



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**"LA DESOBEDIENCIA INFANTIL EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE
INFANTES EL DESPERTAR DE LA CIUDAD DE AMBATO
EN EL PERIODO 2008-2009"**

**Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación mención Educación Parvularia**

AUTORA: Adriana Elizabeth Romo Morales

TUTORA: Dra. Piedad Aguas

AMBATO - ECUADOR

2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es "La Desobediencia Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009". De la señorita Adriana Elizabeth Romo, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato Julio 14, 2009

El tutor

Dra. Piedad Aguas

CI. 180103045-1

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es "La Desobediencia Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009", declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total.

Ambato Julio 14, 2009

Adriana Elizabeth Romo Morales

C.I. 180415635-2

Autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema "La Desobediencia Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009". De la señorita Adriana Elizabeth Romo Morales, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia

Ambato Julio 14, 2009

Para constancia firman

.....

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación les dedico a todos los niños del universo, especialmente a los niños del Jardín "El Despertar", con quienes he compartido tantas alegrías de quienes me llevo una bella experiencia. También le dedico este trabajo. A la Lic. Adrila Morales. Quien me ha apoyado y me ha inculcado conocimientos para ser una persona triunfadora.

Adriana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida, la salud y sobre todo los conocimientos para haber llegado a realizar este trabajo de investigación.

En segundo lugar quiero agradecer a mis padres por haberme dado el apoyo incondicional día a día durante los años de mi vida, también quiero agradecer a todos mis profesores quienes me han enseñado mis primeras letras hasta quienes me han inculcado conocimientos para llevar con éxito mi vida profesional.

Le agradezco de igual manera a mi novio que me ha apoyado en las buenas y en las malas, quien me ha ayudado a levantarme cuando me he sentido fracasada.

Le agradezco también a la Doctora del Jardín "El Despertar" por la paciencia que me ha brindado, por el apoyo incondicional que me ha brindado este año lectivo, por haberme abierto las puertas para realizar las pasantías.

Adriana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

I. Página de Título o Portada

II. Página de Aprobación del Autor

III. Página de Tutoría de la Tesis

IV. Página de Aprobación del Tribunal

V. Página de Dedicatoria

VI. Página de Agradecimiento

VII. Índice General de Contenidos

IX. Índice de Cuadros y Gráficos

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO 1.....3

TEMA:.....3

PROBLEMA.....3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....3

CONTEXTUALIZACIÓN.....3

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....4

1.2.3. PROGNOSIS.....5

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....5

2.5. INTERROGANTES.....5

2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....5

1.3. JUSTIFICACIÓN.....6

1.4. OBJETIVOS.....6

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....6

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....6

CAPÍTULO II.....8

MARCO TEÓRICO.....8

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....8

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....9

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....11

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....12

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....14

VARIABLE INDEPENDIENTE.....	28
2.5. HIPÓTESIS.....	45
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	45
CAPÍTULO III.....	46
MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	48
3.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	53
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	53
CAPÍTULO IV.....	54
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
Graneo N. 10.....	71
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	72
CAPÍTULO V.....	73
5.1. MARCO ADMINISTRATIVO.....	73
Recursos Institucionales:.....	73
5.2 FINANCIAMIENTO.....	73
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	74
5.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	
ENCUESTA N. 01 (DOCENTES)	
ENCUESTA N. 02 (PADRES DE FAMILIA)	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta para Docentes.....	54
Cuadro N. 1.....	54
Gráfico N. 1.....	54
Cuadro N. 2.....	55
Gráfico N. 2.....	55
Cuadro N. 3.....	56
Gráfico N. 3.....	56
Cuadro N. 3.....	57
Gráfico N. 3.....	57
Cuadro N. 5.....	58
Gráfico N. 5.....	58
Cuadro N. 6.....	59
Gráfico N. 6.....	59
Cuadro N. 7.....	60
Gráfico N. 7.....	60
Cuadro N. 8.....	61
Gráfico N. 8.....	61
Encuesta para Padres de Familia.....	62
Cuadro R 1.....	62
Gráfico N. 1.....	62
Cuadro N. 2.....	63
Gráfico N. 2.....	63
Cuadro N. 3.....	64
Gráfico N. 3.....	64
Cuadro N. 4.....	65
Gráfico N. 4.....	65
Cuadro N. 5.....	66
Gráfico N. 5.....	66
Cuadro N. 6.....	67
Gráfico N. 6.....	67
Cuadro N. 7.....	68
Gráfico N. 7.....	68
Cuadro N. 8.....	69
Gráfico N. 8.....	69
Cuadro N. 9.....	70
Gráfico N. 9.....	70
Cuadro N. 10.....	71

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo Gutiérrez, Virginia/ "La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de an grupos en el SUAFyL-pedagogía", en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.

Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) El niño y la escuela, dificultades escolares. Alertes, Barcelona, 1994. Pag. 105-111, 121-128.

Fernández Gil, Pilar (comp.) Diccionario de las nuevas ciencias de la educación 1-Z. Nuevas Técnicas Educativas, 1 3. A. México. 1984. Pag. 832

Fragoso Franco David, "la comunicación en el salón de clases" En revista electrónica Razón y palabra, núm. 13, año 4. Enero-marzo 1999.

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsa3.html>

Hargreaves, David. Las relaciones interpersonales en la educación. Nacea, Madrid, 1986. Pag. 125-213

LUCART, Liliana. El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo ce explican. Gedisa, Barcelona, 1997. Pag. 135

Marchesí, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.) El fracaso escolar: una perspectiva internacional Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pag. 334

Martínez, Nuria. "Grave reprobación en el bachillerato" en El Universal. Febrero, 2005

Méndez Montes, Lourdes Leticia. "La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje" en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México. 1994

INTRODUCCIÓN

Por temporadas los niños desafían los deseos de los padres. Esto es parte de su crecimiento y prueba de la forma en que los están guiando y de lo que se espera de los adultos.

Solamente tienen un camino los niños para aprender y descubrir su propio camino, expresar su individualidad y alcanzar un sentido de autonomía. Conforme alcanzan su independencia ganan y comprometen a sus padres en conflictos. Descubren los linderos de las reglas de sus padres y su autocontrol.

A veces, sin embargo, estos conflictos son más frecuentes que conflictos ocasionales y son un patrón en la forma de interactuar padres e hijos. La desobediencia puede ser debida a una variedad de causas. En ocasiones, es debida a que los padres esperan una respuesta irracional por parte de sus hijos. O puede estar relacionada a un trastorno del temperamento del niño, o a problemas escolares, estrés familiar, o conflictos entre sus padres.

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es "La Desobediencia Infantil Incide en el Rendimiento Escolar en los Niños".

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores. Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos del Jardín de Infantes El Despertar y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

CAPITULO I

TEMA:

La Desobediencia y el Rendimiento Escolar.

PROBLEMA

"La Desobediencia Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009".

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CONTEXTUALIZACIÓN

Conducta cuya finalidad es desacatar órdenes. La desobediencia en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de contravenir la autoridad, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Diremos que la conducta de desobediencia se produce cuando: Un superior (padre) ordena al niño que realice una conducta y este no responde a su petición. Un superior pide al niño que interrumpa su conducta actual y el niño no interrumpe la conducta.

Los niños aprenden a comportarse. Tanto las conductas adecuadas como las inadecuadas dependen de sus consecuencias. Si una conducta es reforzada es esperable que esa conducta se mantenga en el futuro. Si una conducta no es reforzada es esperable que dicho comportamiento desaparezca en el futuro. En nuestro país la desobediencia es un problema al que cotidianamente han de enfrentarse padres y profesores. Desobedecer es algo que los niños hacen con frecuencia. Sin embargo, ¿cuándo debe considerarse ésta conducta como algo patológico? La diferencia debe hacerse en términos de frecuencia, gravedad, de los comportamientos exhibidos y grado de interferencia en el funcionamiento familiar, social y académico del niño.

La desobediencia es la más castigada. Se va creando así, poco a poco, algo similar a un reflejo condicionado hacia la obediencia. Esta situación resulta muy cómoda para toda autoridad pero disminuye la capacidad de independencia (o espíritu crítico) del sujeto, quien resulta limitado para su futura vida adulta.

El niño no realiza una conducta que se ha establecido que por norma tiene que realizar. El niño lleva a cabo conductas que explícitamente se han prohibido. Sin embargo, existen situaciones que aunque estos criterios se cumplen no queda claro que se pueda hablar de desobediencia. Por ejemplo, la primera de ellas hace referencia a la existencia de forma simultánea de dos órdenes incompatibles. Desde aquel enfoque, determinista, se alzan algunas voces que proclaman la bondad de la obediencia por considerar que ha sido favorecida por la selección natural, (dada su utilidad para la preservación de la especie).

En el Centro de Jardín de Infantes El Despertar, hemos advertido que muchos niños presentan una desobediencia bastante alta, debido a varios factores que condicionan sus emociones, así podemos notar la falta de atención en sus hogares, maltrato en su familia, mirar programas televisivos que están cargados de violencia, esto ha influido en su rendimiento académico y en su conducta social.

Para cambiar esta conducta se necesita trabajar adecuadamente, en los momentos de berrinches o después de las conductas agresivas utilizar el tiempo fuera, llevar al niño a un lugar tranquilo, premiar conductas no agresivas con un abrazo y frases positivas que lo conforten.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Muchas de las conductas que afloran en los niños son consecuencia de la inexperiencia de los padres de familia pare, afrontar con cordura estas manifestaciones y es uno de los varios

factores que detiene el desarrollo integral del niño debido a que necesita profesionales que les orienten sobre aspectos importantes para el éxito en su aprendizaje.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no se corrige la Desobediencia Infantil el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes El Despertar, será gravemente afectado.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye La Desobediencia Infantil en el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato?

1.2.5. INTERROGANTES

¿Cómo detectar la Desobediencia Infantil?

¿Cuáles son las manifestaciones de Desobediencia en un niño?

¿Cuáles serían las soluciones para erradicar la Desobediencia en los Niños?

¿Cuál es el origen de la Desobediencia en los niños?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo de Acción: Desobediencia Infantil

Población: Niños, padres de Familia, maestra.

Límite Espacial: Esta investigación se realizará en el Jardín de Infantes "El Despertar" de la ciudad de Ambato" ubicado en las calles Av. Albornoz y Ayllon N. 02 98 Telf. 2829406 de la ciudad de Ambato parroquia San Francisco.

Límite Temporal: El presente trabajo investigativo se realizará durante el año lectivo 2008 – 2009.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo permitirá identificar las causas de la Desobediencia Infantil y los posibles riesgos en el Rendimiento Escolar en los niños, además encontrar las formas de prevenir y solucionar las mismas en un mediano o largo plazo en el Jardín de Infantes "El Despertar" de la ciudad de Ambato.

Esta investigación tendrá un impacto provechoso dentro del servicio que presta nuestro Jardín Infantes ya que se espera mejor calidad en la atención no solo para nuestros estudiantes sino también para sus padres.

Este trabajo investigativo es factible ya que cuenta con el apoyo total del nivel directivo de esta institución en la cual se está llevando a cabo este estudio.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar como la Desobediencia Infantil influye en el Rendimiento Escolar en los niños del Jardín de Infantes "El Despertar".

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Appreciar el grado de desobediencia infantil y el rendimiento escolar.
- Establecer la relación entre la desobediencia infantil y el rendimiento escolar.

- Identificar las posibles soluciones a la Desobediencia.
- Brindar charlas y conferencias a los padres de familia acerca de las consecuencias que genera la Desobediencia.
- Realizar actividades acordes en el aula que contribuyan a disminuir la conducta de Desobediencia en los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo, tanto normal como anormal. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

Podría ser interminable la enumeración de interpretaciones o enfoques dirigidos al tema que nos ocupa, pero debido a la necesidad de ajustarnos a la brevedad exigida para este artículo, voy a describir a continuación sólo un experimento científico, impecable desde el punto de vista metodológico.

La investigación fue llevada a cabo por reconocidos psicólogos de una prestigiosa universidad y tuvo gran repercusión social en el momento en que se realizó, al desvelar un aspecto del lado oscuro de la naturaleza humana.

Por temporadas los niños desafían los deseos de los padres. Esto es parte de su crecimiento y prueba de la forma en que los están guiando y de lo que se espera de los adultos.

Solamente tienen un camino los niños para aprender y descubrir su propio camino, expresar su individualidad y alcanzar un sentido de autonomía. Conforme alcanzan su independencia

ganan y comprometen a sus padres en conflictos. Descubren los linderos de las reglas de sus padres y su autocontrol.

A veces, sin embargo, estos conflictos son más frecuentes que conflictos ocasionales y son un patrón en la forma de interactuar padres e hijos. La desobediencia puede ser debida a una variedad de causas. En ocasiones, es debida a que los padres esperan una respuesta irracional por parte de sus hijos. O puede estar relacionada a un trastorno del temperamento del niño, o a problemas escolares, estrés familiar, o conflictos entre sus padres.

En algunas ocasiones, estos niños han demostrado a lo largo de su crecimiento, un patrón persistente de desobediencia, comenzando en sus primeros años. Ellos resisten la autoridad de los padres, desobedeciéndolos. Pueden ser tercos en decirle a sus padres NO cuando le piden hacer algo. En muchas ocasiones, este comportamiento se presenta solamente en la casa; en otras, es un patrón que se presenta con todas las figuras de autoridad (maestros, nana, abuelos). Por supuesto, esta última situación es más preocupante.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Con la práctica de la filosofía como fundamento de aprendizaje, el estudiante podrá ser partícipe del proceso educativo, partiendo desde su propia zona de desarrollo, desde su planificación y selección de actividades, desde las fuentes de información hasta el análisis de resultados posibles.

En los últimos tiempos se ha visto la necesidad de búsqueda de nuevos paradigmas educativos, por esta razón la investigación está basada en el paradigma Crítico Propositivo, el mismo que tiene como finalidad formar en valores hasta alcanzar el desarrollo integral del ser humano. Los principios de este paradigma son:

La relación sujeto - objeto del conocimiento no es absoluta sino más bien dialéctica por cuanto existe una interacción transformadora, ya que depende de la cultura de los pueblos, educación, política e incluso de la economía.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.- Toda nuestra realidad está en continuo cambio, es decir no es estática. A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, que repercuten en la cultura y creencias de los pueblos urbanos, rurales y marginales.

Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en que la realidad es independiente de la conciencia que el mundo es objetivo, sujeto a leyes y por los mismos en permanente cambio y movimiento en tales circunstancias el ser humano es producto del medio social. Es decir, se transforma tomando un criterio de totalidad e integridad de factores: Históricos, sociales, ideológicos, económico, científico y cultural, siendo un proceso que implica la unidad entre la teoría y la práctica.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.- "La realidad que creemos conocer no es registro, ni reflejo de lo existente sino una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo experiencia y conforme a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella" (constructivismo Social).

Aquí la ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados que sirven para transformar la sociedad, mejorando la calidad de vida de los pueblos, a través, del estudio y la práctica de valores.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.- En la educación debe dar especial atención hoy más que nunca a la formación de valores que mayores posibilidades tiene de convertirse en normas poderosas de conducta, son los principios científicos y los postulados democráticos.

Aunque estos valores cambien en su acercamiento a la verdad final, debemos aceptarnos como buenos en distintas etapas del perfeccionamiento, manteniendo siempre la guía de los valores que debe ser la felicidad integra del ser humano.

El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.- de acuerdo a la ley de educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

La Nueva Constitución aprobada con el Referéndum en el 2008, en sus sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros a impulsemos con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

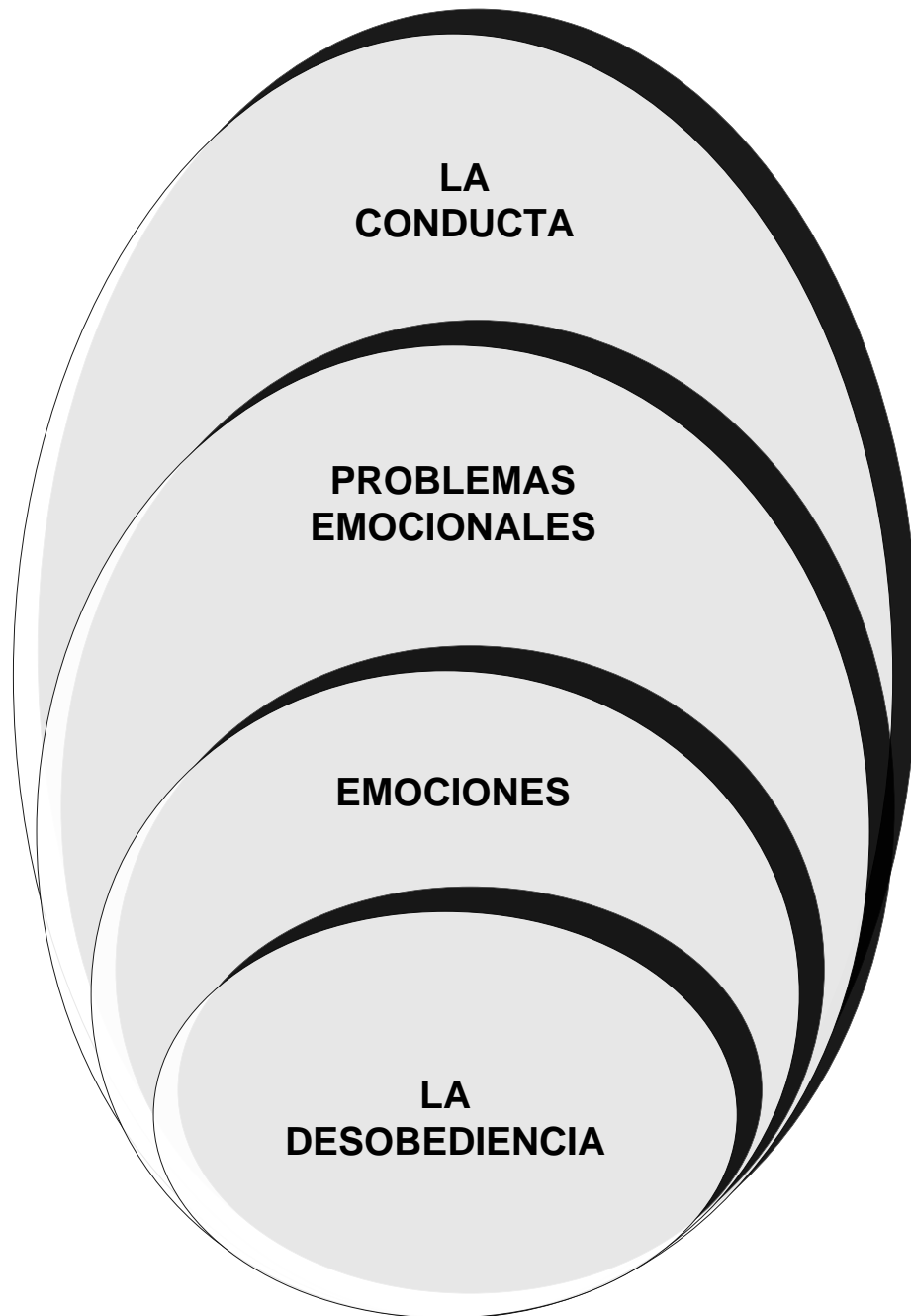
Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo-

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

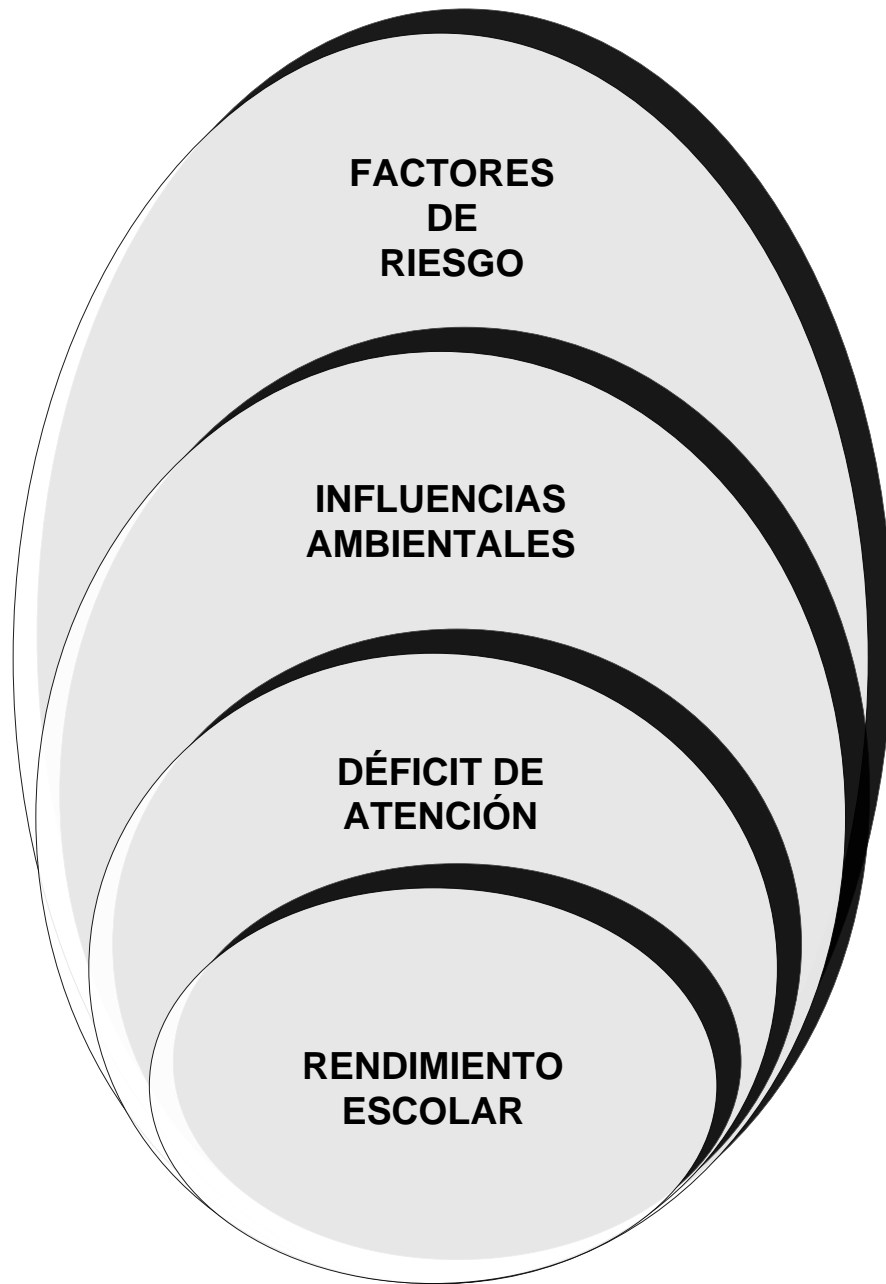
La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falta de madures física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de nacimiento.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

LA DESOBEDIENCIA

Es un problema al que cotidianamente han de enfrentarse padres y profesores. Desobedecer es algo que los niños hacen con frecuencia. Sin embargo, ¿Cuándo debe considerarse ésta conducta como algo patológico? La diferencia debe hacerse en términos de frecuencia, gravedad, de los comportamientos exhibidos y grado de interferencia en el funcionamiento familiar, social y académico del niño.

Diremos que la conducta cíclica de desobediencia se produce cuando: Un superior (padre) ordena al niño que realice una conducta y este no responde a su petición. Un superior pide al niño que interrumpa su conducta actual y el niño no interrumpe la conducta. El niño no realiza una conducta que se ha establecido que por norma tiene que realizar. El niño lleva a cabo conductas que explícitamente se han prohibido. Sin embargo, existen situaciones que aunque estos criterios se cumplen no queda claro que se pueda hablar de desobediencia. Por ejemplo, la primera de ellas hace referencia a la existencia de forma simultánea de dos órdenes incompatibles.

Respecto a la frecuencia y gravedad de las conductas de desobediencia. Los estudios han puesto de manifiesto los realizados en este campo; que éstas son conductas de gran prevalencia en los primeros años de vida, pero que tienden a desaparecer con la edad. Las conductas de desobediencia y el trastorno por oposicionismo desafiante. Esta categoría incluye un subgrupo de comportamientos desafiantes, desobedientes que exceden los límites de la normalidad, tanto por su excesiva frecuencia como por su mayor gravedad de las conductas exhibidas. Los rasgos esenciales de este trastorno lo constituyen: un patrón de negativismo, hostilidad y conducta desafiante, caracterizado por la presencia de comportamientos como encolerizarse; discutir con los adultos, hacer deliberadamente cosas que molestan a otros, etc.

Es preciso diferenciar: El trastorno por oposicionismo desafiante del trastorno de conducta. Aunque ambas incluyen comportamientos como rabietas, etc... El trastorno de conducta

incluye o implica una mayor gravedad, en cuanto que supone una violación de los derechos básicos de otros. En relación a cuántos niños y adolescentes padecen trastorno por oposicionismo desafiante, los estudios realizados hablan de las cifras entre el 2 y el 16 por 100. Antes de la adolescencia es más común en niños, después no existe diferencia entre ambos sexos.

¿Por qué mi hijo es desobediente?

Los niños aprenden a comportarse. Tanto las conductas adecuadas como las inadecuadas dependen de sus consecuencias. Si una conducta es reforzada es esperable que esa conducta se mantenga en el futuro. Si una conducta no es reforzada es esperable que dicho comportamiento desaparezca en el futuro. Finalmente, se revisan una serie de variables tanto del niño como del padre que parecen estar implicadas en la oposición de estos problemas de conducta.

Las consecuencias positivas: los reforzadores. Las consecuencias positivas reciben el nombre de reforzadores. Existen dos formas básicas de reforzar una conducta: La conducta va seguida de un premio o una recompensa y que dicho comportamiento ponga fin a una situación desagradable. Tanto el refuerzo positivo como el negativo constituyen consecuencias positivas de una conducta; por tanto ambas fortalecen dicho comportamiento y hacen que este sea más probable en el futuro. Los reforzadores materiales y de actividad suelen ser más potentes; tiene más capacidad de refuerzo que los sociales.

Consecuencias negativas: Los castigos

Existen dos formas de castigar una conducta:

- Haciendo que la conducta vaya seguida de un estímulo o situación aversiva. Por ejemplo: azote, un insulto, etc.
- Haciendo que la conducta vaya seguida de la retirada de una recompensa.

- La consecuencia del castigo: es la disminución rápida e inmediata de la frecuencia de la conducta.

Otro supuesto al que hacemos referencia en este capítulo: La no existencia de consecuencias:

La extinción

Cuando una conducta no produce ningún efecto, es decir, no provoca consecuencia. Para ello es necesario saber si la conducta es nueva, que ha aparecido por primera vez o por el contrario si la conducía ya se tiene en su repertorio. Cuando comienza el proceso de extinción es cuando se deja de reforzar dicha conducta.

Otro supuesto es cuando las consecuencias de una conducta son contradictorias: En ocasiones la misma conducta tiene consecuencias diferentes e incluso contradictorias y esto puede ocurrir por varios motivos. En uno de los casos, las consecuencias pueden cambiar en función de la situación. Por ejemplo: conducta de jugar al fútbol es reforzada en el patio del colegio; y es castigada si se produce en clase.

Factores implicados en el mantenimiento de la conducta desobediente

Tenemos en cuenta el siguiente esquema:

- Aplicación de un estímulo aversivo (la madre da una orden).
- Respuesta inadecuada del niño (llora, desobedecer...).
- Desaparición estímulo aversiva (la madre retira la orden).

Otras variables implicadas que influyen en el comportamiento de los niños son:

Características propias de los padres: el control, habilidades paternas de comunicación...

- Características de los hijos: patrones de sueño, comidas regulares o no...

- De la interacción: problemas conyugales, familiares, etc...
- Externos a la familia: situación laboral, grado de ajuste social, de los padres, etc...

3.- Algunos procedimientos para lograr el cambio de conducta

En este capítulo se expone una serie de procedimientos que se han mostrado eficaces en el cambio de conductas:

- Retirada de atención.
- Reforzamiento de conductas alternativas
- Costo de respuesta.
- Tiempo fuera y castigo.

Se describe brevemente cada uno de ellos y se indica una serie de consejos prácticos con el fin de maximizar la eficacia de los mismos.

Retirar la atención

Un procedimiento muy eficaz para producir o eliminar problemas cotidianos de comportamiento en los niños, es ignorar la conducta. Es decir, eliminar la atención.

De cara a maximizar la eficacia del procedimiento, conviene: Evitar mantener contacto ocular con el niño. No mantener ningún contacto verbal con él.

No mantener ningún contacto físico, y si él se acerca lo mejor es apartarse sin decir nada. Importante es comenzar a ignorar al niño tan pronto como la conducta comienza y dejar de hacerlo cuando la conducta inadecuada termine. La retirada de atención es un procedimiento de extinción.

Es necesario ser paciente, es un procedimiento lento que produce una reducción paulatina de la conducta. La retirada de atención se mantiene de forma constante hasta que desaparezca la conducta. Procedimiento: no debe ser empleado en aquellas conductas que pueden suponer un daño.

Reforzar conductas positivas y contrarias a las no deseadas

Es conveniente reforzar las conductas positivas que el niño emite. Si se quiere modificar la conducta es fundamental estar atento y reforzar de forma sistemática todas aquellas conductas positivas.

Costo de respuesta

Para que este procedimiento resulte eficaz es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- 1) Es condición indispensable que el niño tenga algo que retirar.
- 2) Se debe especificar de forma clara cuál va a ser la magnitud del costo de respuesta.
- 3) En general, cuanto más elevado es el costo más eficaz es.
- 4) Debe aplicarse siempre que se produzca la conducta indeseable.
- 5) Conviene explicar al niño de forma clara cuales son las reglas del juego.
- 6) Debe aplicarse siempre en combinación con el reforzamiento de la conducta deseable.

Tiempo fuera o aislamiento

El procedimiento consiste en sacar al niño de las condiciones ambientales en las que se está reforzando el comportamiento y trasladarlo a un lugar donde no exista la posibilidad de obtener reforzamiento.

Para que este procedimiento sea eficaz es necesario tener en cuenta una serie de reglas: El lugar al que se traslade al niño no debe ser, amenazante, pero sí, aislado y aburrido. El traslado debe hacerse inmediatamente después de que ocurra la conducta inadecuada. Conviene explicar de forma clara las condiciones del aislamiento.

No discuta ni razone con el niño mientras lo coge. Ignore sus posibles protestas o promesas de comportarse bien. Si su hijo sale de tiempo fuera de reforzamiento sin su permiso, de modo firme cójalo de nuevo y llévelo a su sitio, anunciándole la aparición de consecuencias más aversivas si vuelve a violarlo.

La duración del tiempo fuera, debe de ser relativamente breve. Una vez terminado el tiempo de aislamiento saque a su hijo del tiempo fuera y haga que vuelva a la actividad anterior. No aplicar el tiempo fuera de reforzamiento cuando el niño consigue evitar una situación aversiva.

Por ejemplo, si a Mónica no le gusta hacer problemas de matemáticas, y cada vez que se porta mal en clase de matemáticas su profesor la saca al pasillo y así se libra de hacer problemas, es posible que el comportamiento del profesor en lugar de castigar está reforzando el comportamiento de Mónica. Es imprescindible combinar el procedimiento con el refuerzo de la conducta alternativa.

Castigo positivo

Es el más eficaz, pues es el que produce una reducción rápida del comportamiento que se quiere eliminar, sin embargo hay que llevar mucho cuidado a la hora de realizarlo porque podría ocasionar algún perjuicio al niño.

Antes de intervenir y cambiar las conductas inadecuadas de los niños hay que definir las de forma clara, precisa y cuantificable, para que de esta forma se puedan observar mejor y registrarse.

Además hay que tener en cuenta que las conductas se prolongan en el tiempo (duración), se producen en un determinado número de veces (frecuencia) o se dan con un cierto grado de intensidad.

Existen varios tipos de registros los cuales se utilizarán en función de las características de cada conducta. Por tanto nos encontramos con los registros de frecuencia, intervalo, duración y proporción.

En los registros de frecuencia se debe anotar cada vez que aparece la claramente la acción del niño y además es recomendable apuntar algún comentario significativo de lo que haya podido ocurrir durante el día. Por ejemplo, anotar el número de veces que se despierta un niño cada noche. En los registros de duración se anota la hora desde que empieza a darse la conducta problema hasta que se concluye. Por ejemplo, cuánto tiempo se mantiene un niño despierto desde que se acuesta. En los registros de intervalos se divide el período diario de observación en intervalos de tiempo iguales. Al finalizar cada intervalo se anota si la conducta ha aparecido o no. El inconveniente de éste registro es que en la comparación con el de frecuencia se pierde información que podría ser relevante a la hora de intervenir.

El registro de proporción se utiliza, sobre todo, cuando queremos conocer el progreso de un sujeto en una determinada habitación. Por ejemplo, el porcentaje de veces que un niño está aprendiendo a controlar esfínteres. Tanto la observación como el registro de las conductas deben de realizarse antes, durante y después de que se intervenga, así podremos saber si las estrategias realizadas han sido eficaces o no. También es necesario realizar gráficas pues se puede observar mejor en ellas la evolución y el progreso de la intervención.

Existen unas reglas establecidas para hacer peticiones o dar instrucciones u órdenes, éstas deben ser cortas, claras, no estar en contradicción unas con otras. Deben darse pocas órdenes y debemos asegurarnos de que el niño nos atiende y nos oye. Dependiendo de la conducta del niño se pueden utilizar distintas formas de intervención, por ejemplo, para niños "sordos" se utilizan los programas de reforzamiento y de coste de respuesta. Para

niños que siempre dicen "no" es recomendable el programa de extinción o de economía de fichas y reforzamiento, de tal manera que así se puedan aumentar las conductas cooperativas.

Para niños que presentan continuamente rabietas se proponen la combinación de técnicas de aislamiento o tiempo fuera con el reforzamiento de las conductas de cooperación. Es importante que las intervenciones se mantengan durante el tiempo suficiente para que sean eficaces y también registrar las conductas antes, durante y después de la intervención. En muchas ocasiones es posible que no se eliminen las conductas de desobediencia, sin embargo es fundamental que los padres o tutores no se culpabilicen de haber fracasado y sean perseverantes, pues el cambio de las conductas no es una tarea fácil. Se proponen una serie de consejos útiles para que el cambio sea lo más sencillo posible:

Hay que reforzar siempre las conductas adecuadas, sobre todo las de obediencia y colaboración. Determinar de antemano cuando comienza la intervención. Es importante disponer de tiempo y estar tranquilo. Empezar siempre por las conductas más simples de modificar. Asegurarse de que las contingencias son siempre las mismas. Facilitar las condiciones de la cooperación. Establecer rutinas, de este modo se convierte en hábitos. Las instrucciones deben ser cortas, claras y espaciadas. Controlar la ira y conservar el buen humor, ya que los padres son un modelo para sus hijos. No culpabilizar al niño. Se debe de instruir a todas aquellas personas que son significativas para el niño, de este modo no interferirán en el procedimiento.

En caso de que las personas que viven con el niño no consigan cambiar la conducta o no puedan realizar la intervención sería conveniente que al niño lo pudiera ver un psicólogo.

LAS EMOCIONES

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal

manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías.

Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera "normal" originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Frente a la confluencia de distintos factores etiológicos y complicaciones secundarias que emergen en el niño con problemas conductuales, sociales, emocionales y del aprendizaje escolar, existen diferentes designaciones diagnósticas: "niño en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar"; "niño en desventaja"; "niño de privado sociocultural y económicamente"; "niño con retraso maduracional"; "niño con síndrome de déficit atencional"; "niño con trastorno del desarrollo"; "niño con problemas de aprendizaje"; "niño con trastornos de aprendizaje"; "niño con trastorno emocional"; "niño ansioso"; "niño hiperansioso"; "niño retraído"; "niño tímido"; "con trastorno depresivo"; "con trastorno conductual", etc.

Se trata, en general, de alumnos que padecen de dificultades del aprendizaje y de la conducta, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico o no precisado claramente, que se diferencian entre sí, a veces muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que pueden subyacer diferentes síndromes y cuadros clínicos tanto en la etiología como en las complicaciones de los trastornos del aprendizaje y de la conducta. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

Las emociones en los niños y adolescentes.- Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan

nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida.

Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Mayne 2001).

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.

PROBLEMAS EMOCIONALES

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender.

Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo, este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema.

Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores. La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta.

Los niveles de tolerancia también dicen relación con el estadio del desarrollo del niño: por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuesta respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta, lo que no ocurre con alumnos mayores.

Asimismo, la manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el

ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

LA CONDUCTA

Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello quiero decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica, Esas serán entonces nuestras conductas objetivo (por ejemplo, el niño patalea, da gritos cuando).

Frecuencia de la conducta:

Confeccione una tabla en la que anotar a diario cuantas veces el niño emite la conducta que hemos denominado globalmente agresiva. Hágalo durante una semana.

Definición funcional de la conducta:

Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes. Examine también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?

Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta:

Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, deberemos asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del patio y no

estando presente el profesor, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.

- Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas.
- Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Para vosotros papas entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.
- Reduzca los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación.
- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
- Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. Es un escrito entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio. Asimismo 53 indica qué coste tendrá la emisión de la conducta agresiva.
- El contrato deberá negociarse con el niño y revisarlo cada X tiempo y debe estar bien a la vista del niño. Tenemos que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño (como hacíamos con la enuresis) porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador. Esto es adecuado para niños a partir de 9 años.

Watson propuso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos. El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta. Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje— se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera.

La teoría watsoniana del estímulo-respuesta supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana.

A partir de 1920, el conductismo fue el paradigma de la psicología académica, sobre todo en Estados Unidos. Hacia 1950 el nuevo movimiento conductista había generado numerosos datos sobre el aprendizaje que condujo a los nuevos psicólogos experimentales estadounidenses como Edward C. Tolman, Clark L. Hull, y B. F. Skinner a formular sus propias teorías sobre el aprendizaje y el comportamiento basadas en experimentos de laboratorio en vez de observaciones introspectivas.

En términos generales, el aprendizaje se postula como un proceso activo, a través del cual el individuo, motivado por una necesidad, hace algo por satisfacerla. Haciendo un breve revisión llegamos hasta Kimble (1961) sostiene que "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento como resultado de la práctica reforzada.

Desde esta misma perspectiva, una definición más que considera al aprendizaje como "Un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica" Otros autores señalan que un factor motivacional según el cual el aprendizaje es

efectivo responde a una necesidad del aprendiz, es decir, cuando se adecúa a un interés o a un propósito. De acuerdo a ello, y por intermedio de un proceso activo, el que aprende hace algo por satisfacer sus intereses y necesidades.

No es novedoso postular que pasamos gran parte de nuestra vida aprendiendo, no sólo en las escuelas y universidades, sino a través de las experiencias cotidianas de la vida. Es a la escuela a la que corresponde la gran tarea de iniciar a los niños en el proceso del aprendizaje a través de los símbolos de la comunicación. Si bien es cierto que ya traen un bagaje de experiencias previas como pequeños aprendices, se enfrentan por primera vez a esta tarea de un modo organizado y formal.

VARIABLE INDEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

La información disponible sobre el rendimiento del sistema escolar presenta el problema de que no se publica desagregada por sexo. Por ello no pueden establecerse comparaciones al respecto, aunque se sabe que en el resto de América Latina las mujeres presentan un mayor rendimiento escolar que los hombres, abandonando y reprobando menos que ellos.

Al examinar dicho rendimiento por cohortes, puede apreciarse que la eficacia del sistema aumentó desde los años sesenta, pero todavía en la promoción correspondiente a 1975-1982 sólo un 20% de los alumnos lograba concluir el octavo grado en el año que le correspondería.

Por otra parte, la proporción total de reprobados en el primer nivel era en 1987 del 20,6% y el 8,2% de los alumnos abandonaba, en tanto en el segundo nivel esas cifras eran de 12,1% y 22,5% respectivamente. Estas cifras son altas en el contexto latinoamericano: en Ecuador, por ejemplo, en 1986 reprobaban en primaria alrededor del 6% y abandonaban en torno al 4%.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.

En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria.

Nutrición y rendimiento escolar.- Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Por esta razón, los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de

cada alumno. Cuando estos datos existen y son dignos de crédito, su análisis puede aportar información útil sobre el estado nutricional de la población escolar de un país o región.

Las mediciones básicas recomendadas en los escolares son el peso, la estatura, el pliegue cutáneo tricipital y el perímetro braquial. Los resultados se expresan para cada sexo y edad hasta el cumpleaños más próximo.

Como el crecimiento del escolar es relativamente lento, se requiere un intervalo más largo para demostrar un incremento significativo y mensurable en las mediciones antropométricas. En general, entre los 5 y 10 años de edad el peso aumenta en 10% y la estatura en 5 cm anualmente.

Los problemas inherentes a la interpretación de las características del desarrollo en los escolares mayores, incluyan las variaciones entre sujetos que alcanzan precoz o tardíamente la madurez, la llegada de la menarquía en las mujeres y el retraso del desarrollo que puede precede al estirón de la pubertad.

Es usual que los índices antropométricos se utilicen para evaluar el estado nutricional del niño en el momento de su ingreso a la escuela, como parte de los servicios de higiene escolar que vigilan su salud y promueven estilos de vida saludable en la familia y la comunidad.

Asimismo, estos índices sirven para descubrir grupos expuestos a riesgo de desnutrición, que se pueden beneficiar con programas de complementación alimentaria (restaurantes, desayunos o almuerzos escolares), y para evaluar su eficacia en la prevención y corrección de los problemas identificados.

Por otra parte, varios países latinoamericanos realizan los llamados «censos de talla escolar, pues toman a este grupo como indicador de la situación nutricional de una población

respecto a prevalencia de desnutrición crónica, que se manifiesta entre otros indicadores, con un retardo de crecimiento para la talla en el niño de edad escolar.

También el grupo escolar: (6-12 años) ha servido, por acuerdo internacional, como unidad de observación para estudios nacionales sobre prevalencia de desórdenes por deficiencia de yodo, mediante la valoración del tamaño de la glándula tiroides y la excreción urinaria de yodo.

Actualmente se han propuesto estudios sobre la relación de niveles de zinc con el retardo de talla en escolares, cuya alimentación es en términos generales satisfactoria en lo que respecta a consumo calórico y proteico. La desnutrición se acompaña frecuentemente de deficiencia de algunos micronutrientes (especialmente hierro y vitamina A), lo cual hace imperativo incluir su evaluación sistemática en aquellas regiones o países donde se sabe que son más prevalentes.

Esto es sobre todo cierto en el caso del hierro, cuya deficiencia se ha asociado con trastornos en el desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo de niños en edad preescolar y escolar.

Es pertinente señalar que en un estudio transversal sobre una muestra representativa de población escolar, en tres estratos socioeconómicos de la ciudad de Cali, se encontró que 79% de todos los niños tenía hematocrito deficiente y 17% hemoglobina por debajo de 12 g/dl. Por nivel socioeconómico, la deficiencia de hemoglobina alcanzó 22% en el estrato bajo y 12% en cada uno de los estratos medio y alto.

Sin embargo, la relación entre anemia y rendimiento escolar fue inversamente proporcional a la prevalencia de la primera, lo que se pudo deber a la poca sensibilidad del método utilizado (promedio de calificaciones académicas en el momento del estudio). En síntesis, aunque no hay datos experimentales concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, sí se puede decir enfáticamente que la desnutrición

en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar.- Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de "rendimiento" con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos le han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema, Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Son variadas las situaciones que se generan en torno a los procesos de la atención, la que ha sido definida como la orientación de un comportamiento hacia determinada tarea:

Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechándolo lo que éste dice mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo actividades irrelevantes.

El escolar debe poseer la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros (atención selectiva), como para dividir la atención al mirar al pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente para responder ante una emergencia (atención simultánea). Puesto que los estímulos no son iguales, el niño tendrá que tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención, de acuerdo a la necesidad e importancia de dichos estímulos.

La alteración de cualquiera, de los procesos de la atención hará que al niño se le considere de fácil distractibilidad, independientemente de los factores que han motivado tal situación, como pueden ser: la falta de capacidad para discriminar estímulos sin importancia, para sintetizar diferentes fuentes de estímulos, para resistir la fatiga, para dirigir en forma apropiada la atención o para inhibir la primera respuesta que salta a su mente, si no es la adecuada.

Por otra parte, también se debe tomar en cuenta que un comportamiento inatento tal vez sea el resultado de simple incapacidad para desarrollar alguna tarea específica, falta de motivación, incapacidad para entender lo que se le solicita, y muchísimas situaciones más.

Actualmente, al estar ya definidas las manifestaciones asociadas al trastorno de déficit en la atención, se consideran como características básicas diagnósticas, las siguientes: Inatención. Se Caracteriza porque el niño frecuentemente no termina las cosas que empieza, da la impresión de que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultad para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas que requieren una atención sostenida, incluso en juegos.

Impulsividad. Se caracteriza porque el niño a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tiene gran dificultad para organizar su trabajo (sin que se deba a un déficit cognitivo), necesita mucha supervisión, grita sólo para llamar la atención en la clase o tiene dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades escolares.

Hiperactividad. Se manifiesta cuando el niño, de manera continua y excesiva, está corriendo, subiendo y bajando de las cosas; tiene dificultad para mantenerse sentado en reposo o simplemente sentado; se mueve en exceso durante el sueño y siempre está eufórico o actúa como impulsado por un motor, colocándose, a veces, en situaciones peligrosas. Dos factores influyen de manera determinante sobre el aprovechamiento escolar: la conducta impulsiva y la distractibilidad, características en el niño hiperactivo y que también tiene un grave impacto en muchas otras actividades de la vida diaria.

Las manifestaciones de la impulsividad pueden agruparse en cuatro categorías: la conducta motora, la solución de problemas, la interacción social y el estilo emocional.

La mayoría de los niños hiperactivos muestran un nivel alto de actividad motora, que por lo general llega a iniciarse en su etapa de lactantes (bebés muy inquietos que adquieren tempranamente las distintas etapas del desarrollo motor), donde algunos presentan periodos muy cortos de sueño y despiertan alertas, sin hambre, sin molestias y dispuestos a jugar.

El niño responde con exageración a todos los estímulos y manifiesta una conducta con urgencia exploratoria no habitual. Explora todas las situaciones disponibles y los sitios inimaginados sin que le importe el riesgo. Es el niño que encuentra tomas de venenos, medicinas y otras sustancias peligrosas.

Afortunadamente, el nivel de actividad motora del niño disminuye de manera progresiva durante la primera década de su vida y frecuentemente desaparece completamente alrededor de la pubertad.

Por lo general, el hiperactivo está limitado para la solución de problemas debido a su incapacidad para mantener la atención. Las consecuencias que se presentan en el trabajo escolar y en el desarrollo intelectual dependen de su nivel intelectual general.

Sí se trata de un niño muy brillante, su poca concentración en las tareas puede ser suficiente para que salga adelante en la escuela, aunque si abandona esa concentración antes de haber entendido, poco a poco se irá retrasando, sobre todo en los aprendizajes que requieren tiempos prolongados de atención.

Al ser impulsivo, el hiperactivo toma decisiones y actúa sin pensar. Sus trabajos son sucios, desorganizados, descuidados y con errores.

Al no meditar, llega a conclusiones enfocadas en lo más obvio olvidándose de lo importante, por lo que sus respuestas casi siempre son incorrectas. Estas conductas mejoran significativamente cuando dispone de atención personal directa; pero una vez que el adulto se retira, el niño vuelve a su conducta anterior.

La hiperactividad es uno de los problemas de conducta más frecuentes en los niños: tanto así que se estima que al 3 por ciento de todos los pequeños en edad escolar presentan conducta hiperquímica. Más aún, se sospecha que esta dificultad, que por cierto afecta aproximadamente a 10 veces más hombres que mujeres, puede llegar a abarcar hasta un 15 por ciento del total de la población escolar infantil.

Este tipo de niños tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros de juego o de escuela. En su afán de imponerse a los demás y por su brusquedad, es rechazado con frecuencia; no le gusta, pero es incapaz de cambiar su conducta con otros niños lo hacen (desobediencia patológica). Si se le permite, el hiperactivo modificará las situaciones sociales a su conveniencia y ejercerá el control por medio del dominio dictatorial o la manipulación.

Las relaciones con sus padres son tirantes y presentan una problemática que se centra en aspectos disciplinarios, pues es incapaz de hacer lo que se le pide o frenar sus impulsos inmediatos; situación que puede prolongarse aún en la adolescencia, limitándolo para desarrollar amistades en la forma habitual y haciendo que se aíse más, pudiendo llegar a desarrollar una conducta delincuente o impropia, sólo por atraer la atención.

Los niños hiperactivos tienden a comunicarse de manera superficial y defensiva, su autoestima es baja y frecuentemente se muestran deprimidos. Mienten fácilmente y en forma convincente; su existencia es egocéntrica, dominada por una conducta temeraria, descuidada, sin sentido de culpabilidad, egoísta y centrada en obtener ventajas personales inmediatas.

Gran parte de la hiperactividad es hereditaria. Con frecuencia, alguno de los padres muestra un perfil donde aparece este trastorno, como en el caso de la psicopatía, el alcoholismo y la histeria.

También la hiperactividad puede ser motivada por daño cerebral y otros factores. Algunos niños que padecieron encefalitis se vuelven hiperactivos en grado extremo.

Una de las formas usuales para tratar al hiperactivo es a base de fármacos, que aunque reducen el nivel de actividad y las conductas negativas, sus resultados no son muy positivos para el aprendizaje, además de los efectos colaterales que producen, como disminución del apetito, pérdida de peso, dolor abdominal, cefalea y hasta atrofia en el crecimiento.

Otro tratamiento consiste en utilizar los métodos conductuales, ya sea como estrategia única para el manejo del hiperactivo, o como elemento complementario en el tratamiento integral del paciente.

El trastorno de conducta antisocial se manifiesta por comportamiento desafiante, desobediencia y agresión excesiva, y es muy común en niños preescolares y escolares: pero en los hiperactivos estas conductas son más notables que la misma hiperactividad, incluso,

en niños mayores pueden degenerar en robo, violencia o abuso de drogas. Los hiperactivos desobedientes y desafiantes casi siempre provienen de familias de los medios socioeconómicos más bajos, con mayor incidencia de trastorno psiquiátricos entre los padres y con una interacción familiar patológica. Generalmente esta característica se presenta en los niños hiperactivos en exceso. Por lo mismo, sufren aislamiento e impopularidad.

INFLUENCIAS AMBIENTALES

Hay problemas específicos de aprendizaje que son el resultado de influencias ambientales, pero no de una auténtica disfunción cerebral, pero que esta es muy difícil de establecer diferencias, para ello hay que buscar factores que puedan explicar su falta de aprovechamiento y sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo. Dos de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional. Los niños perturbados emocionalmente son hostiles, proceden sin motivación, se muestran retraídos, no cooperen o se comportan agresivamente, y que por ello rinden mal en la escuela.

Identificación de niños con problemas de aprendizaje.- Los niños con problemas de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos. Simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos; van mal o muy mal en la escuela, los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento y los padres se desesperan.

El niño con problemas de aprendizaje es un niño excepcional que requiere atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físico, características mentales, habilidades psicológicas o conducta observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las áreas de desarrollo

personal, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero son incapaces de deletrear, su escritura es ilegible, no respetan los renglones, invierten letras, tienen problemas para identificar los números o confunden las palabras. Otros, sienten brillantes, talentosos, motivados, con gran facilidad de adaptación y bastantes conocimientos en muchos temas, carecen de capacidad matemática. Y también tenemos aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

Los superdotados.- Tener una inteligencia superior no es una incapacidad pero puede llegar a convertirse en un auténtico problema. Sobre todo aquellos quienes consideran que las tareas son aburridas y repetitivas y responden en la escuela de manera extraña, imaginativa y divertida.

Un niño superdotado posee habilidades manifiestas o potenciales que denotan capacidad excepcional en las áreas intelectuales, creativas, académicas y de liderazgo, o en las artes interpretativas y visuales, requiriendo por ello servicios o actividades poco comunes en las escuelas ordinarias.

Los superdotados no sólo poseen un intelecto superior, sino que también están más adelantados en los aspectos físico, social, emocional y moral, aunque algunos se encuentren incapacitados física o emocionalmente.

Se piensa que los superdotados son capaces de valerse por sí mismos. Mucha gente cree incluso que pueden aprender en las condiciones más adversas. Lo cierto es que cuentan con un conjunto singular de características de aprendizaje que se aprovechan mejor mediante técnicas no tradicionales de enseñanza para niños de su edad. Esto significa que el aprendizaje y el pensamiento de los alumnos superdotados se facilita a través de cierta educación especial.

Los alumnos superdotados son muy brillantes, pero también requieren atención y estímulos selectos, ya que su aprendizaje y razonamiento pueden inhibirse o suprimirse si no se les da

la atención adecuada. En consecuencia, se hace necesario reconsiderar los servicios educativos que se les ofrecen, los cuales deberán desarrollar al máximo su potencial.

La educación diferencial "no sólo es útil a estos niños sino también a la sociedad. Algunos de los programas que se aplican con superdotados son:

A.- Clasificación de acuerdo con las habilidades.- Los superdotados se separan para formar grupos homogéneos, pero requieren de maestros con calidad y planes adecuados.

B.-Enriquecimiento.- Los superdotados no son separados de sus compañeros normales. En cambio, se les suministran más experiencias del mismo grado o se les proporcionan actividades de un nivel más alto y con complejidad cada vez mayor.

C.-Aceleración.- El alumno avanza a través del programa normal a un ritmo más rápido o se inicia antes en la escuela.

FACTORES DE RIESGO

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar.

Los costos económicos y sociales del problema son enormes. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema.

Uso de drogas de la madre durante la gestación Traumatismos Obstétricos, Traumatismos Craneoencefálicos Baja Autoestima, Hambre, Desnutrición factores determinantes para un

bajo Además estos son otros rendimiento académico: o Historia de Dificultades de Aprendizaje que no han sido superadas, o Falta de Hábitos y técnicas de estudio: factor de mucha importancia que junto a las condiciones ambientales y a la planificación de los estudios, tienen gran poder sobre el rendimiento académico, o Problemas de adaptación: relación con sus docentes y pares, sentido de pertenencia e inclusión dentro del grupo o Problemas familiares: El bajo rendimiento académico puede ser un síntoma que expresa un conflicto, un pase de factura hacia las figuras parentales, una respuesta a una situación difícil que pueda estar viviendo el joven.

Otras veces el bajo rendimiento puede obedecer a la necesidad de afirmar la independencia propia para lo cual el estudiante rechaza el trabajo escolar, situación que calificamos como flojera o falta de capacidad.

También puede estar íntimamente relacionado a su propia imagen, la presión de grupo y las fantasías de lo que tiene que hacer para sostener su imagen ante el grupo (conflictos asociados a la popularidad). Las consecuencias son variadas y muchas veces, cuando no reciben la adecuada atención conducen al fracaso escolar, además de apatía, rebeldía, baja autoestima, adicciones, y un sentimiento de incapacidad para afrontar situaciones de la vida diaria.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

El profesor de enseñanza prebásica, básica o media, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presenta problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

¿Es el rendimiento escolar un problema?

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: "Para mí, sí.". Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.

Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.

En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%

En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.

Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria. El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela. Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: "el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país." (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10, 43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.

Loa análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4.86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8.24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos

algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

El bajo rendimiento escolar.- Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de "rendimiento" con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.-

Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión. La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Sí usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones "objetivas", de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias. De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia» se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la "atención" de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Le recomendamos leer. Nada mejor que la propia experiencia.

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere' de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema.

2.5. HIPÓTESIS

"La Desobediencia Infantil afectará el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009".

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Unidades de observación.- Estudiantes del Primer Año de Educación Básica de del Jardín de Infantes El Despenar de la Ciudad de Ambato del cantón Ambato.

Variable Independiente.- La Desobediencia.

Variable Dependiente.- Rendimiento Escolar.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa: Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.

Cuantitativa: Porque determina los datos mediante procesos numéricos, las matemáticas y estadísticos los mismos que serán tabulados estadísticamente, para valorar nuestras encuestas.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

De campo.- porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrolla el problema, es decir en el lugar de los hechos.

Documental bibliográfica.- porque los datos se obtienen de libros, revistas gráficos, periódicos, etc.

Experimental.- también se aplicará porque se relacionará las variables de la hipótesis puesta a prueba para precisar la relación causa - efecto.

3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El objetivo es ayudar a. plantear y formular hipótesis de trabajo seleccionando la metodología adecuada p.-ara investigar con mayor rigor científico. Es de tipo descriptiva, ya que se aplicará la encuesta como técnicas de recolección de datos, esta información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y a un análisis, porque detalla las características de la investigación tales como: población distribución por género y por edad.

Además se trabajará con investigación correlacional ya que se podrá examinar las variables del estudio antes mencionado para observar el cambio de una variable y la influencia que está tendrá directamente en el cambio de la otra.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la componen 66 personas en el primer Año de Educación Básica quienes incluyen 2 Maestros, 32 Niños, 32 Padres de Familia del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano.

UNIDADES	CANTIDAD
Docentes	2
Padres de Familia	64
Total	66

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Desobediencia

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desobediencia</p> <p>Conducta cuya finalidad es desacatar órdenes. La desobediencia en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de contravenir la autoridad, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.</p>	Emociones	Ansiedad	¿Ha notado Ansiedad en el niño cada vez que usted le ordena algo?	Encuesta al personal docente
		Retraidez	¿Cuándo el niño está retraído es un indicador para usted de que algo en él no está bien?	Encuesta a los padres de familia
	Problemas Emocionales	Depresión	¿Cuándo su hijo está deprimido usted hace algo para animarlo?	Encuesta a los padres de familia
		Rabia	¿Se irrita o se enoja su hijo con facilidad al recibir una orden?	Encuesta a los padres de familia
		Frustración	¿Es la frustración un factor que influye en el niño para su comportamiento?	Encuesta al personal docente
		Intolerancia	¿Es el niño intolerante con sus compañeros cuando comparte con ellos?	Encuesta al personal docente

	La Conducta	Patalea	¿Su hijo patalea y forcejea con usted antes de acatar una de sus órdenes?	Encuentra a los padres de familia
		Llora	¿Cuándo el niño llora por no aceptar una orden usted lo reprende?	Encuentra al personal docente
		Da gritos	¿Su hijo grita y escandaliza cada vez que usted le reitera una orden?	Encuentra a los padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento Escolar</p> <p>El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que puede afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales</p>	<p>Déficit de Atención</p> <p>Influencias ambientales</p>	<p>Ignora estímulos</p> <p>No escucha al maestro</p> <p>No mira al pizarrón</p> <p>Cultural</p> <p>Familiar</p> <p>Social</p>	<p>¿En clase el niño ignora reiteradamente los estímulos que como maestro efectúa?</p> <p>¿Ha notado que el niño no escucha sus instrucciones en clase?</p> <p>¿La mirada del niño nunca está dirigida al pizarrón?</p> <p>¿Considera que a su hijo le afecta los aspectos culturales en su comportamiento?</p> <p>¿Presencia o es parte su hijo de conflictos familiares?</p> <p>¿Índice en el niño el entorno social para que adquiera un comportamiento desobediente?</p>	<p>Encuesta al personal docente</p> <p>Encuesta al personal docente</p> <p>Encuesta al personal docente</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p> <p>Encuesta al personal docente</p>

<p>causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema</p>	<p>Factores de riesgo</p>	<p>Baja autoestima</p> <p>Falta de Hábitos</p> <p>Dificultad de adaptación</p>	<p>¿Considera que la baja autoestima en el niño incide en su formación escolar?</p> <p>¿En la desobediencia en su hijo una consecuencia de la facultad de hábitos?</p> <p>¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?</p>	<p>Encuentra a los padres de familia</p> <p>Encuentra a los padres de familia</p> <p>Encuentra a los padres de familia</p>
--	---------------------------	--	--	--

3.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente estudio investigativo se utilizarán las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema:

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumentos para recolectar información
Información primaria	Encuesta	Cuestionarios

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se realice la encuesta se deberá seguir el siguiente proceso:

- Se revisará la información recopilada.
- Se categorizará y tabulará la información.
- Se analizará los datos obtenidos.
- Se interpretará los datos.

Para la presentación de la información se hará mediante gráficos que podemos encontrar en la hoja electrónica Excel y se tomará como referencia los gráficos circulares, de barras, de dispersión, entre otros.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta para Docentes

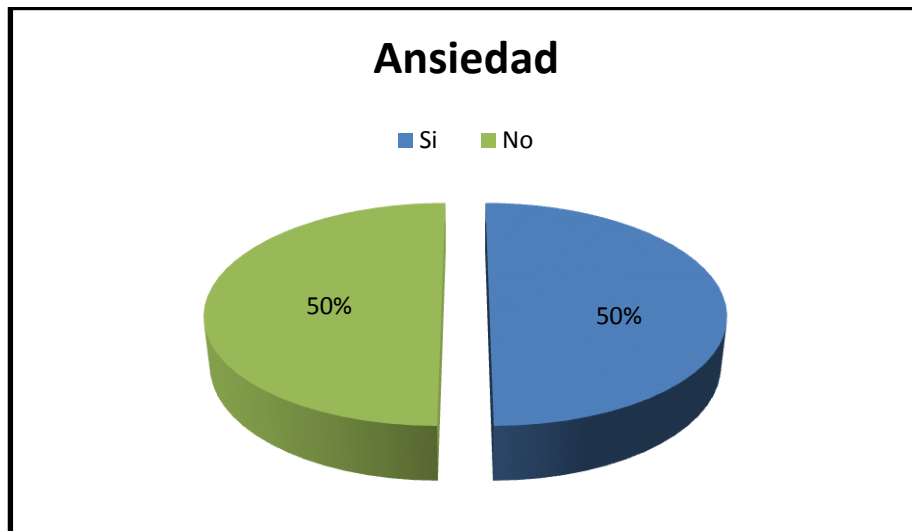
Consolidado de la influencia de la Sobreprotección en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1. ¿Ha notado Ansiedad en el niño cada vez que usted le ordena algo?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Gráfico N. 1



El 50% de los Maestros considera que si, mientras que el 50% que no. Es decir que la mitad ha notado Ansiedad en el niño cada vez que se le ordena algo.

2. ¿Es la frustración un factor que influye en el niño para su comportamiento?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Gráfico N. 2



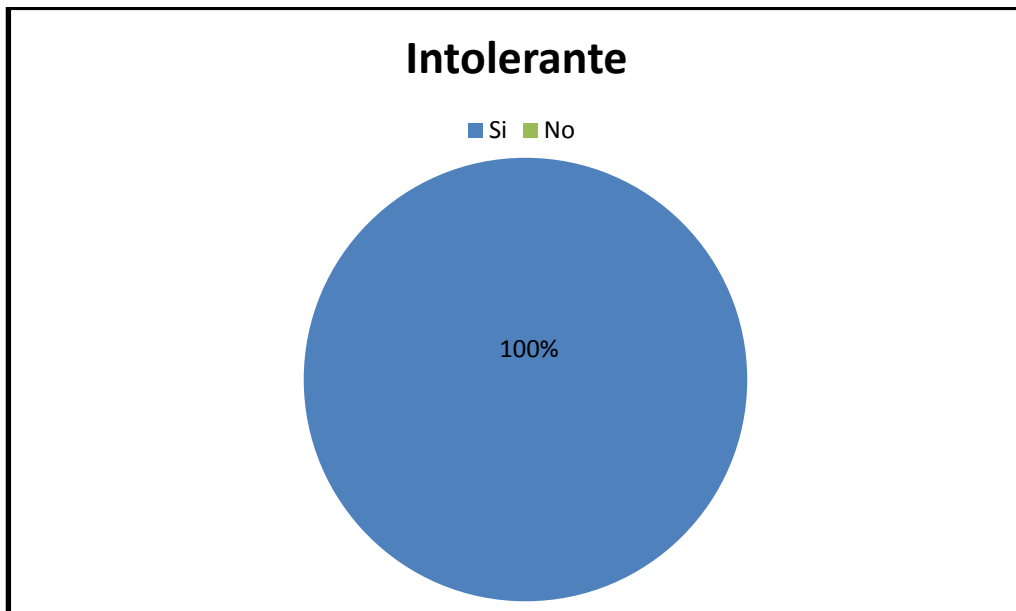
El 100% de los Maestros considera que la frustración es un factor que influye en el niño para su comportamiento

3. ¿Es el niño intolerante con sus compañeros cuando comparte con ellos?

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Gráfico N. 3



El 100% de los Maestros consideran que el niño desobediente es intolerante con sus compañeros cuando comparte con ellos.

4. ¿En clase el niño Ignora reiteradamente los estímulos que como maestro efectúa?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Gráfico N. 4



El 100% de los Maestros consideran que el niño desobediente en clase Ignora reiteradamente los estímulos que como maestro efectúa.

5. ¿Ha notado que el niño no escucha sus instrucciones en clase?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Gráfico N. 5



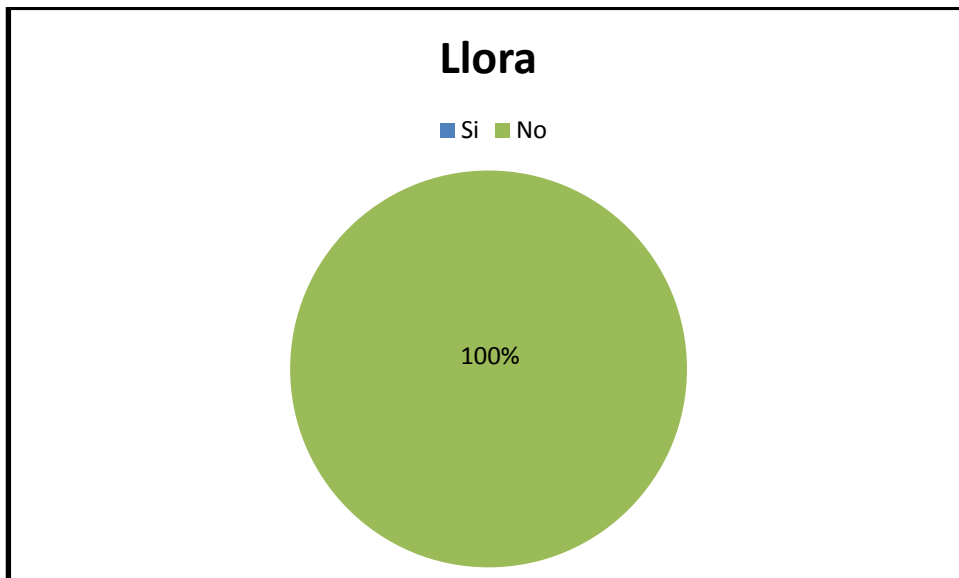
El 100% de los Maestros consideran que el niño desobediente no escucha sus instrucciones en clase.

6. ¿Cuando el niño llora por no aceptar una orden usted lo reprende?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Gráfico N. 6



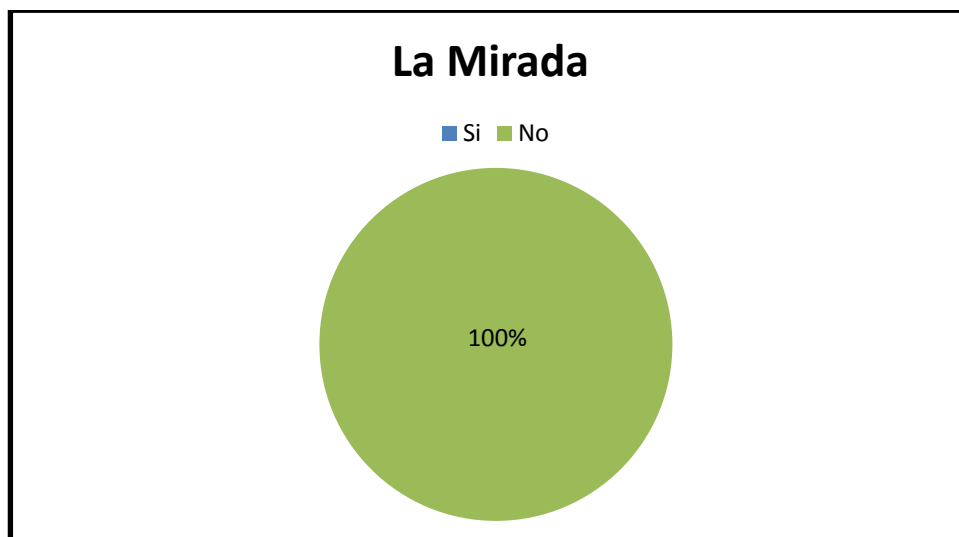
El 100% de los Maestros consideran que cuando el niño llora por no aceptar una orden lo reprende y no necesariamente de forma física.

7. ¿La mirada del niño nunca está dirigida al pizarrón?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Gráfico N. 7



El 100% de los Maestros consideran que la mirada del niño nunca está dirigida al pizarrón, ya que se encuentra divagando con su mente en otras cosas.

8. ¿Incide en el niño el entorno social para que adquiera un comportamiento desobediente?

Cuadro N. 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Gráfico N. 8



El 100% de los Maestros consideran que entorno social incide en el niño para que adquiera un comportamiento desobediente.

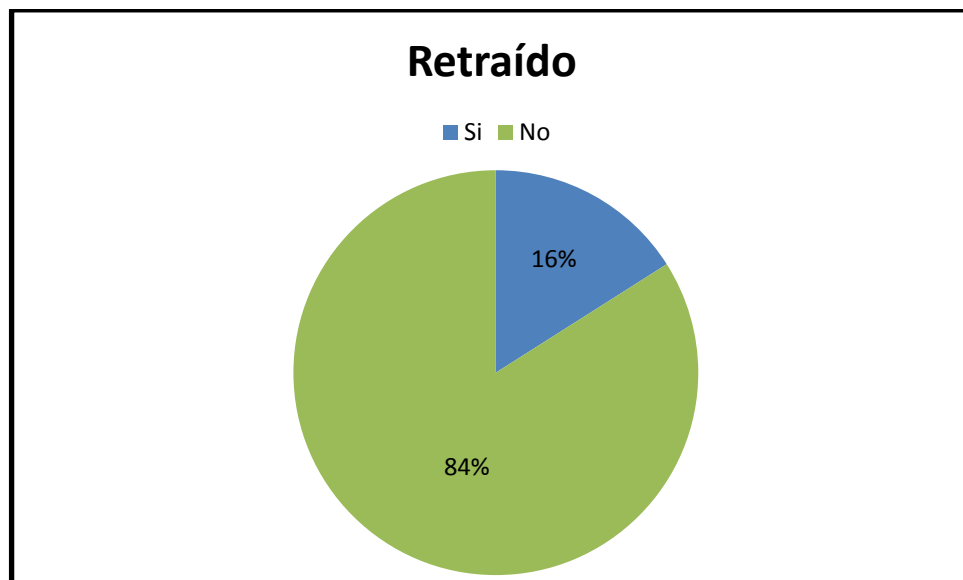
Encuesta para padres de familia

1. ¿Cuándo el niño está retraído es un indicador para usted de que algo en él no está bien?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	16%
No	54	84%
Total	64	100%

Gráfico N. 1



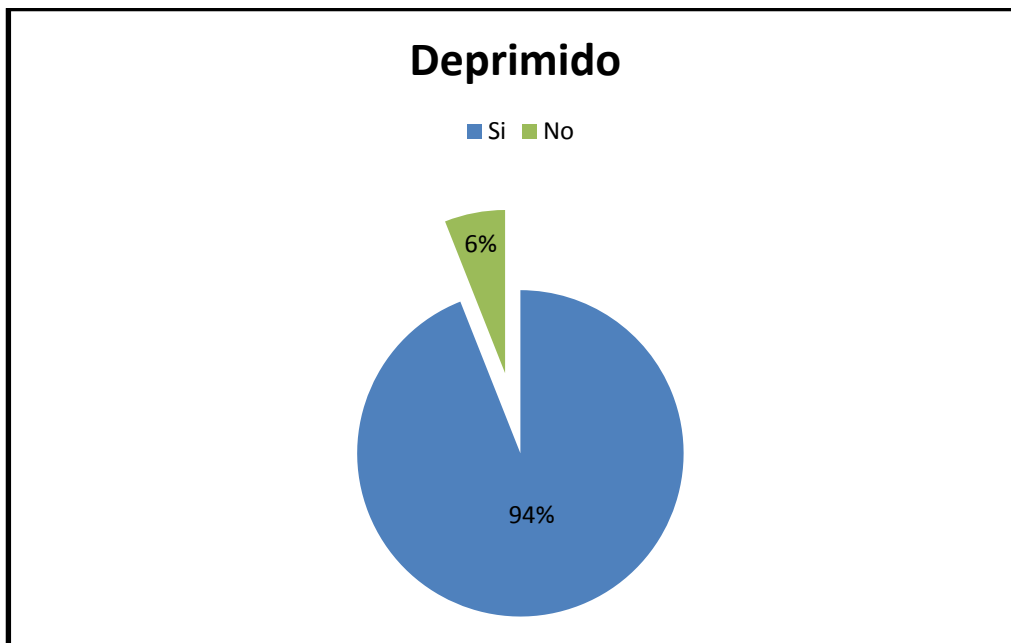
El 84% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 16% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que cuando el niño está retraído es un indicador de que algo en él no está bien.

2. ¿Cuando su hijo está deprimido usted hace algo para animarlo?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	60	94%
No	4	6%
Total	64	100%

Gráfico N. 2



El 94% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 6% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que cuando el niño está deprimido hace algo para animarlo.

3. ¿Se irrita o se enoja su hijo con facilidad al recibir una orden?

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	24	38%
No	40	62%
Total	64	100%

Gráfico N. 3



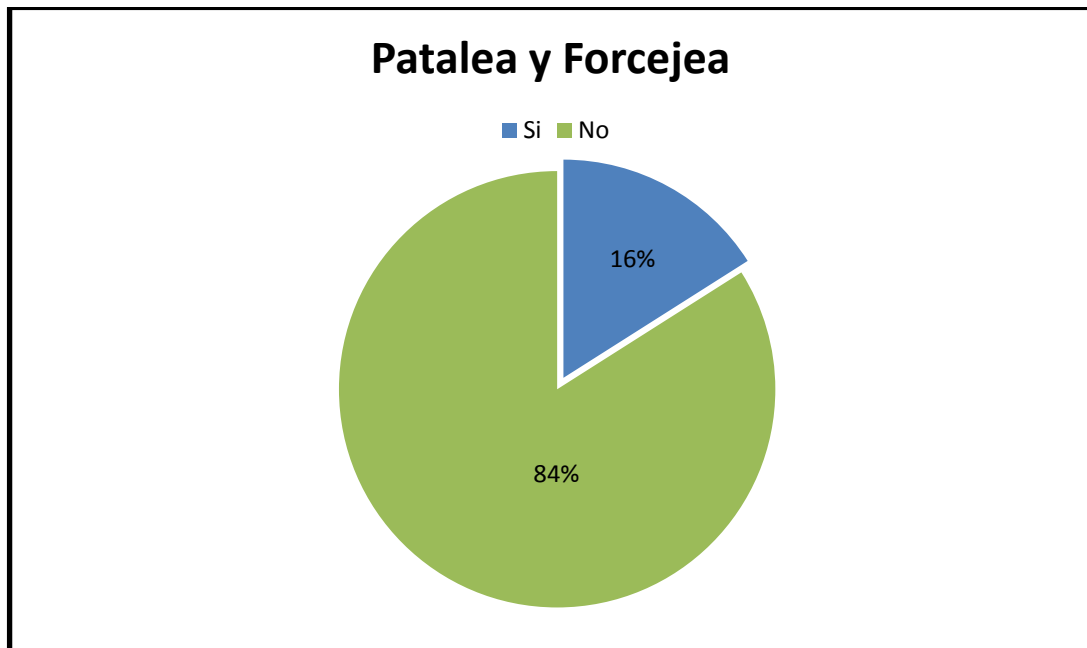
El 38% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 62% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que cuando el niño se irrita o se enoja con facilidad al recibir una orden.

4. ¿Su hijo patalea y forcejea con usted antes de acatar una de sus órdenes?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	16%
No	54	84%
Total	64	100%

Gráfico N. 4



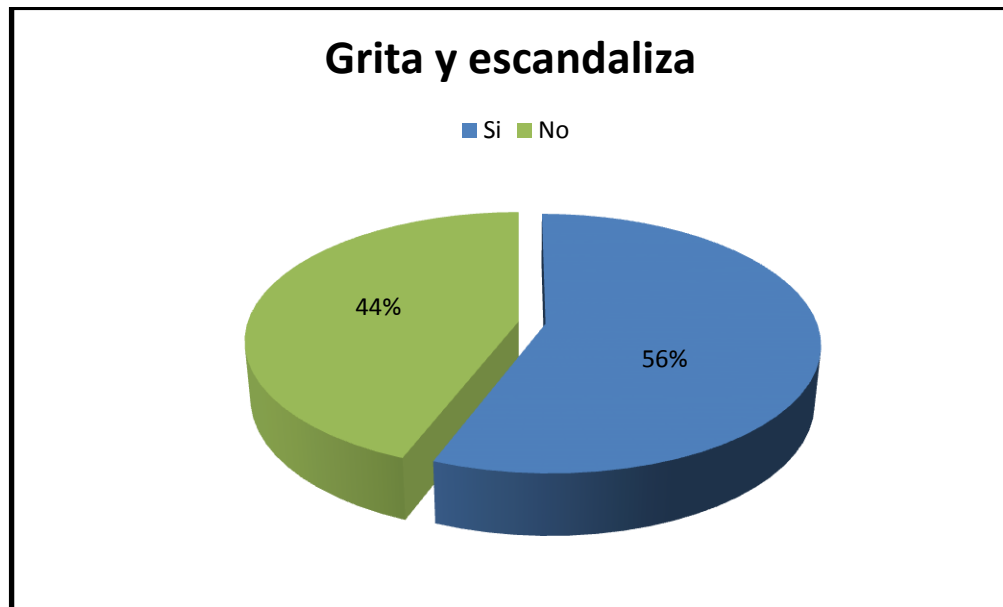
El 84% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 16% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que cuando el niño patalea y forcejea antes de acatar una de sus órdenes.

5. ¿Su hijo grita y escandaliza cada vez que usted le reitera una orden?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	36	56%
No	28	44%
Total	60	100%

Gráfico N. 5



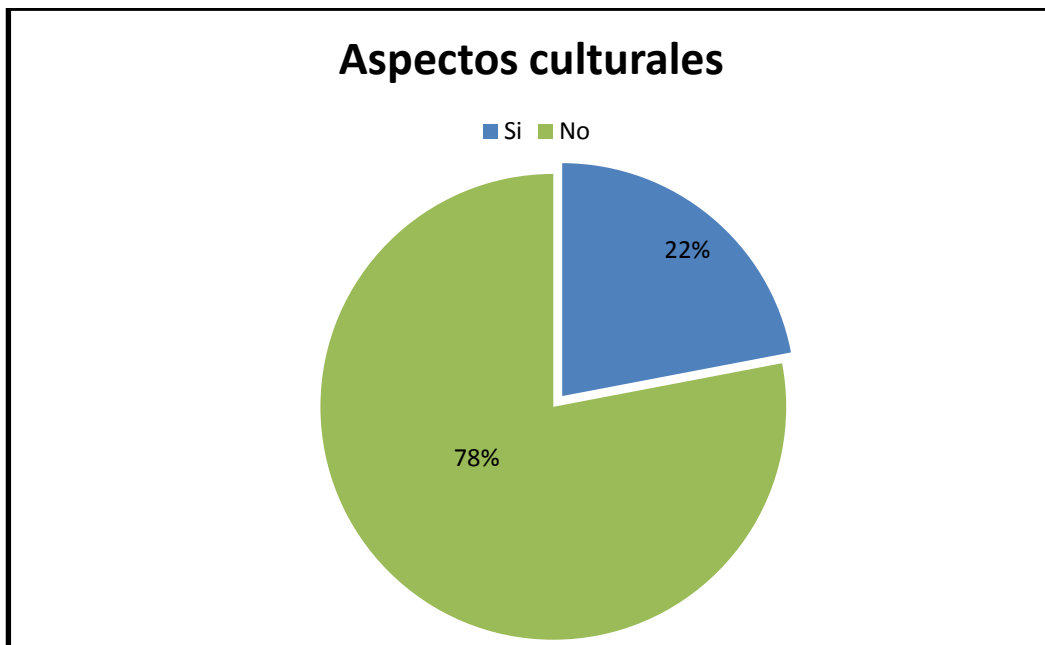
El 56% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 44% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que su hijo grita y escandaliza cada vez que le reitera una orden.

6. ¿Considera que a su hijo le afecta los aspectos culturales en su comportamiento?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	22%
No	50	78%
Total	2	100%

Gráfico N. 6



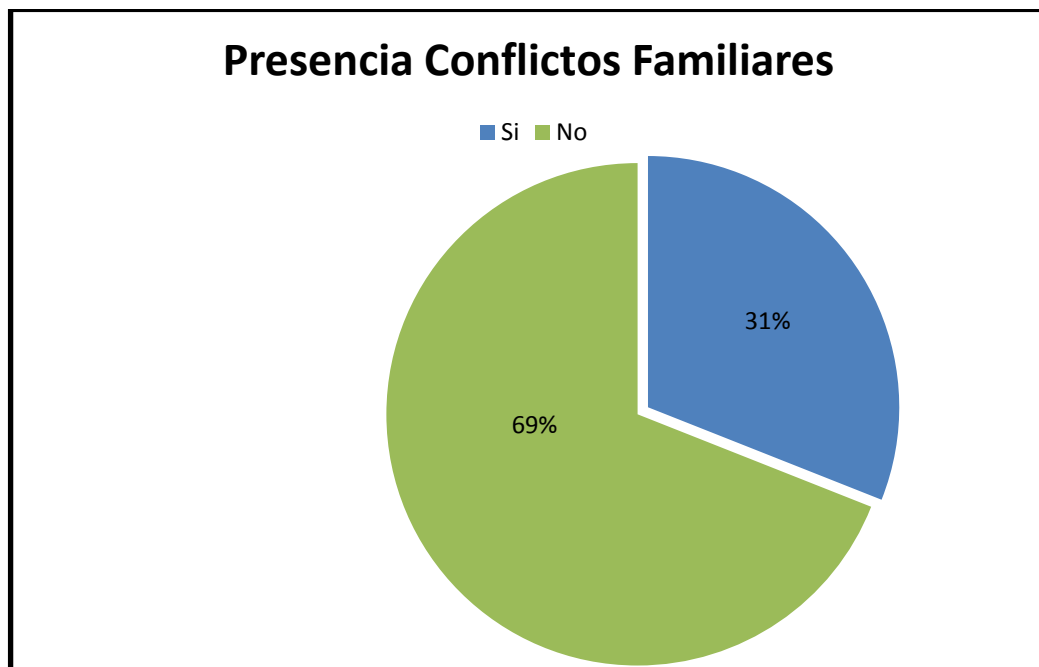
El 22% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 78% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que su hijo le afecta los aspectos culturales en su comportamiento.

7. ¿Presencia o es parte su hijo de conflictos familiares?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	31%
No	44	69%
Total	64	100%

Gráfico N. 7



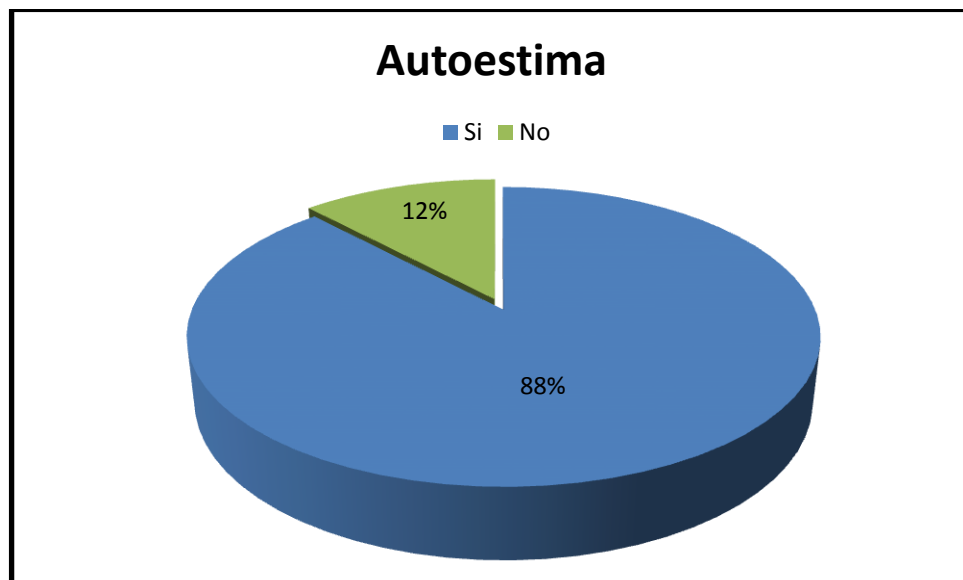
El 31% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 69% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que a su hijo no presencia o es parte de conflictos familiares.

8. ¿Considera que la baja autoestima en el niño incide en su formación escolar?

Cuadro N. 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	56	88%
No	8	12%
Total	64	100%

Gráfico N. 8



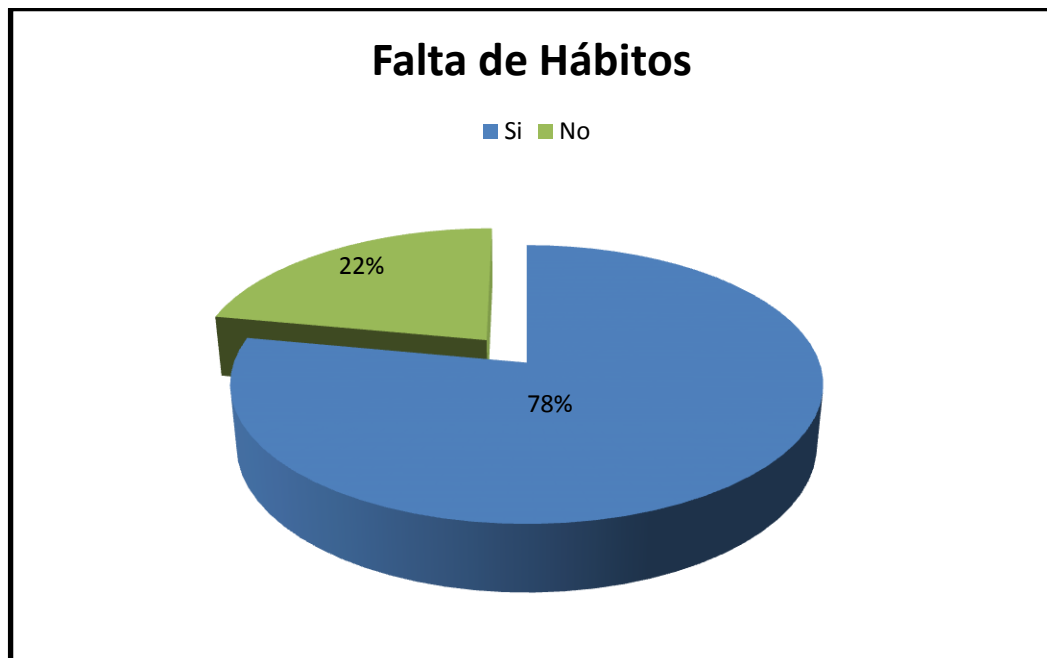
El 88% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 12% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que la baja autoestima en el niño incide en su formación escolar.

9. ¿Es la desobediencia en su hijo una consecuencia de la falta de hábitos?

Cuadro N. 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	50	78%
No	14	22%
Total	2	100%

Gráfico N. 9



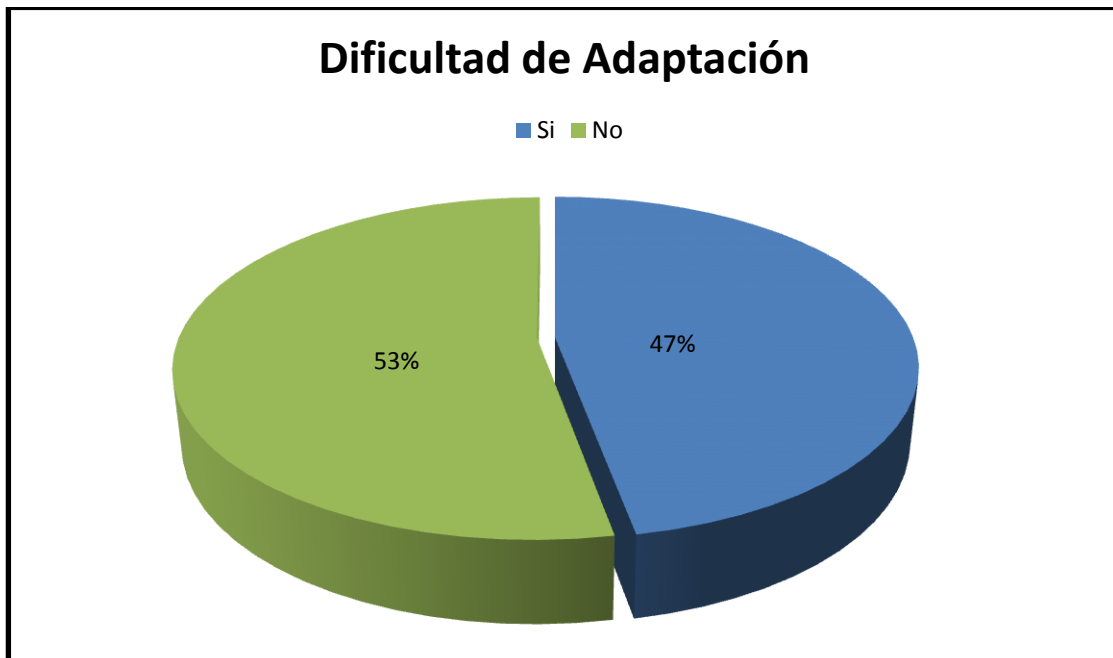
El 78% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 22% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que la desobediencia en su hijo es una consecuencia de la falta de hábitos.

10. ¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?

Cuadro N. 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	30	47%
No	34	53%
Total	64	100%

Gráfico N. 10



El 47% de los padres de familia consideran que si, mientras que el 53% que no. Es decir que la mayoría de padres considera la dificultad de su hijo es una consecuencia de falta de hábitos.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se comprueba la hipótesis con los resultados de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, y se demuestra que el niño desobediente tiene: Ansiedad cada vez que se le ordena algo. La frustración influye para su comportamiento. El niño desobediente es intolerante con sus compañeros cuando comparte con ellos. Ignora reiteradamente los estímulos que efectúa el maestro. No escucha sus instrucciones en clase. Lloro por no aceptar una orden. Lo reprende y no necesariamente de forma física. La mirada del niño nunca está dirigida al pizarrón, ya que se encuentra divagando distraído con su mente en otras cosas. El entorno social incide en el niño para que adquiriera un comportamiento desobediente. Cuando el niño está retraído es un indicador de que algo en él no está bien. Los padres cuando el niño está deprimido hacen algo para animarlo. El niño se irrita o se enoja con facilidad al recibir una orden. El niño patalea y forcejea antes de acatar una de sus órdenes. Grita y escandaliza cada vez le reitera una orden. Le afectan los aspectos culturales en su comportamiento. Su hijo presencia o es parte de conflictos familiares. La desobediencia en el niño incide en su formación escolar. La desobediencia en su hijo es una consecuencia de la falta de hábitos.

CAPITULO V

5.1 MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales:

Humanos:

Directora de la Institución

Docentes

Padres de Familia

Niños

Investigador

Tutor

Materiales y Económicos.:

5.2 FINANCIAMIENTO

Detalle	Unidad	Cantidad	P.U	Total
Internet	Hora	5	0.80	4.00
Impresiones	Hoja	150	0.05	7.50
Copias	Hoja	80	0.02	1.60
Transcripciones	Hoja	20	0.30	6.00
Memory Flash	Unidad	1	30,00	30.00
Anillados	Unidad	2	2,60	5.20
Transporte	Bus, Taxi	12		15.00
Materiales de escritorio	Unidad	1	18,00	18.00
Total				87,30

5.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES		
		ADR	MAY	JUN
1. Elaboración del proyecto de investigación		—		
2. Recolección de bibliografía		—		
3. Lectura y elaboración de fichas			—	
4. Trabajo de campo			—	
5. Procesamiento y análisis de la información			—	
6. Redacción del borrador del informe			—	
7. Revisión del borrador del informe				—
8. Redacción y presentación del informe final				—

5.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Estos conflictos son más frecuentes que conflictos ocasionales y son un patrón en la forma de interactuar padres e hijos.
- Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se dé el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar.
- Las órdenes con agresividad, son una forma equivocada de autoritarismo que demuestran la desesperación de los padres y hacen que el niño se sienta rechazado.
- Dar una orden sin verificar que se cumpla y dejar que el niño siga en lo suyo, es como decirle: "Tengo que darte esta orden..., pero si no me haces caso, no te preocupes, lo hago yo y no te pasará nada".
- El castigo físico como los tirones de pelo, pellizcos, empujones o golpes son ineficaces en los niños. Por lo demás, si la obediencia es por sumisión atemorizada, el mensaje fracasó, pues el niño debe obedecer porque entiende que así debe hacerlo y no por susto. Porque lo dice su padre que lo quiere y que sabe lo que es bueno para él.

RECOMENDACIONES

- Es importante lo que se dice, pero es fundamental la forma en que se hace: Evitar los gritos. Es más eficiente un tono firme, pero calmado.
- Existen unas reglas establecidas para hacer peticiones o dar instrucciones u órdenes, éstas deben ser cortas, claras, no estar en contradicción unas con otras.
- Deben darse pocas órdenes y debemos asegurarnos de que el niño nos atiende, entiende y nos oye.
- Dependiendo de la conducta del niño se pueden utilizar distintas formas de intervención, por ejemplo, para niños "sordos" se utilizan los programas de reforzamiento y de costo de respuesta.
- Para niños que presentan continuamente rabietas se proponen la combinación de técnicas de aislamiento o tiempo fuera con el reforzamiento de las conductas de cooperación.
- Hay que reforzar siempre las conductas adecuadas, sobre todo las de obediencia y colaboración. Es importante disponer de tiempo y estar tranquilo. Establecer rutinas, de este modo se convierten en hábitos.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

6.1. TEMA

Mejoramiento del Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica de¹ Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009", cuando exista La Desobediencia Infantil.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo la "La Desobediencia Infantil Afecta en el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009".

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un mínimo de niños que bajó notablemente en si Rendimiento Escolar debido a la Desobediencia Infantil.

Nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

La desobediencia puede ser debida a una variedad de causas. En ocasiones, es debida a que los padres esperan una respuesta irracional por parte de sus hijos. O puede estar relacionada

a un trastorno del temperamento del niño, o a problemas escolares, estrés familiar, o conflictos entre sus padres.

En algunas ocasiones, estos niños han demostrado a lo largo de su crecimiento, un patrón persistente de desobediencia, comenzando en sus primeros años. Ellos resisten la autoridad de los padres, desobedeciéndolos. Pueden ser tercos en decirle a sus padres NO cuando le piden hacer algo. En muchas ocasiones, este comportamiento se presenta solamente en la casa; en otras, es un patrón que se presenta con todas las figuras de autoridad (maestros, nanas, abuelos). Por supuesto, esta última situación es más preocupante.

Muchos niños desobedientes no comunican sus razones para estar enojados o inconformes, o sus padres son incapaces de entender que están tratando de expresar. Esta ruptura en la comunicación se presenta si el niño no está recibiendo suficiente atención de sus padres, probablemente debida a que la preocupación de sus padres está centrada en sus propias vidas, carreras y problemas.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El análisis de "La Desobediencia Infantil y su incidencia en el Rendimiento escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009", tiene múltiples derivaciones, buscar soluciones a este problema ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Algunos niños tienen una larga historia de estar fuera de control y carentes de cooperación. Esto es un problema muy serio. Cuando los niños han estado desobedientes por largos periodos, sin querer dialogar y tienen arranques en contra de sus padres y otros; e; señ

que existe un conflicto y desorganización con la familia entera. Puede incluir un castigo severo y problemas en la relación familiar, incluyendo la agresión física entre los miembros de la familia. Los niños pueden desechar la autoridad de sus padres, sintiendo que su mamá y papá desaprueban no solo su comportamiento, sino también a ellos como personas. Así, estos jovencitos aprenden a estar infelices con ellos mismos, y su autoestima puede deteriorarse enormemente. Gradualmente, si la relación familiar continua deteriorándose, estos niños persisten y se incrementa su enojo, tristeza, hostilidad y agresividad.

Para algunos niños, la agresividad y el comportamiento desobediente es una respuesta a la violencia que ven en su familia. Los niños que crecen en un ambiente abusivo, su comportamiento agresivo parece una manera razonable de tratar su coraje o frustración, o parece la manera de resolver los problemas entre las personas. Muchas familias que tienen niños desobedientes recurren al abuso físico como una de sus técnicas para disciplinarlo, pero el castigo físico lleva a mayor comportamiento agresivo por parte del niño, y un círculo vicioso se establece. Los niños que crecen en éste ambiente están expuestos a problemas durante toda su vida con la relación interpersonal y las autoridades.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones prácticas de nuestros niños y sus padres con problemas de Desobediencia Infantil.

6.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Promover talleres charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas con hijos con sobreprotección.

- Elaborar actividades didácticas en clase que ayude a erradicar la sobreprotección en los alumnos.
- Abrir un espacio de diálogo (Foro) con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros con el mismo problema.

6.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009".

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de: la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009, no se ha realizado un estudio, pues se debe sensibilizar a los niños, padres, autoridades al respecto.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

Como padre, debe tener en mente que el periodo intermedio de la niñez, es un periodo vulnerable de la vida. Los niños jóvenes que están en la edad escolar son egocéntricos,

pensando que todos los sucesos que se presentan alrededor de ellos tienen que ver con ellos. Por ejemplo, en las familias en que existen conflictos maritales, los niños malinterpretan esos problemas, concluyendo que ellos han estado equivocados, y han disgustado a sus padres. En el proceso, su autoestima baja y se vuelven vulnerables para reaccionar en forma inapropiada para los sucesos a su alrededor.

La mayoría de a veces los niños ponen excusas, se justifican, también suelen cantar y taparse los oídos simulando que no nos escuchan, como también puede comportarse exageradamente, gritando, saltando, corriendo y una serie de actividades que demuestran que el niño está en esa etapa de "rebeldía". Es importante en estos casos darle tareas pero no con demasiadas recomendaciones, para poder saber cómo actúa el niño por sí sólo con sus responsabilidades. También es bueno establecer una serie de rutinas para que pueda cumplir.

6.7. METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de La Desobediencia Infantil supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

6.7.1 MODELO OPERATIVO

Diseñar un taller dirigido a padres de familia e hijos.

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Video conferencia	La desobediencia y sus causas	Orientador	DVD Video Televisor	Segunda semana de junio

Diseñar un taller dirigido a hijos.

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para niños	¡Es una orden!	Docentes y pasantes	Teatrino, títeres	Tercera semana

Diseñar un foro conferencia dirigido a padres de familia.

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Foro/ Conferencia	Casos prácticos	Orientador	Volantes Infocus Computador	Segunda semana de julio

6.7.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Video conferencia para padres e hijos	8 junio/ 12 de junio	Orientador	\$35,00	Padres e hijos
Taller para niños	15 Junio/20 de junio	Decente y pasantes	\$60,00	Hijos
Foro/ Conferencia	6 Julio/11 de julio	Orientador	\$45,00	Padres e hijos

EVALUACIÓN: Padres, niños y autoridades.

6.8. ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta de la realización de talleres se debe ejecutar un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el Rendimiento escolar de los niños que es nuestro afán llevar a cabo en el Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

EVALUACIÓN:

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video/Conferencia para padres e hijos					
2	Taller padres niños					
3	Foro/Conferencia					

ANEXOS

ENCUESTA N. 01

(DOCENTES)

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1. ¿Ha notado Ansiedad en el niño cada vez que usted le ordena algo?

Si () No ()

2. ¿Es la frustración un factor que influye en el niño para su comportamiento?

Si () No ()

3. ¿Es el niño intolerante con sus compañeros cuando comparte con ellos?

Si () No ()

4. ¿En clase el niño Ignora reiteradamente los estímulos que como maestro efectúa?

Si () No ()

5. ¿Ha notado que el niño no escucha sus instrucciones en clase?

Si () No ()

6. ¿Cuando el niño llora por no aceptar una orden usted lo reprende?

Si () No ()

7. ¿La mirada del niño nunca está dirigida al pizarrón?

Si () No ()

8. ¿Incide en el niño el entorno social para que adquiera un comportamiento desobediente?

Si () No ()

ENCUESTA N. 02

(PADRES DE FAMILIA)

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1. **¿Cuándo el niño está retraído es un indicador para usted de que algo en él no está bien?**
Si () No ()
2. **¿Cuando su hijo está deprimido usted hace algo para animarlo?**
Si () No ()
3. **¿Se irrita o se enoja su hijo con facilidad al recibir una orden?**
Si () No ()
4. **¿Su hijo patalea y forcejea con usted antes de acatar una de sus órdenes?**
Si () No ()
5. **¿Su hijo grita y escandaliza cada vez que usted le reitera una orden?**
Si () No ()
6. **¿Considera que a su hijo le afecta los aspectos culturales en su comportamiento?**
Si () No ()
7. **¿Presencia o es parte su hijo de conflictos familiares?**
Si () No ()
8. **¿Considera que la baja autoestima en el niño incide en su formación escolar?**
Si () No ()
9. **¿Es la desobediencia en su hijo una consecuencia de la falta de hábitos?**
Si () No ()
10. **¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?**
Si () No ()