoholismo, desempleo, maltrato infantil, entre otros.

A continuación veremos algunos problemas de comportamiento.

NIÑOS HIPERACTIVOS.

Se trata de un trastorno del desarrollo que se manifiesta en el período de la primera infancia y comienza a remitir generalmente durante la adolescencia.

El niño hiperactivo se caracteriza sobre todo por una exagerada expresividad de las emociones que se acentúa a causa de una fuerte ambivalencia que preside todas sus reacciones.

El tratamiento del niño hiperactivo se basa en la administración de estimulantes y se completa con asistencia psicoterapéutica.

NIÑOS AGRESIVOS.

Igualmente con rechazo y agresión , lo que afecta el trabajo en clases en el medio en el que se encuentre. Dar puñetazos, arrojar objetos ajenos, no respetar el trabajo de sus compañeros, burlarse de los otros niños, etc. Encaminados a interferir la buena marcha de las relaciones interindividuales.

Para reducir en lo posible estas conductas agresivas en el niño debemos, no exhibir conductas agresivas o inevitables, procurar conocer sus necesidades básicas y en lo posible darles satisfacción.

NIÑOS TIMIDOS.

Los niños que lo padecen se manifiestan por la inseguridad ante los demás, una sensibilidad exagerada al posible rechazo por parte de otros generalmente presentan bajo autoestima, falta de fe en sí mismo retrocede ante el contacto con el mundo exterior, se siente culpable sin razón.

La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad , física, intelectual y sentimental.

La actitud que se debe adoptar ante un niño tímido es brindarle un clima de confianza y seguridad dentro del grupo y con el medio que lo rodea.

2.4.6. LA MOTIVACION.

La motivación hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera, es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos u psicológicos que decide como actuar en una situación dada.

En los seres humanos, la motivación engloba los impulsos conscientes como los inconscientes. Los estudiantes tienen motivaciones supeditadas a una recompensa pero también tiene motivaciones íntimas que le ayuda a seguir adelante. Motivar es despertar el interés por algo es un factor indispensable para los aprendizajes, bajo la responsabilidad motivante del docente interactuando con el alumno en un entorno físico, armónico que propicie el actuar con propiedad, entusiasmo, creatividad y alegría para una participación democrática, espontánea y generosa.

FUENTES DE LA MOTIVACION.

Las principales fuentes de la motivación en el trabajo escolar son:

- *El profesor su manera de ser, su personalidad, es un factor motivador de primer orden, se debe . establecer un estilo de relación cercana, cálida, auténtica, de apoyo con respecto a los alumnos.
- Las necesidades de los alumnos, presentar la asignatura con una buena programación en
Relación de necesidades e intereses de los estudiantes.

Que el tiempo de clase proporcione y consolide una sensación de seguridad tanto física como Psicológica.

- El método de trabajo utilizado, es necesario un refuerzo continuo y organizado para que El interés se mantenga, es importante presentar un cierto estilo de trabajo, que los alumnos Se familiaricen con él, para evitar la monotonía y mantener la atención.
- La propia asignatura, con frecuencia preguntar acerca de las dificultades que encuentra en la materia.
- El material didáctico debe ser lo más interesante posible para no aburrir.
- La curiosidad natural de los alumnos, el aprendizaje debe ser placentero, para que el esfuerzo sosegado sea gratificante.
- El reconocimiento y la aprobación sociales, no hacer comparaciones en público entre los alumnos, poner en relieve la superación de uno mismo, hacer manifestaciones de reconocimiento, esto tiene un gran efecto motivante.
- El juego es algo fundamental, ofrece enormes motivaciones en educación.
- Las noticias de actualidad, a los alumnos les gusta comentar y preguntar sobre estos acontecimientos, desarrollando un motor vivo para motivar en clase.
El interés por evitar fracasos y castigos, se debe establecer una serie de metas que sean alcanzables, prestando toda la ayuda necesaria.

La primera motivación de una maestra es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION.

La modalidad de la investigación es predominantemente cualitativa porque contaremos con características de la organización familiar y los aportes de los alumnos y padres de familia para dar solución a los problemas que causan la falta de apoyo familiar durante el periodo familiar promoviendo de esta manera el apoyo familiar como parte fundamental de la educación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Es preciso que padres y educadores asumamos el sentido real sobre la educación, por lo tanto la investigación será de campo ya que se desarrolla en un ambiente social con datos a obtenerse de los niños de primer año de educación básica del Jardín Capullitos. Y además será Bibliográfica ya que hemos recurrido a diferentes textos, folletos, etc. Mediante los cuales hemos podido obtener información de gran para el desarrollo de la investigación. El presente trabajo constituye una alternativa valiosa para padres educadores y educándose.

3.3 POBLACION Y MUESTRA.

La investigación se hará en la totalidad de la población, de 56 niños que forman parte de los dos paralelos de primer año de Educación Básica del Jardín Capullitos.

A continuación se presenta el Universo de investigación.

COMPONENTE	POBLACION
Padres de familia	56
Docente	2

Las muestras extraídas encontradas en forma aleatoria de las dos poblaciones de hogares organizados y no organizados.

Se utilizara el método de la diferencia de proporciones, se prueba si la diferencia de proporciones observadas, en dos muestras independientes es realmente significativa o si puede atribuir al azar, basa su análisis en las probabilidades de éxito o de fracaso.

Aplicare las siguientes formulas:

$$S = \sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}$$

$$p_1 = \frac{f_1}{n_1}$$

$$p_2 = \frac{f_2}{n_2}$$

$$q = 1-p$$

$$Z = \frac{p_1-p_2}{S_{DP}}$$

DONDE

P= probabilidad de ocurrencia

q= probabilidad de fracaso

f= frecuencia del grupo 1

f= frecuencia del grupo 2

S= error típico de la diferencia de proporciones

n= número de elementos del primer grupo

n= número de elementos del segundo grupo

q= proporción de no ocurrencia del grupo 1

q= proporción de no ocurrencia del grupo 2

3.4 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Maestros de primero de básica
- Padres de familia
- Niños de primer año de Educación Básica

3.5. TECNICAS.

Las observaciones respecto a las vivencias cotidianas en la institución.

Encuesta: para obtener datos sobre aprendizaje de los niños del plantel.

INSTRUMENTOS

Para la aplicación de las técnicas señaladas se tomara en cuenta los siguientes instrumentos.

- Cuestionarios
- Fichas de observación

3.6. HIPOTESIS.

- “El sistema de organización familiar incide positivamente en los aprendizaje de los niños de primer de primer Año de Educación Básica del Jardín Capullitos”.

3.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

- Variable Independiente: La Familia
- Variable Dependiente: Aprendizaje de los niños

OPERALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente: La Familia

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La familia-Grupo social básico creado por vínculos de parentesco presente en todas las sociedades idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización	<p>Familias nucleares</p> <p>Familias extensas</p> <p>Familia monoparentales</p>	<p>Padres e hijos integrados</p> <p>Divorcio</p> <p>Madres solteras</p> <p>Hijos abandonados</p>	<p>Orientación familiar</p> <p>Orientación sicológica</p> <p>Charlas para padres de familia</p>	<p>Encuestas</p> <p>Observación</p>

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los niños

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Estilo Auditivo</p> <p>Estilo visual</p> <p>Estilo kinestesico</p> <p>Estilo combinado</p>	<p>Enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje</p> <p>Estilos de aprendizaje que tienen los niños</p>	<p>Encuestas</p> <p>Observación</p>

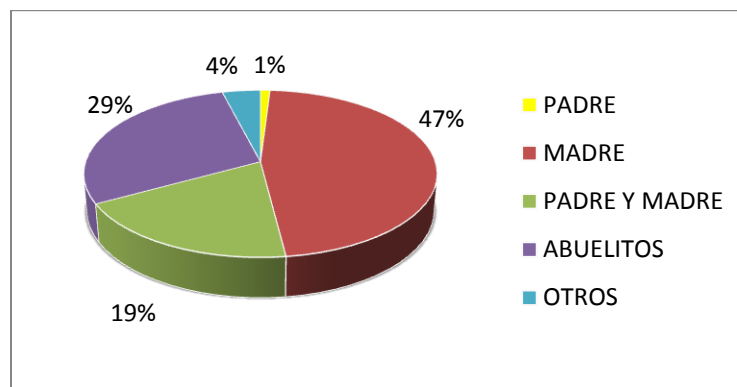
CA P I T U L O I V

A N A L I S I S D E R E S U L T A D O S

4.1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- Con quien vive el niño?

Padre	1
Madre	47
Padre y Madre	19
Abuelitos	29
Otros	4



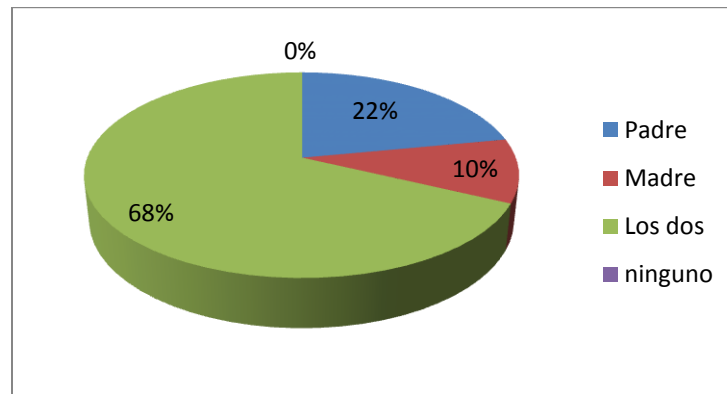
FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Jardín Capullitos.

Elaborado por: Tannia Miranda

La mayor parte de los niños viven solo con la madre, así como también un gran número de niños viven con sus abuelitos lo que nos da a notar que esto repercute negativamente en los aprendizajes de los niños, ya que no tienen la figura paterna y en algunos casos existe la ausencia de madre y padre.

2.- En su casa trabajan:

Padre	22%
Madre	10%
Los dos	68%
ninguno	0%



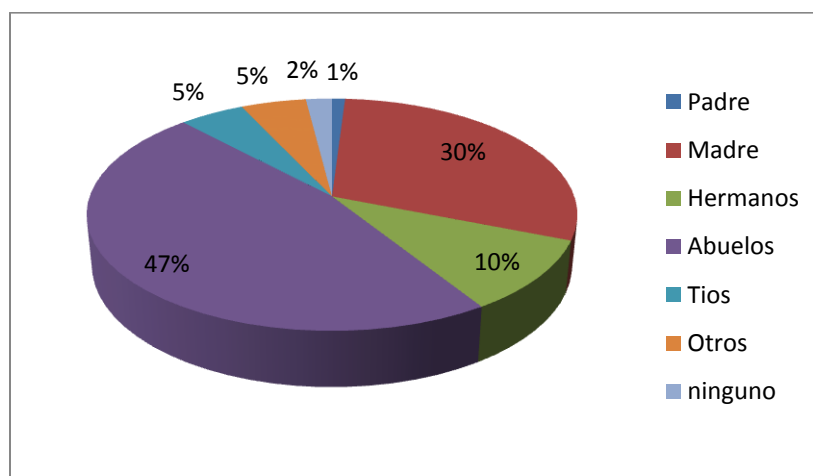
FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Jardín Capullitos.

Elaborado por: Tannia Miranda

De acuerdo a los resultados obtenidos en la mayoría de los hogares trabajan los dos, razón por la cual existen niños que se crían sin la protección y guía de sus padres

3.- En ausencia de los padres al cuidado de quien quedan sus hijos/as:

Padre	1%
Madre	30%
Hermanos	10%
Abuelos	47%
Tíos	5%
Otros	5%
ninguno	2%



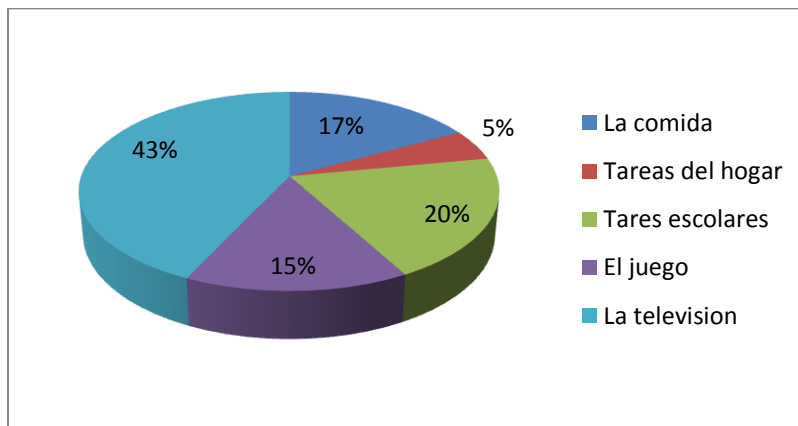
FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Jardín Capullitos.

Elaborado por: Tannia Miranda

En las encuestas realizadas al mayor porcentaje de los niños se quedan al cuidado de sus abuelos, y en su minoría los niños están al cuidado de sus madre, cuando lo ideal sería que sus hijos se críen con sus padres.

4.- Que actividades comparten más con sus hijos/as:

La comida	17%
Tareas del hogar	5%
Tares escolares	20%
El juego	15%
La televisión	43%



FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Jardín Capullitos.

Elaborado por: Tannia Miranda

De acuerdo a las encuetas realizadas la mayoría de los padres comparten su tiempo libre con sus hijos mirando televisión, mientras que en su minoría comparten con las actividades que son de beneficio para el desarrollo del niño. Lastimosamente en nuestro medio, la televisión se ha convertido en la principal fuente de interés para la sociedad.

FICHA DE OBSERVACION

	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Baja autoestima	30%	50%	20%
Inseguridad	25%	15%	60%
Agresividad	15%	20%	65%
Molesta a sus compañeros	35%	45%	20%
Tiende a aislarse	25%	40%	35%
Buenas relaciones con sus maestros	80%	15%	5%
Buenas relaciones con sus compañeros	75%	15%	10%
Participa en los juegos de grupo	80%	10%	10%
Participa en clases	60%	15%	25%
Es rechazado por sus compañeros	75%	20%	5%

4. VERIFICACION DE HIPOTESIS.

“El sistema de organización familiar incide positivamente en los aprendizajes de los niños de primer año de Educación de Básica del Jardín Capullitos”

HIPOTESIS NULA (Ho)

Ho: El nivel de aprendizaje de los niños en hogares con ausencia de los padres de familia es igual o menor al nivel de aprendizaje de hogares organizados.

HIPOTESIS ALTERNATIVA (Hi)

Hi: El nivel de aprendizaje de los niños en hogares organizados difiere significativamente con respecto a los hogares desorganizados.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

Para un contraste bilateral el nivel de significancia del 0.1. equivalente a 1.658.

RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS DE LOS ESTADISTICOS.

De un universo de 56 padres de familia del Jardín Capullitos tomado de los medios económicos diferentes, culturalmente y religiosamente, hemos seleccionado en forma aleatoria simple, 45 padres de familia de los 2 paralelos del Jardín Capullitos por lo tanto se reduce a dos grupos a una escala de actitud de 30 padres de familia de hogares organizados y 15 padres de familia de hogares no organizados; responden a una pregunta respecto que actividad comparten más sus hijos en actividades escolares.

$$n = 30$$

$$n = 15$$

$$f = 19$$

$$f = 9$$

$$p_1 = \frac{f_1}{n_1}$$

$$p_2 = \frac{f_2}{n_2}$$

$$p_1 = \frac{19}{30}$$

$$p_2 = \frac{9}{15}$$

$$p_1 = 0,63$$

$$p_2 = 0,6$$

$$q_1 = 1 - p_1$$

$$q_2 = 1 - p_2$$

$$q_1 = 1 - 0,63$$

$$q_2 = 1 - 0,6$$

$$q_1 = 0,37$$

$$q_2 = 0,4$$

$$S = \sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(0,63)(0,37)}{30} + \frac{(0,6)(0,4)}{15}}$$

$$S = \sqrt{0,0077 + 0,016}$$

$$S = 0,1539$$

PRUEBA Z

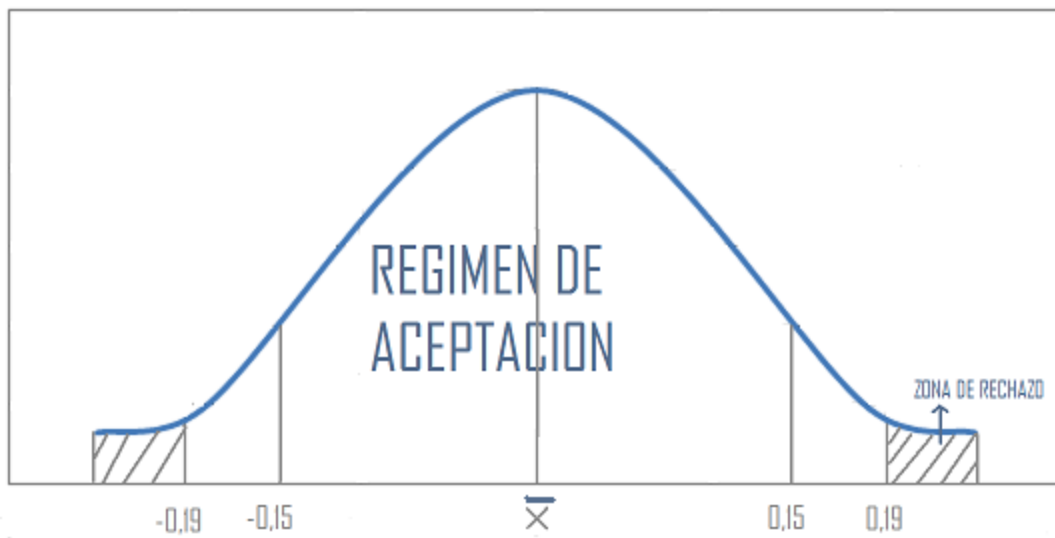
$$Z = \frac{p_1 - p_2}{S_{DP}}$$

$$Z = \frac{0,63 - 0,6}{0,1539}$$

$$Z = 0,19$$

DECISION:

Para un nivel de significancia 0,1 que equivale a 0,15 con un contraste bilateral. Como el valor de $Z=0,19$ se rechaza la hipótesis nula. Existe una diferencia significativa entre los hogares organizados y no organizados para una mejor orientación a los niños de primer año de educación básica.

CAMPANA DE GAUS

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De la presente investigación y de su respectivo análisis se desprende lo siguiente:

1. La mayoría de los niños no viven con sus padres lo cual dificulta mucho en la orientación de los aprendizajes de los niños.
2. La mayoría de los padres de familia comparten el mayor tiempo en actividades no recreativas como la televisión lo cual repercute mucho en su nivel de aprendizaje en forma negativa.
3. Un gran porcentaje de niños quedan al cuidado de sus abuelos, los cuales no tienen la suficiente paciencia para orientarles en sus tareas escolares a los niños, y esto dificulta un progreso en sus aprendizajes.
4. Los padres de familia no dedican mucho tiempo en las tareas escolares de los niños ya que se conforman únicamente con revisarles lo cual repercute mucho en los aprendizajes, para que así garantice una solidez en los conocimientos impartidos y recibidos.
5. Los niños se sienten motivados en la escuela lo cual influye positivamente en su formación integral y así realicen todas sus tareas correctamente.
6. Los niños tienen mucho interés por la escuela para así aprender con mayor facilidad los conocimientos impartidos por la profesora y crecer positivamente en el inter aprendizaje.
7. En los niños se ha detectado algún problema de aprendizaje, lo cual demuestra que si hay seguimiento en casa de los padres de familia; para así ir corrigiendo algunos errores e ir mejorando en bien del niño.
8. En muy pocas ocasiones, las autoridades educativas permiten talleres para padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica.

5.2 RECOMENDACIONES:

De acuerdo al estudio realizado en concordancia con las conclusiones anotadas, me permito presentar las siguientes inquietudes a modo de recomendaciones o sugerencias:

1. Con el objetivo que la mayoría de niños tengan una mejor orientación de los aprendizajes, es necesario que el departamento de orientación vocacional trabaje más de cerca con dichos niños para alzar su autoestima.
2. Es importante que los padres de familia compartan el mayor tiempo con sus hijos en las tareas escolares para que así se les oriente de mejor manera en sus aprendizajes.
3. Es necesario que se les de mayor orientación y atención a las personas que quedan al cuidado de aquellos niños que viven sin sus padres para que así mejoren su rendimiento académico.
4. Con el afán de que los padres de familia dediquen más tiempo a los niños en sus tareas escolares es necesario que los padres acudan más frecuentemente a la escuela a informarse sobre el rendimiento de su hijo.
5. En consideración que los niños se sienten motivados dentro de la institución es menester ir incrementando juegos recreativos para los niños por parte de las autoridades del plantel.
6. En cuanto a que los niños tienen mucho interés por la escuela es necesario implementar material didáctico para que los niños sean más creativos e inteligentes.
7. Con el objeto de capacitarse y perfeccionarse los maestros deben procurar participar activamente en eventos de índole pedagógico y científico y de esta manera fundamentar su profesionalización académica.

CAPITULO VI

PROPUESTA

PROPUESTA

6.1 TITULO

Guía de orientación dirigida a padres de familia para la práctica de una organización familiar adecuada, que permita mejorar la calidad de los aprendizajes en los niños y niñas de primer año de educación básica del “Jardín de Infantes Capullitos”.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

La presente investigación es aplicada en los primeros años de educación básica paralelos A y B del Jardín de Infantes Capullitos de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

El jardín de infantes se encuentra ubicado en la parroquia San Bartolomé de Pinllo

6.3 JUSTIFICACION

Tradicionalmente se considera como el eje central de la socialización de las nuevas generaciones a la Familia, junto a ellos los nuevos miembros aprenden sobre solidaridad, convivencia, lealtad. En la familia se construye la personalidad de los niños y niñas en ella se educa en los valores humanos, culturales, religiosos. La familia constituye un importante punto de partida para el desarrollo del niño.

Por ello es importante fortalecer la estructura familiar, mediante diversas estrategias que permitan comprender y apoyar el proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social. A demás que los padres comprendan que un correcto aprendizaje en sus niños se dará mediante una adecuada organización familiar en donde encuentre el apoyo de sus padres.

Así mismo que los padres de familia conozcan y aprendan normas de convivencia, comportamiento, conducta y mejorar sus relaciones interpersonales dentro y fuera de su hogar ya que de esto depende el desarrollo de su niño dentro del ámbito escolar, permitiendo un mejor desarrollo en sus aprendizajes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Proporcionar al padre de familia una guía en el fortalecimiento de las relaciones familiares facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en sus hijos

6.4.2 ESPECIFICOS

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de mantener buenas relaciones familiares.
- Promover un cambio de actitud en los padres de familia para que el hogar se convierta en el eje fundamental del desarrollo de sus hijos.

6.5 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible puesto que consta del apoyo e interés de las autoridades, padres de familia y docentes de la institución del Jardín de Infantes Capullitos que siente la necesidad de insertar un cambio en los padres de familia que sean consientes del papel que desempeñan como educadores permanentes de sus hijos permitiendo un mejor desenvolvimiento en sus aprendizajes.

Así también los padres de familia crecerán tanto como seres humanos, como en el rol de padres.

6.6 FUNDAMENTACIONES

FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La presente propuesta contribuye al enriquecimiento y crecimiento de las familias que conforman la institución, inculcando en ellos el cambio, para formar nuevos seres humanos que reconozcan sus errores y sean capaces de superarlos aportando a la sociedad familiar que mantengan una

organización familiar adecuada y aporten con el proceso de aprendizaje de sus niños en el sistema escolar.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

La familia es el núcleo en donde se forman los seres humanos siendo esto parte de una sociedad, quienes a través de una mediación adecuada se pueden fortalecer los lazos familiares, para la sana convivencia de la humanidad.

FUNDAMENTACION ONTOLOGICA

Considerando que las familias se encuentran en un permanente cambio más aun si hablamos de la organización de cada uno de las familias pues siendo la necesidad de coadyuvar en la solución de esta necesidad para cambiar de actitud en las falencias que tiene cada familia siendo estos cambios importantes ya que benefician a los niños y niñas.

6.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La Guía de Orientación a Padres, son talleres de apoyo familiar con la finalidad de fortalecer y promover la organización familiar.

Analizadas las encuestas, se concluye que la organización familiar influye significativamente en los aprendizajes de los niños siendo ese el motivo de mi investigación, los mismos que se ven afectados por diferentes factores como: padres que migraron, la televisión, escasez de revisión en sus tareas escolares.

Los temas a tratar responden a las necesidades de las familias investigadas, que pueden ser adaptadas según los requerimientos que se presenten en el Jardín Capullitos, para ser trabajadas desde una perspectiva más personal permitiendo un mejor desarrollo personal y familiar.

Esta propuesta se caracteriza por ser eminentemente motivacional, contiene temas y contenidos relacionados con: Terapia grupal sobre causas y consecuencias de la migración, formación en valores, importancia de la familia, compartiendo tiempo con sus hijos, afianzar las funciones de los abuelos.

El presente trabajo se encuentra bajo la responsabilidad de la investigadora y profesionales facilitadores, departamento de orientación vocacional de la institución, párroco de la institución.

METODOLOGIA Modelo operativo**Taller N° 1 La Migración**

Temas a tratar:

1. Causas de la migración: analizaremos él porque conlleva a los padres de familia a migrar.
2. Efectos de la migración: consecuencias emocionales, sociales, afectivas y educativas producidas en los estudiantes hijos de padres migrantes.

Taller N° 2 Formación en valores

Temas a tratar:

1. ¿Que son los valores?
2. ¿Para qué educar en valores?
3. ¿Cómo se clasifican los valores?
4. ¿Cómo cultivar los valores?

Taller N° 3 Importancia de la familia:

Temas a tratar:

1. Origen de la Familia: Como se origina la familia, tipos de familia
2. Familia Cristiana: Dios como parte esencial en la familia
3. Roles que cumplen cada integrante de la familia

Taller N°4 Compartiendo Tiempo con sus hijos:

Temas a tratar:

1. Utilización del tiempo libre: actividades que deben compartir los padres con sus hijos, juegos recreativos, lectura.
2. Revisión de tareas: Los padres como ejes fundamentales en la realización y revisión de las tareas de sus hijos.
3. La televisión: su efecto en el desarrollo de los aprendizajes.

Taller N°5 Función de los abuelos

Con este taller tratamos de concienciar a los abuelos y personas que están al cuidado de los niños para que sean forjadores de amor, comprensión y cuidado en estos niños.

PLAN OPERATIVO

METAS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
Dar a conocer los padres sobre la migración	1. La migración	- Causas de la migración -Efectos de la migración	-Videos y relatos - Juego recreativo	- Técnico especialista	2 horas	Participación activa
Rescatar la formación de valores	2. Formación de valores	- ¿Que son los valores? - ¿Para qué educar en valores? - ¿Cómo se clasifican los valores? - ¿Cómo cultivar los valores?	- Charlas - Infocus	- Orientadora vocacional	2 horas	Preguntas y respuestas del público.
Recordar la importancia de la familia	3. Importancia de la familia	- Origen de la familia - Familia Cristiana - Roles que cumplen cada integrante familiar	-Folletos - Papelografos	- Párroco de la institución	2 horas	Participación activa
Mejorar la relación de compartir tiempo con sus hijos	4. Compartiendo tiempo con sus hijos	- Utilización del tiempo libre - Revisión de tareas - La televisión	- Infocus - Carteles	- Tannia Miranda	2 horas	Se evaluara a los grupos de trabajo por sus exposiciones.
Afianzar las funciones de los abuelos	5. Función de los abuelos	- Concientización a los abuelos y personas que los cuidan para que sean forjadores de amor, cuidado y protección	- Charlas - Infocus	- Orientadora Vocacional	2 horas	Preguntas y respuestas del publico

BIBLIOGRAFIA

THEMA, Equipo Editorial, Barcelona, "Guía para Padres" . Tomo 2: Educación de los hijos/escolarización pp. 202-220. CULTURAL Ediciones S.A.

CULTURAL, S.A. Edita. "Pedagogía y Psicología Infantil". Periodo Escolar pp. 47 49. Edición 1992. Madrid – España.

OCEANO MULTIMEDIA, Equipo editorial, #Psicología infantil y juvenil". Tomo 2, Barcelona – España.

Isaza, Elsy, "Talleres para padres de familia", Editorial CCS, Edición 1999, Santa fe De Bogotá – Colombia.

Nodarse, José, "Elementos de sociología" México.

Abarca, Rodrigo, "El aprendizaje elemento básico de la educación", Quito, Ecuador, S. E.

Alonso C, Gallego D., Money P., "Los estilos de aprendizaje" Procedimientos de diagnostico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao 1999.

Microsoft@Encarta@Biblioteca de consulta 2008. Reservados todos los derechos .

Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje, Volumen I, Edición Euroméxico.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

1.- Con quien vive el niño?

- | | | | |
|------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| a) Padre | <input type="checkbox"/> | d) Abuelitos | <input type="checkbox"/> |
| b) Madre | <input type="checkbox"/> | e) Otros | <input type="checkbox"/> |
| c) Padre y Madre | <input type="checkbox"/> | | |

2.- En su casa trabaja

- | | | | |
|----------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Padre | <input type="checkbox"/> | d) Los dos | <input type="checkbox"/> |
| b) Madre | <input type="checkbox"/> | d) Ninguno | <input type="checkbox"/> |

3.- En ausencia de los padres al cuidado de quien quedan sus hijos/as.

- | | | | |
|-------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| a) Padre | <input type="checkbox"/> | e) Tíos | <input type="checkbox"/> |
| b) Madre | <input type="checkbox"/> | f) Otros | <input type="checkbox"/> |
| c) Hermanos | <input type="checkbox"/> | g) Nadie | <input type="checkbox"/> |
| d) Abuelos | <input type="checkbox"/> | | |

4.- Qué actividad comparte más con sus hijos

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| a) La comida | <input type="checkbox"/> | d) El juego | <input type="checkbox"/> |
| b) Tareas del hogar | <input type="checkbox"/> | e) La televisión | <input type="checkbox"/> |
| c) Tareas escolares | <input type="checkbox"/> | | |

5.- Los padres tienen un nivel académico

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| a) Primaria | <input type="checkbox"/> | c) Superior | <input type="checkbox"/> |
| b) Secundaria | <input type="checkbox"/> | d) Otro | <input type="checkbox"/> |

6.- En las tareas escolares sus padres?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) Ayudan en la realización | <input type="checkbox"/> |
| b) Solo revisan | <input type="checkbox"/> |
| c) El niño hace solo | <input type="checkbox"/> |

7.- A detectado problemas de aprendizaje, Ubique el número según corresponda

- | | | | |
|----------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| a) Dislexia | <input type="checkbox"/> | d) Disfasia | <input type="checkbox"/> |
| b) Discalculia | <input type="checkbox"/> | e) Apraxia | <input type="checkbox"/> |
| c) Autismo | <input type="checkbox"/> | f) Otras | <input type="checkbox"/> |

8.- Cuáles son los problemas más significativos que ha detectado en su grado?

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| a) Falta de valores | <input type="checkbox"/> | c) hijos de madres solteras | <input type="checkbox"/> |
| b) Influencia de la TV. | <input type="checkbox"/> | d) Migración | <input type="checkbox"/> |

9.- Cree usted que el rendimiento de sus alumnos es bajo por las siguientes razones:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| a) Padres separados | <input type="checkbox"/> |
| b) Hijo de madre soltera | <input type="checkbox"/> |
| c) Padres migrantes | <input type="checkbox"/> |
| d) Tiene problemas de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |

10.- Cómo les gusta trabajar más a sus niños?

- a) Solos
- b) En grupo
- c) No trabajan

11.- Ubique el número de niños de acuerdo al problema de comportamiento

- a) Niños Hiperactivos
- b) Niños Agresivos
- c) Niños tímidos

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS T DE LA EDUCACIÓN

CUETIONARIO PARA DOCENTES

1.- El porcentaje de niños de padres migrantes en su grado es:

- a) Alto
- b) Medio
- c) bajo

2.- Cómo calificaría el trabajo de los niños que viven solos con un progenitor?

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Poco satisfactorio

3.- Cómo son los aprendizajes de los niños de hogares desorganizados?

- a) Bueno
- b) Malo
- c) Regular
- d) Insuficiente

4.- Demuestra mayor afectividad de los niños que viven sin sus padres.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5. ¿Porque cree usted que es importante la organización familiar en el desarrollo de los aprendizajes?

- a) Estimula al niño
- b) Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje
- c) Promueve la participación activa de los niños

6. ¿Qué logros ha observado en sus hijos?

- a) El niño se desenvuelve solo
- b) El niño no aprende
- c) El niño tiene interés por la escuela

7. ¿Cómo se siente su niño en la escuela?

- a) Motivado
- b) No motivado
- c) Medianamente motivado

8. Ha detectado algún problema de aprendizaje en su niño

- a) Si
- b) No

9. Considera que su niño es

- a) Tranquilo
- b) Hiperactivo
- c) Agresivo
- d) Otro

10. Considera que la propuesta de talleres para padres mejorara el aprendizaje de los niños

- a) Si
- b) No

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....

Escuela:.....

Alumno:.....

Edad:.....

Año de escolaridad:.....

Profesor:.....

	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Baja autoestima			
Inseguridad			
Agresividad			
Molesta a sus compañeros			
Tiende a aislarse			
Buenas relaciones con sus maestros			
Buenas relaciones con sus compañeros			
Participa en los juegos de grupo			
Participa en clases			
Es rechazado por sus compañeros			