



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIALES

**Informe final de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada
en Ciencias de la Educación, Mención Inglés**

TEMA:

**“TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL
QUISAPINCHA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CIUDAD
AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**

AUTORA: Chadán Llumitasig Myrian Ana

TUTORA: Ing. Sandra Paulina Tejada Moyano

Ambato-Ecuador
2012

***APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN***

Yo, Ing. Sandra Paulina Tejada Moyano C.C.180346120-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CIUDAD AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada: Chadán Llunitasig Myrian Ana, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Sandra Paulina Tejada Moyano

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, abril 09, 2012

.....
Chadán Llumitasig Myrian Ana
C.C.180447156-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CIUDAD AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, abril 09, 2012

.....
Chadán Llumitasig Myrian Ana

C.C.180447156-1

AUTORA

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CIUDAD AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Chadán Llumitasig Myrian Ana, egresada de la Carrera de Idiomas, promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés
180103045-1
MIEMBRO

Dra. Mercedes del Carmen López Chico
180261704-1
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida. A mis padres por darme la vida y su apoyo incondicional tanto económico como moral. Este trabajo principalmente va dedicado a mis hermosas hijas Emily y Geovanna quienes han sido mi inspiración para ser mejor cada día y afrontar todos mis retos y así alcanzar mis metas.

Myrian

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Carrera de Inglés por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano, a mis padres y hermanos por todo apoyo, a mis abuelitos y tíos por brindarme sus consejos y su paciencia y sobre todo por estar siempre presente.

Myrian

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de Derechos	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de gráficos y tablas.....	x
Resumen ejecutivo	xii
Introducción	1
CAPITULO I.....	2
1. EL PROBLEMA	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico	3
1.2.3. Prognosis	4
1.2.4. Formulación del problema	5
1.2.5. Preguntas directrices	5
1.2.6. Delimitación.....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes investigativos	8
2.2. Fundamentación filosófica	8
2.3. Fundamentación legal	9
2.4. Categorías fundamentales	11
2.4.1. Categorización de la variable independiente.....	12
2.4.1.4. Técnicas de estudio	14
2.4.2. Categorización de la variable dependiente.....	29
2.5. Hipótesis.....	35
2.6. Señalamiento de variables.....	35
CAPITULO III.....	36
3. MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1. Enfoque	36
3.2. Modalidad básica	36
3.2.1. Investigación bibliográfica.....	36

3.2.2. Investigación de campo.....	37
3.3. Nivel o tipo de estudio	37
3.3.1. Investigación exploratoria.....	37
3.3.2. Investigación descriptiva.....	37
3.3.3. Investigación correlacional	37
3.4. Población y muestra	38
3.5. Matriz de operacionalización de las variables	39
3.5.1. Variable independiente: técnicas de estudio	39
3.5.2. Variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés.....	40
3.6. Recolección de la información.....	41
3.7. Procesamiento y análisis	41
CAPITULO IV	43
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	43
4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio nacional quisapincha.	43
4.2. Encuesta aplicada a los docentes del colegio nacional quisapincha.	53
4.3. Verificación de la hipótesis.....	63
CAPITULO V.....	67
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones.....	68
CAPITULO VI.....	69
6. PROPUESTA	69
6.1. Datos informativos:.....	69
6.2. Antecedentes	70
6.3. Justificación.....	70
6.4. Objetivos	70
6.4.1. Objetivo general	70
6.4.2. Objetivos específicos	70
6.5. Análisis de factibilidad.....	71
6.6. Fundamentación	71
6.7. Metodología	77
5.8. Administración la propuesta.	94
5.9. Evaluación.....	94
Bibliografía	96
Anexos	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1.....	11
Gráfico 2.....	16
Gráfico 3.....	20
Gráfico 4.....	23
Gráfico 5.....	24
Gráfico 6.....	24
Gráfico 7.....	25
Gráfico 8.....	25
Gráfico 9.....	26
Gráfico 10.....	26
Gráfico 11.....	27
Gráfico 12.....	27
Gráfico 14.....	28
Gráfico 13.....	28
Gráfico 18.....	43
Gráfico 19.....	44
Gráfico 20.....	45
Gráfico 21.....	46
Gráfico 22.....	47
Gráfico 23.....	48
Gráfico 24.....	49
Gráfico 25.....	50
Gráfico 26.....	51
Gráfico 27.....	52
Gráfico 28.....	53
Gráfico 29.....	54
Gráfico 30.....	55
Gráfico 31.....	56
Gráfico 32.....	57
Gráfico 33.....	58
Gráfico 34.....	59
Gráfico 35.....	60
Gráfico 36.....	61
Gráfico 37.....	62
Gráfico 38.....	64
Tabla 1.....	39
Tabla 2.....	40
Tabla 3.....	41
Tabla 4.....	43

Tabla 5.....	44
Tabla 6.....	45
Tabla 7.....	46
Tabla 8.....	47
Tabla 9.....	48
Tabla 10.....	49
Tabla 11.....	50
Tabla 12.....	51
Tabla 13.....	52
Tabla 14.....	53
Tabla 15.....	54
Tabla 16.....	55
Tabla 17.....	56
Tabla 18.....	57
Tabla 19.....	58
Tabla 20.....	59
Tabla 21.....	60
Tabla 22.....	61
Tabla 23.....	62
Tabla 24.....	65
Tabla 25.....	66
Tabla 26.....	69
Tabla 27.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE INGLÉS

Tema: “Técnicas de Estudio y su incidencia en el Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Nacional Quisapincha de la parroquia Quisapincha, ciudad Ambato, provincia Tungurahua”

Autora: Chadán Llumitasig Myrian Ana

Tutor: Sandra Tejada

Resumen Ejecutivo

La presente investigación, con el fin de conocer si se aplican las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés, ha recolectado información fundamental sobre el tema de estudio. Esta investigación se ha realizado a los estudiantes de novenos años de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha, siendo una población de 89 elementos de estudio, se aplica debidamente una encuesta tanto a docentes como estudiantes de la asignatura de Inglés para la recolección de la información. Según el análisis e interpretación de resultados, esta institución aplica parcialmente las técnicas de estudio dentro del aprendizaje del idioma inglés haciendo de las clases un ambiente poco efectivo para el desarrollo eficaz del aprendizaje del idioma. A través de un estudio arduo se ha llegado a importantes conclusiones tomando como referencia a la importancia de la utilización de las técnicas de estudio tanto para el aprendizaje como para la enseñanza de dicho idioma. Por lo cual se propone un manual sobre el uso de las técnicas de estudio para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés con el propósito de elevar el nivel académico de esta asignatura.

Palabras claves: Técnicas, Aprendizaje, Estudiantes, Idioma, Desarrollo, Interpretación, Inglés, Educación, Enseñanza, Mejoramiento.

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es un lenguaje universal, por el cual es de vital importancia para el ser humano. En nuestro país la deserción escolar se debe a muchas causas ya sean morales, económicos sociales, educativos, entre otros. Por lo que nos vemos en el deber primordial de aportar en algo, para que el proceso de aprendizaje sea más activo y práctico, la principal dificultad que se ha detectado en la institución investigada es que los docentes no poseen recursos como un manual de técnicas de estudio que le ayuden a mejorar el aprendizaje del idioma inglés. El principal objetivo de la propuesta es que el estudiante adquiera nuevos conocimientos sobre técnicas de estudio y así pueda aplicarlas en su estudio diario ya que estas optimizan el desarrollo del aprendizaje permitiendo al estudiante a retener la información de una manera activa.

Al realizar este manual se baso dos teorías que son las más adecuadas y que se aplicó en la del Aprendizaje. Estas teorías nos hablan de la utilización de varias técnicas de estudio que estimulan el interés de los estudiantes en dicho idioma. Además el método inductivo y comunicativo será de gran apoyo ya que estos incentivan a los estudiantes a desarrollar sus destrezas para su aprendizaje de una manera curiosa, ya que despierta el interés en el estudio con la utilización de varias técnicas.

El manual se basa en la investigación tanto bibliográfica como de campo, se utilizó material de apoyo como libros, internet, tesis de grado, entre otros, para la fundamentación de la investigación y también de la propuesta. En el desarrollo de las encuestas se aplico preguntas cerradas con el fin de obtener respuestas claras y precisas a las interrogantes sobre las técnicas de estudio que utilizan los docentes y estudiantes en las clases, luego de lo cual se realizó un análisis e interpretación para llegar a importantes conclusiones con las cuales se determino proveer a los estudiantes un manual con la información necesaria sobre las técnicas de estudio. El mismo que será utilizado por los docentes y estudiantes de la institución en la que se realizo la investigación pertinente.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“Las Técnicas de Estudio y su incidencia en el Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Nacional Quisapincha de la parroquia Quisapincha, provincia de Tungurahua.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La enseñanza del Idioma Inglés a nivel nacional, requiere de elementos que faciliten el aprendizaje eficiente de los alumnos, especialmente en los colegios fiscales. Entre los más importantes elementos tenemos las técnicas de estudio, las mismas que son insuficientes o carecen de información muchos de éstos establecimientos.

A nivel de la Provincia de Tungurahua, este problema se agudiza especialmente en los establecimientos educativos rurales en donde el maestro se ve obligado a enseñar de una manera rudimentaria que poco favorece al aprendizaje efectivo del idioma inglés. Por ésta razón, existe interés en investigar al respecto para poder contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

El Colegio Nacional Quisapincha está ubicado en la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, fue fundado el 5 de Octubre de 1976 con el nombre de Colegio Básico Quisapincha, dicha Institución abrió sus puertas para dar paso a la formación de juventudes y buscar el progreso de la parroquia a través de la Educación. En el año lectivo 1976-1977 el colegio inició con los

siguientes docentes; Lic. Luis Eduardo Echeveria E. (RECTOR), Lic. Manuel María Acosta Acosta, Sr. Agrónomo Guillermo Avelino Miranda Salinas. En sus inicios el colegio tendría aproximadamente unos 80 alumnos de ambos sexos, equivalentes al 60% de la última promoción de las dos parroquias Quisapincha y Ambatillo.

Esta institución tiene fortalezas pero también debilidades como la carencia de un laboratorio equipado con todos los implementos audiovisuales y otros materiales para la asignatura de inglés. No obstante existen factores que inciden en el aprendizaje de este idioma como es el uso inadecuado de las técnicas de estudio que contribuye al bajo rendimiento académico en esta asignatura, por ende la presente investigación va enfocada en este tema.

1.2.2. Análisis Crítico

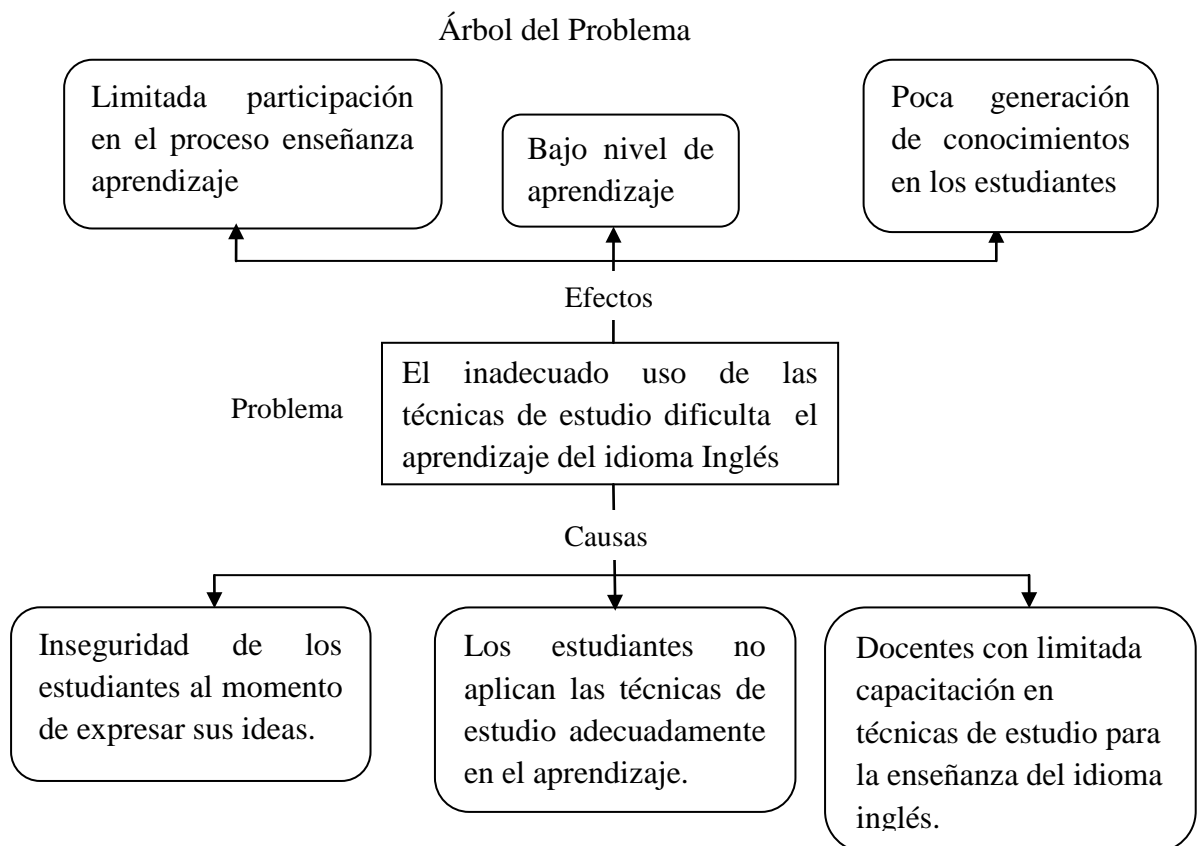


Grafico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Myrian Chadán

La predisposición al rendimiento está determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo, por ende si los estudiantes tienen inseguridad al momento de expresar sus ideas no participa al 100% en las clases, el cual limita el aprendizaje del idioma inglés.

Dentro de las causas del bajo nivel de aprendizaje están la carencia de conocimientos sobre los usos de las técnicas de estudio, ya que es un factor muy importante que influye en el aprendizaje del idioma inglés, por lo cual estas deben ser aplicadas debidamente.

Otro factor es la limitada capacitación por parte de los docentes en las técnicas de estudio, las cuales deben ser conocidas a profundidad, con el fin de tener clases diferentes y no rutinarias, para no llegar a la poca generación de conocimientos en los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

La realidad de los estudiantes del Colegio Nacional Quisapincha permite diagnosticar que si no existe solución al problema investigado, posteriormente ocasionará un nivel de pérdidas de año muy elevado en la asignatura de inglés, ya que sin las técnicas de estudio continuará el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje. Además la institución egresará estudiantes con un bajo nivel de conocimiento en el inglés. Por otra parte si se da solución al problema, las técnicas de estudio mejorarán el aprendizaje debido a que proporcionarán hábitos de estudio a los estudiantes. Estos hábitos son actividades que se realizarán diariamente, por ende, si el uso de las técnicas de estudio llega a ser un hábito de estudio, los estudiantes las utilizarán a diario consiguiendo mejorar su nivel de aprendizaje, su conocimiento será más amplio y también mejorarán el nivel académico de toda la institución. De esta manera la institución ganará prestigio por su alto nivel académico en dicha asignatura, así como también brindará a la sociedad estudiantes bilingües capaces de hablar un segundo idioma y desenvolverse en cualquier ámbito educativo o social.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué forma inciden las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha?

VI= Técnicas de estudio

VD= Aprendizaje del idioma inglés

1.2.5. Preguntas Directrices

- a) ¿Cuáles son los tipos de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?
- b) ¿De qué forma las técnicas de estudio influyen en el aprendizaje del idioma inglés?
- c) ¿Cómo van a ser aplicadas las técnicas de estudio por los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?

1.2.6. Delimitación

La presente investigación presenta en cuanto a delimitación los siguientes aspectos:

Delimitación de Contenido

CAMPO: Educación

AREA: Pedagogía

ASPECTO: Técnicas de estudio y aprendizaje del idioma Inglés.

Delimitación Espacial. Este trabajo investigativo va a ser realizado en el Colegio Nacional Quisapincha con los estudiantes de 9no Año de Educación Básica paralelos “A” y “B”.

Delimitación temporal. El presente trabajo investigativo será estudiado, en el período comprendido entre junio 19, 2011 a enero del 2012

1.3. JUSTIFICACIÓN

Las estrategias de enseñanza dentro de las cuales están las técnicas de estudio las mismas que son elementos muy importantes y fundamentales dentro del ámbito educativo ya que permiten desarrollar el aprendizaje de una manera eficaz consiguiendo ampliar el conocimiento en una forma clara y precisa.

Hoy en día el aprendizaje es una actividad que depende del estudiante quien es el que adquiere el conocimiento. Todo lo demás, incluido el docente, es secundario. Por eso, para garantizar el aprendizaje, no basta con la asistencia del estudiante, con su presencia física en clase, o con la acumulación de horas frente a un libro. Quien desee aprender debe adoptar una actitud activa, debe asumir su rol y superar la tendencia a la comodidad, a la pasividad. Toda técnica de estudio, toda estrategia para la optimización del aprendizaje, parte de este supuesto.

Por ende la presente investigación va a ser realizada principalmente porque se busca mejorar el nivel académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, de esta manera se formarán estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito social. Otra de las razones es para proveer a los estudiantes un conocimiento actualizado que sea útil en el momento de escoger su carrera universitaria. Además con las técnicas de estudio los docentes pueden hacer de sus clases un ambiente dinámico, activo e interesante en el cual los estudiantes se sientan seguros de sí mismos con deseo de aprender el idioma, actuar y participar de una manera espontánea.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- a) Investigar las técnicas de estudio con el fin de mejorar el Aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del colegio Nacional Quisapincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar los tipos de técnicas de estudio que son empleados en el aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes del Colegio Nacional Quisapincha.
- b) Estudiar las técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés.
- c) Diseñar un manual de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se puede mencionar que no existen estudios similares sobre este problema objeto de estudio en la institución, por lo que esta va a ser la primera a realizarse en la misma. Por otra parte la investigación permite diagnosticar que existe abundante información bibliográfica tanto en libros como en el internet, así como también existen trabajos relacionados al mismo, como lo siguiente:

ÁNGELES, E. M. (2010). Tesis. Técnicas metodológicas para desarrollar la competencia lingüística de la lecto escritura en inglés.

MAGDALENA, C. G. (2010). Tesis. Estrategias metodológicas basadas en las inteligencias múltiples lingüístico-verbales, visual-espaciales, kinestética-corporal y musicales en la enseñanza del inglés.

LILIANA, V. C. (2010). Tesis. Manejo de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación debido a sus características tendrá como base el paradigma crítico propositivo para lo cual se han tomado en cuenta las siguientes razones: porque ayuda a conocer a estudiante como ser humano tomando en cuenta sus necesidades.

Fundamentación Ontológica.- en la presente investigación se refiere a la evolución de los seres humanos con el aprendizaje que les permite un progreso educativo y social mediante el conocimiento de lenguas extranjeras en relación con nuestra realidad.

Fundamentación Epistemológica.- en el trabajo investigativo se refiere a la forma de saber, pensar, actuar, criticar y reflexionar sobre el contexto de una determinada cultura construida por la sociedad a través de un proceso histórico.

Este enfoque clarifica la visión de la realidad del conocimiento por ende la apropiación de la conciencia, eleva la capacidad del razonamiento y permite orientar las exigencias epistemológicas requeridas en la formación del estudiante.

Fundamentación Axiológica.- en el presente trabajo significa que el aspecto axiológico va a permitir conocer las actitudes negativas como docentes y tratar de mejorar las mismas. Las técnicas de estudio van a ser de la educación un proceso axiológico en el aprendizaje, rescatando los valores ya que son el fundamento de la vida personal y comunitaria del docente, lo que permite aprender a reflexionar, analizar, estudiar y desarrollar nuestra capacidad asertiva, promoviendo actitudes positivas en el entorno social o familiar en el cual se vive.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución 2008. Sección primera.

Ley de la educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, inter-cultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad del género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivos de la población, que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, influyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunicaciones, pueblos y nacionalidades.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

V.I. Técnicas de Estudio

V.D. Aprendizaje del idioma inglés

Red de Inclusiones

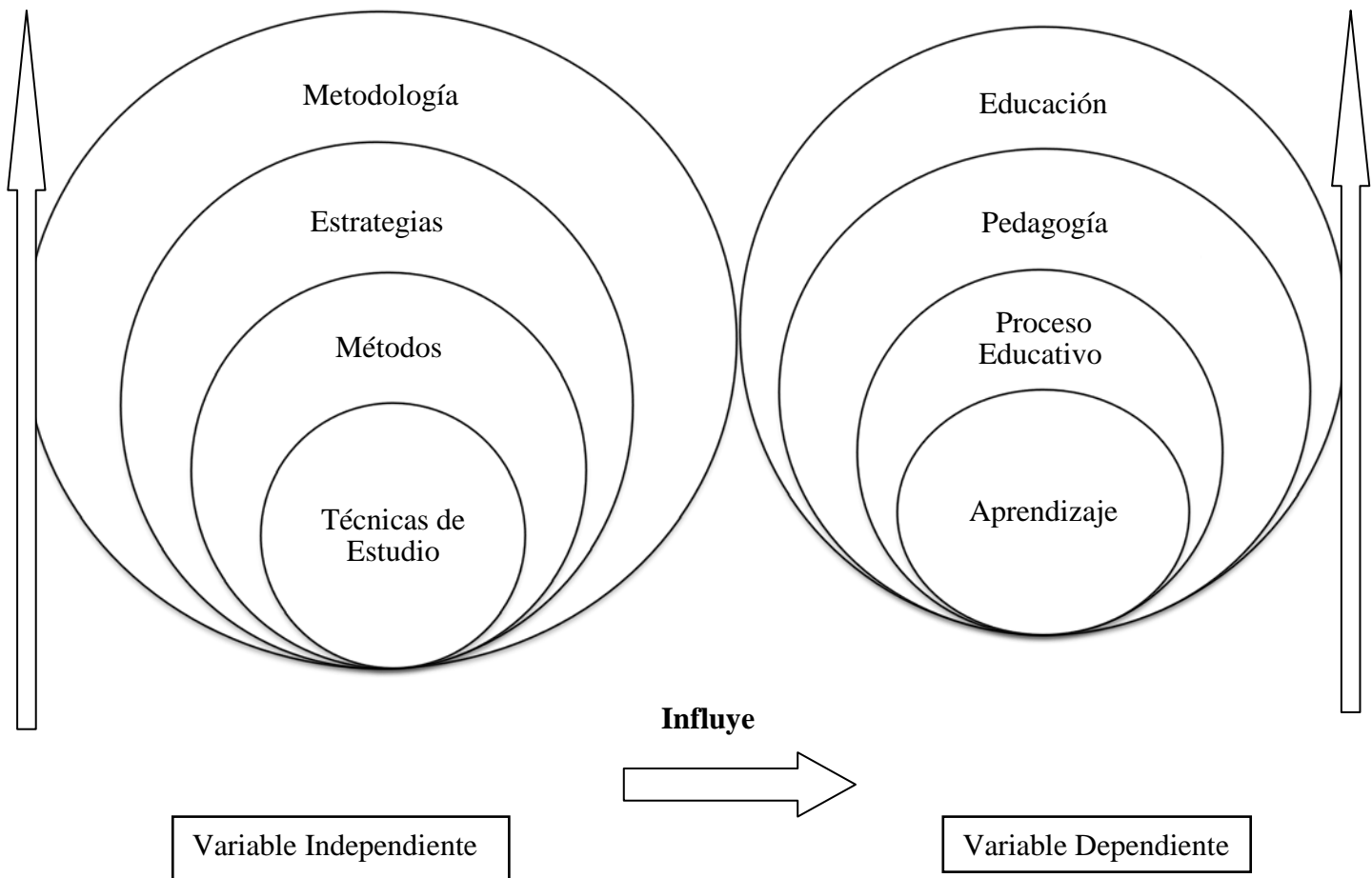


Gráfico 1 . Red de inclusiones
Elaborado por: Myrian Chadán

2.4.1. Categorización de la Variable Independiente.

2.4.1.1. Metodología

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal. (<http://definicion.de/metodologia/>)

La Metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. El término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte.

El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método

2.4.1.2. Estrategias

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Los dos tipos de estrategias:

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la

lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

2.4.1.3. Métodos

Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

2.4.1.4. Técnicas de estudio

Técnicas de estudio son series de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje.

Más allá de la comprensión de textos lingüísticos, las técnicas de estudio, implican habilidades relacionadas con la capacidad de comprender, asimilar, relacionar y recordar otras formas textuales, HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (1991): Psicología y enseñanza del estudio. Actualmente, entre las técnicas de estudio se incluyen aspectos tales como:

Búsqueda, selección y organización de la información disponible en la web
Interpretación de imágenes en general, infografías, material fotográfico y audiovisual, comprensión de mapas y comprensión de lo leído (recitar).

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

De este modo y bajo esta denominación, se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otros; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares las cuales están detalladas a continuación.

Técnica para tomar apuntes

A las clases debemos ir provistos de lo indispensable para escribir. Es importante que nos coloquemos en un lugar desde el que podamos escuchar y ver al profesor con claridad. Esto no significa ponerse en la primera fila, la tercera fila, puede darnos una perspectiva más amplia y menos expuesta que la primera. Nos vamos a

centrar entonces en ver cuáles son las técnicas correctas y en detectar las incorrectas a la hora de tomar apuntes.

Lo verdaderamente importante no es el apunte, sino el acto que tiene lugar en el mismo momento en que se desarrolla la clase, escuchar: nos ayuda a prestar atención y captar el mensaje central de las frases. Todo esto nos permite escribir menos y ordenar el contenido de un modo más claro.

Para tomar apuntes en clase se requiere saber escuchar, saber anotar, saber ordenar, saber aclarar y ampliar los resúmenes anotados; para realizar estas actividades a continuación algunas recomendaciones. (GUTIERREZ M., 2005)

Saber escuchar

- Antes de ir a clase, leer el material del día en el libro de texto y repasar las notas de clase tomadas anteriormente. Concentrarse en lo que dice el profesor.
- Mantenerse física y mentalmente abierto, mostrarse con una postura física respectiva y con una actitud mental abierta y atenta.
- Escuchar-pensar- escribir. Escuchar atentamente el tema, evaluar su importancia y seleccionar lo apropiado para las notas y redactar con propias palabras.

Saber anotar

- Las notas y resúmenes deben escribirse por una sola cara de las hojas del cuaderno de borrador (reverso: otras anotaciones).
- Tomar las notas en forma esquemática, escribir legiblemente y ordenarlas mediante números, letras, fechas y por asignaturas.
- Anotar el material gráfico que el profesor trace en el pizarrón, escribir correctamente nombres, fechas, formulas, entre otros
- Mantenerse alerta a las situaciones que el profesor subraye mediante indicios verbales, tales como “por tanto”, entre otros.

Saber ordenar

- Subrayar lo importante. Descartar títulos (mayúsculas) y subtítulos (minúsculas). Utilizar letra imprenta.
- Ordenar temas, subtemas y párrafos mediante el uso de símbolos numéricos o literales, según el sistema que se adopte.
- Escribir en la página de la izquierda (que debe estar libre) el esquema total de lo que se dice en la página derecha.
- Anotar al margen títulos secundarios. Usar asteriscos para identificar puntos a los que el profesor de importancia.

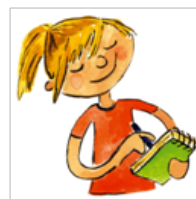
Saber aclarar y ampliar

- Escribir las propias ideas y anotar ejemplos originales. Señalarlas de alguna manera para diferenciarlas de las del profesor.
- Aclarar las notas que se relacionan con otras referencias mencionadas por el profesor.
- Dejar espacios suficientes para aclarar y ampliar los apuntes mediante consultas que pueden hacerse a otras personas o en otros libros.
- Repasar y poner en limpio los apuntes tan pronto como sea posible después de la clase. Completar abreviaturas y otros.

PARA TOMAR APUNTES

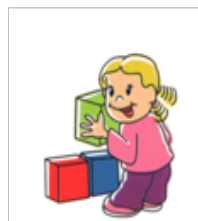


Saber escuchar



Saber anotar

Saber ordenar



Saber aclarar y ampliar



Gráfico 2

Fuente: (GUTIERREZ M., 2005)

Técnicas para prepararse para los exámenes

La actual sociología de la educación critica la práctica del examen convencional y tradicional, pero como esas prácticas continúan vigentes, aquí se expone sobre la preparación y presentación de los exámenes y sus reglas. (GUTIERREZ M., 2005)

Preparación de exámenes

- Hay la preparación mediata y la inmediata. La preparación mediata se realiza mediante el trimestre académico en atención a la asistencia a clases, el estudio de las lecciones y los repasos intermedios que se refieren a cada unidad didáctica.
- La preparación inmediata debe realizarse en los días anteriores al examen, se recomienda: 1) programar el tiempo y distribuir el material para el repaso final; 2) subrayar las palabras y frases claves; 3) formular preguntas posibles; 4) repasar con anterioridad.

Presentación a exámenes

- Llegar con puntualidad para estar listo; controlar el estado emocional (la ansiedad disminuye la capacidad intelectual); leer atentamente las instrucciones antes de responder cualquier pregunta; programar el tiempo según la cantidad de preguntas.
- Es necesario escribir con claridad ordenando en forma adecuada las divisiones y las subdivisiones, preferible utilizar caracteres de imprenta; también leer y releer las preguntas y las respuestas para evitar confusiones.

Tipos de exámenes

- Ensayos. Las pruebas tipo ensayo piden enumeración de causa, la comparación de resultados o la explicación de términos.
- Pruebas objetivas. Los tipos más comunes son las proposiciones de verdadero o falso; pruebas de selección múltiple; temas de emparejamiento; proposiciones en las que faltan palabras.
- Problemas. Las pruebas tipo problema consisten en la resolución de problemas matemáticos o científicos mediante la aplicación de formulas o reglas que hay que seguir estrictamente.

Recomendaciones

- Examen tipo ensayo. Se denomina también de pregunta abierta. Comienza con los términos: “defina, describa, compare, enuncie, entre otros”. Se recomienda: leer todas las preguntas y calcular el tiempo para contestarlas; contestar primero las preguntas fáciles y luego las difíciles; elaborar un esquema provisional.
- Pruebas objetivas. Se recomienda: leer cuidadosamente todas las instrucciones y ejemplos para contestar el examen; medir el tiempo; contestar todas las preguntas y en orden.

Técnicas para prepararse para los exámenes orales

Este tipo de prueba favorece a la capacidad de expresión oral, el cual debe ordenar y estructurar ideas; para el efecto se exponen sobre la exposición oral, reglas para el examen oral y las características del examen oral. (GUTIERREZ M., 2005)

La exposición oral

- La exposición oral temática, especialmente en ciencias sociales, delante de una o varias personas tiene que ser preparada de un modo especial. Se requiere tener un dominio sobre la materia, amplio y específico. Hay que practicar cierta disciplina oratoria, poner cuidado en el énfasis y en la explicación.
- Para responder a las preguntas hay que ceñirse a lo esencial, es decir, expresar la idea principal mediante una frase fundamental, cuyos conceptos deben ser desarrollados sucesivamente.

Reglas para el examen oral

- Exposición breve de lo que se va a desarrollar, para anticipar con claridad lo que se va a profundizar. Se expone los puntos esenciales de modo esquemático.
- Profundizar cada punto del esquema de modo concreto, pero procediendo al análisis de cada término clave.
- Una vez concluido el desarrollo del tema debemos repetir aquello que se ha expresado en forma sintética, muy brevemente, a manera de resumen o extracto.

Formas del examen oral

- Individual o colectivo. Dependerá del número de estudiantes que lo realicen.
- Duración prolongada, intermedia o corta. Dependerá del tiempo que se emplee en realizar la prueba.
- Textual o palabras propias. El profesor puede exigir la exposición textual o la opinión propia del estudiante.
- La respuesta inmediata o mediata. Sin embargo mayor tiempo para la expresión o dejándole al estudiante un cierto tiempo de preparación.

Técnicas de organización gráfica

Varias investigaciones han demostrado que la Organización Gráfica es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. Las técnicas de Organización Gráfica, formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar diversa información, enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, y a procesar, organizar y priorizar nueva información.

Los diagramas visuales revelan patrones, interrelaciones e interdependencias además de estimular el pensamiento creativo.

Las variadas técnicas de Organización Gráfica ayudan a los estudiantes a:

- 1) Clarificar el pensamiento. Los estudiantes pueden ver cómo se conectan las ideas y se dan cuenta de cómo se puede organizar o agrupar la información. Con la Organización Gráfica, los nuevos conceptos son más profundos y fácilmente comprendidos.
- 2) Reforzar la comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han entendido. Esto les ayuda a absorber e interiorizar nueva información, dándoles posesión sobre sus propias ideas.
- 3) Integrar nuevos conocimientos. Los diagramas actualizados durante toda una lección incitan a los estudiantes a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información. Mediante la revisión de diagramas creados con anterioridad, los estudiantes pueden apreciar cómo los hechos y las ideas se ajustan al mismo tiempo.

- 4) Identificar conceptos erróneos. Al tiempo que un mapa conceptual u otro Organizador Gráfico muestre lo que los estudiantes saben, los enlaces mal dirigidos o conexiones erradas, dejan al descubierto lo que ellos no han comprendido aún.

Por otra parte, la elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Tipos de técnicas gráficas

Entre los tipos de técnicas gráficas están los organizadores gráficos los mismos que están detallados a continuación:

Organizadores Gráficos

Los organizadores gráficos son técnicas gráficas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en forma visual y sistemática.



Gráfico 3

Fuente: Internet

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de estos Organizadores Gráficos sea realmente efectiva, es necesario de una parte, conocer las principales características de cada uno de ellos y de la otra, tener claridad respecto a los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si se quiere que estos ubiquen, dentro de un período de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América, para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico

idóneo a utilizar, es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América, tales como nuevo mundo, nuevas rutas de navegación, conquista de otras tierras, ventajas económicas, etc. el organizador gráfico apropiado es un Mapa Conceptual. Una tercera posibilidad se plantea cuando el objetivo de aprendizaje es que los estudiantes descubran las causas de un problema o de un suceso (necesidad de encontrar una ruta alterna hacia el "país de las especias" para comerciar ventajosamente con estas), o las relaciones causales entre dos o más fenómenos (lucha por el poderío naval entre España y Portugal y sus consecuencias económicas) el organizador gráfico adecuado es un Diagrama Causa-Efecto.

Utilidad

Los Organizadores Gráficos son verdaderamente unas muy útiles estrategias para conseguir que los estudiantes se hagan cargo de su aprendizaje puesto que incluyen tanto palabras como imágenes visuales, siendo así efectivos para diferentes alumnos, desde aquellos estudiantes talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje. Los Organizadores Gráficos nos sirven de mucha utilidad, ya que nos ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves, además de las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo; motivan el desarrollo conceptual; enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento; promueven el aprendizaje cooperativo; se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a "aprender a pensar"; ayudan a la comprensión, al recuerdo y al aprendizaje; permiten que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje; sirven como herramientas de evaluación; facilitan el procesamiento de información y la búsqueda posterior de ésta; son una útil herramienta meta cognitiva; y validan las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes.

Habilidades que se desarrollan con las técnicas gráficas

Ciertas habilidades que se determinan con el uso de los diferentes Organizadores Gráficos son:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Cada uno escoge y es creativo con el tipo de Organizador Gráfico que va a emplear según el tema que quiera exponer, este debe de ser uno que vaya de acuerdo con el tema a exponer.
- Comprensión. Desarrollar un Organizador Gráfico nos ayuda a sintetizar y comprender nuestra información obtenida en una información clasificada apta para el entendimiento, comprensión y aprendizaje de los demás.
- Memoria. El desarrollo de cierto Organizador Gráfico nos simplifica la carga de comprender un texto, este Organizador Gráfico hace que el material obtenido sea mucho más entendible y sea muy práctico en el momento de memorizarlo.

Porqué usar los organizadores visuales en el proceso de aprendizaje

Los Organizadores Gráficos son importantes porque:

- Nos ayudan a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo, dándole un mayor entendimiento de aprendizaje.
- Motivan el desarrollo conceptual.
- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Promueven el aprendizaje cooperativo. Según Vigotsky se dice que el aprendizaje es primero social, sólo después de trabajar con otros, el estudiante gana habilidad para entender y aplicar el aprendizaje en forma independiente.
- Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a "aprender a pensar".
- Ayudan a la comprensión, recordación y aprendizaje.
- El proceso de crear, discutir y evaluar un Organizador Gráfico es más importante que el Organizador en sí.
- Propician el aprendizaje a través de la investigación activa.

- Permiten que los aprendices participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje.
- Sirven como herramientas de evaluación.
(<http://www.monografias.com/trabajos75/organizadores-graficos/organizadores-graficos2.shtml>)

Tipos de organizadores gráficos

Entre los tipos de organizadores tenemos los siguientes:

Mapa Conceptual

Los mapas Conceptuales, son estrategias de aprendizaje desarrollados por Joseph Novak, sobre la base de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. De esta teoría, se toman en cuenta fundamentalmente, dos principios: la Diferenciación progresista, según la cual, los conceptos adquieren más significado a medida que se establecen nuevas relaciones entre ellos; y la conciliación Integradora, que establece la mejora del aprendizaje, basándose en la integración de nuevos vínculos entre conceptos o el descubrimiento de concepciones erróneas en su estructura lógica y cognitiva.

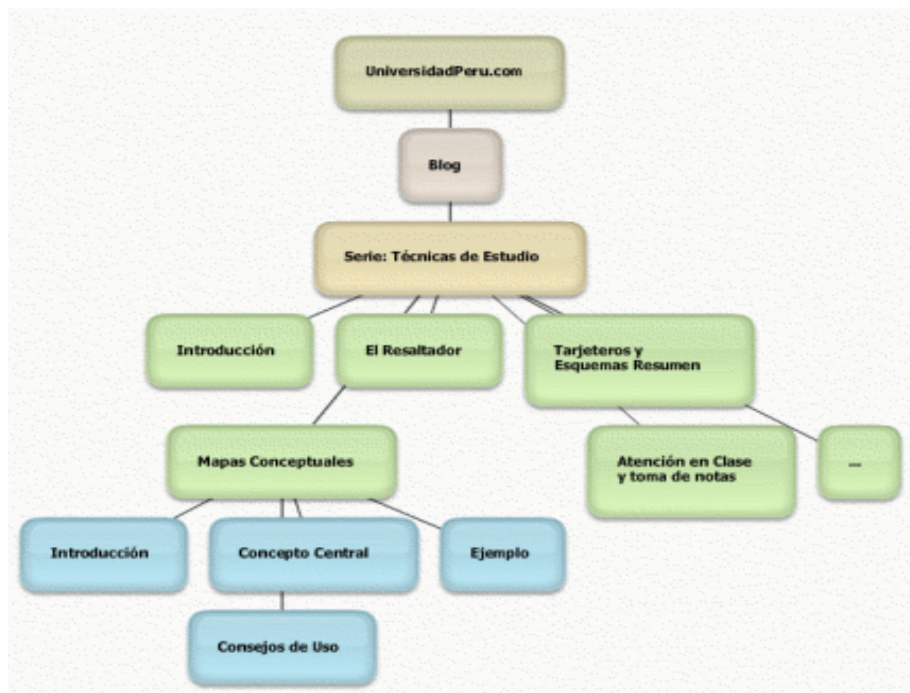


Gráfico 4

Fuente: Internet

Mapa Mental

Se constituyen como diagramas que potencian el pensamiento creativo; pues, a más de las palabras, jerarquía secuencia y números, que presentan los esquemas lógicos como los mente factos, las redes y los mapas conceptuales; necesitan la inclusión de dibujos, color, ritmo. La neurona (célula nerviosa) con sus dendritas o un árbol con sus varias ramas, se presentan como modelos básicos de este organizador.

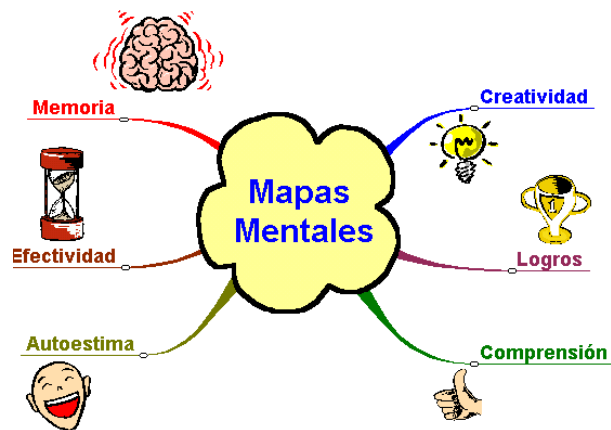


Gráfico 5

Fuente: Internet

Árbol familiar o Árbol genealógico

Es un diagrama que describe las relaciones de parentesco existentes dentro de la familia.



Gráfico 6

Fuente: Internet

Árbol de problemas

Es un diagrama característico de la identificación de proyectos según el enfoque del MARCO LÓGICO, matriz para especificar los componentes de un proyecto y sus vinculaciones. Este esquema, conocido también como diagrama de causas y efectos, constituye una adaptación del diagrama espina de pescado que se lo muestra en forma de un árbol.

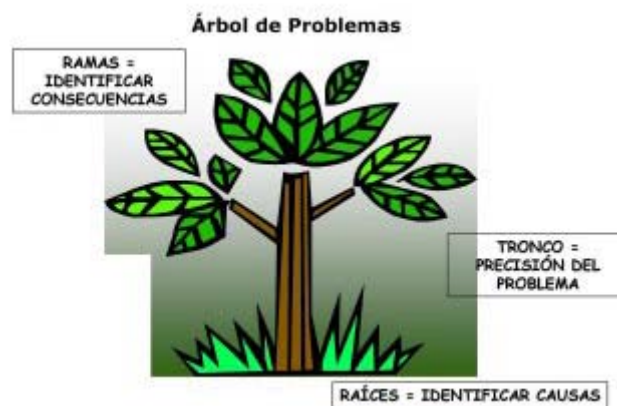


Gráfico 7
Fuente: Internet

Croquis

Según el diccionario de la Lengua española (Espasa – Calpe), un croquis es un diseño ligero de un terreno, paisaje o posición militar, que se hace a ojo y sin valerse de instrumentos geométricos.



Gráfico 8
Fuente: Internet

Cuadro De Resumen

De acuerdo con la forma como se organiza la información, se puede afirmar que se trata de un tipo de cuadro sinóptico exhibido en forma de matriz rectangular.

Células	Tejidos	Órganos	Sistemas	Organismo
Unidad básica de la vida que presenta todas las propiedades vitales y puede llevar una vida independiente.	Conjunto de células iguales que cumplen la misma función y trabajan coordinadamente	Reunión de tejidos diferentes que trabajan en armonía en el cumplimiento de una función.	Integración de órganos que cumplen una función biológica.	Conjunto de sistemas biológicos que interaccionan entre sí. Están constituidos desde el nivel celular hasta el de sistemas.
Ejemplos: osteocitos, eritrocitos, neuronas, leucocitos.	Ejemplos: tejido óseo, muscular, sanguíneo, conjuntivo, elástico.	Ejemplo: estómago, corazón, cerebro, hígado, riñones.	Ejemplo: sistema nervioso, circulatorio, esquelético, muscular.	Ejemplo: perro, gato, rosa, pino.

Gráfico 9

Fuente: Internet

Diagrama de Ven

Es una técnica que sirve para realizar comparaciones. Comparar es establecer semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, temáticas, conceptos o acontecimientos. Es, por lo tanto, una operación mental, por medio de la cual se procesa la información percibida a través de los sentidos. Reuben Feuerstein, considerado uno de los psicólogos contemporáneos más prominentes, afirma que la conducta comparativa es la base para el desarrollo del pensamiento abstracto y relativo de las personas. Por ello, ejercitarse en la comparación sistemática, posibilitaría mejorar el rendimiento académico.

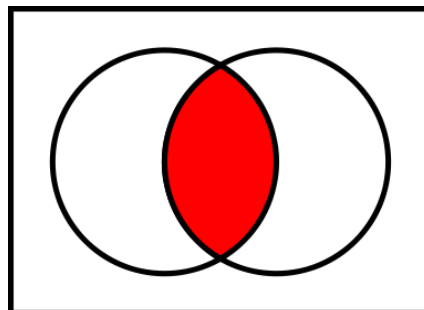


Gráfico 10

Fuente: Internet

Flujo grama

Un Flujo grama o diagrama de flujo, como también se le conoce, es un gráfico que posibilita representar con cierto detalle la secuencia de un proceso. En otros términos, consiste en un esquema, en el cual, los conceptos muestran relaciones de causa – efecto, o aparecen en función del momento en que se desarrolla la acción. Estos diagramas han sido bastante aplicados en electrónica, computación y matemática.

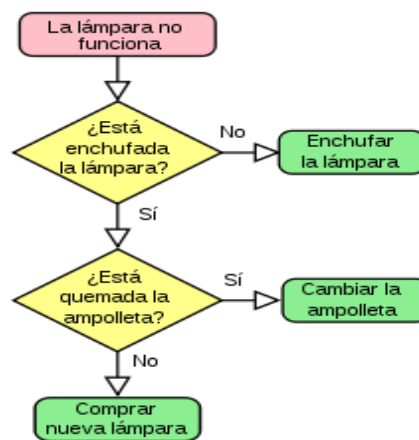


Gráfico 11
Fuente: Internet

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas (en inglés brainstorming), también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.



Gráfico 12
Fuente: Internet

La mesa de la idea principal

Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla, se escribe la idea principal en la "superficie" de la mesa y los detalles en las "patas".

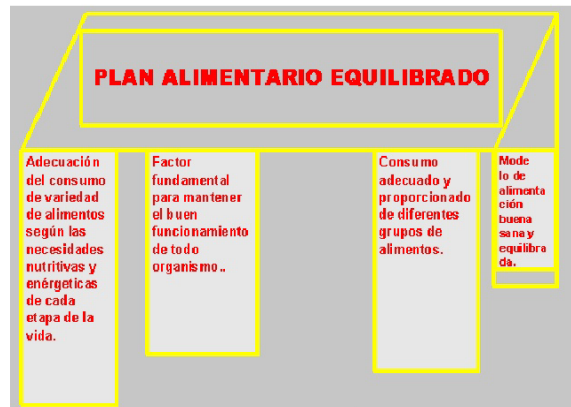


Gráfico 13
Fuente: Internet

El mapa de un cuento

Puede ser utilizado para analizar la estructura de un cuento, también puede utilizarse para desarrollar las ideas necesarias para escribir un cuento original. Este instrumento puede utilizarse para la evaluación de contenidos de Lenguaje y Comunicación

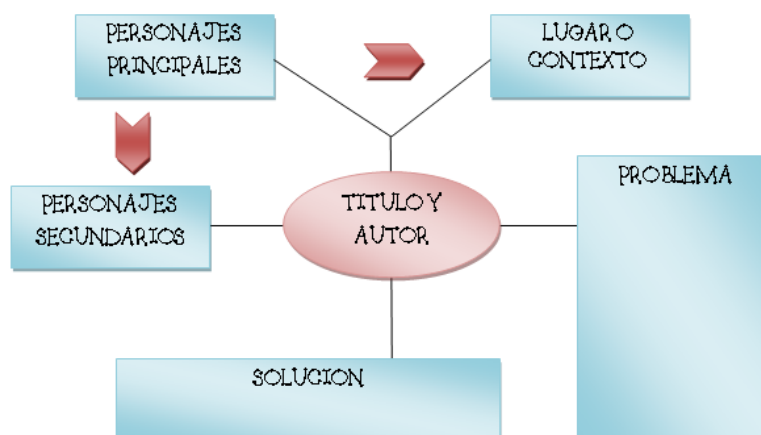


Gráfico 14
Fuente: Internet

2.4.2. Categorización de la Variable Dependiente

2.4.2.1. Educación

Etimológicamente, la palabra educación procede del latín educare, que significa “criar”, “nutrir” o “alimentar”, y de exducere, que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir desde adentro hacia afuera”.

La educación es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación); La educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (autoeducación); La educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación reunidas).

La educación es también una realidad en la vida de las comunidades. Para comprenderlo es preciso apelar al sentido de lo real. En su acepción más amplia real es lo inserto en el espacio y en el tiempo.

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley. (AGUILERA AGALA, 2005)

2.4.2.2. Pedagogía

Es el arte o la ciencia de la educación. El concepto se arma sobre tres elementos perfectamente discriminables: el arte, la ciencia y la educación. La pedagogía no puede definirse solamente como la ciencia de la conducción de los niños y de los adolescentes porque aun entendida como conducción, la educación afecta a la totalidad de la vida humana, nace con el hombre y muere con él.

La pedagogía no puede definirse únicamente como la ciencia de la conducción o de la educación consiente y sistemática, porque la educación también adopta la forma de una influencia intencional y de una realidad social y cultural- histórica.

La pedagogía no puede definirse más que como teoría de la formación o de la educación, porque esta es también una actividad concreta que necesita ser regulada mediante un conjunto de normas.

Fundamentos Pedagógicos.- La teoría pedagógica que orienta la labor educativa del docente es el constructivismo, ya que la esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia, que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicadas, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencias previas, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

2.4.2.3. Proceso educativo

Según Paidogénesis. Es el conjunto de mecanismos humanos- internos o externos por los que el ser humano imperfecto, pero perfectible, consigue la perfección ansiada. El proceso educativo puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en si el proceso educativo es una Paidogénesis ya que es una expresión helena que significa “origen y desarrollo del niño” es el fieri de la educación, reconocido por un punto de partida “la educabilidad” y de llegada “educación conseguida”.

La capacidad educativa del hombre es el estudio, la adquisición de habilidades, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la intercomunicación de las personas intervinientes en la búsqueda de la perfección, el dialogo pedagógico, todo esto son partes del proceso educativo.

2.4.2.4. Aprendizaje del idioma inglés

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (<http://definicion.de/aprendizaje/>)

Teorías del aprendizaje

Teoría del Aprendizaje de Ausubel

Ausubel señala que este aprendizaje es de suma importancia en el proceso educativo ya que permite adquirir y almacenar información con sentido.

La teoría del aprendizaje de Ausubel es muy importante en la investigación ya que los maestros siempre deben partir de los conocimientos previos que tienen los estudiantes es decir de sus experiencias, ya que no son esas cajas vacías como los consideraban antes, son entes llenos de saberes que desean cada vez ir mejorando y para eso están los maestros quienes ayudarán a incrementar estos aprendizajes.

Teoría del Aprendizaje según Jean Piaget

Jean Piaget, creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo. Para Piaget el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, aspectos que van cambiando a medida que el niño va evolucionando.

Las teorías antes mencionadas servirán de base para llevar adelante esta investigación ya que los estudiantes son entes llenos de saberes, los mismos que necesitan ser perfeccionados o transformados de acuerdo a las necesidades que este mundo lo requiera.

No se debe olvidar que, si la lectura es la base de todo aprendizaje, también ésta tiene un proceso el cual se debe respetar y aplicar, tomando en cuenta el contexto en el cual se desarrolle.

Leyes del aprendizaje

Ley de efecto.- También se llama ley del éxito o de los factores productivos emocionales del aprendizaje, ya que con esta ley se ha comprobado que los premios, elogios e incentivos son más valiosos que los castigos y censuras. En el acto de estudiar se cumple esta ley, ya que el estudiante tiende a repetir y aprender aquellas actividades que le motivan y le producen beneficios, mientras que tiende a olvidar las que no le estimula. (GUTIERREZ M., 2005)

Ley del ejercicio o de la formación de hábitos.- Esta ley expone que cuantas veces se repitan las respuestas mayor será la retención producida, es decir que la repetición fortalece el aprendizaje, mientras que la falta de ejercicio lo debilita. Con respecto a la educación esta ley dice que la habilidad se adquiere mediante el ejercicio lo que significa que si se repite continuamente un tema o ejercicio será difícil que este se olvide. (GUTIERREZ M., 2005)

Ley de la preparación.- Solo se puede aprender aquello para lo cual existe disposición. En otras palabras sin la madurez necesaria no es posible que se den determinados aprendizajes. Es, es por tanto, impredecible que exista; un nivel o edad mental adecuado; o conocimientos y habilidades previas. (GUTIERREZ M., 2005)

Ley de la motivación.- Esta ley enuncia que solo aquel aprendizaje que es deseado, que surge de las necesidades de la persona, es fértil y duradero. La ausencia de incentivos puede anular la disposición para el aprendizaje. (GUTIERREZ M., 2005)

Ley de la finalidad.- El proceso del estudio, así como el de cualquier aprendizaje, será más positivo cuando los objetivos acerca de lo que se desea aprender sean claros, así como los beneficios que se van obtener de ellos. (GUTIERREZ M., 2005)

Ley de la periodicidad o ritmo.- Es mas practico y conveniente distribuir el aprendizaje de los temas, como por ejemplo, con ciertos intervalos. A cada materia hay que dedicarle el tiempo debido. (GUTIERREZ M., 2005)

Tipos de aprendizaje

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones. Dice que “Aprendizaje: Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos”. (Pg.8)

Aprendizaje Receptivo

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones. Aprendizaje receptivo: Joseph Lancaster, Andrew Bell, en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. (Pg. 28).

Aprendizaje Significativo

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones: “Jean Piaget, David Paul Ausubel.- Es aquel que tiene relación coherente entre una nueva información y la información previa, forma parte de la estructura cognitiva del educando”.

GUTRIE (2005) En su obra Teorías de Aprendizaje:

Inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos”. (Pg. 88)

Aprendizaje por Descubrimiento

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones “Aprendizaje por descubrimiento: Dewey, Brunner, Gagné El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”. (Pg. 45).

Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno, a través de su integración en clases o categorías relacionadas con nuestros conocimientos previos.

Aprendizaje Repetitivo

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones “Aprendizaje repetitivo: Iván Pavlov. Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos” (Pg. 64)

Aprendizaje por Reforzamiento

SELMES, I (1998) en su obra La mejora para las habilidades para el Estudio:

Aprendizaje por reforzamiento: B.F. Skinner, Edgard Thorndiker.-Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que la gente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados”. (Pg. 76).

BELTRÁN Jesús (2005) en su obra Psicología de la Educación.

Estimulo Respuesta.- El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta”. (Pg. 81).

De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Aprendizaje Por Observación

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones “Aprendizaje por observación: Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada”. (Pg. 87) El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

Aprendizaje visual

Se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. (<http://www.monografias.com/trabajos75/organizadores-graficos/organizadores-graficos2.shtml>)

2.5. HIPÓTESIS

El uso de las técnicas de estudio incide en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Técnicas de Estudio

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE

Debido al paradigma crítico propositivo el enfoque de esta investigación es cualitativo porque está enfocado en buscar la comprensión de los fenómenos sociales para un mejor entendimiento de la investigación.

La investigación hará énfasis en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como seres humanos ya que busca dar solución al problema tomando en cuenta sus necesidades.

Está enfocada principalmente en las cualidades que tienen los estudiantes antes de observar sus errores, estudia los casos en su contexto sin generalizar.

3.2. MODALIDAD BÁSICA

La presente investigación será realizada tomando en cuenta los siguientes tipos de investigación:

3.2.1. Investigación bibliográfica

Esta investigación provee un conocimiento avanzado del problema objeto de estudio porque nos permitirá obtener información de fuentes como: libros, informes, monografías, revistas, periódicos y tesis de grado e internet por lo que será una de las modalidades básicas elegidas para el desarrollo de la investigación, ya que poseen una amplia información la cual brindará al investigador información esencial para realizar la investigación. También permite detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, y conceptualizaciones, así como también criterios de diversos autores.

3.2.2. Investigación de campo

Esta investigación permitirá un estudio sistemático de los hechos en el lugar de los acontecimientos con el fin de obtener información de acuerdo con lo propuesto en el proyecto de investigación. Para la realización de esta investigación se tomara en cuenta las técnicas como la encuesta, la observación y el cuestionario con el fin de obtener información real del problema de investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Los niveles de estudio con los cuales esta investigación va a ser realizada son los siguientes:

3.3.1. Investigación exploratoria

Debido a que esta permite realizar una investigación preliminar que proporcionará información básica para el desarrollo del problema objeto de estudio ya que la investigación no exige formalidad, posteriormente se logrará obtener resultados de carácter científico. Esta investigación permite que investigador logre estar en contacto con el entorno en el que suceden los hechos para diagnosticar necesidades de los estudiantes y familiarizarse con el mismo.

3.3.2. Investigación descriptiva

Esta investigación exige conocimiento científico ya que dará a conocer los elementos más relevantes del problema que ha sido elegido desde su origen hasta su desarrollo, el cual otorga de una mejor manera la importancia del uso de las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés. Esta investigación proveerá una descripción más detallada del problema objeto de estudio ya que posibilita la utilización de diferentes técnicas que permiten recolectar información desde fuentes bibliográficas que posteriormente serán procesadas para obtener resultados que servirán de excelente beneficio tanto para los docentes, como para estudiantes de la institución.

3.3.3. Investigación correlacional

Para la realización de esta investigación es importante realizar una investigación más profunda de la relación existente entre las variables, asociándolas entre sí

para llegar a las relaciones causales del problema objeto de estudio. En esta investigación se deberá verificar la relación existente entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación está conformado por la siguiente población.

Docentes 3

Estudiantes paralelo “A” 44

Estudiantes paralelo “B” 42

Total de la población de estudiantes y docentes 89

Debido a que el universo de estudio no sobrepasa las 90 personas, no necesita ser sometido a la aplicación de la muestra por lo que la investigación será realizada con el 100% de la población.

3.5.MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Técnicas de Estudio

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Técnicas de Estudio</p> <p>Son procedimientos de carácter cognitivo vinculados al aprendizaje.</p>	Técnicas para tomar apuntes	<p>Saber escuchar</p> <p>Saber anotar</p> <p>Saber ordenar</p> <p>Saber ampliar</p>	¿Con que frecuencia usted aplica la técnica de tomar apuntes para la asignatura del idioma inglés?	<p>Encuestas a estudiantes y docentes del Colegio Nacional Quisapincha.</p> <p>Cuestionario a estudiantes y docentes del Colegio Nacional Quisapincha.</p>
	Técnicas para los exámenes	<p>Preparación</p> <p>Presentación</p> <p>Tipos</p> <p>Recomendaciones</p>	¿Con que frecuencia usted utiliza las técnicas de; leer, repasar y resumir en las clases de inglés?	
	Técnicas para los exámenes orales	<p>Exposición</p> <p>Reglas</p> <p>Formas</p>	¿Cuán a menudo usted utiliza técnicas de estudio en las clases de inglés?	
	Técnicas gráficas	<p>Organizadores gráficos</p>	¿Las técnicas de analizar y anotar las ideas principales influyen en el aprendizaje del idioma inglés?	

Tabla 1
Elaborado por: Myrian Chadán

3.5.2. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Aprendizaje es un cambio en la capacidad o conducta humana como resultado de la experiencia adquirida.	<p>Teorías del aprendizaje</p> <p>Leyes del aprendizaje</p> <p>Tipos de aprendizaje</p>	<p>Teoría de Ausubel</p> <p>Teoría de Piaget</p> <p>Ley de efecto</p> <p>Ley del ejercicio o de la formación de hábitos</p> <p>Ley de la preparación</p> <p>Ley de la motivación</p> <p>Ley de la finalidad.</p> <p>Ley de la periodicidad o ritmo</p> <p>Receptivo</p> <p>Significativo</p> <p>Por Descubrimiento</p> <p>Por observación</p> <p>Repetitivo</p> <p>Visual</p>	<p>¿Usted piensa que las técnicas de estudio ayudan aprender mejor el idioma inglés?</p> <p>¿El aprendizaje del idioma inglés depende del interés de los estudiantes y de las actividades que realiza el maestro?</p> <p>¿Considera que el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación, y relación?</p>	<p>Encuestas a estudiantes y docentes del Colegio Nacional Quisapincha.</p> <p>Cuestionario a estudiantes y docentes del Colegio Nacional Quisapincha.</p>

Tabla 2
Elaborado por: Myrian Chadán

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes del Colegio Nacional Quisapincha
3. ¿Sobre qué aspectos?	Técnicas de estudio y Aprendizaje del idioma inglés.
4. ¿Quién?	Myrian Ana Chadán Llumitasig
5. ¿Cuándo?	Al finalizar el proyecto
6. ¿Dónde?	Colegio Nacional Quisapincha
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario

Tabla 3

Elaborado por: Myrian Chadán

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El análisis y procesamiento de la información es un aspecto de gran importancia para el proyecto de investigación, ya que a través del procesamiento se logrará recolectar información utilizando los instrumentos y técnicas que sean necesarios para llegar a la obtención de los resultados. Se seguirá un adecuado procedimiento para la revisión de toda la información y datos obtenidos, lo que permitirá diagnosticar la información y se detecten cualquier tipo de error en el cálculo de datos.

La tabulación se realizará por medio de la forma manual ya que los datos recolectados son relativamente cortos y precisos.

Los datos se analizarán correctamente para llegar a la comprobación de la hipótesis, de tal manera que se reflejara el esfuerzo y la dedicación del investigador para obtener datos favorables, los mismos que se presentarán a través

del procedimiento de tabulación, como ayuda para el mejor entendimiento se representarán en gráficos que facilitan la interpretación.

Por último se realizará un análisis de la información recolectada por medio del chi-cuadrado haciendo una relación entre los datos obtenidos y la hipótesis, permitiendo verificar si esta se cumple o no.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Nacional Quisapincha.

1. ¿Cuán a menudo usted utiliza técnicas de estudio en las clases de inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	17,4
A veces	70	81,4
Nunca	1	1,2
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 4

Gráfico N° 1

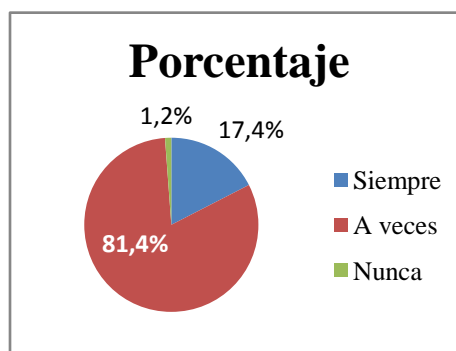


Gráfico 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 15 estudiantes que representa el 17.4% afirman que siempre utilizan técnicas de estudio en las clases de inglés, mientras que 70 estudiantes que representan el 81.4% responden que a veces utilizan técnicas de estudio en las clases de inglés, pero 1 estudiante que representa el 1.2% responde que nunca utiliza técnicas de estudio en las clases de inglés.

A través de lo analizado se puede deducir que los estudiantes no utilizan a cabalidad las técnicas de estudio en las clases de inglés lo que lleva a un bajo nivel de aprendizaje en el idioma inglés.

2. ¿Con que frecuencia usted utiliza las técnicas de; leer, repasar y resumir en las clases de inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	32,6
A veces	57	66,3
Nunca	1	1,2
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 5

Grafico N: 2

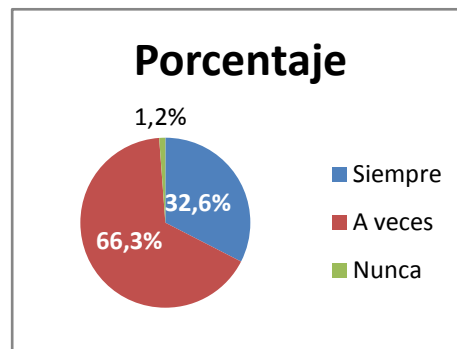


Gráfico 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 28 estudiantes que representa el 32.6% afirman que siempre utilizan las técnica de leer, repasar y resumir en las clases de inglés, mientras que 57 estudiantes que representan el 66.3% responden que a veces utilizan las técnica de leer, repasar y resumir en las clases de inglés, pero 1 estudiante que representa el 1.2% responde que nunca utiliza las técnica de leer, repasar y resumir en las clases de inglés.

Por lo tanto se puede deducir que los estudiantes no siempre utilizan las técnicas de leer, repasar y resumir en las clases de inglés lo que lleva a un bajo nivel de aprendizaje en el idioma inglés.

3. ¿Considera usted que la organización del tiempo es una buena técnica de estudio para el aprendizaje del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	83,7
A veces	14	16,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llunitasig

Tabla 6

Grafico N: 3

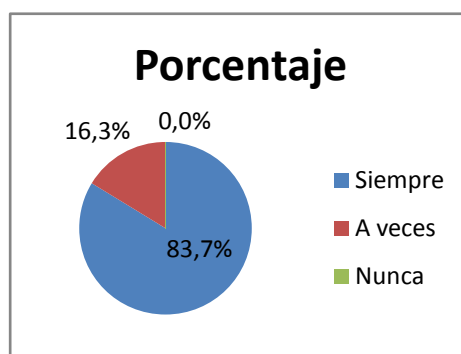


Gráfico 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 72 estudiantes que representa el 83.7% afirman que la organización del tiempo siempre es una buena técnica de estudio, mientras que 14 estudiantes que representan el 16.3% responden que la organización del tiempo no siempre es una buena técnica de estudio.

A través de lo analizado se puede deducir que los estudiantes están bien encaminados en la aplicación de esta técnica para su aprendizaje.

4. ¿Con que frecuencia usted aplica la técnica de tomar apuntes para la asignatura del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	88,4
A veces	9	10,5
Nunca	1	1,2
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig
 Tabla 7

Grafico N: 4

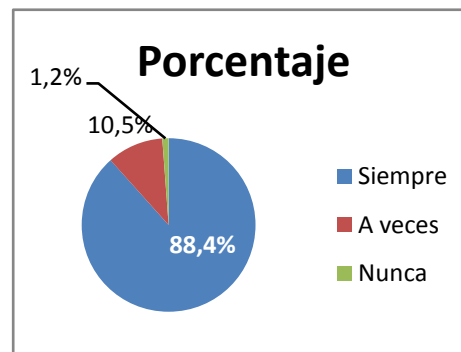


Gráfico 18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 76 estudiantes que representa el 88,4% afirman que siempre utilizan la técnica de tomar apuntes en la asignatura de inglés, mientras que 9 estudiantes que representan el 10.5% responden que a veces utilizan la técnica de tomar apuntes en la asignatura de inglés, pero 1 estudiante que representa el 1.2% responde que nunca utiliza la técnica de tomar apuntes en la asignatura de inglés.

Según lo analizado se puede detectar que los estudiantes utilizan la técnica de tomar apuntes con más frecuencia ya que esta técnica es la más común pero no la más efectiva.

5. ¿Las técnicas de analizar y anotar las ideas principales influyen en el aprendizaje del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	44,2
A veces	47	54,7
Nunca	1	1,2
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 8

Grafico N: 5

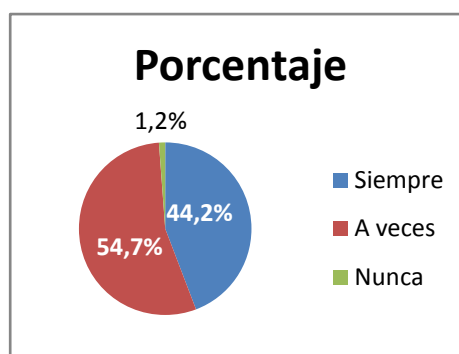


Gráfico 19

ANÁLISIS E INTERPRETACION

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 38 estudiantes que representa el 44.2% afirman que siempre la técnica de analizar y anotar las ideas principales son las más influyentes en el aprendizaje del idioma inglés, mientras que 47 estudiantes que representan el 54.7% responden que a veces la técnica de analizar y anotar las ideas principales son las más influyentes en el aprendizaje del idioma inglés, pero 1 estudiante que representa el 1.2% responde que nunca la técnica de analizar y anotar las ideas principales influye en el aprendizaje del idioma inglés

A través de lo analizado se puede deducir que los estudiantes en su mayoría afirman que las técnicas influyen en el aprendizaje del idioma inglés ya que permiten adquirir la información de una forma adecuada y retenerla por más tiempo.

6. ¿Considera que el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación, y relación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	20,9
A veces	56	65,1
Nunca	12	14,0
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 9

Gráfico N: 6

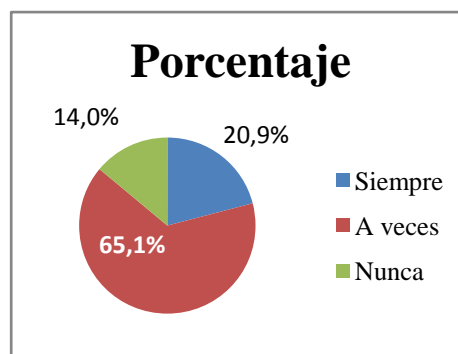


Gráfico 20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 18 estudiantes que representa el 20.9% afirman que el aprendizaje del idioma inglés siempre se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación y relación, mientras que 56 estudiantes que representan el 65.1% responden que el aprendizaje del idioma inglés a veces se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación y relación, pero 12 estudiante que representan el 14% responde que el aprendizaje del idioma inglés nunca se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación y relación.

A través de lo analizado se puede deducir que los estudiantes no conocen las técnicas en su totalidad por ende no las utilizan siempre para aprender el idioma inglés ya que estas técnicas son de vital importancia en el aprendizaje de un idioma.

7. ¿Para el aprendizaje del idioma inglés las técnicas de escuchar y repetir son las más efectivas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	59,3
A veces	32	37,2
Nunca	3	3,5
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llunitasig
 Tabla 10

Grafico N: 7

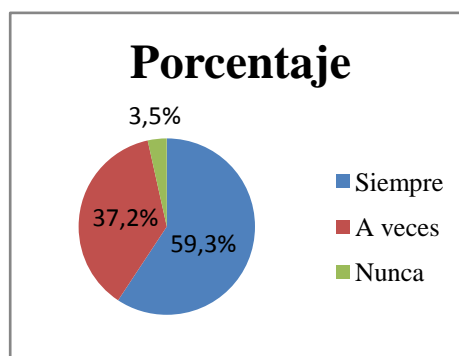


Gráfico 21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 51 estudiantes que representa el 59.3% afirman que las técnicas de escuchar y repetir siempre son las más efectivas cuando se trata de aprender el idioma inglés, mientras que 32 estudiantes que representan el 37.2% responden que las técnicas de escuchar y repetir no siempre son las más efectivas cuando se trata de aprender el idioma inglés, pero 3 estudiante que representan el 3.5% responde que las técnicas de escuchar y repetir no son las más efectivas para aprender el idioma inglés.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede deducir que los estudiantes aplican las técnicas de escuchar y repetir en el aprendizaje del idioma inglés, lo que significa que los docentes están impartiendo conocimiento sobre técnicas de estudio.

8. ¿Su profesor les provee actividades en las cuales ustedes puedan practicar el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	30,2
A veces	58	67,4
Nunca	2	2,3
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 11

Grafico N: 8

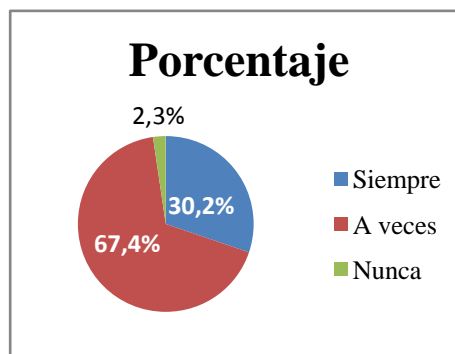


Gráfico 22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 26 estudiantes que representa el 30.2% responden que el docente siempre les provee actividades en las que ellos pueden practicar el idioma inglés, mientras que 58 estudiantes que representan el 67.4% responden que el docente a veces les provee actividades en las que ellos pueden practicar el idioma inglés, pero 2 estudiante que representa el 2.3% responde que el docente nunca les provee actividades en las que ellos pueden practicar el idioma inglés.

A través de lo analizado se puede deducir que los docentes en su mayor parte realizan a cabalidad su trabajo de proveer actividades diferentes para la práctica del idioma ya que la manera como el docente planifica la clase también es una buena técnica de estudio para los estudiantes.

9. ¿Usted piensa que las técnicas de estudio ayudan aprender mejor el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	94,2
No	5	5,8
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llunitasig
 Tabla 12

Grafico N: 9

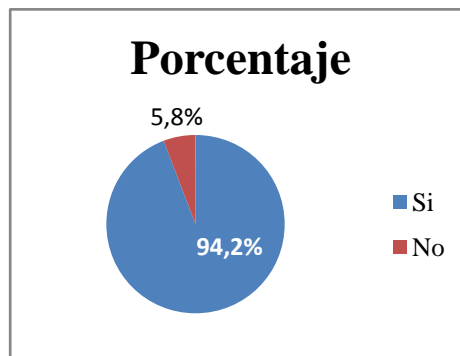


Gráfico 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 81 estudiantes que representa el 94.2% afirman que las técnicas de estudio siempre son de gran ayuda para aprender el idioma inglés, mientras que 5 estudiantes que representan el 5.8% responden que las técnicas de estudio a veces ayudan en el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo a lo ya analizado se puede deducir que los estudiantes tienen amplio conocimiento sobre técnicas de estudio, ya que conocen su utilidad en el aprendizaje de un idioma.

10. ¿El aprendizaje del idioma inglés depende del interés de los estudiantes y de las actividades que realiza el maestro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	59,3
A veces	31	36,0
Nunca	4	4,7
TOTAL	86	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig
 Tabla 13

Grafico N: 10

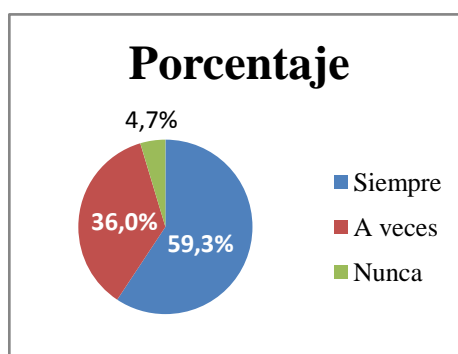


Gráfico 24

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 86 estudiantes que representan el 100% se pudo analizar que 51 estudiantes que representa el 59.3% afirman que el aprendizaje del idioma inglés depende siempre de las actividades que realiza el docente y del interés de los estudiantes en la asignatura, mientras que 31 estudiantes que representan el 36% responden que el aprendizaje del idioma inglés a veces depende de las actividades que realiza el docente y del interés de los estudiantes en aprender el idioma, pero 4 estudiante que representa el 4.2% responde que el aprendizaje del idioma inglés nunca depende de las actividades que realiza el docente y del interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

A través de lo analizado se puede deducir que los estudiantes son consientes y saben que el rendimiento académico no depende solo del docente sino también de su interés en aprender el idioma inglés ya que ellos juegan un papel fundamental en el aprendizaje.

4.2. Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Nacional Quisapincha.

1. ¿Cuán menudo los estudiantes utilizan técnicas de estudio en las clases de inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 14

Grafico N: 1

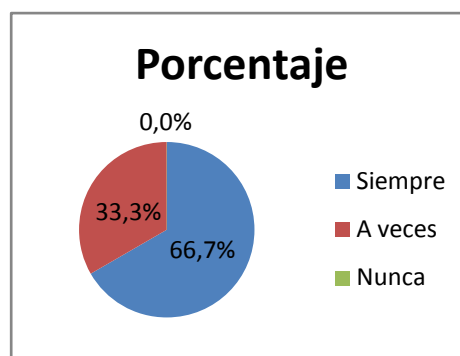


Gráfico 25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 2 docentes que representan el 66.7% manifiestan que los estudiantes siempre utilizan técnicas de estudio en las clases de inglés, mientras que 1 docente que representan el 33.3% responde que los estudiantes a veces utilizan técnicas de estudio en las clases de inglés, pero ninguno responde que los estudiantes nunca utiliza técnicas de estudio en las clases de inglés.

A través de lo analizado se puede deducir que los docentes están cumpliendo con su labor educativa inculcando técnicas de estudio para un aprendizaje eficaz.

2. ¿Con que frecuencia los estudiantes aplican las técnicas de; leer, repasar y resumir en las clases de inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 15

Grafico N: 2

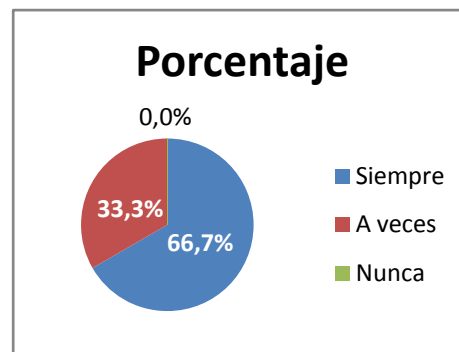


Gráfico 26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 2 docentes que representan el 66.7% afirman que los estudiantes siempre utilizan técnicas como leer, repasar y resumir en las clases de inglés, mientras que 1 docente que representan el 33.3% responde que los estudiantes a veces utilizan técnicas como leer, repasar y resumir en las clases de inglés, pero ninguno responde que los estudiantes nunca utilizan técnicas como leer, repasar y resumir en las clases de inglés..

De acuerdo a los datos obtenidos se puede deducir que los estudiantes utilizan pocas técnicas de estudio lo que conlleva a que su aprendizaje no sea tan favorable.

3. ¿Considera usted que la organización del tiempo es una buena técnica de estudio para el aprendizaje del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 16

Grafico N: 3

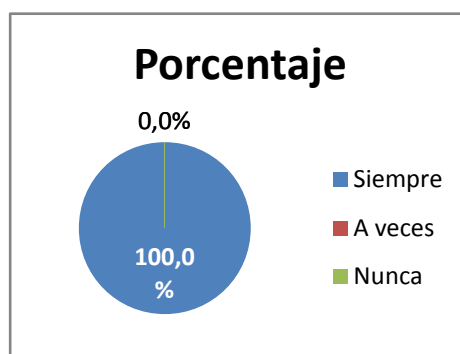


Gráfico 27

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 3 docentes que representan el 100% afirman que la organización del tiempo es una buena técnica de estudio, mientras que ningún docente opta por las otras opciones.

Lo que significa que los docentes realizando bien su labor educativa ya que están proporcionando a los estudiantes hábitos de estudio, y a su vez dando a conocer que la planificación del tiempo es una de las técnicas de estudio que mas colaboran para un aprendizaje eficaz.

4. ¿Con que frecuencia los estudiantes aplican la técnica de tomar apuntes para la asignatura de inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 17

Grafico N: 4

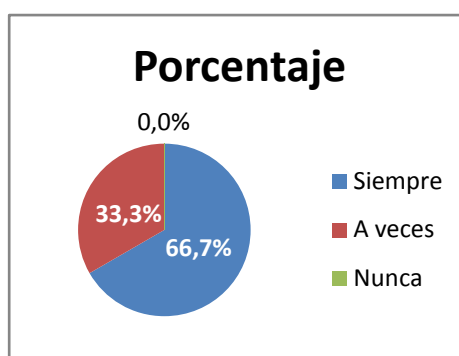


Gráfico 28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 2 docentes que representan el 66.7% responden que los estudiantes siempre utilizan la técnica de tomar apuntes en la asignatura de inglés, mientras que 1 docente que representan el 33.3% responde que los estudiantes a veces utilizan la técnica de tomar apuntes en la asignatura de inglés, pero ningún docente asevera que los estudiantes nunca utilizan la técnica de tomar apuntes.

A través de lo analizado se puede deducir que los estudiantes tienden a utilizar solo una técnica de estudio que es la más común pero no ayuda en mucho en el aprendizaje.

5. ¿Las técnicas de analizar y anotar las ideas principales influyen en el aprendizaje del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 18

Gráfico N: 5

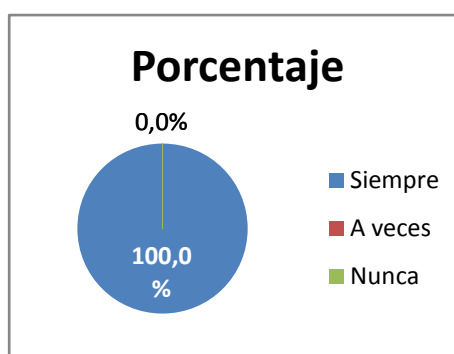


Gráfico 29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 3 docentes que representan el 100% manifiestan que los estudiantes siempre utilizan las técnicas de analizar y anotar las ideas principales para aprender el idioma inglés, mientras que ningún docente responde usando las otras opciones.

A través de lo analizado se puede deducir que los estudiantes no están usando a cabalidad todas las técnicas de estudio para su aprendizaje, por ende su nivel académico en la asignatura de inglés es bastante bajo.

6. ¿Considera que el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación, y relación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llunitasig

Tabla 19

Grafico N: 6

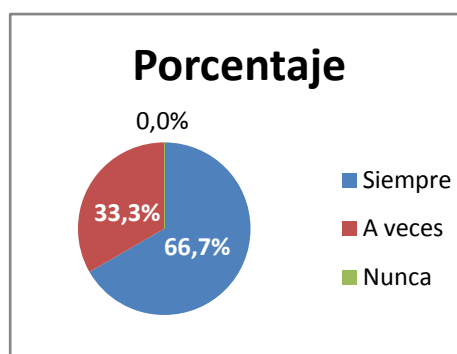


Gráfico 30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 2 docentes que representan el 66.7% afirman que el aprendizaje del idioma inglés siempre ocurre con las técnicas de imitación, comparación y relación, mientras que 1 docente que representan el 33.3% responde que el aprendizaje a veces se desarrolla con la imitación, comparación y relación, pero ninguno responde que el aprendizaje nunca se desarrolla con la imitación, comparación y relación.

De acuerdo a los datos analizados se puede deducir que los docentes tienen un amplio conocimiento sobre técnicas de estudio, las cuales permiten aprender mejor el idioma inglés.

7. ¿Para el aprendizaje del idioma inglés las técnicas de escuchar y repetir son las más efectivas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 20

Grafico N: 7

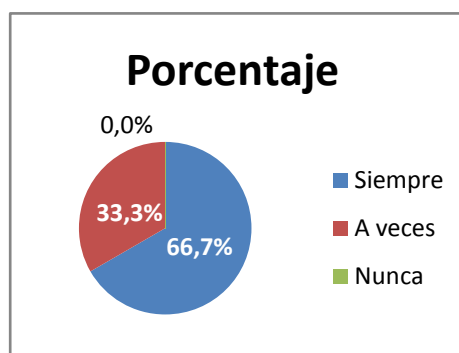


Gráfico 31

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 2 docentes que representan el 66.7% afirman las técnicas de escuchar y repetir siempre son las más efectivas para aprender el idioma inglés, mientras que 1 docente que representan el 33.3% responde que las técnicas de escuchar y repetir a veces son efectivas para aprender el idioma inglés, pero ninguno responde técnicas de escuchar y repetir nunca son efectivas para aprender el idioma inglés.

A través de lo analizado se puede deducir que los docentes adquiriendo información sobre como los estudiantes deben estudiar y aprender el idioma inglés.

8. ¿Cuán a menudo usted les provee actividades en las cuales los estudiantes puedan practicar el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 21

Grafico N: 8

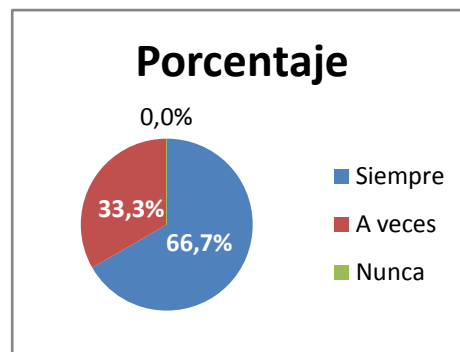


Gráfico 32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 2 docentes que representan el 66.7% responde que ellos siempre proveen actividades a los estudiantes en las cuales se pueda practicar el idioma inglés, mientras que 1 docente que representan el 33.3% responde que a veces provee a los estudiantes actividades en las cuales ellos puedan practicar el idioma inglés, pero ninguno responde que nunca provee a los estudiantes actividades en las que practique el idioma inglés.

De acuerdo al análisis se puede deducir que los docentes en su mayor parte proporcionan a los estudiantes actividades que sean útiles para su aprendizaje ya que a su vez están haciendo que las clases sean diferentes y activas.

9. ¿Usted piensa que las técnicas de estudio ayudan aprender mejor el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100,0
No	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llunitasig

Tabla 22

Grafico N: 9

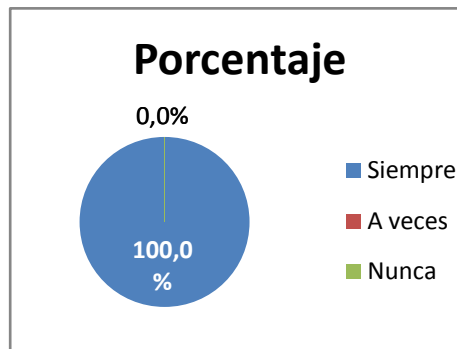


Gráfico 33

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 3 docentes que representan el 100% afirman que las técnicas de estudio son muy importantes en el aprendizaje, mientras que ningún docente asevera que las técnicas de estudio no mejoren el aprendizaje del idioma inglés.

Después de un análisis veraz se puede deducir que tanto docentes como estudiantes tiene conocimiento sobre la influencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés.

10. ¿El aprendizaje del idioma inglés depende del interés de los estudiantes y de las actividades que realiza el maestro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
TOTAL	3	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Myrian Ana Chadán Llumitasig

Tabla 23

Gráfico N: 10

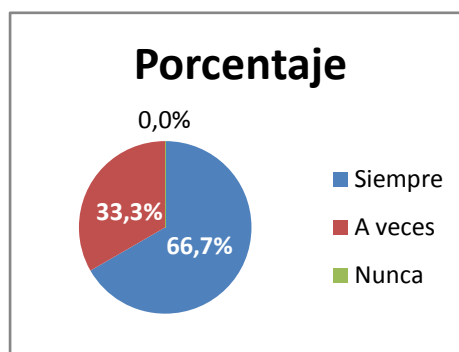


Gráfico 34

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de estudio de 3 docentes que representan el 100% se pudo analizar que 2 docentes que representan el 66.7% aseveran que el aprendizaje siempre depende de las actividades que realiza el docente y del interés de los estudiantes, mientras que 1 docente que representan el 33.3% responde que el aprendizaje no siempre depende de las actividades que realiza el docente y del interés de los estudiantes, pero ninguno responde que el aprendizaje nunca depende de las actividades que realiza el docente y del interés de los estudiantes.

Según los datos analizados se puede deducir que no todos los docentes están de acuerdo que el aprendizaje lo hacen conjuntamente los docentes y estudiantes, el aprendizaje es un trabajo de equipo que todos deben conocer y ponerlo en práctica.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Modelo Lógico:

“El uso de las técnicas de estudio incide en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha”

Hipótesis nula:

“El uso de las técnicas de estudio no incide en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha”

Hipótesis alternativa:

“El uso de las técnicas de estudio si incide en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha”

Nivel de significación

Para la comprobación de la hipótesis se selecciona un nivel de significación de 5%

Modelo estadístico

El modelo estadístico a utilizarse es el chi cuadrado.

Selección del estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara las siguientes encuestas:

“La encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha”

“La encuesta aplicada a los docentes del Colegio Nacional Quisapincha”

Debido a las diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$x = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo se calcula los grados de libertad y se determina el valor del chi cuadrado en la tabla estadística.

$$gl=(F-1)(C-1)$$

$$gl=(4-1)(6-1)$$

$$gl=(3)(5)$$

$$gl=15$$

Siendo los grados de libertad 15 y 5% de significancia el valor del chi cuadrado tabular es de 24,3938.

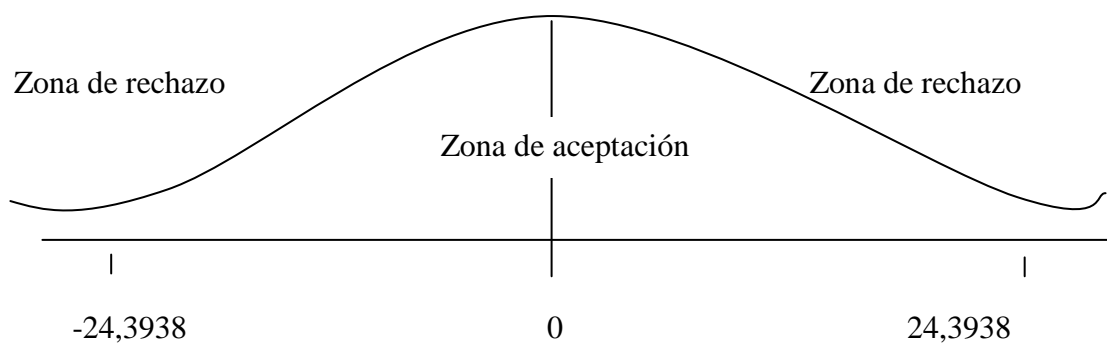


Gráfico 35

CALCULO ESTADISTICO

Frecuencias observadas

Preguntas alternativas	siempre		a veces		nunca		TOTAL
	estudiantes	docentes	estudiantes	docentes	estudiantes	docentes	
¿Cuán a menudo usted utiliza técnicas de estudio en las clases de inglés?	15	2	70	1	1	0	89
¿Con que frecuencia los estudiantes aplican la técnica de tomar apuntes para la asignatura de inglés?	76	2	9	1	1	0	89
¿Considera que el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación, y relación?	18	2	56	1	12	0	89
¿El aprendizaje del idioma inglés depende del interés de los estudiantes y de las actividades que realiza el maestro?	51	2	31	1	4	0	89
TOTAL	160	8	166	4	18	0	356

Tabla 24

CALCULO ESTADISTICO

Frecuencias esperadas

Preguntas alternativas	siempre		a veces		nunca		TOTAL
	estudiantes	docentes	estudiantes	docentes	estudiantes	docentes	
¿Cuán a menudo usted utiliza técnicas de estudio en las clases de inglés?	40	2	41,5	1	4,5	0	89
¿Con que frecuencia los estudiantes aplican la técnica de tomar apuntes para la asignatura de inglés?	40	2	41,5	1	4,5	0	89
¿Considera que el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla utilizando técnicas como la imitación, comparación, y relación?	40	2	41,5	1	4,5	0	89
¿El aprendizaje del idioma inglés depende del interés de los estudiantes y de las actividades que realiza el maestro?	40	2	41,5	1	4,5	0	89
TOTAL	160	8	166	4	18	0	356

Tabla 25

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
15	40	-25	625	15,62
76	40	36	1296	32,40
18	40	-22	484	12,10
51	40	11	121	3,02
2	2	0	0	0
2	2	0	0	0
2	2	0	0	0
2	2	0	0	0
70	41,5	28,5	812,25	19,57
9	41,5	-32,5	1056,25	25,45
56	41,5	14,5	210,25	5,06
31	41,5	-10,5	110,25	2,65
1	1	0	0	0
1	1	0	0	0
1	1	0	0	0
1	1	0	0	0
1	4,5	-3,5	12,25	2,72
1	4,5	-3,5	12,25	2,72
12	4,5	7,5	56,25	12,50
4	4,5	-0,5	0,25	0,05
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
TOTAL				133,89

Tabla 25

Decisión

El valor del chi cuadrado con 15 grados de libertad y 5% de significancia el valor del chi cuadrado tabular es de 24,3938, y siendo el valor calculado de 133,8970 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:

“EL USO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO SI INCIDE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA”

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. La utilización de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes tiende a ser poco significativa, ya que los estudiantes las aplican con poca frecuencia en las clases de inglés.
2. Los estudiantes y docentes a menudo emplean pocas técnicas de estudio, por lo que su aprendizaje es limitado.
3. Los estudiantes usan las técnicas de estudio más comunes como leer, repasar, resumir y tomar apuntes; por lo cual el aprendizaje es momentáneo y no permite el desarrollo total de las destrezas cognitivas.
4. Los docentes y estudiantes carecen de un conocimiento previo sobre técnicas de estudio, que orienten el uso adecuado de las técnicas en el aprendizaje.
5. Al haber analizado todo, se ha concluido que es necesario elaborar un manual de técnicas de estudio que mejore el aprendizaje del idioma inglés.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los estudiantes el uso frecuente de las técnicas de estudio con el fin de proporcionar a los estudiantes el aprendizaje significativo.
2. Se sugiere la capacitación a los docentes con la información necesaria sobre los tipos de técnicas de estudio para eliminar la aplicación reducida de las técnicas y motivarles al uso diario.
3. Se sugiere orientar el aprendizaje de los estudiantes, facilitando una información más amplia sobre los diversos tipos de técnicas de estudio; con el fin de conseguir un estudio permanente y el desarrollo eficaz de las destrezas cognitivas de los estudiantes.
4. Se recomienda a los docentes buscar la información pertinente acerca del variado uso de las técnicas de estudio para poner en práctica la adecuada aplicación de las técnicas.
5. Se recomienda a los docentes y estudiantes poner en práctica las técnicas del manual con el propósito de desarrollar el aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Título de la propuesta:

“MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA, PARROQUIA QUISAPINCHA, PROVINCIA TUNGURAHUA”

Institución ejecutora: Colegio Nacional Quisapincha

Beneficiarios: Estudiantes de los novenos años de educación básica.

Ubicación: El Colegio Nacional Quisapincha está ubicado en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha en la calle Gonzales Suarez.

Tiempo estimado de ejecución: Septiembre 2012- Junio 2013

Equipo técnico responsable: Vicerrector, Director de Área.

Costo: 62 dólares americanos

GATOS MATERIALES		GASTOS DE MOVILIZACIÓN	
Impresiones	\$ 30.00	Pasajes de bus	\$10.00
Alquiler de computadora	\$ 10.00	Alimentación	\$15. 00
Alquiler de internet	\$8.00		
Copias	\$ 5.00		
Anillado	\$ 4.00		
Unidades de discos regrabables	\$ 5.00	TOTAL	\$ 87.00

Tabla 26

Elaborado por: Myrian Chadán

6.2. ANTECEDENTES

De acuerdo con la investigación hemos concluido que tanto docentes como estudiantes no tienen suficiente conocimiento acerca de las técnicas de estudio por lo que es de vital importancia proveer un manual con las técnicas de estudio necesarias para el aprendizaje del idioma inglés. También se puede diagnosticar que la falta de capacitación docente es una de las principales razones por las cuales los estudiantes no hacen de las técnicas de estudio un hábito en el aprendizaje del idioma inglés.

6.3. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la investigación que sea venido realizando con los estudiantes y docentes del Colegio Nacional Quisapincha, se ha determinado que los estudiantes necesitan la información necesaria acerca de las técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés; por lo cual la implementación de un manual de técnicas de estudio es necesaria ya que es muy importante tener un instrumento de técnicas donde poder basarse. También porque es importante ayudar a los estudiantes a resolver los problemas de aprendizaje especialmente del idioma inglés.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Aplicar un manual de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Nacional Quisapincha.

6.4.2. Objetivos Específicos

1. Incentivar a los estudiantes a utilizar los diferentes tipos de técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés y así mejorar la calidad de conocimiento adquirido.
2. Socializar la información que contiene el manual con los docentes y estudiantes con el fin de proporcionar la información necesaria sobre la

adecuada utilización de las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés.

3. Entregar el manual con las técnicas de estudio a las autoridades y docentes del Colegio Nacional Quisapincha con el propósito de dar a conocer el contenido del manual.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta será aplicada en la institución investigada, esto es factible de realizar ya que los docentes desean conocer las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes; porque esto es fácil de entender y aplicarlos, también estas técnicas motivan a los estudiantes a practicar el inglés en una forma diferente a lo que están acostumbrados y de esta manera facilitar el aprendizaje de este idioma.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La educación es también una realidad en la vida de las comunidades. Para comprenderlo es preciso apelar al sentido de lo real. En su acepción más amplia real es lo inserto en el espacio y en el tiempo.

La propuesta se fundamenta en la teoría de Ausubel.

Teoría del Aprendizaje de Ausubel

La teoría del aprendizaje de Ausubel es muy importante en la investigación ya que los maestros siempre deben partir de los conocimientos previos que tienen los estudiantes es decir de sus experiencias, ya que no son esas cajas vacías como los consideraban antes, son entes llenos de saberes que desean cada vez ir mejorando y para eso están los maestros quienes ayudarán a incrementar estos aprendizajes.

¿Qué son las técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Existe una gran variedad de técnicas de estudio para

mejorar el aprendizaje. Más allá de utilizar todas las técnicas de estudio es fundamental aplicar las más efectivas para el aprendizaje de un idioma; entre las cuales están las siguientes:

Debido a que las técnicas son muy amplias, el presente manual se basa en las técnicas de tomar apuntes, para los exámenes, para los exámenes orales y las técnicas gráficas:

La técnica de tomar apuntes

Para tomar apuntes se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Es indispensable que la letra sea clara y legible.
- Una forma de mejorar la calidad de los apuntes es tomarlos en mayúsculas, puede ser más complicado al principio pero mejoraremos rápidamente.
- Debemos anotar sólo las afirmaciones más importantes del profesor, creando a lo largo de nuestras notas un hilo conductor de su argumentación, no escribir a su dictado.
- Es útil insertar flechas, cajas o elementos gráficos en los apuntes, ayudan a construir el hilo conductor de la exposición.
- Los apuntes no se pasan a limpio, salvo raras excepciones.
- Las abreviaturas pueden ser útiles si sabemos que significan.

Técnicas para prepararse para un examen

Antes de nada, recordar que no existen píldoras mágicas para aprobar. Todo requiere un esfuerzo por nuestra parte. ¿Cómo puedes mejorar la preparación de los exámenes?

Asegúrate:

- Trabajar diariamente para asegurarte de que entiendes la materia. Preguntar en clase cada vez que sea necesario.
- Estudiar cada tema: subrayar, hacer esquemas, resúmenes...siguiendo el método adecuado (el que cada uno eligió)

- Cuando un tema queda bien aprendido, no se olvida fácilmente. En el estudio de los siguientes temas tendrán que apoyarse en los anteriores, por lo que les sirve de repaso y consolidación.
- Cuando se aproxime el examen, tenemos que repasar para afianzarlos más en la memoria.
- Cuando se ha trabajado y se sabe el examen, no debemos preocuparnos.

Técnicas para preparar los exámenes orales

Consejos para hacer exámenes orales

- Practicar la exposición con terceras personas
- Auto fórmulate preguntas sólo o a través de compañeros de estudio
- No aprender al pie de la letra el texto: intenta demostrar que has comprendido lo que has memorizado.
- Utiliza buenas técnicas de estudio y para memorizar listas o cosas específicas utiliza reglas nemotécnicas.

Momentos antes del examen oral

- Es muy importante mentalizarse para ir tranquilo y sin nervios.
- Llega con puntualidad, incluso con algún tiempo de sobra.
- Si sabes con una pequeña antelación el tema que vas a tratar haz un esquema.

Las técnicas gráficas incluyen diferentes tipos de organizadores gráficos como los siguientes:

Mapa Mental

Se constituyen como diagramas que potencian el pensamiento creativo; pues, a más de las palabras, jerarquía secuencia y números, que presentan los esquemas lógicos como los mente factos, las redes y los mapas conceptuales; necesitan la inclusión de dibujos, color. La neurona (célula nerviosa) con sus dendritas o un árbol con sus varias ramas, se presentan como modelos básicos de este organizador.

Cómo se construye

Al elaborar un mapa mental, se sugiere:

1. Definir en primer lugar, el concepto que se constituirá como núcleo del mapa incluir una ilustración junto a una palabra, para describirlo claramente.
2. El concepto fundamental se dibujará en el centro de la hoja, y de él irradiarán, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.
3. Al igual que la mayoría de organizadores, los mapas mentales, presentan jerarquía de conceptos. Por ello, las ideas más importantes se ubican cerca del núcleo. Estas ideas se escriben, preferentemente, como una sola palabra anotada sobre una línea de igual tamaño al espacio que ocupa. Las ideas secundarias, a su vez, podrían generar nuevos pensamientos que se anotaran como ramales terciarios.
4. Para mejorar la legibilidad del documento, se sugiere que las palabras se escriban con mayúscula y en letra imprenta.
5. En búsqueda de mejorar la expresión, sus creadores, recomiendan dejar la mente en libertad. Es decir, no se debe pensar exageradamente en qué lugar, ubicar tal o cual palabra. Se vuelve necesario anotar las ideas espontáneamente; ya que según estudios recientes, se ha descubierto que el cerebro procesa información en forma irradiante y no de manera lineal u organizada: primero una idea y después la siguiente; más bien aparecen como una cantidad de ideas sin orden aparente.
6. En una segunda versión, se procurará reorganizar las ideas para buscar una mejor presentación, a la vez que se enriquece el mapa inicial con conceptos más pertinentes, imágenes, varios colores para describir otras ideas, figuras geométricas y códigos para resaltarlas, o flechas para relacionar partes distantes.

Árbol familiar o Árbol genealógico

Es un diagrama que describe las relaciones de parentesco existentes dentro de la familia.

Cómo se construye

Se ilustra en el primer nivel al Padre y Madre de las familias, para en el segundo nivel ilustrar a sus descendientes. De la misma forma, se procede con los niveles inferiores que se representan genealógicamente.

Árbol de problemas

Es un diagrama característico de la identificación de proyectos según el enfoque del marco lógico, matriz para especificar los componentes de un proyecto y sus vinculaciones. Este esquema, conocido también como diagrama de causas y efectos, constituye una adaptación del diagrama espina de pescado que se lo muestra en forma de un árbol.

Cómo se construye

Para elaborarlo, se parte del centro del tallo, que es en donde debe escribirse el problema identificado para el estudio. En sus raíces, se anota las causas que genera el problema. En los frutos, se establece los efectos que provoca el problema central.

Posteriormente sobre la base de los resultados obtenidos en el árbol de problemas, en el cual se han descrito las situaciones negativas percibidas, se pasa a realizar el árbol de objetivos. En este diagrama debe anotarse las situaciones negativas como estados positivos alcanzados.

Croquis

Según el diccionario de la Lengua española (Espasa – Calpe) , un croquis es un diseño ligero de un terreno, paisaje o posición militar, que se hace a ojo y sin valerse de instrumentos geométricos.

Cómo se construye

Para elaborar un esquema de este tipo se necesita conocer solamente dos elementos:

Los lugares más importantes (áreas claves) que pueden servir de referencia y las vías de enlace. Con estos componentes se elaborará un gráfico que muestre una visión de conjunto del lugar o lugares que se pretenda representar.

Cuadro de Resumen

De acuerdo con la forma como se organiza la información, se puede afirmar que se trata de un tipo de cuadro sinóptico exhibido en forma de matriz rectangular.

Cómo se construye

La preparación de un cuadro de resumen demanda considerar tres aspectos importantes:

1. Determinar los contenidos esenciales. Cuántos conceptos, temáticas u objetos deberán desarrollarse.
2. Representación esquemática. Sobre la base de los elementos a resumir, se elabora un recuadro dividido en tantas columnas como componentes contenga la temática.
3. Organización de la información relacionada con cada componente. Es importante que se anote en cada columna solamente las ideas esenciales.

Diagrama de Ven

Es una técnica que sirve para realizar comparaciones. Comparar es establecer semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, temáticas, conceptos o acontecimientos. Es, por lo tanto, una operación mental, por medio de la cual se procesa la información percibida a través de los sentidos. Reuben Feuerstein, considerado uno de los psicólogos contemporáneos más prominentes, afirma que la conducta comparativa es la base para el desarrollo del pensamiento abstracto y relativo de las personas. Por ello, ejercitarse en la comparación sistemática, posibilitaría mejorar el rendimiento académico.

Cómo se construye

Para diseñarlo, se consideran primeramente, cuales son los campos, aspectos o temáticas que se someterán a comparación. A continuación se dibujan dos o tres círculos entrecruzados, de acuerdo a las necesidades. En su zona de intersección se escriben las características comunes: por fuera de ella, se anotan las diferencias.

Flujo grama

Un Flujo grama o diagrama de flujo, como también se le conoce, es un gráfico que posibilita representar con cierto detalle la secuencia de un proceso. En otros términos, consiste en un esquema, en el cual, los conceptos muestran relaciones de causa – efecto, o aparecen en función del momento en que se desarrolla la acción. Estos diagramas han sido bastante aplicados en electrónica, computación y matemática.

Cómo se construye

Para elaborarlo se deben considerar las siguientes recomendaciones:

- Identificar el proceso en cuestión.
- Establecer punto por punto la secuencia del proceso.
- Describir los pasos o las actividades principales dentro de figuras

Geométricas de acuerdo con las indicaciones anotadas en el recuadro anexo.

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas (en inglés brainstorming), también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

La mesa de la idea principal

Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla, se escribe la idea principal en la "superficie" de la mesa y los detalles en las "patas".

El mapa de un cuento

Puede ser utilizado para analizar la estructura de un cuento, también puede utilizarse para desarrollar las ideas necesarias para escribir un cuento original. Este instrumento puede utilizarse para la evaluación de contenidos de Lenguaje y Comunicación (CAAMAÑO", 2007-2008)

6.7.METODOLOGÍA

La metodología a utilizarse para la aplicación del manual esta detallado a continuación.

ETAPAS	OBJECTIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación	Dar a conocer el manual a las autoridades y docentes de la institución.	Escuchar y dar un resumen oral sobre la información captada.	Computador Proyector de datos. CD	Investigador Rector de la institución	1 hora
Practica	Socializar con los estudiantes el manual sobre técnicas de estudio y incentivar a los estudiantes a utilizar las técnicas de estudio.	Aprendiendo de una mejor manera con las técnicas de estudio. Aplicar una de las actividades propuestas en el manual.	El manual " LEARNING IN A BETTER WAY" Cuaderno Pizarrón Marcadores	Docentes de ingles	45min
Evalua ción	Conocer cuán importante son las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés.	Utilizando una técnica aprendida explique sobre las técnicas de estudio y su importancia en el aprendizaje del idioma inglés.	Hojas de papel Cuaderno El manual	Investigador docentes Autoridades	1 hora

LEARNING IN A BETTER WAY

MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA



MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN

Cuando el estudiante se propone a aprender un idioma, lo primero que debe conocer es que existen diferentes formas de aprendizaje, y cada uno conlleva técnicas y estrategias de estudio las cuales deben ser aplicados debidamente para que el aprendizaje se efectivo. Y el estudiante conozca la realidad de aprender un nuevo idioma para que pueda trabajar y así mejorar día a día.

FACTORES INTERNOS:

A la hora de estudiar, debemos tener claro que nuestro cuerpo no es una “máquina”, que la programamos y funciona al máximo durante un tiempo. Hay que saber que hay que prepararlo para que se encuentre en condiciones óptimas a la hora de estudiar. Por eso hay que considerar lo siguiente:

- Descansar lo conveniente. Mínimo ocho horas diarias.
- Desarrollar una rutina diaria, es decir, procurar que las actividades a realizar sean a la misma hora, para crear en nuestro organismo un HÁBITO.
- Tomar hábitos de alimentación con comida saludable.
- Tener claro que si se desea superar demos ser constantes para llegar a la meta.
- Tener un nivel de confianza elevado para cumplir el objetivo.

FACTORES AMBIENTALES:

Dentro de estos factores, va a ser clave el lugar de estudio.

A. LUGAR DE ESTUDIO:

- Las características que debe presentar el lugar de estudio deben ser las siguientes:
- Tranquilo: un cuarto individual
- Bien iluminado. con ventanas grandes para que entre la luz solar y lámparas luminosas para la noche,

- Temperatura adecuada: la temperatura dependiendo el clima.
- Funcional: con todos los materiales necesarios: libros, cuadernos, reglas, lápices, entre otros.

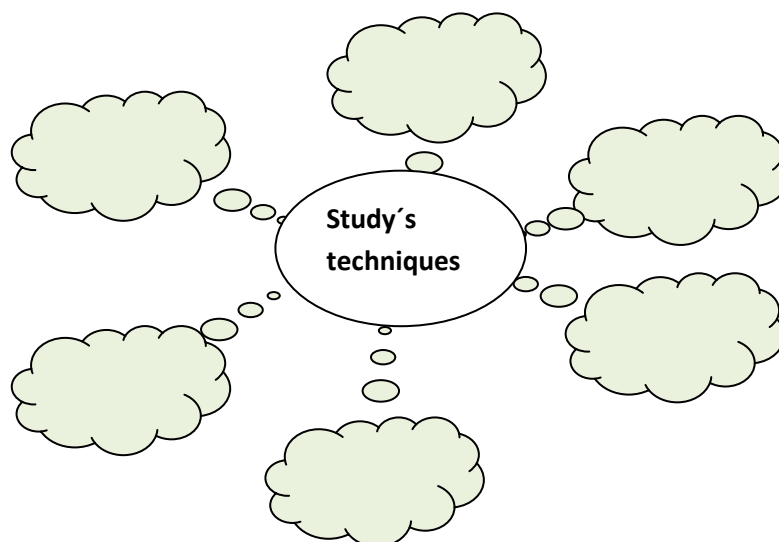
ACTIVIDADES

Las actividades propuestas en este manual engloban los diferentes usos de las técnicas de estudio dentro del aprendizaje del idioma inglés.

Activity 1

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Presentación	Dar a conocer los diversos tipos de técnicas de estudio	Brainstorming	Vicerrector Docente de inglés	Los estudiantes adquieren nuevo conocimientos sobre técnicas de estudio.

1. In the middle of the board draw a circle, then draw small clouds around it.



2. Then ask students to sit in a circle.
3. After that start talking about study's techniques, ask students to share their ideas, ask one of them to write the ideas on the board inside the clouds.

4. After that explain the uses of the techniques and how important they are in learning English.

5. Finally ask them to practice the techniques in their learning.

Activity 2

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Planificar	Dar a conocer técnicas de estudio a los estudiantes.	How to study better?	Docente de inglés	Los estudiantes ponen en práctica estas técnicas de estudio.

1. Read these steps aloud.

➤ The place where you study has to follow many characteristics:

- Use always de same place.
- The place has to have enough light.
- It has to be organized.
- It has to have places where you can keep all your materials.

➤ You must have a schedule. E.g.

AFTERNOON							
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Monday
1:00	eat						
1:30	relax						
1:45	revise the notes taken						
2:00	study						

➤ You should keep a good health by practicing sports, eating healthy food, and sleeping enough.

➤ You ought to sleep at the same time and don't forget to go relax and without problems, because it helps you to have sweet dreams.



2. Ask students how many of these steps they practice in order to study English.
3. After sharing these steps, divide the class into five groups and encourage them to draw a picture of the best place to study. E.g. a place in the garden, in the yard or inside of the house. Motivate them giving some points or maybe giving a prize.
4. Explain that the place has to have all the necessary resources.
5. After finishing the activity, tell each group to explain why that place is the best.
6. Then ask students to complete the following information about a daily routine.
7. After this socialize the answer with the students to see if their responses were correct.

What do you do first in the morning?

Fill in the blanks with the words in the box.

Face, clean, watch, hair, eat, home, play, breakfast, bed, brush, study, homework, clothes, morning, school

First, I get up early at 6 o'clock in the _____. Next, I _____ my teeth and wash my _____. Then, I put on my _____ and comb my _____. After that, I eat _____. Next I go to _____. At school we _____ different subjects. I also _____ with my friends at school. After school, I go _____. At home, I _____ the room and do my _____. Later, I _____ dinner with my family. After dinner, I _____ TV. Finally, I go to _____.

Answers sheet

What do you do first in the morning?

1. First, I get up early at 6 o'clock in the **morning**. Next, I **brush** my teeth and wash my **face**. Then, I put on my **clothes** and comb my **hair**. After that, I eat **breakfast**. Next I go to **school**. At school we **study** different subjects. I also **play** with my friends at school. After school, I go **home**. At home, I **clean** the room and do my **homework**. Later, I **eat** dinner with my family. After dinner, I **watch** TV. Finally, I go to **bed**.

2.

Activity 3

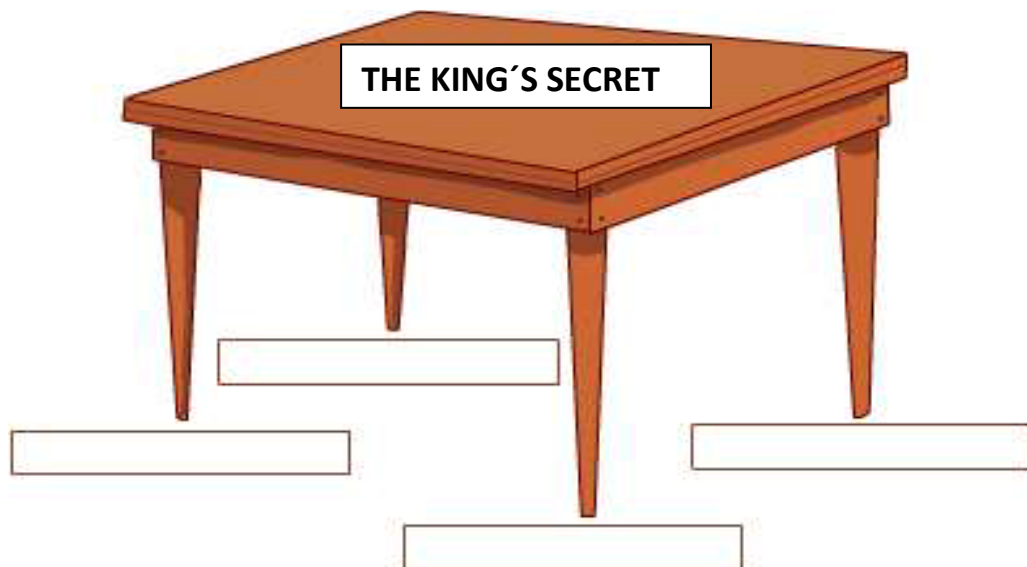
FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Practica	Permitir a los estudiantes identificar rápidamente las ideas principales de una lectura.	A nice story.	Docente de inglés	Los estudiantes identifican las ideas principales

1. Give students the short history.

The King's Secret




A very long time ago there lived a young king, who ruled over a vast kingdom. He was rich and handsome, and well sought after by other kings, as a husband for their young daughters. However the young king was not at all keen to marry. Truth was he had a secret which troubled him a great deal. He had a pair of horns growing on his head. And though he did his best to hide them, as the horns grew in size, he was afraid that someone would find out; and his subjects would make fun of him.

2. Ask students to read it very fast in order to find the main idea.
3. Then ask students to read again to find the specific information.
4. Make them to underline what they understood.
5. Give the sheet with the principal idea table.
6. Ask students to write the underline words in the feet of the table.
7. Then ask them to tell the story using the table.



Activity 4

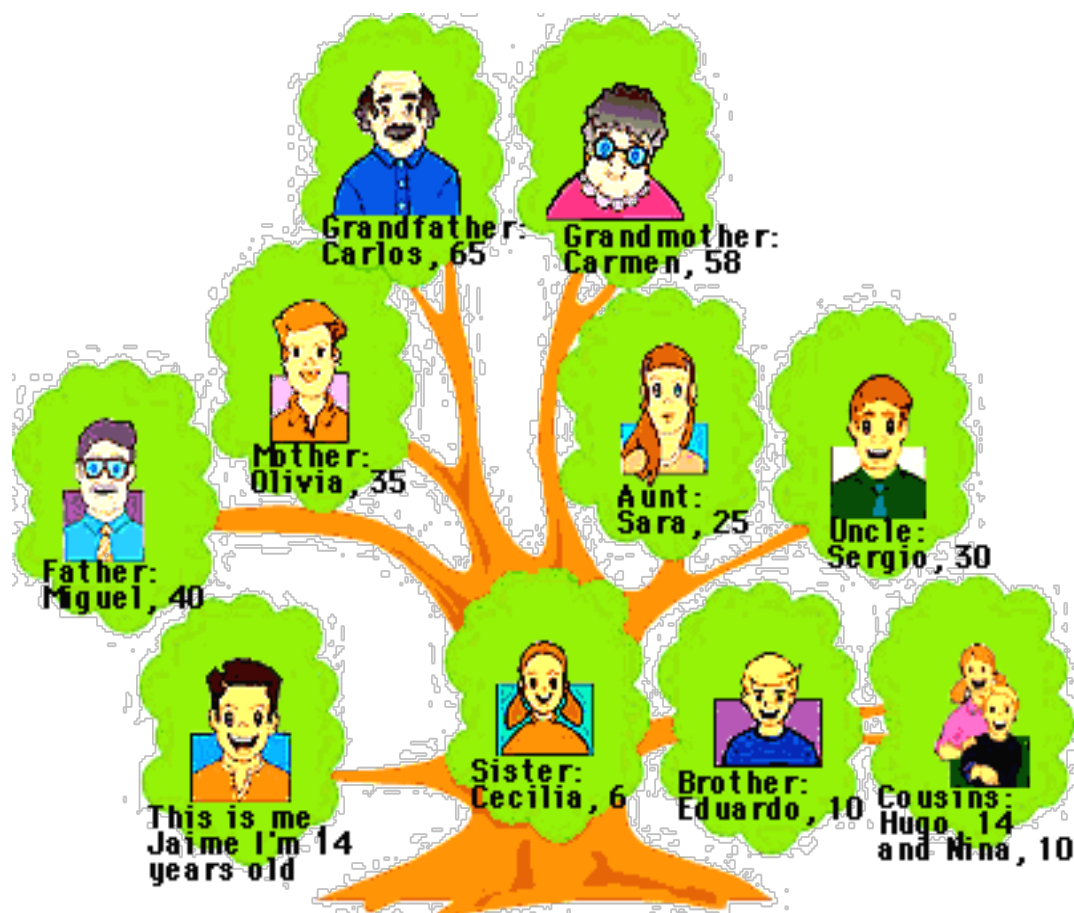
FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Practica	Usar la técnica del árbol genealógico para describir a la familia	My family	Docente de inglés	Los estudiantes usan adecuadamente la técnica.

1. Ask students to bring some pictures of their family and bring a big sheet of paper.
2. Ask them to write “MY FAMILY TREE” in the top of the sheet.
3. Ask students to draw a big tree in the sheet.
4. Tell students to paste the pictures in the trees in the following order.
 -  First students picture in the center of the tree.
 -  Second the grandparents at the top of the tree
 -  Third the rest of the family below of the grandparents and so on.
5. Make students to use the family tree to describe the members of the family orally, using the following pathern.

E.g. My name is Jaime. I live in Ambato. I have one sister and one brother.

My sister is Cecilia. She.....

JAIMES'S FAMILY TREE



Activity 5

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Practica	Analizar las causas y los efectos de la contaminación usando el árbol de problemas.	Why it happens?	Docente de inglés	Los estudiantes usan el organizador grafico correctamente.

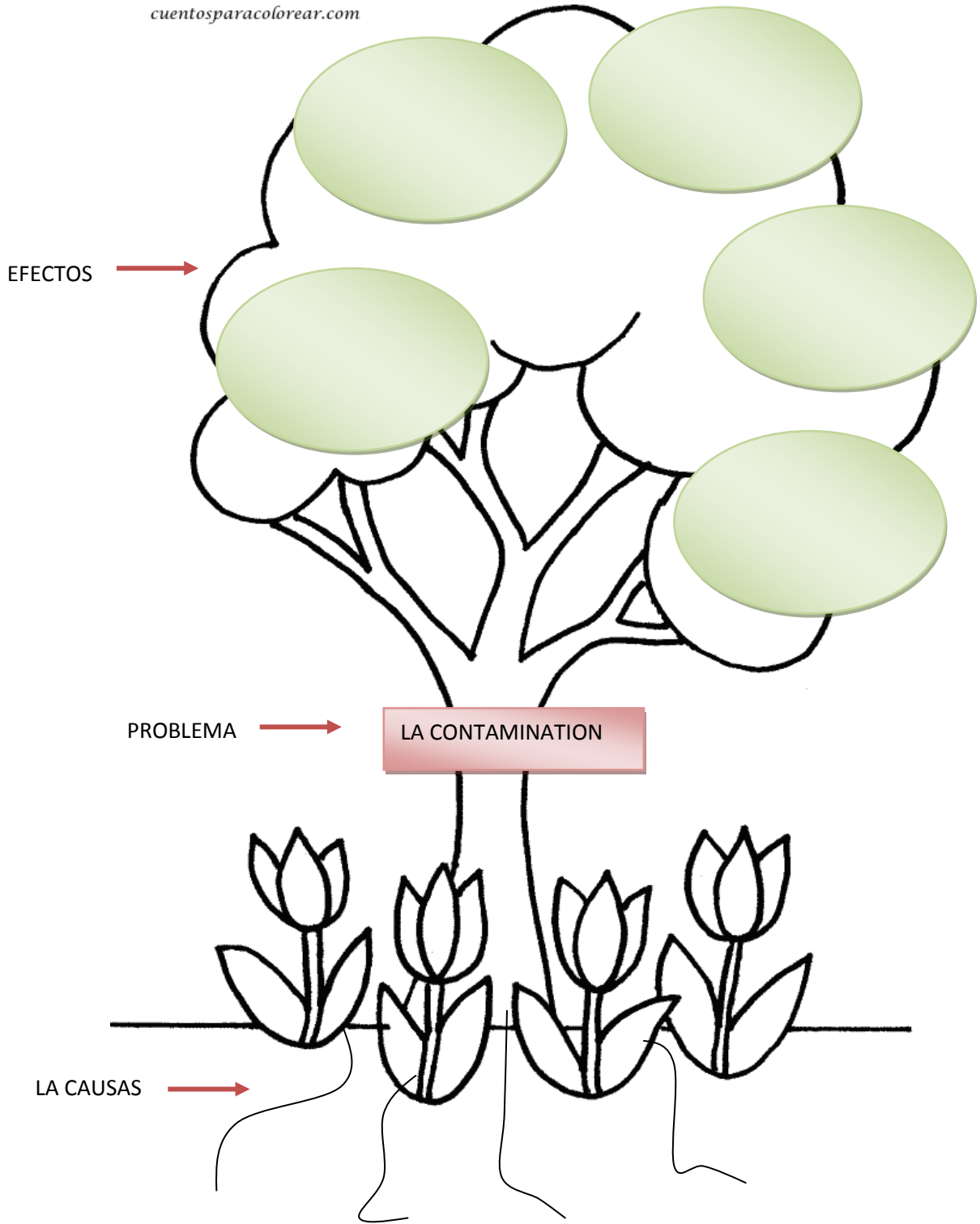
Instructions:

1. Ask students to read the following text about pollution.

WATER POLLUTION

Water pollution is the contamination of water bodies (e.g. lakes, rivers, oceans and groundwater). Water pollution occurs when pollutants are discharged directly or indirectly into water bodies without adequate treatment to remove harmful compounds. Water pollution affects plants and organisms living in these bodies of water. In almost all cases the effect is damaging not only to individual species and populations, but also to the natural biological communities.

2. Explain what are the causes and the effects and how to identify.
3. Tell students to identify the causes and the effects of the contamination.
4. Give students the sheet with the problem tree.
5. Finally ask students to put the causes and the effects in the problem tree.

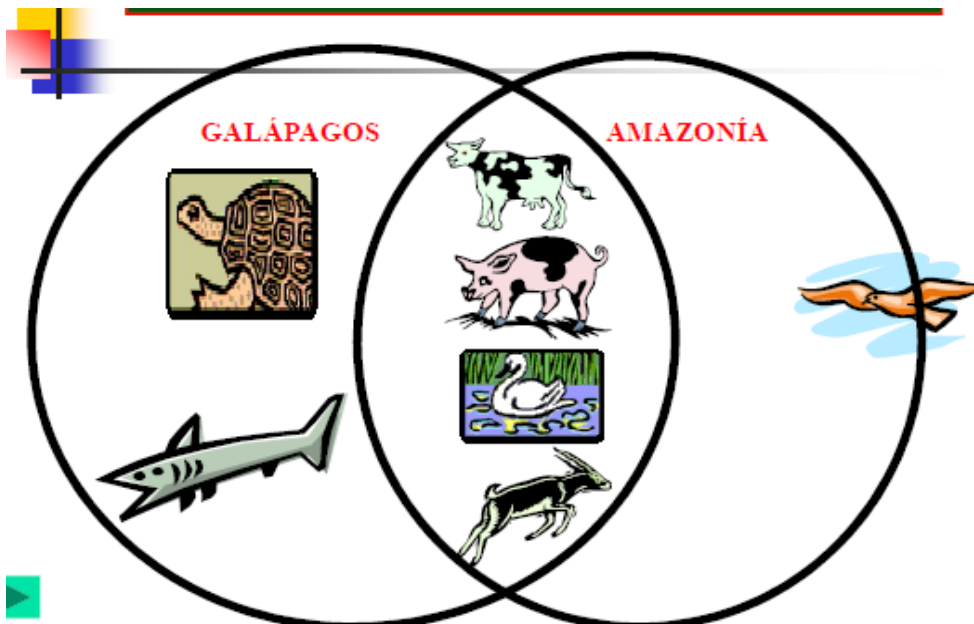


Activity 6

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Practica	Mejorar la comprensión lectora.	What we have in common.	Docente de inglés.	Los estudiantes identifican las semejanzas y diferencias de las regiones.

1. Ask students to read the texts about Galapagos and Amazon region.
2. Ask them to underline the similarities between the regions.
3. Then ask students to underline the differences between the regions.
4. Ask students to draw the Venn diagram in their notebooks.
5. Tell students to write the differences of the two regions in both sides of the diagram.
6. Then tell them to put the similarities in the middle of the diagram.

Galapagos	Amazon
Galapagos is home to many unique, endemic animals, most of which are fearless due to the lack of natural predators. One of the best known is the Galapagos giant tortoise that has evolved into fourteen distinct forms on the different islands of the archipelago. Other reptiles include the Galapagos marine iguana which grazes on seaweed, land iguanas, lava lizards, geckos and snakes.	The Amazon, the world's largest remaining rain forest, has only improved upon its reputation as a biodiversity superstar over the last 10 years, according to a new report released Oct. 26 by the conservation group WWF. Between 1999 and 2009, scientists cataloged more than 1,200 new species of plants and animals in the Amazon, including a 13-foot anaconda, a bald-headed, rainbow-hued parrot and a tiny, blind, crimson catfish.

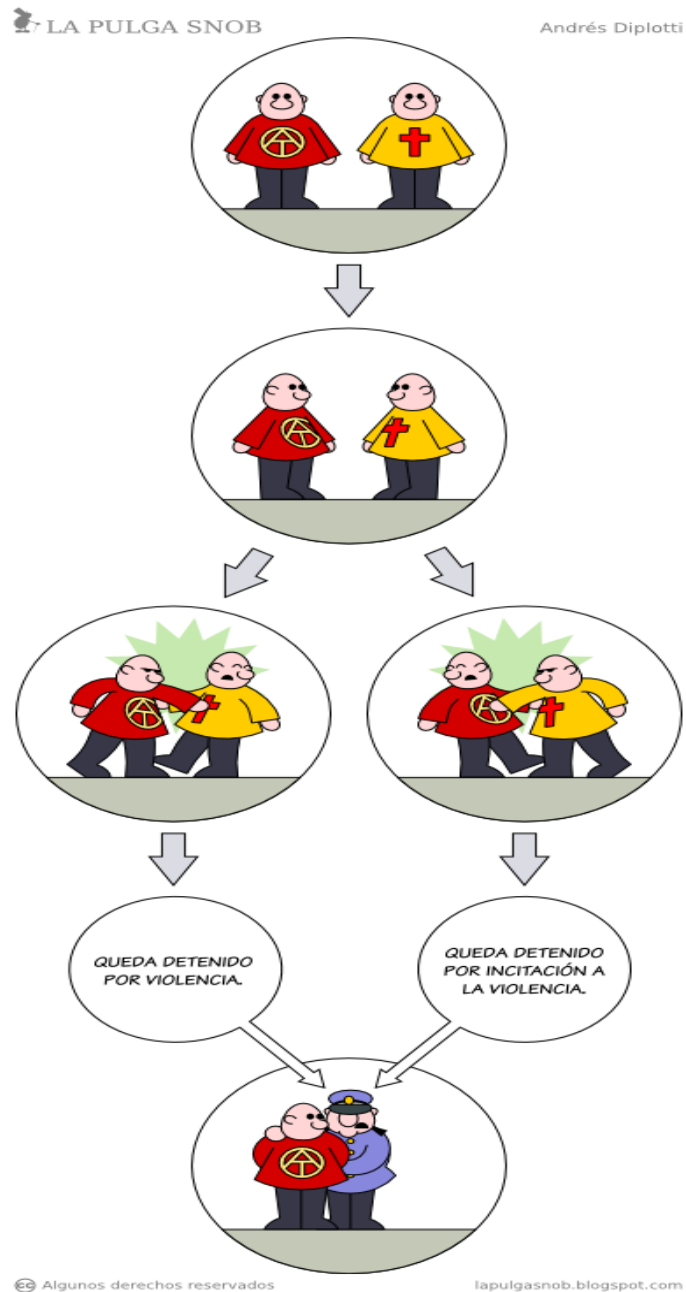


Activity 7

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Practica	Incentivar a los estudiantes a usar su creatividad y practicar para exposiciones orales.	My interesting story!	Docente de inglés.	Los estudiantes crean una historia usando los gráficos.

1. Motivate students to tell a funny story; it could be about them.
2. Make groups of five people.
3. Provide students the sheet with the pictures.
4. Make students to create an story using the pictures considering the following points:
 - ✚ Write as many ideas as you can
 - ✚ Select the ideas that you are going to use.
 - ✚ Organize the ideas
 - ✚ Write the story
 - ✚ Read the story and look if there is some mistake.
 - ✚ Correct the mistakes and rewrite the story.

5. Then ask them to tell the story aloud

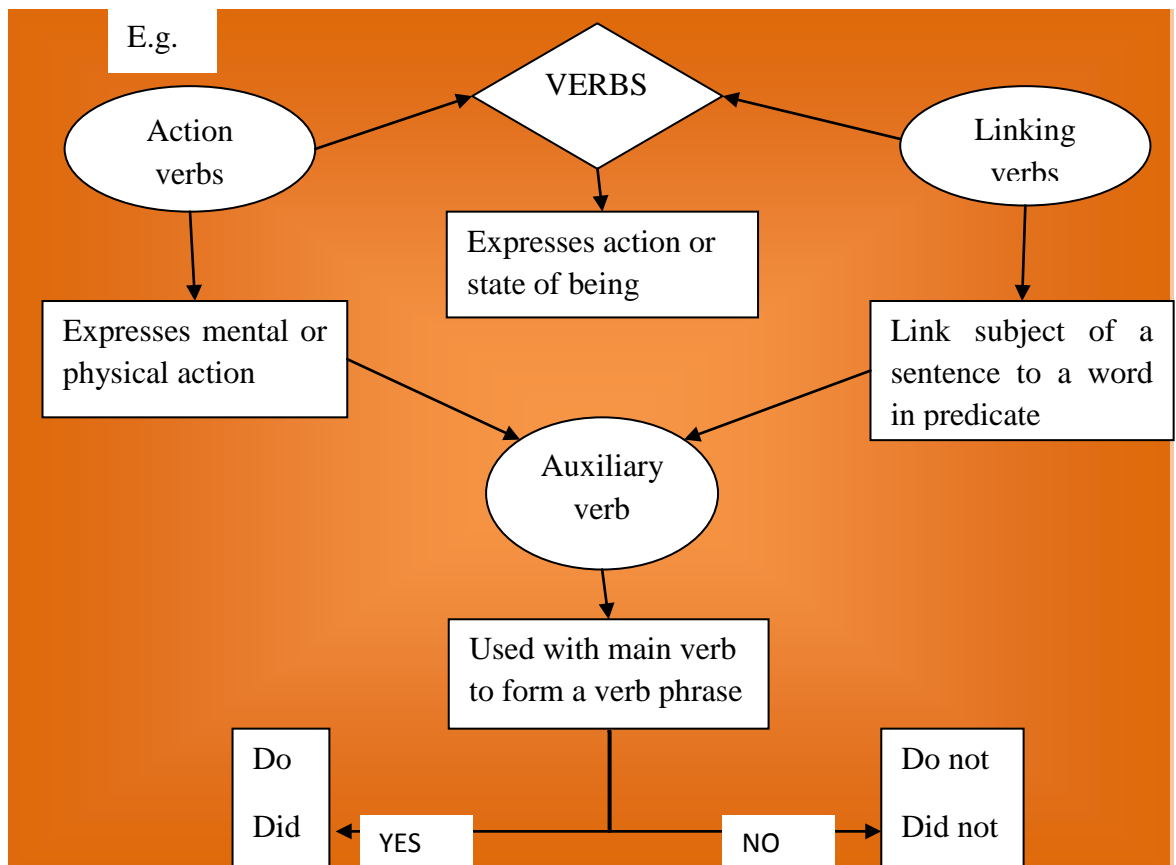


Eg. One day there were two best friends, that were waking down the street, planing to have a shop, when suddenly one of them had an interesting idea, but the other didn't agree, so they began to argue. After that they started fighting each other.....then.....

Activity 8

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCCIÓN
Evaluación	Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	How much I know.	Docente de inglés.	Los estudiantes usan una técnica grafica para responder la evaluación.

1. Ask students some questions about a topic e.g. the verbs
2. Then give to students sheets of paper
3. After tell students to have some pencil colors
4. Give the intuctions of what they have to do:
 - ✚ Talk about “THE VERBS”
 - ✚ Use a study tecnic to say everything about them.
5. Colect the sheets and evaluate it.



5.8. ADMINISTRACIÓN LA PROPUESTA.

El presente manual va ha ser administrado debidamente por las autoridades de dicha institución para dar un buen uso de la misma. Dichas autoridades proveerán a los docentes de la carrera de ingles el manual para que ellos las apliquen en las clases de inglés.

5.9. EVALUACIÓN LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Qué evaluar?	Como aplican los estudiantes el manual en el aprendizaje del idioma inglés.
¿Por qué evaluar?	Porque es importante detectar la influencia del manual en el aprendizaje del idioma inglés.
¿Para qué evaluar?	Para conocer nivel de conocimiento que los estudiantes han adquirido a través de la utilización del manual.
¿Con qué criterios evaluar?	Con pertinencia y eficacia para motivar a los estudiantes a usar e manual.
Indicadores	Estos son cualitativos.
¿Quién evalúa?	La investigadora y el docente de inglés
¿Cuándo evaluar?	Abril 2013
¿Cómo evaluar?	Utilizando el método inductivo.
Fuentes de Información	Docente de inglés, investigador y el manual presentado.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario, libro, actividades.

Tabla 27

COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA

FORMATO DE EVALUACIÓN

Nombre:.....

Fecha:

Curso:..... Paralelo:

Tema: TÉCNICAS DE ESTUDIO

PREGUNTAS

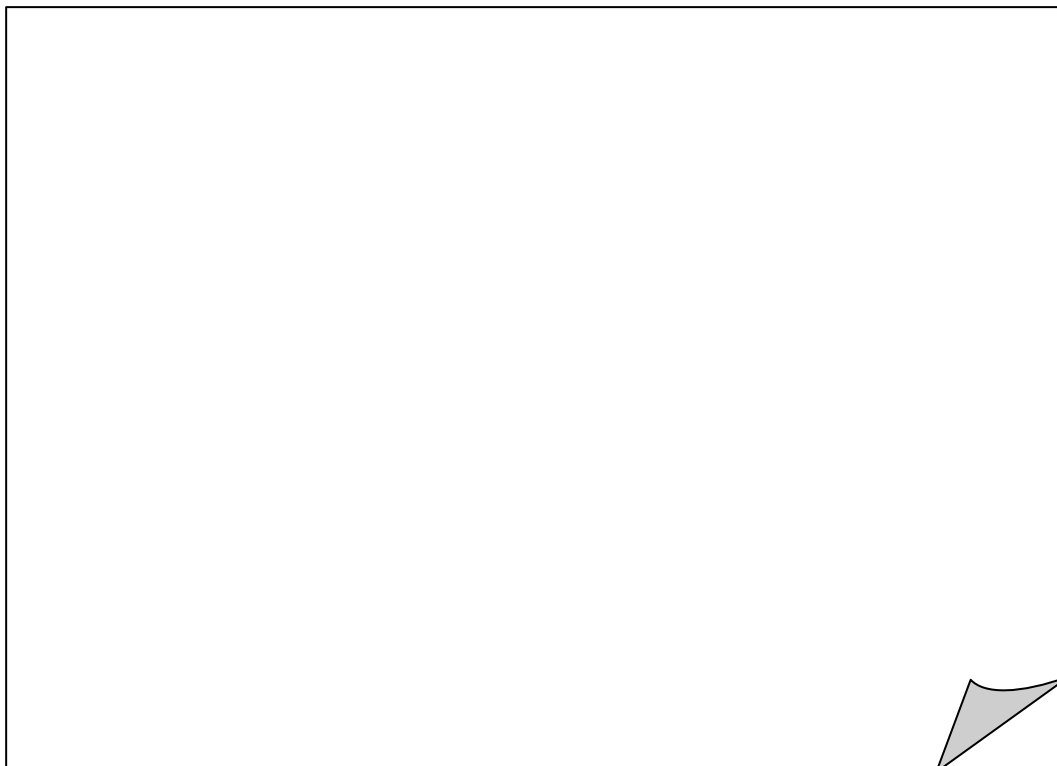
1.- ¿De acuerdo a su criterio, qué son las técnicas de estudio?

.....
.....

2.- ¿Anoté las técnicas de estudio que más le impactó de este manual y explique por qué?

.....
.....
.....

3.- ¿Utilizando una de las técnicas de estudio mencionadas en el manual, describa la importancia de las mismas en el aprendizaje del idioma inglés?



MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA A, F. (2005). *Pedagogía y Educación*.

GUTIERREZ M., A. (2005). *Curso de Tecnicas Basicas de Estudio y Aprendizaje*(Texto de Trabajo 8 y 9 año de educación básica).

ÁNGELES, E. M. (2010). *Técnicas Metodológicas para desarrollar la competencia lingüística de la lecto escritura en inglés* en los estudiantes de los primeros años de bachillerato del colegio nacional yahuarcocha. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

MAGDALENA, C. G. (2010). *Estrategias Metodológicas basadas en las inteligencias múltiples lingüística-verbal, visual-espacial, kinestetica-corporal y musical en la enseñanza del inglés* a los alumnos de educación básica de octavo, noveno y décimo año de la unidad educativa partucu. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

LILIANA, V. C. (2010). *Tesis. Manejo de las Inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés*.

HERNANDÉZ FREIRE ALBA, (2010) *Técnicas de estudio por proyectos en la formación de las competencias productivas para el mejoramiento del modulo de Integrated Skills* en el primer semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. centro de Estudio de Posgrado Maestría en Docencia.

USIÑA PINCHAO JANNETH, (2010) *Técnicas activas en el área de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento escolar* en los niños de séptimo año de Educación Básica de la comunidad educativa "Pio XII" de la ciudad de San Gabriel, parroquia San José, cantón Montufar, provincia del Carchi.

CAAMAÑO", C. N. (2007-2008). *Los organizadores gráficos y otras tecnicas didacticas*.

Web grafía

www.monografias.com

www.tesisde.com

www.psicopedagogia.com

www.slideshare.net.com

www.imagenes.com

Métodos enseñanza, estrategias y aprendizaje

Técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés

Técnicas de estudio

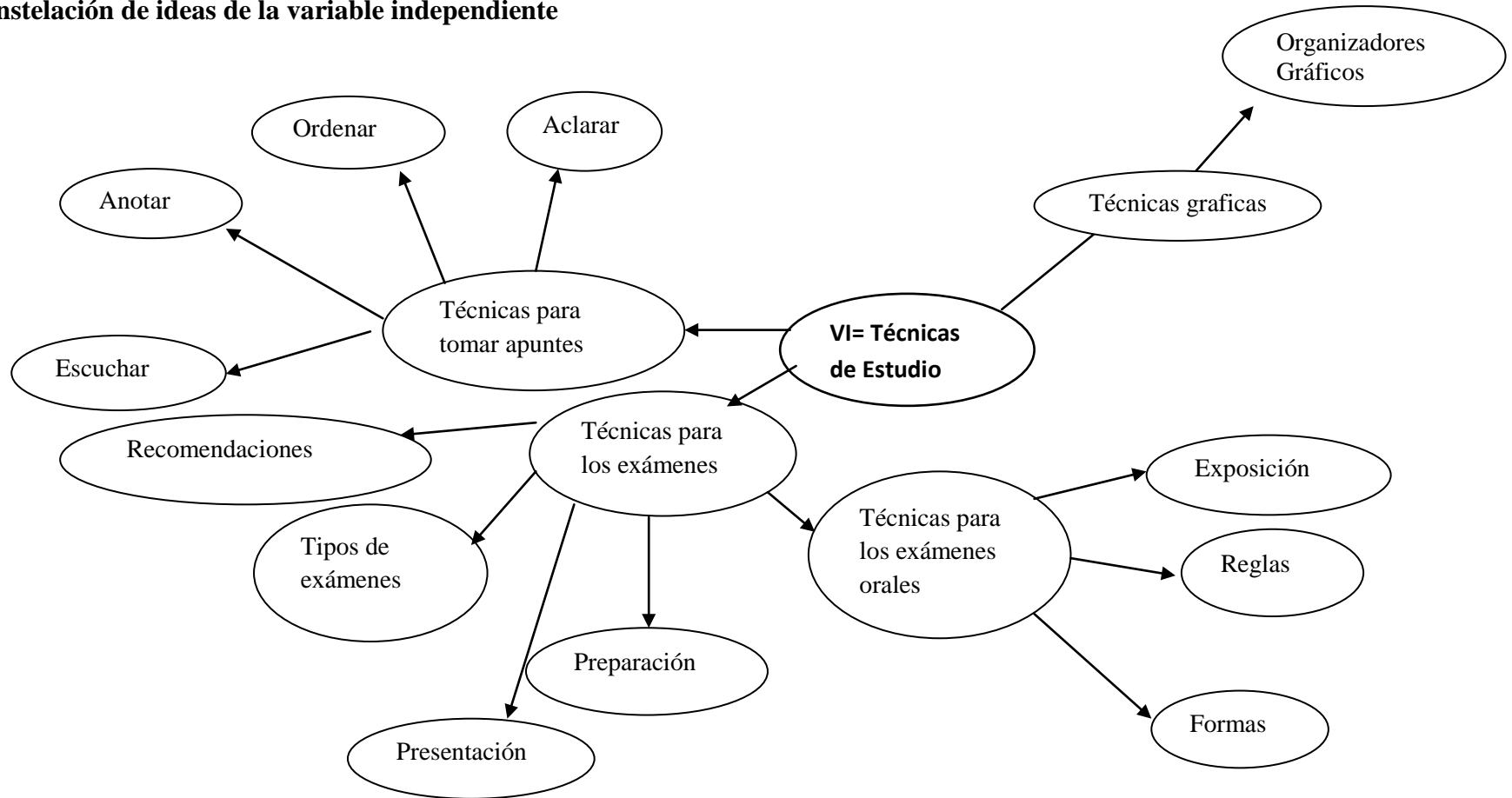
Técnicas de resumen de textos

Gráficos

ANEXOS

ANEXO 1

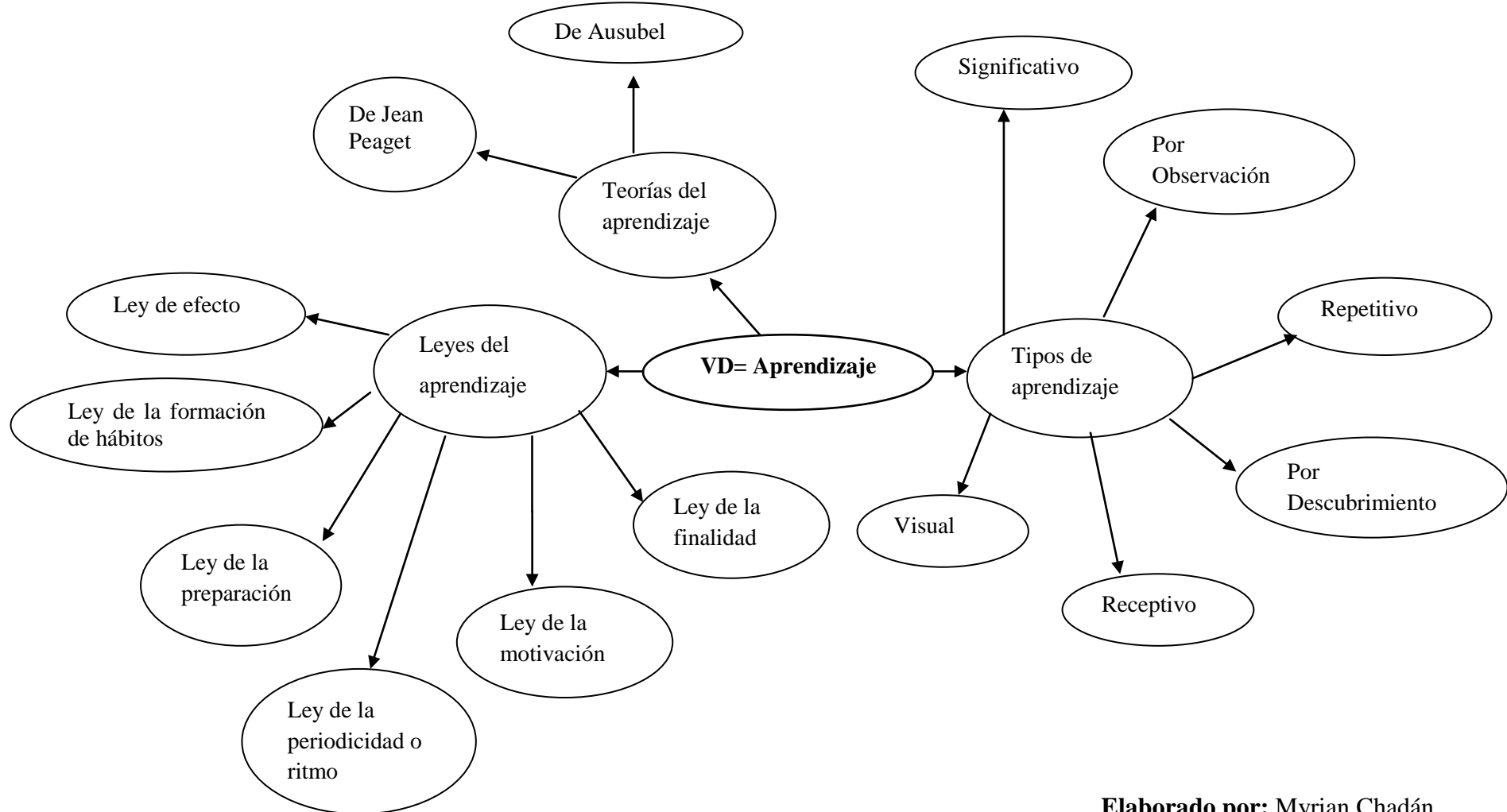
Constelación de ideas de la variable independiente



Elaborado por: Myrian Chadán

ANEXO 2

Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por: Myrian Chadán

ANEXO 3

Marco muestral

CURSO: NOVENO AÑO

PARALELO: "A"

APELLIDOS Y NOMBRES

- 1 ALPAPUCHO PAUCAR OMAR STALYN
- 2 ANALUISA ANALUISA CARLOS RAFAEL
- 3 APUPALO CHACHA KATHERINE MARISOL
- 4 APUPALO LLUMITASIG LIDA PIEDAD
- 5 CAGUANA CHISAQUINGA EDISON JAVIER
- 6 CAGUANA QUILE ERIKA TATIANA
- 7 CAIZAGUANO CHANO MYRIAM CRISTINA
- 8 CALEÑO DIAS JONATHAN MAURICIO
- 9 CHADAN POALASIN ELIAS DAMIAN
- 10 CHADAN TAYUPANTA LIDA GRACIELA
- 11 CHAGMANA SISALEMA SONIA NATHALY
- 12 CHAGMANA TOAPANTA DAVID ISRAEL
- 13 CHANGO YUCAILLA EVA ISABEL
- 14 CHASI CONDEMAITA CARLOS DANIEL
- 15 CHASIG PASOCHOA EDISSON JAVIER
- 16 CHISAG CHISAG MAYRA YOLANDA
- 17 CHISAQUINGA APUPALO LUIS GERMAN
- 18 CHUQUIANA CAMACHO ALEXANDER NEPTALÍ
- 19 CHUQUIANA PINTO CHRISTIAN ISAIAS
- 20 CHUQUIANA SILLAGANA WILLIAN DAVID
- 21 GUANGATAL CHADAN DANILO PAUL
- 22 GUANGATAL CHIMBORAZO NANCY VERONICA
- 23 HURTADO MAISA JONATHAN ALEXANDER
- 24 IZA PULLUTASIG MONICA SOLEDAD
- 25 LAGUA QUINATO A ANGEL BOLIVAR
- 26 LLUMITASIG CHUQUIANA MARLENE NATALY
- 27 LLUMITASIG PASOCHOA JUAN DANIEL
- 28 PACHUCHO BALLESTEROS BRYAN DANIEL
- 29 PALASIN AYACHIPO MANUEL RAMIRO
- 30 PAREDES GAVILANES JENIFFER PAMELA

- 31 PASOCHOA TUTASHI FREDDY WILSON
- 32 PAUCAR PAUCAR DANILO JAVIER
- 33 POALACIN MATZAQUISA ANGELICA PAULINA
- 34 PULLUTASIG LLUMITASIG GLORIA CONSUELO
- 35 QUINATOA CHUQUIANA JESSICA MARLENE
- 36 QUINATOA PULLUTASIG BRYAN ALEXANDER
- 37 QUINATOA QUINATOA MARIA ROSA
- 38 TAYUPANTA LLUMITASIG MAYRA GISSELA
- 39 TUBON GUAMAN JOHANNA ARACELY
- 40 TUSA TUBON KEVIN ISRAEL
- 41 TUTASHI PASOCHOA JULIO KLEVER
- 42 YANCHAPANTA TIPANTACI JESSICA ALEXANDRA
- 43 ZAPATA LASCANO NEYRON STALIN

CURSO: NOVENO AÑO

PARALELO: "B"

APELLIDOS Y NOMBRES

- 1 AYACHIPO CHAUMANA WILMER ROBERTO
- 2 CALEÑO DIAZ WELLINTON RIGOBERTO
- 3 CAMACHO LLUMITASIG GLADYS SOLEDAD
- 4 CHACHIPANTA PASOCHOA SEGUNDO FELIPE
- 5 CHANGO TUTASIG WILLIAN DAVID
- 6 CHASI ANDACHI JOHANNA JIMENA
- 7 CHISAG MATZAQUIZA CHRISTIAN BLADIMIR
- 8 CHUQUIANA CHUQUIANA ROSA ISABEL
- 9 CHUQUIANA GUANO MELIDA BEATRIZ
- 10 CISLEMA TUALIZA ALICIA FERNANDA
- 11 COSQUILLO POALASIN DAVID
- 12 IZA TUZA JOHANNA PAOLA
- 13 LLUMITASIG QUINATOA DANIEL BENJAMIN
- 14 LLUMITASIG SILLAGANA JENNY ALEXANDRA
- 15 MACHASILLA MUNCHSA SEGUNDO ANGEL
- 16 MOPOSITA IZA BYRON FABRICIO
- 17 PAUCAR TOROSINA JONATHAN BENJAMÍN

- 18 PILAPANTA TUBON GLADYS LUSMILA
- 19 PIMBOMAZA TUSA DIEGO SEBASTIAN
- 20 PIMBOMAZA USULLA TANNIA MARITZA
- 21 PINTO LLUMITASI GABRIEL GIOVANNY
POALACIN YANCHAPANTA SEGUNDO
- 22 FRANKLIN
- 23 POALASIN CHACHIPANTA HILDA YOLANDA
- 24 POMBOZA PINTO JULIO CESAR
- 25 PULLUTASIG CHADAN BLANCA MARINA
- 26 PULLUTASIG GUANO CLARA INES
- 27 PULLUTASIG TOAPANTA DANIEL ELIAS
- 28 QUINATOA QUINATOA JORGE FABIAN
- 29 QUINATOA TAYUPANTA BYRON GEOVANNI
- 30 QUINATOA TOROSHINA VERONICA ISABEL
- 31 QUINGATUÑA PEREZ JONATHAN ARTURO
- 32 SANCHEZ BECERRA JORGE ANDRES
- 33 TAYUPANTA TAYUPANTA WALTER ROLANDO
- 34 TUBON CAMACHO EVELYN SELENA
- 35 TUZA BASTIDAS MERCY THALIA
YANCHAPANTA CHAGLLA CAMILO
- 36 SEBASTIAN
- 37 YANCHAPANTA USULLA ALEX SAMUEL
- 38 ZUMBANA CUNALUISA SEGUNDO GUILLERMO

ANEXO 5

Mapa de ubicación de la Institución

