

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato de la Parroquia Huachi Chico, correspondiente al Año Lectivo 2008- 2009.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Autor: Nelly Patricia Solís Villacrés

Director de Tesis: Dr. Bladimir Sánchez

Ambato – 2009

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

C E R T I F I C O:

Que he dirigido el proyecto de trabajo de grado, presentado como requisito previo la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Que el presente trabajo de Investigación sobre el tema:

“ INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO PARROQUIA HUACHI CHICO, CORRESPONDIENTE AL AÑO LECTIVO 28-2009”.

Considero que el informe de la investigación, luego de ser debidamente revisado reúne los requisitos y los meritos suficientes para sr sometidos a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Presentado por:

Tutor. Dr. Bladimir Sánchez

Ambato, junio 10, 2009

A U T O R Í A

Los conceptos, procedimientos y criterios emitidos en este trabajo de investigación con el tema: “Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosa” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, de la Parroquia Huachi Chico, correspondiente al periodo 2008- 2009.” Es de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo.

Ambato, mayo del 2009

Nelly Patricia Solís Villacrés

180419434-6

APROBACION DEL JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema: “Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosa” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, de la Parroquia Huachi Chico correspondiente al periodo 2008- 2009.” realizada por la Srta. Nelly Patricia Solís Villacrés estudiante del Octavo Semestre de Educación Parvularia.

Ambato, octubre del 2009

Para constancia firman

DEDICATORIA

Con inmensa emoción y mucho cariño dedico este trabajo a mis queridos padres, quienes supieron brindarme su apoyo con amor, sacrificio y abnegación haciendo posible la culminación de mis estudios. Para ellos va mi más profundo agradecimiento, esperando pronto retribuir todo lo bueno que supieron darme.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera y en especial a mi querida Institución Educativa, dirigido por la Licenciada Norma Robalino, por darme su amistad y apertura.

A mis queridos padres por darme todo su apoyo y cariño, a mis hermanos les doy las gracias por que estuvieron en el momento preciso para apoyarme, a mis queridas amigas por brindarme toda su amistad y apoyo.

Gracias por ser tan buenas personas y ayudarme en todos los momentos que los necesité y que Diosito les ilumine en cada momento de su vida y mil gracias por todo.

Al Dr. Bladimir Sánchez, mi tutor, quien con paciencia me ha sabido guiar en desarrollo de mi trabajo investigativo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
Carátula.....	A
Certificado de Aprobación del Tutor.....	B
Autoría.....	C
Aprobación del Jurado Examinador.....	D
Dedicatoria.....	E
Agradecimiento.....	F
Índice General de Contenidos.....	G
Introducción	I
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	1
Contextualización.....	1
Formulación del problema.....	3
Delimitación del problema.....	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	

Fundamentación Legal.....	6
Categorías fundamentales.....	16
Hipótesis.....	18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque.....	19
Modalidad básica de la investigación.....	19
Nivel o tipo de investigación.....	20
Población y muestra.....	20
Operacionalización de variables.....	21
Plan de recolección de información.....	23
Plan de procesamiento de información.....	23

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados.....	24
Interpretación de datos.....	25
Verificación de hipótesis.....	41

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43

CAPÍTULO VI

Enfoque de la investigación.....	44
Cronograma de actividades.....	45
Bibliografía.....	46
Anexos.....	47

RESUMEN INVESTIGATIVO

TEMA:

Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato de la Parroquia Huachi Chico, correspondiente al Año Lectivo 2008- 2009.

El presente proyecto investigativo tiene como objetivo determinar las causas y el nivel de incidencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de

Infantes “Las Rosas” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato de la Parroquia Huachi Chico, correspondiente al Año Lectivo 2008- 2009.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el privilegio de investigar los problemas que agrava la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas dentro del Jardín de Infantes “Las Rosas “, en el año lectivo 2008-2009.

Al presentar este trabajo espero que sea la fuente vital y el impulso para educar a los padres de familia en la toma de conciencia el cómo educar a los niños sin sobreprotegerlos, y así evitar en daño psicológico en su lenguaje y por ende su comunicación con la sociedad.

EL CAPÍTULO I, Se detalla la contextualización del planteamiento del problema el cual contiene tres enfoques, lo macro, meso y micro, la formulación del

problema y delimitación de problema, la justificación y el desarrollo de los objetivos general y específicos.

EL CAPÍTULO II, Profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, con la fundamentación legal, conceptual que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio, con las categorías fundamentales, hasta el planteamiento de la hipótesis.

El CAPÍTULO III, Se expresa la metodología donde se enfoca en el paradigma cualitativo, la modalidad es de campo y bibliográfica, su tipo es descriptiva y exploratoria. Se establece una población, la técnica e instrumento que se utilizaron para la recolección de la información es la encuesta y la operacionalización de las variables.

El CAPÍTULO IV, Se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su graficación los centrogramas, que permiten establecer la verificación de hipótesis, por la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

El CAPÍTULO V, Se establece las conclusiones de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente.

El CAPÍTULO VI, Se realiza un enfoque de la investigación, para dar a conocer la importancia y el interés de nuestra investigación. Y por último se desarrollo el cronograma.

CAPITULO 1: EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la Provincia de, Tungurahua, del Cantón Ambato de la Parroquia Huachi Chico correspondiente al Año Lectivo 2008 – 2009.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Con los informes de los estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la relación de la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia hacia los niños.

En Ambato la sobreprotección que tienen los padres hacia los hijos es muy elevada ya que incide en el desarrollo del lenguaje y existen dificultades en el desarrollo intelectual de los niños.

En el Jardín de Infantes “Las Rosas” existe un gran índice de niños con problemas en el desarrollo del lenguaje que da como consecuencia una falta de entendimiento, comprensión y asimilación con cada una de las personas con las que están rodeados.

Es necesario tener una información totalmente suficiente para notar la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo adecuado del lenguaje para orientar de manera personalizada a madres y padres de familia conjuntamente con los niños para su correcto desarrollo.

Los niños tienen gran dificultad al momento de realizar las actividades de lecto – escritura donde deben poner énfasis en la lectura y escritura, especialmente en la correcta pronunciación de las palabras.

Es comprobado que todos los seres humanos nacemos con la habilidad innata de poder comunicarnos con nuestros semejantes y lo podemos lograr mediante la imitación, pero no solamente intervienen los factores auditivos y visual, ni tampoco está sujetado a la articulación, como en la imitación de los movimientos y sonidos, sino que es fundamental en la comprensión de lo escuchado y en lo expresado.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosas”?

1.2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tiempo: Durante el año lectivo 2008 – 2009.

Espacio: En la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato en la Parroquia Huachi Chico en el Jardín de Infantes “Las Rosas” ubicada en la calle Los Chasquis y Cervantes.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto investiga acerca de los problemas que puede desarrollar la sobreprotección por parte de los padres de familia hacia los niños en el desarrollo del lenguaje.

La presente investigación es de gran importancia para los padres de familia y maestros, ya que es evidente la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es la comunicación y la interacción social entre las personas, por el cual el niño puede expresar sus ideas, deseos y sentimientos a quienes los rodean.

Además el lenguaje es un factor fundamental en el aprendizaje y desarrollo emocional del los niños, y está desarrollado por aspectos biológicos, psicológicos y ambientales.

Los beneficios que presta la investigación será: que los padres de familia y los alumnos logren mejorar el desarrollo en la forma de comunicación y su lenguaje.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosas” del Cantón Ambato.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar cuáles son los problemas de la sobreprotección en los niños.
- Investigar los problemas del lenguaje que presentan los niños sobreprotegidos.
- Plantear conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección es el exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres.

La sobreprotección de los padres hacia los hijos puede dificultar su crecimiento y desarrollo en el entorno diferente al de su casa.

Es importante que los padres sepan que se los debe proteger más no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo en el que se encuentra.

El exceso de cuidado que tienen los padres sobreprotectores, obedece al temor del adulto con respecto al hecho de que sus hijos vayan creciendo y luego comiencen a ser independientes de sus padres.

Esto es una sensación frecuente en las madres por la relación que existe entre ellas y sus hijos, ya que se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y cumplen con su amistad de crear un mundo imaginario para su progenitor.

LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Las consecuencias de la sobreprotección son: los Sentimientos de Inutilidad, Sentimientos de Dependencia, Falta de Iniciativa propia, y creatividad, Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades, Desconfianza de sí mismo, falta de seguridad y de autoestima, Desamor por las necesidades del resto de las personas, Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo y Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales, etc.

COMO ACTÚAN LOS PADRES SOBREPOTECCTORES

Según la pediatra Lina Osorio, dice “que los padres sobreprotectores pueden actuar con la limitación de la exploración del mundo por parte de su hijo, esto es que los padres temen que sus hijos puedan golpearse o lastimarse si se mete

debajo de una mesa, detrás de un sofá o si se intenta alcanzar un objeto llamativo que puede estar en la parte alta de un anaquel". (<http://gawker.com/375569/kids-should-be-abandoned-in-blooming-dables-more-often>)

Frente a estos peligros los padres sobreprotectores expresan las siguientes frases que son: no te metas ahí que te puedes raspar, con cuidado, y otros similares. Con estas frases y los comportamientos que tienen los padres con sus hijos lo único que trata es poner un límite en la exploración de su entorno.

Es notable la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo. Pero ellos lo único que hacen con lo mencionado anteriormente es que se pierdan la oportunidad de ver lo mejor de la infancia de sus hijos, porque los padres siempre van a estar angustiados por lo que les pueda pasar.

COMO ES UN NIÑO SOBREPOTEGIDO

Un niño sobreprotegido es: tímido, le cuesta alejarse de sus padres, es inseguro de lo que hace y de la relación que tiene con los demás. Lloro intensamente al empezar los primeros días de clase de jardín, en este caso la mamá o papá tiene que ingresar al jardín para acompañar al niño hasta que él se adapte a un nuevo espacio y a las personas que están cerca de él.

Es nervioso, se complica al relacionarse con los niños de su misma edad y se aísla un poco de ellos. Tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje, para escribir y comprender. Pocas veces asumen su responsabilidad de los actos, porque están acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

COMO EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN

Evitar la sobreprotección es complicado, pero se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

Según la pediatra Osorio sugiere” que se debe tener en cuenta 3 principios fundamentales en desarrollo del niño y son los siguientes: amor, disciplina y respeto”. www.abcdelbebe.com/node/2916

Esto puede brindar al niño un desarrollo equilibrado en el cual hay efecto y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Se le debe permitir al niño que explore su entorno, lo ideal es que los padres lo acompañen en su exploración para que el pueda aprender con seguridad. De esta manera se le brinda al niño más confianza y se le permite interactuar con el mundo.

Si los padres no estimulan estas cosas y se comportan de una manera sobreprotectora, estas actitudes serán una forma muy perjudicial en la formación infantil en su personalidad, carácter y se puede incapacitar para desenvolverse en la vida.

Es evidente que los padres forman un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo.

EL LENGUAJE

El lenguaje es la específica facultad que el hombre tiene de poder expresar y comunicar sus pensamientos, en cualquier tipo de actividad que desarrolle, en toda forma de ciencia o arte, en el vivir cotidiano, se necesita el uso corriente y constante de lo que se llama lenguaje.

A partir de aquí se puede entonces definir que el lenguaje es la base de la comunicación y de la interacción social, por medio del cual el niño puede expresar sus ideas, deseos y sentimientos a quienes lo rodean.

El lenguaje es un instrumento de comunicación y se lo concluye que sólo se puede interrelacionar con otro ser humano, estudiar las diferentes asignaturas, expresarse abiertamente, a la medida que el lenguaje forma parte de un sistema de comunicación que es común en los seres humanos.

El lenguaje si se ve afectado por la causa de la sobreprotección y por eso es importante saber que primero se aprende en el hogar de una manera natural a través de continuas interrelaciones entre padres y los niños, de acuerdo a los estímulos del entorno inmediato.

Las habilidades lingüísticas siguen creciendo durante la niñez intermedia, ya que en esta edad los niños pueden entender e interpretar para mejorar la comunicación oral y escrita y así poder hacerse entender.

COMO SE DESARROLLA

El desarrollo del lenguaje es un proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. Este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso hasta la adolescencia, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es cuándo tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio.

El desarrollo del lenguaje en el niño empieza cuando comienza a explicar sus juicios sobre el espacio y el número, y así se va introduciendo en las nuevas formas de lenguaje. La evolución de esta conducta lingüística se lo puede evidenciar mediante la suplantación de respuestas gesticulares, por las nuevas formas de expresión donde el dominio de la palabra sobre el gesto va aumentando hasta que se pueda convertir en el proceso de comunicación.

Distintos autores consideran que los niños deben utilizar el lenguaje como una herramienta para poder relacionarse con las personas de su medio que le rodea, para también poder satisfacer sus necesidades materiales, controlar el comportamiento de los demás, expresar sus propias ideas, su identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Los niños al momento que ingresan al jardín aprenden una gran cantidad de palabras. En la etapa preescolar el niño enriquece su léxico de acuerdo con la interacción permanente con sus compañeros y maestros o maestras.

Es por ello que debemos ayudar a nuestros niños a enriquecer su vocabulario introduciendo o incrementando nuevas palabras en las conversaciones con ellos, leyéndoles cuentos, libros, indicándoles el nombre de las cosas, ayudándoles a utilizar las palabras correctas para cada circunstancia.

TIPOS DE LENGUAJE

Los seres humanos comunican sus ideas y pensamientos a sus semejantes haciendo uso de diversos tipos de lenguaje que son: Oral, Escrito, Mímico, Sonoro, Visual, Táctil.

Oral está basado en los sonidos de las palabras, ejemplo hablar por teléfono y noticias por radio. Escrito se basa en la impresión de las palabras, ejemplo libros y folletos. Mímico se lo realiza a través de gestos que expresan ideas y sentimientos. Sonoro son los sonidos no verbales como campanas y timbres. Visual, se basa en imágenes que reproducen objetos o representan algo. Táctil se lo realiza a través del tacto como las caricias y el sistema Braille. Todos los tipos de lenguaje son útiles pero el lenguaje oral es el más eficaz y sencillo.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Las funciones del lenguaje humano son aquellas expresiones que pueden transmitir las actitudes del emisor frente al proceso comunicativo. El lenguaje del ser humano es un excelente sistema de comunicación, que hace posible que un hablante pueda transmitir un mensaje, un deseo, una admiración, preguntar o dar una orden al oyente.

Las funciones del lenguaje son: Función representativa, Función expresiva y Función conativa. La función representativa se refiere a que si la comunicación atiende de manera prácticamente exclusiva al contenido del mensaje, el lenguaje desempeña una función representativa. La función expresiva es cuando el hablante expresa así mismo sus propios sentimientos. La función Conativa es cuando el receptor predomina sobre los otros factores de la comunicación, esto se refiere a que la comunicación está centrada en la persona del tú, de quien se espera la realización de un acto o una respuesta.

PROBLEMAS DEL LENGUAJE

Existen dificultades en el desarrollo del lenguaje de los niños entre los más frecuentes están: la disfonía, la dislalia, la ecolalia, los retrasos en la adquisición del lenguaje.

Los niños con disfonía hipocinética o hipotónica se caracterizan por la inseguridad que tiene en el desempeño de las actividades o tareas que realizan. Son niños que están solos en las situaciones en que otros niños se encuentran acompañados.

Otra de las dificultades es la dislalia. “La dislalia es un trastorno del habla infantil más común y conocido”. Al igual que las disfonías, las dislalias son muy frecuentes en etapas escolares tempranas.

Según Salomón (1961) da a conocer “que los niños con dislalia se diferencian de los niños con un desarrollo normal del habla, en sus relaciones fraternales, y en

sus tensiones, angustias y miedos”. (Moreno. J. M.: Características de la personalidad y Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)).

Perelló (1990) “estima que la dislalia es más frecuente en niños con determinadas características de la personalidad. Según él, estos niños durante la exploración se muestran intranquilos, inconstantes, distraídos, tímidos, a veces apáticos y falta de interés por aprender”. (Moreno. J. M.: Características de la personalidad y Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)).

La ecolalia es la perturbación del lenguaje, que consiste en repetir el enfermo involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar él mismo u otra persona en su presencia.

La ecolalia es repetición de las palabras o frases de otras personas a modo de eco, es clásica y suele ser repetitiva y persistente, con frecuencia, el eco se pronuncia con una entonación de burla, farfullante o entrecortada. La ecolalia se observa en algunos trastornos generalizados del desarrollo, en los trastornos mentales orgánicos, y en la esquizofrenia. No debe confundirse con la repetición habitual de preguntas para clarificar una cuestión y formular su respuesta.

Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.

La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

Hay que diferenciar entre: Retraso del Habla y Retraso del Lenguaje, en el primero sólo está afectado el nivel fonológico, mientras que en el Retraso del lenguaje están todos los códigos afectados.

Disfasia y retraso del lenguaje. En la disfasia destaca la gran lentitud de la evolución y la respuesta lenta a la intervención pedagógica, mientras que en el retraso del lenguaje tiene una recuperación más acelerada y una respuesta positiva a la intervención y además se encuentra menos afectada la comprensión.

2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Desglosamiento

1) TEMA

Sobreprotección

Subtemas

- ¿Qué es la sobreprotección?
- Consecuencias de la sobreprotección
- Como actúan los padres sobreprotectores
- ¿Cómo es un niño sobreprotegido?
- ¿Cómo evitar la sobreprotección?

2) TEMA

Desarrollo del Lenguaje

Subtemas:

- ¿Qué es el Lenguaje?
- ¿Cómo se desarrolla?
- Tipos de Lenguaje
- Funciones del Lenguaje
- Problemas del Lenguaje

2.3. HIPÓTESIS

La sobreprotección de los padres incide en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato de la Parroquia Huachi Chico, correspondiente al Año Lectivo 2008-2009.

VARIABLES

Variable independiente

La sobreprotección

Variable dependiente

Lenguaje

Nexo de relación

Incidencia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enfoca en el paradigma cualitativo porque se explican los antecedentes investigativos que están presentes en el contexto.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la investigación siendo básicamente de campo se acudirá al lugar donde se producirán los hechos a estudiar, y se completará con el estudio bibliográfico, para la construcción del marco teórico.

De campo: Porque se realizó en el Jardín de Infantes “LAS ROSAS”. Calle, Los Chasquis y Cervantes lugar en el que se efectúa el objeto de investigación.

Bibliográfica: Porque las fuentes de investigación son: libros, revistas, periódicos y páginas de internet.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se ha empleado para realizar este proyecto son las siguientes:

Investigación descriptiva, porque nos permite describir el registro de análisis e interpretar las condiciones existentes en el momento, además se puede analizar y

describir la realidad presente o actual en cuanto a las variables del tema de investigación.

La investigación es exploratoria, porque se genera una hipótesis y se reconoce las variables del interés investigativo. Además este tipo de investigación nos orienta a ponernos en contacto con la realidad y a plantear líneas generales para una investigación profunda.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la presente investigación la población con la se trabaja es de 122 padres de familia del Jardín de Infantes “Las Rosas” del Cantón Ambato.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA SOBREPOTECCIÓN

Definición	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento
Conceptual	Operacional			

<p>La sobreprotección se lo define como el exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres.</p>	<p>La sobreprotección es el cuidado excesivo que tienen los padres con sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mimos ➤ Consentirlos ➤ Privación de juegos ➤ Padres primerizos 	<p>Encuesta</p>	<p>Matriz de la encuesta.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------

3.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EL LENGUAJE

Definición	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento
Conceptual	Operacional			

<p>El lenguaje es la base de la comunicación y de la interacción social, por medio del cual el niño puede expresar sus ideas, deseos y sentimientos a quienes lo rodean.</p>	<p>El lenguaje es un instrumento de la comunicación mediante el cual el niño expresa sus ideas, deseos y sentimientos con las personas que le rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversación ➤ Nuevos conocimientos ➤ Diálogos ➤ Vocabulario 	<p>Encuesta</p>	<p>Matriz de la encuesta.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica que se va a utilizar para la siguiente investigación es la encuesta.

La encuesta esta técnica nos servirá, ya que por medio de las preguntas se recopila la información necesaria sobre el problema el cual nos servirá para vincularnos

con los encuestados, y se lo aplica realizando una serie de preguntas escritas en un formulario, la cual se le entregara a los padres de familia para que las contesten, y nos permita conseguir información específica para la investigación.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se revisó la información recogida

Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis que se propuso

Se representó gráficamente

Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados

Se interpretó los resultados, con el apoyo del marco teórico

Se comprobó y verificó de hipótesis

Se establece conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cada Ítems de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para por interpretar las respuestas a

las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

LA SOBREPOTECCIÓN Aplicado a los Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del Jardín de Infantes “Las Rosas”.

Pregunta 1.

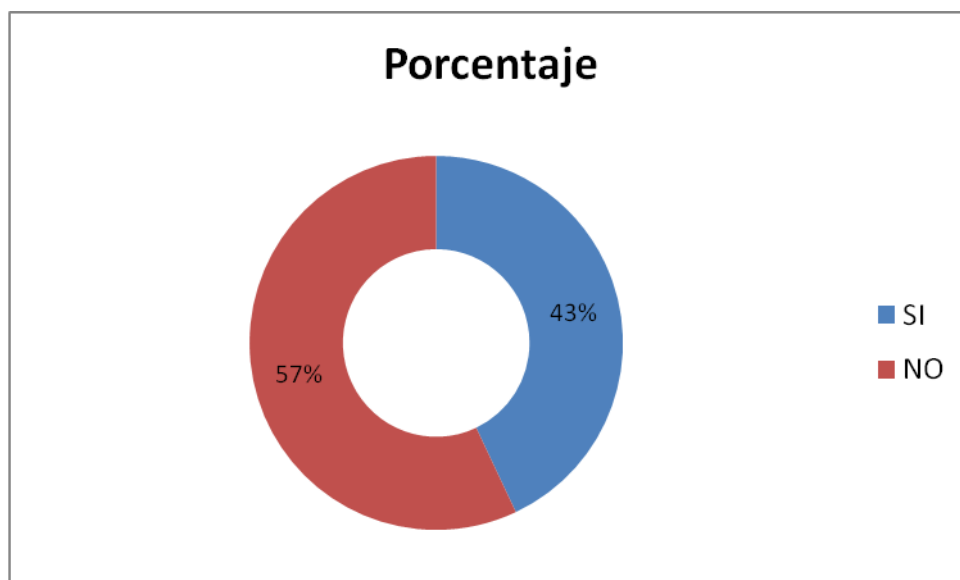
¿Permite que su hijo/a se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas que pueda tener?

Cuadro N.- 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	43%
NO	70	57%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 1



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 53 corresponde al 43% manifiestan que si permiten que su hijo/a se desenvuelva o defienda solo frente a

los pequeños problemas; así mismo 70 padres de familia que corresponden al 57% de encuestados expresa que no permiten que su hijo/a se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia no permiten que su hijo/a se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas, esto demuestra que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 2

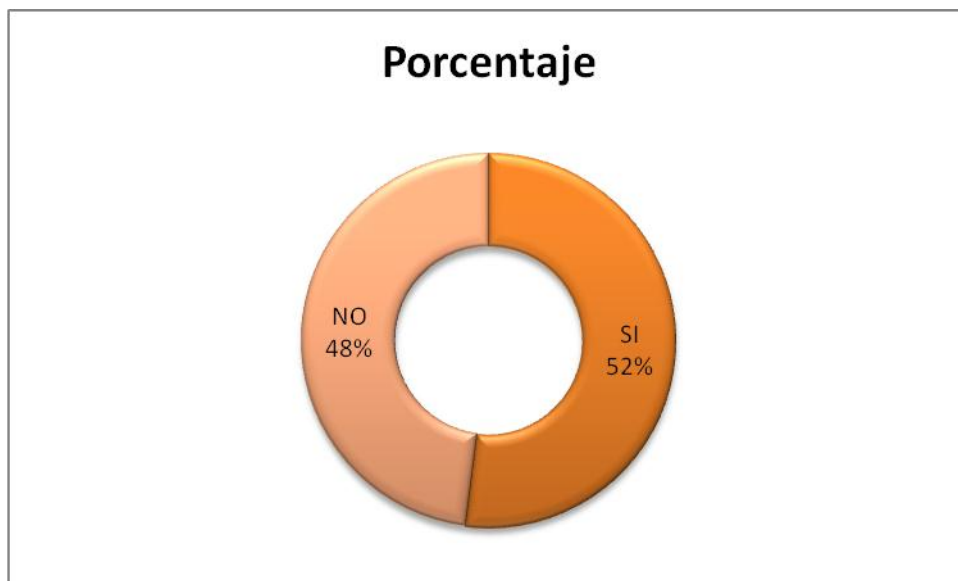
¿Controla excesivamente los juegos que realiza o participa su hijo/a?

Cuadro N.- 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	52%
NO	58	48%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 2



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 64 corresponde al 52% manifiestan que si controlan excesivamente los juegos que realiza o participa su hijo/a; así mismo 58 padres de familia que corresponden al 48% de encuestados expresa que no permiten que su hijo/a se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia si controlan excesivamente los juegos que realiza o participa su hijo/a, esto demuestra que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 3

¿Usted ha observado que su hijo/a demuestra timidez al momento que esta con otras personas?

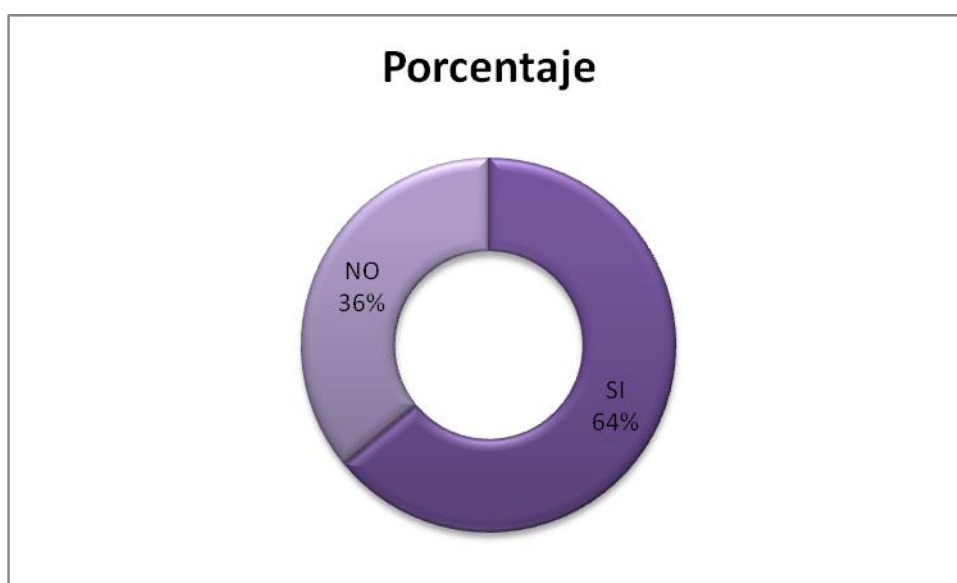
Cuadro N.- 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	78	64%

NO	44	36%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
 Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 3



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 78 corresponde al 64% manifiestan que si ha observado que su hijo/a demuestra timidez al momento que esta con otras persona; así mismo 44 padres de familia que corresponden al 36% de encuestados expresan que no han observado que su hijo/a demuestra timidez al momento que esta con otras persona. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia si observan que su hijo/a demuestra timidez al momento que esta con otras persona.

Pregunta 4

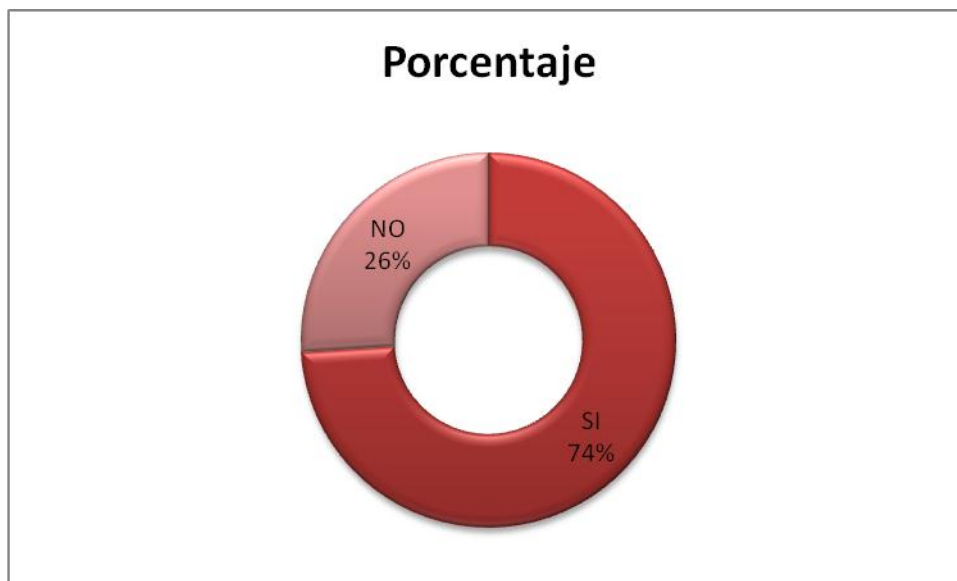
¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?

Cuadro N.- 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	90	74%
NO	32	26%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 4



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 90 corresponde al 74% manifiestan que si creen que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo; así mismo 32 padres de familia que corresponden al

26% de encuestados expresan que no creen que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia si creen que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo.

Pregunta 5

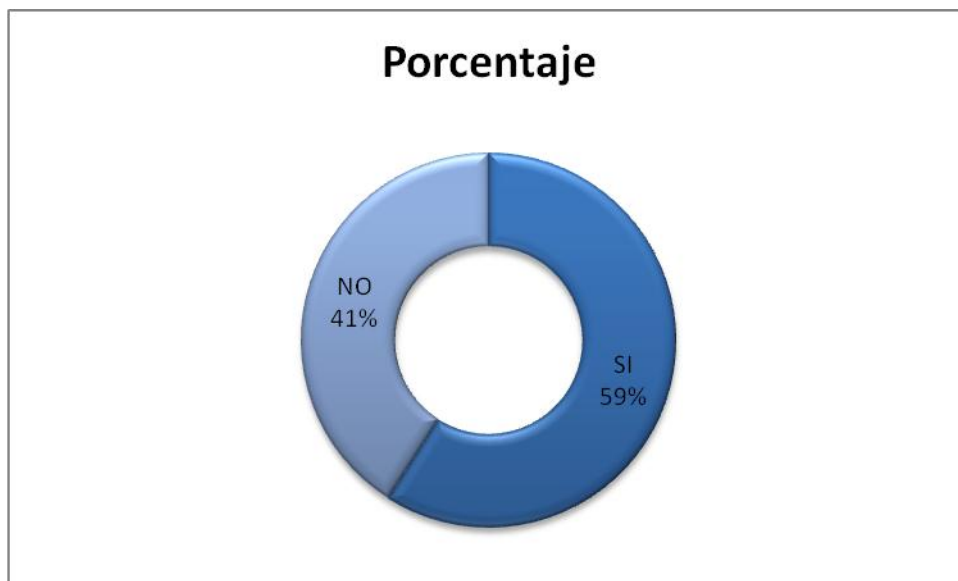
¿Cuándo está con su hijo usted accede a todas las peticiones?

Cuadro N.- 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	59%
NO	50	41%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 5



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 72 corresponde al 59% manifiestan que si acceden a todas las peticiones de sus hijos, así mismo 50 padres de familia que corresponden al 41% de encuestados expresan que no acceden a todas las peticiones de sus hijos. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia si acceden a todas las peticiones de sus hijos.

Pregunta 6

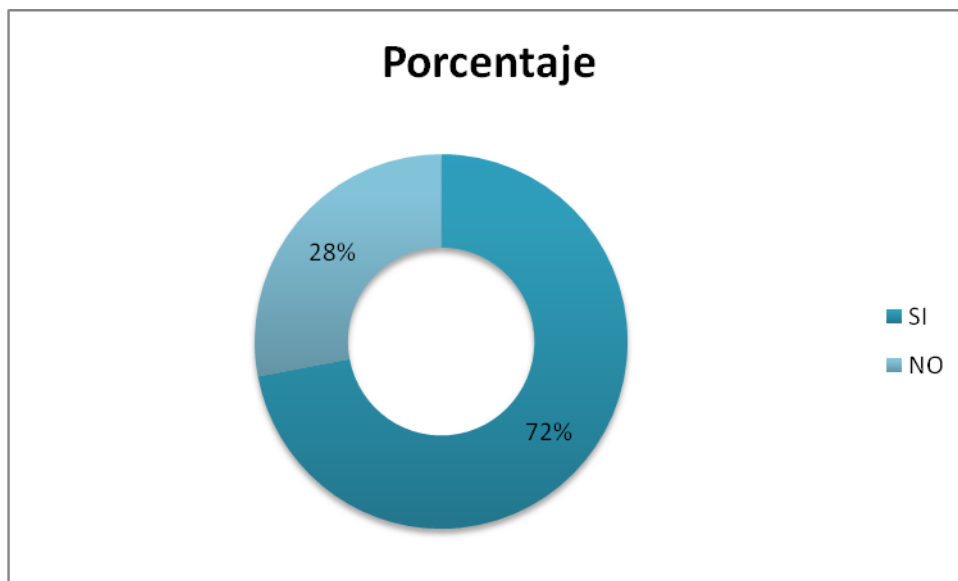
¿Cree que el exceso de cuidado o protección hacia su hijo/a, afecta el desarrollo del lenguaje?

Cuadro N.- 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	88	72%
NO	34	28%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 6



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 88 corresponde al 72% manifiestan que si creen que el exceso de cuidado o protección hacia su hijo/a, afecta el desarrollo del lenguaje; así mismo 34 padres de familia que corresponden al 28% de encuestados expresan que no creen que el exceso de cuidado o protección hacia su hijo/a, no afecta el desarrollo del lenguaje. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia si creen que el exceso de cuidado o protección hacia su hijo/a, afecta el desarrollo del lenguaje, esto demuestra que la sobreprotección de los padres hacia los hijos si incide en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta 7

¿Usted ha notado que su hijo/a tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?

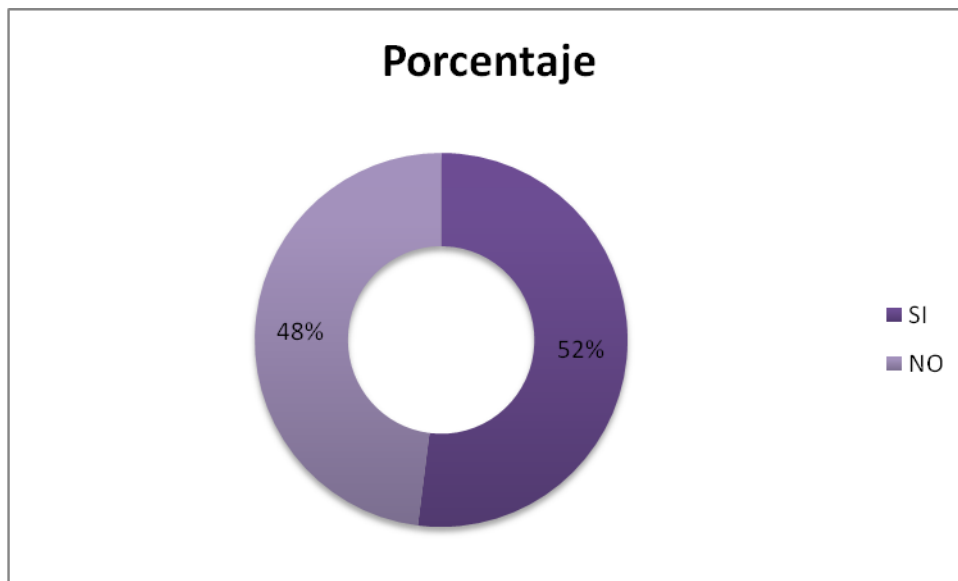
Cuadro N.- 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------

SI	64	52%
NO	58	48%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
 Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 7



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 64 corresponde al 52% manifiestan que si han notado que su hijo/a tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje; así mismo 58 padres de familia que corresponden al 48% de encuestados expresan que no han notado que su hijo/a tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia si han notado que su hijo/a tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta 8

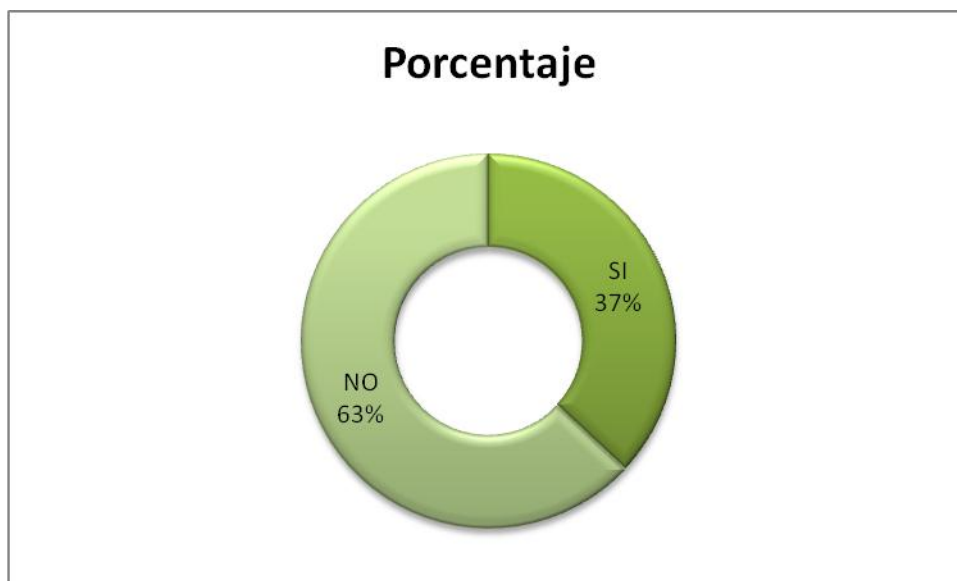
¿Cuándo esta con sus hijos permite que pronuncien correctamente las palabras?

Cuadro N.- 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	37%
NO	77	63%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 8



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 45 corresponde al 37% manifiestan que si permiten que sus hijos pronuncien correctamente las palabras; así mismo 77 padres de familia que corresponden al 63% de encuestados expresan que no permiten que sus hijos pronuncien correctamente las palabras. Con estos

datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia no permiten que sus hijos pronuncien correctamente las palabras.

Pregunta 9

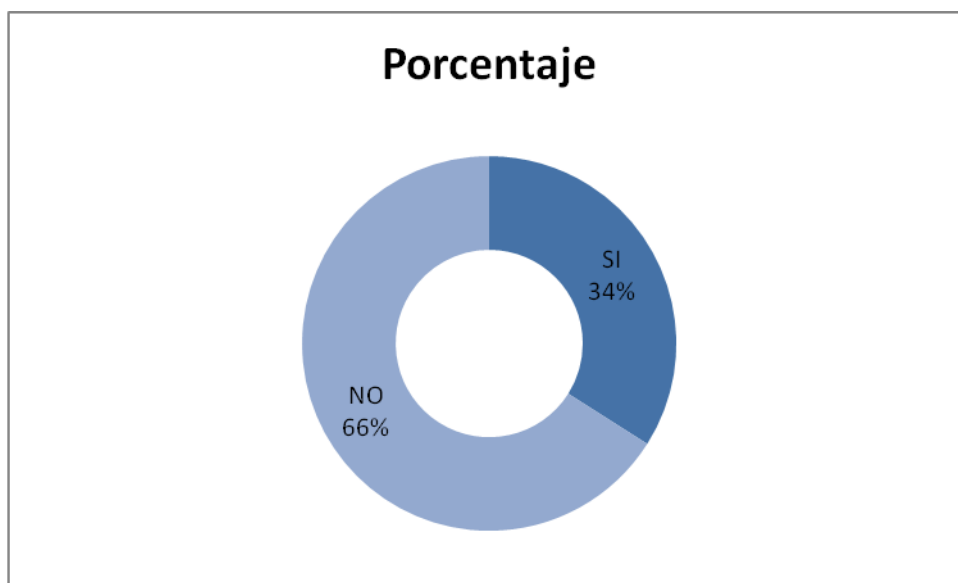
¿Usted le ayuda a su hijo/a a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncia mal?

Cuadro N.- 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	34%
NO	80	66%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 9



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 42 corresponde al 34% manifiestan que si les ayudan a su hijo/a a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncia mal; así mismo 80 padres de familia que corresponden al 66% de encuestados expresan que no les ayudan a su hijo/a a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncia mal. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia no ayudan a que su hijo/a pronuncie bien las palabras cuando él o ella las pronuncia mal.

Pregunta 10

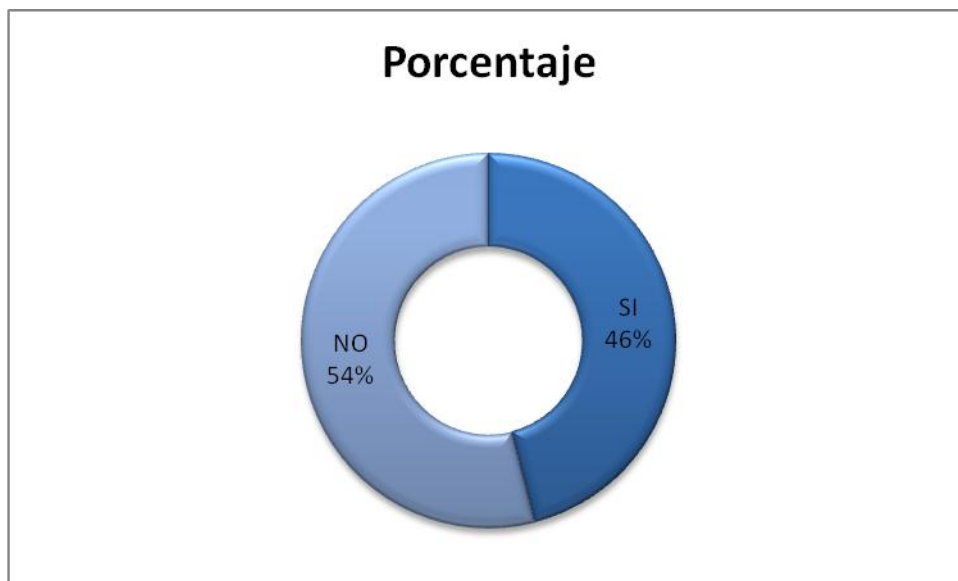
¿Usted le lee cuentos o libros infantiles a su hijo/a para ayudarlo a desarrollar su lenguaje?

Cuadro N.- 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	46%
NO	66	54%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Patricia Solís

GRÁFICO N.- 10



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 122 encuestados que corresponde al 100%, 56 corresponde al 46% manifiestan que si leen cuentos o libros infantiles a su hijo/a para ayudarle a desarrollar su lenguaje; así mismo 66 padres de familia que corresponden al 54% de encuestados expresan que no leen cuentos o libros infantiles a su hijo/a para ayudarle a desarrollar su lenguaje. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia no les leen cuentos o libros infantiles a su hijo/a para ayudarle a desarrollar su lenguaje.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a los objetivos, a la hipótesis planteada y al análisis de los resultados se verifica que la sobreprotección de los padres si incide en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Rosas”, del Cantón Ambato.

Se diagnostica cuales son los problemas de la sobreprotección en los niños, a través de las distintas preguntas que se presenta en la encuesta y que se verifica en la investigación.

Al investigar los problemas del lenguaje que presentan los niños sobreprotegidos mediante el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta, se establece que se debe dar terapias para un buen desarrollo del lenguaje en los niños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En la investigación realizada en el Jardín de Infantes “Las Rosas” se evidencia que la mayoría de padres de familia les sobreprotegen a sus hijos y no permiten que se desenvuelvan solos frente a los problemas.

- Los padres de familia al no permitir que sus hijos jueguen con otros niños lo único que hacen es que pierdan la oportunidad de ver lo mejor de la infancia de sus hijos.

- Con el análisis de los resultados la mayoría de padres de familia si creen que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo.

- La falta de una buena pronunciación puede llevar a los problemas del lenguaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Permitir que los niños se desenvuelvan solos frente a los pequeños problemas pero sin que los padres les ayuden.

- Explicar a los padres de familia sobre la importancia del juego en la formación integral de la personalidad de su hijo/a.

- Dejar que los niños tengan mayor libertad dentro del ámbito social.

- Incentivar a los padres de familia para que les lean cuentos o historias a sus hijos para un buen desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO VI

6.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es muy interesante y factible porque está estructurado en base a un modelo, e hipótesis de investigaciones realizadas; que nos permiten dar soluciones al problema que está planteado, para poder ayudar a que los padres de familia no les sobreprotejan a sus hijos y evitar que afecte en el desarrollo de su lenguaje.

Ya que de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados nos damos cuenta que dentro de la institución si existe la incidencia de la sobreprotección de los padres en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Para lo cual esta investigación nos permite fortalecer el conocimiento asía los padres de familia en cuanto al significado de la sobreprotección y sus consecuencias tanto en su desarrollo intelectual y la integración en la sociedad de los niños.

6.2. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES DE AÑO 2009				
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Elaboración del proyecto	✓				
Preparación de los materiales	✓				
Recolección de datos	✓				
Análisis y procesamiento de datos		✓			
Desarrollo e capítulos	✓	✓			
Redacción del primer borrador		✓			
Revisión y corrección del primer borrador			✓		
Redacción del proyecto final				✓	
Presentación del proyecto				✓	

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Maestro “Mi compañero escolar” Versión Ecuador, Editorial Milenio.

Francisco Secada y Ester Barberá “Psicología Evolutiva” Editorial CEAC Perú, 164 –Barcelona 20 – España.

M. Dolors Girbau Massana “Psicología de la comunicación”.

INTERNET

www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=397

www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html

www.abcdelbebe.com/node/2916

[www.mailxmail.com/curso-hogares-saludables/efectos-secundarios sobreprotección](http://www.mailxmail.com/curso-hogares-saludables/efectos-secundarios-sobreprotección)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Objetivo: Recabar información acerca de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje en los niños, a través de sus padres.

Instructivo:

- Lea determinadamente los siguientes ítems antes de contestarlos.
- La información que usted provee, servirá para recopilar la información acerca de la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.
- Le agradecemos anticipadamente por su colaboración.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted permite que su hijo/a se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas que pueda tener?

SI NO

2.- ¿Controla excesivamente los juegos que realiza o participa su hijo/a?

SI NO

3.- ¿Usted ha observado que su hijo/a demuestra timidez al momento que esta con otras personas?

SI NO

4.- ¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?

SI NO

5.- ¿Cuándo está con su hijo usted accede a todas las peticiones?

SI NO

6.- ¿Cree usted que el exceso de cuidado o protección hacia su hijo/a, afecta el desarrollo del lenguaje?

SI NO

7.- ¿Usted ha notado que su hijo/a tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?

SI NO

8.- ¿Cuándo esta con sus hijos hace que pronuncien correctamente las palabras?

SI **NO**

9.- ¿Usted le ayuda a su hijo/a a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncia mal?

SI **NO**

10.- ¿Usted le lee cuentos o libros infantiles a su hijo/a para ayudarle a desarrollar su lenguaje?

SI **NO**

ANEXO 2

GRÁFICOS





