



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias Humanas de la Educación.

Mención: Inglés

TEMA:

“LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA SECCIÓN NOCTURNA, DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Medina Pazmiño María Elena

TUTORA: Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad

AMBATO – ECUADOR

Marzo 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Certifica:

Yo, Georgina Piedad Aguas Garcés con C.C 180103045-1 en mi calidad de Tutora de trabajo de investigación sobre el tema:

“LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA SECCIÓN NOCTURNA, DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada María Elena Medina Pazmiño estudiante del Seminario en Licenciatura en Ciencias Humanas de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de Marzo del 2011

LA TUTORA

.....
Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de Marzo, 2011

AUTORA

.....

María Elena Medina Pazmiño.

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA SECCIÓN NOCTURNA, DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por María Elena Medina Pazmiño, egresada de la carrera de Inglés de la promoción Marzo - Agosto 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 (nueve) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 20 de Marzo del 2011

Para constancia firman

.....
Dr. Juan Walter Cahuasqui Mora

.....
Dra. Aída Robles.

DEDICATORIA

Durante estos escasos cuatro años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias y desesperanza para poder cumplir mis objetivos y así poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar mi carrera, los deseos de superarme y de lograr mi meta eran tan grandes que logré vencer todos los obstáculos y es por ello que debo dedicar este triunfo a quienes en todo momento me llenaron de amor y apoyo, y por sobre todo me brindaron su amistad:

A Dios Todopoderoso por iluminarme el camino a seguir.

A mis padres: pilares fundamentales en mi vida, los quiero mucho y gracias.

Para mi esposo Orlando, a él especialmente le dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque lo quiero.

A los que ya no están, pero que siempre tendrán un espacio en mi corazón, donde se mantendrán vivos en mis recuerdos.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades es inevitable recordar a todas aquellas personas e Instituciones que directa o indirectamente formaron parte durante el proceso de elaboración de este trabajo investigativo.

Antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A la Dra. Piedad Aguas, quien fue la persona que me supo guiar de mejor manera en la elaboración de este proyecto.

A mis tíos, por darme aliento para continuar luchando en esta vida que a veces parece terrible.

A la Noble Universidad Técnica de Ambato” en especial a los Catedráticos de la Facultad de “Ciencias Humanas y de la Educación” por entregarme sus sabios conocimientos e inculcarme los valores necesarios para ser una profesional honesta al servicio de la sociedad.

Al “Colegio Nacional Mariano Benítez”, en especial a sus autoridades quienes me permitieron abiertamente hacer mi proyecto de investigación en dicha Institución.

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis crítico.....	5
1.2.3.- Prognosis.....	6
1.2.4.- Formulación del Problema.....	6
1.2.5.- Interrogantes.....	7
1.2.6.- Delimitación del Problema.....	7
1.3.- Justificación.....	7
1.4.- Objetivos.....	8

1.4.1.- Objetivo General.....	8
1.4.2.- Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.- Antecedentes Investigativos.....	9
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	10
2.3.- Fundamentación Legal.....	10
2.4.- Red de inclusiones.....	11
2.5.- Categorías fundamentales.....	12
2.6.- Hipótesis.....	30
2.7.- Señalamiento de las variables de la Hipótesis.....	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1.- Enfoque Investigativo.....	31
3.2.- Modalidad Básica de la investigación.....	31
3.3.- Nivel o tipo de investigación.....	32
3.4.- Población y muestra.....	32
3.5.- Operacionalización de Variables.....	33
3.6.- Técnicas e instrumentos.....	35
3.7.- Plan de recolección de información.....	35
3.8.- Procesamiento de la información.....	36
CAPITULO IV.....	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1.-Encuesta dirigida a los estudiantes.....	37
4.2.- Encuesta dirigida a docentes.....	47

4.3.- Verificación de Hipótesis.....	57
CAPITULO V.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1.- Conclusiones.....	61
5.2.- Recomendaciones.....	62
CAPITULO VI.....	63
PROPUESTA	63
Tema.....	63
6.1.- Datos informativos.....	63
6.2.- Antecedentes de la propuesta.....	63
6.3.- Justificación.....	64
6.4.- Objetivos.....	65
6.4.1.- Objetivo General.....	65
6.4.2.- Objetivos Específicos.....	66
6.5.- Análisis de factibilidad.....	66
6.6.- Fundamentación científica.....	66
6.7.- Desarrollo de la propuesta.....	68
6.8.- Modelo Operativo.....	80
6.9.- Administración de la propuesta.....	82
6.10.- Evaluación de la propuesta.....	84
MATERIALES DE REFERENCIA.....	85
Bibliografía.....	85
Anexos.....	88

INDÍCE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra.....	32
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente.....	33
Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente	34
Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos	35
Cuadro N° 5: Plan de recolección de la información.....	35
Cuadro N° 6: Pregunta 1 dirigida a estudiantes	37
Cuadro N° 7: Pregunta 2 dirigida a estudiantes	38
Cuadro N° 8: Pregunta 3 dirigida a estudiantes.....	39
Cuadro N° 9: Pregunta 4 dirigida a estudiantes.....	40
Cuadro N° 10: Pregunta 5 dirigida a estudiantes.....	41
Cuadro N° 11: Pregunta 6 dirigida a estudiantes.....	42
Cuadro N° 12: Pregunta 7 dirigida a estudiantes.....	43
Cuadro N° 13: Pregunta 8 dirigida a estudiantes.....	44
Cuadro N° 14: Pregunta 9 dirigida a estudiantes.....	45
Cuadro N° 15: Pregunta 10 dirigida a estudiantes.....	46
Cuadro N° 16: Pregunta 1 dirigida a docentes.....	47
Cuadro N° 17: Pregunta 2 dirigida a docentes.....	48
Cuadro N° 18: Pregunta 3 dirigida a docentes.....	49
Cuadro N° 19: Pregunta 4 dirigida a docentes.....	50
Cuadro N° 20: Pregunta 5 dirigida a docentes.....	51
Cuadro N° 21: Pregunta 6 dirigida a docentes.....	52
Cuadro N° 22: Pregunta 7 dirigida a docentes.....	53
Cuadro N° 23: Pregunta 8 dirigida a docentes.....	54
Cuadro N° 24: Pregunta 9 dirigida a docentes.....	55
Cuadro N° 25: Pregunta 10 dirigida a docentes.....	56
Cuadro N° 26: Análisis de variables.....	58

Cuadro N° 27: Frecuencias esperadas.....	59
Cuadro N° 28: Calculo del Chi ²	59
Cuadro N° 29: Modelo operativo de la propuesta.....	81
Cuadro N° 30: Administración de la propuesta.....	82
Cuadro N° 31: Cronograma de la propuesta.....	83
Cuadro N° 32: Evaluación de la propuesta.....	84
Cuadro N° 33: Indicadores de logro.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol del problema.....	5
Gráfico N° 2: Redes de inclusión.....	11
Gráfico N° 3: Pregunta 1 dirigida a estudiantes.....	37
Gráfico N° 4: Pregunta 2 dirigida a estudiantes.....	38
Gráfico N° 5: Pregunta 3 dirigida a estudiantes.....	39
Gráfico N° 6: Pregunta 4 dirigida a estudiantes.....	40
Gráfico N° 7: Pregunta 5 dirigida a estudiantes.....	41
Gráfico N° 8: Pregunta 6 dirigida a estudiantes.....	42
Gráfico N° 9: Pregunta 7 dirigida a estudiantes.....	43
Gráfico N° 10: Pregunta 8 dirigida a estudiantes.....	44
Gráfico N° 11: Pregunta 9 dirigida a estudiantes.....	45
Gráfico N° 12: Pregunta 10 dirigida a estudiantes.....	46
Gráfico N° 13: Pregunta 1 dirigida a docentes.....	47
Gráfico N° 14: Pregunta 2 dirigida a docentes.....	48
Gráfico N° 15: Pregunta 3 dirigida a docentes.....	49
Gráfico N° 16: Pregunta 4 dirigida a docentes.....	50
Gráfico N° 17: Pregunta 5 dirigida a docentes.....	51

Gráfico N° 18: Pregunta 6 dirigida a docentes.....	52
Gráfico N° 19: Pregunta 7 dirigida a docentes.....	53
Gráfico N° 20: Pregunta 8 dirigida a docentes.....	54
Gráfico N° 21: Pregunta 9 dirigida a docentes.....	55
Gráfico N° 22: Pregunta 10 dirigida a docentes.....	56
Gráfico N° 23: Grafico de la verificación de la hipótesis.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA SECCIÓN NOCTURNA, DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR: María Elena Medina Pazmiño.

TUTOR: Dra. Piedad Aguas.

Surgiendo como problema: “Bajo nivel de conocimientos del Idioma Inglés en los alumnos del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mariano Benítez.”

La hipótesis que se planteó en este trabajo investigativo fue: “La aplicación de una metodología activa tiende a mejorar el Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.”

Los contenidos de este presente trabajo investigativo trata sobre nuevos métodos de enseñanza que los docentes deben implementar en sus clases, además de concientizar a las autoridades y maestros de la institución de cuán importante es convertir a los estudiantes en entes activos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para obtener como resultado aprendizajes significativos.

INTRODUCCIÓN

Se debe tener en cuenta que la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes de todas las edades es muy importante, es por eso que debe ser aplicada durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para de esta manera lograr resultados positivos en la educación.

La metodología activa debe ser aplicada por los docentes desde el momento de la motivación porque a través de ello los estudiantes asumirán con responsabilidad los aprendizajes y estarán con más ganas e interés de aprender y así lograr aprendizajes significativos en cualquier área, y más que todo en el área de inglés.

Surgiendo como consecuencia la falta de aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, se toma un gran interés de ejecutar dicho problema, porque la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central de que el maestro es un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor del saber.

Por esta razón he visto necesario plantear dicho problema con el objetivo de que los docentes apliquen las metodologías activas de manera adecuada y precisa formando así estudiantes capaces de resolver problemas en todo momento de su vida.

La investigación pretende resolver a largo plazo dicho problema, trazándose como meta que el docente ya no sea el mismo tradicionalista de siempre y que le permita al estudiante ser el protagonista de su propio conocimiento.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

CAPITULO I.- Trata sobre el problema, su planteamiento, contextualización, el análisis, la prognosis, la formulación, a las preguntas directrices, se delimita el objeto de investigación, la justificación y los objetivos.

CAPITULO II.- Se aborda el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera las hipótesis y las variables.

CAPITULO III.- La metodología de investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la operacionalización de variables.

CAPITULO IV.- Se analiza los resultados y se interpreta los mismos, para proceder a la verificación de la hipótesis.

CAPITULO V.- Las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas.

CAPITULO VI.- La propuesta surgida de la investigación realizada para su aplicación en la institución educativa motivo de nuestra investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA SECCIÓN NOCTURNA, DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2.- Planteamiento del Problema

1.2.1.- Contextualización.

El sistema educativo ecuatoriano adolece de innumerables problemas como por ejemplo la falta de metodologías activas que faciliten el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea.

Con la aplicación de las metodologías activas se quiere innovar el dinamismo del docente para realizar su labor educativa en los diferentes campos de enseñanza, logrando beneficios directos a los educandos puesto que obtendrán ámbitos modernos y recursos que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación tanto en clase como el trabajo en equipo y la autoevaluación. (Ref. N° 1. Referencia: <http://proyectosytesis.blogspot.com>).

De esta manera estaríamos aportando a la actual Reforma de Educación Curricular aprobada por consulta popular en el 2008, que expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Ref. N° 2. Actualización y Fortalecimiento curricular de la educación básica 2010, artículo No. 343 de la sección primera de educación).

Los establecimientos educativos de la ciudad de Pelileo no están libres de métodos tradicionalistas ya que en las instituciones educativas todavía podemos encontrar docentes que no poseen la iniciativa de actualizar sus conocimientos.

Es así que el Colegio Nacional Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo se encuentra afectada por ciertos factores negativos como son la falta de comunicación de las autoridades hacia los alumnos, falta de ética profesional de ciertos docentes, baja autoestima de algunos estudiantes, pero sobre todo existen todavía docentes tradicionalistas que se resisten al cambio; es decir imparten sus conocimientos de una manera rutinaria, lo que ha repercutido en el desempeño académico de los estudiantes

y nadie se ha preocupado en innovar, crear métodos y técnicas nuevas, que ayude a mejorar el rendimiento escolar.

1.2.2.- Análisis crítico

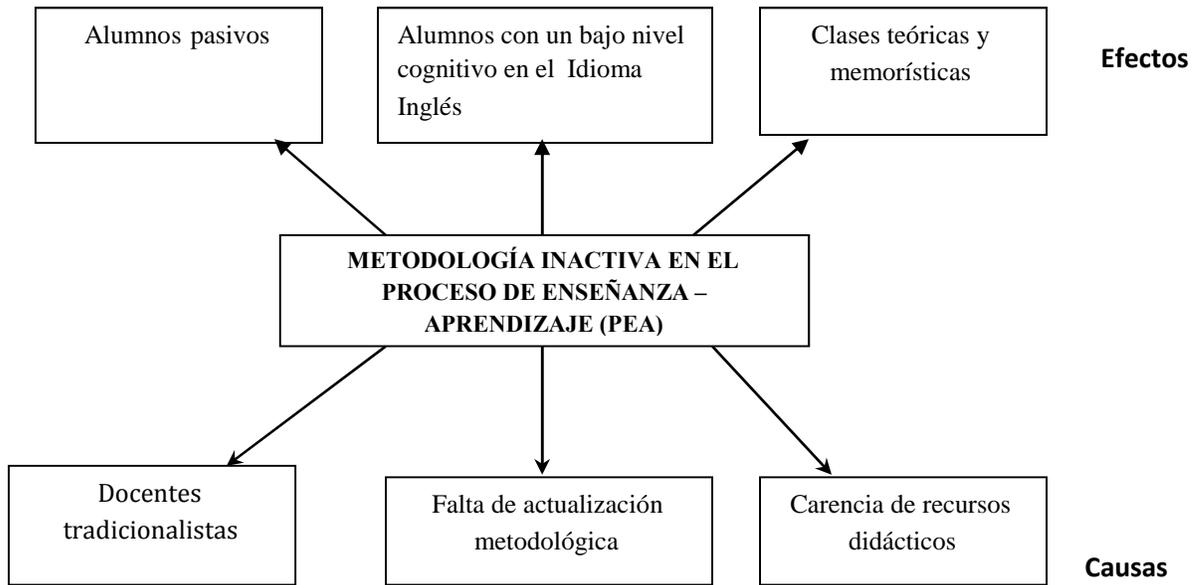


Gráfico N° 1: Árbol del problema

Elaborado por: María Elena Medina Pazmiño

Esta investigación se realizará bajo el paradigma crítico propositivo, en el cantón Pelileo, Colegio Nacional “Mariano Benítez”, así tenemos que: debido a la falta de implementación de una metodología activa en las aulas de la institución, los estudiantes no se muestran interesados en aprender el idioma extranjero; ya que los docentes suelen realizar sus clases con una metodología tradicionalista en donde no existe motivación para que los alumnos construyan y aprendan su propio conocimiento.

Este es un grave problema dentro de la institución ya que muchos alumnos no se preocupan por aprender conscientemente, estudiando algunas veces solo por compromiso u obligación.

Lo más preocupante de este problema es que los profesores no tienden a mejorar sus metodologías y técnicas de enseñanza, siendo ellos los transmisores activos de la materia y los alumnos los receptores pasivos de la misma, por ello que es muy importante que el docente actualice sus conocimientos y utilice metodologías apropiadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés.

La metodología activa resulta muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) dentro de la institución, ya que permitirá un aprendizaje independiente del alumno, es decir; que el alumno podrá construir su propio conocimiento de una manera crítica y razonable convirtiéndose el docente en un facilitador del aprendizaje.

1.2.3- Prognosis

Si este problema no se soluciona, los estudiantes no podrán adquirir sus conocimientos en forma adecuada, esto conllevaría a que los estudiantes no se muestren interesados en sus clases de inglés, ya que estas se tornarían aburridas, perjudicando la calidad del aprendizaje.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿De qué manera influye la metodología activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad informática del Colegio Nacional Mariano Benítez, sección nocturna del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua durante el período lectivo 2010 -2011”.

1.2.5.- Interrogantes

- a).- ¿Le gusta el idioma inglés SI o NO. Por qué?
- b).- ¿Cómo le gustaría que fueran sus clases de inglés?
- c).- ¿Las metodologías utilizadas por los docentes de inglés satisfacen las necesidades de aprendizaje en los jóvenes?
- d).- ¿Qué grado de rendimiento académico poseen los educandos en inglés?
- e).- ¿Existe preocupación en los docentes de inglés por actualizar sus conocimientos metodológicos?
- f).- Cuáles serían las posibles alternativas de solución para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés?

1.2.6.- Delimitación del Problema

Espacial: La investigación se realizará en el 3^{er} año de bachillerato del Colegio Nacional “Mariano Benítez” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Temporal: Este problema será estudiado, durante el período lectivo 2010 – 2011.

1.3.- Justificación

Este problema es de importancia para la comunidad educativa ya que con la aplicación de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes del Colegio Nacional Mariano Benítez se sentirán motivados e interesados en sus clases.

Este trabajo es novedoso dentro de la institución pues nadie se ha preocupado en solucionar este problema y en vez de eliminarlo, más bien se ha ido expandiendo cada vez más. Es así que es muy importante ayudar en la solución de este problema poniendo todo el interés personal al trabajar con espíritu solidario y actitud científica para lograr resultados positivos.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán los jóvenes pues mejorará su rendimiento académico en el idioma inglés y serán individuos activos, innovadores, participativos y creativos de su propio conocimiento.

1.4.- Objetivos

1.4.1 General

Determinar si con el uso de una metodología activa los estudiantes adquieren un mejor aprendizaje del idioma inglés en el Colegio Nacional Mariano Benítez.

1.4.2.-Específicos

- a) Detectar si las metodologías utilizadas por los docentes de inglés satisfacen las necesidades de aprendizaje en los jóvenes.
- b) Establecer alternativas de solución para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- c) Elaborar una propuesta de solución para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos.

Realizando una investigación minuciosa dentro del campo a investigarse podemos deducir que el tema del proyecto a desarrollarse no tiene antecedentes investigativos.

Sin embargo en las investigaciones que se realizaron en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato podemos detectar un tema similar pero en un contexto diferente el cual procedo a mencionar a continuación:

AUTORA: Santos Escalante Paola

TEMA: “Metodología activa para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el Instituto Tecnológico Superior “BOLIVAR”, del cantón Ambato.”

AÑO: 25 Nov. 2009.

La autora mencionada anteriormente ha llegado a las siguientes conclusiones: que los docentes siempre incentivan a sus alumnos para participar en clases llevando una relación muy amistosa permitiendo un mayor desenvolvimiento en el aula; los conocimientos del docente son mayores pero eso no impide que los alumnos también expongan sus conocimientos al igual que el profesor; además el docente siempre trata que los alumnos participen en clase, por eso la clase se vuelve participativa.

2.2.- Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositivo porque buscará plantear alguna solución al problema a investigarse.

La ciencia del conocimiento se dará a través de la mutua relación que debe existir entre el sujeto que investiga y el objeto que se estudia. Es decir que el investigador deberá estar en contacto directo con el ente investigativo hasta culminar el proceso de investigación.

Este trabajo lleva consigo una serie de valores, de tal manera que se respetará las ideas, opiniones de las personas que se encuentran en el campo de investigación, además está basado en un conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación.

2.3.- Fundamentación Legal.

La investigación se ampara en uno de los objetivos generales de la ley de educación básica 2010 el cual menciona lo siguiente: “Comprender una lengua extranjera y expresarse en ella de manera sencilla, adoptando una actitud de respeto e interés hacia las manifestaciones de los demás y la diversidad étnica y cultural.”

2.4.- Red de inclusiones.

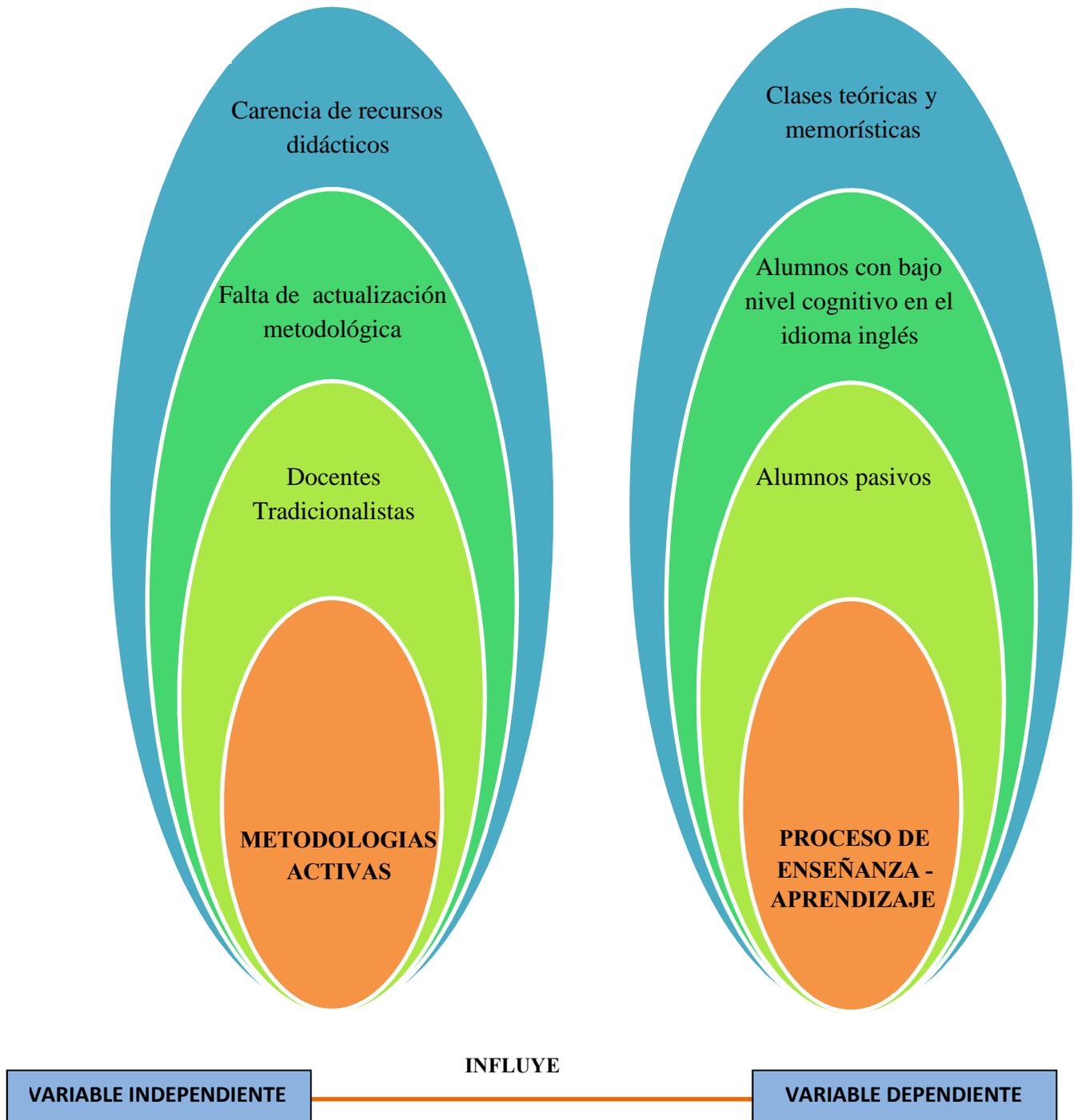


Gráfico N°2: Red de inclusiones
Elaborado por: María Elena Medina P.

2.5.- Categorías fundamentales

LA METODOLOGÍA ACTIVA

La metodología activa es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, es decir que constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos construir sus propios conocimientos, ayudándoles a ser participes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no hay innovación, pedagogía ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico. Es decir, los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que en la educación se requiere que la actividad sea un elemento fundamental en el aula de manera tal que asegure la participación del alumnado de manera consciente, espontánea y participativa.

Fuente: <http://www.iae.edu.ar/programas/emba/Paginas/Metodologias.aspx>

Metodología, Estrategia y Método

Metodología.- Es la aplicación de diversos métodos a lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

Estrategia.- Serie de acciones sistematizadas que facilitan la aplicación del método.

Método: Modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

Características de la metodología activa.

La principal característica consiste en: involucrar al alumno en la construcción de sus propios aprendizajes.

1.- Partir de la realidad

a).- De su nivel de desarrollo-Es decir, del estado físico y psicológico en el que se encuentra el alumno.

b).- De sus necesidades e intereses.- Esto quiere decir partir de su entorno. Pueden ayudar las siguientes interrogantes:

¿Quiénes son los alumnos con quienes trabajo?

¿Cuáles son sus intereses?

¿Qué necesidades tienen?

¿Qué habilidades tienen?

¿Cuáles son sus características?

¿Cuáles son sus características de su entorno?

2.- Promover la actividad

La metodología se centra en HACER porque la actividad y experiencia directa de los alumnos permiten la construcción de conocimientos logrando un aprendizaje significativo.

a)-Externa

Relación y/o referencia a experiencias directas, objetos, situaciones de su entorno entre otros. Estos es la ACCION.

b)-Interna

Experimenta procesos mentales sobre la acción vivenciada; es decir el alumno debe pasar por los siguientes procesos: observación reflexiva, análisis, síntesis, razonamiento lógico y formación de conceptos esto es la REFLEXIÓN.

Si después de la acción no se produce la reflexión no se logrará un aprendizaje significativo. El alumno a partir de la acción debe descubrir el conocimiento y construir su aprendizaje.

3.- Promover la participación cooperativa.

Participar es tomar parte de algo dejando de ser espectador para protagonista.

Los alumnos son participativos cuando:

- a. Expresan sus ideas y sentimientos con libertad.
- b. Plantean sus discrepancias respetando la opinión de los demás.
- c. Asumen responsabilidades.

4.- Propiciar una comunicación horizontal

La comunicación debe:

- a. Realizarse en base al diálogo.
- b. Enseñar a pensar al alumno.

Para hacer posible el diálogo entre docente y alumnos se debe:

- ✓ Aceptar emocionalmente al alumno.
- ✓ Crear un clima de confianza.
- ✓ Escuchar con paciencia antes de reaccionar.
- ✓ Respetar la individual de cada alumno.

Fuente: <http://proyectosytesis.blogspot.com/2006/12/proyecto-metodologia-activa.html>

Aspectos Claves de la Metodología

- ✓ **Establecimiento de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden.
- ✓ **Rol del alumno:** El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- ✓ **Rol del profesor:** Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.
- ✓ **Evaluación:** La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

Rol del docente en la metodología activa.

El rol del docente consiste en elaborar marcos conceptuales al principio del estudio de un tema o unidad didáctica, en diversificar las situaciones introduciendo elementos nuevos que dispersen o sostenga el interés del alumno, así como también diseñar actividades específicas que le permiten actuar sobre la realidad y tomar conciencia de los límites de su acción, ayudándoles a reflexionar, involucrarse

afectivamente y verbalizar sobre lo que han hecho o están haciendo. El rol del profesor es crear condiciones en las que el alumno aprenda a aprender.

Es por ello que es muy importante que el docente:

- ✓ Aplique estrategias metodológicas centradas acordes a las características de su desarrollo, estilos de aprendizaje, experiencias propias, con la finalidad de estimular sus capacidades de análisis, de razonamiento y de solución de problemas.
- ✓ No transmita conocimientos elaborados. No impida que sus alumnos los descubran, inventen, construyan y reconstruya.
- ✓ Sature la clase con vitalidad, calor, alegría, optimismos y cordialidad.

Pero la intervención de todo docente para conseguir resultados significativos exige fundamentalmente cuatro condiciones:

- ✓ Participar de los conocimientos previos que el alumno tiene.
- ✓ Participar de la experiencia que el alumno posee.
- ✓ Promover actividades que permitan que se establezca con el máximo de relación con sentido entre los conocimientos previos y el nuevo contenido.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa

DOCENTES TRADICIONALISTAS

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por cien cambiante, para lograr un alto nivel académico.

Uno de los mayores problemas que se presentan en casi todas las Instituciones educativas, es la elevada prevalencia de maestros que “lo saben todo”, maestros “dictadores de clases”, que asumen posiciones dogmáticas, dificultando con ello el mejoramiento de la calidad educativa. En definitiva, influye la educación tradicionalista de manera negativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Las reflexiones realizadas sobre el quehacer del docente, señalan que para que su desempeño sea integral, debe disminuir su función de solo informador y articular y complementar con acciones relacionadas con su labor de creador como: renovación metodológica, didáctica del saber, trabajo con la comunidad y permanente capacitación docente e investigativa, todo lo cual permite crear un contacto estrecho alumno – profesor.

En síntesis, la educación no puede ser la misma, tradicional, inmutable, contaminante, sorda, ciega, acrítica y aislada de la realidad. Los docentes tradicionales cometen algunos de estos pecados, sin saber siquiera que lo son. No buscan el cambio porque no han visto la necesidad de él. No han visto las ventajas y virtudes de las herramientas computacionales, pues no las conocen, o peor aún, les da pavor el cambio, si los utilizaran, podrían lograr una clase menos aburrida, más dinámica y democrática. No son críticos porque piensan que son otros los que defenderán sus derechos, eso hace que se ignoren las necesidades de los estudiantes. Algunos educadores tradicionales no incluyen los ejes transversales porque es mucho trabajo, o por la falta de mística o simplemente, porque no están capacitados. Algunos docentes no entienden que el aplicar el razonamiento es una necesidad y una competencia que nos exige el siglo que recién inicia y la memoria es importante pero no indispensable.

Fuente: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>.

Características de la llamada educación tradicional

- a. Una educación centrada en los contenidos cognoscitivos que el maestro transmite y el alumno debe dominar (Educ. Intelectualista).
- b. El alumno debe dominar los contenidos memorizándolos y evocándolos cuando los requiera el maestro (Educación Memorística).
- c. Como el alumno debe memorizar los contenidos, su conducta debe ser pasiva y receptiva para captar fielmente el contenido (Educ. Pasivo-Dependiente).
- d. El alumno está obligado a dominar los contenidos que se le enseñan, no importa sino responden a sus intereses, capacidades, etc.(Educación Homogeneizante).
- e. La escuela y el maestro cumplen un papel central en el proceso educativo a tanto representantes de los modelos culturales que se transmiten (Educación .Magistercentrista).
- f. El alumno desde muy pequeño acata el principio de autoridad del director, del maestro y acepta pasivamente cualquier presión que haga sobre él (Educación Autoritaria).
- g. Para potenciar el dominio de los contenidos por parte de los alumnos se fomenta la competencia entre ellos (Educación Competitiva y Meritocrática).
- h. Se considera que el mejor y exclusivo o material didáctico es el libro, pues no es indispensable el contacto directo con la naturaleza (Educación verbalista y libresco).

Fuente: <http://www.cientec.or.cr/modernacajapandora/2007/12/el-profesor-tradicional.html>

Desventajas de la educación tradicional:

- ✓ Al no tomar en cuenta las capacidades y habilidades particulares de cada alumno este sistema puede hacer que él pierda identidad.
- ✓ La división del aprendizaje está basado en la premisa de que existe un orden en la información y que los conocimientos pueden ser divididos en asignaturas, sin posibilidad de interrelación.
- ✓ Es necesario de que para que el alumno aprenda debe tener suficiente información en su mente, olvidando que ésta es sólo parte de los conocimientos, una herramienta para poder pensar el mundo.
- ✓ La información no se obtiene por medio del conocimiento aplicado, sino a partir de experiencias superficiales e información.
- ✓ El alumno está orientado hacia el pizarrón y dirigido por el profesor (a), sin posibilidad de hacer pausas hasta que llegue el receso.
- ✓ Las clases no son personalizadas, es decir, que en cada salón el profesor (a) debe atender los diferentes ritmos de aprendizaje de por lo menos 20 alumnos al mismo tiempo, por lo que estos deben adaptarse a un ritmo global de trabajo.
- ✓ Debido al sistema de calificaciones, muchas veces quedan dudas sin resolver y el alumno no cuestiona o pregunta por temor a parecer poco inteligente ante sus compañeros.
- ✓ Desanima el pensamiento original e independiente.
- ✓ Las calificaciones pueden exaltar la competitividad entre los alumnos y darles un sentimiento de no ser “suficientemente inteligentes”, en lugar de ser en un proceso enriquecedor y de crecimiento.

El perfil del docente

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos.

En consecuencia, se asume, que en este contexto de incertidumbre definir la profesionalidad docente sólo por el desempeño observable reduce drásticamente las posibilidades de desarrollo del educador, ya que es posible a través de la definición de un perfil basado en competencias (debidamente identificadas), ofrecer una visión más amplia, pertinente y contextualizada del perfil docente, en términos de autonomía, de asumir responsabilidades, de trabajo en grupo y capacidad de aprender a aprender.

<http://www.monografias.com/trabajos49/nuevos-enfoques>

ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA

Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia; nuestro sistema educativo aún es de esos.

La importancia de la formación del docente ante los retos de la sociedad del conocimiento.

La formación del docente es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente debe asumir como herramienta praxiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo. Si bien el sistema educativo no es el responsable exclusivo de la formación de los docentes, este juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes.

En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Fuente: <http://www.scribd.com/doc/12205674/Metodologias-Activas-y-Aprendizaje-Por-Descubrimiento>

RECURSOS DIDÁCTICOS

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Fuente: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>.

Los recursos didácticos y su clasificación.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobretodo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y así lo seguirá siendo, ya que es un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. Pero no creamos que ella no ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquéllas sobre las que pintan o escriben con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.

Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos. Cuenta con:

Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

Recursos materiales que podemos dividir en recursos impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los primeros podemos destacar los libros de texto que los alumnos pueden utilizar si así lo cree conveniente el profesor. Los libros de consulta que normalmente son facilitados por los docentes o que se encuentran en los centros para su consulta por el alumnado.

La biblioteca escolar es uno de los lugares más visitados por los estudiantes ya que constituye un lugar fantástico donde se encuentran muchos recursos didácticos para su utilización.

La prensa, constituye un recurso didáctico más importante para todos, ya que a través de ella es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas que cada día tenemos y a los que nos enfrentamos.

Recursos audiovisuales, también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia. Antes tan solo se utilizaban los videos, los radiocasetes y en determinadas ocasiones el retroproyector. Hoy es fácil ver DVD en casi todos los centros, las películas para videos ya casi están en desuso y es muy difícil encontrarlas, las cintas de música han pasado a ser CD de música y el retroproyector de diapositivas al de transparencias o incluso en muchas ocasiones y con el uso de la informática el cañón de imagen.

Quizás también precisa una mención especial el cine, un recurso didáctico muy importante pues no olvidemos que muchos de nuestros alumnos aprenden multitud de cosas a través de la televisión, de los medios audiovisuales.

Fuente: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA)

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**).

La Enseñanza

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo.

Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo. En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

Fuente: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

El Aprendizaje

Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas).

Fuente: <http://metodologiadelingles.blogspot.com/>

ALUMNOS PASIVOS

Partimos de la premisa de que hoy es más necesario que nunca motivar la participación activa del alumno. Dicha participación no puede ser interpretada solo como su implicación en debates en clase o que el alumno pregunte en el aula. Dicha participación debe suponer una implicación del estudiante en el desarrollo de la asignatura. Esta implicación puede ser la lectura de textos, el análisis crítico de casos, la elaboración de trabajos prácticos, la búsqueda de materiales complementarios, etc. Lógicamente el único requisito que debe cumplir cualquier herramienta de participación es establecer un mecanismo de interacción profesor-alumno.

El alumno pasivo tiene a no valorar la clase y a considerarla un mero lugar al que se asiste a “copiar apuntes”. Debemos erradicar esta tipología de alumno, lo cual puede lograrse por muchos y diversos caminos. El único límite que parece claro en este sentido es que el profesor es quien dirige la clase, el líder en el aula, el que establece el camino y guía al alumno.

Participación del alumno versus alumno pasivo

Partimos de la premisa de que hoy es más necesario que nunca motivar la participación activa del alumno. Dicha participación no puede ser interpretada solo como su implicación en debates en clase o que el alumno pregunte en el aula. Dicha participación debe suponer una implicación del estudiante en el desarrollo de la asignatura. Esta implicación puede ser la lectura de textos, el análisis crítico de casos, la elaboración de trabajos prácticos, la búsqueda de materiales complementarios, etc. Lógicamente el único requisito que debe cumplir cualquier herramienta de participación es establecer un mecanismo de interacción profesor-alumno. El alumno pasivo tiene a no valorar la clase y a considerarla un mero lugar al que se asiste a “copiar apuntes”. Debemos erradicar esta tipología de alumno, lo cual puede lograrse por muchos y diversos caminos. El único límite que parece claro en este sentido es que el profesor es quien dirige la clase, el líder en el aula, el que establece el camino y guía al alumno.

Se han detectado tres disfunciones en la aplicación de herramientas de participación del alumno:

- ✓ El no conducir adecuadamente determinadas herramientas de participación oral en el aula que hacen que al final siempre participen de forma activa los mismo sujetos, generando una dinámica negativa en el grupo.
- ✓ El no diferenciar entre la participación, escrita u oral, basada en criterios y conocimientos de la que son solo opiniones y valoraciones improvisadas.
- ✓ El no enfoque adecuado o abuso de las exposiciones en clase de contenidos del temario por parte de alumnos.

Fuente: <http://www.uch.ceu.es/principal/uch-ceu/proyecto-platon/inicio>.

COGNICIÓN

El concepto de cognición hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros. El concepto de cognición es frecuentemente utilizado para significar el acto de conocer, o conocimiento, y puede ser definido, en un sentido cultural o social, como el desarrollo emergente de conocimiento dentro de un grupo que culmina con la sinergia del pensamiento y la acción.

Aprendizaje y Memoria

El proceso de la memoria supone retener y recordar conocimientos o informaciones pasadas. No se puede desligar memoria y percepción porque esas informaciones nos llegan por los sentidos. A partir de ahí son procesadas y codificadas y pasan a formar parte de la memoria. El ser humano trabaja desde distintos tipos de memoria:

- **Memoria inmediata sensorial:** consiste en retener la información en unas décimas de segundo. Es la memoria que se usa cuando vemos una película, oímos una conversación.
- **Memoria a corto plazo:** la información percibida llega a ser almacenada y la retenemos durante más tiempo que la memoria sensorial. Es la memoria práctica que se observa, por ejemplo, al recordar un número de teléfono o repasar la agenda de las cosas que tenemos que hacer inmediatamente.

- **Memoria a largo plazo:** es la que generalmente se entiende por memoria en sí. Aquí se encuentra toda la información que queramos retener y para almacenarla necesitamos muchas repeticiones.

En el ámbito escolar, la memoria sigue teniendo detractores, pues con frecuencia se asocia el uso de memoria con alumnos poco inteligentes. Sin embargo, no siempre es así. Para explicar esta diferencia se puede hablar de dos categorías:

- **Memoria repetitiva:** se utiliza para acumular datos desconectados.
- **Memoria comprensiva:** establece asociaciones entre las informaciones nuevas percibidas y los conocimientos previos. Este proceso de asociaciones estimula nuestra mente hacia esquemas de conocimientos cada vez más complejos.

Fuente: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/cognitivo.htm>

CLASES TEÓRICAS Y MEMORÍSTICAS

El formato “estándar” de la clase teórica no es efectivo si el objetivo es que los alumnos retengan y comprendan los temas más relevantes para su futuro desempeño profesional. Las clases teóricas promueven un aprendizaje pasivo y este tipo de aprendizaje NO es la forma más eficiente de aprender. Los estudiantes aprenden mejor cuando toman un rol activo en su proceso de aprendizaje.

El Constructivismo nos aporta una posibilidad de romper este círculo vicioso que nos fuerza a utilizar un método inefectivo de enseñanza. Esta corriente pedagógica ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevos conceptos.

Memorismo

Es la capacidad de almacenar y recordar. El uso de reglas memorísticas te pueden ayudar, pero se debe emplear con mucha precaución y solo en contenidos concretos, pues se corre el riesgo de desarrollar un estilo de memoria mecánico y poco inteligente frente a la memoria comprensiva, que establece un tipo de asociaciones lógicas entre los conocimientos previos y la información nueva. Sin embargo, parece lógico que algunos datos sean susceptibles de someterse a un aprendizaje puramente memorístico (nombres propios, fechas, etc).

Sin embargo es necesario sustituir el memorismo por otro tipo de actividad o metodología; por ejemplo, por discusión de casos prácticos, por trabajos basados en proyectos, resolución de problemas, etc. Se dice que todo esto, conduce a que el alumno participe de forma activa en el proceso de aprendizaje, consulte fuentes, coopere.

Fuente: <http://luiszanotti.com.ar/precpeda.htm>

2.6.- Hipótesis

La aplicación de una metodología activa tiende a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

2.7.- Señalamiento de las variables de la hipótesis

V. I.- Metodología activa

V.D.- Proceso de enseñanza – aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo

El siguiente trabajo investigativo tiene las siguientes modalidades:

Cualitativa porque la investigación se la realizará directamente con la institución, basada en conocimientos científicos, buscando las causas y efectos para posteriormente dar posibles soluciones al problema planteado y elaborar una propuesta científica.

Cuantitativa porque los datos obtenidos serán sometidos a procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, para luego ser tabulados mediante cuadros estadísticos para valorar encuestas.

3.2.- Modalidad Básica de la investigación

De campo.- Esta investigación es de campo ya que el investigador estará en contacto directo con el lugar donde se suscitan los hechos permitiéndole obtener información para plantear posibles soluciones al problema.

Documental bibliográfica.- La investigación además es documental-bibliográfica y es de comienzo a fin obteniendo información en fuentes como: libros, revistas, folletos, láminas, internet y otras publicaciones que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

Experimental.- Porque se formula una encuesta para proceder a comprobar la hipótesis, además se relacionan las variables de las hipótesis ya que se pone a prueba la relación causa – efecto.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

Este tipo de investigación está basada en la Asociación de variables con hipótesis, pues mide el grado de relación entre ellas, además coinciden los sujetos que permitirán predicciones estructuradas.

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que se aplica la encuesta como técnica de recolección de datos, la información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis porque detalla las características de la investigación.

Además se trabaja con investigación correlacionada entre las variables ya que se puede examinar las variables en estudio y se puede observar el cambio de una variable a otra y la influencia directa entre ellas.

3.4.- Población y muestra

El presente trabajo de investigación está constituido por 27 personas, del tercer año de bachillerato incluyen 20 estudiantes y 7 maestros.

UNIDADES	CANTIDAD
PROFESORES	7
ESTUDIANTES	20
TOTAL	27

Cuadro N° 1: Población y muestra.

Elaborado por: María Elena Medina P.

3.5.- Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Metodología Activa

CONCEPTUACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La metodología activa es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes utilizando una diversidad de recursos didácticos, facilitando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Docentes tradicionalistas	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan como método de enseñanza el dictado. - No existe participación activa de los estudiantes. 	<p>¿Con qué frecuencia crea usted un ambiente de motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?</p>	Encuesta al personal docente.
	Falta de actualización metodológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de planificación previa en cada clase. - No existe una gama de actividades durante la clase. 	<p>Qué metodología utiliza para la enseñanza del Idioma Inglés?</p>	Encuesta al personal docente.
	Carencia de recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - El docente utiliza como único recurso el texto. - Ausencia de materiales didácticos, desinterés en el aprendizaje. 	<p>¿Cree usted que es importante utilizar diferentes recursos didácticos en sus clases?</p> <p style="text-align: center;">SI NO</p>	Encuesta al personal docente.

Cuadro N ° 2: Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: María Elena Medina P.

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

CONCEPTUACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Enseñanza – aprendizaje es un proceso en el cual el profesor facilita y condiciona para que el estudiante construya o reconstruya el conocimiento en base a sus propias posibilidades, convirtiéndose en entes activos del proceso enseñanza-aprendizaje.	Docente Facilitador	- Permite que los estudiantes emitan lo que ellos también conocen. - Actividad centrada en el alumno.	El docente procura saber si los estudiantes entienden lo que explica? SI NO	Encuesta a los estudiantes.
	Alumnos interesados por su propio aprendizaje.	- Alumnos creativos con sus tareas. - Alumnos con una iniciativa propia por investigar.	El docente estimula el trabajo personal o grupal de los estudiantes en la asignatura. SI NO	Encuesta a los estudiantes.
	Entes activos	- El alumno pregunta durante y después de la clase. - Expresa sus ideas en clase.	El docente favorece la participación activa de los estudiantes en las clases de inglés. SI NO	Encuesta a los estudiantes.

Cuadro N° 3: Operacionalización de variable dependiente

Elaborado por: María Elena Medina P.

3.6.- Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo investigativo se utilizarán las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema.

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
INFORMACIÓN PRIMARIA	ENCUESTA	CUESTIONARIO

Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos
Elaborado por: María Elena Medina P.

3.7.- Plan de recolección de la información.

- ✓ Señalar la población en estudio.
- ✓ Entregar los documentos, aplicar encuestas, retirar hojas, leer y analizar.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Alumnos y docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	- Sobre los métodos y recursos de enseñanza que posee el docente. - Grado de participación de los alumnos. - La creatividad y expresión de ideas de los alumnos. - Interés de los alumnos por el idioma inglés.
4.- ¿Quién?	Autora de la investigación
5.- ¿A quiénes?	7 docentes y 20 estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad informática.

6.- ¿Cuándo?	Febrero 1 del 2011
7.- ¿Dónde?	Colegio Nacional Mariano Benítez
8.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro N° 5: Plan de recolección de la información
Elaborado por: María Elena Medina P.

3.8.- Procesamiento de la información.

Una vez que se ha recopilado la muestra en función de la observación y la encuesta, desechando la información defectuosa, contradictoria e incompleta, se procederá a realizar la tabulación respectiva, se calculará las frecuencias y el porcentaje. Los datos obtenidos serán graficados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.- Encuesta dirigida a estudiantes.

1.- Estudia usted la materia de inglés por (que):

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
LE GUSTA	10	50
POR OBLIGACIÓN	0	0
COMPROMISO PROMOCIONAL	10	50
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 6

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina



Gráfico N°3

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

De acuerdo a los datos obtenidos podemos enunciar que el 50% de los alumnos estudian la materia de Inglés por iniciativa propia, es decir porque les gusta; mientras que el otro 50% de los mismos estudian inglés por compromiso, por no perder el año.

INTERPRETACIÓN:

Es muy importante incentivar a los estudiantes para que estudien a conciencia la materia de inglés haciéndoles saber que esos conocimientos que ellos están adquiriendo les pueden servir para su vida futura.

2.- El docente favorece la participación activa de los estudiantes en las clases de Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100%

Cuadro: N° 7

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

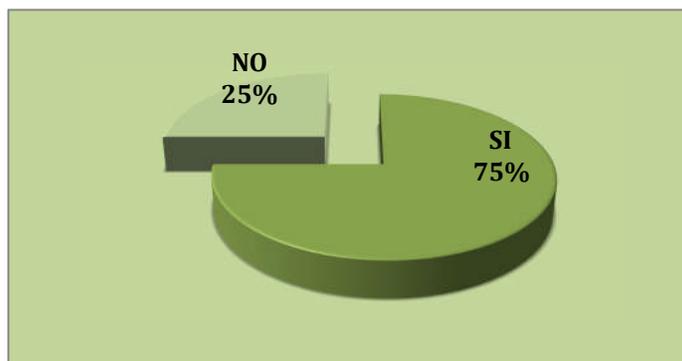


Gráfico N° 4

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

Como podemos observar el 75% de estudiantes manifiestan que el docente favorece la participación activa del alumno; mientras que el 25% restante respondió de forma negativa.

INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos diríamos que todavía se explica un método tradicionalista dentro de las aulas perjudicando de esta manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual los docentes deberían preocuparse por analizar cuál es la metodología adecuada para impartir sus clases.

3.- El docente procura saber si los estudiantes entienden lo que explica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 8

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

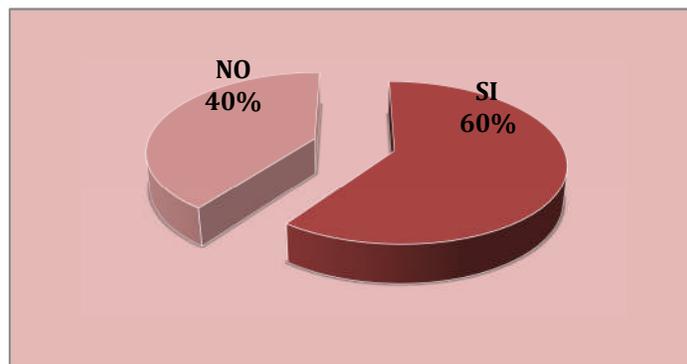


Gráfico N° 5

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 60 % de los estudiantes manifiestan que el docente se esmera en conocer si la clase expuesta quedó correctamente entendida; mientras que el 40% manifiesta que el docente no se preocupa por conocer si los estudiantes entendieron o no la clase.

INTERPRETACIÓN:

Saber si los estudiantes entendieron o no es muy importante para el docente, ya que de esta manera se podrá saber si los materiales y metodologías utilizadas fueron apropiados o no.

4.- Piensa usted que la metodología activa es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 9

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

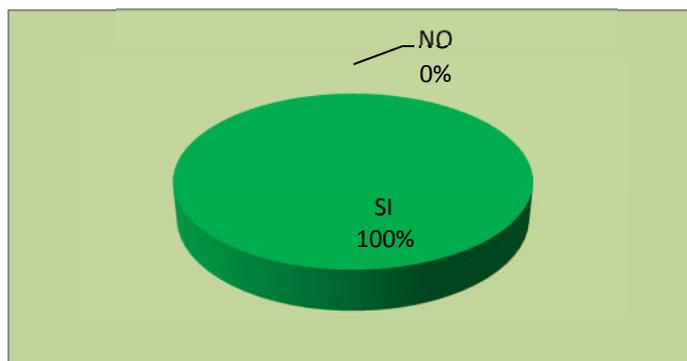


Gráfico N° 6

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 100% de la población piensa que la metodología activa es importante para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

Es muy importante que los docentes implementen nuevas metodologías de enseñanza tomando en cuenta el grupo de estudiantes que poseen, ya que de esta manera los educandos se interesarán por aprender el Idioma, creando una actitud positiva, constructiva y crítica que ayudará en la adquisición de los conocimientos.

5.-Las metodologías que el docente utiliza para la enseñanza del Idioma Inglés se enmarca en la:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Didáctica Crítica	12	60
Didáctica Tradicionalista	8	40
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 10

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina



Gráfico N° 7

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 60% de los estudiantes manifiestan que la metodología que el docente utiliza se enmarca en una metodología tradicionalista. Sin embargo el 40% afirman que las clases se las realizan bajo un paradigma crítico.

INTERPRETACIÓN:

En la actualidad es necesario que todos los docentes actualicen sus metodologías de enseñanza, es necesario adoptar nuevas técnicas que ayudan al estudiante a comprender y entender de mejor manera los conocimientos adquiridos.

6.- La organización del docente es adecuada durante el desarrollo de las clases de Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 11

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

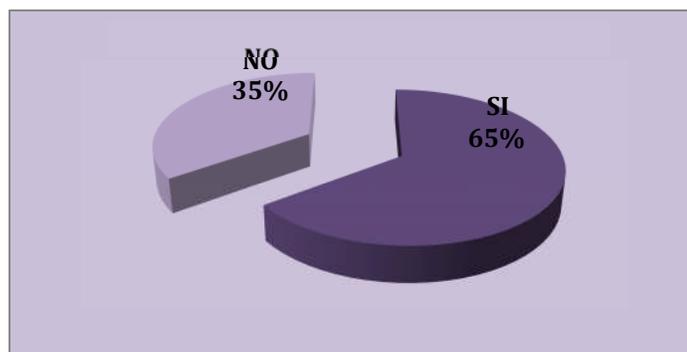


Gráfico N° 8

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 65% de los jóvenes afirman que las clases siguen una organización cronológica, mientras que el 35% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN:

Un buen docente prepara sus clases con anterioridad, de modo que los estudiantes adquieren sus conocimientos de una manera organizada, facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje.

7.- Con qué frecuencia el docente crea un ambiente de motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	18	90
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Cuadro N° 12

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina



Gráfico N° 9

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes seleccionaron que la motivación en clase se la realizaba a veces, mientras que el 10% manifestó que nunca existe un ambiente de motivación.

INTERPRETACIÓN:

La motivación es muy importante para poder crear aprendizajes significativos, ya que de esta manera el alumno tendrá una iniciativa positiva por aprender, adquirir y crear aprendizajes.

8.- ¿Está usted de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos y metodologías de enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Cuadro N° 13

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

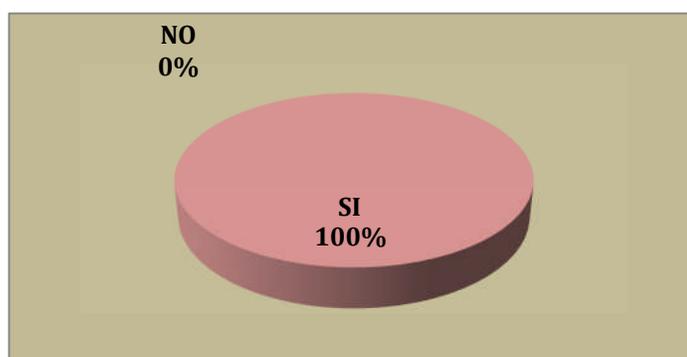


Gráfico N° 10

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 100% de la población encuestada manifestaron que es importante que los docentes actualicen sus conocimientos y metodologías de enseñanza.

INTERPRETACIÓN:

Es necesario que los docentes actualicen con frecuencia sus conocimientos y metodologías para que de esta manera puedan impartir sus clases de una manera más dinámica y no utilizando la misma metodología tradicionalista de siempre en donde el docente es el que lo sabe todo, minimizando las críticas y conocimientos de los estudiantes.

9.- El docente estimula el trabajo personal o grupal de los estudiantes en la asignatura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

Cuadro N° 14

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

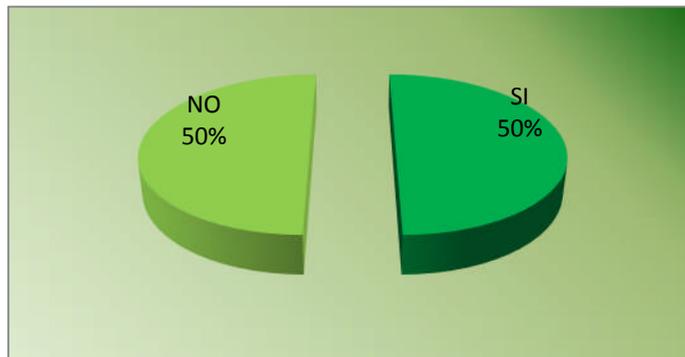


Gráfico N° 11

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 50% de los estudiantes afirmaron que el docente si estimula el trabajo personal y grupal en la asignatura, mientras que el otro 50% manifestó lo contrario.

INTERPRETACIÓN:

Realizar diferentes actividades como por ejemplo tareas grupales o individuales es muy importante ya que de esta manera los estudiantes van a aplicar los conocimientos adquiridos en clase en tareas que les va a permitir conocer cuánto aprendieron.

10.- La preparación y el conocimiento de la asignatura por parte del profesor es:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	0	0
MUY BUENA	6	30
BUENA	6	30
REGULAR	8	40
TOTAL	20	100

Cuadro N° 15

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

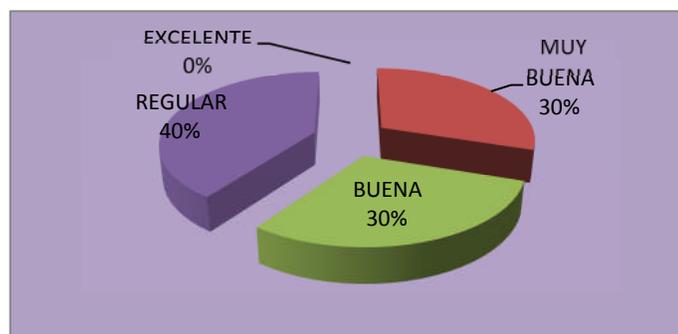


Gráfico N° 12

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

En relación a la preparación del docente en la asignatura, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: el 30% muy buena, el otro 30% buena y el 40% restante regular.

INTERPRETACIÓN:

El docente nunca debe descuidarse de sus conocimientos al contrario cada día debe tratar de aprender más para que de esta manera puedan satisfacer las incógnitas que los estudiantes poseen en relación al área de estudio.

4.2.- Encuesta dirigida para docentes.

1.- Los alumnos se encuentran interesados por aprender el Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	14
NO	1	86
TOTAL	7	100

Cuadro N° 16

Fuente: Encuesta directa

Encuestadora: María E. Medina

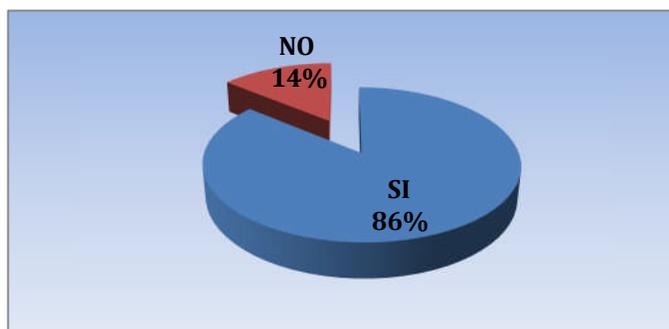


Gráfico N° 13

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

Los docentes manifiestan que el 14% de los estudiantes se encuentran interesados por aprender el Idioma Inglés; mientras que el otro 86% no tienen el interés necesario por aprender el Idioma.

INTERPRETACIÓN:

En la actualidad los estudiantes no son conscientes de cuán importante es aprender el Idioma Inglés, razón por la cual los docentes debemos motivar a los estudiantes para que se den cuenta la importancia que tiene aprender un nuevo idioma.

2.- Cuánto cree usted que los alumnos participan en clases:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	0
POCO	3	43
MUY POCO	4	57
NADA	0	0
TOTAL	7	100

Cuadro N° 17

Fuente: Encuesta directa

Encuestadora: María E. Medina

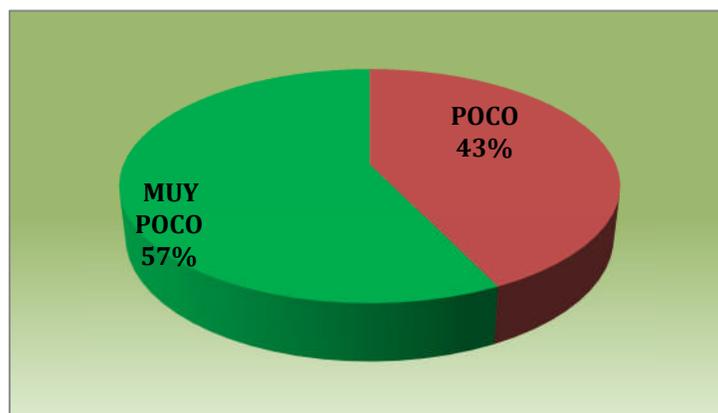


Gráfico N° 14

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

De acuerdo a los datos obtenidos los docentes dicen que el 43% de los alumnos participan poco en clase; mientras que el 57% actúan muy poco.

INTERPRETACIÓN:

Como podemos observar los estudiantes definitivamente no participan en clases, siendo esto debido a muchos factores, es así que los docentes deben utilizar nuevas técnicas de enseñanza para que de esta manera los alumnos se sientan motivados y participen en clases.

3.- Qué tipo de metodología utiliza usted para la enseñanza del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MET. ACTIVA	3	43
MET. EXPERIMENTAL	1	43
MET. CRÍTICA	3	14
TOTAL		100

Cuadro N°18

Fuente: Encuesta directa

Encuestadora: María E. Medina

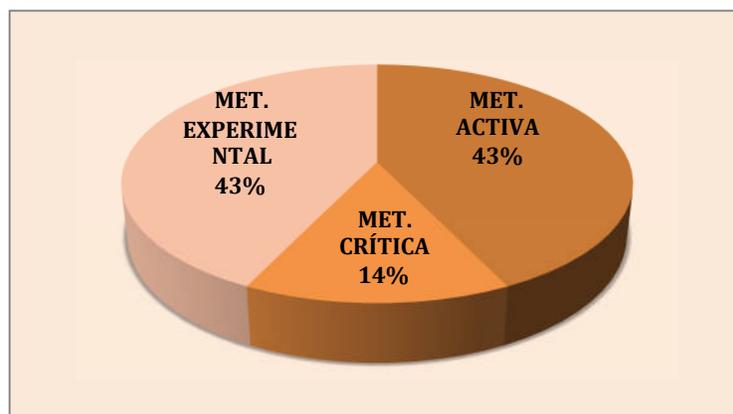


Gráfico N° 15

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 43% de los docentes manifiestan utilizar una metodología activa para la enseñanza del Idioma Inglés; el otro 43% utiliza una metodología experimental; mientras que el otro 14% restante enseña el Idioma mediante una metodología crítica.

INTERPRETACIÓN:

Es necesario que los docentes utilicen metodologías activas para que de esta manera el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más efectivo y los estudiantes se sientan motivados e interesados por aprender el idioma.

4.- ¿Cree que es importante utilizar diferentes recursos didácticos en sus clases para lograr aprendizajes significativos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL		100

Cuadro N° 19

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

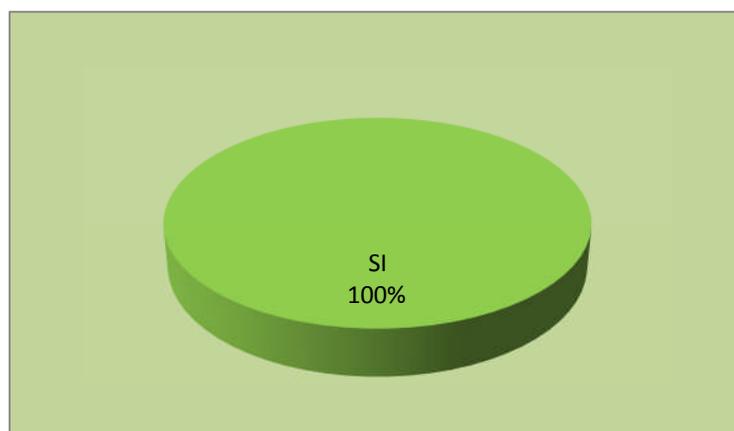


Gráfico N° 16

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes creen que es importante la utilización de diferentes recursos didácticos para la enseñanza del Idioma.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes deben utilizar una diversidad de recursos didácticos dependiendo de sus necesidades y de los temas que vayan a enseñar, ya que de esta manera las clases serán más dinámicas y divertidas para los estudiantes.

5.- Con qué metodología piensa usted que tendríamos alumnos innovadores, investigadores y protagonistas de su propio aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MET. EXPERIMENTAL	3	43
MET. ACTIVA	2	29
MET. CRÍTICA	1	14
MET. CONSTRUCTIVA	1	14
TOTAL		100

Cuadro N° 20

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

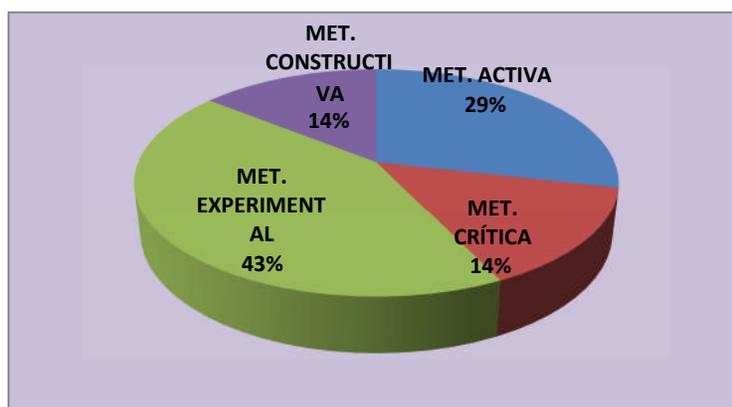


Gráfico N° 17

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 43% de los docentes piensan que con el uso de una metodología experimental tendríamos alumnos innovadores; el 29% piensa que es importante usar una metodología activa; el 14% dice que es necesario el uso de una metodología crítica y finalmente el otro 14% opina que es importante el uso de una metodología constructiva.

INTERPRETACIÓN:

El uso de metodologías activas va a ayudar mucho para que los alumnos sean innovadores, investigadores y protagonistas de su propio aprendizaje .

6.- Realiza usted pruebas de evaluación continua que permitan conocer el progreso de aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL		100

Cuadro N° 21

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

Gráfico N° 18

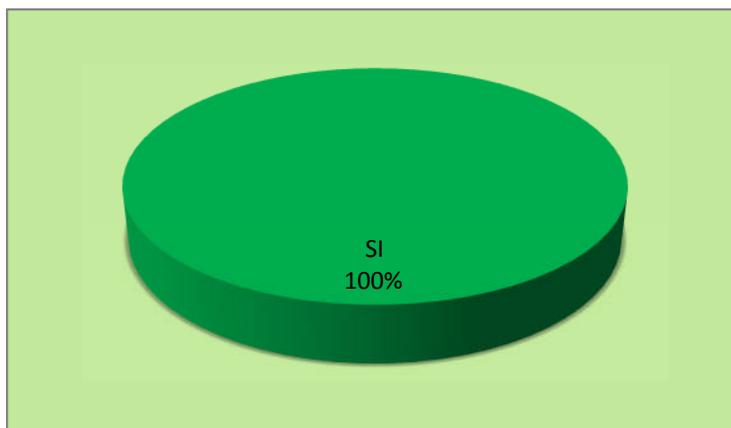


Gráfico N° 18

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes afirman realizar una evaluación continua para conocer el progreso de aprendizaje de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Es importante que los docentes realicen evaluaciones continuas para de esta manera conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes, conocer cuáles fueron sus fortalezas y cuáles fueron sus debilidades.

7.- Con qué frecuencia crea usted un ambiente de motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	5	71
A VECES	2	29
NUNCA	0	0
TOTAL		100

Cuadro N° 22

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

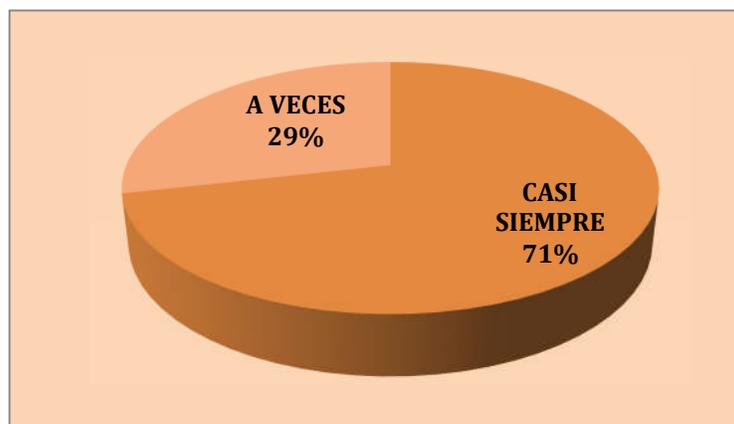


Gráfico N° 19

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 71% de los docentes casi siempre crean un ambiente de motivación en el aula; mientras que el 29% a veces crea un ambiente de motivación.

INTERPRETACIÓN:

La motivación dentro del aula de clases es muy importante para que los estudiantes se sientan en un ambiente de confianza consigo mismo y de hecho con los demás.

8.- Actualiza usted frecuentemente sus conocimientos y metodologías de enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	71
NO	2	29
TOTAL		100

Cuadro N° 23

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

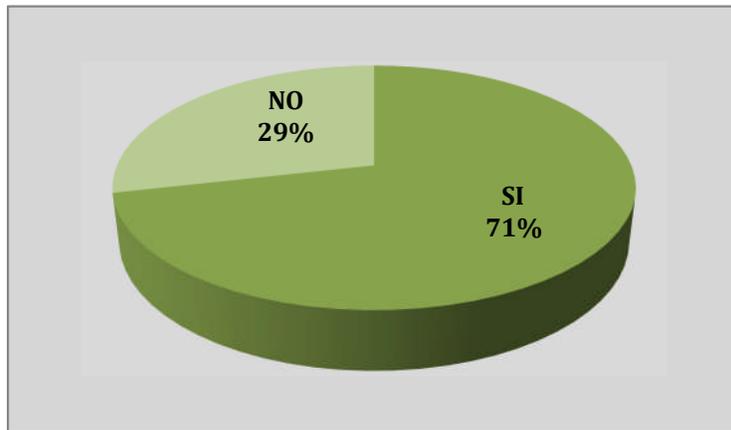


Gráfico N° 20

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 71% de los docentes actualizan sus conocimientos de manera frecuente; mientras que el 29% no actualizan sus conocimientos ni metodologías de enseñanza frecuentemente.

INTERPRETACIÓN:

Es importante que los docentes actualicen sus conocimientos de manera frecuente ya que de esta manera podrán utilizar nuevas metodologías y técnicas de enseñanza, tornándose de esta manera las clases más dinámicas y divertidas para los estudiantes.

9.- Seleccione los materiales didácticos que usted utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA).

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
TEXTO	7	54
RADIO	3	23
TV	0	0
OTROS	3	23
TOTAL		100

Cuadro N° 24

Fuente: Encuesta

Encuestadora: María E. Medina

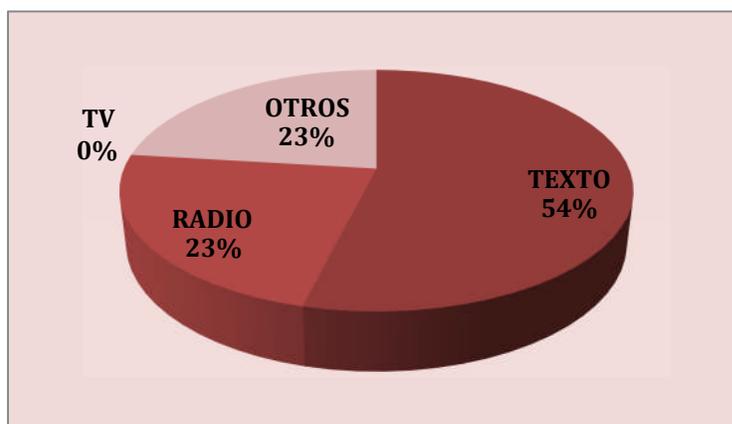


Gráfico N° 21

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 54% de los docentes utilizan el texto como un recurso de enseñanza; el 23% utilizan la radio; el otro 23% utilizan otros recursos dentro del aula.

INTERPRETACIÓN:

El docente tiene que conocer que el texto no es el único recurso de enseñanza, para sus clases debe utilizar los materiales adecuados y necesarios de acuerdo al tema ya que de esta manera los estudiantes van a asimilar mejor sus conocimientos.

10.- Señale los tipos de dinámicas activas que usted utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) del Idioma Inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
CANCIONES	7	59
JUEGOS	1	8
OTROS	4	33
NINGUNO	0	0
TOTAL		100

Cuadro N° 25

Fuente: Encuesta directa

Encuestadora: María E. Medina

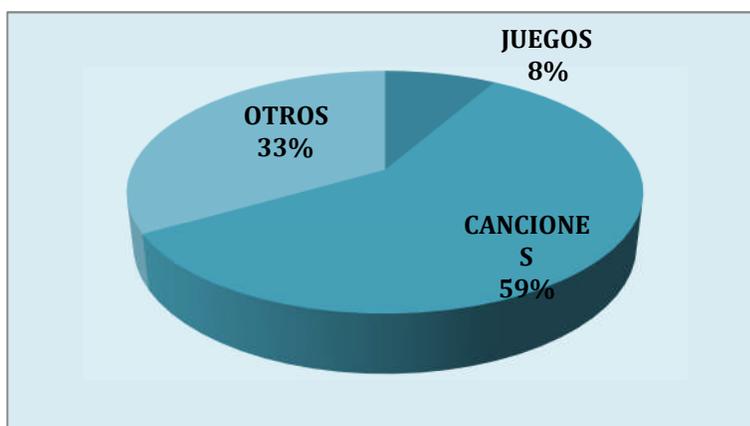


Gráfico N° 22

Elaborado por: María Elena Medina

ANÁLISIS:

El 59% utilizan canciones como un tipo de metodología activa; el 8% utilizan juegos; y el 33% utilizan otros recursos como dinámicas dentro del aula.

INTERPRETACIÓN:

Realizar una pequeña actividad antes de empezar un tema de clase es muy importante ya que de esta manera preparamos a los estudiantes para el resto de la clase.

4.3.- Verificación de Hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el chi cuadrado (X^2)

HO: La aplicación de una metodología activa no tiende a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

H1: La aplicación de una metodología activa tiende a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Para verificar la hipótesis se va a utilizar el nivel de $\alpha = 0.05$

Descripción de la información.

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la forma de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra.

$$n = 27$$

Especificaciones del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$= \sum \frac{(\quad - \quad)}{\quad}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (6 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 5$$

Regla de decisión:

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del χ^2 $t = 11,07$. De tal manera si $\chi^2_t < \chi^2_c$ se aceptará la H1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 11,07$ lo podemos graficar de la siguiente manera.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de Variables.

Frecuencias observadas a los estudiantes y docentes	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Alternativas			
2.- El docente favorece la participación activa de los estudiantes en las clases de Inglés?	15	5	20
3.- El docente procura saber si los estudiantes entienden lo que explica?	12	8	20
4.- Piensa usted que la metodología activa es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés?	20	0	20
6.- La organización del docente es adecuada durante el desarrollo de las clases de inglés?	13	7	20
8.- Está usted de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos y metodologías de enseñanza?	20	0	20
9.- El docente estimula el trabajo personal o grupal de los estudiantes en la asignatura?	10	10	20
SUB TOTAL	90	30	120

Cuadro N° 26: Análisis de variables

Elaborado por: María E. Medina

Frecuencias esperadas	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Alternativas			
2.- El docente favorece la participación activa de los estudiantes en las clases de Inglés?	15	5	20
3.- El docente procura saber si los estudiantes entienden lo que explica?	15	5	20
4.- Piensa usted que la metodología activa es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés?	15	5	20
6.- La organización del docente es adecuada durante el desarrollo de las clases de inglés?	15	5	20
8.- Está usted de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos y metodologías de enseñanza?	15	5	20
9.- El docente estimula el trabajo personal o grupal de los estudiantes en la asignatura?	15	5	20

Cuadro N° 27: Frecuencias esperadas

Elaborado por: María E. Medina

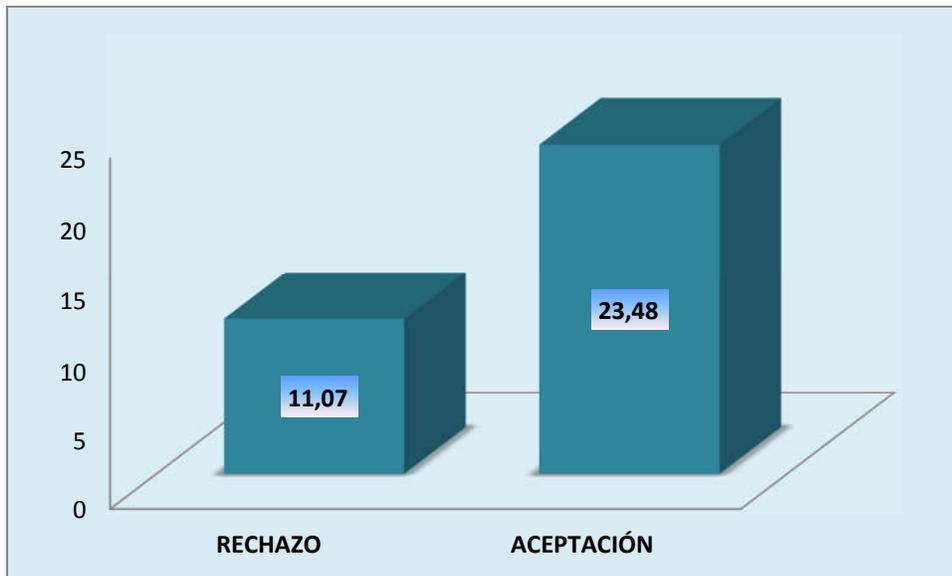
Cálculo del χ^2 (X^2)

Frecuencia	O	E	(O – E)	(O – E) ²	(O – E)/E
SI	15	15	0	0	0
NO	5	5	0	0	0
SI	12	15	-3	9	0,60
NO	8	5	3	9	1,80
SI	20	15	5	25	1,67
NO	0	5	5	25	5
SI	13	15	-2	4	0,27
NO	7	5	2	4	0,80
SI	20	15	5	25	1,67
NO	0	5	5	25	5
SI	10	15	-5	25	1,67
NO	10	5	5	25	5
TOTAL	120	120			23,48

$X^2 =$	11,07
$X^2C =$	23,48

Cuadro N° 28: Calculo del χ^2

Gráfico de la verificación de la hipótesis



Cuadro N° 23

Elaborado por: María E. Medina

Decisión Final

$x^2_t = 11,07 < x^2_c = 23,48$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la aplicación de una metodología activa tiende a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- ✓ La mayoría de los docentes del Colegio Nacional Mariano Benítez poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando o exponiendo el contenido de una manera tradicionalista.
- ✓ La utilización frecuente del texto como recurso didáctico durante las clases hace que los estudiantes no se interesen por aprender el idioma Inglés.
- ✓ La falta de motivación y confianza dentro del aula provoca que los estudiantes no se sientan seguros de sí mismos, razón por la cual existe la ausencia de participación de los alumnos dentro del aula de clases.
- ✓ Existe la necesidad de utilizar varios métodos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula para de esta manera obtener una clase dinámica en donde todo el alumnado se interese por aprender.

5.2.- Recomendaciones:

- ✓ Las autoridades de la Institución deben exigir a los docentes la realización de cursos o seminarios que sirvan para actualizar sus conocimientos.

- ✓ Los docentes deben ser más creativos al momento de dictar sus clases, utilizando otros recursos didácticos que permitan de una manera fácil y precisa la captación y asimilación de los nuevos conocimientos durante el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

- ✓ Motivar a los estudiantes a participar en clases creando un ambiente positivo y dinámico dentro del aula teniendo como resultado alumnos con una iniciativa positiva por aprender el idioma inglés.

- ✓ Los docentes deben utilizar métodos activos para la enseñanza del idioma inglés y optimizando y garantizando los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema:

Manual para docentes sobre métodos activos innovadores que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

6.1 Datos informativos:

Institución Ejecutora: Colegio Nacional “Mariano Benítez”
Beneficiarios: Estudiantes de 3er Año del Diversificado.
Ubicación: Cantón Pelileo - Barrio Central

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Octubre 2011

Final: Diciembre 2011

Equipo Técnico Responsable: María Elena Medina Pazmiño.

6.2 Antecedentes de la propuesta.

La propuesta planteada surge de la problemática existente en el Colegio Nacional Mariano Benítez cuya debilidad es la carencia de actualización de las metodologías de enseñanza, problema que ha venido arrastrando desde hace mucho tiempo y que la mayoría de los docentes de las instituciones en general no se han preocupado llevando consigo la misma metodología tradicionalista de siempre, en donde el profesor es la máxima cátedra, el que lo sabe todo mientras que el alumno el que recibe la información y lo recita de memoria.

Esta metodología tradicionalista ha impedido que los estudiantes no sean innovadores, creativos e investigadores en el área de inglés. Es así que se ha

solicitado a las autoridades de la institución para proceder con la selección del siguiente tema citado a continuación: “La metodología activa y su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad informática sección nocturna, del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.”

El propósito consiste de que los docentes se den cuenta que con el uso de nuevas metodologías de enseñanza van a lograr que los estudiantes se interesen por la asignatura de inglés, además se los estudiantes van a lograr aprendizajes significativos.

Este trabajo investigativo propone nuevos métodos innovadores de enseñanza, esperando que los docentes de la institución los sepan acoger y ponerlos en práctica de manera adecuada, utilizando los recursos necesarios para que las clases sean dinámicas y los alumnos sean los participes directos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3.- Justificación

La mayoría de estudiantes en la actualidad no se ven interesados por el idioma inglés, razón por la cual las instituciones educativas deberían exigir a los docentes la actualización frecuente de las metodologías de enseñanza.

Muchos alumnos estudian inglés por pasar de año, por su nota, pero la realidad es otra. Los estudiantes deben tratar el inglés a conciencia ya que este idioma les abrirá muchas oportunidades en su vida. Pero para lograr esto todo depende del profesor, si el profesor motiva, crea un ambiente de confianza dentro del aula, realiza una clase dinámica con los recursos didácticos necesarios, obviamente los estudiantes se interesarán por adquirir, asimilar y poner en práctica los conocimientos adquiridos; de

lo contrario los alumnos siempre estarán desmotivados sin ganas de aprender ya que ellos saben que el maestro siempre dicta su clase de una manera tradicionalista.

Los estudiantes deben ser entes activos durante las clases, el profesor una guía en las diferentes actividades que se desarrollen las clases.

Con el manual de métodos activos innovadores para la enseñanza del idioma inglés se intenta solucionar el problema planteado en este trabajo investigativo mediante la inclusión de nuevos métodos de enseñanza durante las clases de inglés.

Se consideran como beneficiarios directos de este proyecto a estudiantes y docentes, ya que todos conjuntamente son entes necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando así la forma de enseñanza magistral como también el nivel cognitivo de los estudiantes en el área de inglés; ya que los docentes conocerán nuevas formas y métodos para enseñar mientras que los estudiantes se interesarán por aprender el idioma y obtener un aprendizaje significativo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un manual de métodos activos innovadores para la enseñanza del idioma inglés dirigido a docentes con el propósito de obtener clases dinámicas en donde los alumnos sean entes activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.4.2.- Objetivos Específicos

- ✓ Capacitar a los docentes del área de inglés para dar a conocer en qué consiste cada método que se encuentra en el manual.
- ✓ Motivar a los docentes a utilizar métodos activos en sus clases de inglés.
- ✓ Seleccionar métodos activos propuestos en el manual para proceder a ponerlos en práctica durante el proceso de ejecución de la propuesta.

6.5.- Análisis de factibilidad.

Esta propuesta es factible de ejecutarse, ya que ésta responde a una necesidad propia de una institución educativa, la misma que ha demandado de una investigación profunda basada en teorías científicas.

El lugar donde se ha ido desarrollando el proyecto es conocido en el ámbito físico, social y cultural por el investigador, lo que permite conocer de muy cerca la problemática existente en dicha institución.

La institución cuenta con instalaciones adecuadas para dar cursos, talleres, seminarios y charlas a grupos tanto grandes como pequeños, facilitando así la capacitación a los docentes sobre el manual de métodos activos innovadores.

6.6.- Fundamentación Científica.

Manual

Comprende lo más sustancial de un determinado tema o materias, con procedimientos claros para facilitar el aprendizaje.

Metodología activa

La metodología activa es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, es decir que constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos construir sus propios conocimientos, ayudándoles a ser participes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enseñanza

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo.

Aprendizaje

Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Clase dinámica

Se define como un proceso continuo, sistemático y de construcción colectiva donde todos los entes que forman una clase participan e imparten sus ideas creando así un ambiente de confianza entre el alumno y el docente.

6.7.- Desarrollo de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día sabemos que las metodologías activas de enseñanza son muy importantes en todas las áreas de enseñanza y aún más en el área de inglés.

Sabedores del problema planteado en este proyecto se procede a realizar el siguiente manual el mismo que trata sobre metodologías activas, en donde se aprecia métodos que el docente puede aplicarlo al momento de dictar sus clases, tomando en cuenta los roles que deben desenvolver el docente y el estudiante.

Esperando que este trabajo sea útil para los docentes no solo de la Institución en la que se realizó la investigación, sino más bien para todos aquellos docentes que se interesen por conocer más sobre las diferentes metodologías de enseñanza las mismas que son necesarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para de esta manera impartir su cátedra en forma dinámica, creando un ambiente de motivación y confianza dentro del aula.

Método 1

Total Physical Response (TPR)



Definición:

El “Total Physical Response: TPR”, es un método de enseñanza que incluye el movimiento y los cinco sentidos del educando. Los estudiantes ponen en escena o se mueven de acuerdo con lo que el profesor dice en ese momento.

Roles:

En el aula, el profesor y el estudiante toman los roles similares al de padre e hijo respectivamente. Los estudiantes deben responder físicamente a las palabras del profesor.

Ventajas

- ✓ Los estudiantes disfrutarán de pasar el tiempo fuera de sus sillas.
- ✓ Las actividades TPR son simples y no requieren una preparación especial por parte del profesor.
- ✓ TPR no requiere aptitud y trabaja bien con clases de estudiantes con habilidades mixtas.
- ✓ Es bueno para los estudiantes kinestésicos que necesitan estar siempre activos en la clase.
- ✓ El tamaño de la clase no debería ser un problema y funciona efectivamente con niños y adultos.

Ejemplo:

NAME: Chain drawings

PROCESS

- Give each student a piece of paper and some coloured pencils.
- Tell them that you are going to play some music and you want them to draw whatever comes into their heads.
- As music is playing, all students should be drawing.
- After 20 or 30 seconds, stop the music.
- Students stop drawing and pass their picture to the person to the left of them in the circle.
- Play the music again and they continue with the drawing the person next to them had started.
- Stop the music again, pass pictures on and this continues until the end of the song.
- When you have finished each student will have a picture that several students contributed to.

- Then it's up to you what to do with the pictures.
 - They can be used to describe to the group, to write a story about, or to pretend they were a dream the student had last night.
 - The rest of the class can try to analyze the meaning of the dream.
- Use different types of music to get different types of pictures. I've found that reggae and samba produce happy beach scenes and dance music gets futuristic city scenes!
- If you want to 'force' the pictures towards a topic you are studying, ask some questions about the topic first and get students into thinking about the theme. Beware - with teenagers this activity can be quite an eye-opener as it tends to reveal what is going on in their minds!

Método N ° 2

Método por descubrimiento



**DESCUBRO Y
APRENDO**

Concepto

Método que consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir el docente no debe dar conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos descubran.

Roles:

Tanto el individuo como el instructor tienen roles fundamentales para que se cumpla la instrucción planteada por Bruner, estos roles son:

✓ **Rol del instructor:** el instructor es un mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los individuos desde el momento en que se activa el potencial intelectual del aprendiz, ya que no es en forma espontánea y necesariamente se le hace un trabajo intencional.

El instructor facilita el aprendizaje, a que le diseña y elabora estrategias, además de realizar actividades acordes con el conocimiento que se desea enseñar.

Este además está pendiente de las problemáticas que surgen a los aprendices para poder orientarlos, además de verificar si siguen correctamente las pautas y si hay errores en donde este lo detecta para que ellos mismos lo corrijan.

✓ **Rol del aprendiz:** el aprendiz, básicamente su rol principal es el revisar, modificar, enriquecer y reconstruir sus conocimientos, además así podrá reelaborar en forma constante sus propias representaciones o modelos de la realidad, utilizando y transfiriendo lo aprendido a otras situaciones.

Ventajas

- ✓ Pone en primer plano los procesos de aprendizaje y en segundo lugar las acciones de enseñanza. El alumno se convierte en el arquitecto o constructor de su aprendizaje.
- ✓ Busca el desarrollo cognoscitivo, con capacidad de comprender y resolver problemas en lugar de intelectualista, memorista y acumulador o almacenado.

- ✓ Facilita el desarrollo del campo afectivo compatibilizando con las capacidades cognoscitivas y de participación social.
- ✓ Contribuye a la formación de la mentalidad cooperativa y de participación social.
- ✓ Disminuye el olvido y la falta de interés.

Formas de descubrimiento:

▪ **Descubrimiento inductivo:** implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

▪ **Descubrimiento deductivo:** El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

Ejemplo

NAME: Inductive discovery

PROCESS

One example of Inductive discovery is when the students receive photographs about different types of food then the teacher asks the students to classify those pictures. Some students might categorize as "breakfast food" and other like "food for dinner", and so on. Other foods could be grouped as meat, vegetables, fruits, dairy products, etc.

With this the student is relatively free to shape the information in its own way.

Método N° 3
Método Lúdico o de Juego de Enseñanza



Definición:

Permite adquirir el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades, temas o mensajes, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del estudiante hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende.

Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

Roles:

El docente y el estudiante deben cumplir un rol activo dentro de este método lúdico.

Ventajas:

- Garantizan en el estudiante hábitos de elaboración colectiva de decisiones.
- Aumentan el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas.
- Permiten comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, éstos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas.
- Permiten solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de los profesores, así como el autocontrol colectivo de los estudiantes.
- Desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico.
- Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica.
- Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases.
- Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido.

Example

NAME: The bottle game

Number of students: The whole class or small groups.

Materials: An empty bottle .

Organization: Students have to make a circle.

Level: Primary

Necessary Language: Commands

Abilities: Speaking, Listening, Comprehension and use the commands.

Process:

1.- Students have to sit forming a circle.

2.- The teacher takes a turn to the bottle while he is on the floor. When the bottle stops, the student is at the front of the bottle it stopped an order given to the student who sits in front. If the student who is performing the command cannot do or do not understand, then, the two students left out.

3.-Preparation:

1.- Give instructions to the students about the game.

2.- Teach the students commands

Método N° 4

Método socializado



Definición:

Es un camino para el logro de un objetivo, en el que hay participación grupal o comunitaria.

Roles:

Los alumnos son entes directamente activos, mientras que el docente se convierte en una guía.

Ventajas:

- ✓ Trabajo mancomunado
- ✓ Participación corporativa
- ✓ Participación cooperativa
- ✓ Responsabilidad colectiva
- ✓ Ayuda mutua
- ✓ Toma de decisiones grupales

Example

DRAMATIZATION

Role playing is a great activity for all students to participate. For example we can practice this activity with the principle members of the family, so for this is an excellent idea the "stick puppets."

Elaboration of the stick puppets:

Materials:

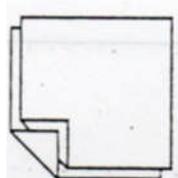
- Pencil
- Crayons
- Construction paper
- Drawing paper
- Adhesive tape
- Pages magazines.

Elaboration:

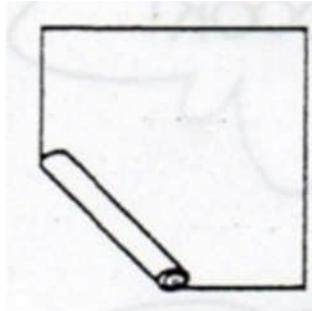
- 1.- Place two pages of the magazine on the desk.



- 2.- Fold the bottom corner.



3.- Roll



4.- Fije la esquina con la cinta para hacer un palo para el títere.

5.- Haga un títere de papel. Péguelo junto al palo de papel.



6.8.- Modelo Operativo

La propuesta fue elaborada a través de diferentes técnicas de investigación como la revisión bibliográfica que la respalda utilizando libros, folletos, sitios webs, etc, además con la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes de la institución facilitando de esta manera la obtención de resultados y datos requeridos en el presente trabajo investigativo.

Se elaboraron las encuestas para luego de ser revisadas y analizadas proceder a la aplicación de las mismas siendo los encuestados docentes y estudiantes de la Institución, se tabuló los resultados obtenidos, los mismos que fueron representados gráficamente con los respectivos porcentajes, con lo cual se extrajo las conclusiones que permitieron plantear las respectivas recomendaciones a docentes y estudiantes.

Luego se procedió a la elaboración de un Manual sobre métodos activos como aporte a los docentes para mejorar el proceso de Enseñanza -Aprendizaje, ya que de ésta manera los estudiantes se sentirán motivados e interesados en sus clases de inglés siendo participes activos y creativos dentro del aula de clase, consiguiendo así aprendizajes significativos.

Modelo operativo de la propuesta

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- SOCIALIZACIÓN En el mes de Septiembre	- Reunión con las autoridades de la Institución para dar a conocer sobre el proyecto. - Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos de la Institución.	- Infocus - Computador	- Convenio de ejecución de la propuesta asumido por las autoridades.
2.- EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA. Desde Octubre del 2011 a Diciembre del 2011	- Capacitación a los docentes sobre el manual elaborado. - Aplicación del manual de métodos activos propuesto. - Ejecución de clases demostrativas. - Reuniones con docentes y alumnos.	- Documentos de apoyo - Infocus - Computador - Afiches - Marcadores - Televisión - Videos. - DVD	- Registro de asistencia. - Plan de clase.
3.- EVALUACIÓN Durante la ejecución de la propuesta desde Octubre del 2011 a Diciembre del 2011	- Monitoreo de la propuesta planteada. - Seguimiento al desarrollo de las actividades propuestas. - Aplicación de indicadores de logro para verificar el desarrollo de la propuesta.	- Encuestas	- Tabla de indicadores - Informe de resultados.

Cuadro N° 29: Modelo operativo de la propuesta.

Elaborado por: María Elena Medina P.

6.9.- Administración de la propuesta.

Para la ejecución de la propuesta se realizarán una serie de actividades para poder capacitar a los docentes de la Institución sobre lo que contiene el manual de métodos activos, para que de esta manera se pueda dar solución de alguna manera a la deficiencia de aprendizaje de los alumnos teniendo como objetivo que los alumnos se conviertan en entes participativos y creativos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, creando de esta manera conocimientos significativos.

Es por eso que es necesario contar con un presupuesto que solvete todos los recursos necesarios, lo cual procedo a detallar a continuación:

Recursos de la propuesta.

INSTITUTUCIONALES	HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS	
Colegio Nacional mariano Benítez	Docentes	- Equipos	- Personal de apoyo	\$40
	Estudiantes	- Transporte	-Adquisición de	\$40
	Autoridades	-Material de	equipos.	
	Investigador	escritorio	- Material de escritorio	\$35
			-Material bibliográfico	\$30
			- Transporte	\$25
			- Servicios	\$50
			-Transcripción del informe	\$30
				\$250

Cuadro N° 30: Administración de la propuesta.

Elaborado por: María Elena Medina P.

Cronograma de la propuesta.

	MESES ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		SOCIALIZACIÓN	Reunión con las autoridades de la Institución para dar a conocer sobre el proyecto.	■	■												
Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos de la Institución.				■	■												
EJECUCIÓN	Capacitación a los docentes sobre el manual elaborado.					■	■	■									
	Aplicación del manual de métodos activos propuesto.									■	■						
	Ejecución de clases demostrativas.											■	■	■	■	■	■
	Reuniones con docentes y alumnos															■	■
EVALUACIÓN	Monitoreo de la propuesta planteada.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Seguimiento al desarrollo de las actividades propuestas.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Aplicación de indicadores de logro para verificar el desarrollo de la propuesta.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Cuadro N° 31: Cronograma de la propuesta.

Elaborado por: María Elena Medina P.

6.10.- Evaluación de la propuesta.

Para cumplir con esta actividad me permito anexar la siguiente matriz, misma que servirá para evaluar los resultados obtenidos mediante las acciones realizadas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La ejecución de la propuesta.
2.- ¿Porqué evaluar?	Para la validez de la misma
3.- ¿Para qué evaluar?	Para observar el cambio
4.- ¿Con qué criterios?	Cuantitativos y cualitativos
5.- Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	Investigador
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al final del proceso de la ejecución de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	Con indicadores de logros
9.- Fuentes de información	Personas, Libros, fuentes de internet, etc
10.- ¿Con qué evaluar?	Encuestas o informes.

Cuadro N° 32: Evaluación de la propuesta.

Elaborado por: María Elena Medina P.

INDICADORES DE LOGRO

VALORACIÓN	INDICADORES	4	3	2	1
EXCELENTE (4)	Interés del alumno por aprender el idioma.				
MUY BUENO (3)	Utilización de nuevos métodos de enseñanza				
BUENO (2)	Ambiente motivador				
REGULAR (1)	Clases dinámicas				
	Alumnos participativos y creativos				

Cuadro N° 33: Indicadores de logro

Elaborado por: María Elena Medina P.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.

Autores

- ✓ AGUILAR, Campo E. (2006). Guía práctica para la elaboración de tesis.
- ✓ HERRERA E, Luis; Medina F, Arnaldo; Naranjo L, Galo (2004). Tutoría de la Investigación Científica, Cuarta Edición. Ambato - Ecuador.
- ✓ RICHARDS, Jack C. (2003). Approaches and methods in language teaching, Segunda Edición. Estados Unidos de América.

Internet

Metodología Activa

- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa
- ✓ <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/propertyvalue-40137.html>.
- ✓ <http://www.iae.edu.ar/programas/emba/Paginas/Metodologias.aspx>
- ✓ <http://proyectosytesis.blogspot.com/2006/12/proyecto-metodologia-activa.html>
- ✓ <http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la-metodologa-activa-y-su-influencia-en.html>.

Docentes Tradicionalistas

- ✓ <http://www.cientec.or.cr/modernacajapandora/2007/12/el-profesor-tradicional.html>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos49/nuevos-enfoques-pedagogicos/nuevos-enfoques-pedagogicos.shtml>.
- ✓ <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>.

Falta de actualización metodológica

- ✓ <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>
- ✓ <http://www.gestiopolis.com/economia/reto-de-la-docencia-en-la-sociedad-del-conocimiento.htm>
- ✓ <http://www.scribd.com/doc/12205674/MetodologIas-Activas-y-Aprendizaje-Por-Descubrimiento>

Recursos Didácticos

- ✓ <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- ✓ <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>.
- ✓ <http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-11233.html>.

Clases Teóricas y Memorísticas

- ✓ <http://luiszanotti.com.ar/precpeda.htm>
- ✓ <http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=QUE%20ES%20LA%20CLASES%20TEORICA&spell=1&sa=X>
- ✓ http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=55124&id_seccion=2646&id_ejemplar=5581&id_revista=118

Nivel Cognitivo

- ✓ es.wikipedia.org/wiki/Cognición
- ✓ <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/cognitivo.htm>
- ✓ supervivir.org/cgn/cognis04.html

Alumnos Pasivos

- ✓ <http://www.uch.ceu.es/principal/uch-ceu/proyecto-platon/inicio.asp?eq=fuerzas&menuizquierda=uch-ceu&menusuperior=>

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

- ✓ <http://metodologiadelingles.blogspot.com/>
- ✓ <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

ANEXOS

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA – IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes del Tercer Año del Diversificado, sección nocturna del Colegio Nacional Mariano Benítez.

TEMA:“La metodología activa y su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato, especialidad informática durante el año lectivo 2010 -2011 del Colegio Nacional Mariano Benítez, sección nocturna del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.”

OBJETIVO: Conocer la importancia de la metodología activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Idioma Inglés.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente y conteste con absoluta veracidad.

PREGUNTAS

1.- Estudia usted la materia de Inglés por (que)

LE GUSTA ()

POR OBLIGACIÓN ()

POR COMPROMISO ()

2.- El docente favorece la participación activa de los estudiantes en las clases de Inglés?

SI () NO ()

3.- El docente procura saber si los estudiantes entienden lo que explica?

SI () NO ()

4.- Piensa usted que la metodología activa es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés?

SI () NO ()

5.-Las metodologías que el docente utiliza para la enseñanza del Idioma Inglés se enmarca en la:

Didáctica Crítica ()

Didáctica Tradicionalista ()

6.- La organización del docente es adecuada durante el desarrollo de las clases de Inglés?.

SI () NO ()

7.- Con qué frecuencia el docente crea un ambiente de motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- ¿Está usted de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos y metodologías de enseñanza?

SI () NO ()

9.- El docente estimula el trabajo personal o grupal de los estudiantes en la asignatura?

SI () NO ()

10.- La preparación y el conocimiento de la asignatura por parte del profesor es:

EXCELENTE ()

MUY BUENA ()

BUENA ()

REGULAR ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Pelileo, 01 de febrero del 2011

Anexo N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA – IDIOMAS

Encuesta dirigida a los docentes del área de inglés del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.

TEMA: Importancia de la metodología activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) del Idioma Inglés en el Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

OBJETIVO: Conocer la importancia de la metodología activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Idioma Inglés.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente y conteste con absoluta veracidad.

PREGUNTAS

1.- Los alumnos se encuentran interesados por aprender el Idioma Inglés?

SI () NO ()

2.- Cuánto cree usted que los alumnos participan en clases:

MUCHO ()

POCO ()

MUY POCO ()

NADA ()

3.- Qué tipo de metodología utiliza usted para la enseñanza del Idioma Inglés?

4.- ¿Cree que es importante utilizar diferentes recursos didácticos en sus clases para lograr aprendizajes significativos?

SI () NO ()

5.- Con qué metodología piensa usted que tendríamos alumnos innovadores, investigadores y protagonistas de su propio aprendizaje?

6.- Realiza usted pruebas de evaluación continua que permitan conocer el progreso de aprendizaje de los estudiantes?

SI () NO ()

7.- Con qué frecuencia crea usted un ambiente de motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- Actualiza usted frecuentemente sus conocimientos y metodologías de enseñanza?

SI () NO ()

Cómo:

9.- Seleccione los materiales didácticos que usted utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA)

TEXTO ()

RADIO ()

TV ()

OTROS ()

10.- Señale los tipos de dinámicas activas que usted utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) del Idioma Inglés

JUEGOS ()

CANCIONES ()

OTROS ()

NINGUNA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

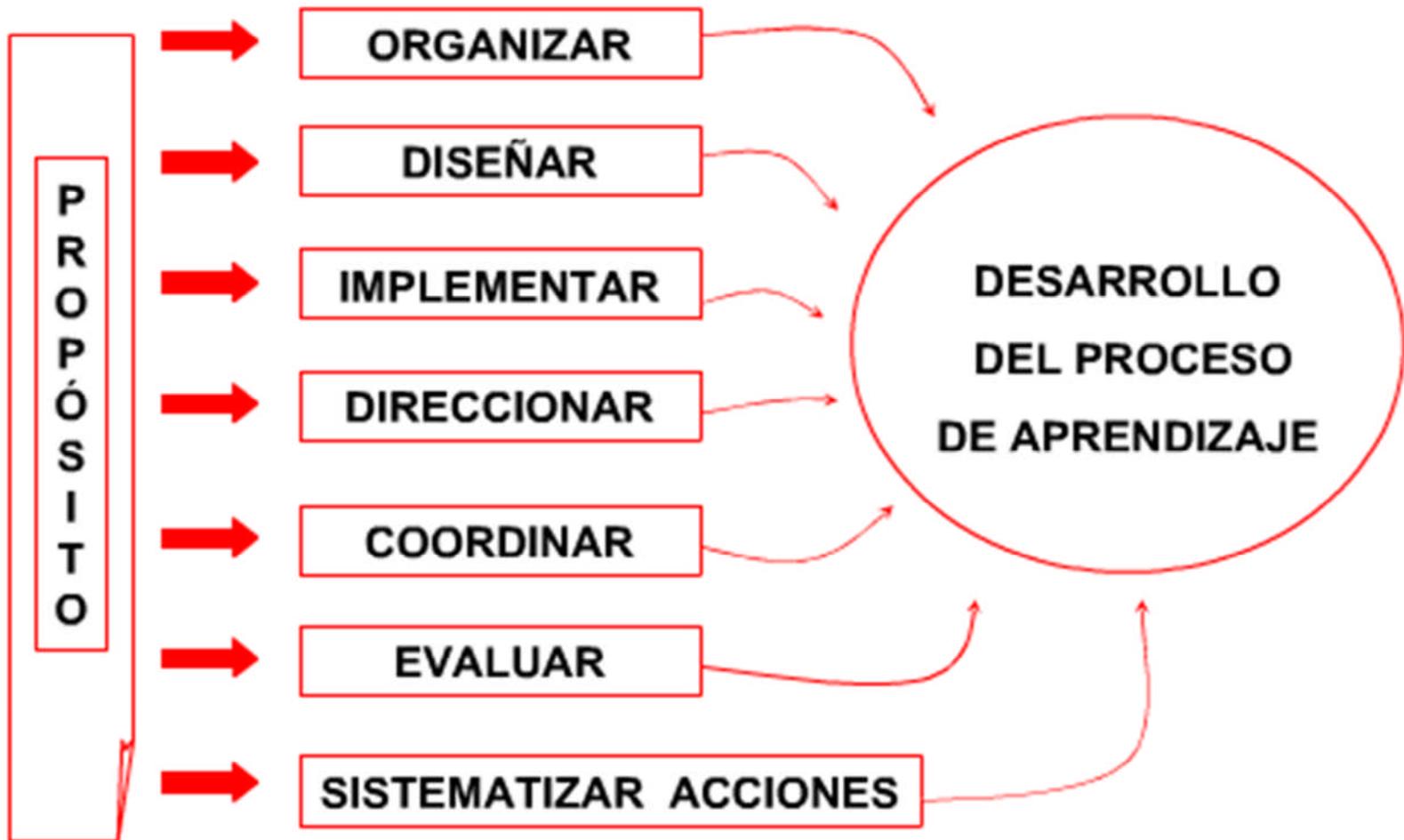
Pelileo, 01 de febrero del 2011

Anexo N° 3



Tomado de: www.slideshare.net/.../actividades-de-ensenanzaaprendizajes-jbiggs -

Anexo N° 4



Tomado de: <http://www.slideshare.net/guest091a3a/planificacin-educativa>