

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

**INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS
CASCADAS” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA EN
LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2008- 2009.”**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

Autora: Ada Pastora Vega Fiallos

Director de Proyecto: Dr. Bladimir Sánchez

Ambato – Ecuador
2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “Incidencia de la Sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes ‘Las Cascadas’ de la Ciudad de Baños de Agua Santa en la provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008- 2009”. De la señora Ada Pastora Vega Fiallos, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato, Junio 10 del 2009

El tutor

Dr. Bladimir Sánchez

A U T O R Í A

Los conceptos, procedimientos y criterios emitidos en este trabajo de investigación con el tema: “Incidencia de la Sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Cascadas” de la Ciudad de Baños de Agua Santa en la provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008- 2009, Son de exclusiva responsabilidad y autoría de mi persona, como autora de este proyecto de investigación.

Ambato, 10 Junio del 2009

Ada Pastora Vega Fiallos

180400557-5

APROBACION DEL JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema: ““Incidencia de la Sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Cascadas” de la Ciudad de Baños de Agua Santa en la provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008- 2009,realizada por la Srta. Ada Pastora Vega Fiallos estudiante del octavo semestre de Educación Parvularia

Ambato, Octubre del 2009

Para constancia firman

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a los seres más importantes de mi vida, como son mis padres, mi esposo, que con su apoyo psicológico, moral, y económico han permitido que yo pueda culminar una etapa más de mi vida para poder seguir adelante, pero quiero dedicar este proyecto de manera especial a mi querida hijita Canelita, que con su valentía al soportar muchos días mi ausencia a sabido darme el ánimo necesario para luchar por mis ideales y por darme la fuerza para que yo a más de formarme como profesional me forme como una madre.

Al Dr. Bladimir Sánchez por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo y por ser una excelente persona, por haberme acompañado a culminar mi trabajo y por haberme entregado su valioso tiempo, y a todos quienes me conocen por haber confiado en mí.

A Dios, por darme la salud y la sabiduría a cada instante de mi vida, a mi querida Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto las puertas de la enseñanza.

A mis Amigos(as): Francisco, Ceci, Moni, Paty, Lili, Miriam, Katy y a Fernanda Molina quien ha sido mi mayor apoyo en los momentos más difíciles pero también mi alegría en los triunfos obtenidos.

Y la dedicación más especial es para mi querida madre, por haber sido una voz de aliento cuando mis ánimos de lucha empezaban a decaer, y el pilar más fuerte en el cual yo me apoye para poder continuar el arduo camino de la enseñanza y la vida.

Un Dios les pague a todos, los quiero con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Tengo muchas personas que han estado a mi lado durante todo este tiempo de lucha y se merecen mis más sinceros agradecimientos, pero voy a empezar agradeciendo a mi Dios, quien ha sido muy bondadoso conmigo y me ha dado la salud y la fuerza necesaria para seguir adelante; Luego quiero dar gracias al ser que me tuvo en su vientre durante nueve meses y desde allí ha me ha luchado por hacer de mi una persona de bien y ha guiado mi camino para llegar a ser lo que soy.

A mi papi mil gracias por darme su amor y comprensión en los momentos más difíciles que me ha tocado vivir, A mi Esposo que con sus palabras de amor me ha dado fuerzas y me ha motivado para que yo me supere y siga adelante.

A mi Muñequita, Adamaris Canela mi hijita preciosa, por haber sido el angelito que ha llenado de luz y sabiduría mi camino, porque con solo verla sonreír me cautiva y me incita a superarme para poder darle una vida mejor.

A mi toda mi Familia por haberme dado el apoyo necesario cuando yo más lo necesité.

Mil gracias a todos por estar a mi lado, y por darme su voz de aliento para no dejar que mis ánimos decaigan.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se creó con el objetivo de establecer nuevas formas de comportamiento de los Padres hacia sus hijos, ya que el tema escogido trata acerca de la como incide la sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática desde tres enfoques, lo macro, meso y micro, sustentada con el análisis crítico relacionando entre si las causas y los efectos del problema, la justificación y la prognosis como

razones fundamentadas de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo que se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, así: La filosófica, conceptual que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expresa la modalidad de la investigación que de acuerdo a las características se establece como de campo, documental bibliográfica, y su nivel descriptivo. Se la, población a trabajar,, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información.

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su graficación los centrogramas, que permiten establecer la verificación de hipótesis, por la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

En el quinto capítulo que se establece las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente.

En el sexto capítulo está planteado el enfoque de la investigación, y el cuadro de cronograma con detalle de fechas en las que fue desarrollado el proyecto y sus actividades.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificado de aprobación.....	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del Jurado examinador.....	iv
Dedicatoria.....	v

Agradecimiento.....	vi
Introducción.....	vii
Introducción.....	viii
Índice General.....	ix - x - xi

CAPÍTULO I

EL

PROBLEMA.....1

Tema.....

1

Planteamiento Del

problema.....1

Formulación del

problema.....3

Delimitación del

problema.....3

Justificación.....

4

Objetivos.....

5

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO.....	6
--------------	---

Fundamentación

Legal.....	6
------------	---

Categorías

fundamentales.....	7
--------------------	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.....	71
------------------	----

Enfoque de la investigación.....	71
----------------------------------	----

Modalidad básica de la investigación.....	71
-------------------------------------------	----

Nivel o tipo de investigación.....	72
------------------------------------	----

Población y muestra.....	72
--------------------------	----

Operacionalización de variables.....	73/74
--------------------------------------	-------

Plan de recolección de información.....	75
-----------------------------------------	----

Plan de procesamiento de información.....	75
-------------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados.....	76
---------------------------------	----

Interpretación de datos.....	77
------------------------------	----

Verificación de hipótesis.....	92
--------------------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	94

CAPITULO VI

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	95
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	96

ANEXOS.

Anexos.....	97
Encuesta.....	98/99

RESUMEN INVESTIGATIVO

TEMA:

Incidencia de la sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes Las Cascadas de la ciudad de Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008-2009.

La presente investigación tiene como objetivo determinar las causas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes Las Cascadas de la ciudad de Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008-2009.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.- TEMA: Incidencia de la sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación Básica del Jardín de Infantes “Las Cascadas” de la ciudad de Baños de Agua Santa en la Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008-2009.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

En los últimos años se ha venido realizando algunas investigaciones acerca de un problema que se está dando en el ámbito educativo, que está afectando y

dificultando el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad como es la sobreprotección.

En nuestro país también se está tomando muy en cuenta este tema, ya que se ha convertido en un factor preocupante para el desarrollo de la educación; la sobreprotección posee aspectos que influyen de manera directa como son, el comportamiento, la conducta y la disciplina.

La formación integral de los niños y niñas se va dando a lo largo de la vida, pero es muy importante el medio en el que se desenvuelve ya que constituyen parte fundamental del conocimiento que deberá ir adquiriendo, permitiéndole explorar y experimentar el mundo.

En la provincia de Tungurahua, existen centros educativos que también se han visto afectados por este problema, los maestros y maestras cada vez se ven más preocupados ya que, el ambiente en el que se imparten las clases a los pequeños, es decir el aula, se ha tornado en un ambiente de indecisiones, y de conflictos entre niños con niños, y especialmente maestro/a – niños/ñas, ya que en la mayoría de aulas de trabajo existen grupos numerosos de niños y niñas que no se integran fácilmente a sus compañeros, que no comparten ni respetan las ideas de sus compañeros/ras ni tampoco la de su maestro/a, y quieren que se haga lo que ellos dicen o quieren.

La sobreprotección familiar es un problema que también se ha presentado en el Jardín de Infantes “Las Cascadas” y se ha podido notar que los tipos de personalidad que los niños y niñas traen, por lo general depende mucho de cómo les enseñen en su casa.

En este caso, los padres son el fiel ejemplo de cómo quieren que sean sus hijos, para que en lo posterior sean unos hombres y unas mujeres de bien, que puedan formar sus propios criterios acerca de lo que perciben en la vida, y por ende que puedan tomar sus propias decisiones.

1.2.2.- Formulación del problema

¿Cómo incide la sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Las Cascadas” de la ciudad de Baños de Agua Santa, de la Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2008- 2009.?

1.2.3.- Delimitación

TIEMPO: Durante el año lectivo 2008-2009

ESPACIO: Provincia de Tungurahua, Cantón Baños de Agua Santa, en el Jardín de Infantes “Las Cascadas”, con los niños y niñas del primer año de educación básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo es muy importante, ya que mediante el mismo se obtendrá mayores conocimientos acerca del tema, y a la vez, pasará a ser de gran ayuda , tanto para los maestros y maestras como para los padres de familia.

Será una herramienta muy útil que nos permitirá desarrollar en los Padres de Familia y maestros/tras un nivel de conciencia acerca de cuales son las consecuencias que produce el sobreproteger a los niños/niñas en el ambiente familiar; tomar muy en cuenta que no solo afectará en la niñez, sino que también en una vida adulta se le presentarán obstáculos que deberán superar, pero si desde pequeños no le permitimos que aprenda a desenvolverse solo, entonces siempre deberá depender de alguien que esté a su lado.

De esta investigación, se espera que las autoridades, docentes, y padres de familia aprovechen de la mejor manera este material, ya que mediante el mismo se puede saber como interactuar con esos niños/niñas en los momentos de trabajo en aula, y por ende ayudará en el transcurso de sus vidas.

Los recursos necesarios para esta investigación están al alcance, y existe la bibliografía indispensable para poder obtener información y formar nuevos conocimientos en lo que concierne al tema de la Sobreprotección y el como afecta en el aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Establecer el nivel de incidencia de la Sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Las Cascadas” de la ciudad de Baños de Agua, de la provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2008-2009.

1.4.2 ESPECÍFICOS:

- Determinar las causas del porqué se produce la sobreprotección.
- Identificar las consecuencias a las que conlleva la sobreprotección.

- Analizar de que manera inciden las consecuencias de la sobreprotección en el aprendizaje de los niños/niñas.
- Plantear sugerencias a los Padres de Familia con el fin de disminuir el nivel de sobreprotección para que no afecte a los niños en la edad pre-escolar.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación legal

La conducta y la disciplina que los niños y niñas han ido presentando en los últimos años en los centros de educación, se ha convertido en un factor muy preocupante, ya que sus cambios de personalidad y comportamiento han afectado sus niveles de aprendizaje.

Los motivos para que estos cambios se den, han sido muchos, pero en la mayoría de casos se ha podido comprobar que la educación que los pequeños traen a los

centros infantiles, es el fiel reflejo de lo que en el hogar se les inculca desde tempranas edades, y por lo tanto los primeros maestros están en casa y son los padres; De allí parte la base de lo que será la educación en un futuro para los niños. En algunos aspectos la educación es favorable, y algunos no, pero eso es parte de identidad y personalidad que el pequeño ser adquiere a medida que se va desarrollando.

2.2 LA PROTECCIÓN

Es el velar por el cuidado y bienestar de una persona, en el caso de los padres hacia los hijos, es una cualidad totalmente normal.

El poner al alcance lo necesario para cubrir sus necesidades, el poder verlos felices es lo único que lo tienen muy claro.

El proteger no significa que el niño no tenga derecho a llorar, a sentir dolor, a poder aceptar una derrota, tampoco que no se le permita experimentar el mundo solo, tal vez con la preocupación de que puede hacer daño. El proteger no es poner todo a su alcance, sino enseñarle a alcanzar lo que quiere, es guiarlo a como debe hacerlo, tratar de motivarlo a que el puede, de que es capaz.

2.2.3 LA SOBREPOTECCIÓN

Se la considera así a la forma excesiva de cuidar, amar, mimar, y de poner al alcance todo lo que, en este caso el niño pide.

A la sobreprotección que los padres presentan hacia los hijos se la ha caracterizado como un descontrol amoroso y emocional; esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como los hijos hacia los padres, aunque aparentemente parezca una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas para el futuro que se manifestará de forma palpable en la vida adulta, y es ahí donde todos se preguntarán el porqué posee ciertas características, que posiblemente se convertirán en problemas de personalidad.

Las características de la personalidad que los niños poseen, como el carácter, vocabulario, temperamento, y costumbres entre otras, casi siempre son las mismas que las de sus padres, ya que ese es el ambiente en que se ha desarrollado y de el cual ha podido aprender..

2.2.4. CAUSAS

Como cada problema tiene su origen, a continuación expondremos algunas causas del porqué se da sobreprotección de los padres hacia los hijos:

2.2.4.1 Por apoyar la propia autoestima.

Cuando una persona no se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser buen padre o buena madre.

2.2.4.2 Para compensar con creces la privación anterior.

Como todos conocemos una frase muy común en los padres “no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido”.

2.2.4.3 Por aliviar la culpa o la incomodidad.

A veces las frustraciones del niño hace que los fracasos o frustraciones de los padres revivan y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

2.2.4.4 Para llenar el vacío interior.

Cuando los matrimonios fracasan, se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

2.2.4.5 Por compensar la falta o ausencia de uno de los padres.

Cuando uno de los padres es alcohólico, está enfermo, es egoísta, trata mal al niño o es indiferente, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

2.2.4.6 Por compensar la propia ausencia.

Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

2.2.4.7 Dar a cambio del comportamiento.

Cada vez que el niño tiene una pataleta para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente en lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

2.2.5 CONSECUENCIAS

Las razones antes mencionadas del porqué los padres actúan así frente a sus hijos tienen su porqué, pero ninguna es considerada justa para que se de la sobreprotección.

Este problema conlleva también a ser un fracaso profesional en determinada edad, puesto que la incapacidad de tomar decisiones reinará a lo largo de su vida; la sobreprotección afecta también en las relaciones de amistad y noviazgo, y se le hace difícil socializar e integrarse con las personas del entorno. Los jóvenes que han sufrido sobreprotección (en la niñez) son incapaces de reconocer sus propios defectos y errores y tienden a culpar al entorno en que viven o terceras personas. Como resultados de los niños sobreprotegidos se puede notar:

Inseguridad, inmadurez, egoísmo, dependencia, miedo, angustia, impotencia, mala conducta, celos, agresivos, caprichosos, obsesivos, y sobre todo posesivos y manipuladores.

Para educar de una mejor manera a los pequeños, a continuación enumeraremos algunas pautas que ayudarán a los padres a formar al niño con identidad propia.

- Enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo.
- No es necesario obsesionarse para demostrar que lo ama.
- Evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá.
- No imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres.
- Saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso.
- Utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual.
- Alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Si se tomase muy en cuenta estos aspectos como padres, de seguro este tipo de problemas iría desapareciendo poco a poco, y tendríamos no solo niños con criterio, personalidad, y poder de decisión, sino también personas de éxito en el futuro.

2.2.5.1 INSEGURIDAD

Es una actitud de retraimiento y temor frente a una situación que el niño considera peligrosa por desconocida. Es natural que el niño se muestre tímido ante situaciones sociales nuevas. Pero esta se convierte en problemática cuando el niño vive en un estado constante de temor a la crítica. Además suelen ser niños muy autoexigentes y perfeccionistas y por ello temen al ridículo y se retraen.

En estos casos, utilizamos el refuerzo positivo, incidiendo en la autoestima del niño y potenciamos sus habilidades sociales. También damos pautas a los padres para que actúen también como refuerzo con sus hijos y faciliten así su desarrollo.

El niño y el adolescente construyen su personalidad a través de las experiencias y la lectura que se le dan de sus aciertos y fracasos. Si un niño, no puede leer sus experiencias positivas como aciertos o habilidades, y solo es capaz de ver sus fallos, contribuye a que configure una personalidad insegura y de baja autoestima.

Es importante, mejorar la autoestima, puesto que es el eje vertebrador que facilita construir una personalidad segura y válida. La terapia, ayuda al niño o adolescente a ganar confianza en su persona, a tolerar mejor los fallos no como fracasos sino como una oportunidad para aprender y fomenta el autoconocimiento como herramienta para ganar seguridad en uno mismo.

2.2.5.2 INMADUREZ

Para llegar a la madurez, es preciso haber desarrollado la facultad de hacerse responsable de la propia vida, independiente de los padres u otras personas que aparecen como elementos protectores. A medida que va creciendo, la persona adquiere autonomía, así como criterios, valores y principios propios. Cuando la infancia es muy prolongada, especialmente en familias donde el cuidado protector es excesivo, se desarrolla la tendencia a depender demasiado de los demás. Muchas madres cultivan la dependencia de los hijos, cuando más bien deberían modelar su independencia. Se encuentran muchos casos de personas que dependen casi totalmente de otras para pensar o decidir y esto es fatal.

Síntomas de Madurez o Inmadurez

Respetar las opiniones e ideales de los demás: por ejemplo, escuchándolos, evitando el ridiculizarlos, etc.

Desarrollo de la inteligencia: por ejemplo, ir entendiendo ciertos temas, ir razonando las cosas, ir dando respuestas lógicas, etc.

En el estado de ánimo de cada uno y en como le influye se nota la madurez o inmadurez. Por ejemplo: si sabe contenerse, si no se desanima fácilmente, si no cambia continuamente de humor.

La madurez se nota en la forma de expresarse. Por ejemplo: superar el corte, la vergüenza, explicar algo tranquilamente y controlándose delante de los compañeros o de un profesor, etc.

La mayor preocupación por temas personales y sociales es señal de madurez.

Ir siendo capaz de escuchar los consejos que te den.

Ante los problemas que se plantean en la vida saber reaccionar con más seriedad, saber pedir ayuda, buscar soluciones, etc.

Aceptar sus responsabilidades aunque le cueste. Ser más responsable. Saber hacerse responsable de sus actos.

Madurez sexual: estar preparado y saber lo que hacer en cada momento.

Saber lo que estudiar o lo que quieres hacer en el futuro.

Saber tener amigos y cuidarlos.

Se es inmaduro cuando solo se piensa en si mismo, cuando somos incapaces de ponernos en el lugar de los demás y de ver las cosas desde su punto de vista.

Es inmadurez el no saber comportarse educadamente (respetar a los demás, no hacer gestos desconsiderados) en los distintos sitios.

2.2.5.3 EGOISMO

En psicología, egoísmo es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. El término deriva del latín ego, que significa "yo". Una persona egocéntrica no puede "ponerse en los zapatos de los demás (quitándose primero los de él mismo)", y cree que todos buscan o deben buscar lo que él busca (o lo que él ve, en alguna forma, excede en lo que otros ve).

Jean Piaget (1896-1980) sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos. Esto, de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos. Piaget hizo una prueba para investigar el egocentrismo llamada el estudio de las montañas. Puso a niños delante de una cordillera sencilla de yeso y entonces les pidió que escogieran, de cuatro retratos, la vista que él, Piaget, vería. Los niños más chicos eligieron el retrato que ellos mismos estaban viendo.

Sin embargo, este estudio ha sido criticado justificando que se trata sencillamente del conocimiento de la visión espacial de los niños y no del egocentrismo. Un siguiente estudio relacionado con muñecos de policías mostró que niños chicos fueron capaces de decir correctamente lo que el entrevistador estaba viendo. Es de

pensar que Piaget sobreestimó los niveles de egocentrismo en los niños. Las personas autistas tienen alta probabilidad de ser egocéntricas.

La persona egoísta está centrado en si misma y vive en un mundo cerrado.

El egoísmo es diferente al amor propio, que es necesario y saludable, porque el egoísta no siente amor hacia su persona sino desprecio y quiere todo para él porque se siente miserable y vacío.

La diferencia entre el amor propio y el egoísmo es que mientras el primero es el sentimiento de respeto por uno mismo, que no puede ceder su propio espacio, el segundo es la pretensión de utilizar a los otros para su propio beneficio, manipulándolos como objetos.

Buda decía que si la gente no se odiara tanto a si misma, habría menos sufrimiento en el mundo, porque el odio hacia si mismo se proyecta con agresividad y violencia.

El hombre egoísta está solo y aislado, por eso trata de llenar su vida con objetos. Su personalidad puede ser depresiva con rasgos obsesivos.

El egoísta según Freud, o avaro, tiene un trauma en la etapa sádico anal. La fijación en esa etapa produce un modo de relación sadomasoquista y un apego desmedido por el dinero (símbolo de las heces) del cual no quiere desprenderse, por placer, recreando el mismo placer infantil que le producía la contención de las heces.

2.2.5.4 DEPENDENCIA

Continuamente sentimos que estamos complaciendo los deseos y necesidades de otras personas sin haber alcanzado los nuestros; consideramos que trabajamos demasiado y los demás aprecian poco lo que hacemos; que les brindamos toda la [atención](#) que necesitan ante sus dolencias, perturbaciones, malestares, y sin embargo cuando somos nosotros quienes necesitamos de ellos no les importa como estemos o como nos sintamos.

Esto es dependencia emocional:

Si los otros están contentos con nosotros entonces somos felices, si los demás: Familia, amigos, vecinos, compañeros de [trabajo](#), etc., nos aprueban, entonces sentimos que valemos la pena.

Sufrimos de un profundo temor porque lo que digamos o hagamos pueda ofender a alguien y mejor evitamos los desacuerdos para no ser rechazados.

Estamos constantemente anteponiendo las necesidades, deseos y demandas de los demás, a las nuestras. Decimos sí, cuando realmente deseábamos decir no.

Estar en manos de otras personas para poder percibir lo bueno de nuestra propia [imagen](#), obtener felicidad a [cambio](#) de sacrificar lo que realmente deseamos y necesitamos por temor a ser abandonados, desplazados o rechazados.

En vez de construir y ganar nuestra propia [autoestima](#), estamos buscando la opinión de otros para obtenerla.

La dependencia emocional es "un patrón de necesidades emocionales insatisfechas desde la niñez, ahora de mayores buscamos satisfacer, mediante la búsqueda de [relaciones interpersonales](#) muy estrechas".

ANTECEDENTES

No fuimos adecuadamente amados, valorados, comprendidos y apreciados, por las personas que fueron más significativas para nosotros (papá, mamá, personas que nos criaron, maestros, etc.). Es un [proceso](#) subconsciente de larga duración que se inició a corta edad.

En la medida que nuestros padres nos ayudaron o fallaron en satisfacer nuestras necesidades de afecto siendo apenas unos [niños](#), empezamos a formarnos

emocionalmente. Esto establece los vínculos determinantes con las personas que me rodean en el presente.

Los seres humanos sentimos el afecto o la falta de él, desde que estamos en el vientre de la madre. Registramos todas las [emociones](#) maternas y desde allí hasta que llegue cerca de los 6 o 7 años, el trato que nos brinden determinarán nuestro [carácter](#).

De niños sentimos la amenaza de perder el afecto de nuestros padres si no acatábamos lo que ellos decían, es decir, desde muy temprano en la medida en que dicho sometimiento era más o menos intenso, aprendimos a amarnos y apreciarnos o a rechazarnos y renunciar a nosotros mismos: "hacemos todo lo posible para cumplir con sus expectativas, muchas veces alimentadas por su frustración o patrones deteriorados que nos convierten en víctimas del abuso emocional a temprana edad".

El [modelo](#) de [la familia](#) en que nos criamos continúa empleando como en los viejos tiempos, el chantaje afectivo como un mecanismo para obtener sumisión y obediencia, es decir, nos acostumbramos y vemos como natural el hecho de que para evitar perder el afecto de nuestros padres, amigos o parejas, tengamos que renunciar a nuestros intereses permitiendo que nos gobiernen las de ellos:

Para tener contento a papá y mamá había que sacar buenas notas, de lo contrario nos hacían sentir que éramos los culpables de su ira, de su disgusto y de los castigos que nos brindaban.

Nuestros amigos o amigas eran aquellas personas que gozaban la aprobación de nuestros progenitores, de lo contrario teníamos que sostener amistades clandestinas y relaciones secretas, que era peor.

Cuando mamá se enojaba por algo que no hacíamos y que no era de su agrado, nos amenazaba con "ya no te voy a querer", "me voy a enojar contigo y ya no te voy a hablar", y en casos extremos nos amenazaban con "te voy a regalar con ese viejito que viene allí" o " hay que te robe ese [hombre](#), yo ya no te quiero". Nos llenaban de terror ante la amenaza de perder la protección y [seguridad](#) que solo obtenemos de ellos.

Así se doblega nuestra voluntad y nos convierte en los adultos sumisos que nos vamos a tragar todo el descontento que significa establecer relaciones destructivas con las personas menos indicadas, pero que nos harán repetir una y otra vez ese círculo de temor oculto y baja autoestima en que nos quedamos estancados y que nos incapacitará para enfrentar los momentos más críticos de nuestra vida.

Equivocadamente en nuestra vida de adulto, hemos decidido que otras personas deben cubrir nuestras carencias tempranas de afecto y aprobación que no hubo en la infancia.

2.2.5.5 MIEDO

Mami: "No quiero ir a la escuela, me siento mal, me duele la panza"

Ma: "No quiero dormir sola en mi cama, tengo miedo. ¡No apagues la luz!"

La ansiedad es una emoción que surge cuando la persona se siente en peligro, sea real o imaginaria la amenaza. Es una respuesta normal y adaptativa que prepara al cuerpo para reaccionar ante una situación de peligro.

Los tres tipos de temores más frecuentes en los niños son:

-miedo a los animales

-miedo a los daños físicos

-miedo a la separación de su madre

Estos miedos son normales y forman parte del desarrollo emocional del niño.

Miedos evolutivos normales:

Edades	Miedos
0 a 1año	Llanto ante estímulos desconocidos
2 a 4 años	Temor a los animales

4 a 6 años	Temor a la oscuridad a las catástrofes, y a los seres imaginarios (monstruos y fantasmas)
6 a 9 años	Temor al daño físico o al ridículo por la ausencia de habilidades escolares y deportivas
9 a 12 años	Miedo a los incendios, accidentes, a contraer enfermedades graves. Aparecen temor a conflictos graves entre los padres o al mal rendimiento escolar.
12 a 18 años	Temores relacionados con la autoestima personal (capacidad intelectual, aspecto físico, temor al fracaso) y con las relaciones sociales.

Los miedos infantiles expuestos son frecuentes y pueden afectar hasta el 40-45% de los niños. Son normales, aparecen sin razones aparentes, están sujetos a un ciclo evolutivo desaparecen en el transcurso del tiempo, a excepción del miedo a los extraños que puede subsistir en la vida adulta como timidez.

Las fobias

El miedo es un primitivo sistema de alarma que ayuda al niño a evitar situaciones potencialmente peligrosas. El miedo a la separación es la primera línea de defensa; si se rompe esta entran en acción el miedo a los animales y a los daños físicos.

Cuando los miedos infantiles dejan de ser transitorios hablamos de fobias. Las fobias son una forma especial de miedo con las siguientes características:

- *El miedo es desproporcionado con respecto a la situación que lo desencadena.
- *El niño no deja de sentir miedo a pesar de las explicaciones.
- *El miedo no es específico de una edad determinada.
- *El miedo es de larga duración.
- *El niño no puede controlar a voluntad el miedo.
- *Interfiere considerablemente en la vida cotidiana del niño en función de las respuestas de evitación.

Las fobias infantiles aparecen con más frecuencia entre los 4 y 8 años.

Trastornos de ansiedad en la infancia:

Trastornos fóbicos

Fobias específicas: interfieren en la vida cotidiana del niño. Su pronóstico es que tienden a remitir espontáneamente con el tiempo en períodos que van de 1 a 4 años.

Ej.: -fobia a la oscuridad: puede producir una fuerte ansiedad por la noche en el momento de ir a la cama, así como rabietas y negativas a dormir fuera de casa.

-fobia a los perros: pueden negarse a visitar a un amigo que tenga perro en su casa.

-fobia a los médicos: puede impedir los controles preventivos, y dificultar la administración de tratamientos.

Fobia escolar: se refiere al rechazo prolongado que un niño experimenta a acudir a la escuela por algún tipo de miedo relacionado con la situación escolar. Es poco frecuente y tiende a darse entre 3-4 años o bien 11-12 años. Afecta a un mayor número de niños que de niñas. Su comienzo en niños es repentino, mientras que en adolescentes es más gradual, de carácter más intenso y grave y con peor pronóstico. La fobia a la escuela viene precedida o acompañada de síntomas físicos de ansiedad (taquicardia, trastornos del sueño, pérdida de apetito, palidez, náuseas, vómitos, dolor de cabeza) y de una anticipación cognitiva de consecuencias negativas asociadas a la escuela así como de una relación muy dependiente con la madre. El resultado es la conducta de evitación. La fobia escolar está asociada a la depresión y a una baja autoestima.

En el origen de los trastornos de ansiedad infantiles hay que tener en cuenta el temperamento del niño, que refleja su predisposición hereditaria, y el estilo educativo de los padres.

2.2.5.6 ANGSTIA

La angustia es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impresión. Suele estar acompañado por intenso malestar psicológico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardíaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, “angustia” se refiere a “angostamiento”). En el sentido y uso vulgares, se lo hace equivalente a ansiedad extrema o miedo. Sin embargo, por ser un estado afectivo de índole tan particular, ha sido tema de estudio de una disciplina científica: la Psicología, y especialmente del Psicoanálisis, que ha realizado los principales aportes para su conocimiento y lo ha erigido como uno de sus conceptos fundamentales. Como todos los conceptos freudianos, el de Angustia fue construido por Freud poco a poco, articulándose a la vez con los demás que integraban la teoría psicoanalítica en pleno desarrollo, y creciendo a la luz de los nuevos descubrimientos que el maestro vienés realizaba en su práctica clínica.

Al diferenciar angustia de [duelo](#) y dolor por sus particulares sensaciones e innervaciones orgánicas, propone como modelo de la angustia la situación del nacimiento (primer uso de pulmones, aceleración del ritmo cardíaco para evitar el envenenamiento de la sangre, etc.), cuya suma de excitación displacentera es para el humano inmanejable, y que se convertirá en el futuro en la reacción a reproducir ante la percepción de un peligro como adecuada al fin, si se limita a una señal, o inadecuada, si paraliza. Esta es una situación de peligro objetiva, pero no se le puede adjudicar al recién nacido ningún conocimiento de ella, no tiene

contenido psíquico. La pregunta es entonces cómo puede repetir esta angustia y recordar esa situación que le permite identificar una situación de peligro.

Para responder a ello se remite a las primeras exteriorizaciones de angustia en los niños: soledad, oscuridad y persona ajena en el lugar de la madre. Todas reconducen a la pérdida de objeto: en efecto la analogía con la angustia de castración (ver [complejo de castración](#)) se impone, pues representa una separación de un objeto estimado en grado sumo (pérdida del amor paterno en la mujer), y la misma situación de nacimiento, la angustia más originaria, es por una separación de la madre. Freud va más allá: cuando una niño añora a la madre, dice, es porque sabe que ella satisface sus necesidades sin dilación; quiere resguardarse del aumento de la tensión de necesidad, de la insatisfacción; esta es la situación de peligro, pues ante ella es impotente para su descarga. Impotente como lo fue en el momento del nacimiento; se ha repetido entonces la situación de peligro. Se trata de un aumento enorme de un energía intramitable. Así sobreviene la reacción de angustia, y esto es todo lo que necesita retener el lactante para identificar el peligro y producir la reacción adecuada al fin, que acarrea el llanto y los movimientos. El contenido del peligro se desplaza de esta situación económica a su condición: la pérdida del objeto (pues es este objeto el que puede poner término al peligro). La ausencia de la madre genera angustia, porque luego podría devenir un peligro mayor, el verdadero. Es en este momento que la angustia deviene producción deliberada como señal de peligro. La siguiente mudanza de la angustia se da en la [fase fálica](#), y sigue los lineamientos de la pérdida de objeto: es la angustia de castración, la separación de lo genitales que mantienen la posibilidad de reunión con la madre (vuelve otra vez la representación de la separación de la

madre). El contenido de las situaciones de peligro se ira mudando así a lo largo del desarrollo libidinal y desemboca en la angustia social, aunque el Yo puede mantenerlas lado a lado. En el caso de las neurosis, Freud sostiene que la angustia siempre se reconduce a una angustia de castración, y según sea el monto de angustia exteriorizada se habla de una represión mejor o peor lograda.

Angustia señal, desarrollo de angustia, y represión: En la segunda teoría sobre la angustia entonces Freud pone el énfasis en la necesidad de un peligro externo, pues ahora es evidente que un peligro interno no puede evocar el arquetipo de la angustia: ese peligro externo que el niño temió y que perduró en el inconsciente adulto es la castración. Pero lo que es más importante (que descubre por el análisis de fobias infantiles y por la diferenciación entre angustia señal y desarrollo de angustia), la angustia no es el resultado de la represión, sino su condición: es el Yo, el único capaz de generar y sentir angustia, el que se defiende de los peligros (ahora sabemos, objetivos y externos) del Ello y del Superyó, como lo hace del mundo exterior, es decir generando una pequeña señal de angustia, o apronte angustiado, que pone en marcha el mecanismo del [principio de placer](#) (que busca evitar un displacer mayor que sobrevendría con el desarrollo completo de la angustia) y activa así el mecanismo de represión que pone al Yo a salvo de la moción pulsional peligrosa, cuya satisfacción acarrearía la consecuencia temida o la consumación de la situación de peligro.

2.2.5.7 IMPOTENCIA

Estado de aquel que está sometido a una situación insoluble, se ve privado de la satisfacción de un deseo defraudado en sus expectativas de recompensa o bloqueado en su acción.

Sentimiento que fluye cuando no consigues alcanzar el objetivo que te has propuesto y por el que has luchado. Se siente ansiedad, rabia, depresión, angustia, ira. Sentimientos y pensamientos autodestructivos para el sujeto.

Causas de la impotencia:

Impotencia por barrera

Un obstáculo nos impide obtener el objetivo.

Impotencia por incompatibilidad de dos objetivos positivos

Tenemos la posibilidad de alcanzar dos objetivos pero no podemos porque son incompatibles entre sí.

Impotencia por conflicto evitación-evitación

Debemos evitar dos situaciones negativas. Suele provocar huida o abandono.

Impotencia por conflicto aproximación-evitación

Nos encontramos indecisos ante una situación que provoca resultados positivos y negativos en igual medida, lo que nos produce ansiedad.

Consecuencias de la Impotencia

Agresividad

Regresión y comportamiento infantil

Tristeza y depresión

Introversión

Origen de la Impotencia en el trabajo ([fuente](#))

Eliminar arbitrariamente objetos deseables.

Impedir a los individuos que completen un trabajo.

Inducir en los sujetos sentimientos de fracaso y la desconfianza hacia sus propias capacidades.

Refrenar desde el exterior la expresión de los impulsos del individuo y la afirmación de su propia personalidad.

Fomentar las discrepancias entre los deseos y las posibilidades de satisfacerlos.

Implantar un liderazgo insatisfactorio.

Evitar la Impotencia

Identificar el origen (analizar la causa según los procesos frustrativos).

Buscar objetivos alternativos

2.2.5.8 MALA CONDUCTA

Según un estudio realizado en la Universidad de Virginia, algunos de los problemas de mala conducta infantil como escaparse de casa, saltarse las clases, mentir a los padres o acosar a otros niños pequeños, están considerados como una herencia genética de los padres. Así pues, estos hechos ya se engloban dentro de los llamados “problemas de convivencia”.

Además, con este trabajo se llegó a la conclusión de que la mayor frecuencia de discusiones dentro del entorno familiar, estaba directamente relacionada con una

determinada secuencia genética, provocando en los pequeños, muchos más problemas conductuales.

La directora de esta investigación y profesora de Psicología de la Universidad de Virginia, K. Paige Harden, opina que estos comentarios concluyentes tienen implicaciones directas en el tratamiento de los problemas de conducta.

Por otra parte, cuando se aplican [terapias familiares](#), muchas veces no resulta tan eficaz el hecho de centrarse en los padres de los niños, pero sí en considerar al niño como objeto principal de la terapia en sí.

La mala conducta alimentaria infantil es algo cotidiano, muchos padres libran su batalla particular durante la hora de la comida intentando que sus hijos coman alimentos que resultan beneficiosos para su salud y su desarrollo, sin embargo, no son alimentos del agrado de los niños y no quieren comer. Algunos padres creen que sus hijos sufren algún tipo de trastorno alimentario y con el fin de que se alimenten ceden a los caprichos de los niños, la hora de comer es un campo de batalla en el que los niños dominan el terreno.

Según la pediatra Su Laurent, es necesario discernir los caprichos y la mala conducta alimentaria, de los [trastornos de la conducta alimentaria](#), aunque son niños muy pequeños son suficientemente capaces de salirse con la suya y disfrutar de las comidas que más les apetecen. La conclusión es que los niños empiezan a manipular a los padres desde una edad muy temprana, algo que no beneficia en

absoluto a ninguna de las dos partes, padres e hijos.

Su Laurent afirma que algunos padres creen decididamente que sus bebés sufren algún tipo de problema alimentario y las palabras de los especialistas no les convencen, resulta difícil reconocer que simplemente se trata de una falta educación alimentaria. La hora de comer es un campo de batalla en el que la contienda se podría prolongar durante horas, se intenta distraer al niño, se realiza un pulso de poder a ver quién aguanta más... al final algunos [padres](#) terminan cediendo con tal de que sus hijos se coman y les ofrecen aquello que más le gusta.

Esto es un problema que termina derivando en otros problemas, sobrepeso y [obesidad](#), carencia de nutrientes para un desarrollo adecuado, aparición de determinadas enfermedades nutricionales, etc. La especialista propone seguir unos principios básicos para lograr que la hora de comer deje de ser un campo de batalla y se logre que los niños se alimenten adecuadamente, recordemos por ejemplo que [una buena alimentación en la infancia permite aumentar la inteligencia en estado adulto](#).

2.2.5.9 CELOS

Los celos infantiles son uno de los problemas más antiguos de la humanidad. El sentir celos es una situación natural, que tiende a surgir por sí misma. Se les debe prestar atención cuando alteren la convivencia y sean persistentes.

Los celos son un sentimiento angustioso de inseguridad. Su efecto inmediato es el sufrimiento del niño, que juzga haber perdido el amor de la madre, del padre o de ambos, en la suposición de que ellos prefieren dárselo a un hermano.

Es bastante ventajoso que el pequeño tenga hermanos, pues, van a ser ellos los mejores para el importante aprendizaje de vivir en sociedad.

Conviviendo con los hermanos aprenderá a:

- Controlar sus impulsos
- soportar leves injusticias
- ser contrariado en sus deseos
- hacer pequeños sacrificios
- tener en cuenta los derechos ajenos
- compartir sus cosas, inclusive el afecto de sus padres

La función esencial de los hermanos y hermanas es, pues, proporcionar la mejor socialización posible del niño.

Los celos son sentimientos de envidia y resentimiento hacia otra persona que se supone obligada a prestarnos atención y no lo hace. Constituyen una reacción emotiva próxima a la ansiedad.

En la familia, la rivalidad entre los hermanos por conseguir el afecto y la atención de los padres suele ser el principal y primer motivo de celos.

Las fuentes de este sentimiento pueden ser reales (particularmente cuando los padres establecen comparaciones diferenciadoras entre sus hijos, que comportan una agravio comparativo para uno de ellos) o imaginarias (cuando el niño atribuye o malinterpreta la valía y/o intención de sus padres, hermanos o compañeros).

Los celos son un estadio relativamente normal que hay que superar y no tienen importancia si son circunstanciales y pasajeros, pero hemos de prestarles atención cuando alteren la convivencia y el desarrollo normal del niño o sean persistentes y no remitan pasados los cinco años de edad.

Si se perpetúan pueden conducir a un desarrollo anómalo de la personalidad, apareciendo síntomas muy diversos, como agresividad incontrolada, manifiesta inseguridad, regresión y desajuste en las relaciones interpersonales (desconfianza, terquedad y envidia).

Líneas de intervención

Prevención: Es el medio más sencillo, natural y eficaz de evitar la reacción celosa.
(Se adjuntan orientaciones).

Fortalecer la autoconfianza del niño, así como el sentimiento de seguridad personal evitando hábitos de comparar afectos, pertenencias, capacidades., (declarados o solapados).

Educación de la afectividad basada en la cooperación, la confianza en los demás, el altruismo y en una visión positiva de las relaciones humanas y ofreciendo modelos familiares consecuentes.

Modificación de conducta: reforzando conductas positivas e incompatibles con la reacción de celos e ignorando las inadecuadas.

Reatribución cognitiva: Ayudar a discriminar y comprender las verdaderas causas de los problemas y de los éxitos, de los afectos y las reprimendas. Esto se consigue con técnicas específicas pero también a través del diálogo razonado y de la coherencia de nuestras actuaciones.

Los celos y la educación en el hogar.

Orientaciones.

¿Cómo debemos tratar a nuestro hijo para que los celos desaparezcan? ¿Debemos prestarle una mayor atención que a los demás hijos? ¿Qué podemos hacer para que mejore su comportamiento? ¿Debemos tratarle con más afecto que a sus hermanos?

Es lógico que los padres se planteen estos interrogantes. En cierto modo, lo hacen porque consideran que tal vez su modo de comportarse respecto de su hijo puede ser la causa que haya determinado la aparición del comportamiento infantil celoso. Aunque, en algunos casos esto es así, los padres no deben sentirse necesariamente culpables del comportamiento celoso de sus hijos. Deben preocuparse más de prevenir o encauzar estos comportamientos

Ante un niño celoso, los padres no pueden adoptar una actitud demasiado permisiva ni excesivamente represora. No corregir la conducta celosa como se debe -- sin exigencias descarnadas, pero también sin blandas e injustas tolerancias -- supone el que los padres están enseñando a sus hijos a odiar a sus rivales. Los padres que permiten esas conductas enseñan al hijo que ciertos sentimientos de envidia y de odio pueden estar justificados; que compararse con los demás es lo normal; que descalificar al compañero porque tiene más o mejores habilidades que nosotros es algo corriente. Pero una atención desmedida de los padres al comportamiento celoso de sus hijos o sus machaconas referencias al problema pueden contribuir a prolongar lo que tal vez no era sino apenas una conducta sin importancia.

Si entre el niño celoso y el hermano de quien tiene celos hay mas diferencia de edad, los celos pueden resolverse con gran rapidez a través de actitudes miméticas que le permitan al hermano mayor celoso imitar a la madre en las tareas y prestaciones que esta realiza con el recién nacido. En estas circunstancias, a través

de un mecanismo de imitación y de identificación con la madre, el niño celoso madura muy rápidamente y su deseo de ser mayor le hace apartarse hasta declinar competir con su hermano recién nacido por el afecto y la atención de su madre. En este caso las consecuencias de los celos pueden llegar a ser positivas, por cuanto que pueden constituir un poderoso recurso al servicio de la pronta maduración del niño celoso. Las madres desempeñan en la educación afectiva una importante e irremplazable función, ya que la conducta de apego entre sus hijos y ellas no son simétricas ni se sitúan al mismo nivel. En efecto, para cada niño su madre es única e irremplazable, mientras que para muchas madres el amor de su pequeño es también irremplazable y único pero de otra manera, ya que deben atender a las demandas de afectos que les hacen los otros hijos.

Los padres deben tratar de implantar en los hijos actitudes más cooperativas y menos competitivas. La formación de actitudes cooperativas en los hijos pasa por educarles en la solidaridad y el altruismo. Si desde pequeños aprenden a ser generosos, a compartir aquello que tienen--y que, lógicamente, es suyo--, pero que quizás otro de sus hermanos puede necesitarlo también, de seguro que su competitividad será menos egoísta y más madura, a la vez que mejoraran también sus actitudes hacia la cooperación.

2.2.5.10 NIÑOS AGRESIVOS

Existen distintas técnicas para controlar y ayudar a los niños agresivos, pero antes de nada, habría que plantearse porqué un niño es agresivo, dependiendo de la respuesta la eficacia de una técnica u otra variará. Te mencionaré dos que han demostrado su eficacia en el tratamiento de la conducta agresiva, “el tiempo fuera” y “la economía de fichas”.

La primera consiste en retirar las condiciones del medio que permiten al niño obtener un beneficio al realizar la conducta agresiva, o bien sacarle de esta situación durante un determinado período de tiempo. Si optamos por sacarle de la situación, el lugar al que se lleve al niño ha de ser un sitio sin posibilidad de entretenerse, aburrido, pero no un lugar que lo aterrorice. Puede utilizarse con niños que pegan a otros en un aula, porque los demás se ríen y le atienden. En este caso la solución sería sacarle temporalmente del aula.

Hay que tener en cuenta que habrá que aplicar la técnica inmediatamente después de que el niño realice la conducta indeseable y que también habrá que alabarle cuando utilice conductas apropiadas. Si se pone en práctica habrá que ser consistente aunque el niño se queje o prometa no volver a hacerlo. Cuando esta técnica se utiliza con niños, el tiempo fuera debe de ser de duración moderada (no más de un minuto por cada año de edad del niño). La otra técnica recibe el nombre de "Economía de Fichas".

Esta, permite ir eliminando las conductas desadaptativas a costa de incrementar las adaptativas. Consiste en entregarle al niño una ficha cada vez que realice la

conducta que queremos instaurar, y que sustituirá a la conducta agresiva. Un número “x” de estas fichas podrá ser intercambiado, cada cierto tiempo, por premios. Es importante que al principio la conducta a instaurar sea seguida de una ficha, que la entrega de fichas sea abundante (aunque para ello haya que facilitar un ambiente adecuado) y que las fichas tengan un alto valor, es decir, pocas fichas serán suficientes para obtener el premio. Con todo esto se pretende que el niño se motive a participar. A la larga obtener una ficha y un regalo se irá haciendo cada vez más complejo. Si te interesa hay un libro sobre esta técnica titulado “Economía de fichas”, Autor: Ayllón, T y Azrín, N (1974) Ed. México-Trillas, explica la técnica de forma sencilla y con muchos ejemplos. Existen otras muchas técnicas (control del diálogo interno, técnicas de auto control...) pero lo importante es saber aplicarlas y ser constantes.

Como enfrentarse a los niños agresivos

Los niños agresivos son un gran problema. Pueden hacer que los niños se sientan heridos, asustados, enfermos, solitarios, avergonzados y tristes. A veces los niños agresivos pueden golpear, patear o empujar para hacer daño a otras personas o insultarlos, amenazarlos, fastidiarlos o asustarlos. Los niños agresivos pueden decir cosas malas de otras personas, apoderarse de las cosas de otro niño, burlarse de alguno, o dejar afuera a un niño del grupo a propósito. Algunos niños agresivos amenazan a las personas para conseguir que hagan cosas en contra de su voluntad.

Los niños agresivos son un gran problema

Los niños agresivos son un problema grande que afecta a muchos niños. Tres cuartos de los niños dicen que han sido peleados o burlados. El enfrentamiento con un peleador puede hacer que un niño se sienta realmente mal. El estrés de tener que lidiar con niños agresivos hasta puede hacer que los niños se sientan mal.

Tener niños agresivos puede hacer que los niños no quieran ir a jugar afuera o a la escuela. Es difícil concentrarse en las tareas escolares cuando te preocupa cómo vas a enfrentar al peleador que está cerca de tu armario.

Los niños agresivos son un problema para todos, y no solamente para los niños con quienes se meten. Los niños agresivos pueden hacer que la escuela sea un lugar de miedo y eso puede llevar a más violencia y más estrés para todos.

¿Por qué los niños agresivos actúan de esta forma?

Algunos sólo están buscando llamar la atención. Puede que piensen que ser peleador es una manera de ser popular o de conseguir lo que quieren. La mayoría de los niños agresivos está tratando de darse más importancia. Cuando se burlan de otros puede hacerlos sentir grandes y poderosos.

Algunos niños agresivos vienen de familias en donde todos están enojados y gritando todo el tiempo. Ellos pueden creer que estar enojado, insultar y empujar a las personas que están a su alrededor es la manera normal de actuar. Algunos niños agresivos están copiando lo que han visto hacer a otra persona. En algunos casos, ellos mismos han tenido que lidiar con niños agresivos.

A veces los niños agresivos saben que lo que están haciendo o diciendo lastima a otras personas. Pero otros niños agresivos puede que realmente no sepan lo hiriente que puede ser su comportamiento. La mayoría de los niños agresivos no comprende o no le importan los sentimientos de otras personas.

A menudo los niños agresivos se meten con personas a quienes creen que pueden dominar. Puede que se metan con niños que se ponen tristes fácilmente o que tienen problemas para defenderse. Cuando un peleador consigue que una persona reaccione, puede hacerlo sentir que logro el poder que quiere. A veces los niños agresivos se meten con una persona que es más inteligente que ellos o que es de alguna manera diferente a ellos. A veces los niños agresivos simplemente se meten con un niño sin motivo alguno.

Gemma le dijo a su mamá que un niño se estaba metiendo con ella por tener pelo colorado y pecas. Ella quería ser como los otros niños pero no podía cambiar esas cosas de sí misma. Finalmente Gemma se hizo amiga de una niña en la pileta que deseaba tener pelo colorado como el de Gemma. Las dos niñas se hicieron grandes amigas y Gemma aprendió a ignorar a las peleadoras de la escuela.

2.2.5.11 NIÑOS OBSESIVOS

Se dice que los niños también pueden desarrollar un trastorno obsesivo-compulsivo, y su diagnóstico se hace a partir de los 7 años, momento en el que su nivel de pensamiento ha evolucionado de tal forma que se establecen patrones de conducta rígidos.

Al igual que los adultos, los niños presentan conductas ritualizadas, es decir, siguen un ritual que de no cumplirse genera angustia, por ejemplo: al dormirse, el niño acomoda siempre las almohadas en la misma posición; necesita tener dos peluches a la derecha y tres a la izquierda; si se le cuenta un cuento, será el mismo padre el que lo haga; se lavará las manos un número determinado de veces ya que de cambiar algún elemento se angustia. La obsesión generalmente encubre una fobia, es por ello que el ritual ocupa un lugar especial.

En el caso de las compulsiones, se pueden encontrar algunos comportamientos como:

Lavarse las manos.

Ritos al Acostarse.

Actividades de orden (cuadernos limpios, letra perfecta).

Situaciones de enumeración.

Presentan conductas ambivalentes, es decir, en algunas cosas son extremadamente ordenados y en otras no, son extremadamente limpios en algunas circunstancias y en otras no.

Y todas estas conductas se basan en un pensamiento mágico que evita una situación caótica

El desorden obsesivo-compulsivo (OCD – Obsessive-Compulsive Disorder) usualmente comienza en la adolescencia o en los primeros años de la edad adulta y puede ocurrir en 1 de cada 200 niños y adolescentes. El OCD se caracteriza por obsesiones y/o compulsiones recurrentes que son lo suficientemente intensas para causar malestares severos. Las obsesiones son pensamientos recurrentes y persistentes, impulsos o imágenes no deseadas que causan marcada angustia o ansiedad. Frecuentemente, éstas son irracionales e irreales. No son simplemente preocupaciones exageradas acerca de problemas de la vida real. Las compulsiones son el comportamiento repetitivo o ritual (como lavarse las manos, acumular cosas, poner las cosas en un orden determinado, comprobar algo repetidamente) o actos mentales (como contar, repetir palabras en silencio, evitar acciones o cosas). Con OCD, las obsesiones o compulsiones causan una ansiedad significativa o angustia, e interfieren con la rutina normal del niño, su funcionamiento escolar, sus actividades sociales o sus relaciones.

Los pensamientos obsesivos varían con la edad del niño y pueden cambiar a través del tiempo. Un niño pequeño con OCD puede temer que le hagan daño a él

o a un miembro de su familia, por ejemplo, que un intruso entre por una ventana o puerta abierta. La compulsión llevará al niño a seguir comprobando que las puertas y ventanas de la casa están cerradas aun después de que sus padres se acuesten, tratando así de aliviar su ansiedad. Al niño le dará miedo de haber dejado una puerta o ventana abierta sin darse cuenta mientras comprobaba si estaba cerrada y luego compulsivamente tendrá que comprobar otra vez si está o no abierta.

Un niño de edad escolar o adolescente con OCD puede tenerle miedo a enfermarse con gérmenes, al SIDA o a comida contaminada. Para poder sobrellevar estas ideas, el niño puede desarrollar "rituales" (comportamiento o actividad que se repite). A veces, la obsesión El desorden obsesivo-compulsivo en niños y adolescentes y la compulsión están vinculadas: "Temo que esta cosa mala pasará si dejo de comprobar o de lavarme las manos, así es que no puedo dejar de hacerlo aunque no tenga ningún sentido".

Cuando hablamos de "obsesión" nos referimos a cualquier pensamiento o imagen mental que permanece en la conciencia de la persona, de forma repetitiva e indeseada.

Y la "compulsión" es la actuación estereotipada de la obsesión que tiene la persona (Por ej: si la obsesión está en los gérmenes, la compulsión podría ser lavarse con mucha frecuencia las manos).

2.2.5.12 NIÑOS POSESIVOS

Me propongo hacer un aporte al tema de los celos posesivos dentro de la teoría kleiniana y postkleiniana, utilizando las ventajas de la coherencia que permite el uso específico de un esquema referencial.

Sabemos que los modelos funcionan como maquetas explicativas, que nos permiten comprender la complejísima realidad del trabajo psicoanalítico, aunque por otro lado, inevitablemente, dejan sin elucidar algunos aspectos teóricos o clínicos. Esta ineludible limitación, de cualquier esquema, tienta al psicoanalista a sumar modelos explicativos, sin considerar que esta suma implica caer en una irremediable confusión.

En relación con este tema, que hace a la forma de utilizar los modelos, deseo hacer un par de reflexiones previas antes de abocarme al tema específico de los celos posesivos. En primer lugar sostengo que un psicoanalista debe abreviar lo más profundamente en un esquema referencial, obteniendo de sus características el mayor rédito posible. No hay otra manera de proveerse de coherencia en relación con el material clínico sino a través del modelo conceptual. Insisto en la necesidad de tener conciencia de los inevitables puntos ciegos que el mismo trae apareado consigo.

Una fórmula ideal para el desenvolvimiento profesional de un terapeuta, sería gozar de la mayor cultura psicoanalítica posible en cuanto a los esquemas

referenciales y, coetáneamente, estar en condiciones de poder practicar y transmitir a la comunidad científica sus trabajos dentro de uno de ellos con detenimiento. Tal enfoque informa, da coherencia y provee de claridad.

En el polo opuesto de esta fórmula se encuentran las actitudes eclécticas que, no toleran la visión parcial de un esquema, utilizando términos teóricos de diversos esquemas referenciales para dar cuenta de los hechos clínicos. Para mi modo de ver, el eclecticismo lleva inevitablemente a la confusión en la práctica y teoría psicoanalítica, porque el psicoanálisis se teoriza utilizando, muchas veces, iguales términos en diferentes modelos, lo que hace que la dimensión semántica de cada término sea diferente según el modelo utilizado.

Pensemos, a modo de ejemplo, la utilización en un mismo trabajo científico del término “narcisismo primario” de Freud, aplicando coetáneamente el modelo del narcisismo que surge del uso de la identificación proyectiva tal como la describe M. Klein en 1946. La evidente confusión de la noción entre estadio y estructura es inevitable, salvo que meticulosas explicaciones reubiquen el término usado en el modelo correspondiente para cada caso y en cada oportunidad.

Sin embargo la existencia del eclecticismo es ubicua, lo que me ha llevado a reflexionar sobre él. Sugiero que existen en la práctica dos tipos de eclecticismos que, por otro lado, suelen combinarse entre sí. Al primero lo he denominado el eclecticismo del tipo “si..si..si”, que se presenta como una modalidad englobante de términos que tiende a incluir variables de diferentes modelos, sin la utilización

de explicaciones que nos permitan efectuar las correspondencias entre un esquema referencial y otro.

El otro tipo de eclecticismo es el que llamo “ni...ni..ni” y se expresa, por lo general, en las opiniones sobre trabajos psicoanalíticos para los cuales se proponen siempre alternativas de cualquier término proveniente de otro esquema referencial diferente al sustentado por el expositor, dando claramente a entender – el opinador o crítico– que cualquier proposición teórica propuesta.

2.2.5.13 NIÑOS MANIPULADORES

¿Es usted madre o padre que complace todos los caprichos de su hijo y que cede ante los enojos y rabieta de éste en vez de amonestarlo? ¡Cuidado! Algo falla en el funcionamiento de su familia y, de no cambiar, puede afectar seriamente la convivencia del pequeño en el futuro. Lea lo que sigue para saber cómo solucionar el problema.

Los padres mexicanos están cada vez más conscientes de que una educación rígida puede generar baja autoestima en sus hijos y, por ello, buscan establecer una nueva relación en la que no sólo se cubran necesidades como alimentación y atención de enfermedades, sino que también persigue el respeto a las decisiones, gustos y emociones de los infantes. Los castigos "memorables" desaparecen

paulatinamente, a la vez que frases tan contundentes como: "harás todo lo que te digo porque yo soy tu padre" no se escuchan con la frecuencia del pasado.

Queda claro que la creatividad y espontaneidad de muchos niños se ha beneficiado con este cambio, pero también hay que señalar que hoy es más frecuente presenciar un hecho que contradice el objetivo de los progenitores por establecer trato entre iguales y que echa por la borda todas sus buenas intenciones: el hijo, a través de gestos, actitudes de enojo y berrinches, orilla con relativa facilidad a su padre, madre o a ambos a cumplir sus caprichos en forma incondicional.

Ciertamente, la "pequeña tiranía" es un problema de convivencia familiar cuya consecuencia más notable, de momento, sería sufrir algún bochorno cuando el menor hace una de sus rabietas en una reunión social o lugar público; sin embargo, los padres deben considerar que de prevalecer esta conducta su hijo tendrá serios problemas en sus relaciones sociales, además de que su desempeño escolar y hasta laboral puede volverse problemático.

Más de uno se preguntará por qué ocurre esto y si no sería mejor volver a los métodos restrictivos de antaño; para solucionar estas dudas y otras que se presentan, a continuación abordamos los aspectos generales que dan lugar a la aparición de niños manipuladores y, sin sustituir la opinión de un psicólogo, una orientación para cambiarlos.

Falta de límites

Muchos adultos recuerdan con cierta nostalgia aquellos episodios de su infancia en los que el autoritarismo de sus padres les hizo olvidarse de sus aspiraciones y como enfrentaron al mundo con inseguridad y tristeza debido a que no fueron capaces de tomar sus propias decisiones. Así, el deseo de aprender a tocar guitarra, salir a bailar o formar parte de un equipo deportivo con sus amigos quedó convertido en un sueño que nunca se cumplió.

No es extraño que, al crecer, una persona con esta educación desee que sus hijos tengan menos privaciones, de modo que al formar su propia familia aspire a cubrir las necesidades emocionales del pequeño y sienta el compromiso de transmitirle el aliento necesario para que emprendan sus proyectos. Sin embargo, es común que este tipo de padre o madre, conocido como permisivo (a), exagere en las libertades que da al infante y caiga en ciertos errores comunes:

Tiende a ser pasivo en cuanto a fijar límites, exigir el cumplimiento de responsabilidades o al llamar la atención en caso de desobediencia.

No tiene metas claras para orientar a su hijo, creyendo que se le debe permitir un desarrollo conforme a sus inclinaciones naturales.

Es poco exigente respecto a una conducta madura, y permite que el niño regule su propio carácter.

Es temeroso; no busca discutir con su hijo y prefiere quedarse callado antes que discutir con él, por lo que tolera que le grite, incluso en presencia de otras personas.

El resultado de la educación permisiva es, en ocasiones, un niño con carácter independiente, activo y con alto grado de autoestima, pero en la mayoría de los casos se genera, más bien, un infante impulsivo, agresivo y rebelde que conforme crece manifiesta dificultad para hacer amistad con otros chicos, además de que es conflictivo en clase e incapaz de asumir responsabilidades.

El origen de esta actitud es relativamente fácil de entender. Todo niño depende de sus progenitores para satisfacer necesidades de alimento o abrigo durante los primeros dos años de vida, y el único medio con que cuenta para pedir auxilio es el llanto; no es extraño entonces que al crecer, y por comodidad, intente utilizar sus lágrimas y lamentos para conseguir lo que desea e imponer su voluntad. Aunque muchos adultos son capaces de fijar límites a los pequeños y darles a entender que no siempre pueden tener lo que desean, la ineficacia para decir "no" que caracteriza a los padres permisivos les hace perder el control de la situación y ser víctimas del chantaje.

Así, un niño terco, caprichoso y manipulador, que se manifiesta casi siempre entre los 2 y 5 años de edad, aprende que a través del llanto puede moldear la voluntad de sus semejantes. De este modo, es común observar que cuando algo no sale

como el chico esperaba o al contradecirlo tenga accesos de furia y rabietas que son como crisis de gran excitación nerviosa: grita y llora con fuerza, se tira al suelo y patalea, intenta pegarle a sus tutores o superiores, es frecuente que tire objetos al suelo y otras veces se desahoga rompiendo algún juguete.

Con esta actitud asusta o impresiona a uno o ambos padres, quienes cumplen sus egoístas deseos a fin de "no frustrarlo" ni "estropear su formación". Sin embargo, el menor no conseguirá el mismo resultado con sus maestros, vecinos o compañeros de escuela, y de ahí precisamente su limitación para relacionarse socialmente, apegarse a las normas establecidas para la convivencia y actuar por cuenta propia para cumplir con sus metas.

Aunque no es una regla general, se ha observado que esta inadaptación hace que los hijos de padres permisivos sean propensos a mentir con facilidad y a actuar de manera agresiva, además de que en la adolescencia presentan altos índices de alcoholismo, drogadicción y depresión, casi tanto como quienes tienen progenitores autoritarios.

¿Cuál es la solución?

De acuerdo a psicólogos infantiles, dar libertad de decisión al niño es una medida adecuada para su formación, pero también es indispensable que los padres hagan hincapié en el respeto a las normas de convivencia a la vez que no toleran actitudes de violencia, abuso y caprichos sin sentido. Todos los niños necesitan

una guía adecuada para su conducta, y la clave para lograrlo consiste en fijar límites con base en explicaciones coherentes y buen ejemplo.

Algunos consejos que pueden ayudar a cumplir este objetivo son los siguientes:

Hablar con objetividad. Es frecuente que los padres usen frases como "pórtate bien", "sé buen chico" o "no hagas eso", las cuales carecen de significado en muchas ocasiones porque, sencillamente, el niño no sabe aún qué es comportarse adecuadamente. El entendimiento será mayor cuando se planteen expresiones concretas y con límites específicos que digan exactamente lo que se debe hacer: "dale de comer al perro ahora" o "agarra mi mano para cruzar la calle" son buenos ejemplos de esto.

Dar opciones. En ocasiones es posible decirle al niño lo que tiene que hacer a la vez que se le da la oportunidad de elegir, a fin de que cuente con una sensación de poder y control que disminuya su resistencia a cumplir una orden. Muestra de esto son las expresiones: "es hora del baño, ¿lo quieres tomar en regadera o tina?", o bien. "es hora de vestirse, ¿eliges tu ropa, o lo hago yo?".

Actuar con firmeza. Cuando el niño se resista a la obediencia en aspectos realmente importantes es necesario que los padres impongan un límite firme para indicarle que debe cambiar su actitud de inmediato. Aunque para tal caso se utiliza un tono de voz seguro, se deben evitar gritos y expresiones llenas de ira como "ve a tu habitación ahora mismo y terminas la tarea" o "¿qué te pasa?, los

juguets no son para tirarlos". Se sabe que es más fácil para un niño cumplir órdenes que suponen que se cuenta con la opción de obedecer o no, como cuando se dice, con tono sereno, convincente y de complicidad: "¿por qué no llevas tus juguetes fuera de aquí?" o "debes hacer la tarea".

Acentuar lo positivo. Todos los chicos son más receptivos cuando se les dice qué hacer en vez de qué no hacer. Así, en lugar de órdenes como "no grites" o "no corras", se recomienda indicarle "habla bajo" o "camina despacio". Decirle "no" a un niño indica que hace algo inaceptable, pero no explica qué comportamiento se espera de él.

Mantenerse al margen. Cuando se dice: "quiero que te vayas a dormir ahora" o "tienes que comer en este momento", los padres crean una lucha de poder con su hijo. Una buena estrategia es hacerle entender la regla de modo impersonal, por ejemplo: "son las ocho, hora de acostarse" o "son las dos, hora de comer" y enseñarle el reloj. En este caso, algunos conflictos y sentimientos estarán entre el niño y el reloj.

Explicar por qué. Cuando un chico entiende el motivo de una norma de conducta como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla y pronto desarrollará valores internos de comportamiento que formarán su propia conciencia de lo que es bueno y malo. Ante todo, son mejores las explicaciones breves; por ejemplo: "no muerdas a las

personas, eso les hará daño" o "si rompes los juguetes de otros niños, ellos se sentirán tristes porque les gustaría jugar aún con ellos".

Sugerir alternativas. Al aplicar límites en el comportamiento del niño es válido ofrecerle otra opción que haga sonar menos negativa una prohibición y le permita sentirse con menos desventaja al ver que sus sentimientos y deseos son aceptables. De este modo, es adecuado decir: "hijita, mis cosméticos son para arreglarme y no para jugar; pero mira, aquí tienes un crayón y papel para pintarlo" o "no te puedo dar un caramelo antes de la cena, pero te puedo dar un helado de chocolate después".

Ser consistente. Las rutinas importantes para el buen funcionamiento de la familia se deben cumplir de manera constante y sin excusas, ya que de esta manera es más fácil fijar límites en la educación del menor.

Considere que una rutina flexible (como irse a dormir a las ocho una noche, a las ocho y media en la próxima, y a las 9 ó 10 en otras) invita al niño a crear resistencia y a no apegarse a lo que se le dice.

Desaprobar sólo la conducta. Es muy importante que al llamar la atención se indique que el padre está en desacuerdo con el comportamiento y no con el pequeño; de esta manera, lejos de gritarle "niño malo" o "no puedo controlarte cuando actúas de esta forma" (dándole a entender que es una persona negativa o un "mal hijo"), se deben emplear frases como "estas latas no son para jugar, deben permanecer en la alacena de la cocina y son para que comamos".

Manejar emociones. Los psicólogos señalan que cuando los padres están muy enojados castigan con mayor severidad y pueden perder objetividad. Es necesario conducirse con calma, tomar aire profundamente y contar hasta 10 antes de reaccionar, mostrando así al niño, con el ejemplo, que una conducta fuera de control no tiene razón de ser. Así, ante una rabieta o un berrinche conviene que el padre reflexione un poco antes de hablar, se serene y pregunte después con calma: "¿que sucedió, hijito?"

Además de estas medidas es importante que los progenitores reflexionen sobre por qué les cuesta tanto trabajo orientar a sus hijos; concretamente, los especialistas en salud mental consideran que los padres permisivos deben fortalecer su carácter incrementando su autoestima, ya que siendo más seguros de sí mismos es muy difícil que vuelvan a ceder ante las rabietas.

Algunas sugerencias para lograrlo son las siguientes:

Dedicar tiempo a uno mismo, al menos una vez a la semana, para relajarse, leer un libro, practicar deporte u otra actividad recreativa que permita mantener la serenidad y desarrollar la creatividad. Igualmente útil es salir con la pareja para hablar sobre sus proyectos o para distraerse, sin la compañía de los niños.

Convivir con cada uno de los hijos individualmente para lograr un mejor acercamiento y aumentar la satisfacción en la vida familiar.

Cultivar las amistades, ya que, a largo plazo, no se puede depender de la familia para satisfacer todas las necesidades sociales.

Dividir los objetivos en etapas a fin de avanzar todos los días en la dirección adecuada. Tratar de cumplir una gran meta de una sola vez puede ser imposible, y al no lograrlo es más fácil enfadarse y deprimirse.

Sentirse satisfecho en su trabajo y tener la seguridad de que sus hijos están sanos, son felices y lo quieren como padre o madre.

Finalmente, considere que lo anterior son sólo líneas generales que nunca sustituyen la opinión de un especialista y que en caso de duda o de que sienta que necesita ayuda profesional, debe asistir a un psicólogo para que le oriente sobre cómo enfrentar los berrinches y chantajes de un niño y de qué manera dirigir la educación del menor sin caer en el autoritarismo.

2.2.6 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y [sistemas artificiales](#). Se trata de un concepto fundamental en la [Didáctica](#) que consiste en la adquisición de [conocimiento](#) a partir de determinada [información percibida](#).

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Características del aprendizaje

Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo [idioma](#).

Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.

Implica interacción Sujeto-Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

Factores del aprendizaje

Motivación: interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La maduración psicológica: es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

La dificultad material: otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.

La actitud dinámica y activa: esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

Tu estado de fatiga o descanso: es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

Capacidad intelectual: esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

Distribución del tiempo para aprender: toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

Aprendizaje humano

El aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, producidos a través del establecimiento de asociaciones entre [estímulos](#) y [respuestas](#) mediante la práctica en un nivel elemental, supuesto que comparte la especie humana con algunos otros seres vivos que han sufrido el mismo desarrollo evolutivo en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las [especies](#) que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el [ser humano](#), la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas [evolutivas](#), consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El desarrollo de la [agricultura](#) y la [ganadería](#) en un primer momento, junto con la [revolución industrial](#) y el impulso de la [telemática](#) en una etapa posterior han sido a priori los principales pilares en los que se basa esta característica distintiva del [homo sapiens](#). Contradictoriamente a mayor aprendizaje, menor capacidad de adaptación frente a los cambios globales tanto a nivel micro (virus) como macro

(recalentamiento global). Si bien, por medio del aprendizaje, aprehendemos (lo hacemos nuestro) el mundo exterior, cada vez es más extraño para las nuevas generaciones.

2.2.6.1 TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por reforzamiento: define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en [psicología](#) se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento. Por lo general, las políticas deben ser [estocásticas](#) en mejores casos el [sharigan](#) puede ser muy eficaz en estos.

Función de reforzamiento

Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la

política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

Función de evaluación

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el valor representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir. La mayoría de los algoritmos RL operan estimando la función de valuación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas de RL sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas. Observen que en éstos métodos evolutivos operan bajo un concepto diferente de interacción dado por el valor de adaptación.

Modelo del ambiente

Los modelos mimetizan el [medio ambiente](#), dados un estado y una acción, el modelo debería predecir el estado resultante y la recompensa próximos. Los modelos se utilizan para planear, es decir, decidir sobre un curso de acción que involucra situaciones futuras, antes de que estas se presenten. La incorporación de modelos y planificación en RL es un desarrollo reciente, RL clásico puede verse como la anti-planificación. Ahora es claro que los métodos RL están

estrechamente relacionados a los métodos de programación dinámica. Así los algoritmos RL pueden verse en un continuo entre las estrategias ensayo-error y la planificación deliberativa.

Aprendizaje por observación

[Albert Bandura](#) consideraba que podemos aprender por observación o imitación.

Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la [conducta](#) de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Pasos:

Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador.

Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso

Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.

Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de [actividad cognitiva](#).

Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje por recepción: El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material ([leyes](#), un [poema](#), un [teorema](#) de [geometría](#), etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

2.2.6.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase.

Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los niños de edad escolar.

La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos."

Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje, si el niño:

- ❖ tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones;
- ❖ tiene dificultad recordando lo que se le acaba de decir;

- ❖ no domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar;
- ❖ tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el";
- ❖ le falta coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato;
- ❖ fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos;
- ❖ y no puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana."

Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan al niño. Un psiquiatra de niños y adolescentes puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros expertos para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas y así clarificar si existe un problema de aprendizaje.

Después de hablar con el niño y la familia, de evaluar la situación, de revisar las pruebas educativas y de consultar con la escuela, el psiquiatra de niños y adolescentes hará recomendaciones sobre dónde colocar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño para

lograr el máximo de su potencial de aprendizaje. Algunas veces se recomienda psicoterapia individual o de familia y algunas veces se recetan medicamentos para la hiperactividad o para la distracción. Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que entiendan y puedan hacer frente a las realidades de vivir con un niño con problemas de aprendizaje.

2.2.6.3 LA SOBREPOTECCIÓN EN EL APRENDIZAJE

La sobreprotección, como una forma de crianza de niños se caracteriza por la atención desmedida por asumir las responsabilidades del niño o adolescente, que pueden y deben hacerlo ellos mismos para responder por las consecuencias de sus conductas inadecuadas.

Se manifiesta:

Por parte de los adultos:

- Esta al tanto de la actividad del niño en sumo grado expectante.
- Hace las actividades que les corresponde a ellos.
- Asume las consecuencias de actos de los cuales ellos pueden responder.
- No enfrenta la corrección de comportamientos y expresiones inadecuadas por parte del niño o adolescente sobre - protegido.
- Anticiparse a riesgos que el niño o joven puede prevenir o ya conoce.

-Hay vigilancia extrema:

Ejemplos: Te levanto, te cambio,, te sirvo en lo que necesitas.

Por parte de los jóvenes:

-Son inseguros, desconfianza básica en sí mismos.

-Egoísmo, soberbia, autoritarismo.

-Inadecuadas relaciones interpersonales.

La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño o adolescente y evita su plenitud maduracional.

Las personas sobreprotegidas llegan no sólo a habituarse sino incluso a necesitar sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo. Pero no se sentirán bien, sino incómodos y dispuestos a rechazarlas aunque la necesiten, generándose sentimientos ambivalentes ante personas que le dan ese trato ("te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias"). Con el "exceso" de cariño lo único que logran es inutilizarlo al no permitir que hagan lo que deben hacer y lo que es más, que otros niños o adolescentes de su edad las realizan satisfactoriamente.

Un exceso de protección por parte de los padres está íntimamente relacionado con algunos aspectos básicos del aprendizaje, como el déficit de atención, la falta de esfuerzo o la autonomía a la hora de trabajar.

¿Cómo y cuando se da esta sobreprotección? ¿Qué condiciones llevan a una madre, que desea lo mejor para su hijo, a caer en una relación que a la larga le traerá problemas?

Cuando el niño nace, lo hace con una total indefensión, no podría sobrevivir sin la protección de la madre, este hecho producirá una relación de dependencia hacia la madre, y no renunciará al bienestar que le da ella por nada del mundo. La madre para poder dar la protección necesaria renuncia a muchas cosas, dormir poco, dejar temporalmente el trabajo, sufrir ante el llanto, es decir, entra en un mundo dual donde existe por encima de todo la relación madre-hijo, también cae necesariamente en una relación de excesiva dependencia.

Cuando el niño va creciendo, esta relación dual ya no es necesaria, uno va a la guardería, el otro vuelve a su trabajo, pero que se mantenga o no, dependerá de otros factores, principalmente del deseo de la madre. Si ella tiene el deseo puesto en otro sitio, relación con el padre, trabajo, amigos,..., aprovechará el momento y se irá desprendido de su hijo, cambiará la satisfacción de tener un ser dependiente, por la satisfacción de verle crecer; entonces el niño tendrá también que poner su deseo en otra cosa, otros niños, escuela, aprendizajes... Si por el contrario, para la madre el niño "lo es todo" tendremos un caso de sobreprotección, el niño deseará el bienestar, no podrá enfrentar ninguna dificultad y la madre se hará imprescindible para él.

La dificultad para una madre está en que este deseo es inconsciente, que la madre no puede decidir conscientemente qué lugar quiere que ocupe el hijo en su vida; por esto, a menudo no puede seguir las directrices que le dan desde la escuela, o pedir ayuda, a menudo cuando se da cuenta de que le sobreprotegía, el hijo ya es adolescente y se ha convertido en un tirano hacia ella y hacia el mundo.

Muchas veces se presentan entre los niños situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”. La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, muchas veces que se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

Para los especialistas este episodio ocurre debido a que los padres presentan el miedo de que sus hijos no se puedan desenvolver independientemente en el mundo, así como también les “angustia” el hecho de perder en la creación de la nueva personalidad del niño, a ese ser “inocente y obediente” con respecto a sus padres. El niño pasará a ser adulto y creará su propia personalidad que será, en muchos aspectos distinta a la de sus padres y no el “reflejo” de ellos.

Señalan también, que es más frecuente que esto ocurra por parte de la madre, debido al vínculo que se establece entre ella y su hijo, pero también, ocurre esto en los padres.

La sobreprotección se debe señalar para su corrección; y para ello, es necesario tener en cuenta que presenta las siguientes características: -en la consulta pediátrica, le indican al especialista que el menor ‘no introduce nada en su boca’ o ‘no agarra objetos que no se le permitan y que no se los pase yo’; -el uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

Como ya hemos dicho la sobreprotección infantil debe ser evitada, para esto se debe tener en cuenta, como lo dice la pediatra Osorio, que a los niños se los debe educar mediante tres pilares de conducta: el amor, la disciplina y el respeto. Teniendo en cuenta dichos pilares, el niño obtendrá en él una educación equilibrada y que le permite el pleno relacionamiento entre su entorno y sociedad. Es importante señalar también que, al niño siempre se lo debe dejar que explore e investigue el entorno en el que vive libremente. Así pues, el niño logrará mayor confianza en sí mismo y tendrá una relación ecuánime con sus pares. No se puede sobreproteger al niño, se lo debe proteger, de esta manera los infantes se relacionan firmemente con su mundo, sin permanecer ajenos al mismo.

2.3 Hipótesis

La sobreprotección incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Cascadas” de la Ciudad de Baños de Agua Santa en la provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008-2009.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enfoca en el paradigma cualitativo ya que detalla el porqué de las causas y efectos, que están en este trabajo investigativo.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es bibliográfica y de campo.

Bibliográfica: Porque se utilizó bibliografía mediante la cual se obtiene datos verídicos y comprobados.

De campo: Porque el Jardín de Infantes “LAS CASCADAS”. De la ciudad de Baños de Agua Santa fue el lugar de donde se pudo extraer los datos necesarios para esta investigación.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva, porque se puede descubrir las relaciones entre causa y efecto de las variables del tema de investigación.

La investigación es exploratoria, porque crea una hipótesis y reconoce las variables del interés investigativo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la siguiente investigación se consideró conveniente utilizar a toda la población y no extraer muestra.

Población: 115 Estudiantes.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA SOBREPOTECCIÓN

Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnica	Instrumento
La sobreprotección se la define como El exceso de amor, cuidado y atención A los hijos por parte de los padres.	La sobreprotección es el cuidado excesivo que tienen los padres hacia los hijos.	Inseguridad Egoísmo Dependencia Agresividad Celos Miedo Posesividad Manipulación Mala conducta	Encuesta	Matriz de la encuesta

3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE

Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnica	Instrumento
El aprendizaje es una de las funciones en la adquisición de conocimiento a partir animales y sistemas artificiales; Consiste mentales más importantes en humanos, de determinada información percibida .	El aprendizaje consiste en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida en humanos, animales, y sistemas artificiales.	Características del aprendizaje Factores del aprendizaje Tipos de aprendizaje Problemas del aprendizaje La sobreprotección en el aprendizaje	Encuesta	Matriz de la encuesta

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica utilizada para el trabajo investigativo es la encuesta.

La encuesta nos permite recolectar datos, que luego serán procesados y tabulados.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para procesar los datos obtenidos durante la aplicación de la Encuesta es la aplicación de cuadros estadísticos y la representación en Pasteles (gráfico estadístico)

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De cada pregunta realizada y aplicada a los padres de familia del Jardín de Infantes “Las Cascadas” se realizó un análisis, donde se clasificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los datos estadísticos.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.

TEMA.

LA SOBREPOTECCIÓN COMO INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Aplicado a los Padres de Familia

Para el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Las Cascadas” está graficada en centrogramas con su respectivo cuadro de datos y porcentajes.

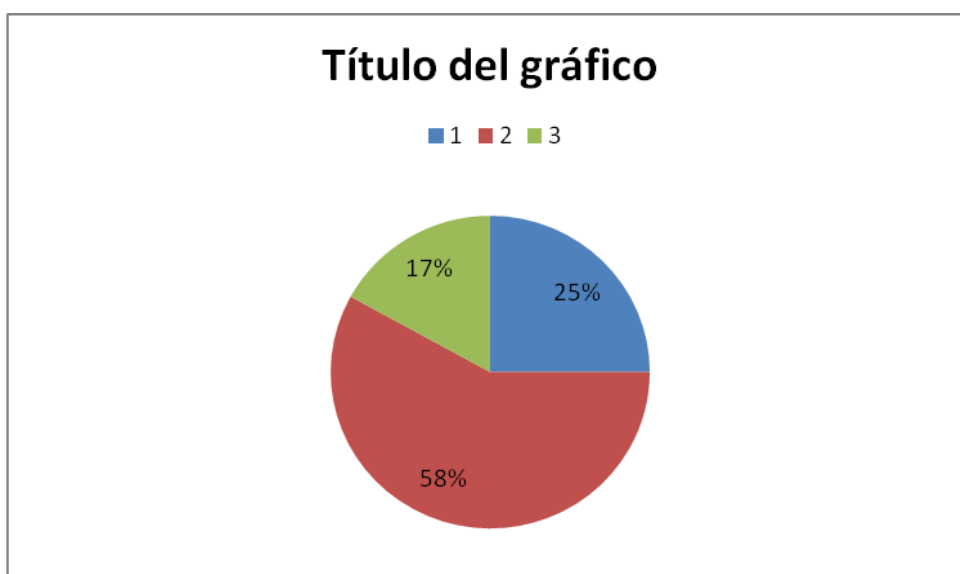
CUESTIONARIO APLICADO

Pregunta 1.

- 1. ¿Usted permite que su hijo(a) colabore en las actividades del hogar?**

Cuadro N.- 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	25
NO	67	58
AVECES	20	17
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 28 corresponde al 24.3% manifiestan que si permiten que su hijo(a) colabore en las actividades del hogar; 67 padres de

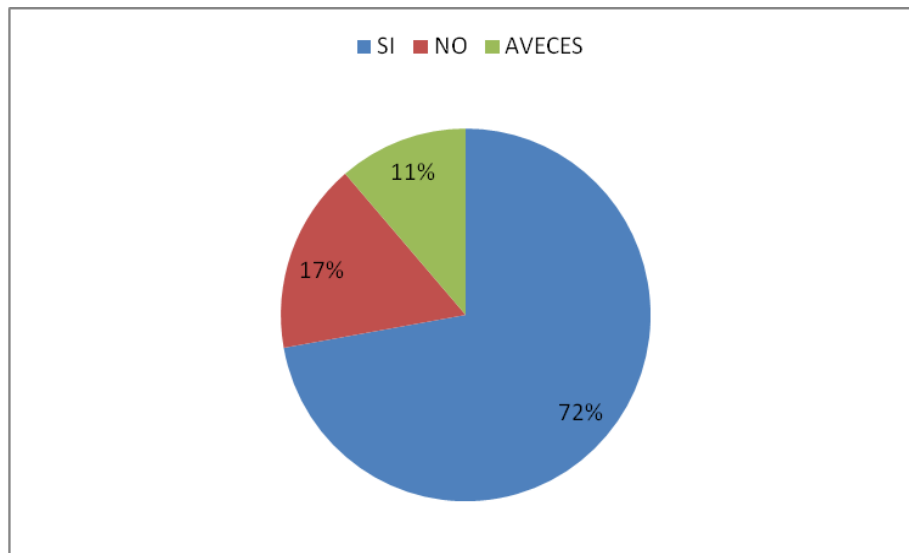
familia que corresponden al 58.2% que expresan que no permiten que su hijo(a) colabore en las actividades del hogar, y 20 padres de familia que corresponden al 17.3% dicen que a veces permiten que su hijo(a) colabore en las actividades del hogar. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia no permiten que su hijo(a) colabore en las actividades del hogar. Esto demuestra que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 2

Cuando su hijo(a) no realiza pronto sus tareas, ¿usted las realiza por el/ella? Para que no tarde tanto.

Cuadro N.- 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	83	72
NO	19	17
AVECES	13	11
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

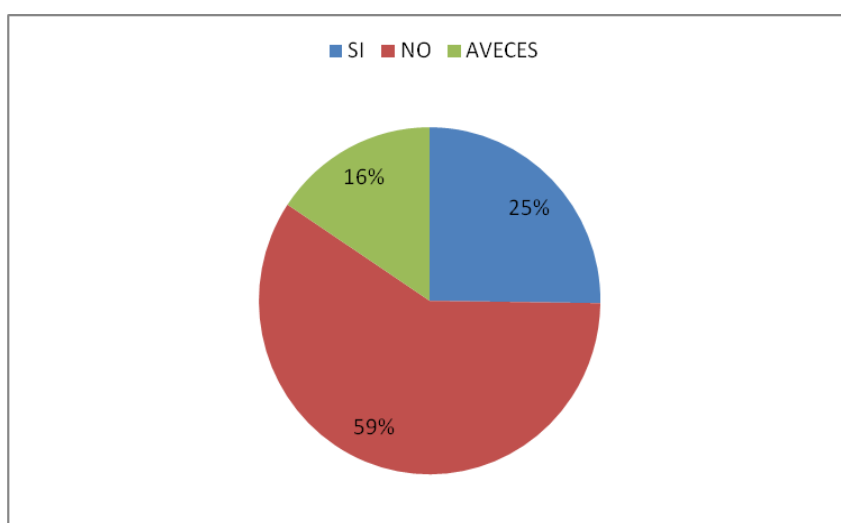
Luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 83 corresponde al 72% manifiestan que si realizan las tareas por ellos/ellas para que no tarden tanto. Los 19 padres de familia que corresponden al 16.5% de encuestados expresa que no realizan las tareas por ellos/ellas para que no tarden tanto y 13 dicen que a veces realizan las tareas por ellos/ellas para que no tarden tanto . Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia si realizan las tareas por ellos/ellas para que no tarden tanto, esto demuestra que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 3

¿Su hijo(a) duerme en habitación separada?

Cuadro N.- 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	25
NO	68	59
AVECES	18	16
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

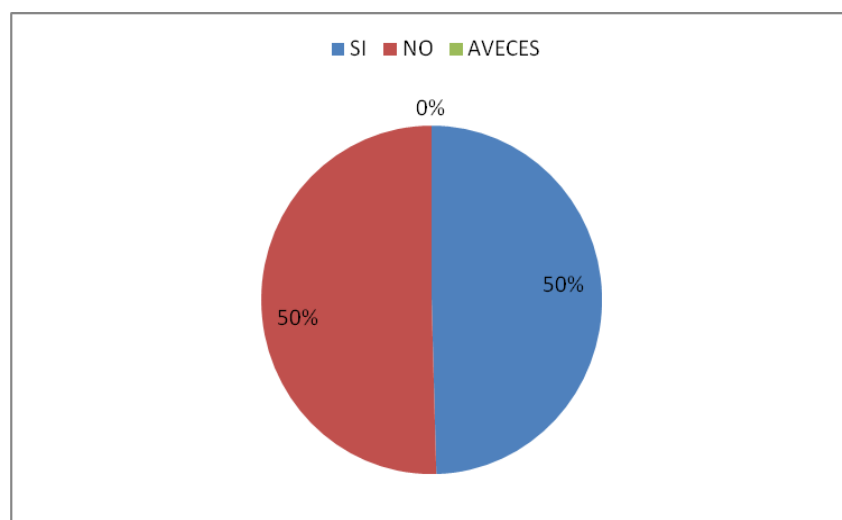
Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 29 corresponde al 25.2% manifiestan que sus hijos si duermen en habitación separada. 68 corresponden al 59.1% responden que no permiten que sus hijos si duerman en habitación separada, y 18 corresponden al 15.6% dicen que a veces permiten que sus hijos duerman en habitación separada. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia no permiten que su hijo/a duerma en habitación separada, esto demuestra que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 4

1. ¿Su hijo(a) convive con padre y madre?

Cuadro N.- 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	50
NO	58	50
AVECES	0	0
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 57 corresponde al 49.5% manifiestan que su hijo/a si conviven con padre y madre, 58 padres de familia que corresponden al 50.4% de encuestados expresa que su hijo/a no conviven con padre y madre. Con estos

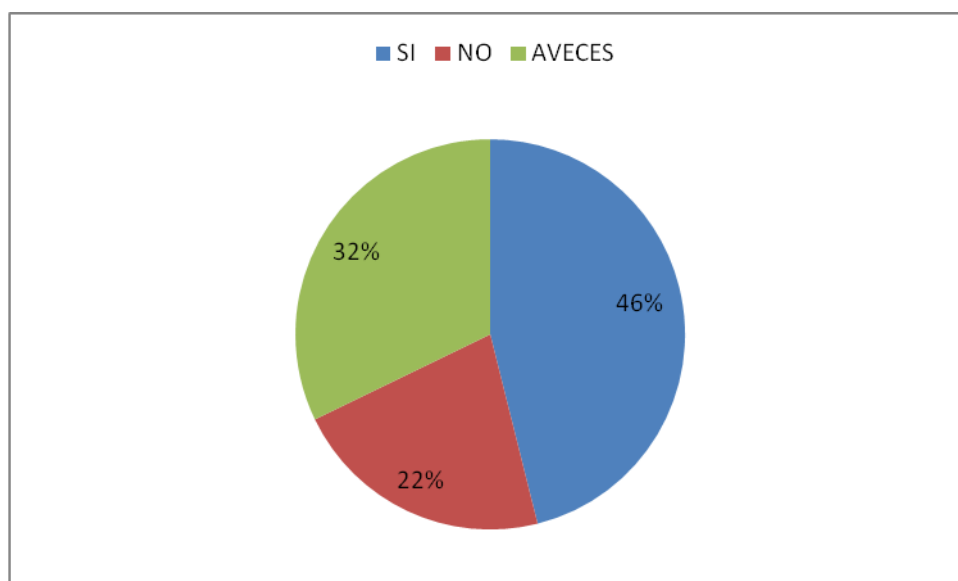
datos se puede demostrar que la mayor de niños/ñas no conviven con padre y madre. Es muy poca la diferencia pero los resultados ya implican que por falta de una figura paterna si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 5

Si usted no le da lo que su hijo(a) le pide, ¿llora, grita, se enoja, o se bota al piso?

Cuadro N.- 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	46
NO	25	30
AVECES	37	24
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

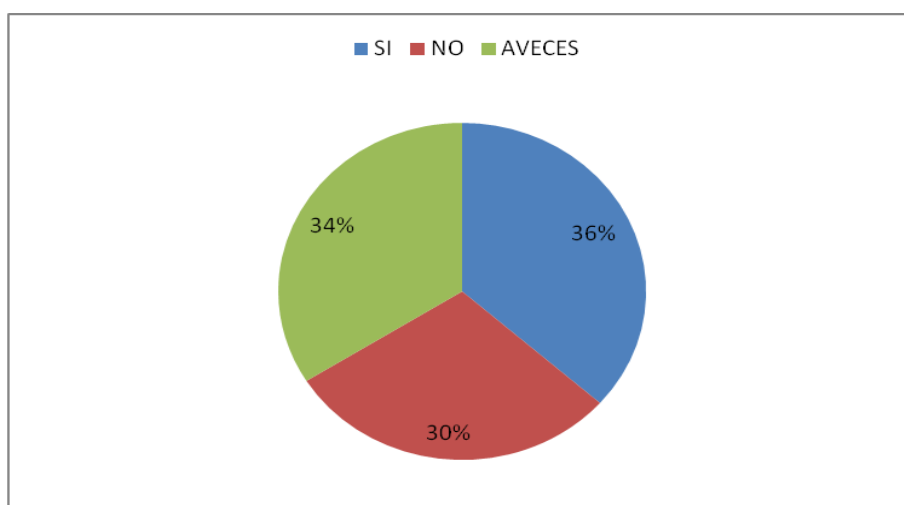
Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 53 corresponde al 46% manifiestan que su hijo/a si se bota al piso cuando no se le da lo que pide. 35 padres de familia que corresponden al 30.4% expresa que su hijo/a no se bota al piso cuando no se le da lo que pide, y 27 que corresponde al 23.4% dicen que a veces sus hijos se bota al piso cuando no se le da lo que pide . Con estos datos se puede demostrar que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 6

Cuando su hijo(a) le pide permiso para ir a casa de un sus amigos/gas ¿usted siente miedo?

Cuadro N.- 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	37
NO	34	30
AVECES	39	33
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

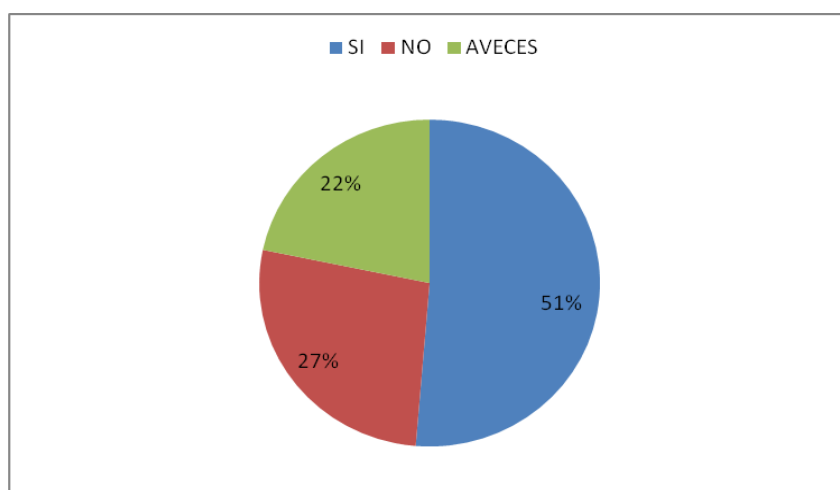
Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 42 corresponde al 36.5% manifiestan que si sienten miedo Cuando su hijo(a) le pide permiso para ir a casa de un sus amigos/gas, 34 responden que corresponden al 29.5% expresa que no sienten miedo Cuando su hijo(a) le pide permiso para ir a casa de un sus amigos/gas, y 39 corresponde al 33.9% dicen que a veces si sienten miedo Cuando su hijo(a) le pide permiso para ir a casa de un sus amigos/ga. Con estos datos se puede demostrar que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 7

¿Cree usted que el llenar de cosas (juguetes, golosinas,ropa,y otros lujos) a un hijo(a) reemplaza la falta de padre o madre?

Cuadro N.- 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	51
NO	31	27
AVECES	25	22
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

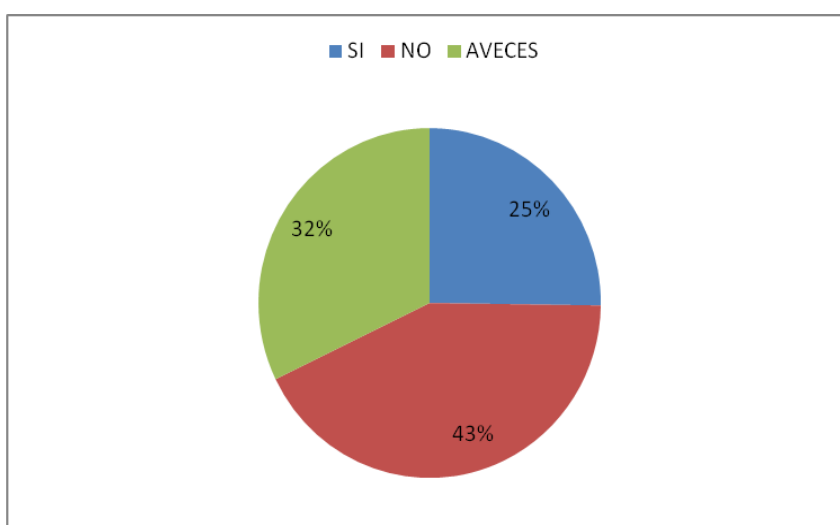
Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 59 corresponde al 51.3% manifiestan que el llenar de cosas (juguetes, golosinas, ropa, y otros lujos) a un hijo(a) si reemplaza la falta de padre o madre; 31 que corresponden al 26.9% opinan que el llenar de cosas (juguetes, golosinas, ropa, y otros lujos) a un hijo(a) no reemplaza la falta de padre o madre, y 25 padres de familia que corresponden al 21.7% opinan que en algunos casos si y en otros no reemplazan las golosinas u objetos a los padres. Con estos datos se puede demostrar que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 8

Cuando su hijo(a) se encuentra en un problema, ¿permite que busque por su cuenta la solución?

Cuadro N.- 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	25
NO	49	43
AVECES	37	32
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 29 corresponde al 25.2% manifiestan que si permite a sus hijos que busquen por su cuenta la solución a los pequeños

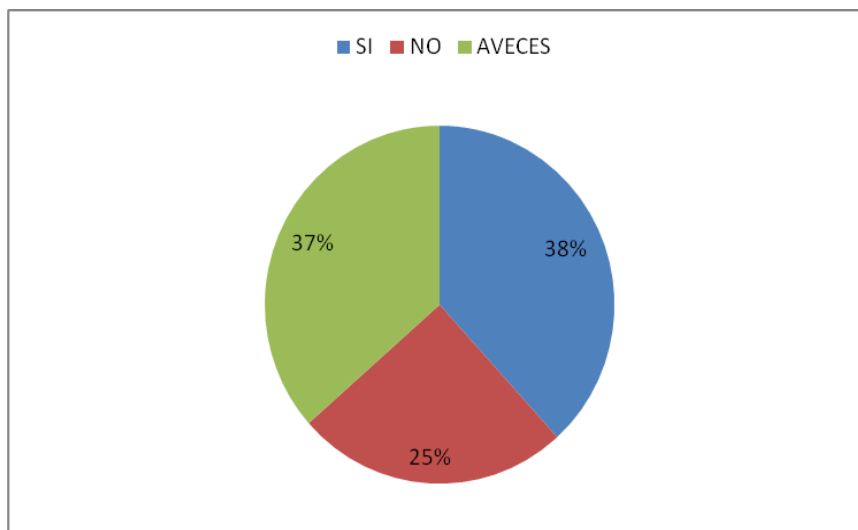
problemas, 49 que corresponden al 42.6% opinan que no permiten que sus hijos busquen por su cuenta la solución a los pequeños problemas, y 37 padres de familia que corresponden al 32.1% dicen que Unas veces si y otras no permiten que sus hijos busquen por su cuenta la solución a pequeños problemas. Con estos datos se puede demostrar que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Pregunta 9

¿Usted acompaña a su hijo(a) a todo lugar?

Cuadro N.- 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	38
NO	29	25
AVECES	42	37
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 44 corresponde al 38.2% manifiestan que si acompaña a su hijo(a) a todo lugar, 29 que corresponden al 24.2 dicen que no acompaña a su hijo(a) a todo lugar, y 42 que corresponden al 36.2 dicen que a veces si y a veces no acompaña a su hijo(a) a todo lugar. Con estos datos se puede demostrar que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

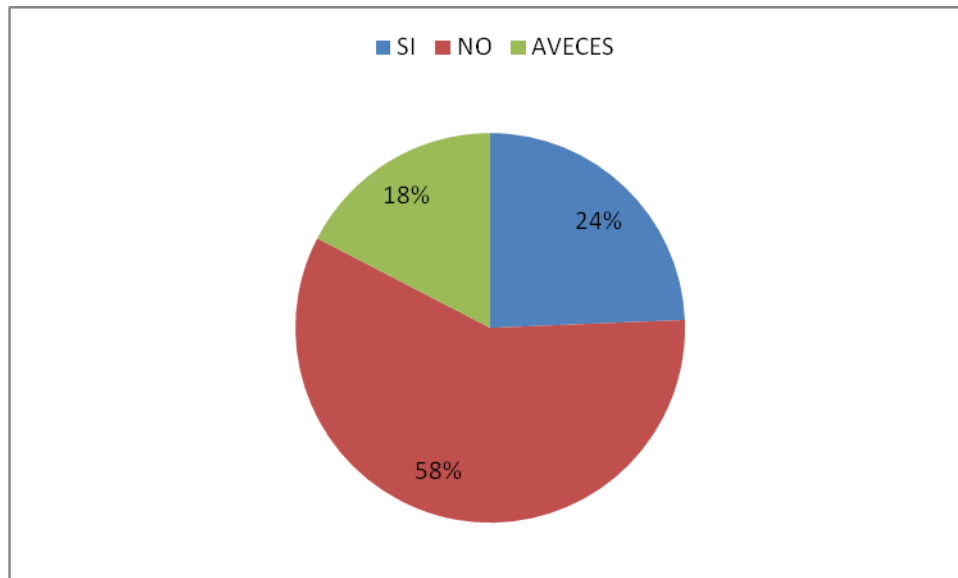
Pregunta 10

¿Su hijo(a) comparte con los demás todas sus pertenencias?

Cuadro N.- 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	24
NO	67	58

AVECES	20	18
TOTAL	115	100



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 115 encuestados que corresponde al 100%, 28 corresponde al 24.3% manifiestan que si comparte con los demás todas sus pertenencias, 67 que corresponden al 58.2 % opinan que no comparte con los demás todas sus pertenencias, y 20 que corresponden al 17.3 % dicen que a veces si y otras veces no comparte con los demás todas sus pertenencias. Con estos datos se puede demostrar que si existe sobreprotección de los padres hacia los hijos.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La sobreprotección incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “LAS CASCADAS” ya que, de acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia del primer año de Educación Básica se pudo verificar que existe más de un 60% de padres que sobreprotegen a sus hijos y por ende se puede es notable la manera en que afecta en el aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se pudo determinar que la sobreprotección afecta de manera directa en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Las Cascadas”.
- Más del 60 % de niños y niñas presentan problemas en el aprendizaje como causa de la sobreprotección.
- La sobreprotección no es un problema que solo afecta en la etapa de la niñez, sino que en lo posterior, es decir en el desarrollo de la vida adulta también se presentan dificultades para desenvolverse.

5.2 RECOMENDACIONES

- Como padres de Familia, medir el nivel de protección que se brinda a los hijos para formarlos con una buena conducta.
- Concienciar a los padres de familia sobre cuán importante es la formación que se brinda a los hijos en el hogar para que se puedan formar integralmente y con su propia personalidad.
- Establecer reglas en el hogar desde tempranas edades para que el comportamiento que adquiriera lo demuestre en todo momento y en cualquier lugar.
- Permitir que los niños y niñas realicen actividades solos pero siempre con el debido control, ya sea dentro o fuera del hogar de él, para que en lo futuro sean personas independientes y se puedan sentir útiles ante una sociedad.

CAPÍTULO VI

6.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

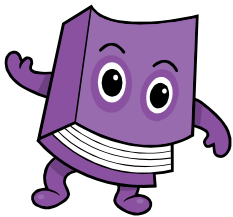
La presente investigación se la considera factible y de mucha importancia ya que la hipótesis planteada está basada en investigaciones realizadas anteriormente. Como uno de los objetivos principales es el poder brindar la ayuda necesaria acerca del tema, haciendo uso este material investigativo que está preparado y dedicado exclusivamente para evitar que se siga dando la sobreprotección familiar y así no afecte en el aprendizaje de los niños y niñas.

6.2. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES DEL AÑO 2009				
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Elaboración del proyecto	✓				
Preparación de los materiales	✓				
Recolección de datos	✓				
Análisis y procesamiento de datos		✓			
Desarrollo de los capítulos	✓	✓			
Redacción del primer borrador		✓			
Revisión y corrección del primer borrador			✓		
Redacción del proyecto final				✓	
Presentación del proyecto					✓



A N E X O S



Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Tema: La sobreprotección

- Lea detenidamente y marque con una x la respuesta correcta

1. ¿Usted permite que su hijo(a) colabore en las actividades del hogar?

SI NO A VECES

2. Cuando su hijo(a) no realiza pronto sus tareas, ¿usted las realiza por el/ella? Para que no tarde tanto.

SI NO A VECES

3. ¿Su hijo(a) duerme en habitación separada?

SI NO A VECES

4. ¿Su hijo(a) convive con padre y madre?

SI NO A VECES

5. Si usted no le da lo que su hijo(a) le pide, ¿llora, grita, se enoja, o se bota al piso?

SI NO A VECES

6. Cuando su hijo(a) le pide permiso para ir a casa de un sus amigos/gas ¿usted siente miedo?

SI

NO

A VECES

7. ¿Cree usted que el llenar de cosas (juguetes, golosinas,ropa,y otros lujos) a un hijo(a) reemplaza la falta de padre o madre?

SI **NO** **A VECES**

8. Cuando su hijo(a) se encuentra en un problema, ¿permite que busque por su cuenta la solución?

SI **NO** **A VECES**

9. ¿Usted acompaña a su hijo(a) a todo lugar?

SI **NO** **A VECES**

10. ¿Su hijo(a) comparte con los demás todas sus pertenencias?

SI **NO** **A VECES**

Gracias por su colaboración.

