

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Tema:

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA
ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ EN EL
PERIODO LECTIVO “2008-2009”**

AUTOR: ALEX ANDRADE ARCOS
DIRECTORA DE TESIS: SYLVIA ANDRADE Z

Ambato – Mayo

2009

Dr. M.S c. SYLVIA ANDRADE

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Que el presente trabajo investigativo, INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ EN EL PERIODO LECTIVO "2008-2009". , desarrollado por el Sr. Alex Andrade Arcos observa las orientaciones metodológicas de la Investigación Científica.

Que ha sido dirigido en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo expuesto autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y defensa del mismo.

Ambato, mayo del 2009

AUTORÍA

Los conceptos, procedimientos y criterios emitidos en este trabajo de investigación con el tema: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ EN EL PERIODO LECTIVO “2008-2009”**. Son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo.

Ambato, mayo del 2009

Alex Andrade arcos

C/c:180307611-4

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

EDUCACIÓN BÁSICA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ EN EL PERIODO LECTIVO “2008-2009”**, elaborado por el Sr. ALEX ANDRADE ARCOS, estudiante de la Carrera de Educación Básica, modalidad semi-presencial.

Para constancia firman

.....

Dr. Patricio Miranda

.....

Dr. Anita Yucailla

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, paciencia y alumbrarme el camino del éxito para convertirme en un ser especial.

Por permitirme compartir con tantas personas momentos de paz y de inmensa quietud.

A mis Padres, a mi esposa y a mi hermosa hija que con sus sanos consejos me motivaron a seguir adelante en el camino del triunfo.

AGRADECIMIENTO

Gracias por haberme guiado,
gracias por haberme educado,
gracias por haberme amado
y por haberme acompañado
en la riqueza y en la pobreza
en la felicidad y la tristeza.

Y ahora que la meta se acerca
lo único que me queda decirte
gracias por aceptarme, tanto
como yo a ti.

INDICE

A. PAGINAS PRELIMINARES

- I. Página de título o portada
- II. Página de aprobación por el tutor
- III. Página de autoría de la tesis
- IV. Página de aprobación del Tribunal
- V. Página de Dedicatoria
- VI. Pagina de agradecimiento
- VII. Índice general de contenidos
- VIII. Índice de cuadros y gráficos

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

- 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
 - 1.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN
 - 1.1.2 ANÁLISIS CRÍTICO
 - 1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
 - 1.1.4 DELIMITACIÓN

1.1.5 INTERROGANTES

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3. JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

2.4.1. LA REFORMA CURRICULAR

2.4.2. EJES TRANSVERSALES

2.4.3. VALORES

2.4.4. EDUCACIÓN

2.4.5. MODELO PEDAGÓGICO

2.4.6. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.5. HIPÓTESIS

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE.

3.2.TIPO DE ESTUDIO

3.3.NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.6.PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

4.2.INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.3.VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

5.2.RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.TEMA

6.1. FUNDAMENTACIÓN

6.2. JUSTIFICACIÓN

6.3. FACTIBILIDAD

6.4. OBJETIVOS

6.4. 1OBJETIVO GENERAL

6.4. 2OBJETIVOS ESPECIFICOS

6.5.UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

6.6.TIEMPO DE EJECUCIÓN

6.6.1.BENEFICIOS

6.7.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

6.7.1.EL RESCATE DE LOS VALORES

6.8.IMPACTO

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

EDUCACIÓN BÁSICA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TITULO DE LA TESIS: “INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ÁLVAREZ EN EL PERIODO LECTIVO 2008-2009”

AUTOR: ALEX ANDRADE ARCOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. MS c. SYLVIA ANDRADE.

FECHA: Ambato, mayo del 2009

RESUMEN: La presente investigación es producto del análisis del entorno laboral de una reconocida institución, como es el Colegio Nacional Jorge Álvarez, se refiere a la Influencia de las estrategias de lectura en el desarrollo de la enseñanza de la comprensión en los estudiantes del octavo año. De los datos procesados y analizados se desprende que los docentes no utilizan las estrategias de lectura para la enseñanza de la

comprensión , verificándose la hipótesis propuesta de que La influencia de las estrategias de lectura en el de los estudiantes del octavo año, es directa, es decir afecta el desarrollo del proceso de análisis en los estudiantes de octavo año, constituyéndose en el objetivo fundamental para la elaboración de la propuesta, bajo en enfoque de Guía metodológica que ayude al desempeño docente y potencialice la aplicación de estrategias de lectura para el desarrollo del proceso de análisis.

INTRODUCCION

La presente investigación tiene por objeto determinar la influencia de las estrategias de lectura en el desarrollo del proceso de análisis de los estudiantes del octavo año del Colegio Nacional Jorge Álvarez en el periodo lectivo 2008-2009”

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática desde tres enfoques, lo macro, meso y micro, sustentada con el análisis crítico producto de la interrelación entre las causas y los efectos del problema, la justificación y la prognosis como razones fundamentadas de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo que se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, así: La filosófica, axiológica,

conceptual que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expresa la modalidad de la investigación que de acuerdo a las características se establece como de campo, documental bibliográfica y su nivel como exploratoria, descriptiva. Se establece el universo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información anotada en el cuadro de operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su graficación las barras, que permiten establecer la verificación de hipótesis, por la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

En el quinto capítulo que se establece las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión una recomendación.

En el sexto capítulo que se elabora la propuesta, para darle el sentido crítico propositivo que tiene esta investigación, como una forma de estudiar el problema, verificarlo en sus detalles y proponer una solución para el mejoramiento del contexto.

CAPITULO I
EL PROBLEMA

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema:

Influencia de las estrategias de lectura en la enseñanza de la comprensión de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional Jorge Álvarez en el periodo Lectivo “2008-2009”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Seguramente en más de una oportunidad se ha planteado interrogantes que se refieren a los propósitos más importantes de la educación. Sin lugar a duda existe variedad de respuestas, algunas de las cuales tendrán como preocupación común la necesidad de lograr que los estudiantes comprendan lo que se les está enseñando.

Comprensión, he ahí un término clave que ha inspirado a gran parte de las recientes investigaciones en el *Project Zero*, del Instituto de Investigaciones y Desarrollo en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard, en E.E.U.U. Es en este contexto que surge el marco de la enseñanza para la comprensión. Según H Gardner, *un objetivo importante en la educación ha sido el de lograr que los estudiantes comprendan lo que se les está enseñando*. Sin embargo, el problema de cómo llevar a cabo ese objetivo continúa siendo muy complejo.

En general las prácticas de la enseñanza, es frecuente encontrar dificultades que entorpecen la comprensión genuina por parte de los estudiantes. Entre otras, podemos mencionar las siguientes:

- Formas de comprensión extremadamente repetidas y trilladas.
- Hábitos improductivos.
- Memorización ritualista de hechos sin sentido y procedimientos no fundamentales: las tácticas y la terminología de las disciplinas pueden adquirirse, pero la comprensión disciplinar no se alcanza.
- Teorías, ideas y procedimientos improductivos arraigados profundamente.

Las respuestas a las siguientes cuatro preguntas acerca de la enseñanza, que están orientados a lograr procesos de comprensión en los alumnos, pueden contribuir a superar las dificultades listadas:

¿Qué debemos enseñar?

¿Qué vale la pena comprender?

¿Cómo debemos enseñar para comprender?

¿Cómo pueden saber, tanto estudiantes como maestros, lo que comprenden los primeros, y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda? Pensar en la enseñanza para la comprensión es romper, de alguna manera, con el problema del *conocimiento frágil* especificado.

¿Qué significa comprender algo en profundidad?, ¿Qué papel tiene la comprensión en la educación? ¿Cómo realizar prácticas educativas que alimenten tanto la comprensión profunda como una acción efectiva?

¿Qué motiva a los estudiantes a querer comprender algo? ¿Qué estrategias y técnicas de la práctica educativa apoyan a la comprensión, y cómo se las puede fortalecer, ¿qué estrategias y técnicas de lectura apoyan el desarrollo de la comprensión?

Tradicionalmente se ha considerado que la lectura es un acto puramente mecánico, a través del cual el lector pasa sobre lo que está impreso, recibe y registra esas imágenes perceptivo-visuales y traduce las grafías en sonidos. Por, eso, los esfuerzos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura estaban orientados a que esos sonidos se reprodujeran lo más fielmente posible, repitiéndolos en voz alta letra por letra, sílaba por sílaba o palabra por palabra, de tal manera que aquel que lograba descifrar sin errores un texto se transformaba en buen lector.

Así la práctica escolar del descifrado, desliga de la búsqueda de significado, hizo de la lectura una mera decodificación. Pero la verdad es que leer es comprender, es atribuirle un sentido, un significado al texto escrito, sin necesidad de codificarlo, ni de oralizarlo. El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción de significado. Y quizá ahora, a partir de esta nueva definición, comiencen a ver de manera diferente las dificultades de comprensión que tienen los niños.

La escuela se ha esmerado durante años en enseñar a leer linealmente, palabra por palabra, desde la primera letra hasta la última, esta pequeña experiencia permite comprobar que en la vida cotidiana empleamos distintas estrategias de lectura. Estas modalidades diferentes varían según el objetivo de lectura.

Es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo; y otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Para que haya una lectura se necesita de estos dos elementos o no sería aprovechable para el lector.

El conocimiento de este proceso mental interno donde ocurre la comprensión del significado de esta palabra se le llama meta-cognición. Lamentablemente, es muy diferente leer un texto de manera superficial

que comprenderlo y asimilar su contenido de ahí la importancia de la comprensión de lectura.

Hoy en día el nivel de lectura de nuestro país es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer. Y este problema no solamente se ve reflejado en la escuela básica sino que también se encuentra en el bachillerato, y la educación superior.

Los estudiantes tienen que elegir entre mirar televisión, videos, jugar con juegos electrónicos y leer un libro, por supuesto que decide cualquier otra opción menos leer libros porque lo considera aburrido, ¿a qué se debe esta falta de apego por la lectura?, ¿será que no hay modelos, ni ejemplos a seguir? O ¿será que los libros tienen esquemas aburridos?, pueden ser tantas las razones que desmotivan a los niños y niñas hacia la práctica de la lectura, pero sea cual fueren estas razones la verdad es que en el Ecuador la práctica de la lectura es una actividad poco desarrollada por tanto se encuentra que los niveles de cultura y comprensión de hechos y acontecimientos resultan dificultosos porque no existe conocimientos previos sobre diversos temas.

Los estudiantes del octavo año del Colegio Nacional Jorge Álvarez. En El Periodo Lectivo “2008-2009” expresan comportamientos como la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible.

El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema, o en algunos casos hay estudiantes que se creen que todo lo saben. Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana,

como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea técnicas adecuadas. *"El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios efectivos para hacerla comprensible"*. Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

1.3 Análisis crítico

Los docentes desconocen las estrategias de lectura lo que provoca que los procesos lectores se desarrollen de manera tradicionalista impidiendo la práctica de la enseñanza de la comprensión.

El desinterés generado en los estudiantes por el desarrollo de ambientes lectores poco productivos, refuerza la preferencia de videos películas, a leer libros.

La falta de recursos y medios para la aplicación de estrategias de lectura crea espacios de lectura comprensiva deficientes, descontextualizados y carentes de análisis- síntesis.

La dificultad para aplicar métodos de evaluación de la comprensión imposibilita realizar procesos de retroalimentación para el desarrollo de los procesos lectores.

1.4 Prognosis

El lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada, pero cuando no sucede este proceso el texto no es comprendido, porque no se registra archivos de relación, esto genera una dificultad a nivel intelectual porque no desarrolla los procesos de análisis, síntesis.

En el caso de no solucionar este problema a tiempo los estudiantes tendrán serios inconvenientes para comprender textos, para desarrollar razonamientos lógicos, lo que impide el aprendizaje de nuevos conocimientos, y los consecuentes problemas de aprendizaje, deficiencia en el rendimiento académico, debido a la falta de comprensión lectora de toda clase de documentos incluidas la evaluaciones, situación que degenerará en el fracaso escolar, por consiguiente en el deterioro de la imagen institucional.

1.5 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las estrategias de lectura en la enseñanza de la comprensión de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional Jorge Álvarez en el periodo Lectivo “2008-2009”?

1.6 Interrogantes

- ¿Cuáles son las estrategias de lectura que se aplican con los estudiantes del Octavo año?.
- ¿Como se desarrolla La Enseñanza de La comprensión En Los Estudiantes del octavo año?.
- Existe una propuesta de estrategias de lectura para la enseñanza de la comprensión.

1.7 Delimitación del Objeto de estudio

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, del cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

El presente trabajo se realizó durante el año lectivo 2008- 2009.

Delimitación conceptual

Educación

Proceso De Enseñanza Aprendizaje

Método

Metodología

Estrategias

Las Estrategias De Lectura

La Enseñanza

La Comprensión

La Enseñanza de La Comprensión

1.8 Unidades de Observación

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------------	-------------------	-------------------

Estudiantes	70	100 %
Docentes	04	100%
Total	74	100%

1.9 Justificación

La presente investigación tiene importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los adolescentes porque se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

Este trabajo investigativo constituye un vehículo de gran utilidad para el determinar la realidad del entorno en el que se encuentra la actividad lectora y el desarrollo de la comprensión, en la medida en que se tome conciencia de la problemática los docentes podrán generar estrategias de solución.

El presente trabajo es de alto impacto porque ayuda a interiorizar procesos mentales pues todas las actividades humanas son irrepetibles y personales.

Esta investigación constituye una respuesta a la búsqueda constante de desarrollo personal a través de una práctica eficaz de la lectura, la mejora de la expresión oral y escrita, mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

Los beneficiarios son los Docentes, Padres de familia, estudiantes, comunidad en general.

1.10 Objetivos

General.

Investigar la influencia de las estrategias de lectura para La enseñanza de la comprensión en Los Estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional Jorge Álvarez en el periodo Lectivo “2008-2009”

Específicos

- Establecer las estrategias de lectura que se aplican con los estudiantes del Octavo.
- Determinar el proceso para la enseñanza de la comprensión en los estudiantes del octavo año.
- Proponer una guía de estrategias de lectura para la enseñanza de la comprensión

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes. A la comprensión de mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras), se le denomina lectura. La enseñanza y estimulación de la lectura supone, por tanto, un objetivo básico de todo sistema educativo. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados; es conveniente aclarar que: "La lectura es

el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito".

La lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debemos tener una buena disposición y una actitud mental correcta, pero leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre.

2.2. Fundamentación Filosófica

Calvino, Ítalo en la Conferencia dictada en abril de 1984 en la feria del Libro, publicado por Clarín, 1985, manifiesta : Que no se acabe el susurro de la lectura, porque la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, porque ella tiene un ritmo propio que está gobernado por la voluntad del lector, la lectura abre espacios de interrogación y de meditación y de examen crítico, en definitiva, de libertad; la lectura; es una correspondencia con nosotros mismos y no solo con el libro, sino con nuestro mundo interior a través del mundo que el libro nos abre.

2.3 Fundamentación Psicopedagógica

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (*Huey -1908- 1968; Smith, 1965*) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera no comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

Cuanto más real sea la situación en la que se plantea la necesidad de la lectura , habrán mayores posibilidades de que se comprenda el texto leído porque los textos se comprenden a partir de una necesidad real y esa necesidad está relacionada con la situación, pero para que un texto sea necesario debe existir un propósito, un objetivo, un motivo, un interés , una razón que nos acerque a él.

2.4 Fundamentación Conceptual

Educación

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.

5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.

6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Es la interacción que se da entre profesor y alumno para compartir conocimientos, en donde el estudiante tiene la disposición de aprender y el docente actúa como mediador del proceso

Al hablar de enseñanza–aprendizaje resulta muy interesante porque no se puede hablar solo de enseñar si no hay aprendizaje siempre las dos palabras irán unidas para poder complementar el enseñar y aprender.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Enseñanza.- “es una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos”. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es enseñar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

La enseñanza permite al alumno despejar las incógnitas y adquirir nuevos conocimientos en diferentes campos de la ciencia. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

Aprendizaje.-“es el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional en el que se generan estrategias encaminadas al aprendizaje”.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

La figura esquematiza indica el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

Figura: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje

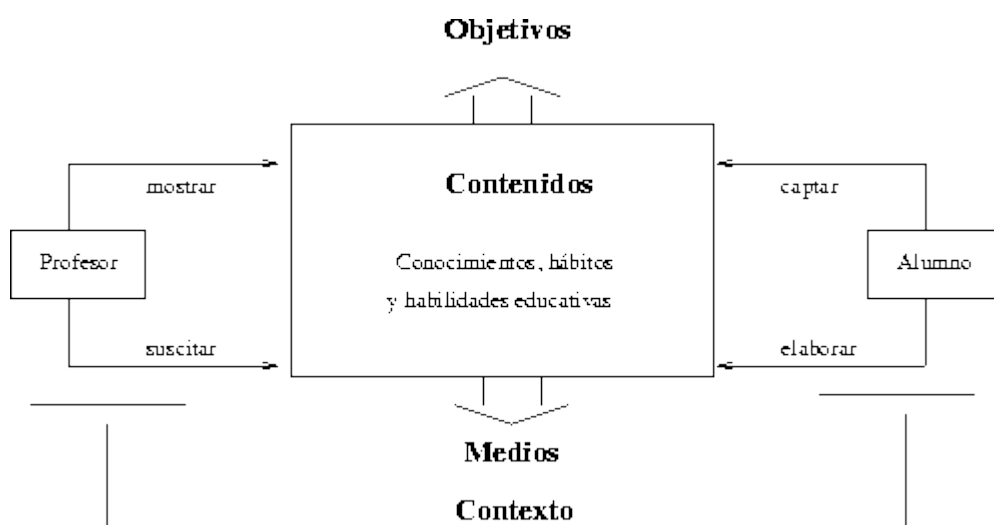


Figura N.- 2

Puedo considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El aprendizaje puede ser mejorado ayudando al alumno a descubrir lo que desea y necesita aprender. El maestro puede impulsar al alumno con un problema, o pidiéndole que escriba lo que desea aprender, o preguntándole cuál es su problema

Puede mejorarse el aprendizaje usando buenos métodos. Sin embargo, ningún método en sí mismo es efectivo o ineficaz. El método depende de los propósitos que se persigan, la habilidad del maestro y del alumno, el tamaño del grupo, el tiempo disponible, las facilidades que se tengan y muchos otros factores.

Método

Es una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible.

Etimológicamente el vocablo método proviene del griego **methodos**, guía, modo. **Meta** significa por, hacia, a lo largo; y **hodos** significa caminos o vía; de ahí que llegamos al significado etimológico como “camino hacia algo o por el camino” pag6.

Según Hubert “Método es la manera, el camino que se sigue para lograr un fin. En la investigación el método implica la elaboración de un plan y la selección de técnicas más idóneas. ” pag32.

El autor René Hubert (1980) “El método es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición. Organización o sistematización y exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental” pag34.

De acuerdo a Hubert 1980 “*Método es un procedimiento o conjunto de procedimientos que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y para enseñarla.* Es una vía, camino o un conjunto de procedimientos adecuados para seguir y alcanzar una meta o un fin.”, pag35

Los Métodos activos señala que el aprendizaje en el individuo procede de lo general a lo particular y de lo diferente a lo preciso.

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la meta. Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

Metodología

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa.

Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente, la eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje.

Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Estrategias

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes (*Valls, 1990*), *aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse*; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

La palabra estrategia, tal como la define el diccionario, es el arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo. Se puede aplicar con muchos sentidos, hay estrategias militares, estrategias para juegos como ajedrez, estrategias política,

Las Estrategias De Lectura

Las estrategias de lectura son las habilidades que emplea todo lector para aplicar conocimientos previos con el objeto de comprender el texto. En realidad, son acciones simultáneas que, en general, pasan inadvertidas a nivel consciente.

Según Goodman define a las estrategias de lectura como esquemas amplios para obtener, evaluar y emplear información. Las estrategias de lectura son: Muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Muestreo

Selección de índices útiles y productivos dejando de lado la información irrelevante, redundante o innecesaria

Predicción

Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto, basándose en claves del portador y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa.

Como ya vimos, toda la información no visual con la que cuenta el lector previamente hace posible la selección o el muestreo que, a su vez, le permitirá predecir qué tipo de información seguramente encontrará en ese texto, O sea, que para predecir, el lector recurre a su reservorio lingüístico y cultural y a sus esquemas previos.

Esta estrategia de predicción es la que empleamos cotidianamente a la hora de leer el periódico. Porque nadie lee” todo el periódico”.

Anticipación

Formulación, durante la lectura, de hipótesis léxico-semánticas (Significados de palabras relacionados con el tema) o sintáctico-morfológicas (categorías gramaticales) acerca de lo que sigue.

Inferencia

La inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual o lingüístico y los esquemas que ya poseen. Posibilita deducir información que no aparece en forma explícita.

La inferencia se puede clasificar en:

Inferencias Lógicas que son aquellas que se basan en el texto

Inferencias programáticas y creativas, que son aquellas que se basan en los conocimientos del lector.

Se puede decir que la inferencia es una capacidad de deducir información no explícita en el texto a partir de conocimientos conceptuales y lingüísticos previos.

Confirmación

Se trata de una comprobación de elecciones, tentativas, y control de la lectura para corroborar o rechazar hipótesis, predicciones, anticipaciones, o inferencias según la información que el texto ofrece.

Autocorrección

La mayoría de las anticipaciones que hace un lector centrado en comprender y obtener significado suelen ser adecuadas desde el punto de vista semántico y / o sintáctico y, generalmente, coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Pero en algunas ocasiones, la estrategia de confirmación demuestra que cierta anticipación que se ha hecho no es pertinente. Esto obliga al lector a detenerse, a retroceder en muchos casos y a utilizar otra estrategia que permite al lector localizar el error y reconsiderar o buscar más información para llevar a cabo la corrección.

Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura, por lo que cualquier ejercicio que proponga el docente será infructuoso, si queda aislado y no favorece el contacto con textos y las instancias reales de lectura.

La lectura eficiente utiliza el menor tiempo para ser más efectiva. Utiliza solamente la información que se necesita del texto para obtener significado y no más. Si los lectores tienen éxito y tienen confianza en sí mismos, si encuentran que el texto es difícil de comprender proceden con más cautela, pero con menos eficiencia,

La Comprensión

Según Perkins. 1943, expresa que el conocimiento frágil de los alumnos lo es en diferentes aspectos: conocimiento olvidado, conocimiento ingenuo y conocimiento ritual. Estos aspectos desvinculan la retención y el uso activo del conocimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Porque la comprensión implica, entonces, poner el conocimiento en acción, ya sea para crear o recrear productos, resolver problemas, o poder transferir ese conocimiento a nuevas situaciones.

El marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión permite diseñar y dirigir las prácticas del aula que promuevan la comprensión y reflexión sobre ellas. En este contexto, la comprensión significa, "Hacer

cosas usando los conocimientos previos, para resolver nuevos problemas en situaciones inédita.” La enseñanza para la comprensión es una pedagogía educativa que, como base para su encuadre de trabajo, utiliza las siguientes preguntas: ¿Qué tópicos vale la pena comprenderse? ¿Qué cuestión específica de esos tópicos es importante comprender? ¿Cómo podemos saber que han comprendido los estudiantes?

La Enseñanza De La Comprensión

Según Martha Stone Wiske: comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es decir que la comprensión es la capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades para iluminar nuevos problemas o temas no previstos. Consiste, entonces, en aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, de manera apropiada y sin instrucciones específicas para hacerlo. La comprensión es, así la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno conoce. Esta definición tiene implícita la noción de desempeño. Es decir que comprender un tema o un tópico implica tener la capacidad de “hacer” con ese tema una serie de actividades que estimulen el pensamiento: EXPLICAR, DEMOSTRAR, DAR EJEMPLOS GENERALIZAR, ESTABLECER COMPARACIONES, en síntesis comprender un tema es una capacidad de desempeño flexible”, con énfasis en esta última cualidad.

2.5 Planteamiento de la hipótesis

Las estrategias de lectura influyen en la enseñanza de la Comprensión de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional “Jorge Álvarez.”

2.6 Variables

Variable independiente

Las Estrategias De Lectura

Variable dependiente

En La Enseñanza De La Comprensión

Nexo de relación

Influyen

CAPITULO III

METODOLOGIA

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la Investigación

3.1.1. Enfoque.

El trabajo de investigación se enfoca con el paradigma constructivista y cualitativo porque tratará de explicar las implicaciones filosóficas, sociales, psicológicas y metodológicas que están presentes en el contexto, cuantitativo porque se propone una hipótesis la misma que deberá ser verificada a través de la recolección de información, tabulación de datos y representados en cuadros estadísticos, cuyo valor demuestra la verificación de la hipótesis planteada.

Tipo de Estudio

Para la ejecución de la investigación se utilizará las siguientes modalidades de investigación:

Investigación Bibliográfica Documental

Se trata de una investigación bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema detectado la información requerida se obtendrá de fuentes documentales como libros, folletos, tesis, revistas, escritos históricos.

Investigación de Campo

La presente investigación es de campo porque los datos primarios serán recolectados mediante la utilización de unas encuestas dirigidas a los estudiantes, egresados, docentes entrevistas dirigidas a autoridades provinciales y a la comunidad

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

El nivel de esta investigación es de asociación de variables porque permite predicciones sobre estructuras existentes, se puede establecer un análisis de corrección del sistema vigente y también se puede establecer la medición de relación entre variables mismas un contexto

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------------	-------------------	-------------------

determinado. Los objetivos de este nivel son: medir el grado de relación entre las variables, determinar las tendencias de los modelos y estructuras investigadas.

Esta investigación también es descriptiva, ya que sus características son de interés social, tiene una medición precisa y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda. Los objetivos son: comprobar entre dos o más fenómenos o situaciones estructuradas, clasificar elementos y estructuras de comportamiento según ciertos criterios y sobre todo caracterizar a la comunidad objeto de estudio y a la que está dirigida la investigación.

3.3. Población y muestra

Nos permitió determinar el universo de estudio al estar integrado por 70 estudiantes del Octavo Año de educación básica, del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, de la ciudad de Píllaro, y 4 docentes del área de lenguaje y comunicación, por tanto la investigación se realizó con todo el universo.

Unidades De Observación

Estudiantes	70	100 %
Docentes	04	100%
Total	74	100%

3.4. Operacionalización de las Variables

Cuadro 1. Variable Independiente: ESTRATEGIAS DE LECTURA

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>Son esquemas amplios para obtener, evaluar y emplear información</p>	<p>Obtener informac.</p> <p>Evaluar informac.</p> <p>Emplear informac.</p>	<p>De tópicos generativos, son preguntas esenciales, temas claves que invitan a indagar.</p> <p>Lo que los estudiantes comprendan a partir de lo estudiando.</p> <p>Lo que los estudiantes necesitan hacer para demostrar la comprensión que han alcanzado.</p>	<p>1. ¿Las estrategias de lectura que utiliza parten de temas generadores conocidos por los estudiantes?.</p> <p>Si no a veces</p> <p>2. ¿Luego de la lectura los estudiantes son capaces de establecer las partes más importantes de ella?</p> <p>Si no a veces</p> <p>3.- ¿Los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos desarrollados a través de acciones- reflexiones?</p> <p>Si no a veces</p> <p>4.¿Ud desarrolla procesos de retroalimentación continua para la Comprensión de la lectura?</p> <p>Si no a veces</p>	<p>Encuesta dirigida a los docentes</p>

Cuadro 2.Variable Dependiente: ENSEÑANZA DE LA COMPRESION

CONCEPTO	CAREGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>La capacidad de“ hacer” con ese tema una serie de actividades que estimulen el pensamiento: EXPLICAR, DEMOSTRAR EJEMPLOS GENERALIZAR ESTABLECER COMPARACIONES.</p>	<p>Hacer actividades que estimulen el pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLICAR • DEMOSTRAR • DAR EJEMPLOS • GENERALIZAR • ESTABLECER • COMPARACIONES 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Luego de una lectura Ud. puede explicar con sus palabras lo que comprendió? Si No A veces 2. ¿Ud. puede demostrar a través de una dramatización lo que comprendió del texto leído? Si No A veces 3. ¿Ud. puede plantear ejemplos sobre la lectura desarrollada? Si No A veces 4. ¿Ud. logra establecer las semejanzas y diferencias en un texto leído? Si No A veces 5. Ud. puede generalizar a otros contextos la idea central de la lectura? Si No A veces 	<p>Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica.</p>

--	--	--	--	--

3.5 Plan recolección de información.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes del Octavo Año
3. ¿Sobre qué aspectos?	- Las estrategias de lectura - La enseñanza de la comprensión
4. ¿Quién?	- - Investigador: Alex Andrade.
5. ¿Cuándo?	Febrero 2009.
6. ¿Lugar de recolección de la información?	-Cantón Píllaro, Colegio Nacional "Jorge Álvarez".
7. ¿Cuántas veces?	- 74 aplicaciones
8. ¿Qué técnica de recolección?	- Encuestas.
9. ¿Con qué?	-Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Muy buena , por la colaboración de autoridades y estudiantes

3.6 Plan de procesamiento de la información.

- Se revisaron de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Se Tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Se representaron gráficamente
- Se analizaron los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretaron los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Se comprobó y verificó de hipótesis
- Se establecen conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION
DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento y Análisis

La información obtenida mediante las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la Estadística descriptiva, luego se utilizará un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LA VARIABLE
INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DE LECTURA
APLICADAS A LOS DOCENTES**

1. ¿Las estrategias de lectura que utiliza parten de temas generadores conocidos por los estudiantes?

Si 1
no 2
a veces 1

2.- ¿Luego de la lectura los estudiantes son capaces de establecer las partes más importantes de ella?

Si 1
no 3
a veces 0

3.- ¿Los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos desarrollados a través de acciones- reflexiones?

Si 1
no 2
a veces 1

4. ¿Ud desarrolla procesos de retroalimentación continua para la comprensión de la lectura?

Si 1
no 2
a veces1

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DE LECTURA
APLICADA A LOS DOCENTES**

PREGUNTA Nº 1

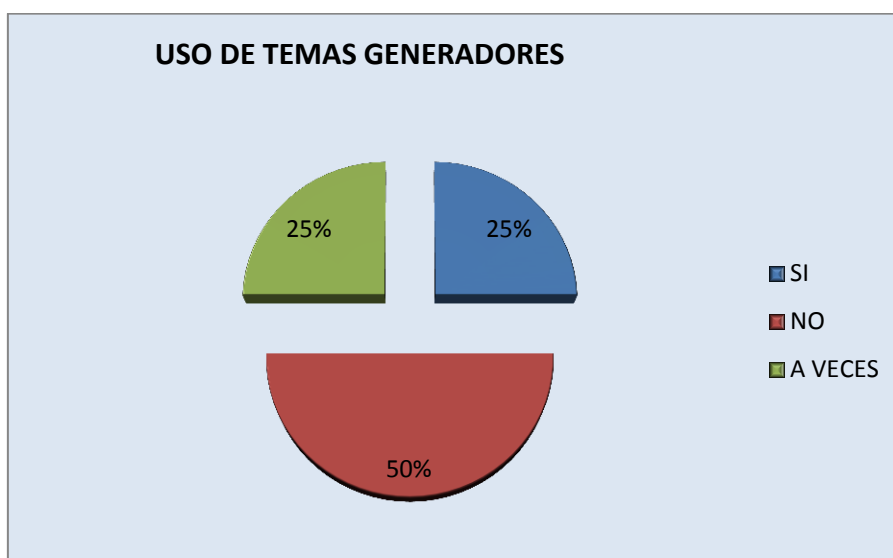
1. ¿Las estrategias de lectura que utiliza parten de temas generadores conocidos por los Estudiantes?

Cuadro Nº 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico Nº 1



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

De los datos recolectados se establece que el 50%, que corresponde a 2 docentes expresan que; **no plantean temas generadores conocidos por sus estudiantes**, el 25 % que corresponde a 1 docente expresa que : **si lo**

hacen ; y el 25 % , 1 docente manifiesta que a veces lo hace; con lo cual se puede confirmar que los temas generadores planteados por los docentes no son de interés ni conocimiento de los estudiantes por tanto no constituyen experiencias de lectura significativas.

PREGUNTA N° 2

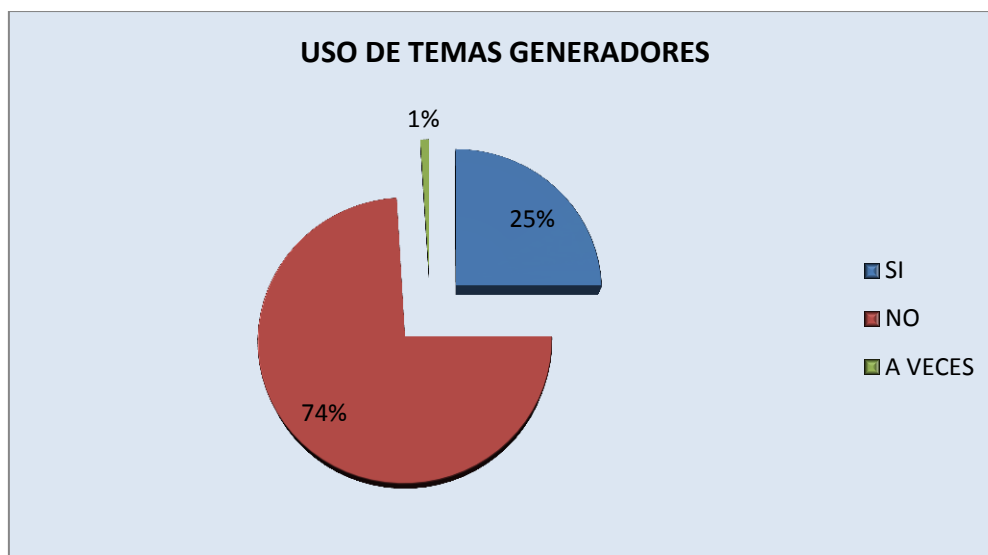
2.-¿Luego de la lectura los estudiantes son capaces de establecer las partes más importantes de ella?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
A VECES	0	00%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico N° 2



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

El 75% de los docentes responden que: **Los estudiantes no logran establecer las partes importantes de las lecturas aplicadas**, el 25% que significa 1 docente expresa que : **los estudiantes si plantean las ideas principales de la lectura realizada**, estos datos recolectados , permiten deducir que **la lectura practicada no está encaminada hacia la comprensión lectora.**

PREGUNTA Nº 3

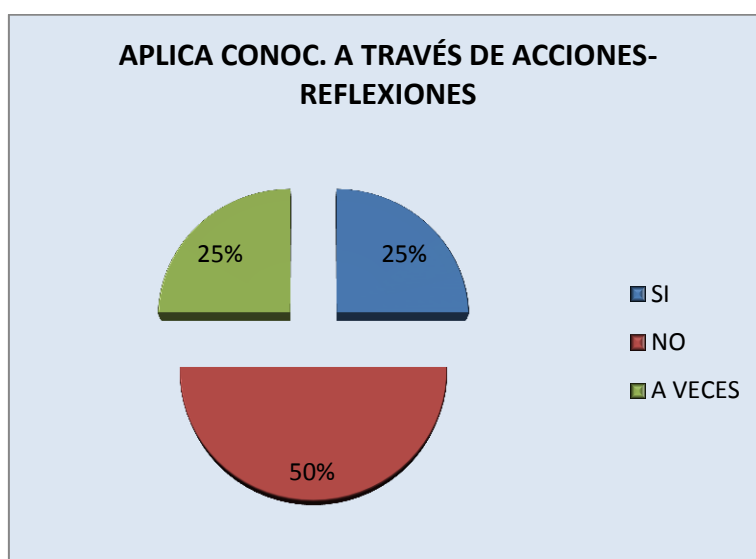
3.- ¿Los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos desarrollados a través de acciones- reflexiones?

Cuadro Nº 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico Nº 3



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

El 50%, que corresponde a 2 docentes expresa que : **los estudiantes no aplican los conocimientos a través de acciones- reflexiones**, el 25%, es decir 1 docente manifiesta que : **si lo hacen**; mientras que el otro 25% expresa que **lo hace a veces**, con estos datos se puede afirmar que **las actividades lectoras no desarrollan niveles de comprensión básica**.

PREGUNTA Nº 4

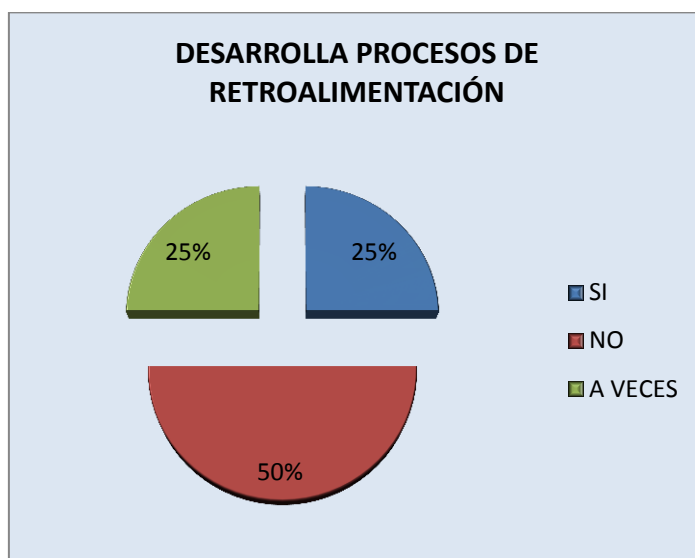
4.¿Ud desarrolla procesos de retroalimentación continua para la comprensión de la lectura?

Cuadro Nº 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Gráfico Nº 4



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

EL 50%, que corresponde a 2 docentes expresan: **que no realizan procesos de retroalimentación continua para la comprensión de la**

lectura, el 25% que significa 1 docente expresa **que si lo hace**; y el 25% manifiesta que: **lo hace a veces**

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA
VARIABLE DEPENDIENTE ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN
APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

1. ¿Luego de una lectura Ud. puede explicar con sus palabras lo que comprendió?

Si	20
No	42
A veces	12

2. ¿Ud. puede demostrar a través de una dramatización lo que comprendió del texto leído?

Si	15
No	30
A veces	29

3. ¿Ud. puede plantear ejemplos sobre la lectura desarrollada?

Si	12
No	31
A veces	31

4. ¿Ud. logra establecer las semejanzas y diferencias en un texto leído?

Si	24
No	32
A veces	18

5. Ud. puede generalizar a otros contextos la idea central de la lectura?

Si	34
No	25
A veces	15

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA
VARIABLE DEPENDIENTE ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN
APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

PREGUNTA Nº 1

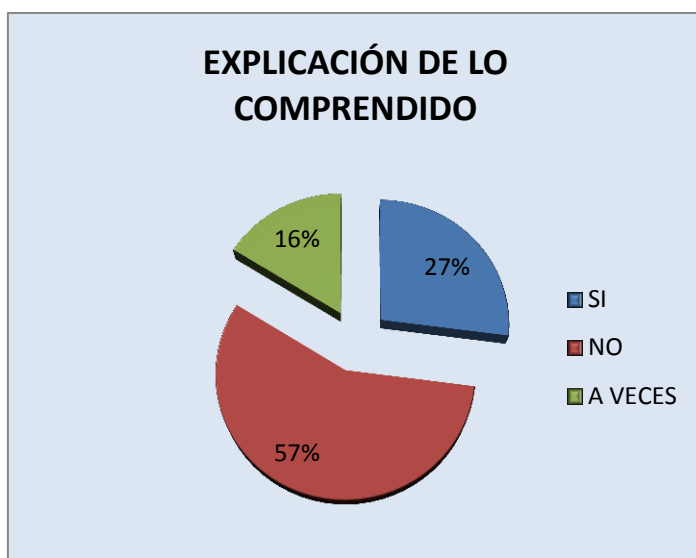
1. ¿Luego de una lectura Ud. puede explicar con sus palabras lo que comprendió?

Cuadro Nº 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	27%
NO	42	57%
A VECES	12	16%
TOTAL	74	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico Nº 5



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

Los datos recolectados establecen que: el 57%, que corresponde a 42 estudiantes: **reconocen que no podrían explicar con sus palabras lo comprendido en la lectura**, el 27%, que equivale a 20 estudiantes

manifiesta que si lo hace; y el 16%, que equivale a 12 estudiantes expresa que a veces lo hace. de los datos se deduce que la lectura aplicada no desarrolla la comprensión lectora.

PREGUNTA Nº 2

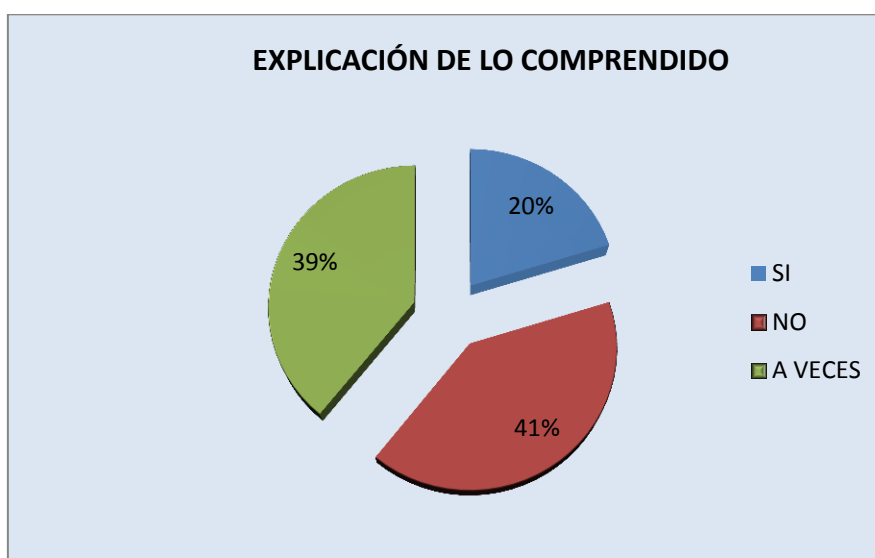
2. ¿ Ud. puede demostrar a través de una dramatización lo que comprendió del texto leído

Cuadro Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	20%
NO	30	41%
A VECES	29	39%
TOTAL	74	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico Nº 6



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

El 41%, que corresponde a 30 estudiantes, responde que : **no podrían demostrar a través de una dramatización la lectura realizada**, el 39%, que significan 29 estudiantes expresan **que a veces pueden dramatizar la**

lectura realizada, mientras que el 20%, que equivale a 15 estudiantes dicen que; **si podrían hacerlo**, lo cual **corrobora que al no tratarse temas de interés para ellos, no se comprenden las lecturas , por tanto no son objeto de reflexión ni acción.**

PREGUNTA Nº 3

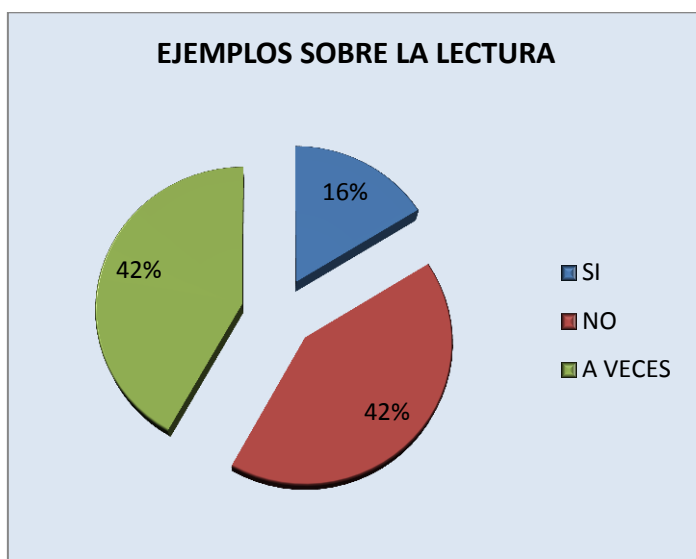
3. ¿Ud. puede plantear ejemplos sobre la lectura desarrollada?

Cuadro Nº 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	16%
NO	31	42%
A VECES	31	42%
TOTAL	74	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico Nº 7



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

De los datos recolectados se establece que el 42%, que equivale a 31 estudiantes expresan que: **no pueden plantear ejemplos de las lecturas realizadas**, el 42%, que equivale a 31 estudiantes expresan que: **a veces**, y el 16% que equivale a 12 estudiantes expresa que : **si pueden plantear**

ejemplos de la lectura aplicada, lo que demuestra que existe un nivel medio de desarrollo de la comprensión lectora.

PREGUNTA Nº 4

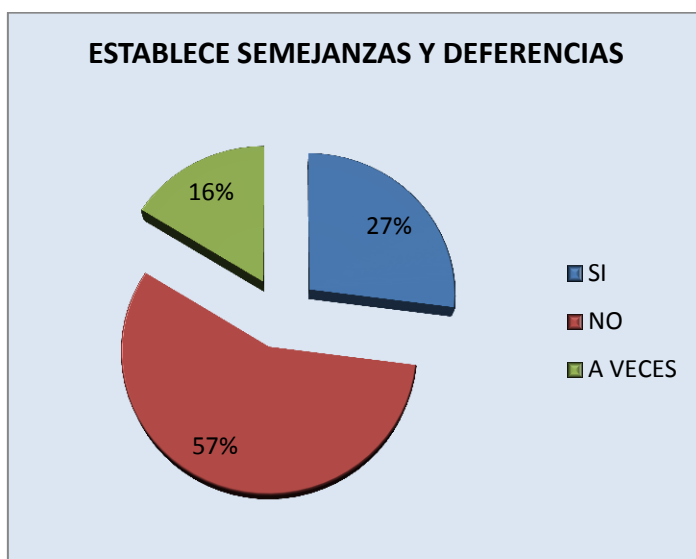
4. ¿Ud. logra establecer las semejanzas y diferencias en un texto leído?

Cuadro Nº 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	27%
NO	42	57%
A VECES	12	16%
TOTAL	74	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico Nº 8



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

El 57% que equivale a 42 estudiantes expresan que: **no pueden establecer semejanzas y diferencias en un texto leído**, el 27%, que equivale a 20 estudiantes expresan que : **si logran establecer semejanzas y diferencias**, pero el 16% que equivale a 12 estudiantes dice : **que a veces lo hacen, lo que demuestra que el proceso de análisis resulta difícil de aplicar.**

PREGUNTA Nº 5

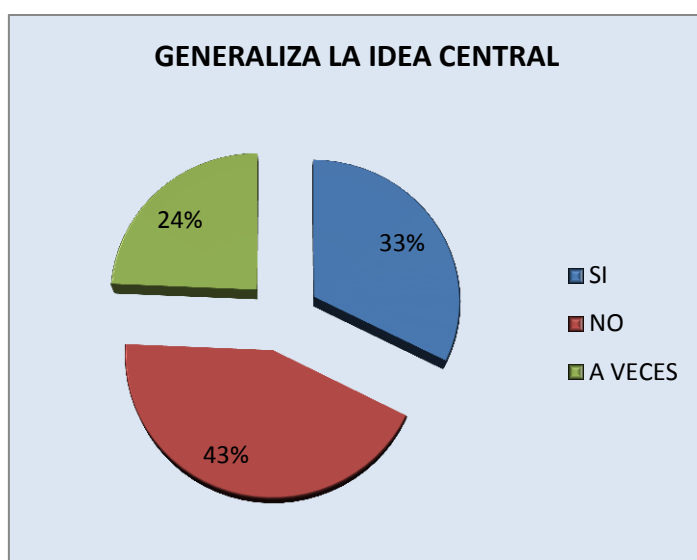
5. Ud. puede generalizar a otros contextos la idea central de la lectura?

Cuadro Nº 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	33%
NO	32	43%
A VECES	18	24%
TOTAL	74	100%

ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Grafico Nº 9



ELABORADO POR : INVESTIGADOR

Análisis

El 43%, que equivale a 32 estudiantes expresan que: **no pueden generalizar las ideas a otros contextos**, el 33%, que equivale a 24 estudiantes expresan que **si pueden hacerlo**, mientras que el 24%, que equivale a 18 estudiantes dice **que a veces lo hace**. **Lo que demuestra que los niveles de comprensión lectora son mediocres porque no le sirven de manera adecuada para su desenvolvimiento en la vida diaria.**

4.3 Verificación de Hipótesis

Hipótesis Planteada

Las estrategias de lectura influyen en la enseñanza de la comprensión de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional “Jorge Álvarez.”

Hipótesis alterna

Las estrategias de lectura si influyen en la enseñanza de la comprensión de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional “Jorge Álvarez.”

Hipótesis nula

Las estrategias de lectura no influyen en la enseñanza de la comprensión de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional “Jorge Álvarez.”

- Establecer las estrategias de lectura que se aplican con los estudiantes del Octavo año.
- Determinar el proceso para la enseñanza de la comprensión en los estudiantes del octavo año.
- Proponer una guía de estrategias de lectura para la enseñanza de la comprensión

CAPITULO V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El proceso de comprensión de cada estudiante se realiza en la medida que cada individuo ha desarrollado las destrezas y habilidades necesarias para ello. De acuerdo a los análisis realizados se puede afirmar que en el Colegio Jorge Álvarez los docentes no aplican estrategias de lectura ni procesos que desarrollen la enseñanza de la comprensión,

En la institución no existe una guía de estrategias de lectura para la enseñanza de la comprensión.

5.2 Recomendaciones

El nivel superior de la comprensión es es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso, por ello se sugiere crear espacios de capacitación docente sobre estrategias de lectura que desarrollen la comprensión.

Construir una guía de estrategias de lectura para la enseñanza de la comprensión, que refuerce

“CADA DÍA SER MEJOR”.

CAPITULO VI
PROPUESTA

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

7.

6.1 TEMA

Guía de estrategias de lectura para La enseñanza de la comprensión de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Nacional “Jorge Álvarez .”

6.2 Datos Informativos:

NOMBRE: Colegio Nacional “JORGE ALVAREZ”

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Pillaro

DIRECCIÓN: Av. Rumiñahui y las Magnolias. Ciudad Nueva.

TELEFONO: (03) 2 873156

REGIMEN: Sierra

TIPO: Fiscal

ALUMNOS: 1282

DOCENTES: 67

BENEFICIARIOS: Estudiantes- Docentes- Padres De Familia- Comunidad

DURACIÓN: 4 años

6.3 Antecedentes de la propuesta

El proceso de comprensión de cada estudiante se realiza en la medida que cada individuo ha desarrollado las destrezas y habilidades necesarias para ello. De acuerdo a los análisis realizados se puede afirmar que en el Colegio Jorge Álvarez los docentes no aplican estrategias de lectura, ni procesos que desarrollen la enseñanza de la comprensión,

En la institución no existe una guía de estrategias de lectura para la enseñanza de la comprensión, dada esta situación es necesario plantear una propuesta de solución para el problema.

Una vez contextualizada la situación es necesario establecer que los docentes no aplican estrategias de lectura debido a la falta de conocimiento, es decir es necesario una capacitación sobre la temática, además es imprescindible la construcción de una guía que pueda ser seguida por todos los docentes a partir del octavo año.

6.3 Justificación

Esta propuesta es muy importante ya que permite al docente tomar conciencia sobre el problema e involucrarse desde otra óptica en las falencias del proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva tan importante como la generación de correctas pautas en el proceso de lectura hacia la enseñanza de la comprensión.

Es útil porque permite partir de las falencias en la aplicación de estrategias de lectura para desarrollar procesos factibles de realización en la enseñanza de la comprensión

Es factible desarrollar un mejor desempeño en los alumnos gracias a la aplicación de las sugerencias emitidas en la presente propuesta y involucrar a la institución misma en promover actividades curriculares tendientes a la enseñanza de la comprensión.

Los beneficiarios al aplicar la propuesta sin duda engloban al mejor desempeño de los maestros, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general como parte del proceso educativo.

6.4 Objetivos:

Objetivo General

Proponer una guía de estrategias de lectura para el desarrollo de la enseñanza de la comprensión

Objetivos Específicos

- Elaborar una propuesta de estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión.
- Socializar la propuesta a la comunidad educativa en general.
- Evaluar periódicamente la propuesta.

6.5 Análisis de Factibilidad

La comprensión lectora es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone. El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y

cómo incrementarlo. Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procesual, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

Política Sociocultural

La sociedad demanda de personas críticas y constructivistas que, trabajen de una manera eficiente, prestando atención a los diferentes problemas sociales, participando en ellos de manera activa par generar procesos de incorporación de ciudadanos capaces de tomar decisiones que demuestren estabilidad porque requerimos, de funcionarios públicos deben demostrar una actitud positiva en su trato con la comunidad.

Tecnológica

La Policía Nacional y el Sistema Educativo están implementando proyectos de mejora continua al sistema educativo, dotándoles de aparatos tecnológicos que ayuden a un mejor desempeño en las diferentes funciones que realizan.

Al contar esta Institución de Servicio Público con equipos de última tecnología para el Servicio Público se puede también utilizarlo en el ámbito educativo por lo que contaría esta propuesta con las facilidades que el caso requiere.

Organizacional

La Policía Nacional está debidamente organizada en diferentes áreas de servicio y de formación para todos los miembros que la integran, al contar con una Ley Orgánico-Funciona, se puede establecer que está debidamente organizada en función de un desempeño óptimo.

El sistema Educativo forma parte de esa Organización y es por eso que se cuenta con: Una Escuela de Estado Mayor, Escuela de Especialización para Oficiales, Escuela Superior de Policía, Escuelas de Formación de Policías y Cursos Regimentales, para el proceso educativo la Institución cuenta con Docentes Instructores propios y también docentes especializados de los Convenios Interinstitucionales tanto en el País como en el extranjero.

Equidad De Género

Esta propuesta está dirigida a hombres y mujeres que aspiran graduarse como policías de línea y que están en igualdad de condiciones legales, intelectuales y que serán los beneficiarios directos en la construcción de un diseño curricular.

Ambiental

Esta propuesta al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo, tomando en cuenta que al ser la comunidad la beneficiaria, se va a mejorar el trato con la misma. Se debe destacar también que en el pensum de estudios del curso regimental consta una asignatura de protección del medio ambiente deben tener un conocimiento amplio y aplicar una metodología activa y participativa para que los futuros policías puedan transmitir lo aprendido para la comunidad.

Económica Financiera

La Policía nacional cuenta con un presupuesto para cada uno de los Servicios que presta, el sector educativo tiene asignado un presupuesto no solo para la educación y formación de los miembros de la Institución sino también se asigna

un valor indeterminado para proyectos de educación encaminados a mejorar el Sistema educativo. Este financiamiento consta en el Presupuesto Anual de la Policía Nacional.

Legal

En nuestro País, la situación Política se ve alterada con mucha frecuencia por lo que es necesario actualizarnos constantemente en las reformas legales que se hace a Instituciones Públicas y al ser la Policía Nacional parte de ellas, es necesario que todas las personas involucradas el campo educativo de la Policía Nacional se actualicen en las nuevas Leyes y Reglamentos de la Institución. Por lo que esta propuesta tiene como propósito las obligaciones de la Policía Judicial, cuyo objetivo es de auxiliar y apoyar al Ministerio Público para el esclarecimiento de los delitos que se cometen en el ámbito nacional.

6.6 Fundamentación

Filosófica

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el

vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la mas importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto, la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura. Este tema nos dará más conocimientos a través del desarrollo del mismo para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.

Fundamentación psicopedagógica

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuales son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a esta por tanto debemos saber primero: Qué es leer

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, porque leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el

autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

La comprensión, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie

de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

-La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

-La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

-El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

-La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista)

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Lectura Explorativa frente a Lectura Comprensiva.

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

-Lectura Explorativa

Es una lectura rápida. Su finalidad puede ser triple:

- Lograr la visión global de un texto: de qué trata, qué contiene.
- Preparar la Lectura Comprensiva de un texto
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los títulos y epígrafes
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar

- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.

- Tener en cuenta que un mapa, una gráfica, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

-Lectura Comprensiva

Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.

- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento

- Observar con atención las palabras señal.

- Distinguir las ideas principales de las secundarias.

- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

Fundamentación pedagógica.-

- Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos

- Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esto no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo construye sus predicciones, las verifica... hace falta además que sean los propios alumnos los que seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, las verifiquen, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión. Al conocimiento de las propias estrategias se le llama **metacognición**, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento. La metacognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades metacognitivas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto. Por otra parte las estrategias metacognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada. En este sentido, las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias meta cognitivas.

Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad como de la historia de aprendizaje de cada uno:

- Los sujetos más jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento; relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo, a partir de elementos de coherencia superficial.
- Los lectores más maduros (no se identifica exactamente con la edad; es la madurez lectora), por el contrario generan gran número de macro proposiciones. Estas macro proposiciones proporcionan una representación jerárquicamente organizada acerca del contenido del texto que no se limita únicamente a conectar proposiciones que aparecen afirmadas únicamente en el texto, sino que realizan una conexión entre esas afirmaciones y sus esquemas de conocimiento previo.

Podemos por tanto concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto

y a producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto. Por el contrario, los lectores menos eficaces e inmaduros no producían una integración de los diversos contenidos del texto procesando frase a frase de forma separada y sin relacionar suficientemente el significado del pasaje con sus esquemas de conocimiento previo.

Quizás una de las estrategias más útiles y maduras sea la "estrategia estructural" que consiste en establecer un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura. Los sujetos que no son capaces de utilizar esta estrategia estructural suelen emplear una "estrategia de listado", propia de los sujetos con dificultades en comprensión y se caracteriza porque no es sistemática, no contiene un plan de procesamiento de texto, y los sujetos se limitan a recordar datos sueltos del contenido del texto.

En la lectura compartida se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del alumno, de modo que pueda utilizarlas de manera autónoma. Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo, y en este sentido, como un recurso imprescindible para intervenir de forma contingente a las necesidades que muestran o que infiere de sus alumnos.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto

- Resumir las ideas del texto

De lo que se trata es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión. Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, autocuestionamiento...) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor (¿de qué creéis que va el texto? ¿Alguien puede explicar que es la.....? ¿Hay algo que no comprendáis? Como habéis leído, esta leyenda nos habla de...) a manos del alumno.

Es necesario que los alumnos comprendan y usen comprendiendo las estrategias señaladas, y eso puede lograrse con la lectura compartida. Nunca deben convertirse los alumnos en participantes "pasivos" de la lectura, que no responden, actúan pero no interiorizan ni se responsabilizan de esas estrategias u otras. No hay que olvidar que el fin último de toda enseñanza, y también en el caso de la lectura, es que los aprendices dejen de serlo y dominen con autonomía los contenidos que fueron objeto de instrucción

Hasta hace bien poco han sido corrientes una serie de fallos importantes en la instrucción de la comprensión lectora. Uno de estos errores ha consistido en considerar que había que instruir destrezas o habilidades independientes. Así se intentaba enseñar destrezas de comprensión orientadas al aprendizaje tales como captar ideas principales, resumir, subrayar, realizar esquemas o tomar notas entre otras. Este fallo es consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales.

Otras de las insuficiencias ha consistido en incidir sobre todo en los productos de la comprensión. Es decir, con frecuencia se ha tratado de enseñar tareas observables descuidando los procesos responsables de la realización de esas tareas. Este planteamiento ha estado asociado con la insistencia en aspectos de comprensión literal. Así las preguntas de los profesores tras la lectura de los estudiantes trataban acerca de la información explícita del texto, sin tener

suficientemente en cuenta la comprensión del significado global de aquello que se leía, así como de las inferencias que los estudiantes debían realizar para llegar a esa comprensión global.

El último fallo es que se ha confundido la enseñanza de la comprensión lectora con la práctica de determinadas actividades de comprensión. Esto llevaba a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrollase del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se puede denominar de "exposición repetida" dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la mera práctica.

Qué enseñar y cómo enseñar

Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en comprensión lectoras dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.

Directrices relativas al contenido de la instrucción: Se trata de responder a la pregunta de qué es lo que hay que enseñar. El contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los que ya hemos hablado: esquemas de conocimiento y estrategias metacognitivas del procesamiento de textos

- Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos
- Desarrollar estrategias metacognitivas: Se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.
- Directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza: Estas orientaciones van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir.

- Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: Se busca enseñar estrategias metacognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.

- El profesor ha de modelar las operaciones cognitivas que realizarán los alumnos: Aquí se trata de un modelado abstracto, que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información de las que aquí nos ocupamos.

- La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: Uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los alumnos ellos mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero esto se ha demostrado que no ocurre así.

Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.

- El profesor debería proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión: En los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los niños aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del profesor en esas estrategias.

- Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro: El tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no sólo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino que además hace descansar el control del mismo sobre el profesor en lugar de transferir dicho control al

estudiante. Este hecho tiene consecuencias en la motivación, ya que el sentimiento de control es altamente motivante. Así pues, un programa de instrucción efectivo debería preocuparse de entrenar en atribuciones sobre causas internas, tales como la capacidad y el esfuerzo, de forma que se favoreciese el sentimiento de control sobre las propias acciones incrementando la motivación hacia el logro.

Como síntesis de todo lo anterior, podríamos decir que la intervención instruccional que surge de las anteriores pautas encaja dentro de una concepción constructivista de la intervención pedagógica. Se trata de ayudar al estudiante a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de los sujetos, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

6.7 Metodología

Programa de Instrucción

El programa para la enseñanza de la comprensión lectora debe incluir tres componentes o elementos fundamentales:

- El desarrollo de información previa y del vocabulario.
- La configuración de determinados procesos y habilidades.
- La correlación de la lectura y la escritura.

Los tres elementos no funcionan separadamente, sino que están interrelacionados y yuxtapuestos para dar forma a la enseñanza de la comprensión.

El desarrollo de la información previa y del vocabulario.

La información previa de una persona influye directamente sobre cualquier faceta de su habilidad comprensiva. La investigación y la teoría relacionadas con el desarrollo de la información previa del lector para la comprensión. La adquisición del vocabulario es una faceta específica del desarrollo de la

información previa. Por tanto, el eje de este componente del programa de enseñanza estriba en ayudar al lector a desarrollar la información previa, incluido el vocabulario, requerida para leer determinados textos, considerando la información previa y el vocabulario como elementos relacionados y no como entidades separadas.

Este componente del programa de comprensión no constituye un factor aparte dentro del proceso general de enseñanza. Debe ser, por el contrario, parte integral no sólo de la enseñanza de la lectura, sino de cualquier otra asignatura. Una de las grandes responsabilidades del maestro en su intento de mejorar la habilidad comprensiva de sus alumnos consiste en desarrollar la información requerida antes de que lean cualquier cosa. A medida que la capacidad lectora de los alumnos va madurando, se apoyan progresivamente en su propia información previa y reconocen la necesidad de contar con información adicional antes de leer otros materiales. Una parte de esa información previa a desarrollar se relaciona con la experiencia general que un individuo tiene en relación con un tema determinado.

Como ya hemos dicho con anterioridad, conocer el significado de las palabras es un aspecto significativo de la habilidad comprensiva del lector. Así, un componente fundamental del programa de comprensión ha de consistir en la enseñanza y desarrollo sistemático del vocabulario, como parte de la información previa que se requiere para leer determinados textos y para futuras lecturas. Para esto deberá ayudarse del uso de las distintas habilidades vistas en el apartado anterior.

La construcción de procesos y habilidades.

Para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión es preciso enseñarles de manera sistemática tales procesos y habilidades. Hemos pasado largo tiempo haciendo preguntas a los alumnos pero no hemos dedicado mayores energías a enseñarles cómo encontrar o deducir las respuestas. El hecho de formular preguntas no es, en sí mismo, una forma de entrenar la comprensión. En vez de limitarse a hacer preguntas, el profesor ha

de modelar ante sus alumnos lo que deben aprender (apartado de habilidades de comprensión) Esta actividad de modelado es aquella faceta de la enseñanza en la que el profesor demuestra por la vía práctica a sus alumnos cómo implementar los diferentes procesos y aplicar las distintas habilidades de comprensión.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto; dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- **Entender** cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.

- **Relacionar las ideas y la información** extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

I. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

- **Habilidades de vocabulario:** para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

- **Claves contextuales:** el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

- **Análisis estructural:** el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

- **Habilidades de uso del diccionario.**

- *Identificación de la información relevante en el texto:* son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

- Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

- Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.

- **Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.**

- Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

II. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguirla opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen.

Esto se puede conseguir a través e resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar un ponencia.

Para practicar la lectura en voz alta.

Para obtener información precisa.

- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario

- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya nos se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

PROCESO METODOLÓGICO

Es posible enseñar las habilidades y procesos de comprensión a través de la instrucción directa (Duffy, Roehler y Mason, 1984), es decir, mediante esa porción del programa de lectura que enseña a los estudiantes el "cómo hacer" de la lectura. El proceso de instrucción directa es aquel en virtud del cual el maestro:

- Exhibe, demuestra o modela claramente a los alumnos aquello que han de aprender. Les brinda oportunidades de utilizar lo que han aprendido.
- Les brinda el feedback correctivo apropiado y orientación mientras están aprendiendo.

El proceso incluye los siguientes pasos:

Enseñanza.

- Comunicar a los estudiantes lo que van a aprender y ayudarles a relacionarlo con sus experiencias previas.
- Modelar una habilidad o implementar de un proceso determinado y verbalizar las reflexiones que tienen lugar.
- Promover la práctica guiada de esa habilidad o proceso.
- Resumir lo que se ha aprendido y verbalizar el cómo y cuándo aplicarlo.

- Práctica.

- Promover la práctica independiente de los estudiantes con la habilidad o procesos adquiridos.

- Aplicación.

- Recordar a los estudiantes la habilidad, el proceso o la estrategia que deben aplicar o implementar
- Hacer que los estudiantes lean el texto seleccionado para determinar su propósito.

Analizar el texto:

- Para evaluar si los estudiantes han comprendido el texto seleccionado.
- Para evaluar si los alumnos aplican las habilidades y procesos aprendidos.
- Resumir lo que se ha aprendido y la forma de utilizarlo en la lectura.

Modelar: acto de mostrar o demostrar a los estudiantes cómo utilizar una determinada habilidad o proceso y cómo razonar a través de ese proceso.

Se debe enseñar a los estudiantes a regular su propia comprensión durante la lectura. Una estrategia básica para ello incluye enseñarles a resumir el contenido, clarificar dudas, hacerse preguntas y predicciones durante la lectura.

Evaluación

Para evaluar el proceso del desarrollo correcto de hábitos de lectura debemos enfocarnos básicamente el proceso de enseñanza aprendizaje ya que de los resultados en el rendimiento académico sabremos las ventajas y las falencias de la incidencia de cultivar buenos hábitos de lectura.

Potenciar

Para potenciar los hábitos de lectura debemos contar con las herramientas adecuadas para mejorar los procesos de formación de buenos lectores ya que este es un problema

PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPENSIVA

Paso 1: Introducción

El docente avalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia. Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

Paso 2: Demostración

El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere enseñar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión del texto.

Paso 3: Práctica guiada

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente. Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

Paso 4: Práctica individual

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

Paso 5: Autoevaluación

El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus ejecutorias.

Paso 6: Evaluación

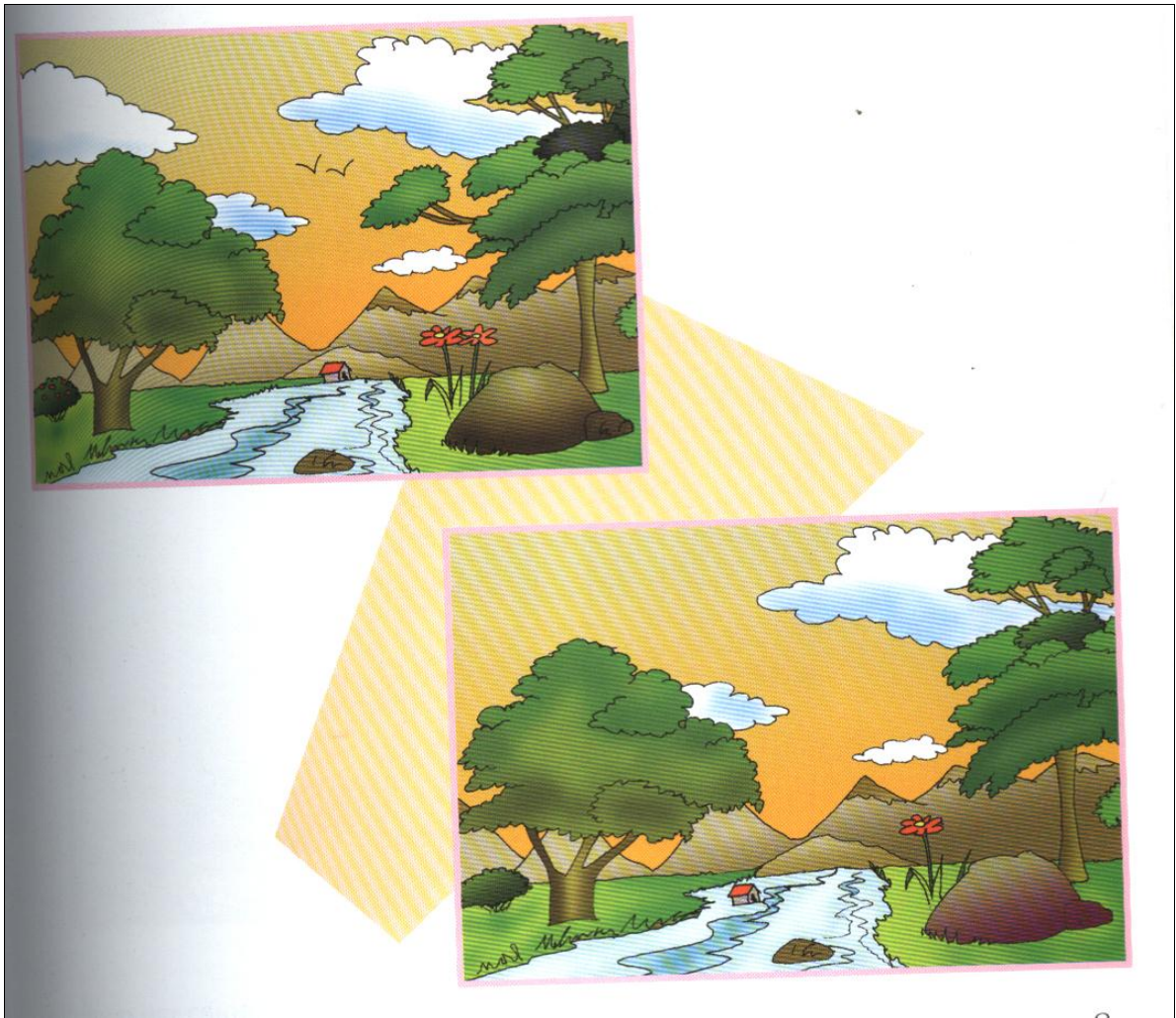
El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, saber si los estudiantes dominan las estrategias.

6.8 GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN

ESTRATEGIA DE LECTURA: MUESTREO

DESTREZA A DESARROLLAR: Buscar errores

**Establecer diferencias y semejanzas
entre los dibujos o dos textos**



ESTRATEGIA DE LECTURA: PREDICCIÓN

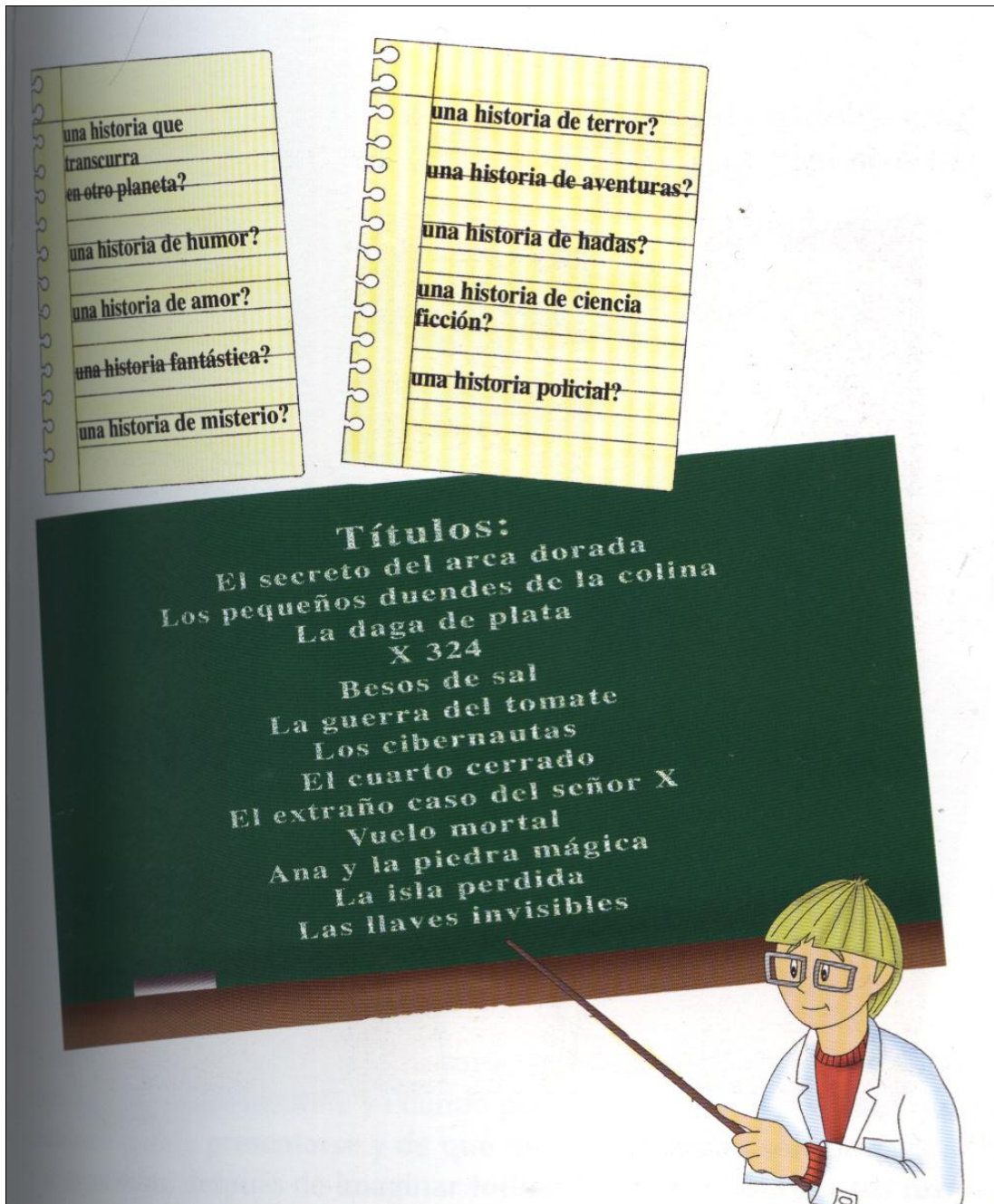
DESTREZA A DESARROLLAR: Predecir el contenido de un libro a partir de un título.



Los estudiantes deben elegir el libro que les gustaría leer, pero esta vez a partir del título.

ESTRATEGIA DE LECTURA: PREDICCIÓN

DESTREZA A DESARROLLAR: Predecir el contenido de un libro a partir de un título.



Cuál de estos podría ser el título...

ESTRATEGIA DE LECTURA: PREDICCIÓN

DESTREZA A DESARROLLAR: Predecir el contenido de un libro a partir de un título.

Furia del viento

Misterio en Mar del Plata

PAPÁ NOEL LLEGÓ ANTES DE TIEMPO

Zapatos famosos

Vuelo de campeones

Guerra a los aerosoles

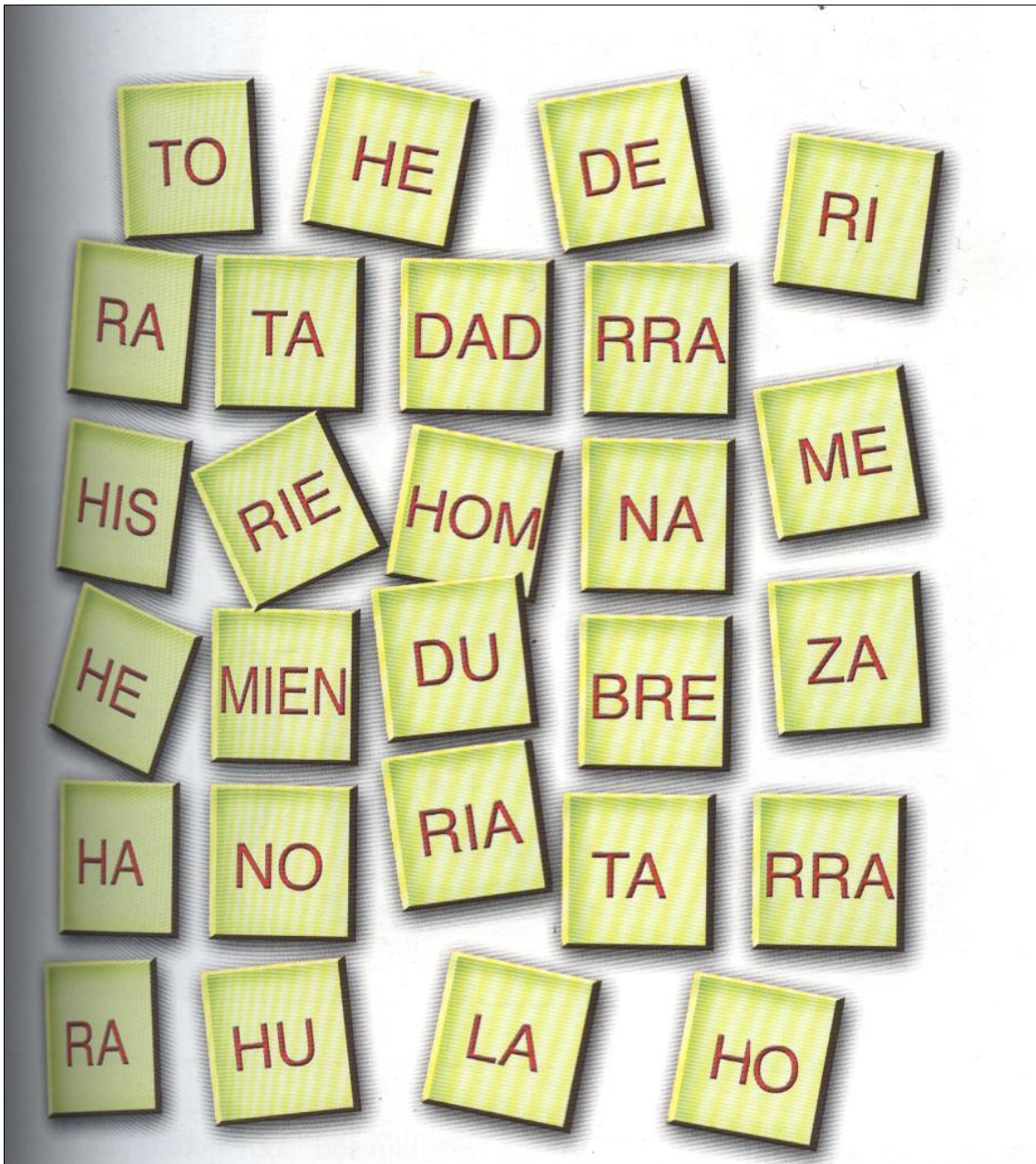
Un genio en Argentina

Virus acorralado

¡EXTRA, EXTRA! ¿De qué temas podrían informar las noticias que tuvieran estos titulares?

ESTRATEGIA DE LECTURA: ANTICIPACIÓN

DESTREZA A DESARROLLAR: Formar palabras a partir de letras o sílabas mezcladas.



Con las sílabas de los bloques pueden formar palabras, todas las palabras comienzan con H y una tiene H intermedia.

ESTRATEGIA DE LECTURA: ANTICIPACIÓN

DESTREZA A DESARROLLAR: Formar palabras a partir de letras o sílabas mezcladas.



En este laberinto de letras, hay escondidas nueve palabras que se escriben con B o V. Pueden estar escritas en forma horizontal o vertical.

ESTRATEGIA DE LECTURA: ANTICIPACIÓN

DESTREZA A DESARROLLAR:, ordenar los versos de este rompecabezas poético y reconstruir el poema.



SOLUCIÓN: EL BURRO ENFERMO

A mi burro, A mi burro

Le duele la cabeza

El médico le ha puesto

Una corbata negra.

A mi burro, A mi burro

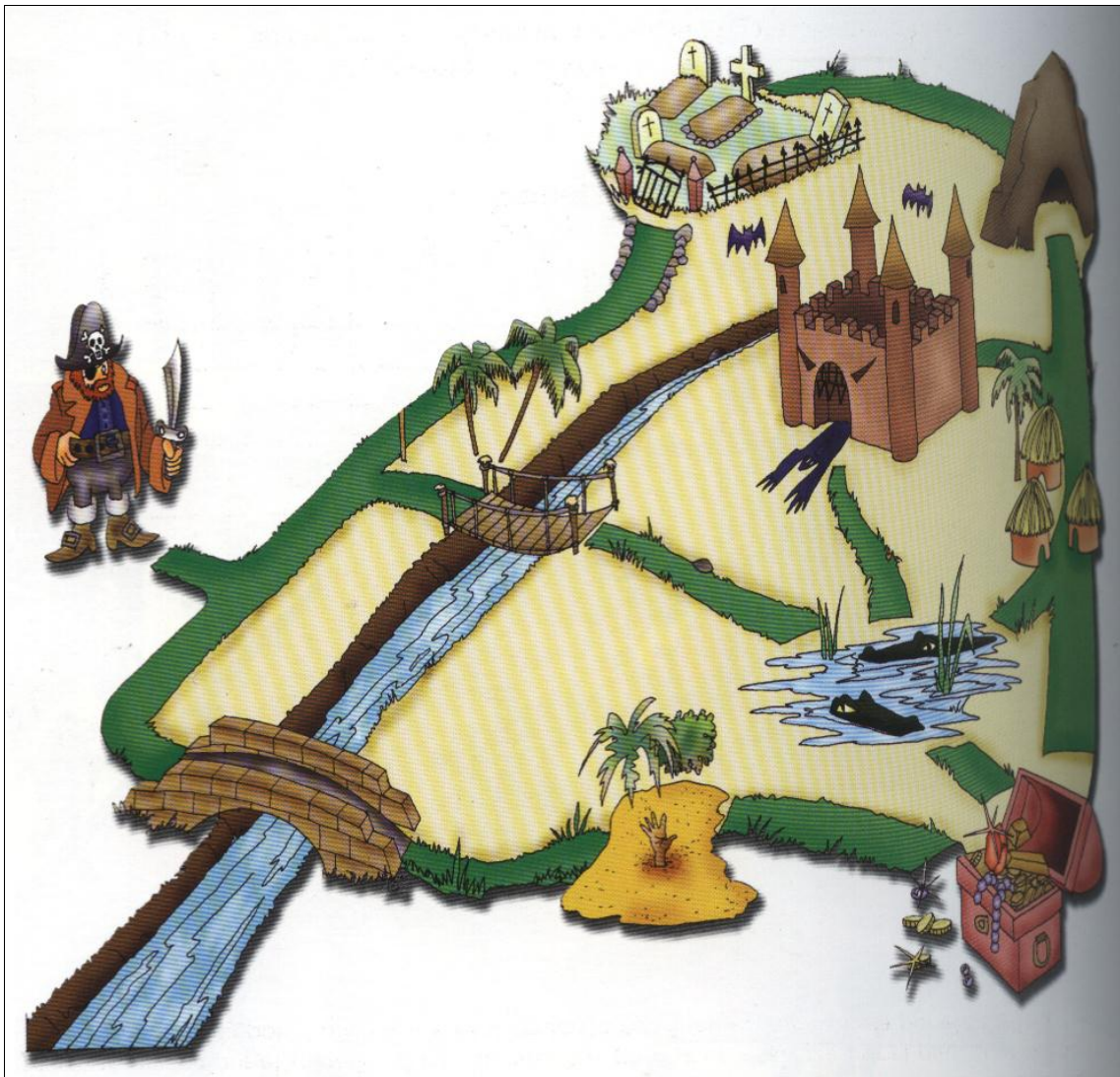
Le duele la garganta;

el médico le ha puesto

una corbata blanca...

ESTRATEGIA DE LECTURA: INFERENCIA

DESTREZA A DESARROLLAR: Descifrar enigmas, trasladar conocimientos previos.



En este laberinto complicado : ¿ qué camino deberá hacer el pirata para llegar al tesoro, si no quiere pasar por el castillo embrujado, ni por el pantano de los cocodrilos, ni por el puente colgante, ni por las arenas movedizas, ni por el puente de piedra?

6.9 Recursos

Humanos:

- Alumnos del Octavo año del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”
- Docentes del Área de Literatura
- Padres de familia de los alumnos de los octavos cursos

Materiales:

- Sala de audiovisuales del colegio
- Presentación de métodos y técnicas para mejorar los hábitos de lectura y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mostrar la relación e incidencia entre la falta de los hábitos de lectura y el rendimiento académico.
- Capacitar a los padres sobre como ayudar en el proceso de aprendizaje a sus hijos siendo participes directos de su mejor rendimiento.

Económicos:

- Recursos personales como promotor del proyecto
- Colaboración del área de literatura del colegio y las instalaciones.

Fecha de Realización: Mayo del 2009

Lugar: Colégio Nacional “Jorge Alvarez”

Número de Participantes: 35 alumnos

6.10 Evaluación

La capacitación sin duda debe ser evaluada en la consecución de los objetivos que pretendemos lograr en la institución y su réplica desde el nivel básico hasta el bachillerato, ya que mientras se instruya con mayor antelación a gestores del proceso de enseñanza aprendizaje mejores resultados lograremos.

6.11 PLAN OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADE	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 30 de abril del 2009 se socializará el 100 % de la propuesta en la comunidad educativa, para conocer los resultados de la investigación.	. Organización de la socialización. Reunión con el personal docente Padres de familia	Computadores Proyector de imágenes Documentos de apoyo Circulares de convocatoria	1 semana
Planificación de la propuesta n	Hasta el 18 de mayo del 2009 estará concluida el 100 % de la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados Toma de decisiones Presentación	Equipos de cómputo Bibliografía Materiales de oficina.	2 meses
Ejecución de la propuesta	La propuesta se ejecutara hasta el año lectivo 2012 – 2013. En el 100 %.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Equipos de cómputo. Materiales de oficina.	4 años
Evaluación de la propuesta	La propuesta se evaluará Permanentemente	Capacitación al personal docente sobre diseño curricular, modulo formativo y evaluación de competencias. Autoevaluación de procesos. Elaboración de informes de desempeño Consenso institucional Toma de decisiones oportunas	Fichas Registros Informes Documentos de apoyo.	4 años.

6.12 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan Evaluar?	Comisión Académica del Colegio JORGE ALVAREZ
¿Por qué evaluar?	Porque todo proyecto encaminado a un mejoramiento académico y capacitación debe estar sujeto a un seguimiento valorativo que ayudará a futuras generaciones.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA ENSELANZA DE LA COMPRESION.
¿Qué evaluar?	Los diferentes ámbitos de la APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN
¿Quién evalúa?	El maestrante, como miembro activo de la Institución .
¿Cuándo evaluar?	Inmediatamente luego de concluid la socialización de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con fichas y matrices para evaluar con indicadores en términos de competencias.
¿Con qué evaluar?	Con matrices impresas.

6.13 BIBLIOGRAFÍA

- CORNEJO, Miguel Ángel; líderes del Tercer Milenio, año 2004, edición 2004, Editorial Grad, N° Páginas: 29 , 37, 55, 136.

- GRUPO OCÉANO MULTIMEDIA, Psicología del niño y del adolescente Vol. 1 , Editado por: José A. Vidal, Editorial, “ MI OCÉANO GRUPO S.A” , Barcelona (España). N° páginas 2, 15, 16, 312, 329, 332, 419, 421, 472, 472, 627, 640.

- JAGOT, Paúl; Métodos para desarrollar la memoria año 2006 Edición 2007, editorial “ CHIRRE S.A” N° páginas 149, 200, 221, 235.

- Dr. OREJUELA, Eduardo; Psicología del niño, año 1987, Editorial “ International Council of Psychologisto, N° página 149, 200, 221, 235.

- POZO, J., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Morata, Madrid, 1994.

- REPARAZ, Charo; SOBRINO, Ángel; MIR, José Ignacio. (2000). Integración curricular de las NNTT. Barcelona: Ariel.

- SANCHO GIL, Joana M^a (1996). "Educación en la era de la información". Revista Cuadernos de Pedagogía nº 253. Barcelona

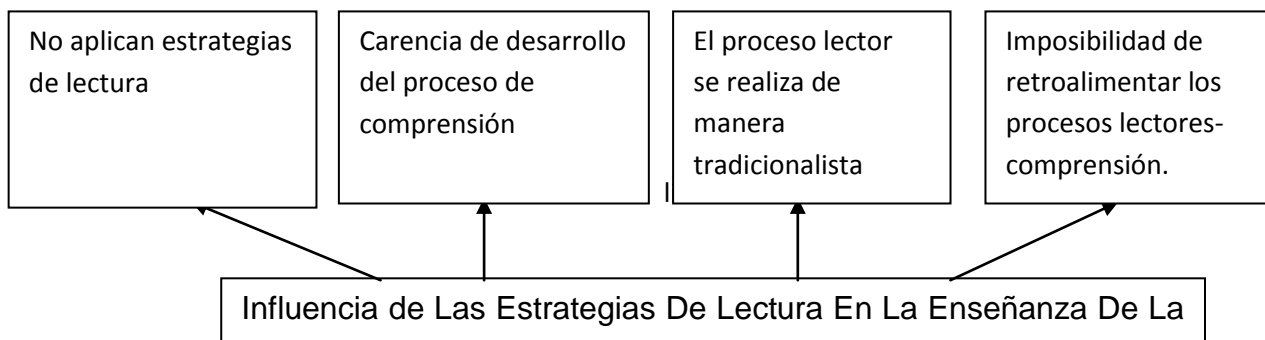
- TAPIA Godoy Miguel y Castillo Bermeo Rogelio (1996) “Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia” pp.127

- Dr. VILLARROEL, Jorge; Desarrollo del pensamiento (Programa de capacitación en Liderazgo Educativo) N° página 11, 16, 83, 101, 123, 149, 167, 168. (U.T.A).

ANEXO Nº 1

Gráfico nº 1

Consecuencias



Causas

Elaborado por: Investigador Alex Andrade

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACION BÁSICA

Objetivo: Analizar las principales causas y consecuencias de la falta de hábito de lectura en los adolescentes del octavo año, paralelo “D”, del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” en el año lectivo 2008-2009.

Encuestador: Alex Andrade

Encuesta dirigida: Seleccionar una muestra de 35 adolescentes del octavo año, paralelo “D”, del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”.

Datos Informativos:

Edad: Sexo: Colegio:

Indicaciones:

Señale con una **x** La respuesta que considere.

Cuestionario

1. ¿Le gusta leer?

Mucho ()

Regular ()

Casi nada ()

Nada ()

2. ¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?

Todos los días un rato. ()

Sobre todos sábados y domingos. ()

Sólo a veces y algunos programas. ()

Siempre que tengo algún rato libre. ()

3. ¿Cuántos libros tiene en su casa?

Menos de 5. ()

Entre 5 y 20. ()

Entre 20 y 50. ()

Entre 50 y 100. ()

Más de cien. ()

4. Los libros que lee, generalmente...

Los compra. ()

Se los regalan. ()

Suelen ser prestados. ()

Los toma de las bibliotecas. ()

5. ¿Suele frecuentar las bibliotecas públicas?

Muy a menudo. ()

A veces. ()

Casi nunca. ()

Nunca. ()

6. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

Siempre. ()

Casi siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

7. ¿Qué momento del día prefiere para la lectura?

Al acostarse. ()

Al levantarse. ()

Durante el día. ()

Durante el atardecer o la noche. ()

8. ¿Con qué frecuencia lee obras de carácter literario?

Habitualmente. ()

De vez en cuando. ()

Muy raramente ()

Nunca ()

9. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura diariamente?

Menos de una hora. ()

Más de una hora. ()

De dos a tres horas ()

10. ¿Cuáles son sus tres escritores preferidos?

- a.
- b.
- c.

Gracias por su colaboración