



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

TEMA: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS CURSOS DEL COLEGIO PARTICULAR SAN ALFONSO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.

PROYECTO DE TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD INGLÉS.

**Lic. Mg. Verónica Chicaiza
TUTOR**

**José Luis Rivera Pérez
AUTOR**

AMBATO - ECUADOR

2009

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme abierto las puertas de tan noble y respetable institución para poder capacitarme y así poder alcanzar mis metas establecidas profesionalmente.

También un agradecimiento especial a todos los profesores de la Institución, por impartir sus sabios conocimientos los cuales me han permitido desarrollar este proyecto y superarme como persona.

Y a mis padres por brindarme su confianza y su mano cuando la necesitaba, consiguiendo de esta manera seguir superando todas las barreras que se presentaban.

José Luis

DEDICATORIA:

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño primeramente a mi familia, personas que siempre me han apoyado en todo sentido, y estoy segura que lo seguirán haciendo de forma incondicional, por esta razón agradezco la generosidad de Dios por ponerme a mi lado estas personas extraordinarias, las mismas que siempre han estado conmigo, apoyándome en los fracasos y felicitándome en mis victorias, motivos suficientes para demostrarles con este trabajo mi capacidad y eficiencia al desarrollar y defender el mismo.

José Luis

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Rivera Pérez José Luis
C.C.: 1804030342

Autor(a)

**APROBACIÓN DEL PROFESOR EVALUADOR DEL PERFIL DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

El suscrito profesor calificador aprueba el presente Trabajo de Grado, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

f.-

Lic. Mg. Verónica Chicaiza

Ambato, Abril 1, 2009

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación por el Tutor	ii
Índice General de Contenidos	iii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema	1
Planteamiento del Problema	1
Contextualización	1
Análisis Crítico	2
Prognosis	2
Formulación del Problema	5
Delimitación	5
Justificación	5
Objetivos	6
General	6
Específicos	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos	7
Fundamentación Filosófica	7

Naturaleza de los valores	8
El valor como calidad estructural	9
Educación en valores	9
Importancia de la educación moral como contenido transversal del currículo	11
Formación integral	11
Autonomía, responsabilidad	12
Trascendencia	13
Valores humanos a rescatar y cultivarlos	13
Aprender a aprender: prioridad educativa	15
Preparación para el mundo del futuro	15
Valores y educación	15
Proceso educativo y la relación con los valores	16
Concepto de Personalidad	18
Personalidad	19
Cuatro aspectos fundamentales de la Personalidad	21
Definiciones conceptuales	22
Hipótesis	22
Identificación de las variables	22

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Modalidad de la Investigación	23
Nivel o tipo de Investigación	23
Población y muestra	24
Operacionalización de Variables	25
Plan de recolección de la Información	27
Plan de procesamiento de la Información	27
Cronograma	29

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de resultados

Tabulación de Respuestas	30
Encuesta realizada a los profesores	40
Tabulación de Respuestas	42
Encuesta realizada a los estudiantes	52
Verificación de la hipótesis	54

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	56
Recomendaciones	57

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Modelo Operativo	58
------------------	----

ANEXOS

Bibliografía	59
--------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Encuesta	29
Cuadro 2 Encuesta	30
Cuadro 3 Encuesta	31
Cuadro 4 Encuesta	32
Cuadro 5 Encuesta	33
Cuadro 6 Encuesta	34
Cuadro 7 Encuesta	35
Cuadro 8 Encuesta	36
Cuadro 9 Encuesta	37
Cuadro 10 Encuesta	38
Cuadro 11 Encuesta	41
Cuadro 12 Encuesta	42
Cuadro 13 Encuesta	43
Cuadro 14 Encuesta	44
Cuadro 15 Encuesta	45
Cuadro 16 Encuesta	46
Cuadro 17 Encuesta	47
Cuadro 18 Encuesta	48
Cuadro 19 Encuesta	49
Cuadro 20 Encuesta	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Encuesta	29
Gráfico 2 Encuesta	30
Gráfico 3 Encuesta	31
Gráfico 4 Encuesta	32
Gráfico 5 Encuesta	33
Gráfico 6 Encuesta	34
Gráfico 7 Encuesta	35
Gráfico 8 Encuesta	36
Gráfico 9 Encuesta	37
Gráfico 10 Encuesta	38
Gráfico 11 Encuesta	41
Gráfico 12 Encuesta	42
Gráfico 13 Encuesta	43
Gráfico 14 Encuesta	44
Gráfico 15 Encuesta	45
Gráfico 16 Encuesta	46
Gráfico 17 Encuesta	47
Gráfico 18 Encuesta	48
Gráfico 19 Encuesta	49
Gráfico 20 Encuesta	50

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Tema

La educación en valores y la formación integral de la personalidad de los estudiantes de los cuartos cursos del colegio particular San Alfonso en el año lectivo 2008-2009.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización.

Dados los cambios contemporáneos de la actualidad mundial, existen varias cosas que han cambiado.

Obviamente, los que más han asumido estos cambios han sido los jóvenes de nuestro medio, quienes han demostrado su realidad con las actitudes asumidas, con la pérdida de valores y mostrándose sin miedos a las influencias de los medios y del mundo.

Hoy en día es muy difícil encontrar jóvenes prudentes y de buen pensamiento, como se los conocía, jóvenes limpios y puros, que comprendían las necesidades de las personas y dispuestos a perder un minuto de su tiempo para ayudar.

Lamentablemente los valores se han perdido a tal punto que ni siquiera los profesores inculcan valores a sus estudiantes.

En nuestro medio los valores han perdido su lugar en la sociedad siendo desplazados por otros intereses que preceden a los jóvenes, como el internet y los videos juegos.

El tiempo de ayudar a las personas ha quedado atrás, lastimosamente los docentes de nuestra época solamente se preocupan por impartir su materia y no inculcan a los jóvenes valores como el compañerismo, el trabajo en equipo, la solidaridad, entre otras.

El problema actual que esta atravesando la juventud en general es la ausencia total de los valores, lo cual ha influido en el plano social, económico, político, religioso, educativo; teniendo como resultado adolescentes llenos de vacíos cognitivos, humanos y espirituales.

El Ecuador sufre estragos en sus relaciones y comunicaciones a nivel personal y pluripersonal, se observa notorios cambios en la juventud modernista, con una cultura basada en los avances tecnológicos, carente de una formación humanista, con énfasis en lo material, que no les importa la esencia como seres humanos, sin importarles la suerte de su familia, su país, y lo que es peor toman a la vida como viene, sin criticidad, y sin proposiciones verdaderas que puedan ayudar al desarrollo, y al cambio de actitud.

La sociedad ecuatoriana ha entrado en una decadencia total de valores, por consiguiente la educación no esta cumpliendo el rol específico para lograr la formación de estudiantes críticos, al contrario existe una disfuncionalidad entre educación y desarrollo socio económico y cultural del país.

Nuestra realidad educativa demuestra las siguientes falencias:

- Inadecuada relación de la educación con criterios de articulación y secuencia en el proceso socio-económico y cultural.
- No existen políticas educativas que permitan un mejoramiento continuo de la calidad de la educación.
- Planes y programas de educación incongruentes frente a la realidad socio-cultural y étnica del país.
- Falta de una aplicación adecuada de los ejes transversales, en cuanto tienen que ver con el cultivo, práctica y educación de los valores en la formación del estudiante con criticidad y proposiciones valederas.

Bajo esta panorámica nacional, la Provincia del Tungurahua no es la excepción, por tanto el cantón Ambato, no esta exento de esta problemática social, pues se ha podido observar que la realidad en la que viven los jóvenes por la falta de valores, es muy preocupante, desde luego con clara incidencia en el entorno de la sociedad ambateña y tungurahuese.

El Colegio Particular San Alfonso del cantón Ambato, por la falta de Educación en Valores no se ha logrado conseguir una formación integral de sus alumnos y más aún conseguir estudiantes autónomos, libres, y sobre todo que sean críticos en el resto de su vida como personas, capaces de resolver sus problemas y los problemas de la gente que tenga a su alrededor.

Los maestros deben adecuarse alas necesidades del presente y del futuro de sus alumnos, para responder y orientar cuando ellos deban enfrentarse con preguntas de su entorno. Educar en valores significa favorecer el desarrollo del pensamiento, del análisis, del razonamiento, de la afectividad, de la criticidad, tomando en cuenta que la educación en valores es una obligación legal y moral de quienes hacemos educación como así lo estipula la Reforma Curricular vigente en referente a los ejes transversales.

Los maestros del Colegio Particular San Alfonso deben transmitir los valores a través de las vivencias, ayudando a cada estudiante que descubra mediante experiencias significativas. Si esto se hace con inteligencia, amor y transparencia, se garantizará que el ciudadano del futuro sea un ser humano juicioso, diligente, dinámico, crítico, con propuestas, y seguro de sí mismo para integrarse a la sociedad, con una verdadera autenticidad.

En la institución según la observación diaria y la relación personal con los estudiantes, se pudo detectar que la mayoría de ellos no cultivan los más elementales valores que debe poseer una persona; si bien es cierto saludan algunos, otros no lo hacen, la impuntualidad, la falta de compañerismo, el respeto, la lealtad son carentes en los alumnos.

Lastimosamente los maestros no colaboran para realizar un cultivo y aplicación de los valores que deben tener los estudiantes, la mayoría de los docentes sólo se dedican a impartir los contenidos de sus materias, sin importarle la formación integral de la personalidad, lo que incide en el comportamiento de los estudiantes.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

El Escaso desarrollo de valores influye en la indisciplina de los estudiantes, constituye un problema relevante en todo el país y en nuestra institución debido a que se ha observado la falta de verdad, irresponsabilidad, irrespeto cometidos por los estudiantes por tal motivo se analiza la situación en la institución educativa.

Se ha encontrado posibles causas y consecuencias de la indisciplina y así mismo del Escaso desarrollo de valores en los estudiantes.

El Escaso Desarrollo de valores en los estudiantes se produce por las siguientes causas:

Violencia Intrafamiliar, Influencia de la televisión, Ausencia de padres de familia, Amistades Inapropiadas, falta de control, mal uso del tiempo libre, Mala comunicación entre otras. Las cuales producen las siguientes consecuencias: Desequilibrio Emocional, Limitación a programas de televisión, Baja autoestima, Deserción escolar, Agresividad, Desobediencia, Delincuencia, Pandillas, Indisciplina entre otras.

La Indisciplina en los estudiantes se produce por las siguientes causas:

Falta de estimulación, Inseguridad, Deficiencia académica, Desadaptación en el aula, Desmotivación en el aula, falta de empatía entre otras. Las cuales producen las siguientes consecuencias: Depresión, Desadaptación, Deserción escolar, violencia escolar, Bajo rendimiento académico, pandillas, escaso desarrollo de valores entre otras.

1.2.3 PROGNOSIS

Es necesario analizar la problemática de Escaso Desarrollo de valores para encontrar soluciones inmediatas debido a que si no solucionamos el problema se agravarán los efectos que influyen en la indisciplina en los estudiantes así como van a incrementar los niveles de deserción escolar, pérdidas de año, delincuencia, drogadicción, relaciones sexuales prematuras, abortos que perjudica a nuestra institución y por ende a la sociedad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

"Cómo influyen los valores en la formación integral de la personalidad de los estudiantes del Colegio Particular San Alfonso?"

1.2.5 DELIMITACIÓN

Tiempo: Año Lectivo 2008-2009

Espacio: Colegio Particular San Alfonso

Lugar: Cuartos Cursos

1.3 JUSTIFICACIÓN

Vista la problemática del modelo de educación sin valores y los consecuentes estragos en las relaciones y comunicaciones a nivel personal y pluripersonal como un fenómeno social que afecta el desenvolvimiento del individuo y por ende de la sociedad es ampliamente justificado e importante el tema del presente trabajo que a su vez se va a realizar durante el Año Lectivo 2008-2009 y que está dirigida a los señores estudiantes de los cuartos cursos del Colegio San Alfonso.

Se puede decir que en la actualidad la humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No solo se debería promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Hace falta nuevos conceptos sociales, morales, científicos y ecológicos que deben determinar las nuevas condiciones de vida del hombre actual y del futuro.

Seguramente, se puede promover el cultivo y la aplicación de valores para que el comportamiento de los estudiantes del Colegio San Alfonso logren ser una juventud optimista para afrontar los problemas, buscar las mejores soluciones en el resto de su vida como ser humano mediante la aplicación de una metodología activa para fortalecer la enseñanza de valores en los estudiantes del Colegio San Alfonso.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Diagnosticar como influye la de educación en valores como único medio en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de los Cuartos Cursos del Colegio Particular San Alfonso.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los valores que transmiten los maestros en el aula
- Investigar nuevas formas para incentivar a los estudiantes en la práctica de valores en su convivir diario
- Seleccionar tipos de valores que se adapten alas necesidades de los estudiantes.
- Elaborar una metodología activa para fortalecer la enseñanza de valores en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

* F ABELO CORSO, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. 1994

* GONZALEZ, B. La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes. 1978

GONZALEZ REY, Fernando. La educación moral. Comunicación, personalidad y desarrollo. 1995.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los Valores

El estudio principal de los valores se justifica desde la dimensión formativa o instructiva de la persona, aunque no sea esta su finalidad más valiosa. Lo sería la plasmación de valores respetuosos con la humanidad y el entorno de cada cual. Sin embargo con los valores desde sus características de complejidad, problemática, apertura y dinamismo puede orientar nuestra vida y, especialmente, ayudarnos a comprender y resolver situaciones concretas de conflictos de valores.

A lo largo del estudio se concibe a los valores como pautas o abstracciones simbólicas que promueven y a la vez reflejan opciones y escogencias , expresadas por docentes y alumnos durante su interacción en el aula mediante acciones, actitudes y juicios valorativos, cuyo contenido y significado se enmarcan en el conjunto de preferencias, sentimientos y emociones, creencias, estados de conciencia, condiciones situacionales , necesidades, motivaciones e intereses, normas y patrones de comportamiento, ideales, metas u objetivos,

conocimientos y experiencias, que conforman la cultura escolar. Las acciones, actitudes y juicios valorativos son analizadas en este trabajo a partir de lo que dicen (comunicación verbal: oral/escrita) y de lo que hacen (incluye la comunicación no verbal: gestos/posturas/movimientos) los actores en el aula.

La visión- sociocultural que se pretende asumir al enmarcar un concepto de los valores como el antes expresado deriva de la convicción acerca de que los grupos sociales crean sus propios valores y su propia cultura a partir de un proceso dialéctico de reproducción y transformación. En este proceso de creación social intervienen opciones y prácticas cotidianas que son objeto de escogencias y decisiones grupales las cuales están influenciadas por el "ethos" colectivo.

Al abordar los valores desde esta perspectiva tomamos en consideración lo que ILLICH (1974) y JACKSON, (1991) denominan el "currículum oculto" de la escolaridad, el cual se desarrolla en el marco de un medio artificial donde se "consumen" conocimientos en- nombre de una educación formal. La idea de currículum oculto, ampliamente abordada por diferentes valorativos acordes con el sistema sociocultural vigente. El calificativo "oculto" refleja el carácter implícito o no explícito en el discurso formal, pero que se proyecta casi siempre de manera inconsciente en el ámbito de la cultura escolar y en la acción pedagógica cotidiana a través de múltiples mensajes y formas de comunicación e interacción.

Naturaleza de Los Valores

El conjunto de valores que perfeccionan todas las dimensiones de hombre, lo mismo en lo material que en lo espiritual y en lo individual como en lo social, podemos agruparlos de la siguiente forma:

Valores biológicos. Como el alimento, la salud, correspondiente ella .dimensión material o biológica del hombre, se presenta como necesidades primordiales cuya deficiencia acarrearía deficiencia de la misma educación.

Valores Intelectuales. El conocimiento, la creatividad, el razonamiento, etc. originan el mundo cultural, al cual el niño o niña tiene acceso por medio de la selección y valoración de sus padres.

Valores Ecológicos. El cuidado, respeto y aprecio del medio en el que se desenvuelve la vida es un aspecto ineludible desde los primeros años de vida.

Valores Morales. El respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

Valores Religiosos. Son propios de los creyentes, y su presencia o no en la educación a estas edades corresponde a los padres.

El Valor Como Cualidad Estructural

Según FRONDIZI. (1958). tanto el subjetivismo como el objetivismo axiológico caen en el sofisma de la falsa oposición: consideran necesariamente errónea la postura contraria. Pero, en el ámbito de los valores, hay un objeto - lo que se valora - y una actividad que le es propia o le corresponde el proceso de valoración, que, a su vez, presupone la existencia de alguien que la realiza- el sujeto -. Este planteamiento es lo que resume el carácter relacional del valor. Supone que no se podrá analizar ningún valor si no se hace en relación con el sujeto que valora.

Educación En Valores

La educación en los valores es un tema que siempre ha sido clave en la reflexión de padres y educadores, pero que en la actual situación del humanismo y de la realidad social en la que vivimos adquiere una muy especial significación.

Para el ser humano un "valor" es aquello que desea y que busca en función de sus necesidades, es decir, en función de lo que es y de los que sueñan y quiere llegar a ser. Valores e identidad son en consecuencia, dos realidades inseparables.

Una formación plena, que permita configurar la identidad del ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

Valores y educación forman una unidad inseparable difícilmente separables. Un interrogante en el orden práctico se hace presente, de forma permanente, sin posibilidades de eludir: ¿Qué valores? La respuesta a este interrogante dependerá del proyecto de autorrealización individual que cada ser humano hace de sí mismo y de su propia vida.

En la etapa de educación infantil, dada la inmadurez del niño o niña en estos momentos, corresponde a los padres decidir sobre los valores en los que van a basar la educación de sus hijos. Así, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 10-XII-1948) de modo expreso afirma: "que los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos"(art. 26.3). En el mismo sentido y no en menor grado se recoge en nuestra Constitución (art. 27.3).

El fundamento de esta unanimidad internacional parece evidente: Nadie mejor que quienes han dado la vida inacabada al ser humano, decidan entre múltiples opciones, el sentido y direccionalidad de su acabamiento, mientras el sujeto carezca de la capacidad suficiente para decidir.

De hecho, el protagonismo de los padres, y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. A ellos corresponde como ya hemos indicado, lo mismo en la familia como en centro escolar, decidir educativo o lo que es lo mismo, el conjunto de valores que den sentido y finalidad a la educación integral de sus hijos. Es decir, al conjunto de valores que perfeccionen todas las dimensiones del hombre.

Importancia De La Educación Moral Como Contenido Transversal Del Currículo

La educación moral debe ser considerada en el currículo de toda educación. En la mayoría de los países abogan por una reforma para que en el currículo de educación primaria y secundaria potencien “la necesidad de asegurar el desarrollo integral de los alumnos en esta etapa”.

Desechando la enseñanza tradicional y sus conocimientos para que se incluyan otros aspectos que contribuyan al desarrollo de las personas como son las habilidades prácticas, las actitudes y los valores, en donde según BUXARRIS, MARTÍNEZ, PUIG, TRILLA, (1992):

"La educación social y moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos a actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en las que - las propias creencias, valoraciones y acciones han de convivir en el respeto alas creencias y de los valores de los demás". (Pág. 135)

Conceder importancia a esto será optimizar con diferentes líneas la intervención educativa, destacándole como proyecto para luego incluirle en el currículo, porque un programa de educación en valores adquiere su autentico sentido en la doble transversalidad de sus contenidos, porque afecta al conjunto de las áreas curriculares y de la vida de la institución y afecta a los tres tipos de contenidos de aprendizaje y a los cuatro pilares de la educación. Para esto debe el profesor ser un gestor del conocimiento y mediador de conflictos en un trabajo activo, reflexivo y creativo del alumnado.

Esta nueva función debe permitir la construcción de valores, la gestación de la información, la producción de conocimientos y el desarrollo personal y colectivo de los que en ella participa y de los que se inserta, en la adquiere su identidad en una sociedad plural y abierta, razones estas para llevar a cabo una educación moral, donde la escuela debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectivo que permita elaborar racional y autónomamente

principios generales de valor, principios que sirvan para enfrentarse críticamente a la sociedad.

La violencia, el sexismo, la delincuencia infantil, la migración, debemos enfrentarle, para poder decir: **"Educar en valores ante todo proveer de condiciones; generar climas, formar nuevas generaciones, en las que se refuerce valores existentes"**

Para que haya valoración se necesita la presencia de un sujeto y del objeto; Sujeto y objeto son, además, cambiantes y heterogéneos. Por ejemplo, afectan al sujeto las condiciones fisiológicas, la propia historia de vida, etc.

La preocupación por los valores ecológicos pasará seguramente a segundo plano si tenemos problemas para procurarnos el sustento diario.

El objeto tampoco es ajeno a otros factores de influencia. Los factores socioculturales, por su parte, afectaran tanto al sujeto como al objeto.

No es igual la defensa de la justicia en un estado de derecho que en un totalitario. Es por eso que FRONDOZI (1958), define los valores como **"la síntesis de reacciones subjetivas frente a cualidades que se hallan el objeto"** (Pág. 199). Si ambos elementos sujeto y objeto son cambiantes y complejos, se puede deducir que la relación también lo será. En todo proceso la valoración, no se podrá dejar lado ni el componente subjetivo ni el objeto, lo que implica también que no separemos el valor de su depositario, niveles o elementos que, además, están en interacción.

Después de definir el valor desde su carácter relacional, FRONDOZI aporta la consideración de valor como cualidad estructural, que podría resumirse de manera simplificada en la expresión "El todo es más que una suma de las partes". Se reconocen que los valores tienen unas propiedades o características descriptivas o naturales, pero, sin embargo, no pueden reducirse a la mera suma o yuxtaposición de las características, sino que es algo más.

El ejemplo de FRONDOZI es muy didáctico, compara el valor como cualidad estructural con un arreglo floral. La belleza que de ese centro de flores no surge de la suma de las flores (colores, tamaños, texturas, olores), ni de su disposición, no de su base, ni el lugar o función para lo que ha sido concebido, sino de todo el conjunto de esos y otros factores.

Tal como se expone, el valor es una cualidad estructural que surge de la relación de un sujeto con el objeto, pero esa relación no se da en el vacío, sino en un contexto ha sido ignorado o menospreciado para entender la cuestión axiológica. A la importancia del contexto en la consideración de valores es a lo que FRONDOZI denomina la ecología del valor. Cinco son los elementos que, en opinión del autor, constituyen un contexto o situación.

Trascendencia: Concebida como la relación positiva y consciente consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza; en otras palabras: Sociabilidad y Espiritualidad y Ecología convertidas en vida, mediante: el amor, el servicio y el respeto. A Dios, a todos los demás y a la naturaleza.

Valores Humanos a Rescatar y Cultivarlos.

Estamos seguros que el lector ya habrá pensado que este es un panorama demasiado pesimista; nos muestra lo negativo, y es a propósito, es para demostrar precisamente que todo individuo tiene un rechazo natural a lo feo, violento, abusivo. Posee una sensibilidad moral congénita, que proviene de su dimensión espiritual superior; por ella cree en la existencia de virtudes gentiles, en hombres buenos y acciones correspondientes. Aspira en el plano moral a algo mas elevado de lo existente, seguramente más noble y bueno.

Los griegos se contraponían al universo de los hombres violentos y políticos inspirados en POLEMOS, colocando la figura de DIONISIO, el amigo de la paz. Pitágoras prohibía los sacrificios cruentos y el uso de la carne, era un modo de elevarse ala pureza del espíritu.

El humano es parte de un proceso en el cual no todo es alimento, reproducción o sobrevivencia; siente la necesidad de RESCATAR Y CULTIVAR, para conquistar su subjetividad, su libre voluntad y realizar sus ideales, construyendo una vida interior enriquecida que luego lo llevará a trascender. Por eso impactó el mensaje de Cristo, contrario a la violencia, astucia, avaricia de la naturaleza. Nada concede al egoísmo, nos invita a fiarnos de un Dios todo Amor.

¿Se puede conciliar la atracción material con aquella espiritual?

PIT AGORAS, HAHA VIRA, SOCRATES, JESUCRISTO, enseñaron que el hombre está en grado de emanciparse de lo material. Es libre voluntad y dentro de sí tiene la aspiración de un mundo perfecto, de un ideal de armonía y paz; es su equilibrio interior.

La esencia del hombre no es su fuerza, ni la adaptación; tampoco la sobrevivencia, es la esperanza de una vida superior, perfecta. La crisis existencial, la angustia, la frustración emerge cuando creemos haber enterrado el sueño de una vida superior, más justa, más trascendente.

El problema es que hoy no encontramos anclas fuertes de referencia, el mundo nos presenta demasiadas alternativas, y no sabemos de donde sostenemos. Es así que regularmente representamos roles para responder a las exigencias pero no siempre corresponden a la vida íntima que quisiéramos cultivar.

Pero nuestros roles como indica DLJRKHEIM. (1963), deben orientarnos a ejecutarlos en la mejor forma posible. El penalista, el ejecutivo, deberá hacer lo suyo, como luchar por su cliente o sus derechos de mercado. La vida implica exigencias regulares, la causa justa por mejores condiciones de vida por ejemplo. El conflicto emerge cuando uno reclama lo justo y el otro no lo concede. ¿Deberán ser todos moralistas? La moral no es la vida, es parte de ella. Es propuesta, aspiración, lanzamiento, proyecto, rechazo. Pero no es sólo abstracta se mediante la acción. Es sentimiento y es razón.

Ilustra recordar que en el siglo XVIII Europa estaba licua de iglesias y conventos, con prelados y laicos que hadan poco por mejorar la vida de los demás. Entonces, se declararon unos movimientos reformadores que disminuyeron el valor de la oración porque creían que no guiaba a la acción concreta en el mundo, subestimaron la intención que no se traducía en acción e intentaron enseñar al mundo una ética de responsabilidad, pero no era necesario anular los otros valores espirituales que ciertamente también tenían un sentido complementario.

Aprender a aprender: Prioridad

Educativa Preparación para el mundo del futuro.

Uno de los primeros justificativos determina que la enseñanza e preocupa de capacitar a la nuevas generaciones en el arte de aprender, en vista de los acontecimientos derivados de la revolución científico-tecnológica que estamos viviendo. Este hecho mundial [1 provocado que los conocimientos y técnicas rebasen todos los límites del hombre y las instituciones encargadas de transmitirlos.

La enseñanza desde la escuela a la universidad, se muestra capaz de transferir siquiera una mínima parte del saber humano. La educación institucionalizada no puede enseñar en 12 0 15 años todo lo que el individuo necesita en 40 0 50 años de vida activa.

El desarrollo científico de los últimos años a cuádruplicado en 300 años todo el saber de la humanidad. Lo que el hombre conocía hasta 1750 se duplicó en 1900 volvió a duplicarse en 1900 y 1950. En la actualidad el conocimiento se duplica cada tres años aproximadamente.

Según estas reflexiones ¿Cuál es la preparación que necesita para la vida que enfrentaran los estudiantes? Para dar respuesta a esta inquietud algunos educadores han intentado dar un nuevo rumbo a la educación. Este el caso ele Cari Rogers, el cual propuso un progreso formal al progreso educativo, en donde no se trata de aprender contenidos, sino de

aprender a aprender, en donde lo que interesa es que el estudiante adquiera una capacidad de asimilar conocimientos por si mismo. Consecuente con esta actitud, en nuestra época es importante estar en condiciones de enfrentar con lo nuevo que conocer y repetir lo antiguo.

Entonces lo que se necesita es no es mayor cantidad de conocimientos sino flexibilidad operatoria en sus esquemas de asimilación y respuestas aprendidas, en donde menos hábitos de memorismo tengan los estudiantes y mas poder de adaptación a situaciones nuevas, más preparados estarán para la vida futura.

Por tanto desde el punto de vista social, el aprendizaje más útil en el mundo moderno es el "aprender a aprender", lo cual implica una continua apertura a la experiencia y una incorporación dentro de uno mismo del proceso de cambio.

Valores y Educación

Frente a los valores el hombre puede asumir diversas actitudes.

Las actitudes expresan los diversos modos de situarse ante los valores de la realidad y de la vida. Frente al valor-persona, por ejemplo, el hombre puede adoptar la actitud de responsabilidad, respeto, justicia, promoción, entrega, o sus contrarios.

Para entender lo que son las actitudes bastaría que nos preguntáramos como se sitúa ante la vida el que ama la verdad, la bondad, la justicia, la libertad, la paz, y que consecuencias negativas acarrea al abrazar los contravalores correspondientes.

No cabe duda alguna de que son los valores y los contravalores los que determinan la conducta, los que se convierten en palancas de la propia actividad.

Proceso Educativo y la relación con los valores

En ese proceso siempre debemos ayudar al educando a definir y organizar una escala de valores para que, a partir de ellos, adopte las actitudes fundamentales que orientan su

conducta global. Los valores son entidades normativas que piden ser realizadas y encauzan la acción.

Una pregunta constante del educador ha de ser el "porqué" y el "para qué" de su quehacer educativo. En nombre de la dichosa "neutralidad" escolar muchos sistemas educativos estatales pierden de vista los valores: la libertad, justicia, igualdad, respeto por los demás, tolerancia, solidaridad, etc. En esta forma dejan automáticamente de ser neutrales, porque ya han optado por otros valores: por una sociedad tecnocrática, laicista, unidimensional, robotizante.

Cada sistema educativo incorpora inevitablemente una visión del hombre, del mundo. Un proyecto de sociedad y un "para que" del saber. Esa concepción marcará el propósito, el contenido y la estructura misma de la educación.

Educar, en síntesis, es lograr que el educando adopte una actitud positiva frente a los valores y que, al apreciarlos internamente, los viva y los realice. Es evidente que todo proceso educativo influye para bien o para mal; y esto lo sumerge de lleno en el problema ético.

Un enfoque pragmatista de la educación, inspirado en el positivismo que descuida de lo humanístico, el sentido trascendente de la vida, que margina la interioridad y hasta la reflexión, acabará por convertir a los educandos en máquinas de producción u consumo, y a la sociedad en una jungla donde luchan intereses egoístas.

Lo que marca nuestra cultura, por desgracia, es un enorme desequilibrio entre los valores técnicos, materiales, instrumentales y los valores absolutos.

Aquellos están sofocando, asfixiando, hasta hacer desaparecer los valores éticos que contribuyen a la realización de la persona y la sociedad. Mientras no se logre un consenso

sobre valores básicos, no se puede establecer un marco de referencia que lleve a la maduración de la personalidad.

Para lograrlo es preciso responder a preguntas fundamentales: ¿qué es el valor, qué es lo noble, lo básico? ; ¿qué debemos amar? ¿Por qué florece la civilización? ¿Por qué decae? ¿Cuál es el hecho fundamental de la existencia, la clave de la realización del hombre?

El descubrimiento, la incorporación y la realización de los valores positivos, constituyen tres pilares básicos de la obra educativa. "La clave del hombre es trascendente. Los valores son la clave del hombre".

Pero el hombre es un ser histórico que va articulando sus opciones libres a lo largo del tiempo.

En cierto sentido "no nace persona", "se va haciendo persona", se va personalizando. Por eso la educación es un proceso de lento, jalonado de marchas y contramarchas. No hay recetas. No puede esperar el hombre que se le de un mapa con ruta detallada. **Antonio Machado.**

"Caminante son tus huellas/ el camino, y nada mas;
caminante, no hay camino/ se hace camino al andar"

No hay camino, pero hay metas. Y cuando la meta es clara, las etapas del camino se van abriendo en la marcha. El que tiene un "porque" para vivir, siempre encontrara el "como". Pero el "porque" lo enseñan los valores.

CONCEPTO DE PERSONALIDAD.

El concepto de personalidad es importante, porque tiñe cada uno de los temas que abordamos en Grafología.

Por ello veamos primero una definición sencilla sobre la misma. Este apunte no pretende ser un disertación sobre el tema sino poner claridad a algunos conceptos relacionados

Personalidad:

Muchas son las definiciones que se han dado de la personalidad y a pesar de todos los estudios, no se ha logrado precisar con exactitud.

Generalmente las definiciones dadas se clasifican dentro de tres tendencias:

1. Considerar la personalidad como efecto exterior que una persona causa en los demás.
2. Definirla por su esencia y estructura.
3. Considerarla como algo operacional: por las operaciones que produce.

No existen definiciones correctas o incorrectas, sino más o menos adecuadas para los objetivos que se pretenden.

En nuestro caso vamos a adoptar la definición de W. Allport, que sigue la tendencia esencialista:

"Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."

Esta definición indica:

Que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica.

Que es algo interno, no de apariencia externa.

Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad.

Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción.

Que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

Aunque Aldorta en su definición no señala ningún sistema concreto, como aclaración que puede ayudar a comprenderla mejor, señalaremos algunos sistemas a los que él se refiere: costumbres, sentimientos, rasgos, creencias, expectativas, estilos de conducta, constitución física, sistema glandular y nervioso.

En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental.

La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él.

El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta.

La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad.

El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

Definición de la Personalidad: Es la suma de total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios mas las disposiciones adquiridas.

La Personalidad como organización dinámica cambia con la edad, la profesión u ocupación Del sujeto su situación vital, cambios en su medio ambiente etc.

La personalidad es nuestro ser global lo que somos y lo que podemos ser, el carácter es una expresión externa de esa individualidad o configuración particular que es cada personalidad.

CUATRO ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONALIDAD

Al tratar de explicar que es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

La constitución física

El temperamento

La inteligencia

El carácter moral

Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzara a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Y se puede hablar de personalidad estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos aspectos básicos, lo que le llevará a tener una conducta y un pensamiento característicos.

Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida.

O en otros términos el logro de una identidad personal requiere haber conformado una personalidad estructurada adecuadamente en sus aspectos esenciales.

2.3. Definiciones Conceptuales

VIRTUD.- Es la cualidad permanente del espíritu, que inclina a la persona hacer el bien, o intrínseco apego de la voluntad individual al cumplimiento de las normas de la moral y ética.

PRINCIPIOS.- Son las normas o ideas fundamentales que rige el pensamiento o la conducta

ACTITUD.- Es la postura externa del cuerpo humano en sus diarias actividades, la forma de presentarse ante otros.

EMPATÍA.- Capacidad que tiene el individuo para identificase y compartir las emociones o sentimientos ajenos.

2.4. HIPOTESIS

H0: La educación en valores influye en la formación integral de la personalidad de los estudiantes del Colegio Particular San Alfonso en el Año Lectivo 2008-2009.

H1: La educación en valores no influye en la formación integral de la personalidad de los estudiantes del Colegio Particular San Alfonso en el Año Lectivo 2008-2009.

2.5. IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente

Educación en valores

2.5.2. Variable Dependiente

Formación integral de la personalidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la investigación

Mi proyecto se ubica en la modalidad cuali-cuantitativa.

El propósito de esta investigación es tener estudiantes con buena conducta, y buenos hábitos y costumbres e incrementar la educación en valores en mi institución educativa.

También me ubico en el paradigma critico-propositivo porque he analizado y verificado el problema y luego he planteado una solución científica.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Investigación Bibliográfica.- La fundamentación científica la obtendremos de:

Internet, libros, revistas, periódicos y otras áreas literarias.

De campo: Porque la investigación se realizara en el mismo lugar de los hechos; es decir, en la ciudad de Ambato.

Experimental: Porque queremos cambiar esta realidad.

Hipotética: Porque utilizaremos una hipótesis que deberá ser verificada.

Se utilizarán los métodos:

Deductivo - Inductivo

Analítico - sintético

En razón que debemos procesar la información recolectada.

Además se utilizará técnicas de estudio como la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos.

3.3 Población y Muestra

Autoridades	2
Profesores	8
Estudiantes	35
Total	45

Variable Independiente: Educación en Valores

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son cualidades y virtudes del ser humano que responden a las necesidades humanas que permiten evaluar nuestras acciones.	Cualidades o virtudes	Libertad Honestidad Responsabilidad Solidaridad Respeto Bondad	¿Considera ud. Que la educación en valores es determinante en la formación integral de los estudiantes? S () N () ¿Usted como docente orienta a sus alumnos en el aula la práctica de valores en su formación integral? M () P () N () ¿Ha dialogado y analizado con sus compañeros diferentes aspectos de la educación en valores? S () AV () N () ¿Qué ha realizado la institución para fomentar el cultivo de valores en el personal docente? S () AV () N () ¿Considera usted que la formación integral de los estudiantes depende de la educación en que se imparta en las materias? S () AV () N () ¿Saluda y considera a las maestras y compañeros de su institución? S () AV () N ()	Encuesta

Variable Dependiente: Formación Integral

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La formación integral se refiere al conocimiento y valores éticos y morales de cada ser humano debe recibir en su desarrollo como profesional y como persona, para un buen servicio a la comunidad.</p>	<p>Conocimiento en valores</p> <p>Desarrollo Personal</p> <p>Servicio a la Comunidad</p>	<p>Personas responsables y respetuosas</p> <p>Personas críticas y creativas</p> <p>Construcción de un nuevo estilo de vida</p>	<p>¿Qué tipos de talleres grupales organiza con sus estudiantes? De autoestima () De creatividad () De respeto ()</p> <p>¿Realiza talleres de motivación en sus clases? SI () AV () N ()</p> <p>¿Obtienes beneficios al aplicar talleres grupales? SI () AV () N ()</p> <p>¿Desarrolla la criticidad y creatividad en los estudiantes? SI () AV () N ()</p> <p>¿Les gusta a participar a los estudiantes en talleres de motivación? SI () AV () N ()</p> <p>¿Realiza investigaciones grupales con los estudiantes? Una vez por semana () Una vez por mes () Una vez por trimestre ()</p> <p>¿Realiza una evaluación de los talleres grupales? Una vez por semana ()</p>	<p>Encuesta</p>

3.5 Plan de recolección de Información

La recolección de la información se realizará mediante:

- Encuesta, entrevista, aplicación del test.

Se aplicará siguiendo los siguientes pasos:

- Cuestionario y guía de encuesta.
- Aplicación de las técnicas de campo a los docentes y estudiantes del cuarto Curso paralelo "B" del Colegio Particular "San Alfonso". Año lectivo 2008- 2009

Se seleccionará al grupo de estudiantes y docentes para realizar este trabajo.

3.6 Plan de procesamiento de la Información

Se procederá al procesamiento y análisis de información de acuerdo a las personas involucradas tomando en cuenta las causas y consecuencias del problema investigado. Una vez aplicadas las encuestas se comenzará el procesamiento estadístico que consiste en los siguientes pasos:

- **Tabular.** - Se revisará y se contabilizará la respuesta y se elaborara tablas con las cifras obtenidas de los formularios u otros instrumentos de investigación.
- **Porcentual.** -Se obtendrá porcentajes con referencia al total de investigados o total de respuestas consignadas; con el resultado numérico se estructura el cuadro de resultados.
- **Graficar.** - Se presentara los resultados mediante gráfico estadístico como: barras, circular, de tendencia que facilitarán el análisis e interpretación de los resultados.
- **Analizar e Interpretar.** - Se analizará e interpretará los resultados relacionándolos especialmente con los objetivos y la hipótesis.

Resumen de Aspectos observados

La observación no tendría mayor sentido dentro de una investigación si no se hace constar sus resultados. Para el efecto, luego de revisadas las fichas de observación, se trata de cuantificar los resultados, registrando la frecuencia de los aspectos similares observados, a fin de referirse a ellos en la parte inicial del capítulo, como un complemento de la encuesta y la entrevista.

Por ejemplo, si la observación se refiere a la educación en valores por parte de los estudiantes, se establecerá las veces que los estudiantes demostraron actitudes de solidaridad, de respeto, de responsabilidad, de honestidad, de bondad las ocasiones que se registran la indisciplina, el uso del lenguaje soez y otros. Estos resultados sirven como referente para cruzar información con los resultados de las encuestas.

Elaboración de cuadros Porcentuales

Los resultados de las encuestas se presentan en cuadros donde se puede evidenciar la relación porcentual con el total.

Lo más usual es que presenta en una misma página primero la pregunta, luego el cuadro, a continuación el gráfico y finalmente el análisis e interpretación.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

-Las conclusiones constituyen una especie de resumen de los resultados de la investigación. Surgen del proceso de manera casi espontánea. Solo hay que sistematizarlas tomando en cuenta su importancia.

Las conclusiones saldrán como resultado del trabajo de campo y de cada conclusión saldrá una recomendación.

Recomendaciones

Las recomendaciones son párrafos cortos que contienen una idea principal a la vez, surgida del proceso de la investigación realizada.

Finalmente se debe indicar el esquema de la propuesta, que debe contener los siguientes elementos:

- Objetivos
- Justificación
- Fundamentación
- Estrategias y/o actividades a implementarse

Constituyen los componentes de la solución al problema. Se termina la propuesta con el impacto y la evaluación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

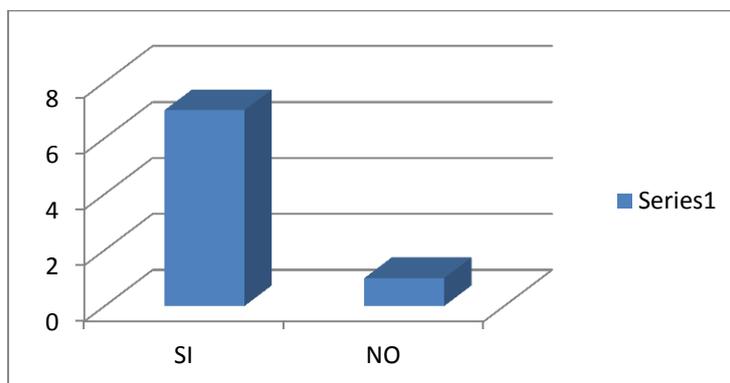
1. - ¿Considera ud. que la educación en valores es determinante en la formación integral de los estudiantes?

Tabla 1

x	F	%
SI	8	100
SO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 8 profesores, que corresponden al 100% de los encuestados; afirman que la educación en valores es determinante en la vida del estudiante.

De lo anteriormente visto, se puede argumentar que la educación en valores es primordial y un eje que promueve el comportamiento de los futuros profesionales y ciudadanos que dirigirá los pasos de nuestro país. Por lo tanto la necesidad de impartirlos es imperiosa.

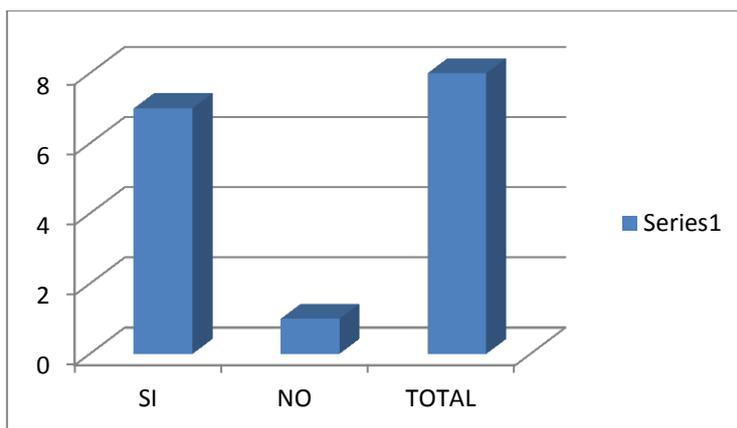
2.- ¿Usted como docente orienta a sus alumnos en el aula la práctica de valores en su formación integral?

Tabla 2

x	F	%
MUCHO	3	38
POCO	5	62
NADA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 3 profesores, correspondiente al 38% aseguran que si orientan mucho a sus alumnos en la práctica de valores en el aula de clases. Por otro lado 5 docentes correspondiente al 62% manifiestan que si orientan a los alumnos, pero le dedican una menor cantidad de tiempo que el anterior.

De lo anteriormente expuesto podemos deducir que no existe una orientación adecuada en base a los valores, para lo cual se necesita una planificación que permita desarrollar los valores en la juventud y acoplar la enseñanza de valores con la formación normal.

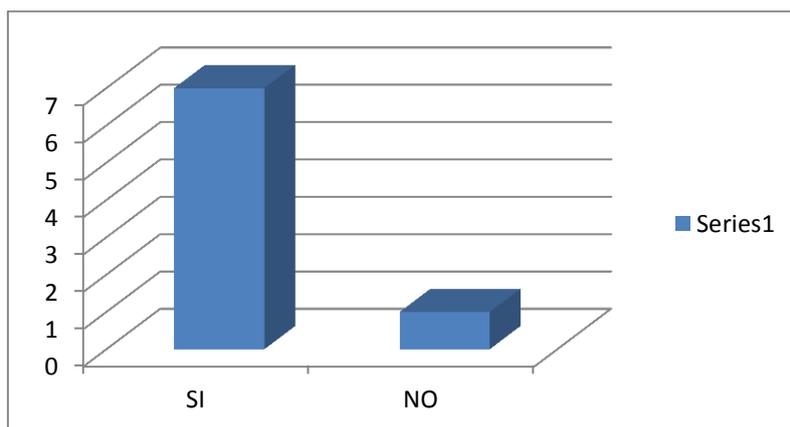
3. - ¿Ha dialogado y analizado con sus compañeros diferentes aspectos de la educación en valores?

Tabla 3

x	F	%
SI	5	63
NO	3	37
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 5 profesores correspondiente al 63% manifiesta que si se ha dialogado con los compañeros docentes sobre los aspectos de la educación en valores. Por otro lado 3 profesores correspondientes al 37%. Manifiestan que no ha dialogado con sus compañeros sobre la educación en valores.

Se debe realizar unas reuniones para los docentes a fin de llegar a una planificación concreta sobre las necesidades de los estudiantes y aplicar la enseñanza en valores para la formación integral del alumnado.

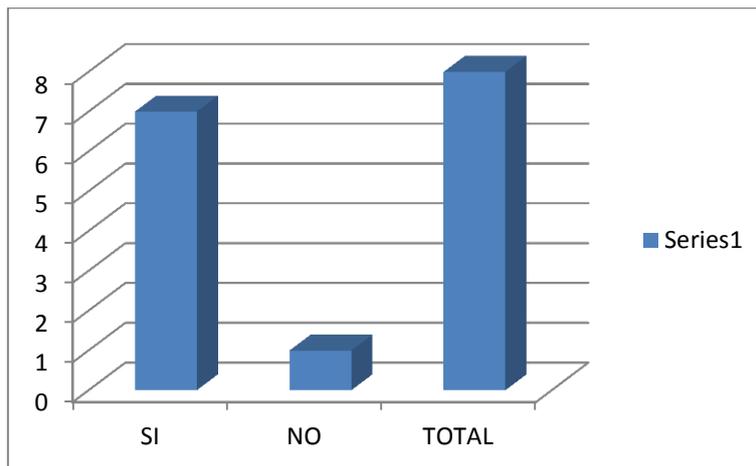
4.- ¿Qué ha realizado la institución para fomentar el cultivo de valores en el personal docente?

Tabla 4

x	F	%
MUCHO	3	38
POCO	5	62
NADA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 3 profesores, correspondiente al 38% manifiestan que la institución ha hecho mucho para fomentar el cultivo de valores en la institución, pero la gran mayoría que es 5 docentes correspondientes al 62% manifiesta que el Colegio Particular "San Alfonso" realiza poco esfuerzo para fomentar el cultivo de valores en los profesores.

El Colegio Particular "San Alfonso" ha realizado muy poco en lo que se refiere a la formación en valores de los estudiantes, esto implica que no se apliquen en la realización de las horas clases.

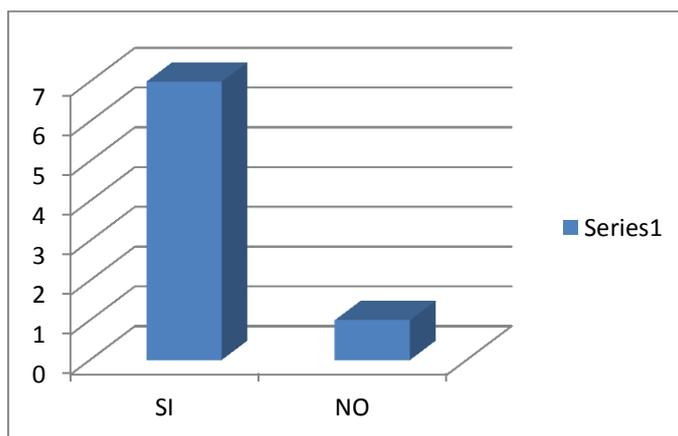
5.- ¿Considera ud. que la formación integral de los estudiantes depende de la educación en valores que se imparta en las materias?

Tabla 5

x	F	%
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 8 profesores que corresponde al 100% de los encuestados, afirma que la educación en valores que se imparte en las materias influye en la formación integral del estudiante.

Por lo anteriormente expuesto se deduce que la concordancia entre los docentes se debe a que es lógico que si se practican y se imparten valores a los alumnos, estos demuestren y aplicarán lo aprendido, tanto fuera como dentro del aula y la institución en sí.

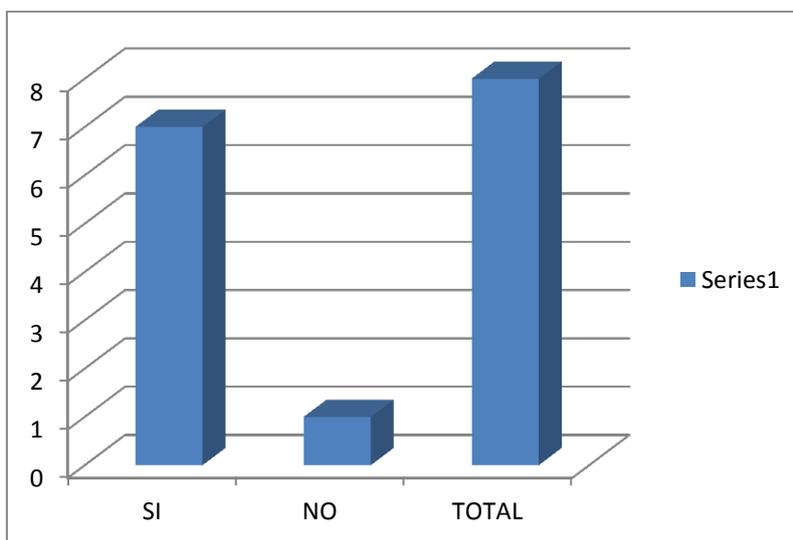
6.- ¿El grado de formación integral de los alumnos para usted son?

Tabla 6

x	F	%
MUY SATISFACTORIAS	2	25
SATISFACTORIAS	6	75
NO SATISFACTORIAS	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 2 docentes correspondiente al 25% manifiesta que la formación integral del alumno son muy satisfactorias, por otro lado un total de 6 docentes correspondiente al 75% manifiesta que la formación en valores es simplemente satisfactoria la formación integral del alumno.

De esta manera se refleja que los docentes tienen una percepción satisfactoria sobre la formación integral del alumnado y que por lo tanto falta mejorar aun más para lograr mantener un óptimo comportamiento de los estudiantes.

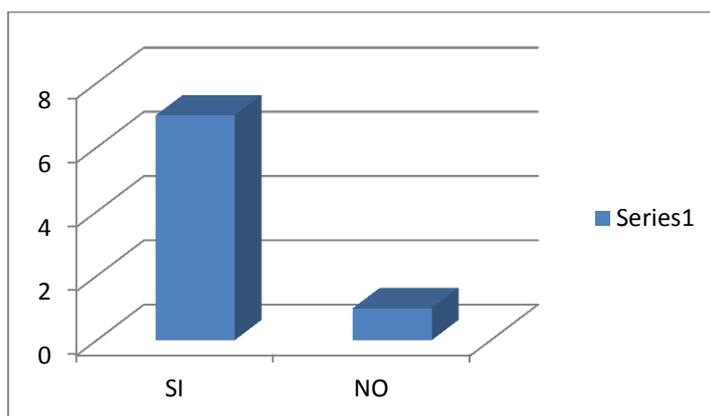
7. - ¿Considera usted que la formación integral de los alumnos le exige mayor dedicación a su trabajo docente?

Tabla 7

x	f	%
SI	7	88
NO	1	12
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 7 profesores correspondiente al 88% de los encuestados, considera que la formación integral del alumno exige mayor dedicación por parte del docente. Mientras que para 1 docente la formación integral del alumno no exige mayor dedicación por parte de los profesores.

Por lo tanto es necesario que se aplique una normativa para implementar seminarios, cursos en los cuales se le pueda impartir mas información al profesor a fin de lograr una aplicación correcta de los valores en la hora clase.

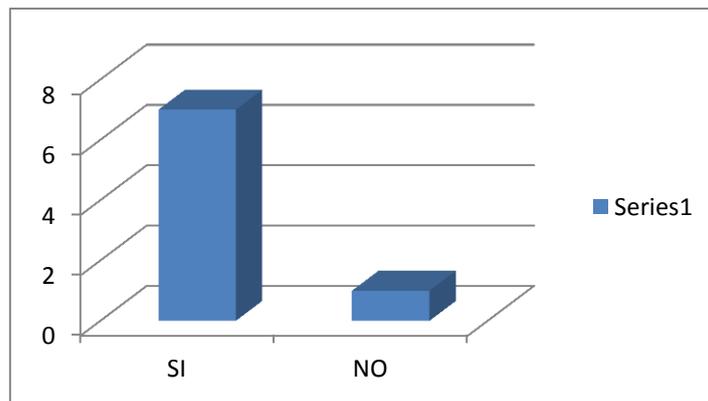
8.- ¿Para usted el hogar es la primera escuela en la enseñanza y práctica de valores?

Tabla 8

x	f	%
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

La totalidad de los docentes encuestados que corresponde la 100% consideran que el hogar es la primera escuela en donde se aprende y se fomenta los valores para la formación integral del alumno.

De lo anteriormente expuesto se deduce que el hogar es la primera escuela y el eje fundamental en el cual se les provee de conocimiento en valores a los hijos, ya que la gran mayoría de los alumnos tiene valores que le forman su personalidad y le permiten desarrollarse, tanto individual como colectivamente.

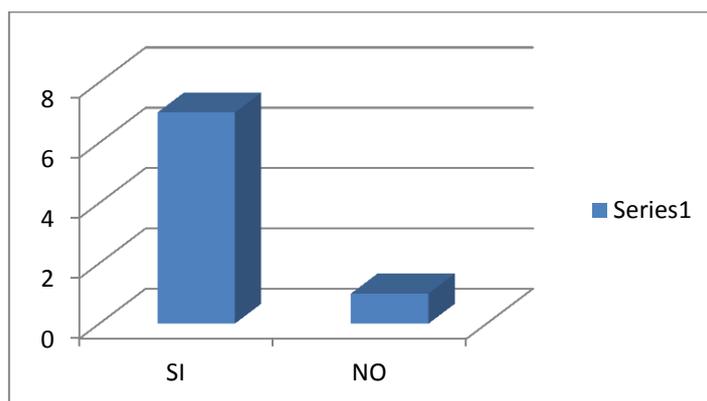
9.- ¿Estaría de acuerdo que el Colegio cuente con una planificación general para cultivar la formación integral de los estudiantes?

Tabla 9

X	F	%
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

La totalidad de los 8 encuestados, o sea el 100% del personal docente está de acuerdo que exista una planificación para la formación integral de los estudiantes dentro del Colegio Particular "San Alfonso".

Todos los encuestados concuerdan en que la Institución debe realizar una planificación adecuada y acorde a las necesidades de los alumnos, a fin de lograr que se imparta y se motive a practicar los valores tanto dentro con los compañeros de aula, como fuera del colegio con su familia y sociedad en general.

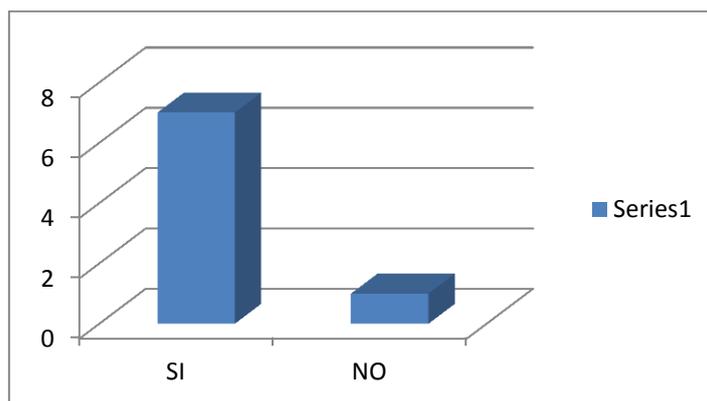
10.- ¿Estaría ud. dispuesto a conformar grupos de apoyo para la elaboración de dichas planificaciones?

Tabla 10

X	F	%
SI	7	88
NO	1	12
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 7 docentes encuestados, correspondiente al 88% estaría dispuesto a formar grupos de apoyo para la elaboración de una planificación, enfocada a impartir valores a los alumnos del Colegio Particular "San Alfonso". Por otro lado, solamente una persona correspondiente al 12% no estaría dispuesta a formar parte de un grupo que forme una planificación para aplicarla en el área de los valores.

La gran mayoría está de acuerdo en formar un grupo que elabore técnicas, instrumentos y proceso de aplicación de valores que sirvan para la formación integral de alumnado y de su entorno.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE
IDIOMAS**

Encuesta dirigida a los Profesores del Colegio Particular "San Alfonso"

La presente encuesta tiene por objeto recoger la información sobre la influencia que tiene la educación en valores en la formación integral de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

Escoja la respuesta correcta y marque una X

Al ser anónima la encuesta, esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

1. - ¿Considera Ud. que la educación en valores es determinante en la formación integral de los estudiantes?

Si ()

No ()

2.- ¿Usted como docente orienta a sus alumnos en el aula la práctica de valores en su formación integral?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.- ¿Ha dialogado y analizado con sus compañeros diferentes aspectos de la educación en valores?

Si ()

No ()

4.- ¿Qué ha realizado la institución para fomentar el cultivo de valores en el personal docente?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. - ¿Considera Ud. que la formación integral de los estudiantes depende de la educación en valores que se imparta en las materias?

Si ()

No ()

6.-¿El grado de formación integral de los alumnos para usted son?

Muy satisfactoria ()

Satisfactorias ()

No satisfactoria ()

7 .. - Considera usted que la formación integral de los alumnos le exige mayor dedicación a su trabajo docente?

Si ()

No ()

8.- ¿Para usted el hogar es la primera escuela en la enseñanza y práctica de valores?

Si ()

No ()

9.-¿Estaría de acuerdo que la Universidad cuente con una planificación general para cultivar la formación integral de los estudiantes?

Si ()

No ()

10.-¿Estaría Ud. dispuesto a conformar grupos de apoyo para la elaboración de dichas planificaciones?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

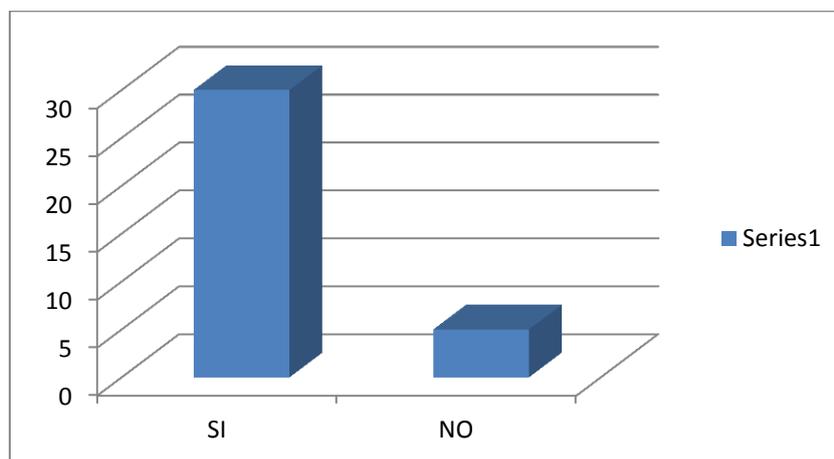
1. - ¿Considera ud que la educación en valores es determinante en la formación integral de los estudiantes?

Tabla 11

x	F	%
SI	32	91
NO	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 32 alumnos, correspondiente al 91 % de los encuestados esta de acuerdo que la educación en valores es determinante en formación integral de los estudiantes. Y un total de 3 alumnos correspondiente al 9% se ha manifestado que la educación en valores no es determinante para la formación integral de los estudiantes.

Por lo tanto los estudiantes se encuentran consientes sobre la importancia de los valores en su propia formación y de una manera directa saben que los valores los convertirá en mejores seres humanos.

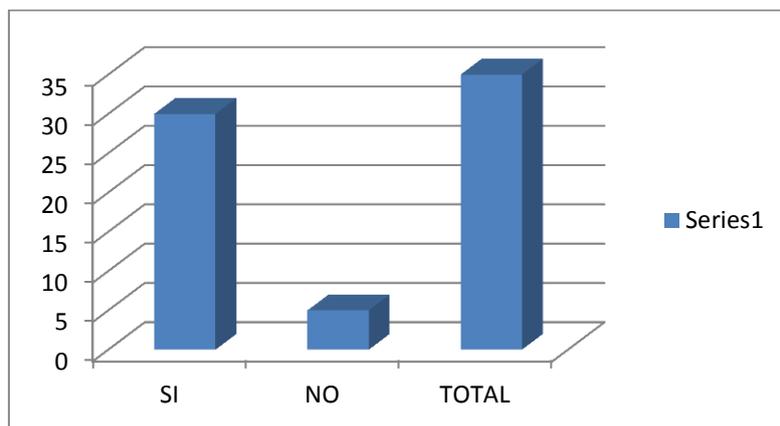
2.- ¿Como estudiante ha puesto en práctica los valores humanos con sus compañeros/as en el Colegio?

Tabla 12

x	F	%
MUCHO	8	23
POCO	10	29
REGULAR	17	48
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 8 alumnos, correspondiente al 23% manifiesta que aplica mucho los valores con sus compañeros de clase. Por otro lado un total de 10 estudiantes, correspondiente al 29% manifiesta que aplican poco los valores dentro del aula de clases con sus compañeros, finalmente un total de 17 alumnos correspondiente al 48% de los encuestados, afirma que aplica de una manera regular los valores aprendidos con sus compañeros.

Por lo tanto la mitad de los estudiantes encuestados esta de acuerdo que no ha aplicado correctamente los valores con sus compañeros, simplemente de una forma regular, lo cual necesita mejorar para un comportamiento óptimo, tanto dentro como fuera de la institución.

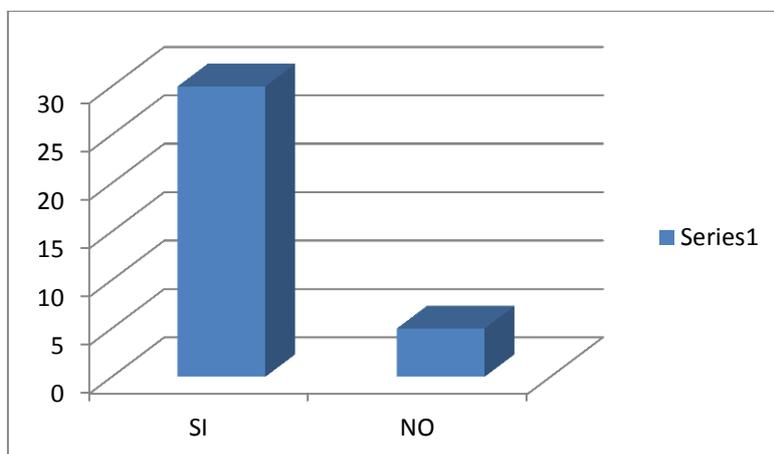
3. - ¿Cree usted que en el Ecuador y en su colegio existe crisis de valores?

Tabla 13

x	F	%
SI	33	94
NO	2	6
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 33 estudiantes, correspondiente al 94% afirma que en el país y en el colegio se vive una crisis de valores, Por otro lado 2 estudiantes correspondientes al 6% manifiestan que en nuestro país ni en el colegio existe crisis de valores.

Por lo expuesto anteriormente se deduce que conforme han avanzado los tiempos y la tecnología se ha ido perdiendo los valores no solo en las instituciones educativas, sino también en la sociedad en general.

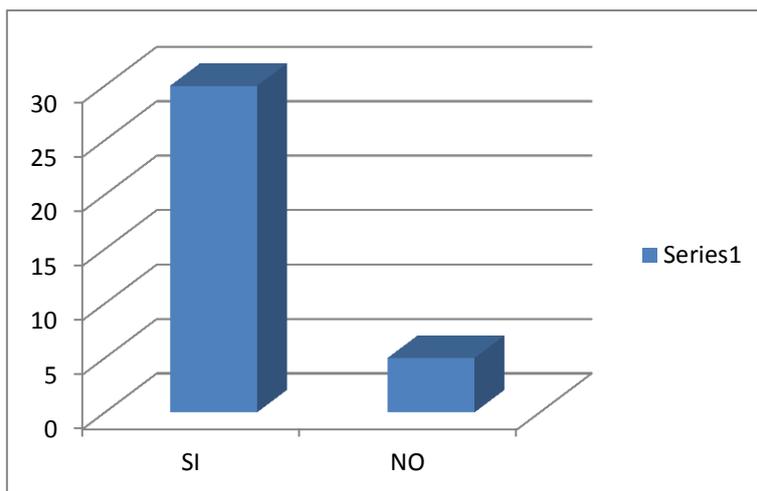
4.- ¿Conoce usted que es la formación integral con la influencia de la educación en valores?

Tabla 14

x	F	%
SI	5	14
NO	30	86
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 5 alumnos, correspondiente al 14 % desconoce sobre como influencia la educación en valores en su formación integral. Pero un total de 30 alumnos correspondiente al 86% ha manifestado que si tiene conocimiento sobre lo que es la formación integral en valores.

De lo anteriormente expuesto se manifiesta que los estudiantes se encuentran conscientes sobre lo que es la formación integral y como ayudan los valores en el desarrollo de su personalidad.

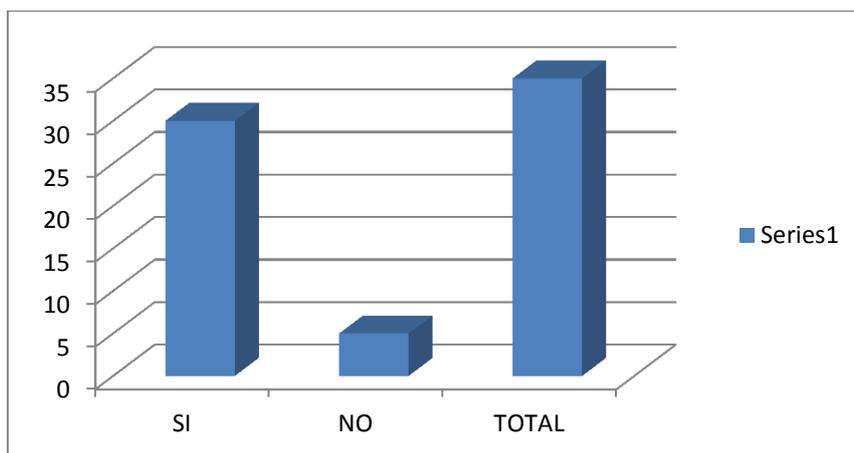
5. - ¿En que medida sus profesores imparten charlas sobre los valores en el desarrollo de sus asignaturas?

Tabla 15

x	F	%
SIEMPRE	10	29
DE VEZ EN CUANDO	20	57
NUNCA	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 10 alumnos correspondiente al 29% manifiestan siempre sus profesores imparten charlas sobre los valores para su desarrollo en sus asignaturas. Por otro lado un total de 20 alumnos correspondiente al 57% de los encuestados refleja que los profesores imparten charlas sobre valores solamente de vez en cuando a sus alumnos. Y finalmente 5 alumnos, correspondiente al 14% manifiestan que los profesores nunca imparten charlas sobre valores en sus asignaturas.

Por consiguiente debemos recalcar que la mayoría de los encuestados se encuentra de acuerdo que los profesores si imparten charlas sobre valores en sus horas clases, pero por lo tanto debemos mejorar las charlas a los alumnos a fin de que se den en forma constante.

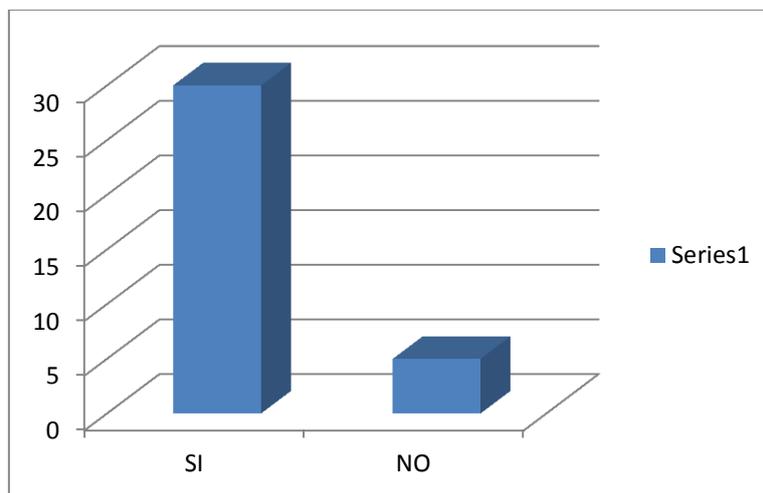
6.- ¿Considera usted que el trabajo cooperativo o en equipo dará resultados en su formación integral?

Tabla 16

x	F	%
SI	32	91
NO	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 32 encuestados correspondiente al 91 % manifiesta que el trabajo en equipo si dará resultados en su formación integral. Pero un total de 3 estudiantes considera que el trabajo en equipo no dará ningún resultado positivo en formación integral.

Esto refleja que la gran mayoría de los alumnos sabe que el trabajo cooperativo y en grupo los ayudaría a enfocarse de una mejor manera en sus actividades y con los valores aprendidos lograría ser mejores seres humanos.

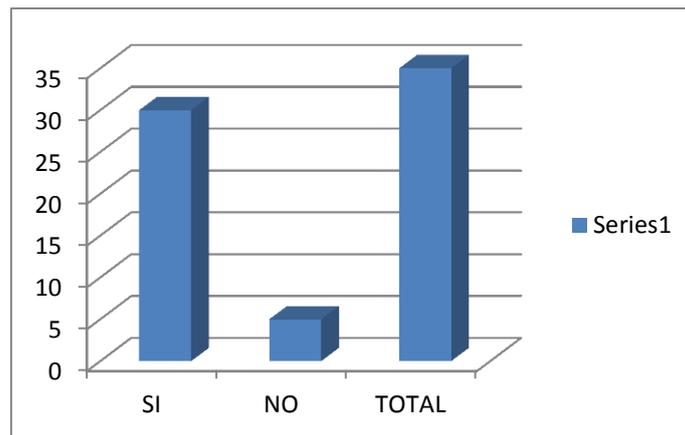
7.- ¿Cómo considera su formación integral en el colegio?

Tabla 17

x	F	%
MUY BUENA	5	14
BUENA	20	58
REGULAR	10	28
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 17



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 5 estudiantes correspondiente al 14% manifiesta que la formación integral en el colegio es muy buena, mientras que un total de 20 encuestados manifiestan que la formación integral en su colegio es buena, pero finalmente un total de 10 alumnos correspondiente al 28% manifiestan que la formación integral en su institución educativa es regular.

De lo anteriormente expuesto se deduce que mas de la mitad de de los alumnos acepta la educación integral que le brinda el colegio.

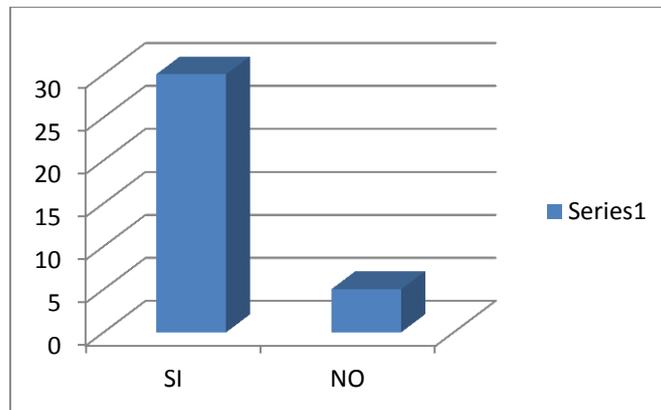
8.- ¿Para usted el hogar es la primera escuela en la enseñanza y práctica de valores?

Tabla 18

x	F	%
SI	35	100
NO	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 18



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

La totalidad de los estudiantes encuestados o sea los 35 alumnos que corresponden al 100% considera que el hogar es el primer lugar en donde se forman los valores de ellos mismo, que ayuda en su formación integral.

Por lo tanto los alumnos están consientes de la importancia de la educación en valores en sus propios hogares que le ayudan a ser mejores seres humanos tanto en la institución como fuera de ella.

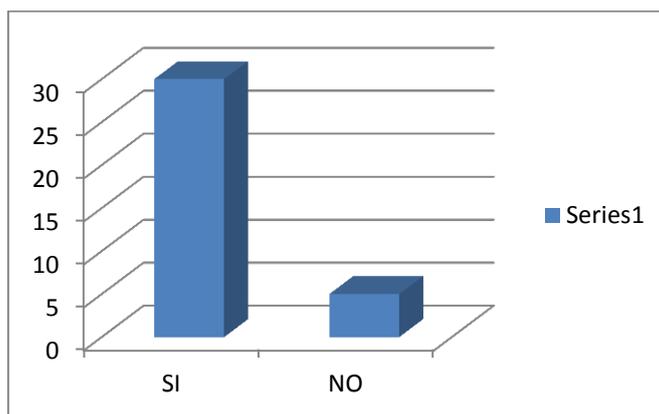
9.- ¿Participaría usted en la conformación de grupos de apoyo para la practica de valores?

Tabla 19

x	F	%
SI	7	20
NO	28	80
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 19



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 7 alumnos, que corresponden al 20% manifiestan que si participan en grupos de apoyo para la práctica de valores. Por otro lado un total de 28 alumnos que corresponde al 80% manifiestan que no participan en grupos de apoyo sobre la práctica de valores.

Por lo tanto nos damos cuenta que la falta de difusión o interés de los alumnos es alarmante porque no desea formar parte de estos grupos de apoyo para la formación de valores.

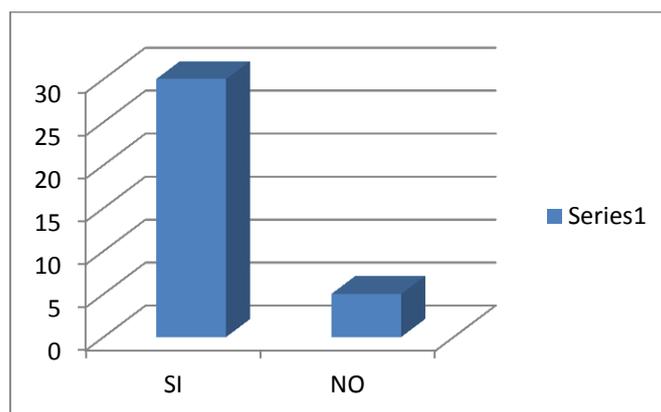
10.- ¿Estaría de acuerdo que el plantel cuente con planificaciones permanentes sobre la formación integral con la práctica de valores?

Tabla 20

x	F	%
SI	30	86
NO	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Gráfico 20



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Luis Rivera

Un total de 30 alumnos que corresponde al 86% de los encuestados esta de acuerdo que el Colegio "San Alfonso" cuente con una planificación para su formación en valores. Por otro lado 5 alumnos que corresponden al 14% manifiestan que no estaría de acuerdo que el plantel cuente con una planificación permanente en valores para su formación integral.

Por lo tanto la gran mayoría de los estudiantes esta de acuerdo en que exista una planificación permanente en valores para su formación integral.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Particular "San Alfonso"

La presente encuesta tiene por objeto recoger la información sobre la influencia que tiene la educación en valores en la formación integral de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

Escoja la respuesta correcta y marque una X

Al ser anónima la encuesta, esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

1. - ¿Considera Ud. que la educación en valores es determinante en la formación integral de los estudiantes?

Si ()

No ()

2.- ¿Como estudiante ha puesto en práctica los valores humanos con sus compañeros/as en el Colegio?

Mucho ()

Poco ()

Regular ()

3. - ¿Cree usted que en el Ecuador y en su colegio existe crisis de valores?

Si ()

No ()

4.- ¿Conoce usted que es la formación integral con la influencia de la educación en valores?

Si ()

No ()

5. - ¿En que medida sus profesores imparten charlas sobre los valores en el desarrollo de sus asignaturas?

Siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

6.- ¿Considera usted que el trabajo cooperativo o en equipo dará resultados en su formación integral?

Si ()

No ()

7.- ¿Como considera su formación integral en el colegio?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

8.- ¿Para usted el hogar es la primera escuela en la enseñanza y practica de valores?

Si ()

No ()

9.- ¿Participaría usted en la conformación de grupos de apoyo para la practica de valores?

Si ()

No ()

10.- ¿Estaría de acuerdo que el plantel cuente con planificaciones permanentes sobre la formación integral con la práctica de valores?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

4.3. VERIFICACION DE HIPÓTESIS

Hipótesis nula

La educación en valores influye en la formación integral de la personalidad de los estudiantes del colegio Particular San Alfonso.

Hipótesis Alternativa

La educación en valores no influye en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de Colegio Particular San Alfonso.

Datos.

$H_0 = > \text{Valores}$

$H_1 = / \text{Valores}$

Error = 5 %

Nivel de significación = 0.01

$$\begin{aligned} \text{Área} &= 0.5 - 0.01 = 0.49 \\ &= 2.33 \end{aligned}$$

Gráfico



Ensayo a la cola de la derecha

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula si el valor de Z_c es menor a Z_t 2.33

Ejercicio.

$Z_c = ?$

$X = 40$

$$\begin{aligned} Z_c &= \frac{X - \bar{X}}{S} \\ &= \frac{40 - 40.5}{\dots} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X &= N \cdot P && 2.01 \\ X &= 45 (0.9) \\ X &= 40.5 && Z_c = - 0.24s \\ S &= NPQ \\ S &= 4 (0.5) (0.1) \\ S &= 2.01 \end{aligned}$$

En consecuencia se aprueba la hipótesis nula porque los resultados de Z_t son menores a Z_c

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de la recopilación de la información, analizada y tabulada respectivamente, se llega a Determinar las siguientes conclusiones:

- A pesar de saber que la familia es la primera escuela en la formación de individuo, se llegó a determinar que poco o nada realizan los padres con sus hijos en cuanto a la práctica de valores, pues los estudiantes no poseen un mínimo conocimiento de cuáles son sus deberes y responsabilidades en su contexto.

- La Mayoría de los profesores si bien indican que si colaboran para fomentar la práctica de los valores, la realidad es otra ya que se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir sus programación., sin importarles la formación integral que los estudiantes necesitan; a pesar que la misma Ley de Educación obliga a los maestros a fomentar los valores en los Ejes Transversales, que se halla en la Reforma Curricular.

- Revisados los planes y programas que presentan los profesores se puede determinar que carecen de una fundamentación en cuanto se refiere a la práctica de valores, más aún no se encuentra metodologías que desarrollen destrezas y habilidades en la formación de las cuatro áreas del individuo como es: cognitiva, volitiva, psicomotriz y la espiritual, que son consideradas como base de una formación integral.

5.2. Recomendaciones.

- Se recomienda a los padres de familia que se brinde una orientación en el hogar en cuanto se refieres a la práctica de valores en sus hijos, ya que de eso depende la actitud de ellos en el establecimiento y fuera de él, servirá de pilar fundamental para su formación posterior como persona.

- Los señores profesores tiene la obligación moral de dedicar el tiempo suficiente a impartir la práctica de valores, porque así lo solicita la Reforma Curricular

- Que tanto en las planificaciones, sean estas anuales, de unidad o de clase se incluya tema relacionados a los valores, de esta manera se logrará estimular a los estudiantes a que lo practiquen.

- El personal docente y administrativo deben tomar conciencia del papel que se desempeña en la institución, y de acuerdo a esto mejorar sus relaciones personales, ya que somos el ejemplo para la niñez y juventud, no solo del cantón sino de la provincia.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 MODELO OPERATIVO

- Actividades
 - Presentación del proyecto
 - Socialización del trabajo
 - Apoyo de autoridades y personal docente
 - Evaluación periódica
 - Aplicación de encuestas

- Recurso Humanos
 - Autoridades del colegio "San Alfonso"
 - Personal docente
 - Tutor del proyecto

- Materiales
 - Aulas
 - Internet
 - Biblioteca
 - Materiales de oficina

4.4 BIBLIOGRAFIA

BASTOS, Eduardo S. I. y Nelly GONZALES 1986

EDUCACION EN VALORES

Lima, Centro de Proyección Cristiana. Primera edición

CARRERAS, L/arene et al.

1996 COMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS

Madrid, Narcea Sociedad Anónima de Ediciones. Tercera edición

CORNEJO, Miguel Ángel

1998 INFINITUD HUMANA: LA GRANDEZA DE LOS VALORES México

D. F. Editorial Grijalbo. Primera edición

DIEZ, Esther y GONZALES, Rosa

1999 EDUCACION EN VALORES

Barcelona .. Editorial Praxis S. A.

GRASS Pedrals, Juan

1997 LA EDUCACION DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA:

TEORÍA y PRÁCTICA

México D. F. Editorial Trillas. Segunda edición

LUCINI, FERNANDO

2000 TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACION EN VALORES Madrid

Grupo Anaya Editorial. Primera edición

MOORE, T W

2001 INTRODUCCION A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACION México D.

F, Editorial Trillas. Tercera reimpresión edición VARIOS AUTORES

2002 LOS VALORES EN LA EDUCACION Barcelona.

Editorial Gedisa. Primera edición VIDAL, José A. (Dir.)

1999 ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACION

Barcelona, Grupo Editorial Océano. Primera edición. Volumen 111

CRISTI, Cou

Valores humanos"

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml> Ministerio

de Educación: Unidad de Defensa Nacional

"Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana"

CHIAVENATO, I. (1998). *Administración de Recursos Humanos*. DIAZ, P

(1985). *Lecciones de Psicología*. Caracas. Ediciones Insula.

AGUILAR DIAZ, Candido. *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*.-
Camagüey: ISPJM, 1998.

Entorno a la esencia de los valores humanos.-p. 2-5.

En Humanidades. - No. 1. - Camagüey, abr-jun, 1997.

ALVAREZ AGUILAR, Nivia. (Et al) *El enfoque humanista como condición para la formación de Valores con los estudiantes de la educación superior!* Nivia

Alvares Aguilar, María Teresa Moreno Valdés, Ramón Cardoso Pérez.--

Camagüey: CECEDUC 1998. - 21p.

BONFIL RAMON, G. *Educación y sociedad*-p.16- 18. - Hidalgo, mar., 1995. CADUTO, Michel.

Guía para la enseñanza de valores ambientales. -España:

COLLAZO DELGADO, B. *La orientación de la actividad pedagógica*.-La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992

CHAVEZ, Justo. *Acercamiento al ideario pedagógico de José Martí*. -La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995

La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros cubanos. - p. 20 - 22. -

En Con luz Propia. -No. 1. - La Habana, sep. dic., 1997.

FABELO CORSO, José Ramón. *La formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corso*. Et al.

GONZALEZ, B. *La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes*. - Tesis de candidatura. - La Habana, 1978

GONZALEZ REY, Fernando. *La educación moral*. - p 100 - 111. - En su:

Comunicación, personalidad y desarrollo. - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.

4.4. Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES							
		FEBRERO				MARZO			
		1 ^{ra} Sem	2 ^{da} Sem	3 ^{ra} Sem	4 ^{ta} Sem	1 ^{ra} Sem	2 ^{da} Sem	3 ^{ra} Sem	4 ^{ta} Sem
1. Elaboración y aprobación del problema		■	■						
2. Investigación bibliográfica				■					
3. Aplicación de la encuesta					■				
4. Procesamiento y análisis					■				
5. Revisión del primer borrador					■	■			
6. Elaboración y aplicación final							■	■	■
7. Defensa del Proyecto									■