



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEL EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

“LOS CONFLICTOS CONYUGALES INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARGENTINA-FRANCISCO DE ORELLANA DEL CANTÓN MOCHA AÑO LECTIVO 2008-2009,”

---

AUTORA: Chérrez Núñez Mayra Yadira.

TUTOR: Dr. Jaime Cepeda.

Ambato – Ecuador

2009

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Jaime Cepeda C.C..... en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LOS CONFLICTOS CONYUGALES INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARGENTINA-FRANCISCO DE ORELLANA DEL CANTÓN MOCHA AÑO LECTIVO 2008-2009, desarrollado por la egresada Chérrez Núñez Mayra Yadira considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 19 de Noviembre del 2009.

---

**TUTOR**  
**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACION**

# **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en éste informe, son exclusiva responsabilidad de su autor.

Chérrez Núñez Mayra Yadira

C.C. 180405070-4

**AUTORA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** LOS CONFLICTOS CONYUGALES INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARGENTINA-FRANCISCO DE ORELLANA DEL CANTÓN MOCHA AÑO LECTIVO 2008-2009

**AUTOR:** CHERREZ NUÑEZ MAYRA YADIRA

**TUTOR:** DR. JAIME CEPEDA

**RESUMEN:** El bajo rendimiento escolar constituye un problema. Aprobar o reprobar no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto no depende únicamente del esfuerzo del estudiante o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá, es bastante complejo en el que influye procesos diversos: capacidades intelectuales, capacidades físicas, medio escolar, medio socio cultural, y la familia. Es decir un contexto que garantice la posibilidad del aprendizaje relevante, y significativo para la vida y para la persona.

Los conflictos conyugales afectan el rendimiento escolar de los niños, ya que los problemas de hogar ya sean estos físicos o psicológicos por lo general los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, tienen problemas en sus hogares, los problemas diarios por los que atraviesan los adultos, como el desempleo el desamor, la falta de confianza, el alcoholismo, hace que estos niños sean las principales víctimas de los estados anímicos de sus padres, esto hace que los niños además de tener bajo rendimiento en los estudios tienen grandes dificultades para la comunicación, la lectura y la creatividad, las condiciones del niño maltratado psicológicamente en su hogar por causa de estos conflictos no favorecen una maduración psicomotora y de

expresión personal, ya que la familia no facilita los medios y la ocasión adecuada que el niño necesita, es común que los niños con problemas conyugales, tengan el incumplimiento de tareas debido a la escasa preocupación de los padres a la falta de motivación por parte de éstos para realizar las tareas, por la dificultad o temor que les tienen sus hijos por los estados de ánimo que se encuentran, ya que los conflictos solo conllevan a estar de mal ánimo, enojado, estresado, de mal humor a la pérdida de trabajo, depresión, entre otros.

## DEDICATORIA

### ADIÓS

Por enseñar el camino de la verdad y los nobles  
principios con que he aprendido  
la realidad.

### A LA UNIDAD EDUCATIVA

### ARGENTINA FRANCISCO DE ORELLANA

Por haber sido mi inspiración del trabajo investigativo.

### A MIS PADRES

Por haber sido el estímulo para alcanzar la meta  
propuesta en mi vida.

### A MI ESPOSO

Por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles  
y su apoyo incondicional

### A MI HIJA

Por ser la motivadora de mí esfuerzo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMATO

A la carrera de educación Básica por la apertura  
Brindada

en todos los quehaceres educativos,

A mis maestros

Por compartir sus conocimientos y en especial  
a mis amigas

que han compartido una vida en este proceso  
como estudiante.

Gracias a todos ellos por su apoyo incondicional

Al Dr. Jaime Cepeda

por su valioso aporte en calidad de tutor del  
proyecto

# ÍNDICE

	Pag.
<b>A. PAGINAS PRELIMINARES</b>	
Página de Comisión calificadora. ....	i
Página de Aprobación del Tutor. ....	ii
Página de Autoría de Investigación ....	iii
Resumen Ejecutivo ....	iv
Dedicatoria ....	v
Agradecimiento ....	vii
Índice ....	viii
Introducción ....	x
<b>B. TEXTO: INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema. ....	1
1.1.1 Planteamiento del Problema. ....	1
1.1.2. Contextualización. ....	1
1.1.3. Formulación del problema. ....	4
1.1.4. Delimitación del objeto de investigación. ....	4
1.2. Justificación. ....	5
1.3. Objetivos. ....	7
1.3.1 General. ....	7
1.3.2 Específicos. ....	7
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2. 1 . Antecedentes investigativos ....	8
2.2. Fundamentación Legal ....	8
2.3. Categorías fundamentales ....	10
Conceptos: Conflictos Conyugales ....	11
Tipos y características ....	15
Causas ....	16

Efectos	20
Conceptos: Bajo rendimiento escolar	21
2.4. Tipos y características	25
Causas y efectos	28
2.5. Hipótesis	30
2.6. Señalamiento de variables	30
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Modalidad básica de investigación.	31
3.2. Nivel o tipo de investigación.	32
3.3. Población y muestra.	32
3.4. Operacionalidad de variables.	
3.4.1. Variable independiente	33
3.4.2. Variable dependiente	34
3.5. Plan de recolección de información	35
3.6. Plan de procesamiento de información	35
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis de los resultados	36
4.2. Interpretación de datos	36
4.3. Verificación de hipótesis	47
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
<b>CAPITULO VI. PROPUESTA</b>	
Propuesta	50
6.1. Datos informativos	51
6.7. Metodología-Modelo Operativo	52
6.8. Administración	53
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía	54
Anexos	55

## INTRODUCCIÓN

Cuando el niño vive en un contexto adverso y presenta un pobre rendimiento escolar es muy probable que se encuentre bajo un estado emocional inadecuado que le impide hacer uso de habilidades intelectuales que beneficien su desempeño académico es donde entra en juego las emociones que interfieren como el aprendizaje que son básicamente: el miedo, el enojo, la alegría, la tristeza y el dolor de pérdida. Sin embargo dependiendo de en que se viva la mayor parte del tiempo se desarrollaran sentimientos de abandono, soledad, depresión, vacío, existencial y ansiedad.

Aunque se acepta un cierto grado de ansiedad y aún de coraje puede ser estimulante o inhibidor del aprendizaje cuando estos sentimientos rebasan ciertos límites, interfieren directamente con su atención y concentración por lo que el niño se ve imposibilitado para aprender.

El rendimiento escolar de un niño esta relacionado directamente con su nivel intelectual global que tiene que ver con las calificaciones escolares, sus capacidades o incapacidades individuales, que repercuten a la resolución de problemas y su inteligencia emocional.

Como es sabido la inteligencia esta formada por una serie de capacidades que va más allá del espacio escolar que abarca lo efectivo las relaciones ínter e Intra personales así como el juego de emociones que permiten un acercamiento al espacio aula- escuela.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA.**

Los conflictos conyugales inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños(as) del 2do año de Educación Básica de la Unidad Educativa Argentina Francisco de Orellana del cantón Mocha, año lectivo 2008 - 2009.

#### **1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.2. Contextualización.**

En el mundo los matrimonios hoy en día no son considerados como la unión divina, sino más bien como una institución humana muy fácil de disolver, a través del divorcio, esta disfuncionalidad familiar se encuentra presente desde las grandes potencias, hasta los países en vías de desarrollo así lo demuestran las estadísticas según un "CENSUS BUREAVIT" de los Estados Unidos en porcentaje de divorcio en el país haciende a un 50% anual.

En Europa el principal problema son los conflictos familiares según el centro de investigación de la Real Social (CIRIS) un 77% no creen en el matrimonio

y el 10% al 12% de los matrimonios terminan en divorcios, por conflictos conyugales pero solo el 60% de mujeres españolas se casan y son divorciadas. Los países europeos al tener un pensamiento mas liberal su tasa de madres solteras es alrededor de un 10%, ya que las mismas no forman matrimonios a temprana edad, y los jóvenes se cuidan llegando a una planificación familiar ya que su actividad sexual inicia en un 60% a los 14 años.

En Colombia un 65% de mujeres aseguran haber sido golpeadas por causa de los conflictos conyugales por su compañero o esposo.

En el Ecuador la decadente crisis familiar, en la que vive nuestro país y su núcleo familiar permite que cada día suscite más divorcios que matrimonios, es así que surge el centro de planificación y de estudios (CEPLAES 2002), de cada dos matrimonios tres están divorciados es decir un 80% de los matrimonios se divorcian actualmente 8 de cada 10 niños se crían sin madre o padre, las estadísticas son alarmantes de una encuesta a 700 jóvenes el 70% no creen en el matrimonio y el 40% proviene de hogares disfuncionales.

La mayoría de conflictos conyugales se debe a la falta de comunicación en las parejas, la infidelidad, la desigualdad de genero, la competitividad en pareja quien trae más dinero a casa, o por el trabajo mismo ya que este no ayuda a que puedan compartir sino al contrario en los primeros años no se pueden adaptar como marido y mujer, es ahí donde empieza los conflictos y pueden llegar hasta la violencia, donde la primera victima es el niño que recibe maltrato psicológico o físico, debido a esta situación de violencia donde el niño recibe todas estas malas energías, o maltratos hemos de esperar que el niño ingrese a la escuela en una condición de notoria desventaja.

En la provincia de Tungurahua, los conflictos conyugales es una situación

que bien puede presentarse en todas las clases sociales aunque la incidencia parece ser un poco mayor en las personas que viven en bajas condiciones socio económicas de pobreza, hasta el momento en la provincia de Tungurahua existe diferentes explicaciones sobre este tipo de actitud, que llega hacer como un cáncer social, los conflictos conyugales por parte de los adultos, y se ha visto las influencias de alguna manera como eje la situación de gran estrés, que hace que toda la furia de las personas sean transmitidas o recaídas en los niños, pero en muchas de las veces los niños que sufren maltrato en los hogares a causa de conflictos conyugales sufren de depresión y ansiedad, los niños que viven en este ambiente de conflictos entre sus padres no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación, que por lo general estos niños aprenden a aceptar este modelo inconsistente de modelo familiar, piensan que los conflictos es parte de la vida cotidiana por lo tanto estos se toma "aceptable" y sigue así el ciclo vicioso por generación, y si bien es cierto el entendimiento escolar esta relacionado con el modelo familiar que el niño tenga, ya que la familia es el primer grupo social natural en el que interactúa, de el adquiere y aprende expectativas para la vida y para el éxito escolar.

A nivel escolar me he dado cuenta que los niños maltratados psicológicamente o físicamente por sus padres que tienen conflicto conyugales presenta rendimiento escolar bajo, este constituye un problema, no depende únicamente del esfuerzo del niño o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va mas allá, es bastante complejo en el influye procesos diversos entre uno de ellos es la familia.

De ella adquiere expectativas para la vida cotidiana escolar, de esta familia depende el éxito escolar o fracaso escolar, es decir si el niño esta en un

ambiente donde solo hay conflictos no podrá rendir en sus estudios, por que se encuentra limitado o muy inquieto, no puede prestar atención, en muchos de estos casos presenta desajustes emocionales y tratan de llamar atención, es por lo que no se siente queridos, tienen sentimiento de abandono, soledad, entonces en el niño no habrá atención ni concentración por lo que el niño se ve imposibilitado para aprender.

### **1.1.3. Formulación del problema.**

¿Cómo los conflictos conyugales inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños(as) de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Argentina y Francisco de Orellana del cantón Mocha 2008 -2009?.

### **1.1.4. Delimitación del objeto de investigación.**

**TEMA:** Los conflictos conyugales inciden en el bajo rendimiento escolar.

**ESPACIO:** Segundo año de Educación Básica.

**LUGAR:** Unidad Educativa Argentina

Francisco de Orellana del cantón mocha

**TIEMPO:** Año lectivo 2008-2009

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Los conflictos conyugales afectan de diversas maneras el aprendizaje. La presente investigación surgió ya que a la familia no se ha dado la mayor importancia, y muy pocas instituciones educativas se presentan para analizarla y comprenderla.

Una observación directa, la misma que en el interés que tuve para desarrollar este proyecto se centra en que en el transcurso de esta investigación se han encontrado características que permitieron identificar, y establecer pautas de problemas familiares, que afectan a los estudiantes en su rendimiento escolar, lo cual en algunas ocasiones se tornan inmanejables para aquellas personas, que se encuentran a cargo de las educandos como son los educadores, y para las personas que se encuentran en su forma educativa.

El presente problema tiene las siguientes consideraciones:

Actualmente estamos frente a un mundo de desequilibrio humano, ya que se cultiva la inteligencia y se han descuidado los valores del hombre.

El ser humano ha experimentado en las últimas décadas una crisis respecto a los valores éticos y morales, a la unión familiar, por lo que la sociedad actual es una prueba evidente en esta inevitable mutación.

Los valores son la fuerza interna de nuestra personalidad, no es un simple deseo o intensión, en un quehacer firme, constante que no lleva a ser lo que nos hemos propuesto, a través de los valores, la persona puede realizar lo que desee y siempre obtener una satisfacción personal.

Podríamos encontrar las causas removiendo en las más profundas raíces que conforman dicha colectividad, puesto como dijo Ortega y Gasset S. F. "Yo soy yo y mis circunstancias", es necesario añadir que la personalidad viene condicionada por hechos y circunstancias que acompañan a la existencia humana.

Y así haya esa parcela intrínseca al individuo o innata, o sea el ego, junto con su "yo" superior como resulta la naturaleza divina, dejaríamos al individuo huérfano de sus manifestaciones intrínsecas, si olvidáramos que la misma tiene su motivación a través de estos canales externos que llegan desde el exterior.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. GENERALES**

Elaborar una propuesta que evite los conflictos conyugales y mejorar el rendimiento escolar de los niños(as) del 2do año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco de Orellana perteneciente al cantón Mocha de la provincia del Tungurahua.

#### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

- Determinar las causas y efectos de los conflictos conyugales que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños(as) del 2do año de Básica de la Unidad Educativa Argentina Francisco de Orellana del cantón Mocha año lectivo 2008-2009.
  
- Analizar las causas y efectos de los conflictos conyugales en el bajo rendimiento escolar de los niños(as) del 2do año de Básica de la Unidad Educativa Argentina Francisco de Orellana del cantón Mocha año lectivo 2008-2009.
  
- Diseñar una propuesta que ayude a solucionar las secuelas que dejan los conflictos conyugales a los niños.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Revisando los archivos de la institución, determino que no hay otro trabajo con el tema en mención: Los Conflictos Conyugales que inciden en el bajo rendimiento escolar en los niños(as) del 2do año de educación básica de la Unidad Educativa Argentina - Francisco de Orellana del cantón Mocha año lectivo 2008 - 2009, por consiguiente soy la primera en realizar este proyecto de investigación por la cual mi trabajo goza de originalidad.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

- La escuela Francisco de Orellana de varones y Argentina de mujeres del caserío Mocha Nuevo de la parroquia La Matriz del cantón Mocha ha venido funcionando en forma unificada desde el 5 de noviembre de 1952, es así con doce profesoras convirtiéndose por lo tanto en una escuela completa por lo que hace falta su respectiva planta física, y se ve necesario su separación en el año lectivo 1988-1989.
- Luego al pasar los años se vuelven nuevamente a unificarse, llamándose Unidad Educativa Argentina Francisco de Orellana, el 5 de septiembre de 1995 se ratifica, y el 8 de agosto del 2000 en el acuerdo

- N° 0482 DP.
- También se consigue un jardín de infantes en el año de 1993. Cuenta con 235 estudiantes desde el 1ro al 7mo año de educación básica y cuenta con 8 profesores.

También cuentan con una maestra para ingles, computación, cultura física, cultura estética, que imparten las clase a todo la unidad educativa.

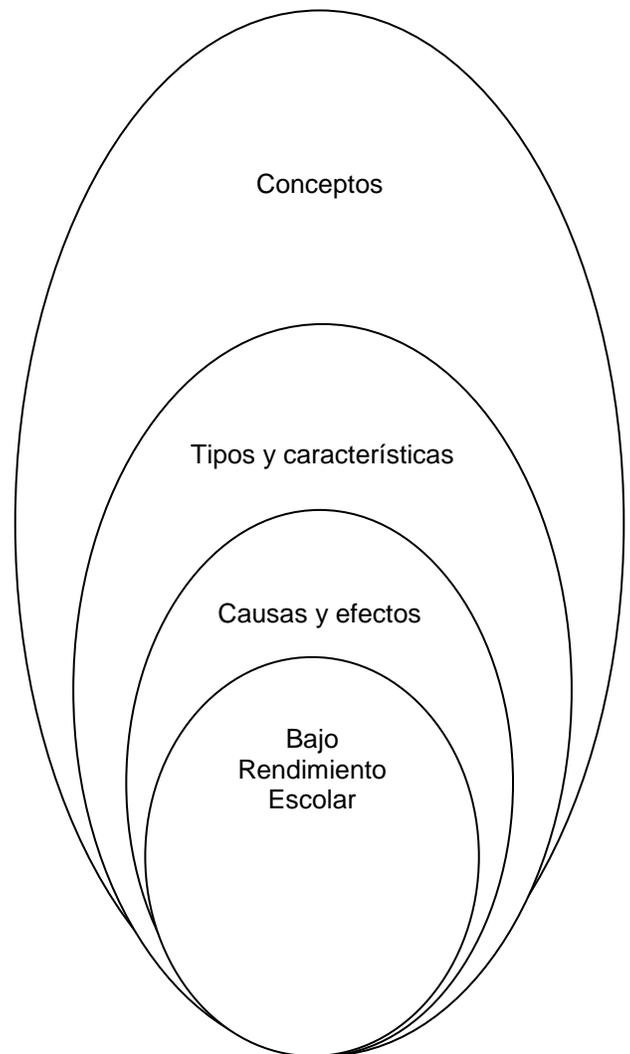
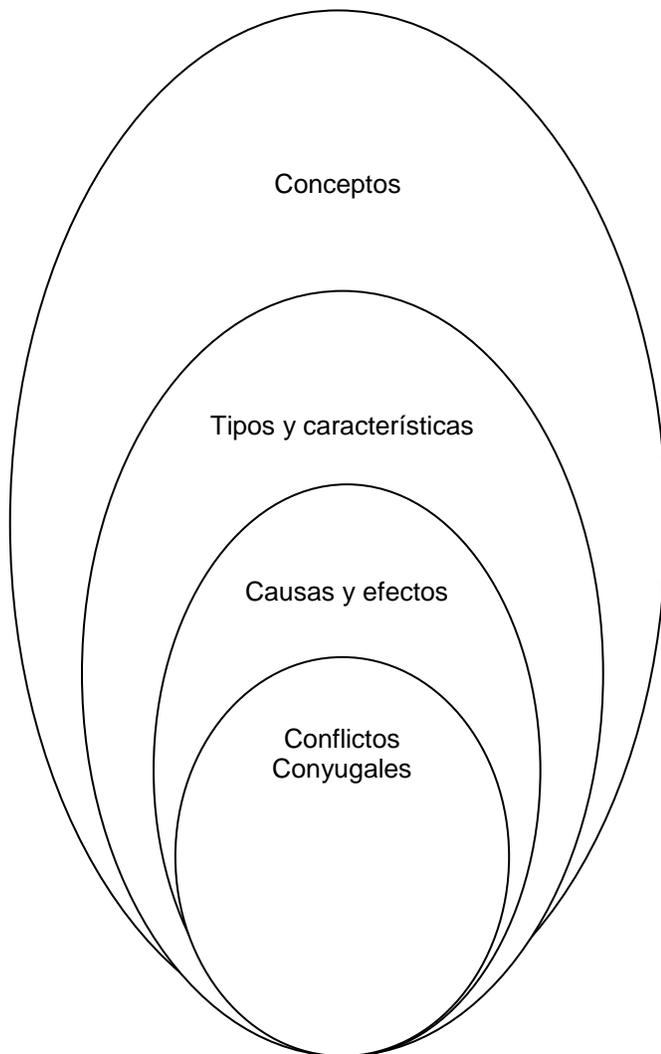
## 2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

**Variable Independiente**

Conflictos conyugales

**Variable dependiente**

Bajo rendimiento escolar



## **DESARROLLO**

### **CONFLICTOS CONYUGALES**

#### **Conceptos.**

Según Smith, es toda omisión cometida por algún conyugue en relación del poder, sin importar el espacio físico donde ocurra que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica del niño.

Hay otros factores que pueden generar los conflictos, como la lucha por el poder, tratando de superar los sentimientos de frustración e impotencia frente a la pareja, infidelidad, deteriorando progresivamente una relación.

Actualmente un alto porcentaje de conflictos conyugales terminan en divorcios, las presiones medio ambientales, rutinas tensiones, generalmente en el mundo actual ambos trabajan dejando de todo aspectos básicos en la unión familiar, compartir momentos gratos, recreación, organizar actividades, así como la formación y crianza de los hijos genera un distanciamiento en la pareja no hay un espacio tener tiempo para compartir juntos.

El autor define que debemos de tener en cuenta que el conocimiento de si mismo y del otro puede favorecer en la relación así como la comunicación igualdad en oportunidad y autoridad en el hogar, tener flexibilidad en la actitud especialmente si es conflictiva, tener capacidad de tolerar y desarrollar confianza entre la pareja.

Las peleas entre las parejas son perjudiciales para el corazón de ambos, pero si él o ella tiene afanes de control excesivo sobre su cónyuge, las consecuencias para el marido pueden ser peores.

La Universidad de Utah (E. U), ha realizado un estudio científico en el que se señala que la aterosclerosis o endurecimiento de las arterias coronarias, es más probable en las esposas cuando sus maridos son agresivos, pero más común en los hombres cuando uno, o los dos, trata de controlar la situación.

"Las mujeres hostiles corren el riesgo de sufrir arteriesclerosis, especialmente si sus maridos también lo son", afirmó el profesor Tim Smith.

"El nivel de dominio o control tanto del marido o de su conyugue no está vinculado a la salud cardiaca de la mujer. Por otra parte, la agresividad tanto de él o de ella, no estuvo vinculado a la arteriesclerosis masculina".

Sin embargo, el comportamiento dominante tanto de él como de ella si estuvo relacionado con una mayor incidencia de la arteriesclerosis en los maridos.

La conclusión sobre la relación psicosomática, de las rencillas conyugales fue extraída en un estudio realizado entre 2002 y 2005, a 150 parejas de entre 60 y 70 años en las que uno de los conyugues era cinco años mayor, o menor que el otro.

Frente a frente y en una sesión grabada se pidió que la pareja discutiera el tema más controvertido de su relación, como las finanzas matrimoniales,

el cuidado de los niños, las vacaciones o los quehaceres hogareños, entre otros.

En ese enfrentamiento de unos seis minutos se escucharon comentarios hostiles como: "a veces eres muy estúpido" o eres negativa todo el tiempo". Una frase dominante fue "no quiero que me hagas eso" o "tienes que hacer esto".

Según Smith, los comentarios pasivos fueron: "esa es una buena idea hagámoslo". Otro no tan amistoso fue: "si para ti es importante, haré lo que digas"; y uno más agresivo: "haré lo que quieras si me dejas en paz".

Una vez analizados los datos y los exámenes tipográficos, los investigadores determinaron que cuanto más hostiles eran los comentarios de las mujeres mayores era la calcificación de sus arterias.

Frente a frente y en una sesión grabada se pidió que la pareja discutiera  
Los conflictos conyugales se dan principalmente porque:

- No se tiene respeto a los integrantes de la familia:
- Sufren de trastornos mentales (sado-masoquino) en este momento se pone todos los de la familia en el mismo nivel de violencia
- El estrés socio económico: desempleo el aislamiento social.
- La mala distribución del poder dentro de la familia y sociedad.
- Creencias y valores culturales ha cerca del VARÓN, MUJER, HOMBRE, NIÑO, NIÑA, y familia.

- ACTITUDES hacia el uso de la fuerza:

La resolución de los conflictos o golpes.

- Violencia de la familia de origen.

(SINATA, María 1986 - 164). Es un estado insatisfactorio emocional en la vida de una pareja, existen muchos factores que influyen en un distanciamiento e incompatibilidad, cuando se ejerce fuerza en direcciones opuestas, ello genera tensiones en la pareja llegando hasta la hostilidad, situaciones tales como la rutina, monotonía discusiones frecuentes, violencia física o verbal, fallas en la comunicación, intimidad disminuida.

Las consecuencias de los conflictos conyugales, no sólo repercute en la pareja, sino va más allá, en la actitud de los hijos en sus afectos y reacciones, dejando huellas imborrables en el aspecto emocional.

Según (1) Gonzales Benítez las familias REU, Cubanas de MED generalmente integral 2000 afirma que la familia es un centro de apertura que recibe y otorga información, es considerada como la célula fundamental de la sociedad, la misma que es importante para la formación organizativa de la vida diaria y personal, y es así que se encuentra fundamentada en la unión matrimonial (1) su vida se caracteriza por distintos procesos materiales y espirituales, sus formas y funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción.

## **TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE CONFLICTOS CONYUGALES.**

**CONFLICTO EXPLÍCITO.-** Discusiones frecuentes, lucha por el poder, inclusión de terceros en conflictos.

**CONFLICTO ENCUBIERTO.-** Escaladas simétricas implícitas, síntomas físicos, psicológicos, psiquiátricos, sexuales en uno de los conyugues.

**CONFLICTO DISTANCIAMIENTO EMOCIONAL.-** Intimidad disminuida debilitamiento o ausencia de vida sexual falta de comunicación.

**CONFLICTOS MAS FRECUENTES.-** Falla en la comunicación, problemas sexuales, frecuentes discusiones, peleas, violencia, infidelidad, problemas de integración en familias ensambladas.

**FAMILIA DISFUNCIONAL.-** Es aquella en la cual las comunicaciones aparecen francamente perturbadas, y muchas veces existe el comportamiento de la unidad familiar por parte de uno de los miembros.

**FAMILIA MEDIANA DISFUNCIONAL.-** Un solo progenitor asume la responsabilidad y la atención de los hijos asumiendo los roles, funciones en términos de cuidado y protección.

**FAMILIA NEOESTRUCTURALES.-** Están conformadas por varias uniones de parejas con hijos de cada conyugue con distintos estilos de vida.

**FAMILIA NO ESTRUCTURADAS.-** Son aquellas en la cual algunos de los miembros, están ausentes dejando el rol vacío ya sea por divorcio, separación o

muerte.

## **CAUSAS DE LOS CONFLICTOS CONYUGALES. EL**

### ***ALCOHOLISMO.***

Es el abuso de bebidas alcohólicas, que causan adicción en las personas llega ha convertirse en una enfermedad, que difícilmente se curan viven dependiente de estas bebidas destruyéndose como personas, y destruyendo directamente a la familia la persona alcohólica llega en muchos de los caso a ofender a su esposa agredirle físicamente psicológica esto queda grabado en la mente que difícilmente se olvidan.

El alcoholismo produce trastornos graves y suele transmitir por herencia otras enfermedades, especialmente el sistema nervioso.

El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos, y genéticos.

### **LA AGRESIVIDAD**

(De agresivo) Tendencia a actuar o a responder violentamente, dicho una personas o un animal, que tiende a la violencia.

Propenso a la falta de respeto- a ofender o a provocar a los demás.

### **LA INFIDELIDAD**

La infidelidad es como una de las peores traiciones que enfrenta la pareja, y

en general se piensa que el infiel es culpable, sin embargo, la infidelidad solo es el resultado de la crisis de la pareja, y esta no solo es sexual pues el conyugue infiel buscará aspectos que su pareja no le brinde, y estos puede ser intelectuales, sexuales, físicos y emocionales.

La infidelidad conyugal provocan desorden de tipo sentimental y celos continuos, es frecuentemente asía incluso frente a los niños agrediéndoles sin darnos cuenta psicológicamente e incluso físicamente, por la ira que se tiene con la pareja. Esto también es un factor importante en su rendimiento escolar.

### ***LA FALTA DE COMUNICACIÓN***

La comunicación en el hogar es muy importante, ya que la comunicación se da por varias causas donde cada quien se encierra en su espacio sin importarle su pareja, no dialogan ha cerca de los problemas propios mucho menos de sus hijos, entonces al no dialogar cada quien hace lo suyo y va a existir los conflictos,

### ***LA MALA ADMINISTRACIÓN DEL DINERO***

Hay hogares donde viven en extrema pobreza, donde salen a trabajar los padres con salarios diarios que no abastecen para todas sus necesidades, y en medio de la desesperación el padre con lo poco que gana se dedica al alcoholismo, donde termina su dinero, entonces la pareja reclama los alimentos para sus hijos y comienzan los conflictos.

### ***VIOLENCIA FAMILIAR***

Las familias que sufren violencia conyugal manifiestan distintos tipos de agresión, (física, psicológica, sexual y financiera) ejercida preponderante sobre la mujer, por parte de su conyugue; en menor porción de agresiones se produce en forma recíproca o cruzada entre ambos esposo.

### ***LUCHA DE PODER EN EL HOGAR***

Cuando uno de ellos se siente desplazado, desautorizado trata de lograr el dominio y superar el sentimiento de su propia impotencia, queriendo lograr un lugar donde puede ejercer el domino de los demás.

### ***MALA SITUACIÓN ECONÓMICA***

(Escasos recursos económicos). Es por la falta de empleo o por la crisis estatal, en bajos sueldos, en ausencia de riqueza material, se entiende que se habla de carencia de aspectos vitales como la alimentación, vestimenta, es la pobreza que le puede llevar al ser humano de un estado de desequilibrio y estrés.

### ***MALTRATO FÍSICO***

El maltrato físico se define como cualquier tipo de comportamiento violento ejercido sobre una persona. El maltrato se debe entenderse como una enfermedad crónica. Sí bien hay casos aislados de hombres o mujeres que son víctimas de las violencias que se mantienen en el tiempo que forman pareja.

### ***LA MIGRACIÓN***

Se denomina a todo desplazamiento de la población se produce desde un lugar de origen a otro distinto, y lleva consigo a un cambio a la residencia habitual.

## **CELOS**

Sentimiento que acompaña al temor de perder a la pareja amada, en beneficio de un rival real o imaginario. La psicología y la psiquiatría se han ocupado de la naturaleza de este sentimiento que frecuentemente llega a tener un carácter patológico, y que se ha utilizado como justificación de conductas muy negativas.

## **LOS EFECTOS DE LOS CONFLICTOS CONYUGALES**

### ***DIVORCIO***

Cualquiera de los conyugues puede interponer la demanda de divorcio o ambos de forma conjunta, siempre que ocurra alguna de las causas que exija la ley, además de que la falta de convivencia y de las que sean causa de separación, la condena de una conyugue por atentar contra la vida del otro y de sus familiares.

La presentación de la demanda puede ser de mutuo acuerdo o de no existir un acuerdo entre los conyugues el procedimiento se convierte en contencioso.

## **EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **Conceptos.**

Según THE MARRIGE BENEFIT AMY LAMBO EN WORKING WOMAN 2001, el 40% de estudiantes de primaria tiene un bajo rendimiento académico, de estos el 30% proviene de hogares con padres de conflictos conyugales o divorcios, y separados, el 10% de familias violentas.

Según indicadores de bienestar de la niñez y adolescencia en el Ecuador el 37% de niños, de 5 años no asisten a la escuela básica y en Tungurahua un 43%, en Ambato la población de 15a 18 años no asisten a establecimientos educativos, en Ambato las causas de un bajo rendimiento son pedagógicas en un 44.15%, personales en 8.48%, ya sea por despreocupación o falta de responsabilidad por parte del estudiante, como también por descuido de sus padres,

El bajo rendimiento escolar, en miles de niños y niñas suscitan por factores que se desencadenan en el hogar permitiendo así que cada día el sistema educativo decaiga en su intento de mejorar, para comprender de mejor manera que es el rendimiento vamos a dar un pequeño significado.

Es el desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento, en las asignaturas escolares. En un amplio sentido fracaso todo estudiante cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes óptimas, en este caso nos referimos a un rendimiento por debajo de sus calificaciones de 17. Normalmente se valora la existencia del bajo rendimiento escolar desde una

perspectiva pedagógica, reforma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículo, evaluadas mediante las calificaciones escolares sus calificaciones como presuntos casos de fracaso, mediante calificaciones.

Esta función de los conocimientos adquiridos por el estudiante puede deberse por dificultades de resolución de problemas, o cuestiones emocionales y que generalmente se presentan de los inicios de escolaridad. Sin embargo, también podemos hablar de un rendimiento satisfactorio, es el punto de referencia de la capacidad intelectual del individuo, esta es la función de las capacidades intelectuales y de mejor o peor aprovechamiento que de ellos realice; Se asocian dificultades emocionales y se da en los últimos cursos, hablamos con respecto a los tipos de rendimiento de su duración de acuerdo a la clasificación siguiente:

El bajo rendimiento escolar es efectivamente un problema y un problema de dimensiones alarmantes mucho se han preocupado en encontrar sus causas, de explicarlo de descubrir los factores que dan origen a este problema en sus dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Creemos también que muchos maestros intentan muchas alternativas para solucionar este problema, que también muchas veces, se impacientan porque parece que ninguno de sus esfuerzos de resultado. Como quiera que sea la mayor parte. El niño que tiene bajo rendimiento escolar, se debe a los conflictos conyugales que el niño presenta en su hogar, y es por esto que nos podemos dar cuenta claramente que se trata de un conjunto de efectos extremos, de condiciones "adjetivas" de situaciones y problemas de los niños en sus familias y es así que con enorme frecuencia se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen

interés por aprender. Una de las soluciones de estos niños es llamar la atención.

- El 37% de total de los niños y niñas que asisten a escuelas fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de los niños y niñas trabajadores que van a la escuela su situación de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hacen que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño no tenga tiempo hacer deberes, estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tienen problema de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en que el niño/a vive tiene una influencias negativa, sus amigos y la vida en familias y barrios, hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido

disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

- Las escuelas no cuenta con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la población.

## TIPOS Y CARACTERÍSTICAS

**Rendimiento académico.-** El verdadero rendimiento académico, consiste en

la suma de transformaciones que se operan:

- Pensamiento
- En el lenguaje técnicas
- En la manera de obrar
- En las bases actitudinales, del comportamiento de los estudiantes, a relación con las situaciones y problemas de la materia

**Rendimiento general.-** Cuando el estudiante asiste a los centros educativos, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

**Rendimiento social.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico.

**Rendimiento individual.-** Es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destreza, aptitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoya en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los objetivos.

Tipos de bajo rendimiento.- Según (4) datos obtenidos de UNICEF.

**Rendimiento específico.-** Es el que se da en la resolución de los problemas personales que se les presenta en el futuro, en éste rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con su maestro con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Corto plazo.-** Consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo.

**Mediano plazo.-** Cuando el desfase pedagógico se acentúa, y el individuo tiene que repetir el año.

**Largo plazo.-** Cuando el estudiante abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión de bachillerato. Para ello que diferenciar entre rechazo escolar y fracaso escolar, así evitar etiquetar a los estudiantes en cuanto a su capacidad intelectual real.

**Rechazo escolar.-** Es la pérdida de alumnos o varios semestres en relación a su grupo de edad, independiente de cual sea la causa.

**Fracaso escolar.-** La mayoría de los estudiantes presenta el rechazo pedagógico al final abandona la escuela. La falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños a la introversión son señales de que una niña o niño sufre violencia intra familiar, informó la especialista de menores con problemas de conducta los padres y en menor medida las maestras, son generadores de evidencia hacia los menores. Cuando los padres maltratan a los niños, comentó

la especialista las frases más comunes son "eres una inútil", "eres un tonto" o "ya me tienes arto", lo que les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas. La problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que los menores son receptores es la existencia de familias mono parentales donde la madre se queda a cargo del cuidado de los hijos. Estas mujeres explicó, tiene que trabajar en horarios amplios y por lo tanto no prestan atención a la educación ni a los sentimientos de sus hijos, no comparte tiempo con ellos.

**Conformismo Intelectual.-** Es decir los estudiantes se conforman con sacar bajas notas y pasar los años sin ningún problema, ya que son educadores mismos que con el afán de que el menor pase de año y no le vuelva a repetir el próximo, lo promedian sin darse cuenta del daño intelectual que están formando en el menor.

**Decadencia del sistema educativo.-** Cada día la pérdida de confianza en nuestro sistema va de mal en peor, la gente no confía en nuestra educación lo cual incita a nuestros padres de familia a no matricular a sus hijos en las escuelas, y más bien promueven el trabajo a muy temprana edad.

**El conformismo de los estudiantes.-** Que pasan de año escolar con bajas notas y se promedian a siguientes años con vacíos educativos, que van a ir arrastrando hasta niveles secundarios provocando la descendencia en nuestros sistemas escolares.

**Crisis Económica.-** Hace que los estudiantes parte de su tiempo trabajen para poderse estudiar, hay momentos en que más les importa el trabajo que el estudio y no acuden a los centros educativos. También existen miles de estudiantes que emigran a otros países *paria* una mejor vida dejando de lado su parte educativa y de esta manera llegan a las colas de desempleo.

## **CAUSAS Y EFECTOS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

**VIOLENCIA FAMILIAR.-** Que sufre el niño o alguna persona de su familia, que le impide su concentración sea completa y su forma de actuar es triste y esté distraído en la clase pide que se vuelva a repetir la clase, no presta atención, solo piensa lo que pasa alrededor o en lo ocurrido y se pregunta ¿Cómo estará mi mamá?, ¿se estarán peleando otra vez?.

**EL ABANDONO.-** De los padres causa mucho estrés en los niños, ya que hay padres que se dedican más a su trabajo, y dejan de lado a sus hijos no se preocupan por el rendimiento académico, no saben si a cumplido el niño con su tarea, o si a estudiado para su examen hasta que llega el día de la entrega de notas, y se lleva una gran sorpresa con sus notas bajas al ver esto lo primero que hacen los padres es, gritarles y en algunos casos llegan hasta golpearlos, sin antes haber escuchado y hablado con ellos.

**LA MALA ALIMENTACIÓN.-** Lo que ocurre dentro de este tema es que hay familias que no les alcanza el dinero para alimentarse correctamente, y solo les dan desayuno un pan con una agua aromática también existe el descuido por parte de los padres, específicamente de la madre que les mandan sin desayuno a sus hijos, y por esa razón es que los\*niños llegan a los establecimientos educativos sin desayuno, donde al niño le causa sueño, hambre, y no pone atención a las clases.

**LA MIGRACIÓN.-** Hay muchos hogares que llegan separan por estos conflictos conyugales, en donde la madre se queda con su hijo, o tiene que migrar a otro lugar ya sea del campo a la ciudad, o de ciudad a ciudad, esto provoca un desajuste en los niños en su nivel escolar, hasta que ellos se adapten a su nuevo estilo de vida, la migración la salida del país hace que el niño se

sienta afectado emocionalmente y que no rinda adecuadamente. En el niño provoca un desequilibrio emocional y por ende el niño no interactúa con el profesor y sus compañeros, al sufrir un desequilibrio emocional, el niño no va a tener la facilidad para hablar correctamente tartamudea.

- Tiene un vocabulario pobre, repite las mismas palabras, no utiliza otros términos.
- Muestra dificultad, para aprender colores, formas cantidades grandes.
- No logra mantener las notas en los cuadernos los tiene en blanco y rayados.
- Siente rechazo hacia las tareas escolares.

**LA CRISIS CONYUGAL.-** También repercute en el aspecto socio afectivo de los niños. Los hijos manifiestan sentimientos de tristeza como sensaciones de pérdida y abandono, culpa y ansiedad

**DÉFICIT DE INTENSIÓN,-** Son trastornos mentales más comunes entre niños y niñas.

**IMPULSIBILIDAD.-** Tiene dificultad para esperar su turno en la escuela o en juegos sociales.

**FALTA DE ATENCIÓN.-** Dificultad para mantener la atención se deprime fácilmente, capacidad de estudio deficiente para su edad.

**DESERCIÓN ESCOLAR.-** Es el abandono del sector educativo, colegio, escuela por parte del estudiante.

**BAJO RENDIMIENTO.-** Puntaje bajo al respecto educativo por parte de estudiante.

## **2.4. Hipótesis**

¿Cómo los conflictos conyugales inciden en este bajo rendimiento escolar de los niños(as) de 2do año de Educación Básica de la Unidad Educativa Argentina Francisco de Orellana, año lectivo 2008 -2009?

## **2.5. Señalamiento de variables**

- Variable independiente

Los conflictos conyugales.

- Variable dependiente.

Bajo rendimiento Escolar.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Modalidad básica de investigación**

El presente trabajo que investigo se basará en el enfoque cualitativo y cuantitativo puesto que el tema es de orden social la misma que pretende conocer, comprender, analizar, interpretar, y poner frente a este fenómeno social como es los conflictos conyugales y se tomará en cuenta sus causas y consecuencias.

Desde esa perspectiva, se selecciono el enfoque cualitativo para indagar este tema.

Esta estrategia de investigación es particularmente apropiada en el presente tema, por una de sus mayores fortalezas es que permite una mejor comprensión de las dimensiones subjetivas y simbólicas del comportamiento humano, así como los proceso vividos por los actos sociales. Los actos cualitativos, permiten preservar el ritmo cronológico de los eventos que comprenden dentro del contexto mismo que el acontecieron, y derivar de ello explicaciones fuertemente enraizadas en la realidad socio-cultural que se estudia.

Esta investigación se ubica dentro del paradigma positivo, ya que al mismo



## OPERACIONALIDAD DE VARIABLES.

### 3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Conflictos conyugales.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es toda <u>acción</u> u omisión cometida por algún conyugue, en relación de poder sin importar el espacio físico donde ocurra, que <u>perjudique el bienestar, la integridad</u> física, psicológica.	Acciones Físicas y sexuales  Conyugue en relación del poder  Perjudique Bienestar psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• Patadas</li> <li>• Puñetes</li> <li>• Bofetadas</li> <li>• Agresión</li>   <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Rechazo</li> <li>• Miedo</li> <li>• Temor</li>   <li>• Alcohólico.</li> <li>• Mujeriego</li> <li>• jugador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son las relaciones familiares? Buena Regular Mala</li> <li>• ¿Cada que tiempo hay conflictos en su hogar? Diario Semanal Cada mes</li> <li>• ¿Alguna vez a sido agredida por su pareja? Si No</li> <li>• ¿Existe falta de comprensión entre usted y su pareja? Si No</li> <li>• ¿Cuál fue el motivo que generó la ruptura de su matrimonio? Alcohólico. Mujeriego Jugador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación. Ficha de observación.</li> <li>• Encuesta Cuestionario estructurado</li> </ul>

### 3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Bajo Rendimiento Escolar.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Insuficiente capacidad de desarrollar, conocimientos, procedimientos y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia conocimientos</li> <li>• Insuficiencia para los procesos.</li> <li>• Insuficiencia actitudinal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas: Lenguaje, comunicación, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales.</li> <li>• Insuficiente motricidad fina y gruesa.</li> <li>• No practica valores: Respeto, responsabilidad, puntualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted controla las tareas de todas asignaturas de su hijo? Si No</li> <li>• Su hijo demuestra interés por la materias de lenguaje y comunicación. Si No</li> <li>• ¿A su hijo le gusta el deporte? Si No</li> <li>• Su hijo cumple las tareas con responsabilidad y puntualidad. Si No</li> <li>• Le han llamado la atención en la escuela por el bajo rendimiento de su hijo? Si No</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Ficha de observación.</li> <li>• Encuesta Cuestionario estructurado</li> </ul>

## **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **3.5.1. Técnicas**

- Observación
- Encuesta

### **3.5.2. Instrumentos**

- Ficha de observación
- Encuesta Estructurada

## **3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Para realizar el análisis de la encuesta aplicada, se tabulará, luego se recurrirá a una representación gráfica, en pasteles de información obtenida de los padres de familia, de la escuela Unidad Educativa Francisco de Orellana. El proceso metodológico se establecerá en las variables escogidas para el estudio, las mismas que coincidirán sobre la base de la investigación, los mismos que serán interpretados con pasteles estadísticos.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

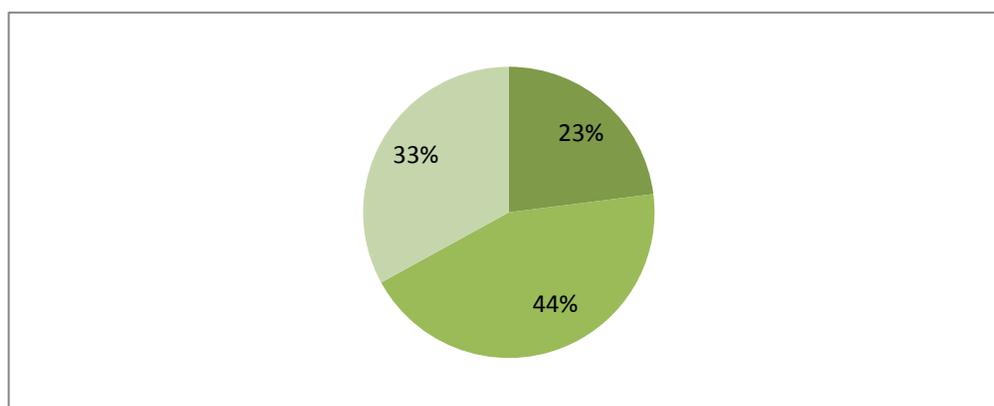
Los resultados fueron valorados para interpretarlos como lo demuestra en los siguientes cuadros,

#### **4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se realizara de acuerdo a los ítems contextualizados y se procesara en pasteles.

Cómo son las relaciones familiares?

ÍTEM	N°	%
Buena	10	33%
Regular	13	44%
Mala	7	23%
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100%</i>



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

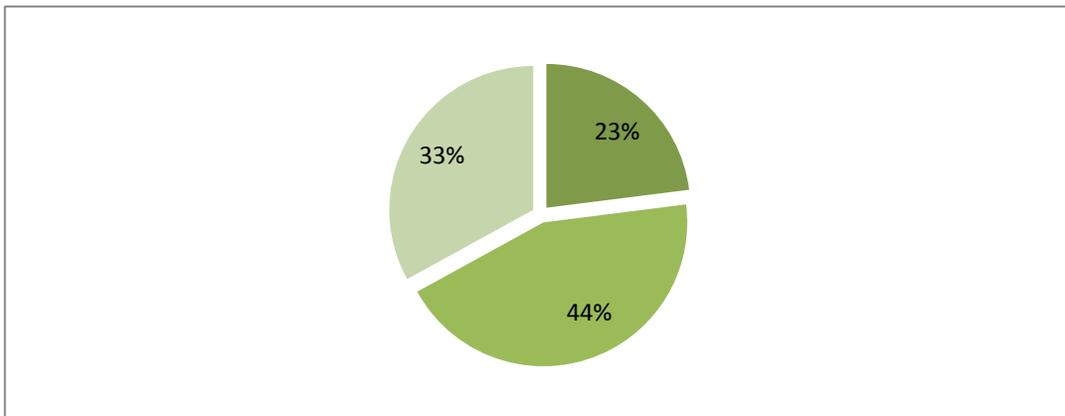
### INTERPRETACIÓN

Ante la primera pregunta el 33 % que corresponde al 10% de padres de familia afirma tener buena relación, el 44% que corresponde a 13 padres de familiar es regular y un 23% es bueno que corresponde a 7 padres de familia.

Se puede concluir que las relaciones familiares en un 67% se encuentran perturbadas, rompiendo de esta forma la cadena comunicacional, intrafamiliar y solo 33% mantiene buenas relaciones, es decir que nuestros estudiantes se encuentran desarrollándose en un ambiente nocivo para su desarrollo psico-educativo.

¿Cada que tiempo hay conflictos en su hogar?

ÍTEM	N°	%
DIARIO	7	23%
SEMANAL	13	44%
CADA MES	10	33%
TOTAL	30	100%



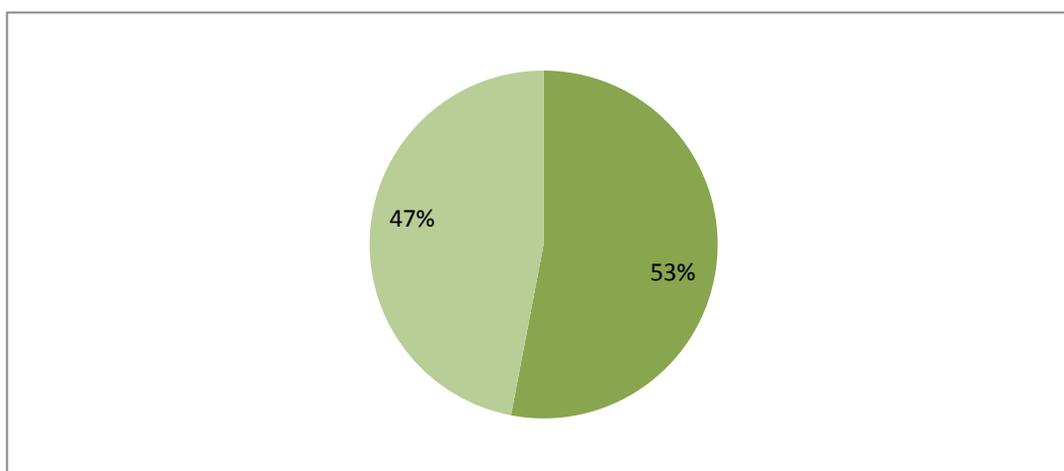
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Frente a los cuadros estadísticos nos indica que el 23% que corresponde a 7 padres de familia tienen problemas diarios mientras que el 44% que corresponde a 13 padres de familia manifiestan que tienen problemas semanalmente y el 33% que corresponde a 10 padres de familia tienen problemas cada mes, entonces diríamos que el mayor porcentaje tienen conflictos y un menor porcentaje lo tienen esto significa que no hay una buena comunicación entre las parejas.

¿Alguna vez ha sido agredida(o) por su pareja?

ÍTEM	N°	%
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%



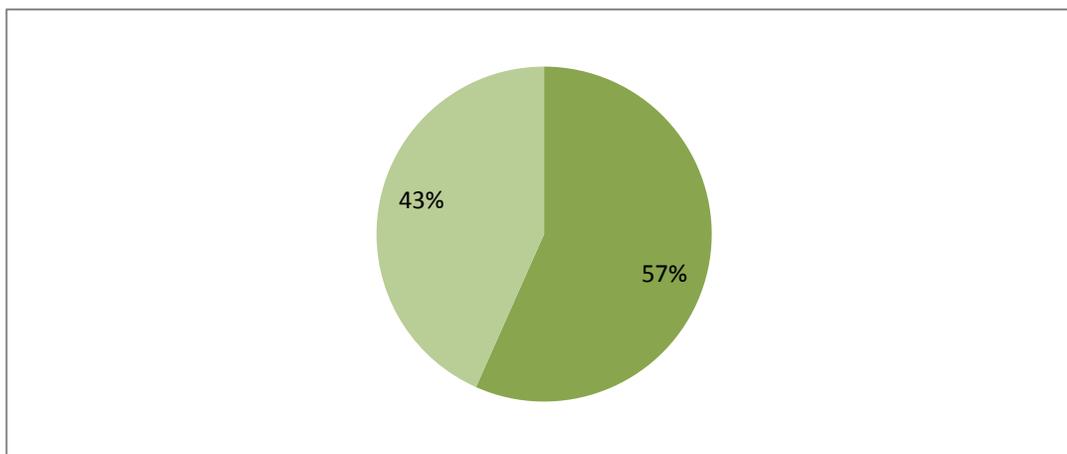
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Ante esta pregunta el 53% que corresponde a 16 padres de familia respondieron que SI, mientras que el 47% que corresponde a 14 padres de familia respondieron que NO, esto demuestra que la mayor parte de padres de familia han sido agredidos por su pareja y sin darse cuenta han estado presente los niños en estos actos de violencia, sin saber el trauma que les provocan a los niños y que estos pueden acarrear a los centros educativos.

¿Existe falta de comprensión entre su pareja y usted?

ÍTEM	N°	%
SI	17	56.66%
NO	13	43.34%
TOTAL	30	100%



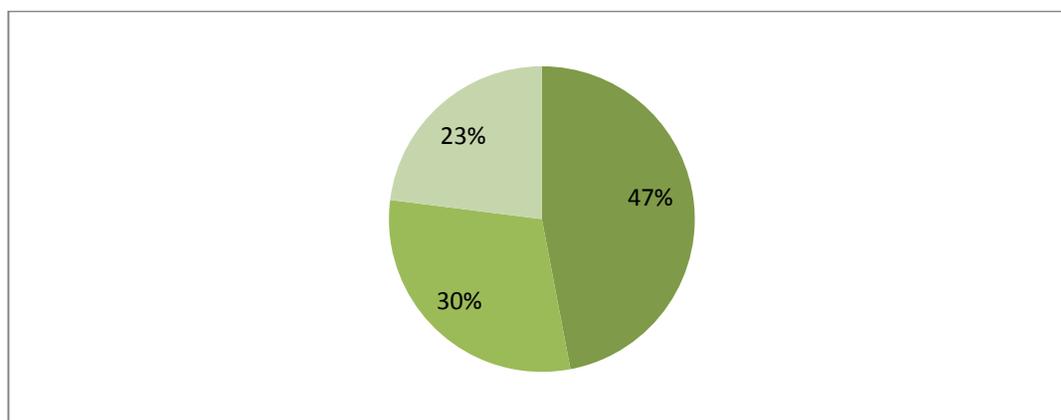
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### **INTERPRETACIÓN**

El 56.66% de los representantes de los estudiantes manifiesta que hacia falta un buena comprensión dentro de sus hogares, sobre todo con su conyugue, esto va acompañado de la falta de comunicación, por el alcoholismo, y en muchas ocasiones por el factor económico que es la causa que se da la falta de comunicación, mientras que el 43.34% manifiesta que si existe una buena comprensión con su conyugue, hay que aclarar que dentro del 43.34% manifiesta no tener este problema de incomprensión porque son madres solteras y otras porque no viven con su pareja. Esta respuesta es una situación tergiversada de la realidad, oculto el problema que no le enfrenta y las consecuencias repercuten en los hijos.

¿Cuál fue el motivo que generó la ruptura de su matrimonio?

ÍTEM	N°	%
ALCHOLISMO	14	47%
MUJERIEGO	9	30%
JUGADOR	7	23%
TOTAL	30	100%



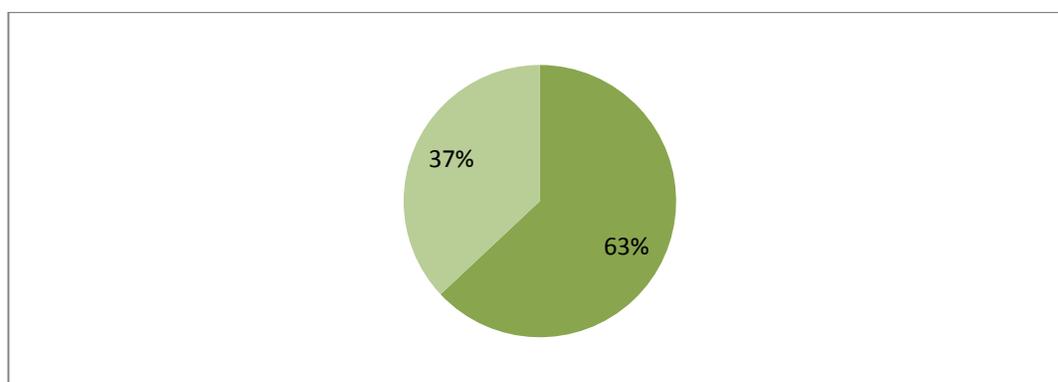
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Frente al cuadro estadístico nos podemos dar cuenta claramente que el alcoholismo es el factor mas alto para la ruptura del matrimonio dando así un 47% que corresponde a 14 padres de familia, el 30% que corresponde a 9 padres de familia manifiestan que su separación fue porque su esposo era mujeriego, el 23% que corresponde a 7 padres de familia manifiestan que su separación fue porque su pareja era jugador. Otro factor importante es la traición a la pareja eso da un 53% que corresponde a 16 padres de familia.

¿Controla las asignaturas de su hijo?

ÍTEM	N°	%
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%



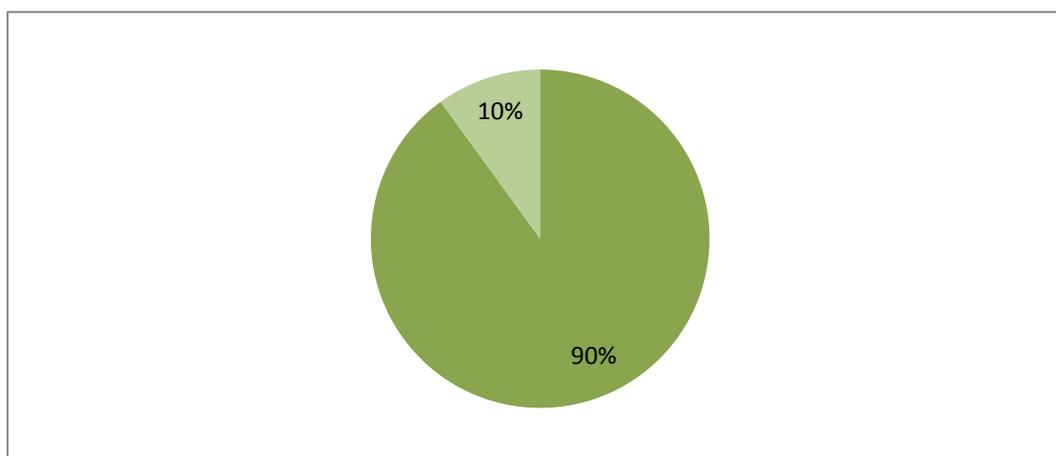
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

El 63% que corresponde a 19 padres de familia que si controlan las tareas de sus hijos mientras que el 37% que corresponde a 11 padres de familia afirman no hacerlo, frente a estos cuadros estadísticos se evidencia que existe un gran descuido en el control de los estudios de sus hijos, paso a un rendimiento por debajo de lo óptimo.

¿Su hijo demuestra interés por la materia de lenguaje y comunicación?

ÍTEM	Nº	%
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%



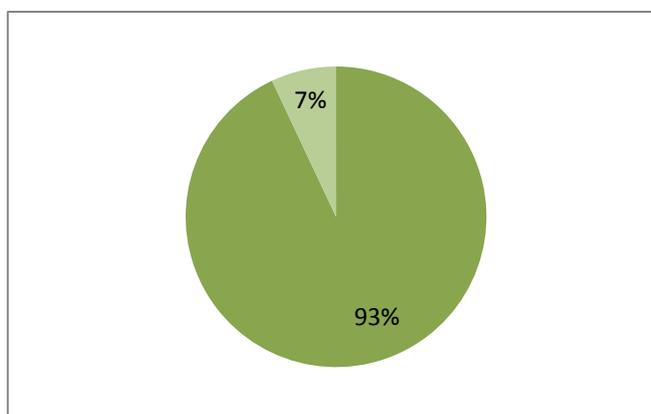
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### **INTERPRETACIÓN**

Frente a los cuadros estadísticos se evidencia que el 90% que corresponde a 27 padres de familia si tienen interés en la asignatura de lenguaje y comunicación ya que esta permite expresar y comunicarnos en el mundo y que es una de las encargadas del desarrollo de destrezas lingüísticas de los niños(as) y estudiantes en general, un 10% que corresponde a 3 padres de familia afirman tener poco interés por la materia.

¿A su hijo le gusta el deporte?

ÍTEM	N°	%
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%



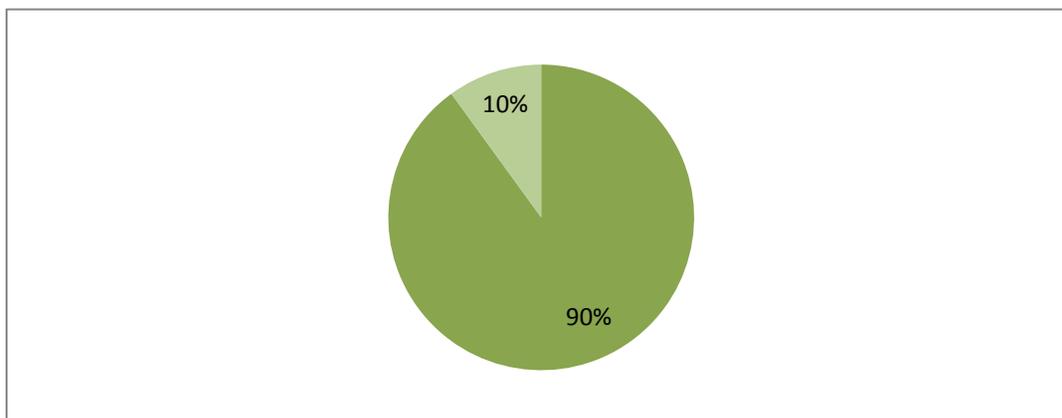
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Aquí nos podemos dar cuenta que la mayor parte de niños y niñas les gusta el deporte dando el 93% que corresponde a 28 padres de familia, y el 7% que corresponde a 2 padres de familia manifiestan que a sus hijos no les gusta el deporte: ya sea porque en la familia nunca han practicado ningún deporte, otro caso es por que uno de los niños tiene que cumplir con otros deberes del hogar a parte del ser estudiante.

¿Su *HIJO* cumple las tareas *con* responsabilidad y puntualidad?

ÍTEM	N°	%
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%



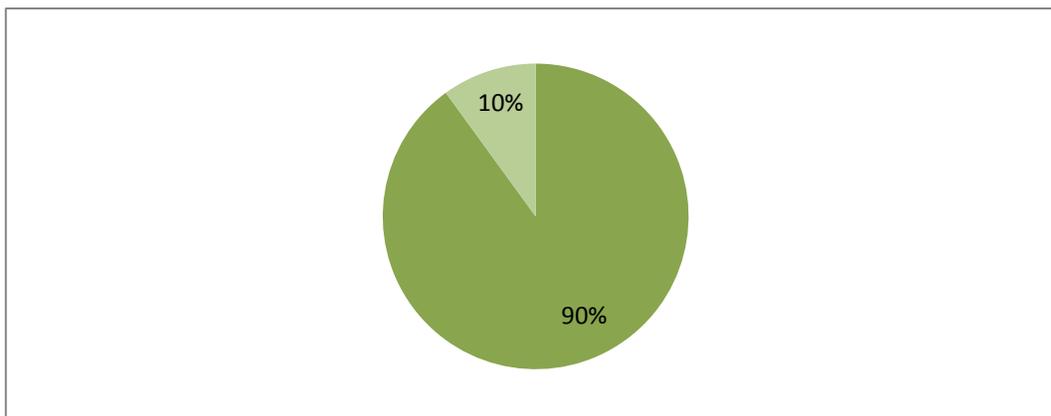
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### **INTERPRETACIÓN**

En los cuadros estadísticos hay un 90% que corresponde a 27 padres de familia afirman que sus hijos cumplen con responsabilidad y puntualidad sus tareas escolares, en cambio el 10% de tres padres de familia dicen que no cumplen en su totalidad con puntualidad las tareas debido a que son pequeños y no hay quien les controle las tareas en casa, ya que ellas son madres solteras y salen a trabajar y llegan por la noche y otros por que son de familias disfuncionales y pasan un tiempo con su madre y otro tiempo con su padre y no tienen un lugar fijo para vivir.

¿Le han llamado la atención en la escuela de su hijo por bajo rendimiento?

ÍTEM	N°	%
SI	19	63.34%
NO	11	36.66%
TOTAL	30	100%



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

El 63.34% de los padres de familia responden con sinceridad que sus hijos(as) han tenido problemas de bajo rendimiento y el 36.66% que corresponde al 11 padres de familia manifiestan no haber tenido ningún tipo de problema en la escuela. Nos podemos dar cuenta que la mayor parte de padres de familia responden que si les han llamado la atención por el bajo rendimiento de sus hijos.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Se realiza de acuerdo a los ítems realizados en la encuesta, tomando en cuenta el problema de la investigación en el marco teórico metodológico adecuado en la que se analizará el tema en su conjunto como es "LOS CONFLICTOS CONYUGALES, INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARGENTINA FRANCISCO DE ORELLANA DEL CANTÓN MOCHA PERTENECIENTE A LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2008-2009", por consiguiente la hipótesis queda comprobada.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

El desarrollo del presente proyecto se ha podido llevar a las siguientes conclusiones:

- Las relaciones intrafamiliares en un 68.3% se encuentran francamente distantes o perturbadas, es decir que el padre o la madre mantienen contacto con sus hijos periódicamente y un 31.7%, a pesar de encontrarse separados o divorciados las vías de comunicación son interrumpidas, por la falta de confianza y la calidad de tiempo que brinda sus hijos.
- Los estudiantes no se encuentran con sus padres para realizar los deberes en casa, ya que la mayoría en su caso provienen de hogares disfuncionales, y solo un 38.33% controla las tareas de sus hijos y son los hermanos, en un 61.7% ayudan a concluir las tareas asumiendo ellos las funciones no solo de tutores de estudio, sino también los roles ausentes sea del padre o de la madre.
- La separación tanto física como psicológica de los padres, genera sentimientos de agresividad y aislamiento, que por su propia naturaleza y edad es tan vulnerables a los procesos de desajuste y despego afectivo.

## RECOMENDACIONES

- La dirección de la escuela Unidad Educativa Argentina- Francisco de Orellana conjuntamente con los maestros deberían gestionar convenios con instituciones vinculados al bienestar familiar.
- Las maestras deberían coordinar con profesionales especialistas en temas técnicos matrimoniales para realizar, talleres de formación mediante convivencias para ser verdaderos padres.
- La dirección debe organizarse para capacitar a los maestros trayendo profesionales expertos en trabajar con estudiantes que tiene problemas de bajo rendimiento escolar.
- Las maestras deben optar trabajar con tareas dirigidas en las mismas aulas sin necesidad de enviar a la casa.
- Gestionar para la formación de un departamento de bienestar educativo conformada por trabajadora social y psicológico, quienes brinden apoyo a la comunidad educativa, investigando y buscando alternativas de solución a los distintos problemas.
- Coordinar actividades de confraternidad familiar- trimestralmente para la confianza de los lazos familiares y generar confianza entre padres e hijos.

# CAPITULO VI

## PROPUESTA

La propuesta se realizara a posterior de acuerdo al esquema planteado por la Universidad Técnica de Ambato, pero en esta ocasión solo se desarrollara los literales 61, 67, 68.

### **6.1. Datos Informativos.**

6.2. Antecedentes de la propuesta.

6.3. Justificación

6.4. Objetivos.

6.5. Análisis de factibilidad

6.6. Fundamentación

### **6.7. Metodología-Modelo Operativo**

### **6.8. Administración**

6.9. Prevención de evaluación

## **6.1. Datos Informativos.**

**Tema:** Actividades para evitar los conflictos conyugales y mejorar el rendimiento escolar de los niños(as), del 2do año de educación básica de la unidad educativa Argentina-Francisco de Orellana del cantón Mocha año lectivo 2008-2009.

**Fecha de Inicio:** Primero de marzo del 2009.

**Fecha de finalización:** 30 de Junio del 2009.

**Lugar:** Escuela Unidad Educativa Argentina-Francisco de Orellana.

**Razón:** Social

**Infraestructura:** Buena.

**Sexo;** Mixto.

**Directora:** Leda. Alicia Valle.

**Equipo:** Autoridades, docentes, padres de familia.

**Coordinado:** Yadira Chérrez.

## METODOLOGÍA

### 6.7. MODELO OPERATIVO

Nº	ACCIONES ESTRATÉGICAS A SEGUIR	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
1	Sensibilizar	Motivar a la comunidad	Concienciar a las autoridades	Investigador Director Escuela	Comunidad Educativa motivada
2	Promocionar	Difundir la propuesta	Propagandas, mediante afiches, boletines, carteles.	Investigador Docentes	Conocimiento de la comunidad educativa.
3	Planificar	Organizar grupos de trabajo	Mediante oficios, circulares	Investigador, autoridades escuela.	Grupos de trabajo organizado
4	Capacitar	Actualizar temática	Talleres, charlas, discusiones.	Facilitadores, investigador	Innovación de conocimientos
5	Seleccionar	Contratar personal capacitador	Priorizar temáticas	Investigador, capacitador	Personal capacidad en temáticas del problema.
6	Especificar	Responsabiliza funciones a personal de la Institución	Formar equipos de trabajo	Director, Investigador docentes facilitadores	Personal organizado.
7	Evaluar, Controlar	Realizar las actividades para el desarrollo académico.	Retroalimentar sobre la temática: Que, como, cuando, y para que hacer.	Director, Investigador docentes facilitadores y académicos.	Conocimiento efectivo de rendimiento, toma de decisiones
8	Socializar	Hacer conocer a la comunidad educativa la importancia sobre la temática.	Entrega de circulares, a la comunidad sobre la temática.	Director, investigador, grupos seleccionados.	Propuesta socializada
9	Ejecutar	Compartir actividades.	Asistencia y participación, en el desarrollo de talleres conferencias, videos.	Autoridades y comunidad educativa.	Propuesta puesta en marcha

## 6.8. ADMINISTRACIÓN

Nº	Tiempo Estrategia	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sensibilizar																
2	Promocionar																
3	Planificar																
4	Capacitar																
5	Seleccionar																
6	Especificar																
7	Evaluar																
8	Socializar																
9	Ejecutar																

## **BIBLIOGRAFÍA**

- CALVACHE SONIA. Tesis de grado. La violencia en los estudiantes 2006, pag. 36,42,74.
- PARRA A SONIA. Tesis de grado. La familia como causa del bajo rendimiento escolar, pag. 22,38,46,47.
- ADEII M. (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Edición Pirámide 19-46.
- COLEMAN, Daniel (1995), los secretos del psicología. Barcelona. Editorial Salvat. Sencilla y útil introducción a la psicología.
- GILLY M: (1978). El problema del rendimiento escolar. Editorial Oikos Tau, pag. 36-39, 215-228.
- HERRERA P. (1997). La familia funcional y disfuncional. Rev. Cubana MED gen Integr. Pp. 13(6): 591-5.
- LORRAINS, VEGAS 5 (1995) Maltrato infantil, Relaciones Familiares, Editorial Médica, Santiago de Chile pp. 3 - 22.
- Rojas, María Isabel (1991) violencia familiar ediciones Universidad católica de Chile.

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

#### ENCUESTA

ESCUELA: UNIDAD EDUCATIVA ARGENTINA FRANCISCO DE  
ORELLANA

OBJETIVO: Recopilar información sobre los conflictos conyugales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Francisco de Orellana.

#### CUESTIONARIO

¿Cómo son las relaciones familiares?

Buena .....

Regular .....

Mala .....

¿Cada que tiempo hay conflictos en su hogar?

Diario .....

Semanal .....

Cada mes .....

¿Alguna vez usted ha sido agredida por su pareja ?

SI .....

NO .....

¿Existe falta de comprensión entre usted y su pareja?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Cuál fue el motivo que generó la ruptura de su familia?

Migración \_\_\_\_\_

Maltrato \_\_\_\_\_

Alcohol \_\_\_\_\_

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

### ENCUESTA

#### ESCUELA UNIDAD EDUCATIVA ARGENTINA-FRANCISCO DE ORELLANA

OBJETIVO: Recopilar información sobre los conflictos conyugales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Francisco de Orellana.

- ¿Usted controla las tareas de todas las asignaturas de su hijo?  
Si  
No
- Su hijo demuestra interés por las materias de lenguaje y comunicación.  
Si  
No
- ¿A su hijo le gusta el deporte?  
Si  
No
- Su hijo cumple las tareas con responsabilidad y puntualidad,  
Si  
No
- Le han llamado la atención en la escuela por el bajo rendimiento de su hijo?  
Si  
No