



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE INGLÉS

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés**

TEMA: “LA ESTRATEGIA COOPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL
INTER-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE
QUÍMICA Y BIOLOGÍA DEL COLEGIO NACIONAL “MARIANO
BENÍTEZ” DEL CANTÓN PELILEO SECCIÓN NOCTURNA EN EL
PERÍODO ACADÉMICO 2009 – 2010.”

AUTORA: GUATO CISNEROS MYRIAM ELIZABETH

TUTORA: DRA. MSC. MAYORIE CHIMBO CÁCERES.

AMBATO – ECUADOR

2010

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres** con C.C. **180269645-8** en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESTRATEGIA COOPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE QUÍMICA Y BIOLOGÍA DEL COLEGIO NACIONAL “MARIANO BENÍTEZ” DEL CANTÓN PELILEO SECCIÓN NOCTURNA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009 – 2010.” desarrollado por la egresada **Guato Cisneros Myriam Elizabeth** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 14 de Julio del 2010.

.....
TUTORA
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
DRA. MSC. MAYORIE CHIMBO CÁCERES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este documento son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
GUATO CISNEROS.MYRIAM ELIZABETH

C.C. 180436565-6

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESTRATEGIA COOPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE QUÍMICA Y BIOLOGÍA DEL COLEGIO NACIONAL “MARIANO BENÍTEZ” DEL CANTÓN PELILEO SECCIÓN NOCTURNA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009 – 2010.”, presentada por la Srta. MYRIAM ELIZABETH GUATO CISNEROS, egresada de la Carrera Inglés, promoción 2009 – 2010 una vez revisada la investigación, APRUEBA CON LA calificación de 9.5 nueve punto cinco, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

Dr. Héctor Silva Escobar

MIEMBRO

Ing. Javier Salazar

DEDICATORIA

Con el más sublime de mis sentimientos, dedico este trabajo a mi querida familia y de manera especial a mi madre, amiga y compañera fiel por su dulzura e infinita comprensión, quien supo guiar mis pasos con sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la oportunidad de la vida, para así poder desarrollarme como un ser humano útil a la sociedad, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanos por su apoyo moral, a la Universidad Técnica de Ambato y de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Inglés por su aporte a mi formación en el campo profesional; cómo no agradecer a todos mis maestros y maestras que compartieron sus conocimientos durante su arduo labor profesional, quienes también supieron ser verdaderos amigos.

A mis compañeros y amigas por todas las experiencias vividas y compartidas en el transcurso de nuestra vida universitaria.

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

	PÁGINA
Portada.....	I
Página de aprobación del tutor.....	II
Página de Autoría del trabajo.....	III
Página de Aprobación del Tribunal.....	IV
Página de Dedicatoria.....	V
Página de Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos.....	VII
Índice de Cuadros.....	XIII
Índice de Gráficos.....	XIV
Resumen Ejecutivo.....	XV

B. INTRODUCCIÓN

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Conceptualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	8

1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 Fundamentación filosófica.....	12
2.3 Fundamentación sociológica.....	12
2.4 Fundamentación epistemológica.....	13
2.5 Fundamentación axiológica.....	13
2.6 Fundamentación ontológica.....	13
2.7 Categorías fundamentales.....	14
Estrategias cooperativa.....	15
Trabajo cooperativo.....	17
Características de un buen equipo de trabajo cooperativo.....	20
Estructuras de Organización de la clase.....	22
Estrategias metodológicas.....	23
Tipos de estrategias metodológicas.....	24
Estrategias.....	25
Educación.....	26
Proceso enseñanza-aprendizaje.....	27
Inter-aprendizaje.....	29
la colaboración del docente y compañeros en el aprendizaje cooperativo.....	30
Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.....	32
2.8 Hipótesis.....	34
2.9 Señalamiento de variables.....	34

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	33
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	35
3.3 Nivel o tipo de la investigación.....	35
3.4 Población y muestra.....	36
3.5 Operacionalización de variables.....	37
3.5.1 Variable independiente.....	37
3.5.2 Variable dependiente.....	39
3.6 Plan de recolección de información.....	41
3.7 Plan de procesamiento y análisis.....	41

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	42
4.2 Verificación de los datos.....	58
4.2.1 Hipótesis nula.....	58
4.2.2 Hipótesis inicial.....	58

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	64
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	64
6.3 Justificación.....	65

6.4 Objetivos.....	66
6.4.1 Objetivo general.....	66
6.4.2 Objetivos específicos.....	67
6.5 Análisis de factibilidad.....	67
6.6 Fundamentación científico-técnica.....	68
6.7 Modelo operativo.....	69
Folleto.....	70
Title page.....	71
Introduction.....	70
Index.....	74
Games	77
Two truths and a lie.....	78
Interview game.....	79
Interview questions.....	80
Interview game points.....	82
The number game.....	84
Worksheet for students an answer key.....	85
Picture guess.....	86
List of pictures.....	87
The ah, um game.....	88
List of topic ideas.....	89
Once upon a time.....	90
Dictionary game.....	91
Worksheet for students.....	92
Answer key.....	93
Around the world.....	94
Activities for Listening	95
Working with songs.....	96
Fill the blank.....	96

Don't speak.....	97
Re-order key words.....	98
Correct the lyrics.....	98
Always.....	99
Dictation.....	101
Role-play.....	101
Activities for Speaking	102
Tell me about yourself.....	103
Answer phone.....	104
Answer phone score card.....	105
Voicemail card.....	106
Job Interview.....	107
Conversation Cards.....	108
Describing Pictures.....	109
Activities for Reading	110
Paired reading.....	111
The houseboats of Kashmir.....	112
Sample handout.....	113
Stella's daily activities.....	114
Stella's daily activities "reading".....	116
Comprehension question.....	117
A tale of two animals.....	118
Elicit information.....	119
Family backgrounds.....	120
Missing words in reading.....	121
California.....	122
Worksheet California.....	123
Activities for Writing	124
Writing a recipe.....	125

Describing people.....	126
Letter writing.....	127
Describe what you see.....	128
Short stories.....	129
Bibliography.....	130
6.8 Administración de la propuesta.....	131
6.9 Plan de monitoreo y administración de la propuesta.....	131

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	132
-------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1: encuesta dirigida a los estudiante.....	133
Anexo 2 encuesta dirigida a los docentes.....	135
Anexo 3: cronograma de administración de la propuesta.....	137
Anexo 4: cronograma de socialización de la propuesta.....	138
Anexo 5: evaluación de la jornada de socialización y evaluación del folleto.....	139
Anexo 6: evaluación del folleto luego de aplicado.....	141
Anexo 7: costo estimado.....	143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: población y muestra.....	36
Cuadro N° 2: operacionalización de la variable independiente.....	37
Cuadro N° 3: operacionalización de la variable dependiente.....	39
Cuadro N° 4-19: análisis e interpretación de resultados.....	42-57
Cuadro N° 20: χ^2 frecuencias observadas.....	58
Cuadro N° 21: χ^2 frecuencias esperadas.....	59
Cuadro N° 22: tope máximo de la campana de Gauss.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: análisis crítico.- causas y efectos.....	6
Gráfico N° 2: red de inclusiones (variables independiente y dependiente).....	14
Gráfico N° 3: mapa conceptual (cooperar para aprender).....	22
Gráfico N° 4: Elementos del proceso enseñanza – aprendizaje.....	28
Gráfico N° 5-20: análisis e interpretación de resultados.....	40-57
Gráfico N° 21: verificación de hipótesis.....	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La estrategia cooperativa y su incidencia en el inter-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la especialidad de Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón pelileo sección nocturna en el período académico 2009 – 2010.”

AUTORA: GUATO CISNEROS MYRIAM ELIZABETH.

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres.

Resumen: La investigación realizada está basada en la experiencia vivida y debido a que se ha observado ciertas debilidades en la participación en grupo de los estudiantes se eligió el tema descrito anteriormente, para lo cual se siguió algunos pasos como es el principal, el planteamiento del problema que fue el que contribuyó a la elección del tema; es así como se desarrolló el tema parte por parte describiendo sus variables guiadas por diferentes teorías, obteniendo muchos beneficios para tan importante trabajo ya que sin duda el trabajo cooperativo es de vital importancia en el campo educativo y de manera especial en el inter-aprendizaje del idioma inglés ya que la misma motiva a los estudiantes a relacionarse con los demás para así poder lograr un aprendizaje significativo.

A partir del tema planteado se procedió a elaborar ciertos objetivos que con la culminación de este trabajo se efectuaron ya que se logró cumplir con todas las expectativas como son: lograr diagnosticar las ventajas que tiene el trabajo cooperativo, analizar la aplicación del mismo en el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, así como también se elaboró un folleto para los docentes, mismo que ayudará a mantener a los estudiantes comunicados y a ser participativos de acuerdo con las actividades que se desarrollen en cada clase.

Esta investigación consta de diferentes partes que son de gran importancia y una de ellas es el marco teórico en la cual se encuentran mencionados todos aquellos fundamentos de las variables tanto dependiente como independiente.

Así pues se encuentra descrito y detallado de forma específica lo que son las estrategias, estrategias metodológicas, la educación, el proceso enseñanza – aprendizaje conjuntamente con sus elementos y el inter-aprendizaje en la variable dependiente.

De la misma manera en la variable independiente se encuentran ciertos conceptos de: Estrategias cooperativas y trabajo cooperativo conjuntamente con sus ventajas y desventajas, se encuentran también las características de un buen equipo de trabajo el mismo que determina como trabajar en equipo de un a manera adecuada, Estructuras de organización de la clase que nos enseña a organizar la clase de acuerdo a la actividad que se planea realizar con determinado grupo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestra vida gira entorno a una sociedad que avanza cada día más, para lo cual toda persona debe caracterizarse por la superación, es por eso que hoy en día, todos necesitamos saber el idioma inglés ya que es muy necesario.

Para todo problema existe una solución, es por eso que ante la problemática encontrada en el aprendizaje del idioma inglés se ha realizado un estudio el mismo que tiene sus fases y está dividido en capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo que enfoca: el problema observado en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la especialidad de Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna, la estrategia cooperativa y su influencia en el inter-aprendizaje de los estudiante, planteamiento del problema; contextualización, un árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las interrogantes de la investigación, la delimitación de la investigación, los objetivos tanto general como los específicos, y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo encontraremos lo que es el marco teórico en el cual se mencionan los fundamentos de las variables dependiente e independiente.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología que contiene los siguientes temas: enfoque de la investigación, dentro de la modalidad básica de la investigación el paradigma que orienta la investigación, mismo que es crítico-propositivo, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento y análisis.

En cuanto al cuarto capítulo está desarrollado de la siguiente manera: análisis e interpretación de resultados de acuerdo con las encuestas aplicadas a los

estudiantes antes mencionados así como también a los docentes de dicha institución educativa.

En el quinto capítulo se determinan las conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados en el primer capítulo y luego de haber realizado el respectivo estudio las recomendaciones.

Finalmente encontramos el sexto capítulo denominado la propuesta que es el diseño de un pequeño folleto con actividades emotivas que servirán para el mejoramiento de la utilización de la estrategia cooperativa en las aulas de clases.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La estrategia cooperativa y su incidencia en el inter-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la especialidad de Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón Pelileo, sección nocturna en el período académico 2009 - 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estrategia cooperativa en el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la especialidad de Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón Pelileo sección nocturna, en el período académico 2009 - 2010?

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Desde el inicio de la humanidad la cooperación como principio de intercambio vital ha desempeñado un papel relevante en la existencia de los seres vivos. Particularmente, los [animales](#) por intuición y los seres humanos por [socialización](#) siempre han necesitado a sus semejantes para enfrentar las vicisitudes impuestas por el contexto de sobrevivencia. En este sentido, la sobrevivencia evolutiva de la especie animal nos brindan muchos ejemplos de cómo agrupándose es la única posibilidad de existir frente al peligro natural existente.

Al comienzo de la civilización, los hombres explotaban [la tierra](#) en forma colectiva, siendo los [medios](#) de trabajo y los productos obtenidos también de [carácter](#) colectivo, convirtiendo de esta manera el trabajo en un acto de cooperación, logrando así la sedentarización necesaria, que hizo posible el paso ascendente del [hombre](#) desde la [prehistoria](#) hasta el proceso civilizatorio.

A través del transcurrir histórico en diversos contextos de los albores de la civilización se encuentran variadas manifestaciones organizativas de tipo grupal en la que los individuos, utilizando como medio la ayuda mutua, buscaban fortalecer sus intereses comunes.

Es así como la cooperación en el Ecuador tiene una larga tradición histórica que se remonta a las épocas pre-coloniales, cuando constituyó un factor importante para el desarrollo organizacional y cultural de su población. En efecto, en el antiguo Quito, hoy República del Ecuador, antes y después de la dominación de los incas y de la conquista de los españoles, existían formas de cooperación voluntaria de las colectividades agrarias para llevar a cabo obras de beneficio comunitario o de beneficio familiar, denominadas de diferentes maneras: minga, trabajo mancomunado, cambia manos, etc.

Esos antecedentes constituyeron indudablemente un elemento propicio para la creación de una nueva estrategia, en la metodología utilizada en la educación del país, siendo pues de tipo cooperativo, cuyo cometido está reconocido a nivel nacional; y según lo establecido en la Ley respectiva, se dice que es un trabajo en grupo que tienen por objeto planificar o realizar actividades o trabajos de beneficio colectivo, a través de las diferentes instituciones educativas manejadas por los docentes en forma intelectual y moral.

Cabe señalar, sin embargo, que en el país aún se practican diferentes estrategias dentro de la metodología utilizada, que se remontan a las formas tradicionales de cooperación, a pesar de los intentos por involucrar las nuevas

estrategias en todas las instituciones. La experiencia histórica en cada centro educativo demuestra que aunque las nuevas y antiguas metodologías se hayan entrelazado han mantenido su propia identidad.

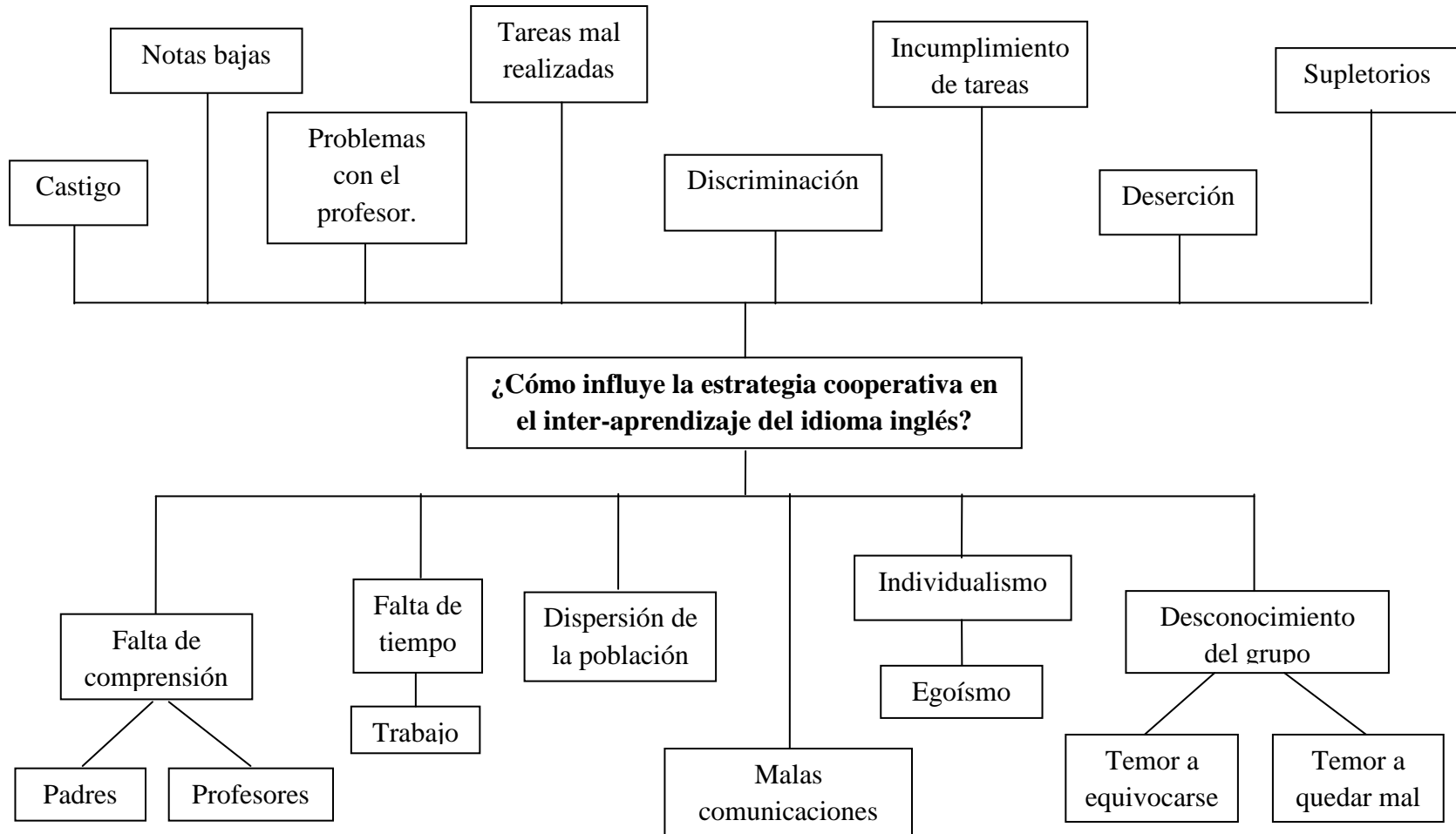
En los últimos años, se han multiplicado a nivel local experiencias educativas que han rescatado y revalorizado dichas prácticas ancestrales de ayuda mutua, con la finalidad de propiciar la recuperación de la autoestima, la dignidad de sus estudiantes, así como su participación activa en el aula y sociedad.

Los distintos modelos educativos que se han sucedido en cada momento, han pretendido ayudar a formar a los más jóvenes para que pudieran desenvolverse posteriormente como adultos en la sociedad que les tocará vivir. Plena consciencia de esta situación ha tomado el Gobierno Nacional que sabe que por imperativo, económico y social debe invertir en la Educación para que el país pueda entrar con pies firmes al próximo siglo, en donde la mayor fuente de riqueza es la Educación.

Es así como la estrategia cooperativa está destinada a la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje en el Colegio Nacional Mariano Benítez, pero así como puede tener efectos positivos en muchos de los casos es un gran problema ponerlo en práctica ya que muchas veces a los estudiantes no les agrada la idea de reunirse para realizar tareas, y es por eso que surgen las múltiples debilidades al momento de ejercerla, en la cual se pueden encontrar diferentes situaciones problemáticas.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

GRÁFICO N° 1



Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo.

También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole dificultades y defectos a todo; así como también para poder realizar cualquier tipo de trabajo cooperativo se necesita la unión de los integrantes, pero es un gran problema para los mismos debido a la dispersión de la población.

Por otra parte existe muchos otros aspectos negativos para dar éxito a esta estrategia como son el desconocimiento del grupo, el cual los integrantes tienden a tener temor a equivocarse o a quedar mal en frente de los distintos grupos de trabajo; otra dificultad es la falta de tiempo ya que en el caso de los estudiantes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna es un poco difícil debido a que los estudiantes trabajan para poder sustentarse sus estudios y así poder salir adelante.

Por esta razón los ya mencionados aspectos negativos tienen sus propias consecuencias como son: tareas mal realizadas o notas bajas las mismas que pueden conllevar a otras consecuencias como por ejemplo el castigo, problemas con el profesor, discriminación o una que puede truncar sus aspiraciones como es la deserción escolar.

1.2.3 PROGNOSIS

Esta institución educativa atraviesa por una crisis social educativa, la misma que, si no se toman las medidas correspondientes ante la debilidad del trabajo cooperativo como estrategia en el proceso enseñanza – aprendizaje a futuro, se podrá notar que los estudiantes no habrán desarrollado una producción efectiva del idioma inglés tanto oral como escrito; lo cuál también repercutirá en la práctica de sus valores.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estrategia cooperativa en el inter-aprendizaje del idioma inglés?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿En qué consiste el trabajo cooperativo y el inter-aprendizaje?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del trabajo cooperativo?
- ¿Se puede lograr un aprendizaje significativo utilizando la estrategia cooperativa?
- ¿Cómo mejorar el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes con la ayuda del trabajo cooperativo?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación del contenido:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** inglés
- **Aspecto:** Estrategia cooperativa y su influencia en el inter-aprendizaje del idioma inglés.

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará a los estudiantes y profesores de primero y segundo de bachillerato de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna, ubicado en el cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

Este problema será estudiado, en el período académico 2009 – 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se está viviendo muchos cambios acelerados que involucran todos los aspectos de la vida humana y especialmente en la práctica educativa, siendo así que la ciencia y la tecnología ha ayudado a muchos avances para satisfacer las necesidades de las personas y más aún para la vida profesional como es el caso en el campo educacional que se han creado muchas técnicas y estrategias para aplicarlos en el proceso enseñanza – aprendizaje, es por eso que la estrategia cooperativa es recomendable para conducir el aprendizaje eficaz y, por ende; lograr el desarrollo de las habilidades propias de los estudiantes obteniendo así un excelente resultado en el aprendizaje del idioma inglés.

Así también, la estrategia cooperativa es innovadora, la misma que puede conseguir excelentes resultados. En tal perspectiva, el estudiante de hoy se puede desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje, para ello tiene que superar ciertas limitaciones como trabajar en equipo. Siendo así que la estrategia cooperativa es una respuesta ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase.

Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando estos obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una alternativa de cambio a diversos problemas como el predominio del individualismo en las aulas.

Es por eso que el trabajo investigativo se justifica por su importancia y especialmente por su contenido, el mismo que es de vital importancia para el desarrollo y superación tanto del estudiante como también del docente quien está a cargo del grupo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar como la estrategia cooperativa influye en el inter-aprendizaje de inglés de los estudiantes primero y segundo de bachillerato de la especialidad de Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón Pelileo sección nocturna, en el período académico 2009 - 2010.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las ventajas y desventajas del Trabajo Cooperativo.
- Analizar la aplicación del trabajo cooperativo en el inter-aprendizaje del idioma inglés.
- Determinar el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.
- Diseñar un manual de actividades en las que predomine el trabajo cooperativo en el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Existen trabajos de investigación referentes este tema, o que topan los mismos enfoques dentro de los conceptos de trabajo cooperativo e interaprendizaje, y cómo estos están relacionados con todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, y sobre todo cómo ésta se involucra con la educación serán tomadas en cuenta sabiendo que las investigaciones se ubican en: Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “EL TRABAJO GRUPAL Y EL INTERAPRENDIZAJE...”, Freire Fabiola 1999.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está fundamentada dentro del paradigma crítico-propositivo, ya que se revisará los temas planteados con profundidad para analizar el problema y así con lo investigado buscar alternativas de solución al problema; con la finalidad de obtener una clase activa en donde los estudiantes sean activos, críticos y participativos, es decir que se involucren todos y cada uno de ellos en las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del aula.

2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Todas las personas y en especial los estudiantes se distinguen por su forma de ser, de pensar y de comportarse y es así como de acuerdo con la situación a la que nos enfrentamos diariamente se puede decir que ninguna persona puede desarrollarse de manera unitaria o individualista, ya que de una u otra forma todos nos necesitamos mutuamente y es por eso que la estrategia cooperativa es de

vital importancia, porque nos ayuda a resolver cualquier situación o problema de una manera fraternal.

2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La búsqueda del conocimiento y especialmente la cooperación como factor predominante en todas las actividades del hombre es la parte motriz que dará paso a que podamos resolver cualquier tipo de problemas en la sociedad. Ya que debido a las tendencias ideológicas que han creado las actuales circunstancias del medio el ser humano y en particular los estudiante toman sus propias direcciones por lo que se ha visto en la necesidad de compartir con los mismos lo que es el trabajo cooperativo es decir por que es importante que el ser humano siempre esté inmerso en la sociedad de manera conjunta. Para lo que se tomará en cuenta que la dialéctica con la que el mundo se mueve nos da una provisionalidad de hechos que hacen que el conocimiento humano guíe el destino del hombre para el bien comunitario.

2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

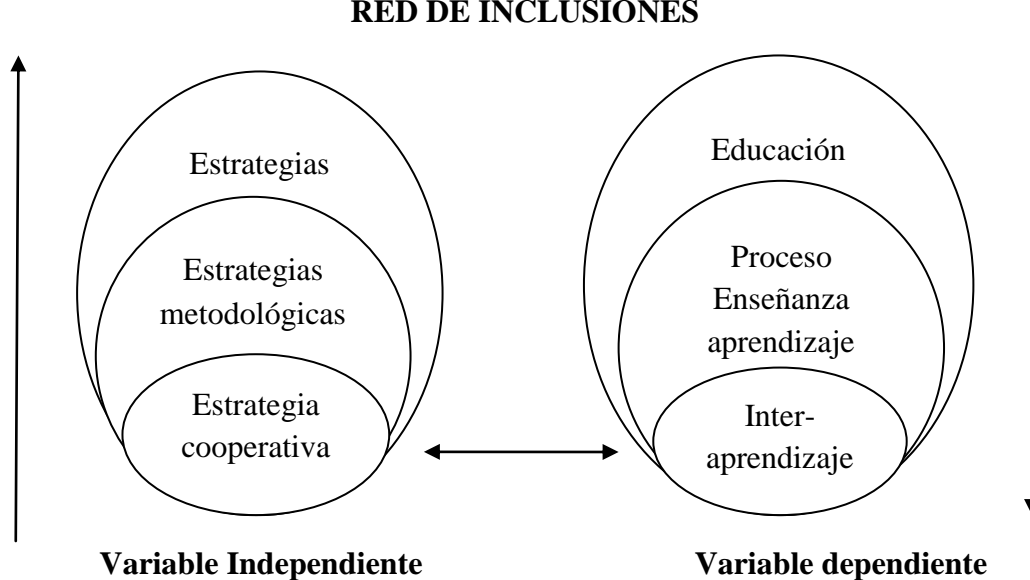
La investigación busca establecer parámetros que se enmarquen dentro de un sistema de comportamiento y cooperativismo que no específicamente estarán dados a través de la ética y la moral concebida desde un solo punto de vista sistémico o dependiente, contrarrestando así el problema planteado, se busca volver al encuentro de nuestros valores y en lo esencial lo que es el trabajo comunitario para un mejor aprendizaje del idioma inglés.

2.6 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Esta investigación hará participes a estudiantes y docentes, los mismos que asumirá conscientemente la problemática enunciada en el presente trabajo, ya que forman parte de la realidad social y educativa y son actores directos, que aceptarán el orden establecido o cambiarán su contexto.

2.7 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO N° 2
RED DE INCLUSIONES



- La estrategia cooperativa
 - trabajo cooperativo
 - características de un buen equipo de trabajo cooperativo.
 - estructuras de organización de la clase
 - la colaboración del docente y compañeros en el aula.
- Estrategias metodológica
- Estrategias

- Educación
- Proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés
- Inter-aprendizaje
 - aprendizaje cooperativo.
 - fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.
 - aprendizaje cooperativo en relación con la enseñanza del idioma inglés.

ESTRATEGIA COOPERATIVA.

La estrategia cooperativa es una de las más conocidas a nivel de educación en cada una de las asignaturas dictadas en las aulas, la misma que como su palabra lo dice cooperativa no es otra cosa que realizar un trabajo en grupo para obtener un fin específico. En donde se comienza a emplear el término de aprendizaje cooperativo como una alternativa en el crecimiento de cada individuo, a partir de las relaciones con otros, dentro del proceso de crecimiento de la actividad cognoscitiva humana, como una respuesta a la necesidad de una enseñanza que haga efectiva la conversión de cada ser vivo en un ente activo, creador, que desarrolle el talento de cada personalidad con el grado de responsabilidad social en su actuación personal.

En dicha estrategia el profesor en gran parte trata de entender la misma para poder aplicarla en las aulas encontrando la forma de trabajar en grupo dentro de la clase. La estrategia cooperativa hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, pero más que eso, esta estrategia también puede incluir otras áreas, la misma que puede ser utilizada con otros fines tomando como pretexto una tarea relacionada con lo que se está estudiando.

La estrategia cooperativa está enfocada como una vía para mejorar la comunicación inter-alumno. Comprender el aprendizaje como un proceso de comunicación implica la utilización del diálogo y la reflexión colectiva en una atmósfera interactiva, participativa y cuestionadora entre el profesor y el alumno y entre alumnos. Este último tipo de relación, evidencia, por una parte el principio de que el aprendizaje es un proceso cooperativo y colaborativo, independiente e interactivo, y por la otra parte, que el aprendizaje es un proceso social.

La estrategia cooperativa incrementa:

1. El aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender,
2. La motivación por el trabajo individual y grupal,
3. El compromiso de cada uno con todos, la cercanía y la apertura,
4. Las relaciones interpersonales,
5. La satisfacción por el propio trabajo,
6. Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas y
7. La seguridad en sí mismo, la autoestima y la integración grupal."

Estos son algunos de los beneficios que proporciona a los participantes al utilizar la estrategia cooperativa en las aulas:

- Favorece la capacidad de resolver problemas de forma creativa, a partir de estrategias de negociación y mediación y la búsqueda cooperativa de alternativas.
- Proporciona oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros" y genera empatía hacia los compañeros. No sólo se aprenden conceptos, sino también actitudes y valores.
- Proporciona oportunidades de éxito a todos los participantes, por lo que mejora el rendimiento y la autoestima que, a su vez, repercute en una mayor seguridad y compromiso con el grupo.
- Permite reducir estereotipos y prejuicios entre distintos grupos socioculturales, ya que los compañeros son percibidos como fuente de aprendizaje y no como competidores para alcanzarlo.

- Mejora la motivación y las actitudes hacia la materia de estudio, hacia la figura del tutor y hacia la función de la institución formativa.
- Favorece estrategias y procesos mentales de alto nivel que suponen un reto tanto intelectual, afectivo como conductual para el participante.

Así pues existen tres estructuras de organización de la clase: individualista, competitiva y cooperativa. La individualista se caracteriza por el trabajo solitario de un alumno que persigue unos objetivos independientes y no relacionados con los de otros. En la competitiva, las metas de los individuos están tan separadas entre sí y son tan antitéticas que la obtención de lo pretendido por parte de unos conlleva la no consecución automática por parte de los demás. En la estructura cooperativa, los fines se alcanzan si y sólo si todos los individuos llegan a ellos.

En ocasiones esta estrategia de aprender en grupo se asocia a la pérdida de tiempo de algunos alumnos que se amparan o se sirven del trabajo de los compañeros más aventajados. Por otra parte también está el que los compañeros buenos tengan que perder el tiempo en las ayudas, explicaciones o, además, en hacerles el trabajo a sus compañeros. Las mismas que crean conflictos dentro de la clase y es por eso que muchas veces los alumnos prefieren realizar sus tareas de forma individual.

TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo Cooperativo se apoya en diversos estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos, así se puede señalar los siguientes planteamientos con sus respectivos autores.

La historia señala a infatigables hombres, fieles seguidores del trabajo cooperativo como medio eficaz de progreso de los pueblos y naciones.

En la antigüedad podemos citar a Saint Simon, Robert Owen, Carlos Fourier y a Charles Gide quien se le considera el “**Maestro de la Cooperación**”; quien por su clara visión fijó las bases eternas del sistema cooperativo que permitía al hombre su superación.

En la contemporaneidad encontramos a Johnson y Johnson en 1974 toma los planeamientos de Kurt Lewin en donde la esencia de un grupo es la interdependencia social entre sus miembros.

En la Teoría del Desarrollo Cognitivo con los trabajos de Piaget quien manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

En la Teoría del Desarrollo Conductista con Skinner, se enfoca en las contingencias grupales las acciones seguidas de recompensas que motivaban a los grupos en su trabajo cooperativo.

Para Hassard (1990) el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje.

Coll y Solé (1990) manifiestan el concepto de interacción educativa como situaciones en donde los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados.

Colomina (1990) dice que el trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones socios afectivos que se establecen entre ellos.

Mario Carretero (1993) plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye de la realidad del interactuar del ser humano.

Violeta Barreto (1994) nos dice que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos.

Vigostky manifiesta que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta todos estos planeamientos somos convencidos de la importancia que tiene el trabajo cooperativo en nuestras escuelas.

Concepto de Trabajo Cooperativo

Anteriormente era muy limitado el significado, porque sólo nos remitimos a conceptos limitantes y elitistas como lo era: grupo de personas organizadas para un servicio o investigación determinada.

El trabajo cooperativo lo hemos de entender como agrupación de personas que orientan sus esfuerzos para obtener resultados satisfactorios en el manejo de un tema o trabajo común.

Ezequiel Ander plantea el siguiente concepto:

“Se trata de un conjunto de personas que tienen un alto nivel de capacidad operativa de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas a la consecución de los mismos. El trabajo individual y colectivo se realiza con un espíritu de complementación, mediante una adecuada

coordinación y articulación de tareas, y en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactorio”.

El Trabajo cooperativo se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores, básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN EQUIPO DE TRABAJO COOPERATIVO.

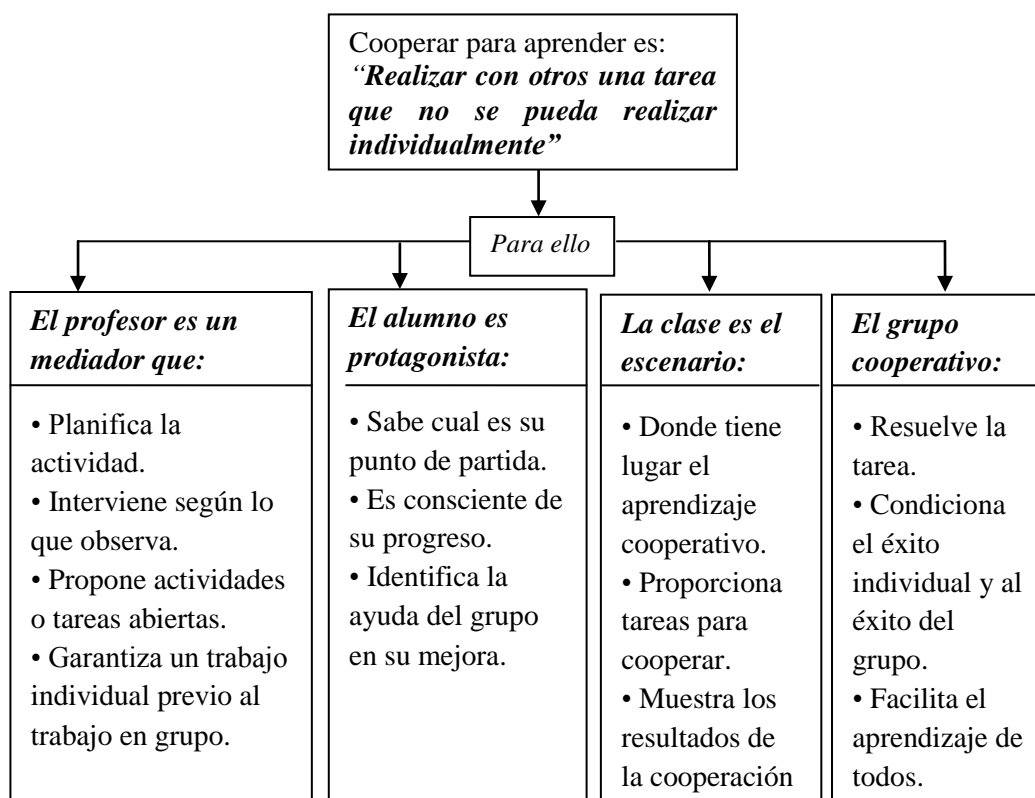
Para que haya un buen equipo de trabajo cooperativo debe darse una productividad conjunta, donde se requiere de una serie de características tales como:

- **Organización:** un equipo no es algo inorgánico, por el contrario hasta su misma denominación derrota la idea de acción conjunta, si bien es cierto que la estructura organizacional ha de variar según sean los objetivos propuestos. Existen algunos aspectos que son comunes entre ellos:
- **Estructura y toma de decisiones participativas** mediante la cual cada equipo participa activa y responsablemente con el fin de alcanzar con éxito las tareas propias del equipo. La actividad personal de cada participante contribuye a la realización de los objetivos propuestos por el grupo, es por ello que las decisiones deben tomarse participativamente.
- **Delimitaciones y Distribución de Funciones y Actividades.** Aceptación de responsabilidades: para el logro de los objetivos cada uno de los participantes debe realizar una serie de funciones, actividades y tareas que no son iguales para todos, está es una de las primeras decisiones que debe tomarse al formar un equipo, pero es necesario que cada uno de ellos acepte esta responsabilidad que corresponde a su función, procurando que sus tareas confluyan con los objetivos generales del equipo.

- **Conducción, Coordinación y Liderazgo:** de todos lo anteriormente expuesto queda claro que un trabajo en equipo no puede darse con una dirección autocrática, pero un trabajo en equipo difícilmente puede darse sin que haya alguien que tenga una responsabilidad dirección, coordinación y liderazgo.
- **Complementación Humana Interpersonal:** la palabra que designa lo sustancial de un equipo es complementariedad, la acción conjunta y la ayuda mutua que presupone el trabajo en equipo, exigen e implican que cada uno comprenda y que sobre todo practique la complementariedad. Un equipo cumple con su razón de ser cuando cada uno, por pertenecer a él se realiza y completa más plenamente gracias a los otros.
- **La Comunicación Fluida y Transparente:** en cada grupo se da un conjunto de actividades, interacciones y comunicaciones, sin las que no puede existir un grupo de trabajo, por tanto es importante que exista una buena comunicación, pero esto es posible si hay una información adecuada y suficiente y estas son:
 1. Información Operativa.
 2. Información General.
 3. Información Motivadora.
- **Capacidad de aprovechar conflictos y oposiciones:** no siempre se tiene en cuenta que el trabajo en equipo necesita un cierto nivel de educación para soportar y superar los conflictos y tensiones dentro de los límites que no alteren la labor del trabajo conjunto.
- **Atención Personal y Búsqueda del espíritu de equipo:** en lo personal lo que hay que lograr es que cada uno dentro del grupo se sienta “alguien” que sea aceptado y apreciado, por lo que es acogido en su libertad y en sus peculiaridades de tal forma que las relaciones de grupo le permitan desarrollar sus potencialidades. El sentido gratificante y satisfactorio de

participación en un grupo, por la atención que él recibe es lo que desarrolla el sentimiento de “nosotros”.

GRÁFICO N° 3



ESTRUCTURAS DE ORGANIZACIÓN DE LA CLASE.

Individualista: se caracteriza por el trabajo solitario de un alumno que persigue unos objetivos independientes y no relacionados con los de otros.

Competitiva: las metas de los individuos están tan separadas entre sí y son tan antitéticas que la obtención de lo pretendido por parte de unos conlleva la no consecución automática por parte de los demás.

Cooperativa: en ésta estructura los fines se alcanzan si y sólo si todos los individuos llegan a ellos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito.

Las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias metodológicas pueden ser de dos tipos:

Actividades Memorísticas: específicamente dadas para trabajo basado en contenidos, son un primer momento para la realización de una actividad de aprendizaje, pero así como lo decimos un primer momento, el inicio; a partir de allí, se debe estructurar la actividad con procesos más complejos que permitan asegurar aprendizajes:

- Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
- Identificar elementos de un conjunto.
- Recordar (sin exigencia de comprender)
- Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

Actividades comprensivas: son las indicadas para procesos de mayor nivel, con ellas debemos estructurar actividades de trabajo mental, ya que permiten construir y reconstruir significados.

- Resumir, interpretar, generalizar los mismos que requieren comprender una información previa y reconstruirla.
- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos; estos exigen situar una información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento y realizar una reconstrucción global de la información partida.

- Planificar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear; exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Tipos de estrategias metodológicas:

Presentación: en la cual el protagonista es el docente, unidireccional, es decir la comunicación tiene una dirección de activa a pasiva. En ella encontramos actividades de enseñanza – aprendizaje como pueden ser las exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones, las conferencias y otras.

Requiere de algunas condiciones como: un total dominio de contenidos, el uso de un vocabulario amplio, el manejo de vocabulario propio de la asignatura, una capacidad de expresión corporal, un dominio grupal, uso eficaz del tiempo y el manejo apropiado de recursos didácticos.

Interacción: en este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones, por ello se dice que es pluridireccional, todos en la clase tienen responsabilidades de producción, organización y sistematización.

Dentro de las actividades de enseñanza – aprendizaje se encuentran: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras.

Las condiciones para la interacción están dadas por el dominio de grupo, claridad en el objetivo de la actividad, competencia en la técnica de la pregunta y el manejo de respuestas, total dominio del tema o contenido, uso eficaz del tiempo.

Trabajo personal: es unipersonal ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma. Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, exámenes o evaluaciones.

En el trabajo personal el estudiante tiene la oportunidad de demostrar lo aprendido, y requiere de pautas sólidas como la claridad en el objetivo de la actividad, claridad en las pautas de evaluación. (Indicadores de logro).

ESTRATÉGIAS

La estrategia se entiende como un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. Este estudio asume el criterio de que en el campo educativo la estrategia se refiere a la transformación pedagógica de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina el objetivo propuesto.

Además, Nerelys de Armas (2003) propone los elementos que deben estar presentes en la estrategia:

1. Existencia de insatisfacciones o carencias respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planteamientos, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Previsión de la evaluación de los resultados.

La Estrategia se orienta fundamentalmente por el Enfoque Histórico-cultural, tomando en cuenta el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” (Vigotsky, 1989). Durante las interacciones cada participante, independientemente de su nivel, aporta según su propio ritmo y potencialidades con el objetivo final de favorecer los procesos individuales de crecimiento y desarrollo a través de las relaciones interpersonales de interdependencia.

EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

El objetivo de la educación es

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

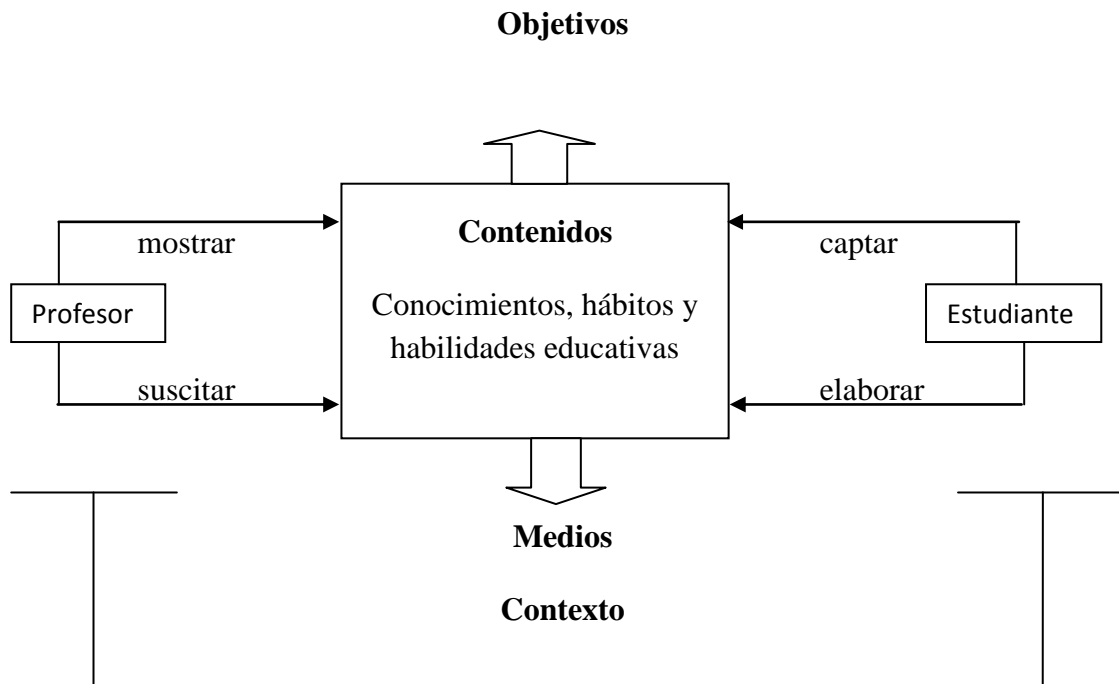
Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar es señalar algo a alguien. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y el que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar; quiere y sabe enseñar (el profesor). El que puede aprender, quiere y sabe aprender (el estudiante). Es así que ha de existir una disposición por parte de los dos Estudiante – profesor.

Aparte de estos agentes están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos, los medios.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta u objetivos. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

Elementos del proceso enseñanza – aprendizaje.

GRÁFICO N° 4



El **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden

o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

INTER-APRENDIZAJE

Por inter-aprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. La interacción dinámica que sostiene un tutor o profesor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido.
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

El inter-aprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.

- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

Las ventajas del inter-aprendizaje son:

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

LA COLABORACIÓN DEL DOCENTE Y COMPAÑEROS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es importante destacar que aquí se le da igual importancia a la colaboración del docente a la que realizan otros compañeros más competentes.

Un estudiante sobresaliente, no sólo en lo académico, sino también en su desarrollo cognoscitivo, puede ser y constituirse en una verdadera ayuda pedagógica en el aprendizaje de los menos capacitados o que requieren de más colaboración.

Realmente, no es fácil lograr que los estudiantes más competentes se presten para ayudar a los menos capacitados o que requieran de más colaboración.

En cuanto al educador que desee implementar la estrategia cooperativa apoyado en la pedagogía Vigostkyana, debe ser un profundo conocedor de la dinámica de los grupos de estudio y aprendizaje, ya que aquí no se trata de hacer una síntesis de contenidos para el logro de aprendizajes consignados por el docente, de lo que se trata es de que en ello impere el compromiso con la colaboración para que los que más saben, más entienden, más comprenden y más estrategias de pensamiento han desarrollado para “aprender a aprender” colaboren con los que poseen un nivel de desarrollo inferior y estén interesados en lograr aprendizajes significativos.

La estrategia cooperativa requiere de grupos de estudio y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes o los compañeros más pueden colaborar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

El aprendizaje cooperativo según la perspectiva requiere de fijación bien clara del contexto en el cual el sujeto, puede aprender o sea la zona de desarrollo próxima, que potencia aprendizajes superiores.

En los grupos de estudio y aprendizaje para la estrategia cooperativa, es vital considerar y tomar en cuenta que los estudiantes más capaces y que se impliquen en la colaboración, deben tener un alto grado de seguridad en sí mismos, y sobre todo, demostrar una gran capacidad de razonamiento en la solución de problemas y en la puesta en práctica de estrategias para tomar decisiones.

Cabe destacar que estos atributos personales e intelectuales en los estudiantes que orientan el aprendizaje de los demás compañeros, sobre todo los que más necesitan ayuda, perderán confianza en dicho tutelaje en vez de ayudar al logro de aprendizajes colaborativos, lo que se puede producir es una regresión.

Si bien es cierto que en el aprendizaje cooperativo, la enseñanza, el educador, los compañeros y el contexto socioeducativo, en el cual ha de experimentarse éste, son importantes, lo es también, en prioridad, el sujeto que aprende.

Según Vigostky (1997) “El individuo aprende utilizando sus niveles de desarrollo ontogénico que ha internalizado como producto de su evolución psíquica y socio histórica, y así accede y construye nuevas formas culturales de conocimientos que cada día lo hacen crecer más epistémicamente en su avance hacia la adquisición de funciones psicológicas superiores de aprender (Pensamiento y Lenguaje)”.

Uno de los aportes más importantes de Vigostky fue hacer visible el plano pedagógico, que si bien es cierto que para aprender es vital el uso de la actividad y estructura cognitiva que el individuo posee para acceder, construir o generar conocimientos y experiencias a través de la actividad de interés fructurante del sujeto con la realidad física y cultural. Vigostky reconoce este aporte Piagetiano para el aprendizaje pero centra su teoría pedagógica en el desarrollo ontogénico como instrumento psíquico y socio histórico, esencial para aprender.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

En el aprendizaje cooperativo hay teoría, hay investigaciones y hay uso en el aula de clases lo que contribuye a considerarlo como una reconocida práctica de instrucción.

La investigación en el aprendizaje cooperativo ha sido guiada, por lo menos, por tres teorías generales:

1. La Teoría de la Interdependencia Social: quizá la teoría que más influye en el aprendizaje cooperativo se enfoca en la interdependencia social. Kurt Kafka, uno de los fundadores de la Escuela de Psicología de la Gestalt, propuso que los grupos eran un todo dinámico en el que la interdependencia entre los miembros variaba.

2. La Teoría del Desarrollo Cognitivo: tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigostky y otros teóricos. Para Piaget, cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

3. La Teoría del Desarrollo Conductista: se enfoca en el impacto que tienen los refuerzos y recompensas del grupo en el aprendizaje. Skinner se enfocó en las contingencias grupales, Bandura en la imitación, etc. Según Johnson y Johnson (1979) recientemente Slavin (1980) han hecho énfasis en la necesidad de recompensar a los grupos para motivar a la gente para que aprendan en grupos de aprendizaje cooperativo.

“ Para Johnson y Johnson (1984) la investigación ha sido muy numerosa y ha probado muy claramente, varias cosas acerca de la importancia de la cooperación durante los esfuerzos por aprender como los siguientes:

1. La efectividad del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada por igual por la investigación teórica y la demostración.

2. Se puede usar el aprendizaje cooperativo con cierta confianza en cada nivel de grado, en cada asignatura y con cualquier tarea.

3. La cooperación es un esfuerzo humano genérico que afecta simultáneamente a muchos resultados diferentes de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un cambio de paradigma que se observa en la enseñanza.”

El aprendizaje cooperativo también se fundamenta en teorías que han permitido que los pedagogos se vayan familiarizando poco a poco con el tema y de esta manera poder practicarlo en los salones de clase, permitiéndoles a los estudiantes trabajar en forma diferente a la tradicional.

2.8 HIPÓTESIS

La estrategia cooperativa facilita significativamente el inter-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 1 y 2 año de bachillerato de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón Pelileo, sección nocturna, en el período académico 2009 - 2010.

2.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIANTE

- La estrategia cooperativa

VARIABLE DEPENDIENTE

- Inter-aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El tema considerado para esta investigación, tendrá un enfoque Cualitativo, debido a que durante este proceso, se buscará las causas que originan el problema, para realizar una interpretación de la realidad sumado al hecho de la recolección y procesamiento de la información mismo que estará dentro de la parte numérica y estadística, para una mejor comprensión de los fenómenos sociales.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación a utilizarse es una **Investigación de Campo**, ya que el estudio del problema se lo hará en el lugar donde se dan los acontecimientos, teniendo una mejor perspectiva de la realidad.

De igual forma la **Investigación Bibliográfica** estará presente, debido a que se hace imperiosa la necesidad de revisar los criterios de diversos autores mismos que se encuentran expresados dentro de libros, revistas, periódicos y publicaciones que sustentarán el trabajo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación será:

- Aplicada ya que se aplicará su estudio en la institución para resolver problemas de aprendizaje.
- Descriptiva dado que analiza el problema o fenómeno de estudio que en este caso se menciona la estrategia cooperativa y el inter-aprendizaje y dentro de estas se esclarecerá como se desarrollan tomando en cuenta sus orígenes y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.
- Campo porque se aplicará su estudio en el lugar de los hechos.
- Acción porque

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se aplicará a los estudiantes y profesores de 1° y 2° de bachillerato de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón Pelileo, sección nocturna, en el período académico 2009 - 2010.

CUADRO N° 1

Población	Frecuencia
Estudiantes	32
Profesores	2
Total	34

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La estrategia cooperativa

CUADRO N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La estrategia cooperativa es realizar un trabajo en equipo enfocada en mejorar la relación comunicativa para obtener un fin específico.	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Individualista - Competitivo - Cooperativo 	<p>¿Cómo le gusta trabajar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - individual - en parejas - grupos de 3 o más - <p>¿Le gusta trabajar en</p>	La encuesta a profesores y estudiantes

	Relaciones de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante – profesor - Estudiante – estudiante (s) - Estudiante- padres de familia 	<p>grupo?</p> <p>¿Le gusta trabajar en equipo fuera del aula?</p> <p>¿Existe una buena comunicación y relación entre su profesor y compañeros?</p> <p>¿Le gusta relacionarse con todos sus compañeros para realizar alguna</p>	Cuestionario
--	----------------------------	---	--	--------------

			actividad?	
--	--	--	------------	--

Elaborado por: Myriam Guato.

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Inter-aprendizaje

CUADRO N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Inter-aprendizaje es la acción recíproca para optimizar la relación en sentido pedagógico de los actores y desplegar un objetivo común</p>	<p>Acción recíproca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El protagonismo compartido. - La implicación permanente. - La ayuda continua 	<p>¿Le gusta aprender el idioma inglés?</p> <p>¿En las actividades grupales de la asignatura inglés trabajan todos los integrantes en similar magnitud?</p> <p>¿Cuándo su profesor de inglés le pide que trabaje en grupos para realizar actividades trabaja él como guía permanentemente?</p>	<p>La encuesta a profesores y estudiantes</p>

	<p>Óptima relación de los actores en sentido pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cooperación participativa y creativa - La verdadera comunicación - Lograr un aprendizaje significativo, sólido. - El apoyo solidario 	<p>¿Piensa Ud. que puede solicitar ayuda a su profesor de inglés sin temor alguno?</p> <p>¿Le gusta que le ayuden y ayudar cuando tiene algún problema en el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Es responsable de sus tareas y las de los demás?</p> <p>¿Existe una buena comunicación entre su profesor y sus compañeros?</p>	<p>Cuestionario</p>
--	--	--	--	---------------------

	Objetivo común.		¿Piensa Ud. que al trabajar en grupo se obtiene mejores resultados? ¿Le gusta colaborar en actividades relacionadas con el idioma inglés?	
--	-----------------	--	--	--

Elaborado por: Myriam Guato.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información será procesada mediante la encuesta que tiene como instrumento un cuestionario con preguntas que se han determinado a través de la operacionalización de las variables, misma que será entregada a la población ya expuesta.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

La información recogida durante la realización de esta investigación, se tabulará y se presentarán los resultados en tablas y gráficos, de tal forma que facilite la comprensión y análisis de los mismos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Encuesta aplicada a los docentes:

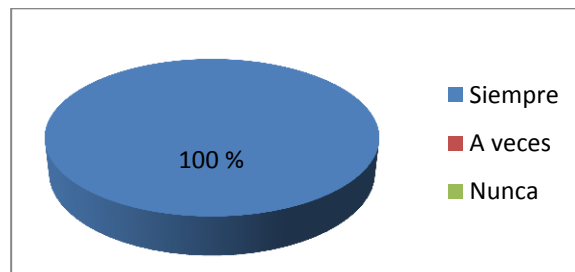
1.- ¿Le apasiona enseñar inglés?

CUADRO N° 4

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0

Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la encuesta se pudo observar que a los dos docentes encuestados es decir el cien por ciento siempre les apasiona enseñar inglés.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se puede decir que en su totalidad a los docentes de dicha institución les apasiona enseñar inglés y que por tanto ellos entregan todo de sí para enseñar dicho idioma de mejor manera.

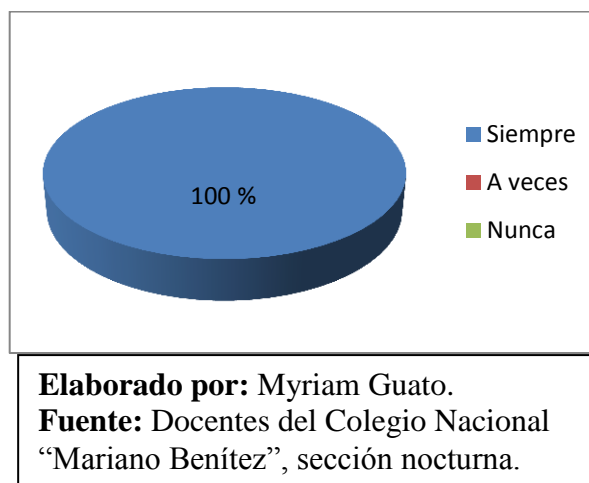
2.- ¿En las clases de inglés aplica Ud. la estrategia cooperativa?

CUADRO N° 5

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 6



Análisis: En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada se observó que el cien por ciento de los encuestados siempre utiliza la estrategia cooperativa en las clases de inglés.

Interpretación: De acuerdo con los resultados se puede argumentar que los docentes que imparten sus conocimientos del idioma inglés en los cursos primero y segundo de bachillerato de la especialidad Química y Biología siempre utilizan la estrategia cooperativa en sus clases, es decir que ésta es una

buena estrategia para utilizarla ya que tiene muchos fines y expectativas dependiendo de la actividad que se realice, como también de lo que se está estudiando.

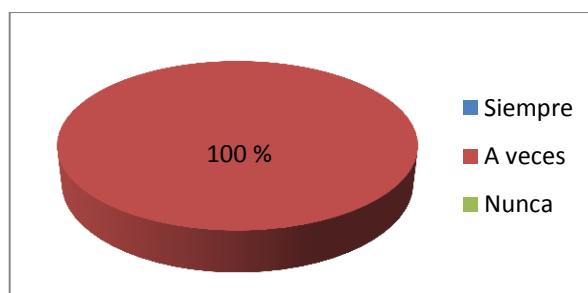
3.- ¿Realiza Ud. actividades grupales en sus clases?

CUADRO N° 6

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

Análisis: Como respuesta a esta pregunta se puede notar que el cien por ciento de los encuestados no realiza siempre actividades grupales es decir que a veces lo hacen.

Interpretación: según las respuestas de los docentes existe una controversia ya que en la pregunta anterior ellos dicen que siempre utilizan la estrategia cooperativa, pero a la vez en ésta pregunta ellos responden que a veces realizan actividades grupales, lo cual se puede concluir que los docentes utilizan la estrategia cooperativa pero según sea necesaria ya que la misma abarca muchos objetivos, como por ejemplo fomentar una buena comunicación entre los estudiantes con la práctica de un diálogo o actividades similares.

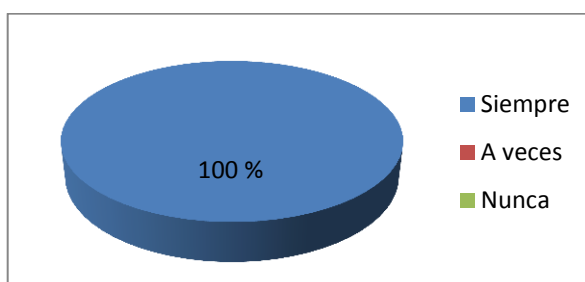
4.- ¿Cuándo sus estudiantes tienen algún problema en el aprendizaje del idioma inglés les brinda ayuda?

CUADRO N° 7

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

Análisis: Según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes el cien por ciento contestó que siempre brindan ayuda a sus estudiantes cuando tienen algún problema en el aprendizaje del idioma inglés.

Interpretación: En el inter-aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes siempre se les presentan ciertos problemas que en muchas ocasiones piensan que el inglés es muy difícil de aprenderlo pero para eso está el maestro quien es el guía, y en el caso de los señores encuestados, quienes aseguran que

cuando sus estudiantes tienen ese tipo de problemas ellos siempre están prestos a brindarles ayuda cuando lo necesiten.

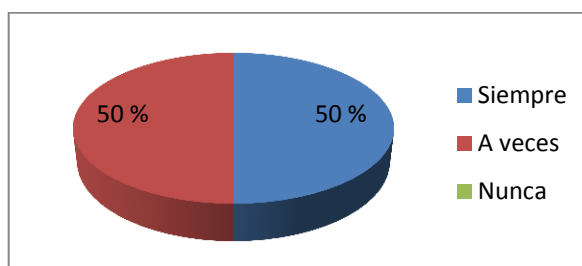
5.- ¿Guía Ud. permanentemente a sus estudiantes en actividades grupales o de equipo?

CUADRO N° 8

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca	0	0

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 9



Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada el cincuenta por ciento de los encuestados respondió que siempre guía a sus estudiantes en actividades grupales o de equipo, mientras que el otro cincuenta por ciento respondió que a veces lo hace.

Interpretación: En este ítem la mitad de los encuestados respondieron la pregunta que siempre y la otra mitad que a veces, pero como es de conocimiento de todos cada uno de los maestros tienen su propia metodología de enseñanza los mismos que aplican diferentes técnicas y estrategia en las

clases, pero siempre en forma de guía y ya sea que lo hagan de forma directa o indirecta ellos lo hacen.

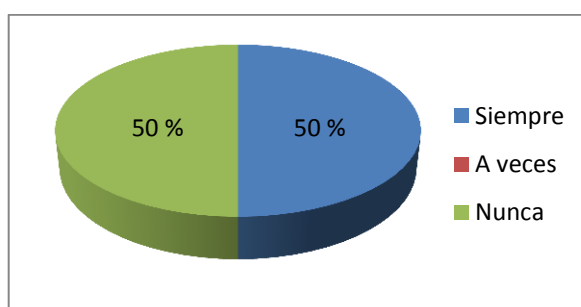
6.- ¿Envía Ud. trabajos en parejas o grupos para realizarlos fuera del aula?

CUADRO N° 9

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	50
A veces	0	0
Nunca	1	50

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 10



Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

Análisis: Según indican los resultados se puede notar que el un cincuenta por ciento de los encuestados siempre envía trabajos para realizarlos fuera del aula ya sea en parejas o en grupos; mientras que el otro cincuenta por ciento no lo hace.

Interpretación: Los trabajos fuera del aula son de ayuda y utilidad para los estudiantes ya sea individual, en parejas o grupal, pero así como son beneficios cuando un maestro envía muchos trabajos para realizarlos fuera del aula los puede perjudicar ya que los estudiantes pueden pensar que es solo para fastidiarlos pero como se ha dicho anteriormente cada maestro tiene su propia forma de enseñar e impartir sus clases.

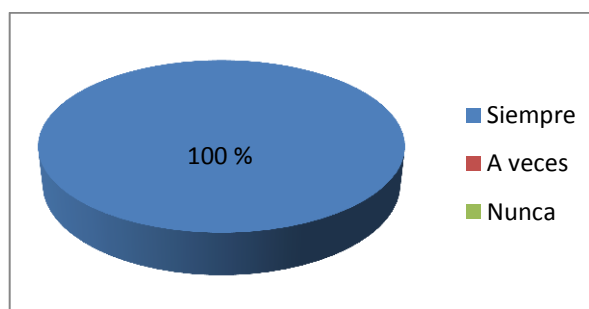
7.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre profesor y estudiante/s?

CUADRO N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 11



Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

Análisis: En base a las encuestas realizadas se observa que en el cien por ciento de los encuestados siempre existe una buena relación entre el profesor y los estudiantes.

Interpretación: Tomando en cuenta los resultados de la encuesta aplicada se puede decir que la comunicación y relación entre profesor y estudiantes es excelente, y es importante conocer que la comunicación y la buena relación entre los implicados para el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés es de gran importancia ya que se lo utiliza siempre especialmente para desarrollar las destrezas y las principales que son hablar y escuchar.

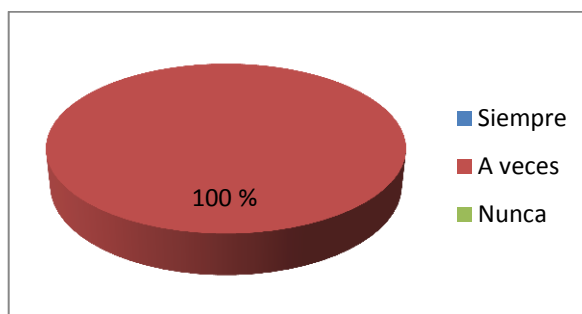
8.- ¿Piensa Ud. que al trabajar en grupo ayuda al estudiante a la obtención de mejores resultados en el aprendizaje?

CUADRO N° 11

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 12



Elaborado por: Myriam Guato.
Fuente: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, sección nocturna.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el cien por ciento de los encuestados piensan que no siempre la estrategia cooperativa ayuda al estudiante a la obtención de mejores resultados de aprendizaje, es decir que a veces es ventajoso.

Interpretación: Los docentes encuestados dicen que no siempre al trabajar en grupo los estudiantes obtienen mejores resultados en el aprendizaje lo mismo que nos hace entender que la estrategia cooperativa puede ser aplicable en diferentes aspectos dependiendo del objetivo o meta a la cual se quiere llegar, es decir que se debe buscar

la mejor opción de enseñanza para que los estudiantes estén en una buena etapa de utilización del idioma inglés.

Encuesta aplicada a los estudiantes:

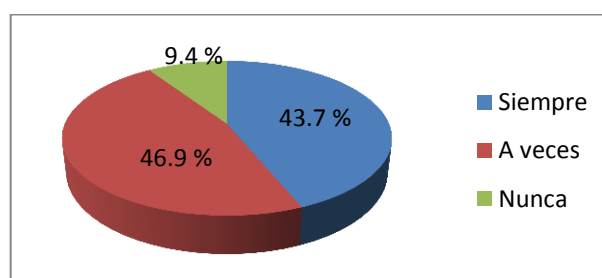
1.- ¿Le gusta aprender inglés?

CUADRO N° 12

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	14	43.7
A veces	15	46.9
Nunca	3	9.4

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 13



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: Según los resultados obtenidos en este ítem se puede decir que al 43.7 % de los encuestados siempre les gusta aprender inglés, al 46.9 % a veces, y una mínima cantidad de 9.4% nunca les gusta aprender inglés.

Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que no a todos los estudiantes les gusta aprender inglés y en el mayor de los casos los estudiantes están entre que si y que no les gusta, esto puede tener una variedad de motivos de por qué no les gusta como puede ser que en realidad no le gusta el idioma, no lo conoce y piensa que es difícil, el profesor no los motiva, el profesor no los enseña de una manera clara o en fin muchas otras causas similares.

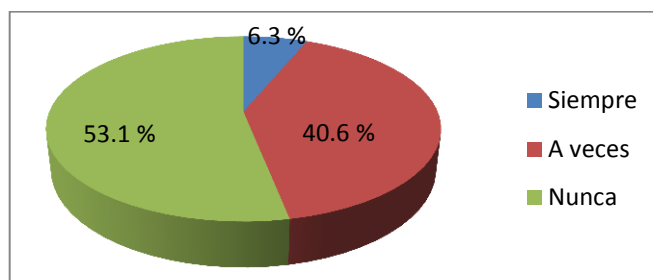
2.- ¿Su profesor en la asignatura de inglés le hace trabajar en equipo?

CUADRO N° 13

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	6.3
A veces	13	40.6
Nunca	17	53.1

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 14



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: En este ítem se observa que un 6.3% de los encuestados dice que su profesor siempre los hace trabajar en equipo, pero por otra parte un 40.6% dice que a veces los hace trabajar en equipo, y por último un 53.1% dice que nunca los hace trabajar en equipo.

Interpretación: Los resultados indican que la mayor parte de las clases dictadas de la asignatura de inglés los maestros nunca los hacen trabajar en equipo a sus estudiantes, lo cual no los ayuda mucho ya que necesitan trabajar en equipo para poder practicar el idioma que se está aprendiendo, o realizar actividades según el tema que se esté estudiando para poder producirlo.

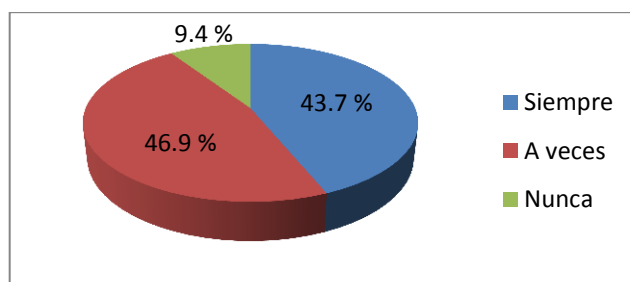
3.- ¿Le gusta trabajar en grupo?

CUADRO N° 14

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	14	43.7
A veces	15	46.9
Nunca	3	9.4

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 15



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: La mayoría, el 46.9% de los encuestados dijeron que a veces les gusta trabajar en grupo, mientras que un porcentaje similar, el 43.7% dijo que siempre y por último un 9.4% dijo que nunca le gusta trabajar en grupo.

Interpretación: Según la tabla de datos que podemos observar se puede dar cuenta que a los estudiantes no siempre les gusta trabajar en grupo, y lo que es peor existen unos pocos que no les agrada la idea de compartir conocimientos, es decir que aquellos estudiantes que no les gusta son individualistas y les gusta trabajar siempre solos, el resultado de esto pueden ser varias causas como por ejemplo que no les gusta porque son ellos los que hacen todo mientras que los otros integrantes son facilistas o por diferentes motivos

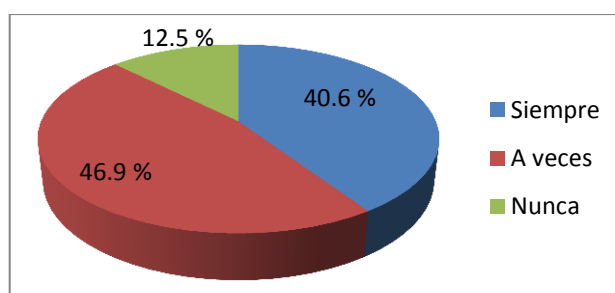
4.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre su profesor y compañeros?

CUADRO N° 15

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	13	40.6
A veces	15	46.9
Nunca	4	12.5

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 16



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada se obtuvo que el 40.6% dice que siempre existe una buena comunicación entre su profesor y compañeros, mientras que un 46.9% dice que a veces y un 12.5% dice que nunca existe una buena comunicación entre su profesor y compañeros.

Interpretación: Los resultados obtenidos y ya analizados indican que en el aula de clase no siempre existe una buena relación entre profesor y compañeros, pero en este caso se pudo observar que entre compañeros existe un menor porcentaje de buena relación ya que en varias ocasiones se pudo notar una rivalidad entre ellos.

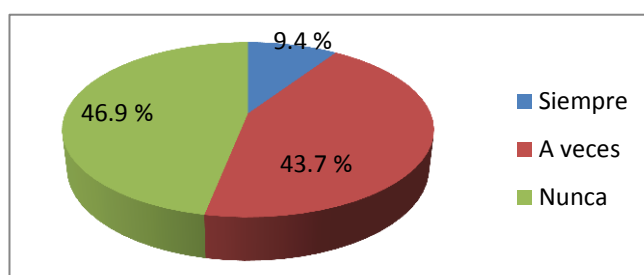
5.- ¿En actividades grupales de la asignatura Inglés trabajan sus integrantes en similar magnitud?

CUADRO N° 16

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	9.4
A veces	14	43.7
Nunca	15	46.9

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO 17



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: Como respuestas de los encuestados se obtuvo que un 9.4% dijo que en actividades grupales de la asignatura inglés sus integrantes trabajan en similar magnitud, mientras que un 43.7% dijo que a veces, así como también un 46.9% dijo que nunca trabajan en similar magnitud.

Interpretación: Los datos de la tabla señalan que en su mayoría, cuando se agrupan para realizar un determinado trabajo en la asignatura inglés, jamás los estudiantes trabajan en similar magnitud ya que existen diferentes tipos de participantes como son los mejores que en muchos casos son los que terminan haciendo todo el trabajo, los buenos que si están para ayudar y colaborar pero en una mínima proporción y los dejados que todo esperan que se los de haciendo.

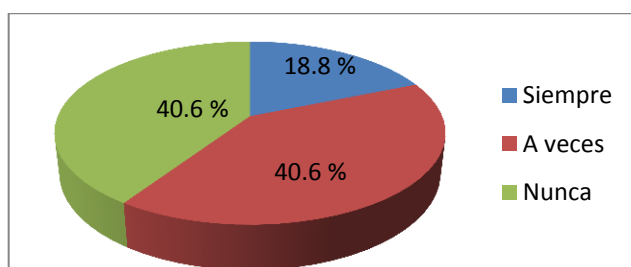
6.- ¿Cuándo su profesor de inglés le pide que trabaje en grupos para realizar ciertas actividades trabaja él como guía permanentemente?

CUADRO N° 17

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	6	18.8
A veces	13	40.6
Nunca	13	40.6

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 18



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta un 18.8% de los encuestados dijo que el profesor trabaja como guía en actividades grupales, mientras que un 40.6% dijo que a veces y otro 40.6% dijo que nunca.

Interpretación: Según los resultados obtenidos se puede concluir que los profesores no guía a sus estudiantes en las tareas grupales, lo que quiere decir que existe falta de control por parte de ellos y puede ser motivo para que los estudiantes no adquieran de manera correcta el idioma inglés y cometen errores en sus trabajos.

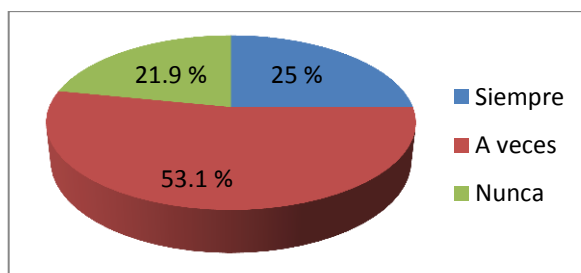
7.- ¿Tiene Ud. temor de pedir ayuda a su profesor de inglés cuando existen actividades que necesitan clarificación?

CUADRO N° 18

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	8	25
A veces	17	53.1
Nunca	7	21.9

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO 19



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: Según las respuestas que facilitaron los encuestados se observa que un 25% dijo que siempre tiene temor de pedir ayuda al profesor cuando existen actividades que necesitan clarificación, mientras que un 53.1% dijo que a veces y un 21.9% dijo que nunca.

Interpretación: Los datos indican que hay veces que los estudiantes cuando tienen alguna duda con respecto a la asignatura de inglés y especialmente en clases tienen temor de pedir ayuda o clarificación de algo que no entendieron a su profesor, esto puede ser debido a diferentes motivos y causa de esto puede haber un deficiencia del aprendizaje idioma inglés en los estudiantes.

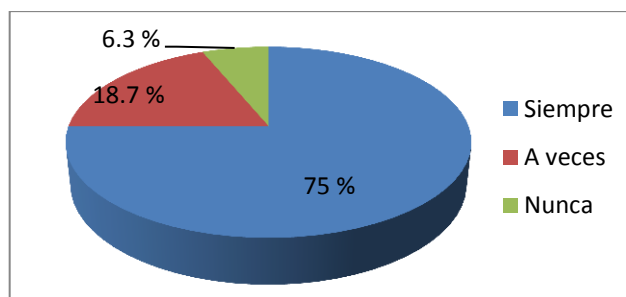
8.- ¿Le gusta que le ayuden y ayudar cuando tiene algún problema en el aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO N° 19

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	24	75
A veces	6	18.7
Nunca	2	6.3

Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

GRÁFICO N° 20



Elaborado por: Myriam Guato
Fuente: Estudiantes de 1 y 2 de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta se observa que al 75% de los encuestados siempre les gusta que les ayuden y ayudar cuando tienen algún problema en el aprendizaje del idioma inglés; mientras que al 18.7% a veces y por último al 6.3% nunca les gusta ayudar y tampoco pedir ayuda.

Interpretación: Los resultados obtenidos nos dicen que a la mayoría de los estudiantes siempre les gusta ayudar cuando tienen algún problema en el aprendizaje del idioma inglés y se puede asegurar que aún más les gusta que les ayuden para obtener mejores resultados en la práctica del idioma.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.2.1 HIPÓTESIS NULA

La estrategia cooperativa no influye en el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la especialidad Química y Biología.

4.2.2 HIPÓTESIS INICIAL

La estrategia cooperativa si influye en el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la especialidad Química y Biología.

- Para la comprobación de la hipótesis se ha utilizado la prueba del chi².

CUADRO N° 20

X² FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			SUBTO TAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Su profesor en la asignatura de inglés le hace trabajar en equipo?	2	13	17	32
¿Le gusta trabajar en grupo?	14	15	3	32
¿En actividades grupales de la asignatura Inglés trabajan sus integrantes en similar magnitud?	3	14	15	32
¿Le gusta que le ayuden y ayudar cuando tiene algún problema en el aprendizaje del idioma inglés?	24	6	2	32
SUBTOTAL	43	48	37	128

CUADRO N° 21

X2 FRECUENCIA ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Su profesor en la asignatura de inglés le hace trabajar en equipo?	10.75	12	9.25	32
¿Le gusta trabajar en grupo?	10.75	12	9.25	32
¿En actividades grupales de la asignatura Inglés trabajan sus integrantes en similar magnitud?	10.75	12	9.25	32
¿Le gusta que le ayuden/ayudar cuando tiene problemas en el aprendizaje del idioma inglés?	10.75	12	9.25	32
SUBTOTAL	43	48	37	128

CUADRO N° 22

O	E	O - E	(O - E)2	(O - E)2/E
2	10.75	-8.75	76.56	7.12
13	12	1	1	0.08
17	9.25	7.75	60.06	6.49
14	10.75	3.25	10.56	0.98
15	12	3	9	0.75
3	9.25	-6.25	39.06	4.22
3	10.75	-7.75	60.06	5.58
14	12	2	4	0.33
15	9.25	5.75	33.06	3.57
24	10.75	13.25	175.56	16.33
6	12	-6	36	3
2	9.25	-7.25	52.56	5.68
128	128	0	557.48	54.13

? Tope máximo de la campana de Gauss.

gl = Grados de libertad

$$\mathbf{gl} = (f - 1) (c - 1)$$

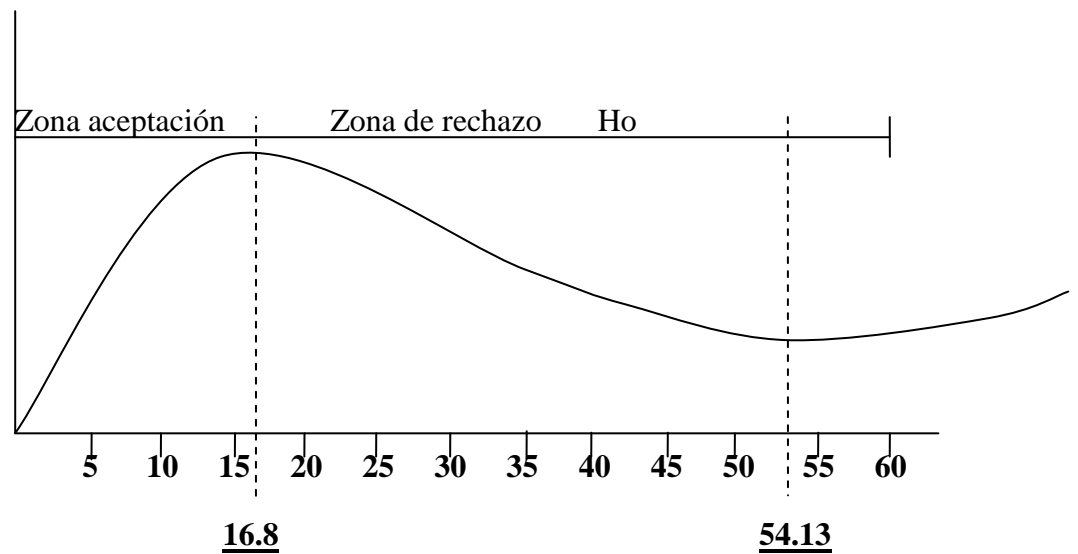
$$\mathbf{gl} = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$\mathbf{gl} = 3 \times 2$$

$$\mathbf{gl} = 6$$

De acuerdo con el nivel de aceptación $\alpha = 0.01$ que corresponde al 99% de aceptación que es $gl = 16.8$

GRÁFICO N°21



De acuerdo con el gráfico observado y de acuerdo también con las regiones planteadas, el último valor X^2 calculado es mayor que X^2 tabulado, es decir que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis alterna H_1 que dice que la estrategia cooperativa si influye en el inter-aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar los análisis e interpretar los datos obtenidos en la presente investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.** El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar es decir utilizando de manera correcta la estrategia cooperativa.
- 2.** El profesor debe jugar un rol activo en el aprendizaje y comprender la finalidad que los estudiantes aprenden mejor ya sea en parejas, grupos o en forma individual ya que esto ayuda a los que tienen menos facilidad para resolver problemas.
- 3.** El trabajo cooperativo es fundamental en el aprendizaje del idioma inglés ya que permite a los estudiantes ser los principales constructores y beneficiarios de la cooperación así como también en algunos casos es mejor no utilizarlo ya que puede causar algún tipo de dificultad.
- 4.** La presente investigación me ha permitido observar que para que el estudiante logre los objetivos y pueda tener un aprendizaje significativo del idioma inglés es recomendable que trabajen en forma de Aprendizaje Cooperativo es decir utilizando los beneficios de la estrategia cooperativa.

5. Las diferentes actividades grupales que se pueden aplicar en las clases de inglés ayudan a que los estudiantes puedan desarrollar y producir de manera fluida el lenguaje, logrando así una excelente comunicación y compañerismo mientras aprenden y practican el inglés en forma cooperativa con su profesor y compañeros.

5.2 RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo investigativo puedo hacer las siguientes recomendaciones:

1. Evitar usar únicamente una o dos técnicas para la enseñanza del idioma inglés. En su lugar aplicar la mayor cantidad de técnicas posibles que faciliten la comprensión y producción por parte del estudiante.
2. A los profesores del idioma inglés que incluyan el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en las aulas de clases.
3. Al ministerio de educación que brinde un material didáctico con diversas actividades de trabajo en donde prevalezca el trabajo cooperativo.
4. A los editoriales que trate de mejorar los libros de inglés para cada año lectivo implementando lo que es gramática, pronunciación y especialmente lo que es más importante tratar de no tener errores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

ESTRUCTURA TENTATIVA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Título:** “Get involved”
- **Institución:** Colegio Nacional “Mariano Benítez”
- **Beneficios:** Estudiantes de primero y segundo de bachillerato, especialidad Química y Biología.
- **Ubicación:** Tungurahua – Pelileo Av. 22 de Julio
- **Tiempo estimado para la ejecución.**
- **Inicio:** Enero 30, 2010 **Fin:** Marzo 6, 2010
- **Equipo técnico responsable:** Myriam Elizabeth Guato Cisneros
- **Costo:** \$ 240

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la actualidad, no se puede hablar de educación sin tomar en cuenta la importancia y el uso de las nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, ya que las mismas tienen una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual éstas deben ser atraídas de manera positiva.

Está claro entonces que, para que el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes sea significativo, se debe aprovechar las ventajas y beneficios que cada técnica y estrategia metodológica tiene; y en este caso tratándose de la estrategia cooperativa, que al igual que otras tiene una gran acogida es importante

recalcar que la misma brinda facilidades para cualquier tipo de trabajo y más aún para el trabajo en equipo para la demostración de aprendizajes significativos en el aula.

Además, es conocido que la estrategia cooperativa es un medio que facilita las tareas y en muchos casos abre posibilidades, pero no se constituye en una camisa de fuerza que condiciona la labor educativa; para lo cual se deberá considerar las actividades del profesor, la utilización de herramientas, técnicas y el rol del estudiante, dentro de un ambiente cooperativo.

Es por eso que el presente pretende hacer un trabajo único y exclusivo basado en experiencias vividas para fomentar el compañerismo y cooperativismo en el proceso enseñanza–aprendizaje de los estudiantes que estén adquiriendo conocimientos sobre el idioma inglés.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del idioma inglés hoy en día es de suma importancia a nivel mundial, es por eso que en el pensum de estudios de todas las instituciones educativas está como requisito aprobar la asignatura inglés desde el primer año de educación básica hasta la culminación del bachillerato.

En la actualidad las estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje tienen un papel importante dentro de la práctica docente, porque permite al estudiante incurrir en el auto aprendizaje o aprendizaje cooperativo claro está con la guía del docente. Es por eso que con la ayuda de muchas estrategias se puede lograr que los estudiantes estén más interesados en adquirir el idioma inglés, pero para esto se ha hecho un estudio acerca de una de las estrategias a menudo utilizadas en los salones de clases como es la estrategia cooperativa y se ha concluido que es una de las estrategias muy importantes en la

etapa de inter-aprendizaje y como se ha visto necesario crear un manual de actividades en las que fomente y prevalezca el cooperativismo y compañerismo se lo ha determinado con el nombre de “Aprendiendo inglés en forma cooperativa y en compañerismo”.

Dicho manual ayudará a los profesores primeramente a motivar a los estudiantes a aprender inglés, luego ayudará a que los estudiantes sean más solidarios y así aprenderán a compartir y comunicarse de mejor manera con sus compañeros en forma mancomunada y divertida lo que les permitirá por supuesto a mejorar su forma de aprendizaje y especialmente a mejorar los resultados en el aprendizaje, logrando así una buena pronunciación de las palabras en inglés e incrementar su vocabulario para llegar a un mejor nivel de producción.

La efectividad de la colaboración de la colectividad de cualquier institución educativa depende tanto del dirigente de la institución como de la comunidad en sí, de su habilidad para mantener relaciones mutuas, en el trabajo y de sus deseos de hacerlo. Lo cual no se ha podido observar en el Colegio Nacional “Mariano Benítez”, siendo esto lo que me motivo y llevó a presentar una propuesta de cambio que permita a los estudiantes y docentes el mejoramiento de la utilización del trabajo cooperativo en las clases de inglés.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Sustentar el inter-aprendizaje a través de actividades en las que prevalezca la estrategia cooperativa.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar el trabajo cooperativo en las aulas de clase y especialmente en las clases de inglés.
- Motivar a los estudiantes a colaborar en situaciones de aprendizaje del idioma inglés.
- Socializar la propuesta a los profesores de inglés del Colegio Nacional “Mariano Benítez”

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El trabajo investigativo que a continuación pongo a consideración de docentes que dictan clases de inglés es un proyecto factible, ya que es original y busca mejorar la utilización de la estrategia cooperativa con el fin de que los estudiantes aprendan el idioma en forma cooperativa y en compañerismo.

Desde el punto de vista político mi propuesta es realizable ya que de acuerdo con las políticas educativas cada profesor es quien decide y gobierna su materia y en este caso, el presente trabajo tiene por objeto brindar a los profesores una ayuda en el manejo del grupo.

En lo cultural la propuesta no afectará de ninguna manera las voluntades y costumbres de la comunidad educativa, puesto que lo más importante de la misma es mejorar el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes a través del trabajo en equipo o grupo guiado por los profesores.

Es fundamental el uso de nuevas estrategias para el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés es por eso que en la siguiente propuesta, predominará el trabajo en equipo como una forma de adquirir el nuevo idioma y así poder producirlo, de esta manera los estudiantes podrán expresarse y llegar a un mejor entendimiento utilizando el idioma inglés.

Finalmente esta propuesta será realizada de la manera más adecuada ya que estamos debidamente preparados y organizados para diseñar el plan de capacitación, y a la vez contamos con los recursos económicos, humanos e implementos necesarios para su planificación y elaboración.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

La educación debe favorecer y potenciar el desarrollo del estudiante, promoviendo su autonomía moral e intelectual, así como también las buenas relaciones y el cooperativismo a través del trabajo en equipo. Su principal objetivo será el de crear hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no solamente en forma individual sino también mancomunadamente sabiendo que hoy en día nos necesitamos unos de otros.

Importancia de la estrategia cooperativa:

La estrategia cooperativa hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, pero más que eso, esta estrategia también puede incluir otras áreas, la misma que puede ser utilizada con otros fines tomando como pretexto una tarea relacionada con lo que se está estudiando.

La estrategia cooperativa está enfocada como una vía para mejorar la comunicación inter-alumno. Comprender el aprendizaje como un proceso de comunicación implica la utilización del diálogo y la reflexión colectiva en una atmósfera interactiva, participativa y cuestionadora entre el profesor y el alumno y entre alumnos mismo. Este último tipo de relación, evidencia, por una parte el principio de que el aprendizaje es un proceso cooperativo y colaborativo, independiente e interactivo, y por la otra parte, que el aprendizaje es un proceso social.

Al respecto del manual, éste está enmarcado dentro del paradigma constructivista, el mismo que permitirá:

- Ayudar a los estudiantes a desarrollar todas sus destrezas para la adquisición del idioma inglés.
- Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades para la producción del idioma inglés para así poder comunicarse en sus clases con sus compañeros y profesor.
- Impulsar el cooperativismo y compañerismo en los estudiantes.

La presente propuesta será elaborada en Microsoft Word ya que contendrá ciertas actividades emotivas para los estudiantes.

6.7 MODELO OPERATIVO

Dirigido a:

Los estudiantes de 1 y 2 de Bachillerato de la especialidad Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón Pelileo sección nocturna del período académico 2009 - 2010.

Selección del Material

Para la selección del Material se debe considerar la accesibilidad al mismo y los beneficios que tendrá.

FOLLETO

El presente folleto está realizado en inglés, el cual servirá de ayuda tanto a profesores como a estudiantes ya que cuenta con actividades en las que prevalece la estrategia cooperativa, para incentivar a los estudiantes a mantener una buena relación en las aulas de clases, así como también tiene un excelente grado de motivación para aquellos profesores que lo vayan a aplicar con sus grupos de trabajo.

Así pues el folleto elaborado contiene:

- La portada
- La introducción
- Índice
- Juegos utilizados como dinámicas o rompe hielos
- Actividades para desarrollar la destreza de escuchar
- Actividades para desarrollar la destreza de hablar
- Actividades para desarrollar la destreza de leer
- Actividades para desarrollar la destreza de escribir

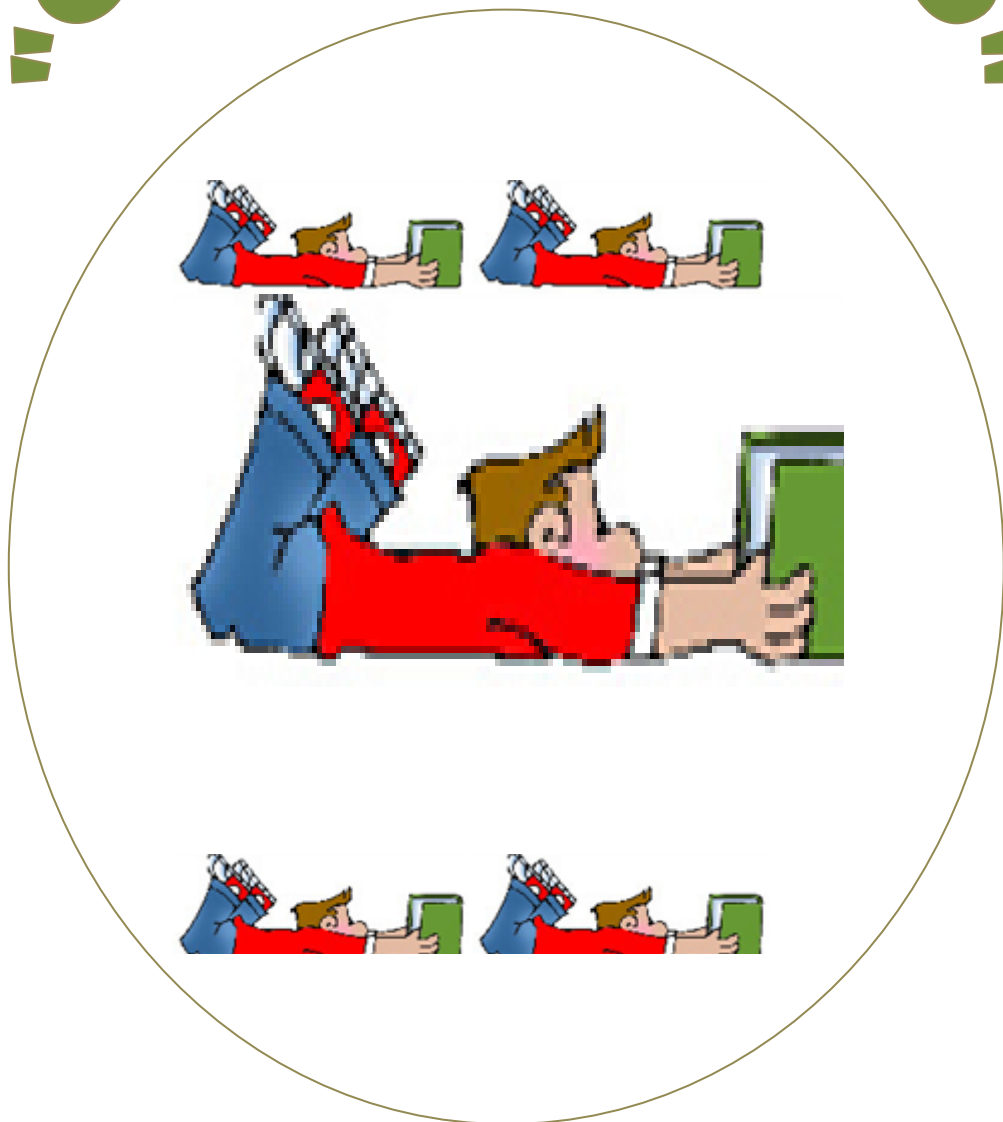
La portada que es emotiva y causa atracción al lector para así poder llegar a su utilización.

La introducción que sostiene lo que en sí es el folleto con una pequeña presentación del mismo.

El índice que ayudará al lector a encontrar con mayor rapidez las actividades que desee aplicarlas en su clase.

Las actividades expuestas en el folleto están desarrolladas de acuerdo con el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la especialidad de Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna valorando los beneficios que tiene al trabajar en equipo.

"GET INVOLVED!"



"GET INVOLVED"



INTRODUCTION:

Here's the reference brochure that can solve students' problems in learning English

Activities of a socially infectious nature, where stress is placed on cooperative, rather than the competitive, aspects of some recreation activities, can be used to attract students' attention and to sustain their interaction. Very simple games played in a small group may serve to encourage participation by making them feel an integral and necessary part of the activity.

Students learn best when they are actively involved in the process. Regardless of the subject matter, students working in small groups tend to learn more of what is taught and retain it longer than when the same content is presented in other instructional formats. Students who work in collaborative groups also appear more satisfied with their classes. So I've decided to create this small but very important brochure that can help students not to get bored learning English.

It's a unique reference that will be helpful for language teachers because they can apply in their classes. Here they'll find some group work activities which can help their students to improve their skills and get a good relationship with their classmates and specially they'll learn to work in groups.

This brochure includes a variety of activities that can be used as they are, adapted to fit higher or lower skills levels, or modified to better fit the local context.

The presented activities will be described step by step.

INDEX

	Page
Title page.....	I
Introduction.....	II
Index.....	III
Games	1
Two truths and a lie.....	2
Interview game.....	3
Interview questions.....	4
Interview game points.....	5
The number game.....	6
Worksheet for students an answer key.....	7
Picture guess.....	8
List of pictures.....	9
The ah, um game.....	10
List of topic ideas.....	11
Once upon a time.....	12
Dictionary game.....	13
Worksheet for students.....	14
Answer key.....	15
Around the world.....	16
Activities for Listening	17

Working with songs.....	18
Fill the blank.....	18
Don't speak.....	19
Re-order key words.....	20
Correct the lyrics.....	20
Always.....	21
Dictation.....	22
Role-play.....	22
Activities for Speaking	23
Tell me about yourself.....	24
Answer phone.....	25
Answer phone score card.....	26
Voicemail card.....	27
Job Interview.....	28
Conversation Cards.....	29
Describing Pictures.....	30
Activities for Reading	31
Paired reading.....	32
The houseboats of Kashmir.....	33
Sample handout.....	34
Stella's daily activities.....	35
Stella's daily activities "reading".....	37
Comprehension question.....	38

A tale of two animals.....	39
Elicit information.....	40
Family backgrounds.....	41
Missing words in reading.....	42
California.....	43
Worksheet California.....	44
Activities for Writing	45
Writing a recipe.....	46
Describing people.....	47
Letter writing.....	48
Describe what you see.....	49
Short stories.....	50
Bibliography.....	51

Games



Games are very important in the process of learning because through them teachers can catch students' attention to what they are trying in a certain class. So Games can be used as ice breakers or warm-ups.

Games used as ice breakers or warm-ups are so important in a class, because they can help teachers to have a good environment in classes as well.

Why use games?



- ❖ Create a positive group atmosphere.
- ❖ Help people to relax.
- ❖ Break down social barriers.
- ❖ Energize & motivate.
- ❖ Help people to think outside the box.
- ❖ Help people to get to know one another.

You as teachers may use games whenever you want, you can do it at the beginning of the class in the middle if it is necessary or at the end.

TWO TRUTHS AND A LIE

This game you may use as an ice breaker the first day of classes to know your students.

Goal: Correctly guess other people's truths and fool other people into guessing your lie.

Time: 15 – 20 minutes

Preparation:

- You will need to pass out a pen/pencil and paper to each person participating.

How to Play the Two Truths and a Lie Game:

1. Have everyone write two true sentences and one false sentence on their papers. The sentences can be in any order that they want. Make sure that all the sentences are believable, and aren't obvious. (Example Statements: I have three cats at home; I am related to a celebrity; I had lost two teeth in a biking accident).
2. Each person will need to read their sentences aloud to the group. After reading each sentence, everyone will need to think about which statements are truths and which sentence is a lie.
3. Take a vote on which statement is a lie ("Who thinks the first sentence is a lie? Who thinks the second sentence is a lie?").
4. The players who chose the lie correctly will win one point. The person who wrote the sentences will win two points for every person that they fool (for every person who voted the truth statement was a lie).
5. Go around and follow steps 2-4 for the remaining players. Whoever gets the most points wins the game.

INTERVIEW GAME

Goal: Find out as much information as you can about another person.

Time: 15 – 20 minutes

Preparation:

- Prepare and print the Interview Questions
- Provide enough pens/pencils for at least half the people participating
- Timer or Watch

How to Play the Interview Game:

1. Split everyone into pairs. Distribute the list of questions and pens/pencils to one person in each pair.
2. The person with the paper will be given five minutes to ask as many questions as they can about their partner based on the questions on the list, without showing their partner the questions. The questions may be asked in any order. After five minutes, have everyone stop asking questions.
3. Announce how the points are distributed (in the Interview Game Points list, the highlighted questions are worth three points, while the unhighlighted questions are worth one point). Have each person calculate the number of points they received. Whoever has the most points wins the game

Interview Questions

1. What is your favorite color?
2. What is your favorite dish?
3. Who is your role model?
4. What is your favorite ice cream flavor?
5. What was your favorite toy when you were a kid?
6. What is your favorite sport to play?
7. What is your favorite sport to watch?
8. What is your dream car?
9. What is your worst habit?
10. What is one food you don't like/can't stand?
11. Where did you go to high school?
12. What was your favorite thing about high school?
13. What is your middle name?
14. Do you like to call or text more?
15. What is the last thing you spent money on?
16. What do you look forward to in the next 3 months?
17. Describe your life in one word:
18. Where do you go to clear your head?

19. What kind of shoes do you usually wear?
20. Do you play any instruments, if so, what?
21. How many kids would you want to have?
22. Favorite type of movie (romantic, comedy, action...) do you enjoy?
23. What is your most over-used word?
24. Favorite breakfast food?
25. What's your first thought when you wake up in the morning?

Interview Game Points

1. What is your favorite color?
- 2. What is your favorite dish?**
3. Who is your role model?
4. What is your favorite ice cream flavor?
- 5. What was your favorite toy when you were a kid?**
- 6. What is your favorite sport to play?**
7. What is your favorite sport to watch?
8. What is your dream car?
- 9. What is your worst habit?**
10. What is one food you don't like/can't stand?
11. Where did you go to high school?
- 12. What was your favorite thing about high school?**
13. What is your middle name?
14. Do you like to call or text more?
- 15. What is the last thing you spent money on?**
- 16. What do you look forward to in the next 3 months?**
17. Describe your life in one word:
- 18. Where do you go to clear your head?**

19. What kind of shoes do you usually wear?
20. Do you play any instruments, if so, what?
- 21. How many kids would you want to have?**
22. Favorite type of movie (romantic, comedy, action...) do you enjoy?
23. What is your most over-used word?
24. Favorite breakfast food?
- 25. What's your first thought when you wake up in the morning?**

THE NUMBER GAME

Goal: Fool other teams into choosing your team's definition.

Time: 15 - 20 minutes

Preparation:

- Prepare the worksheet and print the list.
- Print the set of numbers (one set of numbers per team)

How to Play The Number Game:

1. Arrange everyone into teams of 6. Hand each team a set of numbers and ask everyone to take a number. Have the team elect one person to be the leader of the team.

2. The goal of the game is to be the first team to rearrange themselves to the number that you call. The leaders can help rearrange them to their appropriate positions. Once the team rearranges themselves, they have to raise their hands and stand in place.

3. The first team to arrange themselves correctly receives one point. The team that reaches 10 points wins the game.

Worksheet For students

Team 1	1	2	3	4	5
Team 2	3	5	2	1	4
Team 3	4	1	5	3	2
Team 4	2	3	4	5	1
Team 5	5	4	1	2	3
Team 6	3	5	2	1	4

Answer Key

- 1) 52,314 “Fifty two thousand, three hundred fourteen”
- 2) 21,435 “Twenty one thousand, four hundred thirty five”
- 3) 15,324 “Fifteen thousand, three hundred twenty four”
- 4) 31,425 “Thirty one thousand, four hundred twenty five”
- 5) 14,235 “Fourteen thousand, two hundred thirty five”
- 6) 25,314 “Twenty five thousand, three hundred fourteen”
- 7) 43,521 “Forty three thousand, five hundred twenty one”
- 8) 52,143 “Fifty two thousand, one hundred forty three”

9) 31,542 “Thirty one thousand, one hundred forty two”

10) 24,153 “Twenty four thousand, one hundred fifty three”

PICTURE GUESS

Goal: To guess the secret word through your teammate's drawing.

Time: 10 – 15 minutes

Preparation:

- Prepare and print the List
- White board and marker OR paper and pen *If you are using paper and pen, you'll need to distribute pieces of paper/pens to all the teams

How to Play Picture Guess:

1. Separate everyone into teams of 4. Have one volunteer from each team come up to be the first round of drawers. The drawers are not allowed to talk or motion during the game, or draw symbols, numbers, or letters.
2. Show the volunteers only the first word. Have the volunteers walk back to their teams. When you say "Go", the volunteers can start drawing the object on the whiteboard/piece of paper. The first team that raises their hand and guesses the object correctly wins one point for their team.
3. Ask for another volunteer from each team to come up to draw. The volunteers will evenly rotate in the same order, until the words are done. The first team to reach 10 points wins the game.

List of pictures

- ❖ Elephant
- ❖ Apple
- ❖ Phone
- ❖ Pencil
- ❖ Cow
- ❖ Tree
- ❖ Balloon
- ❖ Sunglasses
- ❖ Banana
- ❖ Cat
- ❖ Spider
- ❖ Baseball
- ❖ Grapes
- ❖ Tire
- ❖ Key
- ❖ Camel
- ❖ Corn on the cob
- ❖ Laptop
- ❖ Soccer ball
- ❖ Purse
- ❖ Spaceship
- ❖ Tiger
- ❖ Tennis racket
- ❖ Castle
- ❖ Mailbox
- ❖ Ant
- ❖ Motorcycle
- ❖ Wedding ring
- ❖ Princess
- ❖ Shopping mall
- ❖ Doctor
- ❖ Picnic
- ❖ High heel shoes
- ❖ Grocery store
- ❖ Dishwasher
- ❖ Steak knife
- ❖ Football stadium
- ❖ Garage door
- ❖ Fast food restaurant
- ❖ Knigh

THE AH, UM GAME

Goal: Avoid saying the taboo words “Ah”, “Um”, “Like”, or “You Know”.

Time: 10 - 15 minutes

Preparation:

- List of topic ideas
- Timer/watch

How to Play The Ah, Um Game:

1. Separate everyone into groups of about three or four. A person must talk to their group about a certain topic for one full minute without saying the following taboo words: “Ah”, “Um”, “Like”, or “You Know”. If the person does not say the taboo words in the round, then the person can move to the second round. If they accidentally say a taboo word, then it'll be the next person's turn.
2. Have one person in each group volunteer to be first. Use the timer/watch to track a minute and announce one of the topics listed below.
3. Afterwards, have a different person from each team volunteer to go next and repeat the same exercise as above. The people who avoid saying the taboo words are the winners of the game.

List of Topic Ideas:

- Favorite Movie
- Favorite Animal
- Best Gift
- Favorite TV Show
- What did you do last week?
- Summer Activities
- Birthday Party
- What would you do with \$10,000?
- What do you want to be when you grow up?
- What is your favorite activity?
- What is your favorite dessert?

ONCE UPON A TIME

Goal: Use creative writing skills to create funny stories.

Time: 15 - 20 minutes

Preparation:

- Best played in a classroom

How to Play the Once Upon A Time Game:

1.

Have each person bring out a piece of paper and a pencil. Tell everyone to write their names at the top. Set appropriate guidelines: No one can write about anything inappropriate or about anyone else in the school. Then, have them write and complete the sentence, "Once upon a time", and add two more sentences to start a story.

2. After three minutes, have everyone hand their papers to the person behind them (the last person in the row to hand their papers to the first person in the row). Have everyone write three additional sentences. After three minutes, ask them to hand the papers to the person behind them again. Repeat this step until the papers reach their original authors.

3. Have the original people end their stories with three final sentences and ask a couple of people to read their stories aloud.

Variation:

You can set the themes of the story at the beginning of the game, to make things more interesting. For example: Video game characters, a family trip to Disneyland, or super heroes.

DICTIONARY GAME

Goal: Get the most points by choosing the correct definition or fooling the other team into choosing your definition.

Time: 15 - 20 minutes

Preparation:

- You'll need a pen/paper for each group.
- Prepare and print around 4 to 7 team worksheets. Print out the key worksheet for yourself.

How to Play The Dictionary Game:

1. Split everyone into groups of 3. Pass out the worksheets (one per team). Each team will need to create definitions for each word. The object is to create the most dictionary-sounding definition, even if you don't know what the word means. After about five or six minutes, collect all of the worksheets.
2. Read the first word aloud. Read all of the team's definition for the word, including the correct word definition. Each team has to choose which definition they believe is correct.
3. If the team picks the right definition, they get 1 point. If a team's definition gets chosen by other teams, the team with the definition will get 2 points for every team they fool. Continue with the rest of the words. The team with the most points wins the game.

Worksheet

1. Punishment:

2. Suitcase:

3. Newcomer:

4. Gentleman:

5. Cashier

6. Journalist:

7. Roof:

8. Garlic:

9. Bargain:

10. Chunk:

Answer Key

1. **Punishment:** (n) a way in which someone is made to suffer because they have done something wrong.
2. **Suitcase:** (n) a case for carrying clothes, etc. when you travel.
3. **Newcomer:** (n) a person who has recently come to a place or has recently started an activity.
4. **Gentleman:** (n) a man who is polite and behaves well towards other people.
5. **Cashier:** (n) a person who takes and gives out money in a bank or shop.
6. **Journalist:** (n) a person who writes about the news for newspapers or magazines, or who records information about the news for television or radio.
7. **Roof:** (n) the top covering of a building, car, etc.
8. **Gathering:** (n) a group of people who all meet in one place.
9. **Bargain:** (n) something that you buy for less than it usually costs.
10. **Chunk:** (n) a large piece of something.

AROUND THE WORLD

Goal: To get back to your original seat by answering the question quickly and correctly.

Time: 15 - 20 minutes

Preparation:

- Best played in a classroom with desks

How to Play the Around The World Game:

1. Start at one column of desks. Have two students at the beginning of the column to stand up.
2. Explain the rules. You will be asking the two students a yes/no question (for example, "Do you like pizza?"). The first person to answer the question correctly will move to the next challenger in the column, while the other person sits down. The person who answered correctly and the new challenger stands up together.
3. A new yes/no question will be given- the first person to answer the question correctly will move to the next challenger in the column, and so forth throughout the classroom. If a person answers five questions correctly consecutively, they have to sit down at the challenger's desk and the game starts again with two new challengers.
4. The person who makes his or her way around the room back to their original seat wins the game.

Variation:

You can also play this game with Wh-questions (For example: "What is the capital of Ecuador?")

Activities for listening

Listening, which means paying attention to and understanding what you hear, is an essential skill for communication. However you cannot converse with someone without understanding what you hear.

Listening is one of the most important skills in the process of learning English. So I consider that in classes is very important to increase the development of this skill.

Following I present some activities in which students can develop it cooperatively.

WORKING WITH SONGS

1. Choose a very nice song that students will enjoy and understand.
2. Decide what tasks should do before, while and after listening.

Following are some ideas:

1. Fill the blank

- After you have chosen the song, you must write down the lyrics and delete key words (leave blanks/spaces where the word should go).
- Ask students to work in pairs.
- Give the paper to each couple.
- Ask the to fill the blanks while they are listening the song.
- Play the song and have students to listen it.
- Repeat the song if necessary
- Then ask students to review the lyric
- Give the correct answers if necessary.

Example:

Track # 1

DON'T SPEAK

You and me
We used to be _____
Every day together always

I really feel
I'm losing my best friend
I can't _____
This could be the end

It looks as _____ you're letting
go
And if it's real,
Well I don't want to know

Don't _____
I know just what you're saying
So please stop _____
Don't tell me 'cause it hurts
Don't speak
I know what you're _____
I don't need your reasons
Don't tell me 'cause it hurts

Our _____
They can be inviting
But some are altogether
Mighty _____

As we die, both you and I
With my head in my _____
I sit and cry

Don't _____
I know just what you're saying
So please stop _____
Don't tell me 'cause it hurts
Don't speak
I know what you're _____
I don't need your reasons
Don't tell me 'cause it _____

It's all ending
I gotta stop _____ who we
are...

You and me
I can see us dying ... are we?

Don't _____
I know just what you're saying
So please stop _____
Don't tell me 'cause it hurts
Don't speak
I know what you're _____
I don't need your reasons
Don't tell me 'cause it _____

2. Re-order key words

Again as in the first idea, write down the lyrics. Then scramble the order of word and/or phrases. Allow enough time for students to read and re-order the items.

- Give groups of words 8 – 10 items from different part of the song to the student. Then ask students to form groups of 3 or 4. If you consider necessary you must make the groups. After that, ask each group to predict what the song is about.
- Cut apart the lines of the lyrics (one per slip of paper) and ask students to re-arrange. A good idea is: give one slip of paper to each student. Then while they're listening the song they have to stand up if they listen the phrase that they have and form a row, a column or maybe a circumference.
- Give each student a word and ask them to mime it with a partner, the rest of the class must try to guess the word.

3. Correct the lyrics

- Prepare a worksheet that gives the complete lyrics, but make mistakes in some of the words and phrases.
- Give the worksheet to your students.
- Students must correct mistakes before and while listening.

Example:

Track # 2

ALWAYS (BON JOVI)

This Romeo **are** bleeding
But you cant see his blood
Its nothing but **many** feelings
That this old dog kicked up
Its been raining since you left me
Now I'm drowning in the flood
You see **I'm** always **be** a fighter
But without you I give up
Now I cant sing a love song
Like the way its meant to be
Well, I guess I'm **have** that good
anymore
But baby, that's just me
And I **am** love you, baby - always
And Ill be there forever and a day -
always
Ill be there till the stars don't shine
Till the heavens burst and
The words don't rhyme
And I **knowed** when I die, you'll be
on my mind
And Ill love you - always
Now your pictures that you left
behind
Are **memories just** of a different life
Some that made us laugh, some that
made us cry
One that made you have to say

goodbye
What I'd **gave** to run my fingers
through your hair
To touch your lips, to hold you near
When you say your prayers try to
understand
I've made mistakes, I'm just a man
When he **take** you close, when he
pulls you near
When he says the words you've been
needing to hear
Ill wish I was him cause **this** words
are mine
To **said** to you till the end of time
Yeah, I will love you baby - always
And I'll be there **always** and a day -
always
If you told me to cry for you
I could
If you told me to die for you
I would
Take a look at my face
There's no **piece** I wont pay
To say these words to you
Well, there aint no luck
In these loaded dice
But baby if you give me just one
more try

We can pack up our old **just**
And our old lives
Well find a place where the sun still
shines
And I will **there**, baby - always
And Ill be there forever and a day -
always
I'll be there till the stars don`t shine
Till the **beautiful** burst and
The words don't rhyme
And I know when I die, you'll be on
my mind
And I'll **write**- always

4. Dictation

- For songs that are sung slowly and have repeated lines give students the task of writing down the lyrics.
- Give the first word or phrase of each line.
- Stop the song at appropriate intervals to give students time to write.
- Then divide the class into pairs or groups and ask them to check what they have written.

5. Role-play

If a song is appropriate, students could do a role play.

- Play the song, students have to listen carefully
- Ask your students to work in groups depending of how many actors the song has.

Activities for speaking

The main aim of learning English is to speak the language. Speaking a language means that a person know the language and is able to communicate easily in speech and hold a conversation in the language.

Speaking skill is joined with the listening skill and both they can have a good interaction on a person who is learning a language.

For that reason is essential to develop this skill. So I consider important to try it with some different activities.

TELL ME ABOUT YOURSELF

Goal: Find information about your partner.

Time: 10 min.

Preparation:

- Prepare 10 questions and print them.

Procedure:

- 1- Give the questions' list to each student.
- 2- Ask them to choose six questions from the list.
- 3- Ask them to interview a classmate in the class.

QUESTIONS LIST

Where did you go to elementary school?

Were you a good student in elementary school?

What were your best subjects?

What subjects didn't you like?

When did you first study English?

What other languages can you speak?

Do you have a big family?

Did you enjoy your childhood?

Who was your hero when you were a child?

Did you ever have a part time job?

ANSWER PHONE

Objective: Practise leaving voicemail message

Players: Two or more

Materials: Score sheet and message card

Time: 20 min.

Rules: The players should use their own details and real names, the game consists of rounds.

Round 1:

- Player A is the caller in round 1 and takes a message card and reads it.
- Player B is the scorer and takes the message card from Player A and reads it.
- Player A phones and leaves a voicemail message.
- Player B now reads out the card to all the class and announces A's score with explanation.

Round 2:

- Another player takes a card, reads it and passes it to another student who will score. And so on.

End: When each has left a message, the total scores are calculated to find the winner.

ANSWER PHONE SCORE CARD

Instructions

Score players on their ability to leave voicemail messages.

Name:	A	B	C	D
Has the caller included:-				
Name (1 pt)				
Reason for call (1-3 pts)				
Action necessary (1-3 pts)				
Contact details (1-3 pts)				
Use of standard expressions? (1-5 pts)				
Comprehensibility (1-5 pts)				
TOTAL				

Name:	E	F	G	H
Has the caller included:-				
Name (1 pt)				
Reason for call (1-3 pts)				

Action necessary (1-3 pts)				
Contact details (1-3 pts)				
Use of standard expressions? (1-5 pts)				
Comprehensibility (1-5 pts)				
TOTAL				

VOICEMAIL CARD

<p>Reason for call: You phone the photographer's office.</p> <p>You say you are worried because you haven't heard anything for 3 weeks.</p> <p>Action necessary: You ask them to phone you urgently.</p>	<p>Reason for call: You are in Monte Carlo and your bank card is faulty. You call your bank.</p> <p>Action necessary: You need to call back immediately with advice.</p>
<p>Reason for call: you call a supplier. The goods you have just received are damaged, and you have orders of these good pending urgently.</p> <p>Action necessary: You need to speak to someone in charge by 5 pm at the latest.</p>	<p>Reason for call: You can't make a meeting in Quito for this Friday. Ask your client if the following Tuesday would be okay.</p> <p>Action necessary: You would like and answer by 10 am tomorrow.</p>
<p>Reason for call: The contact number you left on your last message was wrong. Correct the number using your real one.</p> <p>Action necessary: You need confirmation that the message was received and understood.</p>	<p>Reason for call: You gave the wrong address on your last voicemail message. It was N° 117 St.</p> <p>Action necessary: You need confirmation that the message was received and understood.</p>
<p>Reason for call: You need to change tomorrow's meeting from 10 to 11:30 am in the conference room.</p> <p>Action necessary: You need</p>	

confirmation that the message got through to the CFO and you need it within the next two hours.	
---	--

JOB INTERVIEW

Goal: Answer questions immediately

Time: 15 min.

Instructions:

1. Divide the class into groups of three. One student is the interviewed, another is the recruitment officer and the other is the recruitment officer's assistant.
2. Each group thinks of a famous company and a job vacancy.
3. The recruitment officer and the recruitment officer's assistant make up and note down 5 questions to ask and then choose another 10 questions from the typical job interview questions worksheet.
4. Meanwhile, I writes down 5 possible questions and answers to prepare for the interview
5. The interview recruitment officer asks the questions while the recruitment officer's assistant takes notes.
6. Debriefing. Everyone discusses how the interview went.
7. As a follow up, the class goes through the interview technique worksheet.

Typical Job Interview Questions

1. What is your name?
2. How old are you?

3. Have you been working before?
4. What can you do?
5. What personal quality do you feel most contributes to our career success?
6. Tell me what you know about our company
7. Why did you decide to seek a position in this company

CONVERSATION CARDS

Goal: To have a good fluency

Time: 10 min

Preparation:

- Prepare and print the cards with the topics.

Procedure:

1. Divide the class into groups of four.
2. Give one topic card to each group.
3. Ask the groups to have a conversation about the topic that was given.

TOPIC CARDS

CHRISTMAS	SPORTS	MY FAVORITE RESTAURANT
------------------	---------------	-----------------------------------

CLOTHES	MY RELATIVES	VACATIONS
HOLIDAYS	FAVORITE TV PROGRAMS	VALENTINE'S DAY

DESCRIBING PICTURES

Goal: To have a good fluency

Time: 10 min

Preparation:

- Prepare and print the pictures.

Procedure:

1. Divide the class into groups of five.
2. Give one picture to each group.
3. Ask the groups to describe the picture.
4. Choose a person to represent each group.
5. Then ask the chosen people to describe other group's picture.
6. Ask the groups to have a conversation about the picture that was given.

PICTURES



Activities for reading

Reading is an important means of communication. Readers and writers interact through the reading of a text. Reading also offers additional exposure to the language.

Reading helps students to increase vocabulary

PAIRED READING

Goal: Show understanding comprehension

Time: 15 min.

Preparation:

- Print the story
- Prepare the handout and print it.

Procedure:

1. Put the students in pairs and give them the text on the “Houseboats of Kashmir” and a handout of the table to complete as they read the text. You could also write the table on the board and have students to copy it.
2. Ask students to read silently and then complete the table in consultation with their partners.
3. When students have completed their tables discuss the answers with the class and provide the correct answers, if necessary. If you have the table written in the board, you could ask students to go to the board to fill in the columns.

THE HOUSEBOATS OF KASHMIR

Kashmir is famous for its beautiful houseboats. Visitors to the Kashmir valley rarely leave without staying on one of these floating palaces. The houseboats float on the calm and jade-coloured waters of Dal Lake, which has willow and chinar trees growing all around it. The houseboats are anchored among lotus fields and floating gardens.

Houseboats were first built by the British. When a Maharaja of Kashmir did not allow the British to buy and own land, they decided to build the houseboats and made them their homes.

Today the Kashmiris live in these houseboats. They have made nice hotels in the houseboats, too. Built out of cedar wood and decorated with a lot of care, the houseboats are showpieces. They normally range from 24 to 38 metres in length, and three to six metres in width. A houseboat has a living room, a dining room, and two or three bedrooms with attached baths and hot and cold running water. The rooms are built and decorated imaginatively to make guests' visits as comfortable and pleasant as possible.

The deck is one of the best features of a houseboat. It serves as a sundeck, a place for morning exercise, and a place for evening tea. Here you can enjoy the view of the magnificent mountains and the lake shimmering under golden sunrays.

Generally, individual houseboats are moored in fixed places around the lake. At times, four or five houseboats are anchored together with interconnecting bridges that enable people to move from one houseboat to another.

SAMPLE HANDOUT

Instructions:

Read “The houseboats of Kashmir” and complete the table below.

If you have more than one answer in a column, please number the answer.

Location	Specific details: size and material houseboats are made of	Rooms in the houseboats	Advantages of deck	Access to other houseboats

--	--	--	--	--

STELLA'S DAILY ACTIVITIES

Goal: Scan through a reading and pick out details.

Preparation:

- Print the story “Stella’s Daily Activities” and make photocopies

Procedure:

1. Give students copies of the reading “Stella’s Daily Activities”.
2. Give the students a purpose for reading by telling them: “Now you’re going to read about the daily activities of a student named Stella. Then you will talk about whether she’s like you.”
3. After the students have read “Stella’s Daily Activities”, ask them some questions, such as:
 - Are you like Stella?
 - Do you do the same things she does?
 - Which activities do you and Stella both do?
 - Are there any activities that are different?
4. Then have students complete a table about Stella. (Write the table on the board).

Name: _____
Address: _____
School: _____
Interests: _____

5. Divide the class into two groups and assign each group on task:

Group 1: Read and find 5 activities Stella does to keep fit.

Group 2: Read and find out what Stella does that does not help her keep fit.

6. After each group has listed the activities, have students write their answers on the board in a chart like the one below.

Activities that help Stella stay fit.	Activities that do not help Stella stay fit.

STELLA'S DAILY ACTIVITIES

Stella is 11 and lives in Washington, DC. She goes to a middle school in Georgetown. Stella walks to and from school. It takes her about 15 minutes each way. She has two physical education classes a week, but she does not play for any school sports teams. She is not interested in team sports. There is soccer in winter, but she is not good at it.

At home, Stella does not read a lot, but she watches a great deal of TV. She plays computer games every day. She also rides her bicycle more than five hours a week. Sometimes Stella goes swimming with her brother and spends many hours inside the house. She likes gardening, and on weekends spends five or six hours on it. When she goes to her aunt's apartment, she always uses the elevator.

Let's not forget that Stella is crazy about fast food. She goes out for burgers and fries many times a week.

COMPREHENSION QUESTION

Goal: understand the story.

Time: 20 min.

Preparation:

- Print the story “A Tale of Two Animals” and make photocopies for the students.
- Make some comprehension questions.

Procedure:

1. Distribute copies of the story to the students.
2. Have students read the story in pairs, retelling each part to one another. (5 minutes).
3. Give the students some comprehension question, or write them on the board.

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Which animal was very proud of himself?
 2. Did the other animals like Kancil? Why or why not?
 3. What did Kancil think of himself?
 4. Who did Kancil ask to have a race with him?
 5. Did Turtle accept?
 6. Who hid behind a bush?
 7. Who won the race?
 8. Do you know how Turtle won the race?
- **Think:** First, ask students to think about the answers to the questions individually.
 - **Pair:** Next, have the students compare and discuss their answers in pairs.
 - **Share:** Finally, have the students share their answers with the whole class. Confirm the correct answers during the discussion.

A TALE OF TWO ANIMALS

Once upon a time there was a small deer named Kancil, who lived in the woods. He was very proud of himself. He thought that he was the smartest animal and the fastest runner. All the other animals in the woods did not like him because he often made fun of them. He liked to laugh at the turtle who always walked slowly. One day Kancil asked Turtle to have a race with him. The one who came first to the big tree in the middle of the woods would be the winner. After thinking for a moment, Turtle said “yes.”

The day of the race came. Kancil and Turtle were ready to start. A lot of animals came to see them. Kancil said to Turtle: “You may start first.” Turtle began to walk slowly as usual. Kancil smiled. He thought it would be easy to catch up with Turtle. After a few minutes, Kancil started to walk proudly. However, after walking for some time, Kancil did not see Turtle anywhere. Kancil began to run. Suddenly, he saw Turtle pop up from behind a bush a few meters before him. “Here I am,” Turtle waved to him.

Kancil was surprised and he thought: “How can Turtle walk so fast?” Kancil ran faster, but Turtle kept popping up from behind a bush just a few meters in front of him. At last the big tree was in sight. Kancil ran as fast as he could. When he was just a few meters away from the tree, Turtle again popped up from behind the tree and shouted: “Here I am. I win, I win.” All the animals cheered for Turtle. Kancil was so ashamed that he ran away into the woods. No one ever saw him again. The animals in the woods lived happily ever after.

ELICIT INFORMATION

Goal: Read for both general and specific information.

Time: 30 min.

Preparation:

- Print the reading “Family Backgrounds” make photocopies.
- Prepare and print the information table.

Procedure:

1. Give copies of the reading to the students.
2. Give students about 15 minutes to read “Family Backgrounds”.
3. Then, when students have finished reading. Ask them to make groups of three or four.
4. Tell the students that they are going to listen again the reading and when you pause, they should try to complete your sentences using the information from the table.
5. Tell them that you need one answer per group and that every person in the group has to participate.

INFORMATION TABLE

Americans	European	Minorities
Population	2050	Residents
States	Ethnically	75 percent

Ancestors	100 years ago	Multiethnic and racial
-----------	---------------	------------------------

FAMILY BACKGROUNDS

Today most Americans can still trace their family backgrounds to Europe. That is, a majority of Americans have European ethnicity. Native American, African, Asian, and Hispanic Americans are considered minorities. However, the minority population is growing faster than the present-day majority. Census-takers estimate that by 2050 means that the majority of residents will become a “minority-majority” country. This means that the majority of residents will no longer have European ethnicity. Hawaii and three other states are already minority-majority states. The majority in these states is ethnically and racially different from the country’s majority.

Hawaii is the only state that has always been a minority-majority state. In fact, today the state’s population is 75 percent minority. The largest group is Asians-Japanese, Chinese, Koreans, and others-who make up over half of the population. Their ancestors came to Hawaii to work on sugar cane plantations over 100 years ago. Today, a majority of marriages in Hawaii are between couples with different ethnic and racial backgrounds. Thus, most children born in Hawaii have multiethnic and multiracial background. The most famous example may be the new president of United States, Barack Obama.

MISSING WORDS IN READING

Goal: Increase vocabulary.

Time: 30min.

Preparation:

- Print the reading “California” with some words missing and make photocopies.
- Prepare a box with the missing words from the reading.

Procedure:

1. Divide the class into three groups.
2. Distribute the reading to each group.
3. Have the students to read “California”.
4. Then, give an extra paper with the missing words to each group and ask them to complete the reading.
5. Once, they have completed the reading, asks a person from each group to read it aloud.
6. Give the correct answers if necessary.

MISSING WORDS BOX

wines	mountains	industries	California	
San Francisco	people	state	area	surrounded
tourists	beautiful	streets	museums	

CALIFORNIA

Every year, millions of tourists visit California. California is known for its beautiful scenery, warm climate, and excellent food. There are 20 national parks in California. They are visited by over 30 million people every year. Many world-famous museums are there found there, including the Getty Center in Los Angeles and the San Francisco Museum of Modern Art.

The state is divided into two parts, called Northern California and Southern California. San Francisco and Yosemite National Park are located in Northern California.

San Francisco is surrounded by water on three sides and is a city with a beautiful bay and several bridges. Its streets are always filled with tourists. On the north end of the bay is Napa Valley, where many excellent wines are produced. South of San Francisco, there is an area that is famous for its computer industries; it is called Silicon Valley. Many computer industries are found there. Los Angeles, Hollywood, and Disneyland are located in Southern California. Southern California is known for its desert areas, which are sometimes next to snowcapped mountains.

CALIFORNIA

Every year, millions of _____ visit California. California is known for its _____ scenery, warm climate, and excellent food. There are 20 national parks in California. They are visited by over 30 million _____ every year. Many world-famous _____ are there found there, including the Getty Center in Los Angeles and the San Francisco Museum of Modern Art.

The _____ is divided into two parts, called Northern _____ and Southern California. _____ and Yosemite National Park are located in Northern California.

San Francisco is _____ by water on three sides and is a city with a beautiful bay and several bridges. Its _____ are always filled with tourists. On the north end of the bay is Napa Valley, where many excellent _____ are produced. South of San Francisco, there is an _____ that is famous for its computer industries; it is called Silicon Valley. Many computer _____ are found there. Los Angeles, Hollywood, and Disneyland are located in Southern California. Southern California is known for its desert areas, which are sometimes next to snowcapped _____.

Activities for writing

Writing, the visual presentation of a language, is invaluable for helping students to communicate and understand how the parts of language go together.

Writing is an excellent skill that students have to develop in order to express their ideas, feeling to others.

Students can develop writing skill little by little while they are learning English because most of the time it seems to be difficult for them.

WRITING A RECIPE

Goal: Describe how to make a dish

Time: 15 min.

Materials:

- Piece of paper
- Pen or pencil

Procedure:

1. Divide the class into three or four groups.
2. Have students to talk about their favorite food in their groups.
3. Then ask them to write the best recipe to prepare.
4. Tell them that they have to write the ingredients, and how to prepare it.
5. Also students have to write the reason why they decided to do that recipe.

DESCRIBING PEOPLE

Goal: Describe your partner.

Time: 15 min.

Materials:

- A piece of paper
- A pen or pencil

Procedure:

1. Ask students to take out a piece of paper and a pen or pencil.
2. Ask students to work in pairs.
3. Ask them to write a small description of their partners.
4. Tell them that they have to write at least 100 words.
5. Look for a volunteer who wants to read it in front of the class.

LETTER WRITING

Goal: write a letter to a friend.

Time: 15 min.

Materials:

- A piece of paper.
- Pen or pencil
- Board
- Markers

Procedure:

1. Ask your students to take out a piece of paper and a pen or pencil.
2. Ask them to work individually.
3. Ask them to write a letter to a classmate telling whom or her what your favorite weather is, how it makes you feel, and why, and also can ask your friend a question about his or her favorite weather.
4. If students need some guidance, give them a controlled writing activity to follow, such as:

May 15,20010
Dear _____,
How are you? I am fine! today is _____.
I love _____. When it
is _____, I feel_____
_____ because _____
_____.
Do you like _____ weather? _____
_____.
I'll see you soon!
Your friend,

5. Write the guidance on the board.

DESCRIBE WHAT YOU SEE



Goal: Have a good imagination.

Time: 20 min.

Materials:

- Picture
- Piece of paper
- Pen or pencil

Procedure:

1. Ask the students to see the picture carefully.
2. Have students to work in pairs.
3. Ask them to describe what they see in the photo.
4. Describe what you don't see-- the interior.
5. Describe the person who comes out of the place. What does the person do?
6. Ask them to write every single detail they see and think.

SHORT STORIES

Goal: Increase vocabulary

Time: 20 min.

Materials:

- Two drawn pictures
- Two piece of papers
- Pen or pencil.

Procedure:

1. Divide the class into two groups
2. Ask the groups to draw a picture (whatever they like)
3. Collect the pictures from the groups and give them picture from group 1 give to the group 2 and picture from group 2 give to the group 1.
4. Then, ask the groups to create a short story according with the picture they have.

BIBLIOGRAPHY

English teaching forum volume 45, 2007

English teaching forum volume 46, 2007

English teaching forum volume 47, 2007

English teaching forum volume 48, 2007

Jack C. Richards: Interchange Student's book

Jack C. Richards: Interchange workbook

Paul Lindsay: Teaching English Worldwide.

INTERNET

<http://www.eslgold.com/reading/html>

<http://waze.net/oea/>

www.america.gov/carbon.html

<http://greatgroupgames.com>

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Este proyecto se realizará en el lapso de dos meses el mismo que implica la elaboración de la propuesta, presentación y aplicación. La misma que se llevará acabo con la ayuda de las autoridades y maestros del área de inglés.

De acuerdo al cronograma previamente establecido (Anexo 3) y su respectiva socialización (Anexo 4)

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario crear un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla; además se debe definir periodos de tiempo respecto a la propuesta.

Por lo cual oportunamente se ha diseñado un formato de evaluación tanto para luego de ejecutada la socialización (Anexo 5) y un formato para evaluación del folleto “Get involved” luego del transcurso de 6 meses (Anexo 6).

BIBLIOGRAFÍA

ANDER – EGG, Ezequiel (1997). El Trabajo en Equipo.

BARNETT, L.: «El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales» 1995.

BRICEÑO, Jenny y COIMAN, Rosa. El trabajo cooperativo y sus principios
GAMALIEL López I, 1986:47)

HASSARD (1990) Trabajo cooperativo

LEV SEMIONOVICH Vigotsky (1896-1934)

NISBET Schuckermith (1987),

OVEJERO, A.: *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*, Barcelona, P.P.U., 1990.

PIAGET, Jean: Teoría del desarrollo cognitivo.

SKINNER: Teoría del desarrollo conductista.

U.T.A Proyectos de Investigación

INTERNET

www.oei/estrategiacooperativa.htm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion>

www.interaprendizaje.org

www.aprendizajecolaborativo.htm

ANEXO 1

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Proyecto de Tesis Modalidad de Graduación

La presente encuesta pretende analizar aspectos de relevancia en la utilización de la estrategia cooperativa en el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.

Instrucciones:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.
- Subraye la respuesta que Ud. crea conveniente.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

1.- ¿Le gusta aprender inglés?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Su profesor en la asignatura de inglés le hace trabajar en equipo?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Le gusta trabajar en grupo?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre su profesor y compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿En actividades grupales de la asignatura Inglés trabajan sus integrantes en similar magnitud?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cuándo su profesor de inglés le pide que trabaje en grupos para realizar ciertas actividades trabaja él como guía permanentemente?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Tiene Ud. temor de pedir ayuda a su profesor de inglés cuando existen actividades que necesitan clarificación?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Le gusta que le ayuden y ayudar cuando tiene algún problema en el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO 2

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Proyecto de Tesis Modalidad de Graduación

La presente encuesta pretende analizar aspectos de relevancia en la utilización de la estrategia cooperativa en el inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.

Instrucciones:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.
- Subraye la respuesta que Ud. crea conveniente.

Encuesta dirigida a los Docentes

1.- ¿Le apasiona enseñar inglés?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿En las clases de inglés aplica Ud. la estrategia cooperativa?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Realiza Ud. actividades grupales en sus clases?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Cuando sus estudiantes tienen algún problema en el aprendizaje del idioma inglés les brinda ayuda?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Guía Ud. permanentemente a sus estudiantes en actividades grupales o de equipo?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Envía Ud. trabajos en parejas o grupos para realizarlos fuera del aula?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre profesor y estudiante/s?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Piensa Ud. que al trabajar en grupo ayuda al estudiante a la obtención de mejores resultados de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO 3

CRONOGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Fechas	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Actividades						
1. Planificación.						
2. Elaboración del folleto.	1 - 28	1 - 6				
3. Socialización de la propuesta a los docentes.			3			
4. Evaluación del socializador y del folleto.				3		

5. Evaluación del folleto luego de aplicado.						
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 4

CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Horario	8	9	10	11
Actividades				
1. Warm-up.				
2. Importancia de la estrategia cooperativa.				
3. Compartir experiencia acerca de la influencia de la estrategia cooperativa en el inter-aprendizaje del idioma inglés.				
4. Coffee Break				
5. Comunicación Oral en el aula.				

6. Presentación del folleto “”				
7. Evaluación.				

ANEXO 5

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Inglés

Socialización de la propuesta
Evaluación de la Jornada y Evaluación del folleto.

Instrucciones:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.
- Subraye la respuesta que Ud. crea conveniente.

1.- ¿Cómo cree usted que fue la explicación?

Muy Clara

Clara

Confusa

2.- Para usted desde su punto de vista el folleto es:

Atractivo

Poco Atractivo

3.- La presentación de la propuesta fue:

Agradable

Desagradable

Aburrida

4.- Según su punto de vista la propuesta es:

Factible

Interesante

No aplicable

5.- Escriba su opinión respecto a la propuesta planteada.

ANEXO 6

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Inglés

Evaluación del Folleto Luego de Aplicado.

Instrucciones:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.
- Subraye la respuesta que Ud. crea conveniente.

1.- ¿El folleto “Get involved” ha ayudado significativamente en el desarrollo comunicativo de los estudiantes?

Mucho

Poco

Nada

2.- ¿Qué actitud tomaron sus estudiantes cuando aplicó la propuesta?

Positiva

Negativa

3.- ¿Qué actividad cree usted que debería incluirse en el folleto?

4.- ¿Qué parte del folleto cree usted que no fue buena?

5.- ¿Cree usted que fue necesario incluir gráficos en el folleto? ¿Por qué?

ANEXO 7

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Inglés

COSTO ESTIMADO

Recursos Humanos:

- Estudiantes de 1º y 2º de bachillerato de la especialidad de Química y Biología del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna, del período académico 2009 – 2010.
- Profesores de inglés del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna del período académico 2009 - 2010.

Recursos Administrativos:

- Director de trabajo de graduación. Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres.

Recursos Económicos:

➤ Internet	\$ 35.00
➤ Copias Xerox	\$ 10.00
➤ Impresiones	\$ 45.00
➤ Transporte	\$ 150.00
	<hr/>
	\$ 240.00