



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención: Inglés.**

**TEMA:**

---

**“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL  
ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS  
DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN  
PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTOR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.**

**TUTORA: Ing. Sandra Tejada**

Ambato-Ecuador

2011

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.**

### **CERTIFICA:**

Yo Ing. Sandra Tejada con C.C 180346120-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.Desarrollado por el egresado, Luis Gabriel Chicaiza Tenorio, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 03 de Enero del 2012.

**ING. SANDRA TEJADA**

**TUTORA DE GRADUACIÓN**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 03 de Enero del 2012.

-----  
Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

C.I: 180451685-2

**AUTOR**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 09 de Abril del 2012.

-----  
Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

C.I: 180451685-2

AUTOR



## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Al Consejo de Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.Presentada por Luis Gabriel Chicaiza Tenorio, egresado de la Carrera de Inglés, Promoción 2011-20212, una vez revisado y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos y técnicos y científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISION**

---

**MIEMBRO**

Dra. Mercedes López.  
C.I. 180261704-1

---

**MIEMBRO**

Dra. Piedad Aguas.  
C.I. 180103045-1

## **DEDICATORIA**

A Dios por la infinita bendición que ha concedido sobre mi vida y la oportunidad de cada día culminar con mis objetivos y metas.

A mis padres fuente de infinita inspiración y amor quienes han guiado mi camino con sabiduría y apoyo, a mis hermanos y familia por ser parte de cada momento que he vivido y darme su apoyo constante

A mis profesores y compañeros los cuales son parte de mi aprendizaje y de tiempos compartidos que han significado dedicación, colaboración y amistad.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi guía y mi luz, por sus bendiciones, la salud y la vida.

A mis padres, hermanos y familiares por el apoyo recibido y por su infinito amor.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme permitido encontrar mi camino en la educación y el logro de culminar mis estudios.

A los docentes que son la fuente de sabiduría y de valores que me han incentivado alcanzar mis objetivos.

Al tutor de este trabajo por su tiempo, apoyo y motivación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Página de aprobación de tutor.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Página de autoría de tesis.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Página de cesión de derechos de autor.....		iv
Página de aprobación del tribunal de grado.....		v
Dedicatoria.....	;	<b>Error! Marcador no definido.i</b>
Agradecimiento.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Índice general de contenidos .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Índice de gráficos.....	;	<b>Error! Marcador no definido.i</b>
Índice de cuadros.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Resumen ejecutivo.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Introducción.....		xiv

### CAPÍTULO I

El problema.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.1. Tema .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.2. Planteamiento del problema .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.2.1. Contextualización .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Árbol del problema.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
1.2.2. Análisis Crítico .....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>

1.2.3. Prognosis .....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.4. Formulación del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.5. Preguntas Directrices .....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.6. Delimitación del Problema .....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Objetivos .....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Objetivo General .....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Objetivos Específicos .....	¡Error! Marcador no definido.

## CAPÍTULO II

Marco teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes investigativos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Fundamentación filosófica .....	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Fundamentacion legal.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Categorías Fundamentales .....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. 1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.	¡Error! Marcador no definido.
	no definido.
2.4.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente. ...	¡Error! Marcador no definido.
	no definido.
2.5 Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.

## CAPÍTULO III

3. Marco metodológico .....	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Enfoque de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Tipos de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Población y muestra .....	¡Error! Marcador no definido.

3.5 Matriz de operacionalización de las variables..	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Recolección de información .....	¡Error! Marcador no definido.
3.7 Procesamiento y análisis.....	¡Error! Marcador no definido.

#### CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Análisis De Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2 Comprobación de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.

#### CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
-------------------------------------	-------------------------------

#### CAPÍTULO VI

6. La propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
6.1 Datos informativos.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	¡Error! Marcador no definido.
6.3 Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
6.4 Objetivos .....	¡Error! Marcador no definido.
6.4.1 Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
6.4.2 Objetivos Específicos .....	¡Error! Marcador no definido.
6.5 Análisis de la factibilidad.....	¡Error! Marcador no definido.
6.6 Fundamentación.....	¡Error! Marcador no definido.
6.7 Metodología / Modelo operativo.....	¡Error! Marcador no definido.
6.8	
Administración.....	¡Error! Marcador no definido.
6.9 Previsión de la evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.

4.3 Bibliografía .....	¡Error! Marcador no definido.
Web grafía .....	¡Error! Marcador no definido.
4.4 Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2 .....	¡Error! Marcador no definido.
LOS DATOS RECOLECTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ALVAREZ”	
Gráfico N°1 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°2 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°3 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°4 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°5 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°6 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°7 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°8 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°9 .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°10 .....	¡Error! Marcador no definido.

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N. 1</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N. 2</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N. 3</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N.4</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>LOS DATOS RECOLECTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ALVAREZ”</b>	
<b>Cuadro N° 1</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N° 2</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N° 3</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N° 4</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N° 5</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N° 6</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cuadro N° 7</b> .....	¡Error! Marcador no definido.



**Cuadro N° 8**..... ¡Error! Marcador no definido.  
**Cuadro N° 9**..... ¡Error! Marcador no definido.  
**Cuadro N° 10**..... ¡Error! Marcador no definido.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRER <sup>xii</sup> INGLÉS**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

TUTORA: Ing. Sandra Tejada.

Con el afán de conocer si se aplican las estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes de los décimos años en el colegio nacional “Jorge Álvarez” se determino una población de 220 elementos de estudios, se aplico una encuesta y entrevista a estudiantes y docentes, tomando una muestra de estudiantes a los cuales se les aplico la encuesta que consta de un cuestionario de preguntas, y 7 docentes los cuales fueron entrevistados. En la institución no se aplica

de una manera óptima las estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples según el análisis y la interpretación de resultados, mediante estos hemos llegado a una importante conclusión, teniendo así que es de suma importancia la aplicación de estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes. Llegando así a proponer un manual de actividades que desarrollen las inteligencias múltiples mediante la utilización de estrategia de aprendizaje para la optimización de las habilidades y destrezas que se generan al desarrollar las inteligencias múltiples.

## **INTRODUCCION**

En nuestro país la educación siendo factor primordial no se la desarrolla de una manera óptima, y en cuanto al área de inglés se refiere existen divergencias dentro de la pedagogía tanto por parte del docente como del estudiante por tanto se ha enfatizado en la problemática actual enfocando ésta investigación sobre estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples lo cual servirá de gran apoyo para el desenvolvimiento dentro del proceso de aprendizaje. La investigación planteada consta de los siguientes capítulos.

El primer capítulo hace referencia al Problema de investigación el mismo que consta de: tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos. Sustentadas de acuerdo a la investigación.

El segundo capítulo hace referencia al Marco Teórico el mismo que se segmenta en: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables.

El tercer capítulo trata del Marco Metodológico, y sus partes: enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra,

operacionalización de variables, recolección de la información procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo se refiere al Análisis e Interpretación de Resultados en el cual se derivan: análisis e interpretación de resultados, verificación de hipótesis.

El quinto capítulo consta de Conclusiones y Recomendaciones. El cual refleja lo cotejado en el anterior capítulo.

El sexto capítulo se presenta la Propuesta de Solución la misma que se sustenta de: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación científica técnica, metodología, administración, evaluación.

Cada una de las partes conlleva la información pertinente para ésta investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“Las estrategias de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de inglés de los estudiantes de los décimos años del colegio nacional Jorge Álvarez del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

Como en el mundo entero, el Ecuador atraviesa un constante cambio en el ámbito social, tecnológico y educativo, que exige personas formadas para la superación individual y colectiva, que aporten conocimientos nuevos para embarcar a la sociedad en el camino de los avances mundiales; es importante señalar que el único medio por el cual una sociedad surge es la educación, ya que define el desarrollo global en un mundo que cada vez evoluciona, como parte de la educación se agrupan las estrategias de aprendizaje, un factor determinante para la educación lo cual tiene un

crecimiento global en la pedagogía, una de las debilidades que ésta presenta es que se enfoca en el propósito de dar a conocer algo, mas existe poca orientación a desarrollar las inteligencias múltiples, que son un factor de importancia para el desenvolvimiento adecuado de los educandos es así que debe existir una relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de dichas inteligencias, mismas que no son consideradas en la mayoría de instituciones educativas.

Las estrategias son aplicadas de acuerdo a un modelo pedagógico basado en un plan de clase, en las instituciones educativas de la provincia de Tungurahua estas estrategias son aplicadas pero en su mayoría sin aprovechar los beneficios que estas poseen, para enfocarse al desarrollo de las inteligencias múltiples. Por otro lado no existe una vinculación directa en el aula que permita instaurar un aprendizaje que permita el uso óptimo de las mismas.

En lo que a la institución se refiere en el colegio nacional “Jorge Álvarez” existe la aplicación de estrategias de aprendizaje dirigidas por los docentes, el enfoque en lo que a inteligencias múltiples se refiere se da en un nivel poco óptimo, el objetivo de clase está enfocado a un solo propósito. El colegio posee los recursos adecuados para potenciar el aprendizaje como referentes tenemos que la estructura física está en excelentes condiciones así mismo los laboratorios para las diferentes especialidades, a lo que este trabajo hace referencia es al desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje, si bien es cierto no se logrará desarrollar todas las inteligencias en cada estudiante pero con la aplicación de estrategias adecuadas para desarrollar las inteligencias los estudiantes incrementaran su nivel de aprendizaje en distintos aspectos, llegaran a ser perceptivos, analíticos y podrán desenvolverse mejor de acuerdo a la inteligencia que posea.

### ÁRBOL DEL PROBLEMA

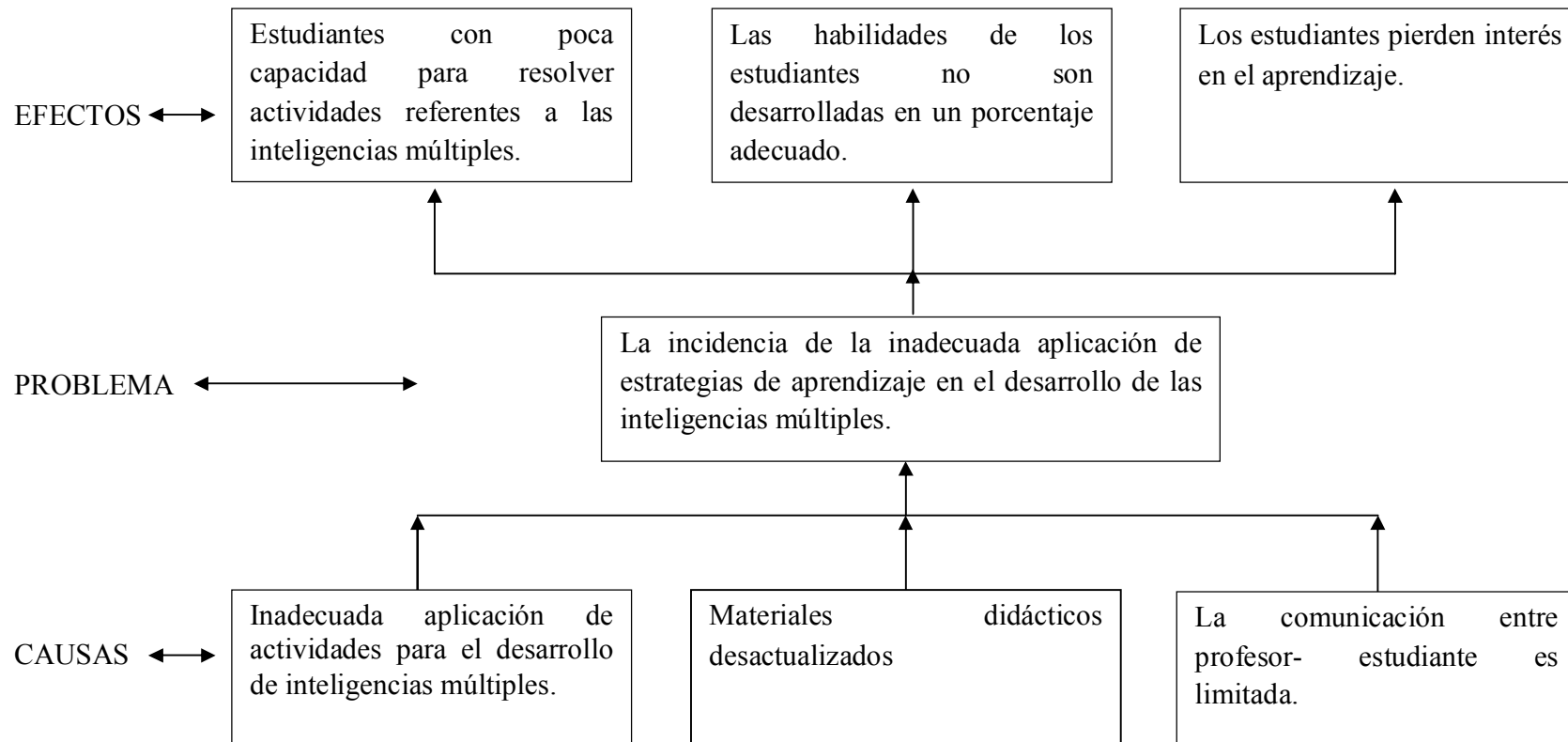


Gráfico 1  
Elaborado por Gabriel Chicaiza.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Es de vital importancia conducir de manera adecuada el aprendizaje mediante el uso de estrategias adecuadas que ayuden al desarrollo de las inteligencias múltiples, sin embargo esto se ve truncado en algunos aspectos.

Una de las causas planteadas es que los profesores aplican parcialmente actividades que puedan contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples que los estudiantes poseen, lo cual tiene como efecto estudiantes con poca capacidad para dar solución a las actividades referentes a las inteligencias múltiples las cual se deberían desarrollar en el transcurso del aprendizaje.

Considerando la enseñanza un factor de intercambio dinámico y no estático en el cual todos los factores deben agruparse para el desarrollo adecuado de una clase, una gran dificultad es la falta de materiales didácticos actualizados para poder asimilar de mejor manera una temática de aprendizaje, esto crea un efecto en los estudiantes ya que no les permite desarrollar habilidades para potencializar el proceso de aprendizaje.

Otro factor es que la mayoría de los profesores no mantienen un nivel de comunicación óptimo con sus estudiantes por lo cual muchas veces la comunicación es limitada lo cual ocasiona que los estudiantes pierdan el interés en el aprendizaje.

### **1.2.3. Prognosis**

Siendo la educación un factor importante y más aun la correcta aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, así mismo las inteligencias que estos poseen, considerando de ésta manera los diversos agentes podemos decir que si no se da solución a la problemática planteada se presentaran dificultades muy difíciles de superar como por ejemplo estudiantes mediocres sin motivación a extender sus conocimientos a nuevas áreas, provocará

que los estudiantes dejen el interés por aprender, bajos niveles de aprendizaje y posteriormente pérdidas de año, se obtendrán estudiantes acríticos sin interés en la superación dejando a un lado el impulso de ser emprendedores, investigadores poniendo barreras al desarrollo personal no permitiéndose alcanzar nuevas metas en su vida. Considerando también que esto afectará el prestigio de la institución pues no se podrá lograr estudiantes competentes.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de inglés en los estudiantes de los décimos años del colegio nacional “Jorge Álvarez”?

**Variable Independiente:** Estrategias de aprendizaje.

**Variable Dependiente:** Inteligencias múltiples.

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Qué estrategias de aprendizaje son empleadas en el aula para desarrollar las inteligencias múltiples?

¿De qué manera incentiva el maestro para desarrollar las inteligencias múltiples?

¿Qué estrategias desarrollarían de las inteligencias múltiples de los estudiantes?



## **1.2.6. Delimitación del Problema**

### **Delimitación de Contenidos**

**1. CAMPO:** Educación.

**2.ÁREA:** Pedagogía.

**3. ASPECTO:** Estrategias de aprendizaje – Inteligencias múltiples.

### **Delimitación Espacial**

Colegio Nacional “Jorge Álvarez”

### **Delimitación Temporal**

Año lectivo 2011-2012.

Junio 23 del 2011 a Enero del2012

## **1.3. Justificación**

Este proyecto se lleva acabo pues dentro de la comunidad educativa se ha visto la trascendencia que tiene el aprendizaje y la adecuada aplicación de estrategias que ayuden al desarrollo de las diversas inteligencias múltiples de los estudiantes.

Es de interés culminar este trabajo investigativo brindando un aporte para el desarrollo del aprendizaje pues al formar parte de la sociedad educativa es de vital importancia el desarrollo de estudiantes con capacidades para solucionar los diferentes inconvenientes que se presenten dentro del ámbito educativo. Por lo que este trabajo tiene como objeto dar una solución pronta y de alguna u otra manera

aplicarla, obteniendo resultados favorables tanto para los estudiantes como para la institución con lo cual se busca incentivar a mejorar la calidad educativa ya que el aprendizaje no es un proceso pasivo sino más bien un proceso dinámico en el cual intervienen diversos factores por lo cual es fundamental conocer su importancia y el uso adecuado de las destrezas y habilidades que se desarrollan con las inteligencias múltiples.

Por lo que es importante la utilización de estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples pues su uso abrirá nuevos campos de aprendizaje para los estudiantes y nuevas maneras de impartir las clases. Es de vital importancia la realización de este trabajo pues la solución planteada permite incentivar y fortalecer el aprendizaje, hace de los estudiantes entes productivos para la sociedad, con capacidades de ser competentes en cualquier ámbito.

El presente trabajo es factible pues la institución está dispuesta a colaborar en cada proceso que la investigación requiera, dando acceso también a información que se necesita, siendo ésta problemática accesible pues la bibliografía que se cuenta es acorde.

Con la solución planteada se ayudará tanto a maestros como estudiantes que serán beneficiados para mejorar el proceso de aprendizaje y así continuar avanzando cada vez más en el campo educativo también beneficiando a los entes de la comunidad educativa como son padres e institución.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Identificar las diferentes estrategias de aprendizaje que intervienen en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de inglés en los estudiantes de los décimos años del colegio nacional “Jorge Álvarez”.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples que emplean los profesores en el proceso de enseñanza en el área de inglés.
- Diagnosticar cual es la incidencia de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje.
- Proponer un manual dirigido a los docentes con las temáticas estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

De acuerdo con las investigaciones realizadas se presenta a continuación los documentos que tienen relación con las variables que son motivo de ésta investigación.

**RODRIGUEZ, G.** El manejo de las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo de las destrezas receptivas (listening, Reading) del idioma inglés de las estudiantes del colegio Hispano América del Cantón Ambato (2009-2010)

##### **Objetivos**

Analizar críticamente las tendencias de la utilización de las inteligencias múltiples en el aula.

Diagnosticar la situación real de la práctica educativa en el aula en el desarrollo de las destrezas receptivas (listening, Reading) del idioma inglés.

Formular metodologías propias de acuerdo con la realidad social, económica, cultural y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

##### **Conclusiones**

Los docentes no le dan un manejo adecuado a la utilización de las inteligencias múltiples ni tampoco las utilizan en actividades personales o grupales en su mayoría y no toman conciencia en las actividades académicas en inglés y por lo tanto no se desarrollan las destrezas de las estudiantes adecuadamente.

Las inteligencias múltiples inciden en gran trascendencia al desarrollo de las destrezas perceptivas ayudando así al trabajo autónomo y en conjunto por parte de las señoritas para consolidar los conocimientos que se dieron en el aula.

Existen factores tangibles que influyen en el desarrollo de las destrezas receptivas como son eventos educativos que no son muy modernos, los conocimientos, las planificaciones, metodologías, estrategias y pedagogías deben ser actualizados para ayudar a los docentes y personas de la institución al mejoramiento del área reforzando los nuevos conocimientos.

**SÁNCHEZ, M.** Las inteligencias múltiples y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (oral, escrita) en el idioma inglés de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela 10 de Agosto del Cantón Tisaleo. (2009-2010)

#### Objetivos

Diagnosticar las inteligencias múltiples y el desarrollo de las destrezas productivas (oral, escrita).

Analizar la situación actual en la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula.

Formular estrategias alternativas que permitan innovar el desarrollo de las inteligencias múltiples y las destrezas productivas en el idioma inglés

#### Conclusiones

De acuerdo al resultado que he obtenido ha sido necesario estudiar las inteligencias múltiples y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (oral, escrita) en el idioma inglés de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela 10 de Agosto del Cantón Tisaleo.

El marco teórico se fundamenta la variables investigadas y tiene relación con los datos obtenidos en la encuestas.

Al analizar la situación actual en el aula sobre la aplicación de las inteligencias múltiples, he notado que no se desarrollan todas estas de manera adecuada teniendo en cuenta las necesidades de los niños

El tema presentado se encuentra en el ámbito educativo en el campo de la pedagogía refiriéndose a las inteligencias múltiples para un mejor aprendizaje.

Al tratarse de las inteligencias múltiples se cuenta con bibliografía acorde a las necesidades de ésta investigación de la mano de autores especializados.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo investigativo está realizado teniendo un enfoque Crítico-Propositivo pues con el presente trabajo se busca llegar a encontrar una solución para así transformar las falencias que se presentan en el ámbito educativo dentro de la institución, pues ésta es una de las bases en la cual este paradigma se sustenta, ya que está dirigido a aportar conocimientos para mejorar y transformar la sociedad enfocado con la sociedad educativa pues es de vital importancia con mejoras en diferentes ámbitos en el cual el fin sea el ser humano y sus necesidades tratando siempre de encontrar soluciones viables y accesibles que lo beneficien.

### **Fundamentación Ontológica**

En el Colegio Nacional “Jorge Álvarez” ha sido notoria la aplicación de estrategias para desarrollar el aprendizaje, pero no se ha puesto énfasis en desarrollar las inteligencias múltiples. Las cuales son muy importantes puesto que no solo ayudan a tener un buen desempeño en la parte académica sino también en la sociedad en

general , considerando un factor importante la comunicación entre individuos ya que general , considerando un factor importante la comunicación entre individuos ya que la realidad no es fija requiere de cambios para mejorarla.

### **Fundamentación Epistemológica**

En lo que a la educación se refiere existen diversas maneras de mejorar el ambiente educativo por lo cual la aplicación de estrategias dirigidas a desarrollar las inteligencias múltiples abrirá nuevas maneras de aprender y de desarrollar en los estudiantes habilidades las cuales les darán oportunidades de crecer y de ser mejores con esto se transformara también a la institución y a la sociedad en general contando con nuevos entes capaces de interactuar con el mundo y con la tecnología que cada vez abarca mas y mas el ámbito educativo.

### **Fundamentación Axiológica**

Para el desarrollo de este trabajo se ha tomado en cuenta los valores de cada uno de los individuos y de la colectividad que de una u otra manera aporta para el desarrollo de esta investigación. La solución que planteada está basada en factores tanto educativos como en valores que se deben practicar para un mejor desempeño dentro y fuera de las aulas.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo se sustenta en los siguientes artículos que constan en la ley orgánica de la educación del Ecuador:

ART 3. Literal b. el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

ART 6 *de las obligaciones del estado*. Literal m. propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección

y conservación del patrimonio natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

## 2.4 Categorías Fundamentales

### Gráficos de Inclusión de Variable

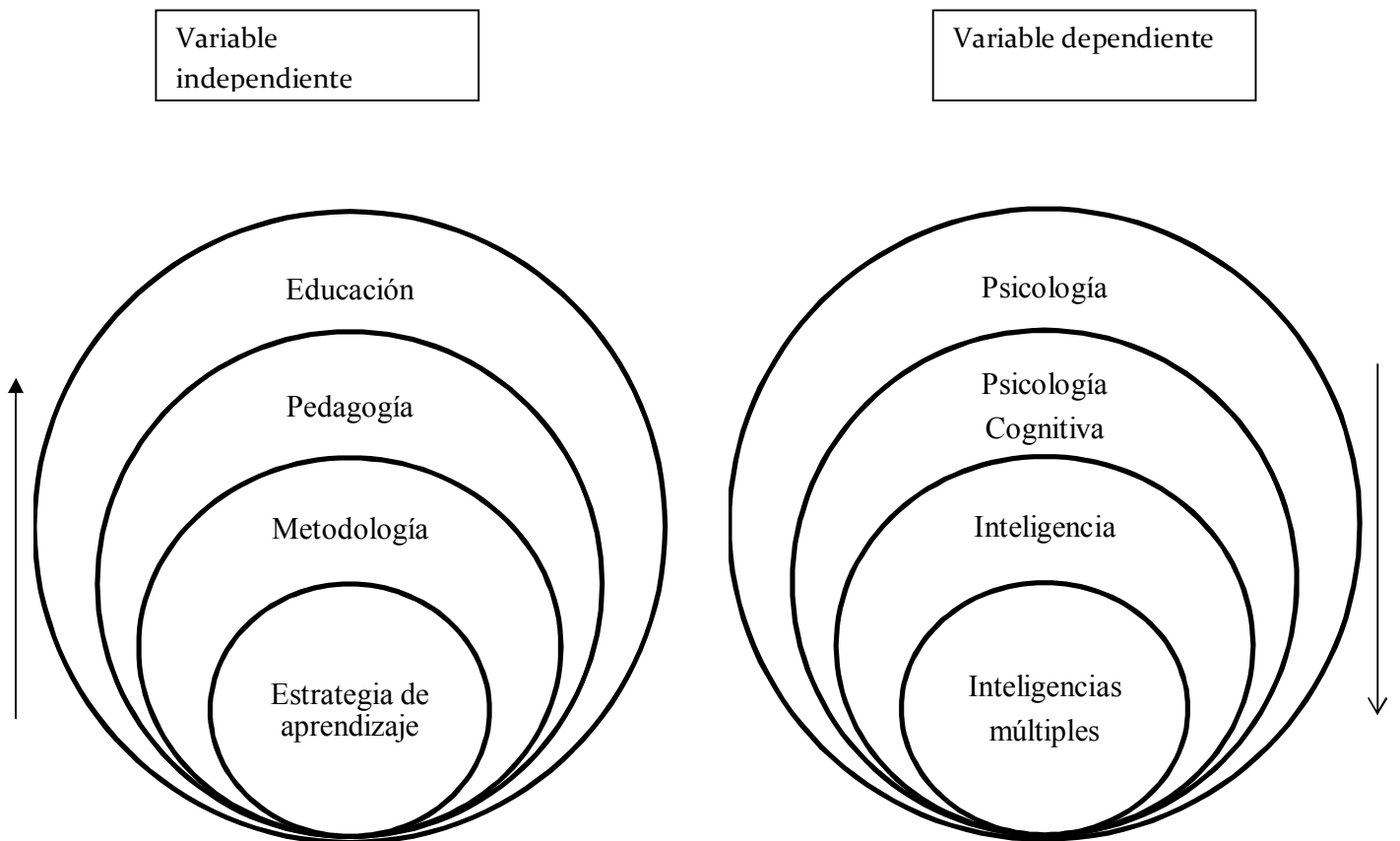


Gráfico 2  
Elaborado por Gabriel Chicaiza T.

**Variable Independiente:** estrategias de aprendizaje.

**Variables Dependiente:** inteligencias múltiples.



## **2.4. 1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Al estudiar las estrategias de aprendizaje no podemos dejar a un lado los conceptos que son de suma importancia y que abarcan significados importantes los cuales dan una explicación de cada uno, para un mejor entendimiento se puede añadir conceptos de diferentes áreas como por ejemplo:

#### Definición de educación

Es importante destacar la importancia de ésta palabra y todo lo que en si conlleva, pues al ser la educación la base fundamental de la sociedad, la misma que a través de los tiempos avanza a pasos de gigante. Para lo cual es importante señalar la definición de educación, procede del latín *educare* que significa, guiar, conducir o *educare* que significa formar, instruir.

En si educación es el proceso mediante en el cual los conocimientos, los valores, las costumbres son transmitidos, se puede decir que manteniendo las ideologías y pensamientos de cada cultura para poder así mantener una historia que sirva de modelo para las nuevas generaciones las cuales mejoraran la sociedad o dará un cambio que es lo que puntualmente conlleva el proceso de educación.

En síntesis la educación se basa en procesos compartidos por individuos los cuales vinculan aspectos de cada uno siempre respetando sus perspectivas de vida, pues la educación se da dentro y fuera de los salones de clases, es importante recordar que la educación sea dentro o fuera de un salón se presenta en un ciclo progresivo durante lo largo de la vida.

#### Pedagogía

A lo que Pedagogía se refiere se señala en términos específicos como la ciencia encargada de la educación y la enseñanza, para lo cual es de importancia el planificar,

aplicar y evaluar los procesos que implican la educación poniendo énfasis en el desarrollo del individuo y la sociedad.

### Metodología

Por otro lado se tiene que la metodología trata del estudio de los procesos utilizados para alcanzar objetivos, en términos científicos la metodología se encarga de estudiar al método, el cual como ya se hace referencia es el conjunto de procesos dirigidos para alcanzar un objetivo específico.

### Aprendizaje

En ésta parte es importante señalar de manera conceptual la definición de aprendizaje para lo cual nos hemos basado en libros y autores que expresan su concepto sobre ésta temática.

Según las autoras del libro *“Aprender cómo aprender”* señalan que “se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales) incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.” *Pág. 14*

A lo cual nos referimos como muestra de lo que significa el aprendizaje pues desde mi punto de vista crítico el aprendizaje es más que un solo proceso, se trata de procesos incorporados para la realización del ser humano, pues este es el ente beneficiado de la adquisición de nuevos conocimientos así también del desarrollo de habilidades y destrezas las cuales las pondrá en práctica en la diversidad social o en el trabajo activo y productivo.

### Estrategia

Por otro lado también se señala la definición de estrategia según las autoras del libro *“A estudiar se aprende”* señalan que “estrategias son formas de abordar los problemas que van surgiendo con un plan establecido *pág. 18*” A lo cual podemos

añadir que la estrategia se proyecta hacia un objetivo específico con el propósito de proyectar más allá el aprendizaje.

La estrategia representa al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones o los diversos caminos para lograr los objetivos propuestos, de acuerdo a lo planteado tenemos entonces que la estrategia es un camino a seguir para alcanzar un objetivo en este caso sería el de desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje.

Conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un individuo en una situación en particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos (Wenstein, 1999).

Conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenaje y utilización de la información (Dumaerau, 1997).

Como se señalan en muchos estudios realizados en base a las estrategias de aprendizaje, cada uno de estos análisis son de vital importancia para el desarrollo adecuado de un aprendizaje con valor en lo que se pueda obtener con la aplicación de estrategias. Por lo que en ésta parte señalo conceptos de vital importancia recopilados por CL Gonzalo Retamal Moya, Club de leones, Chile. En el cual se amplía de manera conceptual la manera en que las estrategias intervienen en el área pedagógica haciendo ver la importancia de los docentes y estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio

y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con ésta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

**Técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

**Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como:

Proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se dice que un estudiante emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un estudiante sea considerada como estratégica es necesario que:

Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el estudiante ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.

Realice la tarea o actividad encomendada.

Evalúe su actuación.

Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es el provecho de el proceso.

Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el estudiante practique estudiando. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del estudiante influye directamente en que el mismo sepa, pueda y quiera estudiar.

Saber: el estudio es un trabajo que debe hacer el estudiante, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

Poder: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que ésta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

Querer: El uso de buenas estrategias garantiza que el estudiante conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

En ésta parte se muestra algunas dificultades que los estudiantes y docentes podrían tener para la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Dificultades por parte del profesor:

Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.

No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

Dificultades por parte de los estudiantes:

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.

Problemas administrativos:

El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades.

Disposición del mobiliario en clase: el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo ésta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde se cuente con mesas y sillas móviles.

Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan ésta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener estudiantes que deben superar examen

basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales, continuidad de un sistema de educación tradicional, etc.

Existe un extenso campo que se basa en las estrategias de aprendizaje, lo cual en este trabajo se han señalado partes importantes para el desarrollo del mismo lo cual nos facilitara el progreso de los objetivos por ultimo cabe recalcar lo antes mencionado.

Por lo que podemos decir que las estrategias sirven de ayuda para organizar, integrar y elaborar información mediante actividades que son muy útiles para el correcto desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos, que servirá para potenciar el campo intelectual.

De manera que una estrategia cumple la función básica de facilitar el proceso de enseñanza.

Se conocía que la inteligencia era algo estático, con lo que se nace, no cambia, única, pero se ha demostrado que esto no es así pues se presentan diversas actividades que facilitan al desarrollo de las diferentes inteligencias las cuales presento a continuación.

Los estudios realizados por expertos también conducen a la determinación de la capacidad enorme que tiene el cerebro para aprender esto sería más factible si se aplicaran actividades adecuadas.

#### Estrategias para desarrollar las Inteligencias Múltiples

##### Estrategias para desarrollar la Inteligencia Lingüística:

Promover exposiciones orales, poéticas, debates, narraciones, discursos, juego de palabras (Anagrama, ahorcado, Crucigrama, Dilema, Sopa de letras, Scrabble), contar historias, dramatizaciones, discusiones en grupo, escribir, confección de diarios, redacciones para el periódico escolar, creación de historias, cuentos, lectura de poesías, novelas, entre otros.

Estrategias para desarrollar la Inteligencia Matemática:

En ésta parte nos referiremos a la Inteligencia matemática como un soporte para el aprendizaje del idioma inglés , pues ésta inteligencia se basa más en la utilización de procesos lógicos , pero es de gran ayuda ya que en ésta parte se desarrolla un pensamiento profundo en los estudiantes lo cual incentiva a mejorar el aprendizaje.

Las actividades que se presentan contribuyen para la realización de los estudiantes en el campo pedagógico.

Realizar problemas de matemáticas, lógicos o acertijos, fomentar la creación de códigos, juegos y rompecabezas de lógica (sudoku, entre otros). Demostraciones científicas, clasificaciones y agrupaciones, heurística.

Trabajar con bloques lógicos, juegos, acertijo y enigmas, utilización de computadoras.

Estrategias para desarrollar la Inteligencia Espacial:

Promover el uso y creación de gráficas, diagramas, mapas, fotografías, videos, diapositivas, películas, rompecabezas, tangram y laberintos visuales, modelos tridimensionales, apreciación artística, narración imaginativa, metáforas visuales, pintura, montaje, bosquejo de ideas, ejercicios de pensamiento visual, ejercicios de reconocimiento físico, símbolos gráficos, uso de mapas mentales y otros organizadores visuales, telescopios, microscopios, binoculares.

Cursos de fotografía, arte y pintura, escultura. Juegos de rompecabezas, Cubo de Rubik, Sudoku, elaboración de maquetas, entre otros.

Estrategias para desarrollar la Inteligencia Corporal-Cenestésica:

Fomentar excursiones, teatro en el salón, juegos cooperativos, actividades manuales, artesanías, uso del lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, respuestas corporales, actividades de danza, típico.

Participar en juegos físicos, deportes en general.

Actividades manuales: masilla, legos. Cursos de natación, baile, boxeo, danza, teatro.



Estrategias para desarrollar la Inteligencia Musical:

Promueva el canto, tarareo, silbido, música grabada, interpretación musical, canto en grupo, apreciación musical, uso de música de fondo, creación de melodías. Creación de coros, grupos musicales.

Canto, creación de poemas o cuentos y buscarle la música, entre otros.

Estrategias para desarrollar la Inteligencia Interpersonal:

Promover el trabajo en grupo, los grupos cooperativos, mediación de conflictos, enseñanza entre compañeros, juegos de mesa, reuniones creativas, clubes académicos, reuniones sociales.

Compartir en diferentes actividades con los compañeros.

Estrategias para desarrollar la Inteligencia Intrapersonal:

Promueva la asignación de proyectos individuales, el estudio independiente, exploración de intereses personales, instrucción programada, proyectos y juegos individualizados, centros de interés, actividades de autoestima, confección de diarios. Permítale llevar actividades que conlleven al logro de objetivos y metas propias, que lo conviertan en un modelo positivo.

Estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista:

Ésta inteligencia propone algo específico que tiene que ver con la interacción con el medio y el individuo en sí para lo cual se emplean recursos factibles como el medio ambiente la naturaleza y la exposición al trabajo fuera de un salón de clase.

Para lo cual las actividades más propicias serían realizar actividades en excursiones así como inducir temas referentes al aprendizaje del idioma inglés fuera del salón de clase.

Las actividades planteadas ayudarán al desenvolvimiento del proceso de aprendizaje, además facilitarán al profesor para activar las inteligencias múltiples de los estudiantes y así desarrollarlas.

“Se necesita la generación de un ambiente educativo de búsqueda de la verdad y de reflexión crítica con el fin de que se propicie el aprender de manera fácil y profunda para poder utilizar los conocimientos en las diversas situaciones que se presenten tanto en el ámbito escolar como fuera de él. *pág. 15*”Según las autoras del libro “*Aprender cómo aprender*”.

Lo cual nos deja a ver que la manera de propiciar y desarrollar el aprendizaje es mediante la generación de diversos aspectos a los cuales se incluyen las estrategias, como conclusión a las estrategias anteriormente planteadas podemos decir que a mejor condición mejor desarrollo del aprendizaje, por lo cual queda establecido los puntos críticos para la mejor solución de nuestra problemática.

#### **2.4.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.**

### **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

La inteligencia en si se presenta con definiciones muy completa y extensas en lo que a terminología se refiere por lo que es importante detallar algunas de las partes que conllevan las inteligencias múltiples, por lo que a continuación se presenta algunas definiciones.

#### **Definición de Psicología**

La psicología se refiere a la ciencia que se encarga del estudio de la conducta y el comportamiento del ser humano, tomando en cuenta que existen factores de relevancia los cuales son parte del estudio de la psicología. La psicología abarca muchos otros ámbitos en este caso nos referiremos al ámbito educativo en el cual ésta ciencia cumple un rol permanente pues trata de encontrar las razones por las cuales se da o no el aprendizaje.

La Psicología está dirigida al estudio de la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las

relaciones personales, la consciencia y el inconsciente por lo cual se la requiere en el ámbito de la educación, para la correcta aplicación de los términos de la pedagogía y así ayudar a la mejora del área cognitiva.

### Psicología Cognitiva

De ésta manera se presenta la Psicología Cognitiva que es parte de la psicología y es encargada del estudio del conocimiento y por tanto de los procedimientos mentales los cuales se derivan en factores que producen el razonamiento y aprendizaje, la percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, aprendizaje y la inteligencia son entes que son razón de estudio en la psicología cognitiva.

Algunas de las funciones que son estudiadas por la psicología cognitiva son las siguientes, recopiladas de autores y de la internet enciclopedia wikipedía, a continuación se presenta las funciones la cuales detallan importantes puntos de referencia para un mejor entendimiento de ésta temática que se refiere a la psicología cognitiva.

Atención: comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de consciencia menor. El estudio de la atención ha desarrollado modelos para explicar cómo un organismo dirige este proceso de focalización consciente de varios objetos en forma simultánea o secuencial.

Percepción: entendida como el modo en que el cuerpo y la mente cooperan para establecer la consciencia de un mundo externo.

Memoria: proceso mediante el que un individuo retiene y almacena información, para que luego pueda ser utilizada. Permite independizar al organismo del entorno inmediato (es decir, de la información existente en el momento) y relacionar distintos contenidos. El estudio de la memoria ha intentado comprender la forma en que se codifica la información, en que se almacena, y la manera en que se recupera para ser usada.

Pensamiento: puede ser definido como el conjunto de procesos cognitivos que permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria. Este ámbito ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento y la resolución de problemas.

Lenguaje: se puede definir como un sistema representativo de signos y reglas para su combinación, que constituye una forma simbólica de comunicación específica entre los seres humanos.

Aprendizaje: El aprendizaje ha sido definido por la psicología como un cambio en el comportamiento, no atribuible al efecto de sustancias o estados temporales internos o contextuales. La capacidad de "aprender" permite al organismo ampliar su repertorio de respuestas básicas, siendo el sistema nervioso humano particularmente dotado de una plasticidad notable para generar cambios y aprender nuevos comportamientos.

### Inteligencia

La inteligencia en si se define como la manera de captar, entender, producir información para poder reaccionar y dar una respuesta.

Es la capacidad y habilidad para responder de la mejor manera a las exigencias que nos presenta el mundo, para reflexionar, examinar, revisar, acumular datos, conocer significados, responder según la lógica, y tomar decisiones rápidas o a largo plazo.

Es la capacidad para adaptarnos rápidamente utilizando los recursos disponibles, ya sean del ambiente externo o recursos internos al individuo.

Tratar de dar una definición específica a lo que inteligencia se refiere sería un proceso complicado pues existen variaciones de conceptos pero se ha tomado aportes de autores para poder clasificar a la inteligencia en tres grupos.

Las psicológicas, mostrando la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje, y relación.

Las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

Las operativas, que son aquellas que dan una definición circular diciendo que la inteligencia es "...aquello que miden las pruebas de inteligencia".

Además, el concepto de inteligencia artificial generó hablar de sistemas, y para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, éste debe poseer varias características, tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender.

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Una persona inteligente se caracteriza por sus conocimientos, por su rapidez de solución ante un problema, por su madurez, su creatividad, su facilidad y predisposición de aprendizaje, así como por su capacidad de relación.

Algunos psicólogos, antes de definirla, prefieren destacar algunos rasgos:

Algunas teorías la considera como la diferente capacidad de adaptación que poseen lo individuos sobre todo ante nuevas situaciones, adaptación no solo por mecanismos automáticos sino también por el uso de la mente. Se destacan así la versatilidad y adaptabilidad como rasgos esenciales de la inteligencia.

Otras consideran que ser inteligente es saber resolver problemas de la manera más satisfactoria posible. Esto exige una capacidad de pensar y decidir estrategias para

resolver el problema. De ésta manera se resalta la originalidad y el pensamiento creativo.

Ciertas teorías cognitivas insisten en que la inteligencia es la capacidad de procesar racionalmente la información. Esto destaca las funciones del razonamiento y pensamiento lógico.

En resumen podemos decir que el concepto de inteligencia engloba un conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.) que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia.

“Inteligencia es la capacidad de adaptarse adecuadamente al medio y a nuevas situaciones, es aprender con rapidez. Usar razonamiento abstracto, comprender conceptos verbales y matemáticos y establecer relaciones para ejecutar tareas en forma eficaz. “según las autoras del libro *“A estudiar se aprende”*”.

A lo cual señalamos que de manera puntual se puede definir como inteligencia a todo aquello que recibe una respuesta a cualquier estímulo. Claro está la manifestación de las diversas inteligencias a lo cual se conoce las diversas maneras también de poder desarrollarlas.

### Inteligencias Múltiples

Gardner define la inteligencia como la "*capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*". Por lo que se aclara que al desarrollarse las inteligencias múltiples se da cabida a la capacidad de poder desenvolverse y dar solución a las diversas problemáticas que se puedan presentar.

Es conocido que cada individuo nace con habilidades y capacidades diferentes, por lo tanto es fundamentales, poder identificarlas, de manera que podamos ayudarlos a

desarrollarlas a lo largo de su niñez y adolescencia, hay que tener en cuenta que el aprendizaje es la forma particular como cada ser humano desarrolla sus habilidades y potencialidades para alcanzar sus sueños, metas y objetivos a lo largo de su vida.

Según las autoras del libro “*A estudiar se aprende*” “inteligencia, un componente que comprende un conjunto de habilidades que permiten comprender, actuar y comportarse con relación a otros en forma sabia y prudente, esto es la competencia social.” Pág. 39. Lo cual nos da a entender que la inteligencia tiene un rol general tanto en la educación como en la sociedad. Pero es la educación la que marca el desarrollo de la sociedad por lo cual es vital la aplicación de estrategias para activar el aprendizaje mediante el cual se desarrollaran habilidades y destrezas que conllevan las inteligencias.

Es importante recordar lo expuesto por Gardner, que cada uno de nosotros poseemos las inteligencias múltiples, pero estas no se desarrollan adecuadamente ni en un nivel optimo por lo que es importante poner en práctica las inteligencias para cada una de las necesidades requeridas.

Es así que se presentan ocho inteligencias múltiples las cuales son resumidas a continuación.

#### Inteligencia lingüística

Es la habilidad de utilizar las palabras al escribir o al hablar. Los que poseen ésta inteligencia piensan en palabras, disfrutan de leer, escribir o narrar historias. Tienden a tener un sentido auditivo más desarrollado.

#### Inteligencia lógico-matemática

Como se señalo anteriormente se va a utilizar la inteligencia matemática como apoyo para poder desarrollar el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de la lógica se dará oportunidad para así alcanzar nuevos conocimientos. Es así que se señala a la inteligencia matemáticas como la capacidad de basarse en la lógica y el raciocinio.

Los que poseen ésta inteligencia utilizan formas de razonamiento lógico, calculan problemas matemáticos rápidamente.

En la adolescencia, tienen una gran capacidad de pensar de forma altamente abstracta y lógica. Disfrutan haciendo preguntas sobre fenómenos naturales, les encantan las computadoras y descubrir las respuestas a los problemas difíciles.

#### Inteligencia espacial

Requiere la habilidad para visualizar imágenes mentalmente o crearlas en alguna forma bio tridimensional.

Los que poseen ésta inteligencia piensan en imágenes y dibujos, por lo que necesitan métodos visuales para que se les presente la información, de lo contrario, pueden tener dificultades en el aula. A menudo les encanta hacer laberintos, dibujar, diseñar o simplemente soñar despiertos.

#### Inteligencia corporal-cenestésica

Es la agilidad de todo el cuerpo, incluyendo las manos para realizar actividades o resolver problemas.

Los que poseen ésta inteligencia necesitan moverse, tocar y construir para poder aprender.

Procesan el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Suelen comunicarse muy bien a través de gestos y otras formas de lenguaje corporal que se puedan aplicar en el aula.

#### Inteligencia musical

Habilidad para la música. Se relaciona con la capacidad de cantar una tonada, recordar melodías, tener buen sentido del ritmo o simplemente disfrutar de la música. Son sensibles a sonidos como el canto de la rana o el grillo, la lluvia, en general



sonidos de la naturaleza. La música puede tener un impacto positivo en una gran cantidad de actividades cognitivas.

Estas personas aprenden y recuerdan a través de la música. Disfrutan de las clases que tienen música de fondo, necesitan moverse rítmicamente, tamborilear o tararear mientras estudia.

#### Inteligencia interpersonal

Es la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas, de relacionarse con los demás y hacer amigos.

Generalmente, tienen liderazgo, capacidad para resolver conflictos, se preocupan por los demás trabajan bien en conjunto, disfrutan compartir ideas y ser parte de solución de problemas.

#### Inteligencia intrapersonal

Es la habilidad de conocerse a sí mismo. Saben quiénes son y qué son capaces de lograr en el mundo. Pueden parecer tímidos e introvertidos cuando buscan la soledad para reflexionar.

Son capaces de generar autoestima aun cuando trabajen solos, particularmente le gusta descubrir mas sobre ellos mismos.

#### Inteligencia naturalista

Se refiere a la habilidad de identificar las formas naturales a nuestro alrededor. Son personas que aman la naturaleza, sienten mucho interés y entusiasmo por explorar la cultura, la ciencia y el ambiente. Son parte activa en grupos de trabajo para el desarrollo ambiental.

Se puede notar que para cada inteligencia existe una clase de estrategia la cual de ser aplicada correctamente ayudara al desarrollo de las mencionadas inteligencias lo que potencializará el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas individuales.

“Considerando al que aprende como una persona única y multifacética; es necesario tomar en cuenta estas capacidades, cuando se enseñe, cuando se aprende, y cuando se media en los aprendizajes.” según las autoras del libro “*A estudiar se aprende*” pág. 40.

Lo cual es necesario recordar pues para mediar con el aprendizaje se es necesario el correcto manejo de todos los instrumentos para la creación del ambiente propicio para que se pueda generar el aprendizaje.

## **2.5 Hipótesis**

Las estrategias de aprendizaje inciden en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de los décimos años en el Colegio Nacional “Jorge Álvarez” del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.**

**VI:** estrategias de aprendizaje.

**VD:** inteligencias múltiples.

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Tomando en cuenta que la metodología planteada será guiada bajo el paradigma Crítico pro-positivo el cual se ha escogido por lo que se emplearan todos los factores adecuados para la realización de este trabajo, teniendo en cuenta que uno de los principales objetivos es encontrar soluciones que puedan transformar, cambiar, mejorar la sociedad poniendo como fin el bienestar del ser humano.

Por lo mismo que el enfoque planteado será cualitativo porque el problema requiere información interna y sus objetivos plantean soluciones inmediatas planteando hipótesis e interrogantes lógicas, la población a investigarse es factible, y no será generalizada.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Investigación Bibliográfica

Será bibliográfica pues la investigación requerirá de documentación, libros apropiados para el estudio de las variables propuestas y el desarrollo de la problemática. Para lo cual se cuenta con bibliografía de la mano de autores especializados en cada materia que es motivo de estudio.

## Investigación de Campo

Será de campo pues para la investigación es necesario estar en el lugar en donde se suscitan los hechos, tomar muestras y realizar una exhaustiva observación del problema, además estar en contacto con cada uno de los autores que serán parte de la investigación.

### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Los tipos de investigación que se han tomado en cuenta para el presente trabajo son:

#### Investigación exploratoria

Pues se necesitará ser parte activa del proceso , realizando observaciones de campo , tomando apuntes , explorando las áreas concernientes al problema para obtener resultados de importancia para el desarrollo del trabajo investigativo.

#### Investigación descriptiva

Lo cual ayudará a entender la extensión del problema y sus diversas causales. Pudiendo entender la verdadera necesidad de la búsqueda de una solución adecuada para aplicarla correctamente en el medio de estudio para así mejorar su condición actual.

### **3.4 Población y muestra**

Para la consecución de este trabajo se tiene como población de estudio los siguientes.

Profesores: 7

Estudiantes: 220

Población total: 224

Para facilitar la recolección de la información. Los estudiantes serán sometidos a la aplicación de la muestra. Para lo cual se emplea la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQN + Ne^2}$$

Simbología

n: tamaño de la muestra.

Z: nivel de confianza.95% = 1,96

P: probabilidad de concurrencia=0,5

Q: probabilidad de no concurrencia=0,5

N: población

e: error de muestra 5%=0,05

Desarrollo

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQN + Ne^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(224)}{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(224) + 224(0,05)^2}$$

$$n = \frac{3,8416(56)}{439,1296(0,0025)}$$

$$n = \frac{215,1296}{1,0978}$$

$$n = 195$$

La muestra de la población de estudiantes es 195.

Tomando en cuenta que se trabajara con la población total de profesores que es 7.

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Estudiantes	195
Maestros	7

Cuadro N. 1

Elaborado por: Gabriel Chicaiza Tenorio.

### 3.5 Matriz de operacionalización de las variables

Variable Independiente: estrategias de aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>Estrategias de enseñanza aprendizaje</b></p> <p>Se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.</p> <p>Organizar, integrar y elaborar información que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.</p>	<p>Estrategias para desarrollar la Inteligencia Lingüística</p>	<p>El estudiante se desenvuelve adecuadamente en exposiciones orales.</p>	<p>¿Suele hacer preguntas a su profesor cuando no entiende algo?</p>	<p>Encuesta y cuestionario</p>
	<p>Estrategias para desarrollar la Inteligencia Interpersonal</p>	<p>El estudiante trabaja bien en grupos cooperativos.</p>	<p>¿Cuando lee algo suele usted subrayar lo que considera importante?</p>	<p>Encuesta y cuestionario</p>
	<p>Estrategias para desarrollar la Inteligencia intrapersonal</p>	<p>El estudiante resuelve adecuadamente las tareas individuales.</p>	<p>¿Suele usted realizar mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo?</p>	<p>Encuesta y cuestionario</p>

Cuadro N. 2

Elaborado por: Gabriel Chicaiza T.

Variable dependiente: Inteligencias múltiples

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>Inteligencias múltiples</b></p> <p>Conjunto de habilidades de solución de problemas; que posibilita al individuo la generación de soluciones eficientes y cuando es apropiada la creación de un producto afectivo. Debe incluir también el potencial para crear y hallar problemas con lo que se determinan los cimientos para un nuevo conocimiento.</p>	Inteligencia espacial	El estudiante agrupa la información mediante la creación de gráficas	¿Cuáles son las destrezas y habilidades que desarrolla en sus estudiantes durante el P.E.A?	Entrevista a los docentes del área de inglés del colegio nacional “Jorge Álvarez”
	Inteligencia musical	El estudiante trabajo mejor con sonidos	¿Qué tipo(s) de inteligencia ha identificado en sus estudiantes?	Entrevista a los docentes del área de inglés del colegio nacional “Jorge Álvarez”
	Inteligencia cenestésico-corporal	El estudiante representa la información mediante el arte dramático	¿Aplica usted alguna estrategia para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes?	Entrevista a los docentes del área de inglés del colegio nacional “Jorge Álvarez”

Cuadro N. 3

Elaborado por: Gabriel Chicaiza T.



### 3.6 Recolección de información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para llegar a los objetivos
¿De qué personas?	Estudiantes y Docentes
¿Sobre qué aspecto?	Estrategias de aprendizaje Inteligencias múltiples
¿Quién?	Investigador: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio
¿Cuándo?	Septiembre 2011
¿Lugar de recolección de datos?	Colegio Nacional “Jorge Álvarez”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Cuestionario
¿Con qué?	(instrumento) encuesta
¿En qué situación?	En los décimos años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”
¿Quiénes solicitan?	Investigador, interesados.

Cuadro N.4  
Elaborado por: Gabriel Chicaiza T.

### **3.7 Procesamiento y análisis**

Para la obtención de los resultados se realizará los procedimientos adecuados para así tener una constancia de todos los procesos que se han llevado a cabo durante la investigación:

Para la obtención de los datos se aplicarán encuestas basadas en cuestionarios dirigidas tanto estudiantes como maestros, con lo cual se obtendrán los datos necesarios.

La tabulación de los datos se realizará mediante un proceso sistemático aplicando la fórmula del chi cuadrado la cual despejara los resultados para poder fundamentar este proyecto y señalaran la valides de los procesos empleados dando a conocer resultados que favorezcan a ésta investigación y de ser el caso los errores que en ésta se puedan presentar. Lo cual dará paso a la comparación de resultados con la hipótesis planteada para lo cual será de vital importancia el análisis y procesamiento de resultados.

El análisis se realizara de los resultados obtenidos y se dará una interpretación de cada grafica de datos, los cuales serán de gran ayuda para la investigación.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis De Resultados

La información que se obtuvo mediante las encuestas se las analizo en forma manual, luego se aplico cuadros para la representación de los resultados.

El proceso continuará con un análisis estadístico presentando gráficos para la representación de resultados los mismos que contaran con porcentajes de acuerdo a cada grafica.

Cada ítem presentado consta de un análisis y de interpretación que da una facilidad para la comprensión de la información obtenida la cual también es descrita y detalla para una mejor comprensión.

LOS DATOS RECOLECTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ALVAREZ”

1.- ¿Suele usted realizar mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo?

Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	9.6
A VECES	161	81.7
NUNCA	17	5.6
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

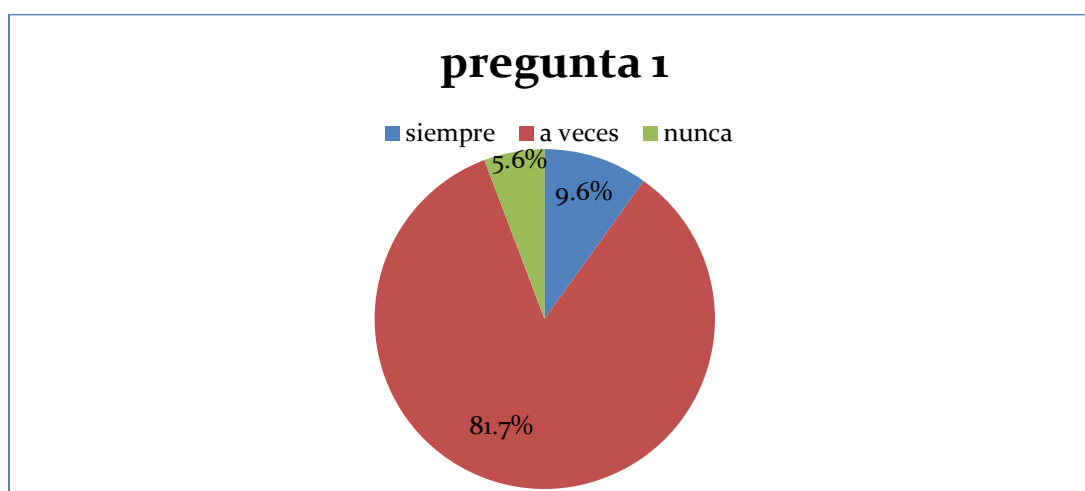


GRAFICO N°1

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 19 que representa el 9.6 % dice que SIEMPRE realiza mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo, 161 que representa el 81.7 % señala que A VECES realiza mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo, 17 que representa el 5.6% dice que NUNCA realiza mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que en su mayoría pocas veces se realizan mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo, es importante señalar que si se aplicaría mapas mentales se ayudaría a desarrollar el aprendizaje.

2.- ¿Cuándo lee algo suele usted subrayar lo que considera importante?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	21.31
A VECES	143	72.58
NUNCA	12	6.09
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

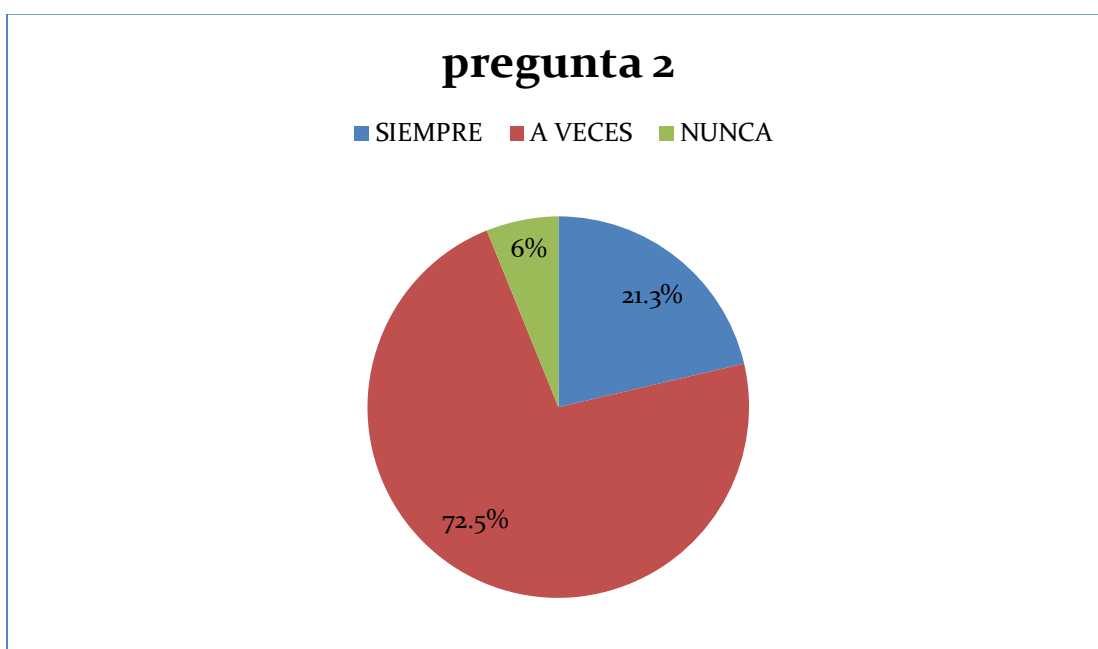


GRAFICO N°2  
ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 42 que representa el 21.3% afirma que SIEMPRE subraya lo que considera importante, 143 que representa el 72.5 % señala que A VECES subraya lo que considera importante, 12 que representa el 6% dice que NUNCA subraya lo que considera importante.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que pocas veces se subraya lo que se considera importante, es indispensable señalar que ayudaría a mejorar el aprendizaje si se aplica ésta estrategia.

3.-¿Cuando aprende algo nuevo suele relacionar con lo que ya aprendió?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	25.38
A VECES	134	68.02
NUNCA	13	6.59
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

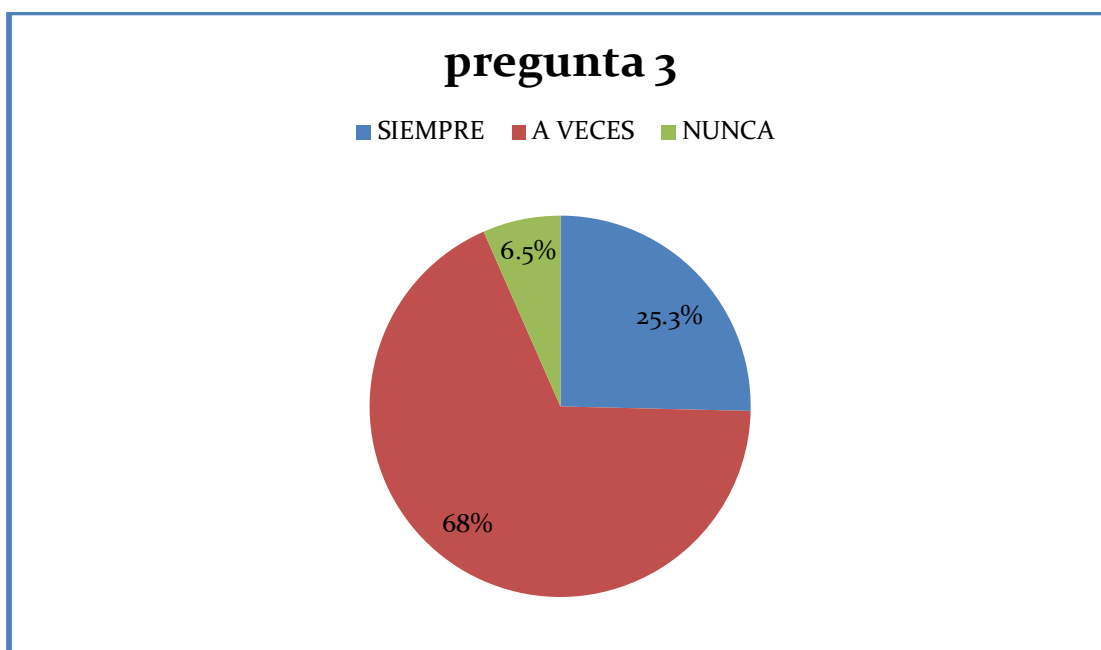


GRAFICO N°3

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 50 que representa el 25.3 % dice que SIEMPRE relaciona algo nuevo con lo que ya aprendió, 131 que representa el 68 % señala que A VECES relaciona algo nuevo con lo que ya aprendió, 13 que representa el 6.5% dice que NUNCA relaciona algo nuevo con lo que ya aprendió. De los datos obtenidos en este ítem se deduce que casi nunca se relaciona algo nuevo con lo que ya aprendió, es importante señalar que si se relacionara conocimientos se aprendería de mejor manera.

4.-¿Suele hacer preguntas a su profesor cuando no entiende algo?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	23.35
A VECES	79	40.10
NUNCA	72	36.54
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

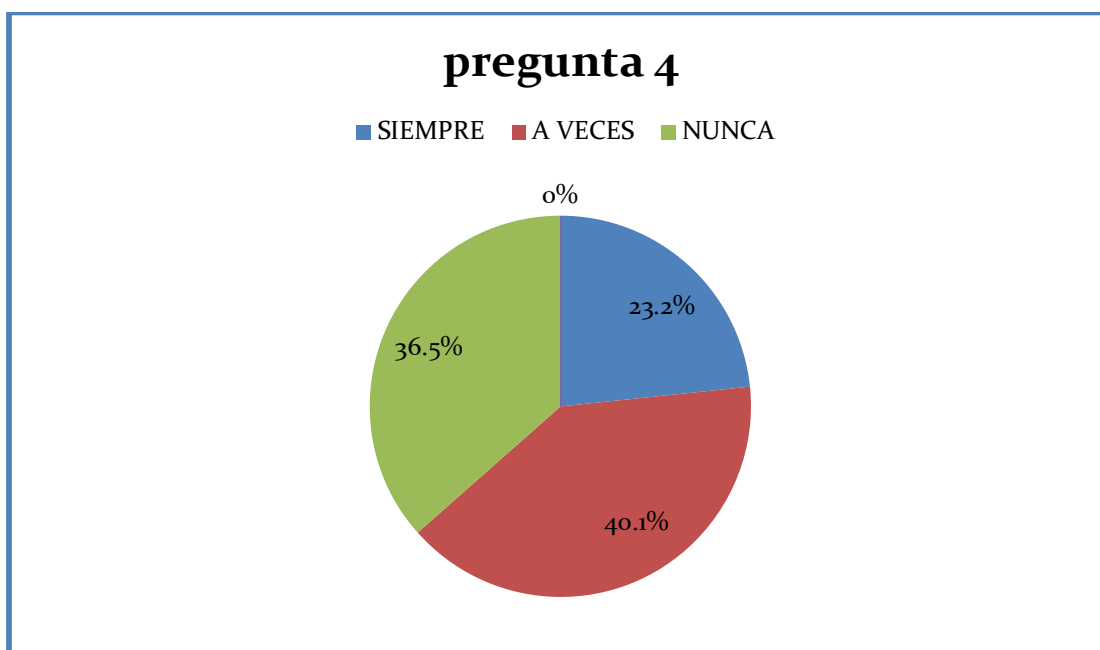


GRAFICO N°4

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 46 que representa el 23.3 % afirma que SIEMPRE hace preguntas a su profesor cuando no entiende algo, 79 que representa el 40.1 % señala que A VECES hace preguntas a su profesor cuando no entiende algo, 72 que representa el 36.5% dice que NUNCA hace preguntas a su profesor cuando no entiende algo.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los estudiantes muy pocas veces hacen preguntas a su profesor cuando no entiende algo, por lo que recalco que si se despejaron las dudas el aprendizaje avanzaría de mejor manera.

5.- ¿Cuándo estudia suele usted utilizar esquemas o cuadros sinópticos?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	13.19
A VECES	34	17.25
NUNCA	137	69.54
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

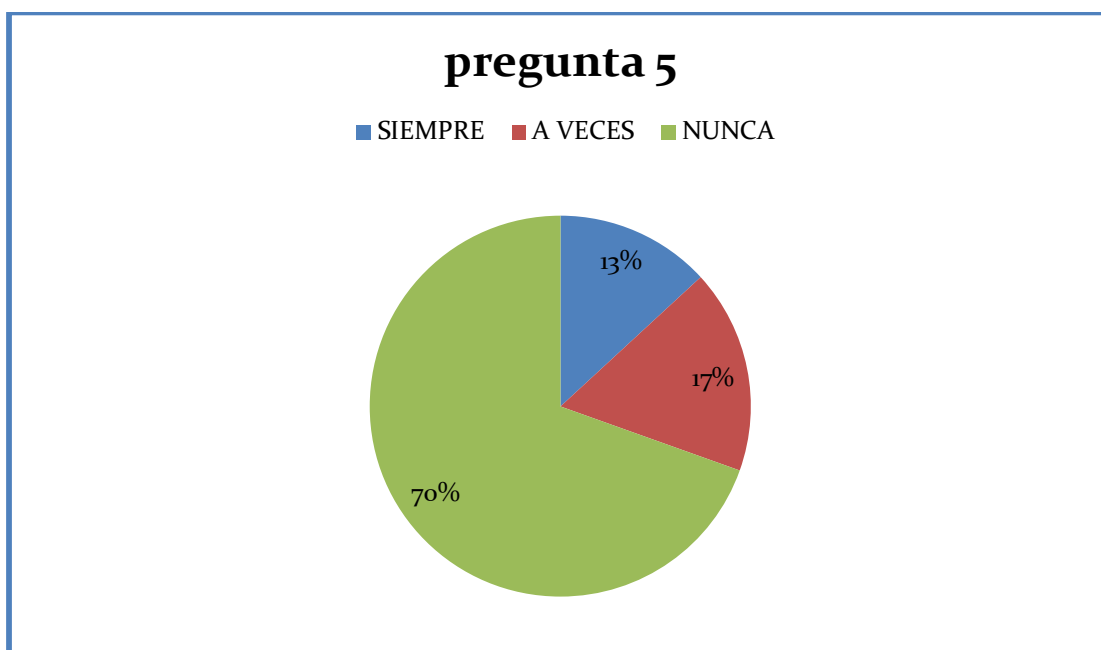


GRAFICO N°5

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 26 que representa el 13% dice que SIEMPRE utiliza esquemas o cuadros sinópticos cuando estudia, 34 que representa el 17.2 % señala que A VECES utiliza esquemas o cuadros sinópticos cuando estudia, 137 que representa el 70% dice que NUNCA utiliza esquemas o cuadros sinópticos cuando estudia.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que casi nunca utilizan esquemas o cuadros sinópticos cuando estudia, sería gran ayuda para el aprendizaje si se aplicaran cuadros sinópticos.



6.- ¿Le gusta participar en clase dando su opinión?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	9.6
A VECES	161	81.7
NUNCA	17	5.6
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

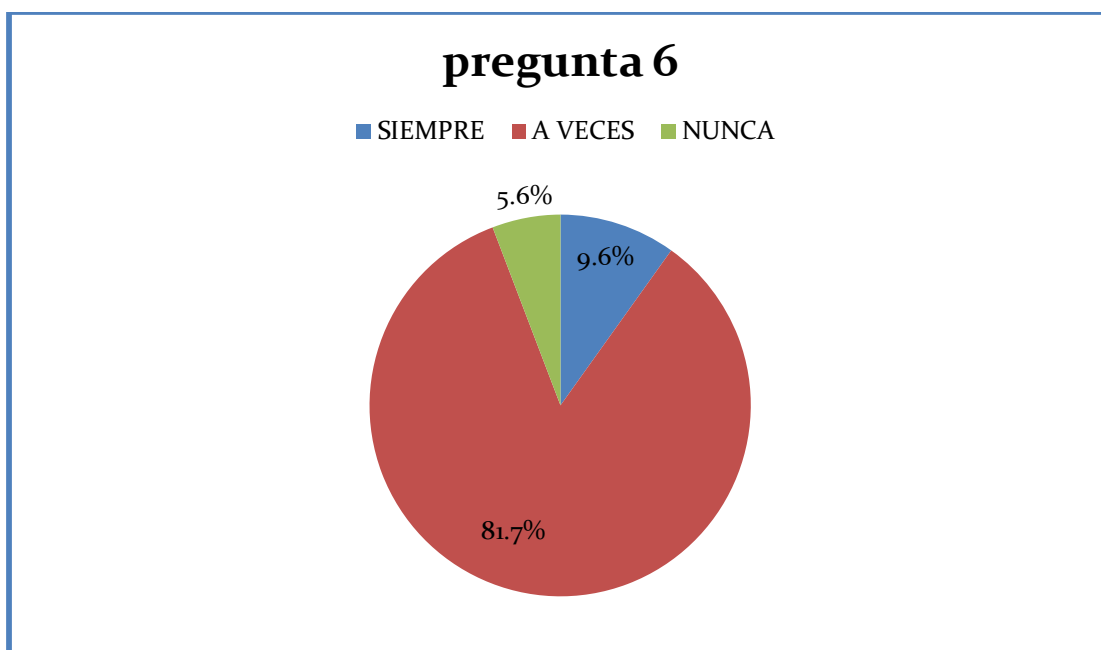


GRAFICO N°6

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 19 que representa el 9.6 % dice que SIEMPRE participa en clase dando su opinión, 161 que representa el 81.7 % señala que A VECES participa en clase dando su opinión, 17 que representa el 5.6% dice que NUNCA participa en clase dando su opinión.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que en su mayoría los estudiantes pocas veces participan en clase dando su opinión, se desarrollaría habilidades y destrezas si se participa con más frecuencia.

7.-¿Suele usted ser parte activa y colabora en los trabajos en grupos?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	98	49.74
A VECES	96	48.73
NUNCA	3	1.52
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

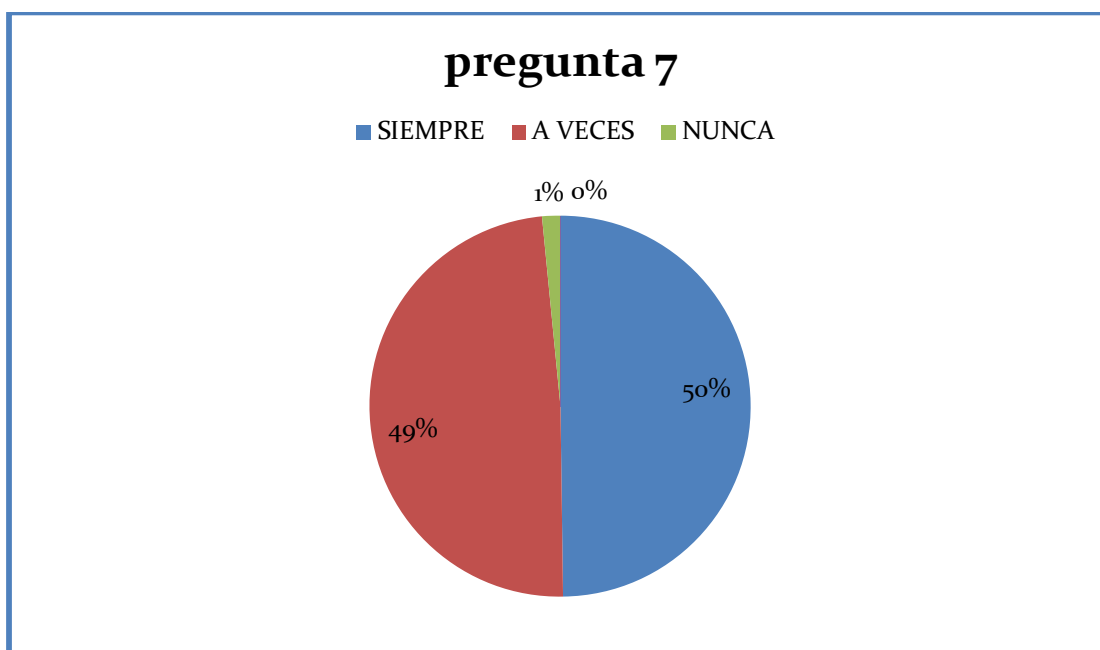


GRAFICO N°7

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 98 que representa el 49.7 % afirma que SIEMPRE es parte activa y colabora en los trabajos en grupos, 96 que representa el 48.7 % señala que A VECES es parte activa y colabora en los trabajos en grupos, 3 que representa el 1.5% dice que NUNCA es parte activa y colabora en los trabajos en grupos.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los estudiantes muy pocas veces son parte activa y colabora en los trabajos en grupos, existiría una mejor comunicación si se colaborara en los grupos de trabajo.

8.- ¿Suele usted estudiar con música en el ambiente?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	73	37.05
A VECES	45	22.84
NUNCA	79	40.10
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

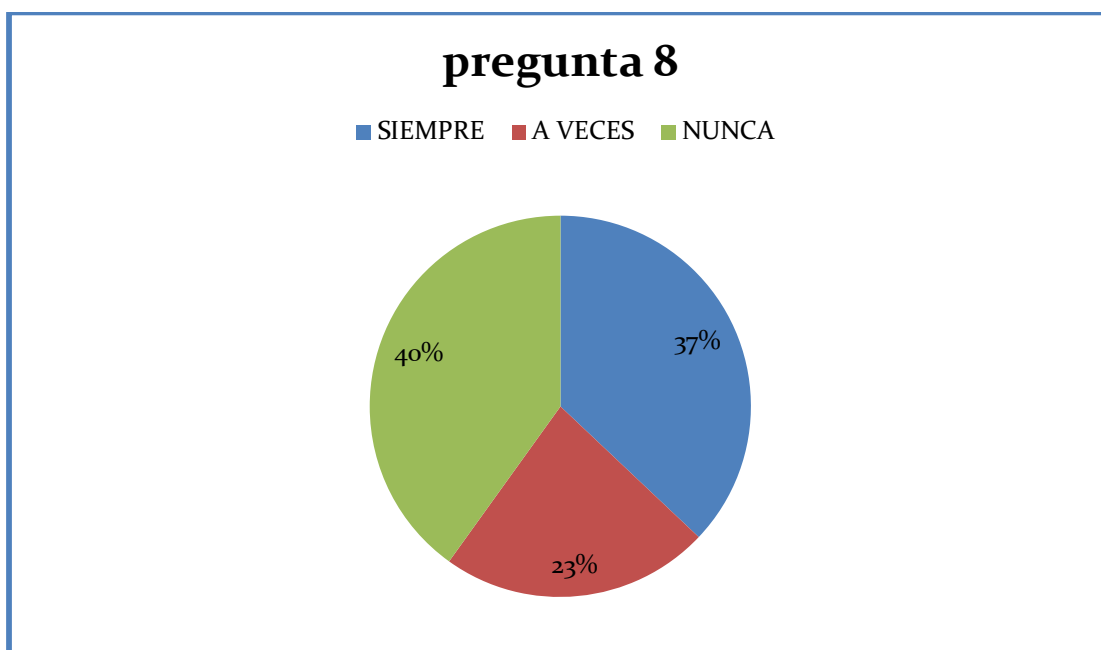


GRAFICO N°8

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 73 que representa el 37 % manifiesta que SIEMPRE estudia con música en el ambiente, 45 que representa el 22.8 % señala que A VECES estudia con música en el ambiente, 79 que representa el 40.1% dice que NUNCA estudia con música en el ambiente.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los estudiantes nunca estudian con música en el ambiente, en ésta parte no se estaría dando la oportunidad para desarrollar nuevas maneras de aprendizaje.

9.-¿Le gusta relacionar lo que aprende con imágenes creadas en su mente?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	21.82
A VECES	71	36.04
NUNCA	83	42.13
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

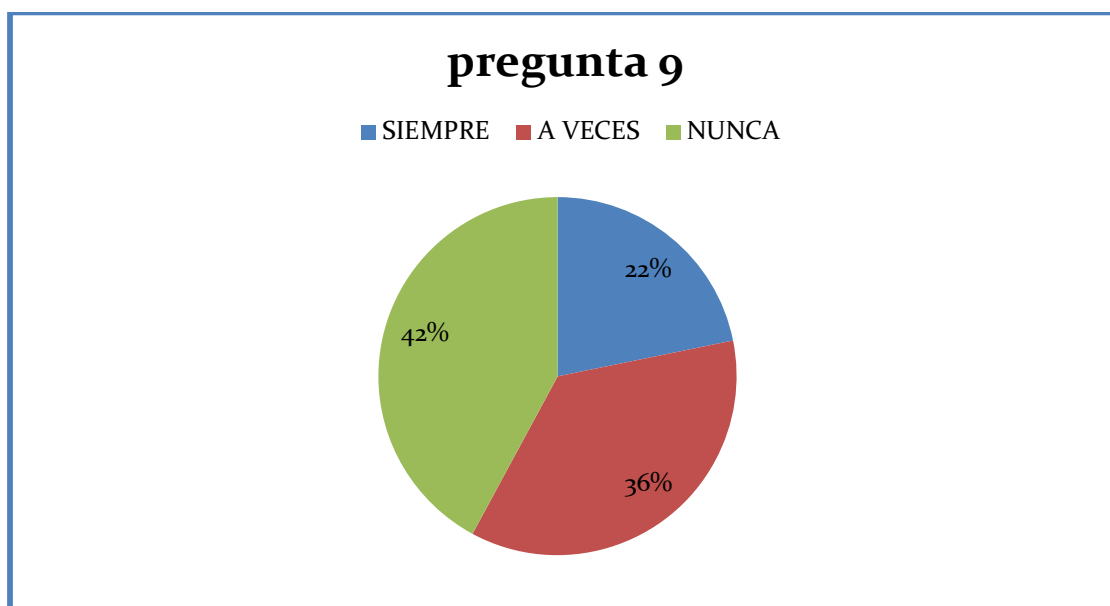


GRAFICO N°9

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 43 que representa el 22 % afirma que SIEMPRE relaciona lo que aprende con imágenes creadas en su mente, 71 que representa el 36 % señala que A VECES relaciona lo que aprende con imágenes creadas en su mente, 83 que representa el 42 % dice que NUNCA relaciona lo que aprende con imágenes creadas en su mente.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los estudiantes nunca relacionan lo que aprende con imágenes creadas en su mente, por lo que se entiende que la mayoría de los estudiantes no poseen la habilidad de crear objetos para relacionar con algo aprendido, lo cual les sería muy útil en el aprendizaje.

10.-¿Desarrolla usted habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	20.30
A VECES	140	71.06
NUNCA	17	8.62
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>99.9</b>

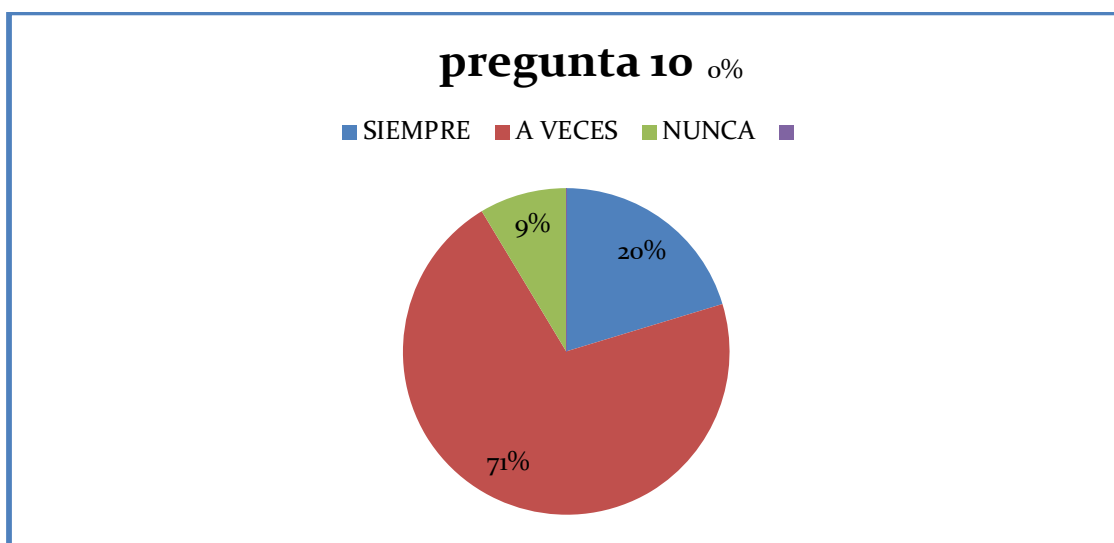


GRAFICO N°10

ELABORADO POR: Luis Gabriel Chicaiza Tenorio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 197 estudiantes encuestados, 40 que representa el 20 % afirma que SIEMPRE desarrolla habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje, 140 que representa el 71 % señala que A VECES desarrolla habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje, 17 que representa el 9 % dice que NUNCA desarrolla habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje.

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los estudiantes casi nunca desarrollan habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje, por tanto se denota que en su mayoría los estudiantes no procuran mejorar su aprendizaje desarrollando destrezas y habilidades. Se podría ampliar el campo de aprendizaje si se desarrollaran las destrezas y habilidades necesarias.

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombres y Apellidos**

N°	PREGUNTA	RESPUESTAS de DOCENTES	CONCLUSIONES
1	¿Aplica usted alguna estrategia para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes?	1. dinámica 2. canción 3. ejercicio de escritura 4. diccionario 5. lectura 6. gráficos 7. interacción	Los docentes desconocen las inteligencias múltiples y tampoco aplican estrategias para desarrollarlas
2	¿Cuáles son las destrezas y habilidades que desarrolla en sus estudiantes durante el P.E.A.?	1. leer, escuchar, hablar. escribir 2. leer, escuchar, hablar. escribir 3. leer, escuchar, hablar. escribir 4. lingüística 5. lingüística 6. lingüística 7. lingüística	No se aplican estrategias para desarrollar habilidades y destrezas

## CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. Los docentes no aplican estrategias para desarrollar habilidades y destrezas que se producen con las inteligencias múltiples, la mayoría desconoce la inteligencia múltiple.
2. El aprendizaje no se lleva de una manera óptima pues no se utiliza estrategias para poder desarrollar las inteligencias múltiples.

## 4.2 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

### Planteamiento De La Hipótesis

**MODELO LÓGICO:** “Las estrategias de aprendizaje inciden en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez”

**HIPOTESIS NULA ( $H_0$ ):** “Las estrategias de aprendizaje no inciden en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez”

**HIPOTESIS ALTERNA ( $H_1$ ):** “Las estrategias de aprendizaje si inciden en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez”

### MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

## 2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se selecciona un nivel de significación del 5%, para la comprobación de la hipótesis.

## Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi cuadrado

### 3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez.

Por existir diversas alternativas se elaborara una tabla de contingencia seleccionando el chi cuadrado para la comprobación.

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

### 3. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 3 * 2$$

$$g.l. = 6$$





#### 4. CÁLCULO ESTADÍSTICO

##### FRECUENCIAS ESPERADAS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
¿Suele usted realizar mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo?	19	161	17	197
¿Cuándo estudia suele usted utilizar esquemas o cuadros sinópticos?	26	34	137	197
¿Le gusta participar en clase dando su opinión?	48	136	13	197
¿Desarrolla usted habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje?	40	140	17	197
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>471</b>	<b>184</b>	<b>788</b>

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
¿Suele usted realizar mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo?	33.25	117.75	46	197
¿Cuándo estudia suele usted utilizar esquemas o cuadros sinópticos?	33.25	117.75	46	197
¿Le gusta participar en clase dando su opinión?	33.25	117.75	46	197
¿Desarrolla usted habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje?	33.25	117.75	46	197
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>471</b>	<b>184</b>	<b>788</b>

#### C4. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
19	33.25	-14.25	203.06	6.10
26	33.25	-7.25	52.56	1.58
48	33.25	14.75	217.56	6.54
40	33.25	6.75	45.56	1.37
161	117.75	43.25	1870.56	15.88
34	117.75	-83.75	7014.06	59.56
136	117.75	18.25	333.06	2.82
140	117.75	22.25	495.06	4.20
17	46	-29	841	18.28
137	46	91	8281	180.02
13	46	-33	1089	23.67
17	46	-29	841	18.28
<b>TOTAL</b>				<b>338.3</b>

## **5. DECISIÓN**

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad y cinco por ciento de significancia el valor es de 12.5916 , y siendo el valor calculado de 338.3 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: **“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SI INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ALVAREZ DEL CANTON PILLARO”**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

1. El aprendizaje es limitado pues no desarrolla nuevas maneras de adquirir conocimientos por lo que los estudiantes tampoco intentan nuevas maneras de aprender.
2. El proceso de aprendizaje no es aprovechado de una manera adecuada, ya que se aplican estrategias de aprendizaje limitadamente.
3. Las habilidades y destrezas se demuestran de una manera óptima pues los estudiantes no reciben una adecuada estrategia para poder desarrollarlas.
4. Las inteligencias múltiples de cada estudiante no son activadas pues no se aplican actividades basadas en estrategias para así poder desarrollarla y aplicarlas en el proceso de aprendizaje.
5. Los estudiantes no utilizan modos de crear un aprendizaje nuevo o de relacionarlo, esto se debe a que desconocen estrategias para lograrlo.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que en el proceso de aprendizaje se debe motivar a los estudiantes para que descubran formas adecuadas de adquirir los conocimientos nuevos para que puedan ampliar los procesos mediante los cuales se lleva a cabo el aprendizaje.
2. Se debería aplicar estrategias que ayuden al proceso de aprendizaje y mejoren las posibilidades de adquirir conocimientos en los estudiantes.
3. Se recomienda aplicar estrategias que permitan ampliar el campo del conocimiento a los estudiantes y que así desarrollen habilidades y destrezas.
4. Se recomienda enfocarse en actividades basadas en estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar las inteligencias múltiples que cada uno posee, para así enfocarse a nuevos modos de adquirir conocimientos.
5. Los docentes deberían inculcar en sus estudiantes nuevas formas de aprendizaje empleando su imaginación, creatividad, basándose en estrategias de aprendizaje adecuadas para poder desenvolverse de mejor manera.

## **CAPÍTULO VI LA PROPUESTA**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Título de la propuesta:**

Manual para desarrolla las inteligencias múltiples en los estudiantes de los décimos años en el Colegio Nacional “Jorge Álvarez” del cantón Píllaro, mediante la aplicación de actividades basadas en estrategias de aprendizaje.

**Institución:** Colegio Nacional “Jorge Álvarez”

**Beneficiarios:** Docentes - Estudiantes.

**Ubicación:** Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Tiempo:** Estimado para la ejecución

**Inicio:** Octubre 2011

**Fin:** Enero: 2012

**Equipo Responsable para la investigación de la propuesta:** Autoridades e investigador.

**Costo:**

ITEM	MONTO
fotocopias	20
impresiones	30
anillado	5
Uso de internet	10
transporte	20
otros	25
TOTAL	\$110

**6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Al limitar a los estudiantes a que aprendan de una manera convencional no se logra desarrollar nuevas maneras de aplicar habilidades y destrezas en diferentes áreas.

No se aprovecha el proceso de aprendizaje de una manera adecuada pues no se aplican estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan asimilar de mejor manera los conocimientos.

Las habilidades y destrezas son poco desarrolladas pues los estudiantes no reciben una adecuada estrategia para poder desarrollarlas.

Las inteligencias múltiples de cada estudiante no son activadas pues no se aplican actividades basadas en estrategias para así poder desarrollarla y aplicarlas en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes no utilizan maneras de crear un aprendizaje nuevo o de relacionarlo, esto se debe a que desconocen estrategias para lograrlo.

Se recomienda que en el proceso de aprendizaje se debe motivar a los estudiantes para que descubran nuevas maneras de adquirir los conocimientos nuevos.

Se debería aplicar estrategias que ayuden al proceso de aprendizaje y mejoren las posibilidades de adquirir conocimientos en los estudiantes.

Se recomienda aplicar estrategias que permitan ampliar el campo del conocimiento a los estudiantes y que así desarrollen habilidades y destrezas.

Se debería enfocar actividades que puedan permitir a los estudiantes desarrollar las inteligencias múltiples en cada estudiante.

Los docentes deberían inculcar en sus estudiantes nuevas formas de aprendizaje empleando su imaginación, creatividad, basándose en estrategias de aprendizaje adecuadas para poder desenvolverse de mejor manera.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Este manual es de suma importancia pues permitirá que los estudiantes desarrollen las inteligencias múltiples mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje lo cual contribuirá para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y destrezas para poder alcanzar niveles óptimos en el aprendizaje lo cual facilitara un acceso a diferentes ámbitos tanto dentro y fuera de la institución.

Es de interés pues brindará oportunidades de tener un mejor manejo de las habilidades y destrezas que se generan al activarse las inteligencias múltiples las cuales mejoraran el intercambio de información entre los entes de educativos y de la sociedad, dará cabida a explorar nuevos ámbitos que permitirán asimilar de una mejor manera las cuatro destrezas que conlleva el Idioma Inglés.

Este manual ayudará a los docentes y estudiantes los cuales son los principales beneficiados , lo cual permitirá que los docentes encuentren maneras para impartir conocimientos y así poder activar inteligencias múltiples lo cual será de vital importancia para los estudiantes pues ellos ampliarán su campo de aprendizaje mediante actividades correspondientes a cada inteligencias.



El impacto de este manual será productivo pues al aplicarse las estrategias se desarrollará diversas habilidades y destrezas las cuales se aplicarán en diferentes ámbitos.

Es factible pues la bibliografía es acorde a la temática planteada lo cual permite optimizar las actividades del manual y también así poder aplicarla en la institución.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Implementar un manual para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes de los décimos años en el Colegio Nacional “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

Establecer los tipos de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de Inglés.

Planificar un manual para desarrollar las inteligencias múltiples mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Estructurar actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

## **6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible ya que la aplicación tiene referencia en el ámbito académico lo cual permitirá una mejor interacción entre docentes – estudiantes pues mediante las estrategias se desarrollaran las inteligencias múltiples. Así también la propuesta ayudara a los estudiantes para que tomen parte en diferentes ámbitos dentro de la sociedad lo cual fomentara nuevos campos de acción tanto educativa, social, cultural y económica, tecnológico, organizacional, ambiental, económica y financiera.

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN

La propuesta está fundamentada en bibliografía acorde, la cual especifica estrategias de aprendizaje, especialmente en lo que a inteligencias múltiples se refiere, precisando información valiosa para el desarrollo de ésta propuesta, la cual desarrollará actividades para organizar, integrar información que será expresada a través de destrezas y habilidades adquiridas para contribuir al desarrollo global.

La estrategia representa al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones o los diversos caminos para lograr los objetivos propuestos, de acuerdo a lo planteado tenemos entonces que la estrategia es un camino a seguir para alcanzar un objetivo en este caso sería el de desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje.

Por lo que podemos decir que las estrategias sirven de ayuda para organizar, integrar y elaborar información mediante actividades que son muy útiles para el correcto desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos, que servirá para potenciar el campo intelectual.

De manera que una estrategia cumple la función básica de facilitar el proceso de enseñanza.

Por otro lado el enfoque en las inteligencias múltiples será sustentado por información que se desglosará de acuerdo a cada actividad que se plantee tomando en cuenta que se han utilizado ocho inteligencias múltiples.

Gardner define la inteligencia como la "*capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*". Por lo que se aclara que al desarrollarse las inteligencias múltiples se da cabida a la capacidad de poder desenvolverse y dar solución a las diversas problemáticas que se puedan presentar.

A lo cual señalamos que de manera puntual se puede definir como inteligencia a todo aquello que recibe una respuesta a cualquier estímulo. Claro está la manifestación de las diversas inteligencias a lo cual se conoce las diversas maneras también de poder desarrollarlas.

Definición de manual.

Se hace referencia a manual como un instrumento creado para brindar ayuda o apoyo sobre un tema específico relacionando terminología adecuada.

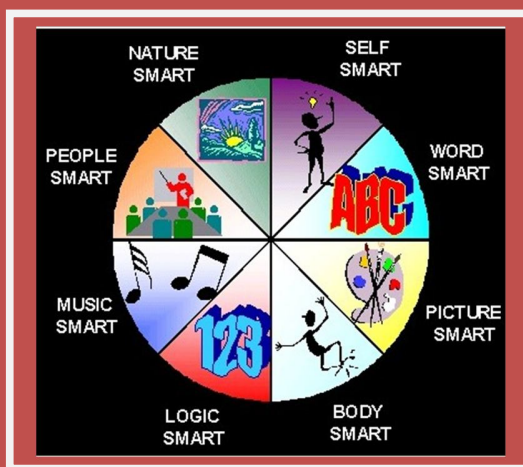
El siguiente manual contiene estrategias de aprendizaje que van ayudar a desarrollar Las inteligencias múltiples de cada estudiante mediante la aplicación de actividades que se las relaciona con tópicos propiamente tratados en el aula, y en el aprendizaje del idioma Inglés.

## 6.7 METODOLOGÍA / MODELO OPERATIVO

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Actividades para desarrollar las inteligencias múltiples.(Ocho inteligencias)	Desarrollar en los estudiantes las inteligencias múltiples a través de actividades basadas en estrategias de aprendizaje.	Aplicar actividades que sirvan de apoyo para el aprendizaje.	Se utilizará material creado por los estudiantes, también material de trabajo manual (tijeras, goma.)	El investigador ayudará al proceso de aplicación del manual, las actividades serán guiadas por el docente.	Las actividades están preparadas cada una para 20 min. En un total de 120min.

## 6.7 METODOLOGIA

# ACTIVITIES TO DEVELOP THE MULTIPLE INTELLIGENCES (MI) BASED ON LEARNING STRATEGIES



MANUAL PARA DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES

## INTRODUCCIÓN

El presente manual está desarrollado para brindar apoyo a los docentes y para así contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

Consta de actividades basadas en estrategias de aprendizaje dirigidas al desarrollo de las inteligencias múltiples lo cual ayudara a potencializar al adquisición de conocimientos, las inteligencias múltiples que se mencionan se las relaciona con diversas actividades que se pueden emplear en el área del idioma inglés, también cabe recalcar que se ha tomado a la inteligencia matemática como un apoyo para el desarrollo del aprendizaje pues se enfoca en la utilización de la lógica.

El manual consta de actividades y cada actividad su descripción ion la cual da una guía para hacer del manual un instrumento útil y eficaz.

## INTRODUCTION

---

This manual will help teachers during the learning process.

It has activities based on learning strategies that will increase the multiple intelligence, and It will promote the development of the English Language.

In this case the mathematic intelligence will help to use the logical part during the learning process.

This manual has activities that are described for a better understanding.

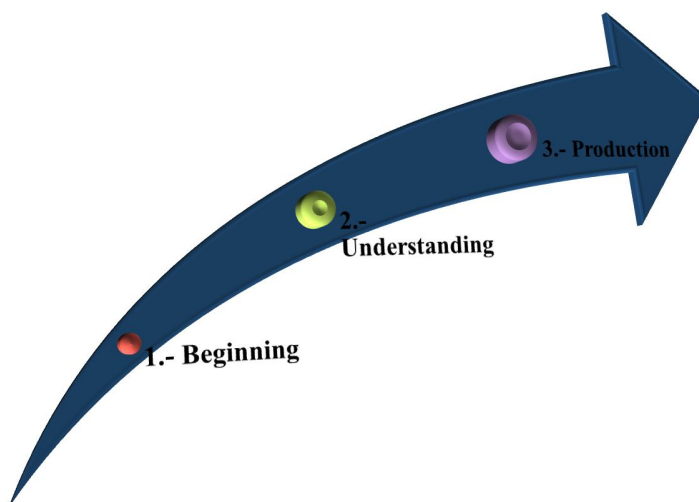
# ACTIVITIES TO DEVELOP THE MULTIPLE INTELLIGENCES (MI) BASED ON LEARNING STRATEGIES

---

## 1. ACTIVITY TO DEVELOP THE LINGUISTIC INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
<b>Activity</b>	To create stories based on students real life to develop the LI.
<b>Objective</b>	Show the students the importance of linguistic intelligence. Use words or phrases that are part of the learning process.
<b>Resource</b>	Student participation
<b>Time</b>	20 min.
<b>In charge</b>	Teacher

### EXAMPLE



## DEVELOPMENT

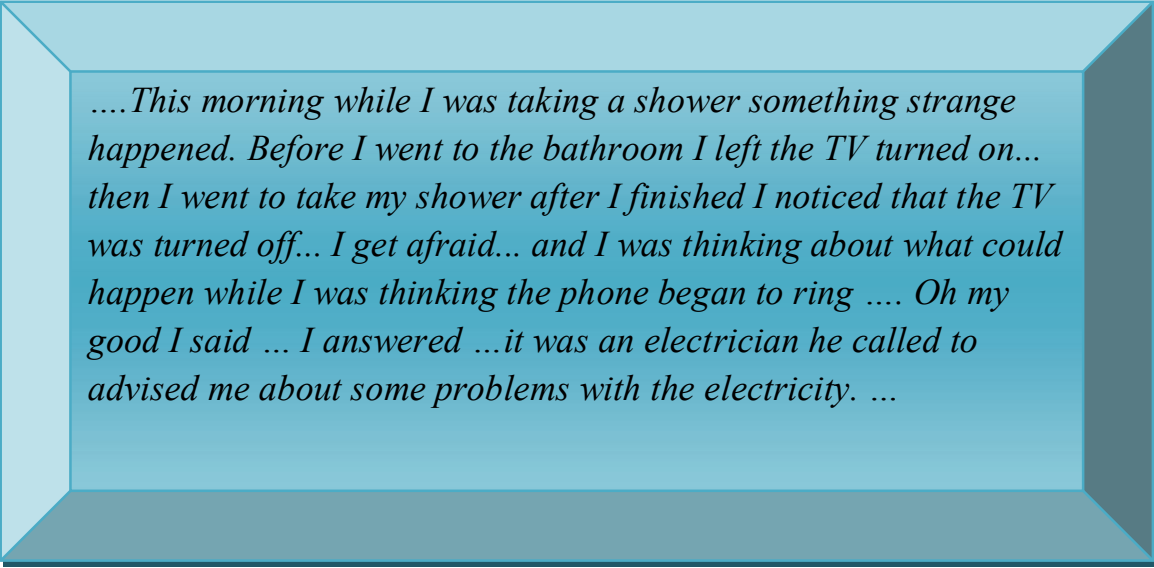
**Activity name:** Creating stories.

### 1. - Beginning:

Teacher starts with an explanation about the MI especially the Linguistic Intelligence, the teacher tries to involve students inside a story based on his/her life, It is important to use words that students are interested in. The story must be clear, interesting, not too long.

### 2. -Understanding:

Example of the story:



*....This morning while I was taking a shower something strange happened. Before I went to the bathroom I left the TV turned on... then I went to take my shower after I finished I noticed that the TV was turned off... I get afraid... and I was thinking about what could happen while I was thinking the phone began to ring .... Oh my good I said ... I answered ...it was an electrician he called to advised me about some problems with the electricity. ...*

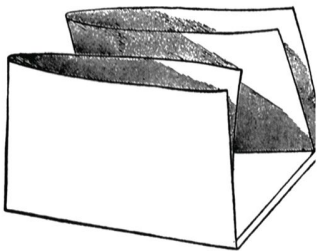
### 3. - Production:

Ask the students to tell their own stories, this activity will help to produce the language. In this case the teacher will use the past simple to tell the story.

## 2. ACTIVITY TO DEVELOP THE MATHEMATIC INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
Activity	The sequence of words.
Objective	Improve the mathematic intelligence in the students. Use cognitive abilities to develop the activity.
Resource	Papers, magazines, scissors. Glue.
Time	20 min.
In charge	Teacher

### EXAMPLE





## DEVELOPMENT

**Activity name:** Sequence of words.

### 1. - Beginning:

Teacher starts with an explanation about the Mathematic Intelligence, then the teacher explain the students they have to think about a word, any word they like, they have to look for that word in a newspaper or magazine and stick the word on a piece of paper, then each student has to think in another word but with the last letter of the first word, teacher models an example using a word, minimum 20 words. The activity could be related with any type of words adjectives, nouns, and verbs.

### 3. - Understanding:



### 3. - Production:

Students present their papers to the classroom; they read the words they get.

### 3. ACTIVITY TO DEVELOP THE VISUAL INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
<b>Activity</b>	Puzzle.
<b>Objective</b>	To develop the visual intelligence in the students. Use cognitive abilities to develop the activity.
<b>Resource</b>	Paper, magazines, scissors, glue.
<b>Time</b>	20 min.
<b>In charge</b>	Teacher

#### EXAMPLE



## DEVELOPMENT

**Activity name:** Puzzle.

### 1. - Beginning:

Teacher starts with an explanation about the Visual Intelligence, then teacher provides some papers to the students with a word.

The student has to focus in that word then teacher provides some magazines and ask the students they have to look for a picture that represents the word they have.

They have to cut and stick a picture on a piece of paper. Then they have to cut the paper like a puzzle.

Finally they share the puzzle with the classmates I order they guess the word.

### 2. - Understanding:

Students work and follow the teacher instructions.



### 3. - Production:

Students that guess first could obtain a reward (candy).

#### 4. ACTIVITY TO DEVELOP THE KINESTHETIC INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
<b>Activity</b>	Finding the treasure
<b>Objective</b>	To develop the kinesthetic intelligence in the students. To develop the learning process by using movement sequences.
<b>Resource</b>	Papers
<b>Time</b>	20 min.
<b>In charge</b>	Teacher

#### EXAMPLE



## DEVELOPMENT

**Activity name:** Finding the treasure

### 1. - Beginning:

Teacher starts with an explanation about the kinesthetic Intelligence, some pictures are put on the floor then students form groups, they have to form a phrase with the picture that is on the floor.

### 2. -Understanding:



### 3. - Production:

The group that finished first is going to say the phrase aloud to the classroom.

## 5.ACTIVITY TO DEVELOP THE MUSICAL INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
<b>Activity</b>	Create a new end for a song
<b>Objective</b>	To develop the musical intelligence in the students. To develop the learning process by using musical expressions.
<b>Resource</b>	Cd with songs, papers, pens or pencils
<b>Time</b>	20 min.
<b>In charge</b>	Teacher

### EXAMPLE



## DEVELOPMENT

**Activity name:** Creating a new end.

### 1. - Beginning:

Teacher starts with an explanation about the music Intelligence, then the teacher plays a song to the students then students listen; finally they have to create a new end using words they recently learned.

### Understanding:

Each student prepares a new end for the song.



### 3. - Production:

Each student presents the new end for the song.

## 6. ACTIVITY TO DEVELOP THE INTER-PERSONAL INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
<b>Activity</b>	Play together
<b>Objective</b>	To develop the inter-personal intelligence in the students. To develop the collaborative learning.
<b>Resource</b>	Student participation
<b>Time</b>	20 min.
<b>In charge</b>	Teacher

### EXAMPLE





## DEVELOPMENT

**Activity name:** Play together

### 1. - Beginning:

Teacher starts with an explanation about the inter-personal intelligence, form group, then the teacher give each group a topic, and for example my vacations each students have a role inside the groups they are going to do a dramatization about the topic.

### 2.-Understanding:



### 3. - Production:

Each group talks about the dramatization and organizes the roles.

## 7. ACTIVITY TO DEVELOP THE INTRA-PERSONAL INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
<b>Activity</b>	My diary.
<b>Objective</b>	To develop the intra-personal intelligence in the students. To develop the individual learning.
<b>Resource</b>	Papers, folder, pictures, scissors, glue
<b>Time</b>	20 min.
<b>In charge</b>	Teacher

### EXAMPLE



## DEVELOPMENT

**Activity name:** My diary.

### 1. - Beginning:

Teacher begins with an explanation about the intra-personal intelligence.

The teacher is going to ask each student to work individually in their diaries. Each student is going to do a diary with the material they want to use. The teacher explains to the students they have to be creative.

### 2.-Understanding:



### 3. - Production:

At the end each student is going to present the diary.

## 8. ACTIVITY TO DEVELOP THE NATURAL INTELLIGENCE

STAGES	RESPONSE
<b>Activity</b>	Work outside
<b>Objective</b>	To develop the natural intelligence in the students. To develop the learning by using the environment outside the classroom.
<b>Resource</b>	Papers.
<b>Time</b>	20 min.
<b>In charge</b>	Teacher

### EXAMPLE



## DEVELOPMENT

**Activity name:** Work outside.

### 1. - Beginning:

Teacher starts with an explanation about the natural intelligence, the learning is going to be outside the classroom, the teacher is going to distribute papers with words about a topic outside the classroom. Students try to find the papers.

### 2.- Understanding:

Students try to find the papers.



### 3. - Production:

Each student participates in the process to find the words, the student that finish first could have a bonus mark.

## **6.8.- ADMINISTRACIÓN**

La administración de la propuesta de solución es aplicar actividades basadas en estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes lo que ayudara a mejorar sus habilidades y destrezas.

Para lo cual se han planteado objetivos dirigidos a crear actividades para desarrollar las inteligencias múltiples.

Para lo cual se ha asignado roles para un mejor desenvolvimiento de la propuesta para así dejarla clara y que de esa manera pueda aportar al proceso de aprendizaje.

El investigador en conjunto con las autoridades serán los encargados de supervisar la propuesta pues será supervisada para su ejecución antes y durante.

La propuesta está dirigida a los docentes y a los estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” y será llevada a cabo por las autoridades docentes e investigador.

## 6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Qué evaluar?	La investigación realizada y los efectos del manual en el aprendizaje.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para comprobar la aceptación de la utilización de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para percibir si la propuesta tuvo impacto y para ver si a través de la propuesta planteada se mejoro el sistema de aprendizaje.
4.- ¿Con que criterios?	Uso optimo de los recursos(cualitativos)
5.- ¿Indicadores?	Encuestas basadas en cuestionarios.
6.- ¿Quién evalúa?	Investigador, docentes y autoridades de la institución
7.- ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
8.- ¿Cómo evaluar?	Charlas con docentes y estudiantes
9.- Fuentes informáticas	Investigador, autoridades, libros, documentos escritos, internet
10.- ¿Con que evaluar?	Instrumentos, ficha de entrevista

## MATERIAL DE REFERENCIA

### 4.3 Bibliografía

RODRIGUEZ, G. (2009-2010) El manejo de las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo de las destrezas receptivas (listening, Reading) del idioma inglés de las estudiantes del colegio Hispano América del Cantón Ambato.

SÁNCHEZ, M. (2009-2010) Las inteligencias múltiples y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (oral, escrita) en el idioma inglés de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela 10 de Agosto del Cantón Tisaleo.

ANTUNES Celso A. Estimular las inteligencias múltiples. Qué son y cómo funcionan. Narcea ediciones 2004.

GARDNER Howard. *Las inteligencias múltiples*. Paidós 2005.

ARMSTRONG Thomas. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Editorial Paidós 2006.

GARCIA Cecilia, GUITIERRES M. Cristina, CONDEMARIN Eliana. Aprender se aprende .Metodología de estudio sesión por sesión. Editorial Alfaomega

GARZA R. María. , LEVENTRAL Susana. Aprender cómo aprender. Editorial Trillas 2003.



### **Web grafía**

- <http://www.google.com>
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.google.com>
- <http://www.monografias.com>
- <http://www.monografias.com>
- <http://www.rincondelvago.com>
- <http://www.google.com>
- <http://www.slideshare.net>
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.google.com>

Estrategias

Psicología, inteligencia

Inteligencias múltiples

Estrategias de aprendizaje

Teoría de las inteligencias múltiples

Aprendizaje

Imágenes inteligencias múltiples

Inteligencias múltiples

Educación, aprendizaje, pedagogía

Gráficos del manual

# Anejos

**Anexo1**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>1. DATOS PERSONALES</b>
Nombre.....
Edad.....
Institución.....
<b>2. DATOS GENERALES SOBRE LA ENTREVISTA</b>
.....
3. observaciones

Anexo 2

GRAFICO DE INCLUSIÓN DE VARIABLES

Variable independiente

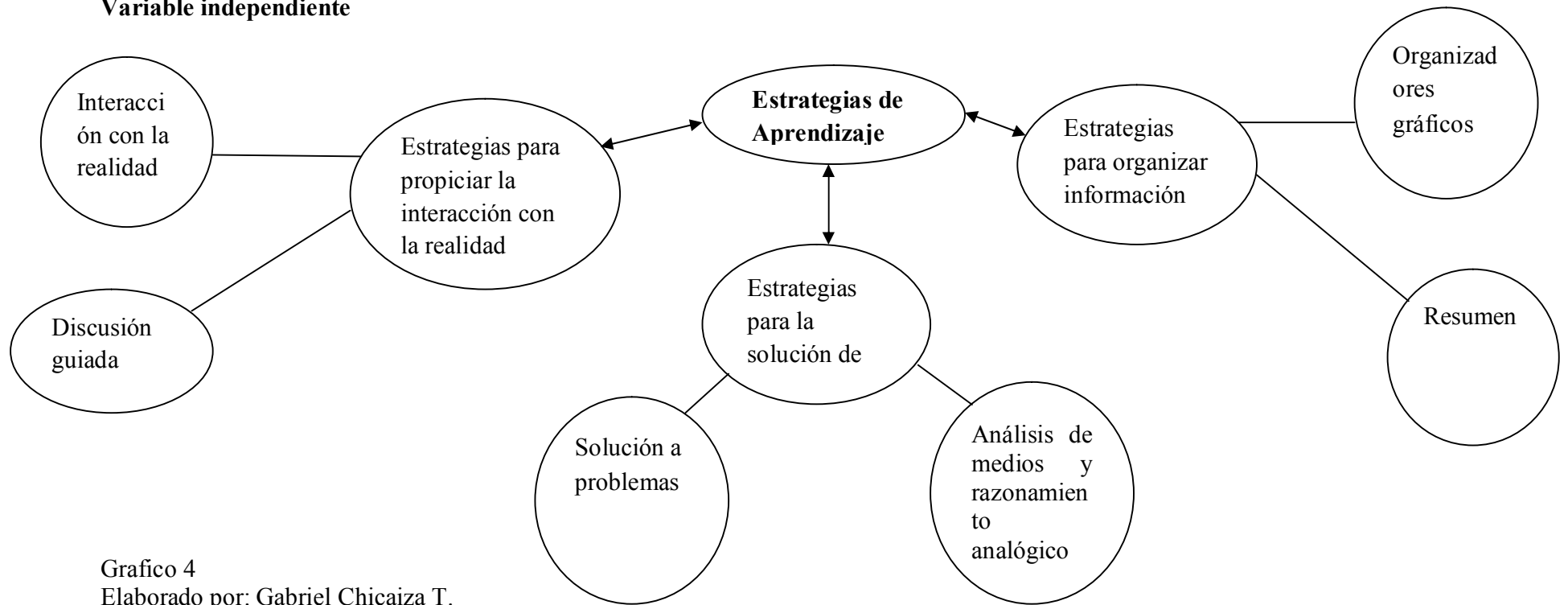


Grafico 4  
Elaborado por: Gabriel Chicaiza T.

Anexo 3

GRAFICO DE INCLUSIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente

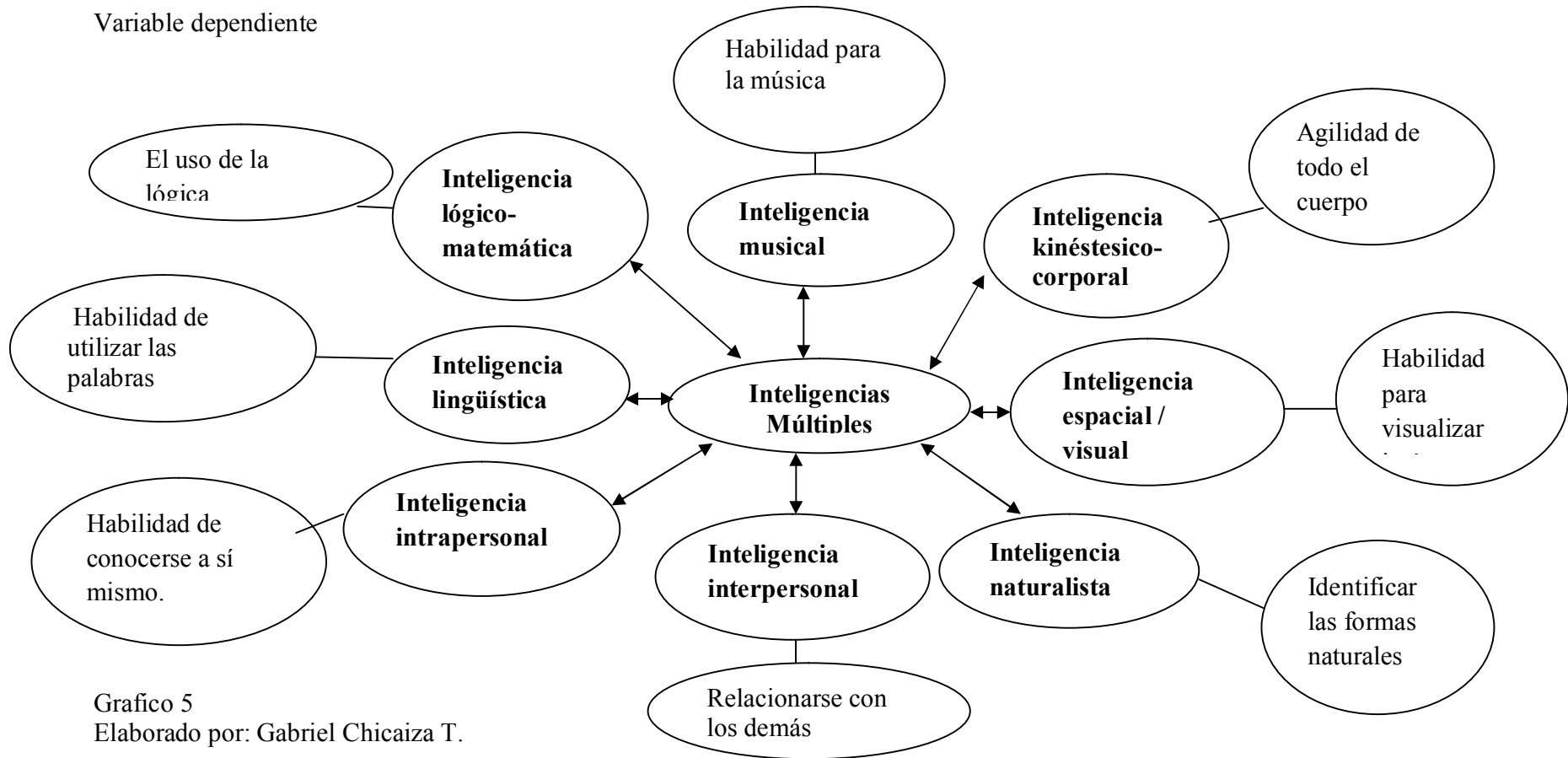


Grafico 5  
Elaborado por: Gabriel Chicaiza T.

**Anexo 4**

**MARCO MUESTRAL**

**COEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ”**

**DÉCIMO A 2011-2012**

- 1 ALVAREZ AMORES SANTIAGO SEBASTIAN
- 2 COLLAGUAZO TOAPANTA LAURA VANESA
- 3 LLUGSHA LOPEZ PAOLA BELEN
- 4 MENDOZA PUJOS MARIA ELIZABETH
- 5 MOPOSITA TOAPANTA JIMENA ANABEL
- 6 ORTEGA VILLAMARIN DORIS CECILIA
- 7 PEREZ ABAD JULY ELIZABETH
- 8 REINOSO MOYA SANDY LIZBETH
- 9 VELASCO AUCAPIÑA JULISA DAMARIS
- 10 VELOZ PEREZ ANA ALEXANDRA
- 11 VILLALVA PALACIOS MICHELLE ESTEFANIA
- 12 VITERI LOPEZ YOSELYN ALEXANDRA
- 13 YACHIMBA CUJANO JENNY PAULINA
- 14 YANCHA TOAPANTA JENIFER TATIANA
- 15 YANCHATIPAN TOAPANTA DORIS MARISOL
- 16 AREVALO ROBALINO EDUARDO SEBASTIAN
- 17 CHICAIZA TITE JOSE ANDRES
- 18 CHICAIZA VELASCO JONATHAN JAVIER
- 19 CHICAIZA YANCHAGUANO BRYAN DANIEL
- 20 CORTEZ DIAZ FREDY GABRIEL
- 21 DUQUE SUPE BRYAN STALIN
- 22 ESTUPIÑAN GUAMANI DAVID SEBASTIAN
- 23 GARCIA ARCOS ANDERSON PAUL
- 24 MASAQUIZA CHICAIZA OLGUER PATRICIO
- 25 MOPOSITA OYAQUE CRISTIAN TOMAS
- 26 MOYA MOYA CHRISTIAN FERNANDO
- 27 PULLUPAXI SANGUCHO EDWIN MARCELO
- 28 ROJANO URETA ROGER PAOLO
- 29 SAQUINGA CAJAHUISHCA HENRY SEBASTIAN
- 30 TAMAYO ROJANO JEFFERSON STEVEN
- 31 TAMAYO ROJANO JEFFERSON STEVEN
- 32 VILLAMARIN ALBAN FABIAN ALEJANDRO
- 33 VITERI IZURIETA DANIEL ALEXANDER

**COEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ”  
DÉCIMO B 2011-2012**

- 1 ALTAMIRANO NARVAEZ KARLA VIVIVANA
- 2ALVAREZ RAMIREZ ERIKA ESTEFANIA
- 3FREIRE MORALES VIVIANA ESTEFANIA
- 4GAMBOA AMORES JOHANA ESTEFANIA
- 5GAMBOA ROBAYO JESSICA MARIELA
- 6HUACHI SANCHES BLANCA KARINA
- 7HARO NARANJO TATIANA YOLANDA
- 8LAGUA CAIZA JOMAIRA ALEXANDRA
- 9LANCHIMBA QUINTUÑA MARIANA DE JESUS
- 10LOPEZ RAMOS ARLETH MARISOL
- 11PEREZ HARO JESSICA MAGALY
- 12ROMERO MACIAS GARDENIA NICAURY
- 13TAMAY TIGSE EVELIN ANABEL
- 14TANQUIN OLIVARES JOSELYN SOLANGE
- 15TOSCANO GUACHI JESSICA NATALY
- 16VARGAS CHULDE JOSELYN KYANY
- 17ALVAREZ VILLACREZ CRISTIAN GEOVANNY
- 18AMORES ALVAREZ DIEGO ISRAEL
- 19AUCAPIÑA AYMARA HUGO MANUEL
- 20BAUTISTA ATIAJA JHONNY JAVIER
- 21CHIMBORAZO ROJANO ALEX DARIO
- 22COBO MOSQUERA PAUL SEBASTIAN
- 23JEREZ MOSCOSO MARCELO PATRICIO
- 24LESCANO VILLACIS JOAN SEBASTIAN
- 25MESIAS FREIRE KEVIN JOSUE
- 26QUINTUÑA CHICAIZA ESTALIN JAVIER
- 27QUINTUÑA ROBALINO EDUARDO SEBASTIAN
- 28ROMERO PAZMIÑO PABLO ALEXIS
- 29SAQUINGA YANCHATIPAN CHRISTIAN EDUARDO
- 30TIGSE TOAPANTA JONATHAN SAUL
- 31TITUAÑA PILCO BRYAN IVAN
- 32TOAPANTA ORTEGA ALEX WILMER
- 33VELASCO NINACURI JONATHAN DAVID

**COEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ”  
DÉCIMO C 2011-2012**

1. ARROYO CARRILLO JESSICA MARIBEL
2. CHANGO GALORA LIGIA ESTEFANIA
3. CHANGOLUISA SANCHEZ JESSICA DANIELA
4. COCHA QUINALUISA JOHANA ESTEFANIA
5. GANAN BARRIONUEVO ANDREA MARIBEL
6. GRANDA MOYA MARILYN VERENICE
7. NUÑEZ CHAQUINGA CINTHIA ABIGAIL
8. RAMIREZ JAMI CRISTINA NATALY
9. SISA ATUÑA FANNY LISBETH
10. TAMAY HARO EMILIO JOSE
11. TITUAÑA HUACHI MAYRA VERONICA
12. VANEGAS MARIN PAOLA ANDREA
13. VELASCO RAMOS DAYANA KATHERINE
14. VELASCO ROJANO DANIELA ESTEFANIA
15. VELASCO SARABIA CARLOT LIZBETH
16. AMOREZ LOPEZ HUMBERTO DAVID
17. CUADRADO MORALES MARVIN NOE
18. DUQUE MORANO ALEX ADRIAN
19. GUACHI PILCO JONATHAN SAUL
20. GUERRA VELASCO DIEGO ALEXANDER
21. LAGUA SORIA JORGE JAVIER
22. LUCIO PARRA DIEGO EDUARDO
23. MADINA NARVAEZ BRYAN PATRICIO
24. MONTACHANA QUINATOA MARCO ANTONIO
25. MOYOLEMA YANCHA BRYAN SEBASTIAN
26. PUJOS IZA ADRIAN SANTIAGO
27. PUJOS TOAPANTA DIEGO FABRICIO
28. QUICALIQUIN CONSTANTE EDISON ERNESTO
29. ROMERO GUERRA KLEVER ANDRES
30. SANCHEZ GALORA JONATHAN DANIEL
31. SANDOVAL VIERA JOAO ESTEFANO
32. TUMBE GUACHI JOSE LUIS
33. VELASCO TUBON GIOCONDA MARICELA
34. ZURITA VALLE KEVIN JOSUE



**COEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ”  
DÉCIMO D 2011-2012**

1. BARRAGAN CONSTANTE HEYDI MISHHELL
2. CHANGO VELVA LOURDES MARIBEL
3. CHIMBORAZO BAUTISTA MARIA VICTORIA
4. CRIOLLO TITUAÑA DIANA ARACELY
5. DIAZ SANTAFE ESTEFANIA ELIZABETH
6. JACOME CASTRO CINTHIA YAJAIRA
7. MASAQUIZA MORETA YAJAIRA TATIANA
8. MONTACHANA IBARVO MISHEL ESTEFANIA
9. ORTEGA CHILUIZA LUZ CLARA
10. OYAQUE MIRANDA STALIN DANILO
11. ROBAYO ALTAMIRANO DIANA CAROLINA
12. SAQUINGA TIXE DORIS ELIZABETH
13. TARCO CRESPO MISHEL CAROLINA
14. TOAPANTE INTE ANDREA GUADALUPE
15. TOBAR TAMAY YADIRA KATHERINE
16. YANCHATIPAN MOPOSITA ERIKA GABRIELA
17. ALVAREZ ROBAYO DARWIN HUGO
18. CHIZAGUANO SAQUINGA BRYAN CRISTIAN
19. FREIRE FREIRE CRISTIAN ANDRES
20. MAIQUIZA SANIPATIN LUIS ANDRES
21. MORETA LASCANO FRANKLIN ALEXANDER
22. MOROCHO QUINTUÑA HENRY DANIEL
23. NARANJO CAGUANA HENRY DARIO
24. NINACURI AGUAGALLO JAIRO GERMAN
25. QUISPE SANGUCHO JOSUE ISRAEL
26. REAL REINOSO CRISTIAN ORLANDO
27. ROBALINO VILLALVA LUIS ANTONIO
28. ROBAYO CARRILLO JIMMY VLADIMIR
29. SANGOQUIZA TONATO ERIK JONATHAN
30. SAQUINGA GUANIN EDGAR PAUL
31. SOLIS BASANTES JONATHAN GUSTAVO
32. TITUAÑA CHASI CRISTIAN STALIN
33. TOAPANTA RODRIGUEZ JONATHAN ISRAEL
34. TORRES MADINA ERIK ALEXANDER

**COEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ”  
DÉCIMO E 2011-2012**

1. DIAZ ALULEMA VERONICA MISHEL
2. FRUTOS MONTERO DENNISE MARIA
3. GUANIN PILCO ARACLY ESTEFANIA
4. JUNTA MORALES MARIA LISETH
5. MOPOSITA ANDRADE LORENA ESTEFANIA
6. MOYA MOYA ERICA PRICILA
7. PROAÑO NARVAEZ TATIANA MISHELLE
8. QUINTUÑA TOAPANTA ESTEFANIA AGB RIELA
9. QUISPE TOAPANTA JACKELINE ABIGAIL
10. TITUAÑA GUAMANI JESSICA CONSUELO
11. TIXE GUACHI MARIA BELEN
12. TUBON QUINTEROS JENIFER VERONICA
13. VELASCO SILVA GIOCONDA JISSELA
14. YANCHATIPAN NARANJO YOMAIRA ANABEL
15. ARCOS MOYA JUAN BERNARDO
16. BAUTISTA CHACHA MARLON SEBASTIAN
17. CAGUANA QUISPE WILMER FABIAN
18. CASTRO CHINGA DAVID ISRAEL
19. GOMEZ JACOME BRYAN ISRAEL
20. LEMA TOAPANTA JONATHAN ISRAEL
21. MORALES GUANIN STALYN ALEXANDER
22. ORTEGA SORIA EDWIN FERNANDO
23. PAUCAR TOAPANTA HUGO JAVIER
24. PUJOS SIZA LENIN FERNANDO
25. RUIZ PEREZ MIGUEL ANGEL
26. SANGUCHO CHICAIZA STALIN PAUL
27. TENORIO PAUCAR DIEGO ALEXANDER
28. TOAPANTA TITUAÑA EDISON FABIAN
29. TOAPANTA TOAPANTA ALEXANDER RONALDO
30. TOAPANTA TOAPANTA OMAR SEBASTIAN

**COEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ”  
DÉCIMO F 2011-2012**

1. ARCOS MOYA EVELIN GABRIELA
2. CHANGO QUERIDO JESSICA GEOVANA
3. FALCON SUPE JESSICA MARIBEL
4. GRANDA MARTINEZ DIANA ESTEFANIA
5. GUAMANI CARRILLO THALIA LISETH
6. NINACURI OCHOA MYRIAN CRISTINA
7. PAREDEZ CAIZA DIANA MARIBEL
8. PAUCAR RAMOS JHOMARA LISSETH
9. PILATAXI DIAZ DEISY BEATRIZ
10. RAMIREZ HARO SILVIA ALEXANDRA
11. SAQUINGA COCHA MARIA FERNANDA
12. TIXE RODRIGUEZ FANNY ESTELA
13. TOAPANTA PILCO EVELYN ALEXANDRA
14. VILLACREZ TOAPANTA EVELYN ESTEFANIA
15. AUCAPIÑA AYMARA EDWIN VINICIO
16. CHANGO YANCHA JONATHAN FERNANDO
17. CISNEROS ROMERO KEVIN GIOVANNY
18. GUACHI YANCHAGUANO KEVIN JOEL
19. JEREZ CUYAGO DARIO JAVIER
20. MAIZA QUISHPE MARCO VINICIO
21. MOYA AVEIGA ANTHONY ISMAEL
22. PILCO PUMA WALTER VINICIO
23. PILCO SAQUINGA DIEGO ALEXANDER
24. PUJOS ALCACIEGA JONATHAN SEBASTIAN
25. RAMIREZ CALERO JONATHAN FABRICIO
26. REYES GOMEZ DARIO AGUSTIN
27. SANCHEZ GAVILANES EDISON SANTIAGO
28. SAQUINGA COLLAGUAZO WILMER DAVID
29. TOAPANTA QUINGA EDWIN JAVIER

## Anexo 5



### **UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

#### **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

Encuesta dirigida a los estudiantes de los décimos años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” del Cantón Pillaro.

Objetivo: Identificar si se aplica estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples.

Instrucción: Señale con una (x) la opción que usted considere adecuada según su criterio.

1.- Suele usted realizar mapas mentales, figuras, cuadros para aprender algo nuevo.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- Cuando lee algo suele usted subrayar lo que considera importante.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.-Cuando aprende algo nuevo suele relacionar con lo que ya aprendió.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.-Suele hacer preguntas a su profesor cuando no entiende algo.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- Cuando estudia suele usted utilizar esquemas o cuadros sinópticos.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- Le gusta participar en clase dando su opinión.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.-Suele usted ser parte activa y colabora en los trabajos en grupos.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8.- Suele usted estudiar con música en el ambiente.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.-Le gusta relacionar lo que aprende con imágenes creadas en su mente.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.-Desarrolla usted habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

## Anexo 6



### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE AREA DE INGLÈS

Nº	PREGUNTA	RESPUESTAS de DOCENTES	CONCLUSIONES
1	¿Cuáles son las estrategias que aplica usted en el proceso de enseñanza?  ¿Aplica usted alguna estrategia para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes?	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	
2	¿Cuáles son las destrezas y habilidades que desarrolla en sus estudiantes durante el P.E.A.?  ¿Qué tipo(s) de inteligencia ha identificado en sus estudiantes?	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	

**Anexo 7**

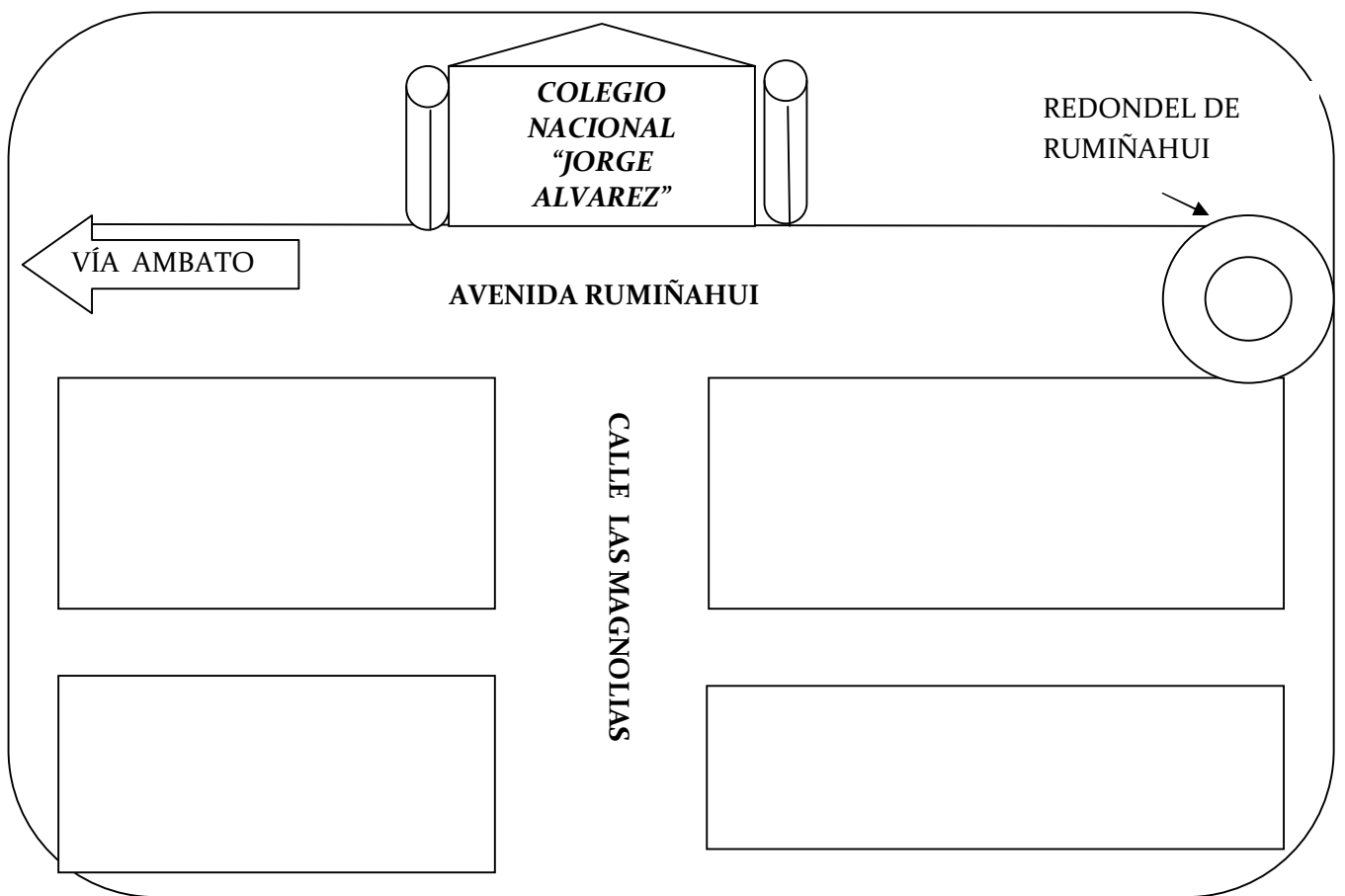
**EVIDENCIA FOTOGRAFICA**







Anexo 8  
CROQUIS



Anexo 9

**MAPA DEL CANTÓN PÍLLARO**

