



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO MARÍA DE JESÚS BAQUERO DE LA CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERÍODO 2009-2010”.

AUTORA: GALLARDO CAMPAÑA ANA MARIA

TUTOR: Dr. MSc. DANILO VILLENA

AMBATO - ECUADOR

2010

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Motivación y la Construcción de los Conocimientos en los niños del Quinto año de educación básica, del Centro Educativo María de Jesús Baquero de la Ciudad de Salcedo en el período 2009-2010”, presentada por la Srta. ANA MARÍA GALLARDO CAMPAÑA, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO MARÍA DE JESÚS BAQUERO DE LA CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERÍODO 2009-2010” desarrollado por la egresada: Ana María Gallardo Campaña de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

Dr. M.Sc. Danilo Villena
C.I. 1800341388

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, Marzo del 2010

Ana María Gallardo Campaña
C.I. 0502391881

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento sincero a todo el personal docente, administrativo y autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial a los docentes que fueros nuestros tutores a lo largo de nuestra carrera, un agradecimiento especial al Dr. MSc. Danilo Villena por el apoyo, disposición y por su valioso aporte en mi formación profesional.

Ambato, marzo del 2010

LA AUTORA

Ana María Gallardo Campaña

DEDICATORIA.

A Dios fuente de amor, sabiduría y bondad, que los he sentido cada instante de mi vida.

A Mamita Luz mi madre, quien ha sido justamente, mi luz y mi apoyo incondicional desde siempre.

A mi querido Guillermo. Mi esposo quien con amor y comprensión me alentó a cumplir con un sueño que parecía inalcanzable.

A mis pequeños hijos: David y Fabio ellos son y serán, mis pilares fundamentales en donde se sostiene mi vida.

A mis entrañables amigas Fernanda, Yajaira y Germania, con quienes reímos en los momentos más difíciles, y a quienes jamás olvidaré.

Ambato, marzo del 2010

LA AUTORA

Ana María Gallardo Campaña

INDICE.

Contenidos

Páginas

Portada.....	i
Aprobación de Tutor.....	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	5
1.2.3. PROGNOSIS.....	6
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.5. INTERROGANTES.....	6
1.2.6. DELIMITACIÓN.....	7
1.2.6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	7
1.2.6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4. OBJETIVOS.....	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	9
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	9
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	10
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	10
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	11
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	13
2.4.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	13
2.4.1.1. SOCIEDAD.....	13
2.4.1.2. EDUCACIÓN.....	26
2.5. HIPÓTESIS.....	40
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	40

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	41
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2.1. DE CAMPO.....	41
3.2.2. DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA.....	42
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	43
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	45
3.5.1. ENCUESTA.....	45
3.5.2. OBSERVACIÓN DIRECTA.....	45
3.5.3. INVESTIGACIONES BIBLIOGRÁFICAS.....	45
3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	45

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1. ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO.....	46
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.3. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	47
4.4. CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS.....	57
4.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	67

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1. CONCLUSIONES.....	68
5.2. RECOMENDACIONES.....	69

CAPITULO VI
PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	70
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	71
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	72
6.4. OBJETIVO.....	72
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	73
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	73
6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.....	73
6.5.1. FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL.....	73
6.5.2. FACTIBILIDAD SOCIAL.....	73
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICO.....	74
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	80
6.7.1. DISEÑO DEL MODELO OPERATIVO.....	81

6.7.2. DESARROLLO DEL PLAN OPERATIVO.....	84
6.7.3. ENTREGA DE UN INSTRUCTIVO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA APLICAR EN CUALQUIER ÁREA DE STUDIO.....	92
6.7.3.1. QUINCE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	92
6.7.3.2. TRABAJANDO CON ANALOGÍAS.....	93
6.7.3.3. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL JUEGO DEL BINGO...	94
6.7.3.4. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: "COLLAGE" PÓSTER PRESENTACIÓN.....	95
6.7.3.5. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL JUEGO DE LOS NAIPES.....	96
6.7.3.6. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL CRUCIGRAMA.....	97
6.7.3.7. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL ROMPE – CABEZAS	98
6.7.3.8. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL ACRÓSTICO.....	99
6.7.3.9. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: LOS ANTÓNIMOS Y SINÓNIMOS.....	100
6.7.3.10. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL SOCIO DRAMA.....	100
6.7.3.11. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: LA CAJA PREGUNTONA.	101

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo. “María de Jesús Baquero”	103
---	-----

ANEXO 2

Encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo. “María de Jesús Baquero”	106
--	-----

ANEXO 3

Filtreo de problemas de quinto año del Centro Educativo “María de Jesús Baquero”	109
---	-----

ANEXO 4

Ubicación Geográfica del Centro Educativo “María de Jesús Baquero”	111
---	-----

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo investigativo parte de la necesidad de incorporar transformaciones significativas en lo que tiene que ver con el nivel motivacional de los estudiantes de quinto año, que permitan promover que la construcción de sus conocimientos tenga calidad, eficacia, y forme alumnos integrales, y entes positivos para la sociedad. La investigación inició con un filtrado de problemas para dar con el núcleo de estos y reconocer cual es la causa de un bajo rendimiento en los niños, es así que la baja motivación que tiene los chicos esta influyendo para que la construcción de sus conocimientos se vea limitada con relación a lo que ellos pueden dar como estudiantes.

Esta situación se ve evidenciada por el hecho de que muchos de los niños tienen distintos problemas intrafamiliares, así también se denota que los docentes todavía muestran tendencias tradicionalistas en su labor cotidiana, lo cual es motivo de desánimo de los niños frente a adoptar un buen habito de estudio. Este trabajo investigativo demuestra que la motivación en los seres humanos es indispensable, incluso psicólogos estudiosos del tema indican que la motivación proviene de una jerarquía de necesidades, esto quiere decir que las necesidades primordiales tienen que estar suplidas como las de comer, beber, etc. Antes de tratar de lograr complementar las necesidades más altas como la de lograr un excelente perfil profesional, es por eso que sostenemos que la motivación esta estrechamente relacionada con los procesos de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo la propuesta de nuestro trabajo es la siguiente: Aplicar un taller pedagógico sobre estrategias motivacionales a los docentes de la institución con la finalidad de mejorar la construcción de los conocimientos de los niño, con la aplicación de esta propuesta veremos cambios positivos en los estudiantes como: sentirse seguros de sí mismo, serán más participativos, analizarán de forma más precisa lo cual beneficiará a una construcción de conocimientos más eficaz, contribuirá también a la labor de los docentes, internándose así en paradigmas educativos actuales.

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de investigación que cuyo tema es: “La motivación y la construcción de los conocimientos en los niños del Quinto Año de Educación Básica, del Centro Educativo “María de Jesús Baquero” de la ciudad de Salcedo en el período 2009-2010.”, tiene como propósito probar en que medida el aplicar estrategias motivacionales en los niños contribuye a generar factibilidad en la construcción de los conocimientos en el aula de clases, sobre todo si esos conocimientos están orientados a desarrollarse como personas integrales y ser entes de positivos para la sociedad.

La planificación de este trabajo se diseño por capítulos:

Capítulo I: Comprende la contextualización del tema, es decir la realidad en la que desarrollamos con respecto a la motivación, un análisis crítico, y planteados los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II: Este capítulo consta de la fundamentación tanto epistemológica, sociológica, ontológica y axiológica, del tema, consta también su fundamentación legal, las categorías fundamentales, en cuanto a la variable independiente como dependiente. En donde se plantea todo acerca del tema de estudio. Así mismo aquí se encuentra la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III: Se refiere a la metodología, diseño y tipo de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y muestra, operacionalización de variables y el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados describe: análisis de aspecto cuantitativo, presentación e interpretación de resultados a través de cuadros estadísticos descriptivos y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI: Contiene la propuesta de solución al tema.

Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

“La motivación y la construcción de conocimientos en los niños del Quinto Año de Educación Básica, del Centro Educativo “María de Jesús Baquero” en el período 2009-2010”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

Una de las necesidades que como seres humanos podemos experimentar desde el momento en que tomamos conciencia del “yo” individual y de la realidad que nos envuelve, es tratar de comprender la naturaleza de las emociones, su relación con el pensamiento racional y el modo en que ambas dimensiones interactúan y condicionan nuestros actos.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

En el Ecuador la motivación dentro de los procesos de construcción conocimientos en los últimos años a sido tema de discusión, ya que, Para

algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje.

Pero la gran mayoría considera a la motivación un factor determinante para potencializar el desarrollo escolar en los niños, es decir la motivación debe iniciar desde el vientre de la madre, para traer hijos saludables, felices y preparados para buscar el éxito.

Quizá el sistema educativo es ajeno a las expectativas e intereses de los afectados o su dinámica les parece aburrida desde su perspectiva personal o quizá sea la actitud del docente o aquello que hace éste en sus clases que provoque estas actitudes.

En la provincia de Cotopaxi el tema de la motivación es poco tratado o estudiado por el medio educativo o familiar de esta provincia, gran parte de la población es indígena, y muy difícilmente se habla de motivación dentro de los hogares, ya que justamente la economía de éstos, no permite que tengan un buen nivel académico, por lo tanto, desconocen la práctica de la motivación a sus hijos quienes asisten a educarse diariamente, es decir van porque deben más no porque quieren.

Dentro de la institución educativa en el Quinto año de Educación Básica que es objeto de nuestro estudio existe un nivel de desmotivación considerable en los niños, las causas son muchas entre ellas: desconocimiento sobre temas de motivación por parte de los maestros, el divorcio de los padres, la situación económica, el alcoholismo en algunos padres, el poco control de tareas en casa, la tecnología actual.

El bajo nivel de motivación en, pero se vigoriza en la escuela, ya que los maestros todavía implementan pedagogías tradicionales, es así que el desarrollo académico de estos estudiantes se vuelve más difícil y lento que el de otros niños. Debido a la corta duración de su atención en clase,

es muy difícil conseguir que los estudiantes se enfoquen en un proyecto de historia largo, cuando están acostumbrados a programas de televisión y otras presentaciones que son rápidas, cortas y muy entretenidas.

El desinterés que tienen los docentes por capacitarse, en temas relacionados sobre tendencias actuales de motivación educacional, también es causa del disminuido rendimiento de los estudiantes por construir activamente los conocimientos, considerando que la tecnología actual como lo es el Internet, nos brinda la facilidad de investigar acerca de estos temas, estrategias, técnicas y mucho más.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.

Desde Épocas remotas la motivación ha sido un factor determinante para potencializar el desenvolvimiento de las personas en cualquier actividad que desarrollen, muy especialmente en el ámbito educacional. La escasa práctica de este factor, la poca importancia, o la ignorancia de lo determinante que puede ser la motivación, ha hecho que se vea reflejado en el poco interés por parte de los niños en construir sus conocimientos dentro del aula.

Yo considero que hoy por hoy, si bien es cierto que la educación se ha globalizado, pero así también la situación económica ha forzado que tanto papá y mamá, busquen el sustento familiar, lo que consecuentemente ha llevado al abandono de los hijos en casa. Esta situación económica que viene empeorando desde hace varias décadas, debido al mal manejo administrativo gubernamental de nuestro país, que han visto únicamente el beneficio propio más no el común de todos los ecuatorianos.

Justamente el no tener figuras paternas en el hogar, hace que se desarrolle en los niños una conducta de irresponsabilidad que es muy

difícil arrancar de la personalidad de los estudiantes cuando llegan a niveles superiores en educación. Los maestros son los directamente llamados, ya que de ellos depende en un gran porcentaje el buen rendimiento académico de los niños, y hoy el Gobierno actual esta realizando un buen trabajo en lo que se refiere a educación, el mismo hecho de evaluar a los maestros ha forzado a estos a capacitarse, a preocuparse por como están sus conocimientos a investigar sobre nuevas tendencias educativas lo cual beneficiará enormemente al desarrollo de nuestro país.

1.2.3. PROGNOSIS.

Si no se logra elevar la motivación en los niños desde la Educación Básica traerá como consecuencia: Empezando con un desánimo frente a adoptar un hábito de estudio, hasta el punto de llegar a la deserción escolar, actitud que se reflejará a futuro en su educación superior. De este modo, el no aplicar métodos o estrategias pedagógicas de motivación, hará que los chicos tomen decisiones equivocadas respecto a su educación, entre ellas elegir carreras al azar, y esto siendo optimistas, ya que puede inferir en el hecho de que quieran quitarse la vida, al sentir que no cumple con las expectativas tanto familiares como académicas.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la motivación en la construcción de los conocimientos de los niños del Quinto Año de Educación Básica, del Centro Educativo María de Jesús Baquero en el período 2009 – 2010?

1.2.5. INTERROGANTES.

- a) ¿Qué es la motivación?
- b) ¿Por qué es importante la motivación?

- c) ¿Por qué motivar continuamente?
- d) ¿De qué depende que un niño construya de mejor manera sus conocimientos?

1.2.6. DELIMITACIÓN.

1.2.6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Esta investigación se realizará en el Quinto año de Educación Básica del “Centro Educativo María de Jesús Baquero”, en el Cantón Salcedo, en el Barrio “Rumipamba de las Rosas” de la Provincia de Cotopaxi.

1.2.6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

La presente investigación se realizará a partir de noviembre del 2009 hasta marzo del 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Mi interés al realizar este trabajo es por que he llegado a detectar después de un filtrado de problemas, el nudo central del mismo, evidenciándose así que la baja motivación en los estudiantes dentro del aula de clases, es la causa para que tengan dificultad en la construcción de los conocimientos.

Considero que en realizar esta investigación ayudará enormemente a encontrar una posible solución, a la dificultad encontrada, incentivará a buscar técnicas motivacionales acorde a la edad y año en el que se encuentran los diferentes estudiantes, impulsará a los docentes a ser más investigativos y a ser menos tradicionalistas.

Esta investigación logrará que se haga conciencia en como estamos manejando el tema de la motivación en la institución y como tiene estrecha relación con la construcción de los conocimientos de los niños, aspecto que nunca se ha tratado en la institución más que solo en palabras y en vagas técnicas, segura estoy de que el aplicar estrategias pedagógicas motivacionales beneficiará directamente a los estudiantes, e indirectamente a los docentes y por lo tanto a padres de familia, lo niños se encuentran en la edad propicia de asumir la importancia de la educación para el avance personal y del Ecuador.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Identificar el grado de incidencia de la motivación, en la construcción del conocimiento en los niños de quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “María de Jesús Baquero” de la ciudad de Salcedo, a través de métodos y técnicas, a fin de proponer acciones correctivas.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar las técnicas aplicadas por los maestros con relación a la motivación de los estudiantes.
- Identificar las causas para que los estudiantes de quinto año de educación básica, no tengan una positiva motivación.
- Aplicar un taller pedagógico sobre estrategias motivacionales a los maestros, para mejorar la calidad de conocimientos que construyen los estudiantes dentro de las aulas.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

La búsqueda de antecedentes que tenga relación con nuestro trabajo, nos llevo a concluir que no existen trabajos similares a la presente investigación en la institución objeto de nuestro estudio. Pero de hecho investigaciones similares existen pero en otros contextos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Esta investigación se fundamenta en el modelo Crítico Propositivo, que se basa en el aprendizaje significativo en el que se trata de adaptar una nueva metodología de enseñanza en la educación que se base en los criterios propios de cada ser humano, orientándolo a investigar.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

En esta investigación se explica que los actos pasados de un individuo producen variaciones en los actos futuros mediante un proceso constante que puede expresarse como un enfoque de la motivación que se basa en la ley del efecto, es decir, la idea de que la conducta que tiene consecuencias positivas suele ser repetida, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas tiende a no ser repetida.

Además las personas se imponen metas con el fin de lograrlas. Para lograr la motivación de los estudiantes, éstos, deben poseer las habilidades necesarias para llegar a alcanzar sus metas.

Para lograr una meta, se debe: establecer una norma que se alcanzará, evaluar si se puede alcanzar la norma, evaluar si la norma se ciñe a las metas personales; la norma es aceptada, estableciéndose así la meta, y la conducta se dirige hacia la meta.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

La presente investigación plantea un tema de interés social ya que la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

Es un factor determinante para valorizar el nivel de motivación de cada persona, ya que la sociedad en la que desarrolla tiene mucho que ver en esto. Por lo tanto es un tema socialmente importante ya que un estudiante positivamente motivado será un importante aporte para la sociedad.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

El factor central para la motivación de los estudiantes en el aula, es la evaluación individual en cuanto a la equidad y la justicia de la recompensa recibida. Según esto se manifiesta que los estudiantes están motivados cuando experimentan satisfacción con lo que reciben de acuerdo con el esfuerzo realizado. Los estudiantes juzgan la equidad de sus recompensas comparándolas con las recompensas que otros reciben.

Las expectativas de los estudiantes en cuanto al grado de dificultad que entraña el buen desempeño afectarán las decisiones sobre su conducta.

Éstas eligen el grado de desempeño que les darán más posibilidades de obtener un resultado que sea valorado.

Además es indispensable mantener la armonía entre los objetivos de los estudiantes y el sistema de enseñanza por objetivos que persigue la institución.

Los docentes deben diseñar las condiciones ideales para un mejor desempeño estudiantil. Cabe destacar que a pesar de las diversas teorías existentes, es muy difícil de aplicar en la práctica, es de suma importancia puesto que motivación es mucho más compleja de lo que suponen en sus enfoques los diferentes autores.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Esta investigación esta basada en los valores de las persona, en como estos valores lo ayudan a desarrollar sus capacidades y su identidad, estos forman su personalidad y sus sentimientos, y son mejor aceptados en la sociedad.

Todas las personas deben recibir una educación basada en valores, es decir una formación integral de los educandos, no solo pensando en llenarlos de conceptos científicos si no también formarlos como seres humanos en virtud del contexto en el que vivimos.

Por tanto el motivar a los estudiantes tiene que ir enmarcado en relación a rescatar los valores de los jóvenes en primera instancia, de allí se fortalecerá el valor de la responsabilidad que más adelante permitirá trazarse metas y alcanzar objetivos para emprender cambios positivos en el avance de la educación y por ende de nuestro país.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE.

De la educación.

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Este artículo nos permite basar nuestro trabajo investigativo en que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos, pero una educación que motive de manera positiva al estudiante, que promueva: respeto a la sociedad y al medio en el que nos desarrollamos.

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

2.4.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.4.1.1. SOCIEDAD.

“Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros”.

Características.

En una definición mas completa podemos citar las siguientes:

1. Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
2. La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
3. La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
4. La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
5. La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
6. Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

CLASIFICACIÓN DE LA SOCIEDAD.

- a) La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
- b) La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.
- c) La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.
- d) El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

La sociedad donde nos desarrollamos es un factor determinante en lo que tiene que ver con la personalidad que va adquiriendo un individuo, ya que una sociedad culta, con un nivel académico aceptable infiere a que una persona se sienta motivada a alcanzar metas similares a las que les rodea. Estas conductas son analizadas por la Psicología Social.

PSICOLOGÍA SOCIAL.

Rama de la psicología que estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos. Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta externa. Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades de la conducta y comportamientos externos.

La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales. Concepto que demuestra lo que anteriormente se planteó, una sociedad bien organizada y con perspectivas de logros personales y grupales, influye directamente e la formación de la personalidad del individuo que procede de ese tipo de sociedad, así también sucederá lo contrario.

Entonces considerando que el ser humano es un ser eminentemente social el psicólogo Abraham Maslow (1908-1970), dice que lo que motiva a las personas es una jerarquía de necesidades, usualmente representadas como una pirámide. La idea es que las necesidades primordiales, tienen que ser logradas primero, antes de tratar de lograr las necesidades del nivel más alto en la pirámide.

Según A. Maslow. Las necesidades básicas se ordenarían según una jerarquía. De tal manera que unas serían más prioritarias que otras, y sólo cuando estuvieran cubiertas las inferiores se podría ir ascendiendo. Maslow destacaba las siguientes:



Fuente: Francisco Leiva, Investigación Científica

Necesidades fisiológicas. Están en la base de la pirámide y son las que tienen más fuerza, como comer, dormir, beber. Una persona que careciera de alimento, seguridad, amor y estima, probablemente, sentiría con más fuerza el hambre física antes que cualquier otra necesidad.

Necesidades de seguridad. En general, todos tenemos tendencia a la estabilidad, a organizar y estructurar nuestro entorno. No es fácil vivir permanentemente a "la intemperie" y de ahí que busquemos mínimos que nos den seguridad.

Necesidades de amor, sociales. Una vez cubiertas las necesidades anteriores, surgirán las de afecto, sentido de pertenencia, etc. Somos "animales sociales" y necesitamos relacionarnos con los demás para poder desarrollarnos como personas. El formar parte de una determinada organización sirve como elemento de referencia y comparación social.

Necesidades de estima. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismos, de respeto o de autoestima, que implica también la estima de otros. Sólo se activará esta necesidad si lo más básico está relativamente cubierto.

Necesidades de autorrealización. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez más persona. La forma específica que tomarán estas necesidades diferirá de un sujeto a otro. Unos pueden realizarse plenamente siendo un buen padre o madre, otros colaborando en proyectos solidarios o en su faceta profesional. Por lo tanto aquí cuando una persona tiene alguna dificultad en lo que tiene que ver con métodos o técnicas o se detecta desmotivación frente a los procesos académicos interviene la Psicología Educativa.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La Psicología Educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas.

Las metas de la Psicología Educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

El objetivo principal de la Psicología Educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen diferentes tipos de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.

La Psicología educativa se interesa por inmiscuirse en los procesos académicos de los estudiantes dentro del aula de clases, se preocupa por aumentar la eficiencia del aprendizaje en las escuelas mediante la aplicación de los conocimientos psicológicos sobre aprendizaje y motivación.

FUNCIONES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

- Ayudar a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños y adolescentes.
- Orientar al pedagogo sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten.
- Estimular a la creatividad, al interés, hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como del estudiantado.
- Buscar soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, que deben estar presentes en la Institución.
- Procurar dar una formación permanente y colectiva (charlas, diálogos) relacionados con lo que es la formación académica.
- Fomentar y favorecer la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza, para guiar a los padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a si mismos y sepan cuales son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.

OBJETIVO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

El objetivo de la psicología de la educación es descubrir las leyes y causas que rigen la conducta de los individuos en torno al proceso enseñanza-aprendizaje. Conocer y aceptar las distintas orientaciones y métodos que hoy se aplican en esta disciplina, es fundamental para su propio desarrollo científico.

MOTIVACIÓN.

Motivación es la causa de una acción. La palabra motivación proviene del latín *motivus* (movimiento) y el sufijo *-ción* (acción y afecto). *Motivus* también es la base de las palabras: *motivar* y *motivo*.

La motivación dentro de educación puede entenderse como una conducta o habilidad desarrollada que permite alcanzar un rendimiento académico óptimo (Sally Wendkos, 1985). La motivación en el ambiente educativo es muy importante, pues contribuye a formar hábitos, técnicas, métodos de estudio y estrategias de aprendizaje en el alumno.

Partiendo de lo anterior, podemos decir que para hablar de la motivación para aprender, tenemos que referirnos a las fuerzas externas o internas que favorecen el logro de los objetivos personales, sean estos familiares, académicos, laborales, afectivos, intelectuales, etc.

Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". En este sentido, la motivación, es un rasgo que permite diferenciar a los estudiantes dependiendo de los motivos (o fuerzas que impulsa a la acción) que tengan para estudiar.

Justamente acerca de la motivación en la educación los psicólogos educativos definen a la motivación como "el amor por el aprendizaje, el amor por los desafíos". Y, según dice ella, la motivación es más importante que la habilidad inicial para determinar el éxito.

La motivación de algunos adolescentes por aprender se desvanece como por arte de magia. Un chico en los primeros años de la adolescencia puede quejarse por la tarea y de los maestros, pedir que lo dejen

abandonar alguna actividad favorita, quejarse de aburrimiento y mostrar señas de haberse perdido en el régimen educativo.

Factores que suelen contribuir a los bajos niveles de motivación en la adolescencia:

Cambios biológicos. El comienzo de la pubertad-ya sea el inicio de la menstruación o el medir 1metro 30 de estatura cuando su mejor amigo mide 1metro 50, esto suele distraer a algunos adolescentes. Las distracciones dificultan la concentración en el equipo de fútbol o el proyecto de ciencias sociales que hay que entregar pronto.

Preocupaciones emotivas. Se requiere un mayor esfuerzo para concentrarse en el proyecto de ciencias cuando la preocupación principal son las inseguridades físicas o el no pertenecer al grupo popular.

El ambiente escolar. Un adolescente puede perder la motivación después de cambiarse de la escuela primaria a la secundaria. La falta de motivación puede amplificarse por la falta de apoyo en la nueva escuela o por una carga mayor de trabajo escolar y las nuevas expectativas a las que el alumno todavía no se ha adaptado.

Presiones sociales. Un jovencito puede ser influenciado por los amiguitos que piensan que el éxito escolar es para "los estudiosos," o que las jovencitas no se destacan en las matemáticas.

Un cambio en la forma en que los chicos perciben sus capacidades. Los niños más pequeños tienden a creer que entre más se esfuerzan, más inteligentes serán. Pero cuando los jovencitos entran en la adolescencia, a veces comienzan a creer que la capacidad intelectual es fija y comparan su capacidad con la de otros, ellos creen que si tienen que esforzarse mucho, es porque tienen menos capacidad. Esta perspectiva puede

desalentar la motivación. ¿Para qué esforzarse demasiado si el esfuerzo no les ayuda a mejorar?

Falta de oportunidades. Algunos jovencitos carecen de oportunidades para tomar las clases o participar en las actividades que necesitan para fomentar su entusiasmo. Esto suele suceder con mayor frecuencia entre los alumnos que provienen de familias más pobres o con menos ventajas, lo cual contribuye a la percepción que les falta motivación.

Falta de una ética de trabajo. Algunos jovencitos sin motivación quizás todavía no han aprendido que el éxito en la escuela requiere de tiempo y esfuerzo. Hay muchas cosas que compiten por la atención de los alumnos, y según las investigaciones, algunos de ellos esperan que la escuela y sus actividades sean siempre emocionantes. Todavía no se han dado cuenta que en la escuela y en la vida, pueden aprender lecciones muy valiosas mediante actividades que no siempre son pura diversión y que los altos logros académicos generalmente exigen un verdadero esfuerzo.

Como padres debemos alentar y dar oportunidades a nuestros hijos, pero en última instancia, son ellos los que tiene que ser responsables por asegurar que su tarea se haga y se entregue a tiempo, o que sea consiente que tiene que practicar el piano por horas.

Y dentro de la escuela. "Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador".

La motivación está estrechamente relacionada con la actividad intelectual y formativa que genera el proceso de construcción de conocimientos. Si se logra motivar a los alumnos por las actividades de aprendizaje, y estas

transcurren en relación con las del juego u otras propias de las edades de los alumnos, en el caso de la educación primaria, o con las excursiones a la naturaleza, visitas de interés, el desarrollo de actividades experimentales, entre otras propias del nivel secundario, el aprendizaje resultante dejará un "efecto", en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en su comportamiento intelectual y en su actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

Por el contrario, si el alumno no se motiva y estimula favorablemente, la desmotivación incidirá desfavorablemente en su interés por estas actividades y por adquirir los conocimientos.

La motivación por el aprendizaje, como aspecto o dimensión de una concepción desarrolladora, implica estimular, sostener y dar una dirección al aprendizaje que desarrollan los escolares, en el contexto de una enseñanza concebida a estos efectos, y que determina su expresión como actividad permanente de autoperfeccionamiento.

Se comprende la importancia de que se motive a los estudiantes por las actividades que posibiliten obtener nuevos conocimientos, por indagar y encontrar la solución a sus dudas e inquietudes, es decir por las actividades de aprendizaje, de tal forma que se logre que coincida el objeto de esta actividad con su motivación para llevarla a cabo. Solo cuando la motivación constituye un estímulo que mueve a los alumnos hacia la búsqueda y adquisición de los conocimientos, estos actuarán conscientemente y lograrán un aprendizaje realmente significativo.

Si no logramos formar motivos, necesidades, e intereses cognoscitivos en nuestros escolares, no podremos lograr una verdadera actividad de aprendizaje.

El concepto de motivo, además de incluir el aspecto del objetivo que interesa al sujeto y sus propiedades estimulantes, contiene también el aspecto dinámico, de impulso para lograrlo. Así la motivación constituye un estímulo que mueve a los escolares hacia la búsqueda y obtención de los conocimientos que requieren para satisfacer las necesidades derivadas de los niveles de motivación alcanzados.

PRINCIPALES FACTORES DE MOTIVACIÓN INFLUYENTES EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

- a) La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus estudiantes, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.
- b) El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas de ordenador, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.
- c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

Estudiosos del tema afirman que existen dos tipos de motivaciones: la intrínseca y la extrínseca, las cuales influirán de forma determinante en sus estudios.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.

Una motivación es extrínseca cuando lo que atrae no es la acción que se realiza, sino lo que se recibe a cambio del trabajo realizado (por ejemplo, una situación social, dinero, etc.).

Es extrínseca cuando la persona sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la labor o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de motivación extrínseca:

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

Una motivación es intrínseca cuando lo que atrae es la acción en sí misma, es decir la realización de esa acción (por ejemplo, cuando el trabajo atrae por sí mismo, y una persona se siente realizada con ese trabajo, independientemente de otros factores externos).

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructores tales como la

exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación intrínseca para aprender.

MOTIVACIÓN NEGATIVA.

La motivación negativa, aunque eficaz hasta cierto punto (pero inferior a la motivación positiva), es antipsicológica y contraeducativa, transformando a los estudiantes en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos; aunque atienda con alguna eficacia a los objetivos inmediatos de la instrucción, es perjudicial a los intereses más fundamentales de la educación, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los alumnos.

Esta motivación negativa se caracteriza por los siguientes aspectos:

- a) Física: castigos físicos, privaciones de salida, refrigerio, etc.
- b) Psicológica: palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios desprecio sarcasmo.
- c) Moral: coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación.

MOTIVACIÓN POSITIVA.

La motivación positiva, por los incentivos de la persuasión y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados.

MOTIVACIÓN RELACIONADA CON EL YO, CON LA AUTOESTIMA.

Al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

MOTIVACIÓN CENTRADA EN LA VALORACIÓN SOCIAL.

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

2.4.1.2. EDUCACIÓN.

La educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ECUADOR.

La educación preescolar tiene una duración de 1 año y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel con recursos suficientes, pueden organizar un periodo anterior más. La educación preescolar no es obligatoria.

La educación en el nivel primario comprende 6 grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los seis años de edad.

La educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización. La educación en el ciclo básico comprende tres cursos de estudio, de un año lectivo cada curso, que completan la escolaridad obligatoria.

El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general de base y se desarrollan actividades de orientación

que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo. Se imparte en los colegios de ciclo básico o en el ciclo básico de los colegios de bachillerato.

El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior. El ciclo diversificado está configurado por: a) carreras cortas post-ciclo básico, con 1 o 2 años de estudio; y, b) Bachillerato con 3 años de estudio.

Quienes aprueban el ciclo diversificado y las pruebas de grado correspondientes, reciben el título de Bachiller, con la indicación de la especialización respectiva.

El ciclo de especialización se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos y está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio posteriores al bachillerato.

Existen dos tipos de centros de estudios superiores no universitarios: los Institutos Pedagógicos y los Institutos Técnicos Superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo.

Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

La escala de calificaciones es de 1 a 20, con las siguientes equivalencias: 20-19: actuación sobresaliente; 18-16: actuación muy buena; 15-14: actuación buena; 13-12: actuación regular; 11 o menos: actuación insuficiente.

TIPOS DE EDUCACIÓN.

La educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Muchos agentes educativos contribuyen al desarrollo individual y social de la persona. La definición de la UNESCO, generalmente aceptada, reconoce la existencia de tres tipos de educación:

- **La educación formal** que corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias.

Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno, es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil.

Características generales:

- a) Pertenecen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.

- b) Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas preestablecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).
- c) Su proceso es sistematizado y graduado.
- d) Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población.
- e) Se delimita en periodos cronológicos.

• **La educación informal** Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos).

Características Generales.

- a. Espontánea.
- b. Se da a través de la interacción del hombre con su medio ambiente.
- c. Dura para toda la vida.
- d. Es involuntaria.
- e. No tiene tiempo ni espacio educativo definido.

- **La educación no formal** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno, es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a las otras dos y todas son necesarias para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

PEDAGOGÍA.

CONCEPTO.-

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así

como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS.

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano. Las principales tendencias pedagógicas que hay son:

1. **Pedagogía tradicional:** Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones que se basaron en doctrinas del liberalismo, sin embargo es hasta que se adquiere el hecho de darle el valor a la escuela de ser la encargada de la educación cuando adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores. Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la

escuela, la principal fuente de información para el educando. Aquí el maestro es el que piensa y transmite conocimientos, los objetivos están dirigidos a su tarea y no persigue el fin de desarrollar habilidades en el alumno, es decir, el maestro es la parte activa mientras el educando la pasiva, un receptor de ideas que recibe solo una enseñanza empírica y memorística. La relación profesor-alumno es de cierta manera autoritaria por superioridad, ya que el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando. Esta tendencia enfoca un proceso de enseñanza 100% mecanizada.

2. **Escuela nueva o activa:** Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se practica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.

3. **La tecnología educativa.** El uso de las TIC en la educación: Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc.) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el autoaprendizaje, los medios utilizados son libros, televisión, computadora, máquinas de enseñar, entre otras. La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro

porque su papel se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto instruye.

4. **Pedagogía autogestionaria:** Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.

5. **Pedagogía no directiva:** Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

6. **Pedagogía liberadora:** En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la

persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

7. **La perspectiva cognoscitiva:** Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto. Considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.
8. **Pedagogía operatoria:** Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. El individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.
9. **Constructivismo:** El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el

uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje.

10. Pedagogía diferenciada: Esta obra es la Biblia de los profesores de institutos y colegios en todo el mundo. Escrita por el Doctor Ronald Fresne, esta suma es muy popular en Francia y otros países de habla francesa.

CONSTRUCTIVISMO.

MODELO CONSTRUCTIVISTA.

El constructivismo pedagógico es una corriente de reflexión de los educadores que propagan la idea que el conocimiento humano es una construcción mental.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano, es la construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad de complejidad y de integración, es decir que el verdadero aprendizaje es aquel contribuye al desarrollo de la persona.

Este modelo educativo, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensarta en los conceptos previos de los estudiantes.

TIPOS DE CONSTRUCTIVISMOS.

El "**constructivismo piagetiano**", que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo,

particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa.

Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

El "constructivismo humano". Surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El "constructivismo social", por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

El "constructivismo radical" (Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados.

Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista (Charles Robert Darwin) y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros "constructivismos", en general calificables como "realistas", el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

CONCLUSIONES.

La reforma educativa tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.

Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrá una base sólida para su implementación.

Cuando hablamos de "construcción de los aprendizajes", nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

Como sucede con cualquier doctrina o teoría, el constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido.

La presente investigación se basa en el modelo constructivista, ya que, dentro del aula de clases el maestro debe motivar a los estudiantes a que sean ellos los que construyan su propio conocimiento, fundamentado por la experiencia propia de los niños, de ese modo el estudiante se motivará positivamente cada día, ya que, su opinión o sus conocimientos previos tendrán valor y más aún si es para adquirir aprendizajes significativos.

La investigación se ubica en el paradigma constructivista o crítico propositivo, ya que además de analizar los niveles de motivación en los estudiantes, propone implementar talleres sobre motivación a maestros quienes son los principales involucrados en este tema. Para que el estudiante pudiera ser participe del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de actividades constructivas, de las fuentes de información hasta el análisis de los resultados. Construyendo el conocimiento a través de la búsqueda de información en forma reflexiva y basada en los siguientes fundamentos.

Aún teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el marbete del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente. Entre ellas está la de las "ideas previas", entendidas como construcciones o teorías personales, que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del "conflicto cognitivo" que se da entre

concepciones alternativas y constituirá la base del "cambio conceptual", es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

2.5. HIPÓTESIS.

La motivación incide positivamente en la construcción de los conocimientos, de los niños del Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo "María de Jesús Baquero" de la ciudad de Salcedo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	LA MOTIVACIÓN
Variable dependiente:	Construcción del Conocimiento

Elaborado por: Ana María Gallardo

CAPITULO III

3. LA METODOLOGÍA.

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Esta investigación esta enmarcada dentro de un enfoque Cualitativo-Cuantitativo.

Cuantitativo: Porque el trabajo estudiado requiere de la precisión cuantificable de los datos a través de un sistema de cálculo para obtener resultados numéricos los cuales serán elevados a un nivel estadístico.

Cualitativo: Porque la información que se obtiene de acuerdo a los datos anteriormente indicados requiere de una interpretación la cual permitirá hacer un planteamiento de hipótesis para obtener resultados en relación a su verificación.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación está realizada de acuerdo a las siguientes modalidades. De Campo, Documental Bibliográfica.

3.2.1. DE CAMPO.

Es un estudio sistemático de los hechos en el lugar en el que se producen los acontecimientos, tomando contacto directo con los niños, maestros y padres de familia.

3.2.2. DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA.

Esta modalidad de investigación tiene como propósito, conocer comparar ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de personas a quienes está dirigida la investigación, basándonos también en libros y en textos.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Por tratarse de un universo pequeño, para esta investigación trabajaremos con la población en su totalidad que están detallados de la siguiente manera:

14 niños.

3 Maestros.

17 Total población.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motivación.

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Motivación	Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide una situación dada	1- Motivación Extrínseca 2- Motivación intrínseca	Niños compitiendo por un premio. Los estudiantes sienten un deseo de superación muy alto.	¿Piensas que una persona debe estar positivamente motivada para mejorar la calidad de sus conocimientos? ¿Crees que tus maestros están suficientemente capacitados sobre temas de motivación?	Entrevista dirigida a los niños del universo investigado.

VARIABLE DEPENDIENTE: Construcción de los Conocimientos.

Variable Dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Construcción de Conocimiento	Teoría que entiende que las personas construyen sus ideas o conceptos nuevos a partir de sus conocimientos previos	1. Teorías Educativas 2. Conocimientos Previos	El niño responde positivamente a nuevas técnicas. Niños participativos y activos	¿Hay desinterés en los estudiantes en construir sus conocimientos? ¿Una persona se siente motivada en sus estudios cuando logran aprendizajes significativos?	Entrevista dirigida a los niños del universo investigado.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.5.1. ENCUESTA.

Permitirá la obtención de información confiable mediante el uso de cuestionarios aplicados a grupos focales involucrados en el tema.

3.5.2. OBSERVACIÓN DIRECTA.

Actividad que ayudará a palpar la realidad de la situación educacional en la población de estudio.

3.5.3. INVESTIGACIONES BIBLIOGRÁFICAS.

Técnica que facilitará la recopilación de información sobre el tema de estudio.

3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los datos en bruto recogidos serán revisados para determinar los cuestionarios que hubieren sido contestados completa y correctamente.

En caso de cuestionarios incompletos e incorrectos se procurará encuestar nuevamente.

Se codificará las respuestas y se obtendrá los respectivos porcentajes.

Se tabulará los datos de los cuestionarios relacionando las respuestas de las preguntas correctamente.

Se analizará los resultados estadísticos y se interpretarán a la luz del marco teórico, de los objetivos y de la hipótesis.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO.

Esta investigación es de carácter cuantitativo ya que permitió realizar encuestas, por lo tanto habilita interpretar mediante cuadros estadísticos la información recogida en las encuestas dirigidas a los estudiantes.

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La realizar la presente investigación, se ha visto necesario realizar una encuesta al universo objeto de nuestro estudio, es decir a los 14 niños y a los 3 docentes de la institución, la encuesta se realiza de forma clara y precisa.

La información de la encuesta analizada se expresa a través de cuadros estadísticos y gráficos; estos datos permiten llegar a las conclusiones y recomendaciones puntuales, ya que me permiten tener una visión mas certera de cómo opinan los estudiantes y docentes de la institución acerca de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.

¿Piensas que una persona debe estar positivamente motivada para mejorar la calidad de sus conocimientos?

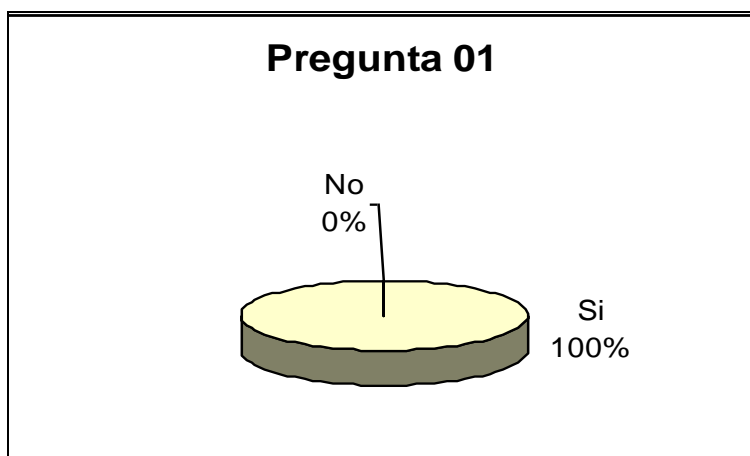
TABLA 1

Pregunta 01		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 2



Análisis.

El 100% de los encuestados responde sí a la pregunta N° 01.

Interpretación.

De este análisis se comprueba que el 100% considera que una persona debe estar positivamente motivada para tener calidad en sus conocimientos y ninguna persona piensa todo lo contrario.

¿Tus padres felicitan tu mejoramiento académico?

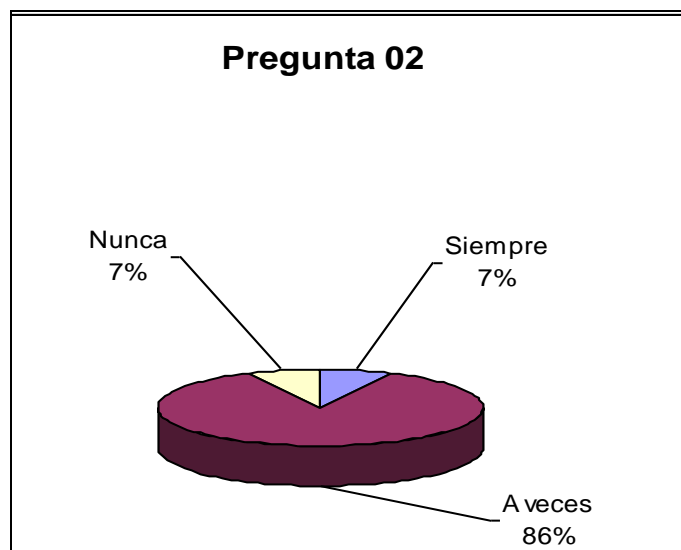
TABLA 2

Pregunta 02		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	1	7%
A veces	12	86%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 2



Análisis.

Del 100% de los encuestados, el 86% contesta A veces, El 7% responde Siempre, y el mismo 7% corresponde a Nunca.

Interpretación.

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los padres de los chicos, motivan positivamente el mejoramiento académico de sus hijos, pero no hay que dejar de lado ese porcentaje que responde que nunca hay incentivo de los padres, lo cuál de alguna manera resta interés en los estudiantes por su mejoramiento académico.

¿Tus maestros son dinámicos al momento de impartir clases, para hacer más fácil el aprendizaje?

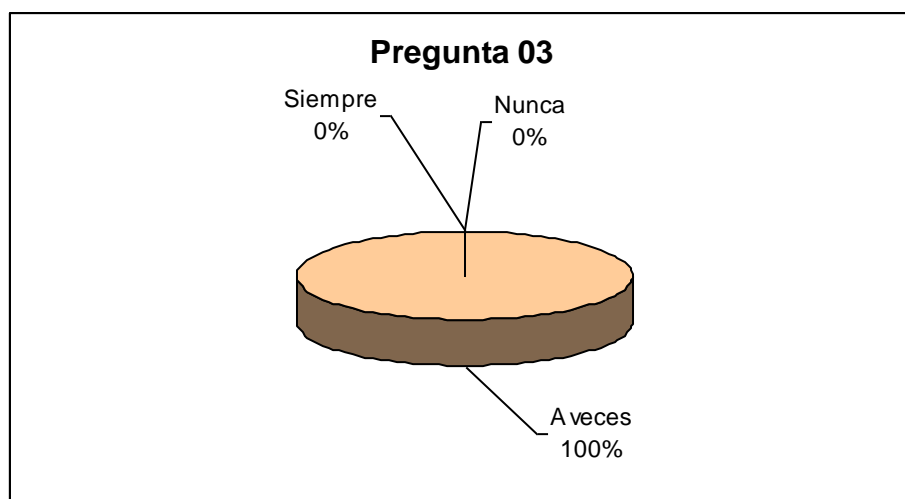
TABLA 3

Pregunta 03		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
A veces	14	100%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 3



Análisis.

Todos los encuestados es decir, el 100%, responde A veces.

Interpretación.

El 100% de los encuestados opinan que su maestro es dinámico en sus clases solamente a veces. Lo cual es motivo para que el aprendizaje del estudiante sea en medianas proporciones ya que el docente debe despertar el interés en todas sus clases para que sus alumnos respondan a las expectativas deseadas. Demostrándose con estos datos que los niños no se sienten positivamente motivados por su maestro para construir sus conocimientos.

¿Hay desinterés en los estudiantes en construir sus conocimientos?

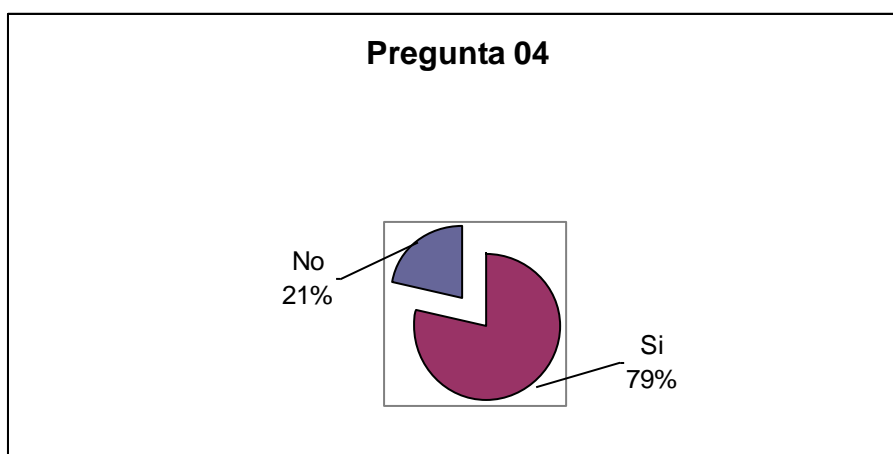
TABLA 4

Pregunta 04		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	11	79%
No	3	21%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 4



Análisis.

Del total de los niños encuestados el 79% responde que Sí, y el 21% contesta que No a la respuesta N° 04.

Interpretación.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede decir que un 79% considera que si existe un desinterés en los estudiantes por mejorar su calidad educativa. Es decir no cumplen tareas, que no se esfuerzan por mejorar académicamente o en definitiva no se sienten motivados. Así el 29% afirma que los estudiantes sienten que su educación es muy importante y son responsables con labores académicas pero esto es en un porcentaje menor.

¿Las tendencias educativas tradicionalistas como el memorismo, han afectado a que hoy los estudiantes construyan sus propios conocimientos?

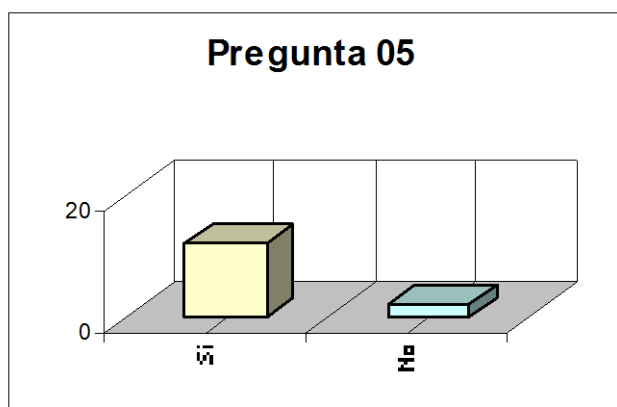
TABLA 5
Pregunta 05

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	12	86%
No	2	14%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 5



Análisis.

De los 14 niños encuestados 86% que corresponde a 12 estudiantes responde que Sí, y el 14% es decir 2 niños respondió que no a la pregunta N° 05.

Interpretación.

Con relación a esta pregunta, el 86% de los encuestados coinciden en que las tendencias educativas han afectado negativamente a que los estudiantes formulen sus propios conceptos en base a sus conocimientos previos.

Demostrándose con estos datos que estas tenencias se enraizaron en el sistema educativo y es muy difícil cambiar ese modo de aprendizaje.

¿Crees que tus maestros están suficientemente capacitados sobre temas de motivación?

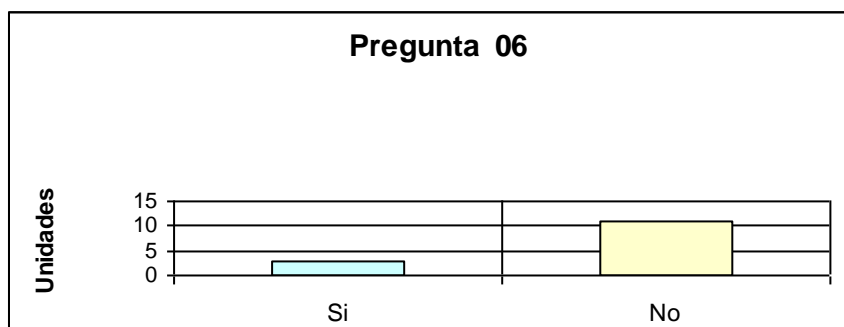
TABLA 5
Pregunta 06

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	3	21%
No	11	79%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 06



Análisis.

Según los niños encuestados del 100% de ellos el 79% que corresponde a 11 estudiantes responde que No, y el 21% que concierne a 3 alumnos objeta que Sí.

Interpretación.

Como se puede observar en los datos obtenidos un 57% que representa un porcentaje mayor demuestra que los maestros no tienen conocimiento sobre temas de motivación y si los tienen no los aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Esto demuestra el bajo nivel motivacional de los estudiantes.

¿Tus maestros te incentivan a que los conceptos nazcan de ti?

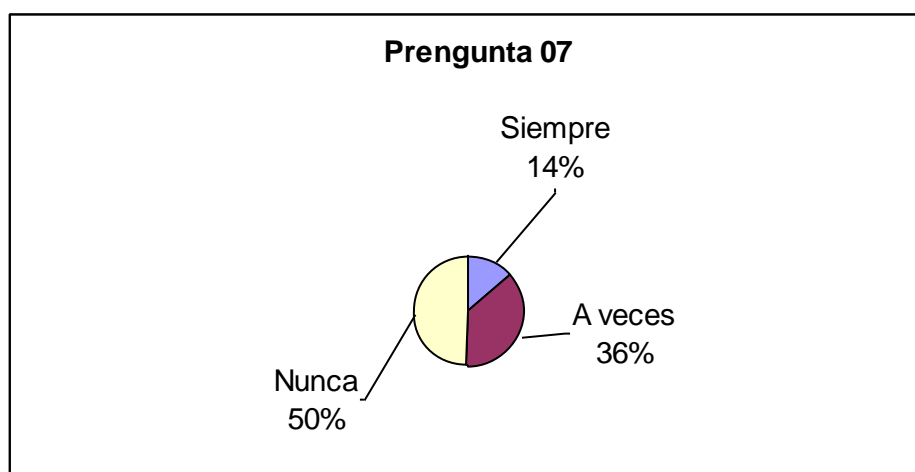
TABLA 7
Pregunta 07

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	2	14%
A veces	5	36%
Nunca	7	50%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 7



Análisis.

Del 100% de los encuestados, el 50% contesta que Nunca, El 36% responde A veces, y el 14% corresponde a Siempre con respecto a la pregunta N° 07.

Interpretación:

Según los datos arrojados por la encuesta podemos entender que la mitad de los de los niños afirma que su maestro todavía implementa el conductismo en su labor como docente, lo cual es desfavorable para los estudiantes con respecto a su motivación en los procesos de construcción de los cocimientos.

¿Una persona se siente motivada en sus estudios cuando logra aprendizajes significativos?

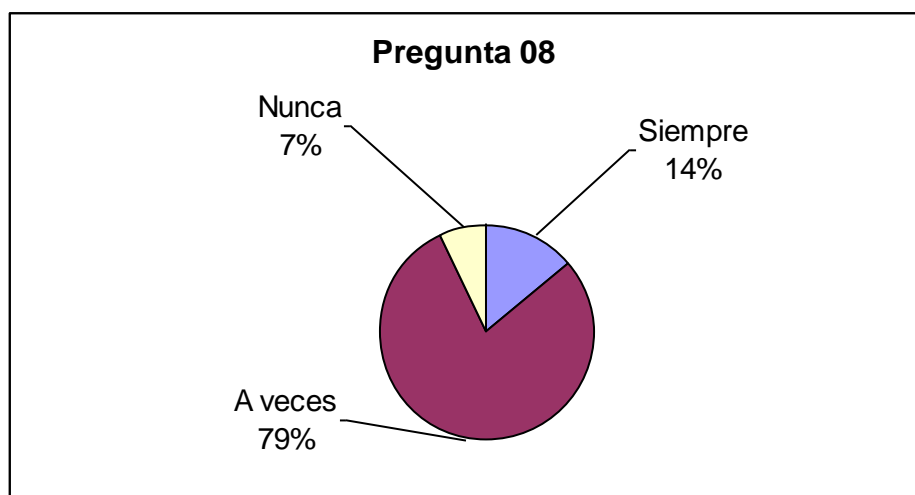
TABLA 8
Pregunta 08

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	2	14%
A veces	11	79%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 8



Análisis.

Del 100% de los encuestados, el 79% responde que *A veces*, el 14% objeta que *Siempre*, y el 7% manifiesta que *Nunca* con respecto a al pregunta N° 08

Interpretación:

Según los datos obtenidos en esta pregunta se puede deducir que los estudiantes atribuyen a que los aprendizajes significativos que construye una persona a lo largo de su vida es razón para que esta se sienta motivada a alcanzar el éxito académico.

¿Piensas que tus maestros deberían incentivarte por haberte esforzado en cumplir tus tareas?

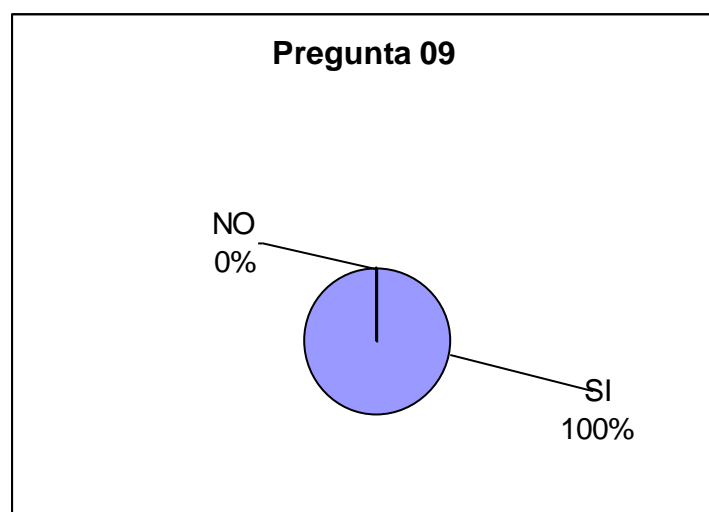
TABLA 9
Pregunta 09

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	14	100%
NO	0	0%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 9



Análisis.

El 100% de los niños encuestados responde que Sí, en relación a la pregunta N° 09.

Interpretación:

Todos los estudiantes consideran que sus maestros siempre deberían incentivarlos de cualquier forma por cumplir con sus tareas, esto es modo de motivar a los estudiantes.

¿La utilización de material didáctico variado por parte de tu maestro, motiva tu interés por construir tus conocimientos de manera más fácil y sencilla?

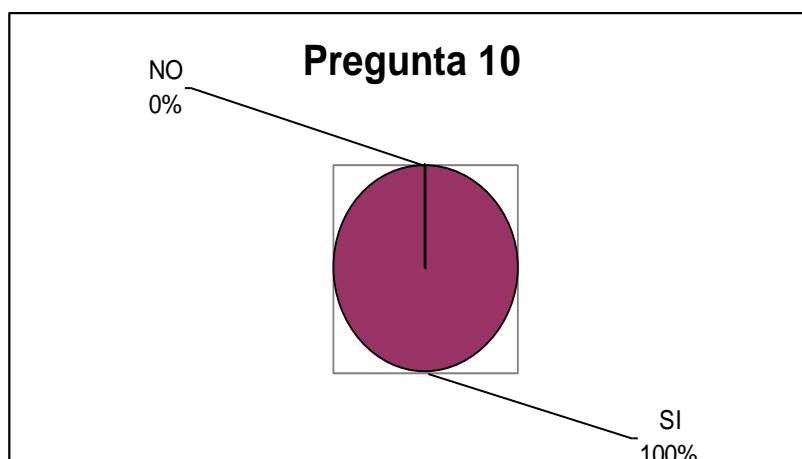
TABLA 10
Pregunta N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	14	100%
NO	0	0%
Total	14	100%

Fuente: estudiantes

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 10



Análisis.

El 100% de los encuestados responde categóricamente que Sí a la pregunta N° 10.

Interpretación.

Se confirma que la utilización de material variado despierta el interés de los chicos por ciertos temas, del uso variado que se le de al material dependerá la calidad de conocimientos adquiridos por los estudiantes.

4.4. CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS.

¿Considera que un estudiante positivamente motivado construye sus conocimientos de manera más efectiva?

TABLA 11

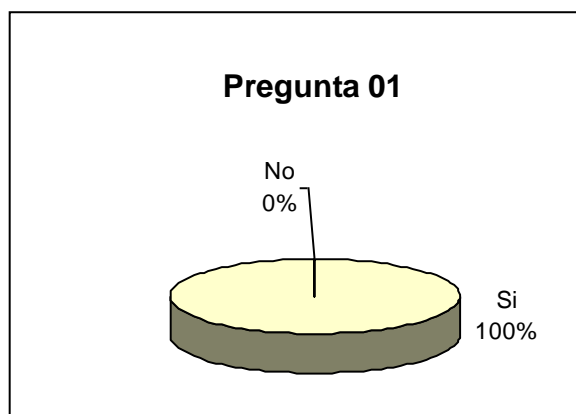
Pregunta 01

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 11



Análisis.

El 100% de los encuestados responde categóricamente que Sí a la pregunta N° 10.

Interpretación.

Todos los maestros coinciden en que un estudiante mejora notablemente la construcción de los conocimientos cuando está positivamente motivado.

¿Felicita Ud. El mejoramiento académico de sus estudiantes?

TABLA 12

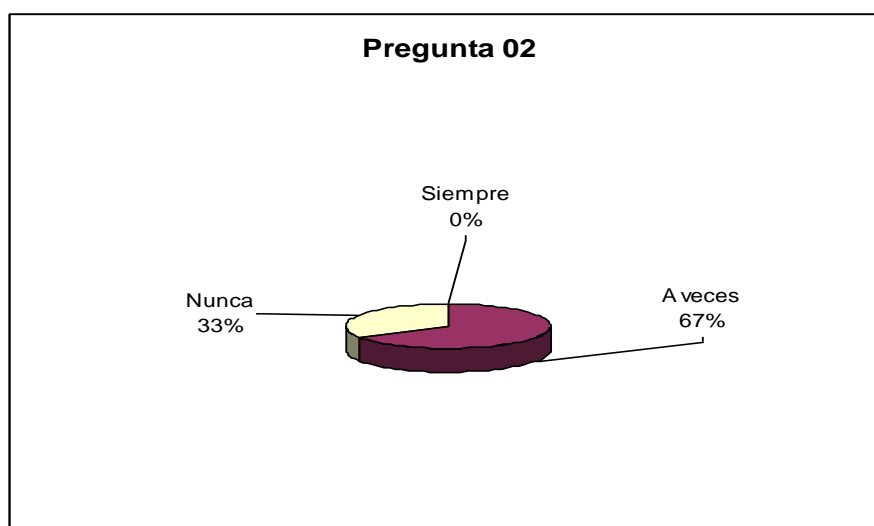
Pregunta 02

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 12



Análisis.

Del 100% de los encuestados el 67% responde que A Veces, el 33% sostiene que Nunca, y un 0% contesta Siempre.

Interpretación.

Estos datos demuestran que los docentes no felicitan con frecuencia la mejora de sus estudiantes dentro del aula de clases, incluso hay maestros que no hacen nunca, esto desanima a los chicos y van perdiendo interés por esforzarse más.

¿Con que frecuencia es UD dinámico al momento de impartir sus clases?

TABLA 13

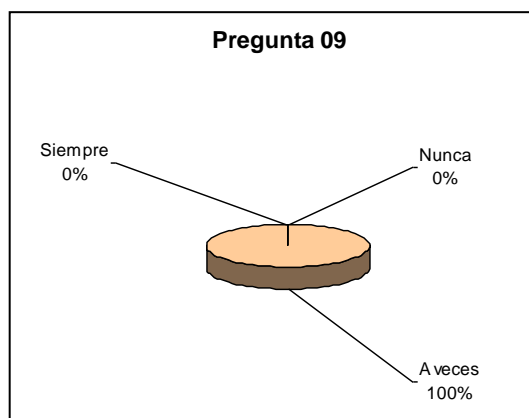
Pregunta 03

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 13



Análisis.

El 100% de los maestros encuestados responden A veces.

Interpretación.

Basándonos en estos porcentajes podemos deducir que todavía existen tendencias tradicionalistas en la formación de los docentes, y se requiere cambios para ser testigos de innovación en el proceso de aprendizaje de los chicos.

¿Hay desinterés en los estudiantes en construir positivamente sus conocimientos?

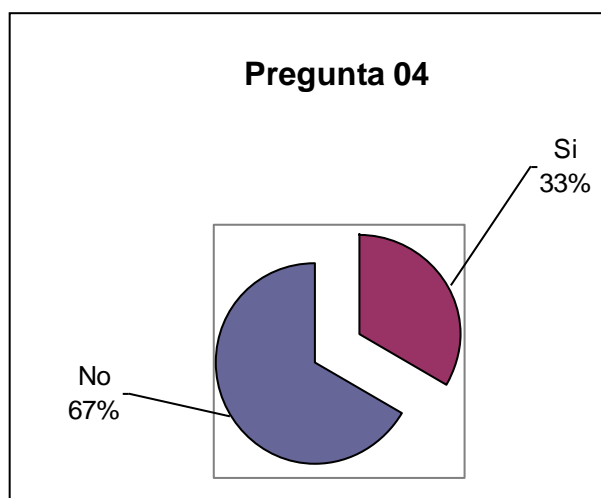
TABLA 14
Pregunta 04

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 14



Análisis.

Del total de los profesores encuestados el 33% responde que Si, y el 67% contesta que No, con respecto a la pregunta N° 04.

Interpretación.

Los datos arrojados en esta pregunta y según los porcentajes obtenidos, podemos decir que los maestros consideran que los estudiantes tienen interés por sus estudios solo que hay que cambiar de metodologías para potencializar ese interés.

¿Las tendencias educativas tradicionalistas como el memorismo, ha influido negativamente a que hoy los estudiantes construyan sus propios conocimientos?

TABLA 15

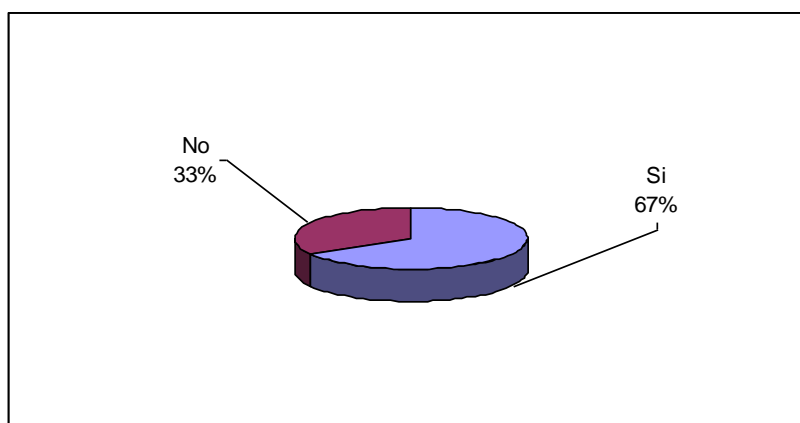
Pregunta 05

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 15



Análisis.

Del número total de encuestados el 67% responde que Si, y el 33% responde que No con relación a la pregunta N° 5.

Interpretación.

Los docentes consideran que las consecuencias de las tendencias tradicionalistas en este caso como el memorismo aún se ven sus secuelas, cuando los niños son poco participativos o dinámicos, pero también notan que todo viene siendo un proceso y que estas tendencias también son importantes.

¿Según su criterio UD está capacitado en temas de motivación?

TABLA 16

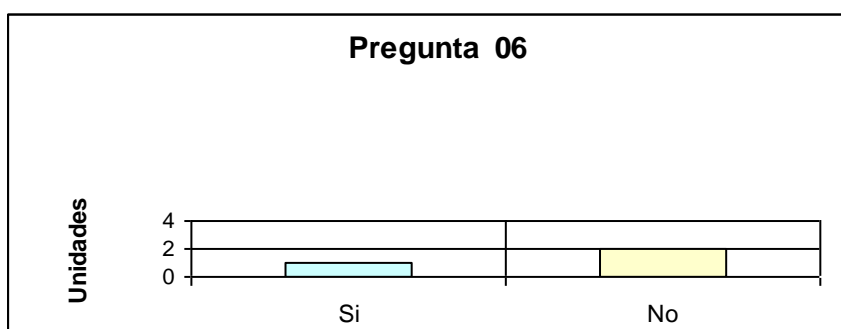
Pregunta 06

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 16



Análisis.

Del 100% de los maestros encuestados el 33% que corresponde un maestro responde que Si, y el 67% correspondiente a 2 docentes contesta que No.

Interpretación.

Si interpretamos los resultados entenderemos que la mayoría de los profesores no están capacitados en temas de motivación, lo cual influye para que los niños sientan ese desánimo en el aula de clases.

¿Ud. como docente incentiva a que nazca de los estudiantes los conceptos?

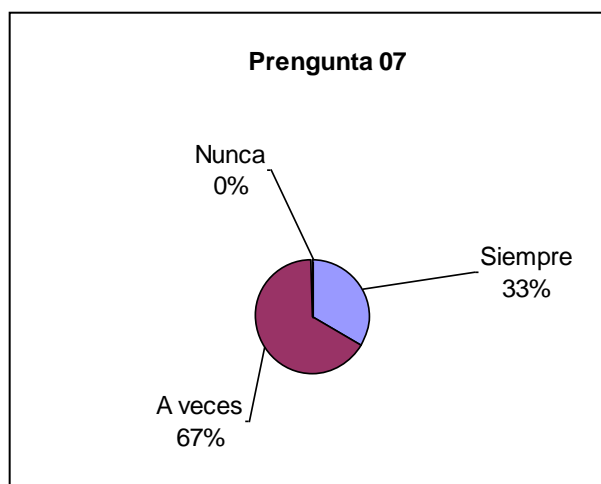
TABLA 17

Pregunta 07		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 17



Análisis.

Del número total de encuestados el 67% contesta que A veces, el 33% responde que Siempre, y hay un 0% que responde Nunca.

Interpretación.

Esto demuestra que no todos los maestros optan por implementar una pedagogía moderna, que logre que los estudiantes sean los constructores de sus propios conocimientos basándose en sus antecedentes previos, lo cual es un principio básico del constructivismo.

¿Un estudiante se siente motivado en sus estudios cuando logra aprendizajes significativos?

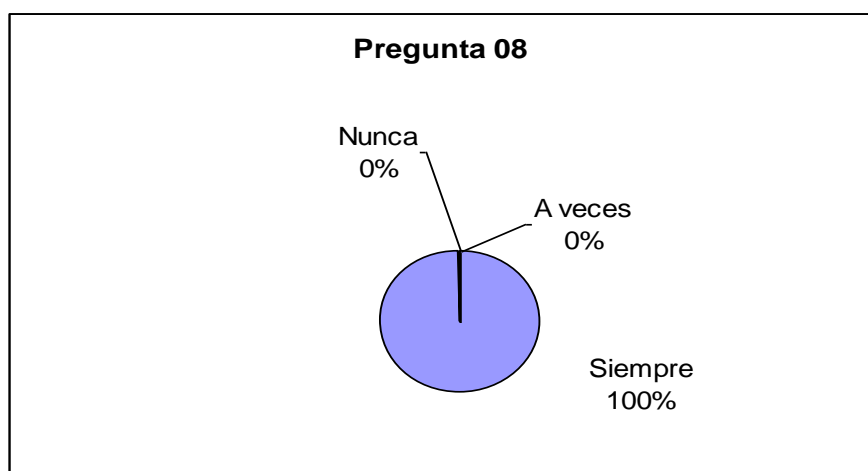
TABLA 18

Pregunta 08		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 18



Análisis.

El 100% responde que Si categóricamente.

Interpretación.

Todos los maestros consideran que definitivamente un estudiante se siente positivamente motivado cuando los conocimientos que asimila son aprendizajes significativos es decir son de valor integral en la vida de un estudiante.

¿Incentiva UD a sus estudiantes por haberse esforzado por cumplir con sus tareas?

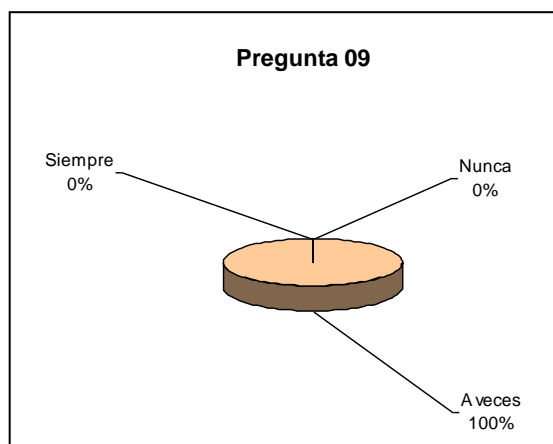
TABLA 19
Pregunta 09

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 19



Análisis.

La totalidad de los encuestados responde que A veces a la pregunta N° 09.

Interpretación.

Los datos arrojados es esta pregunta nos da la oportunidad para interpretar que los docentes no acostumbran a felicitar los avances académicos de sus estudiantes lo cual motiva mayormente a seguir consiguiendo logros.

¿La utilización de material didáctico variado, motiva el interés de sus estudiantes por construir sus conocimientos de manera más rápida y sencilla?

TABLA 20

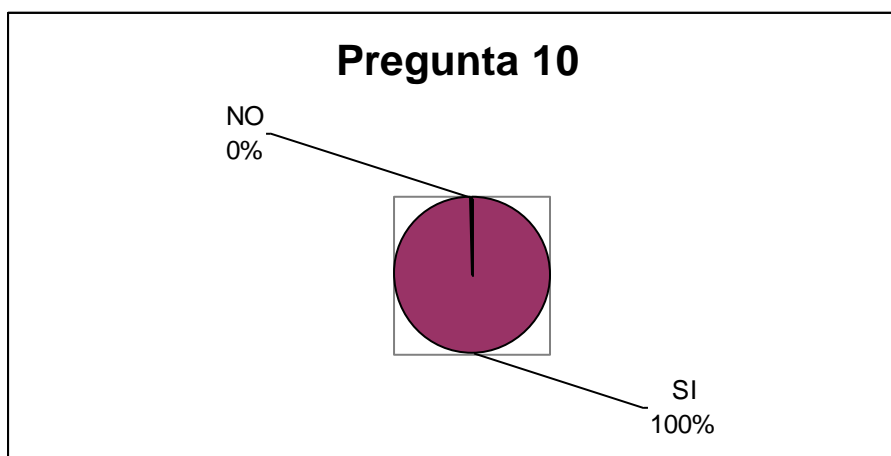
Pregunta N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	14	100%
NO	0	0%
Total	14	100%

Fuente: maestros

Investigador: Ana María Gallardo

GRAFICO 20



Análisis.

El 100% de los encuestados responde que Si a la pregunta N° 10.

Interpretación.

Los docentes consideran que el utilizar material didáctico variado llama la atención de los estudiantes y los anima a participar en clases.

4.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes y profesores se determina que: cuando existe motivación en clase hay tendencia a que los conocimientos se alcancen de mejor manera por consiguiente son de calidad.

Además que cuando cumplen con responsabilidad sus tareas y al ser incentivados por sus maestros, los estudiantes elevan su autoestima es decir su motivación que con la utilización de material didáctico facilita la construcción de los conocimientos, estos criterios importantes son los que llevan a verificar la hipótesis la cual dice: Una buena motivación influirá positivamente en la construcción de los conocimientos, de los niños del quinto año de educación básica.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado la presente investigación se concluye que:

El grado de incidencia de la motivación sobre los estudiantes con respecto a su proceso de aprendizaje académico, es realmente alto, se concluye entonces que un buen nivel motivacional ayuda enormemente a que los niños construyan conocimientos significativos y de calidad.

Las técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza, por los maestros, todavía tienen antecedentes de pedagogías conductistas o tradicionalistas, lo cual perjudica el nivel de motivación por los estudios de los alumnos.

La motivación dentro del aula de clases es importante para el buen desenvolvimiento del estudiante, pero al parecer esta no es constante por lo que evidencia un bajo rendimiento de los estudiantes.

Se hace necesario implementar un taller acerca técnicas motivacionales para desarrollar el proceso de aprendizaje de los niños.

5.2. RECOMENDACIONES.

Los docentes conscientes de que la motivación incide directamente en el estudiante, tiene la obligación moral de investigar sobre estrategias motivacionales que incentiven al alumno a construir sus conocimientos de manera más efectiva, y de esa forma su trabajo como docente le resultará más satisfactorio y dinámico, y con el sentimiento de saber que está aportando positivamente al mejoramiento de la educación en el Ecuador.

Como docentes deben reconocer, los cambios positivos a los que se ha sujetado la educación por lo tanto deben cambiar su metodología tradicionalista al momento de impartir clases, ya no se acepta un maestro con tendencia a ser dictador dentro del aula, y un estudiante adoptando una pose de sargento y sin decir una palabra, solamente un cuaderno lleno de materia dictada por su profesor, la misma que será tomada al pie de la letra en una prueba escrita.

Los profesores deben constantemente motivar a sus estudiantes por haber cumplido tareas, bien sea ante todos en el aula, con puntos extras, con una caminata al final de un período, o como docente imaginarse el modo de mantener en los alumnos la responsabilidad de ser cumplidos.

El implementar un taller de capacitación sobre motivación a los maestros se hace necesario para mejorar el rendimiento académico de los niños, lo cual debe ser el objetivo principal de dicho taller.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA.

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

- **Tema:**

“Aplicar un taller pedagógico sobre estrategias motivacionales a los docentes de la institución con la finalidad de mejorar la construcción de conocimientos de los niños”.

- **Institución Ejecutora**

Centro Educativo Particular Bilingüe “María de Jesús Baquero”.

- **Beneficiarios**

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

Comunidad

- **Ubicación**

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Parroquia: San Miguel

Barrio: Rumipamba

- **Tiempo estimado para la ejecución.**

Inicio: 22 de febrero del 2010

Fin: 24 de febrero del 2010

- **Equipo técnico responsable**

Ana María Gallardo

Psicólogos

Directores de la institución

COSTO:

Rubro de Gastos	Valor
Internet	\$ 8,00
Uso de maquina	4,00
Carteles	3,00
Material de escritorio	4,00
Transporte	2,00
CD.	1,80
Impresiones y copias	3,50
Subtotal	26.30
Imprevistos 10%	2.63
TOTAL	28,93

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Cuando se inició con la investigación es decir con el filtrado de problemas se reconoció que la baja motivación en los niños, es causa de un rendimiento poco aceptable ya que su capacidad de construir conocimientos se ve disminuida por un profesorado con técnicas pedagógicas todavía enfocadas en lo tradicional, es así que se hace necesario buscar una solución a este problema y se plantea la propuesta de dictar un taller pedagógico sobre estrategias motivacionales los docentes, lo cual favorecerá al mejoramiento académico de los niños, en quienes veremos cambios positivos como: sentirse

seguros de sí mismos, capaces de construir sus conocimientos nuevos en base a sus conocimientos previos de los distintos temas, serán más participativos aprenderán a analizar, a pensar y razonar antes de actuar, y dejarán de ser solamente oyentes de sus maestros. En otros contextos similares al nuestro este tipo de talleres ha dado un avance importante en las actividades académicas de las instituciones.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

Una vez que se ha identificado el problema en el quinto año que es la baja motivación, consideramos que la institución necesita ayuda de algún modo se ha visto necesario dar una alternativa de solución; por lo que se debe considerar este taller pedagógico sobre estrategias metodológicas como una buena alternativa para solucionar el problema.

Lo que se quiere lograr es tratar de cambiar en algo la pedagogía tradicional en los docentes , poniendo nuestro aporte para cambiar la educación ecuatoriana ya que solo una buena preparación académica ayudará a convertirnos en personas más activas, y asertivas, con capacidad para resolver problemas de grandes magnitudes. Ofrecer a la sociedad estudiantes motivados, críticos, participativos que aporten actividades de cambio, transformación y progreso del país.

6.4. OBJETIVO.

6.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Elevar la motivación de los niños para lograr que la construcción de sus conocimientos sea eficaz a través de un taller pedagógico sobre estrategias motivacionales dirigida a los docentes de la institución.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Lograr procesos metodológicos para la construcción de los conocimientos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para la aplicación del manual de estrategias motivacionales dictadas en el taller pedagógico.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.

La presente propuesta es factible realizarse ya que se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución, con la predisposición de los docentes incluso de los padres, la voluntad personal para realizar el trabajo, y de igual manera contamos con el talento humano y económico que se necesita para poder efectuar el taller.

6.5.1. FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL.

La presente propuesta se convierte en una alternativa organizacional, en virtud de que le servirá de forma directa a la institución en general, para disminuir la desmotivación por los estudios en los niños.

6.5.2. FACTIBILIDAD SOCIAL.

Hay que considerar, que esta propuesta se convierte en una alternativa social pues interesa a toda la comunidad educativa y a la población en general, es fundamental la importancia atribuida a las condiciones sociales en las que se desenvuelve la familia donde los predominantes medio ambientes son el alcoholismo, drogadicción, pobreza extrema, falta de oportunidades de subsistencia, carencia afectiva y el maltrato ya que se da en todos los hogares estos tipos de problemas, y dentro del ambiente educativo, maestros tradicionalistas.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICO.

MOTIVACIÓN.

La motivación puede entenderse como una conducta o habilidad desarrollada que permite alcanzar un rendimiento académico óptimo (Sally Wendkos, 1985). La motivación en el ambiente educativo es muy importante, pues contribuye a formar hábitos, técnicas, métodos de estudio y estrategias de aprendizaje en el alumno.

Partiendo de lo anterior, podemos decir que para hablar de la motivación para aprender, tenemos que referirnos a las fuerzas externas o internas que favorecen el logro de los objetivos personales, sean estos familiares, académicos, laborales, afectivos, intelectuales, etc.

Santos (1990), define la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. En este sentido, la motivación, es un rasgo que permite diferenciar a los estudiantes dependiendo de los motivos (o fuerzas que impulsa a la acción) que tengan para estudiar. Estudiosos del tema afirman que existen dos tipos de motivaciones: la intrínseca y la extrínseca, las cuales influirán de forma determinante en sus estudios.

TIPOS DE MOTIVACIONES.

- **Intrínseca.**

Fuerza interior o potencia que favorece el logro de tus objetivos personales, incluyéndose los familiares, los académicos, los laborales, los afectivos, los intelectuales, etc.

- **Extrínseca.**

Son fuerzas que no surgen de manera interna y precisa desde la propia persona; sino que llegan del exterior y pueden hacer que realicemos algo, o

bien, en otros casos, evitemos la ejecución de alguna tarea o cometido. También se conoce como incentiviación.

LOS 10 MANDAMIENTOS DEL APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA MOTIVACIÓN.

- I. Partirás de sus intereses y motivos.
- II. Partirás de sus conocimientos previos.
- III. Dosificarás la cantidad de información nueva.
- IV. Harás que condensen y automaticen los conocimientos básicos.
- V. Diversificarás las tareas y aprendizajes.
- VI. Diseñarás situaciones de aprendizaje para su recuperación.
- VII. Organizarás y conectarás unos aprendizajes con otros.
- VIII. Promoverás la reflexión sobre sus conocimientos.
- IX. Plantearás tareas abiertas y fomentarás la cooperación.
- X. Instruirás en la planificación y organización del propio aprendizaje.

DIFERENCIA ENTRE MOTIVACIÓN POSITIVA Y MOTIVACIÓN NEGATIVA.

MOTIVACIÓN NEGATIVA.

La motivación negativa, aunque eficaz hasta cierto punto (pero inferior a la motivación positiva), es antipsicológica y contraeducativa, transformando a los

estudiantes en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos; aunque atienda con alguna eficacia a los objetivos inmediatos de la instrucción, es perjudicial a los intereses más fundamentales de la educación, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los alumnos.

Esta motivación negativa se caracteriza por los siguientes aspectos:

- d) Física: castigos físicos, privaciones de salida, refrigerio, etc.
- e) Psicológica: palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios desprecio sarcasmo.
- f) Moral: coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación.

MOTIVACIÓN POSITIVA.

La motivación positiva, por los incentivos de la persuasión y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados.

Diseñar un manual de estrategias motivacionales está enmarcado dentro del paradigma constructivista el mismo que permitirá:

Ayudar a disminuir las técnicas pedagógicas conductistas de los maestros y orientarlos a la práctica de nuevas tendencias educativas.

Asistir con charlas motivacionales dirigido a estudiantes y padres de familia.

Contribuir con el desarrollo de estrategias que conlleven a un aprendizaje por descubrimiento por parte de los estudiantes guiados por maestros constructivistas.

CONSTRUCTIVISMO.

El Constructivismo es un enfoque que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos-no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO Y ESTUDIANTE CONSTRUCTIVISTA.

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según Maya (1996) asegura que el maestro en su rol de mediador debe apoyar al educando para:

- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El papel del maestro desde la perspectiva constructivista, se orienta bajo la figura de guía y "provocador" de situaciones de aprendizaje, en las que el participante dude de sus propias ideas y sienta la necesidad de buscar nuevas explicaciones, nuevos caminos que vuelvan a satisfacer esos esquemas mentales, los cuales, han sido configurados por la interacción con su medio

natural y social. Según Moraga comenta que el maestro desde este enfoque debe orientarse a:

- Ser parte de lo que el educando puede y lo alienta, lo escucha, orienta y motiva.
- Trabaja para la autoformación más que para corregir.
- Ofrece un equilibrio entre estímulo y autoridad.
- Motivar el respeto mutuo.
- El rol del profesor es ser un facilitador que guía al alumno a organizar y establecer relaciones de contenidos. Esto implica que el contenido debe ser relevante, novedoso, funcional y bien estructurado para que pueda ser memorizado y aprendido de manera comprensiva y no mecánica.
- Diagnostica permanentemente el estado emocional, el nivel cognoscitivo y los intereses del alumno.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Fortalece el razonamiento.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.
- Garantiza un continuo desafío, para que el niño, a partir de la desequilibración, construya nuevas estructuras intelectuales.
- Es promotor de la autonomía intelectual y moral de los alumnos.
- El profesor luego de facilitar puentes entre lo previo y lo nuevo, ofrece estructuras y estrategias que le permiten al alumno aprender de manera cada vez más autónoma, interactiva y bajo su propio control.

Por otro lado, Moraga asegura que el rol del estudiante Constructivista debe considerarse como:

- Un sujeto constructor activo de su propio conocimiento.
- Debe estar motivado y construye conocimiento al dar sentido a los conceptos a partir de su relación con estructuras cognoscitivas y experiencias previas. Es decir, que el alumno es responsable de su

proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no solo cuando descubre y experimenta sino también cuando escucha al profesor.

- Que este dispuesto a la interacción entre alumno y profesor. Y proponer soluciones.
- Debe estar activo y comprometido. Aprende y participa proponiendo y defendiendo sus ideas.
- El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.
- El estudiante posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.

PRINCIPALES FACTORES DE MOTIVACIÓN INFLUYENTES EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

- d) La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus estudiantes, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.
- e) El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas de ordenador, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.
- f) Diversificar los métodos o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor tales como: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.

Se diseñará un taller pedagógico sobre estrategias motivacionales para los profesores de la institución con la finalidad de disminuir la desmotivación en los estudios en los niños estudiantes.

En la presente propuesta se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistémico basado en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases.

6.7.1. DISEÑO DEL MODELO OPERATIVO.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar al personal docente del Centro Educativo "María de Jesús Baquero" sobre el impacto de la motivación en los estudiantes.	Reuniones de socialización con los docentes	Humanos y materiales	El 22 de febrero del 2010	Autoridades Investigadora	Maestros consientes de lo que puede ocasionar una buena motivación.
Capacitación	A los Docentes sobre trabajar con niños motivados y su diferencia con los niños que no lo están	Entrega de un instructivo de estrategias motivacionales	Humanos y materiales	23 de febrero del 2010	Investigadora	Profesores capacitados para poner en práctica el instructivo de estrategias motivacionales.
Ejecución	Aplicación de un instructivo de estrategias motivacionales	Charlas a los docentes de la escuela.	Humanos y materiales	24 de febrero del 2010	Motivadores Investigadora	Los docentes aplican el instructivo de estrategias motivacionales
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los docentes con la aplicación del instructivo de estrategias M.	Dialogo permanente con los estudiantes, docentes.	Humanos y materiales	Todo el mes de marzo	Autoridades Docentes	Docentes que motivan correctamente a sus alumnos.

TALLER Nº 01

CONTENIDO:

Motivación, Tipos de motivación, ¿Qué es el constructivismo?, Características del maestro y estudiante constructivistas, diferencia entre motivación positiva y motivación negativa y Principales factores de motivación.

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Incentivar a los maestros a cambiar sus métodos de enseñanza tradicional por el constructivista mediante el análisis de la Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Tipos de motivación - ¿Qué es el constructivismo? - Características del maestro y estudiante constructivistas - Diferencia entre motivación positiva y motivación negativa - Principales factores de motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Dinámica de animación. - Presentación de los temas. - Formar grupos. - Exposición de los grupos. <p>SE UTILIZARA LA TÉCNICA INTERACTIVA</p>	Humanos y Materiales	3 horas	Autoridades Investigadora	Docentes con la clara idea de la diferencia entre un estudiante motivado, participativo, activo, con un estudiante tímido, reprimido.

TALLER Nº 02
CONTENIDO

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: El concurso, Una historia inconclusa, Problemas de lógico-matemático.

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Estimular a los maestros a aplicar estas estrategias motivacionales y así lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico estando positivamente motivados.	<ul style="list-style-type: none"> - El concurso - Una historia inconclusa - Problemas de lógico-matemático 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Dinámica de animación. - Presentación de las estrategias motivacionales <p style="text-align: center;">SE UTILIZARÁ LA TÉCNICA INTERACTIVA</p>	Humanos y Materiales	2 horas	Autoridades Investigadora	Estudiantes motivados por sus maestros que aplican estrategias motivacionales en las diferentes áreas de estudio.

6.7.2. DESARROLLO DEL PLAN OPERATIVO.

Primer Día: 22 de febrero del 2010.

Tema: Reunión de socialización y capacitación con los docentes.

Objetivo: Lograr sensibilizar y capacitar a los maestros acerca de lo importante de tener estudiantes positivamente motivados.

Beneficiarios: Niños y docentes de la Institución.

Tiempo: 2 horas.

- 1) Bienvenida a los presentes por parte de la señora directora.
- 2) Animación al grupo mediante una dinámica.
- 3) Presentación de los temas a tratarse mediante un infocus.

DESARROLLO.

1) SE INICIARÁ CON UN SALUDO POR PARTE DE LA SRA. DIRECTORA.

2) MOTIVACIÓN AL GRUPO MEDIANTE DINÁMICAS DE ANIMACIÓN.

El objetivo de las dinámicas de animación, aplicadas a la Educación es: desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.

Deben utilizarse en jornadas de capacitación.

- a) Al inicio de la jornada, para permitir la interacción de los participantes.
- b) Después de momentos intensos y de cansancio para integrar y hacer descansar a los participantes.

El abuso en las dinámicas de animación puede afectar la seriedad de la jornada de capacitación, por lo que puede afectar la seriedad de la jornada de capacitación, por lo que el coordinador debe tener siempre claro el objetivo para el cual utiliza estas técnicas.

Dinámica: “Se murió Chicho”.

Objetivo: animación.

Desarrollo:

Colocados todos en círculo un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “Se murió Chicho” pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha deberá responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego deberá continuar pasando la noticia de que se murió Chicho llorando igualmente, y así hasta que se termine la rueda.

Puede iniciarse otra rueda pero cambiando de actitud, por ejemplo: riéndose, asustado, nerviosos, tartamudeando, borracho, etc. Una variante puede consistir en que cada quien, luego de recibir la noticia, y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que sigue, (Ej. Uno llorando, la pasa al otro riendo, el otro individuo indiferente, etc.).

3) PRESENTACIÓN MEDIANTE UN INFOCUS LOS TEMAS A TRATARSE EN ESE DÍA.

Segundo Día: 22 de febrero del 2010.

Tema: Reunión de socialización y capacitación con los docentes.

Objetivo: Lograr sensibilizar y capacitar a los maestros acerca de lo importante de tener estudiantes positivamente motivados.

Beneficiarios: Niños y docentes de la Institución.

Tiempo: 2 horas.

- 1) Bienvenida a los presentes por parte de la señora directora.
- 2) Animación al grupo mediante una dinámica.
- 3) Presentación de los temas a tratarse mediante un infocus.

DESARROLLO.

1) SE INICIARÁ CON UN SALUDO POR PARTE DE LA SRA. DIRECTORA.

2) MOTIVACIÓN AL GRUPO MEDIANTE DINÁMICAS DE ANIMACIÓN.

Dinámica: La Doble Rueda.

Objetivo: animación.

Materiales:

- Un lugar amplio
- Número ilimitado de participantes
- Un radio potente o algún material que haga ruido

Desarrollo:

Se divide a los participantes en dos grupos iguales, (si un grupo puede ser de mujeres y otro de hombres, mejor).

Se coloca a un grupo formando un círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera del círculo.

Se coloca al otro grupo a su alrededor, formando un círculo, tomados de las manos mirando hacia adentro.

Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja y que se fijen bien, en quien es pareja de cada quien.

Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espaldas y nuevamente se tomados de las manos, y de los brazos otros. Se indica que cierren los ojos que va a sonar una música o el ruido de algún instrumento y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda pero sin abrir los ojos. (Así cada rueda girará en sentido contrario a la otra), y que cuando pare la música deberán buscar a su pareja tomarse de las manos sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo, pierde y sale de la rueda. (El coordinador puede interrumpir la música en cualquier momento).

Las parejas que salen van formando luego el jurado que determinará que pareja pierde cada vez.

La dinámica continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

3) DEMOSTRACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA SER APLICADAS EN CUALQUIER ÁREA DE ESTUDIO.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EN CONCURSO.

La solidaridad , la cooperación , el respeto a las reglas del juego son los principios del verdadero trabajo en equipo , eso es lo que se propone esta técnica a través del sistema de preguntas y respuestas.

OBJETIVOS.

- Organizar un concurso por equipos.
- Integración creativa del “saber hacer”.
- Crear el espíritu de colaboración en un equipo de trabajo.
- Fortalecer los conocimientos de cualquier tema.

- Hacer respetar las reglas de un concurso.
- Utilización adecuada del sistema de preguntas y respuestas.

PROCESO.

- Nombre un presentador del concurso.
- Seleccionar el tema del concurso.
- Conformar grupos de 4 o 5 alumnos.
- Cada grupo se pone un apelativo.
- Elaborar un número determinado de tarjeta o sobre, cada uno de ellos contendrá una pregunta.
- Sorteo par determinar cual equipo comienza respondiendo la primera pregunta.
- (Equipo N 1).
- El presentador formula la primera pregunta.
- El alumno del equipo N1, que piensa tener la respuesta correcta consulta con sus compañeros y responde.
- Si la respuesta es correcta se gana 10 puntos. Si no es correcta puede responder el otro equipo.
- El presentador formula una pregunta al equipo N2; y así sucesivamente (ida y vuelta).
- El concurso se termina cuando los equipos hayan respondido a un cierto número de preguntas que fue fijado con antelación.
- El equipo ganador será aquel que haya acumulado el mayor de puntos.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: UNA HISTORIA INCONCLUSA.

Objetivo: comprobar la comprensión de los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia, en la asignatura de Ciencias Naturales.

Desarrollo.

UNA HISTORIA INCONCLUSA.

Ana es una muchacha de 16 años, estudia en un Colegio de la ciudad. Los padres de Ana son muy conservadores.

Hace seis meses conoció a un muchacho un poco mayor que ella, se llama Fabricio, le ha hecho muchas invitaciones, la lleva a fiestas, le ha dado regalos, la saca a pasear, además ha conseguido el permiso de sus padres para poder salir con ella.

Pero desde hace unas semanas que comenzó a salir con Fabricio, ha faltado mucho al Colegio, ha bajado su rendimiento académico, ya no busca a sus amigos y amigas. Siempre está sola y pensativa.

¿Qué crees que le está sucediendo a Ana?

Escriba el final de la historia de Ana.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.

Para resolver este tipo de problema se deben sacar conclusiones con solamente un criterio lógico, sin hacer uso de conocimientos profundos de la matemática y la lógica, que servirán para mejorar notoriamente la capacidad del razonamiento.

Problema N° 1.

La travesía del caracol.

Un caracol por asuntos sentimentales, decide subir un pino; pero como es medio supervicioso, asciende cada día 6 metros por el pino, y durante la noche su propio peso le hace descender 2 metros. Si la altura del pino es de 26 metros y la ascensión empezó el lunes. (La respuesta no es el domingo).

Solución:

Si en el día sube 6 metros y en la noche desciende 2m, en realidad avanza solo 4m.diariamente.

Como el pino es de 26m aparentemente deberá llegar a la punta en $26/4$ días, es decir en 6 y medio días es decir el domingo.

Pero lo real es lo siguiente: Al finalizar el quinto día, es decir, antes de comenzar su ascensión del sexto día, el caracol estaba $5 \times 4 = 20$ metros de altura.

Cómo el sexto día sube 6m más, llegará a los $20+6=26$ m de altura, ósea a la cúspide del pino.

Es decir, el caracol llega a la cúspide el día sábado.

Problema N° 2.

Cruzando el río.

Dos niños se presentaron una tarde donde el dueño de un bote para que les hiciese cruzar el río, el dueño del bote les dijo que no podía, porque el bote estaba averiado apenas podía sostenerlo a él, que pesaba 70 kg. Uno de los niños, muy listo por cierto, le contestó: entonces no hay problema, porque los

dos sabemos remar y además, el peso de los dos juntos apenas se acerca a 70kg. ¿Cómo pudieron hacer la travesía?

Solución:

El dueño pesaba 70kg. Aldo y Beto juntos, no llegaban a 70kg. El siguiente esquema nos muestra la solución.

Primer Viaje.

Pasan Aldo y Beto, vuelve Aldo.

Segundo Viaje.

Pasa el dueño y se queda al otro lado del río, pero vuelve Beto.

Tercer Viaje.

Pasan Aldo y Beto, y vuelve el dueño.

Problema Nº 3.

La cadena de Paola.

A Paola su madre le ha regalado una cadena hermosa de plata, pero cuando ella jugaba básquet, su compañera sin querer le rompió la cadena en dos partes. Ella quiso arreglarla pero se rompió más y quedaron cinco partes.

Ahora Paola tendrá que llevar su cadena al joyero. Y él le dice que el abrir cada eslabón cuesta 0.25 centavos, y cerrarla otros 0.25 centavos.

¿Cuánto tiene que pagar Paola al joyero?

Si Paola tiene 5 dólares ¿Cuánto le da de vuelto el joyero?

Si se hubiera roto en 6 partes ¿Cuánto tendría que pagarle?

¿Cuántas veces tuvo que abrir y cerrar los eslabones el joyero?

6.7.3. ENTREGA DE UN INSTRUCTIVO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA APLICAR EN CUALQUIER ÁREA DE ESTUDIO.

6.7.3.1. QUINCE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

1. Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
2. Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.
3. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.
4. Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.
5. Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
6. Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
7. Tener presente que los alumnos con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.
8. Fomentar el trabajo cooperativo.
9. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.

10. Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.
11. Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.
12. No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los alumnos poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.
13. Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.
14. Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
15. Realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación.

6.7.3.2. TRABAJANDO CON ANALOGÍAS.

Conozcamos el Ecuador.

Completa las analogías con la palabra que corresponda:

Loja	Azogues	Tena
-		
Portoviejo	Guaranda	Tulcán
Ambato	Latacunga	Puyo
	Francisco de Orellana	

- Esmeraldas es a Esmeraldas como Manabí es a: Portoviejo
- Pichincha es a Quito como Pastaza es a: Puyo
- Chimborazo es a Riobamba como Carchi es a: Tulcán

- Guayas es a Guayaquil como Loja es a: Loja
- El Oro es a Machala como Tungurahua es a: Ambato
- Azuay es a Cuenca como Cotopaxi es a: Latacunga
- Sucumbíos es a Nueva Loja como Napo es a: Tena
- os Ríos es a Babahoyo como Bolívar es a: Guaranda
- Imbabura es a Ibarra como Orellana es a: Francisco de Orellana
- Zamora Chinchipe es a Zamora como Cañar es a: Azoguez

Esta técnica se la puede realizar con cualquier área de estudio, esto fortalecerá los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

6.7.3.3. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL JUEGO DEL BINGO.

Esta técnica resulta muy interesante para los alumnos y tiene como finalidad el aprender, de una forma entretenida, tanto la escritura como la pronunciación de los números en inglés.

PROCESO.

- Elaborar con antelación las tablas de bingo de acuerdo al número de alumnos.
- Confeccionar un tablero master que contenga todos los números de la tabla de los participantes.
- Entregar a cada participante una ficha para que la llene durante el transcurso del juego.
- Nombrar un alumno para que saque los números del ánfora y los vaya "cantado".
- Nombrar otro alumno para que pase al pizarrón y vaya escribiendo los números para su constatación.
- El estudiante que llenen primero su tabla será el ganador y se hará acreedor a un premio. El proceso se repetirá varias veces.

6.7.3.4. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: “COLLAGE” PÓSTER PRESENTACIÓN.

Es un juego en el que se pone de manifiesto ciertas habilidades del alumno como es el dibujo, la originalidad, el humor sano, través del cual el alumno aprende haciendo.

OBJETIVOS.

- Aplicar el proceso de educación personalizado.
- Incentivar la creatividad del alumno.
- Elaborar un póster de presentación individual.
- Motivar las destrezas y habilidades manuales del alumno.
- Utilización de la 1,2 Y 3 personas de singular.

PROCESO.

- Advertir con un día de antelación sobre el material que deben traer para la elaboración del “collage”.
- Dibujar o recortar a una revista o periódico la imagen de algún personaje conocido que sea agradable o simpático.
- Reemplazar el rostro del personaje con el del alumno y cortarlo.
- Colocar este “nuevo personaje” en una hoja de papel bond.
- Alrededor del personaje escribir en pastillas, todas sus características: nombres, apellidos, edad, nacionalidad, etc.
- Terminando el collage, cada alumno presenta su trabajo y lo lee ante sus compañeras.
- El mejor trabajo, designado por los mismos compañeras tendrá un premio.
- Luego un alumno tomara el trabajo de uno de los compañeros y lo presentará leyendo.
- Los trabajos serán expuestos en las paredes de la clase.
- Luego, todos los trabajos serán objeto de una gran exposición en los patios de institución educativa.

- Finalmente se procederá a poner un gran título cómico y original a la exposición.

6.7.3.5. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL JUEGO DE LOS NAIPES.

Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante el estudio de un tema, documento o libro.

OBJETIVOS.

- Reafirmar los conocimientos con la participación de todos y cada uno de los alumnos.
- Dar la oportunidad a todos los alumnos de exponer sus conocimientos.
- Lograr actitudes de criticidad y reflexión personal.
- Afirmer aciertos y rectificar errores.

PROCESO.

- Dividir la clase en grupos de 5 personas.
- En el juego intervienen dos grupos, el grupo A y el grupo B, los otros grupos participan en silencio.
- Se bajaran los naipes.
- Distribuir dos naipes a todos los grupos.
- Cada grupo estudia el tema propuesto en cada naipе, durante cinco minutos.
- Empezar el juego con los dos primeros grupos: el grupo A “Chupa” un naipе del grupo B, y este a su vez “chupa” un naipе del grupo A.
- El grupo A pone sobre la mesa, sus dos cartas y explica el contenido de las mismas.
- Después el grupo B pone sobre la mesa sus dos cartas y explica el contenido de las mismas.
- El profesor dirige y dictamina si el grupo gana o perdió.

- Terminada la intervención de los dos primeros grupos, participará el resto, hasta que todos los hagan.
- Triunfara el grupo que tenga más puntos.

RECOMENDACIONES.

Los naipes pueden ser elaborados por los alumnos como por el profesor.

6.7.3.6. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL CRUCIGRAMA.

Se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicara palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto de cuadros se negrea. Para la solución entregar el significado de la palabra clave, horizontal y vertical.

OBJETIVOS.

Asociar la palabra con su significado.

Proporcionar una distracción sana y constructiva.

Promover la participación grupal.

PROCESO.

- Explicación del tema o lección.
- Deducción de las palabras claves.
- Elaboración del crucigrama. De acuerdo al grado o nivel de conocimientos de los estudiantes.
- Resolución del crucigrama si es pequeño en forma individual; si es grande en forma grupal.
- Con ayuda del maestro, conformar aciertos y corregir errores.

RECOMENDACIONES.

- Aplicar la técnica, luego de conocido el tema o como aplicación a experiencias vividas.
- Motivar adecuadamente para no causar cansancio.
- No improvisar el crucigrama.
- Dar a conocer la solución correcta; no debe dejar sin conocer la solución.

6.7.3.7. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL ROMPE – CABEZAS.

OBJETIVOS.

- Desarrollar destrezas comprensión, armado palabras y asociarlas con su significado.
- Fomentar la participación grupal en tareas de refuerzo.

PROCESO.

- Determinar las palabras claves.
- Recórtalas de acuerdo al objetivo que se persigue.
- Escribir el significado de cada uno de ellas.
- Formar grupos de acuerdo al número de alumnos.
- Elaborar 2 sobres; sobre N° 1 con las palabras recortadas; sobre el N° 2 con los significados.
- Entregar los sobres a todos los participantes del juego.
- Lectura de significados y contenidos de las palabras claves.
- Formar las palabras claves.
- Una vez armada la palabra clave los componentes de cada grupo dialogaran, discutirán, se pondrán de acuerdo.
- El maestro puede prepara pautas para el dialogo grupal.
- Concluir con una redacción, con una síntesis de todas las palabras claves de los distintos grupos.

RECOMENDACIONES.

- Aplicar esta técnica solo con la guía presencial del maestro.
- Planificar de manera que el tiempo sea bien utilizado.
- No crear una monotonía y desinterés.
- Esta técnica se puede realizar con párrafos completos.

6.7.3.8. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL ACRÓSTICO.

Es una composición poética en la que las letras iniciales, medias o finales de cada verso, leídas en sentido vertical, forman un vocablo o expresión.

El alumno se esfuerza en escribir una idea relativa a una palabra clave comenzando con cada una de las letras que se compone dicha palabra.

OBJETIVOS.

- Lograr la creatividad en los alumnos.
- Utilizar las palabras claves significativamente.
- Incentivar el pensamiento poético.

PROCESO.

- Seleccionar la palabra clave.
- Escribir en forma vertical.
- A cada letra de cada palabra, escribir una idea relativa a su significado.
- Lectura individual los acrósticos.
- Exponer lo mejores acrósticos en la cartelera.

RECOMENDACIONES.

- No es necesario que sea en verso, puede asimilarse a un contenido específico.
- Utilizar esta modalidad en todos los niveles, incentivando la creatividad.

- La guía del maestro en su inicio debe ser permanente.

6.7.3.9. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: LOS ANTÓNIMOS Y SINÓNIMOS.

Esta modalidad consiste en colocar al frente de las palabras claves su significado opuesto o contrario.

OBJETIVOS: Utilizar correctamente las palabras

PROCESO.

- Seleccionar las palabras claves.
- Escribirlas en columna.
- Frente a cada palabra clave colocar su antónimo.
- La que coloque el antónimo explicara el significado de su antónimo
- Otros alumnos formularan oraciones
- Escribir frente a cada palabra clave su sinónimo y frente al sinónimo su antónimo.

RECOMENDACIONES.

- Deben participar todos los alumnos.
- Dar prioridad a los que tengan dificultad.
- Guía permanente del maestro.

6.7.3.10. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: EL SOCIO DRAMA.

Dos o más estudiantes representan una situación de la vida real, asumiendo roles del caso. Es una técnica de dinámica de grupos y consiste en la interacción verbal del número de personas que participan en una actividad común, es motivadora y socializante, en cuanto permite la cooperación. El respeto, la reflexión y el fundamento lógico en la que los improvisados actores tratan de dramatizar las vivencias cotidianas de una forma autentica y real, ya sea de un tema cómico o dramático.

OBJETIVOS:

- Representar situaciones de la vida real.
- Criticar constructivamente.
- Realimentar acciones y formas de comportamiento.
- Abordar el arte dramático hablando otro idioma.

PROCESO:

Elección de la temática a dramatizar.

Asignación de papeles a los miembros del grupo.

Elegir la forma de presentarse o de actuar.

Actuar, ciñéndose a la vida real.

RECOMENDACIONES:

- No hacer alusiones personales.
- Actuar de acuerdo al medio al que pertenecen.
- Elegir temas con que se retroalimenta positivamente.
- Sacar conclusiones.

6.7.3.11. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: LA CAJA PREGUNTONA.

Objetivo: reforzar los conocimientos a través del juego.

Materiales:

- Tarjetas de cartulina de color (7x4).
- Un dado.
- Cuatro fichas colores, botones o círculos.
- Tablero de juego de cartulina más gruesa.
- Caja grande para guardar las piezas.
- Caja pequeña para guardar las tarjetas de preguntas y respuestas.
- Hoja de instrucciones.

PROCEDIMIENTO.

- Tarjetas con preguntas de colores (mínimo 50).
- Escribir la pregunta en la parte superior de la tarjeta y la respuesta en la parte inferior con letra más pequeña.
- Las preguntas se elaboran de todas las áreas de estudio y un color para cada asignatura.
- El tablero se lo elaborará aparte de colores de cada materia, también tendrán ordenes como: “regrese un lugar”, “pase sin contestar”, “avance un lugar”, “pierde el turno”, etc.

INSTRUCCIONES.

- Colocar la caja con las tarjetas de preguntas y respuestas sobre la mesa.
- Formar grupos de estudiantes para participar.
- El maestro será quien lea las preguntas y verifique las respuestas.
- Cada jugador lanza una vez el dado. El jugador que obtenga el número más alto comienza el juego.
- Si luego de lanzar el dado la ficha corresponde a un color de cualquier materia, el maestro lee la pregunta y espera la respuesta.
- Si el jugador responde correctamente, lanza de nuevo dado para avanzar. Si responde incorrectamente, pierde el turno.
- El jugador que llegue a la meta primero, gana.

ANEXO 1.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “MARÍA DE JESÚS BAQUERO”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

DATOS INFORMATIVOS.

TEMA: “La motivación y la construcción de conocimientos en los niños del Quinto Año de Educación Básica, del Centro Educativo “María de Jesús Baquero en el período 2009-2010”

OBJETIVO: Diseñar una propuesta de solución para elevar la motivación de los niños con respecto a su educación.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la pregunta y conteste con una sola respuesta, la información debe ser real para obtener resultados adecuados.

DIRIGIDA: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo “María de Jesús Baquero” en la ciudadanía de San Miguel de Salcedo.

INFORMACIÓN GENERAL.

1. ¿Piensas que una persona debe estar positivamente motivada para mejorar la calidad de sus conocimientos?

Si

No

2. ¿Tus padres felicitan tu mejoramiento académico?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Tus maestros son dinámicos al momento de impartir clases, para hacer más fácil el aprendizaje?

Siempre
A veces
Nunca

4. ¿Hay desinterés en los estudiantes en construir sus conocimientos?

Si
No

5. ¿Las tendencias educativas tradicionalistas como el memorismo, han afectado a que hoy los estudiantes construyan sus propios conocimientos?

Si
No

6. ¿Crees que tus maestros están suficientemente capacitados sobre temas de motivación?

Siempre
A veces
Nunca

7. ¿Tus maestros te incentivan a que los conceptos nazcan de ti o simplemente te los dicta?

Siempre
A veces
Nunca

8. ¿Una persona se siente motivada en sus estudios cuando logran aprendizajes significativos?

Siempre
A veces
Nunca

9. ¿Piensas que tus maestros deberían incentivar te por haberte esforzando en cumplir tus tareas?

Si
No

10. ¿La utilización de material didáctico variado por parte de tu maestro, motiva tu interés por construir tus conocimientos de manera más rápida y sencilla?

Si
No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 2.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “MARÍA DE JESÚS BAQUERO”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

DATOS INFORMATIVOS.

TEMA: “La motivación y la construcción de conocimientos en los niños del Quinto Año de Educación Básica, del Centro Educativo “María de Jesús Baquero en el período 2009-2010”

OBJETIVO: Diseñar una propuesta de solución para elevar la motivación de los niños con respecto a su educación.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la pregunta y conteste con una sola respuesta, la información debe ser real para obtener resultados adecuados.

DIRIGIDA: Encuesta dirigida a los docentes del Centro educativo “María de Jesús Baquero” en la ciudadanía de San Miguel de Salcedo.

INFORMACIÓN GENERAL.

1. **¿Considera que un estudiante positivamente motivado construye conocimientos de manera más efectiva?**

Si
No

2. **¿Felicita Ud. El mejoramiento académico de los estudiantes?**

Si
No

3. **¿Con que frecuencia es Ud. Dinámico al momento de impartir sus clases?**

Siempre
A veces
Nunca

4. **¿Hay desinterés en los estudiantes en construir positivamente sus conocimientos?**

Si
No

5. **¿Las tendencias educativas tradicionalistas como el memorismo ha influido negativamente a que hoy los estudiantes construyan sus propios conocimientos?**

Si
No

6. **¿Según su criterio Ud. Está capacitado en temas de motivación?**

Si
No

7. **¿Ud. Incentiva a que nazca de sus estudiantes los conceptos o simplemente se los dicta?**

Siempre
A veces
Nunca

8. **¿Una persona se siente motivada en sus estudios cuando logra aprendizajes significativos?**

Siempre
A veces
Nunca

9. **¿Incentiva Ud. sus estudiantes por haberse esforzado por cumplir con sus tareas?**

Siempre
A veces
Nunca

10. ¿La utilización de material didáctico variado motiva el interés de sus estudiantes por construir sus conocimientos de manera más rápida y sencilla?

Si
No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3.

FILTREO DE PROBLEMAS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO “MARIA DE JESÚS BAQUERO”.

PROBLEMA	NIVELES		
	A	B	C
1. Los niños no tienen hábitos de estudio	X X		
2. Baja predisposición para aprender	X		
3. Problemas intrafamiliares		X	
4. Poco material didáctico		X	
5. Deficiente lecto escritura	X		
6. Bajo razonamiento		X	
7. Cumplimiento de tareas	X		
8. Problemas de agresividad	X		
9. Inseguridad a falta de confianza	X		
10. Desmotivación			

PROBLEMA	NIVELES		
	A	B	C
1. Los niños no tienen hábitos de estudio	X		
2. Baja predisposición para aprender	X	X	
3. Problemas intrafamiliares	X		
4. Bajo razonamiento lógico		X	
5. Agresividad	X		
6. Inseguridad o falta de confianza	X		
7. Desmotivación			

PROBLEMA	NIVELES		
	A	B	C
1. Los niños no tienen hábitos de estudio	X		
2. Problemas intrafamiliares	X		
3. Bajo razonamiento lógico		X	
4. Inseguridad o falta de confianza	X		
5. Desmotivación			

PROBLEMA	NIVELES		
	A	B	C
1. Los niños no tienen hábitos de estudio		X	
2. Problemas intrafamiliares	X	X	
3. Bajo razonamiento lógico	X		
4. Desmotivación			

PROBLEMA	NIVELES		
	A	B	C
1. Bajo razonamiento lógico		X	
2. Desmotivación	X		

Nudo Central: La motivación.

PROBLEMA	NIVELES		
	A	B	C
3. Bajo razonamiento lógico		X	
4. Desmotivación	X		

