



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

**“EL CICLO DE APRENDIZAJE (THE LEARNING CYCLE) Y SU  
INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN  
MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA.”**

---

**AUTORA:** Quinata Encarnación Elizabeth Maricela

**TUTORA:** Dra. Ercilia Saltos

Ambato-Ecuador

2012

# ***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

## **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Ercilia Saltos CC. 020021914-5 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el Tema:

**“EL CICLO DE APRENDIZAJE (THE LEARNING CYCLE) Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

Desarrollado por la egresada, Elizabeth Maricela Quinata Encarnación, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dra. Ercilia Saltos

C.C.: 020021914-5

**TUTORA**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 10 de abril de 2012.

---

Quinata Encarnación Elizabeth Maricela

C.C.: 180446161-2

AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL CICLO DE APRENDIZAJE (THE LEARNING CYCLE) Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 10 de abril de 2012.

---

Quinata Encarnación Elizabeth Maricela

C.C.: 180446161-2

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**“EL CICLO DE APRENDIZAJE (THE LEARNING CYCLE) Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO.”**

Presentado por la Srta. Elizabeth Maricela Quinata Encarnación, egresada de la Carrera de Inglés, Promoción 2011- 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISION**

---

Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad  
C. C.:180103045-1  
MIEMBRO

---

Dra. López Chico Mercedes del Carmen  
C.C.:180261704-1  
MIEMBRO

## ***DEDICATORIA***

*Dedico este trabajo a mis padres; quienes gracias a su paciencia y apoyo incondicional han velado a lo largo de mi vida por mi bienestar y educación, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.*

## ***AGRADECIMIENTO***

*Agradezco a mi madre y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.*

## *ÍNDICE GENERAL*

### **A.- PRELIMINARES**

|   |      |
|---|------|
| Página de Título o Portada.....                 | i    |
| Página de Aprobación por el Tutor.....          | ii   |
| Página de Autoría de la Tesis.....              | iii  |
| Página de Cesión de Derechos de Autor.....      | iv   |
| Página al Consejo Directivo de la Facultad..... | v    |
| Página de Dedicatoria.....                      | vi   |
| Página de Agradecimiento.....                   | vii  |
| Índice General de Contenidos.....               | viii |
| Índice de Gráficos .....                        | x    |
| Índice de Tablas.....                           | xi   |
| Resumen Ejecutivo.....                          | xiii |

## *ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

### **B.- TEXTO**

|                   |   |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
|-------------------|---|

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. EL PROBLEMA.....                   | 4 |
| 1.1. Tema .....                       | 4 |
| 1.2. Planteamiento del Problema ..... | 4 |
| 1.2.1. Contextualización .....        | 4 |

|        |                                 |                                      |
|--------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1.2.2. | Análisis Crítico .....          | 7                                    |
| 1.2.3. | Prognosis.....                  | 7                                    |
| 1.2.4. | Formulación del problema .....  | 8                                    |
| 1.2.5. | Preguntas directrices .....     | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 1.2.6. | Delimitación del Problema ..... | 9                                    |
| 1.3.   | Justificación .....             | 9                                    |
| 1.4.   | Objetivos.....                  | 10                                   |
| 1.4.1. | Objetivo General.....           | 10                                   |
| 1.4.2. | Objetivos Específicos .....     | 10                                   |

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

|      |  |    |
|------|--|----|
| 2.1. | Antecedentes Investigativos .....              | 11 |
| 2.2. | Fundamentación Filosófica.....                 | 13 |
| 2.3. | Fundamentación Legal.....                      | 14 |
| 2.4. | Categorías Fundamentales. ....                 | 16 |
| 2.5. | Hipótesis .....                                | 41 |
| 2.6. | Señalamiento de Variables de la hipótesis..... | 41 |

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

|      |   |    |
|------|---|----|
| 3.1. | Enfoque.....                              | 42 |
| 3.2. | Modalidad básica de la Investigación..... | 42 |
| 3.3. | Nivel o Tipo de Investigación.....        | 43 |
| 3.4. | Población y Muestra .....                 | 44 |
| 3.5. | Operacionalización de Variables .....     | 45 |
| 3.6. | Recolección de la Información .....       | 49 |
| 3.7. | Procesamiento y Análisis de Datos.....    | 50 |

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|      |  |    |
|------|--|----|
| 4.1. | Análisis e Interpretación de Resultados..... | 51 |
| 4.2. | Verificación de Hipótesis .....              | 62 |

## **CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|      |                       |    |
|------|-----------------------|----|
| 5.1. | Conclusiones.....     | 67 |
| 5.2. | Recomendaciones ..... | 68 |

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

|        |  |                                 |
|--------|--|---------------------------------|
| 6.1.   | Datos Informativos .....               | 69                              |
| 6.2.   | Antecedentes de la Propuesta .....     | 70                              |
| 6.3.   | Justificación .....                    | 71                              |
| 6.4.   | Objetivos.....                         | 71                              |
| 6.4.1. | Objetivo General .....                 | ¡Error! Marcador no definido.71 |
| 6.4.2. | Objetivos Específicos .....            | 72                              |
| 6.5.   | Análisis de Factibilidad .....         | 72                              |
| 6.6.   | Fundamentación Científico-Técnica..... | 73                              |
| 6.7.   | Metodología.....                       | 76                              |
| 6.8.   | Administración (del proyecto).....     | 106                             |
| 6.9.   | Previsión de la Evaluación.....        | 107                             |

## ***ÍNDICE DE GRÁFICOS***

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| GRÁFICO 1.-  | Árbol de Problema.....                        | 6  |
| GRÁFICO 2 .- | Gráficos de Inclusión Interrelacionados ..... | 15 |
| GRÁFICO 3.-  | Estadios del Ciclo de Aprendizaje.....        | 20 |
| GRÁFICO 4.-  | Encuesta- Pregunta 1 .....                    | 51 |

|  |    |
|--|----|
| GRÁFICO 5.- Encuesta- Pregunta 2 .....           | 52 |
| GRÁFICO 6.- Encuesta- Pregunta 3 .....           | 53 |
| GRÁFICO 7.- Encuesta- Pregunta 4 .....           | 54 |
| GRÁFICO 8.- Encuesta- Pregunta 5 .....           | 55 |
| GRÁFICO 9.- Encuesta- Pregunta 6 .....           | 56 |
| GRÁFICO 10.-Encuesta- Pregunta 7 .....           | 57 |
| GRÁFICO 11.-Encuesta- Pregunta 8 .....           | 58 |
| GRÁFICO 12.-Encuesta- Pregunta 9 .....           | 59 |
| GRÁFICO 13.-Encuesta- Pregunta 10 .....          | 60 |
| GRÁFICO 14.-Región de Aceptación y Rechazo ..... | 64 |

### *ÍNDICE DE TABLAS*

|   |    |
|---|----|
| TABLA 1.- Población y Muestra .....                       | 44 |
| TABLA 2.- Operacionalización Variable Independiente ..... | 46 |
| TABLA 3.- Operacionalización Variable Dependiente .....   | 48 |
| TABLA 4.- Recolección de Información .....                | 49 |
| TABLA 5.- Encuesta- Pregunta 1 .....                      | 51 |
| TABLA 6.- Encuesta- Pregunta 2 .....                      | 52 |
| TABLA 7.- Encuesta- Pregunta 3 .....                      | 53 |
| TABLA 8.- Encuesta- Pregunta 4 .....                      | 54 |
| TABLA 9.- Encuesta- Pregunta 5 .....                      | 55 |
| TABLA 10.-Encuesta- Pregunta 6 .....                      | 56 |
| TABLA 11.-Encuesta- Pregunta 7 .....                      | 57 |
| TABLA 12.-Encuesta- Pregunta 8 .....                      | 58 |
| TABLA 13.-Encuesta- Pregunta 9 .....                      | 59 |
| TABLA 14.-Encuesta- Pregunta 10 .....                     | 60 |
| TABLA 15.-Datos - Entrevista.....                         | 61 |

|  |     |
|--|-----|
| TABLA 16.- Cálculo Estadístico .....       | 64  |
| TABLA 17.- Frecuencias Esperadas .....     | 65  |
| TABLA 18.- Cálculo del Chi Cuadrado .....  | 66  |
| TABLA 19.- Costo Propuesta .....           | 70  |
| TABLA 20.- Presentar - Guía .....          | 77  |
| TABLA 21.-Capacitación .....               | 78  |
| TABLA 22.-Previsión de la evaluación ..... | 109 |

### **C.- MATERIALES DE REFERENCIA**

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Bibliografía .....         | 108 |
| Anexos .....               | 110 |
| Fichas de Observación..... | 111 |
| Subordinación VI.....      | 112 |
| Subordinación VD .....     | 113 |
| Marco Muestral .....       | 114 |
| Encuesta.....              | 116 |
| Cédula de Entrevista.....  | 118 |
| Fotografías .....          | 119 |

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

*CARRERA DE INGLÉS*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “El ciclo de aprendizaje (The Learning Cycle) y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

**AUTORA:** Elizabeth Maricela Quinata Encarnación

**TUTORA:** Dra. Ercilia Saltos

El presente trabajo de Investigación hace referencia al uso de método Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

El colegio Universitario “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, ha sido elegido para el desarrollo del siguiente proyecto.

A través del estudio de campo se pudo constatar los problemas más relevantes que poseen el docente y alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

Mediante el uso del filtro de problemas se pudo llegar a la conclusión de que los métodos y técnicas utilizados por el maestro para la enseñanza del idioma inglés no son los más adecuados lo cual ha dado paso a que el estudiante muestre poco interés por la materia.

Debido a que la población en total de los estudiantes octavos de Educación Básica es de setenta y tres alumnos, no fue necesario tomar una muestra de estudio ya que todos ellos forman parte del mismo.

Con el propósito de conocer si el docente utiliza el método Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) durante la clase de inglés se debió aplicar una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista al docente.

A través del análisis e interpretación de resultados se puede determinar que el docente utiliza las actividades poco efectivas durante la impartición de la clase de inglés.

El análisis e interpretación de resultados ha permitido que el investigado pueda brindar importantes conclusiones y recomendaciones, como el de sugerir orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de métodos y técnicas proactivo reflejados en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle), permitiendo que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo. Llegando así a proponer una guía práctica del ciclo de aprendizaje para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

**Palabras claves:** Experiencia concreta, observación y reflexión, conceptualización abstracta, experimentación activa, divergente, asimilador, convergente, acomodador, aprendizaje significativo.

## INTRODUCCIÓN

El Inglés es considerado como el idioma universal de la comunicación. Las instituciones educativas a nivel mundial han visto la importancia que tiene la enseñanza del Inglés en sus educandos y las puertas que este le abrirá en el ámbito profesional.

La enseñanza del idioma Inglés en la mayoría de instituciones educativas del Ecuador están enfocadas en el modelo de enseñanza tradicionalista la cual conjunta con la falta de capacitación de los docente ha generado en el estudiante desinterés y rechazo hacia esta asignatura.

Frente a los cambios curriculares se hace necesario que los docentes sean poseedores de conocimientos que los permitan renovar el modelo de enseñanza y de esta manera proporcionar que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

Los docentes deben ser eminentes investigadores en busca de formas de atraer el interés del estudiante para aprender este idioma. La mayoría de estudiantes sienten aversión hacia esta materia, en gran parte debido a las estructuras gramaticales las cuales son consideradas como difíciles de aprender.

El docente debe permitir que el alumno despierte el interés por descubrir cosas nuevas durante el proceso de aprendizaje.

A través de uso de técnicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje el docente da paso a que el estudiante genere ideas, crea definiciones y sea él quien construya su propio modelo de aprendizaje.

En proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés es importante hacer uso de actividades en las que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas en esta área.

Por medio del uso de métodos y técnicas propias de Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) el docente permitirá que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, lo cual se llevará a cabo a través del uso de actividades prácticas basadas en la experiencia concreta, observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

La presente investigación está desarrollada por los siguientes capítulos.

### **CAPÍTULO I:**

Trata sobre el problema, su planteamiento, contextualización, el análisis, la prognosis, la formulación, las preguntas directrices, se delimita el objeto de investigación, la justificación y los objetivos.

### **CAPÍTULO II:**

Se aborda el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera la hipótesis y las variables de la hipótesis.

### **CAPÍTULO III:**

La metodología de investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la operacionalización de la variable independiente y dependiente.

#### **CAPÍTULO IV:**

Se analiza los resultados de la encuesta y se interpreta los mismos, para la verificación de la hipótesis.

#### **CAPÍTULO V:**

Las conclusiones y recomendaciones que surgen del análisis e interpretación de resultados de la encuesta.

#### **CAPÍTULO VI:**

Con el propósito de darle solución al problema de investigación surgirá la propuesta para ser aplicada en la institución educativa motivo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **1 EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“El ciclo de aprendizaje (The Learning Cycle) y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador el sector educativo ha visto la importancia de introducir en el sistema de enseñanza, métodos que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza. Es así como en las instituciones educativas el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica poniendo en práctica el uso de estrategias y métodos innovadores y creativos. El estudiante de la institución educativa necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

En la provincia de Tungurahua es de mucha preocupación la aversión que se manifiesta hacia la materia del inglés. Los miembros de la comunidad educativa muestran su preocupación al ver que sus alumnos muestran poco interés en esta área. Lamentablemente en muchas instituciones de la localidad, se puede apreciar

que el docente sigue utilizando estrategias y métodos caducos, que lo único que han logrado es desmotivar al alumno y por ende provocar rechazo en la asignatura de inglés.

El colegio Universitario “Juan Montalvo” es una institución de gran prestigio en la provincia del Tungurahua. Quinientos cuarenta y tres alumnos se educan en esta institución, quienes están a cargo de un magnífico equipo de maestros.

El colegio Universitario “Juan Montalvo” brinda sus labores en la sección matutina. Esta institución es mixta lo que permite dar un mejor servicio a los jóvenes de la ciudad de Ambato sin distinción de sexo. La educación brindada en este establecimiento es de alta calidad. Lamentablemente en la actualidad varios son los factores para que muchos estudiantes de dicha institución hayan bajado su nivel escolar. Se realizó una observación durante el desarrollo de las clases de inglés en los estudiantes de los octavos años de E. B. de este centro educativo de la cual se desatacan los siguientes aspectos. Se evidencia repetición en la metodología y utilización de recursos, donde el docente escribe en el tablero un tema a trabajar, tanto en inglés como en español, luego pronuncia y el estudiante repite para después copiar. Se percibe en los alumnos una actitud de desinterés reflejada en la escasa participación y en las expresiones. Después de mucho pronunciar y escribir los estudiantes se muestran cansados y aburridos y brindan poca atención a lo que diga su profesor. Con el uso del método del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en la educación de adolescentes se puede lograr que haya un mejor desarrollo de capacidades y prevenir las consecuencias que pudieran generar las diferencias entre las necesidades educativas de los educandos y las respuestas de los sistemas educativos.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

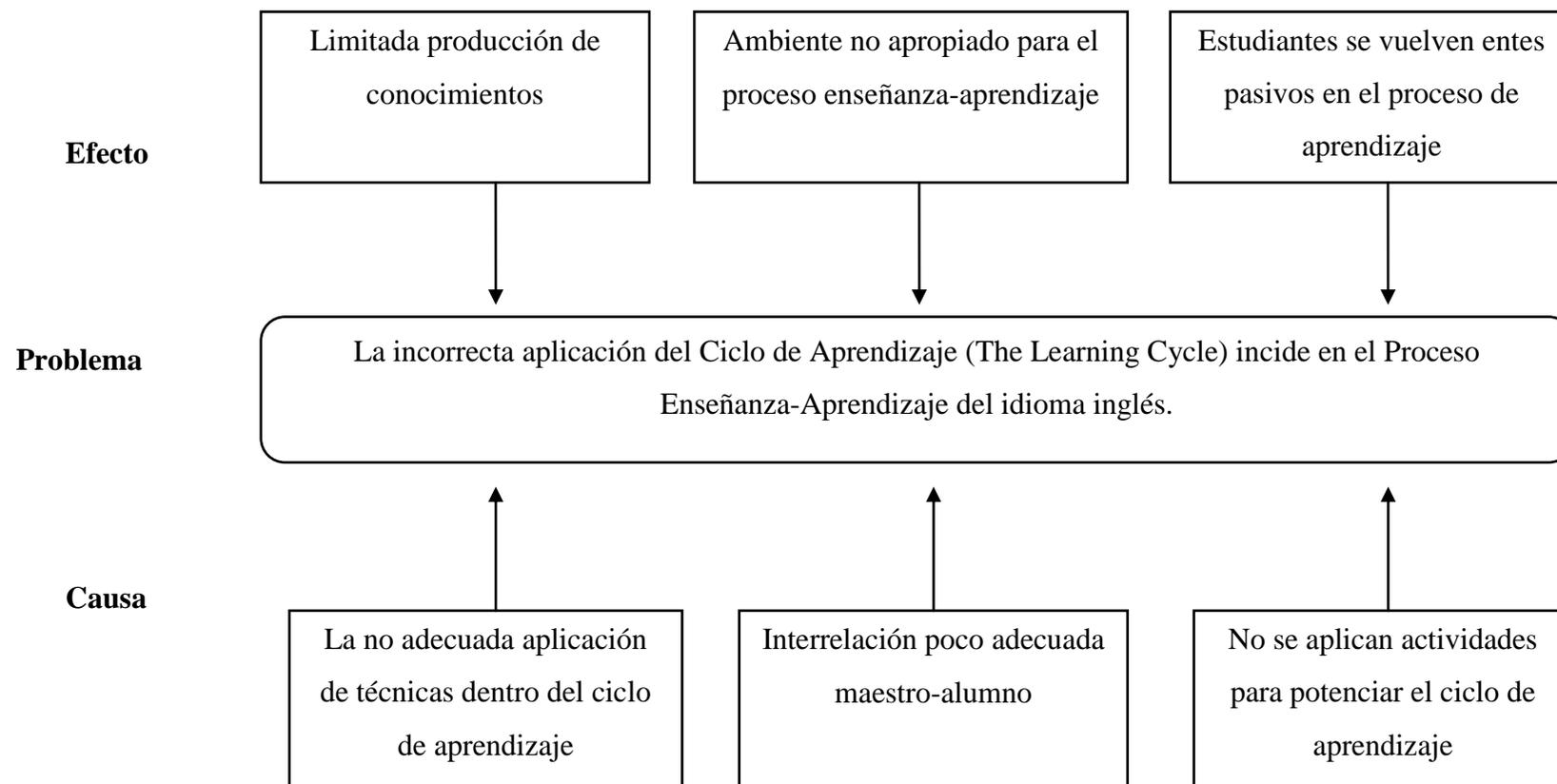


Gráfico: N° 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Elizabeth Maricela Quinata E.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

A través del análisis crítico se ha determinado que, la mala utilización de las técnicas dentro del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) ha repercutido negativamente en el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes, lo cual ha limitado la producción de conocimientos en esta área.

La interrelación entre el docente y alumno es de vital importancia en el ámbito educativo. Para que un docente llegue más a los alumnos con la impartición de sus conocimientos debe primero llegar a ser amigo de ellos. El maestro debe darles a conocer que su deber en el ámbito educativo es el de guiarles por el camino más adecuado para lograr la adquisición de nuevos conocimientos, lo cual se lo puede llevar a cabo a través de la exploración métodos y estrategias. De no ser así se creara un ámbito tenso en el salón de clase, en el cual le será muy difícil al maestro impartir su clase y el alumno no se sentirá a gusto para adquirir nuevos conocimientos.

De igual manera el maestro debe considerar de suma importancia el uso de actividades que permitan potencializar el aprendizaje del alumno. El maestro debe ser cociente de que el uso de actividades que son propias del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle), permitirá que los alumnos dejen de ser entes pasivos en el proceso de aprendizaje.

### **1.2.3 Prognosis**

Es importante recalcar que el maestro que no imparta su clase mediante el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, está impidiendo que los estudiantes construyan su propia identidad,

fomenten la crítica constructiva como medio para exponer sus ideas y crear sus espacios de participación.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la incorrecta aplicación del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son las fortalezas del uso del método del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en la asignatura de inglés?
- ¿En qué se diferencia el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) de los demás métodos?
- ¿De qué manera se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?
- ¿Cuáles son las estrategias y métodos utilizados por el docente para la impartición de la clase de inglés?
- ¿De qué manera se puede lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje si se utiliza el método del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en la asignatura de inglés?

### **1.2.6 Delimitación**

Delimitación del Contenido:

**Campo:** Pedagógico

**Área:** Didáctica

**Aspecto:** Ciclo de Aprendizaje - Proceso Enseñanza Aprendizaje

**Delimitación Espacial:** Colegio Universitario “Juan Montalvo”

**Delimitación Temporal:** Julio 23 del 2011 – Enero 2012

### **1.3 JUSTIFICACIÓN:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en Instituciones educativas de ámbito fiscal que no poseen las herramientas didácticas necesarias se convierte en un gran reto.

En consecuencia presento las experiencias observadas en el contexto educativo en los estudiantes de los octavos de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, donde se pueden apreciar indicios de deficiencia de aprendizaje del idioma inglés; por lo que se hace indispensable llevar a cabo este proyecto de investigación con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje a través del desarrollo del método del Ciclo del Aprendizaje (The Learning Cycle).

El primer paso es cambiar el modelo educativo, considerando que el estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje. Un modelo de clase innovador y participativo, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los estudiantes y no pretenda plasmarse como algo definitivo.

En este modelo de clase el papel del docente es el de acompañar y facilitar al estudiante en su camino de aprendizaje. Un camino que deberá ser transitado al mismo tiempo que construido por cada individuo.

La tarea del docente será estimular dicha construcción, facilitarle las herramientas, vincularlo con el mundo, salirse del estrecho marco de las cuatro paredes.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general:**

- Determinar cómo incide la aplicación del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo”

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Identificar las fortalezas del uso del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en la asignatura de inglés.
- Diagnosticar la manera en que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en la clase de inglés.
- Proponer una guía práctica de actividades basadas en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) para que puedan desarrollarse en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizando las investigaciones respectivas se pudo encontrar un estudio previo realizado por, Borges y Gutiérrez (1994). “Métodos innovadores en el aprendizaje de una lengua extranjera en la Unidad Educativa Superior de “Monteria” durante el año lectivo 2010,”

#### **Objetivos:**

#### **General:**

Determinar la incidencia de los métodos innovadores en el aprendizaje de una lengua extranjera en los estudiantes de la Unidad Educativa Superior “Monteria”.

#### **Específicos:**

- Diagnosticar que técnicas métodos utiliza el profesor durante la clase.
- Elaborar técnicas activas para la enseñanza y aprendizaje el aprendizaje de una lengua extranjera.

#### **Conclusiones:**

El uso de métodos innovadores permite entretener al alumno, desarrollar el proceso de socialización por ende amar a la materia. De igual manera la implementación de métodos innovadoras en el proceso de enseñanza genera en los

estudiantes descubrir el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

En la universidad técnica de “Ambato” facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, existe un estudio realizado por, Santos Escalante Paola (2009). “Metodología activa para la Enseñanza- Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del primer año de bachillerato del I.T.S. Bolívar”

### **Objetivos:**

#### **General:**

- Proponer una metodología activa con el fin de fortalecer la enseñanza-aprendizaje del Inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato del I.T.S. Bolívar”

#### **Específicos:**

- Diagnosticar los métodos activos
- Diagnosticar el proceso enseñanza-aprendizaje

### **Conclusiones:**

Las técnicas son los medios que el maestro utiliza para hacer efectivo el aprendizaje. Los maestros que trabajan con técnicas activas permiten que los estudiantes exploren nuevos cambios en el proceso de aprendizaje.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El desarrollo de la presente investigación es de carácter crítico propositivo o naturalista, el cual se basa en fomentar un carácter cambiante, constructivista e innovador. Además puede ser utilizado para mejorar de alguna manera la vida de las personas y de esta manera a la sociedad. Para lograr lo anteriormente mencionado se ha tomado en cuenta los siguientes valores.

### Fundamentación Ontológico

A través de esta fundamentación se puede detectar con gran claridad como el ser humano se encuentra en constante cambio debido a los avances tecnológicos y sociales que se generan día a día. La forma de vivencia del ser humano desde tiempos remotos hasta la actualidad es ciertamente notable. Pero el ser humano también ha logrado una transformación de comportamiento, el cual se refleja en su manera de actuar, sentir u opinar.

### Fundamentación Epistemológica

Las tecnologías imperantes en cada época impactan fuertemente no sólo en la práctica educativa, sino fundamentalmente en la reflexión pedagógica. En el mundo exterior es el mejor territorio para poner en práctica los conocimientos adquiridos en un salón de clase u laboratorio. En él, el ser humano debe llevar a cabo su investigación y hacer que su aprendizaje se torne significativo.

### Fundamentación Axiológica

Se considera a la educación como un proceso permanente que posibilita la realización familiar, la participación competente y la integración activa en el quehacer social y en las decisiones que afectan a la sociedad en su conjunto,

generando, así, una incesante transformación recíproca entre el hombre y su medio. Los avances que se desarrollan en el ámbito educativo que se desarrollan día tras día, ha permitido fomentar innovadoras estrategias y métodos que han facilitado el proceso de enseñanza–aprendizaje

#### Fundamentación Metodológica

Las estrategias metodológicas y el uso de métodos son herramientas que utiliza el educador para planificar de acuerdo con las necesidades educativas, los objetivos que se persiguen y logros que desea alcanzar para ser más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje. Es deber del docente hacer uso de métodos, estrategias o técnicas en el cual el educando pueda captar de una manera adecuada y óptima las enseñanzas del maestro.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Las constantes innovaciones tecnológicas, hacen que la educación ecuatoriana responda a las exigencias del desarrollo nacional como internacional, es por es de vital importancia el aprendizaje del idioma Inglés. Ya que el mismo se ha convertido en una herramienta fundamental para la comunicación universal.

Ley Orgánica de Educación, Capítulo II; Art.58.- La investigación Pedagógica la formación, la capacitación y el mejoramiento de docentes son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a lograr la actualización del Magisterio para mejorar la calidad de la educación.

## SUPERORDINACIÓN DE VARIABLES

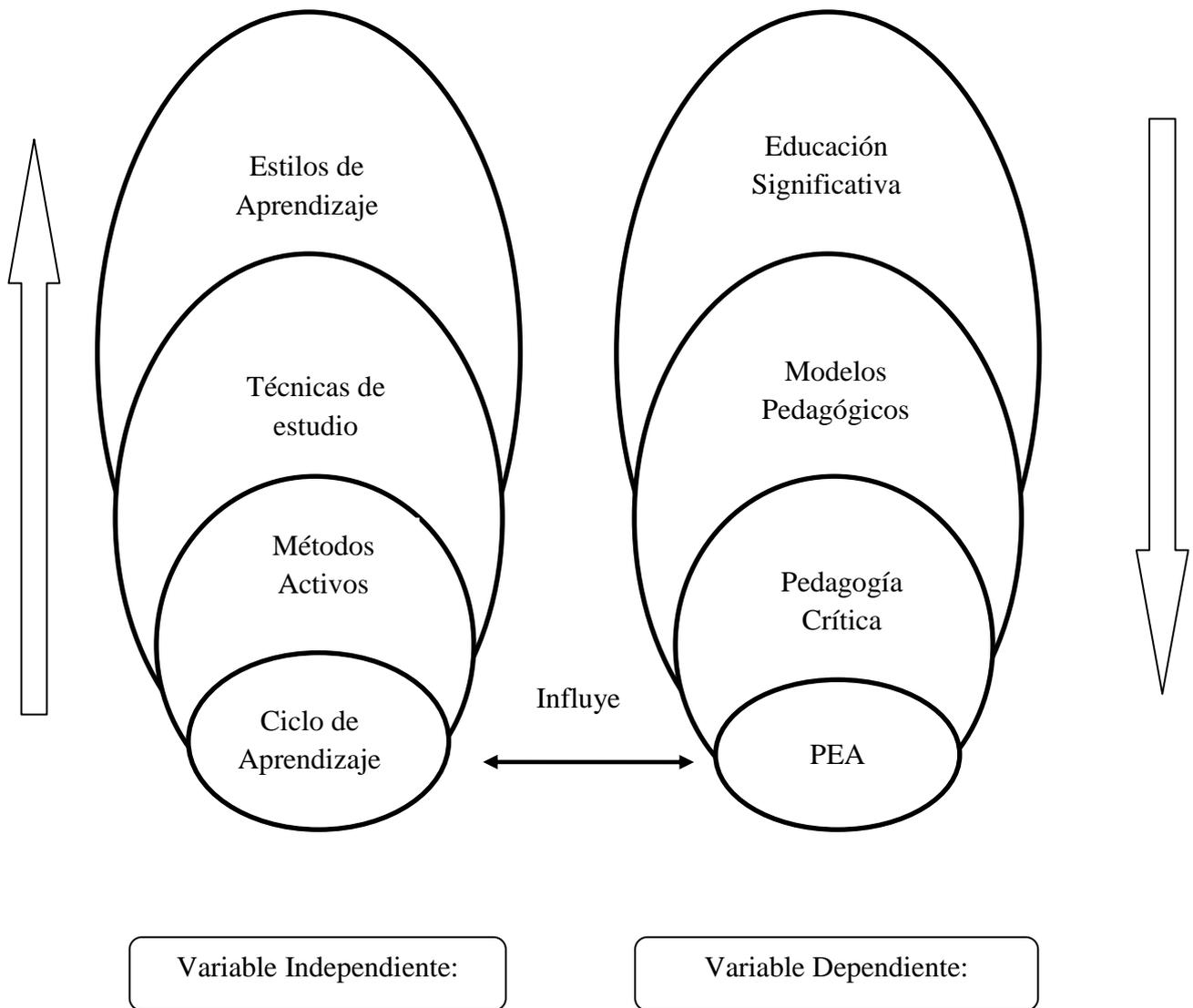


Gráfico N° 2 Superordinación de Variables  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **Variable Independiente**

#### **Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle)**

#### **Estilos de Aprendizaje**

El análisis de los Estilos de Aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Cuando hablamos de estilos de aprendizaje estamos teniendo en cuenta los rasgos cognitivos, incluimos los estudios de psicología cognitiva que explica la diferencia en los sujetos respecto a la forma de conocer. Este aspecto cognitivo es el que caracteriza y se expresa en los estilos cognitivos.

Cuatro aspectos fundamentales nos ayudan a definir los factores cognitivos:

- Dependencia-independencia de campo.
- Conceptualización y categorización
- Relatividad frente a impulsividad
- Las modalidades sensoriales

## **Técnicas de Aprendizaje**

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que facilitan el proceso de estudio.

Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar nueva información y retenerla.

Las técnicas de estudio pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio.

### **Tipos de técnicas de estudio**

- Métodos basados en la memorización
- Métodos basados en condensación de información y el uso de palabras claves.
- Diagramas
- Métodos basados en imágenes visuales
- El subrayado
- Asociación

El estudio diario debe hacer partícipe al estudiante ya que esto permitirá que el estudiante desarrollar habilidades y competencias para aprender por sí mismo.

No basta con que los docentes recurran a las tradicionales metodologías didácticas centradas en las clases magistrales o en la toma de apuntes. Es necesario incrementar el protagonismo de los estudiantes con métodos activos de enseñanza.

## **Los métodos activos**

Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo.

Sus principales objetivos son:

- Aprender en colaboración
- Organizarse
- Trabajar en forma grupal
- Responsabilizarse de tareas
- Aprender a partir del juego
- Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa
- Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento

Los métodos activos se caracterizan por promover a los estudiantes hasta convertirlos en actores directos del proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo que investiguen por sí mismos, poniendo en juego todas sus potencialidades y partiendo de sus propios intereses, necesidades o curiosidades. Los métodos activos se centran en el alumno, le ofrecen experiencias de aprendizajes ricas en situaciones de participación, y que le permitan opinar y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos, asociándolos a sus quehaceres cotidianos, haciéndolos actuar, fabricar sus instrumentos de trabajo y construir sus propios textos para una comunicación horizontal y multilateral como miembros de su comunidad.

## **Perfil del docente en el método activo**

El docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:

Mediador: atiende al concepto de diversidad.

Orientador: el eje vertebrador de la acción educativa es el individuo y no los contenidos.

### **Ciclo de Aprendizaje**

La investigación relacionada con los procesos educativos ha llevado a diseñar actividades de clase basadas en la forma en cómo las personas aprenden.

Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los estudiantes necesitan aprender a través de experiencias concretas.

Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. Este diseño reconoce que las personas aprenden construyendo su propio entendimiento en un proceso que involucra conocimientos previos y experiencias, siguiendo un círculo de aprendizaje. Este ciclo incluye exploración, formación de conceptos y aplicación, discusión e interacción con otros reflejando su progreso en el aprendizaje, y evaluando su desempeño.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

El modelo Kolb (Ciclo de Aprendizaje) consta de cuatro estadios. El primero de ellos es la experiencia o la actividad de quien aprende; seguido por un momento de reflexión y de interpretación de lo que está pasando, y finalmente se planifican nuevas actuaciones y nuevos aprendizajes.

### Estadios del Ciclo de Aprendizaje



Gráfico N° 3 Estadios del Ciclo de Aprendizaje  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

## **Experiencia Concreta**

Este primer estadio se encuentra en las experiencias de las personas que participan en el proceso educativo. Las personas se guían más por las sensaciones y vivencias que por los pensamientos. En esta etapa se insiste más en el valor de las cosas concretas que en las aportaciones de la teoría o de las generalidades.

En este estadio tiene sentido que las personas pregunten ¿Qué está pasando? ¿Qué se hace?, Es la base para el aprendizaje concreto el de aprender a través de las experiencias. El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y pre concepciones sobre el fenómeno.

Pero hay muchos ejemplos donde la experiencia por sí sola no es suficiente para cumplir con sus objetivos particulares de aprendizaje. En tales situaciones, parece que funciona mejor si la experiencia prima se suministra junto con ejercicios para facilitar que implica pensar, discutir, o creativo de procesamiento de las cogniciones y emociones relacionadas con la experiencia en bruto. En otras palabras, "buenas experiencias" motivar, alentar y permitir que los estudiantes lleguen a tener experiencias de aprendizaje más valioso, mientras que, "malas experiencias" tienden a conducir a un estudiante cerrando potencial de experiencias positivas en el futuro.

### **Formas y técnicas sugeridas, tanto individuales como grupales para generar experiencia concretas**

- Juego de roles
- Solución de problemas
- Descripción de experiencias
- Intercambio de experiencias y conocimientos

- Laboratorios
- Observaciones
- Simulacros
- Trabajos prácticos de campo
- Lecturas
- Problemas
- Visitas
- Empleo y elaboración de material didáctico: fotografías, videos

### **Observación reflexiva**

En este estadio se insiste en la comprensión inicial de la experiencia práctica. Se trata de una etapa en donde es más importante la reflexión no la acción. Pueden hacerse las siguientes preguntas en los participantes en el proceso aprendizaje. ¿Qué relación existe entre lo realizado y los resultados esperados? ¿Cuál es su sentido?

Por este motivo, durante este estadio es importante trabajar competencias relacionadas con prestar atención, saber analizar acontecimientos y saber apreciar las diferencias sutiles de los hechos desde perspectivas diferentes y apreciar los diferentes puntos de vista posibles. Es evidente que en este estadio los paradigmas personales ejercen mucha influencia en el momento de analizar los acontecimientos.

El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar el pre concepciones que el alumno tiene.

Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes.

Los alumnos trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los alumnos se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los alumnos explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

#### **Actividades a realizarse en esta fase.**

- Grupos de discusión
- Observación de trabajo en grupo
- Entrevistas
- Lluvia de ideas
- Comparación
- Discusión
- Foros
- Mesas redondas
- Paneles

#### **Conceptualización Abstracta:**

En este estadio de aprendizaje se interpretan los acontecimientos percibidos y se comprenden las relaciones entre ellos. Es el momento de las ideas, de los conceptos y de la lógica. En este estadio son más importantes las teorías que las sensaciones o intuiciones, pues lo que se pretende saber es el por qué pasan las cosas.

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria.

Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software y otros medios. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos.

Estas actividades, guiadas por preguntas claves que les hace el docente, deberían ayudar a que los alumnos se cuestionen sus creencias y clarifiquen concepciones equivocadas o difíciles.

Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los alumnos.

**Técnicas:**

- Grupos de discusión
- Respuestas individuales o de grupo a preguntas estructuradas
- Elaborar resúmenes
- Taller pedagógico
- Exposiciones
- Presentaciones Magistrales
- Construcción de modelos teóricos
- Resúmenes
- Conferencias

### **Experimentación Activa:**

En este último estadio del aprendizaje, el participante que ya ha adquirido una nueva comprensión en la fase anterior, ha de saber transformar esta comprensión en una propuesta para mejorar lo que se está haciendo o en un pronóstico sobre lo que puede suceder en un futuro.

Se trate de, en definitiva, de experimentar activamente en una nueva situación lo aprendido. Es el momento adecuado privilegiado para orientar hacia a la acción a los participantes del proceso de aprendizaje. La pregunta propia de este estadio es ¿qué se puede mejorar? De esta manera, el final del ciclo del aprendizaje es una nueva experiencia que da origen a un nuevo ciclo (espiral abierta y progresiva). Se pretende mediante la experimentación y la comprobación práctica.

Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y

principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos.

Actividades a realizarse en este estadio:

- Idear procesos de innovación
- Resolver nuevos problemas
- Simulacros
- Estudios de casos
- Laboratorios
- Prácticas
- Proyectos
- Experimentaciones
- Demostraciones
- Ejercicios de aplicación

A partir del modelo Kolb se puede identificar los diferentes estilos de aprendizaje de las personas. Estos estilos de aprendizaje se basan en cómo las personas aprenden en cada uno de los cuatro momentos del ciclo básico de aprendizaje: la experiencia se aprende a través de sensaciones y sentimientos; la reflexión se realiza a través de la observación; la conceptualización abstracta se obtiene a través del pensamiento, y la experimentación activa mediante la acción.

Kolb sugiere que todas las personas utilizan un estilo de aprendizaje preferente. Este estilo es sólo una tendencia, pues una misma persona puede, en diferentes circunstancias, emplear estilos diferentes.

Los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por Kolb son:

- Divergente.
- Asimilador.
- Convergente.
- Acomodador.

Los **divergentes** son individuos que se valen mejor de los pasos de experiencia y observación del Ciclo de Aprendizaje. Tienen la capacidad de ver una situación desde varias perspectivas. Son expertos en reunir información y tienden a tener intereses amplios. Prefieren participar en la experiencia y generar ideas.

Los **asimiladores** se valen mejor de la observación y la creación de conceptos. Tienen la capacidad de crear modelos teóricos, identificar ideas que predicen resultados y describir cómo interactúan diferentes factores. Les agrada el razonamiento inductivo y son capaces de encontrar explicaciones lógicas para varias observaciones diferentes.

A los **convergentes** les agrada la creación de conceptos, pero también favorecen su aplicación. Son capaces de encontrar usos prácticos para las ideas, conceptos y teorías. En particular, buscan situaciones en que hay una respuesta única o mejor para un problema y aplican el análisis técnico para encontrarla. Los convergentes prefieren lidiar con problemas prácticos en lugar de problemas de la gente.

Los **acomodadores** usan los pasos de experimentación y experiencia en su aprendizaje. Les agrada aprender básicamente de actividades prácticas. Prefieren llevar a cabo un plan y participar en experiencias nuevas y desafiantes. Con frecuencia actúan basándose en la intuición más que en el análisis meticuloso. También son rápidos para descartar enfoques más cuidadosos y prefieren improvisar.

## **Variable Dependiente**

### **Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

#### **Educación Significativa**

La educación significativa se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre el nuevo contenido y los conocimientos previos. Así pues, aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad.

Los especialistas suelen decir que los contenidos procedimentales son el conjunto de técnicas, estrategias, habilidades y destrezas que los alumnos deben adquirir pues dicho conjunto permitirá desplegar los conocimientos intelectuales y los marcos valóricos en usos prácticos y significativos. Es así como las habilidades comunicativas, creativo-innovadoras, organizacionales, de manejo tecnológico, de búsqueda de información y otras similares adquieren aquí importancia y sentido.

Vale decir, es el “saber hacer” llevado a la práctica a través de las múltiples relaciones que pueden desarrollarse en los procesos de enseñanza aprendizaje. Qué duda cabe, que estos procedimientos, para ser verdaderos y efectivos requieren de esfuerzos motivacionales y de prácticas sistemáticas y significativas, siempre voluntarias, metódicas, graduales y controladas. Es convertir de manera eficiente y eficaz los procesos de pensamiento en procedimientos que permiten no solo demostrar los conocimientos construidos sino que, fundamentalmente, desarrollar las habilidades necesarias para que una persona pueda desenvolverse en sociedad.

Tradicionalmente, se habla de los siguientes tipos de procedimientos:

De búsqueda de información.

De tratamiento y análisis de la información.

De planificación y organización.

De resolución de problemas.

De desarrollo de habilidades comunicativas desarrollo de habilidades metacognitivas.

### **Características del Aprendizaje Significativo**

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

#### Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material. Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

El que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender. Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

### **Modelos Pedagógicos:**

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo. Es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Pedagogía experimental: no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

La función del profesor es facilitar las condiciones en las cuales pueden actualizarse las capacidades de autodeterminación del alumno, tanto en el proceso social como en el individual. Se resumen errores y fracasos en su aplicación.

La aplicación del método requiere preparación teórica y práctica por parte del profesor. Se requiere de tiempo dependiendo de las características de los estudiantes.

Se requiere de ciertas condiciones de modo que se propicie el dialogo en el grupo.

El grupo en el cual se trabaje sea pequeño

La enseñanza resulta ser excesivamente costosa. La no directividad atenta contra el necesario equilibrio que debe existir en la enseñanza.

### **La Pedagogía Crítica**

La pedagogía crítica es, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica.

En el marco de la pedagogía crítica, el profesor trata de guiar a los alumnos para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

El primer paso de la pedagogía crítica es lograr que el estudiante se cuestione a sí mismo como miembro de un proceso. Una vez hecho esto, el alumno advierte que la sociedad es imperfecta y se lo alienta a compartir este conocimiento para modificar la realidad social.

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social. Después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad.

En el ámbito teórico respecto de la práctica pedagógica, existe un amplio predominio de una noción de práctica instrumental o funcional a un sistema educativo que requiere que los docentes actúen como ejecutores de las políticas y programas diseñados centralizadamente. La pedagogía crítica aparece como una propuesta alternativa que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo.

La concepción tradicional de la enseñanza involucra un concepto de aprendizaje neutral y transparente. En la pedagogía crítica, en cambio, se concibe el aprendizaje como un proceso vinculado a los conceptos de poder, política, historia y contexto. Se promueve un compromiso con formas de aprendizaje y acción en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, con centro en el auto fortalecimiento y en la transformación social.

### **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno).

Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

### **Papel del docente en el proceso Enseñanza – Aprendizaje**

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

### **Enseñanza**

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan

enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue

### **Las funciones de la enseñanza.**

Estimular la atención y motivar

Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje

Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)

Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)

Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes

Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas

Autorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas

Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes

Facilitar el recuerdo

Evaluar los aprendizajes realizados

## **Aprendizaje**

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas).

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del

individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete.

### **Principios del aprendizaje.**

Aprendizaje, proceso de comunicación especial en el cual se desean lograr cambios de conducta deseados.

Emisor: persona que envía el mensaje.

Receptor: Persona que recibe el mensaje.

Mensaje: contenido de la información.

Canal: por el cual circula el mensaje.

Medio: soporte de la información.

Código: lenguaje en el que se envía el mensaje

Comunicación " consta de: elementos de información más la retroalimentación.

### **Ciclo de enseñanza / aprendizaje:**

#### **Etapas:**

- Experiencia concreta: La observación de unos hechos concretos puede ser el comienzo del ciclo.
- Observación reflexiva: La observación se centra en la reflexión que el alumno lleva a cabo a partir de las enseñanzas del profesor.

- Conceptualización abstracta: Esfuerzo personal para fijar el aprendizaje.
- Experimentación activa: Se pone al alumno con una realidad simulada (prácticas clínicas)

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

### **Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico.**

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

## **2.5 HIPÓTESIS**

El Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

VI: Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle)

VD: Proceso enseñanza- aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

El proyecto de investigación, el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del colegio Universitario “Juan Montalvo”, se inscribe en el diseño de investigación cualitativa, debido que permite al investigador estar en contacto directo con el problema, en el cual se trata de explorar el contexto del aula y la comunidad educativa. Además se trabaja con una población la cual es válida y de alta confiabilidad por lo cual el proyecto se puede llevar a cabo.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La siguiente Investigación es de campo debido a que se la realizará en el lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso en el colegio universitario “Juan Montalvo”, con el fin de obtener información de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Al mismo tiempo será bibliográfica ya que se consultara en diferentes fuentes de información como libros, revistas, internet entre otros, brindando abundante información sobre el problema y la cual beneficiara al investigador.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de la actual investigación se ha visto la necesidad de utilizar los siguientes tipos de investigación.

#### Investigación exploratoria

Debido a que es necesario realizar una investigación preliminar que permitirá el desarrollo del problema objeto de estudio y posteriormente se podrá llegar a obtener resultados de trascendencia científica. El investigador logrará estar en contacto con la realidad para determinar las verdaderas necesidades del trabajo y familiarizarse con el mismo.

#### Investigación descriptiva

Este nivel permitirá al investigador detectar con facilidad las características de mayor relevancia del problema que ha sido elegido, lo cual hará que se pueda entender de qué manera se presentará y se entenderá la verdadera necesidad del método ciclo de aprendizaje (The Learning Cycle) en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Por otra parte, el investigador se verá apoyado de técnicas como la entrevista, la encuesta la observación que permiten recolectar información de primera mano que posteriormente se procesará para obtener resultados.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Quinientos cuarenta y tres alumnos se educan en el colegio Universitario “Juan Montalvo”, los cuales están distribuidos tanto en el Ciclo Básico como en Ciclo Diversificad. Cabe señalar que solamente los estudiantes de los octavos años de educación básica formaran parte de la población en la siguiente investigación.

La población motivo de estudio para la presente investigación está constituida de la siguiente manera:

| Encuestados   | Frecuencia |
|---|------------|
| Estudiantes de los octavos años de educación básica | 72         |
| Docentes  | 1          |
| Total   | 73         |

Tabla N<sup>o</sup> 1 Población y Muestra  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

Debido a que el número de estudiantes de los Octavos de Educación Básica es muy limitado la población en estudio no será sometida a la aplicación de la muestra.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle)

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORÍAS  | INDICADORES   | ITEMS   | TÉCNICA E INSTRUMENTOS  |
|--|---|---|---|---|
| <p>Ciclo de Aprendizaje</p> <p>Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades. Este método sigue un ciclo el cual está conformado de cuatro estadios; Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta, Experiencia activa.</p> | <p>Adquisición de Habilidades y Capacidades</p> <p>Experiencia Concreta</p> | <p>Hablar en lengua extranjera</p> <p>Sensaciones vividas</p> <p>Conocimientos</p> <p>Reflexión</p> | <p>El Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) es un método enfocado a la adquisición de habilidades y capacidades</p> <p>¿Considera Ud. que este método es eficaz para el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Su profesor de inglés utiliza temas de interés (música, deportes, farándula, etc.) en el cual Ud. pueda exponer sus conocimientos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul> <p>¿Su profesor incentiva a los estudiantes para que formulen</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p> |

|  |                                |   |  |   |
|--|--------------------------------|---|--|---|
|  | Observación<br>Reflexiva       | Analizar acontecimientos                        | definiciones y expliquen<br>conceptos en sus propias<br>palabras?<br>- Siempre<br>- A veces<br>- Nunca   | Encuesta<br>Cuestionario<br>Observación |
|  | Conceptualización<br>Abstracta | Cuestionan creencias<br>Clarifican concepciones | ¿Su profesor realiza actividades<br>(debates, discusiones) en las<br>cuales usted pueda dar su punto<br>de vista?<br>- Siempre<br>- A veces<br>- Nunca       | Encuesta<br>Cuestionario<br>Observación |
|  | Experiencia activa             | Experimentarlo<br>aprendido                     | ¿Incentiva el profesor a los<br>estudiantes a realizar actividades<br>como exposiciones o<br>dramatizaciones en inglés?<br>- Siempre<br>- A veces<br>- Nunca | Encuesta<br>Cuestionario<br>Observación |

Tabla N° 2 Operacionización Variable Independiente  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

**Variable dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje**

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORÍAS   | INDICADORES                             | ITEMS  | TÉCNICA E INSTRUMENTO                                  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>El proceso enseñanza-aprendizaje, tiene como finalidad la formación de estudiantes orientándose desde el punto de vista para desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos por medio de la autocrítica y el uso de material didáctico atrayente el cual permita construir en el estudiante su propio estilo de aprendizaje.</p> | Formación de estudiantes                           | Ser consciente de su función en el PEA. | <p>¿Aprende usted con facilidad las enseñanzas de su profesor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>   | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p> |
|  | Desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos | Escuchar<br>Hablar<br>Escribir<br>Leer  | <p>¿Cuál de las siguientes destrezas es la que a usted más le agrada realizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar conversaciones en inglés.</li> <li>- Hablar con alguien en inglés.</li> <li>- Leer un texto en inglés</li> <li>- Escribir un texto en inglés</li> </ul> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p> |
|  | Autocrítica  | Interpretación de los saberes.          | <p>¿En cuál de los siguientes niveles considera que se encuentran sus conocimientos de inglés?</p>   | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p> |

|  |                       |                                 |   |   |
|--|-----------------------|---------------------------------|---|---|
|  | Material Didáctico    | Posters<br>Tics<br>Realia       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto</li> <li>- Medio</li> <li>- Regular</li> <li>- Bajo</li> </ul> <p>¿Cuán a menudo utiliza su profesor material didáctico para el desarrollo de la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul> | Encuesta<br>Cuestionario<br>Observación |
|  | Estilo de Aprendizaje | Interesantes<br>Incomprensibles | <p>¿Requiere usted de ayuda para realizar las tareas que le asigna el profesor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>   | Encuesta<br>Cuestionario<br>Observación |

Tabla N<sup>o</sup> 3 Operacionlización Variable Dependiente

Elaborado por: Elizabeth Quinata

### 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| <b>Preguntas Básicas</b>              | <b>Explicación</b>   |
|---------------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué?                        | Objetivos: Alcanzar los objetivos de la investigación.                     |
| 2.- ¿De qué personas?                 | Estudiantes<br>Profesores  |
| 3.- Sobre qué aspecto                 | Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle)<br>Proceso enseñanza-aprendizaje |
| 4.- ¿Quién?                           | Investigador: Elizabeth Quinata  |
| 5.- ¿Cuándo?                          | Septiembre 2011  |
| 6.- Lugar de recolección de los datos | Colegio Universitario “Juan Montalvo”                                      |
| 7.- ¿Cuántas veces?                   | Una vez  |
| 8.- ¿Qué técnica de recolección?      | Cuestionario   |
| 9.- ¿Con qué?                         | La encuesta  |
| 10.- Situación                        | Aulas de la institución  |

Tabla N<sup>o</sup>4Recolección de Información  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

- Para el análisis y resultados se tomará los siguientes aspectos:
- Revisión crítica de la información recogida es decir, limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, entre otros.
- Tabulación de cuadros. Los datos serán analizados de manera cabal para de esta manera llegar a la comprobación de la hipótesis.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.
- El uso del Chi cuadrado será fundamental ya que a través de este será factible detectar posibles errores desmanes.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Considera Ud. que este método es eficaz para el aprendizaje del idioma inglés?

| RESPUESTAS   | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 50         | 68.5       |
| No           | 23         | 31.50      |
| <b>TOTAL</b> | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Tabla N° 5: Pregunta 1  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

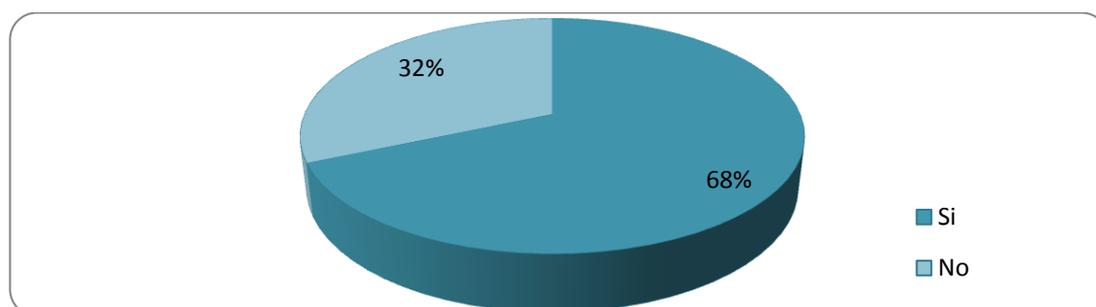


Gráfico N° 4 Encuesta- Pregunta 1  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

#### Análisis e Interpretación

De un universo de 73 estudiantes encuestados, 50 estudiantes que representa el 68%, afirman que el método Ciclo de Aprendizaje es eficaz para el aprendizaje del idioma inglés y 23 estudiantes que representa el 32%, dicen que No.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que el Ciclo de Aprendizaje debe ser tomado en cuenta por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, ya que este método está enfocado a la adquisición de capacidades y habilidades.

**2.- ¿Su profesor de inglés utiliza temas de su interés (música, deportes, farándula, etc.) en el cual Ud. pueda exponer sus conocimientos?**

| <b>RESPUESTAS</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre           | 36                | 49.31             |
| A veces           | 25                | 34.25             |
| Nunca             | 12                | 16.44             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Encuesta  
 Tabla N<sup>o</sup> 6: Pregunta 2  
 Elaborado por: Elizabeth Quinata

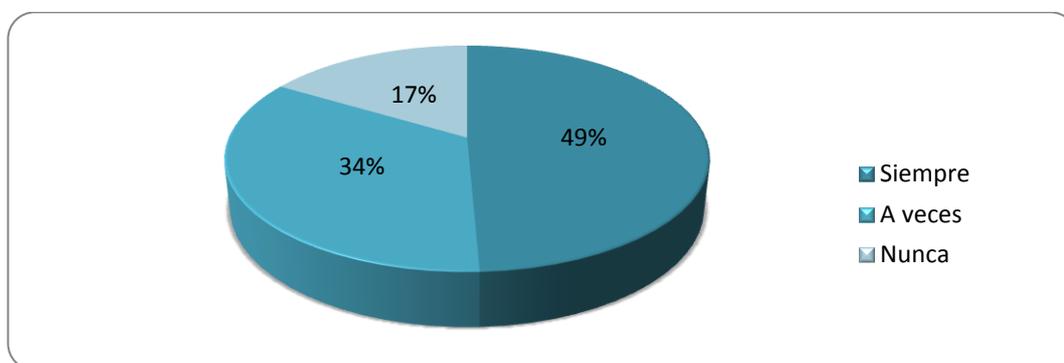


Gráfico N<sup>o</sup> 5 Encuesta- Pregunta 2  
 Elaborado por: Elizabeth Quinata

### **Análisis e Interpretación**

De un universo de 73 estudiantes encuestados, 36 estudiantes que representa el 49%, dicen que el profesor de inglés Siempre utiliza temas en el cual ellos puedan exponer sus conocimientos, mientras que 25 estudiantes que representa el 34% dicen veces y 12 estudiantes que representa el 17 dicen Nunca.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que por medio del uso de temas que llamen la atención del estudiante, el docente permite que ellos expongan sus conocimientos y de esta manera se desarrolló en el estudiante la participación activa durante clase.

### 3.- ¿Su profesor incentiva a los estudiantes para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras?

| RESPUESTAS   | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 8          | 11         |
| A veces      | 20         | 27         |
| Nunca        | 45         | 62         |
| <b>TOTAL</b> | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta  
Tabla N<sup>o</sup> 7: Pregunta 3  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

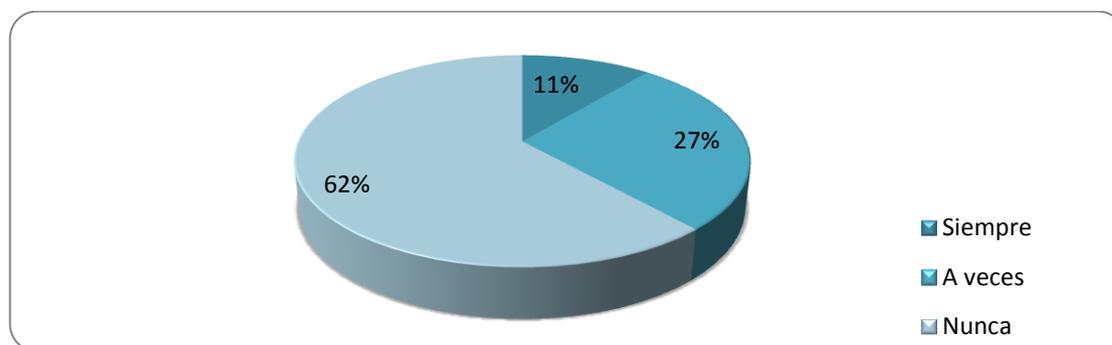


Gráfico N<sup>o</sup> 6 Encuesta- Pregunta 3  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

#### Análisis e Interpretación

De un universo de 73 estudiantes encuestados, 8 estudiantes que representa el 11%, afirman que el profesor incentiva a los estudiantes para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras, mientras que 20 que representan el 27% dice A veces y 45 que representa el 62% dicen Nunca.

A través de los resultados obtenidos en el análisis se deduce que no es costumbre del docente permitir que los estudiantes expliquen conceptos utilizando sus propias palabras, dejando en parte la importancia de la participación del alumno en la clase de inglés.

**4.- ¿Su profesor realiza actividades (debates, discusiones) en las cuales usted pueda dar su punto de vista?**

| <b>RESPUESTAS</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre           | 45                | 61.64             |
| A veces           | 15                | 20.55             |
| Nunca             | 13                | 17.81             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Encuesta  
Tabla N° 8: Pregunta 4  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

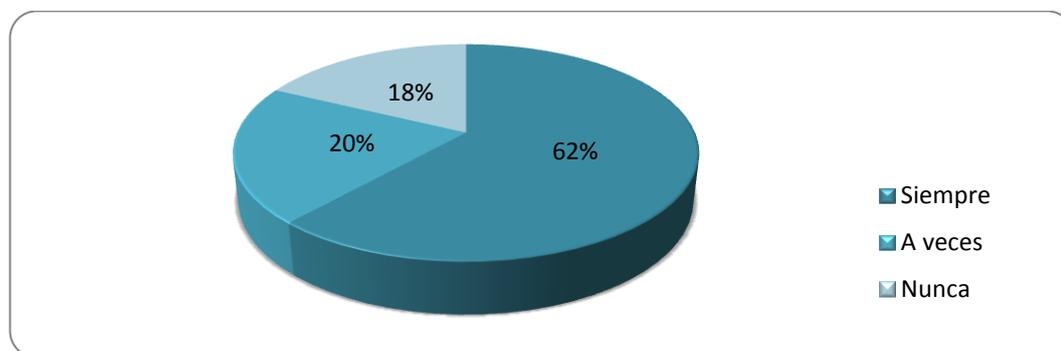


Gráfico N° 7 Encuesta- Pregunta 4  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

**Análisis e Interpretación**

De un universo de 73 estudiantes encuestados, 45 estudiantes que representa el 62% dicen que el profesor Siempre realiza actividades (debates, discusiones) en las cuales ellos pueda dar su punto de vista, mientras que 15 estudiantes que representa el 20 % dicen A veces y 13 estudiantes que representa el 18 % dicen Nunca.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que mediante el uso de actividades activas como debates, el docente permite que los alumnos expongan sus puntos de vista sobre diferentes tópicos de discusión.

**5.- ¿Incentiva el profesor a los estudiantes a realizar actividades como exposiciones o dramatizaciones en inglés?**

| <b>RESPUESTAS</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre           | 6                 | 8                 |
| A veces           | 9                 | 12                |
| Nunca             | 58                | 80                |
| <b>TOTAL</b>      | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Encuesta  
Tabla N<sup>o</sup> 9: Pregunta 5  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

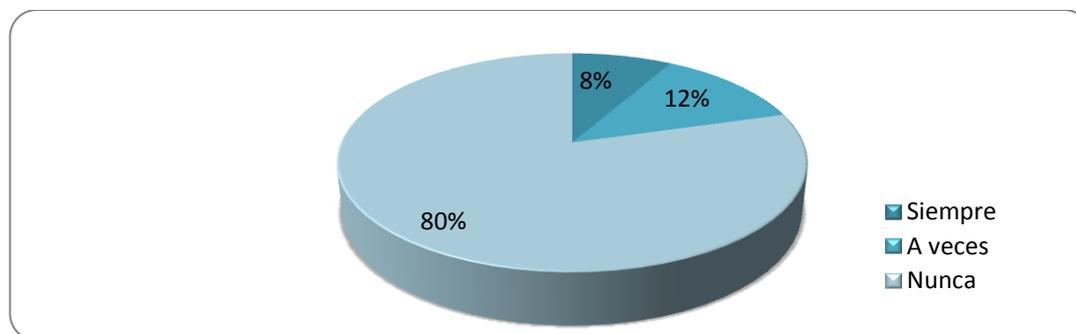


Gráfico N<sup>o</sup> 8 Encuesta- Pregunta 5

Elaborado por: Elizabeth Quinata

**Análisis e Interpretación**

De un universo de 73 estudiantes encuestados, 6 estudiantes que representa el 8%, afirman que el profesor Incentiva a los estudiantes a realizar actividades como exposiciones o dramatizaciones en inglés mientras que y 9 estudiantes que representa el 9%, dicen A veces y 58 estudiantes que representan el 80 % dicen Nunca.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que el docente no permite a los estudiantes realizar actividades como exposiciones o dramatizaciones en inglés lo cual no es bueno ya que bloquea en parte que el estudiante desarrolle o mejor su destreza de hablar en inglés y adquieran nuevo vocabulario.

## 6.- ¿Aprende con facilidad las enseñanzas de su profesor?

| RESPUESTAS   | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 19         | 26         |
| A veces      | 30         | 41         |
| Nunca        | 24         | 33         |
| <b>TOTAL</b> | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta  
Tabla N<sup>o</sup> 10: Pregunta 6  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

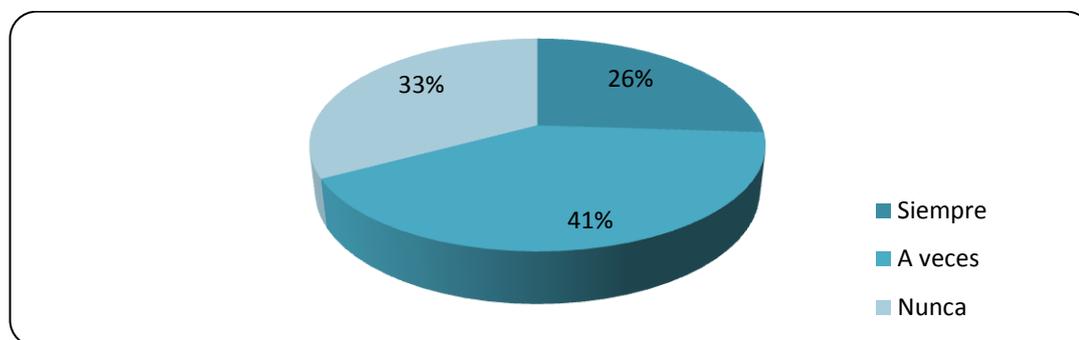


Gráfico N<sup>o</sup> 9 Encuesta- Pregunta 6  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

### Análisis e Interpretación

De un universo de 73 estudiantes encuestados, 19 estudiantes que representa el 26%, afirman que Aprende con facilidad las enseñanzas de su profesor, mientras que y 30 estudiantes que representa el 41%, dicen A veces y 24 estudiantes que representan el 33 % dicen Nunca.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que las enseñanzas que imparte el docente no son muy bien asimiladas por parte de los alumnos, lo que no permite que ellos adquieran un buen aprendizaje del idioma.

### 7.- ¿Cuál de las siguientes destrezas es la que a usted más le agrada realizar?

| RESPUESTAS                        | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Escuchar conversaciones en Inglés | 18         | 24.66      |
| Hablar con alguien en Inglés      | 20         | 27.39      |
| Leer textos en inglés             | 17         | 23.29      |
| Escribir un texto en Inglés       | 18         | 24.66      |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta

Tabla N° 11: Pregunta 7

Elaborado por: Elizabeth Quinata

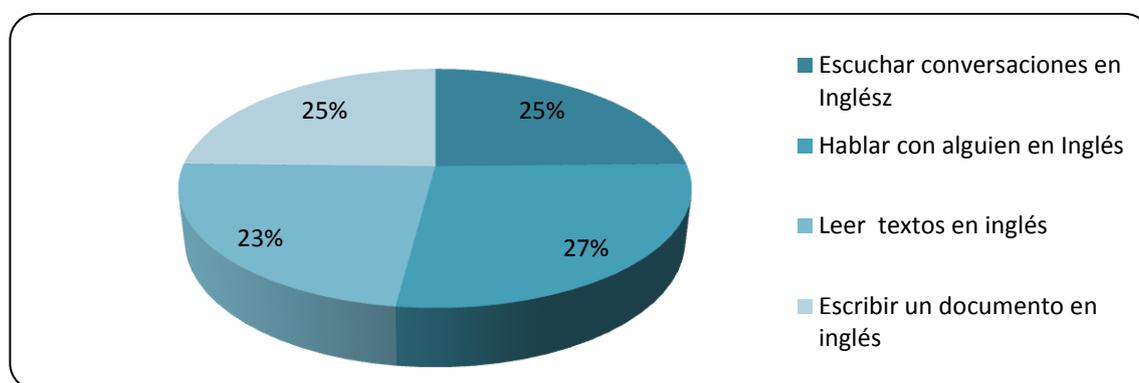


Gráfico N° 10 Encuesta- Pregunta 7

Elaborado por: Elizabeth Quinata

### Análisis e Interpretación

De un número de 73 estudiantes encuestados, 18 estudiantes que representa el 25%, dicen que la destreza más le agrada realizar es Escuchar conversaciones en Inglés, 20 que representa el 27% dicen que Hablar con alguien en Inglés, mientras que 17 que representan el 23% dicen que Leer textos en inglés y 18 que representa el 25%, dicen Escribir un texto en Inglés.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que hay un criterio dividido entre los estudiantes sobre las destrezas que a ellos les agrada realizar durante la clase de inglés.

**8.- ¿En cuál de las siguientes opciones considera que se encuentra su nivel de inglés?**

| <b>RESPUESTAS</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Alto              | 8                 | 10.95             |
| Medio             | 13                | 17.81             |
| Regular           | 17                | 23.29             |
| Bajo              | 35                | 47.95             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Encuesta  
Tabla N<sup>o</sup> 12: Pregunta 8  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

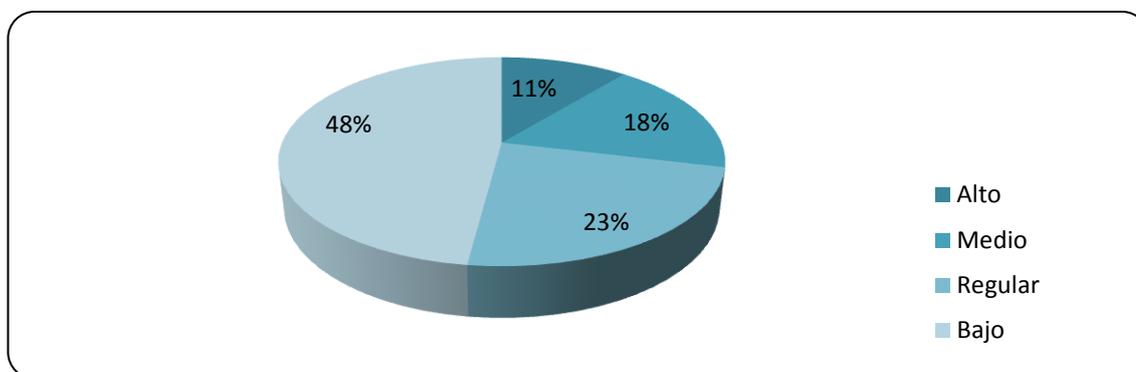


Gráfico N<sup>o</sup> 11 Encuesta- Pregunta 8  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

**Análisis e Interpretación**

De un universo de 73 estudiantes encuestados, 8 estudiantes que representa el 11%, dicen que su nivel de inglés es alto, 13 estudiantes que representa el 18% dicen Medio, 17 estudiantes que representa el 23%, Regular y 35 estudiantes que representan el 48%, dicen Bajo.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que la mayoría de estudiantes no creen tener un nivel aceptable del idioma inglés.

**9.- ¿Cuán a menudo utiliza su profesor material didáctico para el desarrollo de la clase?**

| <b>RESPUESTAS</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre           | 17                | 23.29             |
| A veces           | 50                | 68.49             |
| Nunca             | 6                 | 8.22              |
| <b>TOTAL</b>      | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Encuesta  
Tabla N<sup>o</sup> 13: Pregunta 9  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

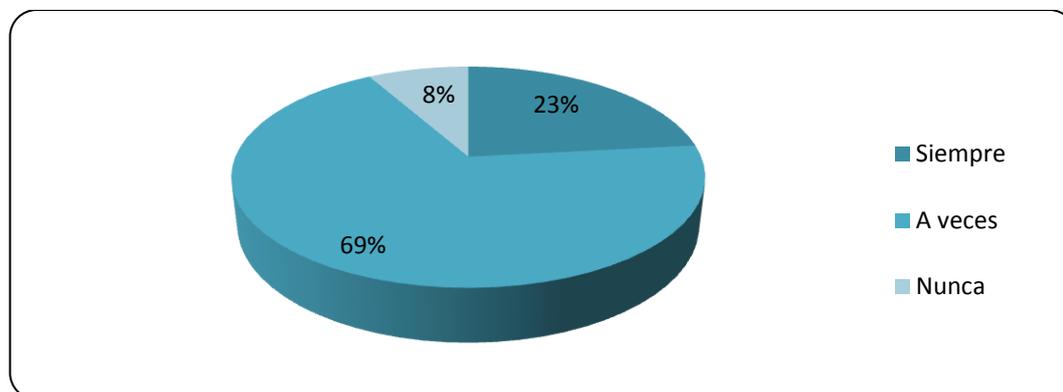


Gráfico N<sup>o</sup> 12 Encuesta- Pregunta 9  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

**Análisis e Interpretación**

De un número de 73 estudiantes encuestados, 17 estudiantes que representa el 23%, dicen que el profesor utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase mientras que 50 estudiantes que representa el 69%, dicen A veces y 6 estudiantes que representan el 8% dicen Nunca.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que el docente sabe de la importancia del utilizar material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés, pero sin embargo no lo usa muy a menudo.

**10.- ¿Requiere usted de ayuda para realizar las tareas que le asigna el profesor?**

| <b>RESPUESTAS</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre           | 61                | 84                |
| A veces           | 8                 | 11                |
| Nunca             | 4                 | 5                 |
| <b>TOTAL</b>      | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Encuesta  
Tabla N<sup>o</sup> 14: Pregunta 10  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

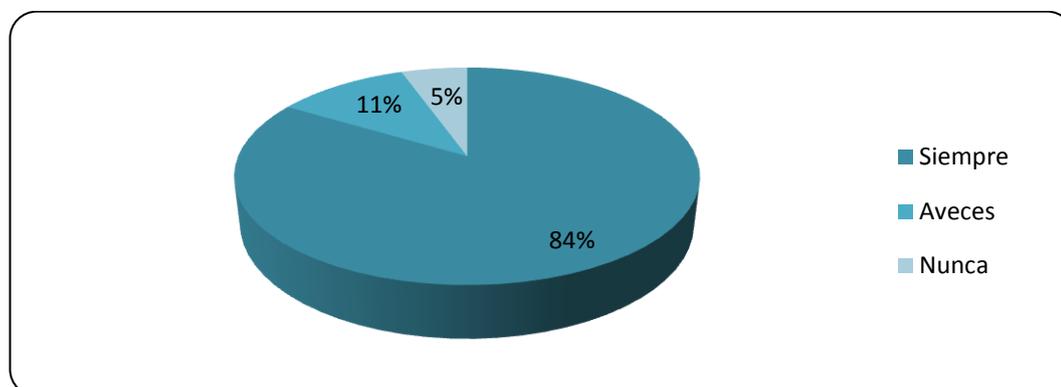


Gráfico N<sup>o</sup> 13 Encuesta- Pregunta 10  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

**Análisis e Interpretación**

De un número de 73 estudiantes encuestados, 61 estudiantes que representa el 84%, dicen que requiere de ayuda para realizar las tareas que le asigna el profesor mientras que 8 estudiantes que representa el 11%, dicen A veces y 4 estudiantes que representan el 5% dicen Nunca.

Con los resultados obtenidos en el análisis se deduce que los educandos no son capaces de realizar por si solos las tareas que le asigna el docente por lo que tienen que recurrir a terceras personas para poder realizarlas.

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA  
DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombres y Apellidos:** Jefferson Salcedo

| N° | PREGUNTA   | RESPUESTAS de<br>DOCENTES  | CONCLUSIONES   |
|----|--|--|--|
| 1  | ¿Qué conoce usted sobre el Ciclo de Aprendizaje?   | 1. Es un método innovador<br>2. Consta algunas fases<br>3. Permite adquirir destrezas<br>4. El maestro es un guía<br>5. El estudiante descubre nuevas cosas<br>6. Los estudiantes son más activos<br>7. Las actividades en cada fase no varían mucho | LOS DOCENTES NO CONOCEN CON CLARIDAD EN QUE CONSISTE EL CICLO DE APRENDIZAJE, NI LA FUNCIÓN QUE EN EL DESEMPEÑAN EL DOCENTE Y EL ALUMNO. |
| 2  | ¿Qué actividades realiza usted en clase para que sus enseñanzas sean captadas con facilidad por los alumnos? | 1. Uso gráficos<br>2. Traducción<br>3. Uso de mapas conceptuales<br>4. Mímica<br>5. Repetir las palabras nuevas varias veces<br>6. Incentivar al estudiante a realizar preguntas<br>7. Incentivar al estudiante a memorizar conceptos<br>8. Juegos   | NO TODAS LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL DOCENTE SON ADECUADAS PARA UNA ÓPTIMA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS             |

Tabla N° 15: Datos - Entrevista  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

## **CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES**

- Los docentes del área de inglés desconocen conocen parcialmente en qué consiste el Ciclo de Aprendizaje.
- Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes utilizan actividades poco adecuadas para una óptima enseñanza del idioma inglés.
- El uso de métodos y técnicas poco adecuadas ha provocado que el educando muestre desinterés en adquirir nuevos conocimientos en el área de inglés.

### **4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Modelo Lógico: El ciclo de aprendizaje (The Learning Cycle) incide en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula  $H_0$ : El ciclo de aprendizaje (The Learning Cycle) NO incide en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna  $H_1$ : El ciclo de aprendizaje (The Learning Cycle) SI incide en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos

años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

$H_0 = H_1$

$H_0 \neq H_1$

### **Nivel de Significación**

Modelo Estadístico: Se aplicará el modelo estadístico del Chi cuadrado

“La encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años de educación Básica del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

“Para existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis”.

$$X^2 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

### **REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

$$gl = (F - 1) (C - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$



Gráfico N° 14 Región de Aceptación y Rechazo  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

## CÁLCULO ESTADÍSTICO

Frecuencias Observadas

| PREGUNTAS / ALTERNATIVAS   | SIEMPRE   | AVECES    | NUNCA      | TOTAL      |
|--|-----------|-----------|------------|------------|
| ¿Su profesor incentiva a los estudiantes para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras? | 8         | 20        | 45         | 73         |
| ¿Incentiva el profesor a los estudiantes a realizar actividades como exposiciones o dramatizaciones en inglés?         | 6         | 9         | 58         | 73         |
| ¿Aprende con facilidad las enseñanzas de su profesor?  | 19        | 30        | 24         | 73         |
| ¿Requiere usted de ayuda para realizar las tareas que le asigna el profesor?   | 61        | 8         | 4          | 73         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>94</b> | <b>67</b> | <b>131</b> | <b>292</b> |

Tabla N° 16: Cálculo Estadístico  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

### Frecuencias esperadas

| <b>PREGUNTAS / ALTERNATIVAS</b>  | <b>SIEMPRE</b> | <b>AVECES</b> | <b>NUNCA</b> | <b>TOTAL</b> |
|--|----------------|---------------|--------------|--------------|
| ¿Su profesor incentiva a los estudiantes para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras? | 23.5           | 16.75         | 32.75        | 73           |
| ¿Incentiva el profesor a los estudiantes a realizar actividades como exposiciones o dramatizaciones en inglés?         | 23.5           | 16.75         | 32.75        | 73           |
| ¿Aprende con facilidad las enseñanzas de su profesor?  | 23.5           | 16.75         | 32.75        | 73           |
| ¿Requiere usted de ayuda para realizar las tareas que le asigna el profesor?   | 23.5           | 16.75         | 32.75        | 73           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>94</b>      | <b>67</b>     | <b>131</b>   | <b>292</b>   |

Tabla N<sup>o</sup> 17: Frecuencias Esperadas  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

### CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

| O            | E     | O - E   | (O - E) <sup>2</sup> | (O - E) <sup>2</sup> / E |
|--------------|-------|---------|----------------------|--------------------------|
| 8            | 23.5  | - 15.5  | 240.25               | 10.22                    |
| 6            | 23.5  | - 17.5  | 306.25               | 13.03                    |
| 19           | 23.5  | - 4.5   | 20.25                | 0.86                     |
| 61           | 23.5  | 37.5    | 1406.25              | 59.84                    |
| 20           | 16.75 | 3.25    | 10.56                | 0.63                     |
| 9            | 16.75 | - 7.75  | 60.06                | 3.58                     |
| 30           | 16.75 | 13.25   | 175.56               | 10.48                    |
| 8            | 16.75 | - 8.75  | 76.56                | 4.57                     |
| 45           | 32.75 | 12.25   | 150.06               | 4.58                     |
| 58           | 32.75 | 25.25   | 637.56               | 19.46                    |
|              | 32.75 | - 8.75  | 76.56                | 2.33                     |
| 4            | 32.75 | - 28.75 | 826.56               | 25.23                    |
| <b>TOTAL</b> |       |         |                      | <b>154.81</b>            |

Tabla N<sup>o</sup> 18: Cálculo del Chi Cuadrado  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

### Decisión

Para un contraste bilateral el valor de Chi cuadrado con seis grados de libertad y 5% de significancia el valor es de 12.59196, y siendo el valor calculado de 154.81, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta Hipótesis Alterna: “El ciclo de aprendizaje (The Learning Cycle) SI incide en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- La aplicación del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) ejerce en la mayor parte de estudiantes un aprendizaje poco significativo, ya que los métodos y técnicas de enseñanza se aplican parcialmente.
- El Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) en la asignatura de inglés evidencia que la mayoría de estudiantes propenden a utilizar de forma limitada la experiencia concreta, observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.
- En el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se evidencia que la mayoría de estudiantes son limitados en la formulación de definiciones y explicación de conceptos, lo cual se convierte en un obstáculo para que el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) se desarrolle de manera cabal.
- A través de una guía práctica de actividades basadas en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) se puede optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Se concluye que mediante la utilización de una guía práctica de actividades basadas en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle), la

comunidad educativa, puede desempeñar de manera cabal el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

### **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de métodos y técnicas proactivo reflejados en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle), permitiendo que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.
- Se recomienda utilizar actividades prácticas basadas en la experiencia concreta, observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa con el fin de fortalecer el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle).
- Para lograr que el educando intervenga de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda que las actividades a desarrollarse estén enfocadas en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle).
- Se sugiere proponer un instructivo de actividades prácticas basadas en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle), con el fin de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Por medio de la utilización de un instructivo de actividades prácticas basadas en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle), se puede lograr que los la comunidad educativa, desempeñe de manera cabal el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma

## **CAPÍTULO VI**

### **6 PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **Título de la propuesta**

“GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL CICLO DE APRENDIZAJE (THE LEARNING CYCLE) PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO ”JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**Institución Ejecutora:** Colegio Universitario “Juan Montalvo”

**Beneficiarios:** Estudiantes de los Octavos años de Educación Básica

**Ubicación:** Provincia Tungurahua; cantón Ambato

**Tiempo Estimado para la ejecución:**

Inicio: Agosto del 2011

Final: Julio del 2012

## Costos

| <b>Recursos</b>          | <b>Costos</b> |
|--------------------------|---------------|
| Materiales de escritorio | 30.00         |
| Impresiones              | 30.00         |
| Alquiler de internet     | 15.00         |
| Pasajes                  | 20.00         |
| Alimentación             | 25.00         |
| <b>Total</b>             | <b>120.00</b> |

Tabla n° 19: costo-propuesta  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

Equipo Técnico Responsable: Elizabeth Maricela Quinata Encarnación

## 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En base a los datos obtenidos se ha determinado que, la utilización parcial de las técnicas propias del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) ha repercutido negativamente en el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes, lo cual ha impedido una adecuada producción de conocimientos en esta área.

A través de uso de actividades prácticas propias del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) el docente da paso a que los alumnos dejen de ser entes pasivos en el proceso enseñanza-aprendizaje. El adecuado uso de las fases propias del Ciclo de Aprendizaje (la experiencia concreta, observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa) permitirán potencializar el aprendizaje del alumno.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Si bien es cierto las necesidades en el ámbito Educativo Ecuatoriano son muchas y de diversas índoles. Especialmente en la asignatura de Inglés surgen una serie de problemas debido a que por la falta de actualización por parte de los docentes ha provocado que se mantengan el uso de metodologías y técnicas tradicionales, las mismas que han limitado que se el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera óptima.

La aplicación de la Guía práctica del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle), permitirá un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en la clase e inglés, el mismo que permitirá que los estudiantes construyan activamente su estilo de aprendizaje e independientemente A través del uso de esta guía el docente lograr captar la atención de los estudiantes y dará paso a que los educandos fomenten en ellos el interés por aprender el idioma inglés.

### **6.4 OBJETIVOS**

#### **6.4 .1 OBJETIVO GENERAL:**

- Elaborar una guía práctica del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos:**

- Desarrollar talleres con actividades en las cuales se cumplan las cuatro fases del Ciclo de Aprendizaje.
- Seleccionar temas de interés que capte la atención de los alumnos.
- Capacitar a los docentes sobre la correcta utilización de la guía Ciclo de Aprendizaje como un medio para la enseñanza del idioma Inglés.

#### **6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

Se ha determinado que la ejecución de la propuesta “GUÍA PRÁCTICA DEL CICLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO”JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” es factible ya que el establecimiento en donde se lleva cabo el presente trabajo ha dado cabida que el investigador pueda desempeñar con facilidad el desarrollo de su trabajo.

Es importante dar a conocer que existe una buena interrelación entre la máxima autoridad de la institución y docentes, lo cual ha permitido que todos ellos mantengan firme la decisión de guiar por el sendero del éxito a los estudiantes de la institución a la cual pertenecen. Del mismo modo se puede apreciar la fraternidad educativa que mantienen los docentes y alumnos.

La institución consta con suficientes y adecuados espacios físicos lo que facilitará el desarrollo de la propuesta antes mencionada. En el ámbito financiero es

importante resaltar que se cuenta con los recursos económicos suficientes para dar paso a la ejecución de la propuesta en mención.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA**

**GUIDE:** Source of information. A publication or a section of magazine or newspaper giving information on a subject.

### **THE LEARNING CYCLE (EL CICLO DE APRENDIZAJE)**

Kolb developed a theory of experiential learning that can give us a useful model by which to develop our practice. This is called The Learning Cycle.

Experiential Learning Cycles are models for understanding how the process of learning works. They are distinct from other models of learning, such as behavioral models or social learning models.

The Learning Cycle lend people learn experientially and that some experiences are educative whilst other experiences are not educative. All experiences are understood to be continuous, that is, each experience influences each future experience.

Experiential learning is a way to break out of the received conditioned training and teaching practices which so constrain people's development in schools and work.

It is the teacher's responsibility to structure and organize a series of experiences which positively influence each individual's potential future experiences In other words, "good experiences" motivate, encourage, and enable students to go on to

have more valuable learning experiences, whereas, "poor experiences" tend to lead towards a student closing off from potential positive experiences in the future.

### **Concrete Experience (doing / having an experience)**

The first stadium is simply that experience alone is sufficient for learning.

The goal of education from this point of view then would be to structure and organize learning activities in which experiences themselves facilitate learning.

### **Reflective Observation (reviewing / reflecting on the experience)**

The second stadium is that experiences followed by periods of reflection are an effective way to structure and facilitate experiential education.

### **Abstract Conceptualization (concluding / learning from the experience)**

In order to plan what we would do differently next time, we need - in addition to our reflections on our experience - to be informed by educational theory e.g. through readings of relevant literature on teaching and learning or by attending staff development or other activities.

### **Active Experimentation (planning / trying out what you have learned)**

The conclusions we formed from our 'Abstract Conceptualization' stage then form the basis by which we can plan changes.

The fourth stadium is formed from our 'Abstract Conceptualization' stage then forms the basis by which we can plan changes

This model suggests that a participant has a Concrete Experience, followed by Reflective Observation, then the formation of Abstract Conceptualizations before

finally conducting Active Experimentation to test out the newly developed principles.

### **The Kolb Cycle with Learning Styles included**

#### **Diverging**

Kolb argues that people who display a diverging learning style use a combination of concrete experience and reflective observation.

Kolb expands this to say that in general people who use a diverging learning strategy is sensitive, interested in other people and are able analyze tasks and experiences from many different points of view.

Generally this type of person finds and assimilates information and applies this information to come up with creative solutions to problems. Those people who have natural artistic abilities tend to display diverging learning styles.

#### **Assimilating**

Kolb argues that people who display an assimilating learning style use a combination of abstract conceptualization and reflective observation

Kolb expands this to say that in general people who use an assimilating learning strategy display a logical and structured approach to problem solving and tend to be able to understand a wide range of information from many different sources and are able to clearly structure the information they acquire.

Generally this type of person function well scientific or information based arenas where structured theoretical and ideas based solutions are more important than practically defined solutions.

Those people with a natural ability for scientific and technical abilities tend to display an assimilating learning style.

### **Converging**

Kolb argues that people who display a Converging learning style use a combination of abstract conceptualization and active experimentation

Kolb expands this to say that in general people who use a Converging learning strategy are very good at practical problem solving and will apply any lessons that they have learned to that problem solving.

Generally this type of person is not so bothered about the human aspects of tasks and prefers more technical problem solving and is good at finding practical ways to implement theoretical ideas.

### **Accommodating**

Kolb argues that people who display an Accommodating learning style use a combination of concrete experience and active experimentation

Kolb expands this to say that in general people who use an Accommodating learning strategy are more intuitive than logical and have a 'hands on' approach to problem solving.

Generally this type of person are not interested in performing review and analysis and often rely on others to obtain the information they need to complete the tasks they are confronted with.

## **6.7 METODOLOGÍA**

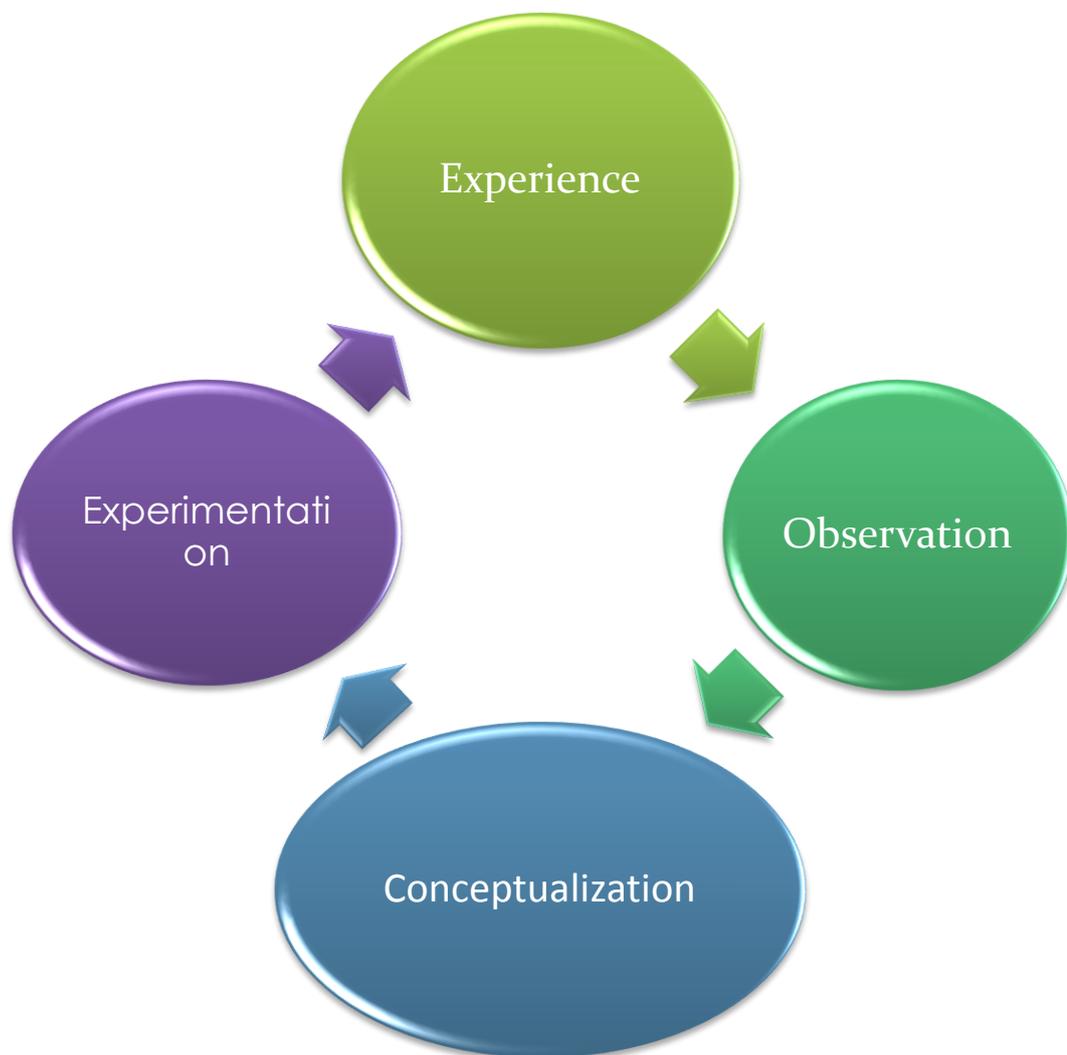
| <b>Fase o etapa</b>  | <b>Objetivo</b>   | <b>Actividad</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b>   | <b>Tiempo</b> |
|--|---|--|---|---|---------------|
| Presentar la guía práctica (Step by Step) basada en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) | Adquirir la aprobación por medio de las autoridades de la institución y el maestro de la asignatura de inglés de los octavos años de Educación Básica para el respectivo uso de la guía práctica (Step by Step) la cual está basada en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) | Dar a conocer a las autoridades y al maestro de la asignatura de inglés de los octavos años de E.B. de qué manera está conformada la guía práctica (Step by Step) y las fortalezas que esta posee. | - Pizarra<br>- Marcadores<br>- Borrador<br>- Impreso de la guía práctica (Step by Step) | Autoridades de la institución<br>- Maestro de la asignatura de inglés de los octavos años de E.B.<br>- Investigador | 30 minutos    |

Tabla N<sup>o</sup> 20: Previsión de la evaluación  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

| <b>Fase o etapa</b> | <b>Objetivo</b>  | <b>Actividad</b>  | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b>   | <b>Tiempo</b> |
|---------------------|--|---|---|---|---------------|
| Capacitación        | Capacitar a los docentes sobre la correcta utilización de la guía práctica (Step by Step) la cual está basada en el Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) como un medio para la enseñanza del idioma Inglés. | Realizar una presentación activa sobre un tema que se entre en la guía práctica (Step by Step) en la cual se demuestre la utilización del Ciclo de Aprendizaje (The Learning Cycle) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Borrador</li> <li>- Fotocopias</li> <li>- Impreso de la guía práctica (Step by Step)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridades de la institución</li> <li>- Maestro de la asignatura de inglés de los octavos años de E.B.</li> <li>- Investigador</li> </ul> | 45 minutos    |

Tabla N<sup>o</sup> 21: Previsión de la evaluación  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

# STEP by STEP



*Tell me, and I will forget.*

*Show me, and I may  
remember.*

*Involve me, and I will  
understand.*

Confucius

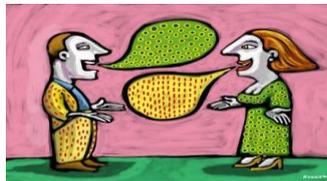
| Nº- | TOPICS                      | PAGE: |
|-----|-----------------------------|-------|
| 1   | GREETINGS AND INTRODUCTIONS | 82    |
| 2   | WHERE ARE THEY FROM?        | 85    |
| 3   | DAILY ROUTINE               | 87    |
| 4   | HOW DO YOU DESCRIBE THEM?   | 89    |
| 5   | INVITING FRIENDS            | 91    |
| 6   | WILD ANIMALS                | 93    |
| 7   | LAST NIGHT                  | 96    |
| 8   | SPORTS                      | 98    |
| 9   | IDENTIFYING                 | 100   |
| 10  | CITIES OF ECUADOR           | 102   |
| 11  | CELEBRATIONS                | 104   |
| 12  | WHAT'S HAPPENING?           | 106   |

# GREETINGS AND INTRODUCTIONS

*experience*

Do you like to meet people? Do you use to greet people around?

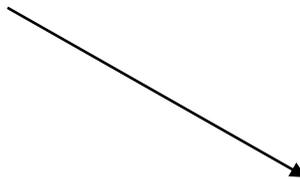
Look at the picture, what do you think the guys are talking about? Do you think they know each other?



*observation*

Match the sentences to discover what the guys are talking about.

|  |
|--|
| Oh, my name is Mathew.                 |
| What's your name?                      |
| How are you?                           |
| How old are you?                       |
| Where are you from?                    |
| What do you do?                        |
| Excuse me; are you new in this school? |
| Nice to meet you.                      |



|                       |
|-----------------------|
| I'm a secretary       |
| Nice to meet you too. |
| My name is Sahara.    |
| I'm fine.             |
| Thank you.            |
| Yes, I am.            |
| I'm 20 years old.     |
| I'm from Peru.        |

Complete the following conversations with phrases from the box.

*conceptualization*

- Nurse,
- Nice to meet you
- The pleasure was mine,
- Canada,
- Where are you from?
- Hello

**Sarah:** Good afternoon, Julio!

**Julio:** \_\_\_\_\_! Sarah.

**Sarah:** Oh, this is my friend, Nicole. Nicole, this is Julio.

**Julio:** Hi Nicole! \_\_\_\_\_

Nicole: Nice to meet you, too.

**Julio:** \_\_\_\_\_

**Nicole:** I'm from \_\_\_\_\_.

**Julio:** And what do you do?

**Nicole:** I'm a \_\_\_\_\_.

**Julio:** That sounds interesting.

Well, I have to go. It was a pleasure to meet you, Nicole!

**Nicole:** \_\_\_\_\_.



Get in groups of three and prepare a similar conversation.

*experimentation*

Get ready to present it in front of the class.

# Greetings and Introductions

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45 minutes

**Objective:** Students will be able to introduce themselves and introduce someone else.

**Aids:**

Board

Markers

Eraser

Guide (Step by Step)

**Procedures**

- Invite students to answer the following questions.

Do you like to meet people?

Do you use to greet people around?

- Ask students to Match the sentences to make them sense and then tell students to get in pairs and practice it.
- Explain students the difference between greet and introduction.
- Ask students to identify the words that are use for greeting and the words for saying good-byes.
- Hello, goodbye, good morning, bye, good evening, see you later. How are you? It was nice to see you, good night.
- Tell students to complete the conversations between Sarah, Julie and Nicole.
- Get students in groups of three and tell them to prepare a role-play.

# WHERE ARE THEY FROM?

*experience*

Game: Who am I?

Look at the pictures and talk about them. Where are they from? Which are their nationalities? What they do?



*observation*

*To Remember*

*conceptualization*

| Verb "To Be" |                |
|--------------|----------------|
| Am           | I              |
| Is           | He, She, It ,  |
| Are          | You, We, They, |

Choose the correct form of "Be" and complete the following sentences. Think also about nations and nationalities.

Justin Bibber \_\_\_\_\_ (is/am) Canadian. He \_\_\_\_\_ (are/is) from \_\_\_\_\_.

Daniel and Julia \_\_\_\_\_ (is/are) Irish. They \_\_\_\_\_ (am/are) from \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ (am/is) from \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ (are/am) Ecuadorian.

You \_\_\_\_\_ (are/am) from \_\_\_\_\_. You \_\_\_\_\_ (is/are) French.

Madonna \_\_\_\_\_ (am/is) from \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ (is/are) American.

People who live in Australia \_\_\_\_\_ (is/are) called Australian.

Write a short paragraph about the person on the picture you should give him a nation and nationality, age, profession, so on.

*experimentation*




---



---



---



---



---



---

# Where are they from?

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45 minutes

**Objective:** To use the verb “TO-BE “to talk about nationalities around the world.

## **Aids:**

Board

Markers

Eraser

Guide (Step by Step)

## **Procedures**

- Game: Tell students to think about a famous singer, actor, soccer player, so on. Tell students to imitate the famous they choose. The rest of the class will ask questions in order to guess the famous they are.
- Tell students to look at the pictures in their books and talk about them. What do they do? Where they are from? Which are their nationalities?
- Divide the class in groups of three people. Give each group more pictures about famous people then tell students to identify their nationalities.
- Explain the use of verb “To Be” and provide examples on the board.
- Tell students to choose the correct form of verb “To Be” and complete the sentences and think also about nations and nationalities.
- Tell students to compare answers.
- Tell students to write a short paragraph about the person on the picture they should give him a nation and nationality, age, profession, so on.

# DAILY ROUTINE

Scan the article. What is it about?

experience

Read the article again. What do the words in bold have in common?

Julia is a fifteen pretty girl. **Every day**, Julia gets up at 6:00 am. Before going to school she **often** takes a shower. At 7:00 Julia has breakfast; she **almost always** has for it cereal, scrambled eggs and orange Juice. Julia **never** takes a bus for going to school; Julia's father **always** gives her a drive. **Almost often** Julia finishes school at 1:30 pm. After lunch Julia do homework and then she plays the piano. She **never** takes a nap. At night **sometimes** Julia watches some TV but she **usually** reads a book before going bed.



observation

To Remember

| Frequency Adverbs |                     |
|-------------------|---------------------|
| Always            | Every day           |
| Usually           | Five times a week   |
| Often             | Twice a week        |
| Sometimes         | Three times a month |
| Never             | Not time            |

Make a short paragraph about Lindsay daily routine using the activities from the box and some frequency adverbs.

conceptualization



- Go jogging
- Takes a shower
- Has breakfast
- Go to job
- Have lunch
- Go to the gym
- Go back home
- Sleep

---

---

---

---

---

---

---

---

Get in pairs and talk about your daily routine. Then write a short paragraph about your partner's daily routine.

experimentation

Mathew always gets up at 6:30

.....

.....

.....

.....

# Daily routine

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45 minutes

**Objective:** Students will be able to use frequency adverbs to talk about daily routines.

**Aids:**

Board

Markers

Eraser

Guide (Step by Step)

**Procedures**

- Tell students to scan the article about Julia's daily routine.
- Now ask students question about Julia's daily routine. What is it about?
- Tell student to read the article again. What do the words in bold have in common?
- Teach students how to use frequency adverbs and provide examples on the board.
- Tell students to get in pairs and make a paragraph about Lindsay daily routine using the words from the box and frequency adverbs.
- Tell students to get in pairs and talk about their daily routines and make a list of the different things they do.
- Finally, tell students to write a paragraph about his/her partner's daily routine.

# How Do You Describe Them?



Look at the picture then circle the adjectives bellow that you think best describe Mary general appearance.

Boring, pretty, attractive, expensive, pretty, tired,  
attractive, medium height, good-looking, crowded, ugly,  
bald, young.

*experience*

*observation*

To Remember

| General appearance |   |
|--------------------|---|
| Age                | Young, middle age, elderly                            |
| Looks              | Handsome, good looking, gorgeous, pretty              |
| Hair               | Long, short, straight, curly, bald, blond, red, black |
| Height             | Short, medium height, tall, very tall                 |

Use the words from the box to help Francis to describe his French teacher physically.

*conceptualization*

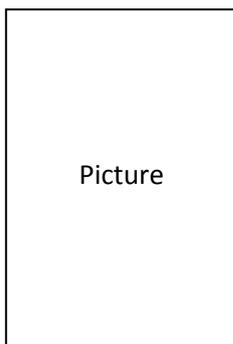
short curly  
looks like  
middle age  
medium height  
good looking  
40



Mr. Dubois is my new French teacher. He \_\_\_\_\_ my  
uncle George. I don't lie you. He is \_\_\_\_\_. He is  
only \_\_\_\_\_ years old. He has \_\_\_\_\_ hair. He is  
\_\_\_\_\_. He is not tall enough. He also is very  
\_\_\_\_\_.

Stick a picture of a person then describe him/her physically and add extra information, age, nationality, and profession.

*experimentation*



---

---

---

---

---

---

---

---

# How do you describe them?

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Method:** The Learning Cycle

**Time:** 45 minutes

**Objective:** To use adjectives to describe general appearance.

## **Aids**

Board

Makers

Eraser

Guide (Step by Step)

Pictures (people)

## Procedures

- Give each student a half of a picture then tell him/her to stand and walk around the class to find the person who has the other half of the picture. When students have found the other part of the picture tell student to seat together.

Now tell student to describe the person in the picture, how he/she look like?

- Use gestures in order to motivate students to talk about their picture.
- Ask students to look at the picture then circle the adjectives they think best describe Mary general appearance.
- Use pictures and flashcards in order to provide students new vocabulary to describe people.
- Age, Skinny, blond, gray hair, bald, hazel / green eyes, mustache, beard, pretty, so on.
- Using the new vocabulary invite students to describe and add extra information to the people in their pictures. Provide an example on the board.
- Tell students to complete the article about Mr. Dubois.
- Finally, tell students to stick a picture of a person then describe him/her physically and add extra information, age, nationality, and profession.

# Inviting Friends

Choose the activities you do when go out with friends.

- Go to the movies      - Go to the library      - Go to dance      - Play football
- Go to a concert      - Go shopping      - Visit a museum      - Go to eat

*experience*

Read the conversation between Sahara and Sol. What do you think is the function of “Would?”

**Sahara:** What are you going to do Saturday night, Sol?

**Sol:** Nothing special.

**Sahara:** Would you like to come over dinner Saturday night?

**Sol:** Yes, I'd like thanks, but are going to cook?

**Sahara:** Oh, no. Actually my brother Mathew told me to invite you and he said if you would like to try Indian food?

**Sol:** An Indian dish! I'd really like.



*observation*

*To Remember*

| WOULD  |   |
|--|---|
| Would you like to come over dinner Saturday night? |   |
| <u>Positive (answer):</u>                          | <u>Negative (answer):</u>               |
| Yes, I would (I'd) like.                           | I would (I'd) like but I have to study. |

Tommy invited some friends to the party he is making on Friday night,

but they can't go. Complete the following sentences to excuse them.

*conceptualization*

**Tommy:**



Hi guys. I'm making a party in my house on Friday night. I think it's going to be amazing. Would you like to come?

**Gina:** Hi, Tommy. I \_\_\_\_\_ like to go to your party, but \_\_\_\_\_.

**Peter:** Hey, brother! I \_\_\_\_\_ want to be present on your party but \_\_\_\_\_.

**Kelly:** Hello, Tommy. I want to sorry. I \_\_\_\_\_ love to go to your party, but \_\_\_\_\_.

*experimentation*

Get in groups of three. Prepare a short invitation, one student will accept the invitation but the other will refuse it.

# Inviting Friends

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45 minutes

**Objective:** To use “Would” to accept or refuse an invitation.

## **Aids**

Board

Makers

Eraser book

Notebook

Guide (Step by Step)

## **Procedures**

- Choose the activities you do when you go out with friends.
- go to the movies, go to the library ,go to dance, play football , go to a concert, go shopping, visit a museum ,go to eat.
- Tell students to read the conversation between Sahara and Sol then ask them to think what the function of “Would?” is
- Teach students the use of would. Provide them some examples on the board accepting and refusing an invitation.
- Invite students to make sentences using *would*.
- Ask students to complete the sentences about Tommy’s party.
- Ask students to get in groups of three. Prepare a short invitation, one student will accept the invitation but the other will refuse it.

# WILD ANIMALS

Game: Imitating wild animals.

Unscramble the following words of some wild animals.



TEHECAH

FUFLOBA

AESKN

POPOHMITUPSA

Look at the pictures bellow about wild animals and discuss with your teacher about them.

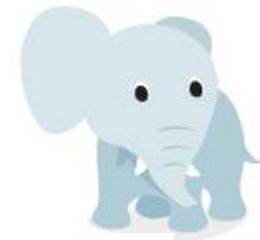
Where do they live? What do they eat? Which of these animals can run/ climb/ fly/ swim?

Choose the name of each animal and write it next to each picture

Monkey snake giraffe elephant tiger crocodile lion parrot



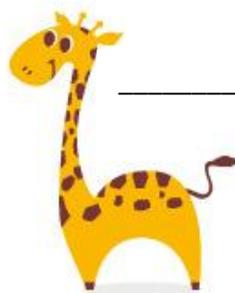
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



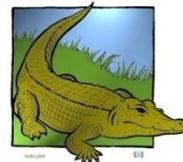
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

observation

To Remember

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Affirmative Sentence</b><br>Lions <b>can</b> climb | <b>Questions</b><br><b>Can</b> lion's climb?<br>Yes the <b>can</b> . | <b>Can</b> lions swim?<br>No they <b>can't</b> . |
| <b>Negative sentence</b><br>Lions <b>can't</b> climb  |  |  |

conceptualization

Complete the following sentences using **can** or **can't**

- A whale .....swim, but it .....fly.
- Bears .....fly, but they .....climb.
- A turtle ..... run , but it ..... walk.
- Can snakes run? ....., they .....
- Can a frog jump? ....., it.....

experimentation

Think about others wild animals. What are their abilities? What can/can't they do?  
Prepare a collage and get ready to present it.

# WILD ANIMALS

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45 minutes

**Objective:** To use can/can't describing wild animals abilities

## **Aids**

Board

Makers

Eraser book

Guide (Step by Step)

Wild animal's pictures

A plastic bag

## **Procedures**

- As an introduction to the activity, ask each student to choose a piece of paper with the name of a wild animal written there from the plastic bag.
- Tell the students to imitate the animal they have. The rest of the class will have to guess the name of the animal.
- Tell students to unscramble the words of some wild animals.
- Tell students to look at the pictures bellow.
- Invite students to talk about wild animal's characteristics and abilities. Use gestures in order students understand the use of "Can" or Can't"
- Where do they live? What do they eat? Which of these animals can run/ climb/ fly/ swim?
- Explain the use of Can and Can't.
- Tell students to complete the sentences using can or can't.
- Finally tell students to think about other wild animals. Prepare a collage and get ready to present it.

# Last Night



*experience*

Change the verbs from the box from present to past.

Then, use the verbs to fill the blanks in the article.

- meet: \_\_\_\_\_
- look: \_\_\_\_\_
- Be: \_\_\_\_\_
- Buy: \_\_\_\_\_
- Invite: \_\_\_\_\_
- Go: \_\_\_\_\_
- Wear: \_\_\_\_\_

Dear Julia,  
 Yesterday I \_\_\_\_\_ Karen's fifteen party. It \_\_\_\_\_ amazing!  
 Karen \_\_\_\_\_ a pink dress. She was so beautiful!  
 I \_\_\_\_\_ a nice violet dress that my mother \_\_\_\_\_ me. I  
 think it \_\_\_\_\_ well on me. I also \_\_\_\_\_ Frank. He is Julia's  
 cousin and he is very handsome, too.  
 I'm so excited because, Frank \_\_\_\_\_ me to go to the cinema  
 and I don't know what to wear, what do you suggest me?

Read the following grammar rules then check in the article if you make any mistake using the verbs in past tense.

*To Remember*

*observation*

| VERBS IN PAST TENSE        |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| Regular                    | Irregular                          |
| Verb + suffix (ed)         | have their own form                |
| looked - watched - invited | go = <b>went</b> meet = <b>met</b> |

*conceptualization*

Now complete the story by writing the verbs in past form.

Last night, Kate \_\_\_\_\_ (arrive) Julia's birthday party at seven o'clock. At the party Kate \_\_\_\_\_ (dance) so much. She \_\_\_\_\_ (drink) some champagne and \_\_\_\_\_ (eat) a delicious chocolate. She also \_\_\_\_\_ (met) new friends.

The party \_\_\_\_\_ (finish) at 2:00 o'clock. Kate \_\_\_\_\_ (ask) for a taxi service. Kate \_\_\_\_\_ (be) very tired.

*experimentation*

In groups of three make a similar story.  
 Get ready to present it in front of the class.

# Last Night

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Method:** The Learning Cycle

**Time:** 45 minutes

**Objective:** To identify regular and irregular verbs in pass tense.

## **Aids**

Board

Makers

Eraser book

Guide (Step by Step)

Pictures

## **Procedures**

- Game: Ask students to make three columns then tell the first person of each column to read a sentence in past tense then this person should say the sentence to the person behind him/her.
- Write on the board some verbs in present and invite students to change them into past.
- Tell students to use the verbs in past tense to fill the blanks in the article.
- Teach students the grammar rules to change verbs in past tense.
- Using some pictures provide students new vocabulary about regular an irregular verbs.
- Tell students to check in the article if they make any mistake using the verbs in past tense
- Tell students to complete the story by writing the verbs in past form.
- Tell students to get in groups of three and make a similar story and get ready to present it in front the class.

# SPORTS

Game: Imitate the sport you have.

Do you practice any sport, which ones?

*experience*

Read the article bellow and circle the sports you find there.



Hi, my name is Ann. I really love doing sports. Every day, I go jogging in the morning. After school I play basketball. I go climbing once a year. I also play tennis but what I enjoy the most is to go swimming.

*observation*

## To Remember

Sports that end in -ing are verbs and use the verb *TO GO* with them (for example, to go swimming). The rest of the sports are nouns, so they must use the verb *TO PLAY* with them (to play soccer).

Unscramble the following words about sports.

*conceptualization*

- |                |               |            |       |
|----------------|---------------|------------|-------|
| • Corecs       | <b>soccer</b> | • wonbilg  | ..... |
| • gahn-diglgid | .....         | • besallba | ..... |
| • kaitngs      | .....         | • kgisin   | ..... |
| • loop         | .....         | • eychok   | ..... |

*experimentation*

Use the words that you unscrambled and make sentences using the correct verb "to go" or "to play".

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| • Gerald loves to play soccer. | • _____ |
| • _____                        | • _____ |
| • _____                        | • _____ |
| • _____                        | • _____ |

# SPORTS

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:**45 minutes

**Objective:** To identify the use of verbs “go” and “play” while talking about sports.

## **Aids**

Board

Makers

Eraser book

Guide (Step by Step)

## **Procedures**

- As an introduction to the activity, ask each student to choose a piece of paper with the name of a sport written there from the plastic bag.
- Tell the students to imitate the sport they have. The rest of the class will have to guess the name of the sport.
- Ask students if they practice any sport, which one?
- Tell students to read the article and circle the sports.
- Explain on the board some sports that end in *-ing* are verbs and use the verb *to go* with them (for example, to go swimming). The rest of the sports are nouns, so they must use the verb to play with them (to play soccer).

Invite students to unscramble the words.

- Corecs (Soccer)
  - gahn-diglgid ( hang-gliding)
  - kaitngs ( skating)
  - loop (pool)
  - wonbilg (bowling)
  - besallba (baseball)
  - kgisin (skiing)
  - eychok (hockey),
- Tell students to use the words they unscrambled and make sentences.

Example: Gerald loves to play soccer.

# Identifying

What is a verb? What is an adjective? How do you know if the word is a verb or an adjective?

*experience*

Complete the blanks in the following sentences using the words from the box.

- |               |            |           |
|---------------|------------|-----------|
| • visit       | • heard    | • sick    |
| • wants       | • boring   | • strange |
| • interesting | • fatigued |           |
| • call        | • leaves   |           |

*conceptualization*

There is nothing to do. It's so \_\_\_\_\_ to be here.

Her boyfriend didn't \_\_\_\_\_ her last night, so she's really upset.

This summer I will \_\_\_\_\_ Ecuador. I \_\_\_\_\_ It's a \_\_\_\_\_ country.

He never \_\_\_\_\_ his house. He just \_\_\_\_\_ to read all day. He's a \_\_\_\_\_ guy.

I feel really \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

*experimentation*

Look out in your dictionary some new adjectives and verbs and write a short paragraph using them.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

# Identifying

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Method:** The Learning Cycle

**Time :**45 minutes

**Objective:** Students will be able to understand the difference between adjectives and verbs.

## **Aids**

Board

Makers

Eraser book

Guide (Step by Step)

Flashcards

## **Procedures**

- Pass out cards to students with adjectives and verbs written on them.
- Divide the chart board into two columns for adjectives and verbs. Tell students to stick their cards in the correct column.
- One by one, students say the word and put the card in the correct column.
- Once all the cards are on the board, start asking students. What is a verb? What is an adjective? How they know if the word is a verb or an adjective?
- Tell students to complete the blanks in the sentences using the words from the box.

There's nothing to do. It's so **boring** to be here.

Her boy friend didn't **call** her last night, so she's really upset.

This summer I will **visit** Ecuador I **heard** it's an **interesting** country.

He never **leaves** his house. He just **wants** to read all day. He's a **strange** guy.

I feel really **sick** and **fatigued**.

- Finally, tell students to look out in their dictionaries some new adjectives and verbs and write a short paragraph using them.

# Cities of Ecuador

experience

Look at the pictures bellow. Talk to you partner about them. Do you know these places?

Read the following adjectives and write them next to the picture you think best describe. *Big, dangerous, small, secure, pollute, hot.*

Baños



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Guayaquil



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

observation

## COMPARATIVE ADJECTIVES

Adjective one Syllable

Adjectives of two or more Syllable

Adjective +suffix "er" + "than"

"more" + adjective+"than"

- Baños is smaller than Guayaquil.

- Guayaquil is more polluted than Baños.

To Remember

adjective = consonant + vowel + consonant

Double the last consonant +suffix "er" + "than"

Tena is wetter than Ambato.

conceptualitation

Compare the following cities. Follow the model.

Quito-Asoguez (big) = Quito is bigger **than** Asoguez.

Riobamba – Manta (dangerous)= \_\_\_\_\_.

Puyo – Ambato (wet) = \_\_\_\_\_.

Loja – Esmeraldas (cold)= \_\_\_\_\_.

Cuenca – Latacunga (expensive) = \_\_\_\_\_.

experimentation

Make a collage to compare two places you know well.

Use pictures and get ready to present it.

# Cities of Ecuador

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45minutes

**Objective:** To use comparative adjectives to compare cities of Ecuador.

## **Aids**

Board

Makers

Eraser book

Guide (Step by Step)

Pictures (cities of Ecuador)

Map (Ecuador)

## **Procedures**

- Stick on the board a map of Ecuador but it doesn't have any name of the cities.
- Tell students to pass and write in the correct place the name of the city they hear.
- Then ask students about the place they were born and invite them to mention some characteristics of that place.
- Ask students to look at the pictures about Baños and Guayaquil. Tell students to tell you how much do they know about these places.
- Invite students to read the adjectives and write them next to the picture they think best describe. *Big, dangerous, small, secure, pollute, hot*
- Teach the comparative adjectives and provide examples on the board then encourage students the production of as much vocabulary as possible.
- Tell students to compare the cities following the model.
- As homework: get students in pairs. Tell them to make a college to compare two places they know well. Use pictures and Get ready to present it.

# Celebrations

What do you know about ST. PATRICK'S DAY?

Where is it celebrated?

Read the article about St. Patrick's Day.

*experience*

*conceptualization*

Write an article about your favorite celebration or holiday.

## ST. PATRICK'S DAY

**Day of celebration**  
March 17<sup>th</sup>



**Country**  
The United States o America

St. Patrick's Day is an important religious holiday celebrating the conversion of the Irish to Christianity. The St. Patrick's Day parade up Fifth Avenue in New York City is the most famous.

In this day people use to drink beer that has been colored green, eating corned beef and cabbage, wearing shamrock pins and green clothing, and generally celebrating all things Irish.

.....  
**Day of celebration**

.....  
**Country**

*experimentation*

Choose a famous celebration in your country/region or around the world.

Design a poster and include all information about it.

Make a presentation talking about the celebration.

Include: Country, day of celebration clothes, food, activities, so on.

# CELEBRATIONS

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45 minutes

**Objective:** Students be able to talk about celebrations or holidays.

## **Aids**

Board

Makers

Eraser book

Guide (Step by Step)

Pictures

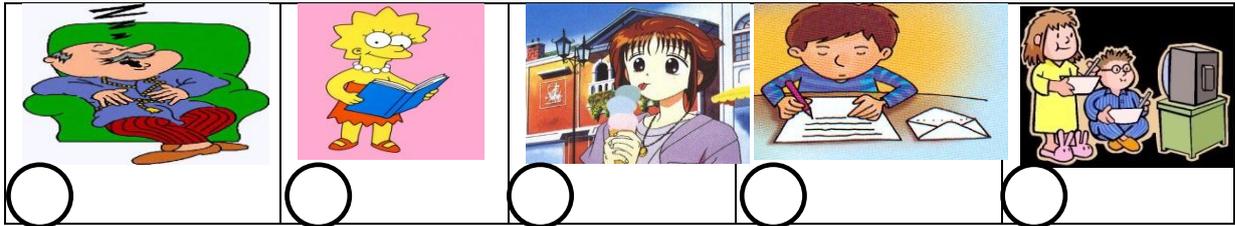
## **Procedures**

- Start asking students about their favorites celebrations or holidays.
- Ask students what they know about ST. PATRICK'S DAY and where is it celebrated?
- Tell students to Read the article about St. Patrick's Day.
- Provide students knew vocabulary about ST. PATRICK'S DAY article.
- Encourage students to write an article about their favorite celebration or holiday.
- Tell students to choose a famous celebration in their country/region or around the world.
- Design a poster and include all information about it.
- Make a presentation talking about the celebration and include: Country, day of celebration clothes, food, activities, so on

# What's Happening?

experience

Look at the pictures and discuss, what are people doing?



Read carefully each sentences bellow and put the number of it in the picture you think has relation.

- 1 Joseph is writing a letter to his mom.    2 Dr. Louis is taking a nap.    3 Lisa is reading  
 4 Patty is eating a delicious ice cream.    5 a and Steve are watching cartoons.

observation

To Remember

| PRESENT PROGRESSIVE "BE + VERB(ING)"   | EXAMPLES   |
|--|--|
| The simple progressive, indicates an action o event which is actually progress at this moment but may terminate at any time. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peter is writing his apartment.</li> <li>The teacher is taking the lesson.</li> </ul> |

Read the sentences and complete the blanks by changing the verbs in parenthesis into progressive. Then add three examples of you own.

conceptualization

I'm \_\_\_\_\_ (sit) in a big park. There are many people here. There are \_\_\_\_\_ (do) different things. For example:  
 There's a woman \_\_\_\_\_ (drink) some soda. Some guys are \_\_\_\_\_ (play) football. A gorgeous woman is \_\_\_\_\_ (take) some pictures.  
 \_\_\_\_\_ (eat) \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ (read) \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ (play) \_\_\_\_\_.

experimentation

Make a poster to create an interesting story. Use the present progressive and get ready to present it.

# What's Happening?

**Class :** Eight Level

**Date:** \_\_\_\_\_

**Time:** 45 minutes

**Objective:** Students be able to use the present progressive to talk about activities.

**Aids**

Board

Makers

Eraser book

Guide (Step by Step)

Pictures

**Procedures**

- Show students some pictures about some verbs. Example: walk, run, write, jump, talk, so on.
- Then tell them to do the action according to the verb.
- Play *Simon Says* using the verbs they learn before.
- Tell students to see the pictures in the guide (Guide (Step by Step) part one and talk about them.
- Ask students to read carefully each sentences and put the number of it in the picture that has relation.
- Teach students the use of present progressive. Provide examples on the board.
- Encourage students to give examples, too.
- Tell students to read the sentences and complete the blanks by changing the verbs in parenthesis into progressive. Then add three examples.
- As homework. Ask students to make a poster to create an interesting story. Using the present progressive and get ready to present it.

## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

Para la administración de la propuesta de solución se ha creído conveniente planificar reuniones con las autoridades del colegio Universitario “Juan Montalvo” directamente con el Señor Rector y Vicerrector del plantel y el personal docente del área de inglés con el fin de darles a conocer sobre el proyecto.

De esta manera se establecerán acuerdos y compromisos con los actores educativos de la institución, a quienes se les asignará específicas funciones con el propósito de lo que está establecido en el proyecto se lleve a cabo.

El investigador deberá seguir cautelosamente el proceso de aplicación del proyecto con el propósito de guiar, monitorear y verificar que las actividades establecidas sean ejecutadas adecuadamente y obtengan el éxito requerido.

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Objetivo del plan de evaluación     | Diagnosticar el efecto del uso de la guía práctica basada en el Ciclo de Aprendizaje en los estudiantes de los octavos años de educación básica.  |
| Aspecto a ser evaluar               | El uso de la guía práctica basado en el Ciclo de Aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.   |
| ¿Por qué evaluar?                   | Diagnosticar las fortalezas/debilidades que posee la guía.  |
| Aspectos a ser evaluados            | El uso y la correcta aplicación de las actividades basadas en el Ciclo de Aprendizaje en la clase de inglés.<br>El rendimiento académico de los estudiantes después de haber sido participes del uso de actividades basadas en el Ciclo de Aprendizaje en la clase de inglés. |
| Personal encargado de la evacuación | Lcdo. Jefferson Salcedo (maestro de inglés)<br>Elizabeth Quinata  |
| Proceso metodológico                | Proceso investigativo   |
| Recursos                            | Test de conocimientos relacionados con los contenidos a ser impartidos en la clase de inglés en los estudiantes de octavo año.  |

Tabla N<sup>o</sup> 22: Previsión de la evaluación  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

### 4.3 BIBLIOGRAFÍA

AIGLA, H. (2005). *The Cycle of Learning*. Editorial Bilingual Pr (Bilrp). California, San Francisco.

SILVA, F. (2006). *Innovación Pedagógica*. Editorial Pedagogía Freire. Riobamba, Ecuador.

ALVEAR, N. (2005). *Evaluación de los aprendizajes*. Impresión MARISCAL. Quito, Ecuador.

VILLARROEL, C. (2009). *Orientaciones Didácticas para el trabajo del docente*. Impresión OSEAS-ESPÍN. Quito, Ecuador.

GAARDER, J. (2004.). *El mundo de Sofía*. Ediciones siruela. Madrid, España.

SHEPARD, J. (2000). *Sociología*. Editorial Limusa. México, Monterrey.

GIMENO, J. (1989). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Editorial Amaya. Madrid, España.

LEMUS, L. (1969). *Pedagogía. Temas fundamentales*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

MIALARET, G. (1981). *Ciencias de la educación*. Segunda edición. Editorial Olkoston. Barcelona, España.

NASSIF, R. (1978). *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

O'CONNOR, J. (1996). *PNL para formadores*. Ediciones Uranaña. Segunda edición. España.

VILLARROEL, C. (1990). *El currículo de la educación superior*. Caracas. Dolvia.

<http://www.google.com.ec/search?um=1&hl=es&biw=978&bih=681&q=MODE>  
LOS PEDAGOGI

<http://www.monografias.com/trabajos25/pedagogia-tradicional/pedagogia-tradicional.shtml>

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/psicopedagogia/default.htm>

<http://caminantes.metropoliglobal.com/web/pedagogia/psieducativa.htm>

<http://www.elearnspace.org/Articles/ldc.htm>

#### **4.4 ANEXOS**

**ANENOS**

**ANEXO 1**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

|   |
|---|
| <b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO</b><br><b>FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS</b>                                   |
| FICHA DE OBSERVACION No.....  |
| Objeto de estudio: .....<br>Lugar de observación:.....<br>Fecha de observación:.....<br>Nombre del investigador:..... |
| DESCRIPCION DE LA OBSERVACIÓN:  |
| INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:   |

## ANEXO 2

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

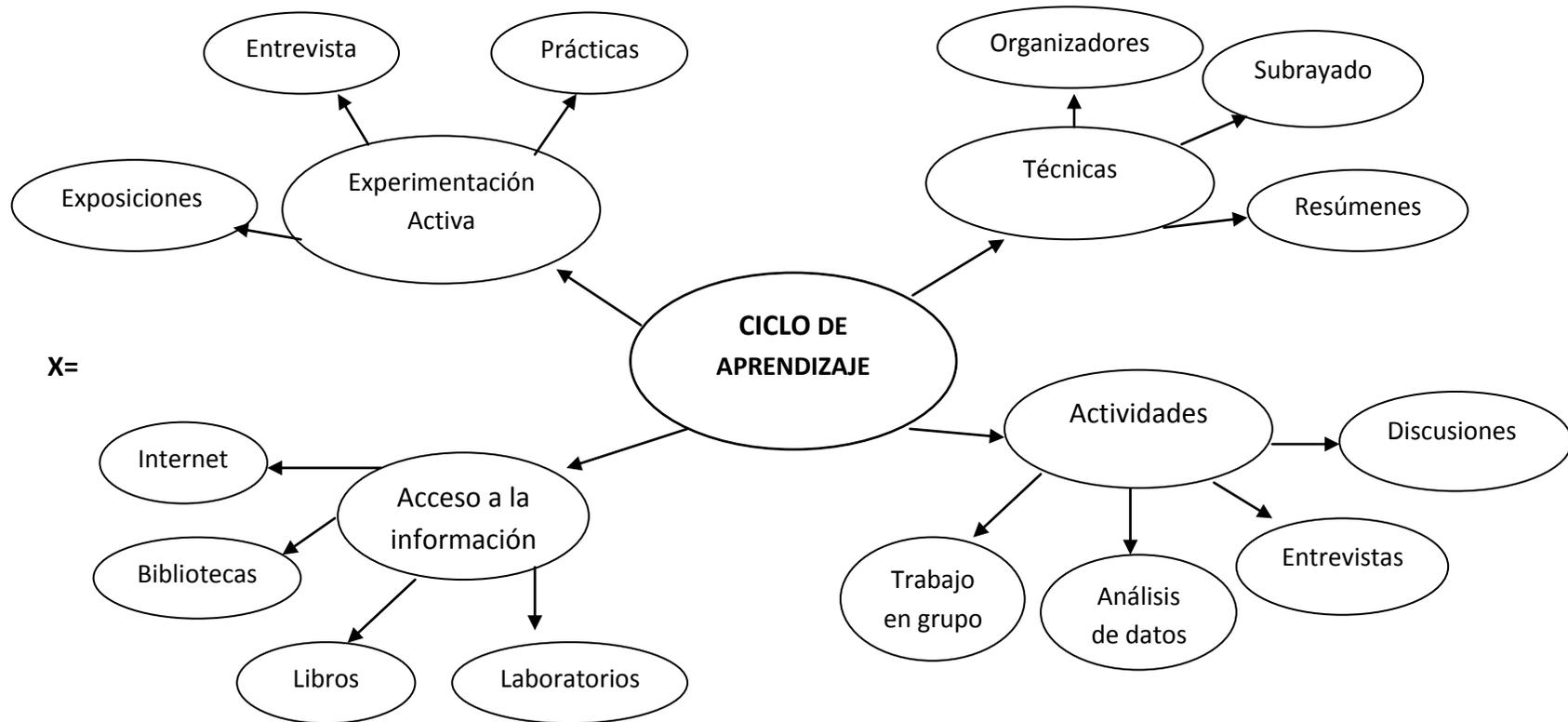


Gráfico: Constelación de ideas VI  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

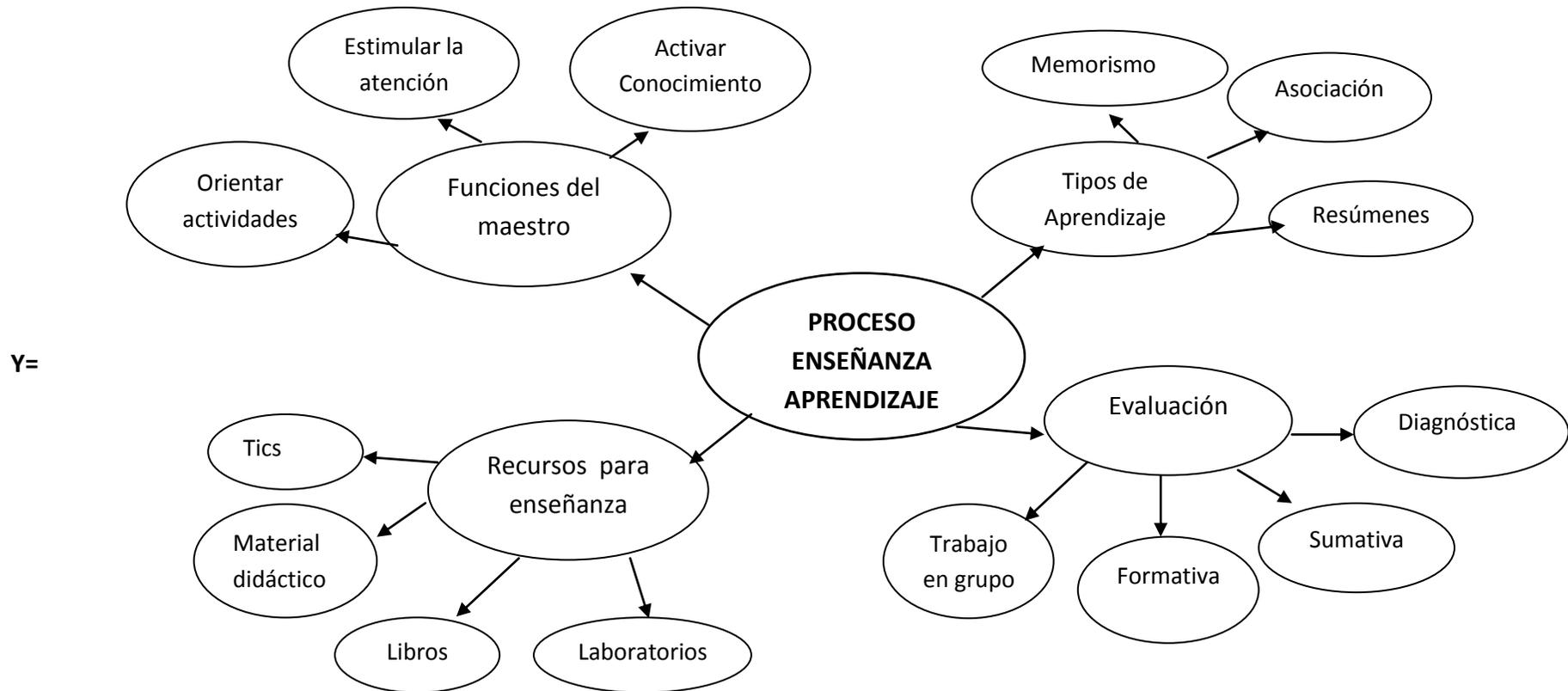


Gráfico: Constelación de ideas VD  
Elaborado por: Elizabeth Quinata

### ANEXO 3

#### MARCO MUESTRA *Octavo "A"*

| Nº  | NOMBRE                                |
|-----|---------------------------------------|
| 1.  | Agualongo Gualpa Alexandra Yahayra    |
| 2.  | Anchaluiza Balladares Jonathan Ariel  |
| 3.  | Azas Endara Érika Paulina             |
| 4.  | Bone Carrillo Julissa Lizbeth         |
| 5.  | Calderón Haro Guadalupe Nicole        |
| 6.  | Carranza Vasquez Judy Andrea          |
| 7.  | Castro Paucar Anthony Alexander       |
| 8.  | Cepa Granda Ana Belén                 |
| 9.  | Criollo Chango Erick Joel             |
| 10. | Criollo Espín Bryan Giovanni          |
| 11. | Chaulera Pillamunga Myriam Jeannette  |
| 12. | Galarza Chávez Juan Sebastián         |
| 13. | Gualpa Navas Anthony Stalyn           |
| 14. | Guambuguete Vargas Kevin Fabricio     |
| 15. | Iguacunchi Choloquina María Margarita |
| 16. | Lizano Altamirano Jason Fabián        |
| 17. | Llanganate Telenchana Sandra Jeaneth  |
| 18. | Miranda Cormillo Abrahan Josué        |
| 19. | Nuela Sailema Alexis Paúl             |
| 20. | Pérez Tuala Lenin Adrian              |
| 21. | Proaño Vargas Christopher Joel        |
| 22. | Punina Galarza Jaime Eduardo          |
| 23. | Quinatoa Punina Ángel Noé             |
| 24. | Ramón Nuñez Joselyn Estefanía         |
| 25. | Segura Amaluisa Cristina del Rocío    |
| 26. | Sevilla Ramos Diana Gabriela          |
| 27. | Silva Yancha Frank Leonidas           |
| 28. | Teneta Chamba Johana Fernanda         |
| 29. | Tibanlombo Quisintuña John Jenrry     |
| 30. | Tirado Vaca Ana Belén                 |
| 31. | Tuabanda Chaguaro Santiago Alexander  |
| 32. | Unda López Stalin Dario               |
| 33. | Vargas Vargas Álvaro Fernando         |
| 34. | Vásquez Sánchez Enrique David         |
| 35. | Villacís Caizaguano Stalin Ariel      |
| 36. | Viteri Escobar Diego Gabriel          |

**Octavo "B"**

| <b>Nº</b> | <b>NOMBRE</b>                          |
|-----------|--|
| 1.        | Agualongo Quinatoa Gladis Agigail      |
| 2.        | Ballesteros Salazar Ricardo Javier     |
| 3.        | Caiza Lozada Jessica Tatiana           |
| 4.        | Capuz Panimos                          |
| 5.        | Cifuentes Lozada Pablo Daniel          |
| 6.        | Capuz López Julia Abigail              |
| 7.        | Cobo Vaca Karen Lorena                 |
| 8.        | Cuello Freire Leonardo Gerardo         |
| 9.        | Castro Pinos María Fernanda            |
| 10.       | Chacha Sandoval Paola Karen            |
| 11.       | Córdova Ríos Darío Gabriel             |
| 12.       | Chadan Guangasi Jairo Vinicio          |
| 13.       | Chávez Reina Diana Carolina            |
| 14.       | Chisag Tisalema Noé Patricio           |
| 15.       | Espín Valencia Paulina Elizabeth       |
| 16.       | Flores Pimbo Marcelo Daniel            |
| 17.       | Gordon Ortiz Roberto Xavier            |
| 18.       | Gamboa Moreta Jessica Maribel          |
| 19.       | LopezYanchiliquinga Vinicio David      |
| 20.       | MazaquizaSailema Jenny Renata          |
| 21.       | MontesdeocaQuillinga María Eugenia     |
| 22.       | Moyolema Flores María Belén            |
| 23.       | Muyulema Naranjo Patricia Alejandra    |
| 24.       | Núñez López Eddy Josué                 |
| 25.       | Núñez Yaguarcos Diego Vinicio          |
| 26.       | Peña Criollo Cristian Gabriel          |
| 27.       | Peralta Velastegui Byron Geovanny      |
| 28.       | Pérez Solís Luis Nicanor               |
| 29.       | Rivera Tamayo Jaime Fernando           |
| 30.       | Romero Sánchez Laura Cristina          |
| 31.       | Sánchez Solís Hilda Fernanda           |
| 32.       | Solís Solís Juan Gabriel               |
| 33.       | Serrano Jiménez Érica Michelle         |
| 34.       | TisalemaQuillinga María de los Ángeles |
| 35.       | Valareso Palacios Génesis Verónica     |

## ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: INGLÉS

Encuesta dirigida a los estudiantes de los octavos años de E.B. del colegio Universitario  
“Juan Montalvo”

**Objetivo:** Determinar el nivel de inglés que poseen los estudiantes.

**Instructivo:** Marque con una “x” en el paréntesis de la respuesta que usted considere conveniente.

Curso: .....

Fecha:.....

El Ciclo de Aprendizaje es un método enfocado a la adquisición de capacidades y habilidades.

|  |                               |     |
|--|-------------------------------|-----|
| 1.- ¿Considera Ud. que este método es eficaz para el aprendizaje del idioma inglés?  | <input type="radio"/> Si      | ( ) |
|  | <input type="radio"/> No      | ( ) |
| 2.- ¿Su profesor de inglés utiliza temas de su interés (música, deportes, farándula, etc.) en el cual Ud. pueda exponer sus conocimientos? | <input type="radio"/> Siempre | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Nunca   | ( ) |
| 3.- ¿Su profesor incentiva a los estudiantes para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras?                 | <input type="radio"/> Siempre | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Nunca   | ( ) |
| 4.- ¿Su profesor realiza actividades (debates, discusiones) en las cuales usted pueda dar su punto de vista?                               | <input type="radio"/> Siempre | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Nunca   | ( ) |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 5.- ¿Incentiva el profesor a los estudiantes a realizar actividades como exposiciones o dramatizaciones en inglés? | <input type="radio"/> Siempre                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Nunca                             | ( ) |
| 6.- ¿Aprende con facilidad las enseñanzas de su profesor?  | <input type="radio"/> Siempre                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Nunca                             | ( ) |
| 7.- ¿Cuál de las siguientes destrezas es la que a usted más le agrada realizar?                                    | <input type="radio"/> Escuchar conversaciones en Inglés | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Hablar con alguien en Inglés      | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Leer textos en inglés             | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Escribir un ensayo en Inglés      | ( ) |
| 8.- ¿En cuál de las siguientes opciones considera que se encuentra su nivel de inglés?                             | <input type="radio"/> Alto                              | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Medio                             | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Regular                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> Bajo                              | ( ) |
| 9.- ¿Cuán a menudo utiliza su profesor material didáctico para el desarrollo de la clase?                          | <input type="radio"/> Siempre                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces                           | ( ) |
| 10.- ¿Requiere usted de ayuda para realizar las tareas que le asigna el profesor?                                  | <input type="radio"/> Siempre                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces                           | ( ) |
|  | <input type="radio"/> A veces                           | ( ) |

Elaborado por: Elizabeth Maricela Quinata E.

## ANEXO 5

### CÉDULA DE ENTREVISTA DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: INGLÉS

- ¿Qué conoce usted sobre el Ciclo de Aprendizaje?
- ¿Considera usted importante detectar los conocimientos previos en los alumnos para la selección de actividades y material didáctico para el desarrollo de la clase?
- ¿Qué clase de actividades considera usted que son viables para desarrollar la actitud de descubrimiento en los alumnos?
- ¿Cuál es el papel del maestro/alumno en e PEA?
- ¿Qué actividades realiza usted en clase para que sus enseñanzas sean captadas con facilidad por los alumnos?
- ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted para diagnosticar el nivel de aprendizaje que adquieren sus alumnos?
- ¿Considera usted que el texto que se utiliza en la institución educativa donde usted trabaja es óptimo para una buena enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?

Elaborado por: Elizabeth Maricela Quinata E.

## ANEXO 6

### FOTOS

#### ESTUDIANTES DURANTE LA CLASE DE INGLÉS



