



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

La migración y el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo en el año lectivo 2008 – 2009 de la ciudad de Ambato.

AUTOR: Denis Orlando León Fonseca

TUTOR: Dr. M.Sc. Danilo Villena

AMBATO – ECUADOR

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La migración y el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo en el año lectivo 2008 – 2009 de la ciudad de Ambato” presentado por el Sr. Denis Orlando León Fonseca, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos .

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. M.Sc. Paulina Nieto

Dr. M.Sc. José Merino

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. M.Sc. Danilo Enrique Villena Chávez CC 1800341388 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MIGRACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009 DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por el egresado Sr. Denis Orlando León Fonseca, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología Educativa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato,.....de.....del 2009

Ambato, Julio del 2009

TUTOR
Dr. M.Sc. Danilo Villena
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, Julio del 2009

Denis Orlando León Fonseca

C.I. 180357341-7

AUTOR

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico con todo mi amor a mis padres Ángel León y Ana Fonseca quienes son mi pilar fundamental en mi carrera, a mi hermano Ángel León y a mis sobrinos Javier, Ivonne y Anthony Guerrero a quienes los quiero mucho.

A mis compañeros de curso con quienes compartimos muchos ratos de felicidad en especial a Marcela, Rosa, Fernando, Luis, Roberto, Guido y Raimy con todo mi cariño.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por el apoyo que me brindan en mis estudios y a quienes amo mucho.

Un agradecimiento especial a Marcela Moyano y Guido Chicaiza quienes me brindaron su apoyo incondicional para lograr este proyecto.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA MIGRACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009 DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Denis Orlando León Fonseca

Tutor: Dr. M.Sc. Danilo Villena

La incidencia de la migración en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo paralelo “D”, está afectando de manera directa lo académico.

La Migración es una problemática que se encuentra presente en el Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo tanto a nivel académico como a nivel personal de los estudiantes afectando su rendimiento académico al igual que su vida estudiantil.

Un gran porcentaje de estudiantes muestran dificultades académicas debido a la migración de sus padres ocasionando pérdida de año en los estudiantes.

Para lo cual emplearemos conferencias con toda la comunidad educativa para lograr una mejor educación en el estudiantado.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Carátula-----	i
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación----	ii
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación -----	iii
Autoría de la Investigación-----	iv
Dedicatoria-----	v
Agradecimiento-----	vi
Resumen Ejecutivo-----	vii
Índice General de Contenidos-----	viii

Introducción-----	xiii
-------------------	------

CAPITULO I. El Problema

Tema-----	1
Planteamiento del problema-----	1
Contextualización-----	1
Análisis crítico-----	2
Árbol del Problema-----	3
Prognosis-----	4
Formulación del problema-----	4
Interrogantes-----	5
Delimitación del objeto de investigación-----	5
Justificación-----	6
Objetivos-----	6
General-----	6
Específicos-----	6

CAPITULO II Marco Teórico

Antecedentes investigativos-----	8
Fundamentación filosófica-----	10
Fundamentación axiológica-----	11
Fundamentación legal-----	11
Categorías fundamentales-----	12
La Migración-----	13
La familia-----	15
Mercado laboral-----	15
Pandillerismo-----	16
Los motivos y las redes sociales de la migración-----	16

Remesas-----	16
Integración y choque cultural-----	16
Enfermedades transnacionales-----	17
La familia transnacional-----	17
Rendimiento académico-----	36
Hipótesis-----	42
Señalamiento de variables-----	42

CAPITULO III Metodología

Modalidad básica de la investigación-----	43
Nivel y tipos de investigación-----	44
Población y Muestra-----	44
Operacionalización de variables -----	45
Plan de recolección de información-----	47
Recolección y análisis de la información-----	48

CAPITULO IV Análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes-----	50
Encuesta aplicada a los representantes-----	61
Verificación de hipótesis-----	71

CAPITULO V Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones-----	74
Recomendaciones-----	75

CAPITULO VI Propuesta

Datos informativos-----	76
Antecedentes de la propuesta-----	77
Justificación-----	78
Objetivos-----	78
Fundamentación-----	79
Metodología-----	80
Administración-----	82
Prevención de la evaluación-----	84
Lincografía-----	84
Bibliografía-----	84
Anexos-----	86

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Árbol de problema-----	3
Cuadro N° 2. Operacionalización de Variables Independiente-----	45
Cuadro N° 3. Operacionalización de Variables Dependiente-----	46
Cuadro N° 4. Plan de recolección de Información-----	47
Cuadro N° 5. Plan operativo de la propuesta-----	80
Cuadro N° 6. Presupuesto-----	83

Índice de tablas de los estudiantes

Tabla N° 1-----	50
Tabla N° 2-----	52
Tabla N° 3-----	53
Tabla N° 4-----	54

Tabla N° 5-----	55
Tabla N° 6-----	56
Tabla N° 7-----	57
Tabla N° 8-----	58
Tabla N° 9-----	59
Tabla N° 10-----	60

Índice de pasteles de los estudiantes

Pastel N° 1-----	50
Pastel N° 2-----	52
Pastel N° 3-----	53
Pastel N° 4-----	54
Pastel N° 5-----	55
Pastel N° 6-----	56
Pastel N° 7-----	57
Pastel N° 8-----	58
Pastel N° 9-----	59
Pastel N° 10-----	60

Índice de tablas de los representantes

Tabla N° 1-----	61
Tabla N° 2-----	62
Tabla N° 3-----	63
Tabla N° 4-----	64
Tabla N° 5-----	65
Tabla N° 6-----	66
Tabla N° 7-----	67

Tabla N° 8-----	68
Tabla N° 9-----	69
Tabla N° 10-----	70

Índice de pasteles de los representantes

Tabla N° 1-----	61
Tabla N° 2-----	62
Tabla N° 3-----	63
Tabla N° 4-----	64
Tabla N° 5-----	65
Tabla N° 6-----	66
Tabla N° 7-----	67
Tabla N° 8-----	68
Tabla N° 9-----	69
Tabla N° 10-----	70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva en su interior la recolección, una serie de datos e información valiosa que contribuirá en el desarrollo del proceso educativo.

En el primer capítulo se encuentra la base de este trabajo, es decir, aquí se encuentra cuál es el problema de la investigación, en que lugar se va a investigarlo, las razones por las cuales se va a realizar este proyecto y los objetivos del proyecto. Este primer capítulo se trata sobre el problema en general.

El segundo capítulo de este proyecto nos conduce a toda la información bibliográfica recolectada. En este capítulo se encuentra información sobre la migración y el rendimiento académico.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología del proyecto, es decir como y con que instrumentos se va a realizar el presente trabajo de investigación.

En el capítulo cuarto encontramos el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se da una vez terminado el sexto capítulo.

Por último en el sexto capítulo podemos encontrar el modelo operativo de la propuesta planteada para la solución del problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La migración y el rendimiento escolar de los estudiantes del instituto tecnológico superior Juan Francisco Montalvo en el año lectivo 2008 – 2009 de la ciudad de Ambato.

1. 2 Planteamiento del problema

1. 2. 1 Contextualización:

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, defender la paz y para vivir la solidaridad social buscando la realización individual. (Tomado de la Reforma Educativa 2001)

La migración de los padres de familia, fuera del país no permite un desarrollo académico correcto de los estudiantes, puesto que los alumnos son carentes de cuidado, afecto, comprensión, cariño que en los momentos actuales son factores indispensables para un buen desenvolvimiento de un ser humano dentro de la sociedad. También hay que recalcar que no existe un control adecuado en los hogares ya que mucha de las veces las personas con las que viven los adolescentes no pueden orientarles de una manera correcta provocando así un bajo rendimiento en el alumnado de las instituciones educativas.

En el cantón Ambato en las instituciones educativas se ha visto un alto índice de padres de familia que han migrado fuera del país en busca de mejores días con el fin de mejorar la situación económica de sus hogares abandonando lo más importante como son a sus hijos que han bajado en su rendimiento académico por esta causa.

En el Instituto Superior Juan Francisco Montalvo existe un índice alto de alumnos con bajo rendimiento escolar la causa principal posiblemente está afectada por la migración de sus padres, esto se verificará durante el estudio de esta investigación con el apoyo de la comunidad educativa del campo de investigación.

Esta investigación se realizará en el primer año de Bachillerato del paralelo 'D' debido al acontecimiento de ser un curso con estudiantes de padres migrantes y los mismos tener problemas de bajo rendimiento escolar el propósito de esta investigación es verificar su causa y proponer una posible solución.

1. 2. 2 Análisis crítico

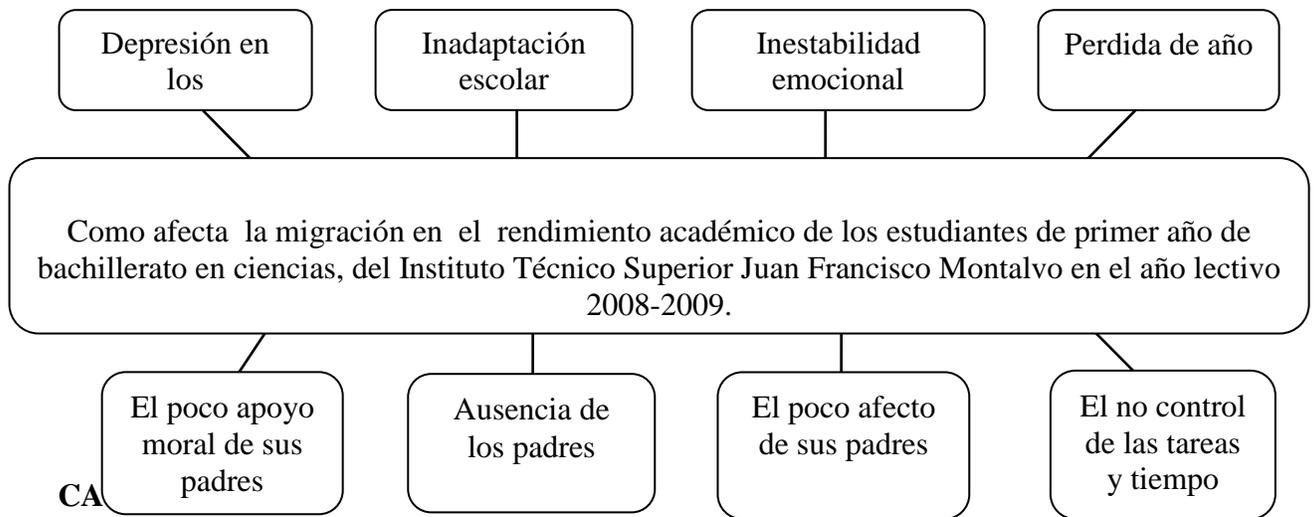
En el Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo existen múltiples factores que afectan la superación personal e intelectual de los estudiantes.

Los estudiantes padecen varios problemas que por lo general los enfrentan solos, en la institución se ve la despreocupación de los docentes por la estabilidad del estudiante, ellos solo se dedican a calificar asistencia y aportes que necesitan los estudiantes para llegar a culminar la planificación trimestral.

De todos los docentes que dan clases al primero de bachillerato paralelo “D” en el mejor de los casos un docente se preocupa por ellos el resto no se dan tiempo se dedican solamente a impartir sus clases nada mas, mientras que muchos estudiantes necesitan el apoyo emocional y humano de los maestros, porque cada momento enfrentan situaciones muy difíciles como de soledad, incomprensión, faltos de amor. En los hogares existe el mismo problema con los estudiantes ya que en la mayoría de los domicilios no existe el control de los padres y en mucho de los casos los adolescentes pasan solos.

Árbol del Problema

EFFECTOS



CA

Cuadro N.- 1

Investigador. Denis León

1. 2. 3 Prognosis

Si el problema existente en el Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo se refiere a la ausencia de sus padres por la migración, con el tiempo de no tomarse en cuenta esta situación a mas de ocasionar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto debido a la falta de control en el hogar, tendremos estudiantes con grandes problemas escolares, también se podría hablar de deserción

escolar, incrementándose la delincuencia juvenil, la drogadicción, embarazos no deseados, hogares disfuncionales, alcoholismo y dentro del núcleo familiar el aumento de divorcios.

Esta problemática es ocasionada por la falta de apoyo moral que deben dar los padres, también por la falta de orientación en los establecimientos educativos, es necesario elaborar una propuesta de trabajo con todo el organismo educativo enfocados en la motivación para disminuir las pérdidas de año, el bajo rendimiento, elevar el autoestima de los estudiantes, de esta forma se apoyara al estudiantado para un mejor desempeño y adaptación en la ausencia de los padres.

1. 2. 4 Formulación del problema.

En el contexto del análisis realizado se formula la siguiente pregunta.

¿Cómo afecta la migración de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en ciencias “D”, del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo en el año lectivo 2008-2009?

1. 2. 5 Interrogantes:

1. ¿Piensa usted que la migración tiene que ver con la situación económica de su hogar la misma que repercute en su rendimiento académico?
2. ¿La migración se ha constituido como un factor negativo dentro de su familia?
3. ¿Cree usted que la migración es el único medio para sobresalir en la vida?
4. ¿La migración de los padres de familia interviene en el rendimiento académico en el Instituto?
5. ¿Las personas con quien viven se preocupan por su rendimiento académico?

6. ¿Si sus padres se encontraran en el país su rendimiento académico sería mejor?

1. 2. 6 Delimitación del objeto de investigación

2. ¿Cómo afecta la migración y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en ciencias, del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo en el año lectivo 2008-2009?

Variable Independiente: La migración

Variable Dependiente: El rendimiento académico

Espacial: El Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo se encuentra ubicado en la ciudad de de Ambato en la avenida los Shyris y Ruminahui

Temporal: Año lectivo 2008-2009

1. 3 Justificación

Es sumamente importante realizar esta tipo de investigación ya que en la institución educativa hay un índice muy alto de bajo rendimiento y es necesario conocer si uno de los factores que está ocasionando este problema es la migración de los padres de familia a otro país. Pues creo que este factor es muy determinante en el desarrollo académico de los estudiantes ya que no cuentan con sus padres para que les aconsejen, guíen en la adolescencia donde es una etapa determinante para el desarrollo moral, ético de un ser humano.

Esta investigación nos permitirá desarrollar un ambiente adecuado para los adolescentes en el entorno educativo y nos ayudara a establecer mecanismos con el fin de que los estudiantes eleven su autoestima y suban su rendimiento académico en la institución.

Se elaborara una encuesta para conocer si lo que está ocasionando el bajo rendimiento es la migración de los padres de familia.

1. 4 Objetivos.

1. 4. 1 General.

Determinar la influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Técnico Superior “Juan francisco Montalvo”.

1. 4. 2 Específicos.

- Conocer si la migración es factor negativo para el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar qué factores afectan en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta para orientar y concientizar a los que se encuentren afectados por este problema.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. 1 Antecedentes investigativos

Luego de investigar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró trabajos de licenciatura relacionados con la misma variable con el bajo rendimiento:

LA FALTA DE MOTIVACIÓN PERMANENTE Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005. Trabajo que corresponde al Sr. Ángel Garcés Pazmiño, Tutor. Dr. Byron Carrillo. 2006.

Otro trabajo con el Tema: INCIDENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑ@S DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” PARROQUIA LICAN CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2003 – 2004, Autoría de las Stas: Sara Nauñay y Clara Nauñay con la dirección del Dr. José merino.

Otro trabajo con el Tema: INFLUENCIA DE LA RECREACIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS DE MIGRANTES DEL

COLEGIO “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DEL CANTÓN PALLATANGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2003 – 2004. Autoría de los Señores: Armando Ruiz y Yadira Salazar, con la dirección del Dr. José merino.

También se encontró trabajos de maestrías que corresponden a los señores:

Lic. Guillermo Fernando Cadena Arcos

Lic. Juan Elia Chamorro Palma

Director Dr. Aníbal Jara

Con el tema: LA TELEVISIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS EXPERIMENTAL “LEÓN RUALES” DE LA CIUDAD DE RIRA E INSTITUTO TECNOLÓGICO VICENTE FIERRO DE LA CIUDAD DE TULCA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2003-2004

Otro trabajo de maestría con el Tema; EL PROCESO EVALUATIVO INCIDE EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS CENTROS URBANOS DE LA BONITA DURANTE EN EL AÑO LECTIVO 2003-2004, con la autoría del Licdo. Fredy Armijos, Director: Dr. Mario Pazmiño m.s.c.

Otro trabajo con el tema: PROBLEMAS CONYUGALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LOS 1ROS Y 2DOS AÑOS DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “HISPANO AMÉRICA” 2002 – 2003”, autoría de los señores: Lic. Paredes Benavides Pilar del Carmen y Lic. Serrano Padilla Irma Cecilia. Director: Dr. Jaime Cepeda m.sc.

Otro trabajo con el Tema: LA EMIGRACIÓN DE LA MADRE Y/ O EL PADRE AL EXTERIOR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE

LOS/AS HIJOS/AS DEL COLEGIO JUAN MONTALVO ANEXO A LA ULEAM, autoría del Srta.: Fanny Luz Puebla Mosquera.

Otro trabajo con el tema: LA FALTA DE MOTIVACIÓN PERMANENTE Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005”, autoría del Sr. Ángel Garcés Pazmiño. Director: Dr. Byron carrillo.

trabajo con el Tema: INFLUENCIA DEL AUSENTISMO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL

Otro GUAYLLABAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006”, autoría del Sr: Quishpe Yancha Luis Aníbal. Director: Dr. Guillermo rosero.

2. 2 Fundamentación filosófica

La siguiente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque nos permite la comprensión la identificación y la acción social. Para liberar del sistema existente en la investigación educativa existen múltiples realidades socialmente construidas que deben ser resueltas con criterio de totalidad.

Es preciso señalar que la fundamentación filosófica permite la interacción transformadora implicando valores y explicaciones contextualizados.

Además el paradigma constructivista permite el empleo del método hermenéutico y dialectico para la resolución del problema. En lo relacionado con la investigación esta se inclina a lo cualitativo que a lo cuantitativo.

2. 3 Fundamentación axiológica.

El sistema educativo tiene como meta formar personas capaces de decidir su destino de vida encausado en valores, esta investigación permitirá fomentar el cultivo de valores tales como trabajo en equipo, disciplina, colaboración,

participación e integración, virtudes que al aflorar no sólo permitirán a la institución educativa a crecer, sino que en el transcurso del tiempo descubriremos que como grupo y personas podemos enfrentarnos a los grandes retos del mundo globalizado en el que vivimos.

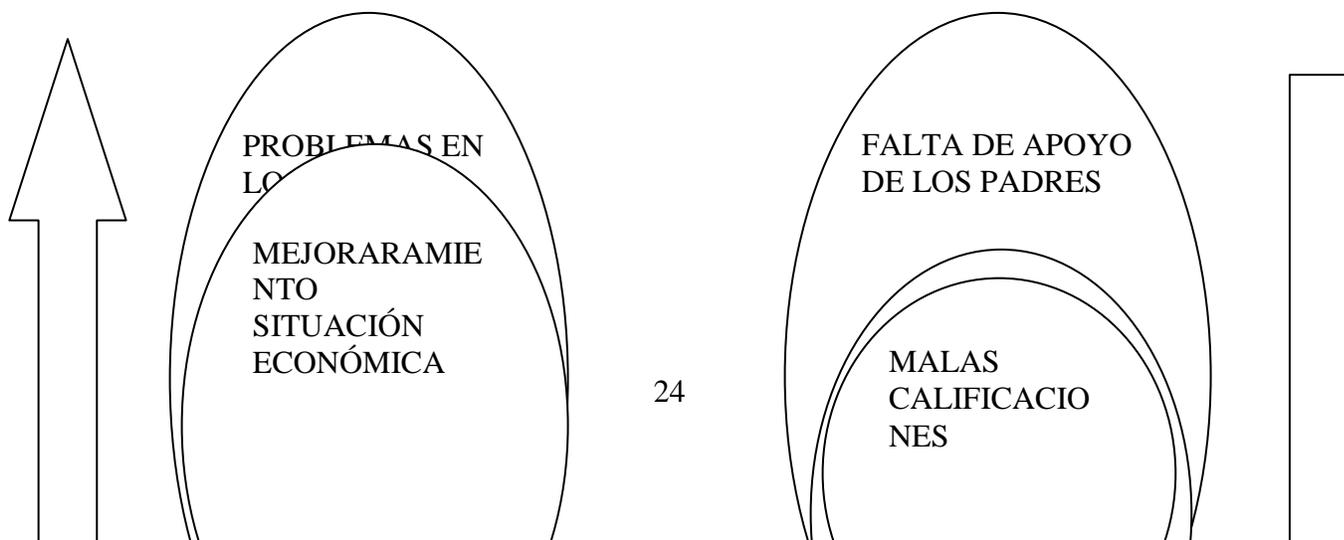
2. 4 Fundamentación legal

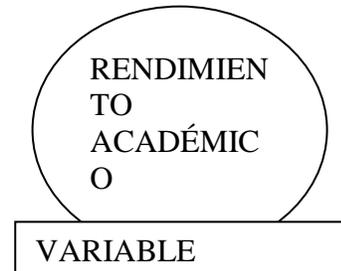
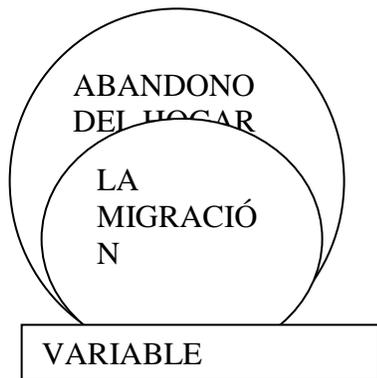
El control de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos es de suma importancia porque permite asumir y desarrollar capacidades personales y grupales como manifiesta en la ley de educación ecuatoriana en el **Título primero de principios generales, Capítulo II, artículo 3, del literal e**. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creativa y la responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social. La misma que se puede conseguir con el apoyo y control de los padres.

También en el capítulo II, artículo 2, del literal c manifiesta, es deber y derecho primario de los padres, o de quienes lo representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitara el ejercicio de este derecho.

También es importante destacar lo que dice en el **Título segundo de la Ley de Educación, Capítulo II, Art, 18**, la educación oficial es gratuita en todos los niveles. Y en el **Art, 20**, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio. Estos dos artículos permiten a concientizar especialmente a los padres de familia para que ejerzan un control adecuado sobre las tareas de los hijos porque es una oportunidad grande tener estos beneficios lo que antes no se tenía.

2. 5 Categorías fundamentales





La Migración

Desde su origen el ser humano ha realizado movimientos migratorios en busca de alimento. Actualmente, las personas migran por motivos muy diferentes: en ocasiones por causas naturales, como inundaciones, terremotos o malas cosechas, pero la mayor parte de las veces sus traslados de residencia se deben a causas sociales, entre las que se pueden apuntar las razones políticas (persecuciones, guerras, falta de seguridad personal...), religiosas y económicas (búsqueda de un mejor salario y calidad de vida, de sistemas educativos y sanitarios superiores...). Las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte, más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos.

Los movimientos migratorios generan una serie de consecuencias demográficas, económicas y sociológicas, tanto en los lugares de origen o emisores como en los de destino o receptores. En los lugares (países, regiones, ciudades) de origen, los efectos beneficiosos más evidentes son la aportación económica que reciben las familias de los emigrantes, el descenso del paro al reducirse la población en edad de trabajar (que es la que suele emigrar) y la reducción de las tensiones sociales. Las consecuencias negativas pueden ser, entre otras, los desequilibrios que se producen en la estructura demográfica al disminuir la población joven, tanto masculina como femenina (dependiendo del país), e incrementarse la tasa de envejecimiento demográfico; la pérdida de mano de obra cualificada y del interés por invertir en tecnología,

educación, sanidad e infraestructuras básicas; y el desmembramiento del núcleo familiar en caso de ser migraciones individuales.

En los lugares de destino, algunas de las consecuencias positivas más importantes son: el aumento de la población joven y de la natalidad; la aportación de mano de obra, necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa y los ingresos en seguridad social; y el enriquecimiento cultural. Entre los efectos negativos cabe mencionar la difícil integración social y absorción laboral ante excesivos flujos migratorios; los conflictos y tensiones sociales provocadas por actitudes xenófobas y racistas; y el aumento de la inmigración ilegal o irregular.

Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la humanidad, pero en estos momentos se están produciendo con una intensidad y generalidad sin parangón en la historia. Del campo a la ciudad, de las regiones pobres de un país a sus capitales, del sur al norte y del este hacia el oeste. Su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, emisoras y receptoras.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población cita las siguientes causas que motivan la migración:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);

- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);

El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

Inmigración - **Para el país de emigración** - Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Consecuencias Positivas: el alivio de algunos problemas de superpoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los más conformes que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política); la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países.

Consecuencias Negativas: la desvitalización; el envejecimiento de la población (porque los que emigran suelen ser jóvenes); el que la población que queda se hace más tradicionalista, conservadora, y más reacia al cambio; pérdidas en lo que se refiere a la inversión que se ha hecho en la población emigrante (educación, salud, etc.); suelen irse las personas más productivas y con mayor afán de superación; disminución del consumo.

El fenómeno de la migración nos invita a reflexionar acerca de diversos tópicos:

La familia

De entrada, la migración desintegra a las familias. Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia.

Mercado laboral

Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.

Pandillerismo

Entre los impactos negativos y notorios de la migración está lo referente a la creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres. Generalmente, la formación de pandillas o *gangs* en Estados Unidos obedece a mecanismos de defensa ante el racismo o la agresión de los residentes ciudadanos contra los recién llegados; también, a motivos de afirmación nacional y étnica. El pandillerismo se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas e hijos de padres emigrados.

Los motivos y las redes sociales de la migración

Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura.

Remesas

Las remesas de los emigrados a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país; representan, a la vez, un importante ingreso,

en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para México una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres del país. Se puede afirmar que, sin las remesas de las y los emigrados, México no habría podido evitar una crisis social, ni sortear las crisis financieras de los últimos lustros.

Integración y choque cultural

Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida. En tanto que en Estados Unidos los inmigrantes tienden a resaltar y recrear la cultura mexicana, en sus comunidades de origen tienden a mostrar patrones de comportamiento que han adquirido en Estados Unidos. En consecuencia, se puede observar cómo influye en Estados Unidos la cultura mexicana y, de igual manera, el efecto en los lugares de origen de la cultura anglosajona.

Enfermedades transnacionales

Uno de los aspectos más dramáticos de la migración es el contagio y la transmisión de enfermedades incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los migrantes a sus esposas, hijos y novias. Es posible, con todo, que la elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza.

La familia transnacional

La extensión geográfica, volumen o interacción de país a país que tiene el fenómeno migratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya miles -¿millones?- las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos lados

de la frontera. Hay más cercanía e interacción, por ejemplo entre Ixtlahuaca, Puebla, con la ciudad de Nueva York, que entre aquella localidad y la capital del estado poblano.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

La microempresa es una respuesta válida a este fenómeno, mediante el financiamiento adecuado y la guía y asistencia técnica básica, muchos ecuatorianos pueden generar sus propias unidades productivas que les generan ingresos suficientes para cubrir sus necesidades y generar pequeños negocios, para desarrollarlos y convertirnos en pequeñas empresas familiares , que aporten al mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional, para amenguar de cierta forma los problemas por los cuales están atravesando los ecuatorianos.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al ecuador salir de la crisis.

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos

aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombia, Perú y otros países ; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países del espacio de Schengen de la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene

mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador por los problemas que cruza su país Colombia.

Para el Ecuador, así como para los países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un instrumento de desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración, a tal punto, que él en Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o transferencia a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como el petróleo, superando a los productos tradicionales como el banano y el atún.

En el mes de marzo del presente año, el BID anunció, que en el año 2003, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa. De los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1.656).

El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares.

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos.

Como ustedes saben, millones de personas se desplazan hacia el norte o hacia el sur, para enviar sus remesas que constituyen una de las expresiones más importantes de la globalización, que buena parte de los países de la región se sostienen por sus emigrantes que trabajan legal o ilegalmente fuera en los países de primer mundo.

Es necesario anotar, que gran parte de los fondos producto de las remesas que envían los emigrantes latinoamericanos a sus países de origen, se gastan en trámites por un valor de más de 4.000 millones de dólares por concepto de envíos y manipulaciones

en el envío de moneda, según el BID, van a mano de las agencias remesadoras, convirtiéndose en un negocio lucrativo, mientras los perdedores resultan ser quienes trabajaron para ganar ese dinero.

En cuanto al cobro por transacción de remesas, y si es un envío urgente, dependiendo de la agencia, se ha llegado a cobrar el 29,25 % del valor remitido. Mientras en el negocio por el diferencial cambiario se ha cobrado hasta 5 centavos por cada dólar o una comisión de 0,2 por ciento.

Los países latinoamericanos, están apoyando diferentes acciones y buscan la definición de políticas de modernización para bajar el costo de las remesas y facilitar el envío, a través de una mayor regularización y supervisión de las casas de cambio y el fortalecimiento de las plataformas financieras.

El arma más eficaz para combatir la pobreza en Latinoamérica no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en emigrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU, España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%.

La emigración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por

cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

A los efectos rápidamente descritos y analizados, que requieren todavía una mayor profundización económica, habría que complementarlos con un análisis social, cultural y político, pues es claro que el tema no se agota en lo económico; la emigración representó una válvula de escape social indiscutible y provocará diversos cambios en la estructura social y hasta política del Ecuador, un país que por efectos de ella, para bien o para mal, no volverá a ser lo que era antes.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

Esta nueva emigración es masiva y como tal ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, afines de los noventa. Solo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA; esto según los registros oficiales, que, vele aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000, el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de

emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestimuló en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que busca con nuevas oportunidades un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto, los factores influyentes no son solo económicos.

Los ecuatorianos se han visto favorecidos por los acuerdos de 1962 en el que los ecuatorianos tenían un acceso libre hacia España como turistas sin ninguna visa,

ahora las autoridades españolas son mucho más exigentes porque no son muy amables al momento de recibir a los ecuatorianos porque los de migración antes de aceptar el acceso de los ecuatorianos turistas les hacen muchas preguntas como cuánto dinero tiene, cuan estable es su economía y si tiene un pasaje de regreso y los aceptan solo si se convencen de lo contrario tiene que regresar inmediatamente hacia el Ecuador.

Por este motivo los ecuatorianos emigrantes dejan en el Ecuador una cuenta con 2000 o 2500 dólares para así poder burlar a las autoridades de España, pero los ecuatorianos tienen una ventaja al viajar hacia los países bajos ya que las autoridades de dichos países no son muy exigentes con respecto a los emigrantes y por lo tanto no hacen muchas batidas o búsquedas de emigrantes ecuatorianos.

Lo novedoso en el fenómeno migratorio actual requiere de una comprensión más completa que la que aquí ofrecemos, aún así la evidencia disponible sugiere varios rasgos notables. Primero, la emigración masiva estuvo precedida al menos por dos grupos de emigrantes. Los Otavaleños estaban presentes, aunque en números pequeños a finales de los años setenta o comienzos de los ochenta y los Lojanos quienes parecen estar subrepresentados en la proporción de emigrantes ecuatorianos, han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró.

Otras regiones de la sierra, parecen haber enviado más emigrantes a España que las provincias costeras, con una excepción importante. Los emigrantes del tradicional "eje central" de las provincias de Azuay y Cañar se unieron relativamente más tarde a esta corriente migratoria, y en cantidades relativamente menores.

De los casi 37,000 ecuatorianos registrados al ingresar a España en 1999, sólo 2,000 parecen ser originarios de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores: 1) Centro-Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente

migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones, y 2) la mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares. Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y Estados Unidos.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la emigración, aunque esto no haya sido un requisito previo. Algunos emigrantes han partido sin familia o amigos que esperen por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

Un segundo rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semicalificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma, pero hasta mediados de los años ochenta, España era un país de emigrantes con una consistente tasa de desempleo entre 15% y 20%. Sin embargo, desde mediados de los años ochenta, España se ha vuelto un destino importante para los emigrantes documentados e indocumentados. A finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, cuando la economía española entra en

auge, muchos jornaleros agrícolas españoles pudieron encontrar mejores trabajos, creando así un vacío en la oferta de empleo.

De manera similar, conforme los ingresos de la clase media aumentaron, la demanda para servicio doméstico puertas adentro también aumentó, pero las mujeres españolas que llenaban esos puestos pudieron encontrar otro empleo escapando de esta forma de trabajo. Tanto las labores agrícolas como las de servicio doméstico fueron cada vez más ocupadas por inmigrantes del norte de África, América Latina y Asia, muchos de los cuales habían obtenido permisos de trabajo de corto plazo.

Una fuerte asimetría de género se desarrolló conforme las posiciones de servicio doméstico fueron ocupadas mayoritariamente por mujeres, principalmente de República Dominicana, Perú y las Filipinas y los trabajos agrícolas fueron ocupados mayoritariamente por hombres del norte de África y en menor grado de América Latina y Asia. La demanda para el servicio doméstico y la labor agrícola persiste y el gobierno español ha buscado cubrir esta demanda concediendo entre 86.000 y 126.000 permisos de trabajo por año durante los años noventa.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, especialmente respecto a los inmigrantes dominicanos que arribaron antes que ellos. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción, la corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres. En 1997 más del 58% de los emigrantes con destino a España, unos 62.3% de ecuatorianos registrados por las autoridades en la Comunidad de Madrid en 1999 y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los

permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres. Conforme el número de permisos de trabajo españoles se cuadruplicó de menos de 2.000 en 1995 a más de 8.000 en 1999, más del 66% de éstos se concedió a mujeres, las cifras muestran que para 1998, cerca de un 74% de los concedidos eran para el servicio doméstico; sólo 8,5% para agricultura, la mayoría de los cuales se concedió a hombres. Las mujeres están migrando a partir de una variedad de situaciones familiares. Algunas se están uniendo a parientes masculinos en España, pero muchas son solteras o emigran sin sus esposos.

Esto difiere de la corriente migratoria hacia EE.UU. donde es raro que las mujeres casadas emigren antes de la salida de su marido, y muchas emigran después de que su marido les auspicia. Este modelo de mujeres que lideran la corriente de emigración para trabajar mayoritariamente en el servicio doméstico en Madrid y Barcelona concuerda con el modelo establecido por peruanos y otros emigrantes Latinoamericanos. Si las experiencias de las mujeres ecuatorianas son similares a lo que Escrivá reporta sobre las experiencias de mujeres peruanas en Barcelona, puede entonces esperarse que las mujeres estén siguiendo a su familia y amigos a España y que sus motivos iniciales para emigrar estén íntimamente ligados a las carreras y supervivencia de miembros inmediatos de la familia, pero la autonomía y el escape de una sociedad con hogares patriarcales, también son factores importantes. Además, se da el caso de muchas mujeres relativamente bien educadas que pueden ganar autonomía, pero experimentan un estatus social y económico inferior en comparación al que tuvieron en su lugar de origen.

Sin embargo, la mayoría de los ecuatorianos llega a España sin un permiso de trabajo e inmediatamente contacta a amigos y familiares para buscar trabajo y/o un patrocinador que pueda hacer una oferta de contrato formal. Los inmigrantes usan lugares de reunión públicos como los parques de El Retiro y El Oeste en Madrid, donde miles socializan cada domingo y se enteran sobre oportunidades de empleo. Aquellos con suficiente suerte para obtener un permiso de trabajo están usualmente

restringidos a un empleo de corto plazo y con sueldos relativamente bajos. En 1998, el 56.6% de los permisos de trabajo eran válidos para un año o menos y 76% para dos años o menos.

Los Inmigrantes ganan consistentemente menos que los nativos españoles, incluso en trabajos similares. Las domésticas puertas adentro ganan entre 400 y 600 dólares por mes, más comida y vivienda, los jornaleros agrícolas en la Provincia de Murcia ganan aproximadamente 3,75 a 4,50 dólares por hora, y los obreros de la construcción pueden ganar hasta 6,75 dólares la hora.

Un tercer rasgo notable que ha sido reportado, aunque no está documentado formalmente, es que los ecuatorianos en España provienen de una variedad de situaciones y posiciones económicas así como de grupos étnicos, y van desde trabajadores pobres de zonas rurales y urbanas, a quiteños relativamente acomodados poblaciones indígenas, mestizas y blancas. Vidal y Moreno reportan tres grupos económicos entre los emigrantes ecuatorianos: los que no pueden cubrir sus gastos diarios en el país, aquéllos que pueden cubrir sus necesidades básicas diarias pero no pueden lograr un estándar de vida más alto, y gente de la clase media y media alta cuyo bienestar económico cayó considerablemente como resultado de la crisis económica.

Aquellos que están económicamente mejor y que tienden a ser también mestizos o blancos, informan que se sienten humillados realizando trabajos que solamente realizarían personas indígenas o pobres en el Ecuador. Algunas ecuatorianas que trabajan actualmente como domésticas puertas adentro en España, hace sólo algunos años contrataban domésticas en el Ecuador.

Una última característica significativa de la migración masiva tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió conforme gobierno español en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un "experimento legal". La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes "ilegales" amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados

médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos; se podría multar a los inmigrantes ilegales, pero la deportación era improbable.

También proveía residencia a inmigrantes ilegales que pudieran probar, entre otras cosas, haber estado en España antes del 1 de Junio de 1999. La mayoría de esta legislación fue sin embargo deshecha, cuando el conservador José María Aznar del Partido Popular, ganó la mayoría en la Legislatura y por ende la Presidencia, en Marzo del 2000, aprobándose una nueva legislación bastante similar al "Immigration and Reform Control Act" aprobada en los Estados Unidos en 1986. La nueva ley si bien continuó con la amnistía para los inmigrantes que vivían en España antes del 1 de Junio de 1999, pero buscó reducir la inmigración ilegal eliminando muchos de los derechos otorgados por la legislación anterior, cerrando las fronteras, e incrementando la presión y multas para empleadores que contraten inmigrantes sin los permisos de trabajo. Al máximo de la controversia, la legislación estipula la expulsión inmediata de los inmigrantes ilegales y extiende de dos a cinco años el lapso de tiempo que los inmigrantes tendrían que permanecer en España para ser elegibles para obtener la residencia. También obliga al gobierno a hacer acuerdos bilaterales con los países fuente de la población inmigrante ilegal a España.

En este marco, en Enero del 2001 Ecuador y España firmaron el primero de cuatro acuerdos bilaterales que España firmaría en los siguientes siete meses. Los acuerdos tienen la intención de reducir el tráfico de inmigrantes y dar un trato preferencial a los obreros de los países fuente. "La operación Ecuador" estipula los permisos de trabajo y/o residencia de un número no especificado de ilegales ecuatorianos que vivían en España antes del 22 de enero del 2001 para lo cual debían manifestar su acuerdo en retornar voluntariamente, mientras que el gobierno español acordó pagar por los vuelos a Quito y el retorno a Madrid.

Los ecuatorianos mostraron sus reservas frente a la promesa española y la Asociación Rumiñahui, de residentes en España etiquetó al acuerdo de absurdo y una traición a

los emigrantes ecuatorianos. A pesar del escepticismo ecuatoriano, la subestimación hecha por España sobre cuántos ecuatorianos se inscribirían en ese programa, y el caos que causaron las declaraciones públicas contradictorias, 24.884 ecuatorianos se inscribieron en el programa para fines de febrero, a pesar de que España sólo devolvió a 4.069 ecuatorianos a Ecuador para su "regularización". Los otros 20.789 recibieron permisos de trabajo o residencia sin retornar al Ecuador. El legalizar a casi 25.000 ecuatorianos incrementa el número de ecuatorianos con permiso de residencia a más de 55.000, pero indudablemente deja a decenas de miles sin este estatus legal.

La continuación de la migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España han ampliado el rol del Ecuador dentro de la economía global en tanto exportador de personas y como un importador de remesas. El Fondo Monetario Internacional estima que las remesas aumentaron de menos de 100 millones de dólares en 1994 a 840 millones en 1998. Si estas cifras son relativamente exactas, las remesas se han tornado en la segunda fuente más importante de ingresos desde el exterior, seguida solamente por las exportaciones de petróleo. Conforme la emigración ha cambiado de un fenómeno predominantemente regional a un fenómeno de carácter nacional, los hogares de todo el Ecuador están entrando en una economía migratoria, con la consiguiente dependencia de las remesas, experiencia que los hogares en Azuay y Cañar han vivido por más de una década.

Aún así, esta forma de dependencia económica no debe ser condenada tan a la ligera; migrar en busca de oportunidades económicas no es nuevo y las remesas proporcionan oportunidades a las personas que han estado excluidas de la economía ecuatoriana. Los hogares a lo largo de la Sierra del Ecuador durante muchas décadas necesitaron combinar la producción agrícola con las ganancias fuera de sus tierras, lo cual requirió comúnmente de migraciones internas, hacia la costa o centros urbanos.

La migración internacional es una extensión radical de la migración doméstica, requiriendo ausencias de largo plazo y un riesgo económico y personal mayor, pero

también posibilita un incremento sustancial en el ingreso del hogar, algo que la migración doméstica no provee.

En este sentido, la migración les permite controlar sus ingresos y economías en tanto no dependen del manejo de las políticas económicas nacionales; las remisiones no son controladas por el gobierno, ni son los emigrantes forzados a simplemente esperar por el goteo de los auges de exportación del banano o el camarón. Más bien, los emigrantes y sus familias asumen enormes riesgos para ganar dinero en economías de altos salarios evitando la incertidumbre de la economía ecuatoriana para mejorar su posición económica.

Las transferencias de los emigrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, que no están necesariamente limitados a la posición del emigrante dentro de la familia ampliada, tales factores son: entre otros, el lapso de que el emigrante ha estado lejos, las emergencias familiares, las deudas, y la intención de reunir a la familia en el exterior. Pagar la deuda que obtuvieron para la emigración y pagar las necesidades básicas incluyendo la educación de los niños son normalmente las primeras prioridades de las remesas, seguido por adquirir o construir una casa moderna, también financiar la emigración indocumentada de un miembro cercano de la familia y la adquisición de tierras.

Después de que la deuda ha sido pagada y las grandes inversiones en una casa y posiblemente en una parcela de tierra - lo que normalmente ocurre dentro de los tres primeros años, gastan las remisiones en artículos suntuarios como equipos de sonido y otros electrodomésticos, sin embargo, las remesas pueden disminuir a una cantidad de subsistencia mensual o bimensual, cantidad que pagará muchas de las necesidades básicas, pero no permitirá ningún ahorro en el Ecuador.

Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los emigrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales.

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el

momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

La migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue empeorando.

La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a que la economía de este país no termine por hundirse, pero afecta directamente al núcleo de la sociedad

La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua

Rendimiento académico

Los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, con la actitud de los padres al pensar que el rendimiento académico de sus hijos dependerá exclusivamente de la escuela o los maestros; lo único que les preocupa es el inicio de clases y que tengan todo el material que se les solicite en el mejor de los casos, de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa, lo que represente una equivocación, que los jóvenes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el joven, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el muchacho será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el adolescente?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como

influye en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del adolescente.

También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

Pero, ¿Cuántos de estos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los jóvenes que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al adolescente, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un joven que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la secundaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

El desarrollo del presente estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a jóvenes que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la migración de sus padres.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los jóvenes que asisten a la secundaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al joven en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia el colegio.

La falta de atención por parte de los padres en los adolescentes sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la secundaria, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los jóvenes que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los jóvenes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al adolescente que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al joven a que resurja el interés por el colegio.

El mal rendimiento escolar en los jóvenes es una problemática que cada vez aumente más dentro de las instituciones educativas. Los profesores encuentran dentro de las aulas jóvenes que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los adolescentes, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los estudiantes.

Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos

“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala al colegio

“Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en el colegio

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en el colegio?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en el instituto. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio adolescente. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a que se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al adolescente que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amigo del estudiante por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en el colegio, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa.”

“Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso

escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al adolescente. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autodevaluación e inseguridad.”

“Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "el colegio es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En el colegio encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en el colegio la bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres”.

“Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva al colegio y los maestros.”

“Como maestros, podemos suponer que es seguro que el adolescente que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los adolescentes no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen.” Tal vez ahí encontremos que el joven necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un joven apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el adolescente requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

“Es necesario que el maestro que observa a un adolescente apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el joven vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas

que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean.” **23** “Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los jóvenes en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los jóvenes, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del adolescente.”

El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad.

Existen así, dos tipos de fracaso escolar:

1. El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
2. Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.

2. 6 Hipótesis

La migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del I.T.S.Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato del primero de bachillerato ‘D’.

2. 7 Señalamiento de variables:

Variable Independiente: La migración

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3. 1 Modalidad básica de la investigación.

El paradigma que guiara el presente trabajo de investigación es el Critico Propositivo, el cual será enfocado desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa.

Cuantitativa porque se aplicara instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. Y cualitativa porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

Además nos permitirá establecer el porcentaje de los alumnos de bajo rendimiento académico en el Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo en el primero de bachillerato “D”.

Al realizar el actual estudio investigativo se ubica la problemática dentro de una conceptualización que da lugar en que aparezcan incluidas en las variables señaladas.

3. 2 Nivel y tipos de investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizaran los siguientes tipos: Investigación de campo, Investigación descriptiva e Investigación bibliográfica.

Investigación de campo.- Se caracteriza porque permite realizar la investigación en el lugar de los Hechos (I. T.S. Juan Francisco Montalvo), tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdadera los datos concernientes al problema propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalización de las variables.

Investigación bibliográfica.- Permite el enfoque científico pues se recurren a libros, textos, revistas, periódicos, documentos que hacen relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

Investigación descriptiva.- Facilita la descripción en el contexto de los alcances del problema y orienta al investigador en la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema.

3. 3 Población y Muestra.

El presente trabajo de investigación se va a utilizar a toda la población: 37 estudiantes y 37 representantes, (hacen referencia a la resolución de Chile) de acuerdo con la comisión internacional cuando la muestra no excede de 100 individuos se trabajara con toda la población

3. 4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente: La migración

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
La migración consiste en la salida de la población hacia otro país con fines de mejorar la economía de su hogar o con fines comerciales esta salida del país puede ser temporal o definitiva.	-Situación económica -Desocupación -Falta de oportunidad	-Bajos salarios -Exceso de mano de obra -Fuentes de trabajo -Selección de mano de obra deficiente	¿El nivel económico de los hogares es? alto, mediano, bajo. ¿Existen en el país suficientes fuentes de trabajo? Si No ¿Se respetan los meritos profesionales para otorgar trabajo?	Técnicas. -Observación -Entrevista -Encuesta -Instrumentos -Ficha de observación -Cuestionario guía -Cuestionario que resulta de la operacionalización de variables.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Rendimiento académico es la estabilidad intelectual de un adolescente en el entorno estudiantil en donde se ve sus destrezas en el desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de contenidos - Destrezas - Desempeño académico - Procesos de aprendizaje - Entorno académico 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra precisión en los contenidos -Resúmenes escritos -Cuadros demostrativos -Utiliza los conocimientos científicos en la practica -Registra ordenadamente los procesos -Goza de ambiente académico 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Señale la asignatura que más le gusta? ¿Sabe elaborar resúmenes? ¿Construye cuadros demostrativos? ¿Utiliza los conocimientos para solucionar problemas? ¿Elabora trabajos académicos según procesos? ¿El ambiente es adecuado para el trabajo escolar? 	<p>Técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación -Entrevista -Encuesta -Instrumentos -Ficha de observación -Cuestionario guía -Cuestionario que resulta de la operacionalización de variables.

3. 5 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- Para qué	Para determinar el nivel de inestabilidad emocional.
2 .-De qué (personas u objetos)	Estudiantes, representantes.
3 .-Sobre qué aspectos	Bajo rendimiento
4 .-Quién	Investigador Denis León
5 .-Cuándo	Año lectivo 2008 – 2009
6 .-Dónde	Instituto Técnico superior Juan Francisco Montalvo
7.-Cuantas veces	Una vez
8.-Que técnicas de recolección	Encuestas
9.-con que	Cuestionario (papel o lápiz)
10.-en que situación.	En un ambiente favorable

Cuadro N.- 4

Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se aplicara como instrumento de recolección de datos las encuestas dirigidas a estudiantes y representantes, las cuales permitirán detectar el nivel de la inestabilidad emocional y sus factores que influyen.

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Cuestionarios que resultan de la operacionalización de las variables.

3. 6 Recolección y análisis de la información:

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados a estudiantes, representantes, que pertenece a la unidad educativa investigada.

Serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación se presentan en los índices que se ven reflejados en la migración y en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo.

ENCUESTA APLICADA A estudiantes del primero de bachillerato Ciencias “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo.

Pregunta N.-1

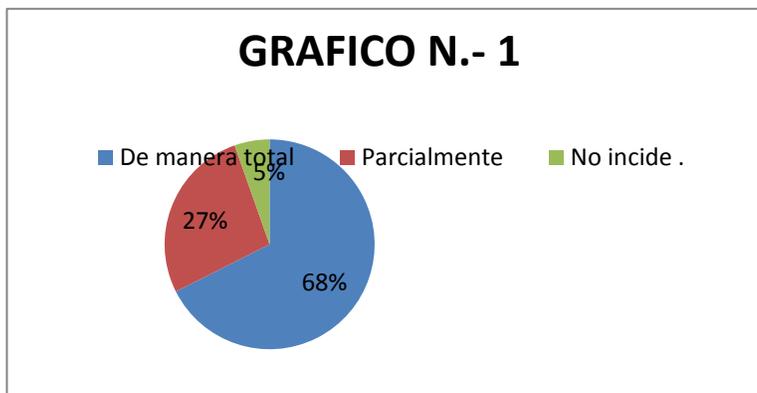
La migración de sus padres tiene que ver con la situación económica de su hogar la misma que repercute en su rendimiento académico.

Cuadro N.- 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
De manera total	25	68 %
Parcialmente	10	27 %
No incide	2	5 %
TOTAL	37	100 %

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 25 que corresponden al 68% manifiestan que la migración de sus padres si tiene que ver con la situación económica de su hogar y que de manera total repercute en su rendimiento académico, 10 que corresponden al 27% revelan que la migración tiene que ver con la situación económica de su hogar y que trasciende en su rendimiento académico y 2 que corresponden al 5% deducen que la migración tiene que ver con la situación económica de su hogar y que no incide en su rendimiento académico.

INTERPRETACION

De lo que se concluye que los estudiantes del Primero de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo si son afectados en su rendimiento académico por la migración de sus padres ya que los 25% de los estudiantes que corresponden el 68% responden que son afectados por este fenómeno.

Pregunta N.-2

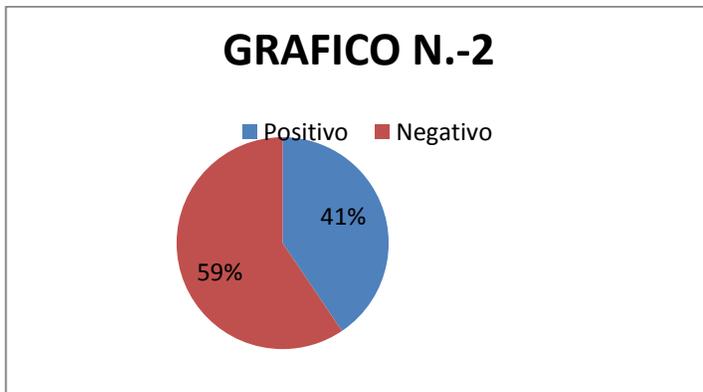
La migración para su familia a constituido como un factor.

Cuadro N.-2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Positivo	15	41 %
Negativo	22	59 %
TOTAL	37	100 %

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León



ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 15 que corresponden el 41% manifiestan que la migración a constituido como un factor positivo para su familia y 22 que corresponde al 59% manifiestan que la migración a constituido como un factor negativo.

INTERPRETACIÓN

Por lo que se concluye que la migración de los padres de familia de los estudiantes del Primero de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo a constituido como un factor negativo para ellos.

Pregunta N.-3

Cree usted que la migración es el único medio para resolver la situación económica.

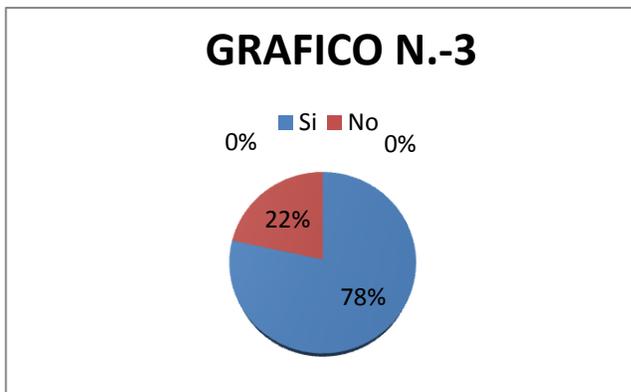
Cuadro N.-3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
--------------	------------	--------------

Si	29	78%
No	8	22%
Total	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 29 que corresponden el 78% manifiestan que la migración si es el único medio para resolver la situación económica y 8 que corresponden el 22% manifiestan que la migración no es el único medio para resolver la situación económica.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de primer año de bachillerato "D" del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo están de acuerdo que la migración es el único medio para resolver la situación económica.

Pregunta N.- 4

La migración de sus padres afecta en su rendimiento académico actual.

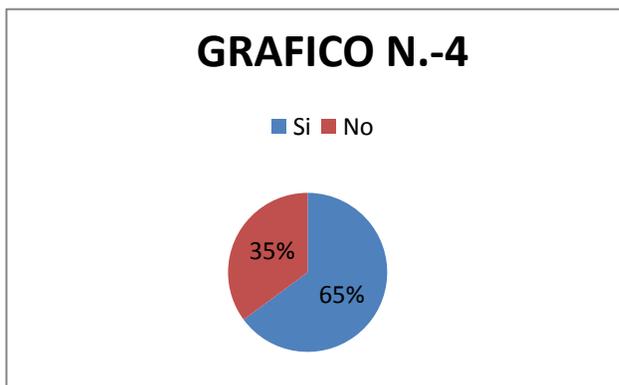
Cuadro N.-4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	24	65%
No	13	35%

TOTAL	37	100%
-------	----	------

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 24 que corresponden el 65% manifiestan que la migración si afecta su rendimiento académico actual, y 13 que corresponden el 35% manifiestan que la migración de sus padres no afecta en su rendimiento académico actual.

INTERPRETACION

Por lo que se nota claramente que los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo son afectados en su rendimiento académico por la migración de sus padres

Pregunta N.-5

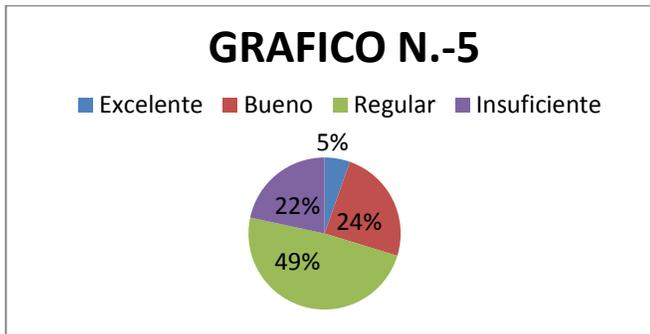
Como es su rendimiento académico actual.

Cuadro N.-5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Excelente	2	5%
Bueno	9	24%
Regular	18	49%
Insuficiente	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 2 que corresponden el 5% manifiestan que su rendimiento actual es excelente, 9 estudiantes que corresponden el 24% manifiestan que es bueno, 18 que corresponden el 49% manifiestan que es regular y 8 que corresponden el 22% exteriorizan que su rendimiento académico es insuficiente

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que existe un alto índice de estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo que su rendimiento académico es regular.

Pregunta N.-6

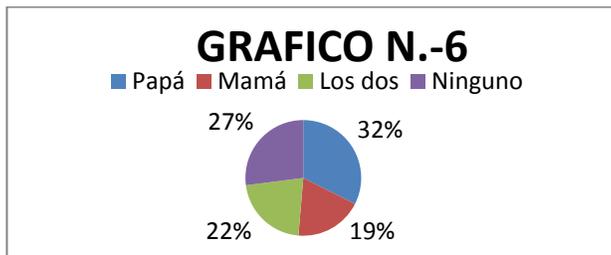
Quien de tus padres se encuentra fuera del país

Cuadro N.-6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Papá	12	32%
Mamá	7	19%
Los dos	8	22%
Ninguno	10	27%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 12 que corresponden el 32% manifiestan que su papá se encuentran fuera del país, 7 que corresponden el 19% manifiestan que su mamá se encuentra fuera del país, 8 que corresponde el 22% manifiestan que su papá y mamá se encuentran fuera del país y 10 que corresponden el 27% manifiestan que ninguno de sus padres se encuentran fuera del país.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes de primer año de bachillerato "D" del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo no tienen el apoyo de sus padres porque se encuentran fuera del país.

Pregunta N.-7

Actualmente donde se encuentran tus padres.

Cuadro N.-7

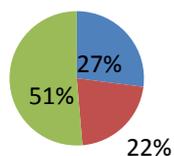
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Tungurahua	10	27%
Otra Provincia	8	22%
Fuera del país	19	51%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León

GRAFICO N.-7

■ Tungurahua ■ Otra provincia ■ Fuera del pais



ANALISIS.

De los 37 estudiantes encuestados, 10 que corresponden el 27% manifiestan que sus padres se encuentran en la provincia de Tungurahua, 8 que corresponden el 22% manifiestan que sus padres se encuentran en otra provincia y 19 que corresponden el 51% manifiestan que sus padres se encuentran fuera del país.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo no tienen el apoyo de sus padres porque se encuentran fuera del país.

Pregunta N.-8

Con quien vive actualmente:

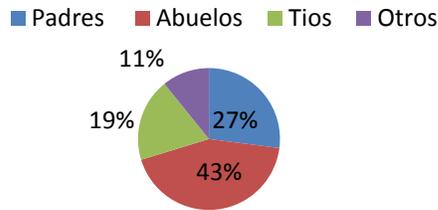
Cuadro N.-8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padres	10	27%
Abuelos	16	43%
Tíos	7	19%
Otros	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León

GRAFICO N.-8



ANALISIS.

De los 37 estudiantes encuestados, 10 que corresponden al 27% manifiestan que actualmente viven con sus padres, 16 que corresponden el 43% manifiestan que viven con sus abuelos, 7 que corresponden el 19% manifiestan que viven con sus tios y 4 que corresponden el 11% manifiestan que viven con otros parientes.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco no viven con sus padres si no con otros familiares

Pregunta N.-9

Cree que la migración es un factor negativo que incide en su rendimiento académico.

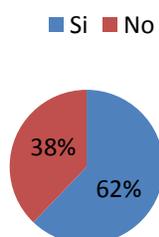
Cuadro N.-9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	21	62%
No	16	38%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León

GRAFICO N.-9



ANALISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 21 que corresponden el 62% manifiestan que la migración de sus padres si es un factor negativo que incide en su rendimiento académico y 16 que corresponden el 38% manifiesta que la migración de sus padres no es un factor negativo que incide en su rendimiento académico.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco son afectados en su rendimiento académico por la migración de sus padres

Pregunta N.-10

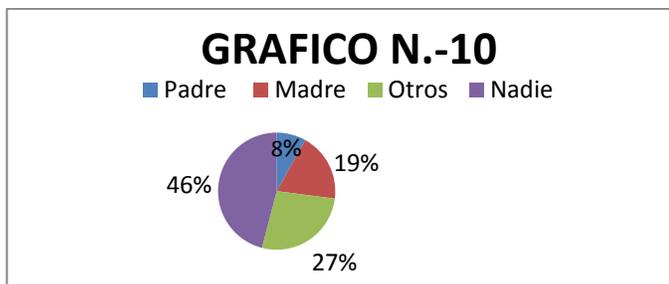
Quien controla las tareas que le envían en el colegio.

Cuadro N.-10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	3	8%
Madre	7	19%
Otros	10	27%
Nadie	17	46%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 estudiantes encuestados, 3 que corresponden el 8% manifiestan que las tareas que le envían en el colegio son controladas por su padre, 7 que corresponde el 19% manifiestan que sus tareas son controladas por su madre, 10 que corresponde el 27% manifiestan que las tareas son controladas por otras personas y 17 que corresponden el 46% manifiestan que no les controla nadie.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo no tienen el direccionamiento adecuado en sus hogares en el cumplimiento de sus tareas.

ENCUESTA APLICADA A representantes de los estudiantes del primero de bachillerato Ciencias “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo

Pregunta N.-1

Influye la migración en el rendimiento académico de los adolescentes

Cuadro N.-1

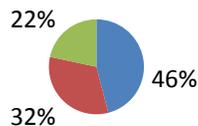
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
De manera total	17	46%
Parcialmente	12	32%
No influye	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León

GRAFICO N.-1

■ De manera total ■ Parcialmente ■ No influye



ANALISIS

De los 37 representantes encuestados, 17 que corresponden al 46% exponen que la migración si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, 12 que corresponden al 32% manifiestan que la migración influye en el rendimiento académico parcialmente y 8 que corresponde el 22% declaran que la migración no influye en el rendimiento de los estudiantes.

INTERPRETACION

Se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato "D" del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo manifiestan que son afectados en su rendimiento académico por la migración de sus padres.

Pregunta N.-2

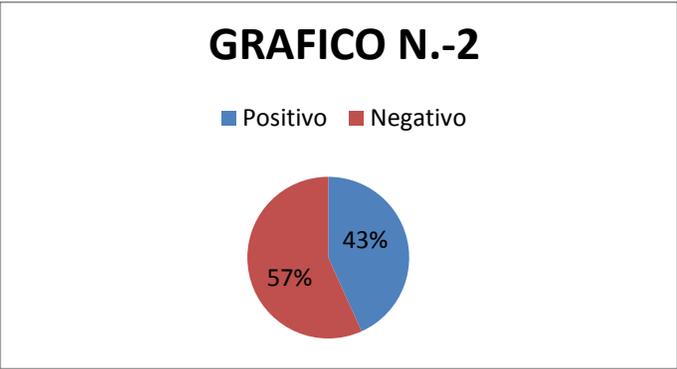
La migración para la familia se ha constituido como un factor.

Cuadro N.-2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Positivo	16	43%
Negativo	21	57%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS.

De los 37 representantes encuestados, 16 que corresponden el 43% manifiestan que la migración a constituido como un factor positivo para su familia y 21 que corresponden el 57% manifiestan que la migración a constituido como un factor negativo para su familia.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo manifiestan que la migración ha constituido como un factor negativo para su familia.

Pregunta N.-3

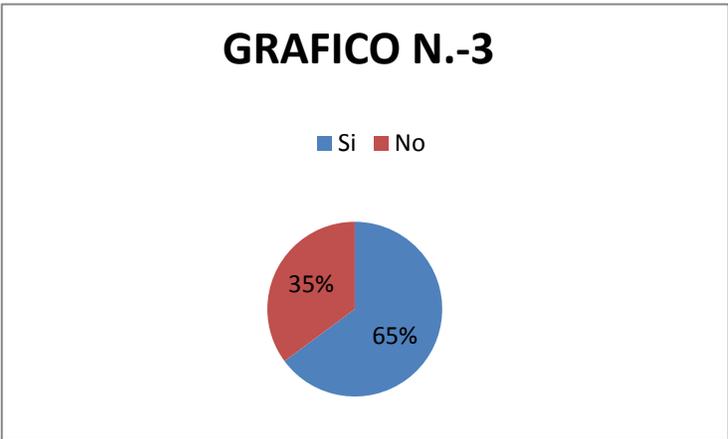
Cree usted que la migración es el único medio para resolver la situación económica.

Cuadro N.-3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	24	65%
No	13	35%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 representantes encuestados, 24 que corresponden el 65% manifiestan que la migración si es el único medio para resolver la situación económica y 13 que corresponden el 35% manifiestan que la migración no es el único medio para resolver la situación económica de los hogares.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo manifiestan que la migración si es el único medio para resolver la situación económica.

Pregunta N.-4

Al no tener la presencia de los padres puede ocasionar un bajo rendimiento en el paralelo.

Cuadro N.-4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	31	84%
No	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS.

De los 37 representantes encuestados, 31 que representan el 84% manifiestan que el no tener la presencia de los padres si ocasiona bajo rendimiento en el paralelo y 6 que representan el 16% manifiesta que el no tener la presencia de los padres no ocasiona bajo rendimiento en el paralelo.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo están de acuerdo que el no tener la presencia de los padres ocasiona bajo rendimiento en el paralelo.

Pregunta N.-5

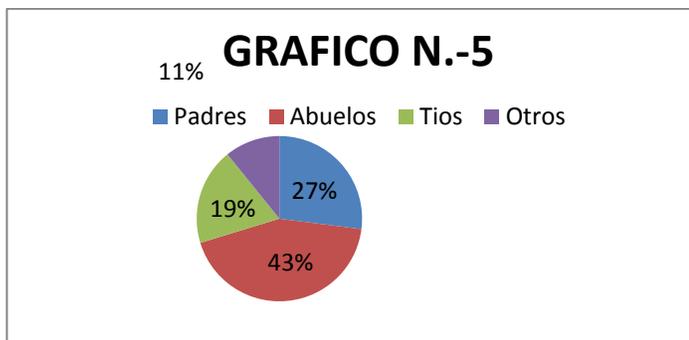
Con quien vive actualmente el adolescente:

Cuadro N.-5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padres	10	27%
Abuelos	16	43%
Tíos	7	19%
Otros	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 representantes encuestados, 10 que corresponden el 27% manifiestan que los estudiantes viven con sus padres, 16 que corresponden el 43% manifiestan que viven con los abuelos, 7 que corresponden el 19% manifiestan que viven con los tíos y 4 que corresponden el 11% manifiestan que viven con otros parientes.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo manifiestan que los estudiantes no viven con sus padres.

Pregunta N.-6

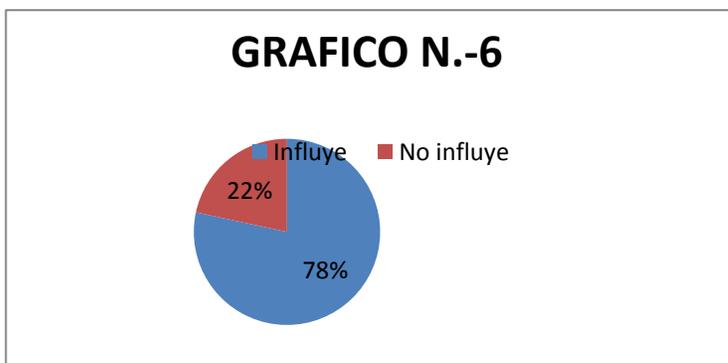
La migración puede influir en la motivación de los estudiantes.

Cuadro N.-6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Influye	29	90%
No Influye	8	10%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 representantes encuestados, 29 que corresponden el 90% manifiestan que la migración influye en la motivación de los estudiantes y 8 que corresponden el 10% manifiestan que la migración no influye en el rendimiento de los estudiantes.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo manifiestan que la migración influye en la motivación de los estudiantes.

Pregunta N.-7

Cree usted que vale la pena sacrificar a la familia por tener una economía cómoda.

Cuadro N.-7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	8%
No	34	92%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 representantes encuestados, 3 que corresponden el 8% manifiestan que si vale la pena sacrificar a la familia por tener una economía cómoda y 34 que corresponden el 92% manifiestan que no vale la pena sacrificar a la familia por tener una economía cómoda.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato "D" del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo concuerdan que no vale la pena sacrificar a la familia por tener una economía cómoda.

Pregunta N.-8

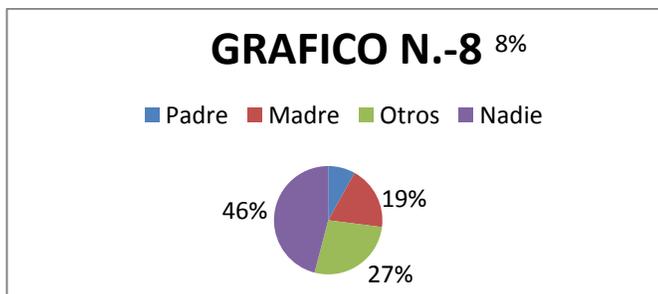
Quien controla las tareas que le envían en el colegio al estudiante

Cuadro N.-8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	3	8%
Madre	7	19%
Otros	10	27%
Nadie	17	46%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León



ANALISIS

De los 37 representantes encuestados, 3 que corresponden el 8% manifiestan que las tareas que le envían en el colegio es controlada por el padre, 7 que corresponden el 19% manifiestan que las tareas son controladas por la madre, 10 que corresponden el 27% manifiestan que las tareas son controladas por otros y 17 que corresponden el 46% manifiestan que las tareas no son controladas por nadie.

INTERPRETACION

Se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato "D" del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo manifiestan que no tienen un control adecuado en los hogares de sus tareas.

Pregunta N.-9

Como está el rendimiento académico actual de su representado.

Cuadro N.-9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Excelente	2	5%
Bueno	9	24%
Regular	18	49%
Insuficiente	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

Elaboración.- Denis León

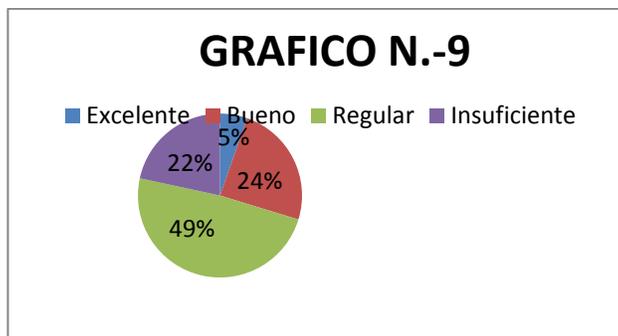


Gráfico N.- 9

ANALISIS

De los 37 representantes encuestados, 2 que corresponden el 5% manifiestan que el rendimiento actual de su representado es excelente, 9 que corresponde el 24% manifiesta que el rendimiento actual es bueno, 18 que corresponde el 49% manifiesta que el rendimiento actual es regular y 8 que corresponde el 22% manifiesta que es insuficiente.

INTERPRETACION

Se concluye que el primer año de bachillerato "D" del I. T.S. Juan Francisco Montalvo es malo en su rendimiento académico

Pregunta N.-10

Cree usted que uno de los problemas actuales de la separación de los padres se debe a la migración.

Cuadro N.-10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	17	46%
No	20	54%
TOTAL	37	100%

Fuente.- Encuesta aplicada a los representantes

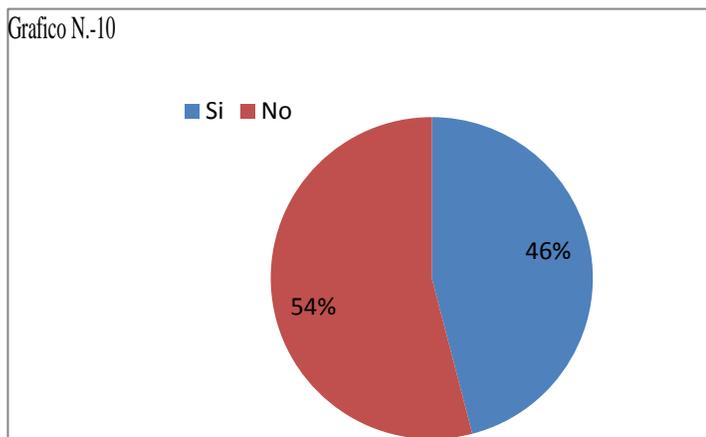
Elaboración.- Denis León

ANALISIS.

De los 37 representantes encuestados, 17 que corresponden el 46% manifiestan que la migración ocasiona la separación de los padres de familia y 20 que corresponden el 54% manifiestan que la migración no ocasiona la separación de los padres.

INTERPRETACION

Por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato "D" del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo manifiestan que la migración no constituye un factor de separación de los padres de familia,



4.3 Verificación de la hipótesis

Hipótesis.

La migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del I.T.S. Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato del primero de bachillerato 'D'.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

MARCO LÓGICO

Ho:

“La migración de los padres de familia no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de bachillerato “D” del I.T.S “Los Juan Francisco Montalvo” en el periodo 2008-2009”.

H1:

“La migración de los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de bachillerato “D” del I.T.S “Los Juan Francisco Montalvo” en el periodo 2008-2009”.

En base al análisis e interpretación de los datos se comprueba que, **La migración de los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de bachillerato “D” del I.T.S “Los Juan Francisco Montalvo, en el periodo 2008-2009. Por ende queda afirmando la hipótesis h1.**

Es importante plantear los siguientes ítems como fundamento a la comprobación de la hipótesis, **en la primera pregunta a los estudiantes. (La migración de sus padres**

tiene que ver con la situación económica de su hogar la misma que repercute en su rendimiento académico. De manera total, parcialmente, no incide.) De los 37 estudiantes encuestados, 25 que corresponden al 68% manifiestan que la migración de sus padres si tiene que ver con la situación económica de su hogar y que de manera total repercute en su rendimiento académico, 10 que corresponden al 27% revelan que la migración tiene que ver con la situación económica de su hogar y que trasciende en su rendimiento académico y 2 que corresponden al 5% deducen que la migración tiene que ver con la situación económica de su hogar y que no incide en su rendimiento académico.

De la misma manera en la pregunta **número cinco a los estudiantes donde se pregunta lo siguiente.(Como es su rendimiento académico actual)** de los 37 estudiantes encuestados, 2 que corresponden el 5% manifiestan que su rendimiento actual es excelente, 9 estudiantes que corresponden el 24% manifiestan que es bueno, 18 que corresponden el 49% manifiestan que es regular y 8 que corresponden el 22% exteriorizan que su rendimiento académico es insuficiente por lo que se concluye que existe un alto índice de estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo que su rendimiento académico es muy bajo.

En la **pregunta número cuatro se plantea lo siguiente a los representantes de los estudiantes (Al no tener la presencia de los padres puede ocasionar un bajo rendimiento en el paralelo).** De los 37 representantes encuestados, 31 que representan el 84% manifiestan que el no tener la presencia de los padres si ocasiona bajo rendimiento en el paralelo y 6 que representan el 16% manifiesta que el no tener la presencia de los padres no ocasiona bajo rendimiento en el paralelo por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo están de acuerdo que el no tener la presencia de los padres ocasiona bajo rendimiento en el paralelo.

De la misma forma en la **pregunta número nueve que se plantea lo siguiente a los representantes (Como está el rendimiento académico actual de su representado.)** arrojaron los siguientes resultados, de los 37 representantes encuestados, 2 que corresponden el 5% manifiestan que el rendimiento actual de su representado es excelente, 9 que corresponde el 24% manifiesta que el rendimiento actual es bueno, 18 que corresponde el 49% manifiesta que el rendimiento actual es regular y 8 que corresponde el 22% manifiesta que es insuficiente, por lo que se concluye que la mayoría de representantes de los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo concluyen que el rendimiento actual del curso es muy malo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Siete de cada diez estudiantes presentan rendimientos bajos por la migración de los padres de familia.
- El rendimiento académico de los estudiantes dentro del establecimiento se ve influenciado por la ausencia de los padres
- Por la ausencia de los padres de familia el rendimiento académico obtenido es Regular e insuficiente.
- El mayor porcentaje de ausencia en los hogares es del padre de familia.
- Las tareas escolares carecen de control dentro del contexto familiar.

RECOMENDACIONES

- Que las autoridades de la institución educativa den la importancia y las facilidades necesarias para la ejecución de esta propuesta en beneficio de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
- Dictar conferencias a los representantes sobre los efectos de la migración y como ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.
- Ayudar a prevenir la desmotivación causada por la migración en los estudiantes mediante charlas de autoestima.

- Realizar una intervención psicológica con cada uno de los estudiantes que se ven afectados por la migración adaptándolos de buena manera al ausentismo de los padres
- Reforzar los conocimientos mediante clases extracurriculares a fin de evitar cualquier riesgo de pérdida de año.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: Elaborar un programa de actividades participativas fundamentado en la interrelación y trabajo en equipo de la comunidad educativa orientado a lograr un óptimo rendimiento en los estudiantes.

Institución donde se ejecuta:

Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo

Beneficiarios:

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de primer año de bachillerato “D” del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo.

Ubicación de la unidad educativa

El Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo se encuentra ubicado en la ciudad de de Ambato en la avenida los Shyris y Ruminahui

Tiempo: 08 de julio al 08 de agosto del 2009

Equipo Técnico responsable:

Autoridades, Docentes del Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo y Investigador.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La migración de los padres de familia está constituyendo como un problema muy negativo en los momentos actuales dentro de la sociedad por todos los problemas que trae consigo de los que se puede mencionar los siguientes baja autoestima, drogadicción, alcoholismo, deserción escolar entre otros factores que se deben tomar muy en cuenta ya que inciden de una forma negativa en el entorno social.

La migración en los últimos años tomo fuerza debido al alto índice de desempleo y de una situación económica muy precaria teniendo como consecuencia altos índices de deserción escolar impidiendo el desarrollo académico adecuado de cada estudiante, debido al ausentismo de los padres de familia.

Esto implica preguntarnos como serán nuestros futuros profesionales donde la ausencia de hogares firmes ocasione desequilibrios emocionales en la persona adulta, esta cultivara en sus nuevas generaciones individuos con conductas agresivas, suicidios, entre otras. Es necesario darle importancia a este tipo de situaciones que vive actualmente nuestro país donde que los centros educativos necesitan herramientas para poder afrontar esta problemática.

Nuestro país posee muchas oportunidades de trabajo debido a que está en pleno desarrollo, hay que cultivar el área académica, dando una educación de calidad y preocupándonos de la estabilidad emocional al enfrentar los problemas de migración estaremos, formando personas integra capaces de proponer alternativas de solución y hacer de sus hogares un entorno adecuado.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

Luego de concluida la investigación sobre “cómo afecta la migración de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato “D” pertenecientes al instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo promoción 2008-2009 de la ciudad de Ambato”, se ha descubierto que en base a la encuesta aplicada que existe un alto índice de estudiantes que son afectados directamente o indirectamente por la migración de sus padres y que repercute en su rendimiento académico tomando en cuenta que la mayor parte vive con un familiar pero esto no es suficiente para cubrir las necesidades afectivas que necesita el estudiante, además el ausentismo de los padres modifica la conducta ocasionando problemas en los establecimientos educativos, y los establecimientos al no poder direccionar por la falta de capacitación incidirá en pérdidas de año, deserción escolar, matrimonios prematuros, embarazos no deseados.

Es por eso que debe darse alternativas de ayuda para disminuir estos problemas que son ocasionados por la migración, los padres deben estar muy conscientes de los problemas que los estudiantes atraerá en las diferentes etapas de su vida, para esto es necesario una intervención directa tanto de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes pertenecientes al establecimiento educativo.

6.4 . OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el rendimiento académico con políticas sociales de atención a los conflictos que ocasiona la migración.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Instituir e innovar permanentemente actividades que mantengan la interrelación positiva y favorable entre padres, maestros y estudiantes.
- Diseñar un Programa de actividades participativas fundamentado en la interrelación y trabajo en equipo de la comunidad educativa orientado a lograr un óptimo rendimiento en los estudiantes.

6.6 FUNDAMENTACION.

Se parte del Paradigma Constructivista, en el cual los actores del proceso construyen sus propios conocimientos y modelos de vida alternativos en base la participación; para lo cual, se han cumplido con los objetivos en el problema planteado motivo de nuestra investigación, se ha verificado la incidencia de las categorizaciones de la variable independiente sobre la variable dependiente, se identifico otros que no se considero como es el nivel socio-cultural de los padres, la expectativa surge en este punto y es defender, aplicar, evaluar la propuesta que surgió de la hipótesis y se fortaleció con la investigación.

6.7 Metodología

Plan operativo de la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANO	RECURSOS MATERIALES	TECNICAS	TIEMPO
Aplicación del programa de actividades participativas con todo el organismo institucional y familiar.	Lograr el comprometimiento de todos los involucrados en un pos de un fortalecimiento académico y desarrollo personal.	Tiempo de planificación -1 día	-Orientador educativo -Profesores - Estudiantes Representantes	Computadora Espacio físico Audio visuales Gráficos Diapositivas Pizarras Marcadores etc.	-Palabras claves -Constelación de ideas -Lluvia de ideas Organizadores gráficos -Cuadro sinóptico	6 horas

Elaborado por: Denis León

Cuadro N.-5

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	DURACION
1.Reunión	Exposición y entrega de la propuesta	Investigadora (ante comunidad educativa)	-	1horas
2.Conferencia	Potencializar factores favorables para el aprendizaje(afectividad, emotividad, habilidad, capacidad y eficiencia)	Psicopedagogo	10,00	2horas
3.Mesa de Trabajo	de Importancia La familia y su relación con la educación.	Maestros y autoridades educativas.	10,00	1 horas
4.- Trabajo en Equipo	Interacciones sociales recíprocas, Relaciones Humanas, Elaboración de un periódico mural. Llamadas telefónicas	Comunidad educativa	20,00	2 horas

6.8 Administración

Las autoridades, personal docente, profesionales especializados han manifestado su voluntad de participar en la socialización de la propuesta de solución al problema motivo de investigación, se realizarán reuniones de trabajo, para determinar las estrategias aplicar se comunicará en las sesiones a los padres de familia y a los docentes en las horas de orientación vocacional.

RECURSOS INSTITUCIONALES

Para la administración de la propuesta contaremos con el apoyo de las autoridades, directivos, personal administrativo docentes estudiantes y padres de familia.

RECURSOS HUMANOS.

Autoridades, instructores, docentes, estudiantes, investigador(a), especialistas en el tema, orientadores.

RECURSOS MATERIALES

Se contará con bibliografía amplia y especializada, los instrumentos básico de trabajo serán.

- Computadora
- Útiles de oficina
- VHS- videos, VDV
- Cámara fotográfica
- Internet
- Filmadora y
- Materia de aula

PRESUPUESTO

CONCEPTO	UNIDAD	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
Personal	2	30	60
Material de escritorio	5	5	25
Bibliografía	1	50	50
Transporte	(1 día)	5	5
Transcripción (modulo)	37 (alumnos)	3	111
Total	5	93	251

Elaborado por: Denis Leon

Cuadro N.-6

6.9 Prevención de la evaluación

La presente propuesta será evaluada con criterio de totalidad cuando esta sea aplicada en el Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, en el momento que las autoridades de a Institución decidan aplicar.

Para la evaluación de la propuesta se recomienda utilizar técnicas investigativas por ejemplo la observación, la entrevista y la encuesta.

LINCOGRAFÍA

http://www.abogada.com/abogados/Inmigracion/Abogados/Consecuencias_de_Migraciones_Para_el_Pais_de_Emigración/

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migraciónecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.google.com> <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>, 25 de Marzo del 2006

cfr. MENESES Morales Ernesto, Educación comprendiendo al adolescente,

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2006

Vid. Supra Pág..13

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2006

BIBLIOGRAFÍA

Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28

GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89

BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pag10

Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2004. 21 de Marzo del 2006

Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2004. 21 de Marzo del 2006

cfr. BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág.. 19

cfr. MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos,

cfr. POPKIN Michael H. y Young's Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, Pág

ANEXO. 1

6- Quien de tus padres se encuentra fuera del país

Papá () Mamá ()

Los dos ()

7.-Actualmente donde se encuentran tus padres.

Tungurahua () Otra provincia ()

Fuera del país ()

8.- Con quien vive actualmente:

Padres () Abuelos ()

Tíos () Otros ()

9.- Crees que la migración es un factor negativo que incide en su rendimiento académico.

Si ()

No ()

10.- Quien controla las tareas que le envían en el colegio.

Padre () Madre ()

Otros () Nadie ()

ANEXO.2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

No influye ()

7.- Cree usted que vale la pena sacrificar a la familia por tener una economía cómoda.

Si ()

No ()

8.- Quien controla las tareas que le envían en el colegio al estudiante.

Padre ()

Madre ()

Otros ()

Nadie ()

9.- Como está el rendimiento académico actual de su representado.

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Insuficiente ()

10.- Cree usted que uno de los problemas actuales de la separación de los padres se debe a la migración.

Si ()

No ()

ANEXO. 3

**ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO “D” DEL
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO**





