



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación
Mención Inglés.**

TEMA:

**“LA COMPETENCIA DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS Y
SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES”
DEL CANTON PÍLLARO, EN LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Sarabia Lescano Mercy Graciela

TUTORA: Dra. Luz Ercilia Saltos Abril Mg.

Ambato- Ecuador
2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN.*

CERTIFICA:

Yo Dra. Luz Ercilia Saltos Abril con C.I 0200219145 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA COMPETENCIA DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES” DEL CANTÓN PILLARO, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Desarrollado por la egresada, Mercy Graciela Sarabia Lescano, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR Dra. Luz Ercilia Saltos Abril.

C.I 0200219145

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Abril 11, 2012

Sarabia Lescano Mercy Graciela
C.I: 180458955-2
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA COMPETENCIA DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES” DEL CANTON PÍLLARO, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Abril 11, 2012

Sarabia Lescano Mercy Graciela
C.I: 180458955-2
AUTORA

*Al Consejo de Directivo de Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA COMPETENCIA DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES” DEL CANTÓN PILLARO, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Presentada por la Srta. Mercy Graciela Sarabia Lescano , egresada de la Carrera de Inglés, Promoción 2011-2012, una vez revisado y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos y técnicos y científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

C.I: 180103045-1

MIEMBRO 1

Dra. Mercedes del Carmen López Chico

C.I: 180261704-1

MIEMBRO 2

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría para poder realizar de la mejor manera este trabajo. A mis queridos padres Ángel y Lida y a mis hermanos Luis, Jenny que con mucho amor han entregado todo de sus vidas para poder culminar con un paso importante que me propuesto. A mis compañeros y profesores con quienes he compartido la mitad de mi tiempo, quienes han estado presentes en mis triunfos y derrotas. A mi familia y amigos que con sus palabras de ánimo han estado siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud y la sabiduría. A mis padres y hermanos por depositar en mi toda su confianza y apoyo constante en el trayecto de mis estudios. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto las puertas para poder hacer realidad todos mis objetivos. A los docentes que con sus sabias enseñanzas nos guían por el camino del bien. A los señores asesores de tesis por su guía valiosa para poder realizar este documento.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobacion del tutor.	ii
Autoria de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobacion del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros y graficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xii
Introducción.....	1
CAPITULO I	
El problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 General.....	8
1.4.2 Especificos.....	9

CAPITULO II	
Marco teórico	10
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.3 Fundamentación legal	12
2.4 Categorías fundamentales	13
2. 5 Hipótesis.....	30
2.5 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	30
CAPITULO III	
Marco metodológico	31
3.1 Enfoque	31
3.2 Metodología básica de la investigación	32
3.3 Nivel o tipo de la investigación.....	32
3.4 Población y muestra	33
3.5 Operacionalización de variables	35
3.6 Recolección de información.....	37
3.7 Procesamiento y análisis	38
CAPITULO IV	
Análisis e interpretación de resultados.....	39
4.1 Análisis e interpretación de datos.	39
4.2 Verificación de la hipótesis.....	51
CAPITULO V	
Conclusiones y recomendaciones	55
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56

CAPITULO VI

La propuesta	57
6.1 Datos informativos	57
6.2 Antecedentes de la propuesta	58
6.3 Justificación.....	58
6.4 Objetivos	59
6.4.1 Objetivo General	59
6.4.2 Objetivos Específicos.....	59
6.5 Análisis de la factibilidad.....	59
6.6 Fundamentación	59
6.7 Metodología/ Methodology.....	62
6.8 Administración de la propuesta.....	88
6.9 Evaluación de la propuesta.....	89
Bibliografía	90
Anexos.....	91

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

CUADRO 1: Operacionalización de la variable independiente.....	35
CUADRO 2: Operacionalización de la variable dependiente.....	36
CUADRO 3: Recolección de información.....	37
CUADRO 4: Tabulación de datos de entrevista a docentes.....	50
CUADRO 5: Frecuencias observadas.....	53
CUADRO 6: Frecuencias esperadas.....	53
CUADRO 7: Calculo del chi cuadrado.....	54
CUADRO 8: Evaluación de la propuesta.....	89
GRÁFICO 1: Árbol de problemas.....	5
GRÁFICO 2: Categorías fundamentales.....	13
GRÁFICO 3: Región de aceptación y rechazo.....	52
GRÁFICO 4: Subordinación de la variable independiente	93
GRÁFICO 5: Subordinación de la variable dependiente.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La competencia de la lectura del idioma Inglés y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua.”

AUTOR: Mercy Graciela Sarabia Lescano

TUTOR: Dra. Luz Ercilia Saltos Abril

Resumen: Con el afán de conocer si se aplica la competencia de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje en el tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”, se determino una población de 152 elementos de estudio se aplico una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los profesores, tomando una muestra de 109 estudiantes y un docente de Inglés. Este establecimiento aplica la enseñanza a través de procesos y la utilización de la

competencia de la lectura, en forma equitativa según el análisis e interpretación de resultados; llegando a importantes conclusiones como la importancia de la utilización de la competencia de la lectura para la optimización tanto de la enseñanza como del aprendizaje del idioma inglés. Proponiendo una guía práctica de actividades sobre el uso de la competencia de la lectura para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: Elementos, competencias, idioma, enseñanza, aprendizaje, educación, ventajas, funciones, elementos, procesos.

INTRODUCCIÓN

La problemática de investigación en varios países de América incluyendo el nuestro, se ve obligado a buscar nuevos medios para mejorarla en beneficio de todas las personas interesadas. Tomando en cuenta que con el avance de la ciencia y de la tecnología nos obligan a mejorar la calidad de la educación, para así lograr aportes significativos en el desarrollo de la competencia de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje, por esta razón he visto importante realizar este trabajo el cual contiene temas de vital interés clasificados en los capítulos que se detallan a continuación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

En este capítulo se encuentra el tema, planteamiento del problema dentro del cual se encuentra la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema; también encontramos la justificación, y los objetivos, general y específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este capítulo consta con los antecedentes investigativos es decir que podemos dar a conocer si este tema fue investigado o no; la fundamentación filosófica la cual está enfocada al paradigma crítico propositivo; la fundamentación legal en caso de existir; las categorías fundamentales de acuerdo a las dos variables; la hipótesis y el señalamiento de variables de la hipótesis.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se encuentra el enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y la muestra, operacionalización de las variables, recolección de la información, y el procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo consta del análisis e interpretación de datos obtenidos con las encuestas y las entrevistas a los estudiantes y docentes de la institución; y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones las cuales sintetizan los principales resultados y aportes significativos del trabajo.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

En este capítulo se encuentra los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica técnica, metodología, administración de la propuesta y la evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La competencia de la lectura del idioma Inglés y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Píllaro, en la provincia de Tungurahua.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La competencia de lectura hoy en día en el Ecuador es común su aplicación en la mayoría de las instituciones que se han preocupado por la educación de los estudiantes, tomando en cuenta que la lectura ayuda a los estudiantes a desenvolverse en el entorno social, educativo entre otras , cabe recalcar que la competencia de la lectura hace pocos años atrás no eran exigidas en las instituciones educativas fiscales y particulares del país, los educadores se han preguntado, sin la presencia de la lectura los estudiantes serian útiles ante la sociedad por ende se ha ido haciendo mayor el proponer la presencia de la competencia de lectura en todas las instituciones del país especialmente en la asignatura de inglés ya que si los estudiantes leen pueden

tener un gran conocimiento en nuevo vocabulario y entender más acerca del idioma inglés.

En la provincia de Tungurahua, la educación trata de fortalecer la misma para que de esta forma todos los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera en el entorno social, educativo y cultural, obteniendo logros que compensen las expectativas de los estudiantes. Varias instituciones han optado por aplicar diferentes maneras de enseñanza con las cuales los estudiantes puedan aprender de una manera dinámica y sin dificultad, dando prioridad a la competencia de la lectura de forma exigente especialmente en la asignatura de inglés, tomando en cuenta que los profesores deben aportar con sus conocimientos en el momento que requieran los estudiantes ya que esta trata de incrementar el conocimiento de los mismos a nivel de las instituciones públicas y privadas sin distinción de alguna para poder lograr un buen rendimiento y una educación de calidad para el futuro.

En el Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”, los docentes de la asignatura de inglés trabajan con un número de 152 estudiantes en los terceros años de bachillerato, por lo cual ellos deben tratar de llevar el control de la clase, especialmente cuando trabajan en grupos, a pesar de aquello los profesores exigen a los estudiantes que trabajen de una manera ordenada, para ello utilizan nuevos mecanismos para explicar la clase en la cual los estudiantes puedan captar nuevas cosas las cuales enriquecen su vocabulario, las debilidades que encuentran los profesores al momento de impartir su clase utilizando la competencia de la lectura es que algunos de los estudiantes no la realizan y mejor se dedican a conversar distrayendo al resto de compañeros de la clase y algunas veces desconcentran al profesor, tomando en cuenta un pequeño número de estudiantes que realizan esta actividad de la lectura, ellos se desarrollan y aprenden nuevas cosas que les ayudaran en la vida cotidiana.

1.2.2 Análisis crítico.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

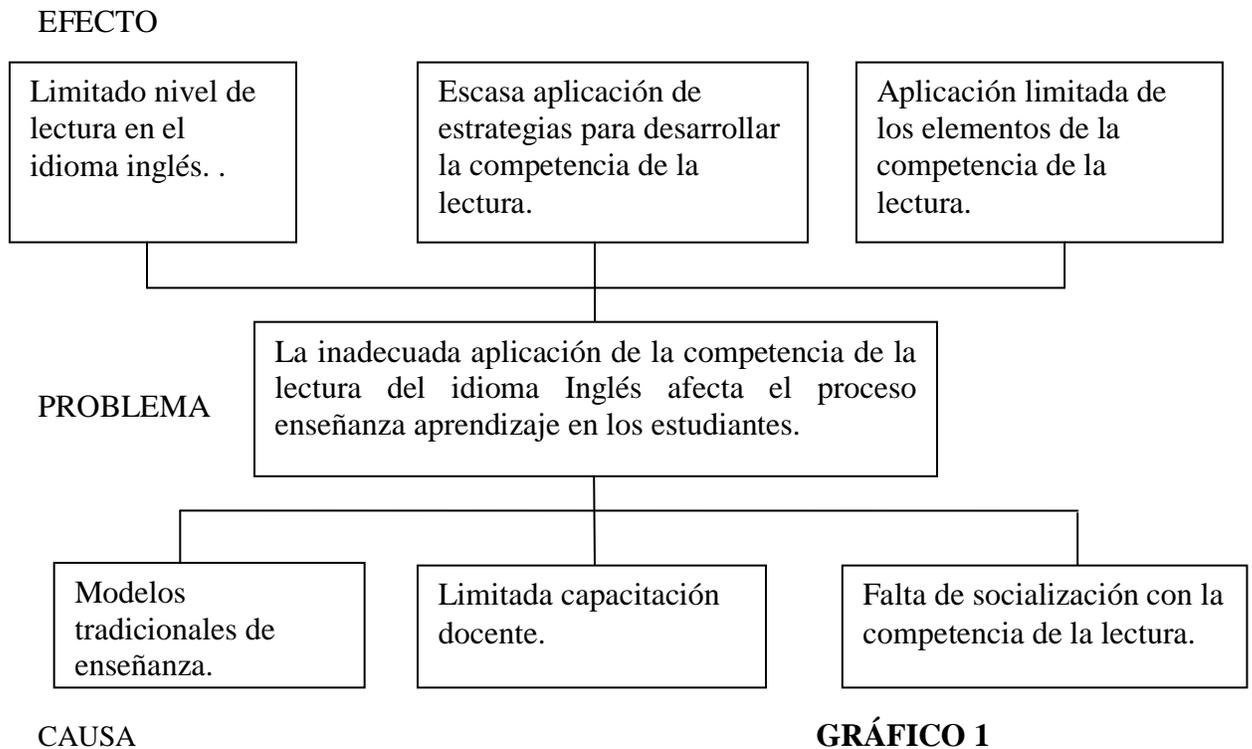


GRÁFICO 1

Elaborado por: Mercy Sarabia

De la inadecuada aplicación de la competencia de la lectura del idioma Inglés en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”, del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua. Utilizando el análisis crítico se ha notado los siguientes parámetros que se detalla a continuación.

Teniendo como causa los modelos tradicionales de enseñanza por parte de los profesores de la institución se desarrollan un nivel limitado de lectura en el idioma inglés por parte de los estudiantes.

Como efecto podemos notar la escasa aplicación de estrategias para desarrollar la competencia de la lectura en los estudiantes ya que la causa es la capacitación limitada por parte del docente.

Otra causa sería la falta de socialización con la competencia de la lectura obteniendo como efecto la aplicación limitada de los elementos de la competencia de la lectura en los estudiantes.

1.2.3 Prognosis.

De no tener alternativas de solución a esta problemática los estudiantes van a tener problemas al momento de aprender por motivo del ambiente cambiante en las instituciones a partir de sus propias características individuales en busca del desarrollo de las actividades y destrezas en cada uno de ellos.

Al obtener resultados favorables a este problema los estudiantes van a tener buenos resultados al momento de aprender, y podrán desarrollar la competencia de la lectura de una manera crítica y van a poder incrementar su vocabulario y desarrollaran todas sus destrezas.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la inadecuada aplicación de la competencia de la lectura del idioma Inglés en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”, del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua?

Variable Independiente: La competencia de la lectura del idioma Inglés.

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.5 Preguntas directrices.

-¿Qué elementos intervienen en la aplicación de la competencia de la lectura del idioma Inglés en las instituciones?

-¿De qué manera se genera el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes en el Idioma Inglés?

-¿Qué estrategias se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la competencia de la lectura del Idioma Inglés en el Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación del problema.

Delimitación de contenidos.

CAMPO: Educación

AREA: Pedagogía

ASPECTO: La competencia de la lectura del idioma Inglés - Proceso enseñanza aprendizaje

Delimitación espacial: Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Píllaro, en la provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Junio 2011-Enero 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual se realiza este trabajo de investigación tiene como propósito ampliar los conocimientos previos en la materia, acerca de la competencia de la lectura del idioma inglés en el proceso enseñanza aprendizaje, que se puede emplear en las clases las cuales permitan desenvolverse con mayor claridad y firmeza pero sobre todo de una manera dinámica frente a la sociedad al momento de establecer una conversación.

Es relevante que este tema sea investigado ya que los resultados obtenidos serán un referente importante dentro de la institución ya que cambiara la visión de los docentes de la asignatura del idioma inglés, ya que ellos ponen mucho esfuerzo al momento de enseñar.

Este proyecto de investigación es factible por lo que cuenta con los recursos materiales, bibliográficos, humanos a demás por lo que tendrán acceso a la institución para poder trabajar la exitosa consecución de este trabajo de investigación, también ya que podemos encontrar información referente a este tema en libros revistas y en el internet.

Todos estos aspectos ayudaran a docentes y estudiantes, ya que este proyecto está dirigido a las personas interesadas en conocer acerca de la competencia de la lectura del idioma inglés en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

- Determinar el grado de importancia de la competencia de lectura del idioma inglés en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”.

1.4.2 ESPECÍFICOS.

- Analizar los elementos que intervienen en la aplicación de la competencia de la lectura del idioma Inglés.
- Definir la manera en que se genera el proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia de la lectura
- Proponer una guía práctica para la correcta aplicación de la competencia de la lectura del idioma inglés, pudiendo desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

RUBEN EDEL NAVARRO (2004). El proceso de enseñanza aprendizaje, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Iberoamericana.

Objetivos:

1.-Determinar a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos.

Conclusiones:

1.-Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje,

y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

LADISLAO BODNAR (2004). La educación afirma que la vinculación entre enseñar y aprender no es un proceso; porque se presupone erróneamente que todo proceso cumple el determinismo causal o casualismo.

Objetivos:

1.-Admitir que además del vínculo causal existe la determinación no causal, esto es: “existen cambios espontáneos sin que intervengan estímulos externos”.

Conclusiones:

1.-El estado interno I del organismo sí tiene importancia, es la única forma de explicar los sueños, las alucinaciones y el aprendizaje no rutinario o creativo (creatividad). Estos procesos como veremos son el resultado de las actividad espontánea o no causal de las neuronas y de la auto asociación de redes neurales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación debido a sus características tendrá como base el paradigma crítico propositivo, para lo cual se han tomado en cuenta las siguientes razones:

Fundamentación ontológica ya que el humano se encuentra en un ambiente inestable, en el cual surge la necesidad de dar solución a problemas que se encuentran en el medio social en el que se desarrollan.

Fundamentación epistemológica se refiere a tener un significado del conocimiento de un breve recorrido por el medio en que se desarrolla el ser humano a través de lo observado para luego su correcta aplicación.

Fundamentación axiológica para tener un equilibrio de los valores que se desea alcanzar analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio, y aplicando la moral, la ética y las buenas costumbres.

Fundamentación metodológica, para comprender la intervención del conocimiento de los seres humanos teniendo en cuenta el medio en que se encuentran para poder ampliar los conocimientos reflejados de la experiencia en los diferentes análisis.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

La presente investigación está respaldada en la ley orgánica de educación.

Art 30.- La educación secundaria en todas sus modalidades tiene la finalidad de habilitar a las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía para el trabajo y continuación de estudios.

d) Desarrollar las competencias lingüísticas, lectoras, orales y escritas de la lengua española y comprender una lengua extranjera.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

GRAFICO DE INCLUSIÓN INTERRELACIONADOS

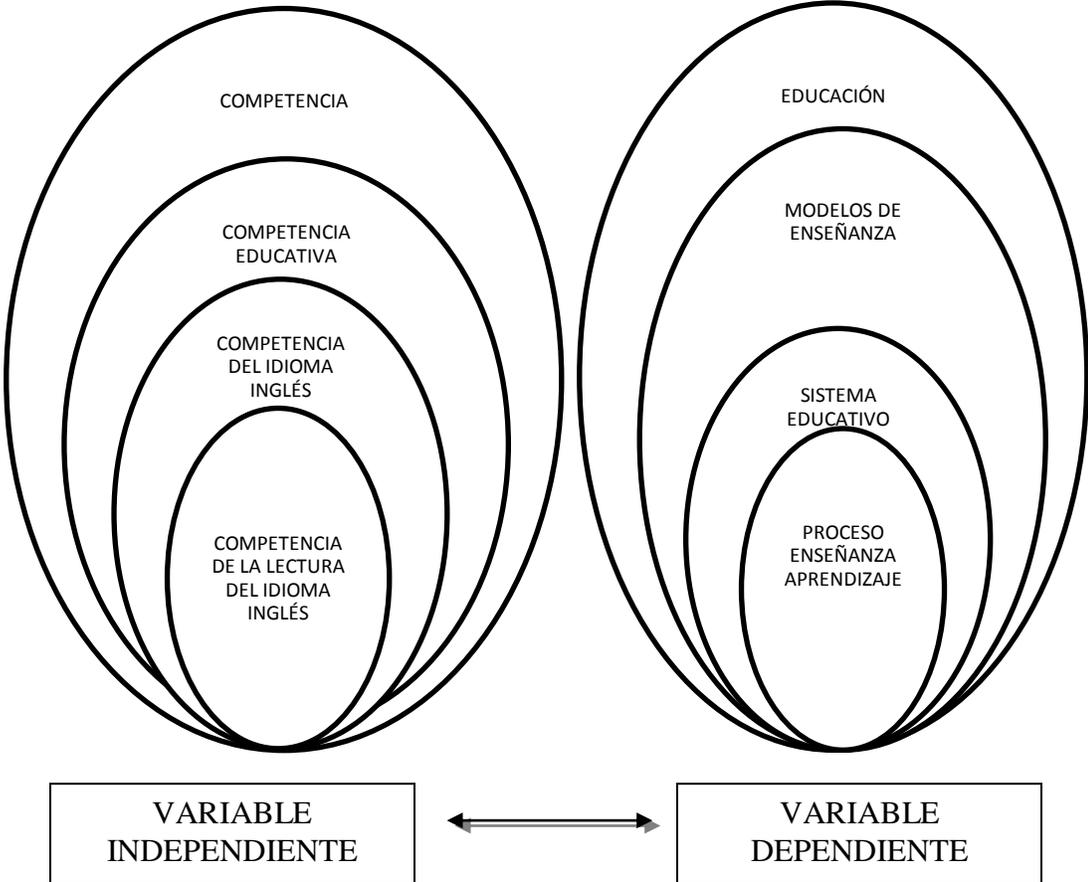


GRÁFICO 2

Elaborado por: Mercy Sarabia

2.4.1 Categorías fundamental de la variable independiente.

La competencia.

Nos explica Álvarez C (2004).La competencia es un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella, esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que surgen en la interacción que establecen entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano.

Podemos decir que la competencia se refiere a un saber "saber hacer en contexto", por eso la competencia se demuestra a través de los desempeño de una persona, los cuales son observables y medibles y por lo tanto evaluables. Las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través de desempeños o realizaciones en los distintos campos de la acción humana.

Esta se refiere a la capacidad del individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Elementos de una Competencia educativa.- Conocimiento declarativo: cuando el sujeto conoce el objetivo sobre el que actuar, por tanto sobre el qué y por qué lo hace.

Capacidad de ejecución, conociendo el conjunto de normas y procesos, destrezas intelectuales y psicomotoras. Actitud o disposición, haciendo uso del conocimiento declarativo con la capacidad de ejecución en forma concreta.

Las competencias educativas.

Hablar de competencia implica potencializar a la capacidad del sujeto para construir conocimiento y llevarlo a la práctica de manera autónoma e innovadora, estas son

vistas como campo de atracción a grandes rasgos que priorizan el saber hacer y el ser. Nos explica Thierry (2005)

Las competencias del idioma inglés.

Según Bruner (2004). Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Competencia interpretativa.- Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas.

Competencia argumentativa.- Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el por qué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.

Competencia propositiva.- Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas.

Competencia lingüística.- Hablar y escuchar – La presentación de dibujos, fotografías, carteles, propagandas, etc. con la intención que el alumno/a,

individualmente o en grupo reducido, describa, narre, explique, razone, justifique, valore a propósito de la información que ofrecen estos materiales. – La presentación pública, por parte del alumnado, de alguna producción elaborada personalmente o en grupo, simulando que es retransmitida por algún medio de comunicación.

Las competencias comunicativas.-En la actualidad la didáctica del habla, ha ocupado un lugar importante en el desarrollo de la enseñanza de la lengua. Esta didáctica está concentrada en el problema de la comunicación, es decir, en lograr que nuestros estudiantes sean capaces de comprender y comunicarse de forma coherente, en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten ante diferentes situaciones, en que habrán de intercambiar.

Competencia de la lectura del idioma inglés.

Según Gerry Abbot (2003): Las competencias de la lectura.-Como muestra en este esquema, la lectura y construcción del sentido textual pone en juego una serie de competencias: competencia cognoscitiva por la que se entiende el desarrollo y características de los esquemas mentales de cada uno; gramaticales que conciernen a los conocimientos acerca de las especificidades del lenguaje empleado y prácticas que comprenden los saberes culturales e institucionales que son parte constitutiva de las situaciones de comunicación. Ellas se vinculan con lo que se ha denominado "el capital cultural" que cada uno posee o "invierte" en el acto de lectura.

Existe una estrecha interrelación entre estas competencias, por ejemplo, las competencias cognoscitivas se desarrollan y se enriquecen en la medida que amplían y profundizan las experiencias culturales y sociales. Ambas, a su vez, requieren de la competencia gramatical, cuya paulatina adquisición está vinculada a las primeras etapas del aprendizaje.

Por ello el acceso a la información a través del idioma inglés es un proceso que exige:

- Conocimientos básicos de gramática y vocabulario.
- Uso de los conceptos en las funciones comunicativas de la escritura académica.
- Conocimiento acerca de cómo los recursos de la lengua se usan para expresar las funciones comunicativas del estilo científico (generalizaciones, definiciones, clasificaciones, hipótesis, descripciones, argumentos, etc).
- Organización funcional del inglés escrito y la habilidad para manipular información en los diferentes tipos de discursos académicos.

La lectura es un proceso complejo en el cual se relacionan los mecanismos psicofisiológicos con el aspecto intelectual de la comprensión de lo que se lee, puesto que se trata del reconocimiento de la palabra en forma de signo gráfico. La lectura requiere de la realización de operaciones mentales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación, para comprender e interpretar la información escrita, como se ve la autora hace referencia al aspecto que consideramos concluyente en la competencia lectora: la interpretación, como un elemento importante en el proceso de la lectura.

Cuando hacen referencia a lo difícil que resulta la tarea de enseñar a leer, ya que esta es una habilidad en la que se trabaja mucho tiempo de manera independiente, por una razón, en la lectura silente no hay constante interacción del profesor con el alumno como en la oral. Además, los autores hacen un análisis de los elementos que consideran se deben tener en cuenta para la enseñanza de la lectura eficiente, los cuales se consideran en la propuesta:

a) Leer con un propósito.

b) La transferencia de información.

c) Habilidades cognoscitivas de comprensión.

d) Tipos de textos.

- La lectura es un proceso comunicativo complejo.
- La lectura es un proceso de interacción.
- La lectura desarrolla habilidades lógicas del pensamiento tales como: análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, etc.
- La lectura es un medio de comunicación.
- La lectura contribuye a la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

- El proceso de pensamiento es igual en cualquier lengua.
- El pensamiento se forma y se formula con la ayuda de la lengua materna.

Tipos de lectura.

Lectura Científica.- Es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales.

En cambio para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

Lectura Receptiva.- Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

Lectura Rápida.- Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general. La lectura rápida se compone de una serie de métodos de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído. Los métodos incluyen: agrupamiento de frases y palabras, y la reducción de la subvocalización.

Lectura Informativa.- Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa. El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura:

Explicativa.- En la que se pretende obtener una vista general.

Inquisitiva.- En la que se buscan determinados detalles o datos. Según Gerry Abbot (2001).

Ventajas de la lectura.

Entre las ventajas que se derivan de la lectura, quizá una de las más significativas sea la de que, a través de ella, ganamos en autonomía e independencia porque fomenta el sentido crítico y provoca la inquietud intelectual al aportarnos ideas nuevas, proporcionarnos conocimientos y argumentos, lo que viene a estimular el razonamiento y la imaginación. Nos hace más libres en nuestros pensamientos y en nuestros actos al disponer de elementos de juicio y evaluación, favorece la adecuada toma de decisiones y potencia la creatividad personal.

Mediante la lectura se consigue un paulatino y progresivo enriquecimiento personal. Con ella ganamos en vocabulario, aprendemos a hacer una correcta utilización de nuestra lengua y mejora el conocimiento de nuestro idioma, lo que nos permite

mejorar en nuestras posibilidades expresivas y de comunicación al dotarnos de mayores recursos. Este mayor conocimiento facilita que transmitamos con mayor precisión y claridad aquello que deseamos transmitir, tanto si lo hacemos por escrito, como si es verbalmente, a la vez que nos sitúa en una adecuada posición para entender mejor a los demás, sea a través de sus escritos, o sea, a través de lo que nos comunican oralmente.

Sacarle todo el partido a las lecturas requiere experiencia, práctica y dominio del proceso, especialmente en los aspectos de velocidad y precisión. A continuación encontrarás las características más relevantes para mejorar en estos dos aspectos y, con ello, mejorar en general, tanto en el estudio como en cualquier trabajo intelectual que realices.

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La lectura despierta aficiones e intereses.
- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es
- La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.
- Las lecturas nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: «Más libros, más libres».
- La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y -de este modo- favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir. Según Liliana Cinetto (pag.13-28).

Elementos fundamentales del proceso de lectura.

La enseñanza de la lectura no debe mantenerse aislada de las demás artes del lenguaje. El comentario o resumen, tanto oralmente como por escrito, de un cuento leído son actividades relacionadas de manera natural. Pero la enseñanza de la lectura puede relacionarse con la fonética, la gramática normativa y en especial con el aprendizaje de la ortografía.

La lectura intensiva, como técnica de trabajo independiente, vincula de hecho la lectura con todas las demás materias; la lectura artística – individual o coral – la

relacionada con la declamación, la representación escénica y la lectura creadora permiten interiorizar la lectura como vivencia.

La percepción del lenguaje escrito es una habilidad que está vinculada con otras de igual importancia como son la expresión escrita, así como la expresión y comprensión del lenguaje hablado. Todas ellas se reúnen en la habilidad general del individuo de expresarse correctamente por igual vía y captar cualquier mensaje oral o escrito.

El proceso de la lectura comprende las siguientes operaciones:

1. Percepción e interpretación de los símbolos gráficos,
2. Reconocimiento de palabras y signos auxiliares.
3. Comprensión de significados.
4. Emisión de sonidos correspondientes.
5. Audición y autocontrol de la cadena fónica.

Las tres primeras corresponden a la lectura silenciosa; las dos últimas se agregan cuando la lectura es oral.

Estas son de carácter intelectual a las que podemos sumar otras relacionadas con la producción oral de la lectura y el control de los factores que intervienen en ella.

La articulación de los sonidos.

La fluidez, entonación y tono de voz.

La operación más importante en la lectura es la comprensión de significados. Toda la psicología de la lectura descansa en el mecanismo de los significados.

La comprensión cabal de un texto es el resultado de la captación e integración de los distintos significados. Gray señala que existen tres tipos de significados: el literal, el complementario y el implícito. En un texto literario el significado literal es el punto de partida para llegar al significado complementario, a la interpretación y comprensión más rica y profunda del texto. En el texto científico el significado literal y complementario son esenciales para la comprensión, mientras que el implícito adquiere peso en la demostración o solución del problema. Según Gray (2005)

2.4.2 Categorías fundamental de la variable dependiente.

Educación

Según Antich (2002) La educación, (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Modelo de enseñanza

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas...Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista. Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué y cómo evaluar?

Las preguntas anteriores las podemos resumir en:

- Enfoque
- Metodología
- Evaluación

En forma más concreta necesitamos identificar la percepción que cada modelo tiene: del docente, alumno y saberes. Conociendo cada uno de estos elementos, se facilitara identificar que modelo de enseñanza se esta empleando, aunque hay casos en los que se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando uno aparentemente diferente. Según Thierry (2004).

Modelo tradicional

El Modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Modelo conductista

Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga

reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Según Inger Enkvist (2006)

Sistema educativo.

Según Thierry (2004). El sistema educativo es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos lo que provoca el retraso de los alumnos más avanzados y la frustración por incapacidad de los alumnos a los que más les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

La ley de educación superior ecuatoriana que está en vigencia refleja claramente la importancia que tiene para el país la formación de profesionales calificados, que contribuyan al crecimiento socio-económico del Ecuador.

La mencionada ley dice; "Que la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural, el dominio del conocimiento científico y tecnológico son fines de la educación superior, que se expresan a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad y constituyen prioridades para el desarrollo del país".

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje memorístico: el sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende. Generalmente, al referirnos al aprendizaje memorístico, se tiende a asociarlo con un aprendizaje mecanicista, en el que se obliga a los estudiantes a recordar fechas, datos, conceptos, etc. a través de un

proceso de repetición y en el que los conocimientos adquiridos se olvidan después de un tiempo, en la mayoría de los casos, al no estar vinculados con experiencias de aprendizaje significativas. Sin embargo, no debemos olvidar la importancia que tiene el uso de la memoria en el desarrollo de habilidades cognitivas, pues resulta imprescindible en la toma de decisiones en las interviene la capacidad de pensar, indisolublemente unida a la de reflexionar trayendo a colación los recuerdos, precisamente mediante la memoria. El aprendizaje memorístico implica el retener información sin otro proceso cognitivo que la repetición o el repaso, implica un estilo de aprendizaje muy arraigado desde los primeros años de nuestra vida escolar, que debemos seguir ejercitando, sin duda, pero mejorando la forma en que memorizamos, relacionando la nueva información con conocimientos previos y aplicándola en problemas reales, lo que nos llevaría a tener una memoria significativa.

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El aprendizaje receptivo se asemeja al método conductista, en el que el alumno meramente "recibe" información, en cambio en el colaborativo, el alumno "descubre" los contenidos, similar al método de Piaget y el constructivismo. En uno el alumno es pasivo, en el otro activo. En el primero, el docente expone y el alumno recibe, en el segundo se prefiere que exponga el alumno y el docente escucha y conduce al aprendiz a que corrija sus propios errores.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador

y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos. Gonzales M (1998).

Funciones básicas del proceso enseñanza aprendizaje.

Función de reforzamiento

Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo.

De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin

embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación.

Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. Es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

Función de evaluación

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular.

La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el val también sirve mucho leer poquito por representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir.

La mayoría de los algoritmos RL operan estimando la función de valuación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas de RL sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas. Observen que en éstos métodos evolutivos operan bajo un concepto diferente de interacción dado por el valor de adaptación. Según Castellano (2005)

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje.

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los estudiantes, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente familiar, entre otras. Según Ausbel (2004)

2.5 HIPÓTESIS

¿De qué manera incide la inadecuada aplicación de la competencia de la lectura del idioma Inglés en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”, del cantón Pillaro?

Hipótesis

La competencia de la lectura del idioma Inglés incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”, del cantón Pillaro en la provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: La competencia de la lectura del idioma Inglés.

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

En esta investigación se recurre al enfoque cualitativo ya que en la fundamentación filosófica se utilizó el paradigma crítico propositivo para su desarrollo para lo cual se toma en cuenta las siguientes consideraciones:

Se utilizan técnicas cualitativas, ya que para el desarrollo de la investigación se toman en cuenta las condiciones visibles y no visibles del lugar que se realiza la investigación.

La investigación se orienta hacia la comprensión del problema, objeto de estudio que ayuda a buscar los factores en la realidad para tener ideas más claras.

Igualmente se pone énfasis en el proceso ya que se debe seguir un sin número de pasos para obtener buenos resultados al final de la investigación.

La investigación toma una posición dinámica, permitiendo realizar los cambios que sean necesarios de acuerdo a lo que requiera la investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se basa en los siguientes tipos de investigación:

Investigación bibliográfica.

Ayuda a encontrar información para tener un amplio conocimiento de lo que se necesita investigar gracias al uso de fuentes importantes como son libros, revistas, tesis de grado e internet, con esta facilidad el investigador podrá trabajar de manera eficaz con información concreta la cual le beneficie en su investigación para poder obtener grandes logros.

Investigación de campo.

Permite tener un gran acercamiento con el entorno físico en el cual se desarrolla la investigación claramente con los hechos a investigarse. Basándose en la entrevista, la encuesta, entre otras directamente con los investigados.

3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se ha visto importante utilizar estos tipos de investigación.

Investigación exploratoria.

Por lo se necesita realizar una investigación con anterioridad para encontrar resultados de trascendencia científica, para que el investigador tenga un acercamiento con la realidad y establecer las necesidades establecidas y llegar al termino de lo previsto.

Investigación descriptiva.

El investigador debe entender de qué manera se presenta la investigación para lo cual debe tener el manejo correcto de la misma, debe recolectar información de primera que le permita obtener buenos resultados.

Investigación explicativa.

Analiza la investigación realizada desde los puntos de vista enfocados por el investigador para luego buscar dar solución a la misma esperando finalizar con el mayor de los éxitos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para el siguiente proyecto está constituida de la siguiente manera.

Estudiantes: 152

Profesores de inglés: 6

Los estudiantes deberán ser sometidos a la aplicación de la muestra, ya que facilitara la recolección de información. Para lo cual se utiliza la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 PQN}{z^2 PQ + NE^2}$$

Simbología

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza 95% $z = 1.96$

P = Probabilidad de concurrencia 0.5

Q = Probabilidad de no concurrencia 0.5

N= Población

E = Error de muestreo 5% = 0.05

Desarrollo

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(152)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + (152)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (152)}{(3.8416) (0.25) + (152)(0.0025)}$$

$$n = \frac{145.9808}{0.9604 + (0.38)}$$

$$n = \frac{145.9808}{1.3404}$$

$$n = 108.6220$$

$$n = 109$$

La muestra de la población de estudiantes es de 109, se tomará en cuenta el número de profesores que es 1.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Competencia de la lectura del idioma inglés.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>La competencia de la lectura.</p> <p>Es el tipo de conocimiento, el saber y la habilidad que surgen en la interacción que establece el individuo, el cual trata de conocer nuevas ventajas y elementos de la lectura para que de esta manera se refleje la eficacia dentro del proceso de la misma.</p>	-Tipos de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Científica -Receptiva -Rápida -Informativa 	¿El docente utiliza la lectura como medio de enseñanza?	Encuesta y cuestionario a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico superior Los Andes.
	-Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> -Relaja -Despierta aficiones. -Proporciona información. -Potencia capacidad de observación entre otras. 	¿Cuántas horas practica usted la lectura?	Encuesta y cuestionario a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico superior Los Andes.
	-Elementos	<ul style="list-style-type: none"> -Percepción del lenguaje. -Reconocimiento de palabras. -Comprensión signos. -Emisión de sonidos. 	<p>¿En su colegio se practica la lectura rápida?</p> <p>¿Cuándo lee se enfoca en reconocer nuevas palabras?</p>	Encuesta y cuestionario a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico superior Los Andes.

Cuadro No. 1

Elaborado por: Mercy Sarabia

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Intercambio de conocimientos y experiencias entre el profesor y los estudiantes tomando en cuenta las funciones y los elementos que desarrollan cada uno de ellos.</p>	<p>-Tipos de aprendizaje.</p> <p>-Funciones del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Elementos del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-Memorístico</p> <p>-Receptivo</p> <p>-Repetitivo</p> <p>-Significativo</p> <p>-Por descubrimiento</p> <p>-Razonamiento</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Capacidad</p> <p>-Esfuerzo</p> <p>-Tiempo</p>	<p>¿La información que emite el profesor llega a usted correctamente como alumno?</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedica usted a aprender?</p> <p>¿Aprende con rapidez los conocimientos impartidos por el docente?</p> <p>¿Cuándo aprende usted memoriza los contenidos?</p>	<p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico superior Los Andes.</p> <p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico superior Los Andes.</p> <p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico superior Los Andes.</p> <p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico Superior Los Andes.</p>

Cuadro No. 2

Elaborado por: Mercy Sarabia

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
2 ¿De qué personas u objetos?	Los sujetos de investigación serán las autoridades, profesores, estudiantes de la institución.
3 ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la competencia de la lectura y el proceso enseñanza aprendizaje.
4¿Quién? ¿Quienes?	Investigadora: Mercy Graciela Sarabia Lescano.
5 ¿Cuándo?	Junio 2011- enero 2012.
6 ¿Dónde?	En el Instituto tecnológico superior los andes del cantón Pillaro en la provincia de Tungurahua.
7 ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8 ¿Qué técnicas de recolección?	De forma personal.
9 ¿Con que?	Cuestionario.

Cuadro No. 3

Elaborado por: Mercy Sarabia

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El procesamiento y análisis de datos se convertirá en un aspecto de gran importancia para todo el proyecto ya que con la información recolectada logra llegar a la obtención de los resultados.

Se realiza un procedimiento minucioso el cual permite revisar todos los datos paso a paso para poder determinar el mínimo error o cualquier tipo de desconcierto. La tabulación se realiza utilizando el método del Chi Cuadrado ya que este demuestra más confianza al momento de realizar estas comprobaciones.

Todos los datos son debidamente analizados de forma parcial para de esta forma llegar a la comprobación de la hipótesis, y de esta manera se ve reflejado todo el esfuerzo que puso el investigador para obtener resultados favorables, los cuales son demostrados en tabulaciones para su mejor comprensión al momento de analizarlos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

Con los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” se procede a la tabulación de datos, la cual consta de una tabla con su respectiva pregunta y en la misma debe constar la alternativa, frecuencia y el porcentaje de acuerdo a las respuestas de los estudiantes.

Los resultados son demostrados gráficamente utilizando el porcentaje en el grafico y la alternativa para de esta manera poder realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Tabla # 1

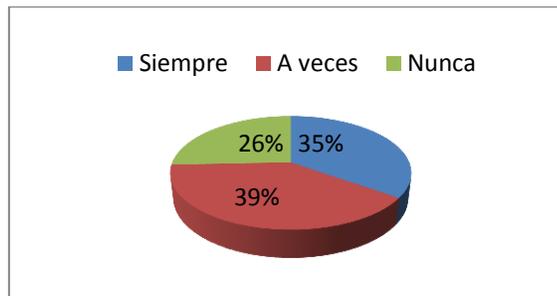
1.- ¿El docente utiliza la lectura como medio de enseñanza?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	38	35
A veces	43	39
Nunca	28	26
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 1

1.- ¿El docente utiliza la lectura como medio de enseñanza?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 34.9% que corresponden a 38 estudiantes indican que el docente utiliza la lectura como medio de enseñanza, por otro lado el 39.4% menciona que el docente utiliza la lectura como medio de enseñanza, mientras que el 25% que corresponde a 28 estudiantes mencionan que el docente utiliza la lectura como medio de enseñanza.

A través de lo ya analizado, se deduce que el docente cumple parcialmente con el uso de la lectura como medio de enseñanza no llegando a cumplir de manera cabal en el proceso de enseñanza ante sus estudiantes.

Tabla # 2

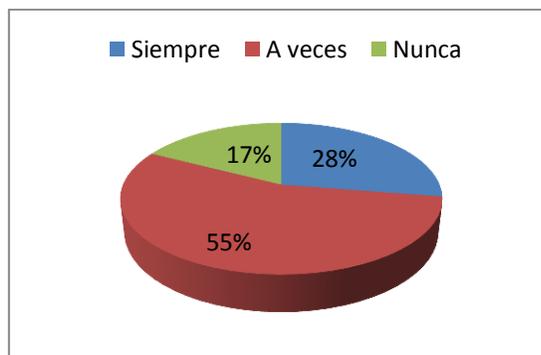
2.- ¿Cuántas horas practica usted la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Menos 30 min.	30	28
A veces	60	55
Nunca	19	17
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 2

2.- ¿Cuántas horas practica usted la lectura?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 27.5% que corresponden a 30 estudiantes indican que practican la lectura menos de 30 minutos, por otro lado el 55% menciona que son 60 nos dicen que a veces practican la lectura 30 minutos, mientras que el 17.5% que corresponde a 19 estudiantes mencionan que practican la lectura por 1 hora.

A través de lo ya analizado, se deduce que los estudiantes cumplen parcialmente con la práctica de la lectura como medio de aprendizaje .

Tabla # 3

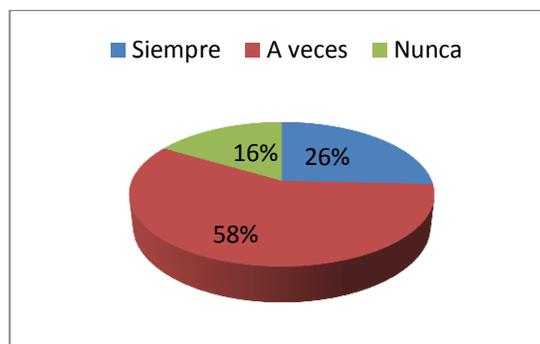
3.- ¿En el colegio se practica la lectura rápida?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	28	26
A veces	63	58
Nunca	18	17
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 3

3.- ¿En el colegio se practica la lectura rápida?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 25.7% que corresponden a 28 estudiantes indican que en el colegio se practica la lectura rápida, por otro lado el 57.8% menciona que en el colegio a veces se practica la lectura rápida, mientras que el 16.5% que corresponde a 18 estudiantes mencionan que nunca en el colegio se practica la lectura rápida.

A través de lo ya analizado, se deduce que el docente cumple parcialmente con el uso de la lectura rápida como medio de enseñanza no llegando a cumplir de manera cabal en el proceso de enseñanza ante sus estudiantes.

Tabla # 4

4.- ¿Cuando lee se enfoca en reconocer nuevas palabras?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	41	38
A veces	43	39
Nunca	25	23
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico #4

4.- ¿Cuando lee se enfoca en reconocer nuevas palabras?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 37.6% que corresponden a 41 estudiantes indican cuando lee si se enfoca en reconocer nuevas palabras, por otro lado el 57.8% que corresponden a 43 estudiantes menciona que a veces se enfoca en reconocer nuevas palabras , mientras que el 22.9% que corresponde a 25 estudiantes mencionan que nunca se enfoca en reconocer nuevas palabras

A través de lo ya analizado, se deduce que los estudiantes cumplen parcialmente en reconocer nuevas palabras.

Tabla # 5

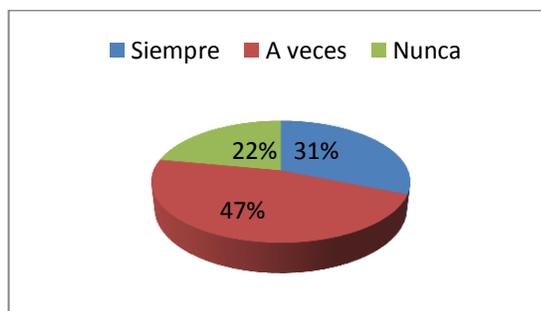
5.- ¿Cuán a menudo practica usted la lectura científica en el colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	34	31
A veces	51	47
Nunca	24	22
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 5

5.- ¿Cuán a menudo practica usted la lectura científica en el colegio?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 31.2% que corresponden a 34 estudiantes indican que en el colegio se practica la lectura científica, por otro lado el 46.8% que corresponde a 51 estudiantes menciona que en el colegio a veces se practica la lectura científica, mientras que el 22% que corresponde a 24 estudiantes mencionan que nunca en el colegio se practica la lectura científica.

A través de lo ya analizado, se deduce que el docente cumple parcialmente con el uso de la lectura científica como medio de enseñanza no llegando a cumplir de manera cabal en el proceso de enseñanza ante sus estudiantes.

Tabla # 6

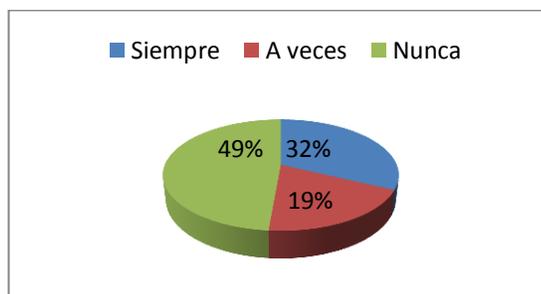
6.- ¿La información que emite el profesor llega a usted correctamente como alumno.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	35	32
A veces	21	19
Nunca	53	49
Total	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 6

6.- ¿La información que emite el profesor llega a usted correctamente como alumno?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 32.1% que corresponden a 35 estudiantes indican que la información que emite el profesor llega correctamente, por otro lado el 19.3% que corresponden a 21 estudiantes menciona que a veces llega la información que emite el profesor correctamente, mientras que el 48.6% que corresponde a 53 estudiantes mencionan que nunca veces llega la información que emite el profesor correctamente.

A través de lo ya analizado, se deduce que el docente cumple parcialmente sus labores educativas ya que la información que emite no llega correctamente a los estudiantes.

Tabla # 7

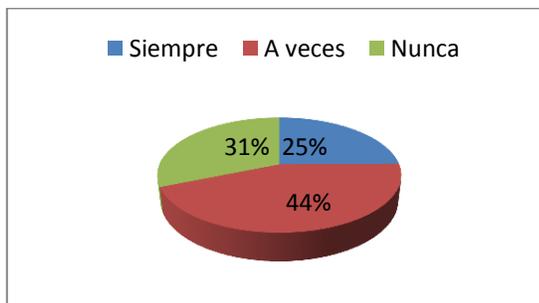
7.- ¿Cuánto tiempo le dedica usted a aprender?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Menos 30 m.	27	25
1 hora	48	44
2 horas	34	31
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 7

7.- ¿Cuánto tiempo le dedica usted a aprender?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 24.8% que corresponden a 27 estudiantes indican que se toman menos de hora para aprender, por otro lado el 44% menciona que son 48 nos dicen que se toman 1 hora para aprender, mientras que el 31.2% que corresponde a 34 estudiantes mencionan que se toman 2 horas parar aprender.

A través de lo ya analizado, se deduce que los estudiantes cumplen parcialmente sus labores educativas, no llegando a cumplir de manera cabal en el proceso de aprendizaje.

Tabla # 8

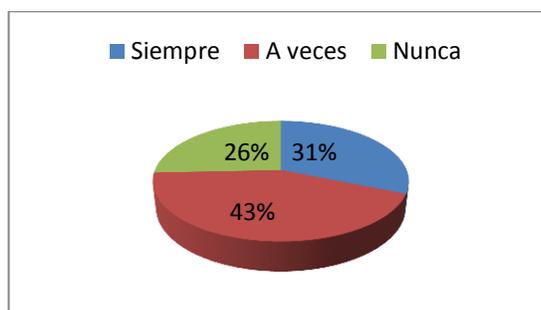
8.- ¿Aprende con rapidez los conocimientos impartidos por el docente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	34	31
A veces	47	43
Nunca	28	26
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 8

8.- ¿Aprende con rapidez los conocimientos impartidos por el docente?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 31.1% que corresponden a 34 estudiantes indican que aprenden con rapidez los conocimientos impartidos por el docente, por otro lado el 43.3% que corresponde a 47 estudiantes menciona que a veces aprenden los conocimientos impartidos por el docente, mientras que el 25.6% que corresponde a 28 estudiantes mencionan que no aprenden con rapidez los conocimientos impartidos por el docente.

A través de lo ya analizado, se deduce que los estudiantes cumplen parcialmente sus labores educativas ya que la mayoría no aprenden con rapidez los conocimientos impartidos por el docente, no llegando a cumplir de manera cabal en el proceso de aprendizaje.

Tabla # 9

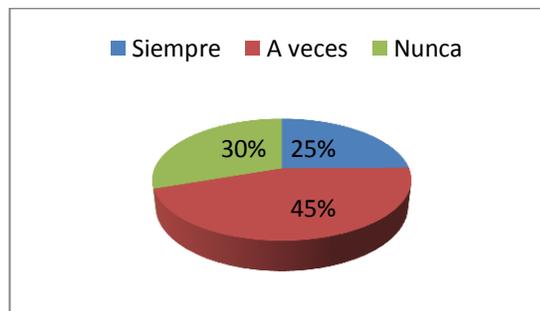
9.- ¿Cuándo aprende usted memoriza los contenidos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	27	25
A veces	49	45
Nunca	33	30
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 9

9.- ¿Cuándo aprende usted memoriza los contenidos?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 24.8% que corresponden a 27 estudiantes indican que momento de aprender memorizan los contenidos, por otro lado el 44.9% que corresponde a 49 estudiantes menciona que a veces memorizan los contenidos al momento de aprender, mientras que el 30.3% que corresponde a 33 estudiantes mencionan que los contenidos al momento de aprender.

A través de lo ya analizado, se deduce que los estudiantes cumplen parcialmente sus labores educativas, no llegando a cumplir de manera cabal en el proceso de aprendizaje.

Tabla # 10

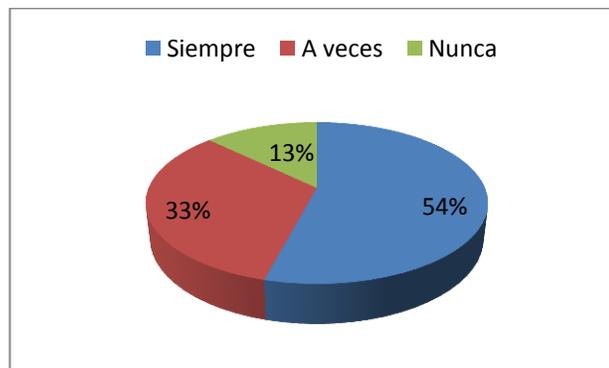
10.- ¿Usted se esfuerza por aprender?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	59	54
A veces	36	33
Nunca	14	13
Total	109	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mercy Sarabia

Gráfico # 10

10.- ¿Usted se esfuerza por aprender?



Elaborado por: Mercy Sarabia

Análisis e interpretación

El 54.1% que corresponden a 59 estudiantes indican se esfuerzan por aprender, por otro lado el 33% que corresponde a 36 estudiantes menciona que a veces se esfuerzan por aprender, mientras que el 12.9% que corresponde a 14 estudiantes mencionan no se esfuerzan por aprender.

A través de lo ya analizado, se deduce que los estudiantes cumplen parcialmente sus labores educativas ya que algunos de ellos se esfuerzan por aprender, no llegando a cumplir de manera cabal en el proceso de aprendizaje.

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES:**

No.	Pregunta	Respuesta de docente	Conclusiones
1	¿Cuáles son los objetivos que usted tiene cuando enseña la lectura?	-Practican el idioma. - Desarrollo de destrezas. - Practican lectura de forma limitada.	Conociendo los objetivos de la lectura no se aplican la competencia lectora de forma adecuada.
2	¿De qué forma interactúa usted con los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje?	-Desarrollo de estrategias didácticas. -Creando un ambiente propicio para el aprendizaje	Las estrategias desarrolladas no son las más adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadro No. 4

Elaborado por: Mercy Sarabia

CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES”.

- Después de las respuestas obtenidas por parte del docente se puede concluir que conociendo los objetivos de la lectura no se aplican la competencia lectora de forma adecuada ya que los estudiantes no practican la lectura de forma voluntaria.

- El docente afirma que las estrategias desarrolladas no son las más adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje ya que la mayoría de estudiantes no interactúan sus ideas con el resto de compañeros.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Modelo lógico:”La competencia de la lectura del idioma inglés incide en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua”.

Hipótesis nula Ho: La competencia de la lectura del idioma inglés no incide en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua

Hipótesis alterna H1: La competencia de la lectura del idioma inglés si incide en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua

$H_0 = H_1$

$H_0 \neq H_1$

Nivel de significación: Se selecciona un nivel de significación del 5% para la comprobación de la hipótesis.

Modelo estadístico:”La encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Pillaro, en la provincia de Tungurahua”.

Por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el chi cuadrado para la comprobación.

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad y se determina el valor del chi cuadrado en la tabla estadística.

$$gl=(F-1)(C-1)$$

$$gl=(4-1)(3-1)$$

$$gl=(3)(2)$$

$$gl= 6$$



GRÁFICO 3

Elaborado por: Mercy Sarabia

CALCULO ESTADISTICO

Frecuencias observadas

Preguntas/Alternativas	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿El docente utiliza la lectura como medio de enseñanza?	38	43	28	109
¿Cuán a menudo practica usted la lectura científica en el colegio?	34	51	24	109
¿La información que emite el profesor llega a usted correctamente como alumno?	35	21	53	109
¿Aprende con rapidez los conocimientos impartidos por el docente?	34	47	28	109
TOTAL	141	162	133	436

Cuadro No. 5

Elaborado por: Mercy Sarabia

Frecuencia esperada.

Preguntas/Alternativas	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿El docente utiliza la lectura como medio de enseñanza?	35.25	40.5	33.25	109
¿Cuán a menudo practica usted la lectura científica en el colegio?	35.25	40.5	33.25	109
¿La información que emite el profesor llega a usted correctamente como alumno?	35.25	40.5	33.25	109
¿Aprende con rapidez los conocimientos impartidos por el docente?	35.25	40.5	33.25	109
TOTAL	141	162	133	436

Cuadro No. 6

Elaborado por: Mercy Sarabia

Calculo del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
38	35.25	2.75	7.56	0.21
34	35.25	-1.25	1.56	0.04
35	35.25	-0.25	0.06	0.00
34	35.25	-1.25	1.56	0.04
43	40.5	2.5	6.25	0.15
51	40.5	10.5	110.25	2.72
21	40.5	-19.5	380.25	9.38
47	40.5	6.5	42.25	1.04
28	33.25	-5.25	27.56	0.82
24	33.25	-9.25	85.56	2.57
53	33.25	19.75	390.06	11.73
28	33.25	-5.25	27.56	0.82
			TOTAL	29.52

Cuadro No. 7

Elaborado por: Mercy Sarabia

DECISIÓN

Para un contraste bilateral el valor del chi cuadrado con 6 grados de libertad y 5% de significancia el valor es 12.5916 y siendo el valor calculado de 29.52 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. “LA COMPETENCIA DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLES SI INCIDE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “LOS ANDES” DEL CANTON PILLARO, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1.-La competencia de la lectura del idioma inglés ejerce en la mayor parte de los estudiantes un aprendizaje poco significativo ya que los métodos y técnicas de enseñanza se aplican parcialmente.

2.-La aplicación de la competencia de la lectura del idioma inglés evidencia que la mayoría de estudiantes utilizan de forma limitada los elementos que intervienen dentro de la misma las cuales son percepción del lenguaje reconocimiento de palabras, comprensión de signos, emisión de sonidos.

3.-El proceso de enseñanza aprendizaje se genera de manera parcial por parte de los estudiantes dentro de la competencia d la lectura.

4.- La mayoría de estudiantes muestran dificultad en la correcta aplicación de la lectura de textos del idioma inglés desarrollando un aprendizaje poco eficaz, para lo cual se desarrollara una guía práctica.

5.-Debido a la insuficiente aplicación de la competencia de la lectura por parte de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, se ha visto importante realizar una guía práctica de actividades.

RECOMENDACIONES

- 1.-Se sugiere orientar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de métodos y técnicas reflejados en la competencia de la lectura, permitiendo que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

- 2.- Se recomienda la aplicación orientada hacia la percepción del lenguaje, reconocimiento de palabras, comprensión de signos, emisión de sonido, con el fin de utilizar los elementos de la competencia de la lectura del idioma inglés.

- 3.- Se sugiere aplicar el proceso enseñanza aprendizaje para la práctica de la competencia de la lectura permitiendo a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje crítico reflexivo.

- 4.- Se recomienda aplicarlas actividades propuestas en la guía práctica de la competencia de la lectura de textos en inglés para desarrollar un aprendizaje eficaz.

- 5.- Se sugiere encaminar a los estudiantes a utilizar el modelo de actividades encaminadas al uso de las destrezas lectoras.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: “Actividades para los estudiantes del bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Píllaro, en la provincia de Tungurahua”, con el fin de desarrollar la competencia de la lectura.

Institución: Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”.

Beneficiarios: Estudiantes del tercer año de bachillerato.

Ubicación: Cantón Píllaro, en la provincia de Tungurahua.

Tiempo de estimado para la ejecución:

Inicio: Septiembre 2012

Fin: Junio 2013

Equipo responsable para la investigación de la propuesta: Rector, jefe de área, docente e investigador.

Costo: 130 dólares

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determino que el diseño de la elaboración de una guía práctica sobre la competencia de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” del cantón Pillaro para mejorar el proyecto educativo institucional, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes, los mismos que demostraron la necesidad de que se elabore una guía de actividades para mejorar la competencia de la lectura en la institución.

Esta propuesta no ha sido encontrada con mayor información, para lo cual en algunas instituciones educativas han optado por diseñar algunas actividades de la lectura que sirva de apoyo para el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es de vital importancia porque ayudara a mantener una buena relación entre los estudiantes y profesores al momento de utilizar la competencia de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje ya que a través de la lectura se construye conocimientos aceptados en el entorno educativo en la asignatura de inglés a esto se adjunta la elaboración de una guía práctica de actividades para desarrollar la competencia de la lectura.

Es de interés ya que por medio de la lectura incrementan su vocabulario, relacionando lo leído con el diario vivir. Pueden identificar nuevas palabras y frases atreves del contexto.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” son los beneficiarios ya que los conocimientos que ellos adquieran a través de competencia de la lectura en el idioma inglés los ayudaran a ser entes productivos en el ámbito educativo, social.

El impacto será referente dentro de la institución ya que cambiara la visión acerca de la lectura por parte de los estudiantes y demostraran mas interés al momento de aprender.

Es factible por que puede ser aplicable en los estudiantes tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Aplicar una guía práctica para mejorar la competencia de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Estructurar actividades para la competencia de la lectura.
- Elaborar modelos de lecturas y procesos.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible porque existe viabilidad en el ámbito educativo, ya que los estudiantes pueden alcanzar un nivel avanzado en el idioma inglés; es socio cultural ya que el inglés es utilizado universalmente y declarado como segundo idioma en nuestro país; es económico financiero puesto que se puede cubrir el costo; y legal porque está acorde a lo que dictan las leyes.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se basa en textos, teorías y paradigmas que permiten analizar las circunstancias de la vida actual con el propósito de incentivar la competencia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de aportes científicos.

Competencia de la lectura.

Concepto.- Capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad, y valoradas por la persona, también busca transmitir una idea amplia de lo que significa la capacidad de leer: una idea que incluya la capacidad de reflexionar sobre lo que se lee y de usar lo escrito como herramienta para alcanzar metas individuales y grupales.

Se puede decir que todas las personas que practican la lectura están en condiciones de construir significados a partir de una diversidad de textos. Estas personas leen para aprender, para participaren diferentes actos o por diversión.

Proceso enseñanza aprendizaje

Concepto.- Intercambio de conocimientos de estudiantes y profesores aceptando la información impartida por las dos partes.

Enseñanza.- Proceso mediante el cual se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimiento.

Aprendizaje.- Proceso que lleva a cabo la persona que aprende cuando interactúa con lo que aprende y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus ideas, enriqueciéndolas con la información obtenida al momento aprender algo nuevo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

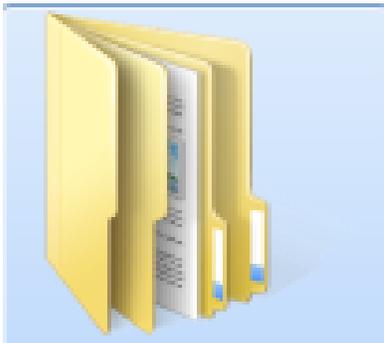


ENGLISH CAREER

READING ACTIVITIES

**OBJECTIVE: READING ACTIVITIES TO DEVELOP
THE READING COMPETENCE.**

“LOS ANDES” INSTITUTE



MADE BY: MERCY GRACIELA SARABIA LESCANO

6.7 METODOLOGÍA/ METHODOLOGY

GUIA PRACTICA

ACTIVITY 1

SCRAMBLE READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual and group work

TIME: 30 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

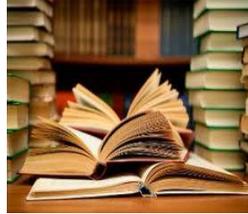
Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	3 min
- Ask students to read the scramble reading silently.	-Read the scramble reading silently.	3 min
- Ask students to read the scramble reading aloud, but one by one until a period.	- Read the scramble reading aloud, but one by one until a period.	4 min
- Tell students to work in groups of five people. Try to order the scramble reading.	-Work in groups tries to order the scramble reading.	5 min
- Ask each group of students to read how they order the text.	-Read the text in the correct order.	4 min
- Read the right text, and tell the students to check their text.	-Check the text, when the teacher read.	3 min
-Tell students to read the correct reading.	-Read the correct text.	3 min

SCRAMBLE READING

Teacher text.



Mafer's daily life.

- Mafer gets up at 5 o'clock every day in the morning, because she has to do many things before to come to the university. She goes to milk her cows in the countryside. At 5:30am she prepares the breakfast for her sisters.
- At 6:00 she goes to the university, because she starts class at 7:00 o'clock, but she has to walk for 10 minutes from her house to take the bus in the bus station, she has to travel about 30 minutes.
- At 7:00 am she starts classes until 12:30, she has nice friends and her teachers are nice too. At 10:00 am she buys anything to eat and then she return to her classroom to continue with her classes. She arrives to her house at 2:00 pm, she helps her mother.
- After that she goes to her room to do her homework until she has to prepare the dinner, and in the evening she watches the TV and sometimes she helps her sisters with the homework. And finally she sleeps at 8:00 in the evening.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

SCRAMBLE READING

Students text.



Mafer's daily life.

- At 6:00 she goes to the university, because she starts class at 7:00 o'clock, but she has to walk for 10 minutes from her house to take the bus in the bus station, she has to travel about 30 minutes.
- After that she goes to her room to do her homework until she has to prepare the dinner, and in the evening she watches the TV and sometimes she helps her sisters with the homework. And finally she sleeps at 8:00 in the evening.
- At 7:00 am she starts classes until 12:30, she has nice friends and her teachers are nice too. At 10:00 am she buys anything to eat and then she return to her classroom to continue with her classes. She arrives to her house at 2:00 pm, she helps her mother.
- Mafer gets up at 5 o'clock every day in the morning, because she has to do many things before to come to the university. She goes to milk her cows in the countryside. At 5:30am she prepares the breakfast for her sisters.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

ACTIVITY 2

FINDING VERBS READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual work

TIME: 20 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	3 min
- Ask students to read the text silently. Tell them when they read look the verbs that they know.	-Read the text silently and look the verbs that know.	3 min
- Ask students to read the text aloud, but one by one until a period.	- Read the text aloud, but one by one until a period.	4 min
-Tell students to read again and underline the verbs present, past, future.	-Read again and underline the verbs present, past, future.	4 min
- Tell students to complete the chart putting the verbs in the correct column.	-Complete the chart putting the verbs in the correct column.	4 min
- Tell one students to read the verbs in the present, past and future.	- Read the verbs in the present, past and future.	2 min

FINDING VERBS READING

Teacher text.



My English teacher

My English teacher breaks the No English rule to tell us that we had better stop pretending we don't understand the homework assignments or we are all going to get detention. Then she repeats what she just said in English, though it seems as if she tells in a few extra phrases. I don't know why she hasn't figured out yet. If she just taught us all the swearwords the first day, we would have done whatever she wanted the rest of the year.

She wanted that everybody has to take extra classes or that we have to work in groups to practice the English, she assigns us a lot of homework in the case that we don't know how to do, we have to pay an extra English teacher to help us.

Our parents look for a teacher, they look to Ms. Lopez, she is teaching us how we can do sentences using the correct use of the verbs, and it is good when the teacher knows how to teach and how help us. I am happy with my extra English teacher.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

FINDING VERBS READING

Students text.



My English teacher

My English teacher breaks the No English rule to tell us that we had better stop pretending us don't understand the homework assignments or we are all going to get detention. Then she repeats what she just said in English, though it seems as if she tells in a few extra phrases. I don't know why she hasn't figured out yet. If she just taught us all the swearwords the first day, we would have done whatever she wanted the rest of the year.

She wanted that everybody has to take extra classes or that we have to work in groups to practice the English, she assigns us a lot of homework in the case that we don't know how to do, we have to pay an extra English teacher to help us.

Our parents look for a teacher, Ms. Lopez is teaching us how we can do sentences using the correct use of the verbs, and it is good when the teacher knows how to teach and how help us. I am happy with my extra English teacher.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

PRESENT	PAST	FUTURE
Breaks	Had	Are going to get

ACTIVITY 3

PUZZLE READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual work

TIME: 18 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	3 min
- Ask students to read the read the text silently.	-Read the text silently.	3 min
- Ask students to read the text aloud, but one by one until a period.	- Read the text aloud, but one by one until a period.	4 min
-Tell students to read the text again and find five words to complete the puzzle.	- Read the text again and find five words to complete the puzzle.	5 min
- Tell one students to read the words that they complete the puzzle.	- Read the words that complete the puzzle.	3 min

PUZZLE READING

Teacher text.



Karla speaks

I wasted the last weeks of August watching bad cartoons. I didn't go to the mall, the lake, the pool, or answer the phone. I have entered high school with the wrong hair, the wrong clothes, and the wrong attitude. And I don't have anyone to sit with.

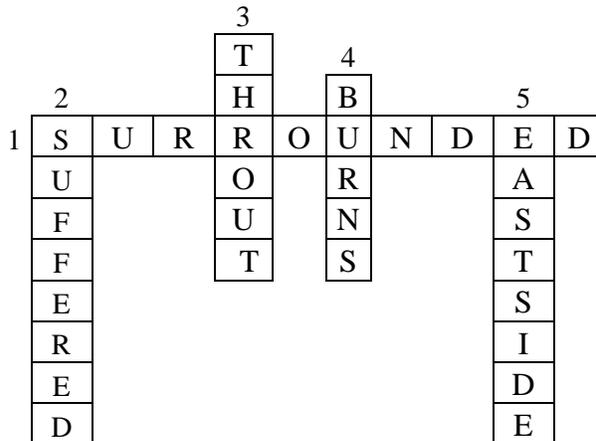
I am Karla, the kids behind me laugh so loud I know they are laughing about me. I can't help myself. I turn around. She is Sandra, surrounded by a bunch of kids wearing clothes that most definitely did not come from the eastside mall. Sandra my ex-best friend.

She stares of something above my left ear, words climb up my throat. She was the girl who suffered through Jose with me, who taught me how to swim, who understand about my parents, who didn't fun of my bedroom.

If there is anyone in the entire galaxy I am dying to tell what really happened, she is Sandra, my throat burns. Her eyes meet mine for a second. I hate you, she mouths silently.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

PUZZLE



ACTIVITY 4

MULTIPLE CHOICE READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual and group work

TIME: 16 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	2 min
- Ask students to read the text silently.	-Read the text silently.	3 min
- Ask students to read the text aloud, but one by one until a period.	- Read the text aloud, but one by one until a period.	4 min
- Tell students to work in groups of five people. Try to choice the appropriate word and underline it.	-Work in groups tries to choice the appropriate word and underline it.	4 min
- Ask each group of students to read how the text with the word that they choice.	Read the text with the correct word.	3min

MULTIPLE CHOICE READING

Teacher text.



Teenagers in our country.

Many teenagers (has/ have) problems in their homes. Some of (them/ they) don't have family. For that reason they are (addicted/ addicting) to the drugs.

Girls want to do everything when they are drunk, they don't think in the things that probably happened. Some of the girls (get/ gets) pregnant specially when they (lives/ live) alone, or their parents travel to (another/ other) countries.

Boys who (use/uses) drugs and drive when they are drunk (causes/cause) many (problems/ other difficulties) in the street because they have a car accidents.

When they have an (interview/ interviewer) they (tell/ explain) that they live alone or the parents (lives/ live) in other countries. Some of them tell that they parents get (divorce/ divorced).

One (manner/ way) to solve it is to talk with his relatives and (explain/explains) the problem that the teenagers have. And tell (them/ they) to pay attention with the things that are around the teenagers. Also they have to pay attention with the friends that their teenagers (goes/go) out.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

MULTIPLE CHOICE READING

Students text.



Teenagers in our country.

Many teenagers (has/ have) problems in their homes. Some of (them/ they) don't have family. For that reason they are (addicted/ addicting) to the drugs.

Girls want to do everything when they are drunk, they don't think in the things that probably happened. Some of the girls (get/ gets) pregnant specially when they (lives/ live) alone, or their parents travel to (another/ other) countries.

Boys who (use/uses) drugs and drive when they are drunk (causes/cause) many (problems/ difficulties) in the street because they have a car accidents.

When they have an (interview/ interviewer) they (tell/ explain) that they live alone or they parents (lives/ live) in other countries. Some of them tell that they parents get (divorce/ divorced).

One (manner/ way) to solve it is to talk with his relatives and (explain/explains) the problem that the teenagers have. And tell (them/ they) to pay attention with the things that are around the teenagers. Also they have to pay attention with the friends that their teenagers (goes/go) out.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

ACTIVITY 5

MISTAKE READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual work

TIME: 16 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	2 min
- Ask students to read the text silently.	-Read the text silently.	4 min
- Ask students to read the text again and find the words that have grammatical errors and tell them to cross the word and correct it.	-Read the text again and find the words that have grammatical errors, cross the word and correct it.	6 min
Ask students to read the correct text one by one until a period.	- Read the correct text one by one until a period.	4min

MISTAKE READING

Teacher text



A day for resting.

I need special day, doing everything that I want, eating ice cream, painting my bedroom, and enjoying my favorite TV program. I wanted to go to visit the church without my mother. Then I want to swim in the river that is next to my school, because everyday many people come there.

In the afternoon I want to go to the shop buy shoes and some clothes to go to my friend Tiger party, after that I want to go to the movies with my best friend, I buy pop corn , because I don ´t want o eat any dinner or dessert. In the night I like to go to my cousin house. My aunt comes from USA. She brings me a present. I don ´t know what, but I want.

I like to see a movie there because my cousin has nice movies for example: Mister Rogers ´Nieghborhood. And at 10 pm I wanted to go to the Tiger ´s house, he is preparing a party for his father. Those are all the things that I want to do. I think that this day could be fantastic to relax and feel better.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

MISTAKE READING

Students text



A day for resting

need

I ~~need~~ a special day, doing everything that I want, aeting ice cream, painting my betroom, and enjoying my favoreti TV program. I wanted to go to visit the church without my mother. Then I want to swim in the river that is next to my school, because everyday many people come there.

In the efternoon I want to gow to the shop buy shoes and some clothes to go to my frien Tiger party, after that I want to go to the movies with my best friend, I buy pop corn , becouase I don't want o eat any dinner or dessetr. In the night I like to go to my cousin house. My aunt comes from USA. She brings me a presnte. I don't know what, but I want.

I like to see a movie there because my cousin has nise movies for example: Mister Rogers' Nieghborhood. And at 10 pm I wanted to go to the Tiger's house , he is preparing a party for his fater. Those are all the things that I want to do. I think that fthis day could be fantastic to relax and feel better.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

ACTIVITY 6

SCRAMBLE VACABULARY READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual work

TIME: 16 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	2 min
- Ask students to read the text silently.	-Read the text silently.	4 min
- Ask students to read the text again and correct the scramble vocabulary words.	-Read the text again corrects the scramble vocabulary words.	6 min
Ask students to read the correct text one by one until a period.	- Read the correct text one by one until a period.	4min

SCRAMBLE VOCABULARY READING

Teacher text



My pets

My name is Mark, I am 15 years old, I live in countryside in Imbabura. I have five pets, a cat, a dog, a bird, a rabbit, and a guinea-pig. I have a good relation with my pets, every day when I come to my house after my classes, they run to me.

I am going to talk about my cat, his name is "Pluto" he always sleep with me, and he enjoys when I prepares his food. My dog name is "Rufo" he never sleep inside of the house and he prefers to play with my sister than with me.

My bird name is "Piolin" I adopted him because he comes to my house because ha has a problem on his wind. I take care of him for more than six months. He likes to eat a lot of corn.

My rabbit name is "Maya", she has three babies, the manes of the little babies are: "Shie, Thomas, Steven", they are nice and two of them has a beautiful colors. And finally I am going to talk something about my guinea-pig, his name is "Black", he lives in the same place that live the rabbit and her babies, they are good friends and share the food, I love my pets they are part of my family, they are my best friends.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

SCRAMBLE VOCABULARY READING

Students text



My pets

name

My name is Mark, I am 15 years old, I live in countryside in Imbabura. I have five pets, a cat, a dog, a bird, a rabbit, and a guinea-pig. I have a good relation with my pets, every day when I come to my school after my classes, they run to me.

I am going to talk about my cat, his name is "Pluto" he always sleeps with me, and he enjoys when I prepare his food. My dog name is "Rufo" he never sleeps inside of the house and he prefers to play with my sister than with me.

My bird name is "Piolin" I adopted him because he came to my house because he has a problem on his drink. I take care of him for more than six months. He likes to eat a lot of corn.

My rabbit name is "Maya", she has three babies, the names of the little babies are: "Shie, Thomas, Steven", they are cute and two of them have beautiful colors. And finally I am going to talk something about my guinea-pig, his name is "Black", he lives in the same place that live the rabbit and her babies, they are good friends and share the food, I love my pets they are part of my family, they are my best friends.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

ACTIVITY 7

LETTER GRID READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual work

TIME: 18 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	2 min
- Ask students to read the text silently.	-Read the text silently.	4 min
- Ask students to read the text again and keep the missing words on the letter grid and put the words in the correct place of the text.	- Read the text again and keep the missing words on the letter grid and put the words in the correct place of the text.	8 min
Ask students to read the correct text one by one until a period.	- Read the correct text one by one until a period.	4min

LETTER GRID READING

Teacher text



My vacations

My friends love adventure vacations but I don't know. You see, I'm not the adventurous type. I love going on vacations to a little village near a lake. It's a beautiful place and the village is quiet and peaceful. Every morning I swim in the lake as I believe it's healthy to exercise before breakfast. My friends think I'm boring and tell me to do more exciting things for a change. However, I don't agree with them.

I don't get bored doing the things I enjoy and I don't want to go mountain climbing or anything else like that. I think it's too dangerous; so many people have had accidents. I decide to go to visit my family on the beach; I think that I could be better than spend my vacations with my friends.

But my friends' don't agree with me. They told me that I have to play my favorite sport that is soccer; it could be more exciting than go to the beach. I spend all my vacations with my friends in a small village.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

LETTER GRID

Fbnbfdzxv**badventure**fjaqwefsfssae
Adventurousfsapeacefuldanmountain
beautifulhjghkjdxtudx boringdsadw
dangerouscomepresddsweddvacation
excitinggfdddsjbsm,aseismshdiaesmj
favoritesadnfkksallkesdesiodnhzsmeo

LETTER GRID READING

Students text



My vacations

My friends love _____ vacations but I don't know. You see, I'm not the _____ type. I love going on vacations to a little village near a lake. It's a _____ place and the village is quiet and _____. Every morning I swim in the lake as I believe it's healthy to exercise before breakfast. My friends think I'm _____ and tell me to do more exciting things for a change. However, I don't agree with them.

I don't get bored doing the things I enjoy and I don't want to go climbing or anything else like that. I think it's too _____; so many people have had accidents. I decide to go to visit my family on the beach; I think that I could be better than spend my _____ with my friends.

But my friends' don't agree with me. They told me that I have to play my _____ sport that is soccer; it could be more _____ than go to the beach. I spend all my vacations with my friends in a small village.

Created by: Mercy Sarabia Lescano

LETTER GRID

Fbmbfdzxvbadventurefjaqwefssae
Adventurousfsapeacefuldanmountain
beautifulhjghkjdxtudx boringdsadw
dangerouscomepresddsweddvacation
excitinggfdddsjbsm,aseismshdiaesm
favoritesadnfkksallkesdesiodnhzsmeo

ACTIVITY 8

MULTICHOICE READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Individual and group work

TIME: 18 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	2 min
- Ask students to read the text silently.	-Read the text silently.	4 min
-Tell students to work in groups of five people and tell them to read the text again and complete with the correct word. Tell them to circle a, b, c.	- Work in groups of five people and read the text again and complete with the correct word and circle a, b, c.	8 min
Ask students to read the correct text one by one until a period.	- Read the correct text one by one until a period.	4min

MULTICHOICE READING

Teacher text



E-mail

Hi Laura,

Thanks for inviting me to the barbecue but I(1) can't be able to come. I'm probably going to be in the center of a downtown to see a bed race. (2) Can you believe it? A bed race! Each(3) team makes a special bed with wheels and they push it while one of them is on the bed. I found out about it the other day from Cuenca, a friend of mine. He's actually(4) taking place in the race and I'm thinking of going.. I mean, it sounds really exciting and(5) more than that I really want to be there for Cuenca. Anyway the race starts at 3 o'clock. At around noon there's the " Car Boat Fair" whatever that is! You can also go and see all the beds before the race.

Both events (6) are held at the George Alvarez School. The most difficult part of the race is when it crosses the river Amazonas because the beds(7) might sink, Cuenca says it's a really fun event. There's a great atmosphere, lots of people, lots of noise and cheering as the (8) competitors race down the road toward the river. I (9) tell you all about it if I go. And next year, we should go together. That's all for now. Have fun at the barbecue.

Take care,

Diana

Created by: Mercy Sarabia Lescano

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. <u>a.</u> can't | b. might not | c. mustn't |
| 2. a. may | b. need | <u>c.</u> can |
| 3. <u>a.</u> team | b. group | c. band |
| 4. <u>a.</u> taking place | b. taking off | c. taking part |
| 5. a. rather than | b. other than | <u>c.</u> more than |
| 6. a. be held | <u>b.</u> are held | c. held |
| 7. <u>a.</u> might | b. must | c. should |
| 8. a. athletes | <u>b.</u> competitors | c. players |
| 9. a. will tell | <u>b.</u> tell | c. may tell |

MULTICHOICE READING

Students text



E-mail

Hi Laura,

Thanks for inviting me to the barbecue but I(1)____be able to come. I'm probably going to be in the center of a downtown to see a bed race. (2)_____ you believe it? A bed race! Each(3)_____ makes a special bed with wheels and they push it while one of them is on the bed. I found out about it the other day from Cuenca, a friend of mine. He's actually(4)_____in the race and I'm thinking of going.. I mean, it sounds really exciting and(5)_____that I really want to be there for Cuenca. Anyway the race starts at 3 o'clock. At around noon there's the "Car Boat Fair" whatever that is! You can also go and see all the beds before the race.

Both events (6)_____ at the George Alvarez School. The most difficult part of the race is when it crosses the river Amazonas because the beds(7)_____ sink, Cuenca says it's a really fun event. There's a great atmosphere, lots of people, lots of noise and cheering as the (8)_____ race down the road toward the river. I (9)_____ you all about it if I go. And next year, we should go together. That's all for now. Have fun at the barbecue.

Take care,

Diana

Created by: Mercy Sarabia Lescano

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------|
| 1. a. can't | b. might not | c. mustn't |
| 2. a. may | b. need | c. can |
| 3. a. team | b. group | c. band |
| 4. a. taking place | b. taking off | c. taking part |
| 5. a. rather than | b. other than | c. more than |
| 6. a. be held | b. are held | c. held |
| 7. a. might | b. must | c. should |
| 8. a. athletes | b. competitors | c. players |
| 9. a. will tell | b. tell | c. may tell |

ACTIVITY 9

CONVERSATION READING

LEVEL: Intermediate

STRATEGY: Group work

TIME: 14 min

MATERIALS:

Reading's Photocopies

Pen

PROCEDURE:

Competence Development: Develop the reading skill with satisfactory performance according to the student's age demonstrating the use of values.		
Teacher's activities	Student's activities	Time
- Give to the first student of the each role the reading's Photocopies.	- Give to the classmates the reading's Photocopies.	2 min
- Ask students to work in pairs and tell them to read the text silently. And tell that one student has to read letter A and the other B.	- Work in pairs, read the text silently. One student read letter A and the other B.	4 min
- Ask students to read the conversation text in front of the class. Tell that they have to use the correct tone of voice according to the expression on the text.	-Read the conversation text in front of the class and use the correct tone of voice according to the expression on the text..	8 min

CONVERSATION TEXT

Teacher and students text

A dialogue

A: Hi. Anthony

B: Hello. Nelly. What are you doing here in the university?

A: I come to see when the classes start. You know.

B: I don't know. I come to do the same thing here. But in which semester are you?

A: In the last.

B: What do you study?

A: Languages and you what do you study?

B: I study industrial engineer in the morning in this university and counting in the Technical University of Ambato in the afternoon, sometimes I don't have a lot time to spend with my family.

A: Really, but when you have to do group works. What do you do?

B: I talk with my teachers that I prefer to do all the homework or the presentations alone. But they are nice. They understand me.

A: But I don't understand, how do you use your time. I study only languages in the morning and in the afternoon I do the homework. And I sleep 5 or 6 hours. What do you do when you have a quiz in the same day?

B: I study.

A: Wow... if you don't have much time.

B: In the night I study for the subject that I have in the morning. And after the first quiz a study for the quiz to the afternoon.

A: Really. I have to tell you, that you are a nerd.

B: I'm not a nerd. Only I want to tell that I like to study. Sorry.. but I have to leave, because I start classes after 30 minutes. I hope see you again.

A: Me too. And don't exaggerate with your studies.

B: Was a pleasure to see you? Bye.....

Created by: Mercy Sarabia Lescano

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de la propuesta de solución para la correcta utilización de la competencia de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje, se llevara a cabo de manera eficaz para lo cual se designara funciones a diferentes personas las cuales están al frente de la misma.

Las autoridades de la institución, al director de Área de la signatura de inglés, al profesor de inglés, quienes ejecutaran esta propuesta de la mejor manera en la institución para poder ayudar a los estudiantes a utilizar la competencia de la lectura para su mejoramiento no solo en la asignatura de inglés sino que en todas las asignaturas para poder tener éxitos en su vida cotidiana.

Esta propuesta estará dirigida las personas antes mencionadas y principalmente por la persona que está al frente de este proyecto es decir de la persona que diseño esta guía práctica, quien tratara de motivar al profesor de inglés el cual tratara de llegar de a los estudiantes con las actividades detalladas en la guía.

La propuesta será controlada por las autoridades, director de área, quienes realizaran la debida revisión para confirmar si se ejecuta con aceptación por parte de los estudiantes o no se la realiza.

6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

1.-¿Qué evaluar?	Los efectos que ha tenido la guía práctica en la competencia de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje.
2.-¿Porqué evaluar?	Para confirmar si los estudiantes aprenden y mejorar la calidad de educación en nuestro país.
3.-¿Para qué evaluar?	Conocer los niveles de participación de los estudiantes en la competencia de la lectura.
4.-¿ Con qué criterio?	Conocer si existe interés por parte de los estudiantes.
5.-Indicadores	Cuestionarios. Preguntas.
6.-¿Quién evalúa?	Profesor de la asignatura de inglés. Autoridades de la institución.
7.-¿Cuándo evaluar?	Al inicio, a mitad y al final del proceso.
8.-¿Cómo evaluar?	Mediante la observación. Test Practica
9.-Fuentes informáticas.	Guia practica
10.-¿Con qué evaluar?	Cuestionarios Fichas Preguntas en clases.

Cuadro No. 8

Elaborado por: Mercy Sarabia

BIBLIOGRAFIA

- NAVARRO R. (2004). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Iberoamericana.
- CINETTO L. *Ventajas de la competencia de la lectura*. Edición
- BRUNER (2004). *La competencia de la lectura en el inglés*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- GONSALEZ M,(2002) *El proceso de enseñanza - aprendizaje ¿agente de cambio educativo?.* En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

WEBGRAFIA.

- | | |
|---|--|
| http://www.google.com | Competencia de la lectura |
| http://www.altavista.com | Educación |
| http://www.monografias.com | Tipos de aprendizaje |
| http://www.scribd.com | Tipos de lectura |
| | Funciones básicas del proceso enseñanza aprendizaje. |

ANEXOS

Anexo 1

CÉDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION</p>
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Dentro de qué nivel académico se encuentra la institución que usted dirige?2. ¿Cuenta su institución con personal capacitado?3. ¿Cómo se desarrollan los profesores durante las clases?4. ¿Considera que la institución cuenta con tecnología actualizada?5. ¿De qué forma administra el ámbito educativo?6. ¿Qué tipo de institución considera que usted dirige: mediana, pequeña o competente?7. ¿Existe un adecuado clima entre el profesor y los estudiantes?8. ¿Qué cursos de nivelación usted dirige para capacitar a los estudiantes?9. ¿La institución tiene definida la misión, visión, objetivos, valores institucionales y en caso de ser así son conocidos por los estudiantes de la misma?10. ¿La institución cuenta con valores institucionales?11. ¿Con cuántos estudiantes cuenta la institución?12. ¿Existe capacitación para los profesores de las diferentes áreas?13. ¿Con cuántos estudiantes cuenta la institución?14. ¿Cuáles considera usted son las fortalezas y debilidades de su institución?

Entrevistador: Mercy Sarabia Lescano

Anexo 2

Subordinación de la variable independiente

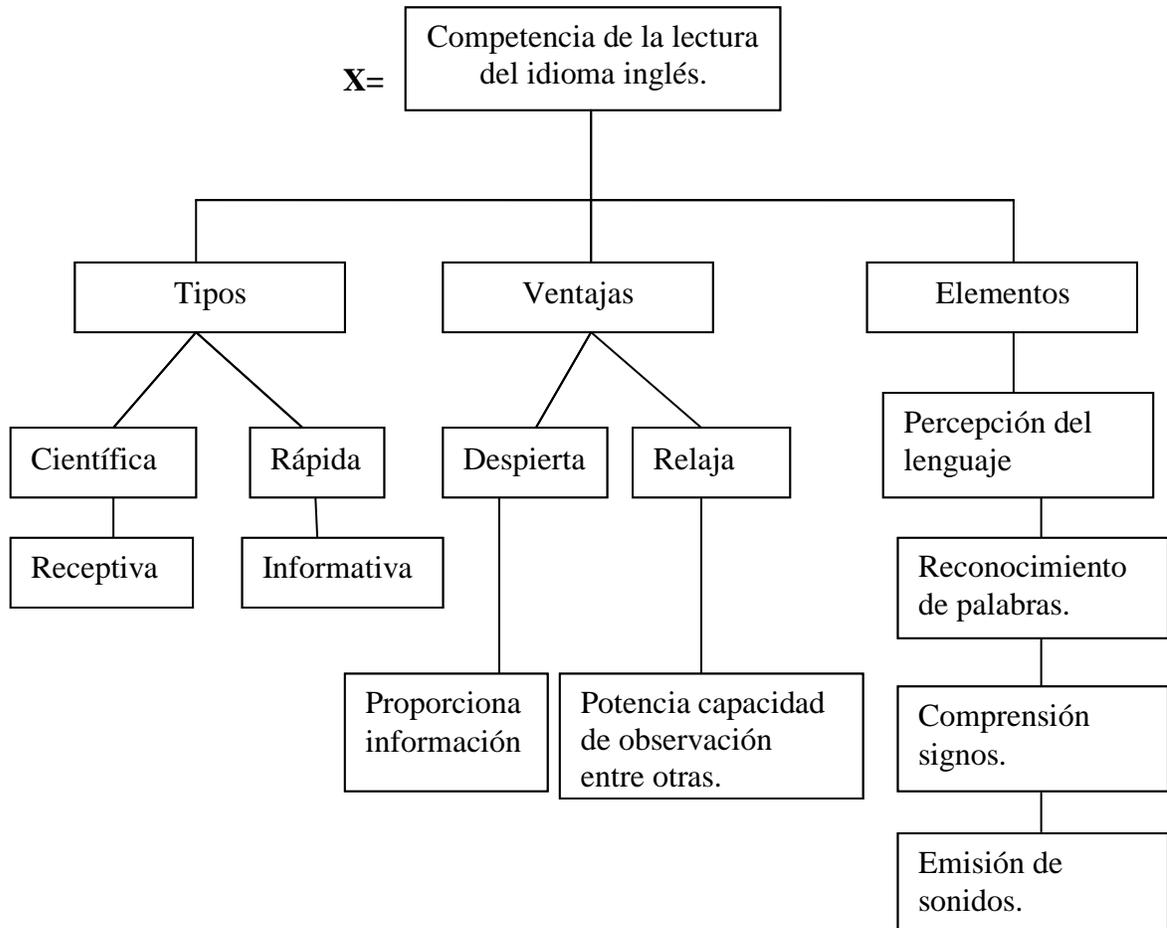


GRÁFICO 4

Elaborado por: Mercy Sarabia

Anexo 3
Subordinación de la variable dependiente

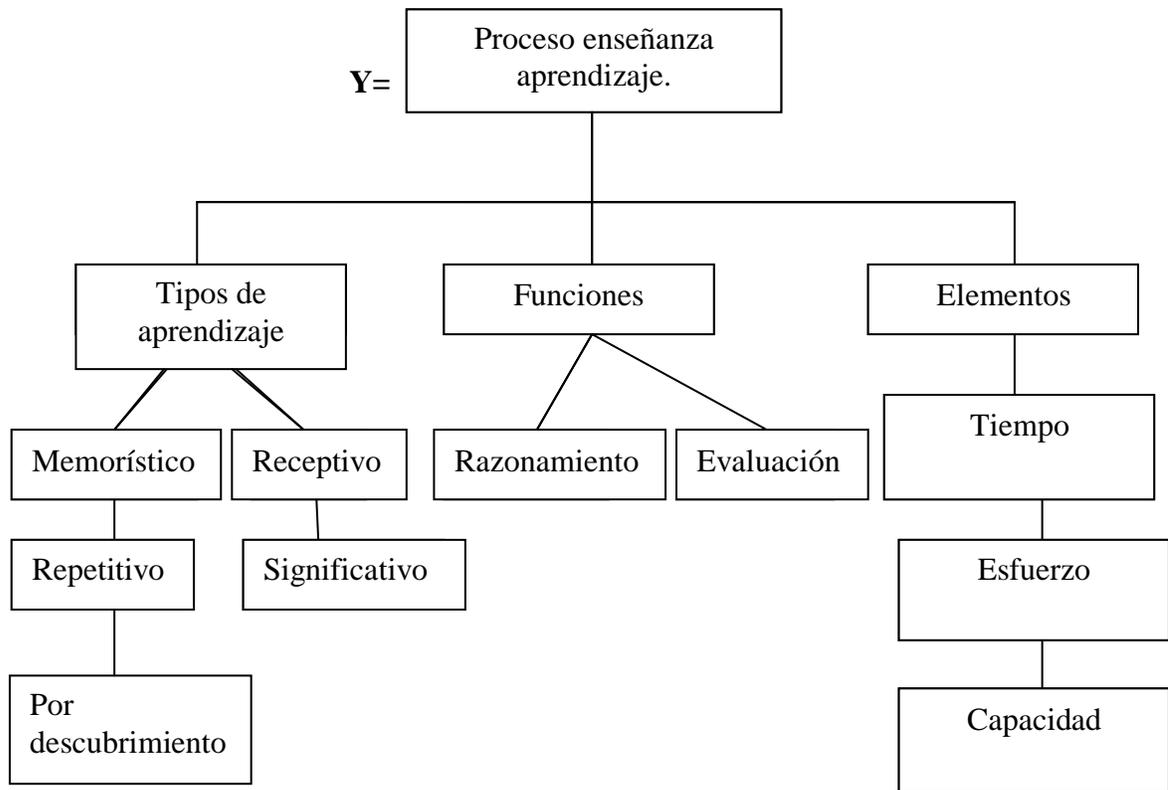


GRÁFICO 5
Elaborado por: Mercy Sarabia

Anexo 4

Marco Muestral

Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”

Curso: 3 ro. Bachillerato

Especialidad: Físico Matemático

No.	Apellidos y Nombres
1	AGUIRE TUBON ANA
2	AMORES ARCOS CRISTINA
3	AUCAPIÑA OLIVAREZ DANNY
4	CAJAMARCA SANGUCHO DIEGO
5	CAMPAÑA FIGUEROA GABRIEL
6	CHICAIZA CARRILLO VERONICA
7	CHICAIZA MORETA RODOLFO
8	CHICAIZA TORREZ JUAN
9	CHIMBORAZO PILLIGUA GILSON
10	CUARAN GUATEMAL EDISON
11	ESPARAZA GAMBOA JENNY
12	GALORA PULLUPAXI PAUL
13	GUACHI CALAPIÑA ALEX
14	HARO CAMPAÑA JOSE
15	HARO GAVILANES ANA
16	HARO GAVILANES TANIA
17	LESCANO HUIRACocha MARCO
18	LOPEZ LARA MERY
19	MONOBANDA ZAPATA GABRIELA
20	MEDINA LARA JOSE
21	NARANJO BAUTISTA ERIKA
22	PALOMINO YACHAPANTA ALEX
23	PERALVO HACHI NELLY
24	PILCO USHIÑA DORIS
25	PILCO YAGUAR PATRICIA
26	PULLUPAXI ROJANO ITALO
27	RAMOS HACHI JUDITH
28	ROBLES MARTINEZ FAUSTO
29	ROJANO SALAZAR TANIA
30	RUIZ LARRAGA MARIBEL
31	SANCHEZ ARCOS LOURDEZ
32	SARABIA QUILUMBA SONIA
33	TIPANTIZA ALTASIG LUYIS
34	TOAPANTA GUACHI EDWIN
35	YANCHAGUANO TOAPANTA EDWIN

Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”

Curso: 3 ro. Bachillerato

Especialidad: Químico Biólogo

No.	Apellidos y Nombres
1	ACUÑA HARO MARIA
2	AUCAPIÑA CURI SANDRO
3	BASANTES MOROCHO MARIA
4	CAICEDO CHICAIZA NEY
5	CAJAS TITUAÑA SONIA
6	CARVAJAL VELASCO DIANA
7	CHANGO MANOBANDA DIANA
8	CHANGO SANGOQUISA EDGAR
9	CHIMBORAZO MANOBANDA DIANA
10	CHUCURI CHANGO MONICA
11	CUNALATA BAUTISTA JORGE
12	ERAZO ROMERO MARIBEL
13	GORDON GUACHI DIANA
14	GUERRA HARO CRISTIAN
15	HACHI SIZA HUGO
16	HARO ROBAYO SHIRLEY
17	JIMENEZ MOYA JOSE
18	LEMA RAMOS JHONNY
19	MINTA CHICAIZA DORIZ
20	MORENO ROMERO PATRICIA
21	MUZO LOPEZ YOLANDA
22	OLIVAREZ ENDARA WILSON
23	OERTEGA CALAPIÑA BLANCA
24	PERALVO QUISHPE MELIDA
25	PILCO BARRIONUEVO ANGELA
26	PILCO GALORA ALEXANDRA
27	PIMBOZA TIPAN DEYSI
28	PLASENCIA YANCHAGUANO EDWIN
29	QUINTUÑA CALUÑA MAGALY
30	QUINTUÑA CHICAIZA PAMELA
31	QUISHPE CALAPIÑA ADRIANA
32	RAMIREZ ALVAREZ PAULINA
33	SANCHEZ MARIÑO ALEX
34	SANGUCHO LEMA SILVIA
35	SAQWUINGA CHICAIZA ANA
36	SORIA FREIRE BAYARDO
37	SORIA SAMANIEGO MERY
38	TOAPANTA PULLUPAXI NANCY
39	TUBON SAQUINGA LIGIA
40	VALLE MOYA JONATHAN
41	VELASCO HARO LUISA
42	VELASCO PAREDES ALEX

Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”

Curso: 3 ro. Bachillerato

Especialidad: Informática

No.	Apellidos y Nombres
1	ATUÑA USHINA MELIDA
2	BRAVO MOPOSITA GIOCONDA
3	CAGUANA GUERRA TELMO
4	CAJAHUISCA USHINA EDWIN
5	CANDO MORENO JORGE
6	CHICAIZA CHICAIZA ENMA
7	CHILUIZA SIZA ANA
8	CONSTANTE CHICAIZA KLEVER
9	GUANIN TITUAÑA TANIA
10	GUERRA SANCHEZ EDISON
11	GUERRA SANCHEZ JESSICA
12	HARO VELAS WILSON
13	JACOME ALVAREZ DANIELA
14	LARA SORIA CRISTIAN
15	MAIQUIZA SANIPATIN CRISTIAN
16	MAIQUIZA SANIPATIN KARINA
17	MANOBANDA TELENCHANA LUIS
18	QUISHPE CALAPIÑA RAMIRO
19	SAQUINGA CONSTANTE GABRIELA
20	SAQUINGA CUYAGO ALEXANDRA
21	TELLO SANGOQUIZA LILIANA
22	TIPANTASIG CUYAGO EDWIN
23	TITUAÑA RAMIREZ JOSE
24	TOAPANTA CHICAIZA LEONARDO
25	TOAPANTA CUNALATA JESSICA
26	TOAPANTA MOPOSITA MARTHA
27	TOAPANTA ORTEGA BLANCA
28	TOAPANTA RAMIREZ MAYRA
29	TOAPANTA RODRIGUEZ DARWIN
30	TUBON HACHI JORGE
31	EGSHA TOAPANTA EDISON
32	YACHIMBA VELASCO BYRON

Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”

Curso: 3 ro. Bachillerato

Especialidad: Sociales

No.	Apellidos y Nombres
1	ALMACHI RAMIREZ JESSICA
2	ALVAREZ GARCIA GEOVANNY
3	CALAPIÑA VELVA CRISTIAN
4	CHILUIZA SANCHEZ CRISTIAN
5	CUYAGO ROJANO CARLOS
6	ESPEJO MINTA JESSICA
7	ESPIN TIXE CAROLINA
8	FREIRE PEDROBAN MILTON
9	FREIRE PEDROBAN SANTIAGO
10	GALORA ALAJO ITALO
11	GALORA ALAJO MELIDA
12	MARTINEZ CHICAIZA BLANCA
13	MORETA CHANGO ALEX
14	MOYA QUIHPE JORGE
15	RAMIREZ TOAPANTA GLORIA
16	ROBAYO ARIAS CRISTINA
17	SANGUCHO CHILUIZA ANA
18	SAQUINGA TOAPANTA WILMA
19	SIZA SAQUINGA VERONICA
20	TONATO MOPOSITA ISIDRO
21	USHINA LLAULLA JULIA

Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”

Curso: 3 ro. Bachillerato

Especialidad: Contabilidad

No.	Apellidos y Nombres
1	ALVAREZ LLUMIPANTA JESSICA
2	CALO SAQUINGA GLADYS
3	CHANGO CHICAIZA JESSICA
4	CHICAIZA CALI JESSICA
5	CHICAIZA GUACHI MAYRA
6	CHICAIZA ORTEGA NANCY
7	COLLAGUASI QUINDE MARIA
8	CUSHQUE MOPOSITA GABRIELA
9	JIMENEZ ARAUJO LISETH
10	LLUMIPANTA LARA JESSICA
11	LOPEZ GAMBOA MARTHA
12	MAIQUIZA TITUANA MYRIAN
13	MITIAP MOPOSITA GABRIELA
14	MOPOSITA GRANJA SILVIA
15	PAUCAR ENRIQUEZ LISETH
16	RODRIGUEZ BALDEON ERIKA
17	SANGOQUIZA ROJANO MONICA
18	SANGUCHO SAILEMA ALICIA
19	SIZA SAQUINGA NELLY
20	SORIA ALVAREZ SILVIA
21	TITUAÑA CONGACHA ENMA
22	YANCHAGUANO TOAPANTA ELSA

Anexo 5

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “LOS
ANDES.**

OBJETIVO.- Determinar el grado de importancia de la competencia de lectura del idioma inglés en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”.

Lea detenidamente cada una de las preguntas con sus respuestas y marque con una (X) las respuestas que según su criterio sean correctas.

1.-¿El docente utiliza la lectura como medio de enseñanza?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.-¿Cuántas horas practica usted la lectura?

Menos de 30 min.	
30 min.	
1 hora.	

3.-¿En el colegio se practica la lectura rápida?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.-¿Cuándo lee se enfoca en reconocer nuevas palabras?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.-¿Cuán a menudo practica usted la lectura científica en el colegio?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.-¿La información que emite el profesor llega a usted correctamente como alumno?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.-¿Cuánto tiempo le dedica usted a aprender?

Menos de 1 hora.	
1 hora	
2 horas	

8.-¿Aprende con rapidez los conocimientos impartidos por el docente?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.-¿Cuándo aprende usted memoriza los contenidos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.-¿Usted se esfuerza por aprender?

Siempre	
A veces	
Nunca	

Gracias por su colaboración.

Investigadora: Mercy Graciela Sarabia Lescano

Anexo 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

**CÉDULA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL AREA DE INGLÉS
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LOS ANDES.**

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: RENE RODRIGO YANCHATIPAN

OCUPACIÓN: DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

AÑOS DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN: 6 AÑOS

CUESTIONARIO:

- 1.¿Cuáles son los objetivos que usted tiene cuando enseña la lectura?
- 2.- ¿Qué tipo de lectura practican los estudiantes en sus clases?
- 3.- ¿Está de acuerdo que los estudiantes deben practicar la lectura con mayor interés?
- 4.-¿De qué forma interactúa usted con los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje?
- 5.- ¿Exige usted a sus estudiantes para que se memoricen los contenidos?
- 6.- ¿Cuáles son los objetivos que usted tiene al momento de enseñar la lectura?

Gracias por su colaboración.

Investigadora: Mercy Graciela Sarabia Lescano

Anexo 7
Fotografías

Vicerrector de la Institución



Profesor de la asignatura de inglés



Estudiantes del Tercer año de Bachillerato



Laboratorio de Inglés



Espacio de recreación



Entrada Principal

