



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

***“LOS HÀBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO  
DIVERSIFICADO EN CIENCIAS “A” y “B” DEL COLEGIO  
MENOR INDOAMÈRICA DEL CANTÒN AMBATO,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”***

---

***AUTORA: GAMBOA TAPIA ANA CAROLINA***

***TUTORA: DRA AGUAS GARCÈS GEORGINA PIEDAD***

***AMBATO - ECUADOR***

***2011***

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, Dra. Georgina Piedad Aguas CC.180103045-1, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÀBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DIVERSIFICADO EN CIENCIAS “A” y “B” DEL COLEGIO MENOR INDOAMÈRICA DEL CANTÒN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Ana Carolina Gamboa Tapia estudiante del Seminario en Licenciatura en Ciencias Humanas de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de Marzo del 2011

.....  
Dra. Georgina Piedad Aguas G.

**TUTORA  
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Ana Carolina Gamboa T.  
C.C: 180410557-3

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y  
de la Educación:*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÀBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DIVERSIFICADO EN CIENCIAS “A” y “B” DEL COLEGIO MENOR INDOAMÈRICA DEL CANTÒN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta., Ana Carolina Gamboa Tapia egresada de la Carrera de Idiomas promoción: Marzo - Agosto 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 (nueve) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÒN**

.....  
**Dra. Robles Núñez Aida**

**MIEMBRO**

.....  
**Dr. Cahuasquí Mora Juan**

**MIEMBRO**

## *AGRADECIMIENTO*

A Dios por haberme dado la suficiente inteligencia y capacidad. Al Colegio Menor Indoamérica por la oportunidad de permitirme desenvolverme dentro de sus aulas, capacitándome a ser una buena profesional del mañana. A la Universidad Técnica de Ambato, a mi maestra, Dra. Georgina Piedad Aguas G que supo entregar todo de sí, para ver cumplido sus anhelos y verme triunfar.

## *DEDICATORIA*

Con esfuerzo y sacrificio dedico este Trabajo de Investigación a mis Padres que me ayudaron a culminar la meta propuesta por mi persona, enseñándome a ser responsable, dedicada, dándoles la alegría más grande de ver su sueño cumplido.

## *ÍDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

<b>A.PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
<b>B.- TEXTO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ÀRBOL DE PROBLEMAS.....	5
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.4 PROGNOSIS.....	7
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4 OBJETIVOS.....	9

1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4 RED DE INCLUSIÓN.....	14
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	15
2.6 HIPÓTESIS.....	32
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	32
2.7.1 Variable Independiente.....	32
2.7.2 Variable Dependiente.....	32
	33
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....</b>	
	33
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	33
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	37
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	
	38
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....</b>	
	38
4.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	
	66



<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	66
5.1 CONCLUSIONES.....	67
5.2 RECOMENDACIONES.....	68
<b>CAPÍTULO VI PROPUESTA.....</b>	68
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	68
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	69
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	70
6.4 OBJETIVOS.....	70
6.4.1 Objetivo General.....	70
6.4.2 Objetivos Específicos.....	71
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	71
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA.....	72
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	82
6.8 MODELO OPERATIVO.....	83
6.9 ADMINISTRACIÓN.....	83
6.10 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
6.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	
 <b>C.- MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
 BIBLIOGRAFÍA.....	 85
ANEXOS.....	86
Anexo N° 1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	87
Anexo N° 2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	90

## *ÍNDICE DE CUADROS*

1. POBLACIÓN.....	36
2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	37
3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE.....	38
4. CUADRO Nº 4 PREGUNTA N.-1 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	40
5. CUADRO Nº 5 PREGUNTA N.-2 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	41
6. CUADRO Nº 6 PREGUNTA N.-3 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	42
7. CUADRO Nº 7 PREGUNTA N.-4 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	43
8. CUADRO Nº 8 PREGUNTA N.-5 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	44
9. CUADRO Nº 9 PREGUNTA N.-6 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	45
10. CUADRO Nº 10 PREGUNTA N.-7 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	46
11. CUADRO Nº 11 PREGUNTA N.-8 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	47
12. CUADRO Nº 12 PREGUNTA N.-9 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	48
13. CUADRO Nº 13 PREGUNTA N.-10 DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	49
14. CUADRO Nº14 PREGUNTA N.-1 DIRIGIDA A DOCENTES.....	50
15. CUADRO Nº 15 PREGUNTA N.-2 DIRIGIDA A DOCENTES.....	51
16. CUADRO Nº 16 PREGUNTA N.-3 DIRIGIDA A DOCENTES.....	52
17. CUADRO Nº 17 PREGUNTA N.-4 DIRIGIDA A DOCENTES.....	53
18. CUADRO Nº 18 PREGUNTA N.-5 DIRIGIDA A DOCENTES.....	54
19. CUADRO Nº 19 PREGUNTA N.-6 DIRIGIDA A DOCENTES.....	55
20. CUADRO Nº 20 PREGUNTA N.-7 DIRIGIDA A DOCENTES.....	56
21. CUADRO Nº 21 PREGUNTA N.-8 DIRIGIDA A DOCENTES.....	57
22. CUADRO Nº 22 PREGUNTA N.-9 DIRIGIDA A DOCENTES.....	58
23. CUADRO Nº 23 PREGUNTA N.-10 DIRIGIDA A DOCENTES.....	59
24. CUADRO Nº 24 FRECUENCIAS OBSERVADAS A LOS ESTUDIANTES.....	62

25. CUADRO Nº 25 FRECUENCIAS ESPERADAS.....	63
26. CUADRO Nº 26 CÁLCULO DEL .....	64
27. CUADRO Nº 27 GRÁFICO DE LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS...	65
28. CUADRO Nº 28 MODELO OPERATIVO.....	82
29. CUADRO Nº 29 ADMINISTRACIÓN DE PROPUESTA.....	83
30. CUADRO Nº 30 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	83
31. CUADRO Nº 31 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	84

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*  
*CARRERA DE IDIOMAS*  
*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DIVERSIFICADO EN CIENCIAS “A” Y “B” DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Gamboa Tapia Ana Carolina

**TUTORA:** Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad

La presente investigación tiene como problema central ¿Cómo incide la falta de Hábitos de Estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primero diversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamérica?.Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. La hipótesis del trabajo es:Los Hábitos de Estudio van a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés. El enfoque de este trabajo de investigación tiene las siguientes modalidades: Cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales. Cuantitativo porque hace énfasis en el resultado final. El contenido de la investigación comprende aspectos más relevantes sobre las técnicas de estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, para adquirir nuevos conocimientos.

## INTRODUCCIÓN

La presente Investigación titulada: **“Los Hábitos de Estudio y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primero diversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamérica del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”**, tiene como finalidad contribuir en el desarrollo del sistema educativo, y por ende ayudar al mejoramiento integral de aquellos estudiantes que se exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales y motivaciones, donde existe la participación de todos sus actores: estudiantes, padres de familia y docentes.

Para el cumplimiento de este trabajo investigativo nos hemos basado en la teoría de la Investigación que se inscriben en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I.-** Trata sobre el problema, su planteamiento, contextualización, el análisis, la prognosis, la formulación a las preguntas directrices, se delimita el objeto de investigación, la justificación relacionada con los hábitos de estudio y su incidencia en el PEA del idioma Inglés y los objetivos que son los que expresan el resultado que se espera alcanzar mediante el proceso investigativo.

**CAPÍTULO II.-** Se aborda el Marco Teórico, que contiene los antecedentes de la institución en la que investigamos el problema, enfocando los Hábitos de estudio, trata también sobre la fundamentación filosófica y legal, la cual se refiere a la ubicación del paradigma o enfoque determinado, además de la intervención social e institucional correspondiente a lo legal, se base en las categorías fundamentales, de igual manera las hipótesis y las variables.

**CAPÍTULO III.-** La metodología aplicada a la presente investigación científica, su modalidad, técnicas e instrumentos de investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la operacionalización de variables.

**CAPÍTULO IV.-** Se analiza los resultados y consta el desarrollo estadístico de la investigación de campo; así como la interpretación de estos datos, para la verificación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V.-** Se encuentra las conclusiones, referidas principalmente a los resultados de la investigación y las recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas relacionadas directamente a la propuesta.

**CAPÍTULO VI.-** Se da a conocer la propuesta que consideramos necesaria para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Se espera que las autoridades, docentes y los estudiantes consideren esta investigación para mejorar el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

**1.1 Tema:** “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERODIVERSIFICADO EN CIENCIAS “A” Y “B” DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

#### **1.2 Planteamiento del Problema.**

##### **1.2.1 Contextualización del Problema.**

La investigación educativa en México, según Martínez Rizo (1996, en Revista de Investigación Educativa, 2004) tiene sus orígenes en 1936 con el surgimiento del Instituto Nacional de Pedagogía. El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL), ante los antecedentes investigativos anteriormente realizados explica que todos los profesionales de la educación suponen un problema que contempla los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Este interés se ha formado por que se ha considerado que no hay enseñanza de técnicas de estudio en las instituciones educativas y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden las habilidades de estudio si no reciben enseñanza explícita sobre su uso.

Por ende, tanto en el mundo como en el Ecuador, es preocupante ver que no todos los estudiantes de los establecimientos educativos, poseen hábitos de estudio, los cuales deberían ser aprovechados para obtener buenas calificaciones.

Se ha observado que lamentablemente, hoy en día los estudiantes no se dedican después de clases a repasar las materias. No tienen una adecuada distribución de las actividades, están acostumbrados a dejar acumular las tareas debido a que estas las reemplazan por diversión, uno de los factores más importantes que afecta en el desarrollo del aprendizaje, es que los estudiantes no buscan asesoramiento oportuno en los temas o materias en los que tienen problemas. Los estudiantes dedican mucho de su tiempo a la televisión, a Internet, tienen una descarga muy grande de información pero sin una adecuada orientación. Por lo tanto maestros como padres, deben trabajar en desarrollar un hábito de estudio en los estudiantes para que aprovechen el tiempo. El estudiante debe estar todo el tiempo dosificándose, analizando los trabajos y revisando las materias constantemente. ([www.educomarcista.com](http://www.educomarcista.com))

Con este resultado se puede determinar que en el Colegio Menor Indoamérica, la mayor parte de los estudiantes no tienen hábitos de estudio, ya que no se ve reflejado en sus calificaciones al momento de presentar sus deberes o rendir un examen, esto también se debe a que los estudiantes no saben cómo estudiar, se sienten frustrados al no poder retener los temas que estudian antes de un examen, haciendo que sus conocimientos en el idioma Inglés y por ende en el resto de las materias sean memorísticos. (Ref. P.E.I del Colegio Menor Indoamérica)



### 1.2.2 Árbol de Problemas

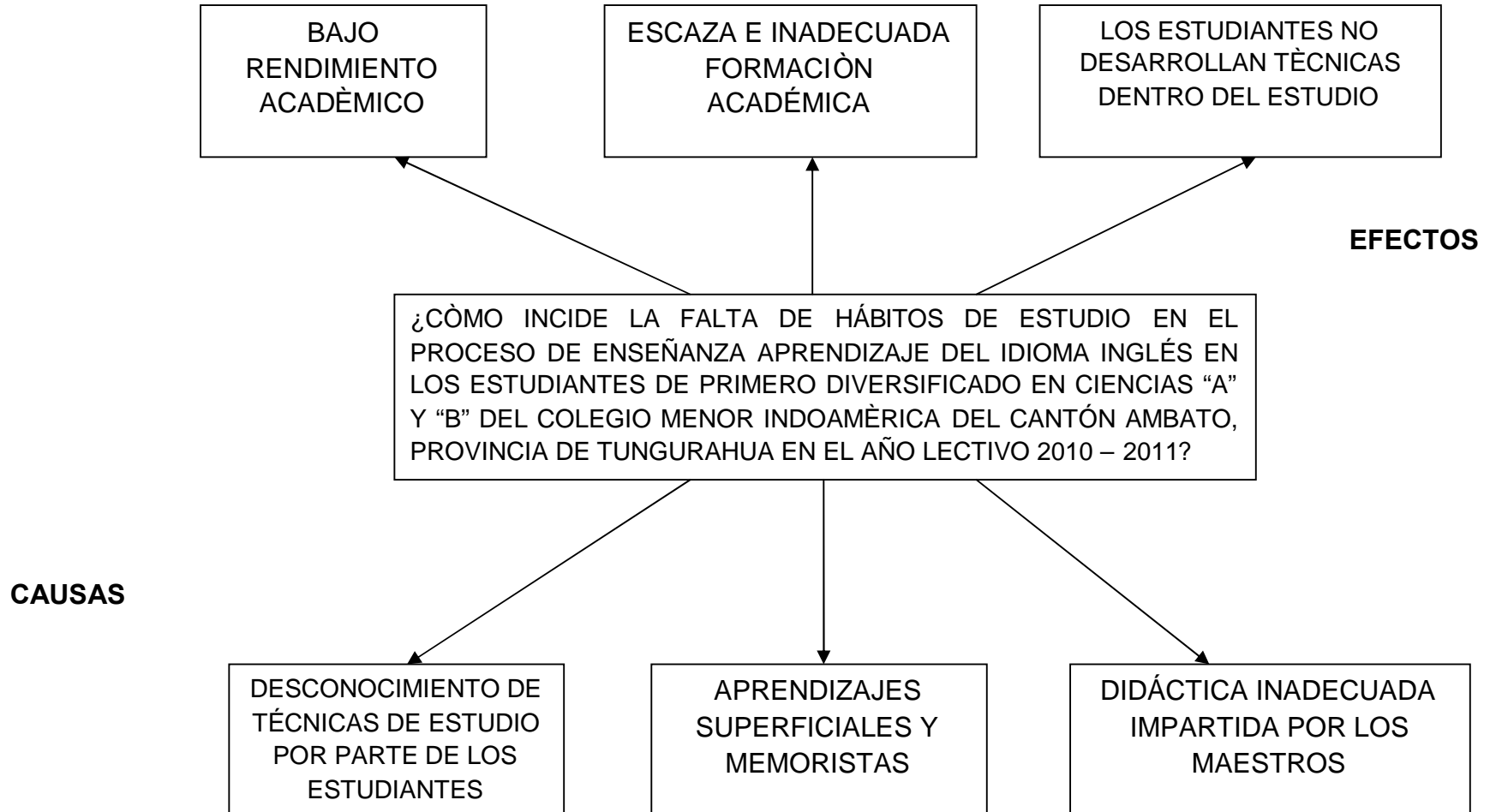


Gráfico N.- 1

Elaborado por: Ana Gamboa

### **1.2.3 Análisis Crítico.**

Los Hábitos de Estudio y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés, es un problema de mucha importancia debido a que para tener éxito en la vida estudiantil se necesita poseer y poner en práctica buenos hábitos al momento de estudiar, los cuales se dan inicio desde el seno del hogar, ya que es el centro que provee las primeras influencias en el desarrollo de la personalidad.

El desconocimiento de técnicas de estudio por parte de los estudiantes es uno de los factores que afectan el desarrollo del aprendizaje dentro del aula de clase y por ende se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.

Los aprendizajes superficiales y memoristas, es otro de los factores que influyen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés, debido a que dichos conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes son escasos al momento de reflejar el desempeño estudiantil de cada alumno, lo cual conlleva a una inadecuada formación académica.

La didáctica inadecuada impartida por los maestros es tomada como un problema dentro del desempeño estudiantil, por lo tanto, si los maestros no están en las condiciones de impartir sus conocimientos correctamente y de aplicar diferentes metodologías dentro del aula de clase, tendrán como consecuencia estudiantes poco capaces de desarrollar técnicas dentro del estudio

De ahí parte la importancia de formar hábitos de estudio, los cuales le permitirán al estudiante disfrutar de las ventajas que proveen dichos hábitos en las actividades escolares, como es el aumento de interés por aprender, logrando con esto el deseo de sentir al estudio como un actividad satisfactoria. Además de que al tener un hábito de estudio, el estudiante tiende a disminuir el esfuerzo y tiempo para dedicarse a sus

tareas y lecciones, por cuanto sus actividades estarán organizadas y planificadas.

#### **1.2.4 Prognosis.**

De continuar latente el problema de falta de hábitos de estudio en los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica, se puede determinar que a futuro dichos estudiantes tendrán una gran limitación en la adquisición de conocimientos previos y nuevos del idioma Inglés, ya que un hábito es adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, por ende si el estudiante no pone en práctica buenos hábitos de estudio, no va a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés.

#### **1.2.5 Formulación del Problema.**

¿Cómo incide la falta de Hábitos de Estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primerodiversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamérica del cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”?

#### **1.2.6 Interrogantes.**

¿Cuáles son las principales razones por la que los estudiantes no practican hábitos de estudio durante las actividades escolares?

¿Se preocupan los maestros y padres de familia por fomentar hábitos de estudio en los estudiantes?

¿Cómo se realiza el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Colegio Indoamérica?

¿Existe alguna alternativa de solución para el problema planteado?

### **1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación.**

- **Delimitación del contenido.**

**Campo:** Educativo.

**Àrea:** Inglés.

**Aspecto:** Los Hábitos de Estudio - Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**Unidad de Observación:** 6 docentes y 79 estudiantes de primerodiversificado en Ciencias “A” y “B”.

- **Delimitación Espacial.**

La investigación se realizará en el Colegio Menor Indoamérica, ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

- **Delimitación Temporal.**

Se realizará el estudio de este problema durante el período lectivo 2010 – 2011.

### **1.3 Justificación.**

La presente investigación tiene un interés Socio – Académico por cuanto solucionará los problemas sociales que se encuentran dentro de la institución los cuales son deserción escolar, pérdidas de año, suplencias, entre otros. Esto se debe a que los estudiantes de dicha Institución Educativa no tiene hábitos de estudio, por lo que se les dotara de técnicas e instrumentos que ayudarán en el desarrollo de la misma.

Esta investigación es importante porque se realizará un estudio detallado de los diferentes problemas académicos que presentan los estudiantes dentro del ámbito educativo por su falta de cultura y estudio. Por lo tanto

el docente tendrá herramientas básicas de enseñanza para fomentar hábitos de estudio en el idioma Inglés.

El trabajo investigativo tiene un óptimo porcentaje de ser factible debido a que contará con el apoyo de las autoridades, el personal del área de Inglés para cambiar con las formas tradicionalistas de impartir las clases. La autora del proyecto se encuentra en la capacidad académica, económica para afrontar los gastos que esta demanda.

#### **1.4 Objetivos.**

##### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la incidencia de la falta de Hábitos de Estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primerodiversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamérica, en función de sugerir soluciones al problema planteado.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar cuáles son las razones por la que los estudiantes no practican hábitos de estudio durante las actividades escolares.
- Establecer cómo se realiza el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en el Colegio Menor Indoamérica.
- Desarrollar talleres de Técnicas de Estudio para estudiantes del Colegio Indoamérica destinado a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos.

A nivel de la Institución Educativa no existe antecedentes investigativos sobre los hábitos de estudio y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés, ya que es la primera vez que se va analizar este estudio desde muy diversos puntos de vista.

En la Biblioteca de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, después de haber llevado a cabo una búsqueda sobre los temas anteriormente mencionados, se determina que no se ha encontrado investigaciones sobre el tema planteado, por lo cual el trabajo investigativo va a ser único e inédito.

La autora (Verónica María Matos, Influencia de los Hábitos de Estudio en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en los estudiantes de 3º año de secundaria del colegio Trilce del distrito de Comas, México 2009) en su trabajo de Investigación concluye diciendo: **“La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influye en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de 3º año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del distrito de Comas, por lo que se puede decir que ha mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico. Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio, tiempo, planificación y métodos de estudio, son significativos en el proceso enseñanza – aprendizaje de**

los estudiantes. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos, es ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades. Los docentes deben desarrollar desde el nivel inicial y al inicio del año escolar, la formación de hábitos de estudio que permitan en los alumnos la práctica y el cumplimiento de sus actividades escolares, a través de la formación de un horario semanal de actividades escolares.”

## **2.2 Fundamentación Filosófica.**

El presente trabajo de Investigación se ubica dentro del Paradigma **Crítico – Propositivo**. Según Herrera y otros. (2004) **“Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación, por lo que están comprometidos con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de pro actividad”**.(Pág. 14 – 25)

La formación de personas en este paradigma deben ser críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en su realidad inmediata, dando a conocer sus cuestionamientos con fundamentos validos; al mismo tiempo deben ser propositivos, es decir dar o plantear propuestas valederas que vayan en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso poniendo de manifiesto los Hábitos de Estudio que mejoraran el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en lo estudiantes.

### **Fundamentación Ontológica.**

La ontología existencial del Hombre como ente social en un hecho real, de allí, que en relación con el ente en sí, se puede indicar que este, puede hallarse en dos estados de posibilidad y de existencia. En el primer estado se llama ser en potencia, mientras que en el segundo, ser en acto.

Por lo tanto, es así, que hoy en día los niños y jóvenes deben convertirse en entes reflexivos y críticos, capaces de tomar decisiones, emitir juicios y generar sus propios criterios.

### **Fundamentación Epistemológica.**

Epistemología es la ciencia de ciencias, la disciplina filosófica cuyo objetivo consiste en someter a examen crítico los fundamentos de una disciplina particular. En este sentido la epistemología es sinónimo de teoría del conocimiento.

### **Fundamentación Axiológica.**

El carácter axiológico de la identificación implica el asumir la necesidad de la comprensión compleja de lo humano y de lo social, por cuanto en cualquier actividad que los estudiantes realicen, deben estar presentes los valores humanos, éticos y morales.

Una de las conclusiones puestas de manifiesto en las investigaciones precedentes ha la capacidad para poder deducir la existencia o no de patrones de comportamiento verbal, depende de la aplicación de métodos de evaluación objetiva. La observación directa de la señal temporal solo puede ser considerada como una primera aproximación tentativa.

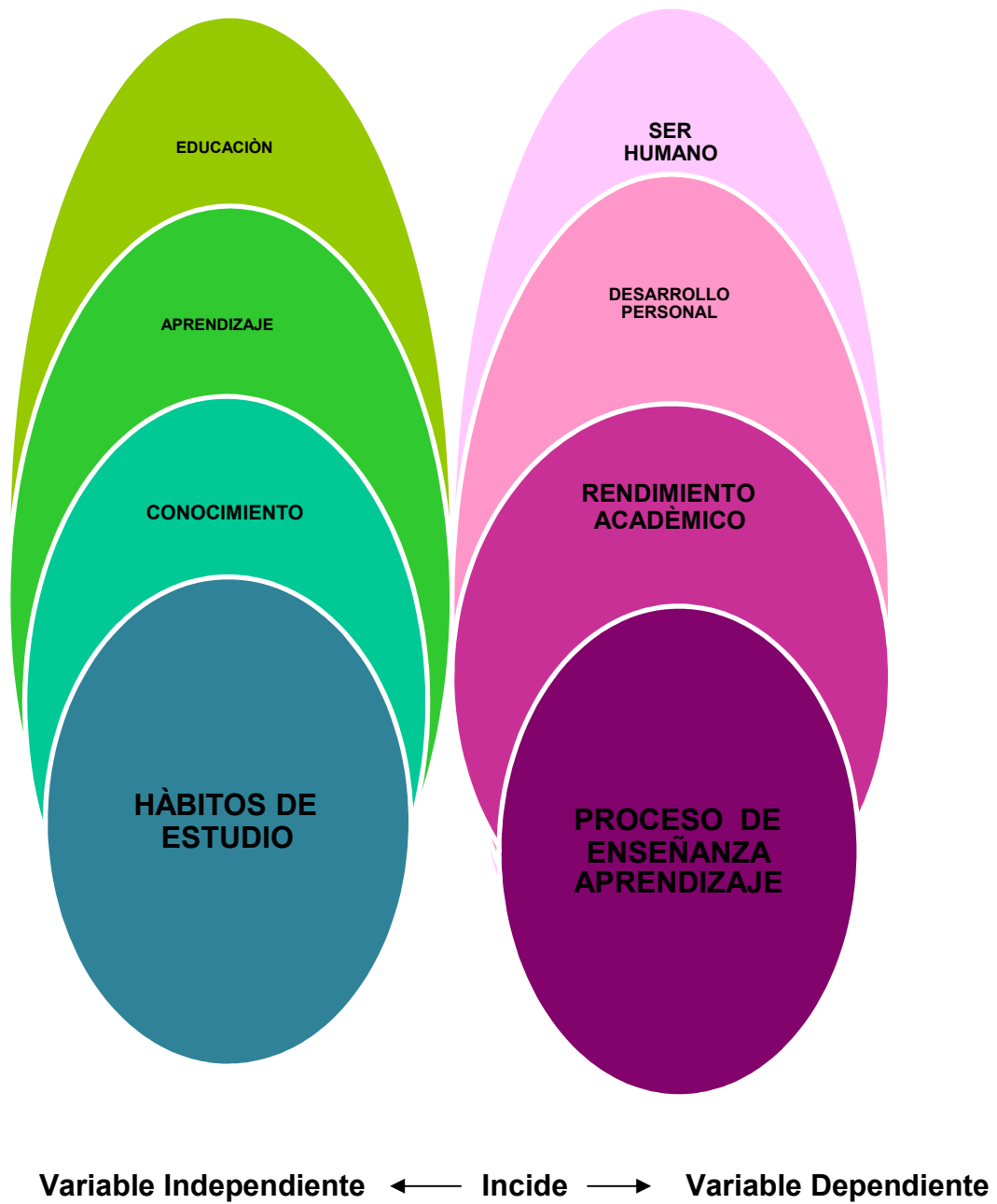


### **2.3 Fundamentación Legal.**

El trabajo investigativo se ampara en el **Art. 4 al Art. 14 de la ley General de Educación, que manifiesta:** Se reconocerá el derecho de los estudiantes a apoyos educativos complementarios, objeción de conciencia, respeto a la intimidad, reconocimientos por méritos, participación y resolución pacífica de conflictos, con la obligación de observar la honestidad académica y cumplir con la evaluación, entre otros puntos.

Los padres y madres tendrán derecho a la participación y tendrán el deber de evaluar a los directivos y docentes, y apoyar a los estudiantes en el aprendizaje. Los profesores tendrán derecho al desarrollo profesional y a la meritocracia, y estarán obligados a la evaluación, la jornada completa, la atención complementaria a estudiantes y mantener el servicio educativo sin interrupción, entre otros puntos.

## 2.4. Red de Inclusiones.



**Gráfico N.- 2**

Elaborado por: Ana Gamboa

## **2.5 Categorías Fundamentales.**

### **Hábitos de Estudio.**

#### **¿Qué son los Hábitos de Estudio?**

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

Por lo tanto, el hábito es la repetición del acto de estudiar realizando bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de comprender y aprender en los estudiantes, la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende hacernos actuar de una manera, fácil y agradable."

Hábito significa costumbre, normalidad, rutina. Habituarse quiere decir acostumbrarse a la tarea, tomarla como algo normal, de todos los días, como parte de su vida. Consiguiendo que el estudio deje de ser una cosa "extraña" y pase hacer algo común entre sus ocupaciones diarias. Que ocupe un lugar entre sus actividades predilectas.

Hay **Hábitos malos y buenos**. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado sin escuchar, dejar todo para después o echarles la culpa a los demás. Hay que darse cuenta que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo. Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza. Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de nuestra vida. Los estudiantes lo pueden aplicar para el día de mañana, también les servirán

como profesional, empresario, trabajador o padre de familia. Si desean tener éxito, los estudiantes podrán lograr llenarse de buenos hábitos que los encaminaran hacia su progreso.

### **Hábitos de estudio en estudiantes de 09 – 10 años**

Conociendo que los hábitos de estudio se van formando a través de la constante repetición; también es un modo que se adquiere por la práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

Tener el concepto de hábitos de estudio es tener el concepto de un calendario de tareas, así lo dice el pedagogo Piaget.(Programa Tutorial de Psicología, 2006)

Piaget, (7) distingue dos períodos:

- Comienzo de las operaciones formales: 11-13 años (que correspondería a los grados inferiores de Educación secundaria).
- Perfeccionamiento de las operaciones formales: 13-16 años (que correspondería a los grados superiores de educación secundaria).

El primero coincide con la pubertad y el segundo con la adolescencia media. El adolescente, a diferencia del niño, es capaz de reflexionar. Estamos ya en el momento abstracto. Después de los 11 años, es capaz de razonar sin apoyarse en los objetos, partir de simples proposiciones verbales.

El razonamiento formal es un operador sobre operaciones y sobre sus resultados. Es el pensamiento puro, independiente de la acción, propio de la deducción matemática.

En el área social se persigue conocer el medio geográfico, histórico y social. Tras esa breve referencia a los supuestos psicólogos y objetivos de aprendizajes del ciclo superior, se sugiere algunos hábitos de estudio que deben programarse en esta edad:

1) Documentación:

- Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- Iniciarse en la elaboración de fichas sobre los contenidos consultados.
- Completar el contenido de las fichas bibliográficas, añadiendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.

2) Escuchar:

- Intentar descubrir a qué tipo de problema se está refiriendo el

Profesor.

- Tomar los apuntes siguiendo algún plan o esquema
- Trabajar personalmente los apuntes después de clase.

3) Interpretación y Elaboración de Gráficos y escalas:

- Comprender los datos y signos convencionales de cada gráfico o escala
- Elaborar gráficos y escalas, estableciendo relaciones entre la realidad y su presentación.

4) Comentarios de texto:

- Leer el texto de forma comprensiva: subrayar las ideas claves.
- Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.

- Analizar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.

#### 5) Exposición Oral:

- Elección del tema.
- Elaborar el guión o esquema a seguir que comprenda:
- Introducción, ideas básicas y conclusiones.
- Exponer el tema de forma clara y precisa

#### 6) Resolución de Problemas:

- Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los diferentes pasos del método elegido.

### Conocimiento

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la **experiencia** o el **aprendizaje**. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.



Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero. En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente.

### **El conocimiento y su origen.**

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental.

La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información.

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

### **Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la

enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.



### **El aprendizaje humano**

Se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos **tipos de aprendizaje**. Puede mencionarse el **aprendizaje receptivo** (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el **aprendizaje por descubrimiento** (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que



son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el **aprendizaje repetitivo** (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el **aprendizaje significativo** (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

## **Educación**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

### **Proceso Educativo.**

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad

transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

### **Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Se estudia la unidad didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, en que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer y transformar la realidad objetiva. En la que se exponen algunos elementos conceptuales básicos relacionados con el aprendizaje, un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades.

### **Características del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

**1) En el proceso de enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta** lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se

haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

**2)** Además de su **estudio de desarrollo** habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje es el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

**3) Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo** y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotskyla llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino par hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

**4) La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos,** contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

**5) Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.**

**En primer lugar,** el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

**En segundo lugar** se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

**6) La significatividad del aprendizaje** está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

**7) El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo** necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

**8) Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar.** Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la

memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

**9) Aprender a aprender**, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

**10) La estructura cognitiva del alumno**, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información

aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es un de los componentes esenciales del aprender a aprender.

**11) La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno** es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial, desequilibrio, reequilibrio posterior. El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

**12) Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje** y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre como se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

## **Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación debe ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.



Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y

sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **Tipos De Rendimiento Académico**

### Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento individual intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **Desarrollo Personal.**

Por **desarrollo personal** o **crecimiento personal** se entiende como la actualización de las potencialidades humanas (picas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aprende, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para:

- Usar el pensamiento libre o autónomo.
- Dominar una libertad responsable, siendo líder de sí mismo.
- Tener salud emocional.

Es un trabajo distinto al que puede hacerse con la psicoterapia, destinada a resolver problemas puntuales. Sin embargo, a veces, ambos tipos de trabajo coinciden y se complementan.

Se podría decir que la psicoterapia trata de ordenar algo que está desordenado, es decir, es el paso de la desorganización a la organización, del caos al equilibrio, mientras que el crecimiento personal trata de llegar a la plenitud, es decir, una vez que ya se tiene la organización y el equilibrio, desarrollar la propia capacidad para el gozo, la vitalidad y la creatividad.

Una metáfora que puede ayudar a diferenciar el trabajo de psicoterapia del trabajo de desarrollo personal, es imaginar que cada persona tiene su propio jardín y es responsable de cuidarlo. El trabajo de psicoterapia consiste en limpiarlo de piedras, matorros y malas hierbas, remover la tierra, tapar los hoyos, etc., o sea, en dejar el terreno en buenas condiciones, mientras que el trabajo de desarrollo personal consiste en, estando ya limpio el terreno, regar y cuidar lo mejor posible las plantas y flores para que crezcan sanas y hermosas, expresando toda su belleza para deleite propio y de los demás.

### **Objetivos del desarrollo personal**

- Básicamente Conocerse a sí mismo, con honestidad, ubicando virtudes y defectos.
- Evaluar que quiere conservarse, mejorarse o cambiarse, y ubicar las herramientas para hacerlo.
- Librarse de los obstáculos interiores y exteriores que alguna vez o de alguna manera impidan el liderazgo y el buen desempeño como trabajador y como líder.
- Ser quien se quiere ser; donde el pensar, el sentir y el actuar sean una unidad coherente o guardar relación con la actitud personal y responsabilidad.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el desarrollo personal del estudiante es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

### **Ser Humano**

#### **Forma de ser plenamente humano**

El ser humano, la forma de ser plenamente humano siempre a través de procesos educativos. No sólo como adquisición de conocimiento sino como formación. La educación ha sido indispensable para cualquier persona a lo largo de la historia. Es necesaria para adquirir mayor conocimiento. Es la razón por la cual el ser humano logra sobrevivir.

El ser humano desde que nace va adquiriendo conocimientos. El conocimiento lo ayuda a realizar las actividades de su vida cotidiana. Un ser humano sin ningún tipo de educación sería alguien sin razonamiento alguno, incapaz de pensar, incapaz de sobrevivir. El educador del ser humano, es el mismo educador del ser humano.

Por lo tanto, la educación es ayudar a un niño a ser más humano, a hacer cosas, a vivir y a saber convivir. La educación abarca todos los campos. Existe la educación religiosa, la física, moral, artística, académica hasta la educación tecnológica. Esto es por solo mencionar algunas pues la educación lo es todo gracias al ser humano.

Además, no puede haber desarrollo económico sin educación. Entonces, ¿por qué Educación?, la respuesta es simple, para que el ser humano pueda desarrollarse, para que los países logren desarrollarse. La Educación es imprescindible para el desarrollo humano de la persona y económico de los países. No hay futuro sin educación.

Por Lo que parece que la cultura seguirá evolucionando rápidamente y en direcciones imprevisibles y que estos cambios, a su vez, influirán en la evolución física del Ser Humano y de cualquier otra especie humana futura.

## **2.6 Hipótesis.**

Los Hábitos de Estudio van a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés.

## **2.7 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.**

**2.7.1 Variable Independiente:** Hábitos de Estudio

**2.7.2 Variable Dependiente:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque Investigativo.

Este trabajo de investigación tiene las siguientes modalidades:

**Cualitativo** porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, basándose en el conocimiento científico para dar una posible solución al problema planteado.

**Cuantitativo** porque hace énfasis en el resultado final, basándose en procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que van a ser tabulados para asumir una realidad estable.

#### 3.2 Modalidad Básica de la Investigación.

**De Campo.-** porque parte de la realidad y su estudio sistemático se lo va a realizar en el mismo lugar de los hechos.

**Documental – Bibliográfica.-** porque se basa en profundizar los diferentes criterios y enfoques de diversos autores que han permitido tener una idea clara y precisa de lo que son los hábitos de estudio.

**Experimental.-** porque su estudio parte de un supuesto; el cual esta influenciado directa o indirectamente por las variables de la hipótesis que tiene como propósito el precisar la relación causa – efecto.

### 3.3 Nivel o Tipo de Investigación.

La presente investigación tiene como objetivo seleccionar la metodología adecuada para investigar con mayor rigor científico, por lo tanto esta se desarrolla en los siguientes niveles. Exploratorio, debido a que se va a realizar un estudio preliminar del problema. Es Descriptivo, porque ayudará al investigador a comprender el conocimiento ya existente para conjuntamente buscar una posible solución al problema.

Además se trabajará en la asociación de variables la independiente Hábitos de Estudio y la variable dependiente Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Finalmente es de nivel Explicativo, por ser analítica en detallar cada una de las variables, su relación y las diversas alternativas de solución.

### 3.4 Población y Muestra.

El universo de estudio de la Investigación estará integrado por; Estudiantes y Docentes del Colegio Menor Indoamérica, conforme al siguiente cuadro:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Estudiantes	79
Docentes	6
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>

**Cuadro N.- 1**

**Elaborado por:** Ana Gamboa



### 3.5 Operacionalización de Variables

#### 3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de Estudio

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
Un hábito de estudio es el paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender, mediante la práctica y costumbre de una misma acción.	Capacidad de Aprender  Práctica  Costumbre	Comprender – Razonar  Procesamiento de la información  Preparación  Rutina de estudio  Plan de estudio	¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estas inquieto, aburrido o de mal humor?  ¿Practica usted algún hábito de estudio en la materia de Inglés?  ¿Distribuye su tiempo de estudio de acuerdo con un plan de estudio?	Encuesta al Personal Docente  Encuesta a los estudiantes de 1ro diversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamérica.

**Cuadro N.- 2**

**Elaborado por:** Ana Gamboa

### 3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Enseñanza y el aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin, lograr que el estudiante comprenda y aprenda de manera espontánea y voluntaria, llegando así a la formación del estudiante.</p>	<p>Comprensión</p> <p>Aprendizaje Espontáneo – Voluntario</p> <p>Formación del estudiante</p>	<p>Capacidad</p> <p>Memoria</p> <p>Habilidades</p> <p>Interés</p> <p>Proceso Educativo</p> <p>Adquisición de conocimientos</p>	<p>¿En el momento de rendir un examen recuerda usted gran parte de lo aprendido?</p> <p>¿Conoce el tiempo que habitualmente se necesita para un estudio efectivo?</p> <p>¿Lecumplen sus estudiantes con responsabilidad las tareas enviadas?</p> <p>¿Estimula la práctica y adquisición de hábitos de estudio dentro de su clase?</p>	<p>Encuesta al Personal Docente</p> <p>Encuesta a los estudiantes de 1ro diversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamérica.</p>

**Cuadro N.- 3**

**Elaborado por:** Ana Gamboa

### **3.6 Recolección de la Información.**

La información se obtendrá a través de la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento para recolectar datos, la cual va a ser aplicada a los estudiantes y docentes del área de Inglés del Colegio Menor Indoamérica.

### **3.7 Procesamiento y Análisis.**

Una vez que se aplique la encuesta se continuará con el siguiente proceso:

- Se revisará la información recopilada.
- Se tabulará la información.
- Se analizará los datos obtenidos.
- Se graficará e interpretará los datos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Tabulación de la Encuesta a los Estudiantes.

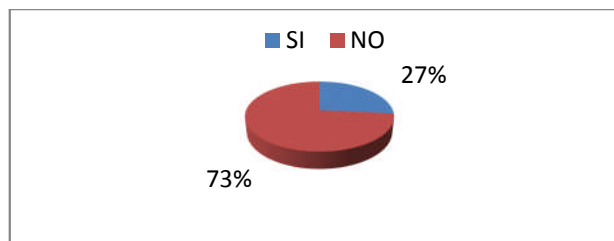
1.- ¿Practica usted algún hábito de estudio en la materia de Inglés?

**Cuadro N.- 4**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	21	27
NO	58	73
<b>TOTAL</b>	79	100

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 1**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** En un grupo de 79 estudiantes, el 73% de los encuestados no practican algún hábito de estudio en la materia de Inglés. Mientras que, el 27% considera que si practican algún hábito de estudio en la materia de Inglés.

**Interpretación:** Los estudiantes al no practicar ningún hábito de estudio, no desarrollan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés efectivamente.

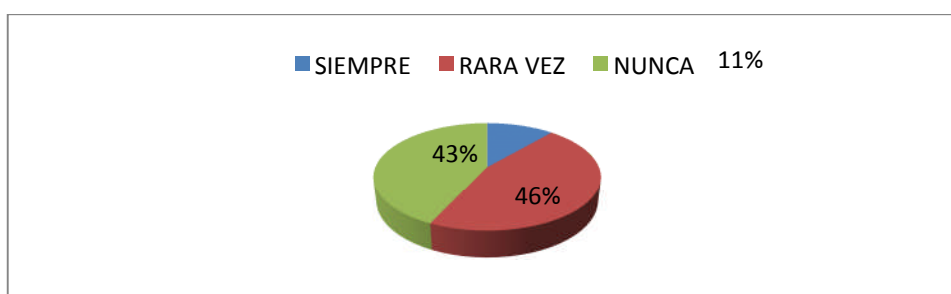
2.- ¿Distribuye su tiempo de estudio de acuerdo con un plan de estudio?

**Cuadro N.- 5**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	9	11
Rara vez	36	46
Nunca	34	43
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 2**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Considerando los datos obtenidos en la encuesta desarrollada, se puede deducir que, el 46% de los estudiantes rara vez distribuye su tiempo de acuerdo con un plan de estudio. Por otro lado, el 43% afirmó que, nunca distribuye su tiempo de estudio de acuerdo con un plan, mientras que, el 11% dijo que siempre distribuyen su tiempo de estudio.

**Interpretación:** Si el estudiante distribuye su tiempo de estudio adecuadamente de acuerdo con un plan, logrará cumplir satisfactoriamente con todas sus actividades anteriormente previstas.

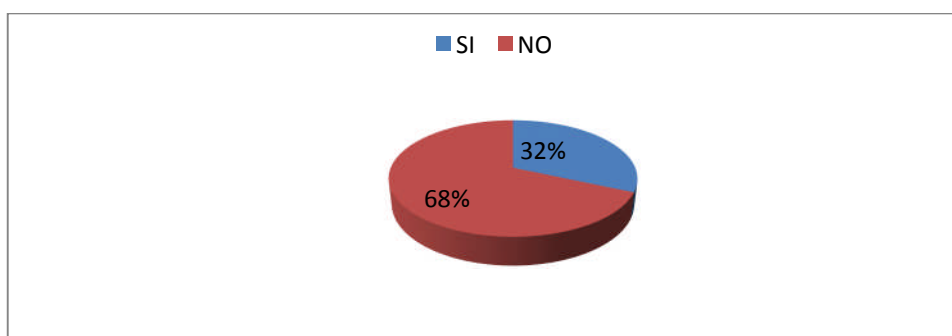
3.- ¿Conoce el tiempo que habitualmente se necesita para un estudio efectivo?

**Cuadro N.- 6**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	25	32
NO	54	68
<b>TOTAL</b>	79	100

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 3**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Habiéndose ya aplicado la encuesta, se puede determinar que, el 68% de los alumnos encuestados, no conocen el tiempo que habitualmente se necesita para un estudio efectivo. Por otra parte, el 32% si conoce el tiempo se necesita para un estudio efectivo.

**Interpretación:** El estudiante, al no conocer el tiempo requerido para obtener un estudio efectivo, hace que sus calificaciones sean deficientes y poco satisfactorias.

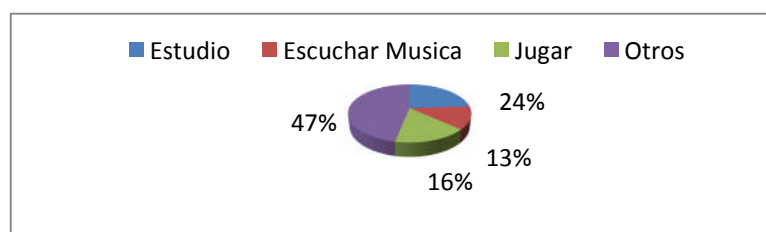
#### 4.- ¿En qué actividades ocupa usted su tiempo libre en las tardes?

**Cuadro N.- 7**

Alternativa	Frecuencia	%
Estudio	19	24
Escucha música	10	13
Jugar	13	16
Otros	37	47
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 4**



**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Análisis:** Considerando la encuesta aplicada a un grupo de 79 estudiantes, se puede llegar a deducir que, el 47% de los encuestados ocupan su tiempo libre por las tardes a realizar otras actividades, mientras que el 24% ocupan su tiempo libre por las tardes al estudio. Por otro lado, el 16% ocupan su tiempo libre para jugar. Finalmente, el 13% dedican su tiempo a escuchar música.

**Interpretación:** Hoy en día, los estudiantes dedican su tiempo a realizar otras actividades, las cuales son utilizadas para satisfacer sus necesidades, por lo tanto al estudio lo dejan como algo secundario y sin interés.

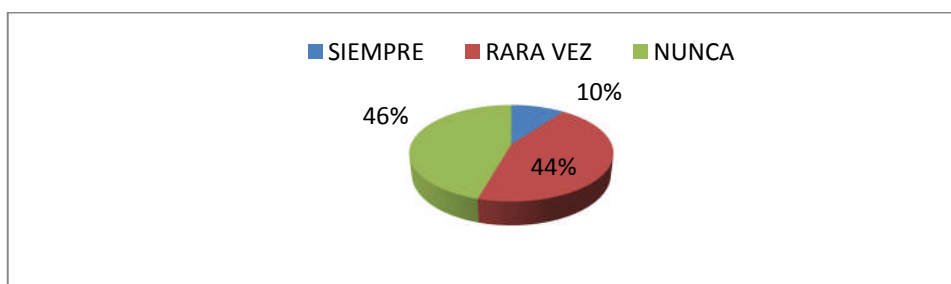
5.- ¿Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos?

**Cuadro N.- 8**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	10
Rara vez	35	44
Nunca	36	46
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 5**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Al haber sido encuestados 79 estudiantes, se obtuvo como resultado que, el 46% de los encuestados, nunca suelen dejar para el último momento la preparación de sus trabajos, mientras que, 44% rara vez suelen dejar para el último momento la preparación de sus trabajos. Por otro lado, el 10% consideran que siempre dejan para el último momento la preparación de sus trabajos.

**Interpretación:** El estudiante al cumplir con sus tareas, es considerado una persona responsable, capaz de cumplir con sus obligaciones dentro del estudio.



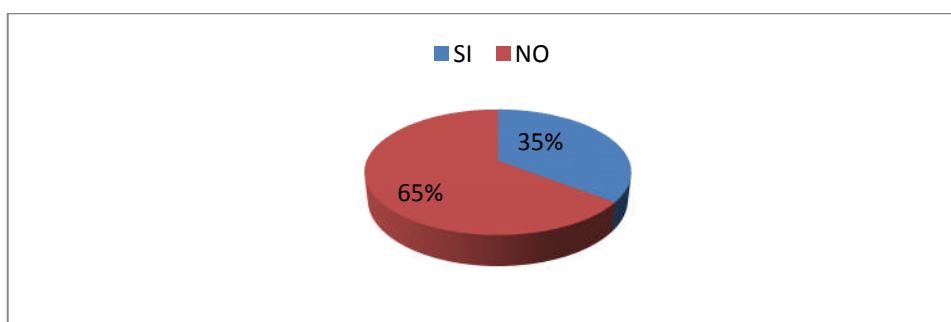
6.- ¿Espera normalmente a que sus maestros le fijen la fecha de un examen para comenzar a estudiar?

**Cuadro N.- 9**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	28	35
NO	51	65
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 6**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** En un grupo de 79 estudiantes, se puede determinar que, el 65% de los encuestados, no esperan normalmente a que sus maestros le fijen la fecha de un examen para comenzar a estudiar. Por otro lado, el 35% si esperan a que sus maestros le fijen la fecha de un examen para comenzar a estudiar.

**Interpretación:** El estudiante demuestra con esto, que son auto-independientes y que conocen de sus deberes y obligaciones para con sus maestros y consigo mismos.

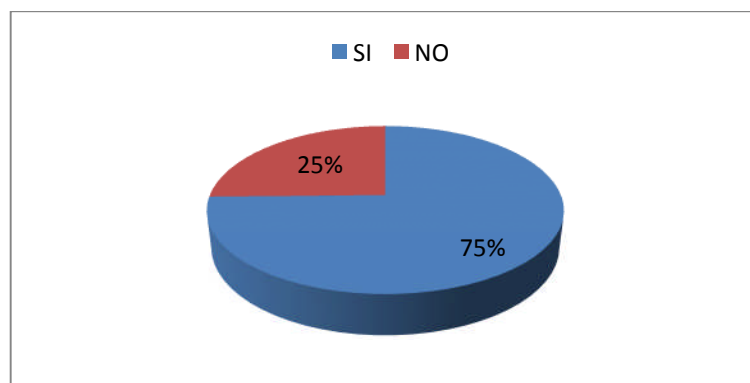
7.- ¿Piensa que sus profesores le exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase para desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés?

**Cuadro N.- 10**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	59	75
NO	20	25
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 7**



**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Análisis:** Según la encuesta aplicada anteriormente, el 75% de los estudiantes encuestados, si piensan que sus profesores les exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase, mientras que, el 25% consideran que sus profesores no les exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase.

**Interpretación:** El maestro al exigir demasiadas horas de estudio, logra con esto que sus alumnos se sientan frustrados al no poder realizar otras actividades fuera del aula de clase, por lo que lo verán como un profesor tradicionalista.

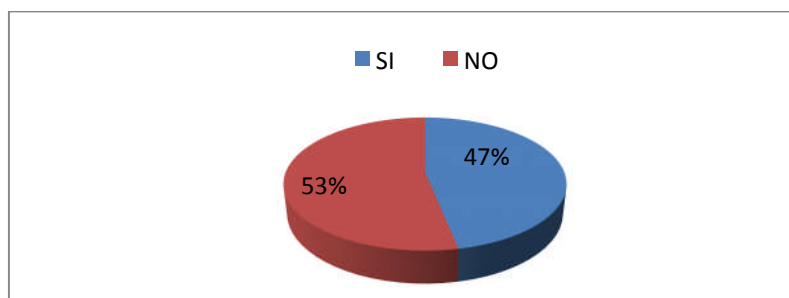
8.- ¿Considera que el sistema de evaluación le ha estimulado a un estudio concomitante con el desarrollo de las clases?

**Cuadro N.- 11**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	37	47
NO	42	53
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 8**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Siendo ya analizadas las encuestas aplicadas anteriormente, se puede determinar que, 53% de los encuestados, no consideran que el sistema de evaluación les ha estimulado a un estudio concomitante con el desarrollo de las clases. Mientras que, el 47% si consideran que el sistema de evaluación les ha estimulado a un estudio concomitante con el desarrollo de las clases.

**Interpretación:** En el ámbito educacional, el maestro es el encargado de lograr que el sistema de evaluación y el estudio tengan una relación conjuntamente con el desarrollo de las clases para que el aprendizaje sea eficaz.

9.- ¿Se siente habitualmente incapaz de concentrarse durante el aprendizaje del idioma Inglés debido a que esta inquieto, aburrido o de mal humor?

**Cuadro N.- 12**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	56	71
NO	23	29
<b>TOTAL</b>	79	100

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 9**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Considerando la encuesta aplicada a los 79 estudiantes, el 71% de encuestados, creen que si se siente incapaz de concentrarse en sus estudios debido a que están inquietos, aburridos o de mal humor, mientras que, el 29% dicen que no se sienten incapaz de concentrarse durante el aprendizaje del idioma Inglés.

**Interpretación:** Si el estudiante no puede concentrarse durante una clase, debido a que está aburrido o inquieto, es deber del maestro el buscar otras técnicas o metodologías las cuales le ayudarán a mantener la concentración y el interés de los alumnos.

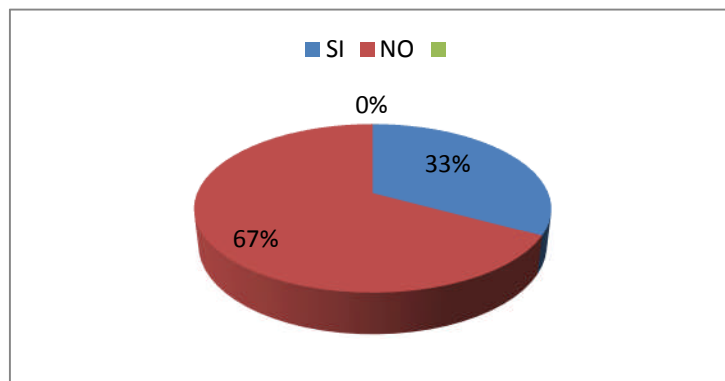
10.- ¿En el momento de rendir un examen recuerda usted gran parte de lo aprendido?

**Cuadro N.- 13**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	26	33
NO	53	67
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 10**



**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Análisis:** En un grupo de 79 estudiantes, el 67% de los encuestados, creen que al momento de rendir un examen no recuerdan gran parte de lo aprendido. Por otra parte, el 33% creen que en el momento de rendir un examen si recuerdan gran parte de lo estudiado.

**Interpretación:** Al no poder utilizar la retentiva durante un examen o prueba, el estudiante demuestra con esto que su aprendizaje es superficial y memorístico.

## 4.2 Tabulación de la Encuesta a los Docentes.

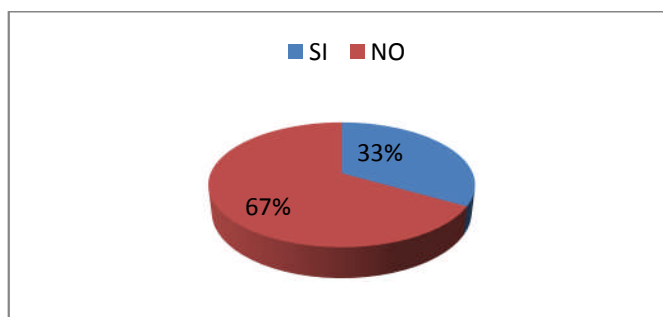
1.- ¿Cree usted que los estudiantes ponen en práctica algún hábito de estudio?

**Cuadro N.- 14**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	2	33
NO	4	67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 11**



**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Análisis:** En un grupo de 6 docentes, el 67% de los encuestados, según datos obtenidos cree que los estudiantes no ponen en práctica algún hábito de estudio, mientras que 33% cree que los estudiantes si ponen en práctica algún hábito de estudio.

**Interpretación:** Los docentes consideran que los alumnos no poseen hábitos de estudio al momento de cumplir con sus obligaciones en el aula de clase, lo cual no facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

2.-¿Estimula la práctica y adquisición de hábitos de estudio dentro de su clase?

**Cuadro N.- 15**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	50
Rara vez	3	50
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 12**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Considerando los datos obtenidos en la encuesta desarrollada, se puede deducir que el 50% de los docentes encuestados siempre estimulan la práctica y adquisición de hábitos de estudio dentro de su clase. El otro 50% de los docentes, consideran que rara vez estimulan la práctica y adquisición de hábitos de estudio dentro de su clase.

**Interpretación:** Se puede determinar, que al estimular la práctica y adquisición de hábitos de estudio dentro de la clase, los profesores logran que los alumnos se involucren en el desarrollo del aprendizaje del idioma extranjero.

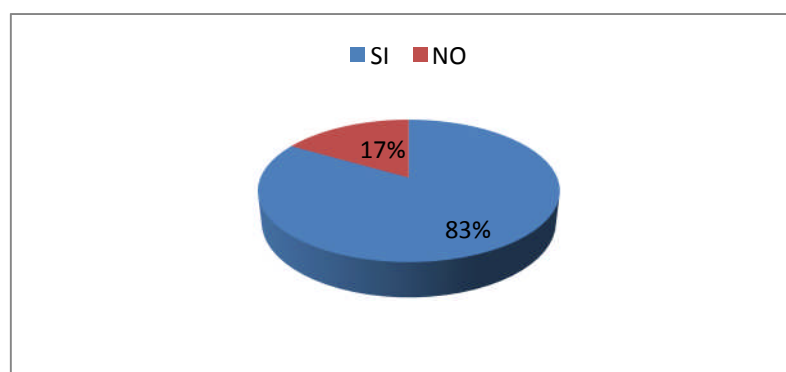
3.-¿Aplica usted diferentes técnicas de estudio para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de idioma Inglés?

**Cuadro N.- 16**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	5	83
NO	1	17
<b>TOTAL</b>	6	100

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 13**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Habiéndose ya aplicado la encuesta, se puede determinar que el 83% de los docentes encuestados, si aplican diferentes técnicas de estudio para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Mientras que, el 17% no aplican técnicas de estudio para de sarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés.

**Interpretación:** El profesor al utilizar y aplicar diferentes técnicas de estudio dentro de su aula de clase, hace que el estudiante se sienta interesado por aprender y adquirir el conocimiento del idioma Inglés.



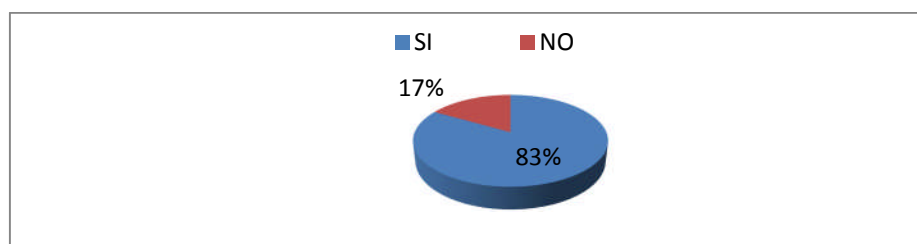
4.- ¿Se ha interesado por conocer las causas por lo que sus estudiantes no poseen hábitos de estudio?

**Cuadro N.- 17**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	5	83
NO	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 14**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Considerando la encuesta aplicada a un grupo de 6 docentes, se puede llegar a deducir que, el 83% de los encuestados si se han interesado por conocer las causas por lo que sus estudiantes no poseen hábitos de estudio, pero el 17% de los docentes confirmaron que no se han interesado por conocer las causas por lo que sus estudiantes no poseen hábitos de estudio.

**Interpretación:** De los datos obtenidos se deduce que los maestros si se han interesado por conocer las razones por las cuales sus estudiantes no poseen hábitos de estudio, logrando con esto más atención por parte de los docentes en hacer que sus estudiantes adquieran algún hábito al momento de estudiar.

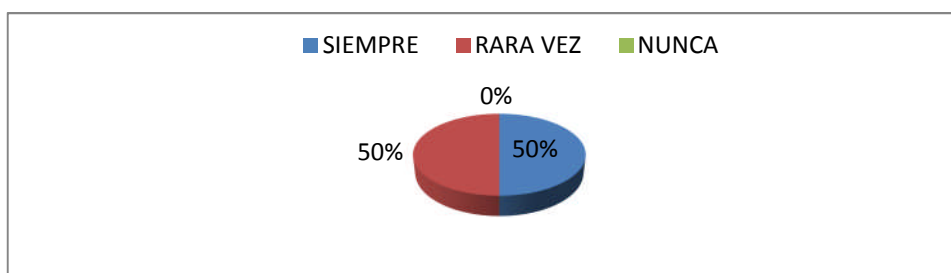
5.- ¿Lecumplen sus estudiantes con responsabilidad las tareas enviadas?

**Cuadro N.- 18**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	50
Rara vez	3	50
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 15**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Al haber sido encuestados 6 docentes del colegio Menor Indoamérica, se obtuvo como resultado que, el 50% creen que siempre cumplen sus estudiantes con responsabilidad las tareas enviadas, mientras que el otro 50% cree que, rara vez cumplen sus estudiantes con responsabilidad las tareas enviadas.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos, la mitad de los maestros encuestados afirmaron que sus estudiantes cumplen con sus tareas y obligaciones, lo cual se determina que ellos saben cuales son sus responsabilidades y deberes para con sus maestros.

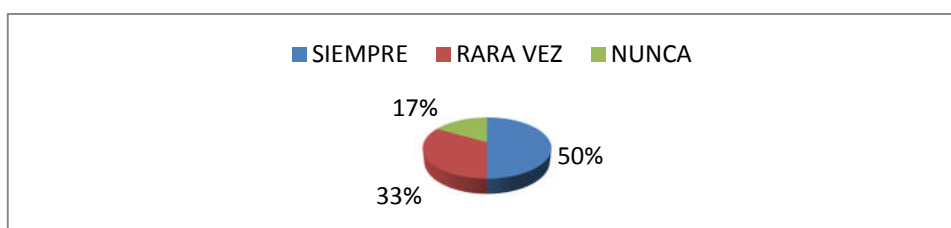
6.-¿Exige a sus estudiantes demasiadas horas de estudio fuera de clase?

**Cuadro N.- 19**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	50
Rara vez	2	33
Nunca	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 16**



**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Análisis:** En un grupo de 6 docentes encuestados, se puede deducir que 50% de los docentes, siempre exigen a sus estudiantes demasiadas horas de estudio fuera de clase. Por otra parte, el 33% dice que, rara vez exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase, mientras que el 17% de los encuestados, afirma que nunca exigen a sus estudiantes demasiadas horas de estudio.

**Interpretación:** El maestro al exigir demasiadas horas de estudio fuera del aula de clase, logra que el estudiante pierda el interés por la materia y en si por el estudio y desarrollo de su aprendizaje.

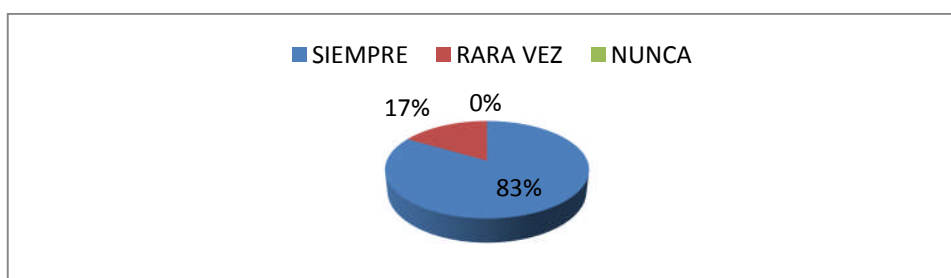
7.-¿Prepara a sus estudiantes para rendir una prueba o examen ?

**Cuadro N.- 20**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	83
Rara vez	1	17
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 17**



**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Análisis:** Según la encuesta ya anteriormente aplicada, se puede determinar que, el 83% de los encuestados, siempre preparan a sus estudiantes para rendir una prueba o examen. Mientras que, el 17% considera que rara vez preparan a sus estudiantes para rendir una prueba o examen.

**Interpretación:** Si el maestro prepara a sus estudiantes antes de rendir un examen, hace que el conocimiento que anteriormente ya obtuvieron y aprendieron sea efectivo, lo cual lograra un buen desempeño estudiantil.

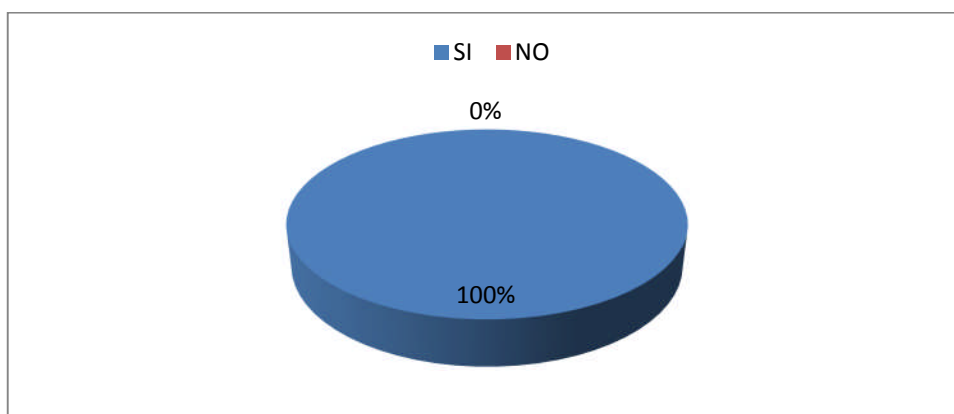
8.- ¿Utiliza Técnicas de estudio en sus clases?

**Cuadro N.- 21**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	6	100

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 18**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Considerando la encuesta aplicada a los 6 docentes, se llegó a la conclusión que, el 100% de los encuestados si utiliza técnicas de estudio en sus clases.

**Interpretación:** El maestro al aplicar técnicas de estudio durante el desarrollo de sus clases, hace que el conocimiento de sus estudiantes sea significativo.

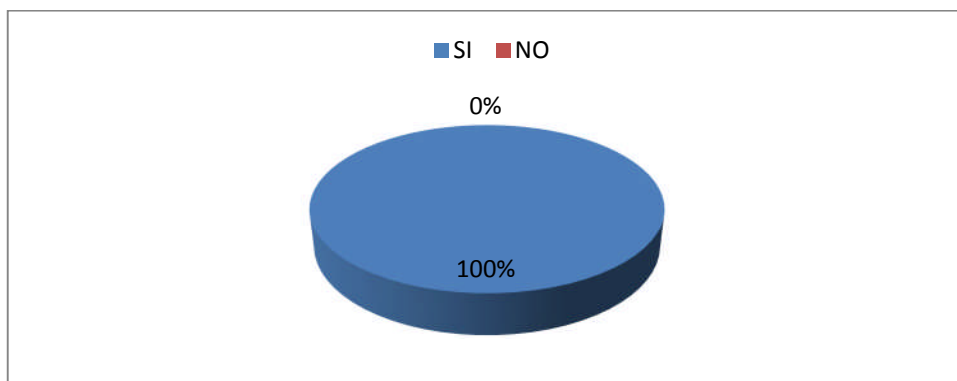
9.- ¿Cree usted que la pedagogía que utiliza es la correcta?

**Cuadro N.- 22**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	6	100

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 19**



Elaborado por: Anita Gamboa

**Análisis:** Al haberse aplicado la encuesta a todos los docentes del área de Inglés, se obtuvo como resultado que, el 100% de los encuestados creen que la pedagogía que utilizan si es la correcta .

**Interpretación:** Si el maestro aplica la pedagogía correcta en el aula de clase, se sentirá satisfecho al ver que sus estudiantes rinden satisfactoriamente y que su conocimiento es válido y aplicable.

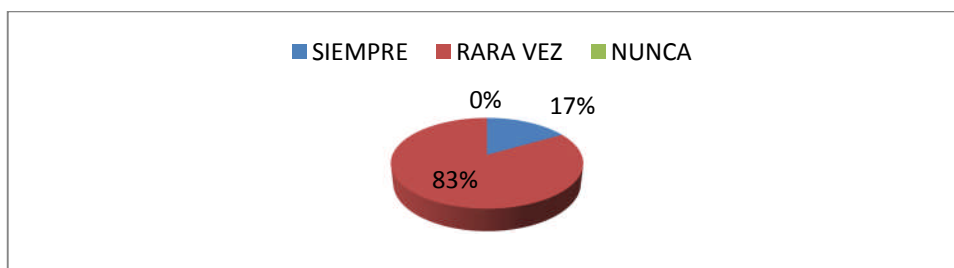
10.- ¿Cree que sus estudiantes al momento de rendir un examen recuerdan gran parte de lo estudiado?

**Cuadro N.- 23**

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	17
Rara vez	5	83
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta  
ENCUESTADORA: Ana Gamboa

**Gráfico N.- 20**



**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Análisis:** Siendo ya analizadas las encuestas aplicadas anteriormente, se puede determinar que, 83% de los docentes, creen que rara vez sus estudiantes recuerdan gran parte de lo estudiado al momento de rendir un examen. Mientras que, 17% creen que sus estudiantes siempre recuerdan gran parte de lo estudiado al momento de rendir un examen.

**Interpretación:** Si el estudiante al momento de rendir un examen, recuerda solo una parte de lo que estudio el día anterior, quiere decir que su memoria y retentiva están trabajando en forma memorística.

### 4.3 Verificación de la Hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el chi cuadrado.

**H0:** Los hábitos de estudio no inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de 1ro diversificado en ciencias "A" y "B".

**H1:** Los hábitos de estudio si inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de 1ro diversificado en ciencias "A" y "B".

Para verificar la hipótesis se va utilizar el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### Descripción de la información.

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la forma de la constante muestra es igual al tamaño de la muestra.

n= 79

#### Especificaciones del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$= \frac{(\quad)}{\quad}$$



### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.**

Se procede a determinar a los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1) (2-1)$$

$$gl = 5$$

### **Regla de decisión:**

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del = 11.07. Por lo tanto si  $F < 11.07$  se aceptará la H1 caso contrario se la rechazará.

## Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

### Análisis de Variables.

Frecuencias Observadas a los Estudiantes	CATEGORÌAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
<b>Alternativas</b>			
1.- ¿Practica usted algún hábito de estudio en la materia de inglés?	21	58	79
3.- ¿Conoce el tiempo que habitualmente se necesita para un estudio efectivo?	25	54	79
6.- ¿Espera normalmente a que sus maestros le fijen la fecha de un examen para comenzar a estudiar?	28	51	79
7.- ¿Piensa que sus profesores le exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase para desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés?	59	20	79
9.- ¿Se siente habitualmente incapaz de concentrarse durante el aprendizaje del idioma Inglés debido a que esta inquieto, aburrido o de mal humor?	56	23	79
10.- ¿En el momento de rendir un examen recuerda usted gran parte de lo aprendido?	53	26	79
<b>SUBTOTAL</b>	<b>242</b>	<b>232</b>	<b>474</b>

**Cuadro N.- 24**

**Elaborado por:** Anita Gamboa

Frecuencias Esperadas	CATEGORÌAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Alternativas			
1.- ¿Practica usted algún hábito de estudio en la materia de inglés?	4.03	3.9	79
3.- ¿Conoce el tiempo que habitualmente se necesita para un estudio efectivo?	4.03	3.9	79
6.- ¿Espera normalmente a que sus maestros le fijen la fecha de un examen para comenzar a estudiar?	4.03	3.9	79
7.- ¿Piensa que sus profesores le exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase para desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés?	4.03	3.9	79
9.- ¿Se siente habitualmente incapaz de concentrarse durante el aprendizaje del idioma Inglés debido a que esta inquieto, aburrido o de mal humor?	4.03	3.9	79
10.- ¿En el momento de rendir un examen recuerda usted gran parte de lo aprendido?	4.03	3.9	79
<b>SUBTOTAL</b>	<b>24.18</b>	<b>23.4</b>	<b>474</b>

**Cuadro N.- 25**

**Elaborado por:** Anita Gamboa

**Cálculo del :**

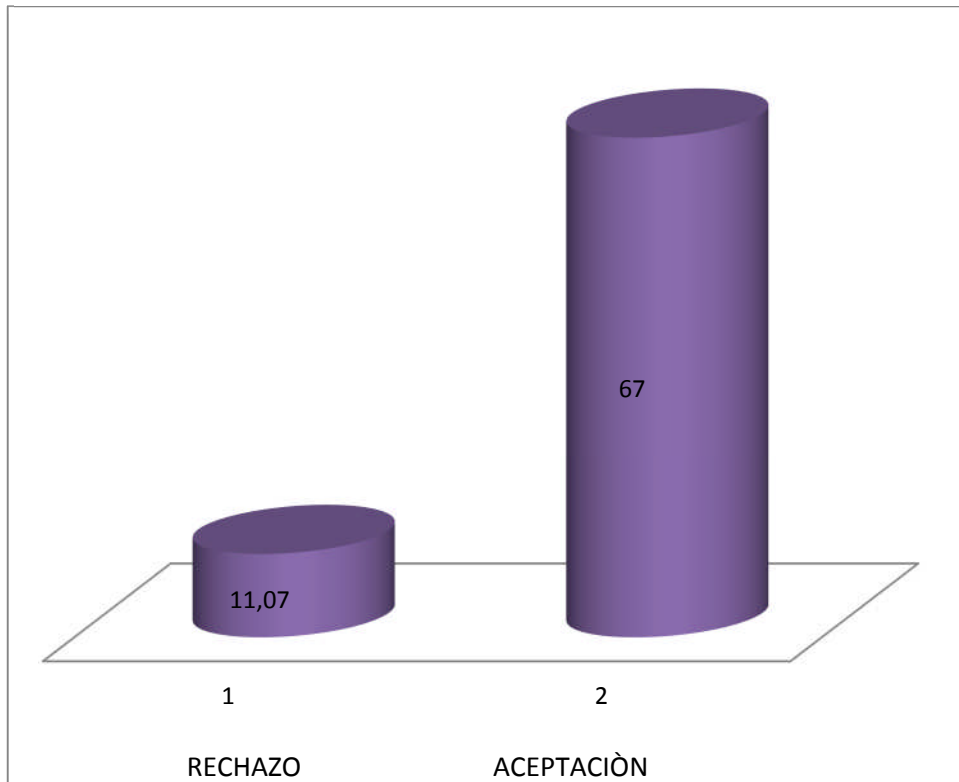
<b>Frecuencia</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup> ÷ E</b>
SI	21	4.03	17	29	72
NO	58	3.9	54.1	29,26	75,02
SI	25	4.03	21	44.1	11
NO	54	3.9	50.1	25,10	64,35
SI	28	4.03	24	58	14,39
NO	51	3.9	47.1	22,18	57
SI	59	4.03	55	30,25	75,06
NO	20	3.9	16.1	26	67
SI	56	4.03	52	27,04	67,09
NO	23	3.9	19.1	36,48	94
SI	53	4.03	49	24,01	60
NO	26	3.9	22.1	49	13
<b>TOTAL</b>	<b>474</b>	<b>47.58</b>			<b>67</b>

**Cuadro N.- 26**

**Elaborado por:** Anita Gamboa

=	<b>11,07</b>
=	<b>67</b>

### Gráfico de la Verificación de la Hipótesis.



**Cuadro N.- 27**

**Elaborado por:** Anita Gamboa

### Decisión Final

$x^2 t = 11,07 < x^2 c = 67$  y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, los hábitos de estudio inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primero diversificado en ciencias “A” y “B”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1 CONCLUSIONES.**

- La mayor parte de los estudiantes no practican ningún hábito de estudio, lo cual preocupa a los maestros ya que dichos hábitos deberían ser inculcados desde el hogar para luego ser fomentados en las instituciones educativas.
- Los estudiantes no distribuyen su tiempo de acuerdo con un plan de estudio dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés, por ende desconocen el tiempo que se debe utilizar para lograr tener un estudio efectivo.
- Los estudiantes realizan otras actividades durante su tiempo libre, por lo cual al estudio lo ven como algo secundario y sin importancia.
- Según el criterio de los docentes, la gran mayoría utiliza diferentes técnicas de estudio para desarrollar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del idioma Inglés, logrando con esto que el estudiante cumpla con responsabilidad las tareas enviadas a sus hogares.

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

- Los estudiantes deben desarrollar diferentes hábitos de estudio dentro de su aprendizaje, los cuales deben ser guiados por sus maestros.
- Incentivar a los estudiantes en la organización de su tiempo mediante la distribución de la misma para lograr un estudio efectivo.
- Hacer que los estudiantes, tengan una participación activa en la utilización de su tiempo libre, y con esto lograr un buen desempeño y rendimiento escolar.
- Que los docentes se preocupen por actualizarse día a día en la adquisición de nuevas técnica y conocimientos para el bienestar de sus estudiantes.
- Elaborar talleres sobre Técnicas de Estudio para que los estudiantes mejoren el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés.
- Programar los talleres a desarrollarse sobre Técnicas de Estudio hacia los estudiantes de la Institución, con el propósito de dar solución al problema planteado y obtener un buen desarrollo educacional.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA.**

**Tema:** TALLERES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA DESTINADO A MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

#### **6.1 Datos informativos.**

**Institución Ejecutora:** Colegio Menor Indoamérica.

**Beneficiarios:** Estudiantes de primero diversificado en Ciencias “A” y “B”.

**Ubicación:** Provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

- **Inicio:** 1era semana de abril.
- **Final:** última semana de abril del 2011.

**Equipo técnico responsable:** Ana Carolina Gamboa Tapia.

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta.**

Considerando la falta de hábitos de estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Colegio Menor Indoamérica, de la ciudad de Ambato, se planteó la necesidad urgente de dar solución a este problema.



Ante esta situación preocupante de las autoridades, docentes de la Institución Educativa, se realizó la investigación que permitió determinar las causas de la problemática: Lo primero, la incidencia de la falta de hábitos de estudio en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés, debido al desconocimiento de técnicas de estudio por parte de los estudiantes, situación que afecta en el redimiendo académico delos mismo, poca organización del tiempo que conllevan a los aprendizajes superficiales y memorísticos,logrando que la formación académica sea escaza e inadecuada, la didáctica inapropiada impartida por los maestros, provocando que el estudiante no desarrolle destrezas, habilidades y técnicas dentro de su estudio, es deber del docente actualizarse día a día en el uso y manejo de metodologías activas, para el buen aprendizaje de sus estudiantes.

El propósito del desarrollo de talleres sobre Técnicas de Estudio es el de llegar directamente a los estudiantes de la Institución Educativa; dando paso con esto a un mejoramiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés.

Esta capacitación se puede implementar con charlas de motivación, trabajos en equipo previamente estructurados con la colaboración de personal especializado, materiales de apoyo adecuado y la ejecución de actividades de desarrollo de técnicas de estudio, para luego buscar un mejoramiento de la calidad educativa.

### **6.3 Justificación.**

Debido a que la falta de hábitos de estudio incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes, se a buscado la manera más conveniente para superar este problema, mediante el desarrollo de talleres de Técnicas de Estudio, esperando con ello involucrar masivamente a las autoridades y docentes en el control y

participación del proceso educativo; y preservar el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se pretende que la propuesta sea aplicada para la formación integral de los estudiantes y además la adecuada organización y utilización del tiempo libre, por ello es importante que los estudiantes conozcan y practiquen algún hábito de estudio que le servirá para su desarrollo personal.

Por este motivo se plantea la necesidad de formular una propuesta para que se convierta en una alternativa de solución a los problemas presentados y ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, para formar estudiantes capaces de desarrollar su intelecto humano para el bienestar de la sociedad.

## **6.4 OBJETIVOS.**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Aportar a la Institución con una propuesta alternativa de desarrollo y adquisición de Técnicas de Estudio mediante talleres, que permitan mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Elaborar el seminario taller sobre Técnicas de Estudio.
- Realizar el seminario Taller sobre técnicas de estudio.
- Capacitar a los estudiantes en la utilización de técnicas de estudio.
- Evaluar los desempeños alcanzados por los estudiantes en la utilización y adquisición de técnicas de estudio.

## **6.5 ANÀLISIS DE FACTIBILIDAD.**

Esta propuesta es factible de utilizar por cuanto existe el apoyo de todas las autoridades involucradas y la predisposición de los docentes en unión con los estudiantes, para llevar acabo las diferentes actividades que permitan el mejoramiento educativo y la formación de personas activas, creativas, y con un gran intelecto humano.

Con la puesta en práctica de esta propuesta se pretende conseguir un cambio y transformación social e individual de los docentes y estudiantes en cuanto al desarrollo de técnicas de estudio en el mejoramiento de la calidad de la Educación y a través de esta se logrará, que la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes sea permanente, duradera y para la buena formación ellos mismos.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA.**

El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos y alumnas, es la repetición del acto de estudiar realizando bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, con el propósito de mejorar la calidad Educativa.

Con la aplicación de esta propuesta se conseguirá mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés, y de esta forma logrará una eficiente participación de docentes, estudiantes y una acertada utilización de técnicas de estudio.

Por lo tanto podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos las técnicas o hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 4 técnicas que serán el comienzo de una nueva vida para los estudiantes y que harán la diferencia entre

lo estudiante que eran antes y los estudiantes que serán a partir de ahora; solamente se les recuerda a los estudiantes que no bastará con que los conozcan, ya que deberán ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos. Los estudiantes exitosos tienen buenos hábitos de estudio. Ellos aplican estas técnicas a todas sus clases y a todas sus lecciones.

Para la presente propuesta se ha considerado la elaboración de Talleres que se impartirán los días lunes, martes, miércoles y jueves de abril distribuidos de la siguiente manera:

## **6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

### **Talleres de Técnicas de Estudio para mejorar el Proceso Enseñanza – Aprendizaje del idioma Inglés**

**Theme:**

**“THE FOUR HABITS OF SUCCESSFUL STUDENTS”**

**WORKSHOP # 1**

**Theme:** Technique N. - 1

**“Plan specific times for studying”**

**Objective:** Study time is any time you are doing something related to schoolwork. It can be completing assigned reading, working on a paper or project, or studying for a test.

**Development:**

- The teacher is going to make an introduction about the first technique.
- Make groups of 4 or 5 people.
- Each group is going to prepare a question about the presentation of the new technique.
- The groups answer the questions giving their own answers and judgments.
- Elaborate a study program.

**Resources:**

- Topic of the workshop
- Humans

**Responsibles:**

- Specialist.

**Evaluation:**

- The experts and the students have to make a reflection about the topic presented.

**Day:** Monday **Hour:** 08:00 – 10:00

# TECHNIQUE N.- 1

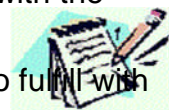
“Plan specific times for studying”

My time distribution (HOURS):							
Activities	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Sleep							
Meals							
Class							
<b>STUDY</b>							
Distraction							
Obligations							

**A Plan:**



1. Create an every week or every day schedule in order to fulfill with the plan.
2. Create a diary and write down all the important incidences to fulfill with the plan.
3. Try that your family, friends and classmates help you to respect the plan.



## WORKSHOP #: 2

**Theme:** Technique N. - 2

### **“Set specific goals for the study times”**

**Objective:** Goals will help you stay focused and monitor your progress. Simply sitting down to study has little value. You must be very clear about what you want to accomplish during your study times.

### **Development:**

- Present the text about the technique N. - 2.
- Pair work, the students have to create a goal frame.
- Create group works in order to share the establish goals.
- The four students make a discussion about the importance of use and set specific goals for the study times.

### **Resources:**

- Topic of the workshop
- Humans

### **Responsibles:**

- Specialist.

### **Evaluation:**

- Group Dialogue.

**Day:** Thursday **Hour:** 08:00 – 10:00

# TECHNIQUE N.- 2

**“Set specific goals for the study times”**

	<b>Performance</b>	<b>Mastery</b>
<b>Goal or purpose</b>	To look smart To avoid looking dumb To outperform peers	To increase competence To learn, understand, master
<b>Types of tasks students choose</b>	Tasks that are easy for the student but difficult for others	Tasks that are challenging and promote learning
<b>Student response when encountering challenging work or failure</b>	Helpless response Self-denigration Lowered problem-solving ability	Mastery-oriented response Persistence in trying various problem-solving strategies
<b>Impact of “You’re smart” message</b>	Increase persistence	Remain mastery-oriented
<b>Impact of “You won’t do well” message</b>	Helpless response	Remain mastery-oriented
<b>Effort expended</b>	Low	High
<b>Example of how teacher statements can encourage goal type</b>	This activity will evaluate how well you can do [some task].	This activity will help you learn some important things that you will need to know for your profession.

The students have to create a goal frame about what they want to accomplish in each level, year during their study times.



## WORKSHOP #: 3

**Theme:** Technique N. -3

**“Try to Study at the same times each day.”**

**Objective:** When a scheduled study time comes up during the day, you will be mentally prepared to begin studying:

**Development:**

- Write on the board the new technique.
- The students give ideas about ¿Which is the best personal, daily and weekly schedule for studying English?
- The students create a schedule study time and they organize their time.

**Resources:**

- Topic of the workshop
- Humans
- Activities charts

**Responsibles:**

- Specialist.

**Evaluation:**

Observation; attention and students interest.

**Day:** Wednesday **Hour:** 08:00 – 10:00

# TECHNIQUE N.- 3

“Try to Study at the same times each day.”

week of _____		do something creative every day.				
8:30						
9:00						
9:30						
10:00						
10:30						
11:00						
11:30						
12:00						
12:30						
1:00						
1:30						
2:00						
2:30						
3:00						
3:30						
4:00						
4:30						
	m	t	w	th	f	to do

The technique consists in analyze during a week the spending study time; in which the students must know the time they bad spend and make a personal reflection in the distribution of the time.

## **WORKSHOP #: 4**

**Theme:** Technique N. - 4

### **“Create and study with flashcards”**

**Objective:** Using flash cards is a very effective technique for studying. Flash cards are two-sided study aids that have a cue, a question, a concept on one side the “answer” on the other or opposite side

#### **Development:**

- Present the topic.
- The students have to create their study flashcards.
- Present the flashcards at the front.

#### **Resources:**

- Topic of the workshop
- Humans
- Study Flashcards

#### **Responsibles:**

- Specialist.

#### **Evaluation:**

- Group work using the new study techniques.

**Day:** Thursday **Hour:** 08:00 – 10:00

# TECHNIQUE N.- 4

**“Create and study with flashcards”**

Create a set of five flashcards to study.  
Enter your terms and definitions and then study them!

Terms	Definitions

The study flash cards are used to memorize vocabulary in English. Therefore, if a person wants to be a good student, he/she does not have to leave practicing this technique.

## 6.8 MODELO OPERATIVO.

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÒN
1.- SOCIALIZACIÒN 1era semana de abril.	-Reuniòn con el director y personal docente de la instituciòn. - Gobierno estudiantil. -Establecimiento de acuerdos y compromisos con los actores educativos.	- Infocus - Computadora - Documento de apoyo o guía	- Autora de la propuesta.  - Rectora del Plantel	- Convenio asumido por los docentes y estudiantes.  - Registro de asistencia.
2.- EJECUCIÒN DE LA PROPUESTA durante el mes de abril	-Talleres de Técnicas de Estudio dirigido a Estudiantes:  TALLER N.-1 <b>Tema:</b> Planificar horarios específicos para el estudio.  TALLER N.-2 <b>Tema:</b> Fijar metas específicas para el horario de estudio.  TALLER N.-3 <b>Tema:</b> Tratar de estudiar a las mismas horas cada día.  TALLER N.-4 <b>Tema:</b> Crear y estudiar con tarjetas	-Infocus - Computadora - Documento de apoyo o guía - Materiales necesarios	-Personal especializado.  -Psicólogo.	- Registro de asistencia.  - Plan de clase.  - Portafolio.
3.- EVALUACIÒN durante la aplicaciòn de la propuesta.	- Monitoreo del proyecto. .Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas.	-Cuestionarios	-Rectora del Plante  -Docentes	- Cuestionarios

**Cuadro N.- 28**

**Elaborado por:** Ana Gamboa

## 6.9 ADMINISTRACIÓN.

- Recursos Humanos.
- Recursos Económicos.
- Recursos Materiales.
- Recursos Tecnológicos.

Recursos Humanos	Recursos Económicos	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
-Personal Especializado -Psicólogo -Docentes -Autoridades -Estudiantes	1.500.00	-Hojas de Papel -Libro -Marcadores -Foto copias -Pizarra	-Computadora -Proyector

**Cuadro N.- 29**

**Elaborado por:** Ana Gamboa

## 6.10 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Adquisición de Técnicas de Estudio
2.- ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta planteada
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de los objetivos
4.- ¿Con qué criterios?	Eficiencia, eficacia, efectividad
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativos y cualitativos

6.- ¿Quién evalúa?	Ana Gamboa (Investigadora)
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al concluir la ejecución de los talleres que corresponden a la aplicación de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación
9.- ¿Fuentes de información?	Estudiantes
10.- ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación

**Cuadro N. - 30**

**Elaborado por:** Ana Gamboa

### 6.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

CRONOGRAMA: Año 2011																					
N.	Meses y Semanas Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	TALLER N.-1 <b>Tema:</b> Planificar horarios específicos para el estudio.													-							
2	TALLER N.-2 <b>Tema:</b> Fijar metas específicas para el horario de estudio.													-							
3	TALLER N.-3 <b>Tema:</b> Tratar de estudiar a las mismas horas cada día.													-							
4	TALLER N.-4 <b>Tema:</b> Crear y estudiar con tarjetas													-							

**Cuadro N. - 31**

**Elaborado por:** Ana Gamboa

## 1.- BIBLIOGRAFÍA

### Autores

- ♦ AURELIO ESTEBAN FERNÁNDEZ, Universidad Autónoma de Barcelona – 1994, Hábitos de Estudio y Técnicas de estudio factores personales el éxito en los estudios superiores.
- ♦ CASTILLO ZEVALLOS, Gerardo. Edición 1985. Pág. 23-30.
- ♦ ENCICLOPEDIA, Encarta,(2009)
- ♦ GUINERI, Michael. Aprender a Estudiar. Pág. 14-25.
- ♦ HERRERA Luis, MEDINA Arnaldo, NARANJO Galo, (2008). Tutoría de la Investigación Científica. Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de graduación. Ambato. Ecuador.
- ♦ JOSÉ JIMÉNEZ ORTEGA, JUAN GONZÁLEZ TORRES - 2004 – 22, Disfrutar Cuando se Aprende.
- ♦ MARGARITA PANSZA GONZÁLEZ - 1997 – 147,Hábitos de Estudio Condiciones Ambientales 1.
- ♦ PROGRAMA TUTORIAL DE PSICOLOGIA Horst Bussenius C. \* Psicólogo \* Mayo 2006 HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO.

### Internet

[www.educadormarsista.com](http://www.educadormarsista.com)

[www.ilvem.com.ec](http://www.ilvem.com.ec)

[www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info)

[www.monografias.com/trabajos57/estudio-rendimiento-academico](http://www.monografias.com/trabajos57/estudio-rendimiento-academico)

[www.radiofeyalegriaeducom.net/pdf/9no-S1-](http://www.radiofeyalegriaeducom.net/pdf/9no-S1-)

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)



# ANEXOS

**ANEXO N.- 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.**

**TEMA:** “Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primero diversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamérica”.

**Instructivo:**

\* Responda con una x en las respuestas que usted considera correctas.

\* Por ser anónima responda con Libertad y Verdad.

**Contenido:**

1.- ¿Practica usted algún Hábito de Estudio en la materia de Inglés?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Distribuye su tiempo de estudio de acuerdo con un plan de estudio?

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3.- ¿Conoce el tiempo que habitualmente se necesita para un estudio efectivo?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿En qué actividades ocupa usted su tiempo libre en las tardes?

Estudio ( ) Escuchar música ( ) Jugar ( ) Otros ( )

5.- ¿Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos?

Siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

**6.-** ¿Espera normalmente a que sus maestros le fijen la fecha de un examen para comenzar a estudiar?

SI ( )      NO ( )

**7.-** ¿Piensa que sus profesores le exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase para desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés?

SI ( )      NO ( )

**8.-** ¿Considera que el sistema de evaluación le ha estimulado a un estudio concomitante con el desarrollo de las clases?

SI ( )      NO ( )

**9.-** ¿Se siente habitualmente incapaz de concentrarse durante el aprendizaje del idioma Inglés debido a que está inquieto, aburrido o de mal humor?

SI ( )      NO ( )

**10.-** ¿En el momento de rendir un examen recuerda usted gran parte de lo aprendido?

SI ( )      NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## **ANEXO N.- 2**

### **UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**TEMA:**“Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primerodiversificado en Ciencias “A” y “B” del Colegio Menor Indoamèrica”.

#### **Instructivo:**

\* Responda con una x en las respuestas que usted considera correctas.

\* Por ser anónima responda con Libertad y Verdad.

#### **Contenido:**

1.- ¿Cree usted que los estudiantes ponen en práctica algún Hábito de estudio?

SI ( ) NO ( )

2.-¿Estimula la práctica y adquisición de Hábitos de estudio dentro de su clase?

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3.-¿Aplica usted diferentes Técnicas de estudio para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Se ha interesado por conocer las causas por lo que sus estudiantes no poseen Hábitos de estudio?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Le cumplen sus estudiantes con responsabilidad las tareas enviadas?

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

6.- ¿Exige a sus estudiantes demasiadas horas de estudio fuera de clase?

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

7.- ¿Prepara a sus estudiantes para rendir una prueba o examen?

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

8.- ¿Utiliza Técnicas de estudio en sus clases?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Cree usted que la pedagogía que utiliza es la correcta?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Cree que sus estudiantes al momento de rendir un examen recuerdan gran parte de lo estudiado?

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**