



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

**“LA BAJA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA SANTA DOROTEA DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO LECTIVO 2009-2010”**

---

**Autora:** Mejía Parra María Fernanda

**Tutor:** Dr. MSc. Danilo Villena

**AMBATO – ECUADOR**

**2010**

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Baja Autoestima en la Desarrollo del Rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Escuela Santa Dorotea de la Ciudad de Quito año lectivo 2009-2010”, presentada por la Srta. MARÍA FERNANDA MEJÍA PARRA, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA BAJA AUTOESTIMA EN LA DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA DOROTEA DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO LECTIVO 2009-2010”, desarrollado por la egresada: María Fernanda Mejía Parra, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

---

Dr. MSc. Danilo Villena

C.I. 1800341388

---

## AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, Marzo del 2010

---

María Fernanda Mejía Parra

C.I. 1803753480

AUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

Por medio de la presente participo mi agradecimiento a Dios todo poderoso, a todo el personal docente, administrativo y autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial a los docentes que fueron nuestros tutores a lo largo de nuestra carrera, un agradecimiento especial al Dr. Danilo Villena por el apoyo, disposición y por su valioso aporte en mi formación profesional.

**María Fernanda Mejía Parra**

## DEDICATORIA

Por medio de la presente dedico este trabajo a Dios todo poderoso; por darme la fuerza vital con su misericordia infinita.

A mis queridos padres, Jaime y Beatriz por su apoyo paciencia y amor incondicional desde siempre.

A mis hermanas Carmen, Patricia a mis sobrinos Marcelito, Dulce, Anahí Andreita, que nunca me dejaron que me dé por vencida y a luchar por mis sueños.

A mi querido esposo Diego por la paciencia la comprensión la fuerza y el amor, que siempre me alentó a cumplir nuestros sueños.

A mis pequeños hijos Micaela Israel y Ángela por su inocencia por su paciencia por su amor, a quienes les quite un poco de su tiempo para dedicarlos a estos estudios.

A una persona muy especial que ya no se encuentra entre nosotros pero me enseñó a valorar la vida,

A mis siempre recordadas amigas Anita, Yajaira, Germania por estos años de paciencia cariño y amistad.

**María Fernanda Mejía Parra**

## RESUMEN EJECUTORIO

Este trabajo investigativo es considerado de campo y la eventualidad es contextualizar un problema que es considerado preocupante en el proceso de enseñar, a aprender para lo cual la investigadora basándose en la prognosis se planteo el siguiente objetivo: desarrollar la relación de padre a hijo, alumno profesor, alumno a alumno, el mismo que justificara en el futuro una relación más estable, más comprensible y más susceptible a los sentimientos humanos con el fin de comprender los problemas ajenos.

El desafío de la educación es mejorar la personalidad poniendo en práctica día a día el amor propio de cada niño, mejorando su autoestima y valorándose a sí mismo.

Esto es un fundamento básico y clave para el desarrollo de su seguridad y personalidad ya que obtendrá seguridad en cada decisión que tome a futuro.

Nosotros hemos creado en lo más profundo de nuestro ser una imagen que, aunque no seamos totalmente conscientes de ello, refleja la idea que nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros.

Sea que se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia en relación con el mundo que nos rodea, nos sirve de base para la toma de decisiones, y es asimismo nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario vivir.

La autoestima es lo que cada persona siente hacia sí misma, la medida en que le agrada su propia persona. Tener autoestima significa saber que uno es valioso y digno de ser amado. Valioso porque ser capaz de resolver algunas situaciones con éxito, y digno de ser amado porque al ser una persona tiene derecho a ser amada de manera incondicional. Se trata de que el niño se sienta valioso y querido, no del hecho objetivo de que tenga cualidades o habilidades sobresalientes o de que haya personas que le quieran. Puede ocurrir, y de hecho ocurre, que un niño con suficientes habilidades y con unos padres que le quieren no perciba estas realidades y se sienta inseguro y poco digno de ser amado. Podemos decir que cada reacción de los demás añade o quita algo de lo que el niño siente sobre su valía.

La autoestima se construye a partir de las propias comparaciones con los demás y de acuerdo con las reacciones de los demás hacia él.



## INDICE

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>PÁGINAS</u></b>
Portada.....	i
Aprobación de tutor.....	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria .....	vi
Resumen ejecutivo.....	vii
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>xvi</b>

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1.-Tema:.....	1
1.2.-Planteamiento Del Problema.....	1

1.2.1.-Contextualizacion.....	1
1.2.2.-Análisis Crítico.....	5
1.2.3.-Prognosis.....	7
1.2.4.-Formulacion Del Problema.....	8
1.2.5.- Interrogantes.....	8
1.2.6.- Delimitación .....	9
Delimitación Espacial.....	9
Delimitación Temporal.....	9
Unidades De Observación .....	9
1.4.-Justificacion.....	9
1.5- Objetivos.....	10
1.5.1.- Objetivo Generales .....	10
1.5.2.- Objetivos Especificos.....	11

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1.- Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.-Fundamentación.....	13
2.2.1-Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.2.-Sociológica.....	14

2.2.3.-Ontología.....	15
2.2.4.-Axiológica.....	16
2.3.-Fundamentacion legal.....	17
2.4.-Categorías Fundamentales.....	18
La Autoestima.....	18
Cómo Se Forma La Autoestima.....	21
Los <u>Mapas</u> .....	24
Por Qué Necesitamos Autoestima.....	24
Parálisis.....	25
Negación.....	25
Evasión.....	26
Enfermedad. ....	26
La Vida Sin Autoestima.....	27
Comportamientos Característicos Del Desestimado.....	27
Inconsciencia.....	27
Desconfianza.....	28
Irresponsabilidad.....	29
Incoherencia.....	29
Inexpresividad.....	30
Irracionalidad.....	30
Inarmonía.....	30
Dispersión.....	31
Dependencia.....	31

Inconstancia.....	32
Rigidez.....	33
La Vida Con Autoestima.....	33
Comportamientos Característicos Del Autoestimado.....	34
Consciencia.....	34
Confianza.....	35
Responsabilidad.....	36
Coherencia.....	36
Expresividad.....	37
Racionalidad.....	37
Armonía.....	38
Rumbo.....	38
Autonomía.....	39
Verdad.....	39
Productividad.....	40
Perseverancia.....	40
Flexibilidad.....	41
Proceso.....	41
Timidez.....	42
Agresividad.....	43
Asertividad.....	44
La Relación Familiar.....	45
Rendimiento Escolar Educación.....	45

Enseñanza.....	47
Aprendizaje.....	48
Problemas de Aprendizaje.....	57
2.5.-Hipotesis.....	59
2.6.-Señalamiento De Variables .....	60

**CAPITULO III**  
**LA METODOLÓGIA**

3.1.-Enfoque Básica De La Investigación.....	61
3.2.-Modalidad De Investigación .....	61
Investigación de campo.....	62
Documental bibliográfica.....	62
3.3.-Poblacion o muestra.....	63
3.4.-Operación de variables .....	64
Variable Independiente: La Baja Autoestima .....	64
Variable dependiente Rendimiento escolar.....	65
3.5.-Tecnicas E Instrumentos.....	66
3.5.1.- Encuesta.....	66
3.5.2.-Observacion Directa.....	66
3.5.3.-Investigación bibliográfica .....	66
3.6.- Procesamiento De Análisis.....	67

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

4.1.-Análisis Del Aspecto Cuantitativo.....	68
4.2.- Interpretación De Resultados.....	68
Encuesta Maestra.....	70
Encuesta: Padres De Familia.....	79
Encuesta: Estudiantes.....	84

**CAPITULO V**  
**COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	93

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA**

6.1.-Datos Informativos.....	94
6.2.-Antecedentes De La Propuesta.....	95
6.3.-Justificación.....	96

6.4.-Objetivos.....	97
Objetivo General.....	97
Objetivo Especifico.....	97
6.5.-Análisis De Factibilidad.....	97
6.6.-Factibilidad Organizada.....	98
6.7.- Factibilidad Social.....	98
6.8.- Fundamentación Científica Técnica.....	99
6.9.- Metodología O Modelo Operativo.....	99
6.10.- Administración De La Propuesta.....	100
6.10.1.- Diseño Del Modelo Operativo.....	101
6.11.-Desarrollo Del Plan Operativo.....	102
6.12.- Plan de clases.....	103

## ANEXOS

### ANEXO 1

Encuesta dirigida a los maestros.....	109
---------------------------------------	-----

### ANEXO 2

Encuesta dirigida a los padres de familia.....	110
--	-----

### ANEXO 3

Encuesta dirigida a los estudiantes.....	111
--	-----

### ANEXO 4

Fotografías de la institución.....112

## INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación que cuyo tema es **“La Baja Autoestima en el Desarrollo del Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercer Año de Educación Básica de la Escuela Santa Dorotea de la ciudad de Quito año lectivo 2009 – 2010”**, tiene como propósito probar en qué los conocimientos que están orientados a desarrollarse como personas integra y ser entes positivos para la sociedad.

La presente investigación científica consta de seis capítulos, cada uno de los cuales contiene:

**En el Capítulo I.-** Ubicación del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del problema, las interrogantes de la investigación, justificación y objetivos.

**En el Capítulo II.-** Se desarrolla el Marco Teórico que contiene los antecedentes investigativos; fundamentaciones: filosófica, Psicopedagógica,



Axiológica, Ontológica, Teórico – Científicas; Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

**En el Capítulo III.-** Consta de la metodología; modalidad básica de la investigación; tipo de investigación; población y muestra; operacionalización de las variables; recolección de información; procesamiento y análisis de la información.

**En el Capítulo IV.-** Se representa el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

**En el Capítulo V.-** Están las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

**En el Capítulo VI.-** Finalmente se encuentra la propuesta, constituida de los antecedentes, justificación, operacionalización, objetivos, evaluación de la propuesta.

El presente trabajo investigativo, pretende dar solución al problema existente en la hora clase para obtener un aprendizaje significativo a partir

del conocimiento de la Baja Autoestima , el mismo que propone una estrategia alternativa que servirá de referencia a los docente del tercer Año de Educación Básica.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

**1.1.-TEMA: LA BAJA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA SANTA DOROTEA DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO LECTIVO 2009-2010**

**1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**1.2.1.-CONTEXTUALIZACION**

En un país que lucha por mayores recursos para la educación, constantemente la autoestima se va afectando por las exigencias y experiencias que recibamos del mundo exterior.

La baja autoestima desarrolla en los niños sentimientos de angustia, dolor, indecisión, desanimo, pereza y vergüenza, contribuyendo a que el niño pierda la espontaneidad y sienta terror tanto contra las personas que le rodean como por el mismo, en lugar de ser portavoces de los principios más elementales del respeto a los Derechos Humanos, se convierten en una pandilla de verdugos llegando a pensar que no se merecen ni el respeto ni el perdón de las personas.

La baja autoestima nos demuestra que los niños de nuestro país tienen un bajo auto concepto académico, bajos rendimientos y bajas expectativas académicas esto quiere decir que los niños con un bajo autoestima no cumplen con expectativas académicas creadas desde la infancia. Otro aspecto que contribuye a la baja autoestima es la situación económica ya que es una necesidad que padre y madre trabajen para poder dar un mejor estilo de vida a su familia, esto hace que los niños se sientan solos, descuiden sus estudios, presentan algunas alteraciones de conducta, el niño comienza a engañar , o mentir y le echa la culpa a los demás, se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido, se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, la opinión ajena domina sus decisiones tras las exigencias de un mundo moderno.

En nuestra provincia se ha detectado un bajo autoestima en los niños ya que se ha creado un ambiente rígido, autoritario, discriminatorio, en donde con frecuencia para educar se ha presentado la amenaza, el castigo, la burla, la

comparación, la indiferencia creando condiciones que impida el crecimiento personal la inseguridad la desconfianza, con una imagen negativa sobre sí mismos y por ende con una autovaloración muy baja.

En la provincia hay muchos niños con baja autoestima que no tienen muy buena opinión sobre sí mismos o que parecen criticarse demasiado, casi nunca se sienten bien consigo mismo o creen que no son importantes.

Los niños tienen baja autoestima porque sus padres no le animan lo suficiente o si se grita mucho en casa. Otras veces, la autoestima de un niño puede resentirse en el salón de clase. Un maestro puede hacer que un niño sienta que es tonto o quizás le acose algún compañero.

Para algunos niños, es posible que las clases les resulten tan difíciles que no puedan mantener el nivel exigido o sacar las notas que esperaban. Eso puede hacer que se sientan mal consigo mismos y dañen su autoestima. Su autoestima mejorará cuando un maestro, tutor u orientador les anime, tenga paciencia con ellos y les ayude a ponerse al día. Cuando empiecen a mejorar, ¡su autoestima se disparará!

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a ella. Siente que jamás llegará a rendir como ellos.

Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa a que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos

distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. En razón de eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones, el contacto físico.

En las instituciones educativas es evidente que el autoestima influya en el rendimiento académico ya que las bajas calificaciones y comentarios despectivos lleven a las niñas a no confiar en sí mismo ni en sus posibilidades a no enfrentar el trabajo y a evitar el fracaso.

Un bajo autoestima con lleva a las niñas a problemas en la estructura mental, en su atención y concentración lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento. Un niño empieza a no confiar en sus capacidades, se hace pequeño ante los demás, se siente frustrada muy poca cosa. Las niñas de nuestra institución que tienen baja autoestima constantemente nos están diciendo no valgo para nada, todo me sale mal

nadie me quiere, Es un fiel reflejo de los sentimientos de ese niño.

Quizá sea un buen momento para buscar ayuda de un psicólogo que evalúe la autoestima de su hijo y que les ayude y enseñe tanto a ustedes, como al niño, a mejorarla. Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

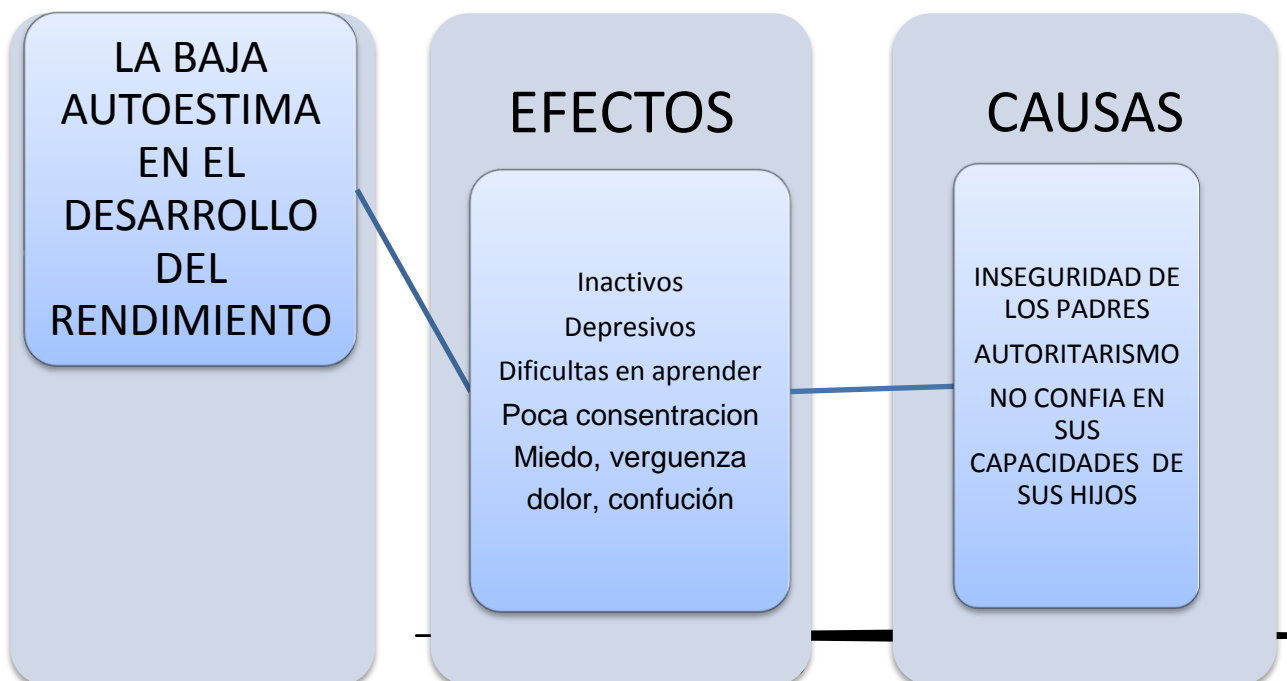
Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente del problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormenta con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo

### 1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO



En la institución he visto como caso preocupante la baja autoestima en las niñas que es un caso que impacta puesto que afecta de gran manera a los hogares y en especial a los niños que se ven afectados en su desarrollo escolar ya que a través de estos problemas han cambiado su conducta negativamente formando una indisciplina preocupante con agresividad a sus compañeros, falta de interés en presentar sus tareas y desinterés total al aprender lo que los docentes imparten en sus clases, mucho más es el descuido por estudiar para ser evaluados y poder saber el nivel de conocimiento que adquiere, este problema se da por que los padres por buscar dinero se descuidan totalmente de sus hijos en el ámbito educativo dejando la responsabilidad al docente.

Esta situación se da por los malos gobernantes y gobiernos que han descuidado al pueblo provocando desempleo y esto a su vez problemas de autoestima en los hogares, a los niños los se sienten culpables de la situación y así buscan olvidar los malos momentos que pasan en casa cuando llegan a la escuela y piensan que la mejor forma de hacerlo es llamando la atención mostrando rebeldía y portándose de manera indisciplinada esto es preocupante para los docentes ya que los más afectados son los niños quienes miran las actitudes negativas de los demás y así su rendimiento baja notablemente esto no les preocupa porque saben



que llegando a casa a sus padres no les va a interesar saber sobre la escuela.

### **1.2.3.-PROGNOSIS**

Los niños a un futuro se van sentir desvalorados que no sirven para nada y siempre se van comparar, subrayando las virtudes y capacidades de los demás. Siempre les van a ver como seres superiores nunca van a rendir como los demás. No van a llegar a tener objetivos ni metas se van a sentir incapaces de lograr cualquier cosa que se propongan. Los suicidios y conductas destructivas que están aparejados con forma de vida, educación y legislaciones incoherentes e impotentes de siquiera poner un corte o límite, es clarísima evidencia del vertiginoso tobogán por el cual está desplazándose al abismo del exterminio la especie en conjunto.

### **1.2.4.-FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la incidencia del bajo rendimiento escolar con la baja autoestima en las niñas del tercer año de educación básica de la Escuela Santa Dorotea de la ciudad de Quito año lectivo 2009-2010?

### **1.2.5.- INTERROGANTES**

¿Por qué los niños tienen baja autoestima?

¿Cómo se puede evitar la baja autoestima en los niños?

¿Por qué es importante el autoestima en los niños?

### **1.2.6.- DELIMITACIÓN**

#### **Delimitación espacial**

Esta investigación se realizara en la Ciudad Quito provincia de Pichincha en escuela Santa Dorotea Tercer Año Paralelo B

#### **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizara a partir del 7 de noviembre a Marzo del 2010.

## **Unidades de observación**

La presente investigación se lleva a cabo con las niñas del Tercer Año de Educación Básica paralelo B comprendida entre edades de siete a ocho años. Profesores de religión, computación, cultura estética, Matemáticas, lenguaje y comunicación, ciencias sociales, ciencias Naturales.

## **1.4.-JUSTIFICACION**

Justifico mi tema ya que las niñas con una buena autoestima demuestran el deseo de intentar cosas nuevas de aprender, de probar nuevas actividades, de ser responsables de sus propios actos de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades de colaboración con los demás. La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo persona lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos\_mismos.\_Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los\_\_encuentros, las conversaciones, el contacto físico. Por lo general un niño con buena autoestima suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades; de ser responsable de sus propios actos; de tener comportamientos pro-sociales; de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos.

En estos casos, no tienes nada con que preocuparse.

Un niño estará construyendo una buena autoestima. Pero no te olvides de que ni él ni nadie son perfectos.

## **1.5- OBJETIVOS**

### **1.5.1.- Objetivo generales**

Desarrollar la seguridad y amor propio en las personas, atreves de un buen Autoestima

### **1.5.2.- Objetivos específicos**

- Corregir desviaciones que originan bajo autoestima en las niñas
- Realizar ejercicios eficientes para el fortalecimiento de la Autoestima
- Aplicar un taller pedagógico sobre como elevar la autoestima en las niñas, para mejorar su calidad de vida.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Respecto al hecho de investigación aún no se han detectado investigaciones similares en la institución pero existen trabajos iguales en otras instituciones. La presente investigación fue realizada porque en el paralelo se ha detectado en las niñas baja autoestima, y entre ellas esta mi hija.

Uno de cada cuatro escolares tiene baja autoestima y sufre ansiedad, según un informe

Uno de cada cuatro escolares entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes y que aparece "Violencia y acoso psicológico contra los niños",

Esta encuesta indica que el 28% de los niños reconocen que suelen estar intranquilos todo el tiempo, que tienen una sensación de miedo sin conocer el motivo y que les sudan las manos sin saber por qué, mientras que el 29% dice que le cuesta recordar y el 25% que siente nervios, ansiedad y angustia en estas circunstancias.

En relación a la autoestima, el 38% de los encuestados asegura que no tiene mucho de qué presumir, el 32% reconoce que a veces piensa que es malo y

que no tiene remedio, al 28% no le gusta su forma de ser, el 23% dice que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y el 20% cree que es más débil que los demás

El citado libro analiza los últimos datos sobre acoso escolar. En este sentido, indica que el riesgo de sufrir violencia en el colegio se multiplica por cuatro en niños de siete y ocho años. Este riesgo disminuye progresivamente hasta el Bachillerato (16-18 años), etapa en la que el porcentaje de (en torno al 11%) coincide con el acoso que se produce en otros ámbitos, como el doméstico o el laboral.

El acoso es mayor entre los niños (el 24,4% de los escolares son víctimas) que entre las niñas (21,6%), y las mayores tasas se registran en Andalucía (27,7%), País Vasco y Navarra (25,6%), y las más bajas en Aragón (18%) y Canarias (19%).

## **2.2.-FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1-Fundamentación Epistemológica**

Mi propuesta se ubica en el paradigma crítico ya que el evaluador actúa como investigador que tiene mayor información u acercamiento a la realidad no obstante nunca pierde el contacto con el estudiante ya que de ellos va a sacar sus conclusiones y va a emitir sus juicios valorativos para que otros tomen las decisiones pertinentes dependiendo de las necesidades que se presenten, en este orden de ideas las evaluaciones son prácticas ya que de

esta manera se puede reflejar mejor los problemas que presentan y la información de las críticas va a ser mucho más acertada.

### **2.2.2.-Sociológica**

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

Analizar nuestra propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, nos llevará a poder transmitir una autoimagen positiva. Transmitir a los demás una imagen positiva de sí mismos es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás, y en este caso concreto en nuestros hijos.

El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los niños. “La firmeza y la cordialidad son posibles”.

Algunas formas de actuar consisten en cambiar el comportamiento del niño en las áreas problemáticas, enseñándole otras formas de actuar. También se le puede enseñar cómo solucionar problemas y plantearse objetivos realistas y que logre alcanzar. Se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás. A veces hay que enseñarle a ser más objetivo, menos categóricos en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que minimice sus fracasos, etc. En este apartado veremos, a modo de ejemplo, alguno de estos puntos.

### **2.2.3.-Ontología**

El presente proyecto se preocupa por la relación entre el ser y el pensamiento de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el



terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros niños es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones, el contacto físico.

#### **2.2.4.-Axiológica**

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo). cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, Incorporar al sistema educativo en los procesos

de desarrollo cultural a fin de estimular la comprensión sobre la transversalidad de la cultura. El eje de todo proyecto es el individuo. Eso supone que cualquier programa de educación, de construcción, de infraestructura, de finanzas, etc., deberá contener el rasgo cultural que aporte a la calidad de vida de la población.

Debemos tener en cuenta que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de sí misma, de modo que por un lado, el niño puede tener una imagen general de sí misma favorable o desfavorable, y por otro lado, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como el familiar, el escolar

y el social, también desarrolla una imagen de sí mismo específica en cada uno de ellos. La autoestima, por tanto, refleja una actitud general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables. En este sentido, por ejemplo, un adolescente puede tener un buen concepto de sí mismo en el ámbito familiar, pero no en el académico, o viceversa

### **2.3.-Fundamentación legal**

Art. 61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo.

Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

## **2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

### **2.4.1LA AUTOESTIMA.**

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.

Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.

\_ Esa fuerza nos permite desarrollarnos.

Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.

Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

De aquí se desprende lo siguiente:

La Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.

La Autoestima es desarrollable.

La Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.

La Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.

La Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.

Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.

La Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.

La Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.

Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.

Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

Otros conceptos de Autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que:

Es el juicio que hago de mi mismo.

La sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir

La convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos.

La reputación que tengo ante mí mismo.

Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades.

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que la Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en

el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos. Por eso utilizaremos expresiones como aumentar, elevar o desarrollar la Autoestima, para aludir al hecho de que alguien pueda mejorar en los aspectos citados.

De manera que sí es posible una potenciación de este recurso de conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo.

Cuando nos referimos a personas o situaciones de poco amor o respeto hacia nosotros mismos, utilizaremos los términos "DESVALORIZACIÓN" o "DESESTIMA", como palabras que se refieren a una manera inconsciente de vivir que niega, ignora o desconoce nuestros dones, recursos, potencialidades y alternativas.

También es conveniente aclarar, que podemos tener comportamientos de baja Autoestima, en algún momento, aunque nuestra tendencia sea vivir conscientes, siendo quienes somos, amándonos y respetándonos. Puede también suceder lo contrario: vivir una vida sin rumbo, tendente al Auto sabotaje y a la inconsciencia, pero podemos experimentar momentos de encuentro con nuestra verdadera esencia. Fragmentos de tiempo de inconsciencia y desconfianza en uno, no son igual que una vida inconsciente regida por el miedo como emoción fundamental. Lo uno es actitud pasajera, lo otro es forma de vida. Hay que distinguir.

## **CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.**

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y

femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como



marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

## **LOS MAPAS.**

Es pertinente definir un término al que ya nos hemos referido sin darle nombre: LOS MAPAS. La Autoestima, como lo hemos visto, obedece a un conjunto de programaciones que define la forma como el individuo funcionará y procesará sus experiencias, los mapas son informaciones codificadas, obtenidas de nuestros padres, maestros, personas importantes más cercanas, que hemos ido guardando desde que nacemos. Experiencias del ayer que quedaron codificadas, ancladas en el sistema nervioso central o periférico.

Incluyen todo lo vivido, experimentado, lo aprendido, lo informado.

Si nos preguntamos cuándo nuestro mapa mental es adecuado o positivo, podemos encontrar la respuesta en las palabras del famoso terapeuta Fritz Perls: "Un mapa adecuado es aquel que representa la realidad tan fielmente como sea posible en un momento determinado". En líneas generales, cada quien percibe la realidad (su realidad) de acuerdo con sus mapas personales.

## **POR QUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA.**

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obligan a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades pueden verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:

### **PARÁLISIS.**

La frustración es interpretada de forma tal que incapacita para la acción creativa. La apatía es una forma de manifestación de esta reacción.

### **NEGACIÓN.**

La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que asegura no tener adicción, es una muestra de este mecanismo.

## **EVASIÓN.**

Aquí la estrategia es hacer todo lo que nos impida ver la situación a la cara. Se conoce su presencia pero se teme enfrentarla y se pospone. La diversión compulsiva es una forma de evasión bastante común.

## **ENFERMEDAD.**

Aunque cualquiera de las manifestaciones anteriores conducen, si se prolongan, a estados de desequilibrio orgánico, en ocasiones se toma el camino corto y la reacción a la frustración es violenta, y se manifiesta en forma de enfermedad.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que exhibe el humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia,

de la integración. Ese recurso es la Autoestima, con él nacemos pero debemos reencontrarlo.

## **LA VIDA SIN AUTOESTIMA.**

Es factible para el observador atento o entrenado, detectar los niveles de Autoestima o Desestima en las personas, ya que su manifestación se extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de experiencias. La manera como vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado.

## **COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL DESESTIMADO.**

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

### **INCONSCIENCIA.**

Ignora quién es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente auto inducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

## **DESCONFIANZA.**

El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "careta", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

## **IRRESPONSABILIDAD.**

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio.

En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se autoengaño y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

## **INCOHERENCIA.**

El desestimado dice una cosa y hace otra. Asegura querer cambiar pero se aferra a sus tradiciones y creencias antiguas aunque no le estén funcionando. Vive en el sueño de un futuro mejor pero hace poco o nada para ayudar a su cristalización. Critica pero no se autocrítica, habla de amor pero no ama, quiere aprender pero no estudia, se queja pero no actúa en concordancia con lo que dice anhelar. Su espejo no lo refleja.

## **INEXPRESIVIDAD.**

Por lo general reprime sus sentimientos y éstos se revierten en forma de resentimientos y enfermedad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se lo enseñaron o porque se negó a aprenderlos. En cuanto a la expresión de su creatividad, la bloquea y se ciñe a la rutina y paga por ello el precio del aburrimiento.

## **IRRACIONALIDAD.**

Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclica y sordamente. Pasa la mayor parte de su tiempo haciendo predicciones y pocas veces usa la razón. Asume las cosas sin buscar otras versiones ni ver otros ángulos. Todo lo usa para tener razón aunque se destruya y destruya a otros.

## **INARMONÍA.**

El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente. Se torna agresivo e irracional ante la crítica, aunque con frecuencia critique y

participe en coros de chismes. En sus relaciones necesita controlar a los demás para que le complazcan, por lo que aprende diversas formas de manipulación. Denigra del prójimo, agrede, acusa y se vale del miedo, la culpa o la mentira para hacer que los demás le presten atención. Cuando no tiene problemas se los inventa

porque necesita del conflicto. En estado de paz se siente extraño y requiere de estímulos fuertes generalmente negativos. En lo interno, esa armonía se evidencia en estados ansiosos, que desembocan en adicciones y otras enfermedades.

Para el desestimado, la soledad es intolerable ya que no puede soportar el peso aturdidor de su consciencia.

## **DISPERSIÓN.**

Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido.

No planifica, vive al día esperando lo que venga, desde una fe inactiva o una actitud desalentada y apática. Se recuesta en excusas y clichés para respaldar su permanente improvisación.

## **DEPENDENCIA.**



El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores, en su intuición, en lo que el cuerpo o su verdad profunda le gritan.

Asume como propios los deseos de los demás, y hace cosas que no quiere para luego quejarse y resentirlas. Actúa para complacer y ganar amor a través de esa nefasta fórmula de negación de sí mismo, de auto sacrificio inconsciente de sus propias motivaciones. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios hace que al final termine culpándose, auto incriminándose, resintiendo a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el auto castigo de quien sabe que no está viviendo satisfactoriamente. La dependencia es el signo más característico de la inmadurez psicológica, que lleva a una persona, tal como dice Fritz Perls, a no pararse sobre sus propios pies y vivir plenamente su vida.

## **INCONSTANCIA.**

Desde el miedo, una de las emociones típicas del desestimado, las situaciones se perciben deformadas y el futuro puede parecer peligroso o incierto. La falta de confianza en las propias capacidades hace que aquello que se inicia no se concrete. Ya sea aferrándose a excusas o asumiendo su falta de vigor, el desestimado tiene dificultad para iniciar, para continuar y para terminar cualquier cosa. Puede que inicie y avance en ocasiones, pero frente a situaciones que retan su confianza, abandonará el camino y buscará otra senda menos atemorizante. La inconstancia, la falta de continuidad, señala poca tolerancia a la frustración.

## **RIGIDEZ.**

La persona desvalorizada lucha porque el mundo se comporte como ella quiere. Desea que donde hay calor haya frío, que la vejez no exista y que todo sea lindo. Le cuesta comprender que vivimos interactuando en varios contextos con gente diferente a nosotros en muchos aspectos, y que la verdad no está en mí o en ti, sino en un "nosotros" intermedio que requiere a veces "estirarse". Sufrir porque está lloviendo, negarnos a entender que una relación ha finalizado, empeñarnos en tener razón aunque destruyamos vínculos importantes, demuestra incapacidad para abandonar posturas rígidas que nos guían por la senda del conflicto permanente. Eso es no quererse, eso es Desestima.

En general, el desvalorizado es un ser que no se conoce, que no se acepta y que no se valora; que se engaña y se auto sabotea porque ha perdido el contacto consigo mismo, con su interioridad, y se ha desbocado hacia el mundo con el afán de ganar placer, prestigio y poder, es decir, de obtener a cualquier precio la aprobación de los demás, como un niño que requiere el abrazo materno para sobrevivir. El desestimado no se percata fácilmente de que ha roto el equilibrio que necesita para vivir paz y disfrutar de la vida, que como un don especial le ha sido.

## **LA VIDA CON AUTOESTIMA.**

Cuando la vida se vive desde la Autoestima todo es diferente. Las cosas cambian de color , sabor y signo, ya que nos conectamos con nosotros y con el mundo, desde un perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

## **COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL AUTOESTIMADO.**

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

### **CONSCIENCIA.**

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las

situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

## **CONFIANZA.**

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Estas es la características que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

## **RESPONSABILIDAD.**

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar , sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

## **COHERENCIA.**

La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar e esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

## **EXPRESIVIDAD.**

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

## **RACIONALIDAD.**

En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la Autoestima.

## **ARMONÍA.**

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por las honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

## **RUMBO.**

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar. El rumbo es indispensable aunque podamos modificarlo, si se llegara a considerar necesario.

## **AUTONOMÍA.**

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de cómo seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

## **VERDAD.**

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras. No recuerdo quien fue la persona que dijo "no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".



## **PRODUCTIVIDAD.**

La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia , capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o l menos de algo bastante cercano.

## **PERSEVERANCIA.**

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde sus conciencia creativa.

## **FLEXIBILIDAD.**

Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar.

De forma sencilla y resumida, Lair Ribeiro al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dice que ésta es "ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, auto afirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante".

## **PROCESO**

En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos mutuamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras.

En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener

y brindar más y mejores beneficios para todos. Ese es el destino del "animal político", del que habla Platón al referirse al hombre.

Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada quien se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y reforzó con el tiempo; es decir desde su Desvalorización o desde su Autoestima.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera como nos relacionamos con las personas suele ser transparente y honesta; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido. Esto es lo que se conoce como "relación primaria", vínculos que se basan en compartir lo que somos.

Por el contrario, cuando nuestros Mapas, los aprendizajes que traemos archivados en la memoria, nos dicen que no somos capaces, cuando nuestra Autoestima está debilitada, tendemos a establecer vínculos desde el interés material, desde utilitarismo. Es entonces cuando deja de importarnos la persona y pasamos a prestar atención al beneficio que nos pueda deparar. Pasamos a preguntarnos lo que nos aporta, lo que podemos obtener de ellas. Este es el tipo de relación que se conoce como "relación secundaria".

Desde la Desvalorización somos tímidos o agresivos. El equilibrio, la firmeza, la honestidad, es decir, la Afectividad es únicamente posible en la persona Autoestimada.

## **TIMIDEZ.**

Es una estrategia de vinculación basada en el miedo, asumida por las personas cuando intentan evitar ser desaprobadas y proteger la imagen que tienen de sí mismas (autoimagen). La Timidez puede ser muy nociva cuando:

- Impide la expresión libre de ideas y sentimientos.
- Bloquea el disfrute de las relaciones.
- Resta oportunidades sociales.
- Genera ansiedad, depresión, adicciones.
- Impide la defensa de nuestros derechos legítimos.

La persona que actúa con timidez, desarrolla una serie de mecanismos de defensa que lo protejan de los encuentros e interacciones que cree que serán tensos. Esos mecanismos los podemos englobar bajo la denominación de "Zona de Seguridad": un espacio de protección física y psicológica que nos sirve para evitar que se nos conozca a fondo. Todo esto es una respuesta a un miedo irracional y aprendido. No somos tímidos, aprendemos a actuar tímidamente.

## **AGRESIVIDAD.**

Es una forma inadecuada de canalizar la frustración, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes daños en las relaciones. Generalmente surge como una reacción defensiva al miedo y/o culpa que la persona siente pero se niega a reconocer. Se relaciona con la imposición, la intolerancia, el autoritarismo y el abuso.

Algunas desventajas de la Agresividad, son:

- Demuestra debilidad psicológica
- Hace que la gente se aleje por autoprotección
- Impide evaluar los hechos adecuadamente
- Induce a reacciones destructivas
- Al prolongarse, genera enfermedades psicosomáticas

## **ASERTIVIDAD.**

La tercera forma de vinculación, la única que responde a una Autoestima desarrollada, es la Comunicación Asertiva. Se entiende por ésta al estilo honesto, directo y equilibrado de comunicación, caracterizado por diálogo respetuoso y frontal, para expresar y defender nuestros derechos a través de comportamientos adecuados con voz firme, contacto visual, postura recta y frontal y uso de expresiones verbales que reflejan autor respeto, como por ejemplo:

- Me sentiría mejor contigo, si...
- Algo que sucede y que me está afectando, es...
- No me siento bien, cuando...
- Cuando haces... yo me siento... por favor no lo hagas de nuevo....

Vale decir que las razones por las que no somos asertivos, y optamos por relacionarnos a través de formas auto saboteadoras, son:

- Aprendizaje por modelaje de patrones familiares
- Inconsciencia de los beneficios de una comunicación asertiva
- Miedo a la desaprobación y al rechazo

- Carencia de entrenamiento en conductas asertivas.

## **LA RELACIÓN FAMILIAR.**

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

### **2.4.2.-RENDIMIENTO ESCOLAR EDUCACIÓN**

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. cada vez que se establece una relación, se está

trasmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de si mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a proyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzarte, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazarte frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son mas reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional mas positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho mas represiva y sus

alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos

## **ENSEÑANZA**

Analizar nuestra propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, nos llevará a poder transmitir una autoimagen positiva. Transmitir a los demás una imagen positiva de sí mismos es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás, y en este caso concreto en nuestros hijos.

El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los niños. “La firmeza y la cordialidad son posibles”.

El lenguaje y la comunicación son muy importantes a la hora de fomentar la autoestima en nuestros hijos. Los actos de autoestima, alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios, todo ello capacidades que un niño de corta edad tiene limitadas. La autoestima que un niño pequeño tiene depende en gran medida de lo que oye, le dicen y de esos mensajes repetitivos que recibe, y que más tarde se los dice a sí mismo. “La repetición de mensajes acaba por hacer propia una valoración”



## APRENDIZAJE

Definición de aprendizaje: “todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje”.

En el primer apartado de tipos de aprendizaje, los conceptos que entran son:

- **Partes innatas de aprendizaje;** formados por los instintos, reflejo, impulsos genéticos que hemos heredado. Nos hace aprender determinadas cosas. Y ha de haber interacción con el medio.
- **Por condicionamiento;** determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.
- **Por imitación o modelaje;** muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.
- **Por aprendizaje memorístico:** aprendizaje académico, y no sabes lo que estás aprendiendo.
- **Aprendizaje de memoria clásico,** por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.
- **Aprendizaje significativo:** parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabías y lo haces tuyo.

El segundo apartado de tipos de aprendizaje, sería el **aprendizaje por descubrimiento**:

El aprendizaje por descubrimiento se asocia en general a los niveles de enseñanza primaria y secundaria, y de hecho, fue una de las primeras alternativas que se ofrecieron al aprendizaje repetitivo tradicional. Los defensores del aprendizaje por descubrimiento fundamentaban su propuesta en la teoría de Piaget. Por lo cual, esta teoría alcanzó gran difusión en un momento en que muchos profesores, especialmente las ciencias, buscaban alternativas al aprendizaje memorístico generalizado en la enseñanza tradicional.

Por tanto, el aprendizaje por descubrimiento, se basaba en la participación activa de los alumnos y en la aplicación de los procesos de la ciencia, se postulaba como una alternativa a los métodos pasivos en la memorización y en la rutina. Por lo que se le puede considerar una teoría de la enseñanza. El aprendizaje por descubrimiento conoció un gran desarrollo durante los años 60 y parte de los 70. Diversos proyectos de renovación educativa siguieron este enfoque en el que se fomenta a toda costa la actividad autónoma de los alumnos. Y el aprendizaje por descubrimiento presta menor atención a los contenidos concretos y se centra más en los métodos.

Por ello, de acuerdo con este enfoque, la actividad en clase debería basarse en el planteamiento, análisis y resolución de sistemas abiertos en las que el sujeto que aprende pueda construir los principios y leyes científicas. Este sería el método ideal para fomentar la adquisición de destrezas de pensamiento formal, que a su vez, permitirían al alumno resolver la mayoría de problemas, en prácticamente cualquier dominio de conocimiento. Y además, encontrando sus propias soluciones a los problemas, los estudiantes serían capaces de aprender las cosas haciéndolas y ello haría más probable que las recordaran. Por otra parte, la implicación activa en el

aprendizaje y el contacto directo con la realidad redundaría en una mayor motivación

El tercer apartado de tipos de aprendizaje, es por **motivación**:

La motivación se puede definir, como una disposición interior que impulsa una conducta o mantiene una conducta. Por necesidad se mantiene la motivación.

Los impulsos, instintos o necesidades internas nos motivan a actuar de forma determinada. Yo aprendo lo que necesito y eso me motiva a aprender.

- Motivaciones primarias, fisiológicas, son las necesarias
- Motivaciones personales, son las de cada uno.

Cuarto punto y último de tipo de aprendizaje, es “**Aprender a aprender**” estrategias y técnicas:

El primer paso que debemos de tener cuenta, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es tener presente lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno

El segundo paso, a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores, escolares o no, o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos

que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

El tercer punto a comentar, es el de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

El cuarto paso, trata que la clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno. Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en

presencia de un aprendizaje significativo y si por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

El quinto punto que se comenta, es que para el aprendizaje el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica; no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica; ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionables).

Por otra parte, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

En sexto lugar, la significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc. sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la

estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

En el séptimo lugar, el proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones. Este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

El octavo punto, trata que es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del

conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

El noveno punto, trata de la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

El décimo punto, habla sobre la estructura cognitiva del alumno, que puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más.

El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla

a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

El onceavo punto, comenta la modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar, inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial de desequilibrio, reequilibrio posterior. En principio, para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

El doceavo y último punto se comenta, que estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.



Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivista y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el des plegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos. Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria. En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismos y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los

principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y reeditar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

### **Problemas de Aprendizaje**

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estar quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los niños de edad escolar.

La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos."

Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje, si el niño:

- tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones;
- tiene dificultad recordando lo que se le acaba de decir;
- no domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar;
- tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el";
- le falta coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato;
- fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos;
- no puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana."

Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan al niño. Un psiquiatra de niños y adolescentes puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros expertos para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas y así clarificar si existe un problema de aprendizaje.

Después de hablar con el niño y la familia, de evaluar la situación, de revisar las pruebas educativas y de consultar con la escuela, el psiquiatra de niños y adolescentes hará recomendaciones sobre dónde colocar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño para lograr el máximo de su potencial de aprendizaje. Algunas veces se recomienda psicoterapia individual o de familia y algunas veces se recetan medicamentos para la hiperactividad o para la distracción. Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que entiendan y puedan hacer frente a las realidades de vivir con un niño con problemas de aprendizaje.

## **2.5.-HIPOTESIS**

La autoestima incide negativamente en rendimiento escolar de las niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Santa Dorotea de la ciudad de Quito año lectivo 2009-2010

## 2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	LA BAJA AUTOESTIMA
Variable Dependiente	Rendimiento Escolar

Elaborado por: María Fernanda Mejía Parra

## **CAPITULO III**

### **LA METODOLÓGIA**

#### **3.1.-ENFOQUE BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso de investigación se ha enmarcado en el paradigma Cualitativo

Cuantitativo: porque el trabajo estudiado requiere de la precisión cuantificable de los datos a través de un sistema de cálculo para obtener resultados numéricos los cuales serán elevados a un nivel estadístico.

Cualitativo: porque la información que se obtiene se acuerdo a los datos anteriormente indicados requieren de una interpretación la cual permitirá hacer un planteamiento de hipótesis para obtener resultados en relación a su verificación

#### **3.2.-MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación está realizada de acuerdo a las siguientes modalidades.  
De Campo, Documental, Bibliográfica.

### **Investigación de campo**

Es un estudio sistemático del lugar en donde se producen los acontecimientos en forma directa con los niños y adolescentes para obtener la información de acuerdo a los objetivos del proyecto es decir, en el lugar del hecho

### **Documental bibliográfica**

Para la realización del siguiente trabajo, se utilizo información bibliográfica obtenida en enciclopedias, libros, revistas, folletos, tesis de grado, internet. La investigación bibliográfica permitió la búsqueda científica, mediante el análisis crítico y profundo se constituye en el soporte conceptual y procedimental de la propuesta.

### 3.3.-Poblacion o muestra

En vista de que el universo es pequeño para esta investigación se tomara una población total de 54 personas detalladas de la siguiente manera:

24	Niñas
+ 24	P. de Familia
5	Maestros
<hr/>	
53	



### 3.4.-Operación de variables

#### Variable Independiente: La Baja Autoestima

V. INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<b>La baja autoestima</b>	La autoestima es el nivel de aceptación o rechazo que una persona siente hacia sí mismo. Es la relación de una persona con la imagen que tiene de sí y lo que cree de sí, es decir como se ve una persona, como se siente y cómo piensa de sí.	<p>Aceptación</p> <p>Agresividad</p> <p>Timidez</p> <p>Perseverancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.</li> <li>• Generalmente surge como una reacción defensiva al miedo y/o culpa que la persona siente pero se niega a reconocer</li> <li>• La Timidez puede ser muy nociva cuando impide la expresión libre de ideas y sentimientos.</li> <li>• Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos</li> </ul>	<p>¿Te valoras positivamente?</p> <p>¿Cómo evitas la agresividad en los niños?</p> <p>¿Te sientes incapaz de expresar tus sentimientos?</p> <p>¿Cómo se siente tu autoestima?</p>	<b>Encuesta</b>

### Variable dependiente: Rendimiento Escolar

V. DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<b>Rendimiento escolar</b>	<p>Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento.</p>	<p>Creatividad</p> <p>expresividad</p> <p>Inconstancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.</li> <li>• Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto.</li> <li>• Desde el miedo, una de las emociones típicas del desestimado, las situaciones se perciben deformadas y el futuro puede parecer peligroso o incierto.</li> </ul>	<p>¿Eres creativo en la escuela?</p> <p>¿Confías en tus capacidades?</p> <p>¿Sientes con miedo a tus padres o maestra?</p>	<p>Encuesta</p>

### **3.5.-TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.5.1.- Encuesta**

En esta investigación para la recolección de información de la escuela Santa Dorotea se ha utilizado la técnica de la encuesta en los docentes con el objetivo de conocer las causas que conllevan a La baja autoestima en el desarrollo del rendimientos escolar y como instrumento se ha utilizado el cuestionario.

#### **3.5.2.-Observacion Directa**

Actividad que ayudara a palpar la realidad de la situación educacional en la población del estudio.

#### **3.5.3.-Investigación bibliográfica**

Técnica que facilitara la recopilación de información sobre el tema de estudio.

### **3.6.- PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS**

Esta realizada a base de cálculos estadísticos y su correspondiente investigación grafico con un análisis e interpretación por parte de la encuesta  
Análisis de los resultados estadísticos e interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.

- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

#### **4.1.-ANALISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO**

Esta investigación es de carácter cuantitativo ya que permite realizar encuestas por lo tanto habilita interpretar mediante cuadros estadísticos la información recogida en las encuestas dirigidas a los estudiantes, maestros y padres de familia

#### **4.2.- INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Al realizar la presente investigación se ha visto necesario realizar una encuesta al universo objeto de nuestro estudio, es decir a las 24 niñas a los 24 padres de familia y a los 5 maestros la encuesta se realizara de forma clara y precisa.

La información de la encuesta analizada se expresa a través de cuadros estadísticos y gráficos; estos datos permiten llevar a las conclusiones y recomendaciones puntuales, ya que me permiten tener una visión más certera de cómo opinan los estudiantes los docentes y los padres de familia de la institución acerca de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA MAESTRA**

**Objetivo:** Ayudar a solucionar el problema del rendimiento escolar y a contribuir con alguna recomendación relacionada con el bajo autoestima.

**Introducción:** Lea detenidamente antes de contestar cada una de las preguntas.

Responda con una X lo que usted considere correcto

**PREGUNTA 1.-**

¿Cree usted que el bajo autoestima de los estudiantes se debe a la mala situación económica que atraviesan los hogares?

SI

NO

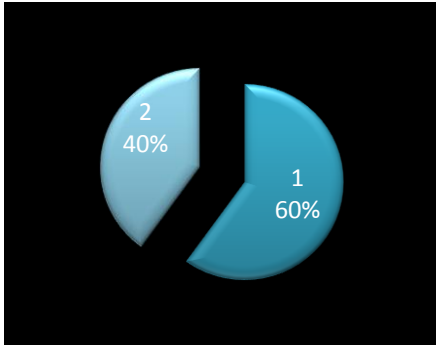
**TABLA # 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
SI	3	%60
NO	2	%40
TOTAL	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestra

**Investigador:** María Fernanda Mejía

## GRÁFICO # 1



### ANALISIS E INTERPRETACION

Los maestros aseguran en un %60 que el bajo autoestima de los estudiantes se debe a la mala situación económica que atraviesan los padres mientras que en un %40 asegura que no.

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros creen que la baja autoestima de los estudiantes se debe a la mala situación económica que atraviesan los padres por lo cual resta interés a los estudiantes por su mejoramiento académico.



## PREGUNTA 2.-

¿Cree usted que el bajo autoestima de los estudiantes se debe al maltrato físico que existe en casa?

SI

NO

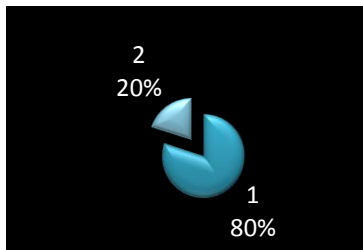
**TABLA # 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	4	%80
<b>NO</b>	1	%20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestra

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 2**



## ANALISIS E INTERPRETACION

El %80 de los maestros asegura que el bajo autoestima de los estudiantes se debe al maltrato físico que existe en casa y un %20 que no.

### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros creen que la baja autoestima de los estudiantes se debe al maltrato físico que existe en casa por lo cual resta interés a los estudiantes por su mejoramiento académico.

### PREGUNTA 3:

¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes es causada por el bajo autoestima?

SI

NO

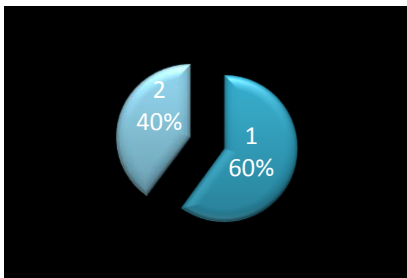
### TABLA # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	3	%60
<b>NO</b>	2	%40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestros

**Investigador:** María Fernanda Mejía

### GRAFICO # 3



### ANALISIS E INTERPRETACION

El %60 de los maestros aseguran que el bajo rendimiento que tienen los estudiantes se debe a el bajo autoestima y él %40 asegura que no.

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros creen que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe al bajo autoestima por lo cual resta interés a los estudiantes por su mejoramiento académico.

**PREGUNTA 4:** ¿Usted felicita el éxito de los estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

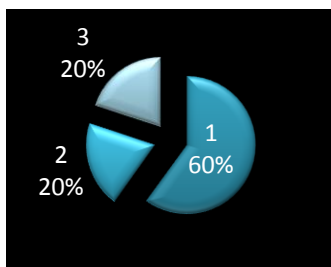
**TABLA # 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>Siempre</b>	2	%60
<b>A veces</b>	1	%20
<b>Nunca</b>	1	%20
Total	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestras

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

- Los maestros en un %60 aseguran que felicitan el éxito de sus estudiantes él %20 asegura que no y el 20% asegura que nunca felicita a sus estudiantes.

**Interpretación**

- Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros creen y felicitan el éxito de sus estudiantes

### PREGUNTA 5:

¿Usted alienta al estudiante cuando fracasa?

Siempre

A ve

Inca

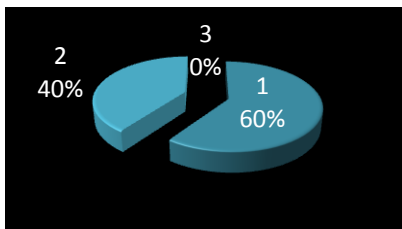
**TABLA # 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>Siempre</b>	3	%60
<b>A veces</b>	2	%40
<b>Nunca</b>	0	%0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestras

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los maestros en un %60 aseguran que felicitan el éxito de sus estudiantes él %40 asegura que no y el 0% asegura que nunca felicita a sus estudiantes.

### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros alientan cuando existen fracasos por parte de los estudiantes.

**PREGUNTA 6:**

¿Si el profesor es autoritario, esto repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes?

SI  NO

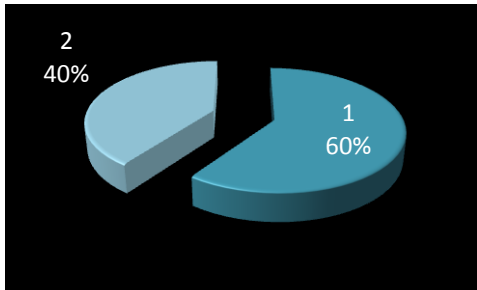
**TABLA # 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	3	%60
<b>NO</b>	2	%40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestra

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 6**



**ANALISIS E INTERPRETACION**

El %60 de los maestros aseguran que el bajo rendimiento que tienen los estudiantes se debe a el autoritarismo del profesor %40 asegura que no.

**Interpretación**

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros creen que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe al autoritarismo del profesor por consecuencia el rendimiento escolar es bajo.

### PREGUNTA 7:

¿El autoestima alto permite alcanzar un buen rendimiento escolar?

SI

NO

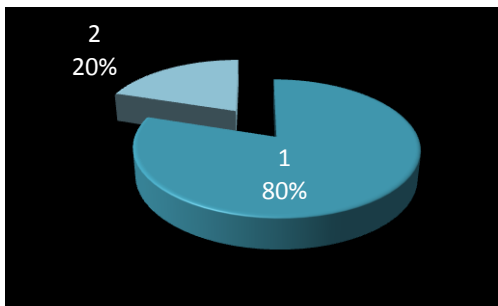
**TABLA # 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	4	%80
<b>NO</b>	1	%20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestras

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 7**



### ANALISIS E INTERPRETACION

El %80 de los maestros aseguran que un autoestima alto permite a los estudiantes alcanzar un buen rendimiento escolar %20 asegura que no.

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros creen que si los estudiantes tienen un alto autoestima rinden con mejores capacidades en la escuela.

### PREGUNTA 8:

¿Cree usted que la baja autoestima de sus estudiantes desarrolla sentimientos de angustia, dolor e indecisión?

SI  NO

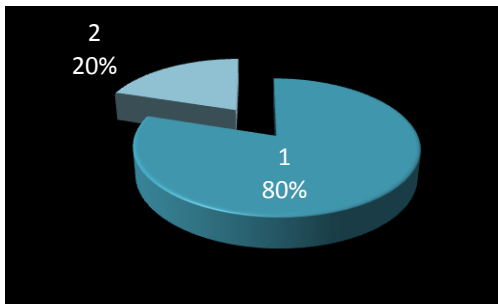
**TABLA # 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	4	%80
<b>NO</b>	1	%20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Maestra

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 8**



### ANALISIS E INTERPRETACION

El %80 de los maestros aseguran que el bajo autoestima de los estudiantes desarrolla sentimientos de angustia dolor e indecisión %20 asegura que no.

### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los maestros creen que los estudiantes desarrollan sentimientos de angustia dolor e indecisión por la falta de autoestima.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA: PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Ayudar a solucionar el problema del rendimiento escolar y a contribuir con alguna recomendación relacionada con el bajo autoestima.

**Introducción:** Lea detenidamente antes de contestar cada una de las preguntas.

Responda con una X lo que usted considere correcto

**Encuesta: Padres de familia**

**PREGUNTA 1.-**

¿Cree usted que el bajo autoestima de los niños se debe a la mala situación económica que atraviesan los hogares?

SI  NO

**TABLA # 1**

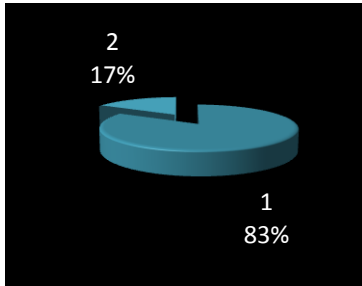
ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
SI	20	%83
NO	4	%17
TOTAL	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Investigador:** María Fernanda Mejía



## GRAFICO #1



### ANALISIS E INTERPRETACION

Los padres de familia aseguran en un %83 que el bajo autoestima de los estudiantes se debe a la mala situación económica que atraviesan los padres mientras que en un %17 asegura que no.

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los padres de familia creen que la baja autoestima de los estudiantes se debe a la mala situación económica que atraviesan los padres por lo cual resta interés a los estudiantes por su mejoramiento académico.

## PREGUNTA 2.-

¿Cree usted que el bajo autoestima de los niños se debe al maltrato físico que existe en casa?

SI

NO

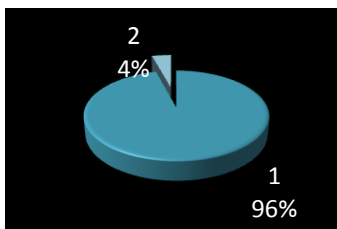
## TABLA # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
SI	23	%96
NO	1	%4
TOTAL	<b>24</b>	<b>%100</b>

Fuente: Padres de familia

Investigador: María Fernanda Mejía

## GRÁFICO # 2



## ANÁLISIS E INTERPRETACION

El %96 de los padres de familia asegura que el bajo autoestima de los estudiantes se debe al maltrato físico que existe en casa y un %4 que no.

### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los padres de familia creen que la baja autoestima de los estudiantes se debe al maltrato físico que existe en casa por lo cual resta interés a los estudiantes por su mejoramiento académico.

### PREGUNTA 3:

¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes es causada por el bajo autoestima?

SI

NO

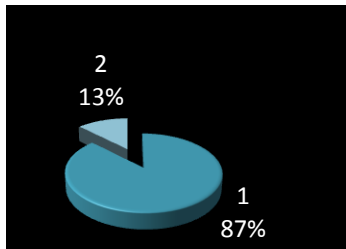
### TABLA # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	21	%87
<b>NO</b>	3	%13
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Investigador:** María Fernanda Mejía

### GRAFICO # 3



### ANALISIS E INTERPRETACION

El %87 de los padres de familia aseguran que el bajo rendimiento que tienen los estudiantes se debe a el bajo autoestima y él %13 asegura que no.

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los padres de familia creen que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe al bajo autoestima por lo cual resta interés a los estudiantes por su mejoramiento académico.

#### PREGUNTA 4:

La autoestima es valorarse a sí mismo por lo que soy siento y pienso ¿

SI

NO

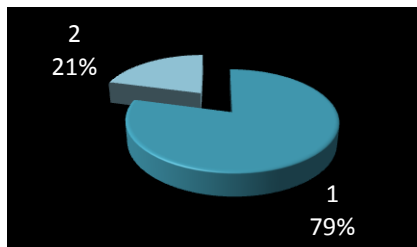
**TABLA # 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	19	%79
<b>NO</b>	5	%21
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 4**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

El %79 de los padres de familia aseguran que la autoestima es valorarse a sí mismo por lo que soy siento y pienso %21 asegura que no.

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los padres de familia creen que

la autoestima es valorarse a sí mismo por lo que soy siento y pienso.

### PREGUNTA 5:

¿La agresividad y la indisciplina de los estudiantes afectan en el rendimiento escolar?

Mucho  Poco  Nada

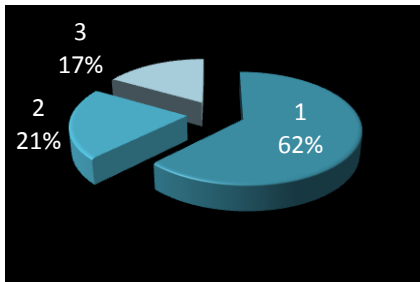
**TABLA # 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>MUCHO</b>	15	%62
<b>POCO</b>	5	%21
<b>NADA</b>	4	%17
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

El %62 de los padres de familia la agresividad y la indisciplina de los estudiantes afectan en el rendimiento escolar 21 % asegura que poco y él %17 por ciento asegura que nada.

**Interpretación:** Los porcentajes nos muestran que la mayoría de los padres de familia creen que la autoestima es valorarse a sí mismo por lo que soy ciento y pienso.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

#### ENCUESTA: ESTUDIANTES

**Objetivo:** Ayudar a solucionar el problema del rendimiento escolar y a contribuir con alguna recomendación relacionada con el bajo autoestima.

**Introducción:** Lea detenidamente antes de contestar cada una de las preguntas.

Responda con una X lo que usted considere correcto

#### ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Encuesta: Alumnos

#### PREGUNTA 1:

**Cree que tu papá se enoja en casa porque no hay dinero**

SI

NO

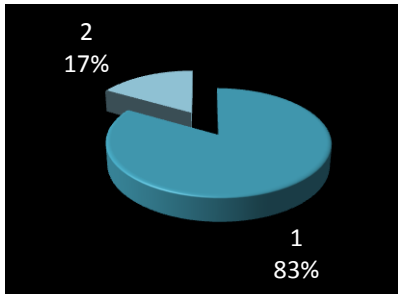
#### TABLA # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	20	%83
<b>NO</b>	4	%17
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Estudiante

**Investigador:** María Fernanda Mejía

## GRÁFICO # 1



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

El %83 de las niñas creen que su papá se enoja por la falta de dinero en el hogar y el %17 asegura que no.

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de las niñas creen que Su papa se enoja por la falta de recursos económicos que existen en los hogares.

## PREGUNTA 2:

**Cuando te sacas malas notas tus papas te castigan**

SI

NO

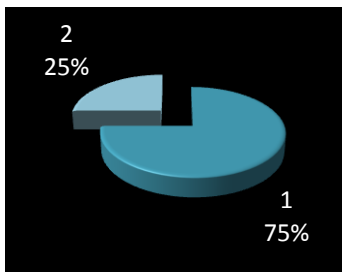
### TABLA # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	18	%75
<b>NO</b>	6	%25
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Estudiante

**Investigador:** María Fernanda Mejía

### GRÁFICO # 2



### ANALISIS E INTERPRETACION

El %75 de las niñas los papas les castigan por sacarse malas notas y un %25 asegura que no

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de las niñas cuando se sacan malas notas sus papas les castigan ya que esperan un mejor rendimiento escolar.



### PREGUNTA 3:

¿Tu papá te premia cuando te sacas buenas notas?

SI

NO

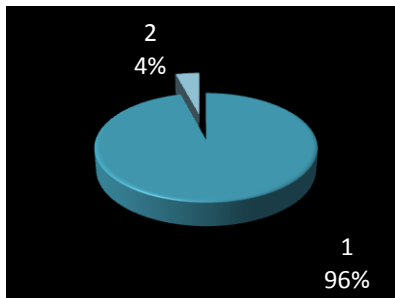
**TABLA # 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	23	%96
<b>NO</b>	1	%4
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Estudiante

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GR ÁFICO # 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

El %96 de las niñas los papas les premian cuando se sacan buenas notas  
%4 asegura que no

### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de las niñas cuando se sacan malas notas sus papas les castigan ya que esperan un mejor rendimiento escolar.

#### PREGUNTA 4:

¿Tu profesor te alza la voz a menudo?

SI

NO

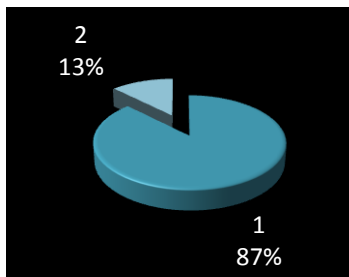
**TABLA # 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	21	%87
<b>NO</b>	3	%13
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Estudiante

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**G RÁFICO # 4**



#### ANALISIS E INTERPRETACION

El %87 de las niñas aseguran que la maestra las grita con frecuencias %13 asegura que no

#### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de las niñas que la maestra les grita en las hora de clases y por lo tanto las niñas se sienten mal con la maestra.

### PREGUNTA 5:

¿Cundo estas triste tienes ánimos para estudiar?

SI

NO

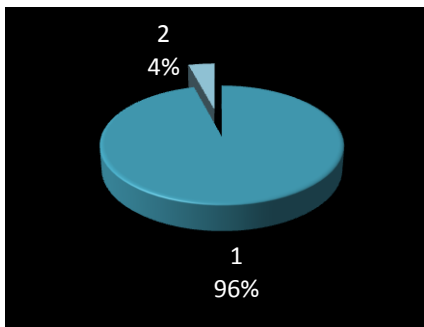
**TABLA # 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ALTERNATIVA
<b>SI</b>	23	%96
<b>NO</b>	1	%4
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>%100</b>

**Fuente:** Estudiante

**Investigador:** María Fernanda Mejía

**GRÁFICO # 5**



### ANALISIS E INTERPRETACION

El %96 de las niñas cuando se sienten tristes no tienen ánimos de estudiar %4 asegura que no les afecta.

### Interpretación

Los porcentajes nos muestran que la mayoría de las niñas que la maestra les grita en las hora de clases y por lo tanto

## **4.2.-VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS**

### **HIPOTESIS PLANTEADA EN LA INVESTIGACIÓN:**

De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes, profesores, y padres de familia se determina que: la baja autoestima si afecta en el rendimiento escolar de las niñas.

Por lo tanto si tenemos niñas con alto autoestima su rendimiento escolar tendrá un mejor desempeño, sus metas y objetivos estarán más claros.

## **CAPITULO V**

### **COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado la presente investigación se colcluye que

- Un alto porcentaje de niñas tiene una baja autoestima, no solo influye en el comportamiento, sino también en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las causas por las cuales los estudiantes se sienten rechazados o con poca energía en sus procesos académicos tienen varios orígenes familia, amigos, maestros pero la más importante es de los padres de familia que no les motivan a sus hijos a ponerse metas.
- Se ha visto necesario implementar un taller acerca de las relaciones humanas dentro del hogar

## RECOMENDACIONES

- Los profesores y padres de familia debe ser cercano a las niñas acogedoras y valorativas establecer relaciones que interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.
- La comunidad actuara positivamente, será reforzarte, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.
- Implementar un taller de capacitacion a los padres de familia para el mejor rendimiento academico de las niñas

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1.-DATOS INFORMATIVOS

**Tema:** La baja autoestima en el desarrollo del rendimiento escolar

**Propuesta:** Aplicar un taller sobre relaciones humanas dentro del hogar con la finalidad de elevar el autoestima de las niñas.

**Institución ejecutora:** Escuela Santa Dorotea

**Beneficiarios:**

- ❖ Padres de Familia
- ❖ Profesores
- ❖ Estudiantes

**Ubicación:**

**Provincia:** de Pichincha

**Cantón:** Quito

**Sector:** Hermano Miguel

Institución: Escuela Santa Dorotea Ubicada en la Magdalena Huaynapalcon Oe 3-97 y Jacinto Collaguazo

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio** Noviembre                      **Fin** Marzo

**Equipo técnico responsable:**

**Autora:** María Fernanda Mejía

**Maestra:** Genoveva Murgueytio

**Tutor:** Dr. Danilo Villena

**Año lectivo:** 2009 - 2010

**Costo:**

<b>Número</b>	<b>Denominación</b>	<b>V. unitario</b>	<b>V. total</b>
200	Hojas de papel boom	0.02	4.00
2	Cd	1.00	2.00
10 h	Alquiler de computadora	1.00	10.00
150	Impresora	0.15	22.50
1	Cuaderno	1.50	1.50
1	Memory	15.00	15.00
1	Anillado	3.00	3.00
10	Cartulinas	0.20	2.00
	Sub total		60.00

## **6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**



Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Es por ello que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

Es así que se ha visto necesario buscar una solución a este problema y se plantea la propuesta de dictar un taller sobre las relaciones humanas dentro del hogar a los padres de familia lo cual favorecerá el rendimiento académico de los niños en quienes veremos cambios positivos como: confianza, consciencia, responsabilidad, coherencia expresividad, rumbo, armonía, autonomía, verdad, productividad, perseverancia, este taller nos ayudara a que las cosas cambien, ya que nos conectamos con nosotros y con el mundo desde un perspectiva mas amplia integral equilibrada consciente y productiva.

### **6.3.-JUSTIFICACION**

Una vez que se ha identificado el problema en el tercer año de educación básica que es el bajo autoestima en las niñas consideramos que la institución necesita ayuda, se ha visto necesario dar una alternativa de solución por lo que se debe considerar un taller sobre como elevar el autoestima de las niñas como una buena alternativa de solución.

Lo que se quiere lograr es tratar de cambiar reconciliarnos con nuestro cuerpo y, especialmente, querernos a nosotros mismos tal y como somos. Poniendo nuestro aporte para cambiar la educación ecuatoriana ya que solo una buena autoestima nos ayudaremos a convertirnos en mejores personas

activas y asertivas. Con capacidades para resolver problemas de grandes magnitudes ofrecer a la sociedad estudiantes con un alto autoestima que sean críticos participativos que aporten actividades de cambio para transformar a nuestro país en un país de personas emprendedoras.

#### **6.4.-OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Elevar la autoestima de las niñas para que puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas, debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas.

##### **Objetivo Especifico**

- Incrementar el interés de los estudiantes en las relaciones humanas
- Establecer una mejor interrelación entre los miembros de comunidad educativa

#### **6.5.-ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible realizarse ya que se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución con la predisposición de los docentes incluso de los padres de familia la voluntad personal para realizar el trabajo y

de igual manera cantamos con el talento humano y económico que se necesita para poder ejecutar el simposio.

#### **6.6.-FACTIBILIDAD ORGANIZADA**

La presente propuesta se convierte en una alternativa organizacional en virtud en que servirá de forma directa a la institución en general para disminuir el bajo autoestima por los estudios en las niñas.

#### **6.7.- FACTIBILIDAD SOCIAL**

Hay que considerar que esta propuesta se convierte en una alternativa social pues interesa a toda la comunidad educativa y a la población en general. Es fundamental la importancia atribuida a las condiciones sociales en las que se desenvuelve la familia en los que predominante medio ambiente son el alcoholismo, drogadicción, pobreza extrema, falta de oportunidades de subsistencia carencia efectiva y el maltrato ya que se da en todos los hogares estos tipo de problemas y dentro del ambiente educativo maestros tradicionalistas.

## **6.8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA**

Basándome en el marco teórico con relación a aumentar el autoestima en las niñas en el taller de capacitación en la institución con la finalidad de disminuir el bajo autoestima y con ello el bajo rendimiento escolar la alta autoestima les ayudara a creer en ellas mismas y sentirse capaces de enfrentar la vida.

La autoestima es importante porque te ayuda a mantener la cabeza bien alta y a sentirte orgulloso de ti mismo y de lo que puedes hacer. Te proporciona valor para experimentar cosas nuevas y el poder de creer en ti mismo. Te permite respetarte a ti mismo, incluso cuando cometes errores. Y cuando te respetas a ti mismo, por lo general, los adultos y otros niños también suelen respetarte.

Conocer pautas para elevar la autoestima de las niñas.

Ayudar a disminuir el bajo autoestima de sus hijas.

## **6.9.- METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO**

Si al diseñar un taller para padres o simposio sobre como elevar el autoestima para padres de familia es con la finalidad de disminuir la desvaloración y la desmotivación que sienten las niñas al estar en la escuela.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases.

## **7.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

El sistema está relacionado entre profesores estudiantes padres de familia y la investigadora. Para llegar a conseguir el propósito que nos hemos planteado son importantes las reacciones existentes entre los individuos que intervienen en la educación de la institución.

## Diseño del modelo operativo

FACES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar al personal docente, padres de familia y estudiantes sobre el impacto de la autoestima.	Reuniones de socialización con los padres de familia y docentes	Humanos Materiales Institucional	1 de abril	Profesor guía Investigadora	Maestros, padres de familia consientes de lo que ocasiona una alta autoestima
<b>Capacitación</b>	Explicar a los padres de familia de la diferencia de trabajar con niñas con un bajo y alto autoestima.	Capacitar a los padres de familia que las niñas se sienta amadas respetadas y a tener metas.	Humanos Materiales Institucional	3 de abril	Investigador	Padres de familia capacitados a que sus hijas se sienta bien con ellas mismo
<b>Ejecución</b>	Utilizar los contenidos científicos en las diferentes actividades de los docentes y padres de familia	En las diferentes actividades el docente y padres de familia aplicaran los contenidos enunciados en el simposio.	Humanos Materiales Institucional	Segunda semana de marzo	Profesor guía Investigadora	El docente aplica calidez, afectividad y apoyo emocional
<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de interés y participación de los docentes y padres de familia con la aplicación de los talleres.	Participación activa vivenciales emotivas y dialogo permanente con todos los miembros del aula.	Humanos Materiales Institucional	todo el mes de marzo	Profesor guía Investigadora	Las niñas han mejorado su personalidad en diario vivir

## **DESARROLLO DEL PLAN OPERATIVO**

**Primer Día: 1 de abril del 2010**

**Tema:** Reunión de socialización con los padres de familia.

**Objetivo:** Establecer una mejor interrelación entre los miembros de comunidad educativa.

**Beneficiarios:** Niños, Padres de familia, maestros.

**Tiempos:** 1 hora

- 1) Bienvenida a los presentes por parte de la Licenciada
- 2) Lectura de reflexión
- 3) Desarrollar y unificar criterios del autoestima
- 4) Animación al grupo mediante una dinámica

## **Desarrollo**

### **1.- Bienvenida a los presentes por parte de la Licenciada**

- La licenciada da la bienvenida a los presentes y agradece la participación de cada padre al taller y promete que todos tendremos un concepto diferente de que es el autoestima y como nos afecta en nuestras relaciones humanas

### **2.- lectura de reflexión**

- Repartir el material preparado
- Dar inicio a la lectura por parte de investigadora.
- Analizar la lectura con los presentes.
- Llegar a sensibilizar a los presentes.
- Dar una conclusión y recomendación

### **3.-Desarrollar y unificar criterios del autoestima**



- Dialogar ha cerca del autoestima y como afecta en el rendimientos escolar.
- La distinción de vivir una vida con y sin autoestima.

## **Conclusión y recomendaciones**

### ➤ **Conclusión**

Siempre es posible amarnos más respetarnos más o estar más consientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea.

### ➤ **Recomendación**

Fomentar el valor personal la confianza la responsabilidad y confiar en las capacidades de nuestros hijos.

## **4. Animación al grupo mediante una dinámica**

- **MIMOS**

- **OBJETIVO:** identificar a una persona mediante sus expresiones faciales cuando su autoestima es bajo o alto.
- **TIEMPO REQUERIDO:** 10 minutos aproximadamente
- **MATERIAL:** Cartulinas.
- **LUGAR:** El salón de clases.

**DESARROLLO:**

La investigadora escoge cinco participantes al azar, procede a explicar los parámetros de la dinámica que son: ser expresivos, ser dinámicos, utilizar los medios necesarios para llegar a ser lo más comprensivo en el tema que se le ha designado. La investigadora dará a conocer a la persona elegida el mimo a descifrar al resto de padres de familia.

- Se hacen comentarios en general.

- En plenario, se comentan las posibles respuestas obtenidas durante el mimo.
- Identificar un problema de autoestima sin palabras.

## **DESARROLLO DEL PLAN OPERATIVO**

**Segundo Día: 3 de abril del 2010**

**Tema:** Reunión de socialización con los padres de familia.

**Objetivo:** Establecer una mejor interrelación entre sus hijos.

**Beneficiarios:** Niños, Padres de familia, maestros.

**Tiempos:** 1 hora

1. Bienvenida a los presentes por parte de la Licenciada
2. Trabajo en grupo

## **Desarrollo**

### **1.- Bienvenida a los presentes por parte de la Licenciada**

- La licenciada da la bienvenida a los presentes y agradece la participación de cada padre al taller.

### **2.- Trabajo en grupo**

**OBJETIVO:** Cerrar el taller con un sentimiento positivo de sí mismo, de su hijo que ayude a reforzar la autoestima de cada participante.

- **TIEMPO REQUERIDO:** 30 minutos aproximadamente
  
- **MATERIAL:** Cartulinas.

- **LUGAR:** El salón de clases.

- **DESARROLLO:**

Formar grupos de seis personas.

**Explicar el tema a dramatizar a cada grupo.**

Una familia de bajos recursos económicos con un bajo autoestima

Una familia con bajos recursos económicos con un alto autoestima.

Maestra con alto autoritarismo y niños con bajo rendimiento escolar

Una familia sin parámetros

Organización de cada grupo

Exposición de cada grupo

Una opinión de cada grupo e identificarse con algún personaje de las dramatizaciones.

Una recomendación a los padres por parte de la investigadora

Entregar un refrigerio por parte de la investigadora agradeciendo su participación y culminación del taller.

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

##### Encuesta: P adres de familia

**Objetivo de la encuesta:** Ayudar a solucionar el problema del rendimiento escolar y a contribuir con alguna recomendación relacionada con el bajo autoestima.

##### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente antes de contestar cada una de las preguntas.

Responda con una X lo que usted considere correcto

##### CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que el bajo autoestima de los niños se debe a la mala situación económica que atraviesan los hogares?

SI

NO

2. ¿Cree usted que el bajo autoestima de los niños se debe al maltrato físico que existe en casa?

SI

NO

3. ¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes es causada por el bajo autoestima?

SI

NO

4. ¿La autoestima es valorarse a si mismo por lo que soy siento y pienso¿

SI

NO

5. ¿La agresividad y la indisciplina de los estudiantes afectan en el rendimiento escolar?

• Mucho

• Poco

• Nada

## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

##### Encuesta: Maestra

**Objetivo de la encuesta:** Ayudar a solucionar el problema del rendimiento escolar y a contribuir con alguna recomendación relacionada con el bajo autoestima.

##### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente antes de contestar cada una de las preguntas.

Responda con una X lo que usted considere correcto

##### CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que el bajo autoestima de los estudiantes se debe a la mala situación económica que atraviesan los hogares?

SI

NO

2. ¿Cree usted que el bajo autoestima de los estudiantes se debe al maltrato físico que existe en casa?

SI

NO



3. ¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes es causada por el bajo autoestima?

SI

NO

4. ¿Usted felicita el éxito de los estudiantes?

• Siempre

• A veces

• Nunca

5. ¿Usted alienta al estudiante cuando fracasa?

• Siempre

• A veces

• Nunca

6. ¿Si el profesor es autoritario, esto repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes?

SI

NO

7. ¿El autoestima alto permite alcanzar un buen rendimiento escolar?

SI

NO

8. ¿Cree usted que la baja autoestima de sus estudiantes desarrolla sentimientos de angustia, dolor e indecisión?

SI

## ANEXO 3

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

##### Encuesta: Estudiantes

**Objetivo de la encuesta:** Ayudar a solucionar el problema del rendimiento escolar y a contribuir con alguna recomendación relacionada con el bajo autoestima.

##### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente antes de contestar cada una de las preguntas.

Responda con una X lo que usted considere correcto

1.- ¿Cree que tu papá se enoja en casa porque no hay dinero?

SI

NO

2.- ¿Cuándo te sacas malas notas tus papas te castigan?

SI

NO

3.- ¿Tu papá te premia cuando te sacas buenas notas?

SI

NO

4.- ¿Tu profesor te alza la voz a menudo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Cuándo estás triste tienes ánimos para estudiar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

## ANEXO 4

