

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “CRECIENDO FELICES” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL
PERIODO 2008-2009”.

Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación mención Educación Parvularia

AUTORA: Diana Carolina Vargas Chérrez

TUTORA: Dr. Bladimir Sánchez

AMBATO – ECUADOR

2009

Con formato: Fuente: 20 pto, Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Fuente: 16 pto, Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita

Con formato: Escala de caracteres 95%

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Escala de caracteres 95%

Con formato: Texto independiente 3, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

Con formato: Texto independiente 3, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo, Punto de tabulación: No en 3,49 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Texto independiente 3, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “La Agresividad y su influencia en el Aprendizaje en los Niños de cuatro a cinco años del centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”. De la señorita Diana Carolina Vargas Chérrez, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato julio 15, 2009

El tutor

Dra. Bladimir Sánchez

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Texto independiente 3,
Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3,
Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3,
Izquierda

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Texto independiente 3,
Centrado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Texto independiente 3,
Izquierda

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

Con formato: Texto independiente 3

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es “La Agresividad y su influencia en el Aprendizaje en los Niños de cuatro a cinco años del centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total.

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

Con formato: Texto independiente 3

Ambato julio 15, 2009

Con formato: Texto independiente 3, Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

Diana Carolina Vargas Chérrez

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

C.I. 180416618-7

Con formato: Texto independiente 3, Interlineado: sencillo

Autora

Con formato: Texto independiente 3

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda

Con formato: Texto independiente 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema “La Agresividad y su influencia en el Aprendizaje en los Niños de cuatro a cinco años del centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”. De la señorita Diana Carolina Vargas Chérrez, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia

Ambato Julio 15, 2009

Para constancia firman

.....

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado

Con formato: Texto independiente 3,
Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3,
Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3,
Centrado, Interlineado: sencillo

DEDICATORIA

Este proyecto dedico a mi padre Manuel Mesías Vargas López y a mi madre Rosa Marlene Cherres Freire, por haberme apoyado en mis estudios moral y materialmente.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrimme las puertas para ser una buena profesional.

Diana

~~Los niños son seres en construcción con una~~

Con formato: Fuente: 14 pto, Color de fuente: Color personalizado(58,58,58)

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 14 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 14 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

v

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, salud, sabiduría y unos padres responsables quienes me apoyaron para seguir adelante en mis estudios y me guiaron por el buen camino.

Diana ~~En primer lugar doy gracias al Creador por haberme permitido la comprensión de este trabajo de~~

Con formato: Fuente: 14 pto, Color de fuente: Color personalizado(58,58,58)

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 14 pto

Con formato: Fuente: 14 pto, Negrita

Con formato: Fuente: 14 pto

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Con formato: Fuente: Negrita

A. PÁGINAS PRELIMINARES

I. Página de Título o Portada

II. Página de Aprobación del Autor

III. Página de Tutoría de la Tesis

IV. Página de Aprobación del Tribunal

V. Página de Dedicatoria

VI. Página de Agradecimiento

VII. Índice General de Contenidos

IX. Índice de Cuadros y Gráficos

X. Resumen Ejecutivo

Con formato: Texto independiente 3,
Interlineado: sencillo

Con formato: Texto independiente 3

INTRODUCCIÓN i

CAPÍTULO I 3

1. EL PROBLEMA 3

1.1 TEMA: 3

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN 3

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 4

1.2.3 INTERROGANTES 5

1.2.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN 5

1.2.4 JUSTIFICACIÓN 6

1.3 OBJETIVOS 7

1.3.1 OBJETIVO GENERAL 7

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 7

CAPÍTULO II 7

2. MARCO TEÓRICO 7

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 7

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA CIENTÍFICA 9

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA 10

2.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 10

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA 11

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL 12

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES 14

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE 14

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE 15

2.6 HIPÓTESIS 40

2.7. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES 40

CAPÍTULO III.....	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
3.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	50
CAPITULO IV	51
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
Entrevista para Niños	51
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	70
CAPÍTULO V.....	72
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1 CONCLUSIONES	72
5.2 RECOMENDACIONES	73
5.3 MARCO ADMINISTRATIVO	74
Recursos Institucionales:.....	74
5.4 FINANCIAMIENTO	75
5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	76
CAPÍTULO VI.....	77
LA PROPUESTA	77
DATOS INFORMATIVOS	77
6.1 TEMA	77
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	77
6.3 JUSTIFICACIÓN	78
6.4 OBJETIVOS	79
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	79
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	79
6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	80
6.6 FUNDAMENTACIÓN	80
6.7 METODOLOGÍA.....	81
6.7.1 MODELO OPERATIVO.....	83
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	85
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	85
EVALUACIÓN:	85
BIBLIOGRAFÍA	86

ANEXO

ENCUESTA (PADRES DE FAMILIA)

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Izquierda

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 1 Tartamudeo.....	51
Gráfico N. 1 Tartamudeo	51
Cuadro N. 2 Ansiedad.....	53
Gráfico N. 2 Ansiedad	53
Cuadro N. 3 Inferioridad.....	54
Gráfico N. 3 Inferioridad	55
Cuadro N. 4 Temor a Fracasar	55
Gráfico N. 4 Temor a Fracasar.....	56
Cuadro N. 5 Se niega a Hablar.....	57
Gráfico N. 5 Se niega a Hablar	57
Cuadro N. 6 Conducta.....	58
Gráfico N. 6 Conducta	58
Cuadro N. 7 Instrucciones.....	59
Gráfico N. 7 Instrucciones	59
Cuadro N. 8 Vigilar.....	60
Gráfico N. 8 Vigilar	60
Cuadro N. 9 Otro Entorno.....	61
Gráfico N. 9 Otro Entorno	61
Cuadro N. 10 Conflictos	62
Gráfico N. 10 Conflictos.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La Agresividad y su influencia en el Aprendizaje en los Niños de cuatro a cinco años del centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”

Autora: Diana Carolina Vargas Chérrez

Tutora: Dra. Ercilia Saltos

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia de La Agresividad en el Aprendizaje en los Niños de cuatro a cinco años del centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009, para ello se tomó como muestra a los Padres de Familia y a los cuales se les aplicó un cuestionario de encuesta que consta de 10 ítems. Como padre, debe tener en mente que el periodo intermedio de la niñez, es un periodo vulnerable de la vida. Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Falta de coherencia en la educación: genera confusión en el niño. Una conducta es castigada unas veces y otras no; o hasta es elogiada. Cuando se castiga una agresión, con agresión física o mediante amenazas. Si el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, genera contradicciones entre los padres que se descalifican delante de los hijos.

INTRODUCCIÓN

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Espacio Antes: 0 pto, Interlineado: sencillo

Capítulo V: Se realiza las conclusiones y recomendaciones.

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que contiene el tema, los antecedentes de la investigación y cuyo tema es “La Agresividad Infantil inciden en el Proceso de aprendizaje en los Niños”.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

Con formato: Espacio Antes: 12 pto,
Después: 3 pto

Con formato: Normal, Izquierda

CAPÍTULO I

Con formato: Espacio Antes: 12 pto, Después: 3 pto

1. EL PROBLEMA

CÓMO INFLUYE EN LA AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CRECIENDO FELICES” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2008-2009

1.1 TEMA:

“LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, AFECTÓ AL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL “IRENE CAICEDO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2007-2008a Agresividad y el Proceso de Aprendizaje”.

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Conocida como una conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

El aprendizaje juega un papel fundamental en la conducta agresiva. Seres humanos y animales pueden aprender a evitar reaccionar de forma agresiva ante situaciones que originan una respuesta hostil, y pueden, de forma paralela, actuar de manera agresiva frente a situaciones que no provocan violencia.

En sus primeros estudios sobre la agresión, el neurólogo austriaco Sigmund Freud postuló que la agresión era una “reacción primordial” del ser humano ante su

imposibilidad de buscar el placer o evitar el dolor. Más adelante, sin embargo, sus investigaciones le llevaron a la conclusión de que en todo individuo existe un instinto innato de destrucción y de muerte.

En nuestro país, la conducta agresiva se encuentra vinculada a la frustración. La hipótesis de que la intensidad de la agresión es inversamente proporcional a la intensidad de la frustración, la frustración es una “interferencia que impide llevar a cabo una respuesta de acercamiento al objetivo en un determinado momento”.

Esta teoría, muy controvertida en su época, ha pasado hoy a ser menos rotunda. Al parecer, la frustración origina un estado emocional que “predispone” a actuar de forma agresiva, pero sólo en determinadas condiciones y en personas propensas. Producto de ello el aumento insostenible de la delincuencia, violencia intrafamiliar, abandono de hogares, etc.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices”, hemos advertido que muchos niños presentan una agresividad bastante alta, debido a varios factores que condicionan sus emociones, así podemos notar la falta de atención en sus hogares, maltrato en su familia, mirar programas televisivos que están cargados de violencia, esto ha influido en su rendimiento académico y en su conducta social.

Para cambiar la conducta agresiva se necesita trabajar adecuadamente, en los momentos de berrinches o después de las conductas agresivas utilizar el tiempo fuera, llevar al niño a un lugar tranquilo, premiar conductas no agresivas con un abrazo y frases positivas que lo conforten.

~~Si los padres de familia no mejoran sus ingresos económicos afectará severamente el desarrollo intelectual del niño y de la niña en el Centro Infantil.~~

~~1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA~~

~~¿Cómo influye la Agresividad en el Proceso Aprendizaje en los niños de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009?~~
~~DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

Campo: Ciencias de la Educación

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

Área: Parvularia y/o Educación Básica.

Tema: Los bajos recursos económicos de los padres de familia, afectó al desarrollo de niños y niñas del centro infantil “Irene Caicedo” durante el año lectivo 2007-2008.

Límite Temporal:

Con formato: Fuente: Sin Negrita

1.¿Cómo afectó los bajos recursos económicos de los padres de familia, al desarrollo de niños y niñas del centro infantil “Irene Caicedo” durante el año lectivo 2007-2008?

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

2.3 INTERROGANTES

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

¿La Agresividad en los niños es debido al maltrato en los hogares?

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

¿Es conveniente premiar conductas no agresivas en los niños?

Con formato: Fuente: Sin Negrita

¿Contribuyen los programas televisivos con contenido violento a generar Agresividad en los niños?

¿Es aconsejable el castigo físico para corregir la agresividad en los niños?

¿La indiferencia o falta de afecto en el hogar contribuye a que el niño aprenda a ser agresivo?

1.¿Cómo afectó los bajos recursos económicos de los padres de familia, al desarrollo de niños y niñas del centro infantil “Irene Caicedo” durante el año lectivo 2007-2008?

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

2.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: sencillo

Temporal

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

La presente investigación se realiza en el año lectivo 2008 – 2009

Espacial

Este trabajo investigativo se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato. Calle Río Arajuno y Río Coca, Ciudadela El Dorado.

Delimitación del contenido.

Llevaremos a cabo investigaciones personales, consultas bibliográficas en libros y revistas de diferentes autores que contengan referencias sobre nuestro tema ”La Agresividad”, sus causas y su relación con el Aprendizaje, además iremos al lugar de los hechos y realizaremos entrevistas personales con los involucrados.

JUSTIFICACIÓN

21.2.47 OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo permitirá identificar las causas de la y los posibles riesgos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, además encontrar las formas de prevenir y solucionar las mismas en un mediano o largo plazo en el [Centro](#) de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato.

Esta investigación tendrá un impacto provechoso dentro del servicio que presta nuestro Centro Infantil ya que se espera mejor calidad en la atención no solo para nuestros estudiantes sino también para sus padres.

Este trabajo investigativo es factible ya que cuenta con el apoyo total del nivel directivo de esta institución en la cual se está llevando a cabo este estudio.

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

1.3 OBJETIVOS

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Investigar las causas y efectos de la Agresividad y su incidencia en el aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices”.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Interlineado: sencillo

- Diagnosticar el nivel de incidencia de la Agresividad en el aprendizaje de los niños.
- Brindar charlas y conferencias a los padres de familia acerca de las consecuencias que genera la Agresividad.
- Realizar actividades acordes en el aula que contribuyan a disminuir conductas agresivas en los niños.

Con formato: Español (alfab. internacional)

CAPÍTULO II

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

2. MARCO TEÓRICO

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

En el [Centro](#) de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” no se registran estudios sobre La Agresividad y su incidencia en la Aprendizaje de los niños. Por lo tanto hemos de recurrir a documentos relacionados en el Internet.

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

¿Qué podemos entender por agresividad en los niños?

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

La influencia de la familia

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es

cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde".

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA CIENTÍFICA

Aquí se establece la formación científica del investigador como los conocimientos requeridos para contar con sólidos fundamentos científicos que le permitan entender los principios en que se basan las decisiones y actos, para ser capaz de aplicar esos conocimientos a la solución de problemas docentes concretos además poder adaptarse al cambio según lo requiera el paso del tiempo y al contexto de su propia práctica.

Para el desarrollo de las competencias, se contempla cinco componentes formativos: en ciencias básicas, en formación humanística, en investigación, en formación social y en formación práctica.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Toda nuestra realidad está en continuo cambio, es decir no es estática. A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, que repercuten en la cultura y creencias de los pueblos urbanos, rurales y marginales. Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en que la realidad es independiente de la conciencia que el mundo es objetivo, sujeto a leyes y por los mismos en permanente cambio y movimiento en tales circunstancias el ser humano es producto del medio social. Es decir, se transforma tomando un criterio de totalidad e integridad de factores:

Históricos, sociales, ideológicos, económico, científico y cultural, siendo un proceso que implica la unidad entre la teoría y la práctica.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Este trabajo da a conocer las reflexiones que sus autores vienen desarrollando en determinados encuentros académicos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más allá de las diferentes perspectivas, teorías, modelos y metodologías que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano, los autores han considerado la necesidad de sistematizar los conceptos que fundamentan y generan todas esas perspectivas, aunándolas en su origen. En torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje como respuesta a una de las preguntas claves de "cómo aprender", los autores buscan el origen en dos actitudes y tareas fundamentales: a) aprender a procesar y estructurar información, y b) desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación. Por ello, junto a esa pregunta que consideran clave, y siguiendo el mismo procedimiento de respuesta, los autores elevan a la misma categoría otras tres preguntas prioritarias que dan sentido y orientan la anterior, reflexionando también a su vez sobre "por qué", "para qué" y "qué aprender". Las respuestas a estas cuatro preguntas forman una visión unificada del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se inician, y del que se diversifican los diferentes itinerarios aplicados.

2.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los fundamentos, constituyen los sustentos científicos, técnicos y metodológicos que orientan el proceso educativo de acuerdo al modelo pedagógico definido, a la identidad y a los valores institucionales que permitirán que la institución logre su calidad de excelencia educativa. Uno de los grandes vacíos de la educación actual es la carencia de conciencia de identidad institucional que tiene los estudiantes, cuya consecuencia es la apatía al poner interés en lo que se aprende, ya que solo se lo hace por una calificación, nota o concepto aprobatorio, aspecto que desvía la formación integral, falsea la personalidad del educando e impide la formación integral, solamente si el educando es

consciente, será responsable y asumirá la misión de educarse así mismo. Dentro de la educación integral se contempla la recreación y el desarrollo psicomotor del niño como puntales para una educación integral.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños con Agresividad tienen problemas más para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser bajo, lo que representa un reto para sus padres, maestros, pediatras y para ellos mismos. ¿Qué es el Trastorno de la Agresividad? Es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los niños como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo.

2.3.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“La realidad que creemos conocer no es registro, ni reflejo de lo existente sino una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo experiencia y conforme a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella” (constructivismo Social). Aquí la ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados que sirven para transformar la sociedad, mejorando la calidad de vida de los pueblos, a través, del estudio y la práctica de valores.

2.3.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

En la educación debe dar especial atención hoy más que nunca a la formación de valores que mayores posibilidades tiene de convertirse en normas poderosas de conducta, son los principios científicos y los postulados democráticos. Aunque estos

valores cambien en su acercamiento a la verdad final, debemos aceptarnos como buenos en distintas etapas del perfeccionamiento, manteniendo siempre la guía de los valores que debe ser la felicidad integra del ser humano. El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo a la Ley de Educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo-

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser con falta de madures física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después del nacimiento.

Este trabajo se respalda en: la Ley de Protección Infantil, Código de la Niñez, en los artículos referentes a cuidados, protección, derechos, etc. a Nueva Constitución aprobada con el Referéndum en el 2008, en sus sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros a impulsemos con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

Art. 6. Todo niño/a y adolescente tiene derecho a la igualdad de derechos y responsabilidades y no discriminación

Art. 7. Todo niño/a y adolescente tiene derecho al desarrollo cultural, igual los niño y niñas indígenas, mulatos y afro-ecuatorianos.

Art. 12. Los niños y niñas tienen derecho a la protección y cuidado por personas sujetas a derechos de tutela ampara el SNA

Art. 15. Todo niño y niña tendrá derecho a una educación integra y humana, son sujetos de derechos a elegir la institución y plantel donde se educaran, y como tal la adecuación es laica y gratuita hasta tercer nivel.

Art. 59 al 63. Dice textualmente: Todo niño y niña, adolescente sin discriminación de raza, color, etnia, tiene derecho a la libertad de expresión, a ser consultado, libertad de pensamiento, de conciencia, libertad de reunión y de asociación.

Art. 142 - 148. El Reglamento General del MECD, dice textualmente: Tiene derechos los niños y niñas y adolescentes a.

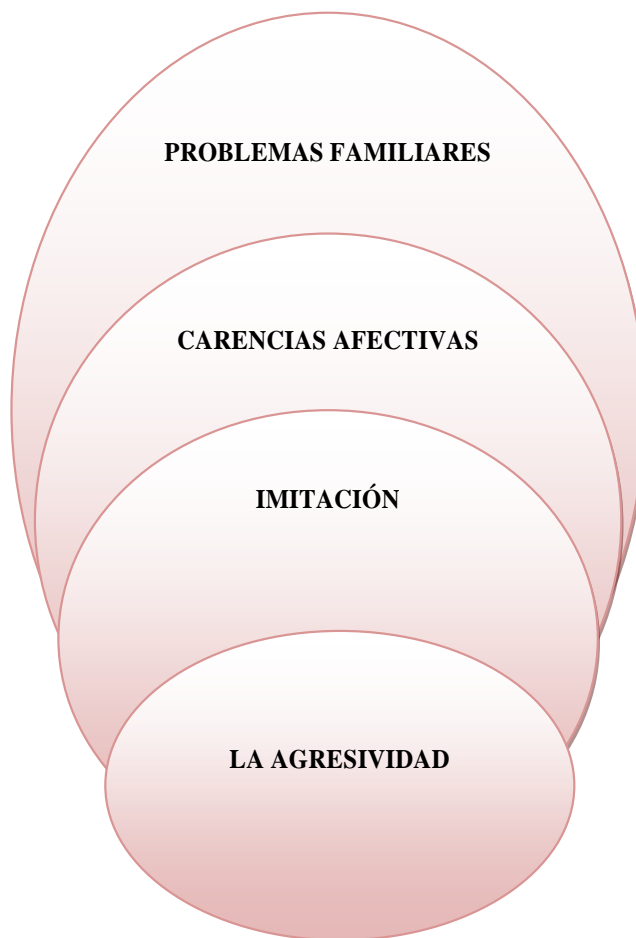
A participar en los procesos democráticos, para elegir y sea elegido para una determinada dignidad.

Asistir y participar en los actos culturales, cívicos, deportivos y sociales organizados por la institución donde se educa, en caso de no ser participado se toma como un discrimen y marginación. Participar bajo tutela y protección de un docente en actividades estudiantiles de carácter de integración con otros planteles de la misma

formación, defensa del medio ambiente, educación para la salud utilizando sus aptitudes y capacidades especiales.

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE



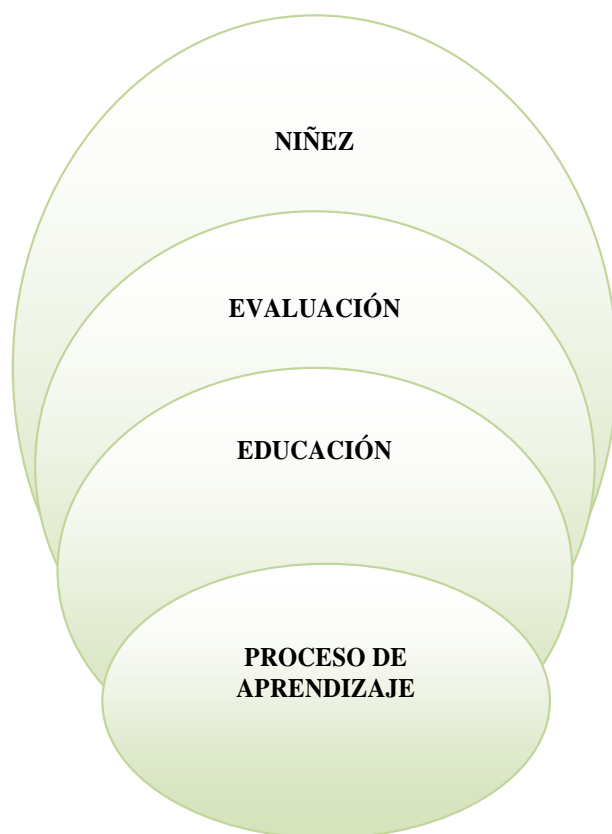
2.5.2

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

VARIABLE INDEPENDIENTE



Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Negrita

AGRESIVIDAD

Con formato: Fuente: Negrita

El tratamiento de la agresividad en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de

tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

Consejos contra la conducta agresiva infantil

La psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro Recetas del psicólogo en la red, define algunas pautas sobre cómo solucionar el problema. Según ella, se debe seguir un plan:

Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patalea, grita, o de que forma expresa su agresividad.

Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cuál será necesario registrar los porqués y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos, son más frecuentes.

Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales. Ejemplos:

Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario. Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.

Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación. Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo. Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

Si un niño es incapaz de dominar su frustración, desacuerdo, enojo y mal genio produce una emoción negativa provocando un daño físico o psíquico intencional a la persona u objeto que la generó. Estamos frente a una conducta de agresividad infantil, una reacción ante un conflicto generada por problemas con otros niños en sus relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir una orden o un castigo impuesto. También suele ser utilizada para llamar la atención, impresionar a alguien, desfogar tensiones, por medio de celos, ira, envidia, irritabilidad, desobediencia, etc.

Esta agresividad puede realizarse de forma directa o indirecta. La **agresividad directa** hecha mediante una acción física como pegar, empujar, morder; o una acción verbal, por medio de insultos, maldecir, decir groserías. La **agresividad indirecta** se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera

cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

La agresividad infantil puede surgir y ser aceptable hasta cierto punto, cuando los niños son pequeños y están empezando a hablar tienen limitaciones de comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración que descargan generalmente con una agresividad directa, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiera más habilidades en el habla y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas, y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas (agresividad indirecta), conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante. Si el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares.

¿Por qué se genera?

Falta de coherencia en la educación: genera confusión en el niño. Una conducta es castigada unas veces y otras no; o hasta es elogiada. Cuando se castiga una agresión, con agresión física o mediante amenazas. Si el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, genera contradicciones entre los padres que se descalifican delante de los hijos.

Padres permisivos: Que dejan a sus hijos hacer lo que quieren y no les enseñan normas de convivencia. Una educación poco exigente fomenta conductas agresivas porque el niño crece creyendo que es dueño del mundo y tiene derecho a hacer lo que desee sin tener en cuenta a los demás. Al interrelacionarse con otras personas, que no serán permisivas como sus padres, querrá seguir este camino y al no conseguirlo generará frustración y enojo que desencadenando una reacción agresiva.

Relaciones deterioradas. En la familia, y principalmente entre los padres generan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente porque el niño vive en un ambiente conflictivo donde es probable se sea maltratado físicamente.

Consecuencias. Los niños agresivos en general no saben enfrentar adecuadamente situaciones complicadas o problemáticas, actúan agresivamente porque es la única forma que conocen para resolver sus problemas, nadie les ha enseñado otra manera de actuar y responder, de corregir el problema en la primera infancia, éste se afianzará en años posteriores trayendo problemas mayores como el fracaso escolar y conductas antisociales, por la falta de habilidad para socializar e integrarse a su ambiente.

Imitación. los niños imitan conductas agresivas que ven y repiten estas conductas en su vida cotidiana:

Al ver modelos agresivos de personajes de programas de televisión. El ambiente de la casa, el colegio, el barrio donde se viva, influirá sobre el niño. Si son educados con agresividad, siendo víctimas de violencia física o verbal se les enseña a usar la agresividad para conseguir lo que quieren. Cuando se usa violencia para resolver problemas hogareños se enseña a que los conflictos y discrepancias se resuelven con agresividad.

CARENCIAS AFECTIVAS

Con formato: Fuente: Negrita

Crea desconcierto en los niños, repercutiendo negativamente porque el niño tratará de llamar la atención mediante el único recurso que les queda: las conductas agresivas. Dejar que el niño que haga lo que quiera, sin límites para que “exploren” y aprendan, hacen que el niño sienta que les dan todo para que no molesten.

La indiferencia, falta de afecto y atención entre padres e hijos. La atención y afecto que un niño necesita es que compartan con él y no dejarlos con la televisión, juguetes y caprichos; que jueguen con él y no darle todos los juguetes que quiera; que hablen y se interesen por él, no es necesario estar todo el día junto al niño, puede ser un momento diario, pero un momento especial para el niño.

PROBLEMAS FAMILIARES

Con formato: Fuente: Negrita

En la familia, y principalmente entre los padres generan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente porque el niño vive en un ambiente conflictivo donde es probable se sea maltratado físicamente.

La Política considera como eje fundamental el desarrollo de la familia como núcleo primario de la sociedad, considerándola como un ente socializador que transmite y fomenta valores, actitudes, pautas de comportamiento y formas de convivencia familiar y social. El fortalecimiento en valores y la integración familiar son principios claves para devolverle a la familia herramientas y medios que le posibiliten retomar su rol con responsabilidad.

El Estado pondrá a disposición recursos y medios que fortalezcan las relaciones intrafamiliares y apoyará iniciativas que promuevan la generación de empleo e ingresos que favorezcan el bienestar económico y social, de la familia, facilitará las condiciones para que pueda acceder a una vivienda digna, y a los servicios de educación, salud y otros que conlleven al desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

La Política involucra a la familia en aspectos de su competencia motivándoles a la coordinación, alianza y participación ciudadana abriendo así espacios y momentos de esparcimiento, identificación, integración y desarrollo humano familiar.

Con formato: Fuente: Negrita

APRENDIZAJE

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la

misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o precondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y

necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que esta unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende.

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes.

En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre si posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate. De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente.

El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva.

Es valido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget.

La Concepción Neurofisiológica

Las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, la participación de los hemisferios cerebrales en tal proceso, se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años, a tal grado de que se ha llegado a plantear que el comportamiento cerebral del individuo esta indisolublemente ligado al estilo de aprendizaje de éste; que según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro, del subsistema nervioso central en un sentido más general, serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

La unidad estructural y funcional del subsistema nervioso central es la neurona. El principal representante del mismo es el cerebro, con un peso aproximado de unos 1500 gramos en un individuo adulto y constituido por aproximadamente 10 000 millones de neuronas, altamente especializadas y, a la vez, interrelacionadas entre si, conformando una red compleja y con posibilidades de recibir información, procesarla, analizarla y elaborar respuestas.

En el proceso de aprendizaje que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre genérico de receptores o analizadores sensoriales, como son el visual, el auditivo, el táctil, el gustativo y el olfatorio.

En estos analizadores, debidamente estimulados, se originan señales electromagnéticas (llamadas potenciales de acción) que son derivadas hacia el subsistema nervioso central por vías centrípetas específicas; precisamente las referidas señales electromagnéticas son las portadoras de la información que del cambio ocurrido en el entorno del individuo llega finalmente a diferentes áreas o fondos neuronales del subsistema nervioso central donde dejan una huella, reflejo del cambio ocurrido que, de producirse en base o como consecuencia de determinada cantidad y calidad de información recibida, quedará retenida en forma de memoria neuronal o nerviosa y que se va a expresar fenoméricamente, en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje,

como conocimiento, fruto de lo que se ha aprendido a punto de partida de una estimulación adecuada, en cantidad y calidad, de los ya mencionados analizadores sensoriales, por separado o en grupo.

El cerebro es, con certeza, un órgano totalmente original en el universo y un universo en sí mismo. Constituye, en su conjunto, el sustrato material de la neuropsicología centrada en la interacción entre el referido órgano como tal y el comportamiento de los llamados sistemas de aprendizaje, en los cuales las neuronas se relacionan funcionalmente a través de las llamadas estructuras sinápticas para establecer cadenas, más o menos largas según el número de integrantes, y constituir así los llamados engramas sensoriales o de influjo informacional y los de tipo motor (que tienen como sustrato material a vías centrífugas que partiendo del subsistema nervioso central llegan a los efectores), en correspondencia con las respuestas emitidas a punto de partida de situaciones informacionales específicas o de otras parecidas.

La concepción neurofisiológica del aprendizaje no entra en contradicción antagónica con ninguna otra concepción al respecto, todo lo contrario, deviene complemento de todas, por separado y en su conjunto, por cuanto desde la más simple sensación hasta el más complejo pensamiento, juicios, ideas, emociones e intereses, no se desarrollarían y surgirían como tales sin la existencia de un sustrato material neuronal que, debidamente interrelacionado en sus unidades constitutivas e influenciado por los múltiples factores físicos, químicos, biológicos y sociales del entorno del individuo, constituye la fuente originaria de todos ellos.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen

en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos.

EDUCACIÓN

Con formato: Fuente: Negrita

Nos encontramos ya preparados para definir y diferenciar las ciencias que se ocupan del hecho educativo. Éste, evidentemente, pertenece al ámbito de lo práctico, de lo agible. La disciplina o disciplinas que se interesen por la educación en cuanto tal serán, pues, ciencias prácticas y no especulativas; es decir, no sólo investigarán qué sea la educación sino que pretenderán que la educación se lleve a efecto.

No hay que confundir, sin embargo, el saber científico acerca de la educación con un saber particular. Como dijimos al distinguir la Ética de la prudencia, aunque toda ciencia práctica sea un saber ordenado a la acción, tiene como acto propio un conocimiento de dicho orden por sus causas; por eso es *especulativo-práctico*. Por el contrario, el saber práctico particular está ordenado a una acción concreta a realizar *hic et nunc*, aquí y ahora; de ahí que sea *práctico-práctico*. El teórico de la educación puede no saber enseñar a un grupo de niños de cinco años, ante el que se desenvuelve con perfecta soltura un maestro de aquilatada experiencia; de nuevo hay que recordar que el mejor conocimiento práctico es el más cercano a la acción, esto es, a lo particular.

Siendo, pues, práctico este saber científico acerca de la educación, y en base a lo ya explicado, deberemos atender ahora al fin de educar, dado que él constituirá el objeto formal de dichas ciencias. Y lo que busca la educación es la adquisición de la virtud: “No tiende la naturaleza sólo a su generación [de la prole], sino también a su conducción y promoción hasta el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”. Mas es una adquisición que viene exigida por una indigencia, la de aquel que precisa ayuda para su perfeccionamiento y al que llamamos *educando*.

Cuando esta indigencia desaparece entonces la educación pierde su razón de ser, siendo sustituida por el esfuerzo personal del que ya se vale por sí mismo. A esta

necesidad de ayuda en aras a la consecución de la virtud la denominamos *educabilidad* y es el objeto formal bajo el que se estudia la acción educativa. El nombre con que se suele denominar a esta ciencia de lo educable es el de *Pedagogía* (de *paiz*, *paidos*, , niño, y *agein*, conducir), pues estudia cómo llevar de la mano al niño por el camino de la enseñanza, hasta que aquél crezca y pueda ya ir por su propio pie. Se habla también de la *Ciencia de la educación*, nombre perfectamente válido al tratarse como hemos visto de una ciencia práctica interesada por las causas del quehacer educativo; el de *Filosofía de la educación* también es muy legítimo, pues dicha ciencia es de alcance filosófico al trabajar bajo la formalidad de lo perfectivo del hombre, de la virtud.

Las diferentes ciencias de la educación

Hay que advertir, sin embargo, que *virtud* se dice en varios sentidos. En efecto, la virtud propiamente dicha es la moral, siendo la intelectual virtud relativamente. Y si esto sucede con la virtud, también con la educación, que existe en función de aquélla; así será más educación ayudar al educando a formarse moral que intelectualmente. *Educación* es, por tanto, un concepto análogo fundamentado en los diferentes sentidos de *virtud*, siendo el primer analogado el que significa la formación moral.

Encontramos, pues, en la educación distintos niveles de finalidad: la virtud moral, la virtud especulativa y la virtud artística. Sucede como en los diversos grados de captación formal propios de las ciencias teóricas; de ahí que podamos hablar asimismo de diferentes *ciencias de la educación*, las cuales no son especies particulares dentro de un género común, sino que se constituyen en función de su ordenación a una finalidad más o menos perfecta. Así, la ciencia que estudie la educación en su acepción más propia será una *Pedagogía moral*; deberá pertenecer, por tanto, a la Filosofía moral, al pretender ayudar a ordenar los actos de la voluntad.

Le seguirá la *Pedagogía especulativa*, que tendrá como fin la virtud intelectual especulativa; al promover la ordenación de los actos cognoscitivos podremos decir que

se integra en la Lógica. Por último tendremos la *Pedagogía técnica*, claramente ubicada en el ámbito de las mismas Artes a las que sirve.

Esta diversificación no quita valor a los nombres dados anteriormente para todas estas ciencias en común, aunque habrá que entenderlos entonces como términos análogos, igual que los de *ciencia* o de *filosofía*. De este modo, el de *Filosofía de la educación* convendrá sobre todo a la Pedagogía moral, que se da en el ámbito de la asimismo llamada *Filosofía moral*, lo que no impide que también se use para la Pedagogía especulativa y la técnica. A la hora, entonces, de escoger una expresión para referirnos habitualmente al saber sobre la educación lo haremos tomando la más rica y sugerente, pues "la denominación se toma de lo mejor"; y ésta será la de Filosofía de la educación.

El reconocimiento de una *Filosofía* de la educación, así como la diferenciación jerarquizada entre una Pedagogía *moral*, otra *especulativa* y otra *artística*, nos parece una cuestión de suma importancia. El actual descrédito generalizado de la Filosofía en general y la hegemonía del positivismo científico han ocasionado, sin embargo, que la Pedagogía pierda raigambre filosófica, con lo que ello supone de ordenación a la virtud y a la perfección del hombre; en su lugar dicho saber se ha visto reducido al de una ciencia de lo cuantificable o de lo observable en el proceso educativo.

La Pedagogía en relación con la Ética

Tras integrar las diversas ciencias pedagógicas en la Filosofía moral, en la Lógica y en el conjunto de las Artes, respectivamente, parece necesario hacer nuevas precisiones. En primer lugar en referencia a la relación entre Filosofía de la educación y Ética. Esta última es la ciencia de los actos voluntarios según su ordenación al bien; y como el bien máximo del hombre es su felicidad, éste se constituye en el fin último buscado por dicho saber. La Filosofía de la educación también pretende que los actos voluntarios estén ordenados al bien, pero de un modo particular.

De entrada, la atención del saber pedagógico no se dirige hacia cualquier acto voluntario, sino hacia los del educador, por los que se ayuda al educando a crecer

moralmente. La materialidad del objeto de estudio de ambas ciencias no es, pues, la misma: una se ocupa de todo acto voluntario, la otra exclusivamente de los actos del educador y del educando -los cuales, por supuesto, son voluntarios-.

La delimitación más particular del objeto material de la Filosofía de la educación permitiría hacer de ésta una mera parte subjetiva de la Ética, cuyo objeto material es más genérico; sucedería como cuando hablamos de una Ética familiar, profesional o política. Mas hay que decir que también difieren en lo formal. La Ética trata, en efecto, de los actos voluntarios en su *moralidad* u ordenación al bien. La Filosofía de la educación lo hace, por el contrario, en su *educabilidad* u ordenación a satisfacer una determinada necesidad, la de llegar a ser capaz de obrar virtuosamente. Por ello no se pretende en este caso la felicidad, sino una mayoría de edad moral en la que estar bien dispuesto para ir a la zaga de aquélla.

Esta subordinación de la educabilidad a la moralidad, en la que halla sentido, permite entender sin embargo que ambas formalidades no son del todo distintas. No es, en efecto, una subordinación extrínseca, tal que la educabilidad se ordene indirectamente a lo moral. Eso sucedería si la educación fuera una mera técnica; y no es así, como luego veremos con detenimiento. Por el contrario, todo acto educativo encuentra su calificación moral en su misma finalidad, en tanto que educativo, y no sólo en cuanto que acto voluntario; y es que no se dice que alguien *eduque* si enseña correctamente a robar, por ejemplo.

La subordinación de la educación a la vida moral es, en consecuencia, intrínseca; decir entonces que educar es, en cuanto tal, una acción *moral* implica en el término una analogía de proporcionalidad propia, y no de atribución extrínseca.

Por todo ello, afirmamos que el saber pedagógico no es una *parte subjetiva* de la Ética, pues difieren en el grado de formalidad, pero tampoco una *parte potencial*, al convenir proporcionalmente ambas formalidades. Dicho saber no queda de este modo fuera de la Filosofía moral, sino que es una de sus *partes integrales*. Éstas son, según define el Aquinate, "aquellos elementos necesarios para el acto perfecto de la misma"; y la

educación es ciertamente imprescindible para la vida moral, pues "en las cosas que caen bajo el ámbito de la prudencia, nadie se basta a sí mismo". Por eso Santo Tomás considera que es parte integral de la prudencia la virtud educativa del maestro: "La prudencia, que es preceptiva, parece propia más bien de los maestros, llamados también preceptores". Y también la docilidad del discípulo: "Se da también, como hemos probado, en los súbditos a cuya prudencia corresponde la docilidad".

De la misma manera, pues, concluimos que podemos considerar a la Filosofía de la educación como una parte integral de la Ética. Tal es la importancia del saber pedagógico, sin el cual la ciencia moral adolece de uno de sus auxiliares principales, aquel que inicia al hombre en su caminar hacia la felicidad.

EVALUACIÓN

Con formato: Fuente: Negrita

La lógica curricular de nuestro sistema escolar, se manifiesta en la insularidad de sus contenidos, en la fragmentación del conocimiento, en la esquematización de las asignaturas, que más allá de ser un problema epistemológico, obedece a una manera de concebir la educación misma. Así, se objetiva en una cadena que parte desde el currículo, pasa a los planes, continúa por los programas, desciende a las asignaturas, llega a las materias, se detiene en las unidades programáticas y culmina en la evaluación. Tal estructura no desaparece con la nueva formulación de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, a pesar de los enunciados que se hacen en la fundamentación de la Reforma Educacional.

Esta concatenación de hechos pedagógicos alterna, además, con las maneras de darse la práctica escolar tanto en docentes como en estudiantes, que asimilan de manera "natural" una convención social de larga tradición: que la adquisición de todo conocimiento debe ser medida y, cualquiera sea el sistema utilizado, define escolarmente el éxito o el fracaso, la promoción o la repitencia. Así, una enseñanza se entenderá exitosa si prepara a los estudiantes para rendir de manera positiva las pruebas, controles y exámenes, en todas las materias enseñadas.

La evaluación, como culminación del proceso de aprendizaje, es una de las tantas formas que adopta la reducción del proceso de enseñanza – aprendizaje, llegando a constituirse en un rito en que los oficiantes son las y los docentes y los sujetos del sacrificio las y los estudiantes. Llámense exámenes finales, pruebas globales, pruebas especiales, la evaluación siempre encierra la amenaza del fracaso y conlleva la carga de ser medido lo que no se sabe que lo que sí se ha aprendido. Quizás lo que mejor representa este rito es la parafernalia que acompaña a la Prueba de Aptitud Académica, que está reglamentada por un código que obliga a docentes y estudiantes a comportamientos llevados al límite: no conversar, no mirar las pruebas, no detenerse demasiado en un solo postulante, no levantarse, no borrar, no preguntar, no cuchichear, etc.

Sin embargo, en la punta inicial del proceso educativo, se han puesto en práctica exámenes que son tanto o más estresantes que la P.A.A. para los adolescentes: los que se aplican a los pequeños cuyos padres intentan enviarlos al jardín infantil. Postulaciones y pruebas para obtener un cupo, a niños de cuatro o cinco años, es una aberración que no resiste ningún tipo de análisis educativo, salvo aquél que nos llevaría a una dura crítica a los establecimientos educacionales, a las autoridades gubernamentales que lo permiten pero, por sobre todo, a los padres que utilizan a sus propias hijas e hijos, para participar en la feria de vanidades que les abre el sistema.

Con estos pequeños pretenden lucirse los padres, demostrando los escollos que hubo de sortear el o la pequeña para obtener la vacante, tratando de justificar con ello los precios que deben pagar por " un buen colegio", lo que muchas veces no es sino la competitividad social exacerbada, la apariencia y la demostración de status.

Si la evaluación escolar tiene como finalidad medir el logro de los objetivos y de los aprendizajes establecidos, en cada uno de los años, cursos, niveles o ciclos que componen el proceso escolar, tiene que ser, necesaria y pedagógicamente formativa. A pesar de ello, cuando la evaluación se transforma en *la nota*, y el guarismo pasa a ser lo más importante, la situación educativa ingresa a otros ámbitos sociales y la

calificación se comienza a asumir como valor de cambio y no por lo que debiera ser: la constancia más o menos objetiva de un determinado aprendizaje y rendimiento.

En efecto, en una competencia por el mercado y la "nombradía", los establecimientos utilizan los niveles de logro como parte de la propaganda para ganar matrículas. Así, por ejemplo, se colocan carteles señalando que tal o cual establecimientos ha ganado el premio de excelencia académica, aunque no sea real y tal excelencia sólo sea un aumento en los indicadores estadísticos. El problema de la evaluación apunta directamente a un objetivo que no es educacional, y que se relaciona con la utilización de las aspiraciones de éxito del estudiantado, de su inserción social y laboral; con el prestigio del establecimiento donde estudia y con la autovaloración del trabajo docente. "Hoy en día, las instituciones educativas están sólo en teoría al servicio del estudiante; de hecho, la auténtica misión del alumno de cualquier institución ambiciosa es la de aumentar con su rendimiento escolar el prestigio de la misma".

Tan sólo con detenernos en la praxis diaria, en cualquier establecimiento y en cualquier nivel o curso, podemos encontrarnos con el hecho socialmente valorado de "sacarse un siete". Se premian los primeros lugares; se hacen cuadros de honor; se dignifican los mejores rendimientos, pero siempre en cuanto a promedios, a números y a notas: nunca al conocimiento adquirido, a las habilidades demostradas o a las destrezas exhibidas.

La nota vale lo mismo tanto para docentes como para estudiantes, en el sentido de que trata de representar determinado logro, aunque éste no sea relevante o sustantivo. Lo que vale, reiteramos, no es el conocimiento sino que el número que lo representa. Así, entonces, la competencia se centra en lograr el mejor puntaje o promedio, más allá de los medios, transformándose el valor numérico, la nota, la calificación, en un valor en sí mismo, al margen del proceso intelectual que lo produce. Sea en las artes o en las ciencias, en matemática o en castellano, en educación física o filosofía, la nota define el proceso educativo como resultado más que como tal proceso, transformándose en el objetivo final de todo logro.

Lo que sucede es que el sentido social que se le asigna a la nota se transforma en la nota misma, al margen del esfuerzo del estudiante e independiente de él. Es la objetivación de lo que debiera ser un resultado de aprendizajes, para transformarse en un objeto diferente y ajeno al propio estudiante, como si al pertenecer a un conjunto numérico tomaran vida propia. Al hacerse exterior o ajeno a quien la obtiene, la nota o calificación (que nada tiene que ver con cualidad), es entendida como resultado personal, individual, que sirve para competir y, por lo tanto, para obtener determinadas ganancias sociales: mayores consideraciones de docentes por ser "buen (a) estudiante", acceso a establecimientos de categoría, premios e incentivos familiares, prestigio entre pares, etc.

La nota es, por una parte, el objetivo y no lo es el estudio, el aprendizaje ni el conocimiento; pero, además, se transforma en un medio para la obtención de ciertos beneficios o consideraciones en las relaciones sociales del entorno. El rendimiento escolar se hace objeto de valor y cuando es bueno, será asumido socialmente por el establecimiento educativo, apropiándose de él y usándolo como éxito propio; en cambio, no se ve la misma responsabilidad cuando los rendimientos son negativos, traspasándola al propio estudiante o a su familia.

Esta contradicción está relacionada con la concepción del aprendizaje que se plasma en la institución escolar, que ve el logro como parte de la inteligencia y a ésta como una capacidad exclusivamente intelectual e individual, que acumula conocimientos escolares previamente establecidos y señalados como los únicos valiosos. Así, sólo lo que se aprende con el estudio es válido, despreciando la experiencia que se adquiere en la interrelación social o el trabajo, por ejemplo. Lo que lleva a concluir que el estudio es no-trabajo y que, por lo tanto, no produce riqueza.

Los aprendizajes sociales que se inician con la experiencia familiar, indudable fuente de la socialización primaria y que se desarrollan para aprender a vivir con el prójimo más cercano, a reconocer y asumir roles, a incorporarse al mundo de las personas, son reforzados por el proceso escolar en lo que hoy se denominan contenidos transversales. Pero, además, esos aprendizajes sociales permiten la aprehensión del conocimiento: de

las ciencias naturales y sociales, del cálculo matemático, de las artes plásticas, musicales y literarias.

Por razones culturales, este conocimiento se ha asumido como connatural, como si perteneciera a la esencia misma de la persona, casi como consustancial al ser social, de forma tal que no se reconoce como experiencia escolar válida, asumiéndose sólo como conocimiento reflejo, informal. Porque el niño campesino podrá saber más de botánica y zoología que aquel que tiene en su casa una enciclopedia o ve el mundo natural a través de la televisión, pero la experiencia directa, el saber práctico, el contacto directo, que le confiere a ese conocimiento cierto valor de uso y como tal, un carácter instrumental, se toma como parte del dominio de los saberes colectivos, no como saber individual ni intelectual.

Para el otro, será acumulación teórica, dominio libresco, erudición infantil. De tal manera que lo que aprende el chico urbano en su entorno, las relaciones que establece con su medio, los dominios culturales que adquiere también en forma refleja y experiencial, y que para el niño campesino puede ser tan sólo una visión lejana casi inexistente, no es del ámbito de la reflexión racional. Cómo se unen ambos conocimientos, el teórico y el empírico, y se orientan como componentes del crecimiento de la persona y de su formación valórica, debiera ser la tarea de la escuela.

Por lo tanto, al no entrar esos conocimientos en la cadena curricular de los planes y programas, como dominios sociales no entran en el ámbito de la evaluación. Es decir, la institución que se estructura como el lugar de la enseñanza común, programada, certificada, con una arquitectura específica y con roles determinados y definidos en términos de el que enseña y el que aprende, su función social de transmisora del conocimiento, no se ha identificado con la creación de él, aunque desde la práctica docente y de la participación infantil existan oportunidades reales de producirlo, reproducirlo y transmitirlo como experiencia educativa, a partir del acervo que poseen los actores primeros del proceso enseñanza - aprendizaje.

Al restarle valor a lo que es no-estudio, sea la experiencia social o el trabajo (y no nos referimos sólo al trabajo asalariado), se desvalorizan los conocimientos y los aprendizajes que los acompañan. En parte, porque ellos no están insertos en la malla curricular o en los contenidos programáticos; en parte, porque se mantiene la división entre el trabajo intelectual, reflexivo y teórico y el trabajo manual, de experiencia directa y práctico.

El modelo evaluativo posee una contradicción interna, que dice relación con la concepción misma de la inteligencia, del aprendizaje y del conocimiento: por una parte, se insiste en estandarizar la evaluación, construyéndose pruebas nacionales para medir los aprendizajes de los contenidos mínimos, en una visión homogeneizadora de la educación. Pero por otra, se dice que no hay un estándar estudiantil, que cada estudiante es único o única y que, por lo mismo, la evaluación debe ser individual y personalizada, como debiera ser la enseñanza.

Entonces, si se considera que el conocimiento es individual, que se adquiere sólo a través del estudio, resulta difícil insertar en el modelo cognoscitivo las experiencias diarias, cotidianas, tanto del entorno social como natural. No se trata de transformar la escuela en la sumatoria de elementos culturales y ecológicos, sino de qué manera se pueden sistematizar dichos conocimientos e incorporarlos al modelo curricular. De esta manera, se hace muy difícil que las evaluaciones del quehacer escolar sobrepasen la lógica estudio - lectura - reflexión - evaluación, que se conforman como el marco en el cual deben desarrollarse las llamadas competencias intelectuales superiores.

Ello se limita toda vez que el currículo y los contenidos programáticos son formas de traspasar solamente los conocimientos y las experiencias adultas ya sistematizadas y organizadas, asumidas como significativas y relevantes, desconociendo las experiencias y aprendizajes del mundo infanto-juvenil. Una de las creencias más enraizadas en la cultura escolar, es aquella que desconoce la posibilidad de organizar y plasmar en contenidos, aprendizajes, conductas y hábitos, las experiencias socializadoras del estudiantado, tanto porque se les ve como irrelevantes y faltas de madurez, como porque el mundo adulto las descalifica por su propio desconocimiento.

Pero por sobre todo, no habría cómo incorporarlas al modelo evaluativo, que se queda sólo en el aprendizaje académico y memorístico, puesto que las pruebas, controles y exámenes deben demostrar el dominio de todo el conjunto de los conocimientos entregados como "materias" de las asignaturas. En este modo pedagógico, especial relevancia tiene la dimensión temporal de los aprendizajes, que, de acuerdo con el Ministerio de Educación, "Los nuevos criterios...demandan tiempos de trabajo mayores que los permitidos por la estrecha estructura temporal actual..." Así, "La extensión y calidad del tiempo de trabajo escolar es un factor clave en el aprendizaje de los alumnos".

Como apoyo a las propuestas ministeriales, se citan trabajos de estudiosos norteamericanos, destacándose el Informe de la Comisión Nacional sobre tiempo y aprendizaje "Prisioneros del Tiempo", de 1994: "Tanto alumnos como profesores necesitan más tiempo no para hacer más de lo mismo, sino para usar todo el tiempo de maneras nuevas, diferentes y mejores. La clave para liberar el aprendizaje reside en la apertura del tiempo".

La evaluación, al hacerse casi de manera absoluta sobre la base de los aprendizajes intelectuales y memorísticos, implica una carga de tiempo y de trabajo que no es compensada en la calificación (como tampoco lo es respecto al reconocimiento remuneracional en el personal docente).

NIÑEZ

Con formato: Fuente: Negrita

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos.

La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias.

En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

2.6. HIPÓTESIS

La Agresividad influye en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato.

2.7. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Unidades de observación. Niños de cuatro a cinco años del Centro de desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato”.

Variable Independiente. La Agresividad.

Variable Dependiente. Rendimiento Escolar.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa: Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema,.

Cuantitativa: Porque determina los datos mediante procesos numéricos, las matemáticas y estadísticos los mismos que serán tabulados estadísticamente, para valorar nuestras encuestas.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

De campo. Porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrolla el problema, es decir en el lugar de los hechos. El análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en el desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. El carácter de la investigación de campo: puede ser Exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo-crítico, explicativo o evaluativo.

Documental bibliográfica. Porque los datos se obtienen de libros, revistas gráficos, periódicos, etc. La investigación documental o bibliográfica depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos,

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Centrado

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento. Las fuentes documentales o bibliográficas pueden ser, entre otras: documento escritos, como libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas; documentos fílmicos, como películas, diapositivas, fílmicas; documentos grabado, como discos, cintas y casetes, incluso documentos electrónicos como páginas web.

3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria. Será analizada tanto por su naturaleza, como por su finalidad, alcance temporal, amplitud, carácter, y por el tipo de fuentes utilizadas en la realización de la misma. Además, se determinará que métodos y técnicas se emplearán en el proceso de recolección de datos, sujetos y fuentes de información. Una vez obtenidos los datos se procederá a presentar y analizar los mismos para cumplir con el objetivo general de la investigación. Se desarrollarán los aspectos concernientes al universo de estudio, la muestra a considerar, métodos y técnicas de recolección de datos, procedimientos para analizar los datos y su respectivo tratamiento.

Descriptiva. El objetivo es ayudar a plantear y formular hipótesis de trabajo seleccionando la metodología adecuada para investigar con mayor rigor científico. Es de tipo descriptiva, ya que se aplicará la encuesta como técnica de recolección de datos, esta información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y a un análisis, porque detalla las características de la investigación tales como: población distribución por género y por edad. Además se trabajará con investigación correlacional ya que se podrá examinar las variables del estudio antes mencionado para observar el cambio de una variable y la influencia que está tendrá directamente en el cambio de la otra.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Correlacional. Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre las dos variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas del fenómeno.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población. La población la componen personas en el primer Año de Educación Básica quienes incluyen Maestros, Niños, Padres de Familia del Centro Infantil “Creciendo Felices”.

UNIDADES	CANTIDAD
Docentes	10
Niños	65
Padres de Familia	65
Total	140

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

	Incomunicación	Inferioridad	<p>aula se siente inferior a sus compañeros?</p> <p>¿Prefiere su hijo no intentar nada por temor a fracasar?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p>
		Fracaso	<p>¿Considera como maestro ha notado en el niño un estado permanente de melancolía mientras está en clases?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p>
		Melancólico	<p>¿Siempre que a su hijo le pregunta algo importante, este se niega a hablar?</p>	<p>Encuesta a los padres de familia</p>
		Negativa reiterada a no hablar Conformismo	<p>¿Ha notado en el niño un importante nivel de conformismo al momento de cumplir sus tareas escolares?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p>

	Conductas o valores	Flexibilidad evaluativa	<p>¿Considera como maestro que existe flexibilidad evaluativa en la institución?</p> <p>¿La falta de autonomía de sus hijos es consecuencia de la sobreprotección?</p> <p>¿Cómo maestro considera que desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres?</p> <p>¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?</p> <p>¿Presencia o es parte su hijo de conflictos familiares?</p> <p>¿Considera que el entorno contribuye a que los padres</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p> <p>Encuesta al personal docente.</p> <p>Encuesta al personal docente.</p>
	Dependencia		<p>¿Necesita vigilar permanentemente a su hijo cuando está a solas jugando con algún amigo?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p>
	Desarrollo integral			<p>Encuesta al personal docente.</p>
	Entorno			<p>Encuesta al personal docente.</p>

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

|

			sobreprotejan a sus hijos?	
--	--	--	----------------------------	--

|

3.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente estudio investigativo se utilizarán las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema:

<u>Tipos de información</u>	<u>Técnicas de investigación</u>	<u>Instrumentos para recolectar información</u>
<u>Información primaria</u>	<u>Encuesta</u>	<u>Cuestionarios</u>

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se realice la encuesta se deberá seguir el siguiente proceso:

- Se revisará la información recopilada.
- Se categorizará y tabulará la información.
- Se analizará los datos obtenidos.
- Se interpretará los datos.

Para la presentación de la información se hará mediante gráficos que podemos encontrar en la hoja electrónica Excel y se tomará como referencia los gráficos circulares, de barras, de dispersión, entre otros.

Con formato: Numeración y viñetas

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista para Niños

1. ¿Ha notado en su hijo un cierto tartamudeo cuando desea expresar algo importante?

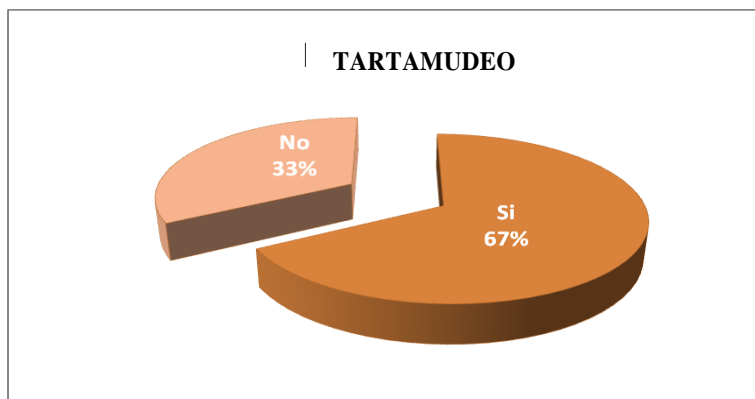
¿Su hijo se sonroja y acalora cada vez que intenta conversar con usted?

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 8,76 cm + Sangría: 9,4 cm

Cuadro N. 1 Tartamudeo

Alternativas	Frecuencia	%
Si	40	67%
No	25	33%
Total	65	100%

Gráfico N. 1 Tartamudeo



Análisis e interpretación de resultados

El 67% de los Padres de familia han notado en su hijo un cierto tartamudeo cuando desea expresar algo importante, el 33% opina que no. Es decir que la mayoría de los

padres que tiene problemas de agresividad con su hijo nota que éste no puede articular correctamente las palabras al dialogar.

2. ¿Considera que la Ansiedad que experimenta el niño esta dado por un miedo no superado?

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 8,76 cm + Sangría: 9,4 cm

~~¿Los defectos personales en un niño afectan su desarrollo integral?~~

~~¿Ha notado que el niño en el aula se siente inferior a sus compañeros?~~

~~¿Prefiere su hijo no intentar nada por temor a fracasar?~~

~~¿Considera como maestro ha notado en el niño un estado permanente de melancolía mientras está en clases?~~

~~¿Siempre que a su hijo le pregunta algo importante, este se niega a hablar?~~

~~¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda debido a su conducta?~~

~~¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por su conducta agresiva?~~

Con formato: Izquierda

~~¿Considera que la Institución brinda una formación integral al estudiant?~~ ~~¿Considera justo el esquema de evaluación que maneja la institución en donde~~ **TARTAMUDEO**

~~¿Considera como maestro/a que los niveles de exigencia que maneja la institución para evaluar al estudiante son imparciales?~~

~~¿Considera como maestro que existe flexibilidad evaluativa en la institución?~~

~~¿La falta de autonomía de sus hijos es consecuencia de la sobreprotección Necesita vigilar permanentemente a su hijo cuando está a solas jugando con algún amigo?~~

~~¿Cómo maestro considera que desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres?~~

~~¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?~~

~~¿Presencia o es parte su hijo de conflictos familiares?~~

Con formato: Izquierda

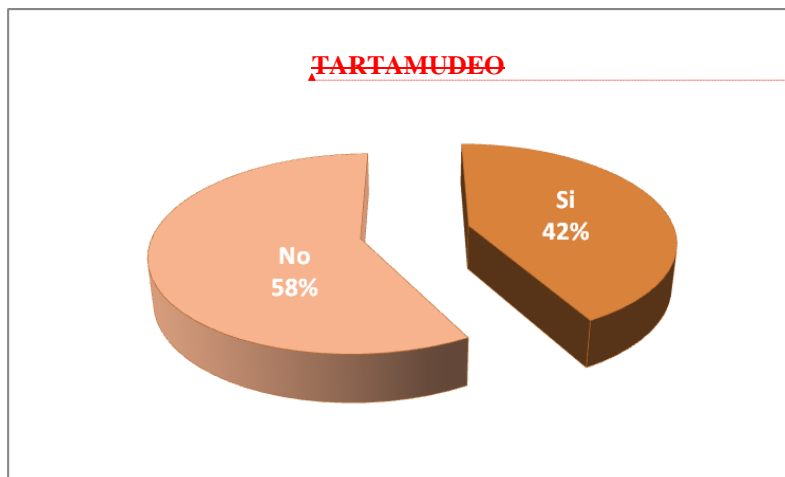
Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 2 Ansiedad

Alternativas	Frecuencia	%
Si	25	42%
No	40	58%
Total	65	100%

Tabla con formato

Gráfico N. 2 Ansiedad



Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3

Análisis e interpretación de resultados

El 42% de los Padres de familia niños consideran que la Ansiedad que experimenta el niño esta dado por un miedo no superado cuando su maestro realiza juegos en clase se alegran, el 58% opina que no. Es decir que la mayoría de los Padres de familia ven que su hijo es agresivo a partir de un miedo que no pudo superar a tiempo. los niños no tiene inconvenientes para jugar en clase porque esto les permite romper su cotidianidad y rutina que por lo general contribuyen al aburrimiento, y quienes dijeron que no, lo hicieron porque alguna vez tuvieron inconvenientes al entender un juego o simplemente no les gustó perder.

3. ¿Participas de los juegos con niños que no conoces? Ha notado que el niño en el aula se siente inferior a sus compañeros?

Cuadro N. 3 Inferioridad

Alternativas	Frecuencia	%
Si	40	67%
No	25	33%
Total	65	100%

Con formato: Color de fuente: Automático

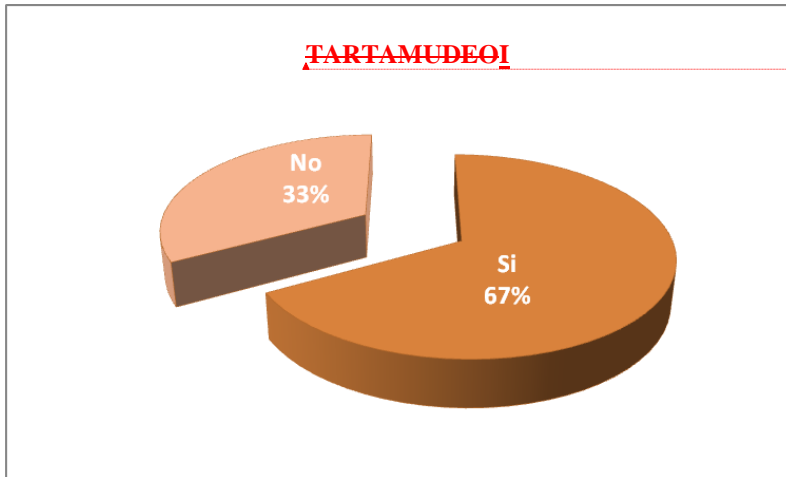
Tabla con formato

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Gráfico N. 3 Inferioridad



Con formato: Normal

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3

Análisis e interpretación de resultados

El 67% de los Padres de familia niños ha notado que el niño en el aula se siente inferior a sus compañeros participan de los juegos con niños que no conocen, el 33% opina que no. Es decir que la mayoría de los niños no tienen inconvenientes para jugar con niños desconocidos y definitivamente esto tiene un gran valor ya que desde muy temprana edad aprenderán a aceptar a sus semejantes sin fijarse en condición alguna y a compartir sin egoísmo e intolerancia que muchas de las veces en que su hijo es agresivo es porque se siente inferior a sus compañeros.

-

4. ¿Tienes paciencia cuando un niño desobedece las reglas cuando juegan?

Con formato: Texto independiente 3

Prefiere su hijo no intentar nada por temor a fracasar?

Con formato: Español (Ecuador)

Cuadro N. 4 Temor a Fracasar

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	33%
No	45	67%
Total	65	100%

Con formato: Color de fuente: Automático

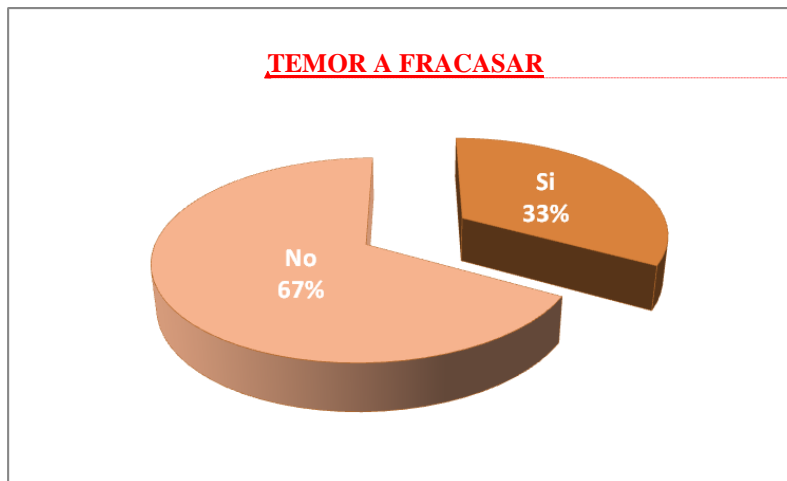
Tabla con formato

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Gráfico N. 4 Temor a Fracasas



Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Centrado

Análisis e interpretación de resultados

El 33% de los Padres de familia considera que niños su hijo prefiere no intentar nada por temor a fracasar continúan jugando tranquilos si otro niño desobedece las reglas del juego, el 67% opina que no. Es decir que la mayoría de los niños tiene inconvenientes para jugar con niños tramposos, esto les ayudará a entender y comprender que jugar limpio sin engaños conduce a todos a ser mejores seres humanos y no tendrán problemas de integrarse a cualquier grupo social. no tiene inconvenientes de ese tipo con su hijo cuando este desea emprender algo.

5. ¿Obedeces las reglas de los juegos?

¿Siempre que a su hijo le pregunta algo importante, este se niega a hablar?

Cuadro N. 5 Se niega a Hablar

Alternativas	Frecuencia	%
Si	28	47%
No	37	53%
Total	65	100%

Con formato: Color de fuente: Automático

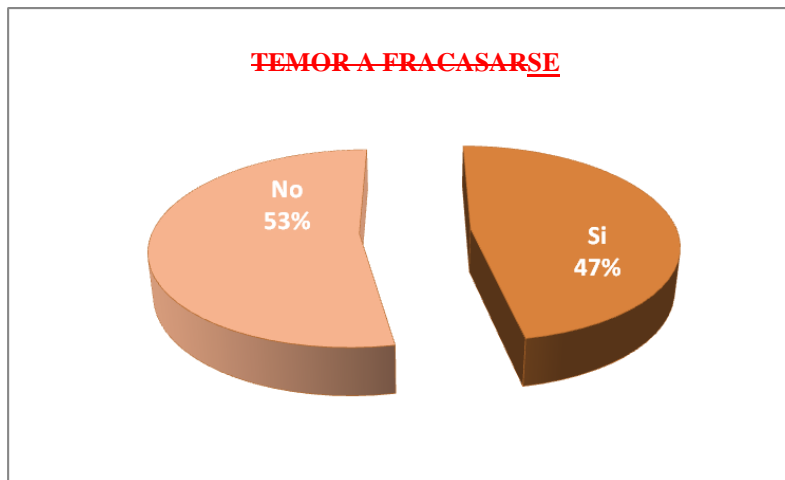
Tabla con formato

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Gráfico N. 5 Se niega a Hablar



Análisis e interpretación de resultados

El 47% de los Padres de familia niños creen que siempre que a su hijo le pregunta algo importante, este se niega a hablar que hacer trampa es una falta de respeto a los demás, el 53% opina que no. La mayoría está de acuerdo con que este no es un problema con sus hijos con conducta agresiva.

~~que el hacer trampa es una falta de respeto, si aprenden que esto no solo se aplica al juego sino también a cualquier actividad humana, por ejemplo en sus estudios, no copiando en las lecciones o pruebas, haciendo sus tareas, diciendo la verdad a sus padres, etc.~~

6. ¿Si ves a otro niño con temor o timidez juegas con él?

Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda debido a su conducta?

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Con formato: Español (Argentina)

Cuadro N. 6 Conducta

Con formato: Normal

Alternativas	Frecuencia	%
Si	38	60%
No	27	40%
Total	65	100%

Con formato: Color de fuente: Automático

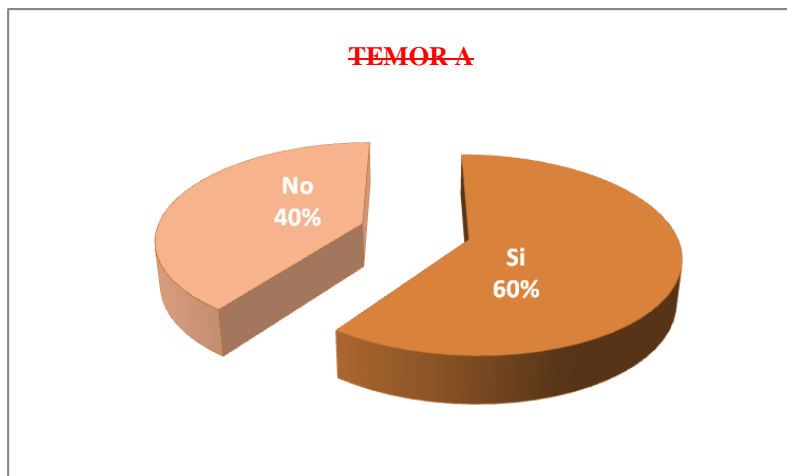
Tabla con formato

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Gráfico N. 6 Conducta



Análisis e interpretación de resultados

El 60% de los Padres de familia ~~los niños se siente responsable de que su niño no aprenda debido a su conducta si ve a otro niño con temor o timidez juega con él para ayudarlo~~, el 40% opina que no. Es decir que la mayoría ~~de los niños les gusta jugar con otros niños para que venzan la timidez, con esto el compañerismo, la solidaridad muestra en el niño su tendencia a servir a quien lo necesite sin esperar nada a cambio está consiente de que el aprendizaje de su hijo depende también de su responsabilidad en el hogar.~~

7. ~~¿Crees que es injusto que un niño gane un juego con trampa?~~

~~¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por su conducta agresiva?~~

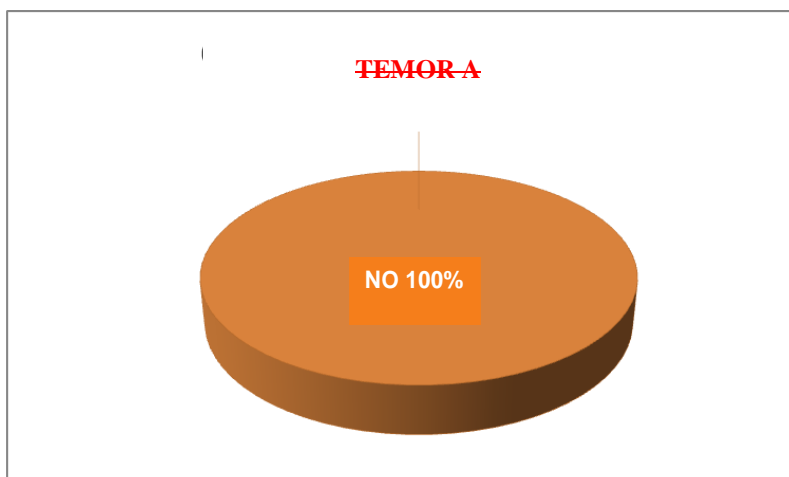
Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Cuadro N. 7 Instrucciones

Alternativas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	65	100%
Total	65	100%

Tabla con formato

Gráfico N. 7 Instrucciones



Análisis e interpretación de resultados

El 100% ~~ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por su conducta agresiva~~ ~~ere que no es justo que un niño gane un juego con trampa~~. Es decir que la mayoría ~~de los niños no les gusta jugar con otros niños que quieran obtener una ventaja ilegal y saber identificar a tiempo a quienes quieran aprovecharse de su persona es un recurso que en el futuro les ayudará a prevenir problemas embustes y chantajes~~ admite que su hijo cuando no puede realizar sus tareas es porque no pudo o no supo seguir convenientemente las instrucciones de su maestro.

8. ¿Necesita vigilar permanentemente a su hijo cuando está a solas jugando con algún amigo?

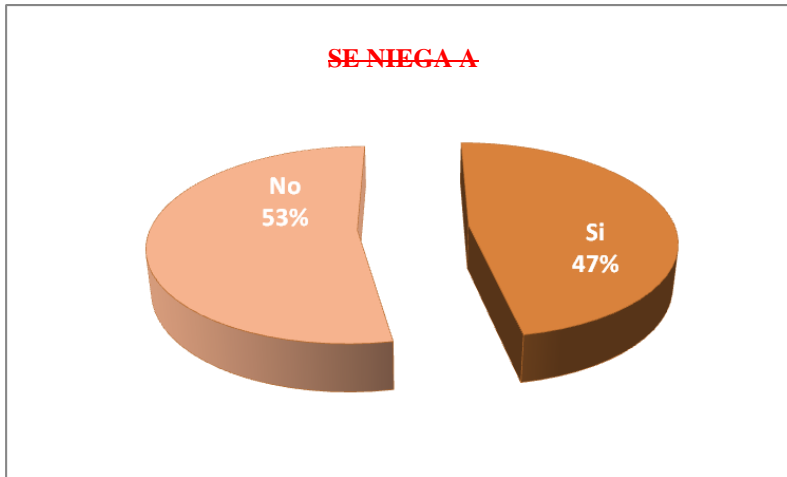
Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Cuadro N. 8 Vigilar

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>28</u>	<u>47%</u>
<u>No</u>	<u>37</u>	<u>53%</u>
<u>Total</u>	<u>65</u>	<u>100%</u>

Con formato: Español (Ecuador)

Gráfico N. 8 Vigilar



Análisis e interpretación de resultados

El 47% de los Padres de familia creen que necesita vigilar permanentemente a su hijo cuando está a solas jugando con algún amigo, este se niega a hablar, el 53% opina que no. La mayoría está de acuerdo con que este no es un problema con sus hijos con conducta agresiva.

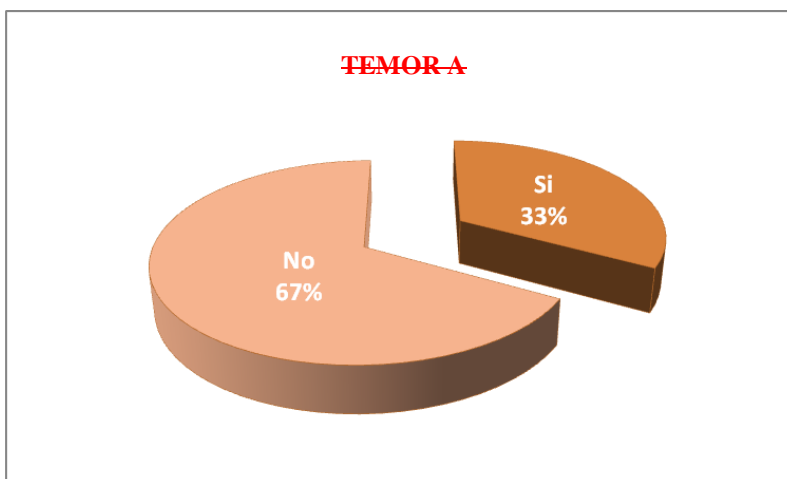
9. ¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?

Con formato: Justificado

Cuadro N. 9 Otro Entorno

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>20</u>	<u>33%</u>
<u>No</u>	<u>45</u>	<u>67%</u>
<u>Total</u>	<u>65</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 9 Otro Entorno



Análisis e interpretación de resultados

El 33% de los Padres de familia considera que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno, el 67% opina que no. Es decir que la mayoría no tiene inconvenientes de ese tipo con su hijo cuando este integrarse a un entorno diferente al suyo.

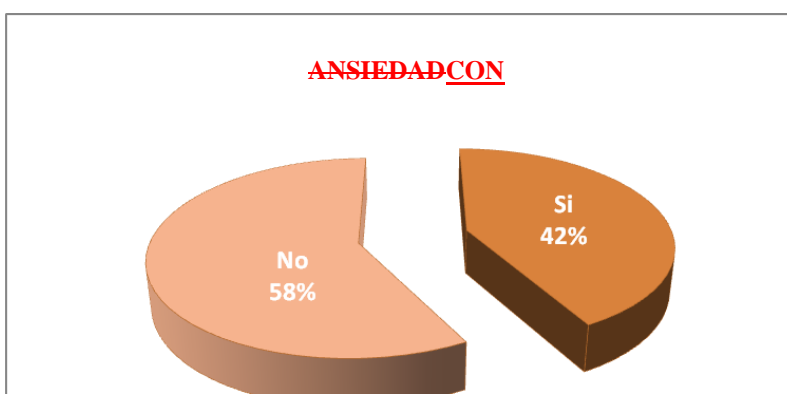
10. ¿Presencia o es parte su hijo de conflictos familiares?

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Sin viñetas ni numeración

Cuadro N. 10 Conflictos

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>25</u>	<u>42%</u>
<u>No</u>	<u>40</u>	<u>58%</u>
<u>Total</u>	<u>65</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 10 Conflictos



Análisis e interpretación de resultados

El 42% de los Padres de familia admite que su hijo presencia o es parte de conflictos familiares, el 58% opina que no. Es decir que los Padres de familia son prudentes al momento de un conflicto de pareja y evitan en lo posible que sus hijos lo presencien.

Encuesta para Docentes

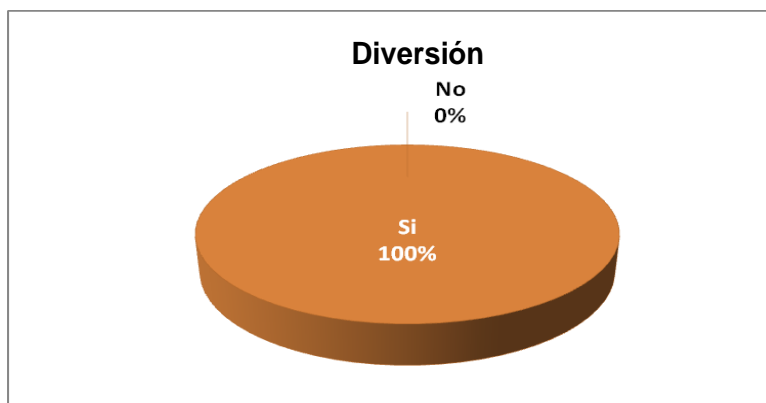
~~Consolidado de la influencia de la Sobreprotección en el proceso de Enseñanza Aprendizaje:~~

~~1. ¿Cree usted que es factible que las clases incluyan diversión?~~

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
-Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N. 1



Análisis e interpretación de resultados

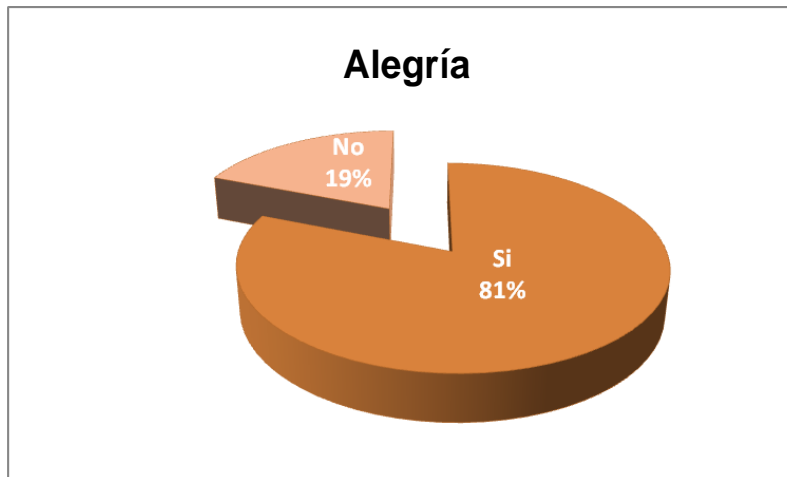
El 100% de los Docentes creen que es factible que las clases incluyan diversión con juegos dirigidos. La unánime respuesta se basa en que los niños se sentirán mucho más relajados y tendrán más confianza de participar en clase.

2. ¿Un niño alegre aprende más y mejor?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	81%
No	1	19%
Total	10	100%

Gráfico N.2



Análisis e interpretación de resultados

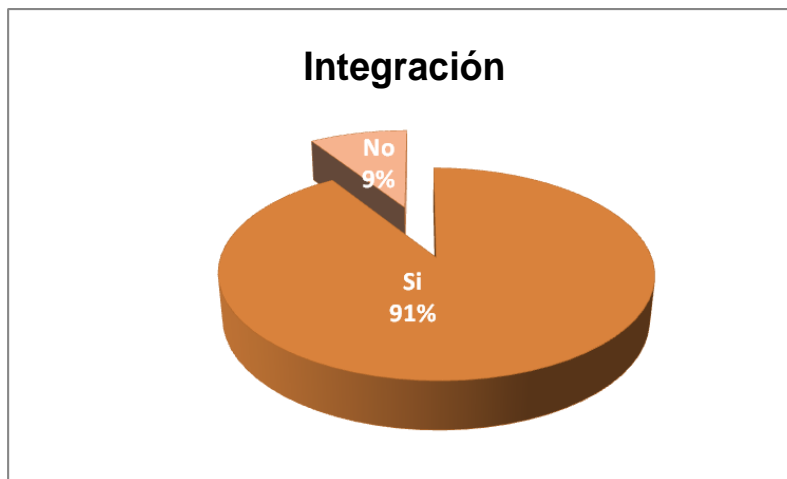
El 81% de los Docentes considera que un niño alegre aprende más y mejor, mientras que el 19% considera que no. Es decir que la mayoría cree que la alegría permite un mejor aprendizaje.

3. ¿Cree que el niño pueda llegar a ser más creativo cuando se integra con otros niños?

Cuadro N.3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	91%
No	1	9%
Total	10	100%

Gráfico N. 3



Análisis e interpretación de resultados

El 91% de los Docentes creen que el niño puede llegar a ser más creativo cuando se integra con otros niños, mientras que el 9% considera que no. Es decir que la mayoría cree que la integración permite mejorar la creatividad y el ingenio que serán plasmados en sus trabajos escolares.

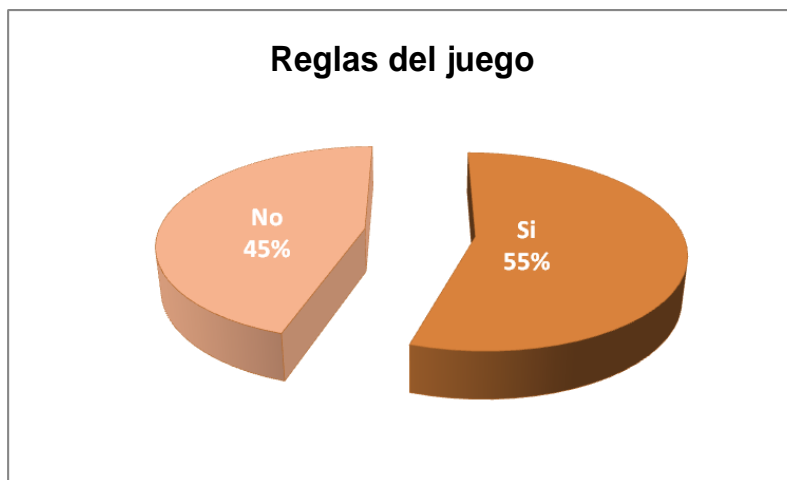
4. ¿Es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	55%
No	4	45%

Total	10	100%
--------------	-----------	-------------

Gráfico N. 4



Análisis e interpretación de resultados

El 55% de los Doctentes consideran que es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego, mientras que el 45% consideran que no. La mayoría cree que es necesario castigar al niño cuando no cumple las reglas de un juego pero no por medios físicos para que aprenda que lo que hace está mal.

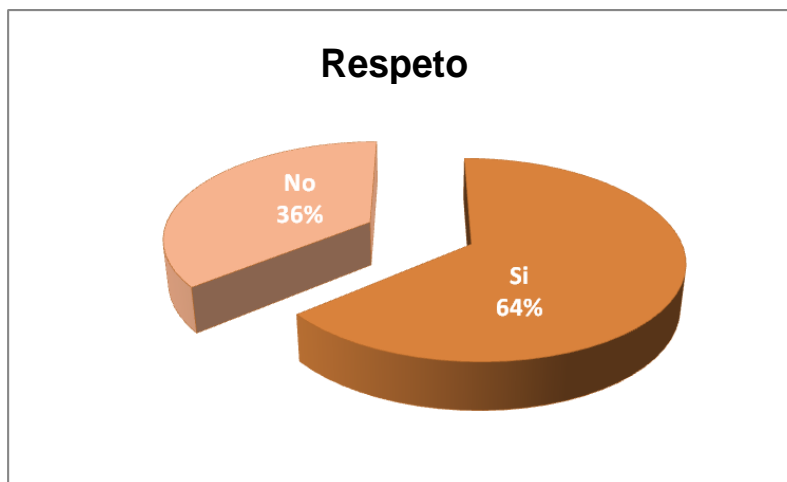
5. ¿Se logra fomentar el respeto a través del juego?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	64%
No	4	36%

Total	11	100%
--------------	-----------	-------------

Gráfico N. 5



Análisis e interpretación de resultados

El 64% de los Docentes consideran que si se logra fomentar el respeto a través del juego, mientras que el 36% considera que no. La mayoría esta de acuerdo que el juego dirigido contribuye significativamente a valorar el respeto en el niño.

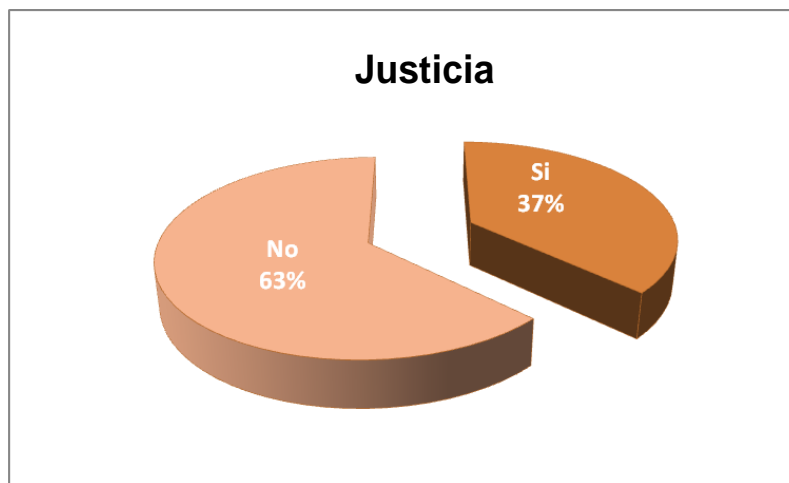
6. ¿Considera usted que mediante juegos dirigidos el niño aprenda a actuar con Justicia pierda o gane?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	37%
No	7	63%

Total	10	100%
--------------	-----------	-------------

Gráfico N. 6



Análisis e interpretación de resultados

El 37% de los Docentes consideran que mediante los juegos dirigidos el niño aprende a actuar con Justicia pierda o gane, mientras que el 63% admite que no. La mayoría está de acuerdo con que el juego aporta significativamente valores como la justicia en donde el niño aprende a aceptar la derrota o la pérdida.

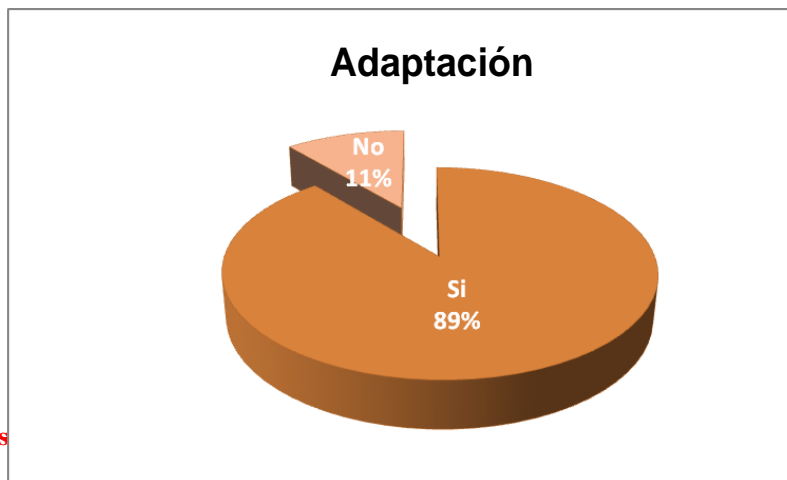
7. ¿Contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	89%

No	2	11%
Total	11	100%

Gráfico N. 7



Análisis

El 89% de los Docentes considera que si contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos, mientras que el 11% admite que no. Ya que el niño aprende a integrarse con otros niños sin fijarse en diferencias de ningún tipo.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se comprueba la hipótesis con los resultados de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, y se demuestra que el niño que aprende usando el recurso de los Juegos dirigidos con conducta agresiva: no puede articular correctamente las palabras al dialogar, es agresivo a partir de un miedo que no pudo superar a tiempo los niños no tiene inconvenientes para jugar en clase porque esto les permite romper su cotidianidad y rutina que por lo general contribuyen al aburrimiento, y quienes dijeron que no, lo hicieron porque alguna vez tuvieron inconvenientes al entender un juego o simplemente no les gustó perder.

: muchas de las veces es agresivo porque se siente inferior a sus compañeros, prefiere no intentar nada por temor a fracasar~~continúan jugando tranquilos si otro niño desobedece las reglas del juego;~~ siempre se le pregunta algo importante, este se niega a hablar~~que hacer trampa es una falta de respeto a los demás;~~ los Padres de familia~~los niños se sienten responsable de que su niño no aprenda debido a su conducta~~~~si ve a otro niño con temor o timidez juega con el para ayudarlo,~~ el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por su conducta agresiva~~ere que no es justo que un niño gane un juego con trampa.~~ Por su parte la mayoría de los Padres de Familia de los niños no les gusta jugar con otros niños que quieran obtener una ventaja ilegal y saber identificar a tiempo a quienes quieran aprovecharse de su persona es un recurso que en el futuro les ayudará a prevenir problemas embustes y chantajes~~admite que su hijo cuando no puede realizar sus tareas es porque no pudo o no supo seguir convenientemente las instrucciones de su maestro; necesitan vigilar permanentemente a su hijo cuando está a solas jugando con algún amigo, admiten que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno, el niño presencia o es parte de conflictos familiares, es decir que los Padres de familia no son prudentes al momento de un conflicto de pareja y evitan en lo posible que sus hijos lo presenci.~~

~~no se aburre en clases porque si esto ocurre su nivel de concentración disminuye y por ende su rendimiento también lo hará por lo mismo es aconsejable variar las clases con actividades, juegos y dinámicas; cuando su maestro realiza juegos en clase se alegra; los niños participan de los juegos con niños que no conoce. Los niños continúan jugando tranquilos si otro niño desobedece las reglas del juego; creen que hacer trampa es una falta de respeto a los demás; si ven a otro niño con temor o timidez juega con el para ayudarlo; cree que no es justo que un niño gane un juego con trampa. Los Docentes creen que es factible que las clases incluyan diversión con juegos dirigidos; que un niño alegre aprende más y mejor, mientras; que el niño pueda llegar a ser más creativo cuando se integra, que es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego, que si se logra fomentar el respeto a través del juego; que mediante juegos dirigidos el niño aprenda a actuar con Justicia pierda o gane; que si contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos.~~

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Normal, Izquierda

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Estos conflictos son más frecuentes que conflictos ocasionales y son un patrón en la forma de interactuar padres e hijos.
- Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se de el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar.
- Las órdenes con agresividad, son una forma equivocada de autoritarismo que demuestran la desesperación de los padres y hacen que el niño se sienta rechazado.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Times New Roman,
12 pto

Con formato: Numeración y viñetas

- Dar una orden sin verificar que se cumpla y dejar que el niño siga en lo suyo, es como decirle: "Tengo que darte esta orden..., pero si no me haces caso, no te preocupes, lo hago yo y no te pasará nada".

Con formato: Numeración y viñetas

- El castigo físico como los tirones de pelo, pellizcos, empujones o golpes son ineficaces en los niños. Por lo demás, si la obediencia es por sumisión atemorizada, el mensaje fracasó, pues el niño debe obedecer porque entiende que así debe hacerlo y no por susto. Porque lo dice su padre que lo quiere y que sabe lo que es bueno para él.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante lo que se dice, pero es fundamental la forma en que se hace: Evitar los gritos. Es más eficiente un tono firme, pero calmado.
- Existen unas reglas establecidas para hacer peticiones o dar instrucciones u órdenes, éstas deben ser cortas, claras, no estar en contradicción unas con otras.
- Deben darse pocas órdenes y debemos asegurarnos de que el niño nos atiende, entiende y nos oye.
- Dependiendo de la conducta del niño se pueden utilizar distintas formas de intervención, por ejemplo, para niños "sordos" se utilizan los programas de reforzamiento y de costo de respuesta.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

- Para niños que presentan continuamente rabietas se proponen la combinación de técnicas de aislamiento o tiempo fuera con el reforzamiento de las conductas de cooperación.
- Hay que reforzar siempre las conductas adecuadas, sobre todo las de obediencia y colaboración. Es importante disponer de tiempo y estar tranquilo. Establecer rutinas, de este modo se convierten en hábitos.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

5.3 MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales:

Humanos:

Directora de la Institución

Docentes

Padres de Familia

Niños

Investigador

Tutor

Materiales y Económicos.:

5.4 FINANCIAMIENTO

<u>Detalle</u>	<u>Unidad</u>	<u>Cantidad</u>	<u>P.U</u>	<u>Total</u>
<u>Internet</u>	<u>Hora</u>	<u>5</u>	<u>0.80</u>	<u>4.00</u>
<u>Impresiones</u>	<u>Hoja</u>	<u>150</u>	<u>0.05</u>	<u>7.50</u>
<u>Copias</u>	<u>Hoja</u>	<u>80</u>	<u>0.02</u>	<u>1.60</u>
<u>Transcripciones</u>	<u>Hoja</u>	<u>20</u>	<u>0.30</u>	<u>6.00</u>
<u>Memory Flash</u>	<u>Unidad</u>	<u>1</u>	<u>30.00</u>	<u>30.00</u>
<u>Anillados</u>	<u>Unidad</u>	<u>2</u>	<u>2,60</u>	<u>5.20</u>
<u>Transporte</u>	<u>Bus, Taxi</u>	<u>12</u>		<u>15.00</u>
<u>Materiales de escritorio</u>	<u>Unidad</u>	<u>1</u>	<u>18,00</u>	<u>18.00</u>
<u>Total</u>				<u>87.30</u>

5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>MESES</u>		
		<u>ABR</u>	<u>MAY</u>	<u>JUN</u>
<u>1. Elaboración del proyecto de investigación.</u>	-	—	-	-
<u>2. Recolección de bibliografía.</u>	-	—	-	-
<u>3. Lectura y elaboración de fichas</u>	-	-	—	-
<u>4. Trabajo de campo</u>	-	-	—	-
<u>5. Procesamiento y análisis de la información</u>	-	-	—	-
<u>6. Redacción del borrador del informe</u>	-	-	—	-
<u>7. Revisión del borrador del informe</u>	-	-	-	—
<u>8. Redacción y presentación del informe final.</u>	-	-	-	—

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

6.1 TEMA

Talleres para disminuir la Agresividad en el Proceso de Aprendizaje en los niños de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009~~Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009~~La Desobediencia Infantil.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo ~~la~~ “La Agresividad en el Proceso de Aprendizaje de los niños de cuatro a cinco años del centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009~~Desobediencia Infantil Afecta en el Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”.~~

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un mínimo de niños que bajó notablemente en el Rendimiento Escolar debido a la Desobediencia Infantil.

Nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

La desobediencia puede ser debida a una variedad de causas. En ocasiones, es debida a que los padres esperan una respuesta irracional por parte de sus hijos. O puede estar relacionada a un trastorno del temperamento del niño, o a problemas escolares, estrés familiar, o conflictos entre sus padres.

En algunas ocasiones, estos niños han demostrado a lo largo de su crecimiento, un patrón persistente de desobediencia, comenzando en sus primeros años. Ellos resisten la autoridad de los padres, desobedeciéndolos. Pueden ser tercos en decirle a sus padres NO cuando le piden hacer algo. En muchas ocasiones, este comportamiento se presenta solamente en la casa; en otras, es un patrón que se presenta con todas las figuras de autoridad (maestros, nanas, abuelos). Por supuesto, esta última situación es más preocupante.

Muchos niños desobedientes no comunican sus razones para estar enojados o inconformes, o sus padres son incapaces de entender que están tratando de expresar. Esta ruptura en la comunicación se presenta si el niño no está recibiendo suficiente atención de sus padres, probablemente debida a que la preocupación de sus padres está centrada en sus propias vidas, carreras y problemas.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

6.3 JUSTIFICACIÓN

6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis de ~~La Agresividad Desobediencia Infantil y su influencia en el Aprendizaje~~ ~~incidencia en el Rendimiento escolar en el~~ ~~en los Niños de cuatro a cinco años del centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009~~ ~~de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”~~, tiene múltiples derivaciones, buscar soluciones a este problema ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Algunos niños tienen una larga historia de estar fuera de control y carentes de cooperación. Esto es un problema muy serio. Cuando los niños han estado **desobedientes agresivos** por largos periodos, sin querer dialogar y tienen arranques en contra de sus padres y otros; es señal que existe un conflicto y desorganización con la familia entera. Puede incluir un castigo severo y problemas en la relación familiar, incluyendo la agresión física entre los miembros de la familia. Los niños pueden desechar la autoridad de sus padres, sintiendo que su mamá y papá desapruaban no solo su comportamiento, sino también a ellos como personas. Así, estos jovencitos aprenden a estar infelices con ellos mismos, y su autoestima puede deteriorarse enormemente. Gradualmente, si la relación familiar continúa deteriorándose, estos niños persisten y se incrementa su enojo, tristeza, hostilidad y agresividad.

Para algunos niños, la agresividad es una respuesta a la violencia que ven en su familia. Los niños que crecen en un ambiente abusivo, su comportamiento agresivo parece una manera razonable de tratar su coraje o frustración, o parece la manera de resolver los problemas entre las personas. Muchas familias que tienen niños **desobedientes agresivos** recurren al abuso físico como una de sus técnicas para disciplinarlo, pero el castigo físico lleva a mayor comportamiento agresivo por parte del niño, y un círculo vicioso se establece. Los niños que crecen en éste ambiente están expuestos a problemas durante toda su vida con la relación interpersonal y las autoridades.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar alternativas que nos permitan conocer, aplicar y prevenir La **Desobediencia Agresividad Infantil** en los niños y sus progenitores.

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

- Promover talleres charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas con hijos con sobreprotección Agresividad.
- Elaborar actividades didácticas en clase que ayude a controlar y erradicar la sobreprotección Agresividad en los alumnos.
- Abrir un espacio de diálogo (Foro) con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros con el mismo problema.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en los niños de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009 el Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008 2009”.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en los Niños de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009 de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008 2009, no se ha realizado un estudio, pues se debe sensibilizar a los niños, padres y autoridades al respecto.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

Como padre, debe tener en mente que el periodo intermedio de la niñez, es un periodo vulnerable de la vida. Los niños jóvenes que están en la edad escolar son egocéntricos, pensando que todos los sucesos que se presentan alrededor de ellos tienen que ver con ellos. Por ejemplo, en las familias en que existen conflictos maritales, los niños malinterpretan esos problemas, concluyendo que ellos han estado equivocados, y han disgustado a sus padres. En el proceso, su autoestima baja y se vuelven vulnerables para reaccionar en forma inapropiada para los sucesos a su alrededor.

La mayoría de a veces los niños ponen excusas, se justifican, también suelen cantar y taparse los oídos simulando que no nos escuchan, como también puede comportarse exageradamente, gritando, saltando, corriendo y una serie de actividades que demuestran que el niño está en esa etapa de “rebeldía”. Es importante en estos casos darle tareas pero no con demasiadas recomendaciones, para poder saber cómo actúa el niño por sí sólo con sus responsabilidades. También es bueno establecer una serie de rutinas para que pueda cumplir.

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de La ~~Desobediencia~~ Agresividad –Infantil supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pts

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

6.7.1 MODELO OPERATIVO

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	HABILIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Promover talleres charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas con hijos con sobreprotección Agresividad. • Elaborar actividades didácticas en clase que ayude a controlar y erradicar la sobreprotección Agresividad en los alumnos. • Abrir un espacio de diálogo (Foro) con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros con 	<p>Imitación. Relaciones conflictivas en el ambiente familiar. Inadecuados estilos de crianza. Falta de afecto hacia el niño</p>	<p>Identificar las causas que generan la agresividad en los niños.</p>	<p>DVD Video Televisor Aula</p>	<p>Orientador</p>	<p>Identifico y señalo las causas que generan la Agresividad</p>
	<p>No estimular la agresividad El castigo físico debe quedar totalmente proscrito. Impedirle ver escenas de agresividad Reducción de estímulos discriminativos. Tiempo Fuera Costo de respuesta</p>	<p>Explicar en clase cómo controlar y erradicar la agresividad mediante una representación teatral</p>	<p>Teatrino Títeres Aula</p>	<p>Pasantes y maestras</p>	<p>Asimilo claramente cómo controlar y erradicar la agresividad</p>
	<p>Reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación. Modelos agresivos el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas</p>	<p>Compartir experiencias, manifestar inquietudes y comentar junto a otros padres de familia que experimentan el mismo problema con sus hijos.</p>	<p>Trípticos Infocus Computador Aula</p>	<p>Orientador</p>	<p>Aprendo de otras personas con experiencias similares, manifiesto abiertamente mis inquietudes y comento sobre el problema.</p>

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

el mismo problema.					
------------------------------------	--	--	--	--	--

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta de la realización de talleres se debe ejecutar un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el Proceso de Aprendizaje Rendimiento escolar de los niños que es nuestro afán llevar a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009 Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

EVALUACIÓN:

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

<u>No.</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>VALORES</u>				
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>1</u>	<u>Video/Conferencia para padres e hijos</u>					
<u>2</u>	<u>Taller padres niños</u>					
<u>3</u>	<u>Foro/Conferencia</u>					

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo Gutiérrez, Virginia. "La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía", en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.

Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) *El niño y la escuela: dificultades escolares.* Alertes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.

Fernández Gil, Pilar (comp.) *Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z.* Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832

Fragoso Franco David, "la comunicación en el salón de clases" *En revista electrónica Razón y palabra.* núm. 13, año 4. Enero-marzo 1999.
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsa3.html>

Hargreaves, David. *Las relaciones interpersonales en la educación.* Nacea, Madrid, 1986. Pág. 125-213

LUCART, Liliana. *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican.* Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135

Marchesí, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional.* Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pág. 334

Martínez, Nuria. "Grave reprobación en el bachillerato" en *El Universal.* Febrero, 2005

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Méndez Montes, Lourdes Leticia. "La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje" en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México. 1994

ANEXO

ENCUESTA

(PADRES DE FAMILIA)

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante,

1. ¿Ha notado en su hijo un cierto tartamudeo cuando desea expresar algo importante?

Si () No ()

~~**¿Su hijo se sonroja y acalora cada vez que intenta conversar con usted?**~~

2. ¿Considera que la Ansiedad que experimenta el niño esta dado por -un miedo -no superado?

Si () No ()

~~**¿Los defectos personales en un niño afectan su desarrollo integral?**~~

3. ¿Ha notado que el niño en el aula se siente inferior a sus compañeros?

Si () No ()

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: 10 pto, Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 10 pto, Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Centrado, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente:

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 10 pto, Negrita

Con formato: Texto independiente 3, Centrado, Interlineado: sencillo, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Izquierda, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Centrado, Sangría: Izquierda: 0,02 cm

Con formato: Izquierda

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Izquierda, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

4. ¿Prefiere su hijo no intentar nada por temor a fracasar?

Si () No ()

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

~~¿Considera como maestro ha notado en el niño un estado permanente de melancolía mientras está en clases?~~

5. ¿Siempre que a su hijo le pregunta algo importante, este se niega a hablar?

Si () No ()

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

6. ¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda debido a su conducta?

Si () No ()

Con formato: Izquierda, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

7. ¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por su conducta agresiva?

Si () No ()

Con formato: Izquierda, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

H

8. ¿La falta de autonomía de sus hijos es consecuencia de la sobreprotección Necesita vigilar permanentemente a su hijo cuando está a solas jugando con algún amigo?

Si () No ()

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Izquierda, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

~~¿Cómo maestro considera que desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres?~~

Con formato: Fuente: Negrita

9. ¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?

Si () No ()

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

10. ¿Presencia o es parte su hijo de conflictos familiares?

Si () No ()

Con formato: Numerado + Nivel: 1 +
Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... +
Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda +
Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27
cm

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Texto independiente 3,
Sangría: Izquierda: 0 cm