



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DE LA CIUDAD DE BAÑOS, AÑO LECTIVO 2009-2010.”

AUTORA : Merino López Fabiola de Jesús

TUTOR : Dr. MSc. Danilo Villena

AMBATO - ECUADOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Maltrato Infantil y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Dr. Misael Acosta Solís de la Ciudad de Baños, año lectivo 2009-2010”, presentada por la Srta. FABIOLA DE JESÚS MERINO LÓPEZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“EL MALTRATO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DE LA CIUDAD DE BAÑOS, AÑO LECTIVO 2009-2010”, desarrollado por la egresada: Fabiola de Jesús Merino López, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

Dr. M.Sc. Danilo Villena

C.I. 1800341388

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, Marzo del 2010

Fabiola de Jesús Merino López

C.I. 1600398588

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi esposo Diego Pérez por apoyarme incondicionalmente y a mi hijo Adrian Pérez por ser mi fortaleza para seguir adelante, han sido pilares fundamentales para poder cumplir mi meta.

Fabiola Merino L

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por darme el donde vida e iluminarme cada día, en mi diario porvenir, a la Universidad Técnica de Ambato, en donde viví y aprendí singulares y nuevos paradigmas educativos que serán de mucho provecho en mi vida profesional.

También un agradecimiento muy especial a nuestro tutor Dr. MSc. Danilo Villena por guiarme en la realización del trabajo de graduación.

Fabiola Merino L.

INDICE

CONTENIDOS

Carátula.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo de graduación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Resumen ejecutivo.....	xii

Pág.

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Pág.

1.1 Tema.....	4
---------------	---

1.2	Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1	Contextualización.....	4
1.2.2	Análisis crítico.....	8
1.2.3	Prognosis.....	9
1.2.4	Formulación del problema.....	10
1.2.5	Interrogantes (subproblemas).....	10
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	11

		Pág.
1.3	Justificación.....	11
1.4	Objetivos.....	13
1.4.1	General.....	13
1.4.2	Específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

		Pág.
2.1	Antecedentes investigativos.....	14
2.2	Fundamentación.....	15

2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2	Fundamentación Psicopedagógica.....	15
2.2.2.3	Fundamentación Ontológica.....	17
2.2.2.4	Fundamentación Sociológica.....	18
2.2.2.5	Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.2.6	Fundamentación Epistemológica.....	19
2.3	Fundamentación legal.....	19
2.4	Fundamentación científica.....	21
2.4.1	Maltrato infantil (V.I).....	21
2.4.2	Aprendizaje Significativo (V.D).....	34
2.5	Hipótesis.....	49
2.6	Señalamiento de variables.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

		Pág.
3.1	Modalidad básica de la investigación.....	51
3.2	Nivel o tipo de investigación.....	51

Pág.

3.3	Población y muestra.....	52
3.4	Operacionalización de variables.....	53
3.5	Técnicas e Instrumentos.....	55
3.6	Plan de recolección de información.....	55
3.7	Plan de procesamiento de la información.....	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

	Pág.
4.1. Análisis e interpretación de resultados (encuestas).....	59
4.1.1 Análisis e interpretación de encuestas a estudiantes.....	60
4.1.2 Análisis e interpretación de encuestas a PP.FF.....	70
4.2 Verificación de hipótesis.....	80

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

	Pág.
Conclusiones.....	81

Recomendaciones.....	82
----------------------	----

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

	Pág.
6.1 Datos informativos.....	84
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	85
6.3 Justificación.....	86
	Pág.
6.4 Objetivos.....	87
6.5 Análisis de factibilidad.....	88
6.6 Fundamentación.....	89
6.7 Metodología. Modelo Operativo.....	98
6.8 Administración.....	110
6.9 Evaluación de la Propuesta.....	110

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas.....	111
---------------------------------	-----

ANEXOS

Modelo de encuestas a estudiantes.....	113
--	-----

Modelo de encuestas a padres de familia.....	115
Fotografía de la escuela.....	117
Croquis de la escuela.....	118

RESUMEN EJECUTIVO

“EL MALTRATO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDAIINTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DE LA CIUDAD DE BAÑOS, AÑO LECTIVO 2009-2010”

Este trabajo investigativo es considerado de campo y la eventualidad es contextualizar un problema que es preocupante en el contexto social y en el proceso enseñanza –aprendizaje, de tal manera he investigado basándome en la prognosis se planteó el siguiente objetivo: Determinar la incidencia del maltrato infantil en el aprendizaje significativo de los estudiantes ,el mismo que se justificará con el mayor empeño y dedicación para contribuir con una investigación que permita promover cambio en los padres de familia ,niños y niñas y en toda la comunidad educativa. El desafío de mejorar las relaciones intrafamiliares poniendo en práctica estrategias de prevención y buen trato , para que adquieran los padres de familia la habilidad de reconocer , actuar y prevenir acciones que atentan a la integridad física y emocional del niño puesto que esto es fundamental y primordial para el buen desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño ,el mismo que ayudará al aprendizaje significativo de los estudiantes y en toda su vida cotidiana para que sean capaces de pensar , razonar y poder resolver problemas que se les presente en la vida cotidiana.

Para sustentar teóricamente este trabajo investigativo la autora se ubica en el paradigma crítico propositivo y desarrolla científicamente los contenidos referentes al tema de investigación , en esta investigación se formula la siguiente hipótesis que es: “El maltrato infantil no permite el aprendizaje significativo de los estudiantes” para verificar la hipótesis se procedió a realizar las encuestas a estudiantes y padres de familia de la institución ,con sus respectivos análisis e interpretaciones de resultados los mismos que nos llevaron a dar conclusiones y

las respectivas recomendaciones para luego presentar la propuesta habiendo encontrado soluciones importantes las cuales se lleva a cabo por medio de los talleres motivacionales porque es indispensable contribuir con alternativas de solución que permitan intervenir en esta problemática de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad.

INTRODUCCIÓN

Aquí, como en buena parte del mundo subdesarrollado, se observa una gran indiferencia de la sociedad hacia ese grupo de personas que son los niños, cuyos derechos han sido tradicionalmente desconocidos. A la puerta del siglo XXI es totalmente reprochable y nos obliga a tomar las más decididas acciones para derrotar la repugnante actitud de los adultos frente a los niños.

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad.

El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

El presente proyecto de investigación se lo ha realizado con los alumnos de educación básica del cuarto año de la escuela Dr. Misael Acosta Solís donde el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia.

Cuando en la familia hay problemas de maltrato hacia el niño, hay problemas de divorcio, drogadicción, etc. El aprendizaje de los niños/as en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, afectando a su concentración y atención en clase.

El interés que la familia tenga depositado en la educación de su hijo es un factor determinante, incluso más que el económico en el aprendizaje significativo de los estudiantes, porque si los niños y niñas encuentran “eco” en la casa de lo que ellos hacen en la escuela, esto motivará su interés por aprender.

La presente investigación científica consta de seis capítulos, cada uno de los cuales contiene:

En el Capítulo I.- Ubicación del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del problema, las interrogantes de la investigación, justificación y objetivos.

En el Capítulo II.- Se desarrolla el Marco Teórico que contiene los antecedentes investigativos; fundamentaciones: Filosófica, Psicopedagógica, Axiológica, Ontológica, Sociológica, Epistemológica, Teórico – Científicas; Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

En el Capítulo III.- Consta de la metodología; modalidad básica de la investigación; tipo de investigación; población y muestra; operacionalización de las variables; recolección de información; procesamiento y análisis de la información.

En el Capítulo IV.- Se representa el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

En el Capítulo V.- Están las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

En el Capítulo VI.- Finalmente se encuentra la propuesta, constituida de los antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnico, plan operativo, evaluación de la propuesta.

El presente trabajo investigativo, pretende dar solución al problema existente, es un trabajo de gran importancia debido que el maltrato infantil esta asociado con el aprendizaje significativo .Por tal motivo se hace indispensable intervenir dando una propuesta de solución de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, abordando a los niño/as, a los padres de familia mediante talleres motivacionales utilizando el método interactivo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

EL MALTRATO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR.MISAEEL ACOSTA SOLÍS DE LA CIUDAD DE BAÑOS, AÑO LECTIVO 2009-2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

MACRO

A nivel mundial las estadísticas acerca del maltrato infantil son alarmantes más del 80% de los 2000 millones de niños del mundo sufre castigos físicos, con más o menos fuerza , Informe de Naciones Unidas sobre el Maltrato Infantil.

Se estima que cada año, cientos de miles de niños reciben abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven el abuso, viven marcados por el trauma emocional que

perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido.

En Ecuador un 33% (6 de cada 10) de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual, 150 mil niños /as viven sin sus progenitores, bajo el cuidado de abuelos/as, tíos /as, hermanos o amigos de la familia, por la migración.

Este problema en nuestro país se ha hecho muy común o casi normal, los niños son castigados excesivamente por sus padres o por quienes quedan a su cuidado. Los casos en el Ecuador, en lugar de disminuir, van en aumento pero este es un problema cultural de nuestra sociedad, mientras no cambie la cultura social, el problema no se solucionará.

Muchos son los factores que inciden en el maltrato infantil, la familia desorganizada, la falta de valores, materialismo excesivo, entre otros. Todos estos conllevan a que nuestra sociedad esté cada vez más deteriorada y exista el maltrato infantil.

Pese a las campañas para sensibilizar a los padres sobre los derechos de sus hijos y las consecuencias adversas del maltrato, la tendencia a recurrir únicamente a sanciones violentas o agresivas no ha cambiado y prueba de ello son algunos casos como el de Gabriela, la niña de algo más de 2 años que fue maltratada por quien la “cuidaba” y por su madre. Gaby, símbolo de violencia. Según el Observatorio de los

Derechos de la niñez y la Adolescencia (ODNA), fue llevada al hospital Baca Ortiz de Quito al borde de la muerte luego de una serie de palizas que recibió de su cuidadora. “Gabriela es el extremo de una cultura de maltrato donde los niños y niñas no son percibidos y tratados como sujetos de derecho”.

EL caso de Gaby “es apenas un ejemplo de un mal cultural en nuestro país “ya que la niña fue víctima de golpes, encerrada en la oscuridad, sometida a múltiples y diversas torturas, bañada con agua fría, insultada y humillada.

EL 50% de padres en nuestro país da este tratamiento a sus hijos diariamente. Cabe entonces hacernos una pregunta y pensar si cada uno de nosotros tenemos una Gabriela como vecina, sobrina, nieta o hija.

MESO

En la provincia de Tungurahua se han evidenciado muchos casos de maltrato infantil, se han visto en estos sentidos violaciones, maltrato físico, psicológico, y es así en la ciudad de Ambato tenemos un caso de abuso sexual en el mes de mayo del 2008 ,los familiares de una menor de edad dan testimonio que fue golpeada y ultrajada sexualmente por un vecino y la llevaron al Hospital Docente de Ambato para el reconocimiento medico correspondiente; en algunos casos el maltrato y abuso sexual proviene de terceras personas, este es un problema que se va incrementado en los últimos años, siendo el grupo de los más pequeños los más proclives a sufrirlo.

Físicamente los niños son escarmentados bruscamente por sus progenitores o por quienes se encargan de cuidarlos, quedando así sin ninguna protección, los valores se van perdiendo y es así que se puede observar deficiencias en el cuidado y la protección de los mismos.

MICRO

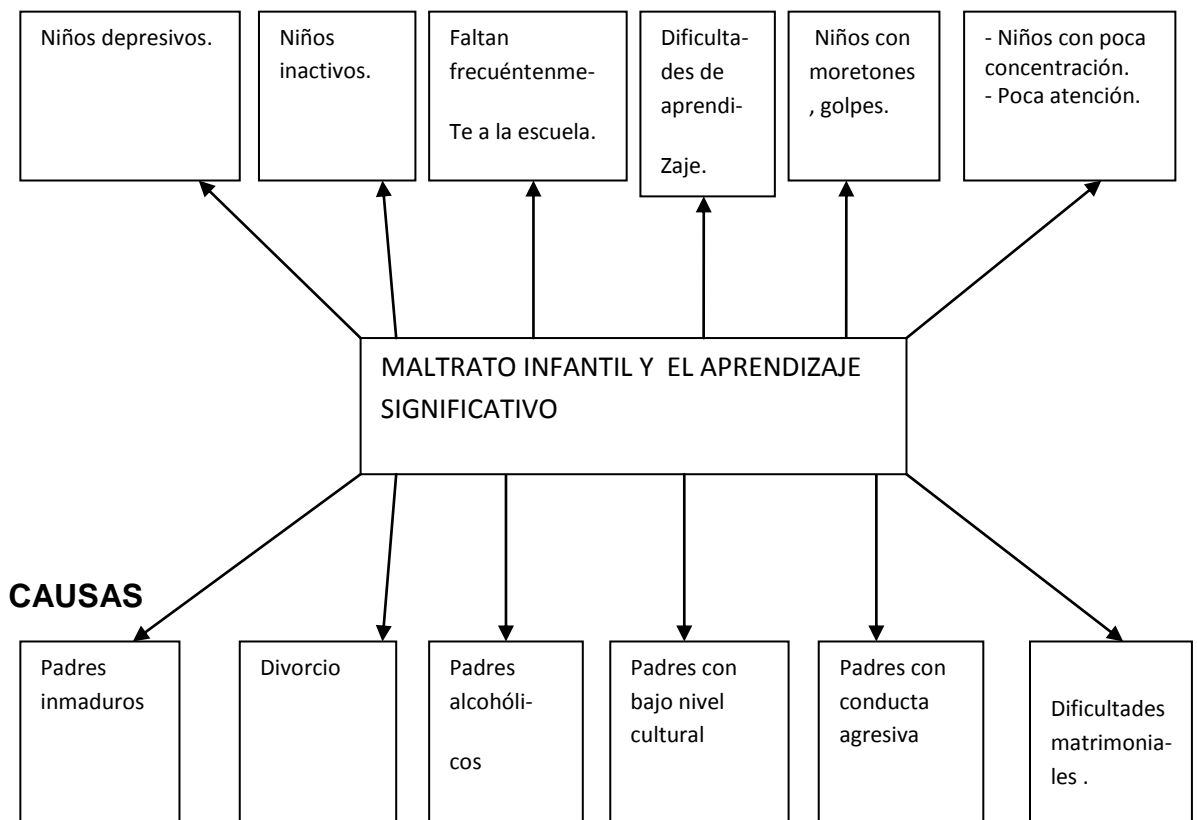
La problemática del maltrato infantil se ha podido evidenciar en la institución educativa Doctor Misael Acosta Solís, existen niños que son insultados ,regañados , castigados violentamente cuando cometen alguna falta o no obedecen, golpeados con alambres , con la mano o con objetos , y todos estos maltratos son propinados por parte de sus progenitores o familiares , Los docentes de la institución educativa preocupados ante esto han realizado acciones de prevención para disminuir este problema que tanto afecta a los niños; han realizado charlas con la ayuda profesional de una Psicóloga a pesar de todo esto este mal persiste, aquellos estudiantes presentan desmotivación por estudiar , dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, son renuentes a participar en el aula de clase, muchos de ellos son agresivos con sus compañeros /as , otros tienden a ser retraídos y su atención es dispersa.

Todos estos síntomas observados hacen necesaria la presente investigación, con el único fin de buscar alternativas de solución para superar el problema

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



El maltrato infantil se presenta en todos los niveles de nuestra sociedad, frecuentemente se ven en los noticieros casos de violencia a menores, en muchos casos las agresiones son provocadas por los mismos progenitores, en otros por familiares cercanos y en el peor de los casos por terceras personas.

La sociedad es la causante del maltrato, como lo es el gobierno y sus leyes, la falta de una legislación clara y contundente y la aplicación que se hace omiso de las que ya existe, son factores que permiten se mantenga impunemente el maltrato infantil.

El Maltrato Infantil es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas críticas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel; el fenómeno migratorio que vive actualmente nuestro país, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos padres con bajo nivel cultural, padres inmaduros ,con conducta agresiva , son algunas de las causas que desencadenan el maltrato.

Hoy en día el hogar a dejado de ser el núcleo de la sociedad, ya no se concibe como una unidad de amor , comprensión, respeto y comunicación ; por lo contrario se ha marginado a la familia dejándola en último lugar y como consecuencia de esta problemática los más afectados son los niños, a quienes se hiere en su susceptibilidad. Los niños deberían ser el factor humano más importante de la familia.

1.2.3 PROGNOSIS

Si el maltrato infantil sigue en aumento se tendrán hogares conflictivos, los niños difícilmente podrán crecer en un ambiente propicio para su desarrollo, la violencia infantil no solo traerá problemas a nivel emocional sino que incidirá en proceso educativo, pues un niño maltratado tendrá pocas oportunidades de estudiar y lograr un nivel académico aceptable.

Si esta realidad no se trata de cambiar, en un futuro los individuos se convertirán en seres fríos, sin valores ni afectos por las personas que lo rodean, es decir nuestra sociedad presentará un deterioro cada vez más fuerte y difícil de cambiar.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el maltrato infantil en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Doctor Misael Acosta Solís del año lectivo 2009-2010?

1.2.5 INTERROGANTES (subproblemas)

¿Por qué los niños son maltratados?

¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil?

¿Qué motiva al adulto a reaccionar de manera tan agresiva hacia el niño?

¿Qué alternativas hay que suplante el maltrato?

¿Cómo evitar que sean maltratados?

1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION

DELIMITACION ESPACIAL

La presente investigación se lo realizará en la Escuela Doctor Misael Acosta Solís que se encuentra en el barrio San Vicente en la calle Santa María del cantón Baños provincia de Tungurahua.

TEMPORAL : La investigación se realiza desde el 7 de Noviembre a
Marzo del 2010

UNIDADES DE OBSERVACION:

- Niñas y niños del cuarto año de Educación Básica, edades de 8 años.
- Padres de familia.
- Docentes.

1.3 JUSTIFICACION

El maltrato infantil es un problema escondido, que se niega por razones culturales y sociales. En múltiples asambleas y convenciones mundiales se han formulado los derechos de los niños, reconociéndolos como sujetos capacitados para opinar libremente en función de su edad y madurez. La ley reconoce la relación entre las necesidades de protección, tratamiento, prevención y promoción del buen trato y las relacionadas con

la autonomía de los niños, garantizando de esta forma social y jurídicamente la estabilidad del infante.

Es por eso que con el desarrollo de esta investigación se tratará de instaurar políticas en las que no se olvide el derecho de los estudiantes a recibir una calidad de vida cualitativamente superior, y el derecho que tienen los padres a recibir acciones de asesoramiento y orientación que contribuyan al mejoramiento de la familia.

Se tiene seguridad de que el presente trabajo una vez concluido servirá para otorgar las respectivas recomendaciones y soluciones que ayuden a la elaboración de la propuesta para el mejoramiento de la familia como pilar fundamental de la sociedad.

Porque como profesional quiero aportar con los conocimientos para solucionar el problema.

La constitución del estado favorece a los infantes, esta prohibido el maltrato al niño, es necesario que se aplique la ley y especialmente en los casos de familiares que reiteran en ese problema, de acuerdo al código de la niñez y la adolescencia del Ecuador.

A los niños que están atravesando por este problema debemos estimular por todos los medios, la confianza, la autoestima y motivarlos para que se conviertan en líderes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

- Determinar la incidencia del maltrato infantil en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Doctor Misael Acosta Solís.

1.4.2 ESPECIFICOS

- Identificar los aspectos que inciden en el maltrato infantil por parte de los padres de familia.
- Detectar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la escuela.
- Aplicar talleres para desarrollar aprendizajes significativos en los niños que acusan maltrato infantil.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación no ha sido objeto de estudio en ninguna institución del cantón Baños, por lo tanto considero necesario realizar este estudio con el propósito de buscar algunas alternativas de solución.

De las investigaciones preliminares, se ha podido determinar que en la escuela Doctor Misael Acosta Solís no se ha realizado ninguna investigación sobre el maltrato infantil y el aprendizaje significativo de los estudiantes del plantel.

Este es el motivo por el que me he propuesto realizar este trabajo investigativo ya que mediante la observación me he podido dar cuenta que existen problemas con los estudiantes de la institución en muchos casos presentan dificultades en su aprendizaje, y como causa a ese problema se ha observado que en sus hogares se presentan señales de maltrato sean estos físicos, verbales, entre otros. Estos problemas están afectando seriamente al aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución, razón por la cual se hace necesaria la búsqueda de alternativas de solución a la problemática del Maltrato infantil.

Conozco que el Ecuador existe un 33% de la población de 0 a 10 años son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual, 150 mil niños /as viven sin sus progenitores, bajo el cuidado de abuelos/as, tíos /as, hermanos o amigos de la familia; razón por la cual esto me ha preocupado y me hace pensar que la niñez no debe ser motivo de maltrato

2.2.- FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se realizará con enfoques constructivista, transformadores, en este caso en beneficio de los niños y niñas que reciben maltrato y presentan dificultades en el aprendizaje, utilizando para ello los fundamentos filosóficos del paradigma crítico-propositivo, nos brinda la oportunidad de realizar cambios que permitan una transformación intrafamiliar lo que va a llevar a repercutir.

2.2.2 PSICOPEDAGOGICA

La psicopedagogía es una rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

Según los autores nos explican lo siguiente:

Ausubel: En su teoría sobre el aprendizaje significativo dice un epígrafe de su autoría: “Si tuviera que reducir toda la psicología a un solo principio,

enunciaría este: el factor más importante que incide en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente “. (Citado por De Subiría, 2006)

Ausubel se ocupa primordialmente del aprendizaje significativo, toda la investigación que realiza se basa en este postulado .Se ocupa del conocimiento de manera “significativa “en oposición a la asignatura aprendida sin sentido de memoria o mecánicamente

Según la teoría de Ausubel el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, es constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los que ha adquirido anteriormente.

Bruner: Con su preocupación por el desarrollo de las capacidades mentales de los estudiantes, propone una teoría de instrucción prescriptiva porque establece las reglas para adquirir conocimientos y habilidades, y al mismo tiempo, proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Aporta a la teoría constructivista con su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en la que el alumno es el eje central del proceso.

En el aprendizaje por descubrimiento, el proceso constituye el motor de lo que se aprende siempre en función de las necesidades, intereses y problemas del estudiante.

Vigostky : Asumida por el modelo sociocrítico, que afirma que el aprendizaje impulsa el desarrollo. Es decir que el niño desarrolla las funciones básicas en el proceso de aprendizaje. Para el enfoque sociocrítico, el aprendizaje no es solamente una cuestión biológica, sino sobre todo social.

El desarrollo y formación de la personalidad ocurren en el proceso de enseñanza y educación. Los procesos de enseñanza – aprendizaje se han de proyectar hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro.

Piaget: Para Piaget, el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y la acomodación .Es mediante la relación cambiante entre estos dos procesos que se produce la evolución intelectual de la persona.

Otro aspecto de Piaget es la caracterización por etapas del desarrollo cognitivo. Él ser humano, biológicamente (madurativamente) desarrolla diferentes estadios mentales cualitativamente diferentes, que determinan lo que los niños y niñas pueden aprender, por consiguiente, todo aprendizaje debe supeditarse a estos períodos.

2.2. 3 ONTOLOGICA

El presente proyecto se preocupa por la relación entre el ser y el pensamiento, interpretando la realidad social independiente de lo que se

piense, y que además está en permanente cambio, como lo dice Popper “la ciencia no tiene verdades absolutas”.

La presente investigación mantiene que los conflictos dentro de la familia son trascendentales para el niño/a y en el ámbito educativo es necesario tratar de buscar alternativas de solución para disminuir los diversos conflictos que conlleva la problemática planteada.

2.2.4 SOCIOLOGICA

La educación no es un hecho cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El maltrato infantil tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

2.2.5 AXIOLOGICA

Esta investigación contribuirá a crear una conciencia clara y profunda de la familia y de los maestros/as que permitirán mejorar la práctica de valores fundamentales como el respeto, comprensión, amor y confianza.

Los valores ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las capacidades del ser humano. Estos están ligados a la propia existencia, afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas, sentimientos y los actos. Él hombre se construye y crece como persona, en la realización de los valores.

2.2.6 EPISTEMOLOGICA

La presente investigación sostiene que es fundamental que el método de enseñanza aprendizaje sea planificado, organizado, dirigido, y controlado; involucrando siempre a padres y maestros aportando así a lograr un desarrollo físico e integral en el estudiante, con lo cual se llegara a construir el conocimiento con el esfuerzo del estudiante poniendo en juego su reflexión y pensamiento propio.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para la presente investigación me he sustentado en las siguientes leyes del **Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador.**

TITULO IV

DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niño adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes a personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente

características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTIFICA

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I) MALTRATO INFANTIL

MALTRATO

Según Martínez, Alberto (1997) El maltrato es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.

El maltrato es definido por María Cleves (1991) como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación.

En las familias que se originan agresión física, psicológica y sexual a las mujeres, hijos(as), se da una dinámica entre sus miembros “cuatro premisas”

1. El maltrato es un acontecimiento que se produce como resultado de una relación, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.
2. En una relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quién provoca es a su vez provocado dependiendo de la respuesta que emite quien devuelve.
3. Premisa, dice todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de manera autónoma, es el garante o responsable de su propia seguridad o sus propios hechos, y si no asume esta responsabilidad, se alimenta una relación de carácter violento en la cual se produce una lucha de poder pasivo o activo, que convierte la relación en un círculo vicioso.
4. Premisa, el maltrato y el no maltrato, más que conductas contrarias, se tienen que diferenciar la persona agresora por naturaleza de aquella en que su violencia aparece según su ambiente en el que se rodea.

El **maltrato intrafamiliar** se puede definir como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

MALTRATO INFANTIL

Son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un maltrato sexual

Maltrato infantil es toda conducta que, por acción_u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada.

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional, o la seguridad de un niño, están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado.

Son diversas las definiciones que se han acunado en torno al maltrato infantil o con relación a los menores maltratados: así, se encuentran las dadas por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, o bien las expresadas por investigadores individuales o grupos de investigación. Dentro de las del primer grupo, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia/Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, lo consideran como "una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales interactúate y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por lo tanto, su conformación personal y, posteriormente, la social y profesional".

CLASES DE MALTRATO INFANTIL

El maltrato físico. Este ocurre cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/ a menor.

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros; que originan en el niño un daño físico o enfermedad. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

La negligencia o abandono. La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la **educación**, etc.

El maltrato emocional. Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El maltrato sexual. Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Manchasen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del maltrato), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su

impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

Maltrato Institucional

Es el cometido por un servidor de una institución pública o privada como resultado de la aplicación del reglamento ,prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución ,conocido por sus autoridades ,quienes no han adoptado medidas para prevenirlo , hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata .Incluye cualquier abuso en detrimento de la salud , seguridad , estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a por parte de una institución o un funcionario dependiente ,como la burocracia excesiva , la falta de agilidad en la toma de medidas , carencia de equipamiento, y exploraciones médicas innecesarias o repetidas.

INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A

estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

En el niño:

- Señales físicas repetidas (moretones, quemaduras, mordeduras).
- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas).
Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso).
- Conducta sexual explícita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad.
- Conducta de masturbación en público.
- Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida del apetito).
- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).
- Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.

- Falta de cuidados médicos básicos.

Entre Los Padres:

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
- La escasa relación personal
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para...).
- Compensan con bienes materiales afectiva que mantienen con sus hijos.
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

El comportamiento de los niños maltratados

Siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

CAUSAS O PATRONES QUE ORIGINAN MALTRATO INFANTIL

Para que se de maltrato se necesita de padres o cuidadores con personalidad y características determinadas (agresor) , un niño con aspectos inherentes y propios de él (agredido) , y una situación o circunstancia que lo desencadene (detonador) dentro de la familia o entorno .

Factores de Riesgo del Agresor:

- Inmaduros
- Jóvenes
- Dependientes, necesitados de afecto.

- Con baja autoestima
- Aislados
- Desconfiados
- Alcohólicos o drogadictos
- Depresivos , agresivos
- Desempleados
- Con historia de maltrato y violencia: múltiples estudios longitudinales basados en el seguimiento a niños maltratados estiman que 30% se convierten en mal tratadores.
- Familia monoparental
- Dificultades matrimoniales.
- Familia numerosa conviviendo en espacios reducidos.
- Pobreza
- Embarazo no deseado.
- Intento de aborto.
- Separación del niño al nacer.
- Bajo coeficiente intelectual.
- Falta de educación, ignorancia.
- Ausencia de vínculos entre el progenitor y el menor.
- Familiar institucionalizado (cárcel, psiquiátrico).
- Hijo de relación anterior.
- La violencia contra la mujer suele ir acompañada de violencia a los niños /as.

Factores de riesgo del agredido:

- Hijo o hija no deseada.
- Discapacidad física o mental.

- Pre madurez.
- Bajo peso al nacer.
- Cromosomopatía.
- Aspecto diferente ya sea física, mental o emocionalmente.
- Enfermos crónicos.
- Aprendizaje lento
- Niños difíciles (hiperactivos, irritables).
- Preadolescentes y adolescentes, especialmente entre 8 y 12 años, para abuso sexual.
- Sexo distinto al deseado (especialmente cuando es femenino).

Factores de riesgo de la comunidad y sociedad:

- Leyes de protección al niño/a incumplidas.
- Actitudes sociales en contra de la infancia, mujer, paternidad, maternidad.
- Normas sociales de tolerancia a la violencia.
- Aprobación cultural del uso de la violencia.
- Aceptación cultural del castigo físico como forma de educar a los niños
- Emigración e inmigración.
- Aislamiento social y familiar.
- Falta de medidas sanitarias (agua, alcantarillado, vivienda, deficiente).
- Inestabilidad laboral.
- Cuando en una misma familia hay varios factores de riesgo, sin medidas de apoyo social en un macro contexto que invisibilice, la probabilidad de que ocurra es mayor.

MEDIDAS PARA COMBATIR EL MALTRATO

- Ministerios de Salud y Municipios: Deben implementar centro de referencia para diagnóstico y atención integral y crear centros de protección temporal del niño/a y centros de atención mental.
- La sociedad: las comunidades, comités barriales y vecindades deben intervenir activamente en la atención integral y la notificación de casos.
- Centros de atención primaria: los pediatras registran casos de sospecha y maltrato en menores de 5 años, y se realiza seguimiento si amerita. El personal de post consulta, vacunas, emergencia y subcentros se han capacitado para registrar: Los formularios para adolescentes contemplan el maltrato.
- Psicología clínica: trabaja en forma individual, familiar o grupal, con enfoque sistémico, para apoyar al niño /a y sus familiares y promover el buen trato.
- Trabajo Social: (estudio socio-económico familiar) para obtener información ampliada del caso, base para elaborar el plan de tratamiento con el niño agredido, la familia, el entorno y el equipo de salud. Se orienta y coordina la referencia y contra referencia a las diferentes instancias (legal, protección y salud), visitas domiciliarias, seguimiento del caso y apoyo.

El Protocolo de Actuación en Atención Primaria debe Priorizar:

- Fomentar la sensibilización y formación específica en maltrato infantil de los profesionales del equipo de atención primaria.
- La prevención y detección precoz.
- Detectar factores de riesgo, por medio la exploración específica.
- Registrar una ficha, incluida en la historia clínica, los datos de riesgo ó maltrato recogido sistemáticamente en las revisiones del niño sano.
- Intervenir siempre que se detecten factores de riesgo, de forma coordinada con el resto del equipo (enfermera, partera) e interdisciplinaria con Salud Mental y Servicio Social.
- Promover al menor en riesgo grave o maltrato (hospitalización) y denunciar el caso a través de parte de lesiones al Juez de Guardia, la notificación urgente a protección de menores y policía . etc.
- Reforzar positivamente las habilidades parentales de “Buen Trato”.

PROMOVER EL BUEN TRATO (que significa dar un trato adecuado)

Para definir lo adecuado se necesitan referentes:

- * Referente cotidiano: los sentidos propios
- * Referente oficial: las leyes.
- * Referente ético: las características, naturaleza y esencia del otro.

Buen Trato es toda Forma de Relación que:

- * Promueve que cada persona descubra y valore sus propios sentidos y elija lo que es y lo que quiere ser.
- * Promueve que cada persona construya de forma permanente su propio proyecto de vida.
- * Promueve que se pueda compartir con otros dentro de los entornos cotidianos.
- * Promueve que, entre todos y con ternura, se construyan proyectos de convivencia dentro de cada entorno de vida cotidiana.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE (V.D) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APRENDIZAJE

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano esta relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje memorístico.- Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.

Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje subordinado.- Se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognitiva del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva del existente.

Aprendizaje supraordinado.- Este aprendizaje ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, tiene lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes.

El mismo hecho que este aprendizaje se vuelva subordinado en determinado momento, nos ratifica que la estructura cognitiva es modificada de manera constante, ya que la persona puede aprender nuevos conceptos por subordinación y a la vez está realizando aprendizajes subordinados.

Aprendizaje combinatorio.- Se caracteriza porque la nueva información no se relaciona de manera subordinada ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa sino que se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva.

El material nuevo en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo tampoco específico sino que más bien se puede considerar que tiene atributos con criterios en común con ellos, que a pesar de ser aprendidos con mayor dificultad que en los otros casos se puede afirmar que tienen la misma estabilidad en la estructura cognitiva.

Aprendizaje mecánico.- Se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física.

Naturalmente el aprendizaje mecánico no se da en un vacío cognitivo ya que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como el aprendizaje significativo. En algunos casos el aprendizaje mecánico si puede ser necesario, como puede ser en la fase inicial en un nuevo cuerpo de conocimientos, por lo que en todo caso se debe preferir el aprendizaje significativo porque este facilita la adquisición de significados.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo, esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del

aprendizaje con lo que él ya sabe. Además, Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos (causa- efecto, antecedente –consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc.). Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerequisites o los conocimientos previos.

PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACION.
2. CONCENTRACION.
3. ACTITUD.
4. ORGANIZACIÓN.
5. COMPRENSION.
6. REPETICION.

Motivación

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Tenemos motivación al estudiar cuando:

- a.** Sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio.
- b.** Si realmente nos interesa lograrlo.

Una persona esta motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque de hacerlo.

Por ejemplo que tanto recordamos de lo que expone un profesor en una clase determinada.

Ahora pensemos lo que recordamos cuando nos explico como hacer algo de lo que realmente queríamos aprender hacer.

Esto se debe a que estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo.

Para tener motivación al preparar una lección y aprenderla mejor y mas fácilmente debemos hacer dos cosas.

- a.** Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de estudio (definir los objetivos de trabajo), una forma de hacerlo es formulándonos preguntas.

b. Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura este material?

No estaremos realmente motivados sino vemos como el material nos va a ser realmente útil.

Siempre debemos relacionar el material de estudio con el trabajo que esperamos llegar a realizar en nuestra carrera.

Concentración

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje .Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender.

La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que le queda con eso aprende los conocimientos que requiere aprender. Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirle usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debe de estar motivado tener un interés o curiosidad

Respecto al material .Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu f vida futura y tendrás interés.

Actitud

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje.

Cuando descubrimos ideas, hechos o principio nuevos nos hallamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos, y el vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Organización

Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los estudiantes.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de la ideas individuales y entender cada idea con mas facilidad e inteligencia .Si conoces de lo que se trata podrás mas fácilmente saber en donde encaja la idea.

Un buen ejemplo es si al principio del curso examinas los resúmenes de los libros de trabajo tendrás una buena idea general de lo que se va a tratar y a llevar el curso.

O también haciendo un examen preliminar que consiste en estudiar cuidadosamente el índice del texto.

En cuanto a las clases en el salón si antes de iniciar a clase dedicas unos momentos para hacer un repaso del trabajo que se vio en ella, y podrás entender mejor la clase.

Se debe de permanecer atento cuando leas o escuches para poder relacionarlo con la idea que previamente te habías formado de todo el tema los detalles. etc.

Comprensión

El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender.

La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que sé esta explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior, ¿cómo? Meditando, buscando y examinando el significado de las exposiciones o lo que leemos.

Una forma de identificar y comprender las ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del autor o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual.

Repetición

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla.

La materia que estudias quince minutos al día durante 4 días o aun 15 minutos a la semana, durante cuatro semanas, es probable que se recuerde mucho mejor que la que se estudia una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Este procedimiento se conoce como "principio de la práctica distribuida". Si quieres obtener más provecho de las horas que dedicas al estudio, dedica cierto tiempo al repaso, lo que te proporcionará mejor comprensión y mejor memoria que un estudio concentrado, por una vez solamente y sin repaso alguno.

Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud, Organización y comprensión.

Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mental mente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

AUSUBEL plantea que las dos condiciones más importantes para que haya aprendizaje significativo son: material potencialmente significativo y actitud de aprendizaje significativo.

Primera condición:

- **Material potencialmente significativo.** Para que el material sea potencialmente significativo se requiere:

1. Que el material posea significado lógico .Se llama significado lógico a la organización y naturaleza del material, objeto de aprendizaje. Es decir, que aquello que se presenta al estudiante para ser aprendido, debe aparecer en su mente como organizado .Este material, entonces, debe tener explicaciones, ejemplos, derivados, casos especiales , generalizaciones, etc., para que sea comprendido por cualquier aprendiz.

2. Que el material tenga en cuenta las ideas que el aprendiz ya posee para que queda relacionarlas con las nuevas. Es decir que el material sea diseñado de manera que los contenidos del mismo correspondan a la estructura cognoscitiva del alumno. Esto significa que el estudiante debe contener ideas de afianzamiento relevantes (prerrequisitos) con las que el contenido del nuevo material pueda guardar relación.

Segunda condición:

Actitud de aprendizaje significativo: La segunda condición indispensable para que se produzca el aprendizaje significativo es la actitud o disposición del aprendiz a relacionar nuevos contenidos con su estructura cognoscitiva.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos, y de proposiciones.

1. Aprendizaje de Representaciones

El tipo básico de aprendizaje significativo es el de representaciones, que consiste en la adquisición de símbolos (generalmente palabras) y sus significados, es decir, lo representan las nuevas palabras para el aprendiz.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2. Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos “(AUSUBEL), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

En al formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota” , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota” , en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

3. Aprendizaje de Proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y , de esa interacción , surgen los significados de la nueva proposición.

2.5 HIPÓTESIS

El maltrato infantil no permite el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato Infantil

Variable Dependiente : Aprendizaje Significativo

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se orienta por el enfoque cuali-cuantitativo por cuanto vamos a obtener información la misma tendrá que ser procesada en base al cálculo numérico y estadísticos y cualitativo porque esos datos están sujetos a un análisis y su correspondiente interpretación , con todo el contexto teórico científico en dirección a su planteamiento hipotético.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo:

- Bibliográfica
- De campo

Es Investigación Bibliográfica o Documental: Porque se toma de documentos con su respectivo respaldo, para la realización del presente trabajo, se utilizó información bibliográfica obtenida en Enciclopedias,

Libros, Revistas, Folletos, Tesis de grado etc. Y la ayuda del Sistema de Informática como es el Internet. La investigación bibliográfica permitió la búsqueda científica, mediante el análisis crítico y profundo se constituye en el soporte conceptual y procedimental de la propuesta.

Es de campo: Porque se realizó en el lugar mismo de los hechos, a través del contacto directo del investigador con la realidad. Con el objetivo de recolectar y registrar los datos observados en el problema objeto de estudio.

La investigación de campo permitió obtener información, mediante la aplicación de algunas técnicas como son la encuesta y la observación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio va ser con todo el talento humano en vista que el universo es pequeño para esta investigación se tomará una población total de 82 personas detalladas de la siguiente manera. Que son 41 niños/as, 41 padres de familia con el cual se trabajara con todo el universo para lo que no se aplica un sistema de muestra.

41	NIÑOS
41	PADRES DE FAMILIA
<hr/> 82	TOTAL

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Maltrato infantil	Son acciones agresivas que van en contra de un desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño. Existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un maltrato sexual.	<p>1. Agresividad</p> <p>2. Maltrato físico</p> <p>3. Negligencia o abandono</p> <p>4. Maltrato psicológico</p> <p>5. Maltrato sexual</p>	<p>1. Bofetadas .Empujones Mordeduras</p> <p>2. Correazos -Moretones -Puntapiés Quemaduras</p> <p>3. Niños -Sucios Malolientes -Privación de alimentos. -Privación de la escuela.</p> <p>4. Regaños -Insultos: Niños tímidos -Amenazas :niños retraídos</p> <p>5. violación -Explotación sexual -Incesto</p>	<p>1. ¿Tus padres acostumbran a pegarte por simples acciones?</p> <p>2. ¿Te dan de correazos cuando no realizas las tareas escolares?</p>	Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Aprendizaje Significativo	<p>Es la incorporación de nuevos conocimientos en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.</p> <p>Es el que conduce a la reflexión y a la significación de lo aprendido, teniendo la oportunidad de usar éste tipo de aprendizaje en la solución de los problemas y como apoyo de futuros aprendizajes.</p>	<p>- Nuevos conocimientos</p> <p>-Aprendizaje significativo</p> <p>-Reflexión</p> <p>-Solución de problemas.</p>	<p>--Los estudiantes logran la madurez.</p> <p>-Actúan con cambios</p> <p>-Los niños son reflexivos</p> <p>- Son capaces de dar solución a problemas.</p>	<p>¿Cuándo no entiendes un tema en clase investigas por tu cuenta?</p> <p>¿Tus problemas familiares hacen que pierdas la concentración y la atención en clases?</p>	Encuesta

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **TÉCNICA**

LA ENCUESTA

Se ha elegido la encuesta como técnica de recolección, en base a un cuestionario de preguntas cerradas, las mismas que serán aplicadas a 41 niños de ambos sexos y los padres de familia para conocer sobre el problema planteado acerca del maltrato infantil y el aprendizaje significativo.

- **INSTRUMENTO**

DISEÑO DEL CUESTIONARIO

Las preguntas planteadas en el cuestionario, fueron elaboradas en base a la información obtenida para el análisis de la presente investigación tomando en consideración aspectos que ayudan a detectar y presentar alternativas de solución al problema.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se siguió los siguientes pasos:

- 1)** Se determinó los sujetos de investigación, en este caso, los informantes fueron los niños/as del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís y padres de familia, se les aplicó la técnica de la encuesta.

2) Elaboración de las encuestas basada en la operacionalización de variables.

3) Las encuestas se aplicaron en la primera semana de febrero del presente año a los estudiantes “del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís” y a los padres de familia .Para la aplicación de las encuestas se solicitó permiso a las autoridades de la institución educativa.

TÉCNICA

Encuesta

INSTRUMENTO

Cuestionario

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Nº	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación en la Escuela "Dr. Misael Acosta Solís
2	¿De qué personas u objeto?	Niños/as y padres de familia del cuarto año de la escuela DR. Misael Acosta Solís.
3.	¿Sobre que aspectos?	Sobre el maltrato infantil y el aprendizaje significativo
4	¿Quién recogió?	Investigadora: Fabiola Merino López
5	¿Cuándo?	Aplicado en Febrero del 2010
6	¿Dónde?	En la escuela Dr. Misael Acosta Solís
7	¿Cuántas veces?	Una vez a los estudiantes Una vez a los padres de familia
8	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9	¿Con qué?	Mediante un cuestionario elaborado para la investigación.
10	¿En que situación?	Favorable.

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se efectuaron las siguientes actividades:

1. Limpieza de datos (revisión y corrección de cuestionario con errores)
2. Codificación de las encuestas
3. Caracterización y tabulación de datos
4. Elaboración de cuadros estadísticos
5. Diseño de representación gráficas de los resultados
6. Análisis e interpretación de resultados.

Se analizarán los resultados de los datos tabulados con apoyo del Marco Teórico, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

7. Verificación de la de la hipótesis
8. Se hicieron las Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes y a padres de familia.

Los resultados que se presentan a continuación son obtenidos de los datos recolectados en las encuestas dirigidas a los estudiantes y a los padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños.

La mayoría de preguntas tenían tres alternativas de respuesta de las que seleccionaron solamente una de ellas. Algunas preguntas constaban de dos alternativas que igual a la anteriormente mencionada solo seleccionaban solo una respuesta.

La información se encuentra organizada en tablas, de acuerdo con las respuestas proporcionadas por los niños/as y padres de familia, luego de la cual se presenta el análisis e interpretación respectiva

4.1.1 Análisis de los Resultados de las Encuestas tomadas a los Estudiantes

PREGUNTA 1 ¿Tus padres acostumbran a pegarte por simples acciones?

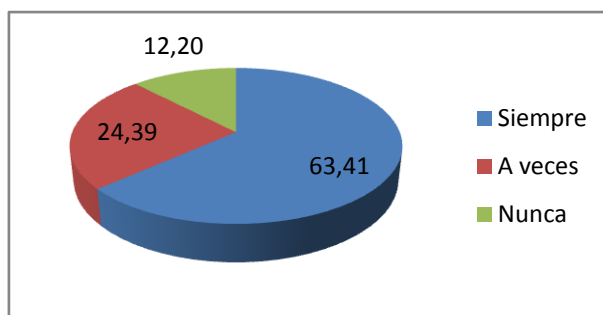
CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	63,41
A veces	10	24,39
Nunca	5	12,20
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: niños/as
del cuarto grado

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO #1



Análisis e interpretación

De los 41 estudiantes encuestados, el 63,41,20% contestan que siempre sus padres acostumbran a pegarles por simples acciones, el 24,39% aseguran que sus padres a veces acostumbran a pegarles por simples acciones; en cambio el 12,20% sostiene que nunca sus padres acostumbran a pegarles por simples acciones.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís a los estudiantes sus padres les pegan por simples acciones, lo cual repercutirá en su comportamiento y en el aprendizaje

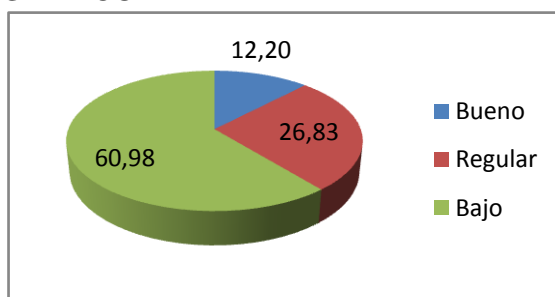
PREGUNTA 2 ¿Cuándo te encuentras insultado por tus padres tu rendimiento es?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	5	12,20
Regular	11	26,83
Bajo	25	60,98
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Niños/as del cuarto año
Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO #2



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados, el 12,20% contestan que tiene buen rendimiento a pesar que se encuentran insultados por sus padres, el 26,83% aseguran que tiene regular rendimiento cuando se encuentran insultados por sus padres; el 60,98% sostiene que tiene bajo rendimiento cuando se encuentran insultados por sus padres.

De acuerdo a los resultados de la tercera alternativa, se puede inferir que en el cuarto grado de la escuela Dr. Misael Acosta Solís el rendimiento de los estudiantes es bajo cuando reciben insultos de sus padres repercutiendo en su rendimiento escolar.

PREGUNTA 3 ¿Te gritan cuando están enfadados?

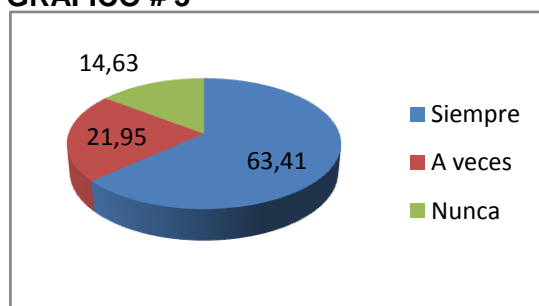
CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	63,41
A veces	9	21,95
Nunca	6	14,63
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Niños/as del cuarto año

Investigadora: Fabiola Merino

GRÁFICO # 3



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados el, 63,41% contestan que siempre les gritan cuando están enfadados, el 21,95% aseguran que a veces les gritan cuando están enfadados; en cambio el 14,63% sostiene que nunca les gritan cuando están enfadados.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, a los estudiantes siempre les gritan cuando están enfadados.

PREGUNTA 4 ¿Si tus padres te agreden físicamente en presencia de tus compañeros como te sientes en clase?

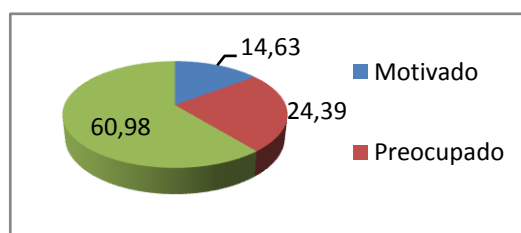
CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado	6	14,63
Preocupado	10	24,39
Decepcionado	25	60,98
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente : niños/as del cuarto grado

Investigadora: Fabiola Merino

GRÁFICO # 4



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados, 14,63% contestan que se sienten motivados en clase a pesar que sus padres les agreden físicamente en presencia de sus compañeros, 24,39% se sienten preocupados en clase cuando sus padres les agreden en presencia de sus compañeros, en cambio el 60,98% sostiene que se sienten decepcionados en clase cuando sus padres les agreden físicamente en presencia de sus compañeros

De acuerdo a los resultados de la tercera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, los estudiantes se sienten decepcionados cuando sus padres les agreden en presencia de sus compañeros, lo cual repercutirá en su concentración y atención en clase.

PREGUNTA 5 ¿Tus problemas familiares hacen que pierdas la concentración y la atención en clase?

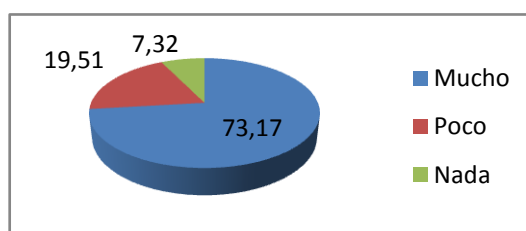
CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	30	73,17
Poco	8	19,51
Nada	3	7,32
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: niños/as del cuarto grado

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 5



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados el, 73,17% contestan que los problemas familiares hacen que pierdan mucho la concentración y la atención en clase, el 19,51% aseguran que los problemas familiares hacen que pierdan poco la concentración y la atención en clase, en cambio el 7,32% sostiene que los problemas familiares no hace que pierda en nada la concentración y la atención en clase.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, en los estudiantes los problemas familiares hacen que pierdan mucho la concentración y la atención en clase lo cual repercute en su aprendizaje.

PREGUNTA 6 ¿Te baja la autoestima cuando te regañan?

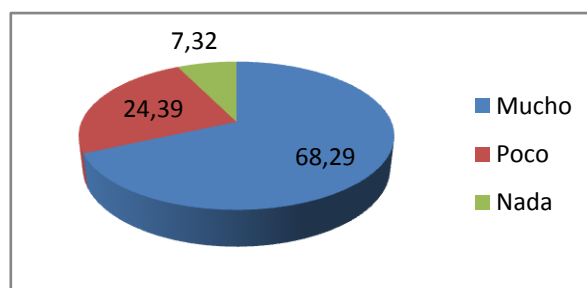
CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	28	68,29
Poco	10	24,39
Nada	3	7,32
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: niños /as del cuarto grado

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 6



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados el, 68,29% contestan que les baja mucho la autoestima cuando les regañan , y al 24,39% les baja poco la autoestima cuando les regañan ;y en cambio el 7, 32% sostiene que no les baja nada la autoestima cuando les regañan.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, a los estudiantes les baja mucho la autoestima cuando les regañan ,lo cual afectará a su desarrollo emocional.

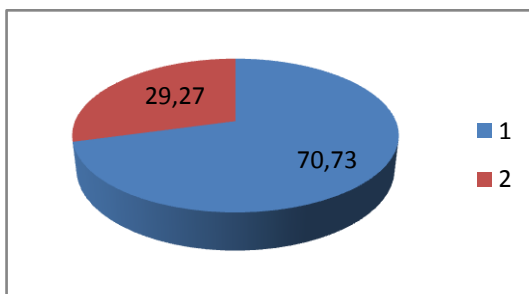
PREGUNTA 7 ¿Te dan de correazos cuando no realizas las tareas escolares?

CUADRO #7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	70,73
NO	12	29,27
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: niños/as del cuarto grado
 Investigadora : Fabiola Merino

GRAFICO # 7



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados el, 70,73% afirman que les dan de correazos cuando no realizan las tareas escolares, en cambio el 29,27% no les dan de correazos cuando no realizan las tareas.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, a los estudiantes si les dan de correazos cuando no realizan las tareas escolares, los padres de familia no dialogan con sus hijos para evitar el maltrato.

PREGUNTA 8 ¿Cuándo recibes insultos pierdes el interés de ir a la escuela?

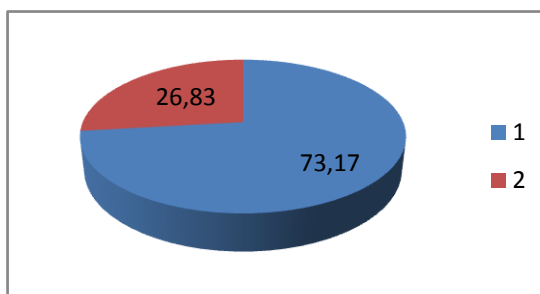
CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	73,17
NO	11	26,83
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: niños/as del cuarto grado

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 8



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados el, 73,17% afirman que pierden el interés de ir a la escuela cuando reciben insultos; y el 26,83% aseguran que no pierden el interés de ir a la escuela cuando les insultan.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, los estudiantes cuando reciben insultos si pierden el interés de ir a la escuela lo cual repercutirá en el aprendizaje.

PREGUNTA 9 ¿Si tus familiares te rechazan tienes optimismo para estudiar?

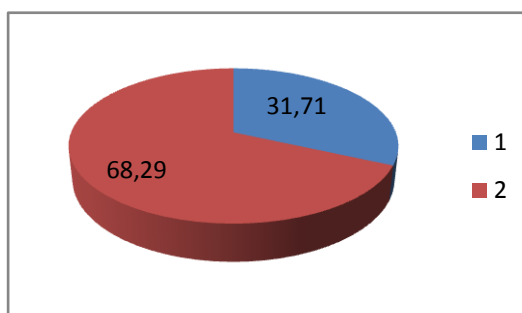
CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	31,71
NO	28	68,29
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: niños /as del cuarto grado

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 9



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados el, 68,29% contestan que cuando sus familiares les rechazan no tienen optimismo para estudiar; en cambio el 31,71% afirman que si tienen optimismo para estudiar a pesar que sus familiares les rechazan.

De acuerdo a los resultados de la segunda alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, los estudiantes no tienen optimismo para estudiar cuando sus familiares les rechazan, lo cual perjudicará en su aprendizaje.

PREGUNTA 10 ¿Cuando no entiendes un tema en clase investigas por tu cuenta?

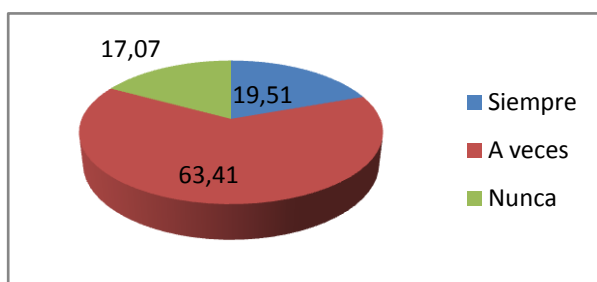
CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19,51
A veces	26	63,41
Nunca	7	17,07
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: niños/as del cuarto grado

Investigadora: Fabiola Merino

GRÁFICO # 10



Análisis e Interpretación

De los 41 estudiantes encuestados el, 19,51% contestan que siempre investigan cuando no entienden un tema en clase, el 63,41% aseguran que a veces investigan cuando no entienden un tema en clase; en cambio el 17,07% nunca investigan cuando no entienden un tema en clase.

De acuerdo a los resultados de la segunda alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los estudiantes a veces investigan por su cuenta cuando no entienden un tema lo cual no ayuda a su aprendizaje.

4.1.2 Análisis de los Resultados de las Encuestas tomadas a los Padres de Familia.

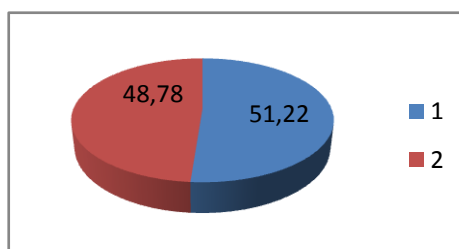
PREGUNTA 1 ¿Usted acostumbra a pegarle a su hijo/a por simples acciones?

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	51,22
NO	20	48,78
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia
Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 1



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados el, 51,22% afirman que si les pegan a sus hijos por simples acciones, en cambio el 48,78% sostiene que no acostumbran a pegar a sus hijos por simples acciones.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia si acostumbran a pegar a sus hijos por simples acciones, lo cual repercutirá en su comportamiento y en el aprendizaje.

PREGUNTA 2 ¿Usted agrede físicamente a su hijo/a en presencia de sus compañeros?

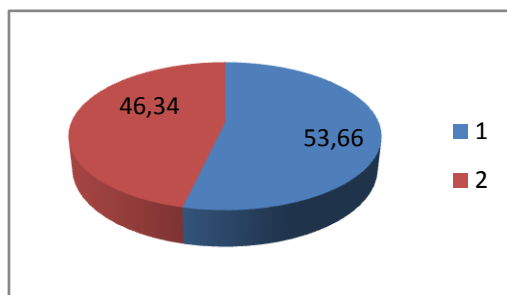
CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	53,66
NO	19	46,34
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 2



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados el, 53,66% afirman que les agreden físicamente a sus hijos en presencia de sus compañeros, en cambio el 46,34% sostiene que no les agreden a sus hijos físicamente en presencia de sus compañeros.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís la mayoría de los padres de familia si agreden físicamente a sus hijos en presencia de sus compañeros.

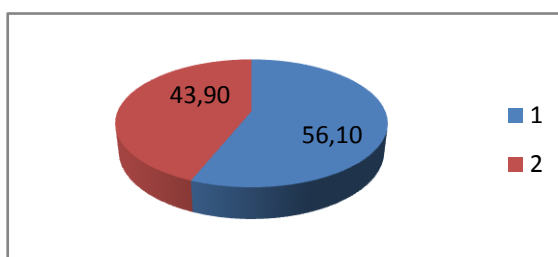
PREGUNTA 3 ¿Le da de correazos a su hijo/a cuando no realiza las tareas escolares?

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	56,10
NO	18	43,90
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia
Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 3



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 56,10% afirman que les dan de correazos a sus hijos cuando no realizan las tareas escolares, en cambio el 43,90% sostiene que no les dan de correazos a sus hijos cuando no realizan las tareas escolares.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia si les dan de correazos a sus hijos cuando no realizan las tareas escolares, lo cual repercutirá en su desarrollo físico y emocional.

PREGUNTA 4 ¿Usted acude a la escuela a averiguar sobre el rendimiento el rendimiento escolar de su hijo/as?

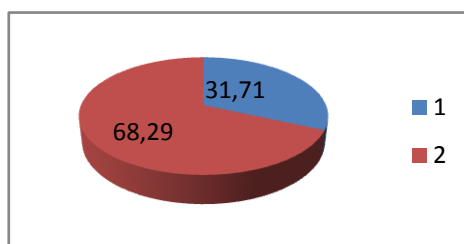
CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	31,71
NO	28	68,29
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia

Investigadora: Fabiola Merino

GRÁFICO # 4



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 31,71% afirman que acuden a la escuela a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos, en cambio el 68,29% no acuden a la escuela a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la segunda alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia no demuestran interés por acudir a la escuela a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

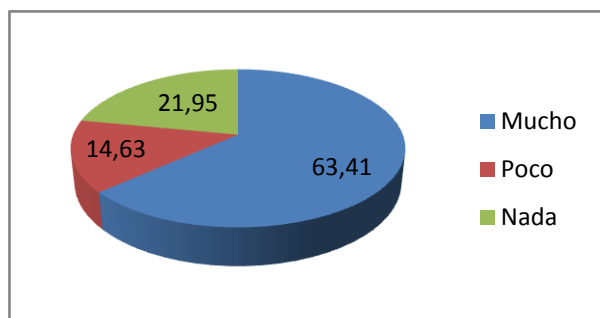
PREGUNTA 5 ¿Los conflictos que vive en su hogar afecta en la concentración y la atención de su hijo/a en clase?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	26	63,41
Poco	6	14,63
Nada	9	21,95
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia
 Investigadora: Fabiola Merino

GRÁFICO # 5



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 63,41% afirman que les afecta mucho a sus hijos la concentración y la atención los conflictos que se vive en el hogar, el 14,63% sostiene que un poco afecta a la concentración y la atención de sus hijos los conflictos que viven en el hogar; en cambio al 21,95% no afecta en nada la concentración y la atención de sus hijos los conflictos que viven en sus hogares.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia piensan que los conflictos familiares afectan mucho a la concentración y a la atención de sus hijos en clase.

PREGUNTA 6 ¿Es bueno pegar a su hijo/a para que las cosas haga bien?

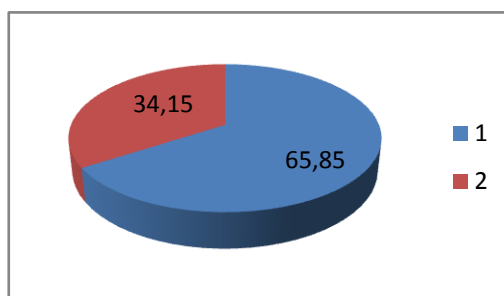
CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	65,85
NO	14	34,15
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 6



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 65,85% afirman que es bueno pegar a sus hijos para que las cosas hagan bien, en cambio el 34,15% sostiene que no es bueno pegar a sus hijos para que las cosas hagan bien.

De acuerdo a los resultados de la primera alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia si les pegan a sus hijos para que las cosas hagan bien, lo cual repercutirá en su comportamiento y en su aprendizaje.

PREGUNTA 7 ¿Pegar a su hijo/a puede influir, en un futuro, a que tenga una personalidad violenta?

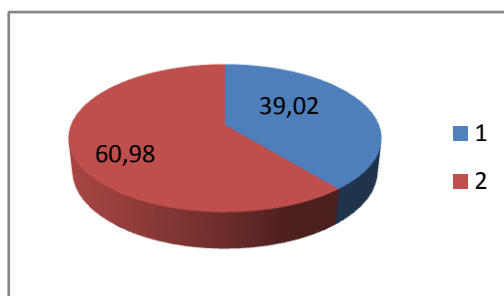
CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	39,02
NO	25	60,98
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 7



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 39,02% afirman que el pegar a su hijo puede influir en un futuro para que tenga una personalidad violenta, el 60,98% sostiene que no influye el hecho de pegar a su hijo para que tenga en un futuro una personalidad violenta.

De acuerdo a los resultados de la segunda alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia piensan que no influye el hecho de pegar a sus hijos para que en un futuro tengan una personalidad violenta.

PREGUNTA 8 ¿Castigar a su hijo/a es bueno para su desarrollo y educación?

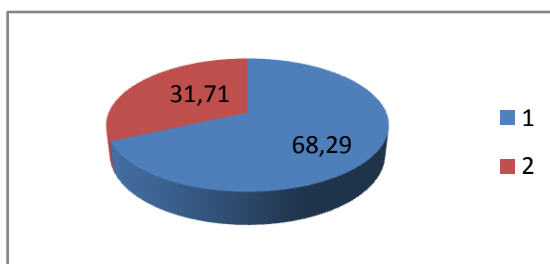
CUADRO# 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	68,29
NO	13	31,71
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia

Investigadora: Fabiola Merino

GRÁFICO # 8



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 68,29 afirman que es bueno castigar a sus hijos para su desarrollo y educación, el 31,71% sostiene que no es bueno castigar a sus hijos para su desarrollo y educación.

De acuerdo a los resultados de la primer alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia si les castigan a sus hijos porque piensan que es bueno para su desarrollo y educación.

PREGUNTA 9 ¿Usted se preocupa por el aprendizaje de su hijo/a?

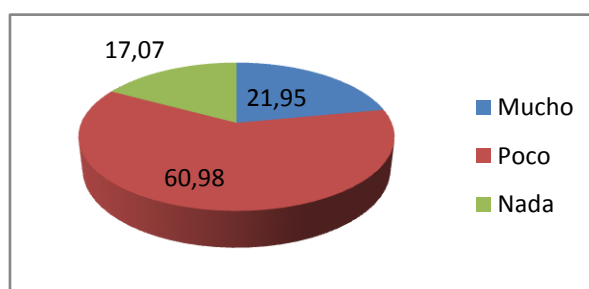
CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	9	21,95
Poco	25	60,98
Nada	7	17,07
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: Padres de familia

Investigadora: Fabiola Merino

GARFICO # 9



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 21,95% contestan que se preocupan mucho por el aprendizaje de sus hijos; en cambio el 60,98% sostiene que un poco se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, y el 17,07% no se preocupa para nada del aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la segunda alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia demuestran poco interés y preocupación por el aprendizaje de sus hijos.

PREGUNTA 10 ¿Usted apoya a su hijo/a cuando tiene que resolver un problema?

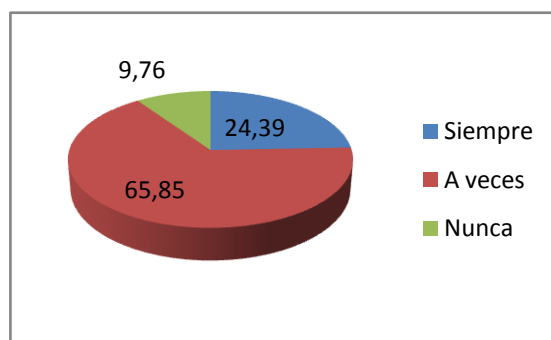
CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	24,39
A veces	27	65,85
Nunca	4	9,76
TOTAL Enc.	41	100,00

Fuente: padres de familia

Investigadora: Fabiola Merino

GRAFICO # 10



Análisis e Interpretación

De los 41 padres de familia encuestados, el 24,39% contestan que siempre apoyan a sus hijos cuando tienen que resolver algún problema, el 65,85% sostiene que a veces apoyan a sus hijos cuando tiene que resolver un problema; en cambio el 9,75% nunca apoyan a sus hijos cuando tiene que resolver algún problema.

De acuerdo a los resultados de la segunda alternativa, se puede inferir que en el cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís los padres de familia no les brindan el apoyo suficiente a sus hijos cuando tienen que resolver un problema.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De los resultados obtenidos en las encuestas nos llevan al estudio de la hipótesis porque al existir la presencia de problemas familiares estos en momentos de clase repercuten negativamente en su concentración a los temas que se tratan es decir no existe una buena atención intelectual, de igual manera si existe rechazo de parte de la familia como desprecio, indiferencia, insultos ,toda clase de hostilidad verbal hacia el niño esto hace que pierda su ánimo , su optimismo aspectos interesantes por los cuales se verifican la hipótesis que es enunciada de la siguiente manera “El maltrato infantil no permite el aprendizaje significativo de los estudiantes”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y REDOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Del estudio y análisis de las encuestas aplicadas a los niños y niñas y a los padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís y a los objetivos propuestos se concluye que:

- ❖ El hecho que existe un alto porcentaje de estudiantes son maltratados por sus padres lo cual perjudica el aprendizaje significativo de los niños. También que una proporción elevada de estudiantes demuestran desinterés por estudiar ya que los problemas que viven en su hogar afectan a su concentración y atención en clase.

- ❖ Como resultado de la investigación me he dado cuenta que las huellas que quedan en un infante luego de ser victimas de un maltrato físico y/o psicológico no se borran con facilidad, las cicatrices del alma sobretodo, generan posteriormente resentimientos con la familia y la comunidad generándose respuestas negativas por parte de la victima; por ejemplo

delincuencia, drogas, etc. Por eso debemos decir ¡alto al maltrato infantil!

- ❖ Según los resultados de las encuestas, se deduce que la mayoría de los padres de familia castigan a sus hijos porque es bueno para su desarrollo y educación, para lo cual deben reflexionar a todo nivel de la importancia de desarrollar niños sanos física y mentalmente, orientados con criterios eminentemente positivos para que se conviertan a futuro en líderes capaces de dialogar, negociar y solucionar conflictos sin necesidad de ir a la confrontación o a la agresión.

- ❖ Se concluye que de las encuestas realizadas a los niñas /as, establece que sus padres tienden a ser castigadores y violentos ,lo cual no contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños/as, por años el maltrato al infante ha sido un miembro de nuestras familias y como tal no se le da la mayor atención, por ello considero que la mejor solución al problema seria, en primera instancia actuar por nuestra cuenta (educándonos y cambiando nuestra mentalidad de constante ataque y defensa).

RECOMENDACIONES

- ❖ Es importante charlar con los agresores del infante, pero si esto no es suficiente y la agresión continua, es recomendable buscar ayuda profesional y/o programas de capacitación.

- ❖ Se recomienda que la institución educativa por medio de los docentes deben observar la problemática que se dan en los hogares desorganizados y mediante charlas de prevención primaria dirigidas a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores que fomentan el respeto a la humanidad y la igualdad entre todos los seres humanos y conductas que contrarresten la cultura de la violencia para que los padres busquen el mejor mecanismo de control y resolución de conflictos en la educación infantil.

- ❖ El docente en la escuela deben estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima en los niños/as maltratados, se recomienda al maestro realizar talleres en el aula para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes que acusan maltrato infantil.

- ❖ La sociedad y sus autoridades deben difundir a gran escala nombres de Fundaciones, Instituciones u Organismos Gubernamentales, que sean especializados en estos temas para que las víctimas puedan acudir a ellos al igual que cualquier miembro de la sociedad que conozca de casos de maltrato infantil, en busca de orientación y ayuda.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

TEMA: Desarrollar talleres motivacionales con la participación de padres de familia y niños/as para mejorar la intercomunicación en el entorno familiar.

Institución Ejecutora: Escuela Doctor Misael Acosta Solís.

Beneficiarios: Niños, niñas, docentes y padres de familia.

Ubicación: **Provincia:** Tungurahua

Cantón : Baños

Parroquia : Matriz

Dirección : Barrio San Vicente, Calle Santa María

Tipo de Institución: Fiscal- Mixta

Zona: Urbana

Régimen: Sierra

Tiempo estimado para la ejecución: Marzo

Equipo Técnico Responsable:

Una Psicóloga

Año lectivo: 2009- 2010

Costo \$ 80

Nº	DENOMINACIÓN	V.UNITARIO	V.TOTAL
150	Hojas de papel boom	0.03	4,50
41	Trípticos	0,50	20,50
6	Recargas de cartuchos	5,00	30,00
1	Cuaderno universitario	2,50	2,50
1	Flash memory	18,00	18,00
1	Anillado	2,50	2,50
2	CD	1,00	2,00
	SUBTOTAL		80,00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

No esta bien que actualmente sea desconocido o ignorado por más o menos la mitad de la población ecuatoriana, una muestra de ello es que para algunas familias , el maltrato infantil aun no es considerado un problema ,es visto más como una “solución “.Hay miles de familias ecuatorianas que buscan un remedio al “mal comportamiento” de sus

hijos , pero al no hallarlo ven que lo “mejor” es insultar o agredir al infante , muchas de las veces no se dan cuenta de la gravedad de la situación ,así que con el paso del tiempo las agresiones físicas y verbales se van tornando repetitivas y mas fuertes y todo esto va acabando con la niñez y la sociedad.

De acuerdo al problema de mi investigación encontré que el maltrato infantil es como una enfermedad social, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por varios factores y de diversas intensidades y tiempos. Esta situación afecta el desarrollo armónico, íntegro y adecuado, de un menor, comprometiendo su educación, y su desempeño escolar.

Me permitió ofrecer esta propuesta el echo que he estado involucrada en este proceso investigativo en tal virtud encontrado datos en fuentes investigativas, algunas investigaciones realizadas detectan que la mitad de los niños y niñas recibe castigos violentos de sus padres cuando comete alguna falta o no obedece.

Los castigos más relevantes son los regaños, los golpes, la privación de gustos, la indiferencia y los encierros, baños en agua fría, insultos y burlas, y todo esto me preocupa de tal manera que me motiva a dar esta propuesta para solucionar este problema que tanto afecta a la niñez.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Realizo la presente propuesta porque quiero mejorar las condiciones de vida de los niños /as y reducir o mejor dicho erradicar el maltrato infantil concienciando a padres, madres e instituciones, y todo este cambio se

vera reflejado en la comunidad educativa, fomentando un ambiente adecuado para la convivencia familiar. Y por ende mejorará el aprendizaje significativo de los niños/as del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís.

Para lograr un cambio positivo en los padres de familia y desarrollar familias con altos niveles de control para resolver los problemas y crisis que se presentan en la vida.

Porque queremos seres humanos que se encuentren emocionalmente y socialmente bien, que tengan la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de su propia vida de tal manera que sean capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y que se adapten a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer lazos de comunicación entre padres e hijos para un buen desempeño en el estudio y en la vida diaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as que sufren de maltrato.

- Capacitar a los padres de familia que castigan a sus hijos para generar un cambio de actitud, evitando maltratos a sus hijos.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad organizacional.- La presente propuesta se convierte en una alternativa organizacional, en virtud en que le servirá de forma directa a la institución en general, para disminuir el maltrato en los niños

Es factible en el ámbito social puesto que cabe considerar que esta propuesta se convierta en una alternativa social pues interesa a toda la comunidad educativa y a la población en general.

Es factible realizar porque cuento con el apoyo de las autoridades de la institución, ya que la escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales... En decir, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño, que al momento que los profesores realicen su labor de detección del maltrato infantil procederán a ver la manera de como proteger al niño con el fin de procurarle un futuro mejor.

Si es posible realizar porque cuento con materiales necesarios, recursos económicos y la participación de los padres de familia.

Es factible en el área pedagógica porque mejorará la capacidad de los estudiantes de realizar acciones y resolver problemas sin la ayuda de los

demás, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Es factible realizar en el aspecto cultural porque se puede mejorar las relaciones dentro del hogar porque los padres de familia adoptarán la habilidad de reconocer, actuar y prevenir acciones que atenten a la integridad física y emocional del niño.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

MALTRATO

Es toda conducta de un adulto/a hacia un menor de (0-18 años) que lesione o dañe su desarrollo físico, psicológico o sexual.

MALTRATO INFANTIL

Son acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad.

CLASES DE MALTRATO INFANTIL

El maltrato físico. Cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/ a menor.

La negligencia o abandono. La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia.

El maltrato emocional. Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño.

El maltrato sexual. Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Además se debe incluir el maltrato prenatal. Definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto.

Maltrato Institucional

Es el cometido por un servidor de una institución pública o privada como cualquier abuso en detrimento de la salud, seguridad, estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a.

INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL

En el niño:

- Señales físicas repetidas (moretones, quemaduras, mordeduras).
- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.

- Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.

Entre Los Padres:

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para compartir con su hijo).
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).
- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina regida y autoritaria.

El comportamiento de los niños maltratados

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.

- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

CAUSAS O PATRONES QUE ORIGINAN MALTRATO INFANTIL

Factores de Riesgo del Agresor:

- Inmaduros
- Jóvenes.
- Con baja autoestima
- Aislados
- Alcohólicos o drogadictos
- Depresivos , agresivos
- Con historia de maltrato y violencia: múltiples estudios longitudinales basados en el seguimiento a niños maltratados estiman que 30% se convierten en mal tratadores.
- Dificultades matrimoniales.
- Pobreza
- Falta de educación, ignorancia.
- Ausencia de vínculos entre el progenitor y el menor.
- Familiar institucionalizado (cárcel, psiquiátrico).
- La violencia contra la mujer suele ir acompañada de violencia a los niños /as.

Factores de riesgo del agredido:

- Hijo o hija no deseada.
- Discapacidad física o mental..
- Aspecto diferente ya sea física, mental o emocionalmente.
- Aprendizaje lento
- Niños difíciles (hiperactivos, irritables).
- Sexo distinto al deseado (especialmente cuando es femenino).

Factores de riesgo de la comunidad y sociedad:

- Leyes de protección al niño/a incumplidas.
- Actitudes sociales en contra de la infancia, mujer, paternidad, maternidad.
- Normas sociales de tolerancia a la violencia.
- Aprobación cultural del uso de la violencia.
- Aceptación cultural del castigo físico como forma de educar a los niños
- Emigración e inmigración
- Inestabilidad laboral

PROMOVER EL BUEN TRATO (que significa dar un trato adecuado)

Para definir lo adecuado se necesitan referentes:

- Referente cotidiano: los sentidos propios
- Referente oficial: las leyes.
- Referente ético: las características, naturaleza y esencia del otro.

Buen Trato es toda Forma de Relación que:

- Promueve que cada persona descubra y valore sus propios sentidos y elija lo que es y lo que quiere ser.
- Promueve que cada persona construya de forma permanente su propio proyecto de vida.
- Promueve que se pueda compartir con otros dentro de los entornos cotidianos.
- Promueve que, entre todos y con ternura, se construyan proyectos de convivencia dentro de cada entorno de vida cotidiana.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APRENDIZAJE

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo: El sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje memorístico.- Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje subordinado.- Se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognitiva del alumno.

Aprendizaje supraordinado.- Este aprendizaje ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas.

Aprendizaje combinatorio.- Se caracteriza porque la nueva información no se relaciona de manera subordinada ni supraordinada con la estructura cognoscitiva..

Aprendizaje mecánico.- Se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo, esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe.

PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- **La motivación.-** El es el tener el deseo de hacer algo.
- **La concentración.-** La cual es la capacidad de interés y curiosidad en el tema.
- **Actitud.-** Lo cual es tomar una decisión y participar activamente.
- **Organización.-** Es conocer el tema el cual se va a desarrollar y tener una estructura completa del.
- **Comprensión.-** Es el entendimiento y entender el significado del tema que se va a manejar.
- **Repetición.-** Es el repaso donde se aclaran las dudas y nos ayuda a recordar las ideas principales de lo estudiado.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. Significatividad lógica del material
2. Significatividad psicológica del material
3. Actitud favorable del alumno

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos, y de proposiciones.

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario.

- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.
- **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

6.7 METODOLOGÍA. Modelo Operativo

Si al aplicar un taller motivacional para los padres de familia y niños/as de la escuela Dr. Misael Acosta Solís con la finalidad de erradicar el maltrato infantil.

En el presente proyecto se trata de diseñar estrategias de prevención y buen trato con sus hijos para que propicien un buen desempeño en el estudio y en la vida diaria.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiré el plan de acción con las siguientes fases

PLAN OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los padres de familia de la escuela Dr. Misael Acosta Solís sobre el maltrato infantil	Reuniones de socialización con los padres de familia	Humanos y materiales	Del 22 al 23 de Febrero del 2010	Autoridades Investigadora	Padres de familia conscientes de lo que puede provocar el maltrato infantil
Capacitación	A los padres de familia de la escuela Dr. Misael Acosta Solís sobre estrategias de prevención y buen trato.	Entrega de un instructivo de estrategias de prevención y buen trato.	Humanos y materiales	25 y 26 de febrero del 2010	Investigadora	Padres de familia capacitados para poner en práctica el instructivo de estrategias de prevención y buen trato.
Ejecución	Aplicación de un instructivo de estrategias de prevención y buen trato en el entorno familiar.	Charlas a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar niños sanos física y mentalmente	Humanos y materiales	La primera semana de marzo	Psicóloga Investigadora	Los padres de familia aplican las estrategias de prevención y buen trato con sus hijos.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los padres de familia con la aplicación del taller.	Dialogo permanente con los padres de familia y estudiantes	Humanos y materiales	Las tres semanas ultimas del mes de marzo	Autoridades Investigadora	Padres de familia y estudiantes que pongan en práctica las estrategias de prevención y buen trato.

PLAN DE CLASE

TEMA: Maltrato Infantil TALLER N° 1

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN	<p>Concienciar a los padres de familia el valor del respeto.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia para generar un cambio de actitud positiva en el trato con el niño.</p>	<p>Clases de maltrato infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maltrato físico Negligencia o abandono -Maltrato emocional -Maltrato sexual 	<p>El 2 de marzo del 2010</p> <p>Inicio: 15h00</p> <p>Horas:15H-18H</p> <p>Receso:20 min</p> <p>De 17h-17h20</p> <p>Reinicio: 17h20</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Presentación del tema Entrega de trípticos con los contenidos a tratar en el taller. -Método interactivo - Dividir en grupos de 5 personas. - Análisis grupal -Intercambio de experiencias -Por medio de organizadores gráficos socializar el tema. -Sacar conclusiones y compromisos -Despedida e invitación al próximo taller. 	<p>Marcadores</p> <p>Papel boom masking</p> <p>trípticos</p>	<p>Investigadora</p> <p>Psicóloga</p>	<p>Mediante un cuestionario en base a preguntas acerca del tema.</p>

DESARROLLO DEL TALLER Nº 1

1 .MOTIVACIÓN (lectura reflexiva)

“DONDE HAY RESPETO HAY PAZ”

DONDE HAY RESPETO HAY PAZ



Enséñame. .

- . . . a caminar. . . no me dejes caer,
- . . . a abrazar. . . no me dejes con los brazos extendidos. . .
- . . . a besar. . . no retires tu cara. . .
- . . . a hablar. . . dime que me amas
- . . . a escuchar. . . déjame contarte mis ideas, no me calles. . .
- . . . a compartir. . . llega a casa temprano. . .
- . . . a amar. . . ámame. . .
- . . . a jugar. . . juega conmigo. . .
- . . . a leer. . . lee para mí. . .
- . . . a comer. . . siéntate a la mesa conmigo. . .
- . . . a correr. . . corramos juntos. . .
- . . . a reír. . . ríete de mis cosas. . .
- . . . a respetar. . . respétame. . .
- . . . a decir la verdad. . . no me mientas. . .
- . . . a creer. . . cree en mí. . .
- . . . a confiar. . . confía en mí. . .

no es tan difícil, y la mayoría de las veces es muy divertido . . .

tu me trajiste al mundo ya estoy aquí, soy tu responsabilidad no me abandones,
no me maltrates, no me hagas daño, soy un niño. . .
seré lo que tu hagas de mi. . .
seré el reflejo de tus actos. . .
Soy un niño. . .enséñame, soy la esperanza del mundo. . .enséñame

2. ENFOQUE PRESENTACIÓN DEL TEMA

Por medio de un tríptico como material de apoyo que contiene:

- ¿Qué es el maltrato infantil?
- Clases de maltrato infantil
- Indicadores de maltrato infantil. “En el niño”
- Promover el buen trato

¿QUE ES EL MALTRATO INFANTIL?

Son todas aquellas acciones agresivas que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño.

CLASES DE MALTRATO INFANTIL

El maltrato físico. Cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/ a menor.

La negligencia o abandono. La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia.

El maltrato emocional. Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño.

El maltrato sexual. Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Además se debe incluir el maltrato prenatal. Definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto.

Maltrato Institucional

Es el cometido por un servidor de una institución pública o privada como cualquier abuso en detrimento de la salud, seguridad, estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a.

INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL

En el niño:

- Señales físicas repetidas (moratones, quemaduras, mordeduras).
- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.

- Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.

PROMOVER EL BUEN TRATO

Buen Trato es toda Forma de Relación que:

- Promueve que cada persona descubra y valore sus propios sentidos y elija lo que es y lo que quiere ser.
- Promueve que cada persona construya de forma permanente su propio proyecto de vida.
- Promueve que se pueda compartir con otros dentro de los entornos cotidianos.
- Promueve que, entre todos y con ternura, se construyan proyectos de convivencia dentro de cada entorno de vida cotidiana.

3. MÉTODO INTERACTIVO

Todos los participantes van a participar de forma activa mediante un análisis grupal e intercambio de experiencias.

4. DIVISIÓN DE GRUPOS

Se realiza la distribución de los participantes en grupos de trabajo en igual número.

5. TRABAJO GRUPAL

Por medio de organizadores gráficos socializaran el tema cada grupo.

6. SACAR CONCLUSIONES

Los padres de familia están conscientes de lo que puede provocar el maltrato infantil en sus hijos.

Y también reconocen la utilidad de estos talleres porque les hace reflexionar sobre su actitud con los niños.

7. COMPROMISOS

Los padres de familia se comprometen a un cambio de actitud positiva en el trato con sus hijos.

8. EVALUACIÓN

Contestar un cuestionario

EVALUACIÓN DEL TALLER Nº 1

CUESTIONARIO

1. Escriba que es el maltrato psicológico
2. Escriba las diferentes clases de de maltrato infantil.
3. ¿Que el maltrato físico?
4. ¿Qué es el maltrato emocional?
5. ¿Qué es el maltrato infantil?
6. Escriba tres indicadores de maltrato infantil en el niño.
7. Escriba como usted promovería el buen trato con sus hijos?

9. DESPEDIDA

Se les agradece la participación a este taller y les esperamos el día miércoles 3 de marzo del 2010 a las 14h0 pm.

PLAN DE CLASE

TEMA: Aprendizaje Significativo TALLER N° 2

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
CAPACITACIÓN	<p>Desarrollar aprendizajes Significativos.</p> <p>-Aplicar en la vida práctica en la resolución de problemas cotidianos.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>- Proceso del aprendizaje significativo</p> <p>-Motivación</p> <p>Concentración</p> <p>-Actitud</p> <p>Organización</p> <p>Comprensión</p> <p>-Repetición</p>	<p>3 de marzo del 2010</p> <p>Inicio: 14h00</p> <p>Hora: 14h-17h</p> <p>Receso:20min de 16h- 16h20</p> <p>Reinicio: 16h20</p>	<p>-Motivación</p> <p>-Presentación del tema.</p> <p>-Técnica grupal</p> <p>-División de grupos de 6 personas.</p> <p>-Análisis grupal</p> <p>Intercambio de experiencias.</p> <p>-Presentación de los grupos.</p> <p>-Sacar Conclusiones y recomendaciones</p> <p>-Despedida e invitación al próximo taller.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Papel boom</p> <p>Borrador</p> <p>Lápiz</p>	Investigadora	Llenar un cuestionario sobre el proceso del aprendizaje significativo

PLAN DE CLASE

TEMA: Socio drama del maltrato infantil TALLER N° 3

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
SENSIBILIZAR	<p>Sensibilizar a los padres de familia sobre el maltrato infantil.</p> <p>Concientar sobre el daño psicológico que ocasiona el maltrato infantil.</p>	<p>-Guión sobre el maltrato infantil</p> <p>Representado por un:</p> <p>Padre agresivo y Padre bueno.</p>	<p>5 de marzo Del 2010</p> <p>Inicio: 16h00</p> <p>Horas:16H - 19H</p> <p>Receso:20 min de 18h- 18h20</p> <p>Reinicio: 18h20</p>	<p>Motivación</p> <p>Presentación del tema y del grupo de trabajo.</p> <p>-Actuación escénica del :</p> <p>-Padre maltratador y - Padre bueno benevolente.</p> <p>-Sacar Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>Despedida.</p>	<p>Talento humano y materiales</p> <p>Disfraces</p>	<p>Investigadora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños y niñas</p>	<p>Escriba los diferentes tipos de maltrato infantil que se representan en el socio drama.</p>

6.8 ADMINISTRACIÓN

El sistema está relacionado entre padres de familia, estudiantes, docentes y la investigadora. Para llegar a conseguir el propósito que nos hemos planteado.

- ❖ **Director:** Dr. Danilo Villena
- ❖ **Nombre de la autora:** Fabiola Merino
- ❖ **Colaboradores:** Autoridades de la institución
- ❖ **Materiales que se va a utilizar:** Trípticos, marcadores, papel boom, masking.

6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación se lo realizará permanentemente durante todo el proceso que dure los talleres, será mediante la observación para verificar el cambio de actitud positiva de los padres de familia, para que se comprometan a poner en práctica técnicas de disciplina positiva y ante todo dialoguen con sus hijos y que sean tolerantes esa es la clave para mejorar las relaciones entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

BRINGIOTTI, María, (2000). *La Escuela ante los Niños Maltratados*, Paidós, Argentina.

NARANJO, Galo. HERRERA, Luis. MEDINA, Arnaldo. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Dimerino Editores.

DEL SALTO, Raúl, (1995). *Manual Práctico de Orientación Pedagógica*.

ARANCIBIA, Violeta y otros, *Psicología Educativa*, Segunda Edición.

CASTRO, Willyams, (2009). *Modulo Proyecto de Tesis*.

CEPEDA, Jaime, (2007). *Modulo de Teorías del Aprendizaje*.

ZÁRATE, Mario, (2000). *Las Heridas Emocionales del Maltrato Infantil*, Editorial U.P.S, Bolivia.

ROJAS, Freddy, (Junio de 2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*.

BARUDY, J (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.

CORSI, J (1995). (comp) *Violencia familiar .Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

MULLENDER, A (2000). *La violencia doméstica. Una visión de un viejo problema*. Barcelona: Paidós

Revistas:

La Familia.

Diario El Comercio de Quito.

Diario La Hora de Tungurahua.

Colecciones de Santillana cursos para docentes:

Modelos pedagógicos .Teorías

¿Cómo hacer el Aprendizaje Significativo?

FUENTES ELECTRONICAS

[www. Monografías. com](http://www.monografias.com)

[www. Google. Com](http://www.google.com)

[www. Altavista .com](http://www.altavista.com)

[www. Código de la niñez y la adolescencia ecuatoriana.](http://www.codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia-ecuadoriana.com)

[http:// www. Google. Com](http://www.google.com)

[http:// galena. Es /maltrato –infantil.html](http://galena.es/maltrato-infantil.html)

[http:// www.varelanred.Com .ar/ mlatrato% 20 físico .htm](http://www.varelanred.com.ar/mlatrato%20fisico.htm)

[http:// www.sek.net/Biblioteca/Premio SEK Internacional 2005.Heridas que no sanan- María de I Mic.](http://www.sek.net/Biblioteca/Premio SEK Internacional 2005.Heridas que no sanan- María de I Mic)

[http://www.infa.org/Organización, Filosofía Institucional.](http://www.infa.org/Organización, Filosofía Institucional)

[http://www.tuotromedico.com/temas/malos tratos y abandono.ht](http://www.tuotromedico.com/temas/malos-tratos-y-abandono.ht)

"Teorías del aprendizaje"www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml

"Procesos de aprendizaje"www.aprendizajehoy.com

"Conceptos de aprendizaje"[www.educar.org/articulos/aprendizaje.](http://www.educar.org/articulos/aprendizaje)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: La presente encuesta, tiene como objetivo diseñar una propuesta de solución para concienciar a los padres de familia sobre el maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje significativo.

INSTRUCCIÓN: Por favor conteste con sinceridad y marque con una **X** en la respuesta que usted considere.

CUESTIONARIO:

1. ¿Tus padres acostumbran a pegarte por simples acciones?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

2. ¿Cuándo te encuentras insultado por tus padres tu rendimiento es?

Bueno ----- Regular ----- Bajo -----

3. ¿Te gritan cuando están enfadados?

Siempre ----- -A veces ----- Nunca -----

4. ¿Si tus padres te agreden físicamente en presencia de tus compañeros como te sientes en clase?

Motivado----- Preocupado ----- Decepcionado -----

5. ¿Tus problemas familiares hacen que pierdas la concentración y la atención en clase?

Mucho ----- Poco ----- -Nada -----

6. ¿Te baja la autoestima cuando te regañan?

Mucho ----- Poco ----- Nada -----

7. ¿Te dan de correazos cuando no realizas las tareas escolares?

Si ----- No -----

8. ¿Cuando recibes insultos pierdes el interés de ir a la escuela?

Si -----

No -----

9. ¿Si tus familiares te rechazan tienes optimismo para estudiar?

Si -----

No -----

10. ¿Cuándo no entiendes un tema en clase investigas por tu cuenta?

Siempre -----

A veces -----

Nunca -----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: La presente encuesta, tiene como objetivo diseñar una propuesta de solución para concienciar a los padres de familia sobre el maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje significativo.

INSTRUCCIÓN: Por favor conteste con sinceridad y marque con una **X** en la respuesta que usted considere.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted acostumbra a pegarle a su hijo/a por simples acciones?

Si ----- No -----

2. ¿Usted agrede físicamente a su hijo/a en presencia de sus compañeros?

Si ----- No -----

3. ¿Le da de correazos a su hijo/a cuando no realiza las tareas escolares?

Si ----- No -----

4. ¿Usted acude a la escuela a averiguar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?

Siempre ----- A veces ----- Nunca

5. ¿Los conflictos que vive en su hogar afecta en la concentración y la atención de su hijo/a en clase?

Mucho ----- Poco ----- Nada -----

6. ¿Es bueno pegar a su hijo/a para que las cosas haga bien?

Si ----- No -----

7. ¿Pegar a su hijo/a puede influir, en un futuro, a que tenga una personalidad violenta?

Si ----- No -----

8. ¿Castigar a su hijo/a es bueno para su desarrollo y educación?

Si ----- No -----

9. ¿Usted se preocupa por el aprendizaje de su hijo/a?

Mucho ----- Poco ----- Nada -----

10. ¿Usted apoya a su hijo/a cuando tiene que resolver un problema?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
DR. MISAEL ACOSTA SOLIS



CROQUIS DE LA ESCUELA

DR. MISAEL ACOSTA SOLIS

